

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	11197 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	11197
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра початкової та дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи; кафедра фізичного виховання та спорту; кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; кафедра безпеки життєдіяльності; факультет іноземних мов; історичний факультет; філософський факультет
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	204700
ПІБ гаранта ОП	Бойко Галина Олегівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	halyna.boyko@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-308-74-94
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-675-81-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП “Дошкільна освіта” підготовки здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. І. Франка за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (далі ОПП) розроблена відповідно до Закону України “Про вищу освіту” і спрямована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ОПП була розроблена у 2021 році (заслухана Вченою радою факультету педагогічної освіти від 18.05.2021р., Протокол №10 та затверджена Вченою Радою Львівського національного університету імені Івана Франка від 28 квітня 2021р., Протокол № 8/4.

ОПП окреслює вимоги до рівня освіти усіх бажаючих навчатися за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, наявність вибіркового дисциплін з циклу загальної підготовки, що розширює індивідуальну освітню траєкторію здобувача вищої освіти. Структурно-логічна схема освітнього процесу демонструє міждисциплінарні зв'язки, які спрямовані на забезпечення формування інтегральної, загальних та ключових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, наявність очікуваних програмних результатів навчання (компетентностей), якими повинен володіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Перевагою ОПП є: здобуття кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку; можливість вивчення окремих навчальних дисциплін англійською мовою, наприклад дисципліна Полікультурна компетентність педагога.

Для розроблення ОПП було створено робочу групу. Голова робочої групи, гарант освітньої програми – доц. Бойко Галина Олегівна. Розробниками навчального плану та ОПП були завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти, д.п.н, проф. Мачинська Наталія Ігорівна, доц. кафедри початкової та дошкільної освіти, к.п.н. Лозинська Світлана Вікторівна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, к.н. із соц. комун. Кость Світлана Вікторівна, доц. кафедри початкової та дошкільної освіти, к.ф.н. Жаркова Роксолана Євгенівна, директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №2 Львівської міської ради Бовт Олена Юріївна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» ЛНУ ім. І. Франка, групи ФПД-31 Макарій Юлія Вячеславівна.

У процесі розроблення ОПП вивчались і аналізувались ОПП інших ЗВО, брались до уваги пропозиції від стейкхолдерів, колег ЗВО, випускників, здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка.

Рецензентами ОПП виступили: д.п.н. Олійник Марія Іванівна – професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; к.п.н. Кирста Наталія Романівна – заступник декана з питань якості освіти, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

З 01.09.2021р. бакалаври навчаються за ОПП 012 Дошкільна освіта, представлену на сайті:

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-012-2021.pdf>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	42	42	49	0	0
2 курс	2020 - 2021	32	32	17	0	0
3 курс	2019 - 2020	30	30	37	0	0
4 курс	2018 - 2019	42	42	49	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11197 Дошкільна освіта 48747 Дошкільна освіта і початкова освіта
другий (магістерський) рівень	17635 Дошкільна освіта

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-професійна програма (2020).PDF	Ap8BvVERbk1n5vwKhg21Pr1PuXZYTh71eKos1oSXFbo=
Освітня програма	012 Дошкільна освіта.pdf	/Va3nBT01qGGkYwmdJCT3QZlQ6StRspsifCDVG7mDU=
Навчальний план за ОП	НП 012д 2021.PDF	ySFkZaxsyucocSs5GLxNkb837bvlkoUR5oiwfJC/wPA=
Навчальний план за ОП	НП 012з 2021.PDF	9FlF5/NQOPU706UQGmbYavFvnpTlQRsvkZwnaVvWPrE=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія 012.PDF	viJN/QmRPGZRRvE18BHUKvmEFQOshP1XvXcuqoPcQuU=
Рецензії та відгуки роботодавців	Retsenzia 1.PDF	aUeXd3nQFpQSoNTch3zUiCSYGP+oqEto7hZofy3lYkU=
Рецензії та відгуки роботодавців	Retsenzia 2.PDF	BHXN+91EW7vFO+1GLR/gcHZomvJWaoKhUayn8VOtucY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Retsenzia 3.PDF	XjdHlFElkAhosS919vr6f5AEjYE4MbIM7YeLOUu1qvQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів 012.pdf	os9Njy/t/mclEHct2XC4xNnU/DDtzlkbEY3xZvlBOc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП розроблено в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою. Програма передбачає педагогічну практику в різних типах закладів дошкільної освіти; інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю.

ОПП базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно інструктивних матеріалах у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти, що дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання.

Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

Цілями ОПП є підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методик дошкільної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку ЛНУ ім. Івана Франка (Стратегія Львівського національного університету імені Івана Франка (Розділ 1, с.2, 5, 10-12) <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (розділ 1: 1.3, 1.4, 1.5, 1.8; розділ 2: 2,4; розділ 4: 4.1-4.5 <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>. та іншим нормативним документам Львівського національного університету імені Івана Франка. Основна місія ОПП – забезпечити набуття здобувачами вищої освіти професійних компетентностей у галузі дошкільної освіти, формування системи професійних знань і практичних навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності в закладі дошкільної освіти; підготовка конкурентоспроможного фахівця-бакалавра на освітньому ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Свої здобутки здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/olimpiady-ta-konkursy>). Черговий перегляд ОПП за участю здобувачів освіти посприяв тому, що до дисциплін вільного вибору додано англomовний курс «Полікультурна компетентність педагога (англ. мовою)» за пропозицією здобувачки гр. ФПД-31 012 Дошкільна освіта Парус Софії.

- роботодавці

Обговорення ОПП та формування цілей і програмних результатів навчання з метою врахування інтересів роботодавців, а саме Витруш Н.М., директора ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу «Барвінок», відбулося на спільних засіданнях кафедри початкової та дошкільної освіти (Протокол № 10 від 12.01.2021р.). Витруш Н.М. була залучена до обговорення ОПП і запропонувала включити до переліку програмних результатів навчання ПРН 24 (в ОПП 2021р. врахована ця пропозиція). Роботодавці високо оцінюють професійні уміння і навички випускників-бакалаврів ЛНУ ім. І. Франка (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/opp_012_2021.pdf).

- академічна спільнота

Кафедра тісно співпрацює з різними академічними спільнотами м.Львова, Львівської області та всього західного регіону. Викладачі кафедри залучені до проведення лекцій у ЛППО (к.п.н. Білан О.І., к.п.н. Лозинська С.В., асист. Буцак І.М.)

- інші стейкхолдери

Пропозиції та побажання були висловлені стейкхолдерами та академічною спільнотою на регіональному семінарі-практикумі 24.01.2020р. «Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної та початкової освіти» (м. Львів, факультет педагогічної освіти <https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП та навчальні програми підлягають офіційній процедурі затвердження у ЗВО. До обговорення освітньої програми залучаються здобувачі освіти і роботодавці та інші стейкхолдери (оновлена редакція ОПП 2021р.). Зібрана інформація аналізується з метою адаптації програми до сучасних потреб у країні і в регіоні (навчаються студенти з різних регіонів України). Це гарантує постійне вдосконалення програми, сприяє забезпеченню високої якості надання освітніх послуг.

Такий підхід дозволяє орієнтувати ОПП на підготовку фахівця, здатного розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, здійснювати науково-пошукову діяльність відповідно до вимог ринку праці, врахування сучасних педагогічних технологій, Базового компонента дошкільної освіти, інклюзії, дистанційного навчання тощо.

У результаті навчання за ОПП здобувач формує і розвиває професійну компетентність для здійснення дослідницької й інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті.

Ключові компетентності Базового компонента дошкільної освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>) продовжуються в Держстандарті початкової освіти, яка є базисом для наступної професійної діяльності, самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Для визначення тематики написання курсових робіт викладачами кафедри початкової та дошкільної освіти

враховується регіональний контекст регіону як освітнього наукового середовища (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/kursova>, затвердження тем курсових робіт на кафедрі початкової і дошкільної освіти (Протокол №1 від 30.08.2021).

Напрями професійного зростання вихователів у ЗДО розглядалися на науково-методичному семінарі «Актуальні проблеми початкової та дошкільної освіти» (Потокол №1 від 17.09.2019р.), тенденції професійного зростання педагогічних кадрів обговорювалися також на науково-практичному семінарі «Актуальні проблеми початкової та дошкільної освіти» (Протокол №7 від 03.03.2020р.), висвітлювалися на III Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання», 03-04 травня 2018 р., Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018.

(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>).

Означене питання знайшло своє відображення у тематиці звітних наукових конференціях факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/materialy-zvitnyh-naukovyh-konferentsij>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Університет підписав більше 147 угод із ЗВО та освітніми установами із 38 країн (<https://lnu.edu.ua/cooperation/>, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/mizhnarodna-spivpratsya>).

У Виші підписані угоди з європейськими університетами для участі у програмі студентської та викладацької мобільності Erasmus+ (<https://international.lnu.edu.ua/>).

На нашій кафедрі практикується взаємне партнерське рецензування навчальної продукції (підручників, посібників, монографій, інших навчально-методичних матеріалів) Витяг з протоколу №18 від 29.06.2021 (Кобилецька Л.В. Практикум з усної народної творчості у вихованні дошкільників: навчально-методичний посібник для студентів факультету педагогічної освіти), витяг із протоколу №10 від 26.06.2020 р.. Практикум з української мови за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник для студентів факультету педагогічної освіти), витяг з протоколу № 2 від 28. 09. 2021 (Бушак І.М. Збірник силабусів педагогічних практик для здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»: Навчально-методичний посібник (рукопис) Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021, с. 102). Ведеться активна співпраця з Чернівецьким національним університетом ім. Ю. Федьковича; Прикарпатським національним університетом ім. В. Стефаника, Глухівським національним педагогічним університетом ім. О. Довженка, Дрогобицьким державним педагогічним університетом ім. І.Франка та ін) у вигляді стажувань і співорганізації наукових заходів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП відповідає Державному стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної та початкової освіти.

ОПП зорієнтована на формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької й інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті, ґрунтовного засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик навчання та виховання дітей дошкільного віку. Акцент зроблено на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти.

До ОПП включено інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, які забезпечують досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін визначено програмні компетентності, які забезпечують програмні результати навчання на зазначеній спеціальності. Розширено перелік загальних і спеціальних компетентностей.

Інтегральна компетентність посприяла включенню до циклу дисциплін нормативної частини ОП навчальну дисципліну «Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО» із циклу вибіркової дисциплін.

Нормативні дисципліни зі спеціальності 012 Дошкільна освіта забезпечують компетентнісний підхід у формуванні професійних умінь і навичок: «Актуальні проблеми дошкільної освіти», «Сучасні методики раннього розвитку», «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти».

Набуттю як універсальних, так і психолого-педагогічних і професійно-практичних умінь і навичок сприяє вивчення вибіркової навчальних дисциплін

(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovy-navchalni-kursy>).

Викладання дисципліни англійською мовою (Полікультурна компетентність педагога, Методика навчання англійської мови, Література англійською мовою для дітей дошкільного віку) сприяють удосконаленню іншомовної компетентності, а також можливість конкурувати на сучасному освітньому ринку праці.

Різновиди практик в ОПП (Навчальна (ознайомча) практика в закладах освіти; Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку); Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку); Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти; Виробнича практика) забезпечують належний рівень практичної професійної підготовки бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Кваліфікаційний екзаме́н зі спеціальності передбачає вирішення студентами кваліфікаційних завдань (КЗ), зміст яких охоплює навчальні дисципліни з психології (загальна, дитяча), педагогіки (загальна, дошкільна) і фахові методики дошкільної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/ekzamenatsijna-komisiya>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма Дошкільна освіта відповідає вимогам стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області, що відображається у загальних і спеціальних (фахових) компетентностях, які реалізуються через зміст освітньої і практичної складових ОПП.

ОПП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), а також змістовно (нормативні дисципліни, в тому числі і зі спеціалізації, практична підготовка та вибіркові дисципліни. Підготовка проводиться протягом 3 років і 10 місяців (денна/заочна форма) і містить цикли: нормативні навчальні дисципліни (цикл загальної підготовки, цикл професійної та практичної підготовки), що включає в себе обов'язкові компоненти ОПП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта і практичну підготовку (різні види практик) та вибіркові навчальні дисципліни (дисципліни вільного вибору студента): цикл загальної підготовки, цикл професійної та практичної підготовки.

