


**ВИСНОВКИ**

експертної комісії Міністерства освіти і науки України  
про результати первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної  
програми Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за  
другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному  
університеті імені Івана Франка

2018

Голова експертної комісії

 Шульженко Діна Іванівна

## ВИСНОВКИ

### експертної комісії Міністерства освіти і науки України про результати первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №2862-л від 07.12.2018 р. «Про проведення акредитаційної експертизи» експертна комісія у складі:

**Шульженко Діна Іванівна** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психокорекційної педагогіки факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, **голова комісії,**

**Савінова Наталія Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського.

керуючись Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 978 від 09.08.2001 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1124 від 31.10.2011, № 801 від 15.08.2012 р.), розглянула подану Львівським національним університетом імені Івана Франка акредитаційну справу і здійснила експертне оцінювання спроможності акредитації освітньо-професійної програми Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка

В ході експертизи перевірено наявність оригіналів засновницьких документів, показники формування контингенту студентів, зміст та якість підготовки спеціалістів, відповідність до чинних державних вимог кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення професійної підготовки фахівців зазначеної спеціальності.

За підсумками експертного оцінювання комісія констатує:

Голова експертної комісії  Шульженко Діна Іванівна

## 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Львівський університет засновано 20 січня 1661 року. У 1784 р. університет став державним, у 1940 р. йому присвоєно ім'я Івана Франка, 11 жовтня 1999 року Указом Президента України університету надано статус національного.

Місцезнаходження: вул. Університетська, 1, Львів, Україна, 79000. Тел. (032) 260-34-02; факс (032) 261-60-48; електронна пошта: [press.lnu@gmail.com](mailto:press.lnu@gmail.com), [vak@franko.lviv.ua](mailto:vak@franko.lviv.ua), сторінка в Інтернеті: – <http://www.lnu.edu.ua/>.

Керівництво університетом здійснює ректор Мельник Володимир Петрович – доктор філософських наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України.

Комісія перевірила наявність оригіналів засновницьких документів Львівського національного університету імені Івана Франка: статут, зміни до статуту, довідка про включення до Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (№ 14151060029002417 від 20.06.2014р.), матеріали статистичної звітності. Проведення освітньої діяльності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (далі – Університет) здійснюється відповідно до переоформленої ліцензії (ліцензія Міністерства освіти і науки України серія АЕ № 636822, дата видачі 19.06.2015р.) на здійснення освітньої діяльності (наказ Міністерства освіти і науки України № 149л від 12.07.2017 року «Про переоформлення ліцензії»). Відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка розміщені на сайті Міністерства освіти і науки. Всі вказані документи, в цілому, відповідають державним вимогам. Комісія зазначає, що Статут Львівського національного університету імені Івана Франка був прийнятий у 1999 р., а зміни і доповнення до нього вносилися в установленому порядку у 2002 р., 2007 р., 2010 р., 2011 р. і 2012 р. щодо статусу, структури університету та змістовних змін окремих пунктів (Наказ №10-84 від 11.10.2018 р.).

Львівський національний університет імені Івана Франка – самоврядний та автономний вищий державний навчальний заклад IV-го рівня акредитації зі статутом національного, який фінансується з державного бюджету і підпорядкований Міністерству освіти і науки України. У структурі Університету функціонують 19 факультетів, інститут післядипломної освіти, 3

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_

Шульженко Діна Іванівна

коледжі, 7 науково-дослідних інститутів, астрономічна обсерваторія, ботанічний сад, наукова бібліотека, 6 музеїв. Здійснюється підготовка фахівців відповідно до отриманих ліцензій за 16 галузями знань, 52 напрямками та 91 спеціальністю. В Університеті функціонує 138 кафедр.

У 2016 році для вступу до Львівського університету подано 55 414 заяви, з них 51 089 заяв на денну форму навчання, 4325 – на заочну. Львівський університет у 2016 році вдруге очолив трійку лідерів серед вищих навчальних закладів України за кількістю поданих заяв. Університет увійшов до трійки лідерів за середнім балом сертифіката ЗНО, який становив 165,50

Сьогодні в Університеті ліцензовано 49 напрямів (Переліку 2006) та 104 спеціальності (Переліку 2010), у т.ч. 92 спеціальності другого (магістерського) рівня підготовки фахівців.

Львівський національний університет імені Івана Франка – один із найпрестижніших вищих навчальних закладів України і Європи, котрий разом із десятима університетами європейських країн виборів наступний етап програми Євросоюзу «Еразмус-Мундус». За попереднім етапом програми впродовж трьох останніх років 198 студентів та аспірантів Університету отримали стипендії для однорічного навчання в європейських навчальних закладах. Підписано 54 договори про співпрацю із зарубіжними освітніми установами.

Педагогічна освіта у Львові була започаткована в першій Державній жіночій учительській семінарії в 1871 році. З того часу заклад неодноразово реформувався: у педагогічну школу, лицей, училище, а з 1999 року – у педагогічний коледж Львівського національного університету імені Івана Франка, на базі якого і відкрито факультет педагогічної освіти.

Факультет педагогічної освіти розпочав свою діяльність у складі Університету з лютого 2015 року.

Адреса навчального корпусу – вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, 79000, Україна, Телефон: (+38 032) 239-42-30, E-mail: pedosv.fakultet@ukr.net  
Сайт: pedagogy.lnu.edu.ua

Історія факультету педагогічної освіти як окремого структурного підрозділу Львівського національного університету імені Івана Франка починається з 2012 року.

У червні 2012 року Вчена рада Львівського національного університету імені Івана Франка, ухвалила рішення щодо необхідності подальшого розвитку галузі знань 01 «Освіта» та підготовки магістрів за цими спеціальностями з

можливістю створення відповідного факультету на базі педагогічного коледжу (протокол № 3/6). У жовтні 2012 року Вченою радою Університету було ухвалено рішення про створення на філологічному факультеті кафедри початкової та корекційної освіти (протокол № 6/10 від 31 жовтня 2012 р.).

У липні 2013 року ліцензію на підготовку магістрів напрямів підготовки «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Корекційна освіта», «Соціальна педагогіка» було передано на філологічний факультет Університету з метою створення нового факультету педагогічного профілю. Ухвалою вченої ради Університету (протокол № 36/12 від 24 грудня 2014 р.) на філологічному факультеті було утворено кафедру початкової та дошкільної освіти і кафедру корекційної педагогіки та інклюзії шляхом поділу кафедри початкової та корекційної освіти.

У січні 2015 року Вчена рада Університету ухвалила рішення про відкриття факультету педагогічної освіти (протокол № 37/1 від 28 січня 2015р.). Кафедра початкової та дошкільної освіти і кафедра корекційної педагогіки та інклюзії були виведені зі структури філологічного факультету і введені у структуру факультету педагогічної освіти.

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії створена 02 лютого 2015 року (Наказ № 0-17 від 02 лютого 2015 року).

На кафедрі корекційної педагогіки та інклюзії здійснюється підготовка фахівців:

першого бакалаврського рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» – 133 студенти (1, 2, 3 курс) та 6.010105 «Корекційна освіта» (4 курс, 38 студентів);

першого бакалаврського рівня за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (за освітньою програмою «Соціальна педагогіка» згідно з актом узгодження) – 73 студенти (1, 2, 3 курс) та 6.010106 «Соціальна педагогіка» (4 курс, 32 студенти);

за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», спеціалізація «Спеціальна психологія» – 76 студентів (1, 2 курс).

Прийом студентів для навчання за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно із загальними правилами прийому до вищих навчальних закладів затвердженими в установленому порядку.

**Висновок:** Враховуючи вищенаведене, експертна комісія констатує, що документи, які забезпечують правові основи діяльності навчального закладу є

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_



Шульженко Діна Іванівна

достовірними, наявними в повному обсязі, за змістом та формою відповідають чинному законодавству, що забезпечує необхідні умови провадження діяльності з надання освітніх послуг з підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

## 2. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ

Освітня діяльність за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводиться в Університеті згідно з Ліцензією. Ліцензований обсяг становить 50 осіб. Прийом студентів здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань зі спеціальності, іноземної мови та середнього балу диплома «бакалавра». В конкурсі беруть участь абітурієнти, які здобули диплом «бакалавра» за спеціальностями «Корекційна освіта», «Початкова освіта», «Дошкільна освіта». Можливим є перехресний вступ випускників інших спеціальностей зі складанням додаткових фахових випробувань.

Формування контингенту студентів за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає потребам суспільства, запитам обласного департаменту освіти та міських відділів освіти області.

