

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	10226 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10226
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології Львівського національного університету імені Івана Франка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра перекладознавства і контрастивної лінгвістики, Кафедра теорії та історії культури, Кафедра теорії та історії політичної науки, Кафедра політології, Кафедра філософії, Кафедра історії філософії, Кафедра вищої математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Коперника, 3; м. Львів, вул. Університетська, 1.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	211256
ПІБ гаранта ОП	Партико Тетяна Борисівна
Посада гаранта ОП	Професор кафедри психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetyana.partyko@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-907-33-31
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-261-68-92

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки магістрів психології у Львівському національному університеті ім. І.Франка передбачає мету, предметну область, орієнтацію та основний фокус, особливості, перелік компетентностей випускника, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення та академічну мобільність. Компоненти освітньої програми відповідають загальному обсягу 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці. Ліцензований обсяг 50 осіб для денної форми навчання і 15 для заочної. Програму розроблено відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. У 2016 році впроваджена Освітньо-наукова програма «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки з терміном навчання 2 роки, 120 кредитів ЄКТС (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім. І. Франка №22/6 від 29.06.2016 р.). Починаючи з 2017 року і дотепер діє Освітньо-професійна програма з терміном навчання 1 рік 4 місяці, 90 кредитів ЄКТС. В ОП 2017 року (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім. І. Франка №33/3 від 29.03.2017 р.) та 2018 року (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім. І. Франка №48/4 від 25.04.2018 р.) уточнено обов'язковий і вибірковий компоненти навчальних дисциплін. У 2019 році ОП (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім. І. Франка №68/5 від 29.05.2019 р.) розроблена відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України №564 від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти». Враховуючи пропозиції академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, уточнені мета, основні характеристики, придатність випускників до працевлаштування, перелік компетентностей і програмні результати навчання, перелік компонент ОП, деталізовані структурно-логічна схема і форми атестації здобувачів, описані вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В ОП 2020 року (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім. І. Франка №86/7 від 03.07.2020 р.) розширений вибірковий компонент. У 2021 році ОП була оновлена і впроваджена (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім. І. Франка №8/4 від 28.04.2021 р.) робочою групою у складі Партико Т.Б., канд.псих.наук, доц., проф.каф.псих. (гарант освітньої програми); Грабовської С.Л., канд.філос.наук, проф., зав.каф.псих.; Гапон Н.П., докт.філос.наук, проф., проф.каф.псих.; Волошок О.В., канд.псих.наук, доц., доц.каф.псих.; Галецької І.І., канд.псих.наук, доц., доц.каф.псих.; Версти Ю.О., магістра псих., операційного директора Львівської майстерні шоколаду; Мусаковської О.М., асп.каф.псих. у зв'язку з Наказами Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2425 від 24.11.2020 р. "Про затвердження професійного стандарту "Практичний психолог закладу освіти" і №211 від 03.02.2021 р. "Про затвердження професійного стандарту "Практичний психолог (соціальна сфера)" і рекомендаціями стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	31	31	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	41	31	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12523 Психологія
другий (магістерський) рівень	10226 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36756 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2021_ЛНУ ім.І.Франка_053Психологія_МАГІСТРИ.PDF</i>	5cBNOQJQWVEcv4jlyQCDoMXkoALLF9N2+xEjb8Yd2t4 =
Освітня програма	<i>ОПП_2020_ЛНУ ім.І.Франка_053Психологія_МАГІСТРИ.PDF</i>	RPBuRowaKV+1zFodW7EtDuxOWEDepe1+AQKZ/Qdb6ZQ=
Навчальний план за ОП	<i>Psychology_MAGISTRY_2020_denn e.PDF</i>	YrEEQ9SSUCbfNQ9LgVw9Zo7m2CavbofpE/7/ooOwBwM=
Навчальний план за ОП	<i>Psychology_MAGISTRY_2021_denn e.PDF</i>	Gct3sdUx8A1FyMhU8y/qxV6yj8YghHsyTuPYgkhIrk=
Навчальний план за ОП	<i>Psychology_MAGISTRY_2020_zaoc hne.PDF</i>	MoimR/vgaclOtfXISTsgChCvC681UFJqTwPjqmdgRH4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Католик магістри 2021.PDF</i>	v2S5Ml3+ipUvb+CEn+AQOaTbMlh6rAVbaT2kNeRDKd8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Антонова магістри 2021.pdf</i>	QXmw/+Co/BjDzxNaMY6MxIC/07QbuGOgTMPToSKIMDY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Єсип магістри 2021.PDF</i>	l8fJH+4KZhq6tBDponhnER8qH/dHBoC+ICL9lvoFrY4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Корнієнко магістри 2021.PDF</i>	bMGIOMllCFMeLXNl2M2T6rBJD1BvaJcyZ3qaVXnX6cg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Пеленичка магістри 2021.pdf</i>	NYUMtVT44pHUnrM9IjmBcoMJSu8GQfEq8PoW8qG5Pfl=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих магістрів психології, які володіють компетенціями, необхідними для глибокого розуміння психічних явищ і процесів, їх причинно-наслідкових зв'язків для надання реабілітаційної, корекційної та консультативної підтримки населенню.

ОП має теоретичну орієнтацію на здобуття студентами глибоких знань з проблем сучасної психології і можливих шляхів їхнього вирішення (вміння застосовувати доказові методи та методики психологічного дослідження, інтерпретувати отримані результати у світлі сучасних психологічних теорій, надавати дієві психологічні рекомендації) та прикладну орієнтацію на сучасну теорію і практику реабілітаційної та клінічної психології, психології управління та педагогічної психології (володіння необхідними навичками для надання психологічної допомоги з дотриманням морально-етичного кодексу психолога у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах, у закладах охорони здоров'я, соціальних організаціях, в установах з підбору персоналу, компаніях, малих підприємствах і бізнес-структурах, у закладах освіти, науково-дослідних інститутах тощо). Особливістю ОП є поглиблене вивчення дисциплін, спрямованих на здобуття компетенцій у реабілітації осіб, постраждалих від воєнного конфлікту в Україні та наслідків пандемії; у психологічному супроводі працівників IT-компаній; у психологічній підтримці здобувачів освіти в умовах карантину, спричиненого пандемією.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Мета і цілі ОП узгоджуються із стратегією Університету <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>:

- підготовка магістрів психології, здатних надавати реабілітаційну, корекційну, консультативну психологічну підтримку населенню (мета ОП) і діяти в умовах невизначеності (ціль ОП), відповідає «сприянню... розвитку суспільства... генеруванню змін, які потребує місто, регіон, країна та світ» як аспекту місії Університету та цінності «підготовки фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу»;
- засвоєння студентами професійних етичних норм (ціль ОП) та спрямованість ОП на здобуття студентами компетенцій у реабілітації постраждалих від воєнного конфлікту в Україні та наслідків пандемії є прикладом дотримання соціальної відповідальності як цінності Університету і місії виховувати почуття національно-патріотичного обов'язку;
- цілі Університету «забезпечення високої якості освітнього процесу та досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях» відображено в цілі ОП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати психологічні задачі, проводячи наукові та проектні дослідження та/або здійснюючи інновації, які б відповідали нормам професійної етики психолога;
- ціль «поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір» втілена у цілі ОП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні та практичні задачі, що реалізується через сфокусованість ОП на доказових методах і сучасних теоріях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі і програмні результати ОП сформовано так, щоб здобуті знання і вміння дозволили здобувачам освіти стати конкурентоспроможними фахівцями на ринку праці. Враховуючи стрімкий розвиток ІТ сфери, здобувачі вищої освіти висловили побажання поглибити свої знання у сфері HR та рекрутингу у ІТ галузі. Це побажання було враховано при оновленні ОП 2021 року, де до обов'язкових компонентів ОП, що стосуються професійної та практичної підготовки, введено ОК «Вступ у ІТ-рекрутинг» (4 кредити ЄКТС). Враховуючи також пропозицію як випускників, так і самих магістрів щодо збільшення кількості курсів з розвитку консультативних навичок, до ОП 2021 року введено ОК «Консультаційна робота зі студентами закладу вищої освіти» (3 кредити ЄКТС) (Протокол засідання кафедри № 18 від 12.04.2021 р.). Зустріч з магістрами та випускниками щодо обговорення ОП: <https://www.facebook.com/112210237039488/posts/290536262540217/>

- роботодавці

Інтереси та запити роботодавців обговорювалися під час зустрічі з ними (Протокол засідання кафедри № 12 від 25.01.2021 р.), аналізувалися надані рецензії-відгуки, у яких були окреслені побажання для покращення ОП. Надані рекомендації були враховані під час формулювання цілей та ПРН. Зокрема, було враховано рекомендацію щодо доцільності застосування проектно-орієнтованого навчання у формі групового виконання проектів студентами з метою формування здатності співпрацювати, розподіляти обов'язки в групі, виконувати власні задачі з урахуванням загального контексту і цілей роботи. В ОК Основи публік рілейшенз, Психологія реклами, Психологія мистецтва передбачено виконання самостійних завдань підготовки групових проектів (відображено у силабусах і РП). Було враховано побажання щодо формування знань і навичок магістрів у напрямку індивідуального підходу до розвитку працівника із застосуванням швидких та ефективних коучингових технологій. В ОП введено ОК Основи трансформаційного коучингу та Практики особистісного самоздійснення. Для успішного працевлаштування та кар'єрного розвитку майбутніх фахівців-психологів в ІТ-секторі, була врахована рекомендація щодо підготовки магістрів для вирішення задач пошуку, найму, адаптації та супроводу персоналу. Відтак, було підготовлено і запропоновано до обговорення студентам новий ОК Вступ у ІТ-рекрутинг, який через велику зацікавленість з боку магістрів зумовив включення його до обов'язкових компонентів ОП циклу професійної та практичної підготовки.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти висловили ряд побажань (Протокол засідання кафедри № 17 від 29.03.2021), які було враховано у підготовці ОП:

- підготовка фахівців, здатних здійснювати психологічний супровід працівників ІТ-сфери, зокрема реалізовувати заходи із попередження та подолання проблем професійного вигорання у зв'язку великими робочими навантаженнями. Відповідну тематику включено в ОК Вступ у ІТ-рекрутинг;
 - формування у фахівця-психолога мотивації зрозуміти іншу людину, проявити толерантність, неупереджене ставлення передбачено в ОК Тренінг соціальних компетенцій через досягнення таких результатів як навички активного слухання, надання і отримання зворотного зв'язку, рефлексивного мислення для аналізу власної діяльності з метою виявлення її сторін, які потрібно вдосконалювати;
 - через зростання у суспільстві рівня агресії, є потреба в попередженні та корекції агресивної поведінки, відтак запропоновано ввести в ОП новий ОК Психологія агресії,
 - для формування здатності фахівця працювати в психологічній службі ЗВО та/або забезпечувати належний психологічний супровід студентської молоді, працюючи поза ЗВО в ОП включено новий ОК Консультаційна робота зі студентами закладу вищої освіти.
- Зустріч з академічною спільнотою: <https://www.facebook.com/112210237039488/posts/280255890234921/>

- інші стейкхолдери

В ОП враховано ідеї стейкхолдерів (практиків у сферах психології та управління) щодо важливості формування певних форм роботи та досягнення низки компетенцій (Протокол засідання кафедри № 12 від 25.01.2021):

- враховано актуальність навчання студентів за методом case study, застосування якого передбачено ОК Корекція розладів афективної регуляції у ранньому дитячому віці, Психологія середовища;
- підготовку фахівців, здатних працювати в інклюзивній освіті, передбачають ОК Сімейне консультування; Корекція розладів афективної регуляції у ранньому дитячому віці;
- формуванню здатності розв'язувати проблеми емоційне вигорання педагогів сприяють ОК Педагогіка і психологія вищої школи, Психологія організацій, Психологія примирення, Арт-техніки активізації внутрішніх ресурсів людини, Тренінг актуалізації особистісної зрілості, Практики особистісного самоздійснення;
- формування здатностей, необхідних для якісної психодіагностичної роботи передбачено ОК Методика та організація наукових досліджень, Сімейне консультування, Геронтопсихологія, Корекція розладів афективної регуляції у ранньому дитячому віці.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Необхідність реабілітаційної, корекційної та консультативної підтримки населенню, зумовлені

- зростанням проблем із ментальним здоров'ям у зв'язку із пандемією, діджиталізацією, політичними конфліктами <https://cutt.ly/wWOPGDa> <https://cutt.ly/YWOAtWV>;

- попитом на психологічну допомогу дітям, у доланні депресії, фобій, сімейних і підліткових проблем <https://cutt.ly/qWOAxvU>;

- потребою підтримки психічного здоров'я в організаціях <https://cutt.ly/TWOARws>;

- важливістю психологічної реабілітації воїнів АТО <https://cutt.ly/HWOACxs>.

Доцільність проведення досліджень та здійснення інновацій зумовлюють

- цінність фахівців, залучених у розвиток людей, і тих, чия робота передбачає планування і творчість через низький потенціал автоматизації цих діяльностей <https://cutt.ly/NWOSawb>;

- низька розробленість стратегій підтримки і розвитку ментального здоров'я працівників <https://cutt.ly/kWOSUjc>;

- необхідність створення нових гібридних робочих моделей у зв'язку з дистанційною роботою

<https://cutt.ly/sWOSB9c> та впровадженням інновацій <https://cutt.ly/FWOS5Fz> для розв'язання проблем

дистанційного навчання <https://cutt.ly/3WODa4R> <https://cutt.ly/HWODkBv>;

- необхідність прикладних досліджень для апробації інновацій, доказових психологічних методик і технологій

<https://cutt.ly/AWODWL3>

Дотримання психологами етичних норм етики важливе для надання якісних послуг населенню, попередження і протидії етичних порушень <https://cutt.ly/DWODZGP>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Львівській обл. офіційний статус учасника бойових дій було надано понад 23 000 осіб <https://cutt.ly/BWOFLet>. Є потреба в програмах реабілітації воїнів, їхніх сімей. Організації <https://cutt.ly/bWOFom9> показують потенціал працевлаштування у цій сфері. Мета ОП включає здатність до реабілітаційної підтримки населення – ОК ПП 1.2.07, ПП 1.2.08, БВД Реабілітаційна та клінічна психологія.

Ключова роль здатності до творення нового для розвитку Львова <https://cutt.ly/QWOGanN> відображена в меті ОП як здатність до здійснення інновацій. Для цього потрібні мовні компетенції (Іноземна мова) вміння забезпечувати

доказовість методів та апробацію інноваційних програм (Методика та організація наукових досліджень, ПП2.1.2.03). 15 Компаній Львівського ІТ-кластеру увійшли в ТОП-50 найбільших ІТ компаній України <https://cutt.ly/LWOGxAZ>.

У 2020 році їх кількість зростає на 17% <https://cutt.ly/xWOGWOT>. Психологічний супровід ІТ-компаній – особливість ОП (Вступ у ІТ-рекрутинг, Психологія гендеру <https://cutt.ly/AWOGVou>, ПП2.1.2.02(1)).

Розвиток міського простору Львова та відкритість міської влади до співпраці з експертами <https://cutt.ly/NWONtTk>, активне культурне життя у місті спонукають формувати фахівців з психології середовища та масової поведінки (ПП 1.2.04, ПП 1.2.05).

