

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	39568 Соціально-психологічна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39568
Назва ОП	Соціально-психологічна реабілітація
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної освіти і соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет педагогічної освіти (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	174505
ПІБ гаранта ОП	Кальченко Лариса Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	larysa.kalchenko@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-617-02-90
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-507-29-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціально-психологічна реабілітація» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/231-Mahistr-1.pdf>) (далі – ОП) була розроблена в 2019 р. Необхідність даної ОП була зумовлена потребою, на рівні держави (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2017-%D1%80#Text>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text>;) й регіону (https://archive.lvivoblrada.gov.ua/document.php?doc_id/1387; https://loda.gov.ua/soc_prohramy), у підготовці конкурентоспроможних компетентних фахівців у галузі соціальної роботи, здатних професійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання соціального й індивідуального контексту проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, які надають соціально-педагогічні, психотерапевтичні, корекційно-реабілітаційні послуги соціально вразливим категоріям населення (особам з інвалідністю, похилого віку; учасникам бойових дій і операцій АТО/ООС, їх сім'ям; внутрішньо переміщеним особам тощо). Вибір спеціалізації ОП став результатом аналізу освітнього простору регіону (підготовку фахівців СР здійснюють ще три ЗВО м. Львова: <https://lpu.ua/>; <https://ldubgd.edu.ua/>; <https://ucu.edu.ua/>) та пошуку власної унікальної складової професійної підготовки сучасних ФСР, відповідно до запити ринку праці України. Практичним підґрунтям відкриття ОП стала постійна співпраця викладачів кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи з Управлінням соціального захисту Департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради (<https://city-adm.lviv.ua/lmr/office/uvpravlinnia-sotsialnoho-zakhystu>), Львівським міським центром соціальних служб «Між нами» (<https://www.facebook.com/SocialServiceMizhNamy/>), Центром денного перебування «Родина Кольпінга» (<https://www.facebook.com/kolpingautismcentre/>), КЗ Львівської обласної ради Навчально-реабілітаційним центром I-II ступенів «Довіра» (<https://www.facebook.com/groups/520139151380222/>), Львівським центром реабілітації «Джерело» для дітей з вадами опорно-рухового апарату (<https://dzherelocentre.org.ua/>), Благодійним фондом імені Івана Павла II «Дім Милосердя» (<https://clarity-project.info/edr/26214483>).

ОП було розроблено проектною групою кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти (далі – ФПО) у складі: доц. Кальченко Л. В., д.пед.н., доц. (керівник групи), проф. Островська К. О., д.псих.н., завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (член групи), доц. Корняк В. С., к.пед.н., доц. (член групи), доц. Субашкевич І. Р., к.псих.н., доц. (член групи), Бордіян Я. І., канд. наук з держ. управління, директор Львівського обласного ЦСС, доц. кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи (за сумісництвом).

Перший варіант ОП був затверджений рішенням Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 86/7 від 3.07.2020 р.). Перший набір здобувачів на ОП здійснено у серпні 2020 року (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/2020/08>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	10	6	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	13	7	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16877 Соціальна педагогіка
другий (магістерський) рівень	39568 Соціально-психологічна реабілітація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_231-Mahistr-SPR.pdf</i>	xVaMgwsenuLYVd/wZ/MnVnqB4dAKunaJi2mRhbE6ge 0=
Навчальний план за ОП	<i>НП_231 заочна.pdf</i>	BMz47fyKn8dzV3sZcbThh9qAV8RUomaJWzUXweiVPco =
Навчальний план за ОП	<i>НП_231 денна.pdf</i>	f6dFj1lN1dK3GzxARV9GH+P3SLYYFjf8eQwTuwSYFFY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Пугач.pdf</i>	4BKfGIFtHMyoLViHmH3cl7UYpLBeW4AMFkUW+zovq Lg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Голуб.pdf</i>	ViGd3Fj/opWiWEofUNaovy3upypgDiMR2aWyXrRo+DQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія від Осетрової О..pdf</i>	rcpFGApo01mJ3B9f6kpfjKiRp75zJ2hDvnAUp1+kMQo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія від Шандрука С.К..pdf</i>	KHxTJPo+o5nkiGetFOBWAdo4KIWoOdmEp4vsuosxXN E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Зведена таблиця_викладачі_231.pdf</i>	IroF25tNWjIRJ1Loeo/Mc2MJ3HqOcceOzzgELA1pSw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка конкурентоспроможного компетентного фахівця в галузі соціальної роботи, здатного на високому професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані завдання, орієнтовані на соціальний та індивідуальний контекст рішення проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, шляхом дослідницько-інноваційної діяльності та проведення власного наукового дослідження.

ОП спрямована на формування системи компетентностей щодо ведення самостійної науково-дослідної та практичної роботи з використанням професійних інновацій вітчизняного і закордонного досвіду СР і соціально-психологічної реабілітації.

Основний фокус ОП та спеціалізації дозволяє розглядати СР в контексті соціально-психологічної реабілітації та спеціальної освіти і передбачає підготовку здобувачів ВО до професійної, науково-педагогічної, науково-дослідної, організаційно-управлінської, проектної, експертної та прикладної соціальної, психореабілітаційної діяльності через розвиток у них здатності до виявлення соціально значимих проблем у галузі соціальної роботи, соціальної психології і соціально-психологічної реабілітації та їх практичного розв'язання.

Особливістю ОП є інтеграція фахової підготовки в галузі СР за напрямом соціально-психологічної реабілітації, науково-педагогічної діяльності в ЗВО з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, оволодіння студентами новітніми методами надання соціально-психологічної підтримки вразливим категоріям населення, зокрема технологіями роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних Методик (КІМ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета і основний фокус ОП відповідають місії та візії стратегії Львівського університету у чинній на момент створення ОП редакції стратегії (Стратегія Львівського національного університету імені Івана Франка

<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>), а також коорелюється із новою стратегією (Стратегія ЛНУ ім. І. Франка (с. 2; с. 4-5; с. 12; с. 15)<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>) щодо створення освітнього середовища та формування системи підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу, а також гарантії якості їх навчання (Статут ЛНУ ім. І. Франка (Р.п.2, 4)<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/statut-2020.pdf>; Положення «Про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. І. Франка» (розділ 1:1.3,1.4; розділ 2:2.5.; розділ 4:4.1.,4.5.)<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) на принципах національно-культурної ідентичності, соціальної та екологічної відповідальності, самоорганізації, університетської автономії, студентоцентризму і партнерства задля сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ, шляхом розвитку у них громадянської активності і особистої відповідальності, поєднуючи при цьому традиції та інновації, які спроможні змінити світ, що відображають шп. 2; 3; 5 ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/231-Mahistr-1.pdf>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

7.05.2019р. відбулася перша презентація цілей і змісту проєкту нової магістерської програми «Соціально-психологічна реабілітація-2019» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/prezentatsiia-mahisters-kykh-prohram-fakul-tetu-pedahohichnoi-osvity>), що поклала старт громадському обговоренню ОП, її цільового, змістового і результативного компонентів, в рамках циклу зустрічей (2019-2020н.р; 2020-2021н.р.) та опитування здобувачів 3-4 курсів спеціальності 231 СР, ФПО (ОП «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня ВО), як майбутніх абітурієнтів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/14-05-2020-presentatsiia-mahisters-kykh-prohram-fakul-tetu-pedahohichnoi-osvity>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/nova-osvitnia-mahisters-ka-prohrama-sotsial-no-psykholohichna-reabilitatsiya-spetsial-nist-231-sotsial-na-robotu>; <https://docs.google.com/forms/d/1fCN42NtdaLWRqY7Ub5Y2ozW63odXnLX9fNtIsTsfSoA/edit?ts=5f0db9cc>). За результатами громадського обговорення були враховані пропозиції потенційних абітурієнтів і внесені зміни до НП ОП, включено наступні освітні компоненти: «Проектний менеджмент у соціальній роботі», «Психологія професійної кар'єри», «Теорія і практика соціальної інклюзії (англ. мовою)». З метою вдосконалення й оновлення ОП та розробки проєкту ОП «Соціально-психологічна реабілітація-2022» проведено опитування здобувачів ВО, першого року навчання (2020-2021 н.р.), щодо оцінки якості навчання на ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master/zovnish-sotsialno-psykholohichna-reabilitatsiia>)

- роботодавці

Представниками професійних асоціацій/роботодавців Голуб Орисею Іванівною, директором Центру соціально-психологічної допомоги у Львівській області (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Lvivska-oblasna-derzh.administratsiia-Holub-O.I..pdf>), та Пугач Світланою Володимирівною, виконавчим директором Громадської організації «Львівський центр піклування про дітей» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/НО-Lvivskyy-tsentr-pikluvannia-pro-ditey.pdf>), у процесі рецензування ОП було підтверджено соціальну значимість й актуальність запровадження даної ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/231-Mahistr-1.pdf>) та запропоновано підсилити практичний компонент ОП і збільшити тривалість проходження здобувачами ВО виробничої практики зі спеціалізації з 2-х до 4-х тижнів, що сприятиме досягненню заявлених програмних результатів навчання.

- академічна спільнота

Розробка стратегії ОП, формулювання цілей і програмних результатів навчання, змісту ОП, вибір основних освітніх компонентів, відбувались протягом 2018-2019 н. р. та 2019-2020 н. р., у межах робочих зустрічей методичного об'єднання НПП кафедри, які викладають на спеціальності 231 Соціальна робота, за допомогою методів мозкового штурму і дискусій, а також обговорювались на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 2 від 17.09.2019 р.). У 2020-2021 н. р. НПП кафедри було здійснено коригування цілей і завдань виробничої практики зі спеціалізації та узгодження процесу організації практики в умовах адаптивного карантину через пандемію Covid-19, враховуючи запити стейкхолдерів: користувачів послуг; працедавців: державних, громадських, приватних інституцій (<https://www.facebook.com/kolpingautismcentre/>).

- інші стейкхолдери

За результатами проходження виробничих практик (<https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3908>; <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3894>), у процесі звітних конференцій магістрів спеціальності 231 Соціальна робота (<https://www.facebook.com/groups/181639860513180/permalink/219388626738303/>), на яких були присутні стейкхолдери – методисти баз практик: представники державних (ЛОЦСС, МЦСС «Між нами» м. Львів, Притулок для дітей Служби у справах дітей Львівської облдержадміністрації) і громадських структур з соціальної роботи (ГО соціального спрямування – ГО «Товариство «Родина Кольпінга» (<https://www.facebook.com/kolpingLviv/>) БФ «Відкрите СЕРПЕ» (<https://www.facebook.com/%D0%91%D0%A4-%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5-%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%A6%D0%95-543276319122813/>)), було внесено зміни щодо цілей і завдань виробничої практики зі спеціалізації (соціально-реабілітаційної) та обрано траєкторію індивідуально-диференційованого підходу до клієнта під час розробки магістрами маршруту реабілітаційних дій, орієнтуючись на соціальний і психологічний анамнез клієнта. (<https://www.facebook.com/groups/181639860513180/permalink/240780557932443/>; протокол засідання кафедри № 7 від 22.02.2021 р.)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У липні 2020р. на міжнародній Онлайн-конференції IFSW 2020: «Спільна побудова соціальної трансформації» (<https://www.ifsw.org/event/ifsw-2020-online-conference-co-building-social-transformation/>), було визначено стратегічні пріоритети професії соціальної роботи з 2020 по 2030р.р. У резолюційних документах конференції було наголошено, що сила професії СР полягає у здатності будувати демократію за участю, залучати громади до їх сталого майбутнього та захищати права людини. Поставлена мета ОП (п.2) щодо підготовки фахівця в галузі СР, здатного на високому професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані завдання, орієнтовані на соціальний та індивідуальний контекст рішення проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, її ПРН (п.7 ОП), на пряму відображають сучасну світову стратегію розвитку спеціальності соціальна робота та підсилюють, за допомогою реабілітаційної компоненти, соціально-психологічний вектор діяльності ФСР, а ОК ОП №№ 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 25, 26 (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/231-Mahistr-1.pdf>) – забезпечують їх досягнення у процесі професійної підготовки магістрів СР та їх майбутньої діяльності як ФСР, а також відображають запити ринку праці України (<https://www.msp.gov.ua/news/18615.html>), що склалися в умовах нових викликів у сфері соціальної роботи під час пандемії Covid-19 та в умовах реформ децентралізації влади, деінституціалізації системи захисту дитинства, військово-політичної ситуації на Сході країни.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В основу формулювання мети та ПРН ОП було покладено соціально гуманітарні процеси, що відбуваються в Україні та регіоні (https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2021/04/02/zvit_inklusive_07.06.21-5.pdf; https://archive.lvivoblrada.gov.ua/document.php?doc_id/1387; <https://loda.gov.ua/news?id=58102>; <https://loda.gov.ua/news?id=58138>), які супроводжуються системними соціально-економічною, військово-політичною, суспільно-гуманітарною кризами, пов'язаними із війною на Сході України та її наслідками (<https://legal100.org.ua/svizha-statistika-shhodo-kilkosti-uchasnikiv-ato-oos-standovi-na-2021-rik/>), збіднінням населення України (<https://www.nas.gov.ua/UA/Messages/Pages/View.aspx?MessageID=7376>), трансформацією держави і суспільства та розпочатими реформами децентралізації влади й утворення ОТГ (<https://decentralization.gov.ua/about>), реформування системи інституційного догляду та виховання дітей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/691-2021-%D1%80#Text>), наслідками пандемії Covid-19 (https://www.ohchr.org/Documents/Countries/UA/Ukraine_COVID-19_HR_impact_UA.pdf) та ін., які актуалізували питання необхідності підготовки фахівців соціальної сфери задля подолання існуючих соціальних викликів і завдань та важливість здійснення допомоги соціально вразливим категоріям населення, їх соціально-психологічної реабілітації та соціального захисту і підтримки. У зв'язку з цим представлені в ОП освітні компоненти сприяють реалізації заявленої освітньо-професійної траєкторії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У рамках програми академічних обмінів Еразмус+, з 17.03. по 22.03.2019 р., на ФПО проходили стажування викладачі Університету прикладних наук м. Гайделберг (Німеччина): проф. Ф.Фоббе, декан факультету СР, і Н.Султаніан, доктор філософії з дошкільної освіти, які провели інтерактивні лекції для здобувачів ВО спеціальності 231 Соціальна робота з актуальних проблем СР і педагогіки дитинства, а також зустрічі з викладачами кафедри щодо обміну досвідом організації професійної підготовки ФСР в Німеччині (Master «Soziale Arbeit: Psychosoziale Beratung und Gesundheitsförderung») (<https://www.hochschule-heidelberg.de/master/soziale-arbeit/>), відвідали базові заклади проходження виробничих практик – НРЦ «Довіра», ЗДО №165 м. Львова та Центр денного перебування для осіб з розладами розвитку (ГО Товариство «Родина Кольпінга», м. Львів), мали зустріч з керівництвом ЛОЦСС, обговорили питання розширення співпраці (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/stazhuvannia-u-ramkakh-prohramy-erazmus-vykladachiv-universytetu-prykladnykh-nauk-m-haydel-berhu-nimechchyna>). За результатами зустрічей, колеги з Німеччини рекомендували включити ОК ОП спрямовані на роботу з ПТСР, що знайшло відображення в ОК «Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (КІМ)», «Спеціальні методи психотерапії та психокорекції» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/normatyvni-dystsypliny-231-mah-2021-2022>), що сприяють підкріпленню психологічної компоненти ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Заявлені у стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня ВО результати навчання (Р. 5 Стандарту, РН 1 – 20) за спеціальністю 231 Соціальна робота (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>) виступають підґрунтям для визначення й реалізації двадцяти одного ПРН ОП, досягнення яких гарантується нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти – освітніми компонентами ОП (структурно-логічна схема 2.3. ОП – <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/231-Mahistr-1.pdf>; силабуси нормативних дисциплін ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/normatyvni-dystsypliny-231-mah-2021-2022>)), а також вибудованою системою організації освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) щодо підготовки здобувачів ВО другого (магістерського) рівня ВО. Деталізована інформація досягнення результатів навчання, визначених стандартом ВО другого (магістерського) рівня ВО за спеціальністю 231 Соціальна робота, подана в ОП «Соціально-психологічна реабілітація» (див. п. 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами програми (ОК)).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

За своїм змістом ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/231-Mahistr-1.pdf>) носить міждисциплінарний характер і передбачає розгляд соціальної роботи в контексті спеціальної освіти і спеціалізації – соціально-психологічна реабілітація вразливих груп населення, що відображають освітні компоненти нормативного і вибіркового блоків, кожен з яких охоплює і забезпечує відповідну складову предметної області спеціальності соціальна робота (згідно стандарту (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>): об'єкти вивчення відображені ОК №№ 3, 4, 5, 9, 11, 13, 14, 17, 22, 23; цілі навчання – ОК №№ 4, 6, 13, 15, 16, 18, 20, 24, 27; теоретичний зміст розкривають ОК №№ 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 21, 22, 25; методи, методики та технології – ОК №№ 4, 7, 10, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 26, 28; інструменти та обладнання – ОК №№ 1, 2, 3, 6, 12, 17, 20, 25. Зміст кожного ОК нормативного/обов'язкового циклу спеціальної (фахової) підготовки спрямовано на реалізацію мети ОП і формування відповідних фахових компетентностей спеціальності, результатом засвоєння яких є наявність відповідних ПРН. Так, ОК № 16 «Соціально-психологічна реабілітація» формує спеціальні ФК №№ 1, 2, 3, 4, 9, 10, 15, 17, що охоплюють цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики і технології предметної області спеціальності СР та сприяють досягненню ПРН №№ 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 21. ОК № 4 «Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта» спрямована на формування ФК №№ 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 17, які за своїм сутнісним змістом відповідають таким складовим предметної області спеціальності СР як об'єкти вивчення, цілі, методи, методики та технології заявленої предметної області та відображаються у ПРН №№ 1, 2, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 17, 21 (див. матриці № 4, 5 ОП щодо відповідності компонентів ОП відповідним компетентностям і програмним результатам навчання, здобутим у процесі освітньо-професійної підготовки магістра соціальної роботи зі спеціалізації соціально-психологічна реабілітація).

Силабуси ОК ОПП розміщені за посиланням: https://pedagogy.lnu.edu.ua/sylabusy-231-mahistry_2020-21;
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/normatyvni-dystryblyny-231-mah-2021-2022>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентують: Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf); Положення про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/ifnul_recognition_of_studies.pdf); Положення «Про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf), відповідно до яких здобувач ВО має право на: вибір форми навчання (денна, заочна, індивідуальний графік навчання), навчальних дисциплін з блоку вибіркового ОК (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovi-navchalni-kursy>), узгодження Індивідуального навчального плану академічної мобільності (Р2. П.2.1. https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/ifnul_recognition_of_studies.pdf), навчання в системі неформальної освіти, із перерахуванням кредитів і визнанням результатів навчання; обрання баз практичного навчання (Положення про проведення практик здобувачів ВО ЛНУ імені Івана Франка – https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою забезпечення права вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня ВО та відповідно до Положення «Про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf) та згідно розпорядження декана факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка «Про затвердження процедури вибору вибіркового навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня на факультеті педагогічної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkoviy-navchalni-kursy>), затверджено організаційні умови і порядок реалізації права вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін, яка на підставі положень Р.1. пп. 1.2. – 1.7; Р.2. пп. 2.2. – 2.8., 2.10. – 2.12. (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), передбачає наступне:

1. Вибіркові навчальні дисципліни пропонують випускові кафедри факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkoviy-navchalni-kursy> – пропозиції «Перелік дисциплін вільного вибору студента з циклу загальної підготовки для магістрів факультету педагогічної освіти»).
 2. Список вибіркового навчальних дисциплін, які запропонували випускові кафедри, затверджує Вчена рада факультету.
 3. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються зі списком та описом навчальних дисциплін з циклу загальної підготовки та з циклу професійної та практичної підготовки на веб-сторінці факультету.
 4. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачі другого (магістерського) рівня здійснюють на початку навчального семестру впродовж 8 днів.
 5. Якщо протягом 8 днів поточного навчального року на вибірку дисципліну з переліку записалося менше 12 осіб, то їм пропонується протягом трьох днів зробити повторний вибір серед дисциплін, на які записалося більше здобувачів.
 6. Процедура вибору триває доти, поки всі здобувачі спеціальності не виберуть одну дисципліну з переліку або на вивчення кожної із навчальних дисциплін запишеться щонайменше 12 осіб. Вибрані дисципліни включають в індивідуальний навчальний план здобувача.
 7. Заяву на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору заповнюють і залишають в деканаті.
- Згідно НП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/231-denna.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/231-zaochna.pdf>) за ОП «Соціально-психологічна реабілітація», щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ВО спеціальності 231 – Соціальна робота, кількість кредитів ЄКТС щодо вибіркового освітніх компонентів складає 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється на підставі Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf
Відповідно до НП ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/231-denna.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/231-zaochna.pdf>) практична підготовка включає два види практики: Виробнича практика зі спеціалізації (6 кредитів ЄКТС, тривалістю 4 тижні, запланована у 2 семестрі) та Виробнича (переддипломна) практика – 3 кредити ЄКТС, тривалість – 2 тижні, запланована у 3 семестрі). Робочі програми практик знаходяться на сайті за посиланням: https://pedagogy.lnu.edu.ua/sylabusy-231-mahistry_2020-21. Проходження виробничих практик відбувається на практичних майданчиках (каталог баз практики - <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>), з якими укладено Угоди про проходження здобувачами ВО відповідних видів практики, що сприяє формуванню необхідних фахових компетентностей здобувачів ВО задля подальшої професійної діяльності (ФК №№ 1-12, 14-17, 20, 21). До практичної освітньо-професійної підготовки здобувачів ВО долучені стейкхолдери/роботодавці, які, на умовах сумісництва, забезпечують викладання навчальних практичних занять (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/V-kurs-016-Spetsialna-osvita-231-Sotsialna-robota-1.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/VI-kurs-016-Spetsialna-osvita-231-Sotsialna-robota.pdf>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Компоненти ОП (ОК «Проектний менеджмент у соціальній роботі», «Технології активізації розвитку громади») містять практичну складову, яка передбачає інтерактивні форми і методи навчання у малих групах, з метою розробки і презентації соціальних проєктів щодо розв'язання актуальних проблем СР, що відображено у завданнях даних ОК (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/normatyvni-dystsypliny-231-mah-2021-2022>). ОК «Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень» передбачає виконання завдань, що відповідають тематиці магістерських досліджень здобувачів і стимулюють їх до участі у наукових конференціях різного рівня, де вони мають змогу висвітлювати проміжні результати і основні положення своїх наукових досліджень перед студентською і науковою спільнотою та дискутувати на рівні професіоналів. Зокрема, 18-19 березня 2021 року в ЛНУ ім. І. Франка дистанційно відбулась І науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Педагогічна наука у світі реформ та викликів» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/zvit-pro-provedennia-pershoi-i-naukovo-praktychnoi-konferentsii-pedahohichna-nauka-u-sviti-reform-ta-vyklykiv>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk-NT.pdf>; <https://www.facebook.com/104233624916560/posts/160297755976813/>).