Контингент студентів спеціальності «Спеціальна освіта» складають випускники Львівської, Тернопільської, Івано-Франківської, Хмельницької, Житомирської, Рівненської, Волинської, Закарпатської, Донецької та інших областей, серед яких 80% – випускники шкіл м. Львова та Львівської області.

Станом на 01.10.2018 р контингент студентів денної форми складає 19 осіб, з них: на I курсі – 14, на II – 5 осіб; контингент студентів заочної форми станом на 01.10.2018 р. складає 56 осіб, з них: на I курсі – 32 особи, на II – 24 осіб. Загальна кількість студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» складає 75 осіб.

Профорієнтаційна робота кафедри проводиться згідно плану роботи. Щоквартально організовується дні відкритих дверей, де потенційні абітурієнти знайомляться з умовами вступу і навчально-методичною базою кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти.

У 2018-2019 навчальному році на денну форму навчання вступили 14 осіб, на заочну форму – 35 осіб (в т. ч. на держзамовлення по денній формі – 1

особа). Конкурсе поданих заяв на одне місце – 1,8 осіб на денну форму, 2,3 – на заочну форму.

Підготовка фахівців спеціальної освіти задовольняє потреби освітніх установ різних форм власності Західного регіону.

Складовою частиною профорієнтаційної роботи є професійне пропагування, а основними формами її проведення: зустрічі майбутніх абітурієнтів з представниками цієї професії; професійне просвітництво батьків майбутніх абітурієнтів з проблеми вибору професії; круглі столи за участю студентів і старшокласників; батьківські збори; диспути; бесіди; семінари на базах шкіл, в яких беруть участь викладачі кафедри корекційної педагогіки та інклюзії і студенти спеціальності.

На сьогодні система профорієнтаційної роботи кафедри корекційної педагогіки та інклюзії включає в себе діяльність за такими напрямками:

1. Професійне просвітництво, що передбачає профінформацію, профпропаганду і профагітацію.

2. Попередня професійна діагностика, спрямована на виявлення інтересів і здібностей особистості до тієї чи іншої професії.

3. Професійна консультація, націлена, в основному, на надання індивідуальної допомоги у виборі професії корекційного педагога з боку фахівців-профконсультантів.

4. Професійний відбір з метою вибору осіб, які з найбільшою ймовірністю зможуть успішно освоїти дану професію корекційного педагога, логопеда і виконувати пов'язані з нею трудові обов'язки.

5. Соціально-професійна адаптація до професії корекційного педагога.

6. Професійне виховання, яке ставить за мету формування в студентів почуття обов'язку, відповідальності, професійної честі та гідності, пов'язане з професією корекційного педагога.

**Висновок:** Експертна комісія відзначає належну роботу Львівського національного університету імені І. Франка та випускової кафедри корекційної педагогіки та інклюзії щодо вивчення потреб ринку праці регіону, набору, збільшення та збереження контингенту студентів за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

### 3. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Нормативно-правовою базою організації навчального процесу за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем є Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про державний заклад освіти, Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ім. І. Франка та ін.

Підготовка фахівців за другим (магістерським) рівнем із зазначеної спеціальності у Львівському національному університеті імені І. Франка була започаткована 1 вересня 2017 року.

Освітньо-професійна програма із зазначеної спеціальності розроблена проектною групою та затверджена у встановленому порядку. Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Термін навчання за навчальним планом складає 1 рік 4 місяці. Навчальний план затверджений вченою радою Львівського національного університету ім. І. Франка (протокол 33/3 від 29 березня 2017 року).

В освітньо-професійній програмі визначається нормативний термін та зміст навчання, нормативні форми державної атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахівця за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Встановлено нормативну частину змісту навчання у навчальних об'єктах, засвоєння яких забезпечує формування системи умінь відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик; нормативний термін навчання за денною формою навчання; нормативні форми державної атестації.

Навчальний план підготовки магістра спеціальності 016 «Спеціальна освіта» розроблений у відповідності до вимог Міністерства освіти і науки України та затверджений в установленому порядку. Навчальним планом передбачається 90 кредитів ЄКТС, з них: теоретичне навчання, яке забезпечує формування фахових компетентностей, складає 43 кредити ЄКТС. Блок фахових навчальних дисциплін складає 26 кредитів ЄКТС; проходження педагогічної (асистентської) практики – 3 кредити ЄКТС; проходження магістерської (науково-дослідної) практики – 6 кредитів ЄКТС; складання



державного іспиту за спеціалізацією – 3 кредити ЕКТС; виконання та захист магістерської роботи за спеціалізацією – 9 кредитів ЕКТС. Середнє навчальне навантаження повного навчального року складає 60 кредитів ЕКТС.

Тривалість навчального року складає 52 тижні. Тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань складає 41 тиждень на рік, 6 тижнів на останньому році навчання відводиться на державну атестацію.

Навантаження студента з дисципліни впродовж семестру складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та складання контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Максимальна кількість аудиторних годин на один кредит становить 14 годин. Решта відводиться на самостійну роботу студента. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин. З урахуванням тривалості теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань, річний бюджет часу студента складає 1800 годин.

Визначення вибіркового дисциплін навчального плану відповідає принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних за обсягом альтернатив на кожну позицію вибору). Дисципліни вільного вибору обираються студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присвоєння відповідної кваліфікації або спорідненості отримуваних компетенцій. Для кожної дисципліни навчального плану складено робочі програми.

**Висновок:** Зміст підготовки фахівців відповідає освітньо-професійній програмі, навчальному плану, чинним нормативним документам щодо організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

#### 4. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на кафедрі корекційної педагогіки та інклюзії Львівського національного університету імені Івана Франка здійснюється відповідно до

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_



Шульженко Діна Іванівна

Закону України «Про вищу освіту», Положення про державний вищий навчальний заклад, Тимчасового Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка та ін.

У Концепції діяльності кафедри корекційної педагогіки та інклюзії Львівського національного університету імені Івана Франка та Концепції підготовки фахівців визначено перспективи розвитку, напрями удосконалення навчально-методичної та виховної роботи.

Для провадження освітньої діяльності за заявленою спеціальністю сформовано пакет нормативної документації – освітньо-професійні програми підготовки магістрів, навчальний план, робочі програми, засоби діагностики. Усі документи погоджені та затверджені в установленому порядку.

На кафедрі корекційної педагогіки та інклюзії Львівського національного університету імені Івана Франка розроблено графік навчального процесу та розклад навчальних занять відповідно до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Графік навчального процесу та розклад навчальних занять відповідають вимогам до їх розробки. Навчальний план підготовки фахівців спеціальної освіти, що акредитується, складено відповідно до освітньо-професійної програми і затверджено в установленому порядку.

Робочі програми складено з усіх навчальних дисциплін згідно навчального плану. Структура та зміст програм обговорені та схвалені на засіданнях кафедри корекційної педагогіки та інклюзії і затверджені в установленому порядку. Робочі програми складаються з таких розділів: мета і завдання дисципліни; тематичний план; зміст програми за темами; плани практичних (семінарських) занять; завдання для самостійної роботи; контрольні роботи; тести; норми та критерії оцінювання, рекомендована література. Робочі програми погоджені навчально-методичною радою факультету та затверджені Вченою радою факультету.

Поточний контроль якості знань здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і визначає рівень і якість знань студентів з тематичних модулів навчальної. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання знань студентів визначаються випусковою кафедрою.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль і державну атестацію студента.

Державна атестація передбачає складання державних іспитів. Студенти спеціальності «Спеціальна освіта» складають кваліфікаційний екзамен – комплексний з психолого-педагогічних дисциплін, психотерапії та спеціальних методик навчання.

Викладачами кафедри розроблено модульні контрольні завдання з дисциплін, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, програми усіх видів практик, підручники, навчальні посібники, інструктивно-методичні матеріали до практичних і лабораторних занять, індивідуальні семестрові завдання для самостійної та навчально-дослідницької роботи студентів, контрольні завдання до практичних і лабораторних занять.

Всі дисципліни забезпечені навчально-методичними комплектом, який включає: підручники, навчальні посібники, комп'ютерні програми, методичними вказівками і завданнями для виконання поточних і підсумкових контрольних робіт. Для перевірки якості знань студентів з кожної дисципліни розроблено пакети комплексних контрольних робіт.

Для проведення слайд-лекцій з навчальних дисциплін, доповідей-презентацій, захисту курсових робіт, випускних атестаційних робіт на кафедрі використовуються комплекти мультимедійних засобів.

