

## **ВИСНОВОК**

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів» здобувача ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» Луцинської Олени Володимирівни**

### ***1. Актуальність теми дисертації***

Актуальність та доцільність теми проблеми дослідження, обраної О.В. Луцинською, не викликає сумнівів з багатьох міркувань. Перш за все, в основі оновленого змісту освіти закладений компетентнісний підхід. Нові вимоги до професійної компетентності вчителя, який надалі залишається ключовою фігурою сучасних процесів модернізації освіти, ставлять на порядок денний завдання суттєвих змін у методології, технологіях, змісті підготовки педагогічних кадрів, приведення їх у відповідність з освітніми та культурними реаліями сьогодення. Ефективність навчання в умовах інформатизації суспільства в цілому і освіти зокрема обумовлюють необхідність формування інформаційно-комунікаційної культури майбутнього вчителя.

Інформаційно-комунікаційна компетентність як складник професійної компетентності вчителя початкової школи є засобом здійснення професійної діяльності педагога, майстерність якого має ґрунтуватись, з одного боку, на спеціальних професійних знаннях і різнобічних фахових вміннях, а з іншого — на вмінні здійснювати взаємообмін інформацією з учнями, батьками, колегами адміністрацією, працівниками освіти тощо.

З огляду на наведене вище дисертація Луцинської Олени Володимирівни є безумовно актуальною. Структура роботи є логічною й адекватно відображає траєкторію руху теоретико-експериментального дослідження. Основний зміст дисертаційної роботи свідчить про широку ерудицію здобувача, його здатність системного охоплення різних аспектів досліджуваних педагогічних явищ і процесів, критичність і креативність професійного мислення.

### ***2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри***

Дисертація виконана відповідно до наукової теми кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету «Педагогічна

наука та освіта у класичному університеті: акмеологічний підхід» (0116U001694)». Тему дисертації «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки» затверджено вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 27/10 від 26 жовтня 2016 року) та узгоджено в бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень у галузі педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 7 від 29 листопада 2016 року).

### ***3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів***

Дисертаційна робота є самостійно виконаним науковим дослідженням, в якому викладено авторський підхід до: вивчення, систематизації й узагальнення теоретико-методологічних і методичних основ формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів; забезпечення і визначення педагогічних умов цього процесу. Луцинською О.В. досліджено й уточнено сутність базових понять дослідження, обґрунтовано структуру інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів. Дисертанткою запропоновано класифікацію інформаційно-комунікаційних технологій за способом використання у системі початкової освіти. Розроблено і запропоновано систему інформаційно-комунікаційних завдань спрямованих на формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів. Розроблено електронний спецкурс «Інформаційно-комунікаційні технології у системі освіти: інтегрований підхід» (який визначено базовим у формуванні інформаційно-комунікаційної культури), запропоновано курс підвищення кваліфікації для вчителів «Цифрові технології в освіті». Розкрито практичне значення використання інформаційно-комунікаційних технологій. Луцинська О.В. визначає модель формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів як цілісну організовану систему професійної підготовки фахівця педагогічного профілю, що складається зі сукупності взаємопов'язаних і взаємозалежних складників. Складниками моделі є три взаємопов'язані блоки: цільовий (мета, завдання), змістово-методичний (компоненти ІКК, принципи, технології, форми, методи і засоби досягнення поставленої мети і контроль-результативний (рівні, критерії і показники сформованості компонентів інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів). Упровадження моделі забезпечують етапи і методологічні підходи.

Автором обгрунтовано педагогічні умови формування інформаційно-комунікаційної культури вчителя.

Результати досліджень, які наведено у дисертаційній роботі та опубліковано в наукових статтях, належать авторці і є її науковим доробком. В опублікованих у співавторстві працях автору належить: у колективній монографії — 15 сторінок, у статті у співавторстві з Н. Ростікус автору належить обгрунтування способів використання інтерактивної дошки у процесі розвитку мовлення учнів початкових класів, у статті у співавторстві з Л. Ковальчук автору належить теоретичне обгрунтування основних положень впровадження моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів.

