

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	39567 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39567
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	190642
ПІБ гаранта ОП	Островська Катерина Олексіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kateryna.ostrovska@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-919-58-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-228-62-63

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розвиток галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та підготовка фахівців у Львівському національному університеті імені Івана Франка бере початок зі створення на філологічному факультеті кафедри початкової та корекційної освіти (протокол № 6/10 від 31 жовтня 2012 р.), яка з вересня 2013 р. розпочала підготовку бакалаврів за напрямком «Корекційна освіта». У січні 2015 року Вчена рада Університету одногослосно ухвалила (протокол № 37/1 від 28 січня 2015р.) рішення про відкриття факультету педагогічної освіти. З вересня 2018 р. на кафедрі корекційної освіти та інклюзії розпочато підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (керівник проектної групи – Островська К.О.), яка успішно пройшла акредитацію за висновком експертної комісії Міністерства освіти і науки України 19 грудня 2019 р., СЕРТИФІКАТ ПРО АКРЕДИТАЦІЮ. СЕРІЯ УД № 14003346 (строк дії до 1.07.2024 р.). У зв'язку з Наказом МОН України №1202 від 30 вересня 2019 р. "Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення" у вересні 2020 р. було впроваджено підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за новою ОП «Логопедія» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», яка підлягає акредитації. Освітньо-професійна програма (90 кредитів ЄКТС) розроблена проектною групою у складі д-ра пед.наук, доц. Ферт О.Г., канд. психол. наук, доц. Сайко Х.Я., канд. пед. наук, доц. Лободи В.В., д-ра психол. наук, проф. Островської К.О. (гарант), отримала позитивні відгуки стейкхолдерів –директора НРЦ «Довіра», м. Львів, засл. діяча освіти Лозинського В.Є. та директора спеціальної школи №26, м. Київ, Павлюченко О.М.

Освітня програма базується на інноваційних проектних результатах із урахуванням сьогоденного стану спеціальної освіти, орієнтує на актуальну спеціалізацію «Логопедія», в рамках якої можлива подальша професійна діяльність вчителя-логопеда. ОП спрямована на формування професійних компетентностей фахівців закладів освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, що дозволяють здобувачам розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі спеціальної освіти; отримання поглибленої фундаментальної, спеціалізованої та практичної підготовки у галузі спеціальної освіти із широким доступом до працевлаштування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	23	10	13	0	0
2 курс	2019 - 2020	49	12	35	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9734 Спеціальна освіта 39514 Логопедія 46403 Олігофренопедагогіка. Корекційна психопедагогіка. 39526 Олігофренопедагогіка
другий (магістерський) рівень	17636 Спеціальна освіта 39567 Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	163345	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_016.01_2021.pdf</i>	spG7VFCRxoatQsPoXQD7elwkRBCBqvpCfQdiTGBjPjQ=
Освітня програма	<i>ОПП 016.01_Magistr_2020.pdf</i>	GQ7or8auzZCsfo4EB0q6Y2p9S7LgwnT7ZaZfGo75onM=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 2020 заочн.pdf</i>	aFbS6FTnZVww65lAcwsAkbcCLkT+T7j5IYgS/BDdWRDA =
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 2021 заочн.pdf</i>	1EsVeRpA83Qu9p2Gzsarb3OO2k7eOzhSmWyyv68+wkI=
Навчальний план за ОП	<i>НПО16_2021.pdf</i>	s4fbkLVhyCFs4DCXI5U4BGbwlfR5ygk7ZZgnl95DMYc=
Навчальний план за ОП	<i>НПО16_2020.pdf</i>	eECkckRKVODfueXxrpQEUgS2fKOruqoD6d+VypNFRek =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НРЦ Довіра.pdf</i>	6pcEZdC1S875LTyv+lmn8WtjwDqrVj7oNRrBYVuoF6s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів_1.pdf</i>	lumpmWSd1Kh8oCFoBqSaHF3o5+rNscIqO+qtm2DYRV c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Павлюченко.pdf</i>	gis74ffXBtMitjttJb8If42fw6kBZx5dXAsWjvnCLGk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шулъженко.pdf</i>	6512wtUnFlujIiQlu3/TOU/Sff1CkueWeFao4cZPJmI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є надання здобувачам освіти загальних та фахових компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків та подальшої наукової роботи за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» зі спеціалізації 016.01 «Логопедія», а також їх підготовка для подальшого навчання за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках роботи, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці. Основним фокусом ОП є формування і розвиток професійної компетентності студентів для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі спеціальної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів з метою забезпечення навчально-виховного процесу в процесі інклюзії дітей з ООП у ЗДО та ЗЗСО. Тісна співпраця кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи (СОСР) із закладами спеціальної освіти (гарант ОП Островська К.О. є керівником науково-експериментальної роботи «Науково-методичні засади створення моделі психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку», Наказ МОН України №1059 від 01.09.2016 р.) забезпечує підготовку фахівців, здатних до успішного впровадження Національної стратегії реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017—2026 рр. Міжнародна співпраця НПП кафедри сприяє впровадженню в логопедичну практику спеціальних методик психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням мовлення, що становить унікальність ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП, зокрема її фокус – формування і розвиток професійної компетентності студентів для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі спеціальної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів з метою забезпечення навчально-виховного процесу в процесі інклюзії – відповідає основним цілям Стратегії розвитку ЛНУ ім. І.Франка на період 2021-26 рр. <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy->

2021-2025.pdf, зокрема

- забезпечення високої якості освітнього процесу;
- досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях;
- поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір.

Цілі ОП відповідають місії та візії Університету: формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу, що відбувається на засадах інтеграції освіти, наукових досліджень та інновацій – утверджує принципи самоорганізації, університетської автономії, студентоцентризму, гарантує якість навчання та забезпечує ринок праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти залучаються до обговорення змісту ОП «Логопедія» шляхом проведення опитування їх думки, а також через звернення до НПП кафедри, під час обговорення на практичних заняттях. Зокрема, на засіданні кафедри було розглянуто звернення здобувачів освіти щодо труднощів при проведенні досліджень та високими вимогами до магістерської кваліфікаційної роботи (протокол №2 від 17.09.2020 р.), в результаті чого було ухвалено рішення вимоги не знижувати, а збільшити обсяг магістерської кваліфікаційної роботи з 6 до 15 кредитів ЄКТС. Також було враховано пропозицію здобувачів освіти щодо уведення у варіативну частину ОП вибіркової ОК «Інноваційні методика в діяльності шкіл з інклюзивним навчанням (англ. мовою)» (Протокол №4 від 03.11.2020 р.). Також на вимогу здобувачів освіти щодо посилення їх практичної підготовки за спеціалізацією «Логопедія» (Протокол №4 від 03.11.2020 р.) були внесені зміни у зміст та силабуси нормативних навчальних дисциплін, зокрема уведена нова ОК «Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти». На ОП «Логопедія» ще немає випускників, однак, при проектуванні цієї ОП враховувалася думка випускників попередньої ОП «Спеціальна освіта», які висловлювали побажання отримати більше компетенцій зі спеціалізації "Логопедія", що і було враховано при формулюванні цілей та ПРН освітньо-професійної програми, яка акредитується.

- роботодавці

Роботодавці, здебільшого регіонального рівня, залучаються до перегляду ОП «Логопедія». Це директори інклюзивних ЗЗСО, закладів спеціальної освіти, директори ІРЦ, адміністрація ОТГ, які постійно зустрічаються на організованих кафедрою спеціальної освіти та соціальної роботи регіональних конференціях, наприклад, «Комплексна психолого-педагогічна допомога особам з особливими освітніми потребами», 20-21 травня 2021 р., Сколе-Славськ, круглих столах «Сучасні виклики у професійній підготовці фахівців соціальної сфери: діалог роботодавців та закладу вищої освіти», 13 квітня 2021 р., м. Львів. Для збору та систематизації пропозицій стейкхолдерів-роботодавців була розроблена анкета (протокол №8 від 0.04.2021 р.). Як наслідок проведених заходів в ОП «Логопедія» було внесено зміни щодо збільшення обсягу педагогічної практики з 9 кредитів ЄКТС до 15 кредитів ЄКТС, а також запропоновано РН 15 «Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення», що відображає спеціалізацію ОП.

- академічна спільнота

Систематична участь НПП кафедри у роботі науково-практичних конференцій, напр. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами», 17-18 травня 2021 р., організація та проведення всеукраїнських конференцій, наприклад науково-практичної конференції «Професійна освіта та зайнятість осіб з особливими потребами», 09–11 грудня 2020 р., м. Львів-Брюховичі, дозволяє гаранту та членам робочої групи відслідковувати тенденції розвитку спеціальної освіти та логопедії та враховувати їх при перегляді ОП. Пропозиції з боку академічної спільноти стосувалися освітніх можливостей в контексті європейської інтеграції (участь у програмах міжнародної співпраці), органічному поєднанні освітньої та наукової діяльності для забезпечення інноваційного розвитку освіти та науки, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності; вдосконалення системи компетентностей на основі їх гармонізації з професійними вимогами роботодавців; набуття здобувачами освіти комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному професійному рівні. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти стосуються розвитку прорам нейрокореції, нейрологопедії, основи яких закладаються в ОП «Логопедія» бакалаврської підготовки, та застосування когнітивної психотерапії для корекційної допомоги дітям з порушеннями мовлення, які широко представлені в ОП «Логопедія» магістерської підготовки здобувачів освіти.

- інші стейкхолдери

Професійні громадські організації (асоціації фахівців), наприклад Асоціація корекційних педагогів України та батьківські громадські асоціації є зацікавлені у високій якості підготовки фахівців за ОП «Логопедія». Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи широко співпрацює з професійними та батьківськими ГО, які доклали чимало зусиль до розвитку спеціальної освіти в Україні. Необхідно зазначити, що гарант ОП Катерина Островська сама є матір'ю сина з особливими потребами, головою ГО Товариство «Родина Кольпінга», ГО «Українське товариство системної та короткотермінової психотерапії» і є дуже зацікавлена в розвитку української спеціальної освіти та логопедії.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі побудови цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема, враховано рішення національної ради реформ, в якому визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні. Ці зміни суттєво розширили ринок праці випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта та змістили акцент із закладів спеціальної освіти на інклюзивні ЗДО, ЗЗСО та ІРЦ. Крім того, наслідки ООС диктують нові виклики до роботи логопеда, який повинен володіти навиками роботи з мовленнєвими порушеннями, набутими внаслідок травм не лише у дітей, а й у дорослих, де основними чинниками реабілітаційного процесу виступають психотерапевтичні та психокорекційні інтервенції. Цим власне обумовлено уведення спеціальної СКС-2 – володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними та ПРН 16 – уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів (потенційних працедавців), надання можливостей вибору здобувачами освіти відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Тісна співпраця кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи з Департаментом освіти і науки ЛОДА (канд. наук, доц. Томаневич Л. проводить практичні заняття на ОП), з ОТГ Львівської області, навчально-методична підтримка психологів, логопедів ЗЗСО, ІРЦ у формі низки навчальних семінарів та конференцій зумовлює врахування регіонального контексту підготовки та перепідготовки фахівців регіону. Галузевий контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі 01 «Освіта/Педагогіка», що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, поєднання навчання і дослідження, максимального наближення практичної підготовки здобувачів освіти до реальних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та ПРН враховувався досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема ОП Спеціальна освіта (Логопедія) НПУ ім. М.П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1BURzShe8e8h4tY7jOihMYGbd5jUyIetf/view>, Київського університету імені Б. Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2018/op_mag_log.pdf. Зокрема, з останньої ОП було запозичено необхідність освоєння здобувачами освіти оцінювання особливих потреб дитини та здійснення консультативного супроводу дитини (логопедичної корекції) та цілої родини (терапевтичного супроводу). Вивчення досвіду іноземних програм здійснювалося під час закордонних стажувань НПП кафедри К.Островської, В. Лободи, О.Ферт. Так при проектуванні ОП аналізувався досвід закордонних програм, зокрема Варшавського університету <http://informatorects.uw.edu.pl/pl/faculties/30070000/>, Ганновеського університету імені Ляйбніца. Під впливом ОП «Логопедія» Варшавського університету було сформульовано СКС 2, що відображає особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення, зумовленими різними захворюваннями, наприклад афазією, аутизмом тощо. На основі аналізу ОП «Спеціальна освіта та реабілітація» Ганновеського університету https://www.ifs.uni-hannover.de/fileadmin/ifs/Studium/Studiengaenge/Studium_M.A._Sonderpaedagogik_und_Rehabilitationswissenschaft/n/Modulkataloge_M.A._abWS2020_21_.pdf (с. 24) був сформований ПН 16.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розробки ОП 2020 р. Стандарт вищої освіти підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта був відсутній. Тому на етапі проектування ОП розроблялася у відповідності з вимогами 8-го рівня НРК у редакції, затвердженій Постановою КМУ від 12 червня 2019 р. № 509 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF#Text> – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти 05.01.2021 р, наказ МОН України № 28, відбувся перегляд ОП за участю всіх зацікавлених сторін (здобувачів освіти, роботодавців та академічної спільноти), в результаті чого були внесені зміни щодо ЗК, ФК та ПРН, а також силабусів відповідних НД. Формування передбачених Стандартом ПРН в ОП "Логопедія" забезпечується низкою нормативних навчальних дисциплін, наприклад ПН 7. "Роботи фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей" забезпечується ОК "Методика інноваційної діяльності логопеда у закладах освіти", "Афазіологія", "Педагогічна практика", "Виробнича практика", "Кваліфікаційна магістерська робота" (див. Таблицю 3). Для забезпечення формування ФК та ПРН за спеціалізацією 016.01 Логопедія були запропоновані роботодавцями, погоджені зі здобувачами освіти та НПП спеціальні фахові компетентності СКС-1, СКС-2 та результати навчання ПН-15, ПН-16 (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP_016.01_2021.pdf).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджений.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Логопедія підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта повністю відповідає предметній спеціальності, оскільки спрямована на підготовку фахівців конкурентноспроможних надавати кваліфіковану корекційну допомогу дітям та особам з особливими потребами в інклюзивному та інтеграційному освітньому середовищі. Відповідність предметній спеціальності, зокрема спеціалізації «Логопедія» забезпечується такими обов'язковими ОК як «Технології розвитку комунікативних компетентцій у осіб з порушенням мовлення», «Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості», «Афазіологія», «Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти», «Психотерапія можливостей у логопедичній практиці», а також педагогічною практикою (зі спеціалізації), виконанням кваліфікаційної магістерської роботи за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Зміст спеціалізації «Логопедія» відображений у додаткових, порівняно зі Стандартом вищої освіти, фахових компетентностей та програмних результатів навчання, що відображають підготовку фахівця вчителя-логопеда. Вибіркові навчальні дисципліни ОП дозволяють отримати здобувачам освіти додаткові компетентності викладацької майстерності «Методика викладання корекційної психопедагогіки», «Методика викладання корекційної андрагогіки», або поглибити фахові компетентності зі спеціальності «Інноваційні методики в діяльності шкіл з інклюзивним навчанням (англ. мовою)», «Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку», «Апаратні методи діагностики та корекції осіб із психофізичними порушеннями», «Пост-травматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги», що особливо актуально для України, зважаючи на пандемію Covid-19 та ООС.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Закону України “Про вищу освіту” студенти вибирають навчальні дисципліни у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Порядок реалізації права вільного вибору студентами навчальних дисциплін зазначено в п. 3.8 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>, у “Положенні про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка” https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf. Згідно з п.2.6. цього Положення здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін у 2 етапи. На 1 етапі протягом 8 днів на початку навчального семестру вони подають заяву в деканат та одночасно здійснюють електронну реєстрацію на вибіркові дисципліни на веб-сайті університету. 2 етап передбачено на випадок не сформування групи (мінімальна кількість групи – 12 осіб), який передбачає у триденний термін повторну подачу відповідних заяв на вибіркові дисципліни, які обрала більшість здобувачів освіти. Обрані вибіркові НД записуються в індивідуальний навчальний план і є обов'язковими для вивчення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі освіти 2020 р.в. згідно ОП 2020 р. мали можливість здійснити вибір НД обсягом 24 кредити ЄКТС, що становить 26,6%. Вибіркова компонента ОП складалася з 2-х блоків: 1) 3-х кредитної НД з циклу загальної підготовки для магістрів, перелік яких затверджує Вчена рада факультету педагогічної освіти, а анотації розміщені за посиланням <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovyi-navchalni-kursy>, 2) вибору 6 вибіркових НД з 12-ти

загальним обсягом 21 кредитів ЄКТС. Однак, останній блок дещо обмежував індивідуальну освітню траєкторію здобувачів в силу обмеженого вибору 1 НД з 2-х можливих, про що деяка частина з них зазначила під час проведеного опитування. Тому в ОП 2021 р. здійснено перегляд 2-го блоку вибіркової компоненти – запропоновано здійснювати вибір 3-х НД з 12-ти можливих. У перспективі (в ОП 2022 р.) планується не зазначати вибірових дисциплін в ОП, а пропонувати їх перелік з анотаціями та силабусами на сайті факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається згідно Положення про проходження практик здобувачами освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf. Практична підготовка здобувачів освіти ОП «Логопедія» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта здійснюється в межах передбачених ОП педагогічних практик (15 кредитів ЄКТС), під час виконання магістерської кваліфікаційної роботи (15 кредитів ЄКТС), а також безпосередньо під час вивчення навчальних дисциплін. Оскільки кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи за рахунок тісної співпраці з ГО «Справа Кольпінга в Україні» та іншими ГО м. Львова має свої експериментальні майданчики (консультативний центр, що включає ранню діагностику, індивідуальні консультації, реабілітаційні програми розвитку (вул. Гребінки 8/3), центр денного перебування та підтриманого проживання для групи з 8 осіб з РСА у приміщенні вул. Героїв УПА, 76; міні-друкарню з сучасною типографською технікою для професійної орієнтації осіб з помірними розладами розвитку (вул. Винниця, 2а), низка практичних занять з навчальних дисциплін (від 0% до 50% в залежності від зони ризику пандемії) відбувається на цих майданчиках безпосередньо з особами з особливими потребами, що сприяє практико орієнтованому навчанню здобувачів освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП «Логопедія» сприяють засвоєнню здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти soft skills. Це забезпечується як у процесі вивчення нормативних дисциплін «Іноземна мова професійного спрямування», «Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками», «Психотерапія можливостей у логопедичній практиці», так і ряду вибірових ОК «Інноваційні методики в діяльності шкіл з інклюзивним навчанням» (англ. мовою), «Методика викладання корекційної психопедагогіки», «Конфлікти в педагогічній діяльності» (англ. мовою), «Правові аспекти інклюзії», «Методика викладання корекційної андрагогіки». Слід зазначити, що при факультеті педагогічної освіти функціонує Університет Третього віку, який налічує понад 150 слухачів. Тому студенти мають можливість, не лише контактувати з людьми поважного віку, проводити анкетування та дослідження, а й допомагати за необхідності надавати консультативну допомогу, проводити тренінги, допомагати в організації Формумів УТВ, що сприяє формуванню soft skills. Також важливим моментом є підготовка здобувачами освіти презентацій як під час вивчення навчальних дисциплін, так і на захисті магістерських кваліфікаційних робіт, спільні публікації в наукових виданнях з НПП, виступи на наукових конференціях, участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний момент Наказом МОН України №2736 від 20 грудня 2020 р. затверджено Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти. Однак, професійний стандарт вчителя-логопеда відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативним документом, що визначає організацію навчання в ЛНУ ім. І. Франка, є «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>. Згідно цього Положення на основі ОП складається навчальний план, який визначає перелік та обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми навчального процесу та їх обсяг, форми поточного та підсумкового контролю. Згідно з п. 4.6 нормативного Положення, обсяг навчального часу на самостійну роботу на вивчення окремої дисципліни повинен знаходитися в межах від 1/3 до 2/3 обсягу навчального часу, відведеного на вивчення цієї дисципліни. В НП 2021 р. передбачено 576 аудиторних годин. На самостійну роботу здобувачів освіти відведено 2124 годин. На практичну підготовку, яка передбачає педагогічну практику (6 кредитів ЄКТС) та виробничу практику (9 кредитів ЄКТС), а також виконання магістерської кваліфікаційної роботи (15 кредитів ЄКТС), відводиться 900 год., що свідчить про практично-орієнтовану ОП,