Кількість ЗВО області <https://cutt.ly/2WOMr0z> показує потенціал працевлаштування психологів для викладацької роботи (Педагогіка і психологія вищої школи, Педагогічна практика, Методика викладання психології у вищій школі).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формуючи цілі та ПРН, розробники спиралися на досвід аналогічних ОП у Таллінському, Вроцлавському, Варшавському ун-тах, КНУ ім. Т.Шевченка, ХНУ ім. В.Каразіна, ДВНЗ ПНУ ім. В.Стефаніка та ін., зокрема при виборі напрямів спеціалізації (Реабілітаційна та клінічна психологія; Психологія управління; Педагогічна психологія) було враховано практику виокремлення з спеціалізацій у Таллінському (Організаційна психологія; Психологія консультування; Шкільна психологія) та Вроцлавському (Клінічна та психологія здоров'я; Психологія бізнесу та організації; Клініко-педагогічна психологія дітей та підлітків) університетах. Було враховано важливість надання магістрам глибоких знань щодо актуальних проблем психологічної науки (ЗК 1.1.02, схожі ОК є у вітчизняних ОП), щодо специфіки проведення наукових досліджень у психології (ЗК 1.1.01, ПП 1.2.09, ПП 2.1.2.03, подібні ОК наявні у Таллінському (Інтерпретація та аналіз даних, Багатовимірні статистика), Вроцлавському (Статистика з методологією) ун-тах, ДВНЗ ПНУ ім. В. Стефаніка (Методол. та організ. наук. досліджень, Статист. аналіз експерим. даних) та у інших ЗВО), а також забезпечення ґрунтовної професійної (надання поглиблених знань у 3 напрямках спеціалізації) та практичної підготовки (наявність виробничої, педагогічної/асистентської практики). Аналіз аналогічних ОП підтвердив доцільність розробки і впровадження авторських курсів, орієнтованих на

практичну діяльність для забезпечення конкурентоздатності випускників на сучасному ринку праці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП забезпечує досягнення усіх програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія (Наказ Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019р.). Загальні та спеціальні (фахові) компетентності, досягнення яких передбачено ОПП, також відповідають стандарту вищої освіти. <https://cutt.ly/eWKc5gL>

ОП містить матриці, які відображають повну відповідність загальних, спеціальних (фахових) компетентцій та програмних результатів навчання компонентам освітньої програми.

Усі програмні результати навчання досягаються в межах обов'язкових освітніх компонент ОПП (ЗК 1.1.01 -04; ПП 1.2.01-13) та поглиблюються при вивченні студентами вибіркового дисциплін. Наприклад, ПР5 - розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість - забезпечується такими обов'язковими освітніми компонентами як ПП 1.2.06 Вступ у ІТ-рекрутинг, ПП 1.2.07 Сімейне консультування, ПП 1.2.08 Тренінг соціальних компетентцій (Soft skills), ПП 1.2.10 Педагогічна (асистентська) практика, ПП 1.2.13 Кваліфікаційна (магістерська) робота. Прикладами навчальних результатів, в яких конкретизовано ПР5 є знання специфіки консультування, вміння визначати локус скарги клієнта та його обґрунтованість, вміння формувати плани навчальних тренінгових занять.

ПР9 - вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності - досягається сімома обов'язковими освітніми компонентами: ЗК 1.1.01 Методика та організація наукових досліджень, ЗК 1.1.04 Педагогіка і психологія вищої школи (загальна підготовка), ПП 1.2.01 Геронтопсихологія, ПП 1.2.02 Методика викладання психології у вищій школі, ПП 1.2.03 Психологія гендеру, ПП 1.2.04 Психологія масової поведінки, ПП 1.2.08 Тренінг соціальних компетентцій (Soft skills) (Професійна та практична підготовка). До навчальних результатів, які формують ПР9 належать знання про етичні засади психологічного дослідження; вміння дотримуватись академічної доброчесності та норм професійної, зокрема дослідницької етики; розпізнавати проблеми ейджизму та аб'юзивних стосунків. <https://cutt.ly/OWOQ6TE>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія наявний. <https://cutt.ly/eWKc5gL>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 053 Психологія забезпечена логічно структурованим, змістовно і в часі, поєднанням дисциплін фахового спрямування, конкретизована у визначених загальних та спеціальних (фахових) компетентностях, реалізація яких здійснюється через зміст освітніх компонент. Загальна підготовка відображає орієнтованість на формування компетентностей інноваційного спрямування і охоплює навчальні дисципліни, спрямовані на формування: фахових компетентностей шляхом формування знань про законності та механізми розвитку та функціонування психіки, соціально-психологічні феномени тощо; компетентностей практичного спрямування; вивчення методикою та організацію наукових досліджень, теоретико-методологічні проблеми психології, іноземну мову професійного спрямування, водночас педагогіку і психологію вищої школи. Професійна та практична підготовка представлена навчальними дисциплінами, які відповідають задекларованій в ОП прикладній орієнтації на сучасну теорію і практику реабілітаційної та клінічної психології, психології управління та педагогічної психології. Водночас, Тренінг соціальних компетентцій спрямований як на формування професійних компетентностей, такі і на розвиток соціальних компетентцій студентів. Магістерський семінар, педагогічна (асистентська) та виробнича (переддипломна) практика забезпечують практичну підготовку відповідно до вказаного в ОП теоретичного змісту предметної області та цілей навчання. Блок вибіркового

дисциплін містить дисципліни, які змістовно відповідають вказаним в ОП орієнтаціям. Укладений перелік дисциплін забезпечує вивчення методів теоретичного та емпіричного дослідження, методів прикладної психології, психологічного консультування та психологічного супроводу, психокорекційного та реабілітаційного спрямування. Серед пропонованих дисциплін чільне місце посідають дисципліни, які передбачають на основі вивчення закономірностей та механізмів психічної активності формування у здобувачів освіти необхідних для практичної діяльності психолога навичок, зокрема «Тренінг соціальних компетенцій», «Психологічний супровід кар'єри працівника в організації», «Корекція розладів афективної регуляції у ранньому дитячому віці», «Психологічна допомога при посттравматичному стресовому розладі», «Тренінг актуалізації психологічної ресурсності особистості», «Тілесноорієнтовані методи в психологічній реабілітації та психотерапії», «Психокорекція дитячої агресивності».

Досягнення цілей ОП забезпечується комплексом навчальних дисциплін, добром відповідних методів та технологій навчання, які є проблемно орієнтовані та мають інтерактивний характер у поєднанні з можливостями роботи у малих групах, що забезпечує формування інтегральної компетентності як здатності вирішувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності у галузі психології в умовах комплексності та невизначеності умов і вимог, водночас до інноваційної та науково-дослідницької діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття вищої освіти, освітньої програми, навчальних дисциплін, рівня їх складності, методів і засобів навчання (Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка - п.3.5-3.8, 3.13 <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати блок вибіркового дисциплін в межах ОП, дисципліни вільного вибору (Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), теми для індивідуальних дослідницьких завдань, тему магістерської роботи, брати участь у конкурсах для студентської мобільності (Тимчасове Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), роботі Студентського наукового товариства, науково-практичних семінарах і конференціях кафедри та Університету, долучатися до діяльності Психологічної служби, наукових досліджень, які проводять викладачі кафедри, брати участь у профорієнтаційній роботі, художній самодіяльності, волонтерській діяльності. Студентоцентроване навчання здійснюється шляхом проблемно-орієнтованого, навчання на основі досліджень, інтерактивних лекцій, завдань для індивідуальної та самостійної роботи студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У Львівському університеті здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на підставі «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (пп.3.6, 3.7, 3.8) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти» (п.3.12) (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), а також «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf). Процедура вибору навчальних дисциплін детально описана у п. 2 останнього Положення. Здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Інформація про вибіркові дисципліни є доступною і публікується на офіційному сайті Університету та сайтах факультетів:

2020 рік - <https://lnu.edu.ua/prezentatsiia-platformy-dlia-obrannia-studentamy-vybirkovykh-dystsyplin/>

2021 рік - <https://lnu.edu.ua/vybir-zahalnouniversytetskykh-dystsyplin/>

Перелік пропонованих дисциплін вільного вибору формується на основі аналізу як актуальної ситуації щодо суспільних запитів на певну проблематику, рекомендацій стейкхолдерів, водночас побажань здобувачів вищої освіти. Свої побажання здобувачі мають можливість висловити під час зустрічей з викладачами (наприклад Протокол зустрічі з магістрами від 15.04.2021). На основі аналізу побажань укладається перелік дисциплін вибору який надається студентам разом із силабусами цих дисциплін, завдяки чому здобувачі освіти можуть детально ознайомитися із їх змістом (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/spetsialnist-psykholohiia-053>). Студенти самостійно обирають із переліку дисциплін, вказавши пріоритети своїх побажань. На основі аналізу кількості побажань з урахуванням кількості виборів формується перелік дисциплін, які будуть викладатися наступного семестру. Здобувачі вищої освіти можуть провести семестр або академічний рік в університетах Європи і світу з можливістю перезарахування частини кредитів в рамках програм Erasmus+, Fulbright (США), Mevlana (Туреччина), Альбертський університет (Канада), Варшавський університет (Польща), Поморська Академія в Слупську (Польща), Програма студентської академічної мобільності "САМ Україна". Детальна інформація про програми академічної мобільності наявна на сторінці відділу міжнародних зв'язків Університету (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs/>). Інформація про оголошені конкурси публікується на сайті Університету, а також на сторінках кафедри психології, філософського факультету та студентського самоврядування в соціальних мережах. Аналогічно надається інформація про можливість участі у літніх та зимових школах, семінарах, конференціях тощо.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для забезпечення практичної підготовки навчальні плани ОП передбачають проходження науково-дослідної та переддипломної практики загальним обсягом 9 кредитів. Зміст навчальних практик регулює Положення про

проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf).

Програма науково-дослідної переддипломної практики містить низку завдань для удосконалення теоретичних знань та формування компетентностей організації та проведення психологічного дослідження, статистичного аналізу та інтерпретації результатів, написання наукових звітів та підготовки наукових публікацій, а також – розробки психологічних рекомендацій. Слід зазначити низку навчальних дисциплін, які орієнтовані на вироблення та відпрацювання практичних навичок, зокрема ПП 1.2.8, ПП2.1.2.01, ПП2.1.2.02, ПП2.1.2.03, ПП2.1.3.1.02, ПП2.1.3.1.03, ПП2.1.3.1.04, ПП2.1.3.3.02, ПП2.1.3.3.03, ПП2.1.3.3.04. На формування практичних навичок спрямовані дисципліни вивчення методів статистичного аналізу, а також завдання підготовки презентації з результатами індивідуально-дослідницьких завдань, водночас здійснення математичного опробування результатів досліджень та розробка практичних рекомендацій в рамках виконання магістерських робіт. Додатковими можливостями практичної підготовки є участь у роботі Студентського науково-практичного товариства, а також семінарах та воркшопах, які проводить кафедра психології.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування організаційних, комунікативних навичок, навичок роботи в команді, тайм-менеджменту, гнучкості та адаптивності в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності, навичок ефективної міжособової взаємодії та інших забезпечується під час вивчення різних освітніх компонентів ОПП, зокрема таких дисциплін з блоку обов'язкових компонентів: “Педагогіка і психологія вищої школи” (ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК5, СК6, СК7, СК9), “Геронтопсихологія” (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СЛ9), “Психологія гендеру” (ЗК5, ЗК6), “Психологія масової поведінки” (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК5, СК7, СК9), “Тренінг соціальних компетенцій (soft skills)” (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК6, СК7, СК8, СК9); а також вибіркової дисципліни: “Консультаційна робота зі студентами закладу вищої освіти” (ЗК4, ЗК5, СК7, ЗК9, СК9), “Психологія організації” (ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК6, СК7), “Психологія мистецтва” (ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК9), “Практики особистісного самоздійснення” (ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК6, СК7, СК8), “Психологія здоров'я” (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9) та інших. Формуванню соціальних навичок сприяє використання в освітніх компонентах інтерактивних методів навчання (ситуаційні вправи, ділові та рольові ігри, синектика тощо), застосування різних форм навчання: робота в малих групах, індивідуальна та фронтальна форми навчання. Володіння соціальними навичками підвищує ефективність професійної діяльності фахівця та забезпечує його конкурентоспроможність на сучасному ринку праці.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за професією “Практичний психолог закладу освіти” введено наказом Мінекономіки від 24.11.2020 року № 2425 [<https://cutt.ly/gW7h1zR>] та обговорено на засіданні кафедри [протокол № 8 від 30.11.2020 р.]. Рекомендовано включити до переліку професій, де можуть працювати магістри-випускники, професії: 2445.2 - практичний психолог закладу освіти та 2445.2 - практичний психолог (соціальна сфера). Мета, загальні компетентності, перелік трудових функцій професійної діяльності, що регламентовані Стандартом, реалізовано у різних освітніх компонентах ОПП (“Методика викладання психології у вищій школі”, “Педагогіка і психологія вищої школи”, “Консультаційна робота зі студентами закладу вищої освіти”, “Тренінг актуалізації особистісної зрілості” та інші). Професії ний стандарт за професією “Практичний психолог (соціальна сфера)” введено наказом Мінекономіки від 03.02.2021 року № 211 [<https://cutt.ly/lW7gA2s>] та обговорено на засіданні кафедри [протокол № 13 від 8.02.2021 р.]. ОПП включає дисципліни, спрямовані на формування компетентностей для профілактики негативних соціальних проявів в поведінці, надання допомоги соціально вразливим верствам населення, що реалізує основну мету Стандарту (“Психологія масової поведінки”, “Психологічна допомога при посттравматичному стресовому розладі”, “Психологія примирення” тощо). ОПП відповідає вимогам професійних стандартів “Практичний психолог закладу освіти” та “Практичний психолог (соціальна сфера)”.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначається Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/4WOUWlB>], згідно з яким навчальні дисципліни поділяються на обов'язкові та вибіркові. Перелік обов'язкового компоненту освітньої програми становить 73% від загального обсягу кредитів ЕКТС. З 2700 годин навчальної роботи (90 кредитів) 684 години відведено на аудиторну роботу, 2016 годин - на самостійну роботу магістра денної форми навчання. Розподіл аудиторних занять по окремих дисциплінах визначається відповідно до їх обсягів у навчальному плані. Навчальний час студентів, відведений на самостійну роботу, становить не менше 50% від загальної кількості годин, відведеної на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом), методичними матеріалами, в яких зазначені навчальні завдання викладача. З'ясування питань задоволеності розподілом годин у навчальних дисциплінах та між дисциплінами відбувається шляхом опитування студентів центром моніторингу ЛНУ імені Івана Франка. Можна констатувати, що студенти цілком задоволені організацією освітньої програми та можливостями засвоїти необхідні компетентності [<https://cutt.ly/BW2L3ri> - опитування магістрів денної форми навчання, <https://cutt.ly/4W2ZwZu> - опитування магістрів заочної форми навчання].

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється, однак можливість її запровадження розглядається з урахуванням нової стратегії Університету на 2021-2025 роки [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf].

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/sWY2UHp> ; <https://cutt.ly/nWYJC5I>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП приймаються особи, які здобули освітній рівень бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Для конкурсного відбору осіб зараховуються результати вступного іспиту з іноземної мови та вступного іспиту зі спеціальності. Програма фахового вступного випробування враховує специфіку ОП та охоплює перелік питань, що відображають рівень знань й набутих компетентностей абітурієнтів з нормативних дисциплін, визначених стандартом підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Дисципліни, що складають основу тестувань: загальна психологія, історія психології, соціальна психологія, експериментальна психологія, диференційна психологія, психофізіологія, вікова психологія, педагогічна психологія, методологічні та теоретичні проблеми психології, інженерна психологія, психодіагностика, основи психологічної практики, політична психологія, юридична психологія, психологія управління, психологія праці, клінічна психологія, психологія сім'ї, методика викладання психології, практикум з психології, психіатрія, нейропсихологія, патопсихологія, статистичні методи в психології [https://cutt.ly/dWYJ9o3]. Перелік питань затверджується кафедрою психології, Вченою радою філософського факультету, приймальною комісією та Ректором університету.

Правила прийому та терміни вступної кампанії розміщено на офіційному веб-сайті університету [https://cutt.ly/fWYJ6DW].

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами:

- Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf];

- Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf];

- Порядком визнання у ЛНУ імені Івана Франка здобутих в іноземних закладах вищої освіти наукових ступенів [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/reg-foreign_diploma.pdf];

- Тимчасовим положенням про організацію академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. Івана Франка (п.3.11) [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf].

Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Львівського національного університету імені Івана Франка у розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» [https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/].

Результати навчання визнаються на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, здобутих у ЗВО-партнері із результатами, запланованими освітньою програмою ЛНУ імені Івана Франка.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2020-2021 роках за спеціальністю 053 Психологія на філософському факультеті випадків перезарахування чи переведення студентів та визнання результатів у іноземних навчальних закладах не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється у відповідності до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» [https://cutt.ly/JWY2xOt].