У процесі вивчення ОК «Інновації у наданні соціальних послуг», «Теорія і практика соціальної інклюзії» здобувачі ВО виконують індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ) англійською мовою.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП орієнтовано на відповідні професійні стандарти в галузі соціальної роботи: Професійний стандарт «Соціальний працівник», затверджений наказом Міністерства соціальної політики України від 4.07.2019 р. №1049 та Професійний стандарт «Соціальний працівник (допоміжний персонал)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18.06. 2020 №1149. Метою зазначених вище стандартів, регламентуючих діяльність фахівців соціальної роботи, є – забезпечення дій, спрямованих на подолання складних життєвих обставин, подолання і мінімізацію негативних наслідків СЖО для осіб, сімей, які в них перебувають. На реалізацію означеної професійними стандартами мети спрямована змістова компонента обов'язкових/нормативних освітніх компонентів ОП «Соціально-психологічна реабілітація», відповідно ОК: «Технології активізації і розвитку громади», «Проектний менеджмент у соціальній роботі», «Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді», «Спеціальні методи психотерапії та психокорекції», «Соціально-психологічна реабілітація», «Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (КІМ)», «Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)». Серед ОК вибіркового циклу ОП, що орієнтовані на реалізацію професійних стандартів, є: ОК №№ 7, 9, 11, 19, 22, 26.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування освітніх компонентів ОП здійснювалося відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 5, ст. 5), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 <http://vnz.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r> , а саме: обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС; на години аудиторного навантаження відведено орієнтовно до 1/3 від кредиту ЄСТС; на самостійну роботу – до 2/3 кредиту ЄСТС. Кількість аудиторних годин становить 648 годин: у тому числі: лекційних – 296 годин; практичних – 352 годин. На практичну підготовку відведено 270 годин: виробнича практика (зі спеціалізації) = 180 годин; виробнича (переддипломна) практика = 90 годин. На підготовку магістерського дослідження передбачено 9 кредитів, 270 годин. Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів ЄКТС. Вивчення нормативних навчальних дисциплін завершується в основному екзаменом (всього – 8) або заліком (всього – 7, в тому числі - 2 диференційовані заліки з практичної підготовки). Сумарна кількість заліків та екзаменів (включаючи практику) за семестр не перевищує вісім форм контролю.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даній ОП не проводиться, про те елементи дуальної форми навчання були заплановані в рамках реалізації ОК №№ 16, 24, однак зреалізувати заплановане не вдалося, через запровадження адаптивного карантину, у зв'язку з пандемією Covid-19. Можливість запровадження дуальної форми освіти за даною ОП розглядається з урахуванням нової стратегії Університету на 2021-2025 роки <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/admission/program-entry-in-the-master>

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/231-Mahistr-1.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Соціально-психологічна реабілітація» відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, та Правилам прийому на навчання до ЛНУ ім. І.Франка на 2021р. <https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/> <https://vstup.ukma.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Pravila2021v2.pdf> <https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/> Для конкурсного відбору осіб, які вступають до університету для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за спеціалізацією соціально-психологічна реабілітація на основі ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста), зараховуються результати: вступного іспиту з іноземної мови та зі спеціальності (фахове випробування). Програма ФВВ включає в себе модулі навчальних дисциплін із темами, що будуть винесені на ФВВ: Теорія соціальної роботи. Соціальна педагогіка. Основи соціалізації особистості. Технології соціальної роботи. Деонтологія соціальної роботи. Спеціальна педагогіка та інклюзивна освіта. Загальна психологія. Вікова психологія.

Соціальна психологія. Фахове випробування проводиться у формі тестування. До ФВВ допускаються особи, ОР підготовки яких (бакалаврський) відповідає обраній для вступу на 5-й курс спеціальності, а також особи, які здобули ОКР бакалавра за будь-яким іншим напрямом підготовки, або спеціальністю та пройшли додаткове вступне випробування у вигляді співбесіди.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/g1knkz>), частина 11, пункти 11.7, 11.9. і здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». (<http://tiny.cc/c5knkz>), а процедура поновлення та переведення проходить відповідно до «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/y2knkz>) та «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/y6knkz>). Документи знаходяться у вільному доступі за посиланнями.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З урахуванням карантинних обмежень і першого року впровадження даної ОПП прикладів практики застосування вказаних правил ще не було. Але є такі приклади для ОПП 231 «Соціальна робота» (бакалавр). Студентка Баранович Юлія у 2017/2018 навчальному році (II семестр) навчалася за програмою Еразмус+ в Університеті Деусто (Іспанія). Склала успішно заліки й іспити з навчальних дисциплін, які їй було перезараховано у ЛНУ імені Івана Франка (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/informatsijna-zustrich-v-ramkah-osvitnoji-prohramy-erazmus>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (30.01.2020 р.; <http://tiny.cc/zhlnkz>). Практичного застосування цих норм на факультеті педагогічної освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» за спеціалізацією соціально-психологічна реабілітація не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практичного застосування цих норм на факультеті педагогічної освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» за спеціалізацією соціально-психологічна реабілітація не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми, методи та прийоми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН на основі підходу студентоцентрованості та принципу академічної свободи та добросовісності відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/fzmnkz>). Досягненню ПРН сприяє використання як традиційних, так й інноваційних форм і методів навчання (використання інтерактивної дошки, ІКТ, різного роду і виду презентацій, навчального медіаконтенту), які передбачені робочими програмами навчальних дисциплін. У процесі викладання поєднуються прийоми репродуктивного, частково-пошукового та дослідницьких методів. Використовуються методи проблемної лекції, аналізу випадків (кейсів) та методу моделювання життєвих ситуацій. Ефективним є застосування частково-пошукового та дослідницького методів. Лекції носять інтерактивний характер. Вивчення дисциплін ОП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей і досягнення відповідних ПРН. Робочі програми, силабуси навчальних дисциплін корелюють із результатами навчання за дисципліною з ПРН. Активно використовуються форми дистанційного навчання для проведення лекцій у форматі онлайн на платформах MS Teams, ZOOM. Для здобувачів освіти усіх форм навчання доступні елементи дистанційної форми навчання (на платформах Moodle: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1037> ; <http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3220>), MS Teams, е-системі «Деканат»).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основою організації освітньої діяльності є особистісно-орієнтований підхід, складовою частиною якого є орієнтація на потреби клієнтів, запити роботодавців та бачення своєї подальшої професійної реалізації студентів. Згідно з «Положенням про Студентське самоврядування» (<http://tiny.cc/64mnkz>) студенти мають право брати участь в проєктуванні освітньої діяльності на ФПО і в Університеті у цілому. Через представників у Вченій раді факультету (Мала Г.М., Цехмайстренко Ю.В., Кільчицька В.І., Стечекевич С.О.) студенти залучаються до обговорення питань освіти і науки на факультеті. У бесідах зі студентами виявляємо позитивні сторони освітньої діяльності та отримуємо інформацію щодо її удосконалення, застосування новітніх методологій і засобів навчання. Шляхом опитування студентів, що регламентується «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (<http://tiny.cc/с6mnkz>), визначається рівень задоволеності/незадоволеності щодо якості надання освітніх послуг, кваліфікації викладачів, забезпеченості ОП. Опитування здійснюється відділом менеджменту якості освітнього процесу спільно з центром моніторингу ЛНУ (<http://tiny.cc/f8mnkz>). За результатами опитування більшість студентів позитивно оцінюють змістову складову ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master/zovnish-sotsialno-psykholohichna-reabilitatsiia>). Відповідно до результатів опитування вносяться зміни до РП навчальних дисциплін/силабусів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до статті 1 Закону України «Про вищу освіту» методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення педагогічних досліджень і використання їх результатів. Зокрема, здобувачі освіти мають можливість на семінарських та практичних заняттях використовувати мультимедійні засоби. Формат проведення семінарського заняття можуть визначати, як і викладачі, так і самі студенти, які залучаються і до проєктної діяльності щодо організації освітнього процесу під час реалізації ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Створено умови для проєктування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkoviv-navchalni-kursy>), тем магістерських досліджень (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>), академічну мобільність (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf). Студенти беруть активну участь у наукових конференціях, семінарах, вебінарах. Враховуються потреби студентів з особливими освітніми потребами (створено ресурсний центр з інклюзивної освіти (<https://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>)).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація стосовно навчання систематично висвітлюється на сайті факультету ПО (<https://pedagogy.lnu.edu.ua>), на сторінках кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoi-pedahohiky-ta-inklyuziji>), де виставляються розклади сесій, графіки навчання, РП навчальних дисциплін, силабуси. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу (ОПР) в друк та електрон. вигляді на сайті університету. Перед навчання традиційно відбувається організаційна зустріч студентів з деканом факультету, завідувачем кафедри, гарантом програми, викладачами, у ході якої студенти можуть задати запитання й отримати всю потрібну інформацію. Далі здобувачі можуть звертатися особисто до завідувача кафедри, гаранта програми як усно, так і письмово.

У ЛНУ ім. І.Франка створена і успішно працює е-система «Деканат», у межах якої функціонують індивідуальні робочі кабінети студентів, де вони можуть ознайомитися з результатами поточної успішності з навчальних дисциплін (НД). На вступних лекціях з НД формулюються цілі і завдання, передбачені при вивченні дисциплін НП ОП, що дозволяє сформулювати цілісне уявлення про навчальний предмет і ОПР в цілому, зорієнтувати їх у системі роботи з курсу, цілях, змісті та очікуваних ПРН. Сприяє комунікації та забезпечує зворотний зв'язок е-листування викладачів та студентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається такими шляхами: а) вивчення навчальних дисциплін – «Соціальна педагогіка та психологічна робота в громаді» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/sotsialna-pedahohika-ta-psykholohichna-robota-v-hromadi>), «Психологія вищої школи» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykholohiia-vyshchoi-shkoly-231-sotsial-na-robota-mahistr-denna-forma>), «Проєктний менеджмент у соціальній роботі» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/proiektnyu-menedzhment-u-sotsialniy-roboti-231-mahistry>), «Теорія і практика соціальної інклюзії (англійською мовою)» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/theory-and-practice-of-social-inclusion>); б) виконання індивідуальних дослідних та пошукових завдань; в) підготовка і захист магістерської роботи; г) участь в наукових конференціях факультету (Перша (I) науково-практична конференція студентів, аспірантів, молодих вчених ФПО «Педагогічна освіта у світлі реформ і викликів» (17-18.03. 2021.)) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk-NT.pdf>); д) спільні публікації студентів та викладачів у фахових виданнях України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст освітнього компонента відповідно до змін у законодавстві та державних нормативно-правових документів, які регламентують фахову підготовку здобувачів освіти. При внесенні змін до змісту навчальних дисциплін враховуються наукові досягнення і сучасні практики. З цією метою відбувається постійне консультування із стейкхолдерами, опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання, запровадженні досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань в Україні і за рубежом, курсів підвищення кваліфікації. Викладачі беруть участь у різноманітних науково-практичних заходах, які проводяться Університетом, факультетом, кафедрою, зустрічі з роботодавцями. Програми навчальних дисциплін щороку доповнюються, уточнюються і коригуються відповідно до змін навчального плану, що відображає основні освітні тенденції сучасності. У робочих програмах постійно доповнюється і оновлюється список літератури, що пропонується здобувачам освіти для опрацювання; передбачаються нові методи викладання: інтерактивні лекції, мультимедійні презентації, використання Інтернет-ресурсу в умовах дистанційного навчання (платформи Zoom, Teams, Skype та інші). Викладачі створюють індивідуальні підручники та посібники (у тому числі і електронні, які знаходяться на університетській платформі Moodle (<http://e-learning.lnu.edu.ua>) для внутрішнього використання: Кальченко Л.В., Корняк В.С., Субашкевич І.Р., Фалинська З.З., Лобода В.В., Андрейко Б.Б. Програми навчальних дисциплін обговорюються на засіданні кафедри, схвалюються вченою радою факультету і затверджуються у відповідному порядку. Робочі навчальні програми оновлюються і затверджуються на початку навчального року та оприлюднюються на робочій сторінці викладача. Викладачами розроблено силабуси до усіх навчальних дисциплін ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЛНУ ім. І.Франка проходить у відповідності до тимчасового Положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) та до Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/internationalcooperation/>) Факультет педагогічної освіти, тісно співпрацює із ЗВО України на основі угод про співпрацю в межах ОП, що прописано в ОП. В рамках програми Еразмус+ : КА 1 – Навчальна кредитна мобільність для студентів та викладачів, програма передбачає також проходження практики, міжнародне стажування. Практикуються закордонні наукові стажування: проф. Островська К.О. пройшла стажування в організації підтриманого проживання та зайнятості осіб з інвалідністю (23-27 жовтня 2017 р., Целле, Німеччина), підвищення кваліфікації з психотерапії КІМ (3-9.09.2019 р, Вольфсбург, Німеччина); доц. Субашкевич І.Р. – наукове стажування в Інституті соціології Жешівського університету, Республіка Польща, 12-18.11.2018 р.); д.п.н. Кальченко Л.В. – міжнародне стажування Varna University of Management (Bulgaria) з 19.07 – 20.08.2021 р.). Стажування у ЗВО України: доц. Фалинська З.З. пройшла підвищення кваліфікації у НУ «Львівська політехніка» (2019 р.), доц. Корняк В.С. – у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (2020 р).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП врегульовуються «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Відповідно до Положення форми і методи проведення контролю, чіткі критерії оцінювання усіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань визначає робоча програма навчальної дисципліни, силабус. Заходи з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти передбачають поточний та підсумковий (семестровий) контроль. В Університеті впроваджено систему модульного контролю за накопичувальною 100-бальною шкалою. У робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах чітко і прозоро визначено форми контролю, їх періодичність і критерії оцінювання. Загальна підсумкова оцінка складається з суми балів за поточний контроль, модульний контроль (разом 50 балів) та семестровий контроль (екзамен, залік) рівня оволодіння компетентностями у відповідності до програмних результатів навчання (50 балів). Критерії оцінювання програмних результатів навчання обговорюються і приймаються на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям, а також під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачем вищої освіти для тих тем, які опрацьовуються самостійно і не входять до структури практичного заняття. Форми поточного контролю студентів з навчальної дисципліни, зокрема перелік обов'язкових індивідуальних робіт та критерії їх оцінювання визначає силабус навчальної дисципліни. Викладач на першому занятті доводить до відома студентів інформацію щодо форм поточного контролю, інформує їх про наявність методичного забезпечення у віртуальному навчальному середовищі університету. Семестровий контроль проводиться у формах: екзамену, який складається у формі комп'ютерного тестування або заліку за накопичувальною системою в терміни, встановлені у університеті відповідно до укладеного розкладу. Форма семестрового контролю визначається навчальним планом та відображається у силабусі відповідної навчальної дисципліни. В умовах дистанційного навчання у Львівському національному університеті імені Івана Франка використовується онлайн середовище Електронного навчання, розроблене на платформі MOODLE (<https://www.lnu.edu.ua/orhanizatsiia-dystantsiynoho-navchannia-u-l-vivs-komu-natsional-nomu-universyteti-imeniivana-franka/>). Платформа MOODLE надає зручні засоби управління контентом і різні форми організації занять. За результатами виконання студентами завдань викладач може виставляти оцінки та давати коментарі.

Усі види контролю спрямовані на перевірку програмних результатів навчання здобувачів освіти у межах загальних та професійних компетентностей.

Результати опитування підтверджують належний рівень контрольних заходів та їх оцінювання (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом відображення такої інформації у силабусі навчальної дисципліни, в якому описано форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розподіл балів за змістовими модулями, за кожен вид діяльності. Критерії оцінювання прописані для кожної форми контрольних заходів кожного освітнього компонента. Форми підсумкового контролю передбачають врахування результатів аудиторних практично-семінарських занять та самостійної роботи. Інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання умінь і навичок здобувачі освіти отримують на початку семестру. Ця інформація зафіксована в силабусі навчальної дисципліни, вони є у відкритому доступі на сайті факультету на персональній сторінці викладачів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji>).

Впродовж вивчення дисципліни під час індивідуальних чи групових консультацій викладачів зі студентами з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Кількість та форми контролю фіксуються у робочих програмах кожної навчальної дисципліни, а також передбачені у силабусах; обидва документи є у вільному доступі на персональній сторінці викладача на сайті факультету. На перших заняттях навчальної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів освіти з її структурно-логічною схемою (основними темами, видами занять, а також з кількістю, видами (залік, екзамен, диференційований залік), формами (усно, письмово) та методами контролю, критеріями оцінювання.

Вимоги до оцінювання результатів практик, викладені у програмі практик, доводяться до відома студентів на настановчій конференції перед початком практики.

Терміни проведення заліково-екзаменаційної сесії визначені навчальним планом. Розклади заліків, іспитів оприлюднюються на сайті факультету не пізніше як за місяць до початку сесії (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozkladzaniat-zaliviv-ispytiv-denna-forma> та <https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zaliviv-ispytiv-zaochna-forma>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів за ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 24.04.2019 р., №556; <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>) і здійснюється відкрито, у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

У п. 3 ОП зазначено, що кваліфікаційна магістерська робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна магістерська робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу (кафедра спеціальної освіти і соціальної роботи – <https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji>), або у репозитарії Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnulibrary.lviv.ua/to-users/dspace-ua/>). Приклади розміщення магістерських робіт за ОП відсутні, оскільки перший випуск магістрів і захист їхніх кваліфікаційних робіт буде відбуватися в грудні 2021 року.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу», пункт 7. Організація, планування та проведення контрольних заходів (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положенням про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf).

Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання, на початку кожного семестру, на початку вивчення кожного освітнього компонента.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедуру об'єктивності забезпечують розроблені екзаменаторами і доведені до відома здобувачів вищої освіти

критерії оцінювання контрольних заходів, представлені у силабусах навчальних дисциплін, впровадження тестових форм контролю, встановлення чітких правил перездачі та оскарження оцінок, максимальне ознайомлення здобувачів освіти з картиною поточного оцінювання, відкрите підсумування результатів іспитів та ін. П. 7 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) визначає позиції академічної відповідальності за необ'єктивність оцінювання.

Використання системи MOODL забезпечує повну прозорість та відкритість процедури оцінювання і виключає можливість конфлікту інтересів, який може бути врегульований відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положення про екзаменаційну комісію» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/regexam-comission.pdf>).

Процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів нормуються «Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

За час існування ОПП випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (екзаменів, залків) регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C6e18062115060-1.pdf>). Допускається повторне складання екзаменів не більше двох разів з однієї навчальної дисципліни із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин.: спочатку викладачеві, а у випадку незадовільної оцінки – комісії (талон К), створену за розпорядженням декана факультету. Академічна заборгованість здобувача освіти з не більше як трьох дисциплін дозволяє, за погодженням з кафедрою, пройти повторне вивчення дисциплін. Порядок повторного вивчення окремих дисциплін регулює відповідний документ – «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_sources.pdf). За результатами заліково-екзаменаційних сесій на ОПП Соціально-психологічна реабілітація для магістрів таких випадків не було. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано у Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf)

Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти вищої освіти відображено у вільному доступі на сайті <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf> Подібних ситуацій на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентоване такими внутрішніми нормативними документами: Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) та Кодексом академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Зі змістом документів студентів знайомить гарант освітньої програми на початку навчального року на зустрічі зі здобувачами освіти, обговорюються питання процедури дотримання академічної доброчесності. Кожен здобувач освіти підписує Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка зберігається на кафедрі впродовж навчання здобувача на ОП. Також здобувачі вищої освіти можуть детально ознайомитися зі змістом документів самостійно через сайт ЗВО, а також на лекціях більшості навчальних дисциплін. Це сприяє дотриманню всіма учасниками освітнього процесу вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату впродовж усього навчання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет забезпечує доступ до платформ з надання відповідних сервісів (зокрема платформа Unicheck – <https://unicheck.com/uk-ua>) для перевірки підготовлених підручників, монографій, посібників, статей, дисертацій, магістерських та курсових робіт на наявність плагіату. На кафедрі спеціальної світи та соціальної роботи з цією метою призначена відповідальна особа, яка взаємодіє з Науково-дослідною частиною Університету і забезпечує технічну перевірку магістерських робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності в Університеті використовується комплекс

профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням, інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності.

Навчання здобувачів на ОПП спрямоване на дотримання принципів наукової доброчесності у науковій діяльності. Прикладом цього може бути такі заходи: проведення науковим товариством студентів, аспірантів та молодих вчених факультету педагогічної освіти панельної дискусії «Академічна доброчесність у студентському середовищі» (<https://www.facebook.com/sntfpoLNU/>); залучення студентів до участі у навчальних семінарах, конференціях, вебінарах, які організують різні наукові установи та організації, наприклад StrikePlagiarism.com International (<https://www.facebook.com/pedagog.facultylnu.7/posts/940404593399766>); під час вивчення ОК наголошується викладачами про оригінальність міркувань, есе, досліджень здобувачів, наголошення на важливості посилань на використані джерела, недопущення фактів фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності.