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даній ОНП наразі не проводиться, однак можливість її запровадження розглядається з урахуванням нової стратегії Університету на 2021-2025 роки <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>. Також кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи на підставі угоди між факультетом педагогічної освіти та громадською організацією Товариство Родина Кольпінга вводить

елементи дуальної освіти, зокрема проведення до 50% обсягу практичних занять навчальних дисциплін професійного спрямування на практичних майданчиках кафедри – осередках для дітей та осіб з особливими потребами (консультативний центр, центр денного перебування та підтриманого проживання осіб з особливими потребами, міні-друкарня), що сприяє практико орієнтовному навчанню здобувачів освіти на ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/admission/program-entry-in-the-master>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для конкурсного відбору осіб, які на основі ОКР бакалавр вступають на 1 курс для здобуття ступеня магістра, зараховуються бали сертифіката(ів) ЗНО (іноземна мова) та фахового вступного випробування. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на ОП «Логопедія» після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра, магістра й спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, голова фахової атестаційної комісії, щороку складає програми фахових випробувань, що проводяться університетом, екзаменаційні білети, критерії оцінювання відповіді вступника та подають їх на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Особливості освітньої-професійної програми «Логопедія» враховані у програмі фахових випробувань, яка містить питання зі всіх розділів спеціальної освіти (корекційна психологія, тифлопедагогіка, сурдопедагогіка), в окремі розділи виділені питання з логопедії та основ інклюзивної освіти, які є базовими для освітнього процесу за ОП «Логопедія». Програма вступних випробувань оприлюднюється на інформаційних стендах приймальної комісії та веб-сайті університету <https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/mas-ped-special-prog.pdf>

Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Івана Франка <http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>, Тимчасове положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЛНУ ім.І.Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf, Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім. І.Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>. Університет за поданням кафедри має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, підтверджені академічною довідкою, як виконання навчального плану підготовки. Зарахування є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) навчальних дисциплін і практик збігається, а обсяг кредитів співпадає не менше, ніж на 75%. Переведення з одного навчального закладу до іншого здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітнім рівнем «магістр», можливе тільки за умови переведення на ті самі спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка. Переведення майбутніх фахівців з іншого закладу освіти до ЛНУ ім. І.Франка здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Оскільки на період навчання за ОП «Логопедія» у 2020 р. припав пік пандемії Covid-19, прикладів участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності не було, тому вище описані правила перезарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності на даній ОП не зафіксовано. Натомість на факультеті педагогічної освіти є приклади зарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності на інших ОП. Наприклад, випускниця магістратури ОП «Спеціальна освіта» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Олена Сяркевич була учасником програми Erasmus+ KA1: навчальна кредитна мобільність в Університетському коледжі педагогічної освіти у Відні (Австрія) у 2017 р (I семестр), під час навчання на бакалаврській програмі <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/informatsijna-zustrich-v-ramkah-osvitnoji-prohramy-erasmus>, студентка магістратури ОП Початкова освіта Корнявка Марія у 2017/2018 навчальному році (II семестр) навчалася за програмою Еразмус+.у Вищій педагогічній школі імені Віктора Франкля (Pädagogische Hochschule Kärnten/ Viktor Frankl Hochschule) в Клагенфурті (Австрія). Склала успішно заліки й іспити з навчальних дисциплін, які їй було перезараховано у ЛНУ імені Івана Франка.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Порядком визнання у

Львівському національному університету імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (Наказ ректора №0-6 від 30 січня 2020 р.) https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf. Особливістю даного Порядку є можливість перезарахування кредитів лише за нормативними навчальними дисциплінами ОП, оскільки вибіркові навчальні дисципліни забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Згідно п. 2.4 даного Порядку університет може перезарахувати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі не більше, ніж 10% від обсягу ОП, але не більше 4,5 кредитів на навчальний рік магістерської підготовки. Згідно процедури здобувач подає заяву на ім'я ректора університету та відповідні сертифікати, а декан факультету формує предметну комісію, яка на підставі підсумкового контролю здійснює перезарахування чи незарахування кредитів з певної НД.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, описані у попередньому підрозділі, на освітній програмі «Логопедія» не застосовувалися. Однак, магістрантка денної форми навчання Горбіль Р.В. 26-29 листопада 2020 р. пройшла навчальний семінар-тренінг «Аутизм: проблеми комплексної допомоги», 32 год. (тренер – проф. Отровська К.О), про що має відповідний сертифікат. Розглядається можливість перезарахування її окремих модулів НД «Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом» (лектор – Отровська К.О.), яка буде викладатися у 3-му семестрі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання та викладання на ОП базується на формах і методах, що поєднують в собі теоретичну та практичну підготовку та організовується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. І. Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). НПП на ОП застосовуються різноманітні методи та форми викладання, як традиційно загально педагогічні (лекції, семінарські заняття, практикуми, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи), так і сучасні (інформаційно-комунікаційні, особистісно-орієнтовані тощо). Всі вони у поєднанні з використанням у освітньому процесі методів науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо, забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Для забезпечення необхідних фахових компетентностей для підготовки вчителя-логопеда на ОП застосовуються інтерактивні методи навчання та новітні мультимедійні технології (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота в системі Moodle, що особливо актуально в час пандемії). Методи та форми навчання поєднуються в ОП та відображені в силабусах навчальних дисциплін (див. Силабуси <https://pedagogy.lnu.edu.ua/normatyvni-dystsypliny-016-2021>). Викладання дисциплін «Іноземна мова професійного спрямування», «Інноваційні методики діяльності шкіл з інклюзивним навчанням» проводиться англійською мовою, що сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі ВО ознайомлюються з інформацією про перелік навчальних дисциплін на ОП, формами проведення занять та їх розкладом на сайті університету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikiv-ispitiv-denna-forma>). Навчальні дисципліни на ОП представлені в силабусах та РПНД, з якими студент знайомиться на сторінці викладача на сайті факультету, а також на першій лекції з навчальної дисципліни. Центром забезпечення якості освіти систематично проводиться опитування здобувачів ВО про методи та форми навчання та викладання на ОП згідно з Положенням (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Інформація щодо задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОП обговорюється на вчених радах факультету, засіданнях кафедри та проектної групи. Результати бесід та опитувань здобувачів вищої освіти <https://education-quality.lnu.edu.ua/monitoring/results/> свідчать про високий рівень задоволення формами та методами навчання на ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується кожному здобувачеві освіти відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. І. Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Науково-педагогічні працівники мають академічну свободу у виборі форм та методів навчання відповідно до компетентностей ОП, які засвоюються здобувачами ВО під час вивчення певної навчальної дисципліни. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором відповідно до Положення про порядок

забезпечення вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін у ЛНУ ім. І. Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в силабусах навчальних дисциплін, які висвітлюються на сторінках факультету та випускової кафедри. Цю інформацію здобувач ВО може почерпнути з моменту зарахування його на відповідну ОП та повторно на першому занятті з певної дисципліни. У ЗВО створений портал електронного навчання <https://lnu.edu.ua/academics/e-learning/>, на якому є розроблені електронні курси, системи оцінювання навчальних досягнень студентів та критерії оцінювання, що є основою для реалізації дистанційного навчання в ЛНУ ім. І.Франка відповідно до Наказу Ректора № О-86 від 13 жовтня 2020 року, листа МОН України №1/9-574 від 12 жовтня 2020 року «Щодо тимчасового переходу на дистанційне навчання». В ОП забезпечена достатня кількість вибіркових дисциплін, з цілями, змістом та очікуваними результатами яких кожен здобувач ВО може ознайомитись на сайті факультету перед вибором (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>). Всі викладачі та здобувачі ВО ознайомлені з Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Polozhennia-pro-kontrol-ta-otsiniuvannia-navchal-nykh-dosiahnen-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-L-vivs-koho-natsional-noho-universytetu-imeni-Ivana-Franka.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності за ОП здобувачі освіти поєднують навчання та наукові дослідження, які ведуться НПП кафедри СОСР. Гарант ОП Островська К.О. є керівником науково-експериментальних робіт «Науково-методичні засади створення моделі психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку» (Наказ МОН України №1059 від 01.09.2016 р.), «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», 2019–2024 рр. (наказ МОН України №457 від 08.04.2019 р), до виконання яких залучені НПП та магістри спеціальності 016 "Спеціальна освіта" для здобуття професійних компетентностей вчителя-логопеда. На кафедрі СОСР виконувалися держбюджетні НДР «Розроблення технологічного маршруту супроводу дитини з розладами спектра аутизму» (0116U008871, 2016–2017 рр), «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі» (0117U001239, 2017– 2019 рр.), «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Об'єднаних сил та вимушено переміщених осіб» (0119U001977, 2019–2020 рр), до виконання яких були залучені магістранти кафедри із зарахуванням за договором-підрядом, зокрема випускниця магістратури Юлія Щур. Здобувачі освіти залучені НПП до виконання наукової теми кафедри в межах робочого часу викладачів, в рамках якої здійснюють дослідження для апробації на Всеукраїнському рівні американської методики ABLLS-R (Оцінювання базових мовленнєвих і навчальних навичок), що здійснюється у співпраці кафедри СОСР та Спільки поведінкових аналітиків України. Наукові здобутки студентів під керівництвом НПП кафедри висвітлюються у спільних публікаціях в фахових виданнях України. Зокрема, доц. Андрейко Б.В., доц. Сікорська Л.Б., проф. Ферт О.Г. щорічно розробляють та публікують у співавторстві з студентами-магістрантами актуальні для реформування освітньої системи дослідження в галузі «Спеціальна освіта». Під час навчання на ОП здобувачі освіти беруть участь в науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених факультету педагогічної освіти та конференціях організованих товариством (<http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk-NT.pdf>). Також здобувачі ВО беруть участь в Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (випускниця попередньої ОП 016 Спеціальна освіта Когут Г, Заньчак Я.). Наукова робота, яка поєднується з набуттям практичного та теоретичного досвіду іновативного характеру під час навчання на ОП, закріплює знання та компетентності здобувачів освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОП «Логопедія» розробляються та оновлюються відповідно до Методичних рекомендацій порядку розробки силабуса навчальних дисциплін у ЛНУ ім. І. Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf, запитів стейкхолдерів. Викладачі кафедри вивчають закордонний та передовий вітчизняний науковий досвід під час наукових стажувань та висвітлюють це в освітніх компонентах. Наприклад, проф. Островська використала результати наукового стажування з інклюзивної освіти, 2-9.02.2020 р, Брауншвайг, Ганновер, Німеччина при оновленні курсу «Спеціальні методики у роботі з дітьми з аутизмом», а проф. Ферт О.Г. використала результати цього стажування при модернізації курсу «Інноваційні методики діяльності шкіл з інклюзивним навчанням», яку здобувачі освіти обрали як дисципліну вільного вибору із циклу загальної підготовки. Науково-педагогічні працівники кафедри публікують свої наукові здобутки у фахових наукових виданнях України, а також у виданнях різних країн, індексованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, наприклад Lesya T. Muzychko, Khrystyna Ya. Sajko, Kateryna Ostrovska. Ukrainian Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men // Psychology and education. - 2020. - № 57. - С. 198-202. Scopus. Оновлення змісту та силабусів ОК відбувається як результат наукової роботи НПП кафедри. Наприклад, доц. Сулятицький І.В. використав результати держбюджетної НДР «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Об'єднаних сил та вимушено переміщених осіб», <https://ksse.pwsz.konin.edu.pl/wp-content/uploads/2021/06/KSSE-62.pdf> при оновленні змісту вибіркової навчальної дисципліни «Посттравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів у ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf). НПП та здобувачі ВО проходять стажування в Європейських університетах, беруть участь у міжнародних грантах. Так, проф. Островська К.О., проф. Ферт О.Г., доц. Лобода В.В., доц. Андрейко Б.В., проф. Островський І.П. проходили міжнародне стажування впродовж 2019-2021рр. Здобувачі ВО також мають можливість навчатись та стажуватись закордоном (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) за програмами Erasmus, Фулбрайт, Альбертського університету (Канада), Програма Мевлана (Туреччина), Варшавського університету та ін. В ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>), який курує міжнародний обмін НПП та ЗО. У 2016-2018 рр. НПП та здобувачі освіти брали участь у проєкті Erasmus+ №574124-EPP-1-2016-1-DEEPPKA2-SVNE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ІТЕ-VET)», в рамках якого пройшли стажування в університеті Валенсії (Іспанія) та Віденському економічному університеті (Австрія) магістрантки А.Параняк та В.Кільчицька, коли навчалися на бакалавраті. Протягом 2019-2021 були проведені цикли практичних семінарів з психотерапії КІМ (Р. Ценьк, Інститут психосоматики Брауншвайга, Німеччина), BSFT (Я.Лелонкевич, м. Лодзь, Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>. На ОП «Логопедія» застосовують такі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти як поточний контроль, який здійснюють під час лекцій, практичних, семінарських, консультативних та індивідуальних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь здобувачів освіти. Це сприяє підвищенню їх мотивації до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчається упродовж семестру, завершується семестровим контролем (іспит, залік, диф.залік чи атестація). На основі поточного контролю та семестрового контролю здобувач освіти може отримати до 50 балів, сумарна кількість яких відображає рівень засвоєння матеріалу. Високий рівень успішності здобувачів ВО ОП «Логопедія» свідчить про досягнення поставлених програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти в межах освітніх програм є чіткими, зрозумілими і надають можливість виявити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень є у відкритому доступі на сайті університету в загальному вигляді безпосередньо в ОП та деталізовані у силабусах з відповідних дисциплін (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>) та повідомляються студентам викладачем на першому занятті. Як свідчать результати опитувань студентів Центром моніторингу якості освіти <https://education-quality.lnu.edu.ua/monitoring/results/> (травень 2020 р.), близько 65-70% здобувачів освіти загалом по Університету задоволені формами контрольних заходів, які їм пропонують, натомість близько 60% здобувачів освіти задоволені способом доведення до відома критеріїв оцінювання знань, 25% швидше не влаштує і 13% зовсім не влаштує спосіб повідомлення про критерії оцінювання. Цікаво, що це питання є важливим для ¾ здобувачів освіти. Результати опитувань здобувачів освіти ОП "Логопедія" розміщені на сайті факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам вищої освіти та описані в РПНД, силабусах із кожної дисципліни. Згідно пункту 7.2 Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І.Франка [<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>] форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо) та критерії оцінювання визначаються рішеннями кафедри і є обов'язковою складовою навчально-методичного комплексу дисципліни. Згідно пункту 7.10 [<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>] викладачі, які забезпечують освітній процес, упродовж перших двох тижнів кожного семестру зобов'язані ознайомити студентів із критеріями оцінювання та іншими положеннями, що стосуються організації освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Стандарту вищої освіти для другого

(магістерського) рівня освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відображено в ОП «Логопедія». Згідно вимог у кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Відповідно до цієї вимоги на кафедрі затверджені попередні теми магістерських кваліфікаційних робіт (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>). Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат програмою StrikePlagiarism відповідальною особою кафедри – доц. Лободою В.В. Кваліфікаційна робота оприлюднюється перед захистом у репозитарії Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Цей документ доступний усім учасникам освітнього процесу і доступний на сайті університету за посиланням [<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>], а також такими документами: Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf

Тимч. порядок організації та проведення зал.-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf

Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На випадок виникнення конфлікту інтересів у Львівському університеті діє Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності», яке врегулює цей процес (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Склад комісії оприлюднений на сайті https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commtee/

Порядок перевірки на необ'єктивність оцінювання відображено у п. 5.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Академічна відповідальність за необ'єктивність оцінювання відображена у п. 7 цього Положення. Конфлікти інтересів врегулюються через можливість заміни екзаменатора, створення екзаменаційної комісії для максимальної об'єктивності, що відображено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/about/universitytoday-and-tomorrow/documents/education-process/>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 7.6 Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. І.Франка [<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>] студентам, які отримали під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість. Строк ліквідації академічної заборгованості для таких осіб встановлюється не пізніше, ніж початок наступного навчального семестру згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю. У разі коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, студент підлягає відрахуванню, крім окремих випадків. Згідно пункту 8.4 Положення, студент, який бажає пройти повторний курс вивчення окремих дисциплін подає у деканат відповідну заяву. Згідно пункту 8.5 Положення та відповідно до Порядку повторного вивчення окремих дисциплін https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_sources.pdf здійснюється надання студенту права на повторне вивчення окремих дисциплін, що оформляється наказом Ректора, проект якого готує деканат на підставі заяви студента, подання декана, укладення угоди про надання додаткових освітніх послуг та квитанції про оплату. Згідно пункту 8.6 Положення форми організації повторного вивчення окремих дисциплін визначають відповідні кафедри, зокрема через методичне забезпечення самостійної роботи студента та проведення консультацій. Випадків повторного вивчення курсів на ОП «Логопедія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з оцінкою здобувач освіти має право на апеляцію відповідно до Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf. Передбачено механізм подання апеляції на факультетському та університетському рівнях. На факультеті терміном на 2 роки створюється апеляційна комісія, до роботи якої долучається НПП освітньої програми, де навчається здобувач освіти, який подав апеляцію. Метою апеляційної процедури результатів контрольних заходів є визначення об'єктивності виставленої здобувачу вищої освіти оцінки задля подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення сприятливих умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів особи, що навчається. Випадків застосування вказаних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності організації освітнього процесу, наукової діяльності, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти відбувається згідно Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті ім. І.Франка [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf], Кодексу академічної доброчесності Львівського національного університету ім. І.Франка <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>, який містить Декларацію про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка та Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка, а також у відповідності з Антикорупційною програмою Львівського національного університету ім. І.Франка <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушення академічної доброчесності Університет використовує такі технологічні рішення:

- проведення вступних і фахових випробувань абітурієнтів за допомогою системи комп'ютерного тестування;
- запровадження системи електронного документообігу та електронного цифрового підпису;
- продовження практики безготівкових розрахунків виплати зарплати, стипендій, у їдальнях Університету;
- забезпечення якісного добору і розстановки кадрів на засадах неупередженого конкурсного відбору, їх об'єктивної атестації;

перевірка наукових праць НПП та курсових, магістерських робіт здобувачів освіти на антиплагіат.

З метою перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, звітів про проходження практик, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату, Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема платформа Unicheck – <https://unicheck.com/uk-ua>). Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначають відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вищезазначених послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо.