Студенти мають право на визнання результатів навчання, які здобуто ними у неформальній та інформальній освіті. Визнання таких результатів поширюється на нормативні дисципліни освітньої програми та складає не більше 4,5 кредити на другому (магістерському) рівні освіти) в межах навчального року. Процедура визнання передбачає

подачу заяви та необхідних документів (матеріалів), формування предметної комісії, проведення оцінювання для визнання результатів навчання які набуто у неформальній освіті та в інформальному навчанні. За підсумками оцінювання предметна комісія формує протокол з висновком про зарахування відповідної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практичного застосування цих норм на філософському факультеті за спеціальністю 053 Психологія у 2020-2021 роках не було.

Однак, існує практика зарахування пройденого курсу Відкритого університету Майдану «Академічна доброчесність в університеті» [<https://cutt.ly/hkNLHTP>]. У першому семестрі студентам зараховується проходження даного курсу як усна відповідь на семінарському занятті за Темою 1 в межах навчального курсу «Методика та організація наукових досліджень». Навчальне навантаження курсу відповідає 0,1 кредиту ЄКТС. Підставою до зарахування є наданий здобувачем сертифікат. Процедура зарахування затверджена на засіданні кафедри психології [протокол №12 від 25 січня 2021 р.]. Усім студентам першого курсу було зараховано цей курс та виставлено бали за семінарське заняття.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/XWPuNVw>].

Основними видами навчальних занять є лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. До методів навчання, які сприяють досягненню ПРН на даній ОП, відносяться: традиційні методи (усне викладання навчального матеріалу; обговорення матеріалу); наочні та практичні методи (використовуються презентації, колаборативне навчання, дискусії, проектно-орієнтоване навчання, контент- і дискурс-аналіз, case-study); інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, демонстраційні вправи, рольові ігри, робота з діагностичними методиками тощо); методи самостійного та індивідуального навчання тощо. Для досягнення ПРН використовується поєднання різних методів навчання. Наприклад, досягнення ПР 2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів забезпечує «ЗК 1.1.01 Методика та організація наукових досліджень», яка використовує такі форми навчання як лекція, індивідуальна робота, усне та письмове опитування, бесіда, робота в групах, самостійна робота, що дозволяє здобувачам набути навичок підбору та використання методів науково-психологічних досліджень та сформуванню навички наукової аргументації власної позиції.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання ґрунтуються на врахуванні пріоритетів здобувача, створенні середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, на заохоченні їх до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу, на поглибленні практичних знань, посилення компетентнісної складової навчання та ролі магістранта як учасника процесу навчання. Такий підхід реалізується за допомогою гнучкості викладачів у використанні різних методів навчання у відповідності до потреб магістрантів (командна робота, консультації тощо), наданні зворотного зв'язку здобувачам щодо їхніх результатів навчання та наукових досліджень, щодо досягнення запланованих результатів навчання. Під час карантину було змінено засоби комунікації із здобувачами (Zoom, Moodle, Teams).

Також студентоцентризований підхід реалізується через вибіркову компоненту, через науково-дослідницьку діяльність магістранта, через академічну мобільність і можливість перезарахувати результати навчання, участь у вдосконаленні ОП через зворотній зв'язок (опитування для оцінки форм і методів навчання, змісту навчання). Участь здобувачів вищої освіти у моніторингу якості освіти визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/1WPuPkk>]. Спираючись на вказане Положення, рівень задоволеності магістрантів методами навчання і викладання вивчався шляхом опитування здобувачів вищої освіти [<https://cutt.ly/BW2L3ri>; <https://cutt.ly/4W2ZwZu>].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів вищої освіти і для науково-педагогічних працівників забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності й незалежності учасників освітнього процесу під час педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, унеможливлення політичного впливу.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ [<https://cutt.ly/2WPu6EF>] науково-педагогічні працівники мають можливість формувати програму вивчення дисциплін, обирати методи навчання та контролю, вносити зміни в робочі програми, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних

технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових та магістерських робіт, тематику роботи у науковому товаристві, вибіркові освітні компоненти ОП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, бути академічно мобільним тощо. Реалізації освітньої складової академічної свободи здобувачів сприяють такі методи навчання як колаборативне навчання, дискусії, наукові доповіді, проектно-орієнтоване навчання, виконання індивідуальних завдань, case-study, що відображено в силабусах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих дисциплін вже на першому занятті з кожної дисципліни, на якому викладач надає усне роз'яснення. Також інформацію про зміст, цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст та строки виконання завдань здобувачі можуть дізнатися скориставшись сайтом філософського факультету ЛНУ [<https://filos.lnu.edu.ua/about/introduction>], на якому розміщено ОПП, навчальний план та силабуси з дисциплін [<https://cutt.ly/oWPijqN>]. Також студенти мають доступ до цієї інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle. Для кожного освітнього компонента завантажено силабус та/або робочу програму навчальної дисципліни, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше методичне забезпечення. Окрім цього викладачі проводять індивідуальні консультації із магістрантами протягом періоду навчання [<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/HRAFIK-KONSULTATSIY-vykladachiv-kafedry-psykholohii-2-semestr-2020-2021n.r.pdf>]. Порядок та критерії оцінювання визначено в Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/7WPicco>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова складова ОП реалізується через написання магістерської роботи, в процесі якої здобувачі здійснюють наукові теоретичні та емпіричні дослідження, участі в наукових конференціях, семінарах кафедри, діяльності науково-практичного товариства психологів ЛНУ. У рамках вивчення нормативних навчальних дисциплін циклу загальної підготовки магістрів “Методика та організація наукових досліджень», «Теоретико-методологічні проблеми психології” освоюється методика та методологія наукових пошуків. Навчальна дисципліна Магістерський семінар спрямована на засвоєння методологічних вимог до наукових досліджень.

Наукові досягнення, індивідуальні та колективні, використовуються в освітньому процесі та у позанавчальній діяльності на ОП. Доц. Галецька І. І. брала участь у міжнародному проєкті “Адаптація короткого п’ятифакторного опитувальника особистості Ten Item Personality Inventory S. Gosling”. Проф. Грабовська С.Л. адаптувала “Опитувальник для оцінювання особливостей поведінки на робочому місці” SDM проф. К. Дурнят (Інститут психології Вроцлавського університету) [<https://cutt.ly/TWPiDVs>].

Між магістрантами та викладачами кафедри налагоджено тісну наукову співпрацю, що відображена в спільних публікаціях (наприклад, доц. Галецька І. І., доц. Кліманська М. Б., студентка Горошенко М. [<https://cutt.ly/XWPIxVS>], доц. Левус Н. І. і студентка Лисій Ю. [<https://cutt.ly/RWPioyF>], доц. Гупаловська В. А. і студентка Авраменко О. [<https://cutt.ly/8WPi7CZ>]. Магістранти регулярно беруть участь у наукових студентських конференціях “Дні науки філософського факультету” [<https://cutt.ly/iWPOyxN>, збірник тез <https://cutt.ly/gWPosLD>], взяли участь у таких конференціях: XII International Scientific Conference “The problem of empirical Research in Psychologi and Humanitis” EUROPEAN ACADEMIC ASSEMBLY 2020, Krakow, Poland, XV науково-практичній конференції студентів та молодих вчених “Медична психологія 15.10: аспекти практичної діяльності”, в он-лайн-марафоні “Прикладні аспекти застосування психотерапії у роботі практичного психолога”,

Частково інформацію про участь відображено в архіві новин в Facebook [<https://www.facebook.com/lnu.psychology.dept>].

Студенти беруть участь у наукових заходах, що проводяться в інших ЗВО та на навчальних платформах Prometheus (наприклад, Богоніс О. курс “Осміслені й переосміслені”) і Coursera (наприклад, Гавриляк М. А “Life of Happiness and Fulfillment”, Федів І. “The Science of Well-Being”).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На ОП практикується щорічне оновлення курсів на основі нової наукової інформації, власних результатів досліджень викладачів і їх публікацій та практичної роботи у галузі. Результати досліджень, опубліковані у фахових і науково-метричних виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Scopus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників та навчальних посібників з відповідних дисциплін [інформація міститься в таблиці 2 “Зведена інформація про викладачів”].

Результати нещодавніх наукових досліджень викладачів кафедри психологічного впливу пандемії Covid-19 впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін “Психологія здоров’я”, “Психологія масової поведінки”.

Проф. Гапон Н. П. в дисципліні “Теоретико-методологічні проблеми психології” змінила: 1) структуру й зміст теми 16 “Тенденції психології вирішення глобальних викликів XXI століття”; 2) додала електронні адреси джерел; 3) оновила літературу.

Доц. Гупаловська В. А. оновила курс “Психологія реклами”, додавши до теми 1 пункт “Таргетинг у рекламі” та до теми 5 пункт “Реклама у соціальних мережах” з відповідними джерелами.

Доц. Вовк А. О. у 2020-21 рр. отримала кваліфікацію Master of Sciences 1 (Maitrise) в Université Côte d’Azur (м. Ніцца, Франція) з спеціальності “Клінічна психологія та терапевтична медіація засобами мистецтва” (напрямок –

психоаналіз). На підставі цього внесено зміни в курс “Тілесно-орієнтовані методи в психологічній реабілітації та психокорекції”: 1) Додано літературу з напрямку “Психоаналіз”. 2) Оновлено тематику практичних занять. 3) Запропоновані нові завдання для самостійної роботи студентів. Зміни обговорювалися та затверджені на засіданні кафедри психології [протокол №1 від 31 серпня 2021 року]. Змістовне оновлення деяких фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження в науковий процес практичного доробку викладача або досвіду, отриманого в результаті зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (наприклад, доц. Дідковська Л. І., доц. Кліманська М. Б. та ін.). Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються розширенням спектру допоміжних інструментів викладання (платформи ZOOM, Microsoft Teams), що зумовлене стрімким розвитком ІКТ та потребами дистанційного навчання в час карантину.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація у ЗВО регулюється Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ [<https://cutt.ly/iWPo4Ib>], Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів, договорів [<https://cutt.ly/FWPpeVvk>]. В університеті діють десять програм за обміном [<https://cutt.ly/2WPppoG>].

Інтернаціоналізація пов’язана з розширенням доступу викладачів і магістрантів до зарубіжних електронних ресурсів [<https://cutt.ly/pWPpPhmT>], підвищенням кваліфікації викладачів у закордонних стажуваннях. ОНП розроблена з урахуванням цього зарубіжного досвіду. Наприклад, доцент Кліманська М. Б. пройшла Міжнародне наукове стажування в Інституті психології Академії спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської в Варшаві, на основі участі був запропонований курс за вибором “Психологія залежностей”. Доц. Левус Н. І. та доц. Гупаловська В. А. пройшли стажування (2015–2020 р.) у Міжнародному психотерапевтичному проєкті (м. Лодзь), оновлено курс “Атр-техніки активізації внутрішніх ресурсів людини”.

Кафедра психології співпрацює з зарубіжними науковими установами (наприклад, факультетом психології Варшавського університету). Працівники кафедри є членами міжнародних видань (наприклад, проф. Грабовська С.Л. член редколегії журналу “Jornal of Education, Culture and Society”, Польща). Інтернаціоналізація діяльності ЛНУ передбачає підвищення рівня володіння іноземною мовою викладачів – НПП проходять курси іноземної мови на базі Інституту післядипломної освіти (доц. Галецька І. І. та Гупаловська В. А.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Усі контрольні заходи в межах навчальних дисциплін, передбачені ОП та навчальним планом, скеровані на те, щоб забезпечити досягнення програмних результатів навчання, визначають відповідність рівня набутих знань, умінь і навичок ЗВО вимогам нормативних документів у сфері підготовки магістрів. З кожної навчальної дисципліни передбачено поточний та підсумковий (семестровий) контроль.

Формами поточного контролю є опитування, тести, есеї, виступи, презентації. Тести дають змогу об’єктивно оцінювати рівень опанування теоретичних знань, практичних навичок та вмінь студентів. Тести застосовуються з метою перевірки знань (фактів, понять, законів, теорій) та виявлення вмінь виконати аналіз та синтез навчального матеріалу на основі здобутих знань. Есе дозволяють виявити вміння самостійно здійснити критичний аналіз вивченого, що сприяє виробленню вміння роботи з науковою літературою. Виступи та презентації дозволяють визначити вміння студентів творчо використовувати здобуті. Опитування покликане привчити здобувачів до систематичного пропрацювання пройденого матеріалу, встановити ступінь засвоєння теорії, виявити найбільш важкі для сприйняття розділи з наступним роз’ясненням їх. Також здійснюється перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних і контрольних робіт. Оцінюються якість і акуратність виконання, точність і оригінальність рішень, перегляд спеціальної літератури, наявність елементів дослідження, виконання завдання у встановленому обсязі відповідно до заданих строків. Зміст даних видів навчальних робіт під час створення програм дисциплін сформульовано таким чином, щоб охопити усі базові теми дисципліни, створити умови для розвитку передбачених компетенцій під час виконання практичних завдань, що забезпечує відповідно досягнення програмних результатів навчання, а їх оцінювання дозволяє виявити рівень програмних результатів навчання за дисципліною.

Форми підсумкового контролю – іспит або залік. Він проводиться за розкладом заліково-екзаменаційної сесії та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Результати навчальної діяльності студента оцінюють за 100-бальною шкалою, що відображено у пунктах 7.11 та 7.12 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/7WOuZ65>]. Форми як поточних, так і підсумкових контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання за рахунок того, що на етапі укладання робочих навчальних програм/силабусів передбачено, що всі різновиди контрольних заходів автоматично зорієнтовані на змістовне наповнення навчальних дисциплін, відповідають їх меті та завданням та скорельовані з результатами навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації у робочій програмі навчальної дисципліни, силабусах.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін визначені очікувані результати навчання, критерії їх оцінювання. Система оцінювання успішності студентів у вигляді семестрових екзаменів оцінюється за шкалою ЄКТС, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою Університету, а семестрових заліків - за шкалою ЄКТС та національною шкалою («зараховано», «не зараховано»). Максимальна кількість балів при оцінюванні знань студента з дисципліни, що завершується екзаменом, диференційним заліком становить: за поточну успішність 50 балів, за екзамен, диференційний залік – 50 балів; з дисципліни, що завершується заліком, поточна успішність становить – 100 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Про форми контролю викладач повідомляє студентам на початку вивчення курсу, на початку навчального року [пункт 7.10: <https://cutt.ly/7WOuZ65>], про проміжний контроль – не пізніше, ніж за тиждень до його проведення, розклад екзаменаційно-залікової сесії оприлюднюється за місяць до її початку на сайті. Завдання для проміжного контролю та питання, які виносяться на підсумковий контроль постійно доступні для здобувачів вищої освіти на сайті кафедри психології у силабусах відповідних навчальних дисциплін.

У силабусі також визначена політика виставлення балів: врахування балів, набраних на практичних заняттях, самостійній роботі та балів підсумкового модулю; врахування присутності на заняттях та активність здобувача під час практичного заняття; списування та плагіат.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи – відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/7WOuZ65>] та Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [<https://cutt.ly/SWOoE1e>]. Вони містять опис процедури проведення контрольних заходів. Процедура проведення контрольних заходів кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. З тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка можна ознайомитись на веб-сайті Університету [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням розроблених критеріїв оцінювання екзаменаційних робіт, їхньої додаткової перевірки, порядком перевірки на необ'єктивність оцінювання подано у пункті 5.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/MWOpq06>]. Академічна відповідальність за необ'єктивність оцінювання відображена у пункті 7 цього положення. Конфлікти інтересів врегулюються через можливість заміни екзаменатора, створення екзаменаційної комісії для максимальної об'єктивності, що відображено в Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/7WOuZ65>]. Превентивні заходи щодо можливості виникнення конфліктних ситуацій полягають у даному випадку у інформуванні процедури проведення екзаменів, а також ознайомлення з переліком питань з навчальних дисциплін, що виносяться на екзамен, з формою проведення екзамену. Вирішення конфліктних ситуацій також регулюється Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/tWOpKAI>]. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного вивчення окремих дисциплін регламентована Порядком повторного вивчення окремих дисциплін [<https://cutt.ly/aWOapMc>]. У відповідності до тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка від 20.05.2020 (№0-42) врегульовано порядок повторного проходження контрольних заходів [<https://cutt.ly/ZWOaFWS>]. Наприклад, у разі обставин непереборної сили під час іспиту (заліку) здобувач вищої освіти невідкладно повідомляє екзаменатора про ці обставини (телефон, месенджер тощо) з обов'язковою фото- або відеофіксацією стану виконання завдань та об'єктивних факторів, що перешкоджають його завершенню. Екзаменатор (деканат) в індивідуальному порядку надає час перездачі іспиту.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано у Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [<https://cutt.ly/SW9OUoS>].

Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти вищої освіти відображено у вільному доступі на сайті [<https://cutt.ly/LW9OHDO>]. Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється також п.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/GW0snNZ>]. Положення передбачає можливість апеляції у випадку незгоди з результатами перевірки наукових публікацій і текстів на плагіат. Апеляцію подає особисто автор (автори) роботи на ім'я ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки. За дорученням ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету впродовж десяти робочих днів розглядає апеляційну справу. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Центральними нормативними документами Львівського національного університету імені Івана Франка, що регулює питання дотримання академічної доброчесності, є Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/GW0snNZ>]. Кодекс академічної доброчесності [<https://cutt.ly/RW0dxMj>]. Підписання «Декларації про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка» [<https://cutt.ly/gW0dPow>] та «Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» [<https://cutt.ly/WW0dKll>]. Декларації підписані викладачами та здобувачами магістерського рівня вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка та зберігаються на кафедрі психології.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В рамках ОП інструментом протидії порушення академічної доброчесності є такі заходи та технології:

- 1) ознайомлення з документами: Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/qW0k4R1>], Кодексом академічної доброчесності [<https://cutt.ly/RW0dxMj>], Декларацією про дотримання академічної доброчесності працівником у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/gW0dPow>], Декларацією про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/WW0dKll>];
- 2) проведення профілактичних заходів, зокрема, питання академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату обговорюються на засіданнях кафедри;
- 3) вивчення причин та наслідків недотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти тематично в курсі освітнього компоненту «Методика викладання психології у вищій школі»;
- 4) перевірка в програмі антиплагіат кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів та запозичень. Застосовується сертифікована у ЗВО система Unichек [<https://cutt.ly/IW0ztdZ>]. В університеті призначено відповідальну особу, яка надає доступ до системи для відповідальних осіб кожного з факультету;
- 5) проведення тематичних семінарів з вивчення досвіду міжнародних психолого-освітніх досліджень, а також негативних наслідків для майбутньої професійної діяльності недотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На загальноуніверситетському рівні проводять заходи популяризації академічної доброчесності, на які запрошують усіх учасників освітнього процесу: викладачів, студентів, аспірантів, працівників різноманітних підрозділів та адміністрацію Університету. Для прикладу, 31 травня 2021 року відбулась зустріч-семінар з членом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Артемом Артюховим, на яку були запрошені усі бажаючі [<https://cutt.ly/7W9PIxO>]. Участь у таких заходах є добровільною. Академічна доброчесність стає компонентом знань для здобувачів вищої освіти завдяки темам та змісту лекцій, семінарів й реалізується у процесі опанування дисциплін ОП «Методики викладання психології у вищій школі», «Методика і організація наукових досліджень». Університет також використовує можливість залучати усіх бажаючих до семінарів, присвячених академічній доброчесності, які проводяться зовнішніми підприємствами, установами і організаціями не на базі Університету. На сайті Університету є аносований семінар «Академічна доброчесність і підготовка навчально-методичних матеріалів», який проводиться між Unichек Україна та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти [<https://cutt.ly/LW9PS81>]. Здобувачі вищої освіти та викладачі кафедри психології пройшли онлайн-курс, розроблений НаУКМА та ГО ЕліБУКР за підтримки фонду Відродження [<https://cutt.ly/nW0kzWT>].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЗВО діє Комісія етики та професійної діяльності для забезпечення дотримання принципів і стандартів академічної доброчесності [<https://cutt.ly/NW0hCBO>], яка розглядає студентські порушення, до її складу долучають представників студентства (не менше, ніж половина складу комісії). Особі, яку підозрюють у вчиненні порушення гарантовано можливість особистої участі на всіх етапах розгляду порушення, а також апеляції. У пункті 7 Положення

про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/OWOh51e>] відображено основні форми академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

До основних видів академічної відповідальності працівників належать: позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. До основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Офіційних звернень щодо порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У п.1.3. Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. І. Франка сказано, що посади науково-педагогічних осіб можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, або ступінь магістра.

У п.1.8. вказується, що згідно наказу ректора створюються конкурсні комісії у відповідних структурних підрозділах щодо перевірки поданих документів претендентами на посади доцента, старшого викладача, викладача, асистента [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf].

У п.4.1 зазначено, що Вчена рада факультету обирає таємним голосуванням строком до 5 років на посади доцента, старшого викладача, викладача, асистента з врахуванням звіту за попередній період та відповідності науково-методичного доробку претендента рекомендаціям Вченої ради Університету [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf].

У п.2.1. Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників загальний рейтинговий бал працівника визначається як сума балів за його досягнення у навчальній, навчально-методичній, науково-дослідній, іноваційній, організаційній та виховній роботі.

У п.3.1. За підсумками оцінювання діяльності та рейтингу працівника рівень його професійної компетентності та ефективності роботи на займаній посаді може бути визнаним як високий, достатній або низький [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У п.1.1. положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу ЛНУ ім. І. Франка визначає порядок проведення моніторингу думки останніх для визначення їхньої оцінки навчальної, методичної, наукової, іноваційної та організаційної діяльності [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf].

У п.2.8 зазначено про проведення моніторингу думки роботодавців, щодо якості освіти випускників який проводять 1 раз на рік у зручній для роботодавця формі [<https://lnu.edu.ua/opytuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv-2021/>].

У п.3.2. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка Університет завчасно укладає угоди з відповідними базами практики щодо проведення практики здобувачів вищої освіти.

У п.4.4. кафедра вибирає бази практики, узгоджує її програму з керівництвом установ, підприємств чи організацій [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf].

У ЛНУ ім. І. Франка є відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом і, зокрема, сектор співпраці з роботодавцями, який проводить аналіз затребуваних професій на ринку праці, надає інформацію студентам та випускникам університету про вакантні місця роботи, організовує та проводить заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню студентів та випускників («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями [<https://work.lnu.edu.ua/about/>].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У п.1.7. Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка учасниками освітнього процесу в Університеті є: наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, фахівці-практики та залучені роботодавці [<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>].

У квітні 2021 року для студентів кафедри психології була проведена лекція "Педагогічні конфлікти" доктора психологічних наук, професора кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. І. А. Зязюна Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" Підбузької Ніни Вікторівни. [<https://www.facebook.com/lnu.psychology.dept/posts/296641195263057>].

На кафедрі психології у квітні 2021 року відбувся семінар для молодих науковців за участю доктора психологічних наук Євгена Володимировича Карпенка на тему «Стратегії дослідження емоційного інтелекту» [<https://www.facebook.com/lnu.psychology.dept/posts/286267146300462>].

Операційний директор «Львівської майстерні шоколаду» Юлій Верста завітав на курс «Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту». Тема лекції: "Особливості команди в організації" [<https://www.facebook.com/lnu.psychology.dept/posts/282473766679800>].

з лютого 2021 року для студентів кафедри психології була проведена лекція Наталії Городної – психолога Інклюзивно-ресурсного центру м. Пустомити на тему «Надання психолого-педагогічних корекційно-розвивальних послуг» [https://www.facebook.com/lnu.psychology.dept/posts/252591579668019].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Планові стажування викладачів регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ ім. І. Франка [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf]. Установи-партнери стажування: Український католицький університет, Національний університет «Львівська Політехніка», Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Варшавський університет, Інституту психології Вроцлавського Університету, Академія спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської, Український Вільний Університет та ін. [https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=70130]. Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечує Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки [http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya]. Комп'ютерні курси формують вміння роботи в системі LMS Moodle, MS Teams, Google Forms, Prezi [http://ipodp.lnu.edu.ua/it-vosviti]. Викладачі кафедри проф. Гапон Н. П., проф. Грабовська С. Л., доц. Гупаловська В. А. та ін. у 2019-2020 н.р. пройшли курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті». Курси з вивчення іноземних мов на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій дають змогу підвищити рівень професійної комунікації в міжнародному контексті на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій [http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-pererervnoji-osvity/languagecourses].

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЛНУ ім. І. Франка впроваджено сертифікований курс «Вдосконалення викладацької майстерності», який у 2020-2021 н.р. пройшли доц. Карковська Р. І., доц. Петровська І. Р., доц. Кліманська М. Б. та ін. Діє загальноуніверситетський науковий семінар «Філософія науки» [https://lnu.edu.ua/zahal-nouniversytets-kyu-seminar-filosofia-nauky].

Система різних форм стимулювання вдосконалення викладацької майстерності регламентовано в ЛНУ ім. І. Франка Положенням про нагороди, звання та преміювання [https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/]. Зокрема чинними є Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка» [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_award_franko.pdf], Положення про відзнаку імені Леоніда Константиненка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_award_konstantynenko.pdf], Положення про почесне звання «Заслужений професор Львівського національного університету імені Івана Франка» [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_honored_professor.pdf], Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf], Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf]. Наприклад, проф. Партико Т. Б., доц. Левус Н. І. та ін. премійовані за розробку акредитованих електронних курсів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Авдиторний фонд складається з 8 аудиторій за адресою вул. Університетська, 1, 6 аудиторій за адресою вул. Коперника, 3, та комп'ютерного класу за адресою вул. Дорошенка, 41. У навчальному процесі використовуються проектори, комп'ютерні класи з підключенням до мережі Інтернет. Є об'єкти соціально-побутової інфраструктури: їдальні, кафе, гуртожитки [http://surl.li/aeusy], спорткомплекс [http://surl.li/aeutg], центр дозвілля та відпочинку. Джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка [https://lnulibrary.lviv.ua] та бібліотека філософського факультету [https://filos.lnu.edu.ua/academics/library]. Є доступ до джерел ЛННБ ім. В. Стефаника [http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2]; НБУ ім. В. І. Вернадського [http://www.nbu.gov.ua]; The British Library [https://www.bl.uk]; наукових журналів видавництва Springer Nature [https://link.springer.com]; наукової бази даних Scopus [https://www.scopus.com/home.uri] та Web of Science [https://cutt.ly/GW2q64E], безоплатний доступ до бібліотечних фондів з читальними залами, де функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI. Доступ до електронних курсів, підручників, посібників розміщено на платформі Moodle [http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php]. Планується створення Психологічної лабораторії [http://surl.li/aeuyi]. Навчально-методичне забезпечення ОП містить відповідні документи, силабуси, робочі та навчальні програми [http://surl.li/aeuyk].

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Головний корпус на вул. Університетській, 1, можна побачити за посиланням [http://surl.li/aeuve]. Є об'єкти

соціально-побутової інфраструктури: гуртожиток №2 (м. Львів, вул. Медової Печери, 39А: <http://surl.li/aeusy>), ідальні (м. Львів, вул. Університетська, 1, вул. Дорошенка, 41), актові зали (м. Львів, вул. Університетська, 1, вул. Коперника, 3), спорткомплекс (м. Львів, вул. Черемшини, 31: <http://surl.li/aeutg>, за цією адресою в наявності стадіон, басейн, спортивні майданчики і зали), бази відпочинку (СОТ «Карпати» у с. Чинадієво Закарпатської області), медичні пункти (м. Львів, ауд. 067, вул. Університетська, 1, вул. Черемшини, 31), до послуг студентів також Десята міська лікарня м. Львова (вул. Бой-Желенського, 14). В корпусах на вул. Університетській, 1, Коперника, 3, є рекреаційні зони. Соціальну підтримку та інформування студентів здійснюють Студентський відділ, Профбюро студентів. Для сприяння естетичному розвитку в Університеті діє Центр культури та дозвілля [<http://surl.li/aeuwqj>], мовні та культурні центри [<https://cutt.ly/oWAFu68>]. Є можливість відвідати фонди музеїв навчального закладу. На розвиток умінь будувати кар'єру спрямовані заходи Відділу розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом [<https://work.lnu.edu.ua/>]. Є можливості участі у семінарах, розвиваючих програмах [<https://studviddil.lnu.edu.ua/>]; <http://surl.li/aeuwu>].

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для безпеки життя і здоров'я у освітньому середовищі ЗВО проводиться щорічний медогляд працівників і студентів, здійснюється вакцинація та інші карантинні заходи, розроблено заходи з евакуації та безпеки життєдіяльності, проводяться регулярні інструктажі з безпеки праці. На території ЗО є ідальні та кафе, медичні пункти, рекреаційні зони, спорткомплекс, бази відпочинку та спортивні зали. Для підтримки психічного здоров'я персоналу та здобувачів вищої освіти працює безкоштовна Психологічна служба [<http://surl.li/aeuyf>]. Студенти слухають курс «Психологія здоров'я». Є інструкції щодо пожежної безпеки для різних приміщень університету [<http://surl.li/aeuyf>]. З 1998 року в Університеті функціонує кафедра безпеки життєдіяльності котра забезпечує студентів знаннями з охорони праці і здоров'я та сприяє формуванню належної відповідальності особи як за власну, так і колективну безпеку [<https://www.lnu.edu.ua/life-safety/study/>], функціонує відділ охорони праці, служба пожежної безпеки, відділ з питань надзвичайних ситуацій, комісія з соціального страхування. Також проводяться різні тематичні зібрання, як от для прикладу онлайн-семінар з питань охорони праці [<https://lnu.edu.ua/onlayn-seminar-z-pytan-okhorony-pratsi/>] тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Положення про студентський відділ унормовує механізми підтримки здобувачів вищої освіти [<https://cutt.ly/NW2DNPQ>]. Джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка [<https://lnulibrary.lviv.ua>] та бібліотека філософського факультету [<https://filos.lnu.edu.ua/academics/library>]. Є доступ до джерел ЛННБ ім. В. Стефаніка [<http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2>]; НБУ ім. В. І. Вернадського [<http://www.nbu.gov.ua>]; The British Library [<https://www.bl.uk>]; наукових журналів видавництва Springer Nature [<https://link.springer.com>]; наукової бази даних Scopus [<https://www.scopus.com/home.uri>]. Доступ до електронних курсів, підручників, посібників розміщено на платформі Moodle [<http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php>]. Планується створення психологічної лабораторії [<http://surl.li/aeuyi>]. Навчально-методичне забезпечення ОПП містить відповідні документи, силабуси, робочі та навчальні програми [<http://surl.li/aeutk>]. Згідно результатів опитувань, забезпеченням літературою, доступом до мережі Інтернет повністю задоволена (34,8%) та радше задоволена (43,5%) більша кількість студентів [<https://cutt.ly/BW2L3ri>, <https://cutt.ly/4W2ZwZu>]. В умовах очного, змішаного і дистанційного навчання для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки проводяться очні та телефонні консультації за наперед встановленим графіком, застосовуються програми Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Google Hangouts, Moodle, встановлені на ПК і мобільні пристрої. Для психологічної підтримки працівників та здобувачів вищої освіти працює Психологічна служба [<http://surl.li/aeuyf>]. Удосконалюються форми виховної роботи із студентами, створений Клуб менторів за участі випускників спеціальності «Психологія». Сторінка соціальної мережі Facebook «Кафедра психології ЛНУ імені Івана Франка» розміщує актуальну інформацію та відповідає на питання в інтерактивному режимі. Соціальну підтримку та інформування студентів здійснюють Студентський відділ [<https://studviddil.lnu.edu.ua/>], Профбюро студентів [<https://cutt.ly/mW05eZp>; https://t.me/s/profkom_lnu/224], студентська рада [<https://cutt.ly/fWAhqqB>], студентське самоврядування, Студентське науково-практичне товариство [<https://www.facebook.com/psy.snpt/>] юридичний відділ, відділ міжнародних зв'язків, комісія з соціального страхування. Проводяться благодійні акції (наприклад, аукціон зустрічей з викладачами для збору коштів на лікування студентів, тощо). Згідно результатів опитувань, проведенням занять та інформаційною підтримкою під час дистанційного навчання повністю задоволена (73,9%) та радше задоволена (26,%) більша кількість студентів; атмосферою і психологічним кліматом, якістю спілкування з кураторами, викладачами, працівниками кафедри і деканату повністю задоволена (52,2%) та радше задоволена (34,8%) більша кількість студентів [<https://cutt.ly/BW2L3ri>; <https://cutt.ly/4W2ZwZu>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На сайті Університету розміщена інформація про умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень [<https://cutt.ly/kW05IoY>]. Будівлі ЛНУ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» є основоположними нормами, які набули чинності з 01.05.2007», зокрема, пандусами обладнані: головний корпус

Університету за адресою: Львів, вул. Університетська,1; навчальні корпуси за адресою: м. Львів, вул. Грушевського, 4, гуртожитки за адресою: вул. Медової Печери, 39, вул. Медової Печери, 39а; спеціально обладнаними ліфтами: навчальні корпуси за адресою: м. Львів, вул. Університетська, 1, вул. Коперника, 3; вказані корпуси та гуртожитки обладнані також спеціально обладнаними сходами, дверними прорізами, туалетними кімнатами. Забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» [<https://cutt.ly/CW05V3y>]. Здобувачі з особливими потребами, інвалідністю, складними особистими обставинами, за станом здоров'я та у зв'язку із необхідністю догляду за дітьми мають право оформити індивідуальний план навчання. Прийнято Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка [reg_invalids_aid.pdf (lnu.edu.ua)].