#### ***4. Достовірність та обгрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором вирішень, висновків, рекомендацій***

Результати, які наводить у дисертації авторка, є достовірними й обгрутованими на науковому рівні. Комплексна наукова проблема, яку авторка розв'язує з використанням теоретичних та емпіричних методів, є детально обгрутованою за допомогою результатів, здобутих у процесі проведення педагогічного експерименту, організованого на базах Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (акт № 01-26/03/830 від 05.06.2019р.); Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (акт № 17/17-1280 від 22.08.2019 р.); Львівського національного університету імені Івана Франка (акт № 1496 від 22.04. 2019 р.); Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (акт № 01/10-472 від 21.05.2019 р.); Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (акт № 1612 від 12.09.2019 р.). Дані педагогічного експерименту інтерпретовано й статистично опрацьовано з використанням тесту критерію Манна-Уїтні, критерію Вілкоксона, критерію Пірсона. Для порівняння рівня досліджуваної ознаки в усіх групах використовувався критерій Краскела-Уоллеса.

#### ***5. Ступінь новизни основних результатів дисертації порівняно з відомими дослідженнями аналогічного характеру***

Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки, складниками якої є: мета; завдання; методологічні підходи; компоненти інформаційно-комунікаційної культури майбутніх вчителів початкових класів; етапи; загальнодидактичні і специфічні методичні принципи; форми, технології,

методи, засоби навчання; рівні сформованості інформаційно-комунікаційної культури; критерії; педагогічні умови.

Визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки: мотивація студентів до формування інформаційно-комунікаційної культури; матеріально-технічне забезпечення закладів вищої освіти; інтегрована взаємодія викладачів нормативних і вибіркових навчальних дисциплін; організаційно-дидактичне забезпечення навчальних дисциплін. Запропоновано класифікацію інформаційно-комунікаційних технологій за способом використання в освітньому процесі початкової школи.

Уточнено і доповнено сутність базових понять дослідження: «інформаційно-комунікаційні технології»; «інформаційно-комунікаційна культура»; «інформаційно-комунікаційні завдання»; «педагогічні умови».

Подальшого розвитку набули теоретичні і методичні засади формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки.

#### ***6. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації***

##### *6.1. Публікації у періодичних наукових виданнях інших держав з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача*

1. Lushchynska O. V. Use of blog as one of the effective means of the organization of educational and teaching process at higher school. SCIENTIA Nr 1. 2016. № 10. С. 19–25.

2. Lushchynska O. Information and Communication Technologies: Modernity and Prospects. *Całozyciowe uczenie i stawanie się: perspektywa teoretyczno–praktyczna / redakcja naukowa: Chabior A., Krawczyk Blicharska M., Kowalski S. Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2015. P. 71–81[in English].*

##### *6.2. Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України*

1. Луциньська О. Формування мотивації учіння в учнів початкових класів приватної школи. *Гірська школа Українських Карпат*. 2016. № 14. С. 102–106.

2. Луциньська О.В. Перспективи використання інтернет-технологій у навчально-виховному процесі початкової школи. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана*

Хмельницького. Педагогіка. Мелітополь, 2017. № 1. С. 257–266. ). Режим доступу до ресурсу: <http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/1919/2530>.

3. Луцинська О.В., Ростикус Н.П. Використання мовленнєвих ситуацій та інтерактивної дошки на уроках розвитку зв'язного мовлення. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. Львів, 2016. Вип. 31. С. 272–278.

4. Луцинська О.В. Мультиплікації як один із засобів впливу на свідомість та поведінку молодших школярів. *Гірська школа Українських Карпат*. 2016. № 16. С.122-126.

5. Луцинська О.В. Формування інформаційно-комунікаційної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних завдань. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. Глухів, 2019. Вип. 3 (41). С.35–47.

6. Луцинська О.В. Use of information and communication technologies in English language teaching at primary school. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. Львів, 2018. Вип. 33. С. 135–158.

7. Ковальчук Л.О. Луцинська О.В. Модель формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. *Молодь і ринок*. Дрогобич, 2020. №5 (184). Режим доступу до ресурсу: <http://mir.dspu.edu.ua>.

### 6.3. Розділ у колективній монографії

Луцинська О.В. Педагогічні засади використання освітніх веб-технологій учителями початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір / М.І. Олійник, А.Ю. Войтович та ін.. Львів: ФОП Кепешук П. М., 2018. С. 266–282.

### 6.4. Статті у наукових виданнях

1. Луцинська О.В. Сучасна й ефективна дуже практика — з мультфільмами вивчати математику! *Учитель початкових класів*. 2017. № 12. С. 42–45.