За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснює завідувач кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності Університет проводить такі заходи як: проведення для здобувачів освіти та НПП читання курсів із академічної доброчесності.; впровадження в освітні програми компонентів, які забезпечують набуття учасниками освітнього процесу відповідних компетентностей, розробка структурними підрозділами, які відповідають за освітній процес методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (курсів роботи, магістерські дослідження, практики); проведення семінарів із питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; виконання норм законодавства про авторське право, надання достовірної інформації про методи і результати досліджень, джерела використаної інформації; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно пункту 7.2 Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті ім. І.Франка [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf] до основних видів протидії порушень академічної доброчесності серед НПП є: відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; відмова у присудженні педагогічного звання; кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Згідно пункту 7.3. [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf] до основних видів протидії порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти належить: повторне проходження оцінювання (іспит, залік, контрольна робота), повторне проходження відповідного компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти, позбавлення академічної стипендії; призначення додаткових контрольних заходів; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Логопедія» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму добір викладачів ОП відбувається на конкурсній основі відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка (Наказ №0-126 від 16.11.2018 р.) https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf, який розроблено відповідно до Статуту Львівського національного університету імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>, що визначає вимоги до професіоналізму викладачів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який проводить аналіз затребуваних професій на ринку праці, надає інформацію студентам та випускникам університету про вакантні місця роботи, організовує та проводить заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню студентів та випускників («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями. До реалізації освітнього процесу на ОП роботодавці безпосередньо залучені під час проходження студентами практик: виробничої (педагогічної) та практики зі спеціалізації (відповідно до укладених угод про проходження практики). Такими базами практики (та потенційним місцем працевлаштування випускників ОП) є ряд інклюзивних ЗЗСО, реабілітаційних установ, зокрема НРЦ «Довіра», з якими кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи має партнерські відносини, зокрема в рамках науково-експериментальних робіт «Науково-методичні засади створення моделі психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку» (Наказ МОН України №1059 від 01.09.2016 р.), «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», 2019–2024 рр. (наказ МОН України №457 від 08.04.2019 р), до виконання яких залучені НПП та магістри спеціальності 016 "Спеціальна освіта" для здобуття професійних компетентностей вчителя-логопеда.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОП залучений експерт у галузі д-р пед.наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка, с.н.с Інституту спеціальної педагогіки та психології імені НАПН України Шевченко В.П., який читав у 2020 р. нормативний лекційний курс «Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки» і читає в 2021 р. нормативні дисципліни "Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості", "Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти". Кафедра залучає професіоналів-практиків, потенційних роботодавців до проведення практичних занять. Зокрема, завідувач Львівського міського психотерапевтичного центру 5-ї міської клінічної поліклініки Львова, голова Українського лікарського товариства у Львові, член Європейської асоціації психотерапії та Української спілки психотерапевтів Островський М.М. залучений до проведення практичних занять з курсу «Методика викладання корекційної педагогіки», голова БФ «Відкрите серце», член правління ГО «Справа Кольпінга в Україні», професор НУ «Львівська політехніка» Островський І.П. залучений до викладання вибіркового ОК. Здобувачі освіти мають змогу підвищити свою професійну кваліфікацію на тренінгах, які регулярно проводять як вітчизняні (член правління громадської спілки «Рада поведінкових аналітиків України Т.Карабліна, семінар з АВА терапії, серпень 2021 р), так і закордонні (Р.Ценьк, директор Інституту психосоматики Брауншвайга, Німеччина, цикли практичних семінарів з психотерапії КІМ, 2020-21 рр.) професіонали-практики.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені І. Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf), та «Тимчасовим положенням Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>). Запроваджена система рейтингування науково-педагогічних кадрів відповідно до «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf. В Університеті діє низка положень стимулювання професійного розвитку НПП: Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf, Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки (нова редакція) https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf, яким передбачено преміювання НПП за опубліковані монографії, статті в Scopus, WoS. Викладачі ОП постійно підвищують свою професійну кваліфікацію за кордоном: проф. Островська К.О., Німеччина, 2017, 2019, 2020 р; доц. Андрейко Б.В., Лодзь, Польща, 2017-2020 рр., доц. Лобода В.В., Париж, Франція, 2017, 2019, доц.Ферт О.Г., Брно, Чеська Республіка, 2018 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, зокрема згідно «Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі»

https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf/, яке передбачає участь у відкритому конкурсі. Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів та адміністративних працівників Університету навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +», за якою діють угоди з університетами 59 країн світу (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action1/>). Відповідно до програми Erasmus+ проф. Островська читала лекції у Гайдельберзькому університеті, 2.12-17.12.2019 р., Німеччина, пройшли стажування доц. Лобода В.В. в рамках Освітньої програми для лікарів, Париж, 8-20.08.2019; проф. Островський І.П., Констанц, 2018 р, Німеччина. Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечує Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки (<http://ipodr.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>). Система заохочення викладачів прописана у «Положенні про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка», «Медаль Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>). Окрім цього, в університеті проводяться курси для науково-педагогічних працівників із вдосконалення викладацької майстерності (<https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, в тому числі програмне навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та здобуттю програмних результатів навчання. Належним чином організоване науково-інформаційне забезпечення освітнього процесу – працює наукова бібліотека університету, одна з найбільших і найдавніших наукових бібліотек України з фондом більше 3 млн томів. Інформація про матеріально-технічну базу реалізації ОП наведена у Таблиці 1. За рахунок співпраці кафедри СОСР з ГО «Справа Кольпінга в Україні» на практичному майданчику кафедри доступне обладнання, яке використовується в освітньому процесі: сучасний електроенцефалограф «Neugosom», ультразвуковий сканер Sono Book 6, прилад для реєстрації отоакустичної емісії Oto Read (скринінг слуху). За рахунок виконання держбюджетних тем було придбано 2 компютери та ноутбуки, комплект для відеоконференцзв'язку Konflet C2o Ego. За рахунок виконання проекту Erasmus + обладнано мультимедійною технікою навчальні аудиторії. Під час проведення наукових досліджень за тематикою магістерських кваліфікаційних робіт використовується адаптоване кафедрою методичне забезпечення: комплекти PEP-R, AAPEP, CARS (Сертифікат: CE №2640157 від 14.01.2016), комплекти Leiter-3, ADI-R, SCQ. Фізична підготовка ЗО забезпечується у спортивному комплексі університету, у навчальних корпусах Університету працюють 3 їдальні та 9 буфетів, розгорнута соціальна структура, зокрема студентське містечко, що налічує 10 гуртожитків.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЛНУ імені Івана Франка для всебічного, гармонійного розвитку особистості студентської молоді діє Центр культури та дозвілля, у якому можна стати учасником будь-якого мистецького колективу за уподобанням <https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>, де здобувачі вищої освіти можуть розвивати творчий потенціал і реалізувати всі напрями позааудиторної, дозвілдової діяльності майбутніх фахівців. Університет створює всі умови задля задоволення освітніх потреб на безоплатній основі, зокрема: студенти й НПП мають доступ до всіх ресурсів бібліотеки <https://lnulibrary.lviv.ua/>. Для розвитку наукової діяльності здобувачів вищої освіти у закладі працює Студентське наукове товариство (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf), яке організовує наукову роботу здобувачів вищої освіти, підготовку студентських конференцій. На кафедрі спеціальної освіти та соціальної роботи функціонує студентський науковий гурток. Завдяки чисельним заходам, організованим Студентський урядом, участю в мистецьких колективах і спортивних гуртках Університету студенти мають змогу збагатитися духовно, розвивати та проявляти свої творчі та спортивні таланти в університеті <https://lnu.edu.ua/news/category/sport-life/>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці, що спільно з іншими підрозділами здійснює комплексні заходи для досягнення встановлених нормативів охорони праці НПП та студентів, розробляє програми щодо їх покращення, запобігає виробничому травматизму, професійним захворюванням, надає організаційно-методичну допомогу, перевіряє дотримання НПП вимог нормативно-правових актів з охорони праці, проводить з працівниками вступний інструктаж та навчання з питань охорони праці. Медичне забезпечення здобувачів вищої освіти здійснюється на базі медичного пункту університету (аудиторія №067, внутрішній дворик Університету). В медичному пункті можна отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я та першу медичну допомогу. До послуг студентів також десята міська лікарня м. Львова (вул. Бой-Желенського 14). В університеті діє психологічна служба (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/>), що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів ВО та збереження психічного здоров'я через систему консультативної, психодіагностичної, інформаційної, діагностичної, прогностичної, розвиткової, профілактичної та корекційної роботи. НПП Островська К.О. та Островський М.М є членами Координаційної ради з питань охорони психічного здоров'я при ЛОДА.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої підтримки здобувачів ВО забезпечуються відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» і передбачають здійснення процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, інформаційних стендах. Центром забезпечення якості освіти <https://education-quality.lnu.edu.ua/> систематично проводиться моніторинг (онлайн-опитування здобувачів вищої освіти) за допомогою онлайн-сервісу Google forms, форми якого надсилаються студентам на особисті корпоративні скриньки <https://education-quality.lnu.edu.ua/2021/05/19/shchosomestrovyyu-monitorynh-iakosti-navchalnykh-dystsyplin/>. Система електронного навчання (e-learning), побудована з використанням інформаційних та телекомунікаційних технологій, дозволяє забезпечувати викладання навчальних курсів, отримувати інформацію та спілкуватися викладачам і студентам між собою незалежно від часу та місця знаходження. Використання цієї розробки Організаційно-методичного центру електронного навчання допомогло перейти до проведення ректорських контрольних замірів знань з великої кількості предметів на базі порталу e-learning.lnu.edu.ua. На базі кафедри СОСР за підтримки ГО «Справа Кольпінга в Україні» відкрили Освітньо-консультативний центр для осіб з порушенням розвитку, в якому висококваліфіковані НПП кафедри надають консультативні послуги. Центр є практичним майданчиком для формування професійних навиків здобувачів вищої освіти. Також налагоджена співпраця з НРЦ Довіра, що забезпечує здобуття професійної орієнтації та підготовки, проводить корекційно-розвиткову роботу з дітьми з ООП, де студенти здобувають практичні навички логопедичної роботи (<https://klassroom.org/>). Наявні відповідні кабінети і комплексні програми, зокрема, ліцензовані: "Світ звуків", "Видима мова". Інші: "Адаптація Лого", "Самоучка", "Вундеркінд із пелюшок", "Вундеркінд. Казки", "Вчимося читати". Для інформаційної підтримки студентів та абітурієнтів створено сайт <https://lnu.edu.ua/>, наявна група в соціальній мережі Facebook в якій розміщуються новини, анонси заходів, що проводяться кафедрою <https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji>. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється також через діяльність бібліотеки, яка використовує автоматизовану інформаційно-бібліотечну систему <https://lnulibrary.lviv.ua/>. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється первинною профспілковою організацією студентів <https://profkom.lnu.edu.ua/> та Студентським відділом <https://lnu.edu.ua/academics/students-organizations/>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інформація про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень розміщується на офіційному сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>). Доступ до аудиторій, у разі потреби, забезпечується мобільним сходовим підйомником РТР-130. Комплексний супровід навчання осіб з ООП забезпечується навчально-методичним інклюзивним центром, що знаходиться на кафедрі СОСР. Зокрема, НПП кафедри проф. Островська К.О., проф. Ферт О.Г., проф. Островський І.П. пройшли стажування з питань інклюзивної освіти, 2-9.02.2020 р, Брауншвайг, Ганноверський ун-т, Німеччина. Додатково питання супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення регламентуються Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка. На ОП «Логопедія» немає здобувачів освіти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для попередження та вирішення конфліктних ситуацій, які пов'язані з дискримінацією та недоброчесністю, в університеті розроблено Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу, що містить норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між науково-педагогічними, науковими й педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти та порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення цих норм. <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>. В Університеті діє комісія з питань етики та професійної діяльності, (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commmitee/), Конфліктні ситуації в Університеті вирішуються на декількох рівнях: університетському (на рівні ректора, проректорів (відповідно до розподілу функціональних обов'язків) - комісією з питань етики та професійної діяльності університету; факультетському (на рівні декана та заступників (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)) та кафедральному (на рівні завідувача кафедри) (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_department.pdf). На нормативному рівні гарантуються права осіб, які навчаються на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, а також на оскарження дій та бездіяльності органів управління університету та їхніх посадових осіб, педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників (п.10.19.23, п. 10.19.26 Статуту Університету). Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) передбачено порядок апеляції (п. 6), яку може подати автор роботи у випадку незгоди з результатами перевірки на плагіат. Пунктом 7 зазначеного Положення передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності і працівниками Університету, і здобувачами вищої освіти.

Повідомити про етичні порушення здобувачі можуть через звернення на телефон довіри (в період сесії) чи написати на поштову скриньку (dovira_lnu@ukr.net) (<https://www.lnu.edu.ua/telefon-doviry/>). Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму, у межах якої деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії, є уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції – Ірина Іваночко (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>). Під час провадження освітнього процесу за ОП «Логопедія» конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>;

- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf);

- Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється щороку з урахуванням побажань усіх зацікавлених сторін: здобувачів освіти, випускників, роботодавців та академічної спільноти. ОП 2020 р. була розроблена та введена в дію у вересні 2020 р. В процесі реалізації ОП Наказом МОН України №28 від 5.01.2021 р. був затверджений Стандарт вищої освіти другого магістерського рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Опитування здобувачів освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/monitoring/results/>) та проведена зустріч з роботодавцями («Сучасні виклики у професійній підготовці фахівців соціальної сфери: діалог роботодавців та закладу вищої освіти», 13 квітня 2021 р) виявили ряд слабких місць діючої ОП, зокрема обмежену кількість НД для вибору здобувачами освіти, замалий обсяг педагогічної практики, що зумовило необхідність її перегляду та оновлення. Проект оновленої ОП був опублікований на сайті університету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>) у квітні 2021 р. для отримання зворотнього зв'язку від стейкхолдерів. Всі пропозиції зацікавлених сторін були систематизовані робочою групою та розглянуті на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи (протокол №8 від 20.04.2021 р.). В результаті перегляду в ОП були внесені такі зміни:

– ЗК, СК та РН були приведені до Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта;

– сформульовано 2 СК спеціалізації та РН 15 та РН 16, які підкреслюють унікальність ОП;

– збільшено кількість кредитів педагогічної практики з 9 кредитів ЄКТС до 16 кредитів ЄКТС з метою забезпечення практико орієнтованого навчання здобувачів освіти;

– збільшено кількість кредитів на виконання магістерської кваліфікаційної роботи з 6 кредитів ЄКТС до 14 кредитів ЄКТС, враховуючи 1) звернення здобувачів освіти щодо труднощів при проведенні досліджень та високими вимогами до магістерської кваліфікаційної роботи (протокол №2 від 17.09.2020 р.); 2) оскільки близько третини магістрів задіяно до апробації на Всеукраїнському рівні американської методики ABLLS-R (Оцінювання базових мовленнєвих і навчальних навичок), що здійснюється у співпраці кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи та Спільки поведінкових аналітиків України;

– удосконалено індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти за рахунок розширення кількості НД для вибору: здобувачі освіти мають змогу обрати з вибіркової НД професійного спрямування з 12-ти можливих та 1 НД загального циклу з 6-ти можливих <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovyi-navchalni-kursy>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучаються до перегляду ОП шляхом участі в опитуваннях, які проводить Центр моніторингу спільно з Відділом менеджменту організації освітнього процесу ЦЗЯО, або кафедра. Є декілька видів опитувань: 1) щодо змісту освітніх компонентів ОП, співвідношення нормативної та варіативної компонент, задоволеності процедурами вибору навчальних дисциплін, процедурою оцінювання та проведення контрольних заходів, змістом ФК та ПРН тощо; 2) визначення ступеню задоволення рівнем викладання НД певними НПП. Такі опитування періодично (1-2 рази на рік) проводить Центр моніторингу якості освіти спільно з Відділом менеджменту організації освітнього процесу ЦЗЯО. Результати опитування 1-го типу є основою для внесення змін в ОП при її перегляді. Зокрема, здобувачі освіти зацікавлені у внесенні інноваційних актуальних курсів до ОП, у зв'язку з розвитком інклюзивних процесів в Україні запропонували внести до ОП ОК «Інноваційні методики діяльності шкіл з інклюзивним навчанням». Ця пропозиція була підтримана під час розгляду на засіданні кафедри (протокол №4 від 03 листопада 2020 р.) і такий курс був внесений в ОП як вибірковий.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Функції студентського самоврядування щодо участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП визначені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf (п. 2.2.16)), Статуту ЛНУ ім. І. Франка (розділ 8, с. 50) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>). Важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП бере Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf), яке здійснює проведення організаційних, наукових й освітніх заходів; популяризацію наукової діяльності серед молоді; сприяє залученню до наукової діяльності; представляє інтереси здобувачів освіти перед адміністрацією ЗВО та іншими організаціями з питань наукової роботи; сприяє підвищенню якості досліджень тощо. Результатом діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих вчених факультету педагогічної освіти стало проведення Першої науково-практичної конференції студентів, аспірантів, молодих вчених «Педагогічна освіта у світлі реформ і викликів» (17-18.03. 2021: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk-NT.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу моніторингу та перегляду ОП, оскільки вони найбільше зацікавлені у високому фаховому рівні випускників, яких вони працевлаштовують після закінчення навчання. Внесення пропозицій щодо фахових компетенцій випускників відбувається безпосередньо на засіданнях кафедри (коли роботодавці очно беруть участь у засіданнях), під час роботи ЕК, головою якої є роботодавець, під час обговорення на методичних семінарах в ЛЮДА, ЛМР, або спеціально організованих заходах, наприклад круглих столах, наприклад круглі столи з роботодавцями «Сучасні виклики у професійній підготовці фахівців соціальної сфери: діалог роботодавців та закладу вищої освіти», 13 квітня 2021 р., м.Львів, «Міжсекторальна співпраця ІРЦ та закладів вищої освіти» 12 травня 2021 року, Новояворівськ, шляхом анкетування стейкхолдерів. Під час цих заходів відбувається збір пропозицій, зокрема була врахована пропозиція директора НРЦ «Довіра» В.Є.Лозинського (протокол №8 від 20.04.2021 р.) щодо посилення практичної підготовки здобувачів освіти, збільшення обсягу педагогічної практики в ОПП «Логопедія» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», яка дасть можливість формувати у них уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення (РН 15).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ЛНУ ім. І.Франка створений Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, метою діяльності якого є збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, визначення основних тенденцій розвитку ринку праці сьогодні, вивчення якості наданої освіти випускникам та прогнозовані потреби у фахівцях. Цим Відділом разом з Центром моніторингу якості освіти була розроблена анкета випускника <https://cutt.ly/8nsBOCZ>, у якій опитується рівень задоволеності якістю освіти, здобутими фаховими компетентностями, а також особливості кар'єрного зростання респондентів. В Університеті створена Асоціація випускників Львівського університету <https://alumni.lviv.university/>, місією якої є творення спільноти випускників, друзів, працівників, викладачів та студентів, яка шанує пріоритети та цінності Асоціації; підтримує дух приналежності та гордості за Університет; прагне сприяти розвитку Університету, ділячись власним досвідом, знаннями, ресурсами та компетенцією. В Університеті систематично проводяться заходи: «Дні кар'єри ЄС», «Форуми кар'єри», «Кар'єрні марафони», «Майстерня кар'єри», різноманітні тренінги, в яких беруть участь здобувачі освіти, роботодавці та викладачі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» та в освітній діяльності з її реалізації, виявлених суттєвих недоліків не було. Однак, надане зауваження щодо оновлення ОК в ОП було обговорено проектною групою та введено новий ОК "Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти", що сприятиме більш повнішому досягненні мети ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Щодо акредитації інших ОП, є Висновки експертної комісії Міністерства освіти і науки України про результати первинної експертизи освітньо-професійної програми Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (19 грудня 2019 р.) СЕРТИФІКАТ ПРО АКРЕДИТАЦІЮ. СЕРІЯ УД № 14003346 (строк дії до 1.07.2024 р.).