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Статуту Університету [<https://cutt.ly/XW06l2m>] особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.10.19.23). Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка [<https://cutt.ly/4W06vX2>] передбачають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.5.1). Працівники та здобувачі вищої освіти слухають курс академічної доброчесності, що надає необхідну інформацію про їх права, обов'язки та відповідальність у випадку порушень. Усі конфліктні ситуації на ОП вирішуються на рівні кафедр, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи або на Вченій раді факультету педагогічної освіти. У разі невирішення конфліктної ситуації в межах факультету справа передається у Комісію з питань етики та професійної діяльності [<https://cutt.ly/zW06Csq>], яка діє відповідно до прийнятого положення [<https://cutt.ly/eW062i3>] та покликана врегулювати спірні питання на підставі закону України «Про освіту», закону України «Про вищу освіту», Статуту ЛНУ імені Івана Франка, Положення про студентське самоврядування та інших нормативно-правових актів. Комісією здійснюється моніторинг дотримання етичних норм поведінки, надання консультацій з питань академічної доброчесності та пропозицій щодо запобігання конфліктним ситуаціям, розгляд заяв стосовно вирішення конфліктів, порушення норм і надання відповідних рекомендацій, ініціювання змін і доповнень Положення про академічну доброчесність, аналіз проведеної роботи та надання звітності. Розгляд та врегулювання спірних та конфліктних ситуацій (наприклад, апеляція, непорозуміння між студентом і керівником кваліфікаційної роботи, прохання про заміну керівника тощо) відбувається шляхом обговорення та пошуку варіантів розв'язання під час засідань кафедри та на рівні деканату. Діє гаряча лінія та Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції [<https://cutt.ly/1W2quUp>], проводяться профілактичні бесіди порадників із студентами, керівництвом та працівниками з питань академічної доброчесності, етики ділових стосунків в ЗВО та протидії корупції. Конфліктних ситуацій на ОП, пов'язаних з сексуальним домаганням, корупцією не було. За результатами опитувань, 87% студентів вважають боротьбу з академічною недоброчесністю та корупцією в Університеті ефективною [<https://cutt.ly/BW2L3ri> ; <https://cutt.ly/4W2ZwZu>].

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документами, що регулюють вказані процедури у ЛНУ імені Івана Франка є:

- Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/hWKiUsT>];
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/KWKiAPs>];
- Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>];
- Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу [<https://cutt.ly/eWKiX76>].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно з моменту її запровадження у 2017 р. у зв'язку зі змінами в нормативно-правовій базі МОН України, пропозиціями гаранта та інших членів робочої групи ОП, викладачів, студентів та зовнішніх стейкхолдерів. Зміни до програми вносились у 2018, 2019, 2020 та 2021 роках в порядку, передбаченим Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/hWKiUsT>]. Підставою для перегляду програми у 2019 році було затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти [<https://cutt.ly/bWkOpUp>]: уточнені мета, перелік компетентностей і програмні результати навчання, перелік компонентів ОП, деталізовані структурно-логічна схема і форми атестації здобувачів, описані вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В ОП 2020 року розширений вибірково компонент та впроваджено викладання нової дисципліни «Тренінг соціальних компетенцій» з метою підвищення рівня розвитку соціальних навичок (soft skills) здобувачів. У 2021 році зміст ОП був проаналізований на предмет відповідності

професійному стандарту практичного психолога закладу освіти [<https://cutt.ly/6WKokJN>] та практичного психолога соціальної сфери [<https://cutt.ly/vWKocFn>]. Також, на основі рекомендацій роботодавців, пропозицій викладачів та опитування студентів були внесені зміни в ОПП та навчальні плани: блок професійної та практичної підготовки був доповнений новою дисципліною «Вступ в ІТ-рекрутинг», а до блоку вибіркового компонент увійшли дисципліни «Консультаційна робота зі студентами закладу вищої освіти», «Основи трансформаційного коучингу», «Практики особистісного самоздійснення», «Психологія агресії».

Затвердження змін в ОПП здійснюється спочатку на рівні кафедри, після чого матеріали передаються Вченій раді факультету, яка проводить перевірку збалансованості та реалістичності програми з врахуванням запропонованих кафедрою змін, раціональності розподілу кредитів, повноту документального забезпечення та відповідність освітньої програми Ліцензійним умовам. Позитивне рішення Вченої ради факультету є підставою для передачі матеріалів на перевірку Центру забезпечення якості освіти та на розгляд навчально-методичної комісії Вченої ради Університету. Після позитивного рішення Центру якості освіти та навчально-методичної комісії Вченої ради Університету освітня програма виноситься на розгляд Вченої ради Університету. Досвід внесення змін до ОПП засвідчив дієвість процедур, що забезпечує конструктивний розвиток освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу обговорення змісту ОПП та її перегляду через консультації з гарантом та членами групи забезпечення, кураторами груп, викладачами, представниками деканату; беруть участь зустрічах [<https://cutt.ly/CWkoZyq>] та в засіданнях кафедри, присвячених обговоренню ОП; відповідно до Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу [<https://cutt.ly/eWKiX76>] здобувачі беруть участь в опитуваннях якості викладання навчальних дисциплін та загальній оцінці якості ОПП.

Під час перегляду змісту ОПП у 2021 році на основі пропозицій працедавців та викладачів кафедри студентам був запропонований оновлений перелік вибіркового компоненту і проведено опитування [<https://cutt.ly/CWko2A6>], в якому взяли участь 63% здобувачів освіти денної та заочної форми навчання. За результатами опитування студентам були запропоновані нові вибіркові компоненти («Консультаційна робота зі студентами закладу вищої освіти», «Основи трансформаційного коучингу», «Практики особистісного самоздійснення», «Психологія агресії»), а курс «Вступ в ІТ-рекрутинг» запроваджений в якості обов'язкового компонента ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органом студентського самоврядування на факультетському рівні є Студентська Рада філософського факультету [<https://www.facebook.com/filosLNU>], яка має право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу [<https://cutt.ly/SWHJ3Bc>]. Представники Студентського уряду є членами Вченої Ради Університету [<https://cutt.ly/JWPQouJ>] та Вченої Ради філософського факультету, відтак беруть участь в обговоренні ОПП.

Також на офіційному сайті ЛНУ імені І. Франка у вкладці «Студентське самоврядування» студенти мають можливість створити петицію [<https://cutt.ly/pWPRYt3>], що після набрання необхідної кількості голосів висувається на обговорення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедрою налагоджена плідна взаємодія з організаціями, які, або безпосередньо працевлаштовують психологів-магістрів, або курують їх професійну діяльність. З частиною з них укладені договори про співпрацю: Психологічна студія «Ам-Верітас», Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Львівська обласна мала академія наук учнівської молоді, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Інститут розвитку символдрами та глибинної психології, україно-швейцарський проект «Здоров'я для України». На постійній основі кафедра співпрацює з Психологічною службою ЛНУ імені Івана Франка. Роботодавці залучаються до розширених засідань кафедри, є членами робочої групи ОПП (операційний директор Львівської майстерні шоколаду - Верста Ю.) та рецензентами ОПП (координатор дитячого напрямку україно-швейцарського проекту «Психічне здоров'я для України» Єсип М., голова Асоціації практикуючих психологів Львівської області Корнієнко І., голова наглядової ради ПАТ «Концерн Хлібпром» Антонова Н., очільниця напряму операційної діяльності компанії ЕРАМ в Західній Україні Пеленичка Х.). Відповідно до останніх рекомендацій були враховані побажання щодо формування знань і навичок магістрів у напрямку індивідуального підходу до розвитку працівника (запропоновано вибіркові ОК «Основи трансформаційного коучингу» та «Практики особистісного самоздійснення») та підвищення конкурентоспроможності здобувачів освіти на ринку праці через запровадження ОК «Вступ в ІТ-рекрутинг».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою кар'єрного розвитку студентів, випускників та викладачів в ЛНУ імені Івана Франка створений Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом [<https://work.lnu.edu.ua/>], що є підрозділом Центру маркетингу та розвитку [marketingcenter.lnu.edu.ua]. Центр здійснює комунікацію з бізнесом, державним сектором, освітнім та експертним середовищем, допомагає студентам та випускникам у працевлаштуванні та розвитку їхньої кар'єри. Відділ функціонує у взаємодії з Асоціацією випускників ЛНУ імені Івана Франка [<https://alumni.lviv.university/>]

серед цілей якої є ефективний нетворкінг і співпраця випускників, а також менторство і стажування. Випускники ОП підтримують зв'язок з кафедрою та беруть участь в мотиваційних зустрічах зі здобувачами освіти [<https://cutt.ly/oWJ6SZN>].

Працівниками кафедри за допомогою особистих контактів з випускниками проводяться опитування з метою простеження кар'єрного шляху випускників. В результаті проведення останніх опитувань [<https://cutt.ly/2WJ65da>] було отримано зворотній зв'язок від 81 випускника ОП (першого та другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія). В результаті опитування було виявлено, що 70% випускників працюють за спеціальністю.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/uWSF4FD>] та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Питання забезпечення якості ОП є предметом розгляду під час засідань кафедри, після чого відповідні пропозиції передаються в іншій структурній підрозділі університету. Серед проблем, які виникли в процесі реалізації ОП наступні:

1. Відсутність обладнаної аудиторії для проведення тренінгових занять. Ця проблема була вирішена шляхом облаштування в серпні 2021 р. авд. 110 за адресою вул. Коперника, 3;
2. Недостатнє залучення студентів до програм академічної мобільності, що в значній мірі пояснюється загальною епідеміологічною ситуацією в світі;
3. Низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Частковим вирішенням проблеми є практика зарахування курсу Відкритого університету Майдану «Академічна доброчесність в університеті» [<https://cutt.ly/hkNLHTR>] в межах ОК «Методика та організація наукових досліджень» з навчальним навантаженням 0,1 кредиту ЄКТС. Процедура зарахування курсу затверджена на засіданні кафедри психології (протокол №12 від 25 січня 2021 р.). В майбутньому планується більш активне впровадження зарахування результатів неформальної освіти в рамках окремих тем ОК.
4. Низький рівень активності здобувачів при наданні зворотного зв'язку щодо змісту ОК. Весною 2021 р. викладачами кафедри була розроблена анкета загальної оцінки курсу з метою отримання зворотного зв'язку від студентів щодо змісту та організації ОК, проте участь студентів в цих опитуваннях є поки що низькою.

Запровадження подібної практики на постійній основі та інформування студентів щодо змін сприятиме їх більшій активності у вдосконаленні ОП.

Загальна оцінка якості ОП здійснювалась Центром моніторингу у вересні 2021 р. шляхом опитування здобувачів освіти денної [<https://cutt.ly/BW2L3ri>] та заочної [<https://cutt.ly/4W2ZwZu>] форми навчання. Аналіз результатів засвідчив, що більшість студентів задоволена змістом ОПП «Психологія». Зокрема, забезпеченням теоретичної підготовки «цілком задоволені» 30,4% та 55,6% здобувачів освіти (денної та заочної форми навчання відповідно) і «радіше задоволені» 56,5% та 44,4%, а забезпеченням практичної підготовки «цілком задоволені» 14,3% та 22,2% і «радіше задоволені» 68,3% та 66,7%.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП «Психологія» проводиться вперше, проте в результаті проведення акредитацій інших ОПП у Львівському національному університеті було запроваджено зміни.

Прийнято ряд нормативних документів:

- Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>];
 - Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університеті імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf];
 - Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf];
 - Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf];
 - Нову редакцію Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf].
 - Нову редакцію Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_upgrading.pdf];
 - З метою пристосування до викликів спричинених пандемією прийнято Тимчасове положення Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС [<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>].
- З метою покращення комунікації із зовнішніми стейкхолдерами взято за правило поруч із проектом ОПП зазначати контактну адресу або контактний телефон/е-пошту, за яким зацікавлені особи могли б внести свої пропозиції щодо коригування ОПП [Приклад щодо ОПП «Психологія»: <https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>]. Беручи до уваги рекомендацію ГЕР взято за правило, на сайтах факультетів, висвітлювати інформацію, що стосуються результатів проведених опитувань щодо рівня задоволеності якості освітньої програми [Приклад щодо ОПП

«Психологія»: <https://cutt.ly/BW2L3ri> та <https://cutt.ly/4W2ZwZu>].

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Статутом ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/LWKzizk>], Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/KWKiAPs>], Положенням про Центр забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/hWKiJh4>], Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/hWKiUsT>]. Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри. Викладачі, які забезпечують навчання на ОП аналізують відгуки студентів, сучасні тенденції в освіті психологів, суспільні запити, пропозиції і рекомендації роботодавців та вносять зміни до діючих ОК, а також пропонують нові ОК.

Завідувач кафедру, гарант та робоча група ОП при підборі викладацького складу керуються критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, відповідністю викладачів ОК, сприяють постійному підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників. Також для забезпечення якості ОП залучені в якості рецензентів представники інших закладів освіти (Католик Г., Єсип М., Корнієнко І.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/uWSF4FD>] та передбачає два рівні: факультетський та університетський.

Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти. Повноваження ректора Університету, проректорів, Вченої Ради регламентовані у Статуті Університету та відповідними положеннями. Завдання Центру забезпечення якості освіти закріплені у Положенні про центр забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/kWJ9eNl>]. Центр забезпечення якості освіти спільно з Центром моніторингу здійснює моніторинг якості навчальних дисциплін, а також опитування щодо якості ОП загалом. Результати таких анонімних опитувань студентів в узагальненій формі звіту надаються деканові факультету, заступнику декана з навчально-методичної роботи та гаранту освітньої програми щодо можливості покращення освітньої програми.

Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідною Вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В ЛНУ імені Івана Франка права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовуються такими документами: Статутом [<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>], Правилами внутрішнього розпорядку [http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf], Положенням про організацію освітнього процесу [<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>], Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf], Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf], Положенням до дотримання академічної доброчесності [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf]. Оцінювання роботи викладачів регулюється Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf]. Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу [http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf].