Перша перевірка магістерських робіт здобувачів ОПП запланована на листопад 2021 р., тому випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір НПП для викладання на ОП відбувається на основі конкурсного відбору, який регламентується Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf).

Основним критерієм є академічна або професійна кваліфікація викладача, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента в обов'язковому порядку проводяться: відкрите лекційне заняття, обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки, узагальнення показників професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів, передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. Вчена рада факультету обирає таємним голосуванням НПП на відповідні посади і терміни.

Крім того, при розподілі навчального навантаження на кафедрі береться до уваги наявність у претендентів для викладання на ОП відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, досвіду проходження стажування з метою підвищення кваліфікації («Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/05/reg_rating.pdf)).

У Таблиці 2 Додатку подана інформація про викладачів ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями. На ОП роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу наступним чином: опитування роботодавців та випускників

(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/opytuvannia-robotodavtsiv-i-vypusknukiv-fakultetu>); б) обговорення змісту навчальних програм, силабусів на засіданнях кафедри, внесення змін і доповнень; виконання практичних завдань в межах ОК – написання проектів на запити конкретних роботодавців, зокрема ГО «Родини Кольпінга»; проходження практики; організація та проведення спільних заходів – круглих столів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/kruhlyy-stil-dialoh-vykladachiv-kafedry-spetsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty-z-robotodavtsiamy>), зустрічей (<https://www.facebook.com/volodymyr.lys.353/posts/996425381130390>, <https://www.facebook.com/katerina.ostrovska/posts/2329880663813158>); проведенням спільних досліджень (<https://www.facebook.com/olja.stolyaruk/posts/3825356994148836>), участю у профорієнтаційних заходах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulasia-zustrich-z-abituriientamy-mahisterskykh-prohram-fakultetu-pedahohichnoi-osvity>), залученням до розробки та реалізації спільних соціальних проектів (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=225683840117385&set=pob.100002046451483>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Лекційні, семінарські та практичні заняття на ОП ведуть професори, доктори наук, доценти, які мають великий досвід науково-педагогічної та практичної діяльності з різними категоріями клієнтів (проф. Островська К.О. – науковець, практик, член робочої групи при Міністерстві соціальної політики з розробки Стандарту соціальної послуги підтриманого проживання, д.п.н. Кальченко Л.В. – член Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісії 231 – соціальна робота щодо розроблення стандартів вищої освіти України, доц Корнят В.С. – член ГЕР НАЗЯВО з галузі знань 23 Соціальна робота. Здобувачі вищої освіти мають можливості безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками під час організації експериментальної роботи при написанні магістерських досліджень у ЗДО, ЗСОШ, закладах професійної (професійно-технічної) освіти міста Львова, громадських організацій. ЗВО залучає також професіоналів-практиків, роботодавців до викладання окремих освітніх компонентів на ОП. Наприклад, для забезпечення ОК «Система соціальної роботи» запрошено кандидата наук з державного управління, директора Львівського обласного центру соціальних служб Бордіяна Я.І., ОК «Соціальні технології провідної насильству» залучено начальника Управління соціального захисту департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради Кобрина І.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf), а також у відповідності до «Тимчасового положення Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСП та/або ЄС (<https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>).

Професійний розвиток кадрів забезпечується можливістю стажувань у ЗВО як України, так і зарубіжних. Зокрема, проф. Островська К.О., доц. Кальченко Л.В, доц. Субашкевич І.Р., доц. Фалинська З.З., доц. Корнят В.С. В Університеті діє система фінансової мотивації – безкоштовне видавництво монографії для захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук, преміювання за успішний своєчасний захист дисертаційного дослідження, найкращий підручник, за публікацію наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором, за розробку електронних навчальних курсів, підвищена оплата праці за читання курсів іноземною мовою.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО заохочення викладачів прописана у «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/awards/>). Працівників фінансово стимулюють відповідно до розроблених в Університеті положень (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf). Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +». Сьогодні діють угоди з університетами 59 країн світу (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action1>). Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечує Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>). Комп'ютерні курси формують вміння роботи в системі LMS Moodle, MS Teams, Google Forms, Prezi (<http://ipodp.lnu.edu.ua/it-vosviti>). Курси з вивчення іноземних мов на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій дають змогу підвищити рівень професійної комунікації в міжнародному контексті на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-pererivnoji-osvity/languagecourses>). В Університеті організовано курс для вдосконалення викладацької майстерності НПП (<https://lnu.edu.ua/teaching-excellence/> за 2020 <https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/about-course/> за 2021).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті наявні матеріально-технічні ресурси для забезпечення якісного освітнього процесу. Так, навчальні приміщення факультету педагогічної освіти, де здійснюється навчання за ОП, оснащені 8 мультимедійними системами (7 стаціонарних та 1 переносна). 2 кабінети – комп'ютерами, які під'єднано до мережі Інтернет. У корпусі також є вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою WI-FI. В Університеті створена необхідна соціальна інфраструктура (гуртожитки, ідальні, актові, спортивні залів, плавальний басейн, стадіон, спортивні майданчики), якою користуються учасники освітнього процесу. Здобувачі мають постійний доступ до навчально-методичних матеріалів, так як вони розміщені і на сайті факультету педагогічної освіти, Університету. В Університеті забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<http://old.library.lnu.edu.ua/bibl>), безоплатний доступ до бібліотечних фондів з читальними залами, де функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI (<http://old.library.lnu.edu.ua/bibl/>). Викладачі кафедр факультету розробляють, видають підручники, навчальні посібники, навчально-методичні рекомендації. Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів, фінанси яких розподіляють на оплату праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування. Фінансова звітність та кошторис університету розміщені на сайті Університету (<https://bit.ly/2FsYkKW>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів факультету створено сприятливе середовище як для навчання, організації дозвілля. Зокрема, функціонують ідальні, гуртожитки, «Центр культури та дозвілля», у якому діють творчі колективи (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>), студентське самоврядування та студентський профком. В Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки функціонують мовні курси, курси екскурсив тощо. Для відпочинку та оздоровлення студентів діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати». З 2017 року в головному корпусі Університету діє студентський креативний простір – University open space (UOS), який проводить безкоштовні майстер-класи різноманітної тематики. Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ університету та Стипендіальна комісія Університету. На факультеті функціонує наукове студентське товариство. ЗВО забезпечує безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до бібліотек Університету, навчальних лабораторій, загальноуніверситетських комп'ютерних, мультимедійних класів, актових залів, глядацьких залів (у спеціально виділені години) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах ОП. Вагомою ланкою реалізації професійних потреб студентів факультету педагогічної освіти є ЗДО і ЗЗСО, які є майданчиками проходження усіх видів практик, співпраця з ГО «Львівська родина Кольпінга».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти дотримуючись норм та правил техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. (Рубрика «Пожежна безпека та цивільний захист учасників освітнього процесу», <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-pnyuzakhyst/>). Систематично проводяться інструктажі з БЖД, охорони праці (вступний, первинний, позаплановий, цільовий), протипожежної безпеки; планові навчання з евакуації. Інструктаж з охорони праці є обов'язковою умовою проходження всіх видів практик. З метою медичного обслуговування осіб функціонує Університетська Клініка, здійснюється періодичний медичний огляд як здобувачів освіти, так і викадачів. Надається увага забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного здоров'я співробітників Університету та здобувачів діє соціально-психологічна служба (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service>). Викладачі кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи є сертифікованими психотерапевтами, до яких здобувачі освіти у зручний для них час та спосіб можуть звернутися за консультацією.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє низка документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти: Положення про надання платних освітніх та інших послуг в Університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/reg_paidservices.pdf), Правила призначення академічних стипендій в Університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_stipendy.pdf), Порядок призначення соціальних стипендій в Університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_social_grants.pdf). Деканат факультету, відповідні кафедри, що забезпечують підготовку здобувачів освіти за ОП, надають різні види підтримки усім учасникам освітнього процесу. Підтримка й інформування відбувається також через спілкування на старостатах, повідомлення на дошці оголошень, сайті факультету, за допомогою соціальних мереж. Студенти ОП беруть участь у роботі студентського самоврядування, через які висловлюють свої пропозиції та ідеї щодо вдосконалення освітнього процесу. Підтримку здобувачам ОП надає Первинна профспілквова організація студентів. Особливу соціальну підтримку мають студенти, які відносяться до певних пільгових категорій. Університет звільняє таких студентів від оплати за проживання в гуртожитках та надає інші пільги в межах чинного законодавства (<http://studvidil.lnu.edu.ua/>). Студенти можуть отримати консультацію в юридичному відділі, центрі психологічної служби, студентському уряді Університету. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється також через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби), безкоштовне користування басейном. Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп тощо. За час реалізації ОП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Працівники Університету докладають значних зусиль, щодо створення безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами із особливими освітніми потребами. На офіційному веб-сайті Університету, розміщена інформація про умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень. (<https://www.lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-tainshykh-malomobil-nykh-hrupnaseleunia-do-prymishchen/>). Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти»

(<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>).

Корпус, в якому здійснюється ОНП, обладнаний елементами безбар'єрного середовища: пандусом, стаціонарним сходовим підйомником РТР-130, дверними прорізами, широкими коридорами, проходами до різного обладнання і меблів в аудиторіях, відсутність порогів, наявність туалетної кімнати для людей з інвалідністю. Пандусами, спеціальними ліфтами обладнані також гуртожитки, в яких проживають здобувачі вищої освіти. Веб-сайт Університету, факультету педагогічної освіти адаптовано для людей з особливими освітніми потребами: при потребі можна збільшити/зменшити шрифт, виділити контрастність. Для незрячих (слабозорих) здобувачів застосовуються усні форми проведення поточних і підсумкових форм контрольних заходів. Серед студентів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Статуту Університету (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>): особи, які навчаються в Університеті, мають право на: 10.19.23 захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.10.19). Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) передбачають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.5.1.). Усі конфліктні ситуації на ОП вирішуються на рівні кафедр, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи або на Вченій раді факультету педагогічної освіти. У разі невирішення конфліктної ситуації в межах факультету справа передається у Комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). В Університеті діє гаряча лінія та Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>). Конфліктних ситуацій на ОП, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та «Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>), Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається на засіданнях робочої групи, враховуючи пропозиції здобувачів, випускників і роботодавців, отримані після моніторингу якості викладання ОК (що семестру), та схвалюється на засіданні кафедри, погоджується першим проректором і затверджується вченою радою Університету. За результатами обговорення здійснюється аналіз курсів та їх змістове наповнення. Вносяться пропозиції щодо оновлення робочих програм дисциплін, силубусів, змістового наповнення програм практик (<https://www.facebook.com/kolpingautismcentre/>).

Навчання за ОП «Соціально-психологічна реабілітація» започатковане у 2020 р. Освітня програма укладена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (24.04.2019 р., наказ №556). ОП від започаткування не оновлювалася. Удосконалення навчання та підвищення якості викладання відбувається через корегування змісту освітніх компонентів (зокрема до ОК «Методологія та методи наукових досліджень», «Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта» уведені теми фахової спрямованості.), переглянуто бази практики. Після першого випуску магістрів, у грудні 2021 року, планується перегляд, оновлення та затвердження нової освітньої програми та навчального плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через органи студентського самоврядування та через безпосереднє ознайомлення з ОП на сайті факультету. Протягом навчання здобувачі ВО активно беруть участь у різноманітних опитуваннях. Зі студентами гарант ОП проводить індивідуальні бесіди для виявлення думки і пропозицій щодо вдосконалення ОП. Анкети розробляють НПП кафедри, працівники деканату, актив студентського самоврядування, відділ менеджменту освітнього процесу ЦЗЯО

спільно з Центром моніторингу. Окрім того, представники студентів беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях Вченої ради факультету, де мають можливість висловити свої пропозиції. Побажання студентів найчастіше враховуються. Науково-педагогічні працівники кафедри проводять бесіди зі студентами щодо рівня задоволеності/незадоволеності освітнім процесом, змістовим та методичним наповненням дисциплін, доступом до джерел та ін. Результати опитування обговорюються на кафедрі і враховуються (при можливості) для внесення змін до ОП та у змістове наповнення робочих програм, силабусів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Функціональний аспект студентського самоврядування в контексті участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП визначені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf (п. 2.2.16), Статуту ЛНУ ім. І. Франка (розділ 8, с. 50) <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>.

Студентська рада факультету за погодженням з адміністрацією бере участь в ухваленні рішень щодо відрахування та поновлення студентів, переведення осіб, які навчаються за контрактом, на навчання за державним замовленням (якщо для цього є підстави і місце). На своїх засіданнях студенти розглядають питання щодо покращення якості освітнього процесу та результатів успішності здобувачів вищої освіти. Представники студентів на засіданнях Вченої ради факультету вносять свої пропозиції щодо змістового наповнення навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практики, системи оцінювання знань здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті налагоджена співпраця з державними та приватними закладами освіти, громадськими організаціями, установами, які надають соціальні послуги. Зокрема, підписані двосторонні угоди (на рівні університету) на проведення практики студентів. Практикуються робочі зустрічі, науково-практичні семінари і зустрічі за круглим столом (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/kruhlyy-stil-dialoh-vykladachiv-kafedry-spetsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty-z-robotodavtsiamy>), (<https://www.facebook.com/volodymyr.lys.353/posts/996425381130390>, <https://www.facebook.com/katerina.ostrovska/posts/2329880663813158>); проведенням спільних досліджень (зокрема, опитування «Якість надання соціальних послуг МЦСС» <https://www.facebook.com/olja.stolyaruk/posts/3825356994148836>), участю у профорієнтаційних заходах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulasia-zustrich-z-abiturientamy-mahisterskykh-prohram-fakultetu-pedahohichnoi-osvity>), залученням до розробки та реалізації спільних соціальних проектів (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=2256838401117385&set=pob.100002046451483>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЛНУ ім. І. Франка систематично проводяться такі заходи: «Дні кар'єри ЄС», «Форуми кар'єри», «Кар'єрні марафони», «Майстерня кар'єри» та різноманітні тренінги, в яких беруть участь здобувачі освіти, роботодавці та науково-педагогічні працівники. Створено «Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. І. Франка», який збирає інформацію про випускників. На базі Університету функціонує «Асоціація випускників ЛНУ», яка сприяє професійному зростанню випускників, створює умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створює умови для спілкування випускників, студентів і викладачів Університету. На кафедрі спеціальної освіти та соціальної роботи від спеціальності 231 – Соціальна робота є відповідальною особою щодо співпраці з відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (Кальченко Л.В.). Відділ проводить відповідні заходи та опитування роботодавців і випускників та ознайомлює з результатами зацікавлені сторони. Кафедра збирає інформацію щодо працевлаштування випускників ОП на основі сформованої бази контактів з випускниками. Інформація про кар'єрний шлях випускників та їхні траєкторії працевлаштування відслідковується через розгалужену мережу сучасних комунікацій (Instagram, Facebook). Кафедра та деканат факультету мають перелік баз практик та договори з організаціями, які приймають на практику студентів з можливістю наступного працевлаштування. Випуску студентів за цією ОП немає.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюються на кафедрі спеціальної освіти та соціальної роботи відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Відповідно до цього Положення здійснюється моніторинг забезпечення публічності інформації про освітню програму, забезпечення ресурсами освітнього процесу Університету, систематичне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників.

У ході реалізації ОП були виявлені певні недоліки, пов'язані з якістю навчання, зокрема: 1) студенти вважають, що до проведення лекцій слід залучати більшу кількість гостей лекторів з числа міжнародних експертів. 2) мали місце випадки, коли окремі викладачі рекомендували здобувачам вищої освіти застарілі джерела з освітніх компонентів; 3) відсутність довготривалих угод з базами практики, що пригальмовує процес запровадження

дуальної форми навчання.

Відповідно, на засіданні кафедри було розглянуто питання оновлення списку рекомендованих джерел до освітніх компонентів, сучасних можливостей добору новітньої навчальної літератури з подальшим внесенням необхідних змін у силабуси. Також прийнято рішення щодо розширення баз практики, зокрема, налагодити співпрацю з медичними установами, які здійснюють медико-соціальну, соціально-психологічну реабілітацію.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Соціально-психологічна реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти є первинною. Тому прикладів удосконалення ОП за результатами попередньої акредитації немає. Водночас за наслідками проведення акредитаційних експертиз в ЛНУ ім. І. Франка було взято до уваги рекомендації експертів, зокрема, для прикладу, прийнято: Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf, Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf, Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у львівському національному університеті імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>, прийнято нову редакцію Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП змістовно залучені всі учасники академічної спільноти. На засіданнях кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи розглядаються питання підвищення кваліфікації, результатів наукової роботи, стажування з метою забезпечення високої якості навчання за ОПП. На засіданнях Вченої ради науково-педагогічні працівники факультету представники студентського самоврядування активно обговорюють і погоджують позиції ОПП. При внесенні змін до ОП враховуються результати опитування викладачів, випускників, роботодавців, студентів щодо якості освітнього процесу. Такий підхід регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>). Опитування проводять працівники Центру моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка створено чітку систему.

Структурними підрозділами, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості, є Центр забезпечення якості освіти, Відділ менеджменту організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Відділ ліцензування та акредитації. Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості, є Студентський відділ, Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, Центр забезпечення якості освіти, Первинна профспілкова організація працівників, Відділ інформаційного забезпечення, а також інші університетські служби. Дорадчими та робочими органами є:

Ректорат <https://www.lnu.edu.ua/about/administration/rectors-council/>

Вчена рада Університету <http://council.lnu.edu.ua> ;

Науково-технічна рада <https://www.lnu.edu.ua/about/.../research-and-development-board/> Громадська рада

<https://www.lnu.edu.ua/about/public-council/>

Студентський уряд <http://students.lnu.edu.ua/self-government> ;

Приймальна комісія <https://www.facebook.com/franko.lviv.ua/posts/682068938542700/> Функціональні обов'язки кожного підрозділу прописані у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка регламентують: «Статут Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); «Колективний договір Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/kol-dogovir-2021.pdf>) та більше двадцяти положень, які

розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>). Навігація сайту є зручною та інтуїтивно зрозумілою.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

В Університеті не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї, оприлюднюється на офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін та не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї, оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Посилання на громадське обговорення освітньої програми «Соціальна робота»:
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hromads-ke-obhovorennia-novykh-osvitnikh-prohram-spetsial-nostey-106-spetsial-na-osvita-i-231-sotsial-na-robota>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/231-Mahistr-1.pdf>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП, вважаємо є такі:

- відповідність цілей освітньої програми місії і стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка,
- врахування тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці та врахування його потреб,
- можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, студентоцентрикований підхід в організації освітнього процесу,
- кадровий потенціал, який забезпечує ОП, висока кваліфікація НПП,
- дотримання академічної доброчесності серед НПП та здобувачів ВО,
- залучення здобувачів до наукової роботи,
- залучення роботодавців до освітнього процесу за ОП,
- наявність практичних лабораторій, майданчиків для проведення занять,
- чіткі та доступні правила освітнього процесу,
- належна матеріально-технічна база для підготовки фахівців.