Попередня ЕГ висловила зауваження, які не впливають на рішення про акредитацію, але дозволяють поліпшити

якість підготовки фахівців:

1. Постійно працювати над удосконаленням матеріальної бази навчальних лабораторій. Звернути особливу увагу на оновлення парку сучасних комп'ютерів для потреб забезпечення навчального процесу.
 2. Збільшити кількість наукових публікацій в провідних фахових журналах України та закордонних виданнях.
 3. Активізувати участь у відомих наукових міжнародних конференціях і симпозиумах, пошук та встановлення контактів з закордонними науковцями та навчальними і науковими установами.
 4. Запровадити нові форми профорієнтаційної роботи, які зможуть збільшити набір студентів в межах ліцензійного обсягу.
 5. Продовжити роботу з підготовки навчальних посібників для спеціальності 016 «Спеціальна освіта».
- Відповідно до висловлених попередньою ЕГ зауважень були здійсненні такі кроки в напрямі удосконалення ОП, яка подається на акредитацію:
- 1) Оновлена матеріальна база лабораторій кафедри, зокрема в розпорядженні НПП та здобувачів освіти знаходиться сучасний електроенцефалограф «Neurocom», ультразвуковий сканер Sono Book 6, прилад для реєстрації ото акустичної емісії Oto Read (скринінгу слуху у дітей та дорослих). За рахунок виконання держбюджетних тем було придбано 2 компютери та 3 ноутбуки, комплект для відеоконференцз'язку Konflet C20 Ego. За рахунок виконання проекту Erasmus + було обладнано мультимедійною технікою навчальні аудиторії кафедри.
 - 2) За результатами наукових звітів кафедри за період 2019-2020 рр. НПП опубліковано 4 монографії, 9 статей у журналах з імпаکت-фактором, 52 статті у виданнях, включених у наукометричні бази даних, 24 статті у фахових виданнях України.
 - 3) Встановлені контакти з рядом зарубіжних інституцій (університетів, центрів корекційної допомоги, поселень комплексної допомоги особам з особливими потребами) Польщі, Німеччини.
 - 4) Запроваджені нові форми профорієнтаційної роботи: НПП кафедри проводять навчальні семінари підвищення кваліфікації для вчителів, фахівців ІРЦ, вихователів логопедичних груп не лише на Львівщині, але й інших обласних містах України (Кривий Ріг, Полтава, Кременчук, Київ, Рівне, Тернопіль), в результаті чого багато фахівців здобувають 2-гу вищу освіту на ОП «Логопедія».
 - 5) За результатами наукових звітів кафедри за період 2019-2020 рр. НПП опубліковано 5 навчальних посібників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

При проектуванні ОП представники академічної спільноти були залучені до процесу її рецензування, зокрема є рецензія д-ра психол. наук, професора факультету корекційної педагогіки та психології НПУ ім. М. Драгоманова Шульженко Д.І., яка позитивно оцінила зміст ОП. При перегляді ОП «Логопедія» враховувалася опосередкована думка представників академічної спільноти через визначення основних тенденцій розвитку сучасної спеціальної освіти та логопедії, зокрема за підсумками V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами», 17-18 травня 2021 р. членами робочої групи було зібрано інформацію щодо модернізації ОП на наступний навчальний рік.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується відповідним Положенням https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf, передбачає факультетський та університетський рівень. Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти (ЦЗЯО), діяльність якого здійснюється відповідно до Положення <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>. Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідно Вченою радою факультету, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками. Система внутрішнього забезпечення якості освіти включає злагоджене функціонування усіх структурних підрозділів Університету, до яких належать навчально-методичний відділ ЦЗЯО, відділ ліцензування та акредитації ЦЗЯО, Центр моніторингу, відділ сприяння працевлаштування, науково-дослідна частина, Приймальна комісія, Центр мережевих технологій і ІТ підтримки, Лабораторія контролю якості організаційно-методичного центру електронного навчання, відділ по роботі з ЄДЕБО, відділ міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, відділ інформаційного забезпечення, студентський уряд, студентський профком. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у розділі 2.2 Положення https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються за ОП «Логопедія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта», визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, а також Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf та ін. документами

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Логопедія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» з метою отримання зауважень від стейкхолдерів оприлюднений на веб-сайті факультету педагогічної освіти: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>. За цим посиланням оприлюднені узагальнені пропозиції стейкхолдерів щодо перегляду ОПП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Логопедія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта оприлюднена на веб-сторінці факультету педагогічної освіти: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- імідж Львівського національного університету імені Івана Франка та ОП «Логопедія» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»;
- впровадження студентоцентрованого навчання;
- забезпечення вільного доступу до Віртуального навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП;
- постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо розвитку технологій діагностики та корекції мовленнєвих порушень через участь працівників в міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних вітчизняних ЗВО та закордонних інституціях;
- компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП;
- участь НПП у виконанні держбюджетних науково-дослідних тем МОН України та міжнародних грантових програмах, участь у міжнародних конференціях, семінарах, в т.ч. закордоном.

Слабкі сторони:

- малий досвід провадження ОП «Логопедія», внаслідок чого навчально-методична база потребує розширення і удосконалення;
- відсутність дуальної освіти в межах ОП;
- недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП.
- недостатньо використані можливості перезарахування кредитів, отриманих внаслідок неформальної освіти здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Оновлення наявної освітньо-професійної програми «Логопедія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти;
2. Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими установами та підприємствами в галузі спеціальної освіти;
3. Впровадження адаптивного трансформаційного механізму дуальної освіти, необхідності підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін спеціальності 016 Спеціальна освіта та вимог роботодавців на ринку праці.

Заходи для реалізації перспектив:

1. Перегляд наявної освітньо-наукової програми «Логопедія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта із врахуванням зауважень, побажань та пропозицій усіх стейкхолдерів;
2. Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі спеціальної освіти;
3. Покращення академічної мобільності здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Логопедія», запровадження практики перезарахування кредитів, отриманих в неформальній освіті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Паєнок Ана Олександрівна

Дата: 08.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та методи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та методи педагогічних досліджень.pdf</i>	WJC+yR2APDkWZ5uAOgP3xuaAsFWRiHf87kI7QnXr8aM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, ноутбук
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова професійного спрямування (англ.).pdf</i>	3JaIiSpf7QegFBmFEmWghKQd4TlvcQyOx23FbDkK2Uo=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, ноутбук
Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	навчальна дисципліна	<i>Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці.pdf</i>	4GkthQEMJOxGhdXBTNrbiGzkdHshQTLfaTBC5qahr5o=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, ноутбук, Комплект методичного обладнання PEP-R, Комплект методичного обладнання Leiter-3, Комплект методичного обладнання AAPEP, електроенцефалограф Neurocom
Психотерапія можливостей у логопедичній практиці	навчальна дисципліна	<i>Психотерапія можливостей в логопед практиці.pdf</i>	8EoqyzbIm7LCGBDIp3gzfAom+mXIOCVtDBrJ9IWE/Zg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, ноутбук
Виробнича практика	практика	<i>програма-практики-2019_magistr.pdf</i>	nqfFnoK44wz6PXHOmaVBwbEZKfKku8u8b2bPWukp9Jw=	Комплект методичного обладнання PEP-R, Комплект методичного обладнання Leiter-3, Комплект методичного обладнання AAPEP, електроенцефалограф Neurocom, ультразвуковий сканер Sono Book 6, прилад для реєстрації ото акустичної емісії Oto Read (скрінінг слуху), комплекти ADI-R, SCQ.
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>Методичні матеріали-для студентів-до написання-магістерської-роботи.pdf</i>	Q/5p3LbKoIjG8eEEHAL2+4oNt+85iHIXGThdkwoPurI=	сучасний електроенцефалограф «Neurocom», ультразвуковий сканер Sono Book 6, прилад для реєстрації ото акустичної емісії Oto Read (скрінінг слуху), адаптоване кафедрою методичне забезпечення: комплекти PEP-R, AAPEP, CARS (Сертифікат: CE №2640157 від 14.01.2016), комплекти Leiter-3, ADI-R, SCQ.
Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками	навчальна дисципліна	<i>Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями розвитку та їх батьками_2021.pdf</i>	kO2QuGrZ9rpR+nrQpRuWCRJ26hfHcW3zLYw6d3x3rSM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, ноутбук, методика BSFT, методика KIM
Афазіологія	навчальна дисципліна	<i>Афазіологія.pdf</i>	JZgPw2P93wjMhGIPoaONoY7t6hcEzIP7X+7bylkXNmo=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, ноутбук
Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушенням мовлення	навчальна дисципліна	<i>Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушенням мовлення.pdf</i>	/gzBBNHc3DAogIOt185/hOLW12ONblFP8MVafhIIDvs=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, ноутбук
Педагогічна практика	практика	<i>Програма педагогічної</i>	D4QXpmmZHAMnRfH+BYlryE9C2wsZw	Ліцензовані програмні продукти "Світ звуків", "Видима мова", та

		<i>практики_Magist p_2021.pdf</i>	J1CWEMRK7xZ9hc=	<i>інші "Адаптація Лого", "Самоучка", "Вундеркінд із пелюшок", "Вундеркінд. Казки", "Вчимося читати".</i>
Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти_Шевченко.p df</i>	LxWcF9hljouDB5Dt/ AWoQeYOk4gTbUTp PhDmoJVvt7E=	<i>Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, ноутбук</i>
Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	навчальна дисципліна	<i>Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості_Шевчен ко.pdf</i>	ibvwSi1YlhSBuYJA79 EXqJpdwISPJ/B2Zw Vmy3ChBlo=	<i>Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, ноутбук</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
284111	Ферт Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 027082, виданий 26.02.2015	4	Методологія та методи педагогічних досліджень	Львівський національний університет ім. І.Франка, 2006, філолог, викладач англійської мови та літератури, аспірантура кафедри загальної та соціальної педагогіки ЛНУ ім. І. Франка, 2012 Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки «Педагогічні засади діяльності громадських організацій у сфері формування інклюзивної освітньої політики в Україні і Канаді». , 2015р Доктор педаг. наук, «Диференційований підхід до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі» - спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка, 2020 р. доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Науково-педагогічний стаж - 6 років Академічна та професійна кваліфікація забезпечує

досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 5, 7, 10, 13, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»

П.1

1. Fert O. Teaching to the Children with Behavioral Disorders in Ukrainian Schools: Overview of the Problem. European Humanities Studies: State and Society, 2016, No. 1, pp. 317-327, URL:

www.kmf.uz.ua/hun114/images/konyvek/modern-trends_11_17.pdf

2. Fert O. Inclusion of Children with Mental Disabilities as an Educational Problem. Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne. Konin. Poland, 2017, No. 3 (4), pp. 293-300, DOI: 10.30438/ksse.2017.3.4.

3. Fert O. Parenting Issues in Educating Children with ADHD in the Context of Inclusive Education in Ukraine. Specialusis Ugdumas. Special Education, Šiauliai, Lithuania, 2019, No. 40, URL: [//socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/4](http://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/4)(Scopus)

4. Olha G. Fert – Teaching special subjects in English as an aspect of future pedagogical professionals' academic mobility. Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne. Konin. Poland, 2019, Vo5, No. 1, pp. 101-111, URL: <http://ksse.pwsz.konin.edu.pl/wp-content/uploads/2020/05/KSSE-52.pdf> fKSSE-52.pdf

5. Ферт О.Г. Проблема виявлення гіперактивного розладу з дефіцитом уваги та основні складові педагогічної підтримки дітей з ГРДУ. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2017. Вип. 9. С. 257-269.

6. Ферт О.Г.

Індивідуальний підхід до корекції поведінки дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в інклюзивному освітньому процесі. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 33. С. 348-362. 3

7 Ферт О.Г. Основні закономірності диференційованого підходу до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2018. Вип. 10. С. 370-379.

8. Ферт О.Г. Сучасні підходи до проблеми порушень психічного розвитку у дітей. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 34. С. 80-85.

9. Ферт О.Г. Теоретико-практичні засади соціальної адаптації та корекції поведінки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 35. С. 79-84.

10 Ферт О.Г. Освітній та соціальний компоненти комплексного підходу до організації інклюзивного простору. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2019. Вип.12. С. 301-309.

11. Ферт О.Г. Особливості планування навчально-виховного процесу для дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Науковий часопис.

Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. Серія 19. Вип. 37. С. 128-135.

12. Ферт О.Г. Педагогічний супровід дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Інноваційна педагогіка: Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 21. С. 73-78.

13. Ферт. О.Г. Проблема становлення стосунків дітей з особливими потребами та їхніх однолітків в умовах спільного навчання. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 23. С. 76-81.

14. Ферт О.Г. Основи комплексної педагогічної підтримки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип. 27. С. 152-156.

15. Ферт О. Г. Соціальна перцепція як складова гармонійних відносин в інклюзивному освітньому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип. 28. С. 158-163.

16. Ферт. О.Г. Практичні засади інклюзії дітей з порушеннями психічного розвитку. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 24. С.81-88.

17. Ферт О.Г., Ворончак Г.І. Психологічні особливості міжособистісної взаємодії в інклюзивному середовищі. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2020.

Вип. 16. Т. 1. С. 254-266 .

18. Ферг О.Г. Стратегії поведінкової корекції для дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна. Збірник наукових праць. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. Вип. 32. С. 520-531. 2

18. Ферг О., Баранович Ю. Особливості інклюзивного освітнього процесу України та Іспанії. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна: Збірник наукових праць. Львів. Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 34. С. 229-242.

19. Ферг О.Г., Заньчак Я.А. Особливості залучення дітей з порушеннями розвитку в інклюзивний освітній процес. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Збірник наукових праць. Київ, 2020. Д. 1 до вип. 56, Т. VI (76). С. 738-744.

20. Ферг О., Когут Г. Особливості уваги у дітей 6-8 річного віку з ЗПР та типовим розвитком в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць. Київ, 2020. Д. 1 до вип. 56, Т. VII (77). С. 568-577.

21. Ферг О. Г. Особливості інклюзії дітей з подвійною винятковістю в освітнє середовище. Освіта та розвиток обдарованої особистості. Збірник наукових праць. Київ, 2020. Вип. 1. С. 26-30.

22. Ферг О.Г. Особливості соціальної взаємодії учнів інклюзивних класів і класів з традиційним навчанням. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

загальноосвітній
школах: Збірник
наукових праць.
Запоріжжя, 2020.
Вип. 71. Т. 1. С. 227-
232. Статті у
загальнонаукових
виданнях
23. Ферт О.Г.
Прийоми
педагогічного впливу
на дитину з
розладами поведінки
та емоцій набутими у
складних життєвих
обставинах.
Психолого-
корекційний
практикум травм
війни. Колективна
монографія. Львів,
2019. 396 с. 32.
24. Ферт О.Г. Чинники
диференційованого
підходу до дітей з
гіперактивністю та
дефіцитом уваги в
інклюзивному
освітньому процесі.
Наукові записки УКУ.
Серія «Педагогіка.
Психологія»: Збірник
наукових праць. Львів,
2020. Вип. 2. С. 149-15

П.3
1.Ферт О.Г. Інклюзія
дітей з порушеннями
психічного розвитку
[монографія]. Львів:
Видавничий центр
ЛНУ ім. І. Франка,
2020, 432 с. Навчальні
посібники та
методичні
рекомендації

П.5
Захист докторської
дисертації
«Диференційований
підхід до дітей з
порушеннями
психічного розвитку в
інклюзивному
освітньому процесі» за
спеціальністю
13.00.03 – корекційна
педагогіка, 2020 р.

П.7
Здійснювалося
опонування
дисертаційного
дослідження Перхун
Л.В «Формування
особистості дитини у
системі інклюзивної
освіти Франції» ,
представлену до
захисту на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки,
захист дисертації
відбувся 25 квітня
2017 р. на засіданні
спеціалізованої вченої

ради Д 36.053.01 у
Дрогобицькому
державному
педагогічному
університеті імені
Івана Франка,

П.10
Участь у міжнародних
проектах:
2018 «Прогресивне
управління
університетом»
Проект Євросоюзу,
Чеська республіка

П.13
Теорія і практика
соціальної інклюзії
(англ. мова, 36 ауд.
год.) Технології
психокорекційної
роботи з дітьми з
гіперактивністю та
дефіцитом уваги (16
ауд. год.) Інноваційні
методики у діяльності
шкіл з інклюзивним
навчанням (24 ауд.
год). Англійською
мовою.

П.19
Членкиня
міжнародної ГО
«Справа Кольпінга в
Україні»

П.20
Досвід практичної
роботи (педагогічний
стаж) – 17 років,
науковий стаж -3
роки, науково-
педагогічний стаж – 6
років

У 2020 р. отримала
вчене звання доцента

Участь у
конференціях :
1. Ферт О.Г. Розуміння
як категорія
соціально-
психологічної
перцепції Organization
of scientific research in
modern conditions.
Conference
proceedings. SWorld.
USA, Seattle,
Washington, 2020, С.
454- 457.
2. Ферт О.Г.
Особливості
соціальної взаємодії
учнів в інклюзивному
середовищі. Scientific
and technological
revolution of the XXI
century . Germany,
2020 URL:
<https://www.sworld.education/>
3. Освітній та
соціальний
компоненти
комплексного підходу
до організації

інклюзивного простору. Матеріали науково-практичної конференції "Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід", Львів, 28. II – 1. III. 2017 р. Львів: Тріада плюс, 2017. С. 34-36. 36.

4. Ферт О. Диференційований підхід до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 3. С. 140 -143. 37.

5. Ферт О. Особливості диференційованого підходу до дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Вип 5. С. 140-143.

6. Ферт О.Г. Диференційований підхід до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Підтримка дитини з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Матеріали науково-практичної конференції «Предиктори соціальної інклюзії». Збірник тез доповідей. Кривий Ріг, «Діонат». 2019. С. 114-117.