Документи розміщені на сайті Університету [<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/OPP_MAH_psykholohy_2021.docx

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/VWOBKeC>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП підготовки магістрів психології за спеціальністю 053 Психологія у Львівському національному університеті імені Івана Франка є:

- посилена увага до дотримання засад та принципів академічної доброчесності викладачами кафедри і здобувачами вищої освіти;
- постійна зміна освітніх компонент згідно рекомендаціям стейкхолдерів, академічної спільноти і здобувачів вищої освіти;
- урахування у вибіркового освітнього компоненті регіональної специфіки (зокрема, наявність у Львівській області потужної мережі IT-центрів і центрів медичної реабілітації постраждалих від воєнного конфлікту на Сході України);
- всебічна підтримка наукових ініціатив здобувачів освіти при виборі тем і написанні кваліфікаційних (магістерських) робіт;
- наявність у кваліфікаційних (магістерських) роботах власного емпіричного дослідження здобувачів освіти з обов'язковим використанням сучасних методів статистичної обробки емпіричних даних, які забезпечують належну статистичну перевірку висунутих гіпотез, наявність практичних рекомендацій, що впливають з результатів магістерської роботи;
- наявність 10 курсів на платформі MOODLE, з яких 4 – атестовані (доц. Левус Н. І – 2 курси, доц. Карковська Р. І. – 1 курс, доц. Кліманська М. Б. – 1 курс);
- стажування викладачів кафедри у наукових установах та університетах за кордоном: Відень, Берлін, Мюнхен, Варшава, Вроцлав, Краків, Ньюкасл, Флоренція, Будапешт;
- наявність Психологічної служби, яка слугує практичним майданчиком для проведення практик студентів і сприяє набуванню групою забезпечення ОП на волонтерських засадах практичного досвіду діагностичної, консультативної, корекційної, тренінгової та просвітницької роботи зі студентами та співробітниками Університету.

Слабкими сторонами цієї ОП є:

- недостатнє залучення студентів до програм академічної мобільності;
- недостатня активність у сфері спільних наукових публікацій студентів-магістрів і викладачів кафедри.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП підготовки магістрів психології за спеціальністю 053 Психологія у Львівському національному університеті імені Івана Франка упродовж найближчих трьох років пов'язані з удосконаленням якості навчального процесу, розвитком практичної складової фахової підготовки магістрів, активізацією наукових публікацій викладачів, розширенням сфери міжнародної співпраці, зростанням наукового потенціалу групи забезпечення ОП, зміцненням матеріальних ресурсів, активізацією волонтерської діяльності.

Заходи кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка для здійснення зазначених вище перспектив:

Удосконалення якості навчального процесу: розробка нових навчальних курсів сучасного змісту з чітким практичним спрямуванням; підготовка та публікація підручників та навчальних посібників; уточнення та доповнення фахових компетентностей і відповідних програмних результатів навчання з урахуванням запитів ринку праці, застосування проектно орієнтованого навчання у формі групового виконання проектів студентами, розширення платформ для дистанційного навчання, залучення студентів до програм академічної мобільності (Erasmus+, програми Марії Складовської-Кюрі, DAAD, Фулбрайт та ін.).

Розвиток практичної складової професійної підготовки фахівців: створення Консультативного Центру нейтралізації кризових викликів.

Активізація наукових публікацій викладачів: підготовка публікацій у міжнародних та індексованих виданнях (Scopus, Web of Science), підготовка до друку колективної монографії за науковою темою кафедри, залучення магістрантів до спільних з викладачами наукових досліджень у публікацій.

Розширення сфери міжнародної співпраці: активізація роботи з адаптації психодіагностичних методик психічного здоров'я дітей та молоді у рамках україно-швейцарського проекту «Психічне здоров'я для України», що впроваджується GFA Consulting Group GmbH.

Зростання наукового потенціалу групи забезпечення ОП: активізація роботи з підготовки та захисту викладачами докторських дисертацій (доц. Гупаловська В. А., доц. Петровська І. Р., доц. Штепа О. С.).

Зміцнення матеріальних ресурсів: відновлення психологічної лабораторії кафедри психології, оснащення її сучасним обладнанням та ліцензованими методиками для проведення лабораторних робіт та наукових досліджень, створення та постійне поповнення репозитарію психодіагностичних методик.

Активізація волонтерської діяльності: залучення студентів до волонтерської діяльності у наданні психологічної допомоги воїнам-учасникам АТО, членам їхніх родин, переселенцям з зони АТО, особам, що потребують соціальної реабілітації, дітям та дорослим з особливими потребами та їхнім родинам тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Паєнок Ана Олександрівна

Дата: 20.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>ПП-1.2.13-Kvalifikatsiyna-mahisterska-robota.pdf</i>	kKEa4ajpk1tWaRfqMoiapUEeNRTHPqGHpxCIRQq72VI=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Атестаційний державний екзамен	підсумкова атестація	<i>ПП-1.2.12-Atestatsiynnyu-derzhavnyu-ekzamen.pdf</i>	TdC5pCqHouAP1yLYT5Ta8iqfuNLVl96gMr2MZbsWhYg=	
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>ПП-1.2.11-Vyrobnycha-pereddyploмна-praktyka-2.pdf</i>	kr5Ne47qj1CNoBukfpIe2ltrA70+Xx22GCT/wmsZfQw=	
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>ПП-1.2.10-Pedahohichna-asystenska-praktyka-3.pdf</i>	eI2ZIUpcsPMU2YJ8Sm5Y7xbUYNzuffh+d75hpLyHVKM=	
Магістерський семінар	навчальна дисципліна	<i>ПП-1.2.09-Mahisterskyu-seminar-3.pdf</i>	9dxh8S+fjIntcb3HPJPVESpA+8zIkkKgF39Icq3z8Pc=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)	навчальна дисципліна	<i>ПП-1.2.08-Treninh-sotsialnykh-kompetentsiy-2.pdf</i>	D3K82pp6jMCzGfUbBDGTu4qgn278HEJqH9c7WDIkf4U=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Сімейне консультування	навчальна дисципліна	<i>ПП-1.2.07-Simeyne-konsultuvannia-2.pdf</i>	NQwOxU9kacJbpgLaffFRZOkPSnEUfk8smDt2l1+cA/X8=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран

				(300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Вступ у ІТ-рекрутинг	навчальна дисципліна	<i>III-1.2.06-Vstup-u-IT-rekrutyinh-1.pdf</i>	XNv94nHlj6KEPQ/iwXVu7qK/71QYR87QYB7AfgUNNgk=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Психологія середовища	навчальна дисципліна	<i>III-1.2.05-Psykholohiia-seredovyshcha-3.pdf</i>	klYpP/N5mHyIubBPpDiawIMQUwS/QAxwfFaqN8sfZLO=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Психологія масової поведінки	навчальна дисципліна	<i>III-1.2.04-Psykholohiia-masovoi-povedinky-3.pdf</i>	XoWtoiB9aNenoekJEaVdErbXpr2SlbHLIrukwm+HzdU=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Психологія гендеру	навчальна дисципліна	<i>III-1.2.03-Psykholohiia-henderu-3.pdf</i>	BRRzYzUAJ3jMjZVRIpYTvEppwqtFjIaAgEauH+yJdsk8=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Методика викладання психології у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>III-1.2.02-Metodyka-vykladannia-psykholohii-u-vyshchiiy-shkoli-3.pdf</i>	THiBZmumoE8GTOIacrY+9wrsAIGqYuTTGXEHrY+oDY4=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.

Геронтопсихологія	навчальна дисципліна	<i>III-1.2.01-Herontopsykholohiia-3.pdf</i>	UdevMQSGDtdGZjA zjwoxWR8xyMSsMf L4Xmbs9bpQoiE=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ЗК-1.1.04-Pedahohika-i-psykholohiia-vyshchoi-shkoly-2.pdf</i>	WoIB7FNXKi3oUiX 9CVBXAXa37baVtRy 5WreoSX+8zWs=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗК-1.1.03-Inozemna-mova-za-profesynnym-spriamuvanniam.pdf</i>	ryAf+zTJQo5BBdVM 2MHjBiGBDVkGBLY 3SUB5DcWYHXw=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>ЗК-1.1.02-Teoretyko-metodolohichni-problemy-2.pdf</i>	6aM3Mic3PceQtjE1 ncHBoCrN3LxW+vF tyaWmQ7c200=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Методика та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗК-1.1.01-Metodyka-ta-orhanizatsiia-naukovykh-doslidzhen-3.pdf</i>	idI18kfnUNQjosYNT UdTXOL6FPECIXfsb wZ/A3TfvqM=	Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
211256	Партико Тетяна Борисівна	Професор кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Ленінградський орден Леніна і орден трудового Червоного прапора Державний університет ім. А.Жданова, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом кандидата наук КД 001443, виданий 22.12.1982, Атестат доцента ДЦ 020346, виданий 22.02.1990	42	Геронтопсихологія	Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра практичної психології з 2 жовтня 2017 року по 30 листопада 2017 року, довідка № 3320 від 27.10.2017 р. Програма: «Навчально-методична та наукова робота у молодіжному середовищі». 2. Тренінг «КПТ для роботи із літніми людьми» (он-лайн, Туреччина, Бурса, 02.04.2021-03.04.2021, 14 год). Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія; професор кафедри психології. Публікації: 1. Партико Т. Б. Геронтопсихологія: навчально-методичний посібник. – Львів, 2012. – 136 с. 2. Партико Т. Б. Методичні матеріали для вивчення курсу «Геронтопсихологія». Для студентів напряму підготовки «Психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» (денна форма навчання). – Львів, 2021. – 32 с. 3. Партико Т. Б. Методичні матеріали для вивчення курсу «Геронтопсихологія». Для студентів напряму підготовки «Психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» (заочна форма навчання). – Львів, 2021. – 29 с. 4. Партико Т. Б. Вікові зміни психологічного благополуччя у середній та пізній дорослості // Психологія і особистість. Науковий журнал. – 2016. – № 2(10). – Частина 1. – С.

						<p>83–96.</p> <p>5. Партико Т. Б. Особливості мотивації самоставлення в осіб із різним емоційним тонутом у пізній дорослості // Психологічні перспективи. – 2016. – Вип. 27. – С. 137–149.</p> <p>6. Партико Т. Б. Екзистенційна сповненість особистості у пізній дорослості // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – Том 5. – № 1. – Вип. 21. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – С. 150-164. http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/download/490/309/</p> <p>7. Partyko T. Employment in Late Adulthood : Psychological Arguments Pro’s and Con’s. Journal of Education, Culture and Society. – 2016. – № 1. – P. 115–124. https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/jecs2016_1.pdf</p> <p>8. Partyko T., Iesyp M. Key personality psychic defense mechanisms in early and late adulthood // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – 2017. – Вип. 1. – С. 97–104.</p> <p>Робота в Університеті Третього віку на громадських засадах, участь у конференціях Університету.</p>	
142849	Карковська Руслана Ігорівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041814, виданий 20.09.2007, Атестація доцента 12/ДЦ 035794, виданий 04.07.2013</p>	19	Методика та організація наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (02.03.2020-13.04.2020 рр.), 6 кредитів, довідка №1332-С від 28.05.2020 р. Програма «Інноваційні методи викладання у вищій школі».</p> <p>2. ЛНУ імені І. Франка. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності»</p>

(01.10.2020-23.01.2021), 6 кредитів, сертифікат CBN^o 02070987/000035-21/3. Семінар «Наукометрія для науковців: як працювати більш ефективно», Львів, 16 вересня 2019.

4. Навчальний проект EMDR Київ-Львів 2021-2022 (громадська організація «Асоціація ЕМДР в Україні – фахове об'єднання зі спеціальної травматерапії»); 03.2021–до сьогодні.

Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи; доцент кафедри.

Публікації:

1. Karkovska R., Grebin N., Vovk A., Grabovska S. Applying Benjamin Bloom's Taxonomy Ideas in Adult Learning // Journal of Education Culture and Society. – 2020. – № 1. – P. 61-72. Режим доступу: <https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1155> (Web of Science)

2. Karkovska R., Hrabovska S., Hrebin N. Different Approaches to Desing of the Group Training in Adult Learning // Journal of Education Culture and Society. – 2021. – № 2. – P. 164-176. Режим доступу: <https://jecs.pl/index.php/jecs/index?fbclid=IwAR1aU8fxCR R9AC5kGUtWe8K8Gz2dkjxBreJmoRyK2CSJ67ABd1QSzYUw1Jc> (Web of Science)

3. Карковська Р. Шкала схильності до морального відсторонення як психодіагностичний інструмент розвитку етичності організації // Психологічний часопис. – 2020. – Том. 6. – Вип. 2. – С. 104-119. Режим доступу: <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/34>

4. Карковська Р. Мотиви волонтерської діяльності консультантів телефону довіри // Проблеми сучасної

						<p>психології. – 2017. – Вип. 37. – С. 106–119. Режим доступу: http://kmlpj.ukma.edu.ua/index.php/2227-6246/article/view/156947</p> <p>5. Карковська Р., Кліманська М.Б. Етична організаційна поведінка у вітчизняних психологічних дослідженнях // Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та УАОППП / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – 2017. – № 2-3 (9-10). – С. 57-70. Режим доступу: http://orgpsy-journal.in.ua/userfiles/issues/i9/n9/8.pdf</p> <p>6. Карковська Р., Гребінь Н. Навчальна мотивація підлітків із різними сиблінговими позиціями в батьківській родині // Габітус. – 2021. – № 23. – С. 95-103. Режим доступу: http://habitus.od.ua/journals/2021/23-2021/18.pdf</p> <p>7. Карковська Р. Деструктивні позиції осіб з близького соціального оточення щодо вдів загиблих учасників АТО // Психологія: реальність і перспективи. – 2017. – Вип. 8. – С. 96–100. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prg_2017_8_24</p> <p>Досвід керівництва магістерськими роботами – 13 років. Досвід роботи на посаді заступника декана філософського факультету з наукової роботи (жовтень 2015-січень 2017 року).</p>	
391434	Кочергіна Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056041, виданий	6	Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)	Підвищення кваліфікації, стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат про підвищення кваліфікації № 02070987/000047-21, курс «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 кредитів). Кандидат

				26.02.2020			<p>психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Кочергіна І. А. Саморегуляція поведінки та діяльності особистості в умовах карантину / І. А. Кочергіна // Психологія: реальність і перспективи: Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – 2020. – Вип. 15. – С. 84–90. https://www.prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/188</p> <p>2. Kocherhina I. Features of sexual nervousness of men and women / I. Kocherhina, V. Hupalovska // Journal of Education, Culture and Society. – 2020. – Vol. 11, № 2. – P. 199–210. https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1221</p> <p>3. Кочергіна І. А. Індивідуальні особливості саморегуляції жінок, які зазнали психологічного насильства в родині / І. А. Кочергіна // Науковий вісник Херсонського державного університету Серія: Психологічні науки. – 2017. – № 3 – С. 97–103. http://pj.kherson.ua/file/2017/psychology_03/ukr/part_1/19.pdf. Диплом кандидата психологічних наук ДК №056041, 26.02.2020, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; тема дисертації - «Особливості емоційної саморегуляції жінок, які зазнали психологічного насильства в родині». Досвід роботи практичним психологом ДНЗ №18 м. Львова протягом 2011-2014 рр.</p>
2918	Волошок Олена Вячеславівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення:	20	Сімейне консультування	Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності,

1998,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 034723,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
027948,
виданий
14.04.2011

навчально-науковий
інститут психології та
соціального захисту,
кафедра практичної
психології та
педагогіки
(25.03.2019-
24.05.2019). Довідка
№ 2/1141/02-11 від
27/05/2019.
Програма:
"Удосконалення
викладання
психологічних
дисциплін через
ознайомлення з
навчальними
програмами та
інтерактивними
методами навчання".
2. Базовий курс
системної терапії та
консультування.
7.05.2005-27.11.2006
(148 год.).
3. Вступний курс до
методу Відео
Інтерактивного
Тренінгу (21-
22.02.2009).
4. Отримання ступеню
тренера аспіранта
методу Відео
Інтерактивного
тренінгу (16.10.2010).
5. Навчально-
практичний семінар
«Короткотермінова
психотерапія,
сконцентрована на
розв'язку (BSFT).
Рівень А» (72 год.).
Кандидат
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.05 Соціальна
психологія;
психологія соціальної
роботи; доцент
кафедри психології.
Публікації:
1. Волошок О. В.,
Льчишин Н. О.
Методичні матеріали
до проведення
лекційних і
практичних занять з
дисципліни «Сімейне
консультування». Для
студентів напряму
підготовки
„Психологія” освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Магістр». –
Львів, 2021. – 13 с.
2. Волошок О.
Соціально-
психологічні чинники
задоволеності
шлюбом осіб періоду
ранньої дорослості /
Олена Волошок //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. – Херсон
: Видавничий дім
«Гельветика», 2019. –
С. 122-128. – (Серія
Психологічні науки;
вип. 3).

http://pj.kherson.ua/fil e/2019/psychology_03/ 19.pdf

3. Волошок О.
Особливості стилю поведінки в конфлікті на етапі молоді сім'ї / Олена Волошок, Василь Подобівський // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 136-141. – (Серія Психологічні науки; вип. 6, том 2).
http://nbuv.gov.ua/UJ RN/nvkhp_2017_6%28 2%29__27

4. Волошок О.
Психологічний аналіз причин та наслідків порушень сімейного виховання / О. Волошок // Збірник наукових праць Наукового вісника Чернівецького університету. – Випуск 686. Педагогіка і психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2014. – С. 9–16.