Слабкими сторонами ОП, які потребують розвитку та удосконалення:

- недостатня залученість гостей лекторів, міжнародних експертів до освітнього процесу,
- мала залученість здобувачів ВО до проектної діяльності,
- відсутність довготривалих угод з базами практики, що пригальмовує процес запровадження дуальної форми навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для цього ЗВО планує здійснити наступні заходи:

- розширення співпраці зі зарубіжними університетами, залучення міжнародних експертів у галузі соціальної роботи до освітньо-професійної підготовки здобувачів ВО;
- активізація у після карантинний період академічної мобільності здобувачів ВО;
- запровадження практики «гостьових лекторів» як вітчизняних, так і зарубіжних для викладання на ОП;
- розширення та урізноманітнення баз практики та клієнтів соціально-психологічної реабілітації, зокрема закладів охорони здоров'я, з метою соціально-психологічної реабілітації дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні, та членів їх родин;
- активізація програм вітчизняного і міжнародного стажування НПП, що забезпечують викладання освітніх компонентів;
- розширення угод про співпрацю та навчання з провідними вітчизняними і зарубіжними ЗВО;
- підготовка та реалізація спільних наукових, соціальних проектів, семінарів, науково-практичних конференцій як із зарубіжними партнерами, так і з територіальними громадами, місцевими органами;
- опублікування наукових статей у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Іваночко Ірина Богданівна

Дата: 03.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>Магіsters-ka-robota-rekomendatsii_Pоложення (факультет).pdf</i>	shMojYvHOXqBJSjXGrOrukJ/dbDtfarDoPKbTLIZBwY=	Комп'ютер Pentium® 4 CPU 3,00GHz – 14 шт., ноутбук, проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт.
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>Силабус_Практика переддипломна_231.pdf</i>	DXG3TWvB26IFnOPzOGPLACsKjp6Nsjw8o4DCLJaIsUI=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR +
Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Псих-пед._оцінка_потреб_магістр_21-22.pdf</i>	yXKtSglA+kBPBcdn7vqfKN2txVf393bTcQtTNEPLBOU=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016
Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (KIM)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (KIM).pdf</i>	rEVgDpBmH/C1lSNi7up9H1W+cJgzafE2vQmHOjYcL28=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016
Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	навчальна дисципліна	<i>Силбус_Практикум_з_псих.-пед._та_соц.робот_у_231_магістр.pdf</i>	N8Gmu8DIzGCTRE2FeO3AP4+94GfWcqAyKSKZ21X7Eus=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016, Інтерактивна дошка ДК 016:2010: 26.20.1 – 1 шт
Соціально-психологічна реабілітація	навчальна дисципліна	<i>Силабус_соціально-психол_реабілітація_2021_Островська.pdf</i>	oI2G2oPpBk9m3EiElOpOTtrqCkLWJKao3sGtFzO9J58=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016
Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	навчальна дисципліна	<i>Силабус_231_Спец_методи_психотерапії_психокорекції_маг..pdf</i>	9ImINE2WluakxegzRzBwgtPSiqR+TrR4wZ8SIHXUW0=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016
Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	навчальна дисципліна	<i>Соціальна, педагогічна і психологічна робота в громаді_силабус.pdf</i>	nSSRfo6AIFkFfxIGrQg21ANUgfkvQGCBr gGVqsYXo2M=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016, Інтерактивна дошка ДК 016:2010: 26.20.1 – 1 шт
Проектний менеджмент у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Проектний менеджмент у соц роботі_231 М.pdf</i>	w5QptG7U/pbDcjlJde4uM+3zbi4VYgTXfd8L26/lPZ4=	Комп'ютер Intel Celeron 2660; 8 шт., Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016, Операційна система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2015, Adobe Acrobat Reader DC, Pascal, Java 8, Eclipse, PostgreSQL 9.5, Microsoft Visual Studio enterprise 2015, Python3.4.3, MATLAB
Технології активізації і розвитку громади	навчальна дисципліна	<i>Технології активізації і розвитку громади_силабус.pdf</i>	WZ5p+7gt2OGiwS4x1kyeaL1BTrCVJBESgzrmCBQkISA=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016,
Система соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Система_соц._роботи_21-22_магістр.pdf</i>	RDh2oGJuvmVpgJtbnhgD/3GfsAu6Ns7WcVZZ6NOfeL8=	Комп'ютер Pentium® 4 CPU 3,00GHz – 1 шт., Проектор Sony VPL-EX255 – 1 шт.

				um.
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія_ВШ_231_магістр_21-22.pdf</i>	c4NUgjXWx5Kn9nE7pqGdZMQ82st2xoKoUWarnAlFWe8=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 ум., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016
Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія_н_п_д_231_магістр.pdf</i>	lLjtcQ1wI8YXD4EgGtszpmPufL+37H7JTEM/rpZrbd8=	Комп'ютер Pentium Dual core E6500, 2.93 GHz – 6 ум, проектор Sony VPL-EX255 – 1 ум, інтерактивна дошка ДК 016:2010: 26.20.1 – 1 ум., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Педагогіка вищої школи_21-22 (231).pdf</i>	UvaKEmDoRT6bN68kVRsbVg16dEZTINlCxYgu9L3ZFFo=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 ум., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова профспрямування_231_(магістр).pdf</i>	XM7fBUxxFOnhgKz4ToM3G8AWMN8dbYKmWuiyPwPf35Q=	Комп'ютер D700/128/6.8/Etn/Chiftec, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 ум., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016
Виробнича практика зі спеціалізації	практика	<i>Силабус_Практика (спеціалізація)_231.pdf</i>	AB+LFH118k/os1acP lVJGkooztAgbFOxOk8pUfJ3LAU=	Ноутбук Acer, Проектор Sony VPL-EX255 – 1 ум., ПЗ Microsoft® Windows® 10 PRO UKR + Office 2016

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
308583	Субашкевич Ірина Романівна	Викладач, Сумісництво	Циклова комісія викладачів педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія	12	Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 10, 12 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П. 1 1. Iryna Subashkevych, Vira Korniat. Using media-psychological technologies to form tolerant attitude towards children with disabilities in pedagogical specialists in the process of their professional training in Ukraine // SPECIALUSIS UGDYMAS/ SPECIAL

						EDUCATION, ISSN 1392-5369 (Print), ISSN 2424-3299 (Online), No 1 (41), 2020, DOI: 10.21277/se.v1i41.521. (Scopus). – Режим доступу до ресурсу: http://www.socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/521 2. Subashkevych I. Psychological analysis of sociogram and biographical method for investigating parents of children with special educational needs / I. Subashkevych, B. Andreyko // Journal of Education Culture and Society. Vol. 11 No. 2 (2020). P. 114-120. (WebofScience). – Режим доступу до ресурсу:	
284111	Ферт Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 027082, виданий 26.02.2015	4	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 5, 7, 10, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): 1. Fert O. Parenting Issues in Educating Children with ADHD in the Context of Inclusive Education in Ukraine. Special Education, Special Education, Šiauliai, Lithuania, 2019, No. 40, URL: http://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/45 (Scopus) 2. Ферт. О.Г. Проблема становлення стосунків дітей з особливими потребами та їхніх однолітків в умовах спільного навчання. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 23. С. 76-81. 3. Ферт О.Г. Основи комплексної педагогічної підтримки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища.

Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип. 27. С. 152-156.

4. Ферт О. Г. Соціальна перцепція як складова гармонійних відносин в інклюзивному освітньому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип. 28. С. 158-163.

5. Ферт О.Г. Практичні засади інклюзії дітей з порушеннями психічного розвитку. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 24. С. 81-88.

6. Ферт О.Г., Ворончак Г.І. Психологічні особливості міжособистісної взаємодії в інклюзивному середовищі. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 16. Т. 1. С. 254-266 .

7. Ферт О.Г. Освітній та соціальний компоненти комплексного підходу до організації інклюзивного простору. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2019. Вип. 12. С. 301-309.

8. Ферт О.Г. Особливості планування навчально-виховного процесу для дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. Серія 19. Вип. 37. С. 128-135.

9. Ферт О.Г. Основні закономірності диференційованого підходу до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Актуальні питання

корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2018. Вип. 10. С. 370-379.

10. Ферт О.Г. Проблема виявлення гіперактивного розладу з дефіцитом уваги та основні складові педагогічної підтримки дітей з ГРДУ. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2017. Вип. 9. С. 257-269.

11. Ферт О.Г. Індивідуальний підхід до корекції поведінки дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в інклюзивному освітньому процесі. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 33. С. 348-362.

12. Ферт О.Г. Сучасні підходи до проблеми порушень психічного розвитку у дітей. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 34. С. 80-85.

13. Ферт О.Г. Теоретико-практичні засади соціальної адаптації та корекції поведінки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 35. С. 79-84.

14. Ферт О.Г. Педагогічний супровід дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Інноваційна педагогіка: Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 21. С. 73-78.

дітей з порушеннями психічного розвитку [монографія]. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2020, 432 с.

П.5
Захист докторської дисертації «Диференційований підхід до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі» за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка, 2020 р.

П.7
Здійснювалося опонування дисертаційного дослідження Перхун Л.В «Формування особистості дитини у системі інклюзивної освіти Франції» , представлена до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, захист дисертації відбувся 25 квітня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка,

П.10
Участь у міжнародних проєктах:
2018 «Прогресивне управління університетом»
Проект Євросоюзу, Чеська республіка

П.13
Теорія і практика соціальної інклюзії (англ. мова, 36 ауд. год.) Технології психокорекційної роботи з дітьми з гіперактивністю та дефіцитом уваги (16 ауд. год.) Інноваційні методики у діяльності шкіл з інклюзивним навчанням (24 ауд. год). Англійською мовою.

П.19
Членкиня міжнародної ГО «Справа Кольпінга в Україні»

Наукові стажування

						та підвищення кваліфікації: 1. Участь у науковому стажуванні на тему «Досвід формування інклюзивної політики в Німеччині і Україні» на запрошення суспільно-політичної асоціації AWO, Брауншвайг, 02-09 лютого 2020р. в м. Брауншвайг, Нижня Саксонія, Німеччина, свідоцтво від 09.02. 2020р. 2. Стажування в Українському католицькому університеті «Досвід науково-педагогічної діяльності з 03.12.2018 по 03.01.2019р., довідка від 03.01.2019р. 3. Участь у науковому стажуванні на тему «Інклюзія в університетському середовищі» в рамках проекту «Прогресивне управління університетом» 11-17 листопада 2018 р. в Університеті Г.Т. Масарика, м. Брно, Чеська республіка, сертифікат від 17. 11. 2018р.	
174505	Кальченко Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 052962, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029992, виданий 19.01.2012	14	Технології активізації і розвитку громади	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПН, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П. 1. 1. Kalchenko L., Ostrovska N., Kuzmenko G. Diagnosis Of The Level Of Formation Of Conscious Parenthood Of Student Youth As A Condition For The Prevention Of Social Orphanhood // Proceedings of the 14th International Scientific Conference «SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION – SIE2020». – Rezekne, Latvia : Rezekne Academy of Technologies, 22-23

May 2020. (ISSN 1691-5887, eISSN 2256-0629). – 28 стор.
(Стаття з індексом у міжнародному виданні / Журнал індексується у міжнародних наукометричних базах: Thomson Reuters (ISI Web of Science), CrossRef, Google Scholar, OpenAire, WordCat).
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/5044/4613> ;
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5044>
2. Кальченко Л. В.
Змістовна характеристика цільового компоненту системи соціально-педагогічної роботи з превенції соціального сирітства у територіальній громаді міста Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
Серія : педагогічні науки / гол. ред. В. С. Курило. – Луганськ, Вид-во „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – № 7 (338). – С. 158 –174. URL:
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/449/454>
3. Кальченко Л. В.
Наукове обґрунтування системи соціально-педагогічної роботи щодо превенції соціального сирітства у територіальній громаді міста / Л. В. Кальченко // Інноваційна педагогіка. – Випуск 14. – Том 2. – 2019. – С. 137 – 146. – Режим доступу до ресурсу:
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/30.pdf
(Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)
4. Кальченко Л. В.
Організаційне моделювання системи соціально-педагогічної роботи щодо превенції соціального сирітства в територіальній громаді міста.
Інноваційна педагогіка. Випуск 16. Том 2. 2019. С. 83–100.
URL :
<http://www.innovpeda>

gogy.od.ua/archives/2019/16/part_2/16-2_2019.pdf (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)

5. Кальченко Л. В. Соціальне сирітство та його превенція в територіальній громаді міста: міжвідомча взаємодія суб'єктів громади / Л. В. Кальченко // Журнал „Education and Pedagogical Sciences” („Освіта та педагогічна наука”). Старобільськ : Вид-во ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – №1 (168). – 2018. – С. 53 – 66. : Електронний ресурс. – Режим доступу : [http://pedagogicaljournal.luguniv.edu.ua/archive/2018/2018_No1\(168\).pdf](http://pedagogicaljournal.luguniv.edu.ua/archive/2018/2018_No1(168).pdf) (Журнал включено до міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory (США))

6. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства у територіальній громаді міста: соціально-філософське осмислення поняття / Л. В. Кальченко // Збірник наукових праць «Педагогічні науки. – Херсон : Вид-во Херсонський державний університет. – № 82. – Т. 1. – 2018. – С. 215 – 222. : Електронний ресурс. – Режим доступу : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=znppn_2018_82\(1\)_45](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=znppn_2018_82(1)_45) (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)

7. Кальченко Л. В. Територіальна громада міста як суб'єкт превенції соціального сирітства

/ Л. В. Кальченко // Збірник наукових праць «Педагогічні науки. – Херсон : Вид-во Херсонський державний університет. – № 83. – Т. 1. – 2018. – С. 203 – 214. : Електронний ресурс. – Режим доступу : http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_83/part_1/issue_83_1.pdf (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща))

8. Кальченко Л. В. Міжвідомчі бар'єри в рішенні проблеми соціального сирітства та шляхи їх подолання у територіальній громаді міста / Л. В. Кальченко // Науковий журнал Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : Вид-во ДВНЗ «Ужгородський національний університет». – № 2(43). – 2018. – С. 99 – 107. : Електронний ресурс. – Режим доступу : <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/156967> (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща))

9. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста : концептуальні засади / Л. В. Кальченко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Вип. 24 (II том) : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 262 с. – С. 218-224. : Електронний ресурс. – Режим доступу : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2

_S21P03=FILA=&2_S2
1STR=Nchnpu_011_20
18_24(2)_32
10. Кальченко Л. В.
Досвід провідних
країн Західної Європи
щодо превенції
соціального сирітства
/ Л. В. Кальченко //
Збірник наукових
праць Хмельницького
інституту соціальних
технологій
Університету
«Україна». –
Хмельницький : ХІСТ,
2018. – №16. – С. 118 –
126. : Електронний
ресурс. – Режим
доступу :
https://docs.wixstatic.com/ugd/541df8_842f8721a94a472f81b763ca5e471347.pdf
11. Кальченко Л. В.
Реінтеграція
вихованців
інтернатних закладів
до біологічних сімей
як системна складова
превенції соціального
сирітства :
нормативно-правове
підґрунтя / Л. В.
Кальченко // Збірник
наукових праць
Хмельницького
інституту соціальних
технологій
Університету
«Україна». –
Хмельницький : ХІСТ,
2017. – №14 (грудень).
– С. 81-86. :
Електронний ресурс. –
Режим доступу :
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Znpkhist_2017_14_19
12. Kal'chenko Larysa
PREVENTIVE
POTENTIAL OF A
TERRITORIAL
COMMUNITY OF A
CITY CONCERNING
SOCIAL
ORPHANHOOD
PREVENTION / L.
Kal'chenko //
«EUREKA: Social and
Humanities». – Vol. 6
(18), 2018. Tallinn
(Estonia). – P. 25-33. –
Режим доступу до
ресурсу: <http://eu-jr.eu/social/article/view/798/783> (Журнал
включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus
International).

13. Кальченко Л. В.
Технологія
реінтеграції
вихованців
інтернатних закладів
до біологічної сім'ї як
практичний
інструмент системи
превенції соціального
сирітства / Л. В.
Кальченко // Journal
«ScienceRise:
Pedagogical Education»
: електронне видання.
– Харків, 2017. –
№12(20). – С. 38-43. :
Електронний ресурс. –
Режим доступу :
http://journals.urau.edu/sr_edu/issue/view/7200 – титульна сторінка і зміст журналу;
http://journals.urau.edu/sr_edu/article/view/119956 – сторінки статті.
(Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)

П. 3.
1. Кальченко Л. В.
Превенція
соціального сирітства
в умовах
територіальної
громади міста :
соціально-
педагогічний аспект :
монографія / Держ.
закл. „Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка”.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ „ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2018. 460
с.
2. Кальченко Л. В.
Превенція
соціального сирітства
в умовах
територіальної
громади міста :
соціально-педагогічні
засади : монографія.
Видання друге,
перероб. і доповнене.
Київ : Талком, 2020.
533 с.
3. Кальченко Л. В.
Організаційне
модельювання системи
соціально-
педагогічної роботи з
превенції соціального
сирітства у
територіальній
громаді міста.
Сучасний науково-
педагогічний дискурс
у вирішенні освітніх
проблем : кол.
монографія /
Харченко С. Я. та ін.;
за наук. ред. Харченка
С.Я.; Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка»,

Старобільськ. К. :
Талком, 2021. 467 с. С.
37 – 88.

П. 4.
1) Реінтеграція дітей з
альтернативних форм
догляду до
біологічних сімей:
методичний посібник
для фахівців
соціальної сфери,
соціальних
працівників і
педагогів, спеціалістів
інтернатних закладів,
батьків-вихователів
дитячих будинків
сімейного типу та
приймочих сімей,
представників
територіальних
громад, які працюють
з дітьми та сім'ями у
складних життєвих
обставинах / кол.
авторів.: К. О.
Дуванська, Л. В.
Кальченко, Н. А.
Литвинова, Т. В.
Федотова, Я. І. Юрків;
за заг. ред. Караман О.
Л., Харченка С. Я. К. :
Талком, 2020. 292 с.
2) Перші кроки до
наукового
дослідження:
методичні
рекомендації для
написання курсових
робіт з соціальної
педагогіки та
соціальної роботи /
автори-уклад. Л. В.
Кальченко, С. Я.
Когут. – Електронне
вид., перероб. і доп.
Львів: факультет наук
про здоров'я ВНЗ
«УКУ», 2018. 73 с.
3) Перший крок до
досліджень:
методичні
рекомендації для
написання курсових
робіт з соціальної
педагогіки та
соціальної роботи /
[автори-уклад. Л. В.
Кальченко, С. Я.
Когут] . – Видання
третє, перероблене і
доповнене. – Львів :
факультет наук про
здоров'я ВНЗ "УКУ",
2017. – 94 с.
4) Методичні
рекомендації для
написання курсових
робіт студентами
денної та заочної
форм навчання
[напрямів підготовки:
6.010106 – «Соціальна
педагогіка»
(бакалавр), 231 –
«Соціальна робота»
(бакалавр), 6.010105–
«Корекційна освіта»
(бакалавр), 016 –
«Спеціальна освіта»

(бакалавр),] / Автори-
упорядники: Л.Б.
Сікорська, Л.В.
Кальченко, О.М.
Цимбала, Л.Р. Дробіт,
М.І. Породько – Львів
: Факультет
педагогічної освіти
ЛНУ імені Івана
Франка, 2017. – 48 с.

П. 5.
14 травня 2021 р.
захист докторської
дисертації за
спеціальністю:
13.00.05 – соціальна
педагогіка. Тема
дисертації: „Теорія і
практика превенції
соціального сирітства
в умовах
територіальної
громади міста”.
Рішення атестаційної
колегії МОН України
про затвердження
рішення
спеціалізованої вченої
ради щодо
присудження
наукового ступеня
доктора наук (наказ
МОН України від
29.06.2021 № 735).

П. 7.
1. Офіційний опонент
дисертації Пидюри
І.П. на тему:
«Педагогічне
забезпечення
ресоціалізації
вихованців Центрів
соціально-
психологічної
реабілітації дітей»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.05 – соціальна
педагогіка
(спеціалізована вчена
рада К 26.053.09 у
НПУ ім. М. П.
Драгоманова, м. Київ,
грудень 2017 р.).
2. Офіційний опонент
дисертації Андрійчук
С. В. на тему:
«Наступність у
профілактиці
соціальної
дезадаптації старших
дошкільників і
молодших школярів»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.05 – соціальна
педагогіка
(спеціалізована вчена
рада К 26.053.09 у
НПУ ім. М. П.
Драгоманова, м. Київ,
вересень 2014 р.).
3. Офіційний опонент

дисертації Рень Л. В. на тему: «Соціально-педагогічні умови профілактичної роботи з дітьми вулиці», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (спеціалізована вчена рада К 26.053.09 у НПУ ім. М. П. Драгоманова, м. Київ, травень 2011 р.).

П. 8.
Член редколегії наукового журналу «Вісник Львівського університету. Серія: Педагогічна» (збірник наукових праць внесений до Переліку фахових наукових видань України (категорія “Б”) з педагогічних наук (спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за спеціалізаціями), 015 Професійна освіта, 016 Спеціальна освіта, 231 Соціальна робота) відповідно до Наказу МОН України від 19.04.2021, № 420. <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/about/editorialTeam>

П. 9.
1. З квітня 2016 року по квітень 2019 року була членом Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України забезпечення (підкомісії 231 – соціальна робота щодо розроблення стандартів вищої освіти України). <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>
2. З травня 2019 року (терміном на три роки) обрана членом Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального

забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України забезпечення (підкомісії 231 – соціальна робота щодо розроблення стандартів вищої освіти України). <https://osvita.ua/doc/files/news/644/64432/5c2ffc9cfd1a1328294121.pdf>

3. Включена до резервного складу Галузевої експертної ради Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань 23 – Соціальна робота, по спеціальності 231 Соціальна робота. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/23-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf>

П. 10.
З квітня 2019 року по жовтень 2020 р. брала участь в реалізації міжнародного проекту «Спільно. Соціальні послуги для сімей у громаді» (за підтримки UNICEF і Німецького банку розвитку та «Мережі за права дитини» (Консорціум благодійних та громадських організацій України орієнтованих на захист прав та інтересів дітей) спільно з фахівцями Луганського обласного відділення Міжнародної благодійної організації «SOS Children's Villages International» (м. Северодонецьк, Луганська обл.), за результатами реалізації якого підготовлено й опубліковано методичний посібник: Реінтеграція дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей: методичний посібник для фахівців соціальної сфери, соціальних працівників і

педагогів, спеціалістів інтернатних закладів, батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей, представників територіальних громад, які працюють з дітьми та сім'ями у складних життєвих обставинах / кол. авторів.: К. О. Дуванська, Л. В. Кальченко, Н. А. Литвинова, Т. В. Федотова, Я. І. Юрків; за заг. ред. Караман О. Л., Харченка С. Я. К. : Талком, 2020. 292 с.

П. 12.

7. Kalchenko L. Social work with families on prevention of child abandonment within an urban local community: Ukrainian experience. Dylematy polityki społecznej i pracy socjalnej – implikacje dla teorii i praktyki. W : A. Chabior, M. Porąbaniec (red.). Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2017. S. 93–103.

8. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені І. Франка, 2017. Вип. 2 (лютий 2017 р.). С. 133–137.

9. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства як напрям соціальної роботи в територіальній громаді міста. 500-річчя Реформації : соціальна робота в процесі оновлення України та світу : матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. за міжнародною участю, 20 квітня 2018 р. Дніпро : ДНУ імені Олеся Гончара, 2018. С. 98–105.

10. Кальченко Л. В. Усвідомлене батьківство молоді як чинник попередження соціального сирітства. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція корекційної і соціальної педагогіки

та інклюзії. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2018. Вип. 3 (лютий 2018 р.). С. 140–144.

11. Кальченко Л. В. Організація дослідження превентивного потенціалу територіальної громади міста щодо превенції соціального сирітства. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція спец. освіти і соц. роб. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 4 (лют. 2019 р.). С. 86–91.

12. Кальченко Л. В. Формування усвідомлення батьківства студентської молоді за допомогою соціально-просвітницького тренінгу. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція спец. освіти і соц. роб. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. Вип. 5 (лютий 2020 р.). С. 112–120.

13. Кальченко Л. В. Формування інклюзивної компетентності викладачів як чинник розвитку соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації : тези доп. ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф. Хмельницький : ХІСТ Університету „Україна”, 27-28 квітня 2016 р. С. 89–97.

П. 14.
1. Керівництво студенткою 4 курсу, спеціальності «Соціальна педагогіка. Практична психологія», ЛНУ імені Івана Франка, Маркевич Анастасією, яка зайняла II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціальної педагогіки (березень 2017 р., м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка).