7. Ферт О.Г., Когут Г.І. Особливості уваги у дітей 6-8 річного віку із ЗПР та типовим розвитком в умовах інклюзивного освітнього середовища. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: 8. ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 5. С. 111-112. 40. Ферт О.Г., Заньчак Я.А. Особливості залучення дітей з порушеннями розвитку в інклюзивний освітній процес. Матеріали звітних наукових конференцій факультету

						<p>педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 5. С. 110-111.</p> <p>Наукове стажування та підвищення кваліфікації: 1. «Досвід формування інклюзивної політики в Німеччині і Україні» 02-09 лютого 2020р. в м.Брауншвайг, Нижня Саксонія, Німеччина 2. Стажувалась в Українському католицькому університеті, м. Львів 03 грудня 2018 -03 січня 2019р 3. Стажування в Університеті Гарика Масарика в рамках проекту «Прогресивне управління Університетом», м. Брно, Чеська Республіка, листопад 2018 р. 4. Проходила навчання у Канадському центрі вивчення інвалідності 2009 р., м. Вінніпег, Канада.</p>	
13181	Лобода Вікторія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність:	24	Іноземна мова професійного спрямування	<p>Львівський національний університет імені Івана Франка, 1995, романо-германська філологія; філолог, викладач англійської мови та літератури, перекладач Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка, “Інтернет-середовище як засіб мотивації мовлення старшокласників з вадами слуху», 2010 р. Доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, 2020 р.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8 10, 13, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»</p> <p>П.1 1. Entrepreneurial Momentum for Sustainable Growth / I. Katernyak, V. Loboda // Sustainable</p>

Organizations – Models, Applications, and New Perspectives. Jose C. Sánchez-García and Brizeida Hernández-Sánchez, IntechOpen, 2021. DOI: 10.5772/intechopen.95099. ISBN 978-1-83880-963-8. Режим доступу: <https://www.intechopen.com/books/sustainable-organizations-models-applications-and-new-perspectives/entrepreneurial-momentum-for-sustainable-growth> (Web of Science)

2. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education / Sheremet M., Leniv Z., Loboda V., Maksymchuk B. (2019) Information Technologies and Learning Tools, 72 (4), 273-285. Режим доступу до журн.: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/2561/1545> DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4> (Web of Science)

3. eLearning within the community of practice for sustainable development / Katernyak, I., Loboda, V. and Kulya, M. – Higher Education, Skills and Work-based Learning. – Vol. 8 No. 3. – 2018. – С. 312-322. Режим доступу до журн.: <https://doi.org/10.1108/HESWBL-03-2018-0030> (SCOPUS)

4. Електронне навчання, що базується на досвіді / В. В. Лобода // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. Сковороди» – Дод. 1 до Вип. 36, Том VII (67) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2016. –С. 375-383.

5. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя початкових

класів у системі післядипломної педагогічної освіти / В. Лобода, Л. Наконечна // Нова педагогічна думка. – 2016. – № 1. – С. 60-63. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2016_1_18

П.4

1. Психолого-корекційний практикум травм війни : навч. посібник / Розділ 5. Окремі види психологічних порушень та корекційна робота з ними. / Лобода В. В. 5.10. Процес фасилітації при роботі в групі та можливості її застосування при роботі з психотравмами. – С. 323-338 // Сулятицький І. В., Островська К. О., Осьодло В. І. – Львів : ГО “Справа Кольпінга в Україні”, 2019. – 396 с.

2. Experience-based eLearning in virtual environments / Viktoriya Loboda // Transformations in cultural, social and educational activity. Challenges towards contemporary Europe. – Collective scientific work, ed. A.Roguska, A.Antas-Jaszczuk. – Siedlce, 2016. – С. 117-126.

3. eLearning Environment as Means of Inclusion of Students with Special Needs / Viktoriya Loboda // Within the sphere of inclusions issues : Polish and Ukrainian scientific experience exchange : collective work = W kręgu problematyki inkluzji. Wymiana doświadczeń naukowych polsko-ukraińskich : praca zbiorowa / scientific edited by A. Antas-Jaszczuk, S. Nikitin, A. Roguska ; Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. Wydział Humanistyczny. Instytut Pedagogiki. – Siedlce : Pracownia Wydawnicza WH UPH, 2015. – С. 35-42.

П.8

Член наукової ради журналу “Ruch Pedagogiczny”: щоквартального

наукового видання
Варшавської вищої
школи гуманітарних
наук ім.Болеслава
Пруса, Польща
(Warszawskiej Wyższej
Szkoły Humanistycznej
im. Bolesława Prusa)
(поч. з 1912 р.), що
входить у перелік
ERIH серед журналів у
галузі педагогіки і має
найвищу оцінку в
Польщі (10 балів).

П.10
Участь у міжнародних
проектах я:
- Swiss-Ukrainian
Project
“Decentralization
Support in Ukraine”
(DESPRO), 2010-2021.
- Education for
Entrepreneurship and
Innovation (E4E&I),
Swedish-Ukrainian-
Georgian Project, 2012-
2014.
- Combatting Human
Trafficking,
International Office for
Migration, Mission in
Ukraine, 2015-2020.

П.13
Іноземна мова
професійного
спрямування (англ.)
(172 год. на рік)

П.19
Членкиня Львівського
осередку ВГО
“Асоціація
корекційних педагогів
України”.

П.20
Досвід практичної
роботи (науково-
педагогічний стаж) –
25 років

Участь у міжнародних
конференціях:
1. Experience Economy
and its Influence on
eLearning Design /
Viktoryia Loboda //
Ogolnopolska
konferencja naukowa
“Wspolczesnie o
konsumpcjonizmie”. –
Lublin, Polska. – April
24, 2018. – С. 9, 12.
2. Особливості
розвитку лідерських
якостей у дітей
старшого шкільного
віку з порушеннями
мовлення / М. С.
Оксенчук, В. В. Лобода
// Міжнародні наукові
дослідження:
інтеграція науки та
практики: Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,

27-28 квітня 2018 р.) –
Розділ 4. Соціальні та поведінкові науки.
Економіка.
Політологія.
Психологія.
Соціологія / ГО
«Інститут інноваційної освіти»;
Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. – С. 100-103.

3. E-Learning on 'Combatting Trafficking in Human Beings' in the Community of Practice / O. Horbunova, I. Katernyak, V. Loboda // ICHT 2017 : 19th International Conference on Human Trafficking. – Prague, Czech Republic. – March 23-24, 2017.
Режим доступу: <https://www.waset.org/conference/2017/03/prague/ICHT>

4. Knowledge management and the effect of immersion in virtual learnign environments / O. Garnets, I. Katernyak, V. Loboda, M. Kulya // Proceedings of Global Learn-Global Conference on Learning and Technology. – Limerick, Ireland: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). – 2016. – pp. 234-239.
Режим доступу до журн.: <http://www.learntechlib.org/p/172729>

5. Effective ways to organize work-based training and re-training of practitioners using e-Learning / В. Лобода // Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії». – Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2016.

6. Веб-інструменти на допомогу педагогу для організації середовища навчання у співпраці / В. В. Лобода // II Міжнародна науково-практична

конференція
“Актуальні проблеми
початкової освіти та
інклюзивного
навчання у світлі
євроінтеграції”. –
Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2016.

7. Shift to Experience-
Based Education in
eLearning Environment
/ V. V. Loboda, I. B.
Katernyak // 8th World
Conference on
Educational Sciences
(WCES-2016) (4-6
February 2016),
Abstract Book. –
University of Alcalá,
Madrid, Spain, 2016. –
С. 655-656. Режим
доступу до журн.:
<http://www.wces.info>

8. Особливості роботи
фасилітатора у
віртуальному
навчальному
середовищі / В. В.
Лобода //
Психолінгвістика в
сучасному світі – 2015
: Тези X Міжнародної
науково-практичної
конференції (22-23
жовтня 2015 року,
Переяслав-
Хмельницький) /
Відп. ред. Л. О.
Калмикова; ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди».
– Переяслав-
Хмельницький: ФОП
Лукашевич О.М.,
2015. – С. 61-62.

9. Strategy for
entrepreneurship
education at Ivan
Franko National
University “Towards
creating innovation hub
in IT area” / I.
Katernyak, V. Loboda,
V. Kukharskyu,
Ya.Savula // Сучасні
проблеми прикладної
математики та
інформатики : зб.
наук. праць I
Міжнародної XX
Всеукраїнської наук.
конф. (7-9 квітня 2014
р.) / Львів : ЛНУ ім.
І.Франка, 2014. – 163 с.
– С. 18-19.

9. Students’ Immersion
in eLearning
Environment – a shift
to Experience
Education / V. Loboda,
I. Katernyak //
Proceedings of the
International
Conference on ICT in
Teaching and Learning
«Engaging Students
through Emerging

Technologies». – The Open University of Hong Kong, StPaul's Convent School, Hong Kong SAR, 2012.

Наукове стажування та підвищення кваліфікації:
- 09.2020 – курс підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі “Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі” (організатори: Фондація CEASC, ГО “Асоціація проектних менеджерів України”). Сертифікат № 1166.20 (30 год., 1 кредит ECTS)
- 01-05.07.2020 – онлайн курс з медіаграмотності: “Very Verified: online course on Media Literacy”, (організатори: IREX Ukraine та EdEra) (12 годин)
- 18.05-05.07.2020 – програма підвищення кваліфікації: розробка, методичне забезпечення та адміністрування електронного курсу “Механізми протидії кіберзлочинам у сучасному світі” (у рамках міжнародного проекту Міжнародної організації з міграції по боротьбі з торгівлею людьми, за підтримки Королівства Норвегія)
- 05.07.2020 – онлайн курс “Ефективні презентації”, організований на платформі Спільноти для навчання та викладання “Вище” GoHigher.org
- 24.08.2019 – е-курс “Brain-Based Elearning Design”, організований Linked IN Learning (викладач – Dr. Joe Pulichino, Senior Manager, Professional Standards Training at T-Mobile)
- 8-20.08.2019 – стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організоване Асоціацією французько-

української співпраці в галузі медицини і фармації (ASFUDS) за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств. Сертифікат №003623 (Париж, 72 год.)
- 08.08.2018 – вебінар “Візуалізація в освітньому процесі: скрайбінг, скетчноутінг, інтелект-карти та інші інструменти” (2 акад. год.), організований у рамках освітнього проекту “На урок”. Сертифікат № В33-119501
- 08.06.2018 – вебінар “Електронні освітні ігрові ресурси – нові можливості для інклюзивної освіти”, організований у рамках освітнього проекту “На урок”. Сертифікат № В13-119501 (2 год.)
- 27-28.10.2017 – семінар “Розвиток компетенцій візуальної грамотності: Візуальна компетентність : концепції, перспективи, дидактичні міркування та реалізація” в рамках проекту Bildkompetenz fordern Demokratie starkenteilgenommen hat (Львів)
- 25.06- 11.07.2017 – стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організоване Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини і фармації (ASFUDS) за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств. Сертифікат №002583 (Париж, 72 год.)
- 30-31.05.2017 – семінар “Мотивація у сфері професійної освіти та підготовки”, організований у рамках проекту Erasmus+ ITE-VET 2016-2018: “Improving teacher education for applied learning in the field of VET” (Київ, КНЕУ ім.В.Гетьмана)
3 27-28.04.2017 – “Психотерапевтична робота з батьками дітей, які потребують чи перебувають у терапії, дітей з обмеженими можливостями і дітей,

						<p>що пережили психологічну травму” – в рамках курсу підвищення кваліфікації “Системна терапія і консультування” (16 год.)</p> <p>- 25.03-1.04.2017 – навчальний візит до Польщі в рамках проекту “Регіональний і місцевий розвиток: системи управління знаннями та людські ресурси”</p> <p>- 22.09.2016 – науково-практичний семінар “Творча багатомірність простору арт-терапії” (8 год., член організаційного комітету)</p> <p>- 17-20.08.2016 – Перша літня школа Української асоціації дослідників освіти (UERA) “Дослідження в галузі освіти: комунікація, написання грантів, методологія та публікація результатів”</p> <p>- 11.04-25.05.2016 – наукове стажування на кафедрі психології Українського Католицького Університету</p> <p>- 19-21.11.2015 – наукове стажування у Східноєвропейському інституті психології: участь у майстер-класах та семінарах навчально-демонстраційної сесії “Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики” (Київ, сертифікат, 14 год.)</p>	
390677	Шевченко Володимир Миколайович	Викладач, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 038875, виданий 18.01.2007	2	Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	<p>Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи (0,5 ставки – сумісник) Старший науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки та психології імені НАПН України, 2013 р.</p> <p>У 2002 р. закінчив Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова за спеціальністю “Дефектологія”. Канд педагог. наук, за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка, 2007 р.</p>

Доктор педаг. наук,
«Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX-початок ХХІ століття)» 13.00.03 – корекційна педагогіка, квітень 2021 р.
Стаж науково-педагогічної роботи - 12 років.
Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 5, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення професійної діяльності»:
П.1:
1. Шевченко, В.М. (2015). Система допомоги дітям з глибокими порушеннями слуху: від раннього виявлення до комплексного супроводу. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 5, (Т.2), 360-368.
2. Шевченко, В.М. (2018). Становлення та розвиток освіти для дітей із сенсорними порушеннями в Україні та Польщі. Актуальні питання корекційної освіти: педагогічні науки, 10, (Т. 2), 304-315.
3. Шевченко, В.М. (2018). Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивної освіти. HUMANITARIUM: збірник наукових праць, 162-170.
4. Шевченко, В.М. (2019). Підготовка фахівців до роботи з дітьми з особливими потребами в сучасних умовах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 4 (88), 340-350.
5. Шевченко, В.М. (2020). Розвиток системи спеціальної освіти в Україні після входження до складу СРСР (1923-1930 рр.). Актуальні питання

гуманітарних наук, 28,
(Т. 4), 241-246.

П.3:

1. Шевченко В.М. (2017). Польський дворянин Фелікс Мовчановський: життя та діяльність. Монографія. Запоріжжя. Дике поле. 144 с.
2. Шевченко В.М. (2020). Спеціальна освіта в Україні та Польщі: минуле, сьогодення, майбутнє (кінець XVIII – початок XXI століття). Монографія. Київ. Видавець Симоненко О.І. 464 с.

П.5

Захист докторської дисертації «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX-початок XXI століття)»
13.00.03 – корекційна педагогіка, квітень 2021 р.

П.12:

1. Шевченко, В.М. (2010). Граф Львівський – основоположник української сурдопедагогіки. Гуманітарні науки: Україна-Польща: зб. наук. праць, 303-310.
2. Шевченко, В.М. (2013). Виникнення, розквіт та знищення Олександрівського училища-хутора для глухонімих. Дитина із сенсорними порушеннями: розвиток, навчання, виховання: зб. наук. праць, 4, 149-157.
3. Шевченко, В.М. (2015). Використання кохлеарної імплантації в реабілітації осіб з глибокими порушеннями слуху. European humanities studies: state and society, 151-160, Slupsk.
4. Шевченко, В.М. (2015). Роль сім'ї в освіті дітей з порушеннями слуху. Теорія і практика підтримки родин дітей з неповносправністю: проблеми педагогів, 161-172, Semenovice Slaska.
5. Шевченко, В.Н. (2017). Фелікс Францевич Мовчановський – основатель

						<p>Александровского училища-хутора глухонемых. Теорія і практика підтримки родин дітей з неповносправністю: проблеми педагогів, 297-304, Semenovice Slaska.</p> <p>П.20: Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 10 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Навчальний курс «Використання елементів верботонального методу в терапії дітей з порушеннями слуху в мовній комунікації», (м. Варшава, Республіка Польща), 2015 р. Сертифікат № 138/2015; 2) Наукове стажування в Польщі (Краків, Слупськ, Гданськ) «Сучасний європейський університет: інновації та перспективи», 2016 р. Диплом № ЕЕ 11-16; 3) Східно-Європейський інститут психології (Україна-Франція), м. Київ «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики», Сертифікат № ЕЕ 96117, 2017 р. 4) Видавнича група «Основа», Державна наукова установ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Другий Інтернетмарафон «Досвід успішних реформ естонської й фінської освіти для України. Європейський контекст», Сертифікат про підвищення кваліфікації ДК № 35830447 00424 – 17, грудень 2017 р.</p>	
390677	Шевченко Володимир Миколайович	Викладач, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 038875, виданий 18.01.2007	2	Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи (0,5 ставки – сумісник) Старший науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки та психології імені НАПН України, 2013 р.

У 2002 р. закінчив Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова за спеціальністю "Дефектологія". Канд педаг. наук, за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка, 2007 р.

Доктор педаг. наук, «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX-початок XXI століття)» 13.00.03 – корекційна педагогіка, квітень 2021 р.

Стаж науково-педагогічної роботи - 12 років.

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 5, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення професійної діяльності»:

П.1:

1. Шевченко, В.М. (2015). Система допомоги дітям з глибокими порушеннями слуху: від раннього виявлення до комплексного супроводу. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 5, (Т.2), 360-368.

2. Шевченко, В.М. (2018). Становлення та розвиток освіти для дітей із сенсорними порушеннями в Україні та Польщі. Актуальні питання корекційної освіти: педагогічні науки, 10, (Т. 2), 304-315.

3. Шевченко, В.М. (2018). Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивної освіти. HUMANITARIUM: збірник наукових праць, 162-170.

4. Шевченко, В.М. (2019). Підготовка фахівців до роботи з дітьми з особливими потребами в сучасних

умовах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 4 (88), 340-350.

5. Шевченко, В.М. (2020). Розвиток системи спеціальної освіти в Україні після входження до складу СРСР (1923-1930 рр.). Актуальні питання гуманітарних наук, 28, (Т. 4), 241-246.

П.3:

1. Шевченко В.М. (2017). Польський дворянин Фелікс Мовчановський: життя та діяльність. Монографія. Запоріжжя. Дике поле. 144 с.
2. Шевченко В.М. (2020). Спеціальна освіта в Україні та Польщі: минуле, сьогодення, майбутнє (кінець XVIII – початок XXI століття). Монографія. Київ. Видавець Симоненко О.І. 464 с.

П.5

Захист докторської дисертації «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX-початок XXI століття)»
13.00.03 – корекційна педагогіка, квітень 2021 р.

П.12:

1. Шевченко, В.М. (2010). Граф Ільїнський – основоположник української сурдопедагогіки. Гуманітарні науки: Україна-Польща: зб. наук. праць, 303-310.
2. Шевченко, В.М. (2013). Виникнення, розквіт та знищення Олександрівського училища-хутора для глухонімих. Дитина із сенсорними порушеннями: розвиток, навчання, виховання: зб. наук. праць, 4, 149-157.
3. Шевченко, В.М. (2015). Використання кохлеарної імплантації в реабілітації осіб з глибокими порушеннями слуху. European humanities studies: state and society, 151-160, Slupsk.
4. Шевченко, В.М. (2015). Роль сім'ї в освіті дітей з порушеннями слуху.

Теорія і практика підтримки родин дітей з неповносправністю: проблеми педагогів, 161-172, Semenovice Slaska.

5. Шевченко, В.Н. (2017). Феликс Францевич Мовчановский – основатель Александровского училища-хутора глухонемых. Теорія і практика підтримки родин дітей з неповносправністю: проблеми педагогів, 297-304, Semenovice Slaska.

П.20:
Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 10 років.