Викладачами кафедри розроблені підручники та навчальні посібники за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, серед яких:

1. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом. Львів: «Тріада плюс», 2012. 520 с.
2. Наугольник Л. Б. Психологія стресу. Підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 324 с.
3. Островська К. О. Соціальна адаптація дорослих осіб з загальними розладами розвитку. Львів: Тріада плюс, 2012. 576 с.
4. Островська К. О. Підтримане проживання неповносправних осіб у громаді. Навчальне видання. Львів: Тріада плюс, 2014. 52 с.
5. Островська К. О. Основи психолого-педагогічної та медичної діагностики дітей із спектром аутистичних порушень. Навчальний посібник. Львів: Тріада плюс, 2015. 228 с. (Рекомендовано МОН України, наказ від 29. 04. 2016 № 476)
6. Островська К. О. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчальний посібник. Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2017. 124 с. (Рекомендовано Лист МОН України № 1/9-485 від 06.08.2018 р.)

7. Островська К. О. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник. Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 52 с.
8. Островська К. О. Секвенційні програми допомоги дітям з аутизмом. Навчальний посібник. Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 128 с. (Рекомендовано Лист МОН України № 1/9-485 від 06.08.2018)
9. Кашуба Л. В. Інклюзія в дошкіль: навчання та виховання дітей із психофізичними вадами. К. : ТОВ «СІТПРІНТ», 2014. 140 с.
10. Наугольник Л. Б. Психологія стресу. Курс лекцій. Львів: Ліга-Прес, 2013. 130 с.
11. Андреева Н. А., Островська К. О. Програма Особлива дитина: для дітей дошкільного віку зі спектром аутистичних порушень. Інтернет видання. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012 р. 250с. (рекомендовано МОН України, лист №1/11 - 13887 від 11.09.2013 р.) <http://dompmpc.klasna.com/uk/site/navchalni-programmi.html>
12. Островська К. О., Шульженко Д. І., Рибченко Л. К., Равлик О. С. Програма «Аутизм: проблеми комплексної допомоги». Навчальна програма для психолого-педагогічних спеціальностей післядипломної освіти. Львів: В-во ЛНУ ім. І. Франка, 2014. 16. (Рекомендовано МОН України для післядипломної освіти, протокол №7 від 09.07.2014 р.)
13. Шульженко Д.І., Шеремет М.К., Островська К.О. Програма курсу «Психолого-педагогічна робота з аутичними дітьми». Навчальна програма для психолого-педагогічних спеціальностей післядипломної освіти. Київ: В-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. 32 с. (рекомендовано МОН України для післядипломної освіти, протокол №2 від 05.03.2014 р.)
14. Сайко Х.Я. Особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом. Навчальний посібник. Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 213 с.

Зазначений перелік підручників, науково-методичних та навчальних посібників і методичних вказівок знаходиться в електронній бібліотеці кафедри та бібліотеці університету і є у вільному доступі.

Практика є однією з основних форм навчального процесу. Навчальним планом передбачено наступні види практики: педагогічна (асистентська) практика та науково-дослідна практики.

Педагогічна практика студентів зазначеної спеціальності проводиться на

базі університету, де створені належні умови.

**Висновок:** Організація навчального процесу та його навчально-методичне забезпечення відповідають вимогам щодо підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

## 5. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Склад групи забезпечення освітнього процесу за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта становлять:

Островська Катерина Олексіївна, керівник, доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія, професор кафедри корекційної педагогіки та інклюзії. Тема докторської дисертації «Психологічні основи формування соціальних компетенцій у дітей з аутистичними порушеннями» (2013 р.).

Кашуба Людмила Володимирівна, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії. Тема дисертації «Формування зв'язного мовлення молодших школярів із ЗПР засобами образотворчого мистецтва» (2009 р.).

Лобода Вікторія Віталіївна, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії. Тема дисертації: «Інтернет-середовище як засіб мотивації мовлення старшокласників з вадами слуху» (2011 р.).

Наугольник Леся Борисівна, кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії. Тема дисертації: «Психологічні умови оптимізації міжособистісних взаємин учнів на початковому етапі навчання» (2009 р.).

Сайко Христина Ярославівна, кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії. Тема дисертації: «Суб'єктно-особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом» (2016 р.).

Горук Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Проблеми неформальної освіти жінок у США» (2010 р.).

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_



Шульженко Діна Іванівна

Супрун Микола Олексійович, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка, професор кафедри корекційної педагогіки та інклюзії. Тема дисертації: «Теорія і практика корекційного навчання дітей з обмеженими розумовими можливостями в Україні (друга половина XIX – перша половина XX століття)» (2008 р.)

Матвієнко Юрій Олександрович, кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.15 – нервові хвороби, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії. Тема дисертації «Міжгормональні відношення андрогенів та глюкокортикоїдів у хворих на розсіяний склероз» (2002 р.).

Породько Мар'яна Ігорівна, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії, базова освіта – викладач корекційної педагогіки та психології; логопед; практичний психолог спеціальних закладів освіти. Здобувач Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (2015 р.). Підготовлена до захисту дисертація на тему: «Вплив фізичного виховання на корекцію психомоторного розвитку аутичних дітей» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Передбачено захист у 2019 році.

На період акредитаційної перевірки завідувачем кафедри є доктор психологічних наук, професор Островська Катерина Олексіївна, обрана на посаду з 1 вересня 2016 р. Багаторічний науковий та педагогічний досвід, набутий за час роботи професором кафедри психології ЛНУ ім. І. Франка, дозволив їй легко увійти в навчальний процес і науково-дослідну діяльність кафедри.

У 2013 р. Островська К.О. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія. Автор понад 120 друкованих праць, з них: 1 монографія, 7 навчальних посібників, в т.ч. 4 з грифом МОН України. Керує підготовкою 3 аспірантів, є гарантом підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 – психологія. Член спеціалізованої вченої Ради Інституту корекційної педагогіки і психології НПУ ім. М. Драгоманова за спеціальністю 19,00.08 – спеціальна психологія. Є членом експертно-консультативної ради з питань аутизму при МОН України (Наказ МОНУ № 621 від 28.05.2013 р.), членом робочої групи з питань дошкільної освіти дітей з особливими потребами в Україні (Наказ МОНУ № 512 від 15.05.2013 р.). Островська К.О. є рецензентом міжнародних журналів «Journal of Education, Culture and Society» (Польща), «E-methodology» (Польща). За багаторічну сумлінну працю, плідну науково-педагогічну

діяльність, вагомих внесок в підготовку кваліфікованих фахівців неодноразово нагороджувалася Почесними грамотами університету, Грамотою голови Львівської обласної державної адміністрації, почесним орденом «Берегиня України».

Сьогодні на кафедрі 28 викладачів (на постійній основі), серед них: 1 доктор наук, 13 кандидатів наук та 17 (за сумісництвом), серед них 2 доктори наук, професори, 4 кандидати наук, доценти.

На кафедрі на постійній основі працюють 28 викладачів, серед них: 1 доктор психологічних наук, професор – Островська К.О., 10 кандидатів педагогічних наук, доцентів: Лобода В. В., Кашуба Л. В.; Фалинська З. З., Кальченко Л. В., Ферт О. Г., Корнят В. С.; кандидати психологічних наук, доценти: Сулятицький І. В.; Сікорська Л. Б., Андрейко Б. В., Сайко Х. Я., Субашкевич І. Р.; кандидат біологічних наук, доцент Матвієнко С. В.; старші викладачі: Призванська Р. А., Дрібнюк Н. Т., Бушак О. О.; асистенти: Саламон О. Л., Дробіт Л. Р., Сивик Г. Є., Кос О. В., Фіцик І. О., Нежельченко О. І., Сухоцька І. Б., Породько М. І.

Науково-педагогічні працівники кафедри працюють над розробкою наукових тем: «Психолого-педагогічні засади корекційного навчання і реабілітації осіб з порушеннями розвитку та інтеграційні аспекти підготовки фахівців до роботи в системі спеціальної освіти та в умовах інклюзії» (0116U001693) та «Зміст і технології професійної підготовки фахівців соціальної сфери» (0116U001694), НДР «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі» (0117U001239), науковий керівник: д. п. н., проф. Островська К.О., термін виконання 01.2017 – 12.2019 рр.

Науково-методична робота з науково-педагогічними кадрами спрямована на формування професійної компетентності, збереження та розвиток творчого потенціалу, вироблення інноваційного стилю діяльності науково-педагогічних працівників у нових умовах.