2. Керівництво студенткою 4 курсу, спеціальності «Соціальна педагогіка. Практична психологія», ЛНУ імені Івана Франка, Джоголик Вікторією, яка зайняла 4 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки (квітень 2018 року, м. Харків, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди);

3. Керівництво студенткою 3 курсу, спеціальності «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», ЛНУ імені Івана Франка, Германович Оленою, яка зайняла 6 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної роботи (квітень 2019 року, м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка);

4. Керівництво студенткою 3 курсу, спеціальності «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», ЛНУ імені Івана Франка, Дем'янчук Іванкою, яка зайняла 12 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки (квітень 2019 року, м. Харків, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди).

П. 20.
08/1995 – 08/2003 – соціальний педагог та заступник директора з навчально-виховної роботи середньої загальноосвітньої I-III ступенів школи № 39 (м. Луганськ).
Стаж педагогічної роботи за спеціальністю – 33 роки / науково-педагогічний стаж – 18 років (на 1.09.2021 р.).

Наукові стажування та підвищення кваліфікації:
Varna University of Management. Held online from 19th July 2021 to 15th August

2021 and on site (at Varna University of Management) from 16th to 20th August 2021
«MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION IN INFORMATION SOCIETY» (180 hours (6 ECTS))
Certificate of completion № 336/20.08.2021.

Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка, «Цифрові компетенції в освіті», сертифікат № 01467243/02651-20 від 07.02.2020 р. (2 кредити ЄКТС (60 год.).

Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка. «ABC короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT (BriefSolutionFocusedTherapy)» Сертифікат МК № 01467243/0600086-17 від 22.10.2017 року.

Університет імені Яна Кохановського, м. Кельце, Польща, «Соціальна політика і соціальна робота: соціокультурні виклики XXI століття», Сертифікат WP-156/2016 від 30.11.2016 року.

10-12 жовтня 2019 року – участь у Всеукраїнському семінарі «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» (25 год.), що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку

						соціальних послуг» (сертифікат учасника).	
43819	Яремчук Наталія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання	6	Педагогіка вищої школи	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 10, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365):</p> <p>П. 1. 1)Яремчук Н. Я., Магера Н. І. Зміст і структура професійно-комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкової школи / Н. Я. Яремчук, Н. І. Магера, // Молодий вчений. – 2019. – № 10 (74) жовтень. – С. 280-284. DOI: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/10/64.pdf</p> <p>2)Яремчук Н. Я. Теоретико-педагогічні засади формування наукового потенціалу приватних вищих навчальних закладів в Україні (90-ті роки ХХ - поч. ХХІ ст.) / Н. Я. Яремчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2017. - Вип. 32. - С. 93-101. DOI:http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2017.32.8125</p> <p>3)Яремчук Н. Я.,Михнюк Т. О. Моделі підготовки майбутніх учителів початкових класів до виховної діяльності / Н.Я. Яремчук,Т.О.Михнюк // Молодий вчений. - 2018. № 9. - С.71-81DOI: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/9/19.pdf</p> <p>4)Яремчук Н. Психолого-педагогічні компетенції як складова професійної підготовки фахівців непедагогічних спеціальностей / Наталія Яремчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2016. -</p>

Вип. 30. - С. 119-129.
DOI:
file:///C:/Users/DELL/
Downloads/4802-
9690-1-PB.pdf
5) Яремчук Н.
Формування
міжособистісної
довіри у студентів
ВНЗ в умовах
освітнього середовища
/ Н. Яремчук //
Вісник Львівського
університету. Серія
педагогічна. - 2016. -
Вип. 31. - С. 19-28. DOI:
file:///C:/Users/DELL/
Downloads/8064-
15856-2-PB.pdf

П.3
Основи педагогічної
майстерності: навч.-
метод. посібник /
упоряд. Наталія
Мачинська, Анна
Федорович, Наталія
Яремчук. – Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. – 286
с. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Osnovy-ped-maysternosti-Navch.-posibnyk.pdf2020.pdf>

П. 10
Участь у проєкті
Еразмус +
«Удосконалення
практико-
орієнтованої
підготовки викладачів
професійної освіти і
навчання», 29.05-
01.06.2017р. (ІТЕ-
VET)», № 574124-EPP-
1-2016-1-DE-EPPKA2-
CBHE-JP

П. 12
1. Яремчук Н. Я.
Дистанційне навчання
вчителів в умовах
вищої школи:
переваги і недоліки //
Матеріали звітних
наукових конференцій
факультету
педагогічної освіти. –
Львів: Видавничий
центр ЛНУ ім. І.
Франка, 2021. – Вип.
6. – С. 143–144.
2. Яремчук Н. Я.
Теоретичні аспекти
формування
освітнього стартапу //
Матеріали звітних
наукових конференцій
факультету
педагогічної освіти. –
Львів: Видавничий
центр ЛНУ ім. І.
Франка, 2020. – Вип.
5. – С. 161–164.
3. Яремчук Н. Я.
Критерії оцінки
академічної професії
// Тези доповідей

міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір». – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. – Вип. 4. – С.208-210.

4. Яремчук Н. Я. Критерії якості в академічній професії: винагорода і контракти // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. – Вип. 4. – С.177-179.

5. Яремчук Н. Я. Історичний контекст підготовки докторів філософії (PhD) у галузі освіти в країнах Європейського Союзу // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – Вип. 3. – С. 177–182.

6. Яремчук Н. Я. Особливості змін у підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів в Україні/ Н. Я. Яремчук // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. – Вип. 2. – С. 161–163.

П. 14
Перемога студентки Рикун С.О. у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (II-ге призове місце), квітень 2019 р.

Наукові стажування та підвищення кваліфікації:
1) Компанія Softserveand Microsoft, навчальний курс «Як навчати і навчатися онлайн ефективно», 20 квітня – 29 квітня 2021 р., Сертифікат Softserveand Microsoft.
2)Компанія Softserve, навчальний курс «TECH SUMMER FOR TEACHERS», 22

						<p>червня – 16 липня 2021 р., сертифікат SoftServe.</p> <p>3) Львівський національний університет імені Івана Франка, курси «Цифрові компетенції в освіті» у ЛНУ імені Івана Франка, лютий, 2020р. Свідоцтво №01467243/02668-20.</p> <p>4) Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, кафедра філософії та педагогіки – 15.02 – 15.04.2018 р. Довідка №.14-25 від 16.04.2018р.</p> <p>5) Львівський національний університет імені Івана Франка, програма «Вдосконалення викладацької майстерності», 01 жовтня 2020 р. – 23 січня 2021 р. (6 кредитів). Сертифікат СВ № 02070987/000125-21</p>
190642	Островська Катерина Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність:	4	<p>Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (КІМ)</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7-10, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення професійної діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365):</p> <p>П.1. 1) Kateryna Ostrovska. Subjective readiness of correctional teachers to education of ASD children // Journal of Education Culture and Society. – 2017 – No. 1. – P. 125-137 (doi: 10.15503/jecs20171.125.137) режим доступу [http://www.ojs.jecs.pl/index.php/jecs/article/view/10.15503.jecs20171.125.137] (Web of Science) 2) Kateryna Ostrovska. Paauglių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, socialiniai ir profesiniai įgūdžiai</p>

(Social and Professional Skills of Adolescents with Autism Spectrum Disorders) / Kateryna Ostrovska, Ihor Ostrovskii, Vira Korniat // SPECIALUSIS UGDYMAS / SPECIAL EDUCATION – Šiauliai, 2018. – № 1 (38) – P. 61 – 105. Режим доступу: <http://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/358> (Scopus)

3) Lesya T. Muzychko, Khrystyna Ya. Sajko, Kateryna Ostrovska. Ukrainian Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men // Psychology and education. - 2020. - № 57. - С. 198-202. Scopus <http://www.psychologyandeducation.net/Article/ukrainian-psychotherapeutic-experience-in-overcoming-post-traumatic-stress-disorder-in-military-men.pdf>.

4) Дробіт Л.Р. Психологічні особливості дітей дошкільного віку з розладами спектра аутизму / Л. Р. Дробіт, І.П. Островський, К.О. Островська, Х.Я. Сайко // Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – № 2. – С. 170 – 179.

5) Островська К.О. Основи психолого-педагогічної діагностики дітей із розладами спектра аутизму / К. Островська, І. Островський, В. Лобода // Проблеми сучасної психології. – 2018. – Випуск 42. – С. 133-151. – Режим доступу до журн.: <http://problemps.kpnu.edu.ua/en/DOI10.32626/2227-6246.2018-42.133-151>

6) Островська К.О. Впровадження підготовки тьюторів з працевлаштування осіб з розладами спектра аутизму: методико-теоретичний та практичний аспекти / К.О Островська, І.П. Островський // Journal «ScienceRise: Pedagogical

Education». – 2017. – №10. (Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ, OAJI) режим доступу[http://journals.uran.ua/sr_edu]

7) Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я. Особливості поведінки дітей з аутизмом у грі з ровесниками / Островська К.О. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої – Вип. 41. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С. 206-220.

8) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskii, Liliya Drobit. Motivation to learning of children with autism spectrum disorders// Psychological Journal. Vol 6 No 4 (2020). – 185-194.<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.4.15>

9) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky, Khrystyna Saiko. The peculiarities of communicative competence of children with autism and dysarthria// Psychological Journal. Vol 6 No 11 (2020). – 18-25.

10) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky. The predictors of speech development at children with autism// Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 107-118.

11) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskiy, Khrystyna Saiko. The peculiarities of providing psychotherapeutic assistance to internally displaced persons and anti-terrorist operation participants// Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 29-37.

12) Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом / К.О. Островська // Актуальні питання

корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – Випуск 9, том 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – С.156-167.

13) Островська К.О.Психотерапевтич на робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / К. О Островська, Б. В. Андрейко // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – №. 1(5). – 2017. – С. 5-17.

14) Качмарик Х. В. Оцінка ефективності психологічного супроводу дітей з аутизмом / Х. В. Качмарик, К. О. Островська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : [зб. наук. праць]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. – № 31. – С. 168-174.

15) Островська К.О. Особливості прояву посттравматичного стресового розладу в соціальному просторі // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої –2018. Випуск 40. – Кам'янець-Подільський. Аксіома. – С.295-306. <http://problemps.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/8/2018/04/40-24.pdf>

16) Островська К.О. Андрейко Б.В. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги”//

Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – №. 6(5). – 2017. – С.117-127.

П.3

1) Островська К.О. Основи психолого-педагогічної та медичної діагностики дітей із спектром аутистичних порушень. Навчальний посібник / К.О.Островська, І.П.Островський. – Львів, Тріада плюс, 2015. – 228 с. (Рекомендовано МОН України, наказ від 29.04.2016 №476)

П.4

1. Островська К.О. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчальний посібник / К.О. Островська, Х.В. Качмарик, Л.Р. Дробіт. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 124 с. (рекомендовано Лист МОН України № 1/9-485 від 06.08.2018)
2. Островська К.О. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник / К.О. Островська, І.П.Островський, Х.Я.Сайко. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 52с.
3. Островська К.О. Секвенційні програми допомоги дітям з аутизмом : [Навчальний посібник] / К. О. Островська, О. Л. Саламон, Л. І. Січкач, Ю. В. Кондратенко, Н. В. Резнік. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 128 с. (рекомендовано Лист МОН України № 1/9-485 від 06.08.2018)

П.6.

Наукове керівництво дисертаціями доц. Качмарик Х.В., доц. Андрейко Б.В.

П.7

1) Участь у

спеціалізованій вченій раді Інституту корекційної педагогіки і психології НПУ ім. М. Драгоманова за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія, 2016 р.

2) Опонування дисертації Аль-Мраят О.Б. «Особливості формування графомоторних навичок у молодших школярів з аутизмом» , представленої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (НПУ ім. М. П. Драгоманова, м. Київ, вересень 2019 р.).

3) Голова та член 3-х разових спеціалізованих рад за спеціальністю 053 «Психологія».

П.8
Науковий керівник держбюджетних НТР:
1. «Розроблення технологічного маршруту супроводу дитини з розладами спектра аутизму» 2016-2017 р, номер держреєстрації 0116U008871,
2. «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі», 2017-2019 рр., номер державної реєстрації: 0117U001239,
3. «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Об'єднаних сил та вимушено переміщених осіб», 2019-2020 рр., номер держреєстрації 0119U001977.

Науковий керівник науково-дослідної теми в межах робочого часу викладачів:
Психолого-педагогічні засади корекційного навчання і реабілітації осіб з порушеннями розвитку та інтеграційні аспекти підготовки фахівців до роботи в системі

спеціальної освіти та в умовах інклюзії (номер дердереєстрації 0117Uo 01406, термін виконання 2017-2021 рр.).

П.9.

1) Член Науково-методичної комісії (підкомісії) 016 «Спеціальна освіта», сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України, Наказ МОН України №582 від 25.04.2019 р.

2) Заступник голови (2019 р.), голова (з вересня 2020 р.) Галузевої експертної ради 01 Освіта Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю 01 Освіта/ Педагогіка.

П.10

Участь міжнародному проєкті Erasmus+ №574124-ERP-1-2016-1-DEERPKA2-SVNE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ITE-VET)» (2016-2018 рр.)

П.19

Голова Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії
Член Національної психологічної асоціації України
Голова Товариства «Родина Кольпінга»

П.20

Досвід практичної роботи – 15 років

1. Керівник науково-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», який здійснюється на базі Львівського вищого професійного училища комп'ютерних технологій та будівництва, Державного навчального закладу «Ставропігійське вище професійне

						<p>училище м. Львова» та Львівського національного університету імені Івана Франка у 2019–2024 рр. (наказ Міністерства освіти і науки України №457 від 08.04.2019 р).</p> <p>2. Керівник дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)» (2012-2022 рр.)</p> <p>Наукові стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у програмі академічної мобільності в рамках проекту Erasmus+ 2. №574124-EPP-1-2016-1-DEERPKA2-SVNE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (TTE-VET)», 7.05-20.05.2018 р, Відень, Австрія;</p> <p>3. Академічна мобільність, читання лекцій, Гайдельберзький університет, 2.12-17.12.2019 р., Гайдельберг, Німеччина;</p> <p>4. Стажування з організації професійної зайнятості осіб з інвалідністю, 10-15 вересня 2017 р, Магдебург, Німеччина;</p> <p>5. Стажування з організації підтриманого проживання та зайнятості осіб з інвалідністю, 23-27 жовтня 2017 р., Целле, Німеччина;</p> <p>6. Підвищення кваліфікації з психотерапії КІМ, 3-9.09.2019 р, Вольфсбург, Німеччина, Наказ № 3382 від 04.09.2019</p> <p>7. Стажування з інклюзивної освіти, 2-9.02.2020 р, Брауншвайг, Ганновер, Німеччина</p>	
143339	Сулятицький	Доцент,	Факультет	Диплом	5	Практикум з	Академічна та

Іван Васильович	Основне місце роботи	педагогічної освіти	спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність:	психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	<p>професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення професійної діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365):</p>
					<p>П.1. 1. Спеціальне психоконсультавання учасників та членів родин АТО і вимушено переселених. – Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. зб. наук. пр. до 100-річчя В.О.Сухомлинського; редкол.: Огневюк В.О., Хоружа Л.Л., Безпалько О.В., Беленька Г.В./Київ, ун-тім.Б.Грінченка. – 2018. – № 29. с.73–78. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24236/1/L_Khoruzha_POTR_P1.pdf 2. Сулятицький І. Емпіричні параметри для психотерапевтичної практики учасників АТО-ООС / І. Сулятицький, Т. Кравчук // Наука і освіта. - 2018. - № 9-10. - С. 86-91. - Режим доступу: DOI NotFound 10.24195/2414-4665-2018-9-10-12 3. Сулятицький І. Соціопсихологічні засади роботи з афазією як типовим порушенням мовлення після інсульту / І. Сулятицький, Я. Кравець // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2018. - № 30. - С. 86-93. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2018_30_15 . 4. Сулятицький І.В. Соціопсихологічні механізми подолання травматичного стресу військовослужбовцям и. // Вісник Львівського</p>

університету. Серія педагогічна. Випуск 33. – 2018. – С.212-223.

5.Сулятицький І.В., Островський І.П., Островська К.О. Особливості соціальної адаптованості учасників АТО // Актуальні проблеми психології.Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України . – Том. I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Випуск 52 – 2019. – Київ. – 2019. – С.116-122. <http://www.appsycho.org.ua/index.php/ua/36-zmist-vydan/570-tom-1-vipusk-52>

П.3.
Психолого - корекційний практикум травм війни: навч. посібник / Іван Сулятицький, Катерина Островська, Василь Осьодло та інші. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 396 с.

П.8.
Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Об'єднаних сил та внутрішньо переміщених осіб», номер держреєстрації 0119U001977, 2019-2020 р.р.

П.19.
Голова ЛОГО «Центр психоінформації», член Львівського громадського об'єднання «Справа Кольпінга в Україні», член Української психологічної асоціації.

Наукові стажування та підвищення кваліфікації: Навчальний тренінг за програмою «АВС короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT»(72 год).Сертифікат ТМ №

						<p>01467243/060148-18 від 3 березня 2018 року ЛНУ ім.І.Франка, Інститут післядипломної освіти та до університетської підготовки Центр неперервної освіти Учасник тренінгу і майстер класу «Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства» (16 год), 2019 р..</p> <p>Специфікація – 8 подвійних сесій теорії 16 год.(2018 р)..</p> <p>Навчально-методичні збори психологів ДСНС України «Психологічне забезпечення персоналу ДСНС та психологічний захист населення» 24-26 червня 2019 року. Сетифікат ЛДУБЖД</p> <p>Сертифікат семінару «Актуальні проблеми соціально-психологічної реабілітації та подальшої адаптації воїнів АТО» загальна кількість – 16 год. (теорія – 8 год; практика тренінгу – 8 год)</p> <p>Сертифікат 2-х денного семінару Лейпцігського університету «Розвиток компетенцій візуальної грамотності». Львів, 2017 р.</p> <p>Свідоцтво про участь у симпозіумі (8 год.) Різноманітність у концепті інтегративних методик (свідоцтво № К219022, 09.07.2021, Львів- Волфсбург)</p> <p>Планове стажування заплановане на 2 семестр 2021-2022 навчального року.</p>	
190642	Островська Катерина Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність:	4	Соціально-психологічна реабілітація	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7-10, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення професійної діяльності» (Постанова Кабінету</p>

Міністрів України від
24 березня 2021 р. №
365):

П.1.

1) Kateryna Ostrovska.
Subjective readiness of
correctional teachers to
education of ASD
children // Journal of
Education Culture and
Society. – 2017 – No. 1. –
P. 125-137 (doi:
10.15503/jecs20171.125.
137) режим доступу
[[http://www.ojs.jecs.pl/
index.php/jecs/article/
view/10.15503.jecs20171
.125.137](http://www.ojs.jecs.pl/index.php/jecs/article/view/10.15503.jecs20171.125.137)] (Web of
Science)

2) Kateryna Ostrovska.
Paauglių, turinčių
autizmo spektro
sutrikimų, socialiniai ir
profesiniai įgūdžiai
(Social and Professional
Skills of Adolescents
with Autism Spectrum
Disorders) / Kateryna
Ostrovska, Ihor
Ostrovskii, Vira Korniat
// SPECIALUSIS
UGDYMAS / SPECIAL
EDUCATION – Šiauliai,
2018. – № 1 (38) – P.
61 – 105. Режим
доступу:

[http://socialwelfare.eu/
index.php/SE/article/vi
ew/358](http://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/358) (Scopus)

3) Lesya T. Muzychko,
Khrystyna Ya. Sajko,
Kateryna Ostrovska.
Ukrainian
Psychotherapeutic
Experience in
Overcoming Post-
Traumatic Stress
Disorder in Military
Men // Psychology and
education. - 2020. - №
57. - С. 198-202. Scopus
[http://www.psychology
andeducation.net/Articl
e/ukrainian-
psychotherapeutic-
experience-in-
overcoming-post-
traumatic-stress-
disorder-in-military-
men.pdf](http://www.psychologyandeducation.net/Article/ukrainian-psychotherapeutic-experience-in-overcoming-post-traumatic-stress-disorder-in-military-men.pdf).

4) Дробіт Л.Р.
Психологічні
особливості дітей
дошкільного віку з
розладами спектра
аутизму / Л. Р. Дробіт,
І.П. Островський, К.О.
Островська, Х.Я.
Сайко // Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання. – К. : НПУ
ім. М. П.

Драгоманова, 2017. –
№ 2. – С. 170 – 179.

5) Островська К.О.
Основи психолого-
педагогічної
діагностики дітей із
розладами спектра

аутизму / К. Островська, І. Островський, В. Лобода // Проблеми сучасної психології. – 2018. – Випуск 42. – С. 133-151. – Режим доступу до журн.: <http://problemps.kpnu.edu.ua/en/DOI10.32626/2227-6246.2018-42.133-151>

6) Островська К.О. Впровадження підготовки тьюторів з працевлаштування осіб з розладами спектра аутизму: методико-теоретичний та практичний аспекти / К.О Островська, І.П. Островський // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». – 2017. – №10. (Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ, OAJI) режим доступу[http://journals.urau.ua/sr_edu]

7) Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я. Особливості поведінки дітей з аутизмом у грі з ровесниками / Островська К.О. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої – Вип. 41.– Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С. 206-220.

8) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskii, Liliya Drobit. Motivation to learning of children with autism spectrum disorders// Psychological Journal. Vol 6 No 4 (2020). – 185-194.<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.4.15>

9) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky, Khrystyna Saiko. The peculiarities of communicative competence of children with autism and dysarthria// Psychological Journal. Vol 6 No 11 (2020). – 18-25.

10) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky. The predictors of speech

development at children with autism// Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 107-118.

11) Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskiy, Khrystyna Saiko. The peculiarities of providing psychotherapeutic assistance to internally displaced persons and anti-terrorist operation participants// Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 29-37.

12) Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом/ К.О. Островська // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – Випуск 9, том 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – С.156-167.

13) Островська К.О. Психотерапевтич на робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / К. О Островська, Б. В. Андрейко // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – №. 1(5). – 2017. – С. 5-17.