Включення до циклу нормативної частини дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Історія України», «Історія української культури», «Філософія» зумовлене з метою формування світоглядних та громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки здобувачів вищої школи. Включення до циклу нормативної частини дисципліни «Іноземна мова» зумовлено потребою забезпечення формування загальних компетентностей (зокрема, здатності до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі), здатність спілкуватися другою мовою).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема завдяки індивідуальному вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст. 62) й базується на Положенні Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf).

Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Львівському національному університеті імені Івана Франка (URL: http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf).

Положення про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (URL: <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш, як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти (п. 1.3.). У ЛНУ ім. І. Франка діє Положення «Про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (нова редакція) (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), яке регламентує процедуру реєстрації здобувачів освіти на дисципліни вільного вибору.

Процедура включає: (1) інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір; (2) безпосередній запис на дисципліни; (3) етап корекції з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну; (4) етап корекції, пов'язаний із збігами у розкладі.

Відповідно до «Положення» факультет педагогічної освіти конкретизує порядок і послідовність вибору дисциплін

(https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Informatsiia-pro-vybirkovi-dystsypliny_LNU-1.pdf).

За адресою dekanat.lnu.edu.ua, здобувач заходить в Особистий кабінет студента, вносить Прізвище та № залікової книжки. Після цього, студентові надається можливість змінити пароль на інший. Ознайомившись, потрібно обрати:

- для здобувачів 1 курсу – одну вибірку дисципліну з пропонованого переліку на 1 семестр та одну дисципліну на 2 семестр наступного навчального року;
- для здобувачів 2 курсу – одну вибірку дисципліну з пропонованого переліку на 1 семестр та одну дисципліну на 2 семестр наступного навчального року.

Обсяг кожної вибіркової дисципліни для денної форми навчання становить 3 кредити, що включає 16 годин лекційних занять, 16 годин практичних та 58 годин відведених на самостійну роботу для денної форми навчання. Для заочної форми навчання обсяг вибіркової дисципліни становить 3 кредити, 6 годин лекційних занять, 4 годин практичних і 80 годин – самостійної роботи. Форма підсумкового контролю – залік у кожному семестрі.

Процедура реєстрації вибору дисципліни передбачає 2 етапи:

I хвиля реєстрації – протягом першої половини березня (студент може зайти в систему для перегляду стану комплектації груп та зміни/редагування свого вибору дисципліни).

II хвиля реєстрації та комплектації груп – друга половина березня.

Після завершення першої хвилі фіксуються дисципліни, для яких групи складають не менше 25-ти осіб, а верхня межа – 200 студентів. Зареєстрованим здобувачам, для яких не вдалося укомплектувати групи, у другій хвилі реєстрації надають можливість вибрати дисципліни зі сформованих після першої хвилі.

Заяву на вивчення ДВВ студенти заповнюють та залишають в деканаті згідно зі списками електронної реєстрації.

Заява зберігається в деканаті в особовій справі студента протягом усього терміну його навчання.

З моменту формування груп, вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою!

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження різних практик здобувачами регламентується «Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І.Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf).

Практична підготовка здобувачів ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І.Франка (п.4. пп.4.7) <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> і на основі інструктивно-методичних матеріалів (https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/POLOZHENNYA-pro-PRAKTYKU-2021-reg_practice.pdf) проходження практики бакалаврами та навчального плану в обсязі 48 кредитів (1440 г.).

Практична підготовка ОП передбачає формування таких КЗ, КС і ПРН:

ОК-24 Навч. (ознайомча) практика в ЗО КЗ9, КЗ4, КС8, КС16, ПР22, ПР14, ПР11; ОК25 Навч. (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) КЗ6, КЗ12, КС4, КС9, ПР02, ПР04, ПР05, ПР16, ПР17; ОК26 Навч. (пед.) практика (в групах дітей дошкільного віку); КС11, КС12, КС14, ПР03, ПР17, ПР18, ОК27 Пед. практика в групах дітей дошкільного віку КЗ5, КС2, КС19, ПР13, ПР15, ПР03, ПР04, ОК28 Виробнича практика КЗ2, КЗ3, КЗ11, КС17 ПР12, ПР15, ПР20; ОК37 Навч. (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) КЗ8, КЗ10, КС13, КС15, КС22, КС23, ПР03, ПР17, ПР18; ОК38 Пед. практика (в групах дітей дошкільного віку) КС1, КС5, КС7, КС10, КС18, КС21, КС24, ПР01, ПР12, ПР15, ПР08, ПР19, ПР23, ПР24; ОК39 Пед. практика в альтернативних типах ЗДО КЗ7, КС3, КС20, ПР18, ПР21, ПР22, ПР23.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання через засвоєння спеціальних освітніх компонентів, передбачених нормативними та вибірковими дисциплінами. Освітньо-професійна програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти, що дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування освітніх компонентів ОПП здійснювалося відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 5, ст. 5) з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126

<http://vnz.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r>, а саме: обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС; на години аудиторного навантаження відведено орієнтовно 3112 год (103 кредита ЄСТС); на самостійну роботу – 4088 год. (137 кредитів ЄСТС). Кількість аудиторних годин становить 3112 годин: у тому числі: лекційних – 1104 годин; практичних – 2008 годин. На практичну підготовку відведено 1140 годин.

Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів ЄКТС.

Самостійна робота:

1. нормативні навчальні дисципліни:

- цикл загальної підготовки – 314 год.

- цикл професійної та практичної підготовки – 2062 год.
- Освітньо-професійна програма дошкільна освіта – 720 год.
2. Вибіркові навчальні дисципліни:
- цикл загальної підготовки – 232 год.
 - цикл професійної та практичної підготовки – 760 год.
- Загальна кількість самостійної роботи – 4088 год. (136 кредитів ЄКТС).
- Загальна кількість – 7200 год. (240 кредитів ЄКТС).
- Вивчення нормативних навчальних дисциплін завершується екзаменом (всього – 28) або заліком (диференційованим заліком), всього – 31.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не передбачено

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для конкурсного відбору осіб, які вступають до Університету для здобуття ступеня бакалавра дошкільної освіти (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/rules-2021-add-02.pdf>), зараховуються результати ЗНО з таких предметів:

1. Українська мова і література.
2. Історія України.
3. Математика або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія.

Правила прийому, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті університету відповідно до встановлених термінів (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> і здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf, а процедура поновлення та переведення проходить відповідно до «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» <https://admission.lnu.edu.ua/useful-information/renewal-and-transfer-process/> та «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf. Документи знаходяться у вільному доступі за посиланнями.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практичного застосування цих норм на факультеті педагогічної освіти за ОП 012 Дошкільна освіта не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практичного застосування цих норм на ОП 012 Дошкільна освіта не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Методи, прийоми та форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання (Табл.3) з урахуванням принципів студентоцентризму та академічної свободи відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ЛНУ імені І. Франка» (<http://tiny.cc/fzmnkz>).
Досягненню ПРН сприяє використання як традиційних, так й інноваційних форм і методів навчання (інтерактивна дошка, ІКТ, презентації), які передбачені робочими програмами, силабусами ОК. У процесі викладання поєднуються прийоми репродуктивного, частково-пошукового та дослідницьких методів. Практикується проведення професійних ділових ігор та аналіз конкретних педагогічних ситуацій на практичних і семінарських заняттях, командних лекцій, що дозволяє формувати навички професійної рефлексії. (Протокол № від 5 4.11.2019р.), <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulasia-komanda-lektsiia-vykladachiv-universytetu-kliahenfurt-i-lvivskoho-natsionalno-universytetu-imeni-ivana-franka>), які спільно обговорюються на засіданнях кафедри.
Вивчення дисциплін ОПП забезпечує формування ЗК і СК і досягнення відповідних ПРН. На ОПП окремі дисципліни викладаються іноземними мовами.
Робочі програми навчальних дисциплін корелюють із результатами навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Активно використовуються форми дистанційного навчання для проведення лекцій у форматі онлайн. Для студентів доступні елементи дистанційної форми навчання (Moodle, Microsoft Teams, е-системи Деканат).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Особистісно орієнтований підхід – основа організації освітньої діяльності, студентоцентризм – складова його частина.
Навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у процесі реалізації ОПП забезпечується за рахунок залучення роботодавців та здобувачів освіти до формування освітніх та індивідуальних програм (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/opp_012_2021.pdf).
Згідно з «Положенням про Студентське самоврядування» (<http://tiny.cc/64mnkz>) студенти мають право брати участь в проектуванні освітньої діяльності на факультеті і в Університеті у цілому. Через представників у Вченій раді факультету педагогічної освіти студенти залучаються до обговорення питань освіти на факультеті. У бесідах виявляємо позитивні та негативні сторони освітньо-виховної діяльності з погляду здобувачів вишу, застосування новітніх методів і прийомів та засобів.
Шляхом опитування студентів, що регламентується «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (<http://tiny.cc/s6mnkz>), визначається рівень задоволеності/незадоволеності щодо якості навчання, кваліфікації викладачів, забезпеченості ОП. Опитування здійснює центр моніторингу ЛНУ (<http://tiny.cc/f8mnkz>).
За результатами моніторингу більшість здобувачів позитивно оцінюють змістову складову ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-012-2021.pdf>).
Відповідно до результатів опитування – корелюються робочі програми навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до статті 1 Закону України «Про вищу освіту» методи навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення педагогічних досліджень і використання їх результатів. Зокрема, здобувачі освіти мають можливість на семінарських та практичних заняттях використовувати індивідуальні ІКТ. Формат проведення семінарського заняття можуть визначати самі студенти, які залучаються і до проектної діяльності щодо організації освітнього процесу під час реалізації ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Створено умови для проектування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybir-kovi-navchalni-kursy>), академічну мобільність (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf).
Здобувачі ОП Дошкільна освіта беруть активну участь у студентській науковій роботі (наукове товариство, освітній альманах, участь конференціях, олімпіадах на усіх рівнях (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/olimpiady-ta-konkursy>)).
Також здобувачі беруть активну участь у семінарах, вебінарах. Враховуються потреби студентів з обмеженими можливостями, особливими освітніми потребами (створено ресурсний центр з інклюзивної освіти (<https://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>)).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація стосовно навчання систематично висвітлюється на сайті факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua>), на сторінках кафедри початкової та дошкільної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>), де виставляються розклади сесій,

графіки навчання, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, які окреслюють концептуальний перехід від «засвоєння знань» до їх сприйняття та застосування.

У Львівському національному університеті імені Івана Франка створена і успішно працює електронна система «Деканат», у межах якої функціонують індивідуальні робочі кабінети студентів, де вони можуть ознайомитися з результатами поточної успішності з навчальних дисциплін.

На вступних лекціях з навчальних дисциплін формулюються цілі і завдання, передбачені при вивченні дисциплін навчального плану ОПП бакалавра дошкільної освіти, що дозволяє сформулювати цілісне уявлення про навчальний предмет і освітній процес в цілому, зорієнтувати їх у системі роботи з курсу, цілях, змісті та очікуваних ПРН. Сприяє комунікації та забезпечує зворотний зв'язок електронне листування викладачів та студентів. За результатами опитування, більшість здобувачів вищої освіти схвально відгукуються про форми контролю та критерії оцінювання (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-denna.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-zaochna.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми здійснюється відповідно до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОПП передбачає науково-теоретичні і практично орієнтовані курси, пов'язані з формуванням професійної майстерності вихователя дітей раннього та дошкільного віку (дошкільна педагогіка, фахові методики дошкільної освіти, актуальні проблеми дошкільної освіти). Викладачі кафедри початкової та дошкільної освіти систематично оновлюють методичне забезпечення дисциплін, які викладаються на кафедрі, є розробниками електронних курсів

Вагомим компонентом ОПП є її наукова складова, яка реалізується як через відповідні дисципліни (основи науково-педагогічних досліджень, основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти), так і через проведення педагогічного дослідження в рамках виконання курсових робіт. Тематика курсових робіт заздалегідь пропонується студентам II, III, IV курсів з наданням можливості вибору теми серед запропонованих, узгодження теми, її уточнення чи розширення або (за погодженням з кафедрою і керівником) самостійного визначення тематики дослідження в рамках кафедральної теми.