Підвищення кваліфікації:
1) Навчальний курс «Використання елементів верботонального методу в терапії дітей з порушеннями слуху в мовній комунікації», (м. Варшава, Республіка Польща), 2015 р. Сертифікат № 138/2015;
2) Наукове стажування в Польщі (Краків, Слупськ, Гданськ) «Сучасний європейський університет: інновації та перспективи», 2016 р. Диплом № ЕЕ 11-16;
3) Східно-Європейський інститут психології (Україна-Франція), м. Київ «Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики», Сертифікат № ЕЕ 96117, 2017 р.
4) Видавнича група «Основа», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України.
Другий
Інтернетмарафон «Досвід успішних реформ естонської й фінської освіти для України. Європейський контекст», Сертифікат про підвищення кваліфікації ДК № 35830447 00424 – 17,

							грудень 2017 р.
190642	Островська Катерина Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність:	4	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	<p>Дрогобицький педагогічний інститут, 1997, спеціаліст за спеціальністю «Дошкільне виховання», організатор дошкільного виховання. Вихователь дітей дошкільного віку</p> <p>Доктор психологічних наук, 19.00.08 – спеціальна психологія, “Психологічні основи формування соціальних компетенцій у дітей з аутистичними порушеннями”, Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, “Взаємозв’язок образу “Я”, самооцінки та ціннісних орієнтацій молодших школярів”, професор кафедри психології. Науково-педагогічний стаж - 17 років</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7-10, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення професійної діяльності»</p> <p>П.1. 1) Kateryna Ostrovska. Subjective readiness of correctional teachers to education of ASD children // Journal of Education Culture and Society. – 2017 – No. 1. – P. 125-137 (doi: 10.15503/jecs20171.125.137) режим доступу [http://www.ojs.jecs.pl/index.php/jecs/article/view/10.15503.jecs20171.125.137] (Web of Science) 2) Kateryna Ostrovska. Paauglių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, socialiniai ir profesiniai įgūdžiai (Social and Professional Skills of Adolescents with Autism Spectrum Disorders) / Kateryna Ostrovska, Ihor Ostrovskii, Vira Korniat // SPECIALUSIS</p>

UGDYMAS / SPECIAL EDUCATION – Šiauliai, 2018. – № 1 (38) – P. 61 – 105. Режим доступу: <http://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/358> (Scopus)

3) Lesya T. Muzychko, Khrystyna Ya. Sajko, Kateryna Ostrovska. Ukrainian Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men // Psychology and education. - 2020. - № 57. - С. 198-202. Scopus <http://www.psychologyandeducation.net/Article/ukrainian-psychotherapeutic-experience-in-overcoming-post-traumatic-stress-disorder-in-military-men.pdf>.

4) Дробіт Л.Р. Психологічні особливості дітей дошкільного віку з розладами спектра аутизму / Л. Р. Дробіт, І.П. Островський, К.О. Островська, Х.Я. Сайко // Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – № 2. – С. 170 – 179.

5) Островська К.О. Основи психолого-педагогічної діагностики дітей із розладами спектра аутизму / К. Островська, І. Островський, В. Лобода // Проблеми сучасної психології. – 2018. – Випуск 42. – С. 133-151. – Режим доступу до журн.: <http://problemps.kpnu.edu.ua/en/DOI10.32626/2227-6246.2018-42.133-151>

6) Островська К.О. Впровадження підготовки тьюторів з працевлаштування осіб з розладами спектра аутизму: методико-теоретичний та практичний аспекти / К.О Островська, І.П. Островський // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2017. – №10. (Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ, OAJI) режим доступу[http://journals.urau.ua/sr_edu]

7) Островська К.О.,
Островський І.П.,
Сайко Х.Я.
Особливості
поведінки дітей з
аутизмом у грі з
ровесниками /
Островська К.О. //
Проблеми сучасної
психології. Збірник
наукових праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету ім. І.
Огієнка, Інституту
психології ім. Г. С.
Костюка НАПН
України / За ред. С. Д.
Максименка, Л. А.
Онуфрієвої – Вип. 41.–
Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2018 .– С. 206-220.

8) Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovskii, Liliya
Drobit. Motivation to
learning of children
with autism spectrum
disorders//
Psychological Journal.
Vol 6 No 4 (2020). –
185-194.
<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.4.15>

9) Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovsky,
Khrystyna Saiko. The
peculiarities of
communicative
competence of children
with autism and
dysarthria //
Psychological Journal.
Vol 6 No 11 (2020). –
18-25.

10) Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovsky. The
predictors of speech
development at
children with autism //
Psychological Journal.
Vol 6 No 10 (2020). –
107-118.

11) Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovskiy,
Khrystyna Saiko. The
peculiarities of
providing
psychotherapeutic
assistance to internally
displaced persons and
anti-terrorist operation
participants //
Psychological Journal.
Vol 6 No 10 (2020). –
29-37.

12) Островська К.О.
Методи діагностично-
корекційної роботи з
дітьми з аутизмом /
К.О. Островська //
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки).
Збірник наукових
праць. – 2017. –
Випуск 9, том 1. –
Кам'янець-
Подільський,
«Медобори-2006»,

2017. – С.156-167.

13) Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / К. О Островська, Б. В. Андрейко // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – №. 1(5). – 2017. – С. 5-17.

14) Качмарик Х. В. Оцінка ефективності психологічного супроводу дітей з аутизмом / Х. В. Качмарик, К. О. Островська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : [зб. наук. праць]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. – № 31. – С. 168-174.

15) Островська К.О. Особливості прояву посттравматичного стресового розладу в соціальному просторі // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої –2018. Випуск 40. – Кам'янець-Подільський. Аксіома. – С.295-306.
<http://problemps.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/8/2018/04/40-24.pdf>

16) Островська К.О. Андрейко Б.В. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – №. 6(5). – 2017. –С.117-127.

П.3
1) Островська К.О.
Основи психолого-педагогічної та медичної діагностики дітей із спектром аутистичних порушень.
Навчальний посібник / К.О.Островська, І.П.Островський. – Львів, Тріада плюс, 2015. – 228 с.
(Рекомендовано МОН України, наказ від 29.04.2016 №476)

П.4
1. Островська К.О.
Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра.
Навчальний посібник / К.О. Островська, Х.В. Качмарик, Л.Р. Дробіт. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 124 с .
(рекомендовано Лист МОН України № 1/9-485 від 06.08.2018)
2. Островська К.О.
Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник / К.О. Островська, І.П.Островський, Х.Я.Сайко. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 52с .
3. Островська К.О.
Секвенційні програми допомоги дітям з аутизмом :
[Навчальний посібник] / К. О. Островська, О. Л. Саламон, Л. І. Січкач, Ю. В. Кондратенко, Н. В. Резнік. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 128 с.
(рекомендовано Лист МОН України № 1/9-485 від 06.08.2018)

П.6.
Наукове керівництво дисертаціями доц. Качмарик Х.В., доц. Андрейко Б.В.

П.7
1) Участь у спеціалізованій вченій раді Інституту корекційної педагогіки і психології НПУ ім. М. Драгоманова за

спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія, 2016 р.
2) Опонування
дисертації Аль-Мраят
О.Б. «Особливості
формування графо-
моторних навичок у
молодших школярів з
аутизмом» ,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія (НПУ ім.
М. П. Драгоманова, м.
Київ, вересень 2019
р.).
3) Голова та член 3-х
разових
спеціалізованих рад за
спеціальністю 053
«Психологія».

П.8

Науковий керівник
держбюджетних НТР:
1. «Розроблення
технологічного
маршруту супроводу
дитини з розладами
спектра аутизму»
2016-2017 р, номер
держреєстрації
0116U008871,
2. «Розробка
технологій психолого-
педагогічного
супроводу дітей із
спектром аутистичних
порушень у
спеціальній та
інклюзивній школі»,
2017-2019 рр., номер
державної реєстрації:
0117U001239,
3. «Розроблення
технологій
психотерапії,
реабілітації та
професійної орієнтації
учасників операції
Об'єднаних сил та
вимушено
переміщених осіб»,
2019-2020 рр., номер
держреєстрації
0119U001977.

Науковий керівник
науково-дослідної
теми в межах
робочого часу
викладачів:
1) Психолого-
педагогічні засади
корекційного
навчання і реабілітації
осіб з порушеннями
розвитку та
інтеграційні аспекти
підготовки фахівців до
роботи в системі
спеціальної освіти та в
умовах інклюзії
(номер дердрєєстрації
0117U001406, термін
виконання 2017-2021
рр.).

П.9.
1) Член Науково-методичної комісії (підкомісії) 016 «Спеціальна освіта», сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України, Наказ МОН України №582 від 25.04.2019 р.

2) Заступник голови (2019 р.), голова (з вересня 2020 р.) Галузевої експертної ради 01 Освіта Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю 01 Освіта/ Педагогіка.

П.10
Участь міжнародному проєкті Erasmus+ №574124-ERP-1-2016-1-DEERPKA2-SVNE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (TTE-VET)» (2016-2018 рр.)

П.19
Голова Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії
Член Національної асоціації України
Голова Товариства «Родина Кольпінга»

П.20
Досвід практичної роботи – 15 років

1) Керівник науково-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», який здійснюється на базі Львівського вищого професійного училища комп'ютерних технологій та будівництва, Державного навчального закладу «Ставропігійське вище професійне училище м. Львова» та Львівського національного університету імені Івана Франка у 2019–2024 рр. (наказ Міністерства освіти і

						<p>науки України №457 від 08.04.2019 р).</p> <p>2) Керівник дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)» (2012-2022 рр.)</p> <p>Стажування:</p> <p>1) Участь у програмі академічної мобільності в рамках проекту Erasmus+ №574124-ERP-1-2016-1-DEERPKA2-SVNE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (TTE-VET)», 7.05-20.05.2018 р, Відень, Австрія;</p> <p>2) Академічна мобільність, читання лекцій, Гайдельберзький університет, 2.12-17.12.2019 р., Гайдельберг, Німеччина;</p> <p>3) Стажування з організації професійної зайнятості осіб з інвалідністю, 10-15 вересня 2017 р, Магдебург, Німеччина;</p> <p>4) Стажування з організації підтриманого проживання та зайнятості осіб з інвалідністю, 23-27 жовтня 2017 р., Целле, Німеччина;</p> <p>5) Підвищення кваліфікації з психотерапії КІМ, 3-9.09.2019 р, Вольфсбург, Німеччина, Наказ № 3382 від 04.09.2019</p> <p>6) Стажування з інклюзивної освіти, 2-9.02.2020 р, Брауншвайг, Ганновер, Німеччина</p>	
190642	Островська Катерина Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність:	4	Афазіологія	Дрогобицький педагогічний інститут, 1997, спеціаліст за спеціальністю «Дошкільне виховання», організатор дошкільного виховання. Вихователь дітей

дошкільного віку

Доктор психологічних наук, 19.00.08 – спеціальна психологія, “Психологічні основи формування соціальних компетенцій у дітей з аутистичними порушеннями”, Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, “Взаємозв’язок образу “Я”, самооцінки та ціннісних орієнтацій молодших школярів”, професор кафедри психології. Науково-педагогічний стаж - 17 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7-10, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення професійної діяльності»

П.1.

1) Kateryna Ostrovska. Subjective readiness of correctional teachers to education of ASD children // Journal of Education Culture and Society. – 2017 – No. 1. – P. 125-137 (doi: 10.15503/jecs20171.125.137) режим доступу [http://www.ojs.jecs.pl/index.php/jecs/article/view/10.15503.jecs20171.125.137] (Web of Science)

2) Kateryna Ostrovska. Paauglių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, socialiniai ir profesiniai įgūdžiai (Social and Professional Skills of Adolescents with Autism Spectrum Disorders) / Kateryna Ostrovska, Ihor Ostrovskii, Vira Korniat // SPECIALUSIS UGDYMAS / SPECIAL EDUCATION – Šiauliai, 2018. – № 1 (38) – P. 61 – 105. Режим доступу: http://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/358 (Scopus)

3) Lesya T. Muzychko, Khrystyna Ya. Sajko, Kateryna Ostrovska. Ukrainian

Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men // Psychology and education. - 2020. - № 57. - С. 198-202. Scopus <http://www.psychologyandeducation.net/Article/ukrainian-psychotherapeutic-experience-in-overcoming-post-traumatic-stress-disorder-in-military-men.pdf>.

4) Дробіт Л.Р. Особливості дітей дошкільного віку з розладами спектра аутизму / Л. Р. Дробіт, І.П. Островський, К.О. Островська, Х.Я. Сайко // Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – № 2. – С. 170 – 179.

5) Островська К.О. Основи психолого-педагогічної діагностики дітей із розладами спектра аутизму / К. Островська, І. Островський, В. Лобода // Проблеми сучасної психології. – 2018. – Випуск 42. – С. 133-151. – Режим доступу до журн.: <http://problemps.kpnu.edu.ua/en/DOI10.32626/2227-6246.2018-42.133-151>

6) Островська К.О. Впровадження підготовки тьюторів з працевлаштування осіб з розладами спектра аутизму: методико-теоретичний та практичний аспекти / К.О Островська, І.П. Островський // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2017. – №10. (Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ, OAJI) режим доступу[http://journals.uran.ua/sr_edu]

7) Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я. Особливості поведінки дітей з аутизмом у грі з ровесниками / Островська К.О. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-

Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої – Вип. 41. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С. 206-220.

8) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskii, Liliya Drobit. Motivation to learning of children with autism spectrum disorders // Psychological Journal. Vol 6 No 4 (2020). – 185-194. <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.4.15>

9) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky, Khrystyna Saiko. The peculiarities of communicative competence of children with autism and dysarthria // Psychological Journal. Vol 6 No 11 (2020). – 18-25.

10) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky. The predictors of speech development at children with autism // Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 107-118.

11) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskiy, Khrystyna Saiko. The peculiarities of providing psychotherapeutic assistance to internally displaced persons and anti-terrorist operation participants // Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 29-37.

12) Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом / К.О. Островська // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – Випуск 9, том 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – С.156-167.

13) Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / К. О Островська, Б. В. Андрейко //

Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – №. 1(5). – 2017. – С. 5-17.
14) Качмарик Х. В. Оцінка ефективності психологічного супроводу дітей з аутизмом / Х. В. Качмарик, К. О. Островська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : [зб. наук. праць]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. – № 31. – С. 168-174.
15) Островська К.О. Особливості прояву посттравматичного стресового розладу в соціальному просторі // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої –2018. Випуск 40. – Кам'янець-Подільський. Аксиома. – С.295-306. <http://problemps.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/8/2018/04/40-24.pdf>
16) Островська К.О. Андрейко Б.В. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – №. 6(5). – 2017. –С.117-127.

П.3
Островська К.О. Основи психолого-педагогічної та медичної діагностики дітей із спектром аутистичних порушень. Навчальний посібник / К.О.Островська,

І.П.Островський. –
Львів, Тріада плюс,
2015. – 228 с.
(Рекомендовано МОН
України, наказ від
29.04.2016 №476)

П.4
7. Островська К.О.
Основи діагностики
дітей з розладами
аутистичного спектра.
Навчальний посібник
/ К.О. Островська, Х.В.
Качмарик, Л.Р.
Дробіт. –2017. –
Львів: Малий
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка. – 124 с .

(рекомендовано Лист
МОН України № 1/9-
485 від 06.08.2018)

8. Островська К.О.
Індивідуальний
маршрут дитини з
розладами спектру
аутизму. Навчальний
посібник / К.О.
Островська,

І.П.Островський,
Х.Я.Сайко. –2017. –
Львів: Малий
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка. – 52с .

9. Островська К.О.
Секвенційні програми
допомоги дітям з
аутизмом :

[Навчальний
посібник] / К. О.
Островська, О. Л.
Саламон, Л. І. Січка,
Ю. В. Кондратенко, Н.
В. Резнік. –2017. –

Львів: Малий
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка. – 128 с.
(рекомендовано Лист
МОН України № 1/9-
485 від 06.08.2018)

П.6.
Наукове керівництво
доц. Качмарик Х.В.,
доц. Андрейко Б.В.

П.7
1) Участь у
спеціалізованій вченій
раді Інституту
корекційної
педагогіки і психології
НПУ ім.

М. Драгоманова за
спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія, 2016 р.

2) Опонування
дисертації Аль-Мрят
О.Б. «Особливості
формування графо-
моторних навичок у
молодших школярів з
аутизмом» ,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за

спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія (НПУ ім.
М. П. Драгоманова, м.
Київ, вересень 2019
р.).

3) Голова та член 3-х
разових
спеціалізованих рад за
спеціальністю 053
«Психологія».

П.8

Науковий керівник
держбюджетних НТР:
7. «Розроблення
технологічного
маршруту супроводу
дитини з розладами
спектра аутизму»
2016-2017 р, номер
держреєстрації
0116U008871,
8. «Розробка
технологій психолого-
педагогічного
супроводу дітей із
спектром аутистичних
порушень у
спеціальній та
інклюзивній школі»,
2017-2019 рр., номер
державної реєстрації:
0117U001239,
9. «Розроблення
технологій
психотерапії,
реабілітації та
професійної орієнтації
учасників операції
Об'єднаних сил та
вимушено
переміщених осіб»,
2019-2020 рр., номер
держреєстрації
0119U001977.

Науковий керівник
науково-дослідної
теми в межах
робочого часу
викладачів:
3) Психолого-
педагогічні засади
корекційного
навчання і реабілітації
осіб з порушеннями
розвитку та
інтеграційні аспекти
підготовки фахівців до
роботи в системі
спеціальної освіти та в
умовах інклюзії
(номер дердрєєстрації
0117U001406, термін
виконання 2017-2021
рр.).

П.9.

1) Член Науково-
методичної комісії
(підкомісії) 016
«Спеціальна освіта»,
сектору вищої освіти
науково-методичної
ради МОН України,
Наказ МОН України
№582 від 25.04.2019
р.

2) Заступник голови

(2019 р.), голова (з вересня 2020 р.) Галузевої експертної ради 01 Освіта Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю 01 Освіта/ Педагогіка.

П.10
Участь міжнародному проєкті Erasmus+ №574124-EPP-1-2016-1-DEEPPKA2-SBHE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ITE-VET)» (2016-2018 рр.)

П.19
Голова Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії
Член Національної психологічної асоціації України
Голова Товариства «Родина Кольпінга»

П.20
Досвід практичної роботи – 15 років

5) Керівник науково-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», який здійснюється на базі Львівського вищого професійного училища комп'ютерних технологій та будівництва, Державного навчального закладу «Ставропігійське вище професійне училище м. Львова» та Львівського національного університету імені Івана Франка у 2019–2024 рр. (наказ Міністерства освіти і науки України №457 від 08.04.2019 р).

6) Керівник дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними

						<p>розладами розвитку (спектр аутизму)» (2012-2022 рр.)</p> <p>Стажування: 1) Участь у програмі академічної мобільності в рамках проекту Erasmus+ №574124-ERP-1-2016-1-DEERPKA2-SBHE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ITE-VET)», 7.05-20.05.2018 р, Відень, Австрія; 2) Академічна мобільність, читання лекцій, Гайдельберзький університет, 2.12-17.12.2019 р., Гайдельберг, Німеччина; 15) Стажування з організації професійної зайнятості осіб з інвалідністю, 10-15 вересня 2017 р, Магдебург, Німеччина; 16) Стажування з організації підтриманого проживання та зайнятості осіб з інвалідністю, 23-27 жовтня 2017 р., Целле, Німеччина; 3) Підвищення кваліфікації з психотерапії КІМ, 3-9.09.2019 р, Вольфсбург, Німеччина, Наказ № 3382 від 04.09.2019 4) Стажування з інклюзивної освіти, 2-9.02.2020 р, Брауншвайг, Ганновер, Німеччина</p>
190642	Островська Катерина Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність:	4	<p>Психотерапія можливостей у логопедичній практиці</p> <p>Дрогобицький педагогічний інститут, 1997, спеціаліст за спеціальністю «Дошкільне виховання», організатор дошкільного виховання. Вихователь дітей дошкільного віку</p> <p>Доктор психологічних наук, 19.00.08 – спеціальна психологія, “Психологічні основи формування соціальних компетенцій у дітей з аутистичними порушеннями”, Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – вікова та</p>

педагогічна психологія, “Взаємозв’язок образу “Я”, самооцінки та ціннісних орієнтацій молодших школярів”, професор кафедри психології. Науково-педагогічний стаж - 17 років

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7-10, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення професійної діяльності»

П.1.