Міжнародна співпраця, інноваційні методи викладання, змістовна навчально-методична, виховна, наукова, профорієнтаційна робота навчального закладу, факультету педагогічної освіти, кафедри корекційної педагогіки сприяє формуванню нової генерації педагогів спеціальної освіти, які гідно реалізують себе у сучасному європейському освітньому просторі задля майбутнього України.

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_

Шульженко Діна Іванівна

Підвищення кваліфікації викладачів проводиться згідно з перспективним планом стажування та проходження курсів підвищення кваліфікації. Плани складаються з урахуванням інтересів викладачів і сучасних потреб. Воно здійснюється шляхом проходження курсової підготовки в Інституті післядипломної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка та стажування на відповідних кафедрах Київського національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.

У період 2016-2018р.р. викладачі кафедри проходили наукове стажування, а саме:

Островська К.О.

1. Стажування у Віденському університеті, 10-22 квітня 2018 р.;
2. Стажування з організації професійної зайнятості осіб з інвалідністю, мережа майстерень для осіб з інвалідністю, 5-12 вересня 2018 р., Брауншвайг, Німеччина.

Лобода В.В.

1.08.08.2018 р. взяла участь у вебінарі «Візуалізація в освітньому процесі: скрайбінг, скетчноутінг, інтелект-карти та інші інструменти» (2 акад. години), організованому в рамках освітнього проекту «На урок» (Сертифікат № В33-119501);

2. 04.2018 р. взяла участь у тренінгу в галузі психотерапії можливостей, організованому Centrum pracy socjalnej i przeciwdziałania przemocy w rodzinie, Państwowa wyższa szkoła w Koninie (Львів, 20 годин);

3. 17-20.08.2016 р. - Перша літня школа Української асоціації дослідників освіти (UERA) «Дослідження в галузі освіти: комунікація, написання грантів, методологія та публікація результатів».

Ковний Ю.Є. Підвищення кваліфікації в Інституті права та психології НУ «Львівська політехніка» з 1 лютого по 31 березня 2018 року без відриву від виробництва та із збереженням заробітної плати.

Сало І. О., Сивик Г.С., Сидорович О.І. Науково-педагогічне стажування в Люблінському науково-технологічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща) на тему: «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективи та пріоритетні напрямки наукових досліджень» 27.11. - 01.12. 2018р. 3 кредитів (108 годин).

Островський І.П. проходив стажування з організації професійної зайнятості осіб з інвалідністю у проекті Erasmus, 29-30 травня 2018 р, м. Івано-Франківськ, 12-13 червня 2018 р., м. Львів, 26-29 вересня 2018 р., м. Київ.

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_



Шульженко Діна Іванівна



Кашуба Л. В. Підвищення кваліфікації у м. Лодзь (Польща, 2017, 138годин, диплом GR 237944). Участь у програмах обміну Erasmus+ «Improving Teacher education for applied learning in the field of vocation education (ITE-VET)» вересень 2017р., Львів березень 2018р, Київ.

Атестація викладачів проводиться згідно з Типовим положенням про атестацію працівників України та відповідним наказом ректора, типового положення «Про атестацію педагогічних працівників України» з метою активізації їх творчої, науково-методичної, професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання.

Колективом кафедри корекційної педагогіки та інклюзії організовано та проведено міжнародні конференції, зокрема:

1. Міжнародна науково-практична конференція «Індивідуальний маршрут розвитку дитини з особливими потребами в інклюзивній школі», 3-4 травня 2018 року, м. Львів;
2. Міжнародна науково-практична конференція «Соціальний супровід осіб з інвалідністю в кризових ситуаціях», 24-26 жовтня 2018 року, м. Львів;

Всеукраїнські науково-практичні конференції:

1. Науково-практична конференція «Права осіб з обмеженими можливостями: дуальна освіта, соціальні та медичні послуги», 9–10 червня 2016 р., м. Львів;
2. Науково-практична конференція «Індивідуальний супровід дітей з особливими потребами: роль НРЦ у процесі інклюзивної освіти», 29–30 вересня 2016 р., м. Львів;
3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід», 28 лютого – 1 березня 2017 року, м. Львів;
4. Науково-практична конференція «Права осіб з обмеженими можливостями: дуальна освіта, соціальні та медичні послуги», 9-10 червня 2017 р., м. Львів;
5. Науково-практична конференція «Індивідуальний супровід дітей з особливими потребами: роль НРЦ у процесі інклюзивної освіти», 29-30 вересня 2017р., м. Львів;
6. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті дітей із особливими освітніми потребами», 17-18 травня 2018 р., м. Львів;
7. Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна освіта та занятість осіб з особливими потребами: інноваційні підходи», 21-22 листопада 2018 р., м. Львів.

Викладачами кафедри організовано та проведено навчальні семінари з підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів, логопедів та психологів спеціальних та інклюзивних навчальних закладів України, зокрема:

- навчальний семінар «Аутизм: проблеми комплексної допомоги», 16-19 червня 2017 р., м. Львів;
- круглий стіл «Індивідуальний маршрут розвитку дитини в умовах інклюзії», 28 вересня 2017 р., м. Київ;
- семінари-тренінги: «Аутизм: проблеми комплексної допомоги» для підготовки асистентів дитини, м. Житомир, 26-27 січня 2017 р., 29-30 березня 2017 р., 29-30 вересня 2017 р.;
- семінар-тренінг «Аутизм: проблеми комплексної допомоги» для підготовки асистентів дитини 27-28 березня 2017 р, м. Київ;
- семінар-тренінг «Дитина з особливими потребами: особливості комплексної допомоги», 31 березня – 1 квітня 2017 р., м. Шаргород Вінницької області;
- семінар-тренінг «Професійна зайнятість осіб з особливими потребами», 13-14 грудня 2017 р., м. Київ;
- семінар-тренінг «Психотерапевтична робота з батьками дітей, які потребують терапії, дітей з обмеженими можливостями та дітей, що пережили психологічну травму», 28-30 квітня 2017 р., м. Львів, тренер Франк Гофман, Брауншвайг (Німеччина);
- семінар-тренінг «Сучасні засоби психотерапевтичної роботи з психотравмою: духовний, соціальний, психологічний виміри», 07-10. 08. 2018 р., м. Львів;
- семінар-тренінг «Життєздатність у складних ситуаціях. Вихід із криз та хвороб з концепцією інтегративної методології», тренер Райнгільд Ценьк, Німеччина, 12-14 жовтня 2017 р, м. Львів;
- семінар-тренінг «Аутизм: проблеми комплексної допомоги» для підготовки асистентів дитини, 23-25 листопада 2018 р., м. Кременчуг Полтавської області;
- семінар-тренінг «Основи логопедії», 1-2 грудня 2018 р., м. Тернопіль.

Рівень підготовки кадрів для забезпечення навчального процесу зі спеціальності підвищується шляхом підготовки викладачів через аспірантуру і докторантуру університету та захисту здобувачами дисертацій.

Протягом 2014-2018 років захищені кандидатські дисертації:

Качмарик Х. В. «Чинники ефективності психологічного супроводу дітей з аутизмом в школі» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (наук. керівник Островська К.О.) (2014 р.);

Сайко Х.Я. «Суб'єктно-особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (наук. керівник Шульженко Д.І.) (2016 р.);

Андрейко Б.В. «Несприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку, як чинник порушення емоційного стану батьків» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (наук. керівник Островська К.О.) (2018 р.).

Підготовлено до захисту у 2019 р дисертаційні дослідження аспірантів та здобувачів:

- 1) Сивик А.Є «Особливості мислення дітей зі спектром аутистичних порушень шкільного віку» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія;
- 2) Призванська Р.А. «Психологічні засади музикотерапевтичної роботи з дітьми із порушеннями спектру аутизму» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія.
- 3) Породько М.І. «Вплив фізичного виховання на корекцію психомоторного розвитку аутичних дітей» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка.

**Висновок:** Кадровий склад, який забезпечує підготовку магістрів за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта має відповідну кваліфікацію, високий рівень практичної професійної підготовки, що в повному обсязі відповідає умовам акредитації.

## 6 МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для підготовки магістрів зазначеної спеціальності створено відповідну матеріально-технічну базу університету, що відповідає ліцензійним вимогам та санітарно-епідеміологічній нормам, пожежним вимогам та нормам з охорони праці тощо. До складу приміщень, які використовуються в навчальному

процесі, входять аудиторії для проведення лекцій та практичних занять, навчальні лабораторії та класи, оснащені сучасним обладнанням та комп'ютерною технікою, зали навчального інформаційно-обчислювального центру, мультимедійні аудиторії, читальні, спортивні зали та ін.