Під час проходження педагогічної практики студенти проводять різного роду дослідження: опитують вихователів ЗДО, спілкуються з вихованцями. Практична частина наукових досліджень базується на використанні педагогічного досвіду вихователів, аналізі результатів впровадження інноваційних технологій тощо в освітній процес закладів дошкільної освіти. Таке поєднання теорії, практики і науки стало можливим завдяки високій фаховій підготовці викладачів, які самі є авторами наукових публікацій і мотивують студентів до публікації своїх результатів наукових досліджень. Результати науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти апробують на наукових заходах. З 2016 року щорічно на базі факультету педагогічної освіти проводиться науково-практична конференція «Сучасні погляди та актуальні проблеми педагогічної освіти», матеріали якої публікуються у збірнику тез доповідей (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Informatsiynny-lyst-students-koi-konferentsii-2020.pdf>). З 2018 року на факультеті педагогічної освіти виходить освітній альманах. Збірник наукових праць Інтернет-видання (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Osvitniy-almanakh_-4_2021_1-1-1.pdf), з публікаціями студентських науково-педагогічних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП постійно оновлюють зміст ОК відповідно до змін у законодавстві та державних нормативно-правових документів, які регламентують фахову підготовку здобувачів освіти. Ці зміни фіксується у протоколах кафедри. Прийняття стандарту дозволяє визначити вимоги до обов'язкових компетентностей дитини та результати освіти дитини дошкільного віку, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти. НПП оновлюють ОК відповідно до вимог (Протокол №11 від 05.02.2021р.), запроваджують досвід, набутий під час проходження наукових стажувань в Україні і за рубежом, курсів підвищення кваліфікації (Протокол №17 від 15.06.2021р.).

За результатами дискусій в освітню діяльність загалом та у зміст навчальних дисциплін вносяться відповідні зміни, що фіксуються оновленням робочих програм дисциплін, силабусів. Вони доповнюються, уточнюються і коригуються відповідно до змін навчального плану, що відображає основні освітні тенденції сучасності. Вводяться нові навчальні дисципліни (Сучасні методики раннього розвитку, Здоров'язбережувальні технології в закладі дошкільної освіти). У робочих програмах, силабусах постійно доповнюється і оновлюється список літератури, що пропонується здобувачам освіти для опрацювання; передбачаються нові методи викладання: інтерактивні лекції, мультимедійні презентації, використання Інтернет-ресурсу в умовах дистанційного навчання (платформи Zoom, Teams, Skype та ін).

Проведення відкритих лекцій в онлайн-форматі дозволяє залучати більшу аудиторію і отримати більше відгуків для врахування усіх побажань і зауважень для наповнення змісту навчальних дисциплін. Викладачі створюють підручники та посібники (у тому числі і електронні, які знаходяться на університетській платформі Moodle для внутрішнього використання (І. Буцак – «Теорія та методика музичного виховання» (<https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1434>); І. Буцак – «Теорія та методика фізичного виховання» (<https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2250>); І. Буцак – «Методичні рекомендації та он-лайн консультування щодо написання Курсових та студентських наукових робіт» (<https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=87>); О. Луцинська – «Нові інформаційні технології в дошкільній освіті» (<https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3532>); Н. Джура – «Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природою» (<https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2122>) відповідно до нових вимог стандартів вищої освіти, Державним стандартом дошкільної освіти з урахуванням потреб сучасного закладу дошкільної освіти, інформатизації освітнього процесу, особливо в умовах дистанційного навчання. П

Після внесених змін у навчальний план 2021р., робочі програми навчальних дисциплін обговорюються на

засіданнях кафедри, схвалюються Вченою радою факультету і затверджуються у відповідному порядку. Робочі навчальні програми оновлюються і затверджуються на початку навчального року та оприлюднюються на робочій сторінці викладача.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка проходить у відповідності до тимчасового Положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка

(https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) та до Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/international-cooperation/>).

З метою вивчення досвіду освітньої діяльності та представлення власних наукових досліджень викладачі кафедри початкової та дошкільної освіти беруть активну участь у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях. Університет, зокрема факультет педагогічної освіти, тісно співпрацює із університетами Польщі, Німеччини, Австрії, Румунії, Словаччини, Литви (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/mizhnarodna-spivpratsya/>); практикуються закордонні наукові стажування (доц. Бойко Г.О., доц. Ростікус Н.П. – педагогічний факультет Жешівського університету, Республіка Польща, 13-19 травня, 2019 р.; доц. Лозинська С.В. – Легницька вища професійна школа ім. Вітелона (м. Легниця, Республіка Польща, 15.10.2018 – 02.11.2018); проф. Мачинська Н.І. – Університет імені Штефана Челмари (м. Сучава, Румунія) – 07.10.2019 – 07.12.2019. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/mizhnarodna-spivpratsya/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до вимог Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти оцінювання результатів навчання як інструмент визнання успішного завершення здобувачем освіти обов'язкових видів навчальної діяльності й досягнення визначених результатів навчання – як за окремими навчальними дисциплінами (присвоєння кредитів), так і за програмою загалом (присвоєння кваліфікації), – є найважливішим елементом освітнього процесу.

У Львівському національному університеті імені Івана Франка впроваджено систему модульного контролю за накопичувальною стобальною шкалою.

У робочих навчальних програмах дисциплін чітко і прозоро визначено форми контролю, їх періодичність і критерії оцінювання. Загальна підсумкова оцінка складається з суми балів за поточний контроль, модульний контроль (разом 50 балів) та семестровий (екзамен, залік) контроль знань, умінь і навичок у відповідності до програмних результатів навчання (50 балів). Критерії оцінювання програмних результатів навчання обговорюються і приймаються на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти. Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) форми і методи проведення контролю, чіткі критерії оцінювання усіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань визначає робоча програма навчальної дисципліни, силабус. Перелік контрольних запитань і орієнтовних завдань може подаватися і у методичних рекомендаціях до оцінювання знань, умінь і навичок з конкретної навчальної дисципліни.

Про форми контролю і критерії оцінювання викладач повідомляє студентів на початку вивчення дисципліни. Усні відповіді дозволяють визначити рівень сформованості комунікативно-когнітивної компетентності як здатності майбутнього фахівця дошкільної освіти до здійснення ефективної когнітивно-комунікативної діяльності.

Письмові завдання – виконання різного роду досліджень та контрольних робіт – сприяють формуванню, насамперед, інтегральної компетентності та усвідомленню професійних компетентностей. Тестові завдання дозволяють виявити рівень сформованості критичного мислення майбутнього вихователя.

В умовах дистанційного навчання у Львівському національному університеті імені Івана Франка використовується онлайн середовище Електронного навчання, розроблене на платформі MOODLE

(<https://www.lnu.edu.ua/orhanizatsiia-dystantsiynoho-navchannia-u-l-lvivs-komu-natsional-nomu-universyteti-imeni-ivana-franka/>) Центр для командної роботи Microsoft Teams, Zoom.

Платформа MOODLE надає зручні засоби управління контентом і різні форми організації занять. За результатами виконання студентами завдань викладач може виставляти оцінки та давати коментарі.

Усі види контролю спрямовані на перевірку програмних результатів навчання здобувачів освіти у межах загальних та професійних компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У силабусах навчальних дисциплін чітко прописано методику оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, а саме: визначено форми контролю, спроектовано орієнтовні завдання та регламентовано систему оцінювання. Форми підсумкового контролю передбачають врахування результатів аудиторних практично-семінарських занять та самостійно роботи.

Щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з практик, критерії оцінювання усіх типів практик ОП Дошкільна освіта подані в силабусах до кожної практики зокрема

(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/?s=%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%Bo>).
Стосовно оцінювання навчальних досягнень студентів з написання курсових робіт – критерії оцінювання прописані в методичних рекомендаціях до написання курсових робіт (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/kursova>).
Інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання умінь і навичок здобувачі освіти отримують на початку семестру. За кожен вид роботи чітко прописано механізм оцінювання (письмові роботи, усні відповіді, проекти, презентації, тестові завдання...). Максимальна сума балів (семестрові + підсумковий контроль) складає 100. Ця інформація зафіксована в силабусах навчальних дисциплін, які є у відкритому доступі (на персональних сторінках викладачів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>)).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У всіх робочих програмах фіксується кількість та форми контролю, які також передбачені у силабусах, що є у вільному доступі.

На початку вивчення навчальної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів освіти з її структурно-логічною схемою, де передбачено кількість, вид контролю (залік, екзамен, диференційований залік), форми (усно, письмово) та методи контролю.

У графіках навчального процесу прописано терміни заліково-екзаменаційної сесії. Розклади іспитів оприлюднюються на сайті факультету не пізніше як за місяць до початку сесії (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikiv-ispytiv-denna-forma> та <https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikiv-ispytiv-zaochna-forma>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) атестація випускників проводиться у вигляді кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження відповідного ступеня освіти (бакалавр) та присвоєння здобутої кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Форми атестації здобувачів вищої освіти передбачені навчальним планом: кваліфікаційний екзамен зі спеціальності, який передбачає вирішення студентами кваліфікаційних завдань (КЗ), зміст яких охоплює навчальні дисципліни з психології (загальна, дитяча), педагогіки (загальна, дошкільна) і фахові методики дошкільної освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам, зазначеним тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положення про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf) та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), які розміщено на офіційній сторінці Університету.

Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Всі здобувачі освіти заздалегідь отримують доступ до переліку питань, які виносяться на екзамен, бази тестових завдань та зразків екзаменаційних білетів, варіантів тестових завдань, які знаходяться у внутрішній електронній базі системи «Деканат».

Використання системи Moodle для проведення екзаменів забезпечує повну прозорість та відкритість процедури оцінювання і виключає будь-який конфлікт інтересів (який може бути врегульований відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положення про екзаменаційну комісію» (<http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/regexam-comission.pdf>); <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/ekzamenatsijna-komisiya>).

В Університеті для врегулювання конфліктних ситуацій створена Комісія з питань етики та професійної діяльності (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). За час функціонування ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання екзаменів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Допускається повторне складання екзаменів не більше двох разів з однієї навчальної дисципліни: спочатку викладачеві, а у випадку незадовільної оцінки – комісії (талон К), створену за розпорядженням декана факультету. Академічна заборгованість здобувача освіти, не більше як трьох дисциплін дозволяє, за погодженням з кафедрою, пройти повторне вивчення дисциплін. Порядок повторного вивчення окремих дисциплін регулює відповідний документ – «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf). За результатами заліково-екзаменаційних сесій на ОПП 012 Дошкільна освіта для бакалаврів таких випадків не було. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «FX» до «B»), або за національною шкалою (від «незадовільно» до «добре»), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль, тощо). Дані процедури відображені в «Положенні про організацію навчального процесу» – URL:

<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/> та «Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» – URL: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf. Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти вищої освіти відображено у вільному доступі на сайті <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>.

Апеляційну заяву подає особисто здобувач вищої освіти в письмовому вигляді в день оголошення результатів, але не пізніше 16:00 наступного робочого дня після проведення контрольного заходу. Апеляцію розглядають на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. За бажанням заявника він може бути присутнім при розгляді апеляційною комісією своєї заяви.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Складовою частиною освітнього процесу є політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, які є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу. Це регулюється «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодексом академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents>). Здобувачі ОП підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Це сприяє дотриманню всіма учасниками освітнього процесу вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет забезпечує доступ до платформ з надання відповідних сервісів (зокрема платформа StrikePlagiarism, Unicheck (<https://panel.strikeplagiarism.com/#/>, <https://unicheck.com/uk-ua>) для перевірки підготовлених підручників, монографій, посібників, статей, дисертацій, магістерських робіт на наявність плагіату. На факультеті педагогічної освіти з цією метою призначена відповідальна особа, яка взаємодіє з відповідним органом в Університеті і забезпечує технічну перевірку робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ОПП містить елементи, присвячені популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: включення до ОП підготовки бакалаврів освітніх компонентів, які передбачають розгляд питань щодо академічної доброчесності; проведення поточних та підсумкових перевірок РН з використанням переважно індивідуальних форм контролю; посилений контроль завідувача кафедри, наукових керівників курсових робіт, членів ЕК щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; оприлюднений захист робіт на засіданні комісії; своєчасне опрацювання оновлених методичних матеріалів нормативно-правової бази щодо належного оформлення та використання педагогічного досвіду вихователів, написання курсових робіт (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor/>); ознайомлення здобувачів освіти з нормативною базою, що стосується питань академічної доброчесності/недоброчесності учасників освітнього процесу; практикується підписання «Декларації доброчесності» (після ознайомлення з Кодексом про академічну доброчесність) усіма учасниками освітнього процесу; відбуваються дискусії зі студентами з питань академічної доброчесності.