1) Kateryna Ostrovska. Subjective readiness of correctional teachers to education of ASD children // Journal of Education Culture and Society. – 2017 – No. 1. – P. 125-137 (doi: 10.15503/jecs20171.125.137) режим доступу [http://www.ojs.jecs.pl/index.php/jecs/article/view/10.15503.jecs20171.125.137] (Web of Science)

2) Kateryna Ostrovska. Paauglių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, socialiniai ir profesiniai įgūdžiai (Social and Professional Skills of Adolescents with Autism Spectrum Disorders) / Kateryna Ostrovska, Ihor Ostrovskii, Vira Korniat // SPECIALUSIS UGDYMAS / SPECIAL EDUCATION – Šiauliai, 2018. – № 1 (38) – P. 61 – 105. Режим доступу: http://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/358 (Scopus)

3) Lesya T. Muzychko, Khrystyna Ya. Sajko, Kateryna Ostrovska. Ukrainian Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men // Psychology and education. - 2020. - № 57. - С. 198-202. Scopus http://www.psychologyandeducation.net/Article/ukrainian-psychotherapeutic-experience-in-overcoming-post-

traumatic-stress-disorder-in-military-men.pdf.

4) Дробіт Л.Р. Психологічні особливості дітей дошкільного віку з розладами спектра аутизму / Л. Р. Дробіт, І.П. Островський, К.О. Островська, Х.Я. Сайко // Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – № 2. – С. 170 – 179.

5) Островська К.О. Основи психолого-педагогічної діагностики дітей із розладами спектра аутизму / К. Островська, І. Островський, В. Лобода // Проблеми сучасної психології. – 2018. – Випуск 42. – С. 133-151. – Режим доступу до журн.: <http://problemps.kpnu.edu.ua/en/DOI10.32626/2227-6246.2018-42.133-151>

6) Островська К.О. Впровадження підготовки тьюторів з працевлаштування осіб з розладами спектра аутизму: методико-теоретичний та практичний аспекти / К.О Островська, І.П. Островський // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2017. – №10. (Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ, OAJI) режим доступу[http://journals.uran.ua/sr_edu]

7) Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я. Особливості поведінки дітей з аутизмом у грі з ровесниками / Островська К.О. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої – Вип. 41.– Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С. 206-220.

8) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskii, Liliya

Drobit. Motivation to learning of children with autism spectrum disorders // Psychological Journal. Vol 6 No 4 (2020). – 185-194.
<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.4.158>

8) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky, Khrystyna Saiko. The peculiarities of communicative competence of children with autism and dysarthria // Psychological Journal. Vol 6 No 11 (2020). – 18-25.

10) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky. The predictors of speech development at children with autism // Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 107-118.

11) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky, Khrystyna Saiko. The peculiarities of providing psychotherapeutic assistance to internally displaced persons and anti-terrorist operation participants // Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 29-37.

12) Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом / К.О. Островська // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – Випуск 9, том 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – С.156-167.

13) Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / К. О Островська, Б. В. Андрейко // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – №. 1(5). – 2017. – С. 5-17.

14) Качмарик Х. В. Оцінка ефективності психологічного супроводу дітей з аутизмом / Х. В. Качмарик, К. О. Островська //

Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Сер. 19 :
Корекційна педагогіка
та спеціальна
психологія : [зб. наук.
праць]. – К. : НПУ ім.
М. П. Драгоманова,
2016. – № 31. – С. 168-
174.

15) Островська К.О.
Особливості прояву
посттравматичного
стресового розладу в
соціальному просторі
// Проблеми сучасної
психології. Збірник
наукових праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету ім. І.
Огієнка, Інституту
психології ім. Г. С.
Костюка НАПН
України / За ред. С. Д.
Максименка, Л. А.
Онуфрієвої –2018.
Випуск 40. –
Кам'янець-
Подільський. Аксіома.
– С.295-306.
<http://problemps.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/58/2018/04/40-24.pdf>

16) Островська К.О.
Андрейко Б.В.
Статистичні
результати
ефективності
програми
психологічних послуг
для батьків дітей з
особливими
потребами у групах
“взаємодопомоги” //
Психологічний
часопис. Науково-
практичний журнал
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. – №.
6(5). – 2017. –С.117-
127.

П.3
Островська К.О.
Основи психолого-
педагогічної та
медичної діагностики
дітей із спектром
аутистичних
порушень.
Навчальний посібник
/ К.О.Островська,
І.П.Островський. –
Львів, Тріада плюс,
2015. – 228 с.
(Рекомендовано МОН
України, наказ від
29.04.2016 №476)

П.4
4. Островська К.О.
Основи діагностики
дітей з розладами
аутистичного спектра.
Навчальний посібник
/ К.О. Островська, Х.В.

Качмарик, Л.Р.
Дробіт. –2017. –
Львів: Малий
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка. – 124 с.
(рекомендовано Лист
МОН України № 1/9-
485 від 06.08.2018)
5. Островська К.О.
Індивідуальний
маршрут дитини з
розладами спектру
аутизму. Навчальний
посібник / К.О.
Островська,
І.П.Островський,
Х.Я.Сайко. –2017. –
Львів: Малий
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка. – 52с .
6. Островська К.О.
Секвенційні програми
допомоги дітям з
аутизмом :
[Навчальний
посібник] / К. О.
Островська, О. Л.
Саламон, Л. І. Січка,
Ю. В. Кондратенко, Н.
В. Рєзнік. –2017. –
Львів: Малий
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка. – 128 с.
(рекомендовано Лист
МОН України № 1/9-
485 від 06.08.2018)

П.6.
Наукове керівництво
доц. Качмарик Х.В.,
доц. Андрейко Б.В.

П.7
1) Участь у
спеціалізованій вченій
раді Інституту
корекційної
педагогіки і психології
НПУ ім.
М. Драгоманова за
спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія, 2016 р.
2) Опонування
дисертації Аль-Мраят
О.Б. «Особливості
формування графо-
моторних навичок у
молодших школярів з
аутизмом» ,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія (НПУ ім.
М. П. Драгоманова, м.
Київ, вересень 2019
р.).
3) Голова та член 3-х
разових
спеціалізованих рад за
спеціальністю 053
«Психологія».

П.8
Науковий керівник

держбюджетних НТР:
4. «Розроблення технологічного маршруту супроводу дитини з розладами спектра аутизму» 2016-2017 р, номер держреєстрації 0116U008871,
5. «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі», 2017-2019 рр., номер державної реєстрації: 0117U001239,
6. «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Об'єднаних сил та вимушено переміщених осіб», 2019-2020 рр., номер держреєстрації 0119U001977.

Науковий керівник науково-дослідної теми в межах робочого часу викладачів:
2) Психолого-педагогічні засади корекційного навчання і реабілітації осіб з порушеннями розвитку та інтеграційні аспекти підготовки фахівців до роботи в системі спеціальної освіти та в умовах інклюзії (номер дердереєстрації 0117U001406, термін виконання 2017-2021 рр.).

П.9.
1) Член Науково-методичної комісії (підкомісії) 016 «Спеціальна освіта», сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України, Наказ МОН України №582 від 25.04.2019 р.

2) Заступник голови (2019 р.), голова (з вересня 2020 р.) Галузевої експертної ради 01 Освіта Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю 01 Освіта/ Педагогіка.

П.10
Участь міжнародному проєкті Erasmus+

№574124-EPP-1-2016-1-DEERPКА2-СВНЕ-ЈР
«Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ІТЕ-VET)» (2016-2018 рр.)

П.19
Голова Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії
Член Національної психологічної асоціації України
Голова Товариства «Родина Кольпінга»

П.20
Досвід практичної роботи – 15 років

3) Керівник науково-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», який здійснюється на базі Львівського вищого професійного училища комп'ютерних технологій та будівництва, Державного навчального закладу «Ставропігійське вище професійне училище м. Львова» та Львівського національного університету імені Івана Франка у 2019–2024 рр. (наказ Міністерства освіти і науки України №457 від 08.04.2019 р).

4) Керівник дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)» (2012-2022 рр.)

Член робочої групи Мінсоцполітики України з удосконалення нормативно-правових актів щодо розвитку соціальної послуги підтриманого проживання (наказ Мінсоцполітики

						<p>України від 30.04.2021 року №214) http://www.vin.gov.ua/dep-smp/37353-i-onlain-zasidannia-mizhvidomchoi-robochoi-hrupy-z-pytan-udoskonalennia-normatyvno-pravovykh-aktiv-shchodo-rozvytku-sotsialnoi-posluhy-pidtrymanoho-prozhyvannia.</p> <p>Стажування: 7) Участь у програмі академічної мобільності в рамках проекту Erasmus+ №574124-EPP-1-2016-1-DEEPPKA2-SVNE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ІТЕ-VET)», 7.05-20.05.2018 р, Відень, Австрія; 8) Академічна мобільність, читання лекцій, Гайдельберзький університет, 2.12-17.12.2019 р., Гайдельберг, Німеччина; 9) Стажування з організації професійної зайнятості осіб з інвалідністю, 10-15 вересня 2017 р, Магдебург, Німеччина; 10) Стажування з організації підтриманого проживання та зайнятості осіб з інвалідністю, 23-27 жовтня 2017 р., Целле, Німеччина; 11) Підвищення кваліфікації з психотерапії КІМ, 3-9.09.2019 р, Вольфсбург, Німеччина, Наказ № 3382 від 04.09.2019 12) Стажування з інклюзивної освіти, 2-9.02.2020 р, Брауншвайг, Ганновер, Німеччина</p>	
283854	Андрейко Богдана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія	2	Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками	Кандидат психологічних наук (19.00.08 – спеціальна психологія), 2018 р. «Несприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку, як чинник порушення емоційного стану сім'ї» Доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи,

2021 р.

Науково-педагогічний стаж - 5 років

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 5, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення професійної діяльності»

П.1

1.Andreyko B.V. The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. С. 150-157.
2.Andreyko B.V. Subashkevych I.R. Psychological analysis of sociogram and biographical method for investigating parents of children with special educational needs disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. Vol. 11, № 2. 2020. С. 114-120.
Link:
<https://jecs.pl/index.php/jecs/issue/current>
3. Андрейко Б.В. Пренатальні аспекти спілкування матері і дитини як двох абсолютних комунікативних партнерів // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць «Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету». Вип. 38. 2007. С. 259-260.
4. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.
5. Андрейко Б.В. Неприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку

// Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 3. Вип. 11. 2015. С. 201-218.

6. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.

7. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.

8. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(4). 2016. С. 31-43.

9. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах "взаємодопомоги" // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128.

10. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням

короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.

11. Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із знім іі рівня// Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том5). Київ, 2019. С. 213-268. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16

12. Андрейко Б.В., Гриневич Х.П. Особливості психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги / Х.П. Гриневич, Б.В.Андрейко // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – Вип. 2. – 237 с. – С. 39-49. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://pedagogu.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Osvitniy-almanakh_Vypusk-2_2019rik.pdf

13. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56. [Електронний ресурс].Режимдоступу :Випуск№21(2020)/<http://www.innovpedagogu.od.ua/archives/2020/>

21/part_2/13.pdf
14. Андрейко Б. В.,
Гриневиц Х. П.
Особливості розвитку
емоційної сфери у
дітей старшого
дошкільного віку із
затримкою психічного
розвитку /Андрейко Б.
В., Гриневиц Х. П.
//Науковий журнал
причорноморського
науково-
дослідницького
інституту економіки та
інновацій м. Херсон,
Випуск №23, 2020.
15. Островська К.О.,
Островський І.П.,
Сайко Х.Я., Андрейко
Б. В. Особливості
ознайомлення
студентів із
забезпеченням
навчально-виховного
процесу у вузі. //
Психологічний
часопис. Науково-
практичний журнал
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України. №
6(том5). Київ, 2020. -
С. 174-183.
[Електронний ресурс].
– Режим доступу:
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/972/599>
16. Андрейко Б.В.,
Островська К.О.,
Химко М.Б., Саламон
О.І. Концепція нової
парадигми
психологічних та
психотерапевтичних
послуг для батьків
дітей з особливими
потребами/Психолого
– корекційний
практикум травм
війни:навч. посібник/
Сулятицький І.В.,
Островська К.О.,
Осьодло В.І. – Львів :
Друкарня «Справи
Кольпінга в Україні»,
2019. – 396 с.
П.5
У 2017 р. захистила
дисертацію кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.08 – Спеціальна
психологія.
П.19
Член Українського
товариства системної
та короткотермінової
психотерапії
Член Національної
психологічної
асоціації України
П.20
Досвід практичної
роботи – 15 років
Статті в інших
виданнях
1. Андрейко Б.В.,

Островська К.О.,
Химко М.Б., Саламон
О.І. Концепція нової
парадигми
психологічних та
психотерапевтичних
послуг для батьків
дітей з особливими
потребами/Психолого
– корекційний
практикум травм
війни:навч. посібник/
Сулятицький І.В.,
Островська К.О.,
Осьодло В.І. – Львів :
Друкарня «Справи
Кольпінга в Україні»,
2019. – 396 с.
Тези доповідей та
матеріали
конференцій
1. Андрейко Б.В.
Психоемоційні зміни
жінки у період
вагітності // мат-ли ІІ
Міжн. наук.-практ.
конф. студентів та
молодих вчених (8-9
квітня 2005 р.). Львів:
ЛьвЛНУ ім. І. Франка,
2005. С. 18–19.
2. Андрейко Б.В.
Взаємозв'язок терміну
вагітності та тривоги
// мат-ли Міжн. конф.
з дитячої та юнацької
психотерапії (26-27
травня 2006 р.). Львів:
ЛьвЛНУ ім. І. Франка,
2006. С. 19–21.
3. Андрейко Б.В.
Вплив психогенних
факторів на
психоемоційні стани
жінок у період
вагітності // мат-ли
наук.-практ. звітної
конф. кафедри
психології
філософського
факультету
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка (20
січня 2007 р.). Львів:
ЛьвЛНУ ім. І. Франка,
2007. С. 23–24.
4. Андрейко Б.В.
Дитина з особливими
потребами в сім'ї і
соціумі // мат-ли
Всеукр. наук.-практ.
конф. з нагоди 25-
річчя кафедри
психології (11-12
листопада 2016 р.).
Львів:
Університетська
книга, 2016. С. 7–10.
5. Андрейко Б.В.
Психологічна
допомога батькам
дітей з особливими
потребами // мат-ли
Міжн. наук.-практ.
конф. Інституту
психології імені
Г.С.Костюка НАПН
України (29-30
жовтня 2015 р.). Київ:

Логос, 2015. С. 40–43.

6. Андрейко Б.В. Неприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку // мат-ли III наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених, кафедра психології, студентське науково-практичне товариство Львівського національного університету імені Івана Франка, (11-12 травня 2016 р.). Львів: Університетська книга, 2016. С. 3–5.

7. Андрейко Б.В. Соціально-психологічні проблеми батьків дітей з особливими потребами // Індивідуальний супровід дітей з особливими потребами: роль НРЦ у процесі інклюзивної освіти: мат-ли наук.-практ. конф. 29–30 вересня 2016 р. Львів: Університетська книга, 2016. С. 9–13.

8. Андрейко Б.В. Моделі психологічної допомоги родинам осіб з психофізичними порушеннями, спрямовані на зміну та корекцію емоційних станів та переживань // мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017 р. Львів: Університетська книга, 2017. С. 26-28.

9. Андрейко Б.В. Важливість створення груп “взаємодопомоги” для батьків дітей з особливими потребами // мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри психології філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017 р. Львів, 2017. С. 12–13.

10. Андрейко Б.В. Програма психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Тенденції розвитку

інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід: мат-ли Наук.-практ. конф. 28 лютого-1 березня 2017 р. Львів: ЛьвЛНУ ім. І.Франка, 2017. С. 6–8.

11. Андрейко Б.В. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами // мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2018 р. Львів: Університетська книга, 2018. С. 124-126.

12. Андрейко Б.В. Гендерні відмінності переживань батьків неповносправності дитини // мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2019 р. Львів: Університетська книга, 2019. С. 115-117.

13. Андрейко Б.В. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими потребами// мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2020 р. Львів: Університетська книга, 2020.

14. Андрейко Б.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня// мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету

педагогічної освіти
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка, 2021 р.
Львів:
Університетська
книга, 2021.

Керівництво
студентським
науковим гуртком
кафедри спеціальної
освіти та соціальної
роботи.

Учасник колективу
виконавців НТР:
1. НДР «Розробка
технологій психолого-
педагогічного
супроводу дітей із
спектром аутистичних
порушень у
спеціальній та
інклюзивній школі»,
2017-2019 рр., номер
державної реєстрації:
0117U001239,
2. НТР «Розроблення
технологій
психотерапії,
реабілітації та
професійної орієнтації
учасників операції
Об'єднаних сил та
вимушено
переміщених осіб»,
2019-2020 рр., номер
держреєстрації
0119U001977,

Стажування:
1. Системна терапія і
консультування
(an der Universitat
Braunschweig –
Deutschland)
сихотерапевт - Франк
Гофман. 28-29.04
2017 підвищення
кваліфікації в рамках
«Системна терапія і
консультування»
Тема:
«Психотерапевтична
робота з батьками
дітей, які потребують
чи перебувають у
терапії, дітей з
обмеженими
можливостями і дітей,
що пережили
психологічну травму»
16 год.
2. Короткотермінова
психотерапія(Інститут
психотерапії BSFT –
breat solution focus
therapy м. Лодзь).
Короткотерміновапси
хотерапія, рівень А.
(навчання на
психолога
консультанта по
методу
Короткотермінова
психотерапія) 2016, 70
год.
3.Короткотермінова
психотерапія(Інститут

						<p>психотерапії BSFT – brief solution focus therapy м. Лодзь) – 192 год. 2017-2020: 1)16.08.2018 Супервізія (8 год) 2) 17-18.08.2018 BSFT в роботі з сімейними парами (16 год) 3) 29.11.18 Супервізія 4) 29.11.-01.12.2018 BSFT в роботі з узяженнями 5) 04.04.19 Супервізія 6) 5-6.04.2019 Техніки BSFT в профілактиці депресії та самогубства 7) 12.09.2019 Супервізія 8) BSFT в роботі з дітьми та батьками 9) 21.11.2019 Супервізія 10) 22-23.11.2019 BSFT в терапії порушень психічного здоров'я 11) 05.03.2020 супервізія 12)06-07.03.2020 BSFT в терапії з розладами харчування 13) 16.07.2020 супервізія 14)16-18.07.20 Мова в BSFT 15)10.09.2020 Супервізія 16)10-14.09.2020 BSFT в групі</p> <p>4.Aleksander Kobylarek University of Wrocław, Institute of Pedagogy. 10-11.11.2015 р. Біографічний бідхід, аналіз тексту, спостереження – діагностично-освітня практика.16 год. 5. Інститут психосоматики Брауншвайга, Німеччина (Institut KIM e. V. Hattorfer Str. 18 b, 38442 Wolfsburg) (1919-1920 рік). Im Rahmen des Projekts "Verletzungen überwinden - Ressourcen für die Zukunft gewinnen" im Zeitraum 2019-2021 nimmt Frau Bogdana Andrejko von der Ivan Franko Nationale Universität in Lemberg an der Weiterbildung des KIM-Instituts e.V. teil und hat 122 stunden geleistet. Загальна кількість стажувань: 488 годин</p>	
283854	Андрейко Богдана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний	2	Технології розвитку комунікативних компетенцій	Кандидат психологічних наук (19.00.08 – спеціальна психологія), 2018 р.