Матеріально-технічна база кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти має технічне, лабораторне та комп'ютерне оснащення, яке дозволяє забезпечити якісний рівень підготовки фахівців. Навчально-виховний процес здійснюється в двох основних навчальних корпусах та використовуються окремі навчальні приміщення Університету. Безпосередньо в навчальному процесі використовується 9805,5 м<sup>2</sup> навчальних та навчально-допоміжних приміщень. На одного студента припадає понад 10 м<sup>2</sup> площі. Загальна площа навчально-лабораторних приміщень Університету забезпечує можливість організації навчального процесу в 1 зміну.

Викладачі та студенти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» оздоровлюються в санаторії-профілакторії Львівського національного університету імені Івана Франка, отримують першу медичну допомогу в університетських медичних пунктах.

В університеті організовано роботу закладів громадського харчування – буфетів та їдалень. Студенти спеціальності «Спеціальна освіта», які потребують соціального захисту, забезпечуються місцями в гуртожитках Університету. До їх послуг студентські бібліотеки та інформаційні центри, доступ до інтернет-мережі через WI-FI покриття.

Навчальний процес спеціальності «Спеціальна освіта» в цілому забезпечений необхідним обладнанням, устаткуванням, приладами тощо відповідно до вимог навчальних планів і програм.

Згідно навчального плану заняття студентів зазначеної спеціальності проводяться в комп'ютерних лабораторіях, обладнаних сучасною комп'ютерною технікою та індивідуальними комп'ютерами з вільним доступом до мережі Інтернет. Розроблено комплекс віртуального навчального забезпечення для контролю знань студентів, зокрема:

1. Loboda V. Cognitive presence and effect of immersion in virtual learning environment / I. Katernyak, V. Loboda. – Universal Journal of Education Research : Horizon Research Publishing Corporation. – Vol. 4, No. 11. – 2016. Режим доступу до журн.: [http://www.hrpub.org/journals/article\\_info.php?aid=5254](http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=5254)

2. Loboda V. Knowledge management and the effect of immersion in virtual learnign environments / I. Katernyak, V. Loboda, O. Garnets, M. Kulya //

Голова експертної комісії  Шульженко Діна Іванівна

Proceedings of Global Learn 2016 Conference. - Limerick, Ireland, 2016. - С. 234-239. Режим доступу до журн.: <http://www.learntechlib.org/p//172729>

3. Лобода В.В. Електронне навчання, що базується на досвіді / В. В. Лобода // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 36, Том VII (67) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2016. –С.375-383.

4. Лобода В.В. eLearning Environment as Means of Inclusion of Students with Special Needs / V. Loboda // Within the sphere of inclusions issues : Polish and Ukrainian scientific experience exchange. Collective scientific work. - Wydawnictwo UPH w Siedlcach, Polska, 2015. - С. 35-42.

5. Корнят В.С. Тестовий контроль у підвищенні професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів / В. С. Корнят // Педагогічний процес: теорія і практика : збірник наукових праць. – Київ «Едельвейс», 2012. – Випуск 2. – С. 61 – 69.

6. Корнят В. С. Інформатизація професійної підготовки соціальних педагогів у педагогічних коледжах / В. С. Корнят / Неперервна професійна освіта: теорія і практика : науково-методичний журнал. – Київ, 2012. – Випуск 3-4. – С.61–67.

Науковій діяльності викладачів та пошуково-дослідницькій роботі студентів сприяє робота бібліотек та читальних залів університету, обладнаних необхідними засобами. На факультеті педагогічної освіти функціонує студентська бібліотека. Бібліотечний фонд постійно поповнюється новими фаховими виданнями. Функціонує читальний зал коледжу на 30 посадкових місць, два читальні зали Університету на 411 місць, а також читальний зал гуртожитку на 70 місць. Книжковий фонд бібліотеки Університету налічує 343904 примірники.

Фонд зазначеного факультету налічує 53 144 бібліотечних одиниць, з них: психолого-педагогічна та методична література – 18 983 примірники, гуманітарно-мистецька та інша література – 24 120 примірників, художня література – 9 269 примірників, періодичних видань – 552 примірники. Окрім того, викладачі та студенти користуються фондами наукової бібліотеки Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівської національної бібліотеки імені В.Стефаника та обласної науково- педагогічної бібліотеки, Львівського обласного центру соціальних служб сім'ї, дітей та молоді.

Ведеться робота над створенням електронного каталогу фондів бібліотеки.

Навчально-методична література, розроблена викладачами кафедр, знаходиться в електронній бібліотеці університету і кафедри та є доступною кожному студенту для ознайомлення і використання в навчальному процесі, науковій і практичній роботі.

**Висновок:** Рівень матеріально-технічного забезпечення університету в цілому та, зокрема, кафедри корекційної педагогіки та інклюзії відповідає нормативним вимогам щодо акредитації та підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

## 7. ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ І ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ

У спеціальних загальноосвітніх школах, дошкільних навчальних закладах компенсуючого типу та загальноосвітніх навчальних закладах м. Львова та області працюють випускники другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на посадах: корекційних педагогів, логопедів, практичних (спеціальних) психологів.

Випускники денного відділення заявленої спеціальності працевлаштовані.

Відділ працевлаштування випускників та студентів Львівського національного університету імені Івана Франка щорічно подає запити та пропозиції щодо подальшого працевлаштування випускників у державні та приватні установи, навчальні заклади. Пропозиції розміщуються на дощці оголошень.

Центром зайнятості щорічно проводяться Ярмарки Кар'єри, на яких презентується інформація щодо вакантних місць. Відділ працевлаштування спільно з студентською командою Університету проводить Форум Кар'єри, із запрошенням представників Управління освіти, районних та обласних відділів освіти.

Під час Форуму Кар'єри проводяться семінари і тренінги, на яких відбувається ознайомлення з технікою пошуку вакансій, правилами проходження співбесіди та успішного написання резюме.

Оцінка якості підготовки випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії на основі

аналізу сукупності внутрішніх та зовнішніх показників.

До внутрішніх показників належать результати виконання студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта комплексних контрольних робіт, звітів з практики та результати державної атестації студентів даної спеціальності.

У процесі акредитаційної перевірки 016 Спеціальна освіта було проведено комплексні контрольні роботи з відповідних дисциплін за таким графіком:

№ з/п	Дисципліна	Група	Дата	Час проведення
1	Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	ФПІМ-61	17.12.18	11.50 – 13.10
2	Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	ФПІМ-71з	18.12.18	10.00 – 11.20
3	Методика викладання спеціальної психології	ФПІМ-61	17.12.18	11.50 – 13.10
4	Методика викладання спеціальної психології	ФПІМ-71з	19.12.18	10.00 – 11.20
5	Специфіка роботи з дітьми з аутизмом	ФПІМ-61	17.12.18	11.50 – 13.10
6	Специфіка роботи з дітьми з аутизмом	ФПІМ-71з	19.12.18	10.00 – 11.20

Завдання комплексних контрольних робіт охоплюють програмний матеріал для студентів відповідного курсу.

Комплексні контрольні роботи виконувало 29 осіб, що становить 100 %. Абсолютна успішність – 100 %, якість виконання завдань – 64,4 % (середня), що відповідає нормативним значенням.

Комплексні контрольні роботи під час самоперевірки виконувало 29 осіб, що становить 100 %. Абсолютна успішність – 100 %, якість виконання завдань – 76,8 % (середня), що відповідає нормативним значенням.

Середній бал за результатами самоперевірки склав 3,8, а під час експертизи – 4,0. Розбіжність за середнім балом між результатами самоперевірки та експертної перевірки складає 0,2.

Переддипломна магістерська практика є складовою професійної підготовки фахівців. Згідно з навчальним планом практика триває 4 тижні. Базами проходження практики студентів є різні типи навчальних закладів, які відповідають вимогам програми практики.

Голова експертної комісії



Шульженко Діна Іванівна

Практика передбачає проведення студентами корекційних занять та інших навчально-виховних заходів, участь у роботі методичного об'єднання психологів, участь у роботі педради, розробку розгорнутих конспектів, ознайомлення з плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу. Результати оцінювання переддипломної практики свідчать про високий рівень готовності випускників до самостійної педагогічної діяльності.

**Висновок:** Показники екзаменаційних сесій, що передували акредитації, підтверджені експертною перевіркою залишкових знань студентів з гуманітарних та соціально-економічних, природничо-наукових, професійних та практичних дисциплін показують високий рівень підготовки фахівців. Наведені дані свідчать, що якість підготовки магістрів за спеціальністю 016 "Спеціальна освіта" відповідає акредитаційним вимогам Міністерства освіти і науки України за основними показниками.