Гарант ОПП та викладачі проводять роз'яснювальні бесіди про відповідальність за недотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти розкриті у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Комісія з питань етики та професійної діяльності вченої ради Університету за дорученням ректора (при наявності конфліктних ситуацій) розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності. Якщо автор не згоден з результатами перевірки на плагіат, він має право на апеляцію, яку подає особисто на ім'я Ректора університету не пізніше ніж як через три робочі дні після перевірки.

Подібних прецедентів на факультеті педагогічної освіти при реалізації ОП Дошкільна освіта для бакалаврів не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму в Університеті діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка», (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Згідно з «Порядком...» створюються конкурсні комісії для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України, зокрема вимог конкурсу.

Процедуру конкурсу спрямовано на відбір професійних кадрів, що обумовлено пунктами 4.6, 4.7 та 4.8. Так, відповідно до пункту 4.6. претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри проводять відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету. За вимогами пункту 4.7 проводиться обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів. Пункт 4.8 передбачає узагальнення всіх доказів професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету.

За допомогою «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf) та враховуючи щосеместровий моніторинг якості навчальних дисциплін (URL: <https://lnu.edu.ua/shchosemestrovyyu-monitorynh-iakosti-navchalnykh-dystsyplin/>) можна оцінити рівень професіоналізму викладачів ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який аналізує затребувані професії на ринку праці, інформує студентів і випускників університету про вакантні місця роботи, організовує та проводить різного роду заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню здобувачів і випускників («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), співпрацює із потенційними стейкхолдерами, проводить роз'яснювальну роботу серед здобувачів і випускників стосовно законодавчого регулювання трудових відносин.

До реалізації освітнього процесу на ОПП стейкхолдери безпосередньо залучені до керівництва написання курсових робіт, до організації та проходження студентами різних видів практик: педагогічна, психолого-педагогічна, виробнича, асистентська, практика зі спеціалізації (угоди про проходження практики студентами укладаються на рівні Університету, угоди про співпрацю зі стейкхолдерами укладаються на кафедральному рівні).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОПП залучає професіоналів-практиків до проведення семінарсько-практичних занять, написання курсових робіт, проведення різноманітних освітніх заходів, майстер-класів тощо.

Спільно із роботодавцями був проведений регіональний семінар-практикум із залученням фахівців-практиків: Р. Гаєвська (вихователь-методист, ЗДО № 180), О. Маєр (вихователь-методист, ЗДО «Казковий світ»); Р. Прокіп (директорка ЗДО № 165).

Для студентів ОПП організовують заняття в Лабораторії розвивальних технологій (навчальний корпус ЛНУ ім. Івана Франка, вул. Антоновича, 16), інші освітні заходи

<https://www.facebook.com/cprppEducationLviv/posts/1025428537864763>; https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1246571815703124&id=332156000478048; https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2865133976844687&id=161289683895810;

<https://www.facebook.com/kashubycka/posts/3067515076642827>;

<https://www.facebook.com/groups/409392823693259/posts/410945280204680>;

[https://www.facebook.com/cprppEducationLviv/posts/1025428537864763?__cft__\[o\]=AZWC2YYnJfjWVNl-Drj56BnioMI3I5R_uJ03PbHRKvvpUd7icR7JcuRKR96joEI_1SQclMuoSOGs2mO_YxDIH4mlEg2rE35ZZQgdGbEh9vaHNjT00yDRKUGGel1z91Gy2Qgn5HTbtvkwr-fEt_pXyo&__tn__=R\]-R](https://www.facebook.com/cprppEducationLviv/posts/1025428537864763?__cft__[o]=AZWC2YYnJfjWVNl-Drj56BnioMI3I5R_uJ03PbHRKvvpUd7icR7JcuRKR96joEI_1SQclMuoSOGs2mO_YxDIH4mlEg2rE35ZZQgdGbEh9vaHNjT00yDRKUGGel1z91Gy2Qgn5HTbtvkwr-fEt_pXyo&__tn__=R]-R).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів Університету регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf), а також у відповідності до «Тимчасового положення Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСП та/або ЄС (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>).

Професійний розвиток кадрів забезпечується стажування, як в Україні, так і за рубежом (Протоколи №13 від 26.06.2020р., №12 від 12.05.2020р.; №17 від 15.06.2021р.; №13 від 21.05.2019р.).

В Університеті діє система фінансової мотивації – преміювання за найкращий посібник, підручник, підготовку здобувачів до олімпіад та конкурсів на усіх рівнях, які здобули призові місця, за публікацію наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором, за розробку е-навчальних курсів.

Для професійного вдосконалення викладачів діють комп'ютерні курси (<http://ipodp.lnu.edu.ua/kompyuterni-kursy>), (<http://ipodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti>), та курси з вивчення іноземних мов (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-pererervnoji-osvity/language-sources>), «Вдосконалення викладацької майстерності» (<https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЛНУ ім. Івана Франка стимулює розвиток викладацької майстерності Система заохочення викладачів прописана у «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>).

Працівників фінансово стимулюють відповідно до розроблених в Університеті положень («Положення про мотиваційний фонд», «Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки», «Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка»» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf).

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів та адміністративних працівників Університету навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +»

(<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>).

Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечує Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки

(<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>).

У ЗВО проводяться різні науково-практичні заходи із викладацької майстерності із залученням іноземних фахівців _ https://pedagogy.lnu.edu.ua/?s=%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%Bo%D0%BD&post_type=post (викладачі

аналізують побачене, обговорюють відкриті лекції колег.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЛНУ ім.Івана Франка забезпечений усією матеріально-технічною базою, необхідною для провадження успішної освітньої діяльності. Основними складовими навчально-матеріальної бази є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, басейн. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Площа аудиторного фонду факультету педагогічної освіти становить 2341 м². Факультет оснащений 8 мультимедійними системами (7 стаціонарних та 1 переносна). 2 кабінети оснащені комп'ютерами, які під'єднано до мережі Інтернет. У корпусі є вільний доступ до мережі Інтернет (WI-FI).

Університет забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до бібліотечних фондів з 25 читальними залами на 794 посадкових місць, де функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI (<http://old.library.lnu.edu.ua/bibl/>).

Викладачі розробляють електронні курси, видають підручники, посібники.

Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів, кошти яких розподіляють на оплату праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування. Фінансова звітність та кошторис розміщені на сайті Університету (<https://bit.ly/2FsbYkW>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів створено сприятливе освітнє середовище, вони мають змогу відвідувати зустрічі із відомими людьми, тренінги, музеї, виставки. Факультет педагогічної освіти тісно співпрацює із ЗДО, ЗЗСО, які є майданчиками для проходження усіх видів практик.

Щороку на факультеті проводиться конкурс поетичного слова «Поетичний велосипед»

(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/uvaaha-startuie-poetychnyy-velosyped>), функціонує студентське наукове товариство, виходить збірник «Освітній альманах» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/osvitnij-almanah>). В Університеті створений «Центр культури та дозвілля» (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>), діє студентський

креативний простір – University open space (UOS) – безкоштовні майстер-класи.

Активними є студенти відповідно до Положення про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка <https://students.lnu.edu.ua/self-government/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennia-2019>).

Соціальну підтримку отримують здобувачі вищої освіти діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, а також здобувачі, які в період навчання у віці 18-23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів, які належать до цієї категорії (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Доступним є юридичний відділ, що консультує здобувачів з правових питань. Функціонує спортивно-оздоровчий табір «Карпати».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет гарантує безпечні умови навчання та праці. У головному корпусі Університету працює медичний пункт для студентів та працівників. У кожному структурному підрозділі є аптечка для надання першої медичної допомоги. Усі приміщення Університету облаштовані відповідно до санітарно-епідеміологічних норм. Студенти регулярно проходять медичний огляд у 10 міській лікарні м. Львова (вул. Бой-Желенського, 14). Щорічно здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з основ безпеки життя. Інструктаж з охорони праці є обов'язковою умовою проходження всіх видів практик.

В Університеті функціонує Психологічна служба, яка була створена з метою підвищення ефективності освітнього процесу засобами практичної психології, захисту психічного здоров'я усіх його учасників, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>). Принципами освітньої діяльності в Університеті є людиноцентризм; толерантність; миролюбство; екологічна безпека; дотримання прав людини; солідарність; нетерпимість до приниження людської честі та гідності; фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками (відповідно до п. 1.4 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Працівники деканату і викладачі кафедр факультету педагогічної освіти надають освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку усім учасникам освітнього процесу повідомленнями на дошці оголошень, сайті факультету, а також за допомогою соціальних мереж.

За кожною академічною групою закріплені порадики, в обов'язки якого входить надавати студентам допомогу в адаптації до умов навчання в Університеті та проживання в студентських гуртожитках; ознайомити студентів із Правилами внутрішнього розпорядку, історією та традиціями Університету; навчити користуватися фондами бібліотеки; поінформувати про роботу поліклініки, профілакторію, психологічної лабораторії, студентських товариств і об'єднань, спортивних секцій, гуртків і колективів художньої самодіяльності; організувати студентів на підготовку та проведення виховних заходів на різних рівнях – факультету, Університету, міста; вивчати індивідуальні особливості студентів групи (контактні телефони, відомості про склад родини, сімейно-побутові умови, стан здоров'я тощо)

(http://prima.lnu.edu.ua/faculty/Chem/poradnyky/polozh_poradn.pdf).

Питанням стипендій та соціального забезпечення займаються Студентський відділ та Стипендіальна комісія Університету. Підтримку здобувачам ОПП надає Первинна профспілкова організація студентів (<https://profkom.lnu.edu.ua/collaboration>). Особливу соціальну підтримку мають студенти, які відносяться до певних пільгових категорій. Університет звільняє таких студентів від оплати за проживання в гуртожитках та надає інші пільги в межах чинного законодавства (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Студенти можуть отримати консультацію в юридичному відділі (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/reg_law-office.pdf), центрі психологічної служби (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>), студентському уряді Університету (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/>).

За результатами опитування, студенти позитивно оцінюють інформаційно-організаційну систему факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-denna.pdf>); <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-zaochna.pdf>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) забезпечує умови для реалізації прав на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 10.19.27 Статуту ЛНУ імені Івана Франка). Гарантовано право на академічну відпустку, навчання за індивідуальним планом після відповідного рішення Вченої ради факультету у встановленому порядку (п. 10.19.20 Статуту ЛНУ; п. 11.6. Положення про організацію освітнього процесу).

Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Для доступу до приміщення й аудиторного фонду факультету є пандус, стаціонарний сходовий підйомник РTR-130, облаштовано вбиральною для осіб із особливими потребами. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані спеціальними сходовими клітками, дверними прорізами, вбиральнями,

спеціально обладнаним ліфтом.

На офіційному веб-сайті Університету, розміщена інформація про умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень. (<https://www.lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-tainshykh-malomobil-nykh-hrupnaselennia-do-prymishchen/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Статуту та Правил внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.10.19.23 Статуту (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та п. 5.1 Правил внутрішнього розпорядку (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf)).

Усі конфліктні ситуації на ОП вирішуються на рівні кафедр, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи або на Вченій раді факультету педагогічної освіти. У разі невирішення конфліктної ситуації в межах факультету справа передається у Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім.Івана Франка, метою якої є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). В Університеті надаються телефонні консультації щодо актуальних питань (<https://lnu.edu.ua/telefonni-konsul-tatsii-shchodo-aktual-nykh-pytan/>). В Університеті діє гаряча лінія та Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>). Конфліктних ситуацій на ОП, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основним документом, який регулює процедури змін в ОП є «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>)

Політику забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та «Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається систематично, здебільшого в кінці семесту, після складання заліково-екзаменаційної сесії на засіданнях кафедри. Останній перегляд відбувся в квітні 2020р. (Протокол №10 від 09.04.2020р.). Перегляд ОПП вплинув на те, що до дисциплін вільного вибору додано англomовний курс «Полікультурна компетентність педагога (англ. мовою)» за пропозицією здобувачки гр. ФПД-31 012 Дошкільна освіта Парус Софії. Сьогодні здобувач освіти розуміє важливість і доцільність володіти англійською мовою на професійному рівні, мати теоретичний і практичний досвід застосування професійних компетентностей в полікультурному середовищі. Перегляд ОПП дозволив нам проаналізувати ефективність вивчення тих чи інших дисциплін, розподіл годин на вивчення того чи іншого освітнього компоненту, віднесення навчальної дисципліни до відповідного циклу навчання, проаналізувати загальні та професійні компетентності ОПП та обговорити з викладачами, здобувачами та стейкхолдерами здобуті програмні результати навчання студентів.