університет
імені Івана
Франка, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
040101
Психологія

у осіб з
порушенням
мовлення

«Несприятливий
прогноз розвитку
дитини раннього віку,
як чинник
порушення
емоційного стану
сім'ї»
Доцент кафедри
спеціальної освіти та
соціальної роботи,
2021 р.
Науково-педагогічний
стаж - 5 років.
Академічна та
професійна
кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання
ОП, що засвідчується
виконанням
підпунктів 1, 5, 19, 20
п. 38 Ліцензійних
умов «Досягнення
професійної
діяльності»

П.1

1.Andreyko B.V. The
emotional state of
parents in the structure
of the stages of the
experience of having a
child with
developmental
disabilities // Journal
of education culture
and society. Wroclaw
University. VOL 6, №
2. 2016. С. 150-157.

2.Andreyko B.V.
Subashkeyvych I.R.
Psychological analysis
of sociogram and
biographical method for
investigating parents of
children with special
educational needs
disabilities // Journal
of education culture
and society. Wroclaw
University. Vol. 11, №
2. 2020. С. 114-120.

Link:

<https://jecs.pl/index.php/jecs/issue/current>

3. Андрейко Б.В.
Пренатальні аспекти
спілкування матері і
дитини як двох
абсолютних
комунікативних
партнерів // Оновлення змісту,
форм та методів
навчання і виховання
в закладах освіти: зб.
наук. праць «Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету». Вип.
38. 2007. С. 259-260.

4. Андрейко Б.В.
Соціальні проблеми,
що детермінують
емоційні стани батьків
дитини з порушенням
розвитку // Науковий
вісник Херсонського

державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.

5. Андрейко Б.В. Неприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 3. Вип. 11. 2015. С. 201-218.

6. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.

7. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.

8. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.

9. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах "взаємодопомоги" // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №

5(9). 2017. С. 117-128.
10. Андрейко Б.В.,
Островська К.О.
Психотерапевтична
робота з батьками
дітей з особливими
потребами з
використанням
короткотермінової
терапії зосередженої
на вирішенні
BSFT//Психологічний
часопис. Науково-
практичний журнал
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. №
1(5). 2017. С. 5-17.
11. Андрейко Б.В.,
Дмитрів Ю.В.
Психологічні
особливості
соціалізації та
спілкування дітей
дошкільного віку із
знім іі рівня//
Психологічний
часопис. Науково-
практичний журнал
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України. №
2(том5). Київ, 2019. С.
213-268.
[Електронний ресурс].
– Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16
12. Андрейко Б.В,
Гриневич Х.П.
Особливості
психічних процесів
дітей молодшого
дошкільного віку з
гіперактивним
розладом та
дефіцитом уваги /
Х.П. Гриневич, Б.
В.Андрейко //
Збірник студентських
наукових досліджень
«Освітній альманах».
– Львів : Львівський
національний
університет імені
Івана Франка, 2019. –
Вип. 2. – 237 с. – С.
39-49. [Електронний
ресурс]. – Режим
доступу:https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Osvitniy-almanakh_Vyprusk-2_2019rik.pdf
13. Андрейко Б.В.,
Біль А.Р.
Психологічні
особливості
міжособистісного
спілкування дітей
дошкільного віку з
гіперактивним
розладом з дефіцитом
уваги /Андрейко Б.В.,
Біль А.Р. // Науковий
журнал
причорноморського
науково-
дослідницького
інституту економіки та

інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56.

[Електронний ресурс].Режимдоступу :Випуск№21(2020)/http://www.innovpedagogu.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf

14. Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку /Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. //Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій м. Херсон, Випуск №23, 2020.

15. Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я., Андрейко Б. В. Особливості ознайомлення студентів із забезпеченням навчально-виховного процесу у вузі. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 6(том5). Київ, 2020. - С. 174-183.

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/972/599>

16. Андрейко Б.В., Островська К.О., Химко М.Б., Саламон О.І. Концепція нової парадигми психологічних та психотерапевтичних послуг для батьків дітей з особливими потребами/Психолого – корекційний практикум травм війни:навч. посібник/ Сулятицький І.В., Островська К.О., Осьодло В.І. – Львів : Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. – 396 с.

П.5

У 2017 р. захистила дисертацію кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – Спеціальна психологія.

П.19

Член Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії
Член Національної психологічної

асоціації України

П.20

Досвід практичної роботи – 15 років
Статті в інших виданнях

1. Андрейко Б.В., Островська К.О., Химко М.Б., Саламон О.І. Концепція нової парадигми психологічних та психотерапевтичних послуг для батьків дітей з особливими потребами/Психолого – корекційний практикум травм війни:навч. посібник/ Сулятицький І.В., Островська К.О., Осьодло В.І. – Львів : Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. – 396 с.
Тези доповідей та матеріали конференцій
1. Андрейко Б.В. Психоемоційні зміни жінки у період вагітності // мат-ли II Міжн. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених (8-9 квітня 2005 р.). Львів: ЛьвЛНУ ім. І. Франка, 2005. С. 18–19.
2. Андрейко Б.В. Взаємозв'язок терміну вагітності та тривоги // мат-ли Міжн. конф. з дитячої та юнацької психотерапії (26-27 травня 2006 р.). Львів: ЛьвЛНУ ім. І. Франка, 2006. С. 19–21.
3. Андрейко Б.В. Вплив психогенних факторів на психоемоційні стани жінок у період вагітності // мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри психології філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка (20 січня 2007 р.). Львів: ЛьвЛНУ ім. І. Франка, 2007. С. 23–24.
4. Андрейко Б.В. Дитина з особливими потребами в сім'ї і соціумі // мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. з нагоди 25-річчя кафедри психології (11-12 листопада 2016 р.). Львів: Університетська книга, 2016. С. 7–10.
5. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам

дітей з особливими потребами // мат-ли Міжн. наук.-практ. конф. Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України (29-30 жовтня 2015 р.). Київ: Логос, 2015. С. 40–43.

6. Андрейко Б.В. Неприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку // мат-ли III наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених, кафедра психології, студентське науково-практичне товариство Львівського національного університету імені Івана Франка, (11-12 травня 2016 р.). Львів: Університетська книга, 2016. С. 3–5.

7. Андрейко Б.В. Соціально-психологічні проблеми батьків дітей з особливими потребами // Індивідуальний супровід дітей з особливими потребами: роль НРЦ у процесі інклюзивної освіти: мат-ли наук.-практ. конф. 29–30 вересня 2016 р. Львів: Університетська книга, 2016. С. 9–13.

8. Андрейко Б.В. Моделі психологічної допомоги родинам осіб з психофізичними порушеннями, спрямовані на зміну та корекцію емоційних станів та переживань // мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017 р. Львів: Університетська книга, 2017. С. 26-28.

9. Андрейко Б.В. Важливість створення груп “взаємодопомоги” для батьків дітей з особливими потребами // мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри психології філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017 р. Львів, 2017. С. 12–13.

10. Андрейко Б.В.
Програма психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід: мат-ли Наук.-практ. конф. 28 лютого-1 березня 2017 р. Львів: ЛьвЛНУ ім. І.Франка, 2017. С. 6–8.

11. Андрейко Б.В.
Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами // мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2018 р. Львів: Університетська книга, 2018. С. 124-126.

12. Андрейко Б.В.
Гендерні відмінності переживань батьків неповносправності дитини // мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2019 р. Львів: Університетська книга, 2019. С. 115-117.

13. Андрейко Б.В.
Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими потребами// мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2020 р. Львів: Університетська книга, 2020.

14. Андрейко Б.В.
Психологічні особливості соціалізації та

спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ ІІІ рівня// мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2021 р. Львів: Університетська книга, 2021.

Керівництво студентським науковим гуртком кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи.

Учасник колективу виконавців НТР:
1. НДР «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі», 2017-2019 рр., номер державної реєстрації: 0117U001239,
2. НТР «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Об'єднаних сил та вимушено переміщених осіб», 2019-2020 рр., номер держреєстрації 0119U001977,

Стажування:
1. Системна терапія і консультування (an der Universitat Braunschweig – Deutschland) сикхотерапевт - Франк Гофман. 28-29.04 2017 підвищення кваліфікації в рамках «Системна терапія і консультування»
Тема: «Психотерапевтична робота з батьками дітей, які потребують чи перебувають у терапії, дітей з обмеженими можливостями і дітей, що пережили психологічну травму» 16 год.
2. Короткотермінова психотерапія(Інститут психотерапії BSFT – breaf solution focus therapy м. Лодзь). Короткотермінова психотерапія, рівень А. (навчання на

психолога
консультанта по
методу
Короткотермінова
психотерапія) 2016, 70
год.
3.Короткотермінова
психотерапія(Институт
психотерапіі BSFT –
breat solution focus
therapy м. Лодзь) –
192 год. 2017-2020:
1)16.08.2018
Супервізія (8 год)
2) 17-18.08.2018
BSFT в роботі з
сімейними парами (16
год)
3) 29.11.18 Супервізія
4) 29.11.-01.12.2018
BSFT в роботі з
узалежненнями
5) 04.04.19 Супервізія
6) 5-6.04.2019 Техніки
BSFT в профілактиці
депресії та
самогубства
7) 12.09.2019
Супервізія
8) BSFT в роботі з
дітьми та батьками
9) 21.11.2019
Супервізія
10) 22-23.11.2019 BSFT
в терапії порушень
психічного здоров'я
11) 05.03.2020
супервізія
12)06-07.03.2020
BSFT в терапії з
розладами
харчування
13) 16.07.2020
супервізія
14)16-18.07.20
Мова в BSFT
15)10.09.2020
Супервізія
16)10-14.09.2020
BSFT в групі

4.Aleksander Kobylarek
University of Wrocław,
Institute of Pedagogy.
10-11.11.2015 р.
Біографічний бідхід,
аналіз
тексту,спостереження
– діагностично-
освітня практика.16
год.

5. Інститут
психосоматики
Брауншвайга,
Німеччина (Institut
KIM e. V. Hattorfer Str.
18 b, 38442 Wolfsburg)
(1919-1920 рік). Im
Rahmen des Projekts
"Verletzungen
überwinden -
Ressourcen für die
Zukunft gewinnen" im
Zeitraum 2019-2021
nimmt Frau Bogdana
Andrejko von der Ivan
Franko Nationale
Universität in Lemberg
an der Weiterbildung
des KIM-Instituts e.V.
teil und hat 122 stunden

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 16 Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушенням мовлення</p>	<p>Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія</p>	<p>Іспит Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. • практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 • індивідуальне завдання-10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 • контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 • іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)</p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)</p>	<p>Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.</p>
		<p>Психотерапія можливостей у логопедичній практиці</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий</p>	<p>Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проекту – 10 балів</p>

			(евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	екзамен 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Іспит: 50 балів (усього 100 балів, з них 50 балів – практичні: 8 по 4 бали – 32 бали, модульний контроль – 18 балів).
		Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Іспит Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
РН 15 Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та	<input type="checkbox"/>	Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Іспит Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна

корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення			кількість балів - 12 - залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100	
	Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Іспит – 50 балів	
	Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.	
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.	
	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100	
	Методологія та методи педагогічних досліджень	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Іспит: 50 балів (усього 100 балів, з них 50 балів – практичні: 8 по 4 бали – 32 бали, модульний контроль – 18 балів).	
	Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.	
PH 14.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика	Бесіда, інтерактивні методи	Іспит

Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.		інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	(робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Іспит – 50 балів
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Іспит: 50 балів (усього 100 балів, з них 50 балів – практичні: 8 по 4 бали – 32 бали, модульний контроль – 18 балів).
		Іноземна мова професійного спрямування	бесіди, пояснення, демонстрації прикладів, аналізу кейсів, проєктного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання (робота в парах, командна робота, мозковий штурм), виконання індивідуальних та групових завдань.	Залік (I семестр): Робота на 16 практичних заняттях – 40 балів Підготовка індивідуальних завдань – переклад діагностичного інструментарію, підготовка до співбесіди, складання CV та написання супровідного листа – 10 x 4 = 40 балів Модульна контрольна робота – 20 балів екзамен (II семестр) Робота на 12 практичних заняттях: 10 балів Анотування, читання та переклад анотацій 5 наукових статей – 5 x 5 = 25 балів Написання анотації до власної магістерської роботи – 15 балів Письмовий екзамен (онлайн-тест) – 50 балів
PH 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.	☒	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проектів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Психотерапія можливостей у логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань,	Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів екзамен 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100

	виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	
Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками	Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання-10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушенням мовлення	Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Іспит Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. • практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 • індивідуальне завдання-10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 • контрольні заміри

				(модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 • іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
<p><i>РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</i></p>	☒	Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
<p><i>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</i></p>	☒	Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку,

		Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедиченій практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	інформаційний буклет, звіт про проходження практики Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	☒	Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Афазіологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Робота на 16 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
		Іноземна мова професійного спрямування	бесіди, пояснення, демонстрації прикладів, аналізу кейсів, проєктного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання (робота в парах, командна робота, мозковий штурм), виконання індивідуальних та групових завдань.	Залік (I семестр): Робота на 16 практичних заняттях – 40 балів Підготовка індивідуальних завдань – переклад діагностичного інструментарію, підготовка до співбесіди, складання CV та написання супровідного листа – 10 x 4 = 40 балів Модульна контрольна робота – 20 балів екзамен (II семестр) Робота на 12 практичних заняттях: 10 балів Анотування, читання та переклад анотацій 5 наукових статей – 5 x 5 = 25

				<p>балів</p> <p>Написання анотації до власної магістерської роботи – 15 балів</p> <p>Письмовий екзамен (онлайн-тест) – 50 балів</p>
		<p>Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань</p>	<p>Залік</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів</p> <p>Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів</p> <p>залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)</p>	<p>Диф.залік</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.</p>
<p><i>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти</p>	<p>Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів</p>	<p>Іспит</p> <p>Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів</p> <p>Виконання самостійної роботи: 10 балів</p> <p>Іспит – 50 балів</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)</p>	<p>Диф.залік</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.</p>
		<p>Афазіологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань</p>	<p>Залік</p> <p>Робота на 16 практичних заняттях: 40 балів</p> <p>Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів</p> <p>залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи</p>	<p>Диф.залік</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження</p>

			(ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
<i>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Афазіологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Робота на 16 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
		Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у

				щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Іноземна мова професійного спрямування	бесіди, пояснення, демонстрації прикладів, аналізу кейсів, проєктного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання (робота в парах, командна робота, мозковий штурм), виконання індивідуальних та групових завдань.	Залік (I семестр): Робота на 16 практичних заняттях – 40 балів Підготовка індивідуальних завдань – переклад діагностичного інструментарію, підготовка до співбесіди, складання CV та написання супровідного листа – 10 x 4 = 40 балів Модульна контрольна робота – 20 балів екзамен (II семестр) Робота на 12 практичних заняттях: 10 балів Анотування, читання та переклад анотацій 5 наукових статей – 5 x 5 = 25 балів Написання анотації до власної магістерської роботи – 15 балів Письмовий екзамен (онлайн-тест) – 50 балів
РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Іспит – 50 балів
		Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками	Презентація, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання-10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна

			кількість балів - 12 - залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)
		Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)
		Психотерапія можливостей у логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань
		Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань
РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з	☒	Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів
		Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод,
			Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
			Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
			Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів екзамен 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
			Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
			Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Іспит – 50 балів
			Диф.залік Оцінювання здійснюється

метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства		дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
	Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками	Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання-10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
	Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проектів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проекту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
	Психотерапія	Пояснювально-	Іспит

		можливостей у логопедичній практиці	ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів екзамен 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
<i>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i>	☒	Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушенням мовлення	Презентація, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія	Іспит Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. • практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 • індивідуальне завдання-10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 • контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 • іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
		Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залик Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Іспит: 50 балів (усього 100 балів, з них 50 балів – практичні: 8 по 4 бали – 32 бали, модульний контроль – 18 балів).
<i>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди</i>	☒	Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Іспит – 50 балів

у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей		Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Афазіологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Робота на 16 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
		Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.	☒	Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Іспит – 50 балів
		Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Технології розвитку комунікативних	Презентація, проєктно-орієнтоване навчання,	Іспит Оцінювання проводиться за

		компетенцій у осіб з порушенням мовлення	дискусія	<p>100-бальною шкалою.</p> <ul style="list-style-type: none"> практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p>
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.</p>
		Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	<p>Диф.залік</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики</p>
		Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	<p>Залік</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів</p> <p>Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів</p> <p>залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p>
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	<p>Іспит: 50 балів (усього 100 балів, з них 50 балів – практичні: 8 по 4 бали – 32 бали, модульний контроль – 18 балів).</p>
РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>Враховується оцінка якості магістерської</p>

<p>критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p>			кваліфікаційної роботи, виступ і презентація результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
	Виробнича практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження педагогічної практики шляхом аналізу цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувача за період практики, в.т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, результати обстеження психофізичного розвитку осіб різного віку, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
	Психотерапія можливостей у логопедичній практиці	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань	Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів екзамен 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
	Методологія та методи педагогічних досліджень	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Іспит: 50 балів (усього 100 балів, з них 50 балів – практичні: 8 по 4 бали – 32 бали, модульний контроль – 18 балів).
	Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками	Презентація, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія	Залік Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання-10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
	Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушенням мовлення	Презентація, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія	Іспит Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. • практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 • індивідуальне завдання-10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 • контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна

				кількість балів - 12 • іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Іспит – 50 балів
		Педагогічна практика	Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Диф.залік Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення логопедичних карт, результати обстеження порушень мовлення у дітей, інформаційний буклет, звіт про проходження практики.
		Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Іспит Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 - залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
<i>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i>	☒	Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Іспит Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Іспит – 50 балів
		Афазіологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація), розв'язання завдань, виконання проектів, індивідуальних і командних творчих завдань	Залік Робота на 16 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проекту – 10 балів залік 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, який оцінюється за 100-бальною шкалою. Враховується оцінка якості магістерської кваліфікаційної роботи, виступ і презентація

			результатів, уміння відстоювати власну думку, аргументувати висновки.
	Методологія та методи педагогічних досліджень	Бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Іспит: 50 балів (усього 100 балів, з них 50 балів – практичні: 8 по 4 бали – 32 бали, модульний контроль – 18 балів).
	Іноземна мова професійного спрямування	бесіди, пояснення, демонстрації прикладів, аналізу кейсів, проектного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання (робота в парах, командна робота, мозковий штурм), виконання індивідуальних та групових завдань.	Залік (I семестр): Робота на 16 практичних заняттях – 40 балів Підготовка індивідуальних завдань – переклад діагностичного інструментарію, підготовка до співбесіди, складання CV та написання супровідного листа – 10 x 4 = 40 балів Модульна контрольна робота – 20 балів екзамен (II семестр) Робота на 12 практичних заняттях: 10 балів Анотування, читання та переклад анотацій 5 наукових статей – 5 x 5 = 25 балів Написання анотації до власної магістерської роботи – 15 балів Письмовий екзамен (онлайн-тест) – 50 балів