**Результати екзаменаційної сесії студентів-магістрів спеціальності  
016 «Спеціальна освіта»**

Назва дисциплін, за якими провівся іспит	Група	Кільк. студ. осіб	З'явилось на іспит		З них одержали оцінки						Абсолютна успішність, %	Якість, %	Середній бал		
			осіб	%	"5"		"4"		"3"					%	
					осіб	%	осіб	осіб	осіб	осіб					
<b>1. 3 циклу гуманітарних і соціально-економічних дисциплін</b>															
Іноземна мова професійного спрямування	ФПДмз-71	24	24	100	3	12,5	17	70,83	4	16,67	-	-	100	83,33	4,1
	ФПД-51	5	5	100	0	0	4	80	1	20	-	-	100	80	4,0
Педагогіка вищої школи	ФПДмз-71	24	24	100	3	12,5	10	42	11	45,8	-	-	100	54,5	3,6
	ФПД-51	5	5	100	1	20	2	40	2	40	-	-	100	60	3,8
Методологія та методи педагогічних досліджень	ФПДмз-71	24	24	100	1	4,17	16	66,67	7	29,17	-	-	100	70,83	3,75
	ФПД-51	5	5	100	0	0	3	60	2	40	-	-	100	60	3,6
<b>Всього</b>		<b>87</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>9,2</b>	<b>47</b>	<b>54,02</b>	<b>32</b>	<b>36,78</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>63,22</b>	<b>3</b>
<b>2. 3 циклу професійної та практичної підготовки</b>															
Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	ФПДмз-71	24	24	100	12	50	11	45,8	1	4,2	-	-	100	95,83	4,3
	ФПД-61	5	5	100	2	40	3	60	0	0	-	-	100	100	4,5
Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	ФПДмз-71	24	24	100	3	12,5	19	79,17	2	8,33	-	-	100	91,67	4,2
	ФПД-61	5	5	100	2	40	3	60	0	0	-	-	100	100	4,5
Методика викладання спеціальної психології	ФПДмз-71	24	24	100	3	12,5	13	54,17	8	33,33	-	-	100	66,67	3,79
	ФПД-61	5	5	100	1	20	4	80	0	0	-	-	100	100	4,5
<b>Всього</b>		<b>87</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>26,44</b>	<b>53</b>	<b>60,92</b>	<b>11</b>	<b>12,64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>87,36</b>	<b>4,16</b>
<b>Разом</b>		<b>174</b>	<b>174</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>22,41</b>	<b>100</b>	<b>57,47</b>	<b>44</b>	<b>25,29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>75,29</b>	<b>3,94</b>

Голова експертної комісії



Шульженко Діна Іванівна

## 8. НАУКОВА ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії протягом 2017-2018 рр. працювала і надалі працює на вирішення таких проблем:

- підвищення науково-теоретичного та практичного рівня викладання фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта», використання нетрадиційних та ефективних форм і методів роботи;
- інтеграція здобутих знань та засвоєння професійних умінь і навичок в процесі корекційної психолого-педагогічної практики майбутніх спеціальних психологів;
- вдосконалення системи оцінювання та контроль знань студентів.
- інформаційне та методичне забезпечення самостійної та творчо-пошукової роботи студентів;
- сприяння розкриттю потенційних можливостей студентів, розвитку організаційних і комунікативних навичок, процесам професійного становлення особистості спеціального психолога;
- розробка навчально-методичного забезпечення для підготовки фахівців в інклюзивному навчальному середовищі.

На кафедрі корекційної педагогіки та інклюзії виконувалася держбюджетна тема: «Розроблення технологічного маршруту супроводу дитини з розладами спектра аутизму» за державним замовленням згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 27 липня 2016 року № 476 «Про державне замовлення на науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію у 2016 році».

Термін виконання 11.2016 – 12.2017 рр.

Науковий керівник: д-р психологічних наук, професор Островська К.О.

В результаті виконання НТР у 2017 р. проведено психолого-педагогічну діагностику близько 100 дітей з РСА Львівської області, які навчаються у ДНЗ № 165, спецкласі ЗСШ «Надія» та в експериментальному навчальному закладі НРЦ «Довіра». На основі проведено вивчення та обстеження, узагальнено методику психолого-педагогічної діагностики дітей із РСА. На основі сертифікованого психодіагностичного інструментарію створено технологічні карти психолого-педагогічної діагностики дітей із РСА.

Опубліковано: Островська К.О., Качмарик Х.В. Комплекс психодіагностичних методик для визначення ступеня аутизму та рівня розвитку дітей зі спектру аутистичних порушень. Сертифікат: СЕ № 2640157 від 14.01.2016 р.

В результаті виконання НТР у 2017 р. проведено психолого-педагогічну

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_



Шульженко Діна Іванівна

діагностику близько 100 дітей з РСА Львівської області, які навчаються у ДНЗ № 165, спецкласі ЗСШ «Надія» та в експериментальному навчальному закладі НРЦ «Довіра». На основі проведено вивчення та обстеження, узагальнено методику психолого-педагогічної діагностики дітей із РСА. На основі сертифікованого психодіагностичного інструментарію створено технологічні карти психолого-педагогічної діагностики дітей із РСА.

Опубліковано: Островська К.О., Качмарик Х.В. Комплекс психодіагностичних методик для визначення ступеня аутизму та рівня розвитку дітей зі спектру аутистичних порушень. Сертифікат: СЕ № 2640157 від 14.01.2016 р.

Викладачами кафедри виконується прикладна держбюджетна НДР «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі», номер державної реєстрації: 0117U001239, науковий керівник: д.п.н., проф. Островська К.О., термін виконання 01.2017 – 12.2019 рр. Відповідальний виконавець: доц. Лобода В.В.; виконавці: проф. Островський І.П., ас. Андрейко Б.В., ас. Сайко Х.Я., ас. Дробіт Л.Р.

В результаті виконання НДР у 2018 р. проведено дослідження соціальних компетентностей дітей з РСА з використанням методу ASC. Розроблено структурно-функціональну модель формування соціальних компетентностей дітей із спектром аутистичних порушень, на основі якої відпрацьовуються технологічні прийоми роботи в навчальних закладах. Розроблені методи взаємодії з батьками як співтерапевтами навчально-реабілітаційного процесу дитини, на основі чого відбувся захист кандидатської дисертації Андрейко Б.В. «Несприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку як чинник порушення емоційного стану батьків».

Одним із важливих напрямків роботи кафедри є участь у виконанні фундаментальних наукових проектів МОН України: «Система корекційної допомоги дітям і підліткам з аутистичним спектром порушень» №11/16-18 (К. Островська, Х. Качмарик, Х. Сайко, М. Породько, Р. Призванська, Г. Сивик). Під час виконання проекту автори (на громадських засадах) проводили майстер-класи із технологій впровадження спеціальної та інклюзивної освіти аутичних дітей, розроблення методики їх навчання та виховання. Внесок викладачів кафедри є значним здобутком у розвиток спеціальної психології як науки.

У 2018 р. викладачі кафедри взяли участь у конкурсі науково-технічних розробок за державним замовленням МОН України – поданий проект у фонд фундаментальних досліджень «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників ОСС-АТО та осіб переміщених з зони АТО».

Науково-педагогічні працівники кафедри проходять курси підвищення кваліфікації та стажування, обмінюються педагогічним досвідом, проводять

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_



Шульженко Діна Іванівна

майстер-класи, залучають вчених до проведення науково-методичних практикумів.

Членство у редакційних колегіях вітчизняних та зарубіжних наукових журналів, експертних радах

Островська К. О.

- 1) Головний редактор збірника «Вісник ЛНУ. Серія: Психологічні науки»
- 2) Рецензент міжнародних журналів «Journal of Education, Culture and Society» (Польща), «E-methodology» (Польща).
- 3) Член спеціалізованої вченої ради Інституту корекційної педагогіки і психології НПУ ім. М. П. Драгоманова за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (2016-2017 рр.).
- 4) Членство в експертно-консультативній раді з питань аутизму при МОН України (Наказ МОНУ № 621 від 28.05.2013 р.)
- 5) Членство у робочій групі з питань дошкільної освіти дітей зособливими потребами в Україні (Наказ МОНУ № 512 від 15.05.2013 р.).

Упродовж років викладачі корекційної педагогіки та інклюзії працюють над проблемою подальшого оновлення і поглиблення змісту психолого-педагогічних та дефектологічних дисциплін, використання нових технологій і їх ефективне застосування в навчально-виховному, освітньому просторі та посилення відповідальності викладача за якісну підготовку високо кваліфікованих спеціалістів.