5. Волошок О. В.
Шлюбно-сімейні установки особистості: гендерний аспект / О. В. Волошок // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – Том 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Випуск 7, – Частина 1. – Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2013 р. – С. 185-191.

6. Волошок О.
Психологічний зміст шлюбно-сімейних настанов у період ранньої дорослості / Волошок О., Ільчишин Н. // Освіта регіону: Політологія. Психологія. Комунікації. – № 2 (32), 2013. – Київ: Університет «Україна», 2013. – С. 200-205.
https://uu.edu.ua/uplo ad/Nauka/Electronni_naukovi_vidannya/Osvi ta_regionu/osvita_regi onu_2_2013.pdf

Є дійсним членом Громадської спілки «Національна асоціація» (<https://www.npa-ua.org/reyestr-psihologiv>).
Є членом Українського

							товариства системної та короткотермінової психотерапії (УТСКП, Львів).
138785	Вовк Анна Олександрівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 039573, виданий 23.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030828, виданий 17.05.2012	20	Вступ у IT-рекрутинг	Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 28.11.2017 - 28.12.2017, наказ №4524, довідка №2107/4 від 25.01.2018. Програма: «Ознайомлення з специфікою навчально-виховного процесу, методичної та наукової роботи в закладі». 2. Курс «Вдосконалення викладацької майстерності» в ЛНУ імені Івана Франка (6 ECTS, 180 год., СВ №02070987/000013-21). 3. Навчання в компанії «Indigo Tech Recruiters». Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія, історія психології; доцент кафедри психології. Публікації: 1. Методичні рекомендації з курсу «Вступ в IT-рекрутинг». Співпраця з Національною поліцією України у якості рекрутера-інтерв'юера. Співпраця з IT-компаніями «Best Heads», «A-HR» (пошук та найм технічного персоналу).
108018	Кліманська Марина Борисівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041816, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030832, виданий 17.05.2012	18	Психологія середовища	Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка; 1 жовтня 2020 р. – 23 січня 2021 року. Програма: «Вдосконалення викладацької майстерності». Сертифікат СВ №02070987/000039-21. 2. Академія спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща), наукове стажування 26 листопада – 06 грудня

2020 року, 13 січня – 26 січня 2020 року, наказ № 4511 від 30.10.2019, наказ № 5285 від 21.12.2019.

Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи; доцент кафедри психології.

Публікації:

1. Кліманська М. Б. Психологія середовища: електронний навчальний курс.
2. Кліманська М. Б. Методичні рекомендації для вивчення курсу «Психологія середовища» для студентів I курсу спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 27 с.
3. Кліманська М. Б. Психологічні особливості сприймання житлових будівель // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Том VII. Екологічна психологія. – 2017. – Вип. 43. – С. 49–60. – Режим доступу: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i43/7.pdf>
4. Klimanska M, Klymanska L, Haletska I. The lens, frames and patterns of Ukrainians: how perception of threat and risk determines behaviour in the COVID-19 situation // Journal of Education Culture and Society. – 2020. – №11(2). – P. 444–460. – Режим доступу: <https://e-journals.pl/index.php/jecs/article/view/1219> (Web of Science).
5. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Дистанційність як MODUS VIVENDI: життя студентів у світлі моніторів в умовах карантину пандемії COVID -19 // Психологічний часопис. – 2021. – Том 7. – №5. – С. 60–74. – Режим доступу: <https://doi.org/10.3110>

8/1.2021.7.5.6
6. Галецька І. І.,
Кліманська М. Б.,
Перун М. Б. COVID-19,
локдаун да життя сім'ї
у новій реальності //
Психологічний
часопис. – 2020. –
Том 6. – №9. – С.40–
57. – Режим доступу:
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1055/652>

7. Галецька І.,
Кліманська Л.,
Кліманська М.
Карантинний квітень
в Україні: думки,
переживання,
поведінка перед
загрозою COVID-19 //
Психологічний
часопис. – 2020. –
Том 6. – №5. – С.18–
36. – Режим доступу:
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/958/575>

8. Галецька І.,
Кліманська Л.,
Кліманська М.,
Горошенко М.
Переживання та
поведінка
студентської молоді в
умовах карантину
COVID-19: страх чи
внутрішня мотивація
детермінують
превентивну
поведінку? //
Психологічний
часопис. – 2020. –
Том 6. – №4. – С. 35–
52. – Режим доступу:
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/926/552>

9. Кліманська М.
Діагностичний
потенціал когнітивних
карт у визначенні
особливостей
сприймання образу
міста // Психологічні
детермінанти
розвитку особистості в
умовах соціально-
психологічної
трансформації
українського
суспільства: тези
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з нагоди
25-річчя кафедри
психології / Відп. за
випуск С. Грабовська.
– Львів : Видавничий
центр ЛНУ імені Івана
Франка, 2016. – С. 86–
89.

10. Кліманська М.
Особливості
емоційного
сприймання міського
простору // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету ; відп. за

						<p>випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 239–243.</p>
142849	Карковська Руслана Ігорівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041814, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035794, виданий 04.07.2013</p>	19	<p>Магістерський семінар</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стажування «Інноваційні методи викладання у вищій школі» на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (02.03.2020-13.04.2020 рр.), 6 кредитів, довідка №1332-С від 28.05.2020 р. 2. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності» (01.10.2020-23.01.2021), 6 кредитів, сертифікат СВ№ 02070987/000035-21/3. Семінар «Наукометрія для науковців: як працювати більш ефективно», Львів, 16 вересня 2019. 4. Навчальний проект EMDR Київ-Львів 2021-2022 (громадська організація «Асоціація ЕМДР в Україні – фахове об'єднання зі спеціальної травматерапії»), 03.2021 – до сьогодні. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи; доцент кафедри психології. <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karkovska R., Grebin N., Vovk A., Grabovska S. Applying Benjamin Bloom's Taxonomy Ideas in Adult Learning // Journal of Education Culture and Society. – 2020. – № 1. – P. 61–72. – Режим доступу: https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1155 (Web of Science) 2. Karkovska R., Hrabovska S., Hrebin N. Different Approaches to Desing of the Group Traning in Adult Learning // Journal of Education Culture and Society. – 2021. – № 2. – P. 164-176. – Режим доступу: https://jecs.pl/index.php/jecs/index?

fbclid=IwAR1aU8fxCR
R9AC5kGUtWe8K8Gz2
dkjxBreJmORyK2CSJ67
ABd1QSzYUw1Jc (Web
of Science)

3. Карковська Р.
Шкала схильності до
морального
відсторонення як
психодіагностичний
інструмент розвитку
етичності організації
// Психологічний
часопис. – 2020. –
Том. 6. – Вип. 2. – С.
104–119. – Режим
доступу:
<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/34>

4. Карковська Р.
Мотиви волонтерської
діяльності
консультантів
телефону довіри // Проблемы сучасної психології. – 2017. – Вип. 37. – С. 106–119. – Режим доступу: <http://kmlpj.ukma.edu.ua/index.php/2227-6246/article/view/156947>

5. Карковська Р.,
Кліманська М.Б.
Етична організаційна
поведінка у
вітчизняних
психологічних
дослідженнях // Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та УАОППП / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – 2017. – № 2–3 (9–10). – С. 57–70. – Режим доступу: <http://orgpsy-journal.in.ua/userfiles/issues/19/n9/8.pdf>

6. Карковська Р.,
Гребінь Н. Навчальна
мотивація підлітків із
різними сиблінговими
позиціями в
батьківській родині // Габітус. – 2021. – № 23. – С. 95–103. – Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2021/23-2021/18.pdf>

7. Карковська Р.
Деструктивні позиції
осіб з близького
соціального оточення
щодо вбивць загиблих
учасників АТО // Психологія: реальність і перспективи. – 2017. – Вип. 8. – С. 96–100. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2017_8_24

							Досвід керівництва магістерськими роботами – 13 років. Досвід роботи на посаді заступника декана філософського факультету з наукової роботи (жовтень 2015-січень 2017 року).
214542	Гапон Надія Павлівна	Професор кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом доктора наук ДД 005536, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук ФС 011115, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ 005094, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІР 006856, виданий 14.04.2011	41	Психологія гендеру	Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Національний університет «Львівська Політехніка», 10.11–10.12.2016. Довідка №508 від 16.12.2016. Програма: «Формування компетентності майбутніх фахівців». 2. ЛНУ імені Івана Франка. 27.01.2020–07.02.2020; Свідоцтво № 010467243/02671-20 від 07.02.2020, 2 кредити ЄКТС (60 год). Програма: «Цифрові компетенції в освіті». Доктор філософських наук; професор кафедри психології. Публікації: 1. Гапон Н. Гендер. Ідентичність. Суб'єктивність: філософські дискусії другої половини ХХ сторіччя. Монографія / Н. Гапон. – Львів: Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 378 с. 2. Психологія гендеру: методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія»/ Уклад. проф. Н. П. Гапон. – ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 47 с. 3. Гапон Н. Гендер в гуманітарному дискурсі: філософсько-психологічний аналіз: монографія / Н. Гапон. – Львів : Літопис, 2002. – 318 с. 4. Гапон Н. Фемінність, маскуліність як метафори психотерапевтичних дискурсів / Н. Гапон // Багатовимірність особистості : психологічний ракурс / [Н. П. Гапон, С. Л. Грабовська, В. А. Гупаловська] за заг. ред.: канд. філос.

наук, доц. С. Л. Грабовської, канд. психол. наук, доц. Р. І. Карковської. – Львів : ЛНУ імені І. Франка, 2015. – Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2015. – С. 122–142.

5. Гапон Н. Особливості гендерного мовлення та комунікації як проблема постструктуралістських студій / Н. Гапон // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2017. – Випуск 6. – Том 1. – С. 19–23. – Режим доступу: http://pj.kherson.ua/file/2017/psychology_06/ukr/part_1/5.pdf

6. Гапон Н. Розв'язання дилеми громадське/приватне: активізація діяльності українських жіночих організацій / Н. Гапон // Вісник Львівського університету. Серія політико-філософські студії. – 2017. – Вип. 10. – С. 110–114. – Режим доступу: <http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/visnyk10.pdf>

7. Гапон Н. Гендерні аспекти ліотарівської наративної програми: сучасна жінка у розповідях / Н. Гапон // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – 2017. – Вип. 19. – С. 56–62. – Режим доступу: http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/19_2017/9.pdf

8. Гапон Н. П. Мовлення та комунікація у руслі постструктуралістських досліджень гендеру / Н. Гапон // Вісник Львівського університету. Серія психологія. – 2018. – Вип. 2. – С. 3–9. – Режим доступу: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/2_2018/3.pdf

9. Hapon N. P. The negative consequences of female nomadic subjectivity: loss of happiness and maladaptation / N. P. Hapon // Theoretical foundations of modern science and practice: abstracts of XI International Scientific and Practical

						Conference (06-07 April, Melbourne, 2020). – P. 42–46. – URL: http://isg-konf.com 10. Гапон Н. П. Концепти дельозівської філософії та трансформації знання про гендер / Н. П. Гапон // Theoretical and scientific bases of development of scientific thought: abstracts of V International Scientific and Practical Conference, Rome, 16–19. 02. 2021, Rome, Italy. – 2021. – P. 509–513. – Режим доступу: https://isg-konf.com/uk/theoretical-and-scientific-bases-of-development-of-scientific-thought-ua/	
52668	Шмігер Тарас Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 048898, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029466, виданий 23.12.2011	12	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Підвищення кваліфікації, стажування: Пряшівський університет у Пряшеві, Словачька Республіка; 04.05.2021-30.06.2021; наукове стажування Наказ ректора № 1475 від 07.05.2021. Публікації: 1. Чередниченко О. Роксолана Зорівчак – подвижниця українського перекладознавства / О. Чередниченко, Т. Шмігер // Іноземна філологія. – Львів, 2020. – Вип. 133. – С. 7-15. 2. Шмігер Т. 2018. Рец. на кн.: Twardzisz P. Defining 'Eastern Europe': A Semantic Inquiry into Political Terminology. S. l. : Palgrave Macmillan, 2018. XVII, 259 p. / Т. Шмігер // East European Journal of Psycholinguistics. – 2018. – Vol. 5(1). – P. 134–136. – https://doi.org/10.5281/zenodo.1436403/ 3. Шмігер Т. Review of: Джон Мілтон, Утрачений рай, з англ. пер. Олександр Жомнір, Київ: Вид-во Жупанського, 2020, сс. 359 / Т. Шмігер // Slavia Orientalis. – 2020. – Т. 69, no. 4. – P. 933-936. 4. Шмігер Т. В. Естетика побуту як проблема перекладу (на матеріалі літописної повісті про

хрещення кн. Ольги)
/ Т. Шмігер // Вісник
Житомир. держ. ун-ту
ім. І. Франка. Філол.
науки. – Житомир,
2018. – Вип. 2 (88). –
С. 45-49.

5. Шмігер Т. В.
Переклад лексем на
позначення емоцій
крізь призму
прототипного аналізу
/ Т. В. Шмігер //
Львівський
філологічний часопис.
– Львів, 2018. – №. 4.
– С. 148-152.

6. Шмігер Т. В.
Перекладознавчий
аналіз у системі
критики перекладу на
початку ХХІ ст. //
Закарпатські
філологічні студії. –
Ужгород, 2018. – Вип.
5, т. 2. – С. 86-89.

7. Шмігер Т. Критичні
погляди на переклад
та українська культура
ХVIII-ХІХ ст. / Т.
Шмігер // Іноземна
філологія. – Львів,
2018. – Вип. 131. – С.
81-91.

8. Шмігер Т.
Озираючись на дорогу
життя / Т. Шмігер //
Наук. зап. Серія:
Філол. науки /
Центральноукр. держ.
пед. ун-т ім. В.
Винниченка. –
Кропивницький, 2021.
– Вип. 193. – С. 48-49.

Шмігер Т. В.
Особливості
перекладу давньої
української літератури
/ Т. В. Шмігер //
Закарпатські
філологічні студії. –
Ужгород, 2019. – Вип.
7, т. 2. – С. 99-103.

9. Шмігер Т.
Перекладознавчий
аналіз – теоретичні та
прикладні аспекти:
давня українська
література сучасними
українською та
англійською мовами :
монографія / Т.
Шмігер. – Львів : ЛНУ
імені Івана Франка,
2018. – 510 с.

10. Shmiher T. A
History of Ukrainian
translation studies :
study guide. – Lviv,
2021. – 180 p.

11. Shmiher T. Stories
behind Words of
Emotions: Ways to
Assess the 1076 Kyivan
Literary Monument in
Contemporary
Ukrainian and English
Translations / T.
Shmiher // Annales
Universitatis Mariae
Curie-Skłodowska.