14) Качмарик Х. В. Оцінка ефективності психологічного супроводу дітей з аутизмом / Х. В. Качмарик, К. О. Островська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : [зб. наук. праць]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. – № 31. – С. 168-174.

15) Островська К.О. Особливості прояву посттравматичного стресового розладу в соціальному просторі // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.

Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої – 2018. Випуск 40. – Камянець-Подільський. Аксіома. – С.295-306.
<http://problemps.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/58/2018/04/40-24.pdf>
16) Островська К.О. Андрейко Б.В. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги”// Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – №. 6(5). – 2017. –С.117-127.

П.3

1) Островська К.О. Основи психолого-педагогічної та медичної діагностики дітей із спектром аутистичних порушень. Навчальний посібник / К.О.Островська, І.П.Островський. – Львів, Тріада плюс, 2015. – 228 с. (Рекомендовано МОН України, наказ від 29.04.2016 №476)

П.4

1. Островська К.О. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчальний посібник / К.О. Островська, Х.В. Качмарик, Л.Р. Дробіт. – 2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 124 с. (рекомендовано Лист МОН України № 1/9-485 від 06.08.2018)
2. Островська К.О. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник / К.О. Островська, І.П.Островський, Х.Я.Сайко. – 2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 52с.
3. Островська К.О.

Секвенційні програми допомоги дітям з аутизмом : [Навчальний посібник] / К. О. Островська, О. Л. Саламон, Л. І. Січкач, Ю. В. Кондратенко, Н. В. Резнік. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 128 с. (рекомендовано Лист МОН України № 1/9-485 від 06.08.2018)

П.6.
Наукове керівництво дисертаціями доц. Качмарик Х.В., доц. Андрейко Б.В.

П.7
1) Участь у спеціалізованій вченій раді Інституту корекційної педагогіки і психології НПУ ім. М. Драгоманова за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія, 2016 р.
2) Опонування дисертації Аль-Мраят О.Б. «Особливості формування графомоторних навичок у молодших школярів з аутизмом» , представленої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (НПУ ім. М. П. Драгоманова, м. Київ, вересень 2019 р.).
3) Голова та член 3-х разових спеціалізованих рад за спеціальністю 053 «Психологія».

П.8
Науковий керівник держбюджетних НТР:
1. «Розроблення технологічного маршруту супроводу дитини з розладами спектра аутизму» 2016-2017 р, номер держреєстрації 0116U008871,
2. «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі», 2017-2019 рр., номер державної реєстрації: 0117U001239,
3. «Розроблення технологій

психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Об'єднаних сил та вимушено переміщених осіб», 2019-2020 рр., номер держреєстрації 0119U001977.

Науковий керівник науково-дослідної теми в межах робочого часу викладачів:
1) Психолого-педагогічні засади корекційного навчання і реабілітації осіб з порушеннями розвитку та інтеграційні аспекти підготовки фахівців до роботи в системі спеціальної освіти та в умовах інклюзії (номер дердреєстрації 0117U0 01406, термін виконання 2017-2021 рр.).

П.9.
1) Член Науково-методичної комісії (підкомісії) 016 «Спеціальна освіта», сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України, Наказ МОН України №582 від 25.04.2019 р.

2) Заступник голови (2019 р.), голова (з вересня 2020 р.) Галузевої експертної ради 01 Освіта Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю 01 Освіта/ Педагогіка.

П.10
Участь міжнародному проєкту Erasmus+ №574124-EPP-1-2016-1-DEEPPKA2-SVNE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ITE-VET)» (2016-2018 рр.)

П.19
Голова Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії
Член Національної психологічної асоціації України
Голова Товариства «Родина Кольпінга»

П.20

Досвід практичної роботи – 15 років

1) Керівник науково-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», який здійснюється на базі Львівського вищого професійного училища комп'ютерних технологій та будівництва, Державного навчального закладу «Ставропігійське вище професійне училище м. Львова» та Львівського національного університету імені Івана Франка у 2019–2024 рр. (наказ Міністерства освіти і науки України №457 від 08.04.2019 р).
2) Керівник дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)» (2012-2022 рр.)

Наукові стажування та підвищення кваліфікації:
1) Участь у програмі академічної мобільності в рамках проекту Erasmus+ №574124-EPP-1-2016-1-DEERPKA2-SVNE-JP «Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти (ITE-VET)», 7.05-20.05.2018 р, Відень, Австрія;
2) Академічна мобільність, читання лекцій, Гайдельберзький університет, 2.12-17.12.2019 р., Гайдельберг, Німеччина;
3) Стажування з організації професійної зайнятості осіб з інвалідністю, 10-15 вересня 2017 р,

						<p>Магдебург, Німеччина; 4) Стажування з організації підтриманого проживання та зайнятості осіб з інвалідністю, 23-27 жовтня 2017 р., Целле, Німеччина; 5) Підвищення кваліфікації з психотерапії КІМ, 3-9.09.2019 р, Вольфсбург, Німеччина, Наказ № 3382 від 04.09.2019 6) Стажування з інклюзивної освіти, 2-9.02.2020 р, Брауншвайг, Ганновер, Німеччина</p>	
283854	<p>Андрейко Богдана Володимирівна</p>	<p>Доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Факультет педагогічної освіти</p>	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія</p>	0	<p>Спеціальні методи психотерапії та психокорекції</p>	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 5, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365):</p> <p>П. 1 1. Andreyko B.V. The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. С. 150-157. (Scopus) 2. Andreyko B.V. Subashkevych I.R. Psychological analysis of sociogram and biographical method for investigating parents of children with special educational needs disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. Vol. 11, № 2. 2020. С. 114-120. Link: https://jecs.pl/index.php/jecs/issue/current (Scopus) 3. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія:</p>

психологічні науки.
Вип.1. 2016. С. 156-160.

4. Андрейко Б.В.
Несприятливий
прогноз розвитку
дитини раннього віку
// Актуальні
проблеми психології:
зб. наук. праць
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України. Т. 3.
Вип. 11. 2015. С. 201-
218.

5. Андрейко Б.В.
Психологічна
допомога батькам
дітей з порушенням
розвитку //
«Психологія і
особистість»: зб. наук.
праць, Інститут
психології імені
Г.С.Костюка НАПН
України, Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В.Г.
Короленка. № 2 (10),
ч. 2. 2016. С. 58-64.

6. Андрейко Б.В.,
Химко М.Б.
Психотерапевтична
робота з батьками
дітей з особливими
потребами та робота з
проблемною
поведінкою //
Психологічний
часопис. Науково-
практичний журнал
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України. №.
2(4). 2016. С. 31-43.

7. Андрейко Б.В.,
Островська К.О.
Статистичні
результати
ефективності
програми
психологічних послуг
для батьків дітей з
особливими
потребами у групах
“взаємодопомоги” //
Психологічний
часопис. Науково-
практичний журнал
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України. №
5(9). 2017. С. 117-128.

8. Андрейко Б.В.,
Островська К.О.
Психотерапевтична
робота з батьками
дітей з особливими
потребами з
використанням
короткотермінової
терапії зосередженої
на вирішенні
BSFT//Психологічний
часопис. Науково-
практичний журнал
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. №
1(5). 2017. С. 5-17.

9. Андрейко Б.В.,

Дмитрів Ю.В.
Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із знім іі рівня// Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том5). Київ, 2019. С. 213-268.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16
10. Андрейко Б.В., Біль А.Р.
Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. – Вип. 21. Т.2. – 237 с. – С. 53-56.
[Електронний ресурс].Режимдоступу :Випуск№21(2020)/http://www.innovpedagogu.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf
11. Андрейко Б. В., Гриневич Х. П.
Особливості розвитку емоційної сфери у дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку /Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. //Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій м. Херсон, Випуск №23, 2020.
12. Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я., Андрейко Б. В. Особливості ознайомлення студентів із забезпеченням навчально-виховного процесу у вузі. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 6(том5). Київ, 2020. - С. 174-183.
[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/>

article/view/972/599

П.5

У 2017 р. захистила дисертацію кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – Спеціальна психологія.

П.19

Член Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії
Член Національної психологічної асоціації України

П.20

Досвід практичної роботи – 15 років

Наукові стажування і підвищення кваліфікації:
Львівський національний університет імені Івана Франка, інститут післядипломної освіти та до університетської підготовки. 2017р, Короткотермінова психотерапія 72 год. Сертифікат № 01467243/0600082-17.

Львівський національний університет імені Івана Франка, підвищення кваліфікації “Цифрові компетенції у світі”, 2020 р, 60 год. Сертифікат № 01467243/02646 - 20

Інститут психосоматики Брауншвайга, Німеччина (Institut KIM e. V. Hattorfer Str. 18 b, 38442 Wolfsburg) (1919-1920 рік). Im Rahmen des Projekts "Verletzungen überwinden - Ressourcen für die Zukunft gewinnen" im Zeitraum 2019-2021 nimmt Frau Bogdana Andrejko von der Ivan Franko Nationale Universität in Lemberg an der Weiterbildung des KIM-Instituts e.V. teil und hat 150 stunden geleistet.

University of Wroclaw, Institute of Pedagogy. 10-11.11.2015 р. Біографічний бідхід, аналіз тексту, спостереження – діагностично-освітня практика. 16 год.

						<p>Інститут психосоматики Брауншвайга, Німеччина. Universitat Braunschweig – Deutschland, 28-29.04 2017 підвищення кваліфікації в рамках «Системна терапія і консультування» . Тема: «Психотерапевтична робота з батьками дітей, які потребують чи перебувають у терапії, дітей з обмеженими можливостями і дітей, що пережили психологічну травму» 16 год.</p> <p>Інститут психотерапії BSFT – brief solution focus therapy м. Лодзь Короткотермінова психотерапія, рівень А.2016, 70 год.</p> <p>Інститут психотерапії BSFT – brief solution focus therapy м. Лодзь Короткотермінова психотерапія – цикл навчальних семінарів 280 год. 2021.</p>
284111	Ферт Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 027082, виданий 26.02.2015	4	Іноземна мова професійного спрямування <p>Веде викладач Лобода В. В., вихідні дані в додатку загальних відомостей (таблиця НПП). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8, 10, 12, 13 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365):</p> <p>П.1 1. Loboda V. Entrepreneurial Momentum for Sustainable Growth / I. Katernyak, V. Loboda //Sustainable Organizations – Models, Applications, and New Perspectives. Jose C. Sánchez-García and Brizeida Hernández-Sánchez, IntechOpen, 2021.DOI: 10.5772/intechopen.95099. ISBN 978-1-83880-963-8. Режим</p>

доступу:<https://www.intechopen.com/books/sustainable-organizations-models-applications-and-new-perspectives/entrepreneurial-momentum-for-sustainable-growth>(Web of Science)

2. Loboda V. The development level of SMART information criterion for specialists' readiness for inclusion implementation in education / Sheremet M., Leniv Z., Loboda V., Maksymchuk B. (2019) Information Technologies and Learning Tools, 72 (4), 273-285. Режим доступу до журн.:<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/2561/1545>DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4>(Web of Science)

3. Loboda V. eLearning within the community of practice for sustainable development / Katernyak, I., Loboda, V. and Kulya, M. – Higher Education, Skills and Work-based Learning. – Vol. 8 No. 3. – 2018. – С. 312-322. Режим доступу до журн.:<https://doi.org/10.1108/HESWBL-03-2018-0030>(SCOPUS)

4. Loboda V. Using Youtube video resources to form a tolerant attitude towards children with special educational needs / Subashkevych I., Korniat V., Loboda V. // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2020. – №3. – С.78–86. – (Режим доступу: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.3.9>).

5. Loboda V. Fundamentals of Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Autism Spectrum Disorders = Основи психолого-педагогічної діагностики дітей із розладами спектра аутизму / К. Островська, І. Островський, В. Лобода // Проблеми сучасної психології. – 2018. – Випуск 42. – С. 133-151. – Режим доступу до журн.: <http://problemps.kpnu.edu.ua/en/>

DOI10.32626/2227-6246.2018-42.133-151
6. Лобода В. В. Електронне навчання, що базується на досвіді / В. В. Лобода // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. Сковороди» – Дод. 1 до Вип. 36, Том VII (67) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2016. – С.375-383.
7. Лобода В. До питання формування ефективного Інтернет-середовища для організації електронного навчання / В. В. Лобода // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 36, Том IV (64) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2015. – С.282-289.

П.4
1. Управління знаннями: електронне навчання управління проєктами в спільноті практик: сталий розвиток : навч. посібник // За заг. ред. І.Катерняка, Т.Маматової. – Київ : Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні» DESPRO, 2021. – 193 с.
2. Entrepreneurial Momentum for Sustainable Growth / I. Katernyak, V. Loboda // Sustainable Organizations – Models, Applications, and New Perspectives. Jose C. Sánchez-García and Brizeida Hernández-Sánchez, IntechOpen, 2021.
(DOI: 10.5772/intechopen.95099. ISBN 978-1-83880-963-8) Режим доступу: <https://www.intechopen>

n.com/books/sustainable-organizations-models-applications-and-new-perspectives/entrepreneurial-momentum-for-sustainable-growth (Web of Science)

3. Психолого-корекційний практикум травм війни : навч. посібник / Розділ 5. Окремі види психологічних порушень та корекційна робота з ними. / Лобода В. В. 5.10. Процес фасилітації при роботі в групі та можливості її застосування при роботі з психотравмами. – С. 323-338 // Сулятицький І. В., Островська К. О., Осьодло В. І. – Львів : ГО “Справа Кольпінга в Україні”, 2019. – 396 с.

4. Experience-based eLearning in virtual environments / Viktoriya Loboda // Transformations in cultural, social and educational activity. Challenges towards contemporary Europe. – Collective scientific work, ed. A.Roguska, A.Antas-Jaszczuk. – Siedlce, 2016. – С. 117-126.

П.8
Головний редактор “Вісника Львівського університету. Серія педагогічна”, включений до переліку фахових наукових видань України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.10.2015 № 1021). Член наукової ради журналу “Ruch Pedagogiczny”: щоквартального наукового видання Варшавської вищої школи гуманітарних наук ім.Болеслава Пруса, Польща (Warszawskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Bolesława Prusa) (поч. з 1912 р.), що входить у перелік ERIH серед журналів у галузі педагогіки і має найвищу оцінку в Польщі (10 балів).

П.10
Участь у міжнародних проєктах:
- Swiss-Ukrainian

Project "Decentralization Support in Ukraine" (DESPRO), 2010-2021.
- Combatting Human Trafficking, International Office for Migration, Mission in Ukraine, 2015-2020.

П.12

14. Використання сучасних медіапрактик для формування толерантного ставлення до осіб із особливими потребами при підготовці студентів педагогічних спеціальностей / Субашкевич І. Р., Корняк В. С., Лобода В. В. // International scientific and practical conference «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning» : conference proceedings, February 26–27, 2021. Vol. 2. Riga, Latvia : «Baltija Publishing». 216 p. – С. 169-172.

15. Соціальні проекти сталого розвитку / Лобода В. В. // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – С. 95-99.

16. Перспективи застосування систем електронного навчання для розвитку персоналу / Лобода В. В. // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип. 5. – С. 128-131.

17. Технологія контекстного навчання у підготовці майбутніх спеціальних педагогів / Лобода В. В. // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 4. – С.94-97.

18. Особливості розвитку лідерських якостей у дітей старшого шкільного віку з порушеннями мовлення / М. С. Оксенчук, В. В. Лобода // Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики: Матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції (м. Київ, 27-28 квітня 2018 р.) – Розділ 4. Соціальні та поведінкові науки. Економіка. Політологія. Психологія. Соціологія / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. – С. 100-103.

19. Experience Economy and its Influence on eLearning Design / Viktoriya Loboda // Ogolnopolska konferencja naukowa “Wspolczesnie o konsumpcjonizmie”. – Lublin, Polska. – April 24, 2018. – С. 9, 12.

20. Педагогічні прийоми для якісного дизайну та викладання масових відкритих он-лайн курсів (МООС) / В. В. Лобода // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – С.147-150.

21. E-Learning on ‘Combatting Trafficking in Human Beings’ in the Community of Practice / O. Horbunova, I. Katernyak, V. Loboda // ICHT 2017 : 19th International Conference on Human Trafficking. – Prague, Czech Republic. – March 23-24, 2017. Режим доступу: <https://www.waset.org/conference/2017/03/prague/ICHT>

22. Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх корекційних педагогів із застосуванням Web 2.0. / В. В. Лобода // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 2. – 209 с. – С.79-82.

23. Effective ways to organize work-based training and re-training of practitioners using e-Learning / В. Лобода // Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Освіта дітей з особливими

потребами: від інституалізації до інклюзії». – Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2016.

24. Веб-інструменти на допомогу педагогу для організації середовища навчання у співпраці / В. В. Лобода // II Міжнародна науково-практична конференція “Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання у світлі євроінтеграції”. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016.

25. Фасилітація як стиль лідерства в середовищі студентської молоді / В. В. Лобода // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 1. – 188 с. – С. 49-52.

26. Shift to Experience-Based Education in eLearning Environment / V. V. Loboda, I. B. Katernyak // 8th World Conference on Educational Sciences (WCES-2016) (4-6 February 2016), Abstract Book. – University of Alcalá, Madrid, Spain, 2016. – С. 655-656. Режим доступу до журн.: <http://www.wces.info>

П.13
Іноземна мова професійного спрямування (англ.) (172 год. на рік)

П.19
Членкиня Львівського осередку ВГО “Асоціація корекційних педагогів України”.

Наукове стажування та підвищення кваліфікації:
- 09.2020 – курс підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі “Інструменти фасилітації для проведення

ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі” (організатори: Фондація CEASC, ГО “Асоціація проектних менеджерів України”). Сертифікат № 1166.20 (30 год., 1 кредит ECTS)

- 01-05.07.2020 – онлайн курс з медіаграмотності: “VeryVerified: onlinecourseonMediaLiteracy”, (організатори: IREXUkraine та EdEra) (12 годин)

- 18.05-05.07.2020 – програма підвищення кваліфікації: розробка, методичне забезпечення та адміністрування електронного курсу “Механізми протидії кіберзлочинам у сучасному світі” (у рамках міжнародного проєкту Міжнародної організації з міграції по боротьбі з торгівлею людьми, за підтримки Королівства Норвегія)

- 05.07.2020 – онлайн курс “Ефективні презентації”, організований на платформі Спільноти для навчання та викладання “Вище” GoHigher.org

- 24.08.2019 – е-курс “Brain-Based Elearning Design”, організований LinkedIn Learning (викладач – Dr. Joe Pulichino, Senior Manager, Professional Standards Training at T-Mobile)

- 8-20.08.2019 – стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організоване Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини і фармацевції (ASFUDS) за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств. Сертифікат №003623(Париж, 72 год.)

- 08.08.2018 – вебінар “Візуалізація в освітньому процесі: скрайбінг, скетчноутінг, інтелект-карти та інші інструменти” (2 акад. год.), організований у рамках освітнього проєкту “На урок”. Сертифікат № В33-119501

- 08.06.2018 – вебінар

“Електронні освітні ігрові ресурси – нові можливості для інклюзивної освіти”, організований у рамках освітнього проекту “На урок”. Сертифікат № В13-119501 (2 год.)
- 27-28.10.2017 – семінар “Розвиток компетенцій візуальної грамотності: Візуальна компетентність : концепції, перспективи, дидактичні міркування та реалізація” в рамках проекту Bildkompetenz fordern Demokratie starkenteilgenommen hat(Львів)
- 25.06- 11.07.2017 – стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організоване Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини і фармації (ASFUDS) за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств. Сертифікат №002583(Париж, 72 год.)
- 30-31.05.2017 – семінар “Мотивація у сфері професійної освіти та підготовки”, організований у рамках проекту Erasmus+ ITE-VET 2016-2018: “Improving teacher education for applied learning in the field of VET” (Київ, КНЕУ ім.В.Гетьмана) 3 27-28.04.2017 – “Психотерапевтична робота з батьками дітей, які потребують чи перебувають у терапії, дітей з обмеженими можливостями і дітей, що пережили психологічну травму” – в рамках курсу підвищення кваліфікації “Системна терапія і консультування” (16 год.)
- 25.03-1.04.2017 – навчальний візит до Польщі в рамках проекту “Регіональний і місцевий розвиток: системи управління знаннями та людські ресурси”
- 22.09.2016 – науково-практичний семінар “Творча

						багатомірність простору арт-терапії” (8 год., член організаційного комітету) - 17-20.08.2016 – Перша літня школа Української асоціації дослідників освіти (UERA) “Дослідження в галузі освіти: комунікація, написання грантів, методологія та публікація результатів” - 11.04-25.05.2016 – наукове стажування на кафедрі психології Католицького Університету	
308558	Корнят Віра Степанівна	Викладач, Суміщення	Циклова комісія викладачів педагогіки та психології	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 032906, виданий 15.12.2015	25	Проектний менеджмент у соціальній роботі	Веде викладач Лобода В. В., вихідні дані в додатку загальних відомостей (таблиця НПП). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8, 10, 12, 13 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П.1 1. Loboda V. Entrepreneurial Momentum for Sustainable Growth / I. Katernyak, V. Loboda // Sustainable Organizations – Models, Applications, and New Perspectives. Jose C. Sánchez-García and Brizeida Hernández-Sánchez, IntechOpen, 2021. DOI: 10.5772/intechopen.95099. ISBN 978-1-83880-963-8. Режим доступу: https://www.intechopen.com/books/sustainable-organizations-models-applications-and-new-perspectives/entrepreneurial-momentum-for-sustainable-growth (Web of Science) 2. Loboda V. The development level of SMART information criterion for specilists’ readiness for inclusion implementation in education / Sheremet M., Leniv Z., Loboda V.,

Maksymchuk B. (2019) Information Technologies and Learning Tools, 72 (4), 273-285. Режим доступу до журн.: <https://journal.iit.ta.gov.ua/index.php/itl/article/download/2561/1545> DOI: <https://doi.org/10.33407/ilt.v72i4> (Web of Science)

3. Loboda V. eLearning within the community of practice for sustainable development / Katernyak, I., Loboda, V. and Kulya, M. – Higher Education, Skills and Work-based Learning. – Vol. 8 No. 3. – 2018. – С. 312-322. Режим доступу до журн.: <https://doi.org/10.1108/HESWBL-03-2018-0030> (SCOPUS)

4. Loboda V. Using Youtube video resources to form a tolerant attitude towards children with special educational needs / Subashkevych I., Korniat V., Loboda V. // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2020. – №3. – С. 78–86. – (Режим доступу: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.3.9>).