Викладачі кафедри налагодили тісні зв'язки з різноманітними установами та організаціями Німеччини, Канади, Польщі, Швеції, США. Налагоджені тісні наукові контакти між викладачами кафедри корекційної педагогіки та інклюзії ЛНУ імені Івана Франка та науковцями таких університетів як Природничо-гуманітарний університет в Седльце (Польща), Вища школа інформатики та мистецтв (Лодзь, Польща), Державний університет імені Яна Кохановського (Кельце, Польща), Університет Малардален та Стокгольмський університет (Швеція), Лойола Коледж (Меріленд, США), у співпраці з якими опублікована низка спільних наукових робіт. – колективних монографій та статей. Також науково-викладацький склад кафедри бере активну участь у міжнародних проектах, пов'язаних із застосуванням сучасних інформаційних технологій в освіті.

Результати виконаних на кафедрі наукових досліджень опубліковані в вітчизняних та зарубіжних виданнях, включених у наукометричні бази даних:

1. Ostrovska K. O. Peculiarities of social competence in children with different autistic levels / K. O. Ostrovska // Journal of Education, Culture and Society. – Wroclaw, 2013. – №1. – P.133 – 147.

2. Kachmaryk Kh. Tolerance for uncertainty in elderly people/ Kh. Kachmaryk, K.Ostrowska, S. Grabovska, V. Syniev // Journal of Education, Culture and Society. – Wroclaw, 2014. – №1. – P.20 – 27.

3. Katerina O. Ostrowska, Igor P. Ostrovski. Вплив психологічних особливостей АСД дітей на ЕЕГ // Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne .– Tom 1, Numer 4, 2015. –S.363-376 (CEJSH)

4. Aleksander Shulgenko, Ihor Ostrovskii, University studies of future psychologists to work with autistic children// Journal of Education, Culture and Society. – Wroclaw, 2014. – №1. – P.88 – 98. ((Index Copernicus)

5. Loboda V. Cognitive presence and effect of immersion in virtual learning environment / I. Katernyak, V. Loboda. – Universal Journal of Education Research : Horizon Research Publishing Corporation. – Vol. 4, No. 11. – 2016.

6. Лобода В.В. eLearning Environment as Means of Inclusion of Students with Special Needs / В. В. Лобода // Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, Polska, 2015.

7. Kashuba L. Kompetentność budująca model przygotowań praktyczno orientowanych logopedów / L. Kashuba . V. Loboda. // Nowoczesna edukacja : filozofia, innowacja, doświadczenie. – №1. – Lodz : Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności, 2015. – С. 133-135.

Викладачі кафедри приймають участь у виконанні індивідуальних або колективних грантів:

1. Островська К.О. Участь у міжнародному проекті Еразмус+ №574124-EPP-1-2016-1-DEERPKA2-SVHE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ІТЕ-VET)». В рамках проекту здійснюється напрацювання методичного інструментарію, підготовка спеціалістів та створення Центру професійної зайнятості та реабілітації осіб з інвалідністю при факультеті педагогічної освіти ЛНУ ім. І. Франка.

2. Островський І.П. Участь у міжнародному проекті Еразмус+ №574124-EPP-1-2016-1-DEERPKA2-SVHE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ІТЕ-VET)». В рамках проекту приймав участь у розробці навчального плану для бакалаврів спеціальної освіти за спеціалізацією «Асистент майстра виробничого навчання».

3. Ковний Ю.С. проведення науково-навчальних семінарів та надання правових консультацій при виконанні колективного гранту «Ефективна модель інтеграції ВПО» - створення Ресурсного центру для всебічної підтримки внутрішньо переміщених осіб» за підтримки ГО «Справа Кольпінга в Україні».

4. Сулятицький І.В. Співорганізатор (від кафедри) спільного із ГО «Родина Кольпінга» проекту на тему: «Напрями психологічної допомоги травмованим війною»; керівник виїздної психоконсультаційної групи спеціалістів у наданні допомоги фаховим структурам органів державної влади та місцевого самоврядування щодо роботи з родинами учасників АТО та вимушено переміщених із зони конфлікту на Сході України.

5. Андрейко Б.В. У співавторстві з молодими вченими кафедри подано проект молодих науковців прикладного дослідження, що виконуватиметься за рахунок видатків загального фонду державного бюджету. Назва проекту: «Розроблення технологій підвищення професійної компетентності корекційних педагогів в роботі з дітьми інклюзивної школи»

6. Лобода В.В. Участь у міжнародних проектах як експерта з організації та адміністрування електронних (дистанційних) курсів і програм: підтримка децентралізації в Україні (DESPRO), (Швейцарсько-український проект); протидія торгівлі людьми (Норвезько-український проект), спільно з Міжнародною організацією з міграції (представництво в Україні).

**Висновок:** Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії приділяє значну увагу підготовці власних кадрів вищої кваліфікації. Аналіз наукової діяльності кафедри корекційної педагогіки та інклюзії свідчить про те, що на кафедрі використовуються різноманітні напрямки організації науково-дослідної роботи: публікація статей у фахових виданнях України та за кордоном, тез доповідей, участь співробітників кафедри та студентів у міжнародних, всеукраїнських, регіональних та університетських науково-практичних конференціях; встановлюються наукові зв'язки з вищими навчальними закладами та науково-дослідними установами України та зарубіжжя; здійснюється науково-дослідна робота студентів, що відповідає чинним акредитаційним вимогам.

## 9 ПЕРЕЛІК ЗАУВАЖЕНЬ (ПРИПИСІВ) КОНТРОЛЮЮЧИХ ОРГАНІВ ТА ЗАХОДИ З ЇХ УСУНЕННЯ

Зауважень (приписів) органів, що здійснюють контроль за дотриманням ліцензійних умов, а також скарг від юридичних та фізичних осіб щодо провадження освітньої діяльності освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у Львівському національному університеті імені Івана Франка за період підготовки фахівців не надходило.

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_



Шульженко Діна Іванівна

## 10 ПІДСТАВИ ДЛЯ АКРЕДИТАЦІЇ

За результатами первинної експертної перевірки освітньої діяльності Львівського національного університету імені І. Я. Франка з підготовки магістрів з галузі знань 01Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта експертна комісія засвідчує, що кадрове, організаційне, навчально-методичне та інформаційне, наукове забезпечення, матеріально-технічна база, якість підготовки фахівців відповідають діючим державним вимогам і критеріям.

Наведені загальні відомості, а також відомості про кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» дозволяють зробити висновок про те, що Львівський національний університет імені Івана Франка проводить підготовку магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» на рівні державних вимог.

Кадрове забезпечення навчальної підготовки студентів відповідає вимогам щодо акредитації за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр».

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення представлено в повній мірі. Забезпеченість навчально-методичною літературою та підручниками і навчальними посібниками складає 100%.

Матеріально-технічна база ЛНУ ім. І.Франка спроможна забезпечувати на достатньому рівні проведення навчального процесу підготовки магістрів, має достатню оснащеність персональними комп'ютерами, спеціальним устаткуванням тощо.

Якість підготовки магістрів складає 75,3% за результатами останньої екзаменаційної сесії та 64,4 % за результатами проведених комплексних контрольних робіт.

Експертна комісія підтверджує спроможність Львівського національного університету імені І. Франка здійснювати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за другим освітнім (магістерським) рівнем з ліцензованим обсягом прийому 50 осіб і рекомендує акредитувати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за другим освітнім (магістерським) рівнем у Львівського національного університету імені І. Франка.

На підставі перевірки поданих кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії Львівського національного університету імені Івана Франка матеріалів на акредитацію та результатів діяльності на місці експертна комісія дійшла висновку,

Голова експертної комісії \_\_\_\_\_



Шульженко Діна Іванівна

що програми підготовки фахівців ОКР "магістр" за спеціальністю 016 "Спеціальна освіта" з ліцензійним обсягом 50 осіб у Львівському національному університеті імені Івана Франка, кадрове, навчально-методичне, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення спеціальності в цілому відповідають встановленим державним вимогам до акредитації освітньої діяльності з підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр" і забезпечують державну гарантію якості освіти.

**Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за другим освітнім (магістерським) рівнем у Львівському національному університеті імені Івана Франка може бути акредитована.**

Вважаємо за необхідне висловити також зауваження, які не впливають на рішення про акредитацію, але дозволяють поліпшити якість підготовки фахівців:

1. Постійно працювати над удосконаленням матеріальної бази навчальних лабораторій. Звернути особливу увагу на оновлення парку сучасних комп'ютерів для потреб забезпечення навчального процесу.