							Sectio N: Educatio nova. – Lublin, 2018. – Vol. 3. – P. 175-194. 12. Shmihir T. The historical and epistemic perspectives of translation quality assessment in Ukraine // Вісник Львівського університету. Сер. філол. – Львів, 2019. – Вип. 70. – С. 409-419. http://dx.doi.org/10.30970/vpl.2019.70.9913
391433	Васютинський Вадим Олександрович	Професор, Сумісництво	Психології	Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук КН 000168, виданий 15.09.1992, Атестація доцента ДЦ 008510, виданий 23.10.2003, Атестація професора 12ПР 005423, виданий 03.07.2008, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001943, виданий 03.07.1995	36	Психологія масової поведінки	Атестація старшого наукового співробітника СН № 001943, 3 липня 1995 р., Науково-практичний центр політичної психології АПН України, ВАК України, психологічні науки; Атестація доцента кафедри педагогіки та психології ДЦ № 008510, 23 жовтня 2003 р., Київський славистичний університет, Атестаційна колегія МОН України; Атестація професора 12ПР № 005423, 03 липня 2008 р., Інститут соціальної та політичної психології АПН України, Атестаційна колегія МОН України, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи Публікації: 1. Васютинський В. Інтеракційна психологія влади. – К., 2005. 2. Васютинський В. Психологічні виміри спільноти. – К., 2010. 3. Психологія масової політичної свідомості та поведінки / Відп. ред. В. О. Васютинський. – К., 1997.
357020	Подольак Михайло Володимирович	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Львівський	7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Жовтень-Листопад 2014 року, Бібліотека Жешівського університету. Пошук матеріалів та наукових праць Степана Балея. 2. 05.07.2018–08.06.2018, Інститут Англійської Філології, Жешівський Університет. Методика викладання англійської мови студентам-філологам. 3. 09.11–20.12.2015, Державний загальний

національний
університет
імені Івана
Франка, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
030507
Переклад,
Диплом
кандидата наук
ДК 044704,
виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента АД
002341,
виданий
23.04.2019

інститут Альбінасеґо,
Падова (Італія),
Електронні методи
навчання англійської
мови студентам.
Практичне
застосування.
Сертифікат №1686,
від 18.12.2015.
4. Березень 2015–
січень 2016,
Університет Падови
(Італія),
Перевернутий клас.
Новітні методи
електронного
навчання. Диплом
№1112464.
Публікації:
1. Stefan Baley – a
cross-cultural scientist.
Kwartalnik
Pedagogiczny / Editor
in chief – dr. hab. Adam
Fijalkowski. –
Warszawa: 3(237),
2015. – 92-102 p.
2. Філософсько-
психологічна
концепція освіти у
працях Степана Балея.
Nowoczesna Edukacja:
filozofia, innowacja,
doswiadczenie. – 2015.
- №1. – с. 185-190.
3. Психічний розвиток
дитини у
дослідженнях Степана
Балея. Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Педагогічні науки. –
Житомир: вид-во
ЖДУ ім. І. Франка,
2015. – Випуск 4(82).
– с. 143-148.
4. Діти з вадами
психічного розвитку у
дослідженнях Степана
Балея. Молодь і
ринок. – Дрогобич,
2015. – № 10(129). - с.
143 – 148.
5. School class as the
main element of a
child's educational
process in the
researches of Stefan
Baley. International
research and practice
conference "Modern
methods, innovation
and operational
experience in the field
of psychology and
pedagogics" (October
20-21, 2017). – Lublin,
2017. – p. 29-32.
6. Психічний
розвиток дитини у
дослідженнях Степана
Балея. Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Педагогічні науки. –
Житомир: вид-во
ЖДУ ім. І. Франка,

						<p>2015. – Випуск 4(82). – с. 143-148.</p> <p>7. The Comparative Analysis of the Ukrainian and Italian Elementary and Middle Schools. The case of the English Language Teaching. Studies in Comparative Education. – 2020. - №2. – p. 30-37</p> <p>8. Дитиноцентричні погляди Степана Балея у порівнянні з такими ж поглядами інших науковців. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2019. - №1. – 13-19 с.</p> <p>9. Pedagogical Psychology in the Research Activities of Stefan Baley. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – 2019. - №1(6). – 142-148.</p> <p>10. The comparative analysis of the Ukrainian and Italian elementary and middle schools: the case of the English language teaching. Порівняльно-педагогічні студії. 2019. 2(38). Р. 30-37. Режим доступу: http://pps.udpu.edu.ua/article/view/180938</p>	
214542	Гапон Надія Павлівна	Професор кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом доктора наук ДД 005536, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук ФС 011115, виданий 27.02.1991, Аттестат доцента ДЦ 005094, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ІПР 006856, виданий 14.04.2011</p>	41	Теоретико-методологічні проблеми психології	<p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Національний університет "Львівська Політехніка", 10.XI.-10.XII. 2016 р. Довідка №508 від 16.12.2016. Програма: «Формування компетентності майбутніх фахівців».</p> <p>2. ЛНУ імені Івана Франка, 27.01.2020-07.02.2020; Свідоцтво № 010467243/02671-20 від 07.02.2020, 2 кредити ЄКТС (60 год). Програма: «Цифрові компетенції в освіті».</p> <p>Доктор філософських наук; професор кафедри психології.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Гапон Н.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. : Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 180 с. Теоретико-</p>

методологічні проблеми психології. Методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія»/ Уклад. проф. Н. П. Гапон. – ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 32 с

2. Гапон Н. Співзалученість антропологічного та теологічного вимірів у психотерапії постсучасної людини / Н. Гапон // Quo vadis humanitas? Księga Jubileuszowa dedykowana ks. Prof. Jackowi Pawlikowi SVD, z okazji 65 rocznicy urodzin; O. Sinkiewicz, A. Kordonska, R. Kordonski (red.). – Warszawa-Lwow-Kijow: Verbinum, 2017. – S. 419-429.

3. Гапон Н. Онтологічна незахищеність особи: філософські витoki психотерапевтичного концепту / Н. Гапон // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – 2019 – Вип. 21. – С. 47-52. – Режим доступу: http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/21_2019/7.pdf

4. Гапон Н. Філософсько-психоаналітичні інтерпретації «народного духу» у праці Якіма Яреми/ Н. Гапон // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – 2019 – Вип. 22. – С. 56-60– Режим доступу: http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2019/10.pdf

5. Hapon N. P. The socio-ontological aspect of nomadism analysis: the lifeworld of a human and a family /N. H. Hapon, A.F. Karas // Philosophical and methodological challenges of the study of modern society : collective monograph; T. V. Andrushchenko, Z. M. Atamaniuk, Ye. R. Borinshtein, Yu. A. Dobrolyubska, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2019. – P. 109-128. – Режим доступу: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-144->

						<p>5/109-128</p> <p>6. Гапон Н. Концепт «суб'єктивації» у праці Мішеля Фуко «плекання себе»/ Н. Гапон // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – 2019. – Вип. 24. – С.45-52. – Режим доступу: https://doi.org/10.30970/2078-6999.2019.24-6</p> <p>7. Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Scientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 34-40. – Режим доступу: http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/issue/archive</p>	
214542	Гапон Надія Павлівна	Професор кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом доктора наук ДД 005536, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук ФС 011115, виданий 27.02.1991, Аттестат доцента ДЦ 005094, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ІР 006856, виданий 14.04.2011</p>	41	Методика викладання психології у вищій школі	<p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Національний університет «Львівська Політехніка», 10.11–10.12.2016. Довідка №508 від 16.12.2016. Програма: «Формування компетентності майбутніх фахівців».</p> <p>2. ЛНУ імені Івана Франка. 27.01.2020–07.02.2020; Свідоцтво № 010467243/02671-20 від 07.02.2020, 2 кредити ЄКТС (60 год). Програма: «Цифрові компетенції в освіті».</p> <p>Доктор філософських наук; професор кафедри психології.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Chudzicka-Czupala, A., Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison // A. Chudzicka-Czupala, D. Grabowski, A.L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Börü // Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison// Ethics & Behavior. – 2016. – Volume 26 (8). – P. 638-659. – Режим доступу: https://doi.org.10.1080/10508422.2015.1112745</p>

2. Koshmanova T. S. Exploratory study of changing ethnic stereotypes of Ukrainian teacher candidates /T. S. Koshmanova, N. P. Hapon // Journal of Peace Education. 2007. 4 (1). P. 75-95. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1080/17400200601171313>
3. Koshmanova T.S. Extreme social situations in the narratives of Ukrainian teacher candidates. /T. S. Koshmanova, N. P. Hapon, C. C. Carter // Teaching and Teacher Education. 2007. 23 (4). P. 215-225. – Режим доступу: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.025>
4. Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад європейської освіти / Н. Гапон // Гуманітарний Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 38. Психологія. – С. 30-38. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis.../cgiirbis_64.exe?...2016_38
5. Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон // Humanitarium. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». –2018. – Том 39. – Вип. 1. – Психологія. – С. 56–63. – Режим доступу: <http://humanitarium.online/index.php/hum/issue/view/8>
6. Сидорович О.І. Особливості вияву компонентів ціннісної зорієнтованості у структурі професійної самосвідомості майбутніх спеціальних педагогів / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // Науковий часопис

						<p>Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2020. – № 39. – С. 166–174. – Режим доступу: https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/990</p> <p>7. Сидорович О. І. Моральні атитюди як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). – 2021. – № 1 (37). – Vol. 2. – С. 3–10. – Режим доступу: http://kelmczasopisma.com/</p> <p>8. Методика викладання психології у вищій школі: Методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія» / Уклад. проф. Н. П. Гапон. – ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 61 с.</p>	
391370	Проць Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 055828, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035797, виданий 04.07.2013</p>	12	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 16 листопада 2015 р. по 16 грудня 2015 р. стажування на кафедрі психології Українського католицького університету. Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія; доцент кафедри психології. <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проць О.І. Особливості самоставлення осіб віку пізньої дорослості з різним профілем релігійності // Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2018. – Випуск 5. – С. 157-161. (фаховий журнал, що індексується в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar).

						<p>2. Проць О.І. Психологічні особливості релігійності осіб юнацького віку, які зростали у неповних сім'ях // Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2020. - №1, Т.2. - С. 130-134. (фаховий журнал, що індексується в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar).</p> <p>3. Партико Т.Б., Проць О.І., Єсип М.З. Особистісний тест-опитувальник Раймонда Кеттелла: навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки «Психологія». – Львів: Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, - 2016. – 104 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Викладацька діяльність студента-практиканта.	Поточні: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань; підсумковий контроль: диференційований залік.
		Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Сімейне консультування	Усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи (аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.

			(мозковий штурм, робота в групах). Форми проведення занять – лекції, семінари/практичні заняття.	
		Психологія гендеру	Лекції, презентації, дискусії.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Методика викладання психології у вищій школі	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Презентації, практичні заняття, дискусії, усні доповіді, перегляди та обговорення відео.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Педагогіка і психологія вищої школи	Проведення лекцій, семінарських та практичних занять, консультацій.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового рапорту про дослідження. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Психологія середовища	Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань з взаємним рецензуванням).	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія гендеру	Лекції, презентації, дискусії.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних

				завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Методика викладання психології у вищій школі	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Геронтопсихологія	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка і психологія вищої школи	Проведення лекцій, семінарських та практичних занять, консультацій.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Презентації, практичні заняття, дискусії, усні доповіді, перегляди та обговорення відео.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Атестаційний державний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи.	Державний екзамен.
<i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний державний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи.	Державний екзамен.
		Виробнича (переддипломна) практика	Проведення досліджень та самостійна робота студентів.	Поточні: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань; підсумковий контроль: диференційований залік.
		Магістерський семінар	Презентаційні матеріали, індивідуальні практичні завдання, робота в малих групах, бесіда, дискусія, позааудиторне виконання індивідуальних завдань.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Сімейне консультування	Усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи (аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах). Форми проведення занять – лекції, семінари/практичні заняття.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.

		Психологія середовища	Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань з взаємним рецензуванням).	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Геронтопсихологія	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Методика та організація наукових досліджень	Лекція, індивідуальна робота, усне та письмове опитування, бесіда, робота в групах, самостійна робота.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен, курсова робота.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового рапорту про дослідження. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
<p><i>ПРЗ.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Геронтопсихологія	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія масової поведінки	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія середовища	Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань з взаємним рецензуванням).	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Опрацювання та реферування наукової	Представлення письмової роботи, оформленої згідно

			літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового рапорту про дослідження. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		Виробнича (переддипломна) практика	Проведення досліджень та самостійна робота студентів.	Поточні: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань; підсумковий контроль: диференційований залік.
		Магістерський семінар	Презентаційні матеріали, індивідуальні практичні завдання, робота в малих групах, бесіда, дискусія, позааудиторне виконання індивідуальних завдань.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Сімейне консультування	Усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи (аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах). Форми проведення занять – лекції, семінари/практичні заняття.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
ПР4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового рапорту про дослідження. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		Сімейне консультування	Усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи (аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах). Форми проведення занять – лекції,	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.

			семінари/практичні заняття.	
		Психологія середовища	Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань з взаємним рецензуванням).	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія масової поведінки	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія гендеру	Лекції, презентації, дискусії.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Геронтопсихологія	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового рапорту про дослідження. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		Атестаційний державний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи.	Державний екзамен.
		Педагогічна (асистентська) практика	Викладацька діяльність студента-практиканта.	Поточні: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань; підсумковий контроль: диференційований залік.
		Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Сімейне консультування	Усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних

			(аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах). Форми проведення занять – лекції, семінари/практичні заняття.	завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Вступ у IT-рекрутинг	Проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового рапорту про дослідження. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		Атестаційний державний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи.	Державний екзамен.
		Магістерський семінар	Презентаційні матеріали, індивідуальні практичні завдання, робота в малих групах, бесіда, дискусія, позааудиторне виконання індивідуальних завдань.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Психологія масової поведінки	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Геронтопсихологія	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Презентації, практичні заняття, дискусії, усні доповіді, перегляди та обговорення відео.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий

				контроль: залік.
		Методика та організація наукових досліджень	Лекція, індивідуальна робота, усне та письмове опитування, бесіда, робота в групах, самостійна робота.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен, курсова робота.
		Психологія середовища	Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань з взаємним рецензуванням).	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i>	☒	Вступ у IT-рекрутинг	Проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Психологія гендеру	Лекції, презентації, дискусії.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Геронтопсихологія	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Методика та організація наукових досліджень	Лекція, індивідуальна робота, усне та письмове опитування, бесіда, робота в групах, самостійна робота.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен, курсова робота.
		Педагогіка і психологія вищої школи	Проведення лекцій, семінарських та практичних занять, консультацій.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Геронтопсихологія	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія масової поведінки	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та

			розуміння тем.	письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія гендеру	Лекції, презентації, дискусії.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Методика викладання психології у вищій школі	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового рапорту про дослідження. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.
		Атестаційний державний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи.	Державний екзамен.
		Магістерський семінар	Презентаційні матеріали, індивідуальні практичні завдання, робота в малих групах, бесіда, дискусія, позааудиторне виконання індивідуальних завдань.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Сімейне консультування	Усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи (аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах). Форми проведення занять – лекції, семінари/практичні	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.

			заняття.	
		Психологія середовища	Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань з взаємним рецензуванням).	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія масової поведінки	Проведення лекцій, семінарсько-практичних занять, консультацій та самостійної роботи студентів для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка і психологія вищої школи	Проведення лекцій, семінарських та практичних занять, консультацій.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Презентації, практичні заняття, дискусії, усні доповіді, перегляди та обговорення відео.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
		Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекції, презентації, дискусії.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Методика та організація наукових досліджень	Лекція, індивідуальна робота, усне та письмове опитування, бесіда, робота в групах, самостійна робота.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен, курсова робота.
<p><i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія середовища	Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться як у формі дискусій, так і у вигляді виконання групових завдань, аналізу кейсів, презентацій результатів індивідуальних завдань (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань з взаємним рецензуванням).	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.
		Методика викладання психології у вищій школі	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен.

	Педагогіка і психологія вищої школи	Проведення лекцій, семінарських та практичних занять, консультацій.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Презентації, практичні заняття, дискусії, усні доповіді, перегляди та обговорення відео.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
	Вступ у IT-рекрутинг	Проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння тем.	Поточні: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік.
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання наукового рапорту про дослідження. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. захист кваліфікаційної (магістерської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, наукова дискусія.