За пропозиціями роботодавців (Гаєвська Руслана, вихователь-методист ЗДО 180 Львівської міської ради) ми додали до фахових компетентностей ОПП ще один критерій (КС 24) – Здатність аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування. Це обумовлено глибокому самоаналізі навчальних дисциплін із фахових методик, а також усіх практик спеціальності 012 Дошкільна освіта. Здобувачі повинні вміти передбачати окреслені методичні фактори задля успішної реалізації мети навчання. А до програмних результатів навчання (ПРН 24) вбачали за необхідність додати такий реезультат, як «Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із дошкільними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти», який дозволить майбутнім фахівцям бути власними експертами своєї професійної діяльності, а також налагодить співпрацю з усіма суб'єктами освітньої діяльності, сприятиме самоосвіті та саморозвитку.

Усі зміни та доповнення обговорено і затверджено на засіданні кафедри (Протокол №10 від 12.01.2021р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Кафедра та здобувачі підтримують спілкування на кількох рівнях. На рівні наукової кооперації понад 10 учасників ОП Дошкільна освіта є активними учасниками студентських проблемних груп та студентського наукового товариства, студентського самоврядування, студентського профкому. Протягом останніх років здобувачі долучаються до проектних груп щодо розробки ОП. Здобувачі активно працюють під час лекційних та практичних занять і оголошують свої міркування щодо освітнього процесу ОП під час роботи у малих групах, дебатах, олімпіадах. Здобувачі мають можливість оцінити якість викладання у анонімних анкетах. (Положення про опитування студентів працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf)). Питання про зміни в ОП викладачі ставлять у анонімних анкетах прикінцевого оцінювання після вивчення дисципліни (проведення практики). Такі внески від здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри. Серед пропозицій, які внесені здобувачами та враховані у ОП допомога від викладачів у джерельній базі для вивчення дисциплін (створено депозитарій е-бібліотек, викладачі за можливості готують списки літератури «клікабельними»), критерії до вибору баз практики (практикуємося у вихователів вищих категорій), включення дисциплін інноваційного характеру (Lego технології, Нові інформаційні технології, інше), студенти, які працюють – висловлювали пропозицію покращити ОП дисциплінами інклюзивної освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі ОП Дошкільна освіта Львівського національного університету імені Івана Франка є постійними та активними членами Вченої ради факультету та учасниками засідань кафедри початкової та дошкільної освіти. Під час цих засідань здобувачі заслуховують питання та роблять свої внески щодо рішень. На факультеті працюють три організовані групи студентського самоврядування: студрада, профбюро, наукове товариство. Самоврядування та студенти через самоврядування обговорюють з кафедрою та викладачами кафедри такі питання: критерії оцінювання студентів (постійний моніторинг студентами справедливості та достовірності результатів навчання), якість проведення практик (скоротити надмірну кількість звітної документації та приймати документації в е-режимі (хмарні середовища)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Широке спілкування із роботодавцями відбувається на майданчиках : кафедра проводить семінари, майстерні, на які постійно запрошується і адміністрація, і методичне керівництво закладів дошкільної освіти (до пленарної і секційної роботи). З управлінням освіти Львова та ЦПРПП у режимі постійної комунікації організовується, проводиться та аналізується якість педагогічних практик у ЗДО міста. Керівництво університету Львівського національного університету імені Івана Франка залучає до складу та керівництва Державних екзаменаційних комісій керівників та методистів закладів дошкільної освіти, представників органів місцевого самоврядування у галузі освіти. Керівники приватних закладів освіти беруть участь у закритих та вузьких групах щодо обговорення якості ОП. З роботодавцями підписані угоди про співпрацю, угоди про проведення практик.

Керівництво Університету та факультету педагогічної освіти мають тісну співпрацю на основі угод із державними органами влади (Департаментом освіти та науки Львівської обласної адміністрації, Державною службою якості освіти у Львівській області).

За результатами різноманітних обговорень із роботодавцями в ОП включено такі тематики до освітніх компонентів ОП: ранній розвиток, робота з батьками, оцінювання якості освіти.

Роботодавці мають можливість оцінити якість освітнього процесу в анкетах. (Положення про опитування студентів працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf))

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ОП Дошкільна освіта було лише 5 випусків (понад 500 випускників). Випускники заповнюють анкету «Випускника» у навчальний рік випуску. Опитування випускників проводить відділ працевлаштування та роботи з бізнесом, випускники отримують запрошення на освітні та просвітницькі заходи кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Регіональна потреба педагогічних працівників у дошкільній освіті дуже гостра, тому працевлаштування для випускника доступне, можливий вибір закладу освіти, наша кафедра отримує запрошення на працевлаштування студентів старших курсів. Створено «Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом «Центру маркетингу та розвитку ЛНУ імені Івана Франка», до роботи якого долучено відповідального працівника. Відділ проводить відповідні заходи та опитування роботодавців і випускників та ознайомлює з результатами зацікавлені сторони. Інформація про кар'єрний шлях випускників та їхні траєкторії працевлаштування відслідковується викладачами через комунікації у соціальних мережах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У постійному процесі моніторингу якості освіти, доступними для кафедри початкової та дошкільної освіти, способами було виявлено похибки чи недоопрацювання.

Експерти дошкільної галузі, професіонали-практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на

ОПП; недостатньо уваги в змісті навчальних дисциплін приділяється інклюзивній освіті, методикам навчання дітей дошкільного віку із особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Викладачі кафедри пройшли курси підвищення кваліфікації, відбулися стажування в українських та закордонних університетах. Завдяки цьому склад проектної групи збільшився та доповнився підготовленими фахівцями. Понад 10 викладачів, які долучені до освітніх компонент ОП пройшли «Курси Вдосконалення Викладацької Майстерності» (модулі навчання: Основні засади сучасної системи вищої освіти. Сучасні ІТ-компетентності, Професійні комунікації викладача: психолого-педагогічні засади, Медіаграмотність, інформаційна гігієна та можливості міжнародної комунікації). Завдяки цьому ми могли підвищити якість підготовки матеріалів навчальних дисциплін (силабусів, робочих програм).

Потребувала покращення теоретична та наукова складова ОП. Завдяки ініціативам викладачів, підтримці деканату факультету педагогічної освіти протягом останніх років активізувалася наукова студентська робота (активні учасники конкурсів та олімпіад університетського рівня, створено наукове студентське товариство, студентські наукові гуртки, студентські наукові проблемні групи), студенти приймають участь у наукових, науково методичних заходах, які відбуваються у Львові та в інших університетах. В ОПП передбачено написання трьох курсових (у попередніх ОПП – 2).

В ОПП 2021 року передбачено проведення вісім практик (у попередніх ОПП – 4-6). Для практик створено наскрізну програму та відповідні силабуси (https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/012_ii_praktyka_2021?fbclid=IwAR2XcELYXWwoqxr5VDF6TOdRffTPmZc5FYe_TBS6s1AZSzkGfGr3sQJ_5lY).

Розуміючи процеси законодавчих та нормативних змін у галузі дошкільної освіти передбачено вивчення дисциплін: «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти», «Актуальні проблеми дошкільної освіти», «Сучасні методики раннього розвитку». Завдяки таким ОК здобувачів можна ознайомити із новими засадами освітньої політики.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП змістовно залучені всі учасники академічної спільноти. На засіданнях кафедри початкової та дошкільної освіти розглядаються питання підвищення кваліфікації, результатів наукової роботи (щорічні звіти науково-педагогічних працівників кафедри), стажування з метою забезпечення високої якості навчання за ОПП (Протоколи №12 від 12.05.2020р., №13, від 26.06.2020р., №17 від 15.06.2021). На засіданнях Вченої ради науково-педагогічні працівники факультету, представники студентського самоврядування активно обговорюють і погоджують позиції ОПП (Протоколи №9 від 23.04.2019р., №7 від 26.05.2020р, № 10 від 18.05.2021р.).

При внесенні змін до ОП враховуються результати опитування викладачів, випускників, роботодавців, студентів щодо якості освітнього процесу. Такий підхід регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу»

(<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>). Опитування проводять працівники Центру моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка.

На кафедрі систематично організовуються науково-практичні семінари, на які запрошуються фахівці дошкільної освіти, вихователі-практики ЗДО для ознайомлення здобувачів освіти з результатами впровадження Базового компоненту дошкільної освіти (Протоколи № 14 від 27.06.2019р., №13 від 26.06.2020р., № 18 від 29.06.2021р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Участь підрозділів Університету здійснюється відповідно до повноважень, які надані «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), документами про організацію та забезпечення якості навчального процесу в ЛНУ (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>):

З їх допомогою щодо ОПП «Дошкільна освіта» здійснювалися такі заходи:

Відповідно до Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка» система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає факультетський та університетський рівень, залучення відповідальних за цей напрям роботи підрозділів. Робочим органом Вченої ради Університету, відповідальним за організацію, забезпечення та контроль системи внутрішнього забезпечення якості освіти є Комісія з навчально-методичної роботи. Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується Вченою радою факультету, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками, навчально-методичною комісією. Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою університету, Центром забезпечення якості освіти. Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідною Вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами про організацію та забезпечення якості навчального процесу, серед яких:

Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (нова редакція) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf); Тимчасове положення «Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) та інші нормативні документи, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/hromads-ke-obhovorennia-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-012-2021.pdf>
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-012-2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- підготовка висококваліфікованого конкурентноспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти;
- затребуваність фахівців дошкільної галузі на ринку праці, особливо в заклади нового типу: інклюзивно-ресурсні центри, центри розвитку дитини, заклади освіти приватної форми власності, заклади, які забезпечують денний догляд дітей дошкільного віку;
- заявлена потреба у фахівців від місцевих органів самоврядування, центрів професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПРПП);
- наявність місць державного замовлення та стипендій;
- здобувачі отримують диплом європейського зразка;
- активна співпраця із роботодавцями м. Львова та Львівської області;
- можливість здобуття ступеневої освіти (магістратура, аспірантура);
- забезпечення реального обрання студентами ДВВ;
- активна робота викладачів кафедри з розробки та публікації навчально-методичної літератури з ОК та представлення наукового доробку на персональних сторінках;
- активна наукова діяльність викладачів;
- наявність англійських навчальних курсів;
- зручне місце розташування (центральна, історична частина міста).