2. Збільшити кількість наукових публікацій в провідних фахових журналах України та закордонних виданнях.

3. Активізувати участь у відомих наукових міжнародних конференціях і симпозіумах, пошук та встановлення контактів з закордонними науковцями та навчальними і науковими установами.

4. Запровадити нові форми профорієнтаційної роботи, які зможуть збільшити набір студентів в межах ліцензійного обсягу.

5. Продовжити роботу з підготовки навчальних посібників для спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

#### **Голова експертної комісії:**

доктор психологічних наук, професор,  
професор кафедри психокорекційної  
педагогіки факультету спеціальної  
та інклюзивної освіти Національного

педагогічного університету імені М. П. Драгоманова



Д. І. Шульженко

#### **Член експертної комісії:**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри спеціальної освіти  
Миколаївського національного університету  
імені В.О.Сухомлинського.



Н.В. Савінова

З висновками ознайомлений:

Ректор Львівського національного  
університету імені Івана Франка

В.П. Мельник

Голова експертної комісії



Шульженко Діна Іванівна



## ДЕКЛАРАЦІЯ

виконання вимог ліцензійних умов  
 провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти  
 підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі  
 спеціальності 016 «Спеціальна освіта за другим освітнім (магістерським) рівнем у  
 Львівському національному університеті імені Івана Франка

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+	+	Відповідає
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, групи забезпечення освітньо-професійної програми з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	чотири особи, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук або професор	10 осіб (з них 2 доктори наук, 7 кандидатів наук)	Відповідає
3. Наявність у керівника групи забезпечення:			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	Відповідає
2) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	17 років	Відповідає
4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу	60	100	Виконується +40

категорію)			
Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	20	34,9	Виконується +14,9
5) Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними і (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом	15	86	Виконується +71
6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проєктами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у пункті 5 приміток і стаж науково-педагогічної діяльності понад 2 роки	Підпункти 1-18 пункту 30 вимог	Усі викладачі мають не менше чотирьох умов з пп.1-18 п.30 і стаж науково-педагогічної діяльності понад 2 роки	Виконується
7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем та вченим званням		Островська К.О., д-р психол.наук, професор	Виконується
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково, педагогічними працівниками та/або наказів про		На кожні 10 здобувачів одного викладача, який	Виконується

прийняття їх на роботу		має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання	
------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	--

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b>			
що до матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить не менше ніж (кв. метрів на одного здобувача освіти)	2,4	2,4	Виконується
2. Площа навчальних приміщень у закладі освіти складає	Не менше 2000 кв. м для закладу освіти	2626,6	Виконується
3. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітніх програм	+	+	Виконується
4. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	40	Виконується +10
11. Наявність соціально-побутової інфраструктури:	+	+	Виконується
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	Виконується
2) пунктів харчування	+	+	Виконується
3) актового чи концертного залу	+	+	Виконується
4) спортивного залу	+	+	Виконується
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	Виконується
6) медичного пункту	+	+	Виконується
5- Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	100	100	Виконується
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b>			
щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Наявність усіх освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм, навчальних планів, за	+	+	Виконується

якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених в установленому порядку			
---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
2. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	Виконується
3. Наявність програм з усіх видів практичної підготовки	+	+	Виконується
4. Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти		+	Виконується

#### ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ

щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

1. Наявність у бібліотеці закладу освіти вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого спеціальності профілю (у тому числі в електронному вигляді) встановлюється за найвищим рівнем провадження освітньої діяльності і становить	5	10	Виконується +5
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	Виконується
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова і видавнича / атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних	+	+	Виконується

дисциплін, правила прийому, контактна інформація)			
Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
4.Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні / освітньо-наукові програми, зразки документів про освічу), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства)	+	+	Виконується

**Голова експертної комісії:**

доктор психологічних наук, професор,  
 професор кафедри психокорекційної  
 педагогіки факультету спеціальної  
 та інклюзивної освіти Національного  
 педагогічного університету імені М. П. Драгоманова



Д. І. Шульженко

**Член експертної комісії:**

доктор педагогічних наук, професор,  
 завідувач кафедри спеціальної освіти  
 Миколаївського національного університету  
 імені В.О.Сухомлинського.



Н.В. Савінова

З висновками ознайомлений:

Ректор Львівського національного  
 університету імені Івана Франка



В.П. Мельник

Голова експертної комісії



Шульженко Діна Іванівна

**Відповідність державним вимогам щодо якісних характеристик підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за другим освітнім (магістерським) рівнем у Львівському національному університеті імені Івана Франка**

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за другим (магістерським) рівнем	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти		100	+
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	+
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	+
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	+
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:	100	100	+
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	60	+10
2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:	50	60	+10

2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	60	+30
2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	80	+30
3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	+
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	+

**Голова експертної комісії:**

доктор психологічних наук, професор,  
професор кафедри психокорекційної  
педагогіки факультету спеціальної  
та інклюзивної освіти Національного  
педагогічного університету імені М. П. Драгоманова



Д. І. Шульженко

**Член експертної комісії:**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри спеціальної освіти  
Миколаївського національного університету  
імені В.О.Сухомлинського.



Н.В. Савінова

З висновками ознайомлений:

Ректор Львівського національного  
університету імені Івана Франка



В.П. Мельник

Голова експертної комісії



Шульженко Діна Іванівна

**Результати виконання комплексних контрольних робіт студентами другого освітнього (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Львівського національного університету імені Івана Франка під час проведення первинної акредитаційної експертизи**

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група	К-сть студентів		Одержували оцінки при акредитаційній експертизі (кількість, %)										Абсолютна успішність %		Якість %		Самоналіз	
				К-сть	%	5		4		3		2		Абсолютна	Якість	Успішність	Якість	Самоналіз			
						К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
<b>Цикл природничо-наукової підготовки</b>																					
1	Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-61	5	5	100	1	20	2	40	2	40	-	-	100	60	100	60			
	Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-713	24	24	100	7	29,2	6	25	11	45,8	-	-	100	54,2	100	60			
	<b>Всього:</b>			29	29	100	8	24,6	8	32,5	13	42,9			100	57,1	100	60			
<b>Цикл професійної підготовки</b>																					
2	Методика викладання спеціальної психології	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-61	5	5	100	1	20	2	40	2	40	-	-	100	60	100	80			
	Методика викладання спеціальної психології	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-713	24	24	100	2	8,3	16	66,7	6	25	-	-	100	75	100	80			
	Специфіка роботи з дітьми з аутизмом	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-61	5	5	100	0	0	3	60	2	40	-	-	100	60	100	80			
	Специфіка роботи з дітьми з аутизмом	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-713	24	24	100	5	20,8	10	41,7	9	37,5	-	-	100	62,5	100	67			
	<b>Всього</b>			58	58	100	8	12,3	31	52,1	19	35,6			100	64,4	100	76,8			

**«Погоджено»**

Голова експертної комісії МОН України

*Шульженко Д.І.*

19 грудня 2018 р.

Голова експертної комісії

**«Затверджено»**

Ректор Львівського національного університету

імені Івана Франка

Мельник В.П.

19 грудня 2018 р.

Шульженко Діана Іванівна





**Графік**  
**проведення комплексних контрольних робіт**  
**студентами другого освітнього (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» кафедри корекційної педагогіки та інклюзії Львівського національного університету імені Івана Франка під час проведення акредитаційної експертизи**

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група	Дата	Час	Аудиторія	Викладач	Експерт
1	Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-61	17.12.18	13.30-14.50	50	Фалинська З.З.	Шульженко Д.І.
2	Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-713	18.12.18	13.30-14.50	56	Фалинська З.З.	Савінова Н.В.
3	Методика викладання спеціальної педагогіки	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-61	17.12.18	15.05-16.25	56	Андрейко Б.В.	Шульженко Д.І.
4	Методика викладання спеціальної педагогіки	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-713	19.12.18	15.05-16.25	56	Андрейко Б.В.	Савінова Н.В.
5	Специфіка роботи з дітьми з аутизмом	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-61	17.12.18	13.30-14.50	56	Сайко Х.Я.	Савінова Н.В.
6	Специфіка роботи з дітьми з аутизмом	016 Спеціальна освіта	ФПЛМ-713	19.12.18	13.30-14.50	57	Сайко Х.Я.	Шульженко Д.І.

Завідувач кафедри корекційної педагогіки та інклюзії  К.О. Островська

Голова експертної комісії  Д.І. Шульженко

Член експертної комісії  Н.В. Савінова