2. Луцинська О.В. Способи використання сервісу Learning apps на уроках математики в початковій школі. *Учитель початкових класів*. 2019. № 1. С.18–20.

3. Луцинська О.В. Як без зусиль запам'ятати слово? Малюнок допоможе нам у цьому. *Учитель початкових класів*. 2020. № 9-10. С.14–16.

4. Луцинська О.В. Збірник інформаційно-комунікаційних завдань для майбутніх учителів початкових класів. Львів : Факультет педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2019. 95 с.

## **7. Апробація основних результатів дослідження на конференціях, симпозиумах, семінарах тощо**

1. Лущинська О.В. Залучення студентів до використання мережевих журналів як одного із засобів взаємодії та обміну інформацією. *Матеріали науково-практичної конференції 3-4 листопада 2016 року*. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. С. 20–24

2. Лущинська О.В. Інтерактивна дошка як засіб мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів. *Глухівські наукові читання – 2015. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали V Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів 25–27 листопада 2015 року*. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 37–40.

3. Лущинська О.В. Використання інноваційних технологій у роботі зі студентами. *Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. Вип.1. С. 20–24.

4. Лущинська О.В. Теоретико-методологічні засади використання віртуальної (інтерактивної) дошки у процесі формування ІКК у майбутніх вчителів початкових класів. *Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 3-4 травня 2018 року*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 49–51.

5. Лущинська О.В. Використання мультимедійної презентації у процесі організації навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку. *Матеріали теоретико-практичного семінару 20 січня 2017 р.* Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 112–115.

6. Лущинська О.В. Місце освітніх веб-технологій у педагогічній діяльності викладачів. *Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти*. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 2. С. 26–29.

7. Лущинська О.В. Сучасне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних засобів. *Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових праць*. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 188–191.

## **8. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати**

Здобуті результати розширюють і доповнюють теоретичні й практичні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів і мають важливе наукове значення для їхнього використання у навчальних курсах. Запропоновані інформаційно-комунікаційні завдання можуть слугувати дидактичним матеріалом у процесі викладання дисциплін загального і вибіркового циклів.

### ***9. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі, де вони можуть бути застосовані***

Доцільно підкреслити практичне значення дослідження, а саме: застосування наукових положень і висновків у діяльності викладачів; доцільності впровадженні розробленої моделі у систему професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів з метою формування високого рівня інформаційно-комунікаційної культури; можливості використання матеріалів у дипломній та післядипломній освіті вчителя початкових класів. Важливе практичне значення має спецкурс «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід» та розроблені інформаційно-комунікаційні завдання — дидактичні засоби для організації квестів, ділових ігор, проектних робіт, самостійної роботи студентів.

### ***10. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення***

Дисертація за структурою, мовою та стилем викладення відповідає вимогам МОН України.

Дисертацію заслухано та обговорено на фаховому семінарі кафедри початкової та дошкільної освіти (протокол № 2 від 22.01.2021 р.). У ході обговорення дисертації суттєвих зауважень, які стосуються суті роботи, не висунуто.

У цілому дисертація Луцинської Олени Володимирівни «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки» є завершеною науковою працею, у якій розв'язано наукове завдання з розроблення моделі формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів, забезпечення й обґрунтування педагогічних умов її реалізації.

На основі зазначеного вище можна зробити такі висновки щодо поданої дисертаційної роботи:

1. За актуальністю обраної теми, обсягом, достовірністю та рівнем апробації здобутих результатів, науковою новизною, обґрунтованістю висновків, практичною цінністю дисертаційна робота «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки» відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» та п. 10 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

2. Дисертація відповідає спеціальності 015 Професійна освіта (галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»).

3. Наукові праці Лушинської О.В., опубліковані за результатами дисертаційної роботи, за кількістю та якістю відповідають п. 11 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 р. № 167.

4. Дисертація «Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки» рекомендується для подання до розгляду та захисту у спеціалізованій вченій раді.

Рецензенти:

доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри іноземних мов  
для природничих факультетів

Морська Л.І.

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри іноземних мов  
для природничих факультетів

Микитенко Н.О.

25 січня 2021 р.

*Підписи проф. Морської Л.І. та проф. Микитинко Н.О. засвідчую.*

Вчений секретар  
Львівського національного  
університету імені Івана Франка, доц.



Грабовецька О.С.