Слабкі сторони ОПП:

- недостатньо активне впровадження програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладачів, студентів) на ОПП;
- низька активність здобувачів освіти та НПП у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах, у т.ч. грантових;
- експерти галузі, професіонали-практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на ОПП;
- недостатньо уваги в змісті навчальних дисциплін приділяється інклюзивній освіті, методикам навчання дітей дошкільного віку із особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти;
- недостатньо вивчений досвід підготовки фахівців для дошкільної освіти у зарубіжних закладах вищої освіти;
- потреба відновити практику викладання навчальних дисциплін стейкхолдерами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Дошкільна освіта:

- систематично переглядати/обговорювати/оновлювати ОПП відповідно до сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти;
- удосконалювати систему дистанційного навчання, використовуючи технології електронного навчання;
- мотивувати НПП щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;

- залучати здобувачів освіти до участі в міжнародних програмах академічної мобільності;
 - залучати до аудиторних занять на ОПП практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
 - залучати іноземних фахівців до викладання на ОПП;
 - продовжувати вивчати досвід з підготовки фахівців дошкільної освіти у зарубіжних закладах вищої освіти та пошук шляхів для його впровадження в освітній процес;
 - шукати можливості для створення ОПП в Університеті та закордонних ЗВО, які дають можливість здобувачам одночасно проходити навчання за інтегрованими навчальними програмами у двох навчальних закладах різних країн та отримати два дипломи українського та європейського університетів у галузі дошкільної освіти.
- Ураховуючи потреби регіону у висококваліфікованих фахівцях у галузі дошкільної освіти, загальні показники Університету, зокрема якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за ОПП, відповідне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, результати наукової діяльності, просимо акредитувати освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 12.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Анатомія, фізіологія з основами медичних знань	навчальна дисципліна	<i>Анатомія, фізіологія з основами медичних знань.PDF</i>	OhTbVQiaCzOUc2jFSSov714V1nUXDMWotuCeyl+jeLA=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Програма екзамену.pdf</i>	u9iIj5TDZIDjQnC3GgG+w7u0s7hYlMeu52gS9qdMGFM=	Загальноживані програми та операційні системи, платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта, бібліотеки тощо.
Курсова робота	навчальна дисципліна	<i>Курсова робота.pdf</i>	igdfoXZSft9v/Z1ks2Blr410zWoXSntjTIXiFNGoIJo=	Використовуються комп'ютер, мультимедійний проектор, програмне забезпечення, е-бібліотеки, бібліотеки тощо
Сучасні танці в ЗДО	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-Сучасні танці в ЗДО.pdf</i>	O8jh6KoypJzWKoiRQFbeu1XR0GR0WLGbfFa8v+9XcJY=	Мультимедійний проектор, магнітофон, фортепіано.
Ритміка	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-Rytmika.pdf</i>	2mJ6y6k32KQ+Y5AzNrizbCyK6jloDaymrgqR+Ip+Lik=	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ФІЛОСОФІЯ.pdf</i>	qbA6FVtSu+YyaMfpeZBJRIVyzzKiVJhFeJaSfl0GXA=	Доступ до мережі Інтернет
Основи інклюзивної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи інклюз педагогіки.PDF</i>	oTGV16Pxus/6l0o8XVaST2yFPCCgbVMG0PDW9Nn7gpE=	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>силабус_педагогічн ий_21_22 (1).pdf</i>	taNjppfGKyfP8PDdR6CgL6cd9JsYF49uXI4I8avRop8=	Комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення ZOOM, Microsoft Teams, Moodle, спортивний інвентар та обладнання
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Довгань_ІУК.pdf</i>	LaT3/RiKrlrIrg3qEM552dR.J9srDLFy6anNWl7hG3Xo=	Проектор, ноутбук.
Основи музейної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи музейної педаг_дошк_.pdf</i>	2RhaKoTgoD4acNYFUWJ3P8R/sfzsnA9S14i9i54m7mk=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет, комп'ютер, мультимедійний проектор, програмне забезпечення.
Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія дошкіль.педаг_дошк_.pdf</i>	bKQctQbPw82wU2d6sdbuLiTsozU7J9JnEyWeoi4zNhY=	Комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення ZOOM, Microsoft Teams, Moodle тощо.
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Силабус з Історії України.pdf</i>	iuhPJ0c4tgLWq7XMIU2mN6/QT1bG874+OonZhVoYDI=	Комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення ZOOM, Microsoft Teams, Moodle тощо.
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	<i>Силабус ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА А (2).pdf</i>	5NSPVFLYWDLH6WozCytYgUrMhXhcoRouNtZcHsZ1gE=	Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі Інтернет
Методика формування компетентності в громадянській галузі	навчальна дисципліна	<i>Методика формування компетентності в освітній галузі.pdf</i>	SGeU4dKWaZVTGzORYak+sgOUE44uoXgufF0q70Nb9Dk=	Мультимедійний проектор, ноутбук, програмне забезпечення, роздатковий матеріал.

Вступ до спеціальності з основами педагогіки	навчальна дисципліна	<i>012 Силабус Вступ до спеціальності з основами педагогіки (1).pdf</i>	B5pN2lZoQporfjLbsAHtsJBqP7ZZIuyEqudgDSupy38=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються комп'ютер, мультимедійний проектор, програмне забезпечення
Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Соц-пед патронат.pdf</i>	+Ja+8PWU836Fnu7FTiKoBvm7sM3u37WTPKgb4Dn/SM=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Педагогічне проектування.pdf</i>	df+m5F3qIrfDhggf2USYpUvwOVpjbE1baqFUUOdXfJU=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет, комп'ютер.
Художня праця та основи дизайну	навчальна дисципліна	<i>Силабус худ праця (2).pdf</i>	a1kJe3QlJ9SBeasQHnU/AS6FX9mTv73FlqYoD8IKm4=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні матеріали та обладнання відповідно до теми
Тренінг особистісного зростання	навчальна дисципліна	<i>Силабус Тренінг особистісного зростання(21-22 н.р.) ПОПРАВЛЕНИЙ.pdf</i>	ROczBuyXmo5LGTL3FJn1kNzvadDKILn9Gjk4BYQszC8=	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери.
Конструювання та експериментування у ЗДО	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Конструювання та експериментування в ЗДО.pdf</i>	fm/s8GoAJvsnqwYh0m5xwr58HN2xsooEdS5km2MANqE=	Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі Інтернет, мультимедійний проектор
Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	навчальна дисципліна	<i>ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРЮВАНЬ ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ.pdf</i>	FORIX5oUilhO7PHm8XHbrCddTZMxi3kBylu7sXjfgE4=	Мультимедійний проектор, маркери, мобільні пристрої.
Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності	навчальна дисципліна	<i>МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО (2).pdf</i>	IvyPdsNs3xY5XRfnZiNGuWgojlfWQObWhE/uORICNT0=	Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі Інтернет, мультимедійний проектор
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова.pdf</i>	CeqzB+sMmkpZDHn11HRZmojibeNVnpPd9QDWQhPO9A=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ФЕМУ (3).pdf</i>	t8EUt8I2PqI+RflhclrwNO5uywtWghwzUZpFO5XksTQ=	ПК, роздатковий матеріал, портфоліо Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи. При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams / Zoom.
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Педагогічна творчість_дошк_ .pdf</i>	G66dnXBcxUuV6I1qiQMDyvNtFJp7KuyKQaLolynckzY=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет, комп'ютер, мультимедійний проектор, програмне забезпечення.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус УМПС.pdf</i>	N7phFdBiG21Y54B1p4jHhT81n9Q7lBof1+HLU2lMqWg=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет.
Усна народна творчість у вихованні дошкільників	навчальна дисципліна	<i>Силабус УНТ_ .pdf</i>	JyTMCfuVFP+sll4cokyrR+TkKhm9s1iUY44bPotnjCg=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет.

Педагогічна взаємодія в освітньому середовищі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогічна взаємодія (3).pdf</i>	zCwIWESMgoKMIu6OmTg+R7R19ahflmOrCY7nOgT5Jns=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальнонавчальні програми та операційні системи, мультимедійний проектор, комп'ютер.
Виробнича практика	навчальна дисципліна	<i>Виробнича практика.pdf</i>	yZJdv/mcG6eq9axeuOLRzo8I4hmttTWxSerJmc3oaVA=	Для організації конференцій, консультації необхідні: ноутбук (планшет, комп'ютер), проектор. Для виконання завдання практики необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, приладдя для фотографування (смартфон або фотоапарат), навушники (для плеєра, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер)
Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Пед.Практика в альтернативних типах ЗДО.pdf</i>	++/6370iEEmDbAQc9Ba54LKRMwcH/Q7Cox2B2zG5qpo=	Для організації конференцій, консультації необхідні: ноутбук (планшет, комп'ютер), проектор. Для виконання завдання практики необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, приладдя для фотографування (смартфон або фотоапарат), навушники (для плеєра, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер)
Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку_2	навчальна дисципліна	<i>Пед.практика в групах дітей дошк.віку_2.pdf</i>	GuMzj8UL4+Va/NC7QasoSYYPfyokIKRl4pYh2vJDP9g=	Для організації конференцій, консультації необхідні: ноутбук (планшет, комп'ютер), проектор. Для виконання завдання практики необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, приладдя для фотографування (смартфон або фотоапарат), навушники (для плеєра, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер)
Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку 1	навчальна дисципліна	<i>Пед.практика в групах дітей дошк.віку_1.pdf</i>	uva8zphC1jMQGfBvIQ6HGq4I2oMIKWEKgDfZR02YT0=	Для організації конференцій, консультації необхідні: ноутбук (планшет, комп'ютер), проектор. Для виконання завдання практики необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, приладдя для фотографування (смартфон або фотоапарат), навушники (для плеєра, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер)
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	навчальна дисципліна	<i>Навч. (пед.) практика (в групах дітей раннього віку).pdf</i>	iw9otRkwKBqbdCjV7Vr4+/MWVXtHWK6ETO+rbeoVxHo=	Для організації конференцій, консультації необхідні: ноутбук (планшет, комп'ютер), проектор. Для виконання завдання практики необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, приладдя для фотографування (смартфон або фотоапарат), навушники (для плеєра, телефону), ноутбук

				(планшет, комп'ютер) Для особистої участі здобувача у заходах під час проходження педагогічної практики необхідні зручний, чистий одяг та взуття, засоби особистої гігієни.
Навчання через гру (технології LEGO)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Навчання через гру (2).pdf</i>	AcilkRLdF7pRP4L5yrgCu8q9GH5w3j0O2E3dDHNv8I8=	ПК, роздатковий матеріал, портфоліо Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи. При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams / Zoom.
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) 2	навчальна дисципліна	<i>Навч.(нед) практика (в групах дітей дошк.віку)2.pdf</i>	rI2Hn3CjDCaIZw5yeh+WmYYKFVlJf6Z7zZRCVMvzcQ4=	Для організації конференцій, консультацій необхідні: ноутбук (планшет, комп'ютер), проектор. Для виконання завдання практики необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, приладдя для фотографування (смартфон або фотоапарат), навушники (для плеєра, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер) Для особистої участі здобувача у заходах під час проходження педагогічної практики необхідні зручний, чистий одяг та взуття, засоби особистої гігієни.
Навчальна (ознайомча) практика в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Навчальна ознайомча.pdf</i>	qonqIpExq+KIQb3q9aZZ2hS3tLpTLX/bgeqWii8/Uo=	Для організації конференцій, консультацій необхідні: ноутбук (планшет, комп'ютер), проектор. Для виконання завдання практики необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, приладдя для фотографування (смартфон або фотоапарат), навушники (для плеєра, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер) Для особистої участі здобувача у заходах під час проходження педагогічної практики необхідні зручний, чистий одяг та взуття, засоби особистої гігієни.
Теорія і методика музичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія і методика музичного виховання.pdf</i>	IlJyL/ZkD8eL9HbOGHfFk9vmiZ/6mfkhs/XT3x2zks=	Для виконання завдання необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, , навушники (для плеєра, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер).
Психологія дитяча	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія дитяча.pdf</i>	2i2RMHezUMzl6eA/tKcAO7+d2NibvB/anFdPSJLVdjs=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
Правове забезпечення професійної діяльності педагога	навчальна дисципліна	<i>Силабус Прав забезп проф 012.PDF</i>	+nRRHCKyaHsdrRaJo7pokmeD9It/2ULTCvO3juRknpI=	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери. При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams / Zoom.
Асистування в інклюзивному середовищі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Асистування 012.PDF</i>	kMWGG/QgFUg3SHdm2BbGqHTlc6lWoRUQFSrw9TzDci4=	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.

Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО	навчальна дисципліна	<i>syllabus_ Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО 2021.pdf</i>	zs1ShFKvyRpYоexaK YVVx39ekqYJVgUq6 nVoEzflKjQ=	Для вивчення курсу потрібна простора аудиторія з відповідним обладнанням (фортепіано, крісла, пульти, ноутбук, магнітофон, проектор, екран), а також підручники та методичні посібники з дисциплін музичнотеоретичного циклу, репертуарні збірники дитячих творів, нотні зошити, фортепіано, посібники Для виконання завдання необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, , навушники (для плеера, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер). Для особистої участі студента у практичних заняттях необхідні зручний, чистий одяг та взуття, засоби особистої гігієни.
Дитячі музичні інструменти з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>syllabus_ Дитячі музичні інструменти з методикою навчання_2021.pdf</i>	KLGWP/oSAffiuC71L IWAVOMH9GRJbZA 1U8q2GsJuqBs=	Для вивчення курсу потрібна простора аудиторія з відповідним обладнанням (фортепіано, крісла, пульти, ноутбук, магнітофон, проектор, екран), а також підручники та методичні посібники з дисциплін музичнотеоретичного циклу, репертуарні збірники дитячих творів, нотні зошити, фортепіано, посібники Для виконання завдання необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, , навушники (для плеера, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер). Для особистої участі студента у практичних заняттях необхідні зручний, чистий одяг та взуття, засоби особистої гігієни.
Музика та співи	навчальна дисципліна	<i>syllabus_ Музика та співи 2021.pdf</i>	BDogzzgMxB87TQF wUHSoFz7RyGDZW VQrcqVc2dsirbk=	Для вивчення курсу потрібна простора аудиторія з відповідним обладнанням (фортепіано, крісла, пульти, ноутбук, магнітофон, проектор, екран), а також підручники та методичні посібники з дисциплін музичнотеоретичного циклу, репертуарні збірники дитячих творів, нотні зошити, фортепіано, посібники. Для виконання завдання необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, , навушники (для плеера, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер). Для особистої участі студента у практичних заняттях необхідні зручний, чистий одяг та взуття, засоби особистої гігієни.
Технічні засоби навчання у ЗДО і початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус ТЗН.pdf</i>	T2nYWHH3XdeRjeo hjxR+RqjxEUpX3cT dTpJGxXMrFis=	ПК. Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи. Можливість роботи у програмі Teams / Zoom.

Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Пед майстерність із мет. і орг. проведення свят.pdf</i>	ПWJ2dw/F59Qy7hG3Gf/1ncGo8Ll3buI6UKv+iGAPVY=	Персональний комп'ютер із програмним забезпеченням, проектор
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку 1)	навчальна дисципліна	<i>Навчальна (пед.) практика (в гр.дітей дошк.віку)1.pdf</i>	84JOMskWd4WollsZmwE9ar7o3M4G81HcXavSWNuvKzY=	Для організації конференцій, консультацій необхідні: ноутбук (планшет, комп'ютер), проектор. Для виконання завдання практики необхідні такі пристрої індивідуального використання: музичний інструмент, приладдя для фотографування (смартфон або фотоапарат), навушники (для плеєра, телефону), ноутбук (планшет, комп'ютер) Для особистої участі здобувача у заходах під час проходження педагогічної практики необхідні зручний, чистий одяг та взуття, засоби особистої гігієни.
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	навчальна дисципліна	<i>КТ у роботі з дітьми.pdf</i>	nx9siYkobJ6wCo6MjJliry/pz+NTay2VPpGTXQfeLdo=	Вивчення курсу потребує використання загальноновживаних програм і операційних систем, комп'ютер, мультимедійний проектор, доступу до мережі Інтернет.
Риторика та культура мовлення педагога	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-Rytorykاتا-kul-turatomvlennia-pedahoha_Kostь_D O (2).pdf</i>	8LrP2n5MqCBLit6VhIoTFBZ7r3gFoOEKiKTDV81ogXQ=	Вивчення курсу потребує використання загальноновживаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет, комп'ютер, мультимедійний проектор, програмне забезпечення.
Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>Нові інформаційні технології в ДО.pdf</i>	o7dvgLOuNorNXfkJXBgnvTAgNWRU3yZLA7Hsc5lDF28=	Засоби: презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відеоуроків.
Педагогіка сімейного виховання	навчальна дисципліна	<i>Sylabus Педагогіка сімейн вих. 012.pdf</i>	xLoCofqK1L1156ojUgAYAiLsDuHjtPXvLD RtQSZBaZQ=	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт
Тренінг креативності та розвитку критичного мислення	навчальна дисципліна	<i>Sylabus Тренінгу креативності та розвитку крит мис 012.pdf</i>	/8YauDLmNKXs9k+3gg2VjsjBTS1S22aaQr9oH8XFU=	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт
Основи композиції	навчальна дисципліна	<i>Основи композиції.PDF</i>	toZmErpVpY1yoK+i6XccqveUYNvd+iW+HgoiUmj7lf4=	Комп'ютер, проектор, приладдя для малювання
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності та охорона праці_2021 (.pdf</i>	Cajc612O/XT53w/IaXoeaTpIbTsaHENT7RAkzjWUGNY=	Проектор
Декоративно-прикладне мистецтво	навчальна дисципліна	<i>Декоративно прикладне мис-во.PDF</i>	f18w2ocXFm4XWmWP7Tn2FR/kkcEMKkURdqFu2lPpx7g=	Мультимедійний проектор, приладдя для ручної праці.
Маювання та ліплення	навчальна дисципліна	<i>Малювання та ліплення.PDF</i>	oqGnPBIItxxqh2HAiswYqsAehCjiOC4wVh02QV3vhUzA=	Мультимедійний проектор, приладдя для рчної праці.
Основи хореографії з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-Основи хореографії з методикою навчання.pdf</i>	vFx/3LoFcyNH5OgnhLSfWv3xvhytzr/5baPEnQo/ehE=	Мультимедійний проектор, магнітофон, фортепіано.
Полікультурна компетентність педагога	навчальна дисципліна	<i>Полікультурна компетентність педагога.pdf</i>	y7sRW3vxKi9wbBkcl0WTzm55fivUM8b2YtOZoVFB84w=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживане програмне

(англійською мовою)				забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.
Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції	навчальна дисципліна	Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції.pdf	ymFA+pInMeupQXsJOeaF0okoe+1G5f3MxI1IEJ5ZtQY=	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет.
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	навчальна дисципліна	Силабус _ Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва.pdf	jUjG4q4oiKowdoZXJgibauUpRaijy6JP2aoDdeq3LqM=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загалом вживані програми та операційні системи, приладдя для образотворчого мистецтва
Психологія загальна, вікова та педагогічна	навчальна дисципліна	Психологія загальна, вікова та нед._ДО_Силабус_21-22 (2).pdf	znmcytW84bXA6xtoc6+KVyd1Hcq8CPJz3mDVRhIoHdQ=	Персональний комп'ютер. Загальноовживані програм і операційних системи, платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	СИЛАБУС _ТімФВ_21_22_акредитація (2).pdf	QzhOYzUqg6Jcf16IWH88BtUAI/T2QjYaN1GzKByUWVE=	Комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення ZOOM, Microsoft Teams, Moodle, спортивний інвентар та обладнання
Актуальні проблеми дошкільної освіти	навчальна дисципліна	Актуальні проблеми дошк. освіти силабус 2021 (2).pdf	LggulqqOaaGycdnp3+fxWjsEtOo6U63WV6Fr5lEoN5o=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються комп'ютер, мультимедійний проектор, програмне забезпечення тощо
Сучасні методики раннього розвитку	навчальна дисципліна	силабус Сучасні методики раннього розвитку (2).pdf	oEuQbT/IrHZZ1KRxdTUW7BPm2UF/mAW76kIkMjN7adY=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загалом вживані програми та операційні системи, мультимедійний проектор, комп'ютер
Культура мовлення і виразне читання	навчальна дисципліна	Силабус КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ І ВИРАЗНЕ ЧИТАННЯ (1).pdf	CGJDFInoNLq7RYxRmYC3mGeHbyC9ACKuNfjdE7cniHU=	Мультимедійний проектор, фліпчарт, доступ до мережі Інтернет.
Основи педагогічної комунікації	навчальна дисципліна	Силабус Онови педагог.комунікації.pdf	afTMujTRHJ5gw/IpT/yVEYLNNonTsyJRJyoFlg+5d2gA=	Вивчення курсу потребує використання загальноовживаних програм і операційних систем, комп'ютер, мультимедійний проектор, доступу до мережі Інтернет.
Планування та організація освітнього процесу у ЗДО	навчальна дисципліна	силабус Планування та організація освітнього процесу у ЗДО (3).pdf	sUJLpN961Nl2kbPhvxvXIP+Z8wL6dARs+vH5ziSQces=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загалом вживані програми та операційні системи, мультимедійне обладнання, комп'ютер
Медіаосвіта та інформаційна культура дошкільників	навчальна дисципліна	Медіаосвіта та інформаційна культура дошкільників.pdf	B712HHBvrhFcgGzggBUDjKJXHpcCwfAQ6K6phoIhNbc=	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет.
Література англ.мовою для дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	Література англ.мовою для дітей дошкільного віку.pdf	NILV4AhP+yFGGZJjxvXvApjKPLfRrIums8ByQdY5ce8=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загалом вживані програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.
Теорія та методика екологічної освіти дошкільників	навчальна дисципліна	3__012_Силабус_Еколог.освіта дошкільників_для нової ОПП.pdf	man5ExkpI2nfAYroY5oUghr/9VChISG8+uYumWISGBw=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загалом вживані програми та операційні системи; комп'ютер, проектор.
Основи природознавства з	навчальна дисципліна	2__012_Силабус_Основи	YlKmGPQJd+cDrAXQDBfgK3/brbsjFujrB	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються

методикою		<i>ПРИРОДОЗНАВСТ ВА з методикою для нової ОПП.pdf</i>	NhAnFox49Q=	загальнонавчальні програми та операційні системи; комп'ютер, проектор.
Дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Дошкільна педагогіка_sylabus (2).pdf</i>	Bb7mlnn/aeuDvYSEpvN7/2015p5X2VK82zZKttDBWoo=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються комп'ютер, мультимедійний проектор, програмне забезпечення
Здоров'язбережувальні технології в закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Здоров'язбережувальні технології в закладі дошкільної освіти.pdf</i>	GFkuy2uqlkKr35v+e9pQQKa7VdHcw3i+7xrpjLbYeS+w=	Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі Інтернет
Дитяча література	навчальна дисципліна	<i>Силабус Дитяча література.pdf</i>	2jdqiuZedlAQpuiq9UgNkqP9P9nQU4tUQGm1aLkMtw=	Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі Інтернет
Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наук.педагог.досліджень.PDF</i>	7SuoQXfaoUdo7ZSDFQ1CNceoSwHgo+bhlEgRcxA1huY=	Вивчення курсу передбачає використання комп'ютерних програм, доступу до мережі Інтернет.
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Методика_навчання_англійської_мови_силабус.pdf</i>	MXgGKvpXgUfFufA9peDclzSv9jV86U/E8941ZsoJqhI=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально навчальні програми та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
145111	Біляковська Ольга Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність:	15	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Відповідність наукового ступеня та вченого звання Монографія Біляковська О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз : монографія / за ред. С. О. Сисоевої. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 440 с. ISBN: 978-617-10-0570-9 Публікації: 1. Methodology for Ensuring Quality Management of Higher Education / L. Krymets, O. Saienko, O. Bilyakovska, O. Zakharov, D. Ivanova // Revista Geintec-Gestao Inovacao e Tecnologias. 2021. Vol. 11. No. 3. P. 945–959. (Web of

Science)
<https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i3.1988>

2. Біляковська О.
Якість
університетської
освіти як предмет
моніторингу. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021.
Вип. 198. С. 16–19.
(фахове видання)
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-198-16-19>

3. The Phenomenon of
Learning in a Museum
in a Modern
Educational Space:
Opportunities of Using
Smart Technologies /
O. Karamanov., O.
Bilyakovska // Czech-
polish historical and
pedagogical journal.
2020. Vol. 12. No. 2. P.
146–152. (Web of
Science)
<https://doi.org/10.5817/cphpj-2020-027>

4. Quality professional
training as the basis of
successful professional
pedagogical activity of a
future teacher.
Vzdelávanie a
Spoločnosť V / Eds. R.
Bernátová, T.
Nestorenko. Prešov:
Prešovská univerzita v
Prešove, 2020. S. 148-
154. <http://tsh-journal.com/ru/archive>

5. Біляковська О.
Концептуалізація
якості підготовки
майбутніх вчителів в
системі професійної
освіти Республіки
Польща.
Педагогічний
дискурс: зб. наукових
праць. Хмельницький,
2019. Вип. 27. С. 28–
34. (фахове видання)
<http://ojs.kgra.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1018/938>

6. Harmonization of
pedagogical theory and
methodological
knowledge as an
important constituent
of qualitative
professional training of
future teachers. Kultura
– Przemiany –
Edukacja. Edukacja. T.
VII. Myśl o
wychowaniu. Teorie i
zastosowania
edukacyjne. Rzeszów,

2019. S. 174–183.
<https://doi.org/10.15584/kpe.2019.7.12>

7. Біляковська О.
Вища освіта: шлях до
забезпечення якості.
Інноваційна
педагогіка. Одеса,
2019. Вип. 10. Т. 1. С.
93–96. (фахове
видання)
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/10/part_1/10-1_2019.pdf

8. The modern forms of
education in the
professional training of
future teachers. The
scientific heritage.
2019. No 41. P 4. S. 15–
17. URL: <http://tsh-journal.com/ru/main/>