5. Loboda V. Fundamentals of Psychological and Pedagogical Diagnostics of Children with Autism Spectrum Disorders = Основи психолого-педагогічної діагностики дітей із розладами спектра аутизму / К. Островська, І. Островський, В. Лобода // Проблеми сучасної психології. – 2018. – Випуск 42. – С. 133-151. – Режим доступу до журн.: <http://problemps.kpnu.edu.ua/en/DOI10.32626/2227-6246.2018-42.133-151>

6. Лобода В. В. Електронне навчання, що базується на досвіді / В. В. Лобода // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. Сковороди» – Дод. 1 до Вип. 36, Том VII (67) : Тематичний випуск «Вища освіта України

у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2016. – С.375-383.

7. Лобода В. До питання формування ефективного Інтернет-середовища для організації електронного навчання / В. В. Лобода // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 36, Том IV (64) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2015. – С.282-289.

П.4

1. Управління знаннями: електронне навчання управління проєктами в спільноті практик: сталий розвиток : навч. посібник // За заг. ред. І.Катерняка, Т.Маматової. – Київ : Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні» DESPRO, 2021. – 193 с.

2. Entrepreneurial Momentum for Sustainable Growth / I. Katernyak, V. Loboda // Sustainable Organizations – Models, Applications, and New Perspectives. Jose C. Sánchez-García and Brizeida Hernández-Sánchez, IntechOpen, 2021. (DOI: 10.5772/intechopen.95099. ISBN 978-1-83880-963-8) Режим доступу: <https://www.intechopen.com/books/sustainable-organizations-models-applications-and-new-perspectives/entrepreneurial-momentum-for-sustainable-growth> (Web of Science)

3. Психолого-корекційний практикум травм війни : навч. посібник / Розділ 5. Окремі види психологічних порушень та корекційна робота з ними. / Лобода В. В.

5.10. Процес фасилітації при роботі в групі та можливості її застосування при роботі з психотравмами. – С. 323-338 // Сулятицький І. В., Островська К. О., Осьодло В. І. – Львів : ГО “Справа Кольпінга в Україні”, 2019. – 396 с.

4. Experience-based eLearning in virtual environments / Viktoriya Loboda // Transformations in cultural, social and educational activity. Challenges towards contemporary Europe. – Collective scientific work, ed. A.Roguska, A.Antas-Jaszczuk. – Siedlce, 2016. – С. 117-126.

П.8
Головний редактор “Вісника Львівського університету. Серія педагогічна”, включений до переліку фахових наукових видань України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.10.2015 № 1021). Член наукової ради журналу “Ruch Pedagogiczny”: щоквартального наукового видання Варшавської вищої школи гуманітарних наук ім.Болеслава Пруса, Польща (Warszawskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Bolesława Prusa) (поч. з 1912 р.), що входить у перелік ERIH серед журналів у галузі педагогіки і має найвищу оцінку в Польщі (10 балів).

П.10
Участь у міжнародних проектах:
- Swiss-Ukrainian Project “Decentralization Support in Ukraine” (DESPRO), 2010-2021.
- Combatting Human Trafficking, International Office for Migration, Mission in Ukraine, 2015-2020.

П.12
14. Використання сучасних медіапрактик для формування толерантного ставлення до осіб із особливими

потребами при підготовці студентів педагогічних спеціальностей / Субашкевич І. Р., Корнят В. С., Лобода В. В. // International scientific and practical conference «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning» : conference proceedings, February 26–27, 2021. Vol. 2. Riga, Latvia : «Baltija Publishing». 216 p. – С. 169-172.

15. Соціальні проєкти сталого розвитку / Лобода В. В. // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – С. 95-99.

16. Перспективи застосування систем електронного навчання для розвитку персоналу / Лобода В. В. // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип. 5. – С. 128-131.

17. Технологія контекстного навчання у підготовці майбутніх спеціальних педагогів / Лобода В. В. // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 4. – С.94-97.

18. Особливості розвитку лідерських якостей у дітей старшого шкільного віку з порушеннями мовлення / М. С. Оксенчук, В. В. Лобода // Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 27-28 квітня 2018 р.) – Розділ 4. Соціальні та поведінкові науки. Економіка. Політологія. Психологія. Соціологія / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. – С. 100-103.

19. Experience Economy and its Influence on eLearning Design / Viktoriya Loboda // Ogolnopolska konferencja naukowa "Wspolczesnie o konsumpcjonizmie". – Lublin, Polska. – April 24, 2018. – С. 9, 12.

20. Педагогічні прийоми для якісного дизайну та викладання масових відкритих он-лайн курсів (МООС) / В. В. Лобода // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – С.147-150.

21. E-Learning on 'Combatting Trafficking in Human Beings' in the Community of Practice / O. Horbunova, I. Katernyak, V. Loboda // ICHT 2017 : 19th International Conference on Human Trafficking. – Prague, Czech Republic. – March 23-24, 2017. Режим доступу: <https://www.waset.org/conference/2017/03/prague/ICHT>

22. Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх корекційних педагогів із застосуванням Web 2.0. / В. В. Лобода // Матеріали звіт. наук. конференцій ф-ту педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 2. – 209 с. – С.79-82.

23. Effective ways to organize work-based training and re-training of practitioners using e-Learning / В. Лобода // Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії». – Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2016.

24. Веб-інструменти на допомогу педагогу для організації середовища навчання у співпраці / В. В. Лобода // II Міжнародна науково-практична

конференція
“Актуальні проблеми
початкової освіти та
інклюзивного
навчання у світлі
євроінтеграції”. –
Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2016.
25. Фасилітація як
стиль лідерства в
середовищі
студентської молоді /
В. В. Лобода //
Матеріали звіт. наук.
конференцій ф-ту
педагогічної освіти. –
Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2016. –
Вип. 1. – 188 с. – С. 49-
52.
26. Shift to Experience-
Based Education in
eLearning Environment
/ V. V. Loboda, I. B.
Katernyak // 8th World
Conference on
Educational Sciences
(WCES-2016) (4-6
February 2016),
Abstract Book. –
University of Alcala,
Madrid, Spain, 2016. –
С. 655-656. Режим
доступу до журн.:
<http://www.wces.info>

П.13
Іноземна мова
професійного
спрямування (англ.)
(172 год. на рік)

П.19
Членкиня Львівського
осередку ВГО
“Асоціація
корекційних педагогів
України”.

Наукове стажування
та підвищення
кваліфікації:
- 09.2020 – курс
підвищення
кваліфікації з
застосування сучасних
методів організації та
проведення
навчального процесу в
дистанційній та
змішаній формі
“Інструменти
фасилітації для
проведення
ефективних
навчальних заходів в
онлайн-форматі”
(організатори:
Фундація CEASC, ГО
“Асоціація проектних
менеджерів України”).
Сертифікат № 1166.20
(30 год., 1 кредит
ECTS)
- 01-05.07.2020 –
онлайн курс з
медіаграмотності:
“VeryVerified:
onlinecourseonMediaLi
teracy”, (організатори:
IREXUkraine та EdEra)

(12 годин)
- 18.05-05.07.2020 – програма підвищення кваліфікації: розробка, методичне забезпечення та адміністрування електронного курсу “Механізми протидії кіберзлочинам у сучасному світі” (у рамках міжнародного проекту Міжнародної організації з міграції по боротьбі з торгівлею людьми, за підтримки Королівства Норвегія)
- 05.07.2020 – онлайн курс “Ефективні презентації”, організований на платформі Спільноти для навчання та викладання “Вище” GoHigher.org
- 24.08.2019 – е-курс “Brain-Based Elearning Design”, організований Linked IN Learning (викладач – Dr. Joe Pulichino, Senior Manager, Professional Standards Training at T-Mobile)
- 8-20.08.2019 – стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організоване Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини фармацевції (ASFUDS) за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств. Сертифікат №003623 (Париж, 72 год.)
- 08.08.2018 – вебінар “Візуалізація в освітньому процесі: скрайбінг, скетчноутінг, інтелект-карти та інші інструменти” (2 акад. год.), організований у рамках освітнього проекту “На урок”. Сертифікат № В33-119501
- 08.06.2018 – вебінар “Електронні освітні ігрові ресурси – нові можливості для інклюзивної освіти”, організований у рамках освітнього проекту “На урок”. Сертифікат № В13-119501 (2 год.)
- 27-28.10.2017 – семінар “Розвиток компетенцій візуальної грамотності: Візуальна компетентність : концепції,

перспективи, дидактичні міркування та реалізація” в рамках проекту Bildkompetenz fordern Demokratie starkenteilgenommen hat(Львів)

- 25.06- 11.07.2017 – стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, організоване Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини і фармації (ASFUDS) за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств. Сертифікат №002583(Париж, 72 год.)

- 30-31.05.2017 – семінар “Мотивація у сфері професійної освіти та підготовки”, організований у рамках проекту Erasmus+ ITE-VET 2016-2018: “Improving teacher education for applied learning in the field of VET” (Київ, КНЕУ ім.В.Гетьмана)

З 27-28.04.2017 – “Психотерапевтична робота з батьками дітей, які потребують чи перебувають у терапії, дітей з обмеженими можливостями і дітей, що пережили психологічну травму” – в рамках курсу підвищення кваліфікації “Системна терапія і консультування” (16 год.)

- 25.03-1.04.2017 – навчальний візит до Польщі в рамках проекту “Регіональний і місцевий розвиток: системи управління знаннями та людські ресурси”

- 22.09.2016 – науково-практичний семінар “Творча багатомірність простору арт-терапії”(8 год., член організаційного комітету)

- 17-20.08.2016 – Перша літня школа Української асоціації дослідників освіти (UERA) “Дослідження в галузі освіти: комунікація, написання грантів, методологія та публікація результатів”

- 11.04-25.05.2016 –

						наукове стажування на кафедрі психології Українського Католицького Університету	
308558	Корнят Віра Степанівна	Викладач, Суміщення	Циклова комісія викладачів педагогіки та психології	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 032906, виданий 15.12.2015	25	Система соціальної роботи	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365):</p> <p>П.1. 1. Korniat V. Professional Training of Future Social Workers for P&D Activities / Povidaichuk O., Khomenko S/. Korniat V., Cherneta S., & Martirosian L. // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. – 2021. – 13(2). – P. 110–131.(WebofScience) 2. Vira Korniat. Using media-psychological technologies to form tolerant attitude towards children with disabilities in pedagogical specialists in the process of their professional training in Ukraine / Vira Korniat, Iryna Subashkevych // SPECIALUSIS UGDYMAS/ SPECIAL EDUCATION, No 1 (41), 2020. P. 173 – 212. (Режим доступу: http://www.socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/521). (Scopus) 3. Vira Korniat. Social and Professional Skills of Adolescents with Autism Spectrum Disorders / Kateryna Ostrovska, Ihor Ostrovskii, Vira Korniat // SPECIALUSIS UGDYMAS / SPECIAL EDUCATION – Šiauliai, 2018. – № 1 (38) – P. 61 – 105. – (Режим доступу: http://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/358). (Scopus) 4. Korniat V. Using Youtube video resources to form a tolerant attitude towards children</p>

with special educational needs / Subashkevych I., Korniat V., Loboda V. // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2020. – №3. – С.78–86. – (Режим доступу: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.3.9>).

5. Корнят В.С. Мотивація та умови розвитку педагогічної майстерності в процесі професійної підготовки / В.С. Корнят, О.М. Сагач, І.Я. Дідух та ін. // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Випуск 3 (123). – Київ, 2020. – С. 131 – 137. (Режим доступу: <https://ffvsz.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15>).

6. Корнят В. Професійне навчання осіб з особливими освітніми потребами: проблеми та перспективи змін / В. Корнят, К. Островська, І. Островський, С. Слободян // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць. – Київ «Едельвейс», 2019. Випуск 1 (58). – С. 30 – 35. (Режим доступу: <http://npo.kubg.edu.ua/numbers/50-arkhiv-pomeriv-2019-roku/107-1-2019.html?showall=&start=5>).

7. Корнят В.С. Нормативно-правові основи організації соціального педагогом статевого виховання дітей та молоді / В.С. Корнят, А.В. Марчук // Інноваційна педагогіка : науковий журнал – Одеса, 2019. – Випуск 13. – Том 2. – С. 125 – 128. (Режим доступу: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/13/part_2/28.pdf).

8. Корнят В.С. Формування моральних норм та уявлень про них у дітей дошкільного віку як педагогічна та психологічна проблема / В.С. Корнят, О. В. Жеребецька // Інноваційна

педагогіка : науковий журнал – Одеса, 2019. – Випуск 11. – Том 3. – С. 175 – 179.

9. Корнят В.С, Статеве виховання школярів як складова діяльності соціального педагога в загальноосвітній школі / В.С. Корнят // Педагогічний процес: теорія і практика : збірник наукових праць. – Київ : Едельвейс, 2018. – Випуск 4. – С. 91 – 95. (Режим доступу: <http://pntp.kubg.edu.ua/numbers/53-arkhiv-pomeriv-2018-roku/161-4-2018-roku.html?showall=&start=12>).

10. Корнят В.С. Неперервність у системі професійної підготовки соціальних педагогів / В.С. Корнят // Освітологічний дискурс : електронне фахове видання України – Київ, 2018, №3 – 4 (22 – 23). – С. 185 – 197. (Режим доступу: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/534>).

П. 3

1. Корнят В.С., Бородій Д.І. Робота шкільного психолога з батьками : навчально-методичний посібник. Львів «Растр-7», 2021 – 284 с.

2. Корнят В. С. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів: формування діагностичних умінь : монографія / В. С. Корнят ; за ред С. О. Сисоевої. – Львів, «Растр-7», 2017. – 257 с.

П. 4

1. Корнят В.С., Кальченко Л.В. Виробнича (зі спеціалізації) практика: методичні рекомендації для керівників практики і студентів 1 курсу ОР «магістр» факультету педагогічної освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» ОП «Соціально-психологічна реабілітація» / Л.В. Кальченко, В.С. Корнят – Львів, 2020. – 46 с.

2. Корнят В.С., Субашкевич І.Р.

Навчальна ознайомча практика: методичні рекомендації для керівників практики і студентів. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 20 с.
3. Корняк В.С. Соціально-психологічна практика: методичні рекомендації для керівників практики і студентів 4 курсу ОКР «бакалавр» факультету педагогічної освіти зі спеціальності 6.010106 «Соціальна педагогіка». – Львів : Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 44 с.

П.7
Офіційний опонент дисертації Головач Л.Я. на тему: «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до статевого виховання старшокласників», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2016 р (спеціалізована вчена рада К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»),
Офіційний опонент дисертації здобувача Казаннікової О.В. на тему: «Формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів в процесі виробничої практики», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 р (спеціалізована вчена рада К 18.053.01, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького).

П.9
Членкиня Галузевої експертної ради Національного агентства

забезпечення якості вищої освіти за галуззю 23 Соціальна робота, по спеціальності 231 Соціальна робота. Членкиня науково-методичної ради експерименту всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», який здійснюється на базі Львівського вищого професійного училища комп'ютерних технологій та будівництва, Державного навчального закладу «Ставропігійське вище професійне училище м. Львова» та Львівського національного університету імені Івана Франка у 2019–2024 рр. (наказ Міністерства освіти і науки України №457 від 08.04.2019 р).

П.10
Участь у міжнародному проекті Erasmus+ Capacity Building Project «Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (ITE-VET)» №574124-EPP-1-2016-1-DEERPKA2-SVNE-JP («Вдосконалення педагогічної освіти для прикладного навчання в галузі професійної освіти»)

П.12
1. Корняч В.С.
Практична складова у професійній підготовці фахівців соціальної сфери / В.С. Корняч // Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego: kolekcja prac naukowych «ΛΟΓΟΣ» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, 21 lutego 2020 r. – T. 2. – Warszawa, Polska: Europejska platforma naukowa. – С. 126–130. – URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/21.02.2020/242>

2. Корнят В.
Професійна орієнтація дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку як соціальна та педагогічна проблема / В. Корнят, І. Субашкевич // Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities: II International scientific conference, February 22th, 2019/ – Kaunas, Lithuania, 2019. – P. 172–176.

3. Корнят В.
Необхідність професійної підготовки соціального працівника до роботи в інклюзивній освіті / В. Корнят, І. Субашкевич // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами в інклюзивній та спеціальній освіті». – Львів, 2019. – С. 39–42.

4. Корнят В.
Професійна підготовка соціальних працівників, соціальних педагогів: сучасні виклики та перспективи / В. Корнят // Сучасні технології соціально-педагогічного супроводу особистості в освітньому просторі : Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Мелітополь, 18 – 19 квітня 2019 р.) [Голова ред. колегії: Т. Житнік]. Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – С.20–23.

5. Корнят В.
Професійна зайнятість осіб з аутизмом у захищеній майстерні / К. Островська, І. Корнят, С. Слободян // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень», 3 квітня

2019 р. – Львів, 2019.
– С. 35–37.

6. Корнят В.С. Сучасні виклики професійної орієнтації дітей та молоді / В.С. Корнят // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип. 5. – С. 87–89.

7. Корнят В. Підготовка соціальних педагогів до організації статевого виховання дітей та молоді / В. Корнят // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 4. – С 125–128.

8. Корнят В. Діти з особливими освітніми потребами як об'єкт соціально-педагогічної роботи / В. Корнят, У. Співак // Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. – Івано-Франківськ : НАІР, 2019. – С. 136–140.

9. Корнят В.С. Використання змішаного навчання у процесі професійної підготовки фахівців соціальної сфери / В.С. Корнят, І.Р. Субашкевич // Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 2018. С. 288–292.

10. Корнят В.С. Наставництво як новітня форма опіки над дітьми різних категорій / В.С. Корнят // Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 28 лютого 2018 року). Хмельницький : ПП «А.В. Царук», 2018. –

С. 77–80.
11. Корнят В.
Професійна орієнтація дітей з особливостями психофізичного розвитку як складова діяльності соціального педагога / В. Корнят // Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 19 квітня 2018 року). – Івано-Франківськ : НАІР, 2018. – С. 102–105.
12. Корнят В.С.
Формування соціокультурної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі фахової підготовки: теоретичний аспект / В.С. Корнят // Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності : матеріали науково-практичного семінару, 20 січня 2017 року. – Львів, ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – С. 94–98

П.14
Співак Уляна
Ярославівна,
студентка 1 курсу
магістратури
спеціальність 231
Соціальна робота
Диплом II ступеня у
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт з
галузі знань 23
Соціальна робота,
2021 р.

Наукові стажування та підвищення кваліфікації:
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи «Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців соціальної сфери у процесі професійної підготовки в контексті сучасних соціальних змін»
довідка №01-23/281 від 23.06.2021 р.

НАПН України, ДЗВО

							«Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти «Формування особистісного професійного зростання педагогічних працівників закладів вищої освіти», свідоцтво СП 35830447/2548-19 від 19.10.2019 р.)
42926	Субашкевич Ірина Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія	7	Психологія вищої школи	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 10, 12 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П. 1 1. Iryna Subashkevych, Vira Korniat. Using media-psychological technologies to form tolerant attitude towards children with disabilities in pedagogical specialists in the process of their professional training in Ukraine // SPECIALUSIS UGDYMAS/ SPECIAL EDUCATION, ISSN 1392-5369 (Print), ISSN 2424-3299 (Online), No 1 (41), 2020, DOI: 10.21277/se.vii41.521. (Scopus). – Режим доступу до ресурсу: http://www.socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/521 2. Subashkevych I. Psychological analysis of sociogram and biographical method for investigating parents of children with special educational needs / I. Subashkevych, B. Andreyko // Journal of Education Culture and Society. Vol. 11 No. 2 (2020). P. 114-120. (Web of Science). – Режим доступу до ресурсу:
174505	Кальченко Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Луганський національний педагогічний	14	Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та

університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 052962, виданий 08.07.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 029992, виданий 19.01.2012

програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365):

П. 1.
1. Kalchenko L., Ostrovska N., Kuzmenko G. Diagnosis Of The Level Of Formation Of Conscious Parenthood Of Student Youth As A Condition For The Prevention Of Social Orphanhood // Proceedings of the 14th International Scientific Conference «SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION – SIE2020». – Rezekne, Latvia : Rezekne Academy of Technologies, 22-23 May 2020. (ISSN 1691-5887, eISSN 2256-0629). – 28 стор. (Стаття з індексом у міжнародному виданні / Журнал індексується у міжнародних наукометричних базах: Thomson Reuters (ISI Web of Science), CrossRef, Google Scholar, OpenAire, WordCat). <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/5044/4613> ; <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5044>
2. Кальченко Л. В. Змістовна характеристика цільового компоненту системи соціально-педагогічної роботи з превенції соціального сирітства у територіальній громаді міста Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : педагогічні науки / гол. ред. В. С. Курило. – Луганськ, Вид-во „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – № 7 (338). – С. 158 –174. URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/449/454>
3. Кальченко Л. В. Наукове

обґрунтування системи соціально-педагогічної роботи щодо превенції соціального сирітства у територіальній громаді міста / Л. В. Кальченко // Інноваційна педагогіка. – Випуск 14. – Том 2. – 2019. – С. 137 – 146. – Режим доступу до ресурсу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/30.pdf (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)

4. Кальченко Л. В. Організаційне моделювання системи соціально-педагогічної роботи щодо превенції соціального сирітства в територіальній громаді міста. Інноваційна педагогіка. Випуск 16. Том 2. 2019. С. 83–100. URL : http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/16/part_2/16-2_2019.pdf (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)

5. Кальченко Л. В. Соціальне сирітство та його превенція в територіальній громаді міста: міжвідомча взаємодія суб'єктів громади / Л. В. Кальченко // Журнал „Education and Pedagogical Sciences” („Освіта та педагогічна наука”). Старобільськ : Вид-во ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – №1 (168). – 2018. – С. 53 – 66. : Електронний ресурс. – Режим доступу : [http://pedagogicaljournal.luguniv.edu.ua/archive/2018/2018_No1\(168\).pdf](http://pedagogicaljournal.luguniv.edu.ua/archive/2018/2018_No1(168).pdf) (Журнал включено до міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory (США))

6. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства у територіальній громаді міста: соціально-

філософське осмислення поняття / Л. В. Кальченко // Збірник наукових праць «Педагогічні науки. – Херсон : Вид-во Херсонський державний університет. – № 82. – Т. 1. – 2018. – С. 215 – 222. : Електронний ресурс. – Режим доступу : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=znppn_2018_82\(1\)_45](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=znppn_2018_82(1)_45) (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)

7. Кальченко Л. В. Територіальна громада міста як суб'єкт превенції соціального сирітства / Л. В. Кальченко // Збірник наукових праць «Педагогічні науки. – Херсон : Вид-во Херсонський державний університет. – № 83. – Т. 1. – 2018. – С. 203 – 214. : Електронний ресурс. – Режим доступу : http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_83/part_1/issue_83_1.pdf (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)

8. Кальченко Л. В. Міжвідомчі бар'єри в рішенні проблеми соціального сирітства та шляхи їх подолання у територіальній громаді міста / Л. В. Кальченко // Науковий журнал «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : Вид-во ДВНЗ «Ужгородський національний університет». – № 2(43). – 2018. – С. 99 – 107. : Електронний ресурс. – Режим доступу : <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/156967>

(Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)
9. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста : концептуальні засади / Л. В. Кальченко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Вип. 24 (II том) : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 262 с. – С. 218-224. : Електронний ресурс. – Режим доступу : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nchnpu_011_2018_24\(2\)_32](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nchnpu_011_2018_24(2)_32)
10. Кальченко Л. В. Досвід провідних країн Західної Європи щодо превенції соціального сирітства / Л. В. Кальченко // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький : ХІСТ, 2018. – №16. – С. 118 – 126. : Електронний ресурс. – Режим доступу : https://docs.wixstatic.com/ugd/541df8_842f8721a94a472f81b763ca5e471347.pdf
11. Кальченко Л. В. Реінтеграція вихованців інтернатних закладів до біологічних сімей як системна складова превенції соціального сирітства : нормативно-правове підгрунття / Л. В. Кальченко // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – Хмельницький : ХІСТ, 2017. – №14 (грудень). – С. 81-86. : Електронний ресурс. –

Режим доступу :
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Znpkhist_2017_14_19
12. Kal'chenko Larysa
PREVENTIVE
POTENTIAL OF A
TERRITORIAL
COMMUNITY OF A
CITY CONCERNING
SOCIAL
ORPHANHOOD
PREVENTION / L.
Kal'chenko //
«EUREKA: Social and
Humanities». – Vol. 6
(18), 2018. Tallinn
(Estonia). – P. 25-33. –
Режим доступу до
ресурсу: <http://eu-jr.eu/social/article/view/798/783> (Журнал
включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus
International).
13. Кальченко Л. В.
Технологія
реінтеграції
вихованців
інтернатних закладів
до біологічної сім'ї як
практичний
інструмент системи
превенції соціального
сирітства / Л. В.
Кальченко // Journal
«ScienceRise:
Pedagogical Education»
: електронне видання.
– Харків, 2017. –
№12(20). – С. 38-43. :
Електронний ресурс. –
Режим доступу :
http://journals.uran.ua/sr_edu/issue/view/7200 – титульна сторінка
і зміст журналу;
http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/119956 –
сторінки статті.
(Журнал включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus
International
(Республіка Польща)

П. 3.
1. Кальченко Л. В.
Превенція
соціального сирітства
в умовах
територіальної
громади міста :
соціально-
педагогічний аспект :
монографія / Держ.
закл. „Луган. нац. ун-т
імені Тараса

Шевченка".
Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. 460 с.

2. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста : соціально-педагогічні засади : монографія. Видання друге, перероб. і доповнене. Київ : Талком, 2020. 533 с.

3. Кальченко Л. В. Організаційне моделювання системи соціально-педагогічної роботи з превенції соціального сирітства у територіальній громаді міста. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем : кол. монографія / Харченко С. Я. та ін.; за наук. ред. Харченка С.Я.; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. К. : Талком, 2021. 467 с. С. 37 – 88.

П. 4.

1. Реінтеграція дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей: методичний посібник для фахівців соціальної сфери, соціальних працівників і педагогів, спеціалістів інтернатних закладів, батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей, представників територіальних громад, які працюють з дітьми та сім'ями у складних життєвих обставинах / кол. авторів.: К. О. Дуванська, Л. В. Кальченко, Н. А. Литвинова, Т. В. Федотова, Я. І. Юрків; за заг. ред. Караман О. Л., Харченка С. Я. К. : Талком, 2020. 292 с.

2. Перші кроки до наукового дослідження: методичні рекомендації для написання курсових робіт з соціальної педагогіки та соціальної роботи / автори-уклад. Л. В. Кальченко, С. Я.

Когут. – Електронне вид., перероб. і доп. Львів: факультет наук про здоров'я ВНЗ «УКУ», 2018. 73 с.

3. Перший крок до досліджень: методичні рекомендації для написання курсових робіт з соціальної педагогіки та соціальної роботи / [автори-уклад. Л. В. Кальченко, С. Я. Когут] . – Видання третє, перероблене і доповнене. – Львів : факультет наук про здоров'я ВНЗ "УКУ", 2017. – 94 с.

4. Методичні рекомендації для написання курсових робіт студентами денної та заочної форм навчання [напрямів підготовки: 6.010106 – «Соціальна педагогіка» (бакалавр), 231 – «Соціальна робота» (бакалавр), 6.010105– «Корекційна освіта» (бакалавр), 016 – «Спеціальна освіта» (бакалавр),] / Автори-упорядники: Л.Б. Сікорська, Л.В. Кальченко, О.М. Цимбала, Л.Р. Дробіт, М.І. Породько – Львів : Факультет педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 48 с.

П. 5.
14 травня 2021 р. захист докторської дисертації за спеціальністю: 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: „Теорія і практика превенції соціального сирітства в умовах територіальної громади міста”.
Рішення атестаційної колегії МОН України про затвердження рішення спеціалізованої вченої ради щодо присудження наукового ступеня доктора наук (наказ МОН України від 29.06.2021 № 735).

П. 7.
1. Офіційний опонент дисертації Пидюри І.П. на тему: «Педагогічне забезпечення ресоціалізації вихованців Центрів соціально-

психологічної реабілітації дітей», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (спеціалізована вчена рада К 26.053.09 у НПУ ім. М. П. Драгоманова, м. Київ, грудень 2017 р.).

2. Офіційний опонент дисертації Андрійчук С. В. на тему: «Наступність у профілактиці соціальної дезадаптації старших дошкільників і молодших школярів», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка ((спеціалізована вчена рада К 26.053.09 у НПУ ім. М. П. Драгоманова, м. Київ, вересень 2014 р.).

3. Офіційний опонент дисертації Рень Л. В. на тему: «Соціально-педагогічні умови профілактичної роботи з дітьми вулиці», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (спеціалізована вчена рада К 26.053.09 у НПУ ім. М. П. Драгоманова, м. Київ, травень 2011 р.).

П. 8.
Член редколегії наукового журналу «Вісник Львівського університету. Серія: Педагогічна» (збірник наукових праць внесений до Переліку фахових наукових видань України (категорія "Б") з педагогічних наук (спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за спеціалізаціями), 015 Професійна освіта, 016 Спеціальна освіта, 231 Соціальна робота) відповідно до Наказу МОН України від 19.04.2021, № 420. <http://publications.lnu>.

edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/about/editorialTeam

П. 9.

1. З квітня 2016 року по квітень 2019 року була членом Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України забезпечення (підкомісії 231 – соціальна робота щодо розроблення стандартів вищої освіти України).
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>

2. З травня 2019 року (терміном на три роки) обрана членом Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України забезпечення (підкомісії 231 – соціальна робота щодо розроблення стандартів вищої освіти України).
<https://osvita.ua/doc/files/news/644/64432/5cc2ffc9cfda1328294121.pdf>

3. Включена до резервного складу Галузевої експертної ради Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань 23 – Соціальна робота, по спеціальності 231 Соціальна робота.
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/23-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf>

П. 10.

З квітня 2019 року по жовтень 2020 р. брала участь в реалізації міжнародного проєкту «Спільно. Соціальні послуги для сімей у

громаді» (за підтримки UNICEF і Німецького банку розвитку та «Мережі за права дитини» (Консорціум благодійних та громадських організацій України орієнтованих на захист прав та інтересів дітей) спільно з фахівцями Луганського обласного відділення Міжнародної благодійної організації «SOS Children's Villages International» (м. Сєверодонецьк, Луганська обл.), за результатами реалізації якого підготовлено й опубліковано методичний посібник: Реінтеграція дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей: методичний посібник для фахівців соціальної сфери, соціальних працівників і педагогів, спеціалістів інтернатних закладів, батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей, представників територіальних громад, які працюють з дітьми та сім'ями у складних життєвих обставинах / кол. авторів.: К. О. Дуванська, Л. В. Кальченко, Н. А. Литвинова, Т. В. Федотова, Я. І. Юрків; за заг. ред. Караман О. Л., Харченка С. Я. К. : Талком, 2020. 292 с.

П. 12.

1. Kalchenko L. Social work with families on prevention of child abandonment within an urban local community: Ukrainian experience. Dylematy polityki społecznej i pracy socjalnej – implikacje dla teorii i praktyki. W : A. Chabior, M. Porąbaniec (red.). Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2017. S. 93–103.

2. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста. Матеріали звітних

наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені І. Франка, 2017. Вип. 2 (лютий 2017 р.). С. 133–137.

3. Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства як напрям соціальної роботи в територіальній громаді міста. 500-річчя Реформації : соціальна робота в процесі оновлення України та світу : матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. за міжнародною участю, 20 квітня 2018 р. Дніпро : ДНУ імені Олеса Гончара, 2018. С. 98–105.

4. Кальченко Л. В. Усвідомлене батьківство молоді як чинник попередження соціального сирітства. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція корекційної і соціальної педагогіки та інклюзії. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2018. Вип. 3 (лютий 2018 р.). С. 140–144.

5. Кальченко Л. В. Організація дослідження превентивного потенціалу територіальної громади міста щодо превенції соціального сирітства. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція спец. освіти і соц. роб. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 4 (лют. 2019 р.). С. 86–91.

6. Кальченко Л. В. Формування усвідомлення батьківства студентської молоді за допомогою соціально-просвітницького тренінгу. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція спец. освіти і соц. роб. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. Вип. 5 (лютий 2020 р.). С. 112–120.

7. Кальченко Л. В. Формування інклюзивної компетентності викладачів як чинник розвитку соціально-

педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації : тези доп. ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф. Хмельницький : ХІСТ Університету „Україна”, 27-28 квітня 2016 р. С. 89–97.

П. 14.

1. Керівництво студенткою 4 курсу, спеціальності «Соціальна педагогіка. Практична психологія», ЛНУ імені Івана Франка, Маркевич Анастасією, яка зайняла ІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціальної педагогіки (березень 2017 р., м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка).

2. Керівництво студенткою 4 курсу, спеціальності «Соціальна педагогіка. Практична психологія», ЛНУ імені Івана Франка, Джоголик Вікторією, яка зайняла 4 місце у ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки (квітень 2018 року, м. Харків, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди);

3. Керівництво студенткою 3 курсу, спеціальності «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», ЛНУ імені Івана Франка, Германович Оленою, яка зайняла 6 місце у ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної роботи (квітень 2019 року, м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка);

4. Керівництво студенткою 3 курсу, спеціальності «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», ЛНУ імені Івана Франка, Дем'янчук Іванкою,

яка зайняла 12 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки (квітень 2019 року, м. Харків, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди).

П. 20.
08/1995 – 08/2003 – соціальний педагог та заступник директора з навчально-виховної роботи середньої загальноосвітньої I-III ступенів школи № 39 (м. Луганськ).
Стаж педагогічної роботи за спеціальністю – 33 роки / науково-педагогічний стаж – 18 років (на 1.09.2021 р.).

Наукові стажування та підвищення кваліфікації:
Varna University of Management. Held online from 19th July 2021 to 15th August 2021 and on site (at Varna University of Management) from 16th to 20th August 2021
«MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION IN INFORMATION SOCIETY» (180 hours (6 ECTS))
Certificate of completion № 336/20.08.2021.

Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка, «Цифрові компетенції в освіті», сертифікат № 01467243/02651-20 від 07.02.2020 р. (2 кредити ЄКТС (60 год.).

Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка. «ABC короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT (BriefSolutionFocusedTherapy)» Сертифікат МК № 01467243/0600086-17

						<p>від 22.10.2017 року.</p> <p>Університет імені Яна Кохановського, м. Кельце, Польща, «Соціальна політика і соціальна робота: соціокультурні виклики XXI століття», Сертифікат WP-156/2016 від 30.11.2016 року.</p> <p>10-12 жовтня 2019 року – участь у Всеукраїнському семінарі «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» (25 год.), що проводився Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка спільно з МБО Партнерство «Кожній дитині» в рамках проекту «Громада для людини: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (сертифікат учасника).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 21. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи</p>	<p>Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз,</p>	<p>Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит</p>

	синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	
Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проєкти, екзамен
Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	Презентація, лекції, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія	Практичні заняття, індивідуальне завдання, залік
Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, екзамен
Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (КІМ)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
Проєктний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проєктів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проєкту (проєктної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Індивідуальні завдання (проєкти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта;

				проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік
<p><i>ПРН 20. Визначити стратегічні цілі соціального розвитку громади, регіону, розробити план розвитку громади та застосовувати методи і прийоми активізації й консолідації членів громади щодо його реалізації.</i></p>	☒	Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
		Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проекти, екзамен
		Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
		Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Практичні заняття, семінарські заняття, екзамен
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Індивідуальні завдання (проекти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік.
		ПРН	☒	Виробнича практика

<p>19. Виконувати практики соціально-психологічної реабілітації щодо вразливих груп клієнтів, організувати надання їм комплексної допомоги, підтримки, інтеграцію у соціум.</p>	зі спеціалізації	інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік
	Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (KIM)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
	Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
	Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Практичні заняття, семінарські заняття, екзамен
	Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
	Педагогіка вищої школи	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
	Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит

			тощо. Консультації.	
		Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
		Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проекти, екзамен
		Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Практичні заняття, індивідуальне завдання, залік
<p><i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	Бесіди, пояснення, демонстрації прикладів, аналізу кейсів, проектного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання (робота в парах, командна робота, мозковий штурм), виконання індивідуальних та групових завдань.	Практичні заняття, індивідуальні завдання, анотування, читання, переклад та аналіз анотацій 5 наукових статей Екзамен
		Психологія вищої школи	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, залік
		Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
		Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Практичні заняття, індивідуальне завдання, залік
		Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, екзамен
		Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проекти, екзамен

			завдань, проєктів.	
		Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
		Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (KIM)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Індивідуальні завдання (проєкти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік.
<p><i>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</i></p>	☒	Іноземна мова професійного спрямування	Бесіди, пояснення, демонстрації прикладів, аналізу кейсів, проєктного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання (робота в парах, командна робота, мозковий штурм), виконання індивідуальних та групових завдань.	Практичні заняття, індивідуальні завдання, анотування, читання, переклад та аналіз анотацій 5 наукових статей Екзамен
		Педагогіка вищої школи	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Психологія вищої школи	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, залік
		Проєктний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм),	Практичні заняття, підготовка 1 групового проєкту (проєктної заявки), підготовка пітч-презентації,

			кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	залік
		Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
		Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проекти, екзамен
		Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Практичні заняття, індивідуальне завдання, залік
		Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Практичні заняття, семінарські заняття, екзамен
		Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (КІМ)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік
		Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології	☒	Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання,	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік

			проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	
		Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проекти, екзамен
		Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
		Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (КІМ)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Індивідуальні завдання (проекти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
<p><i>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Практичні заняття, індивідуальне завдання, залік
		Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Індивідуальні завдання (проекти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної

			індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік
		Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
		Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
<i>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</i>	☒	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, іспит
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
<i>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i>	☒	Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит

			тощо. Консультації.	
		Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Практичні заняття, індивідуальне завдання, залік
		Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проекти, екзамен
		Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проектів	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
		Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (KIM)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Індивідуальні завдання (проекти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік.
ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.	☒	Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування,	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит

			узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	
		Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
		Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Індивідуальні завдання (проєкти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований за
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік
ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати команду роботу	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Індивідуальні завдання (проєкти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований

		залік
Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (KIM)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проектів	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, екзамен
Педагогіка вищої школи	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, іспит
Психологія вищої школи	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, залік
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
Система соціальної роботи	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, проектна робота, іспит

		Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проєкту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проєкти, екзамен
<i>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i>	☒	Педагогіка вищої школи	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Психологія вищої школи	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, залік
		Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проєкту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
		Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проєкти, екзамен
		Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	Презентація, лекції, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія	Практичні заняття, індивідуальне завдання, залік
		Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проєктів	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
		Технології роботи з психотравмою за	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання,	Практичні заняття, контрольні модульні

		Концепцією Інтегральних методик (КІМ)	методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	роботи, залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально- психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік.
<i>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</i>	☒	Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч- презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
		Психолого- педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
		Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проекти, екзамен
		Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Практичні заняття, індивідуальне завдання, залік
		Соціально- психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико- спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, екзамен
		Практикум з психолого- педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання	Практичні заняття, самостійні завдання, залік

			індивідуальних завдань, проектів.	
		Педагогіка вищої школи	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (КІМ)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Індивідуальні завдання (проекти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	☒	Іноземна мова професійного спрямування	Бесіди, пояснення, демонстрації прикладів, аналізу кейсів, проектного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання (робота в парах, командна робота, мозковий штурм), виконання індивідуальних та групових завдань.	Практичні заняття, індивідуальні завдання, анутовання, читання, переклад та аналіз анотацій 5 наукових статей Екзамен
		Педагогіка вищої школи	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Методологія та методи психолого-	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих	Практичні заняття, семінарські заняття,

педагогічних досліджень	групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	модульний контроль, іспит
Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проєктів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проєкту (проєктної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
Технології активізації і розвитку громади	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, групові проєкти, екзамен
Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (KIM)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Індивідуальні завдання (проєкти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта;

				проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік
<p><i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика зі спеціалізації</p>	<p>Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування</p>	<p>Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік.</p>
		<p>Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.</p>	<p>Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, іспит</p>
		<p>Проектний менеджмент у соціальній роботі</p>	<p>Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).</p>	<p>Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо.</p>	<p>Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит</p>
		<p>Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.</p>	<p>Практичні заняття, семінарські заняття, залік</p>
		<p>Соціально-психологічна реабілітація</p>	<p>Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання</p>	<p>Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік</p>
		<p>Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (КІМ)</p>	<p>Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання</p>	<p>Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік</p>
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань,</p>	<p>Індивідуальні завдання (проекти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання</p>

			спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
<p><i>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i></p>	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
		Іноземна мова професійного спрямування	Бесіди, пояснення, демонстрації прикладів, аналізу кейсів, проектного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання (робота в парах, командна робота, мозковий штурм), виконання індивідуальних та групових завдань.	Практичні заняття, індивідуальні завдання, анотування, читання, переклад та аналіз анотацій 5 наукових статей Екзамен
<p><i>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i></p>	☒	Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік
		Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
		Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Педагогіка вищої школи	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Психологія вищої школи	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм),	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, залік

			виконання індивідуальних завдань, проектів	
		Технології роботи з Концепцією Інтегральних методик (КИМ)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
<i>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, іспит
		Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проекту (проектної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Індивідуальні завдання (проекти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
<i>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її,</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова професійного спрямування	Бесіди, пояснення, демонстрації прикладів, аналізу кейсів, проектного методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання (робота в парах, командна робота, мозковий штурм),	Практичні заняття, індивідуальні завдання, анотування, читання, переклад та аналіз анотацій 5 наукових статей Екзамен

засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості			виконання індивідуальних та групових завдань.	
		Педагогіка вищої школи	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Семинарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, іспит
		Проектний менеджмент у соціальній роботі	Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проєктів).	Практичні заняття, підготовка 1 групового проєкту (проєктної заявки), підготовка пітч-презентації, залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
		Спеціальні методи психотерапії та психокорекції	Презентація, лекції, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія	Практичні заняття, індивідуальне завдання, залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Індивідуальні завдання (проєкти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
ПРН 4. Показувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія вищої	Лекція, бесіда, інтерактивні	Практичні заняття,

глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук		школи	методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	семінарські заняття, модульний контроль, залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
		Система соціальної роботи	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, проектна робота, іспит
		Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, екзамен
		Соціально-психологічна реабілітація	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проектування	Індивідуальні завдання (проекти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
		Технології роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних методик (KIM)	Лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, технології змішаного навчання.	Практичні заняття, контрольні модульні роботи, залік
		Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, іспит
ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит

	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, модульний контроль, іспит
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо. Консультації.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист, іспит
	Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, семінарські заняття, залік
	Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні заняття, самостійні завдання, залік
	Виробнича (переддипломна) практика	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Індивідуальні завдання (проєкти), звіти про роботу, пропозиції та матеріали, підготовлені студентами і прийняті для використання в практичній роботі бази практики, презентація практики, диференційований залік
	Виробнича практика зі спеціалізації	Бесіда, консультації, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування.	Заповнення бланку первинних даних про отримувача послуги соціально-психологічної реабілітації; підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта; проведення оцінки потреб, соціально-психологічної діагностики клієнта; розробка індивідуального плану соціально-психологічної реабілітації клієнта. Диференційований залік