9. Professional training
of a modern teacher of
natural and
mathematical sciences:
quality focus.
Sustainable Education
as Way of bringing
People Together –
Multiple Stories from
Europe / eds. V.
Haluziak, R. Kucha, A.
Vykhursch. Łódź:
Wydaw. Społecznej
Akademii Nauk, 2018.
S. 183–202. ISBN: 978-
83-64971-50-1

10. Біляковська О.
Категорія «якість
освіти» у науковому
дискурсі польських
дослідників.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету ім. І.
Франка. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2018.
Вип. 20. Т. 1. С. 92–96.
(фахове видання)

11. Біляковська О.
Якість освіти: до
генези поняття.
Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». Херсон, 2017.
Вип. LXXVI. Том I. С.
24–28. (фахове
видання)

12. Біляковська О.
Проблема якості
освіти в контексті
вимог
євроінтеграційних
процесів. Prace
naukowe Akademii im.
J. Długosza w

						<p>Чęstochowie. Rocznik Polsko-Ukraiński. Częstochowa–Lwów, 2017. T. XIX. S. 385–392. http://bu.ujd.edu.pl/wydawnictwo/rocznik_19.pdf</p>
115060	Караманов Олексій Владиславович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність:	17	<p>Історія дошкільної педагогіки</p> <p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Історик, викладач історії».</p> <p>Монографія: Караманов О. В. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України: Монографія / О. В. Караманов. – Львів: Сполом, 2020. – 452 с. Розділ у колективній монографії: Karamanov O. Inclusive tourism in the context of the Museum Pedagogy development // Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph / Scientific ed. O. O. Kravchenko. – Częstochowa: HARIT, 2021. – P. 227–240.</p> <p>Наукові публікації: 1. Karamanov O., Pater R. Museum education in the context of socio-cultural changes in the countries of Eastern Europe (using the examples of Poland, Ukraine and Russia) / O. Karamanov, R. Pater // Muzeológia a kultúrne dedičstvo. – 2020. – Vol. 8. – N 2. – P. 17– 30. (Elsevier Scopus).</p> <p>2. Караманов О.. Принципи організації музейних занять: від просвітництва та ідеології – до інтерактивності та універсальності / О. Караманов // Історико-педагогічний альманах. – 2019. – Вип. 1 (26). – С. 35–44. (фахове видання, IndexCopernicus).</p> <p>3. Караманов О. Сучасні культурні практики у контексті ідей музейної педагогіки / О. Караманов // Prace Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w</p>

						<p>Częstochowie. – Pedagogika / Pod. red. K. Rędzińskiego, M. Łapota. – Częstochowa: Wydawnictwo im. S. Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. 2018. – T. XXVII. –№ 2. – S. 263–269. (Index Copernicus, ERIHPlus)</p> <p>4.Караманов О. Музей як центр сучасних інновацій і досліджень: педагогічні можливості ед'ютейнмента і STEAM-освіти / О. Караманов // Rocznik Polsko-Ukraiński / pod. red. K/ Rędzińskiego, D. Herciuka. – Częstochowa-Lwów: Wydawnictwo im. S. Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, 2017. – T. XIX. – S. 262–270. (Index Copernicus, ERIHPlus).</p> <p>Стажування. University of Presov, Slovakia, Педагогічний факультет Прешовського університету в Прешові (Словаччина), 1.10.18 – 30.01.19 у межах індивідуального гранту Словацької інформаційної агенції (SAIA) «Мультикультурний дискурс педагогічної діяльності музеїв в Україні, Чехії та Словаччині», свідоцтво від 22.01.19. Jagellonian University, Poland, Ягеллонський університет (Польща), 1.07.18 – 31.07.18 у межах індивідуального гранту Фонду Королеви Ядвіги «Дидактика академічна в контексті музейної педагогіки», посвідчення від 31.07.2018.</p>	
43819	Яремчук Наталія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове	7	Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах освіти	<p>1)Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта): навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с.</p> <p>2) Ковальчук Л.О., Яремчук Н.Я.</p>

навчання

Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту магістерської роботи / Відп. за випуск О.В. Квас. Львів: Малий видавн. центр фак-ту педагогічної освіти Львів. нац. ун-ту імені Івана Франка – 2019. – 65 с.
Наявність наукового ступеня: кандидат педагогічних наук; вченого звання – доцент

Посібник
1) Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта): навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с.

2) Ковальчук Л.О., Яремчук Н.Я. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту магістерської роботи / Відп. за випуск О.В. Квас. Львів: Малий видавн. центр фак-ту педагогічної освіти Львів. нац. ун-ту імені Івана Франка – 2019. – 65 с.

Наукові публікації:

1) Яремчук Н. Психолого-педагогічні компетенції як складова професійної підготовки фахівців непедагогічних спеціальностей / Наталія Яремчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2016. - Вип. 30. - С. 119-129. (фахове видання)

2) Яремчук Н. Формування міжособистісної довіри у студентів ВНЗ в умовах освітнього середовища / Н. Яремчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2016. - Вип. 31. - С. 19-28. (фахове видання)

3) Яремчук Н. Я. Теоретико-педагогічні засади формування наукового потенціалу приватних вищих навчальних закладів в

Україні (90-ті роки ХХ - поч.. ХХІ ст.) / Н. Я. Яремчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2017. - Вип. 32. - С. 93-101. (фахове видання)

4) Яремчук Н. Я., Михнюк Т. О. Моделі підготовки майбутніх учителів початкових класів до виховної діяльності / Н.Я. Яремчук, Т.О.Михнюк // Молодий вчений. - 2018. № 9. - С.71-81. (Index Copernicus International та ін.)

5) Яремчук Н. Я., Магера Н. І. Зміст і структура професійно-комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкової школи / Н. Я. Яремчук, Н. І. Магера, // Молодий вчений. – 2019. – № 10 (74) жовтень. – С. 280-284.(Index Copernicus International та ін.)

6) Яремчук Н. Я. Дистанційне навчання вчителів в умовах вищої школи: переваги і недоліки // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2021. – Вип. 6. – С. 143–144. (тези конференції)

7)Яремчук Н. Я. Теоретичні аспекти формування освітнього стартапу // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2020. – Вип. 5. – С. 161–164. (тези конференції)

8)Яремчук Н. Я. Критерії оцінки академічної професії // Тези доповідей міжнародної наукової конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. – Вип. 4. – С.208-210. (тези конференції)

9)Яремчук Н. Я. Критерії якості в академічній професії:

						<p>винагорода і контракти // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. – Вип. 4. – С.177-179. (тези конференції)</p> <p>10) Яремчук Н. Я. Історичний контекст підготовки докторів філософії (PhD) у галузі освіти в країнах Європейського Союзу // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – Вип. 3. – С. 177–182. (тези конференції)</p> <p>11) Яремчук Н. Я. Особливості змін у підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів в Україні/ Н. Я. Яремчук // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. – Вип. 2. – С. 161–163. (тези конференції)</p>	
42926	Субашкевич Ірина Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043086, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 006686, виданий 09.02.2021</p>	8	<p>Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції</p>	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Психолог дослідник. Викладач».</p> <p>Розділ міжнародної монографії: Субашкевич І.Р. (розділ монографії) Новий поштовх для розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС: питання досліджень: Колективна монографія. Рига, Латвія: "Baltija Publishing", 2021. 864 с.</p> <p>Наукові публікації: Subashkevych I. Psychological analysis of sociogram and biographical method for investigating parents of children with special educational needs / I. Subashkevych, B. Andreyko // Journal of Education Culture and Society. Vol. 11 No. 2 (2020). P. 114-120.</p>

							(Web of Science). – Режим доступу до ресурсу:
42926	Субашкевич Ірина Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043086, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 006686, виданий 09.02.2021	8	Медіаосвіта та інформаційна культура дошкільників	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Психолог дослідник. Викладач».</p> <p>Посібник: Субашкевич І. Р. Формування ціннісно-сміслової сфери студентів педагогічних спеціальностей медіапсихологічними технологіями : [практ. посіб.] / Ірина Романівна Субашкевич. – Львів : Растр-7, 2016. – 59 с.</p> <p>Монографія: Субашкевич І. Р. Формування медіаосвіченості студентської молоді: монографія / І. Р. Субашкевич. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 249 с.</p> <p>Наукові публікації: Субашкевич І. Р. Вікові особливості інтернет-залежності [Електронний ресурс] / І. Р. Субашкевич, М. І. Гринаш // Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 22. – 2021. – С.179-184. – Режим доступу до ресурсу: http://habitus.od.ua/journals/2021/22-2021/32.pdf. (фахове видання, Index Copernicus International).</p> <p>Субашкевич І. Р. Медіаконтент як засіб формування толерантного ставлення до осіб із особливими потребами / І. Р. Субашкевич. // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. – Львів, 2021. – С. 99–102.</p> <p>Iryna Subashkevych, Vira Korniat. Using media-psychological technologies to form tolerant attitude towards children with disabilities in pedagogical specialists in the process of their</p>

professional training in Ukraine // SPECIALUSIS UGDYMAS/ SPECIAL EDUCATION, ISSN 1392-5369 (Print), ISSN 2424-3299 (Online), No 1 (41), 2020, DOI: 10.21277/se.vii41.521. (Scopus). – Режим доступу до ресурсу: <http://www.socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/521>

Субашкевич І. Ефективність застосування медіаосвіти у процесі фахової підготовки студентів психолого-педагогічних спеціальностей / І. Субашкевич, А. Медвецька. // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2020. – С. 254–259. (фахове видання, Index Copernicus International).

Subashkevych Iryna, Korniat Vira, Loboda Viktoriya. Using youtube video resources to form a tolerant attitude towards children with special educational needs / Subashkevych Iryna, Vira Korniat, Viktoriya Loboda // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць. – Київ «Едельвейс», – 2020. – №3. – С.78 – 86. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.3.9> (фахове видання, Index Copernicus).

Субашкевич І. Р. Вплив ЗМІ на уявлення студентської молоді про сім'ю та шлюб [Електронний ресурс] / І. Р. Субашкевич, І. М. Юрченко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2019. №2. – С. 151–156. – – Режим доступу до ресурсу: http://www.pj.kherson.ua/file/2019/psychology_02/21.pdf (фахове видання, Index Copernicus

International).
Субашкевич І. Р.
Медіапсихологічні
чинники формування
внутрішнього
ціннісного конфлікту
особистості між
«бажаним» і
«доступним» / І. Р.
Субашкевич. //
Матеріали звітних
наукових конференцій
факультету
педагогічної освіти
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка. – Львів,
2019. – С. 128–133.
Субашкевич І. Р.
Внутрішній ціннісний
конфлікт особистості
між «бажаним» і
«доступним» у
формуванні ціннісної
сфери студентів у
контексті взаємодії з
медіа / І. Р.
Субашкевич. //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
– 2018. – №3. – С.
161–165. (фахове
видання, Index
Copernicus
International).
Субашкевич І. Р.
Обґрунтування
використання
медіапсихологічних
технологій у процесі
підготовки студентів
до їх професійної
діяльності
[Електронний ресурс]
/ І. Р. Субашкевич //
Освітологічний
дискурс, № 3-4 (22-
23). – 2018. – Режим
доступу до ресурсу:
<http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/528/442>.
(фахове видання,
Index Copernicus
International).
Субашкевич І. Р.
Медіаконтент як один
із чинників
формування
національної
ідентичності / І. Р.
Субашкевич. // Звітна
наукова конференція
факультету
педагогічної освіти
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка. – Львів,
2018. – С. 150-154.
(тези)
Субашкевич І. Р.
Типологія сучасних
студентів у контексті
медіапсихологічних
чинників формування
ціннісно-сміслової

сфери / І. Р. Субашкевич. // Звітна наукова конференція факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. – Львів, 2017. – С. 142-145. (тези)

Субашкевич І. Р. Психологічні механізми формування ціннісно-сміслової сфери студентської молоді з використанням медіаосвітніх технологій / І. Р. Субашкевич. // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Aktualne pytania i problemy rozwoju nauk społecznych». – Кельце, Республіка Польща, 2016. – С. 121–125. (тези)

Субашкевич І. Р. Концептуалізація застосування медіаосвітніх програм у процесі підготовки українських педагогів нової генерації / І. Р. Субашкевич. // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження у психології та педагогії – прогрес майбутнього». – 2016. – С. 85–89. (тези)

Субашкевич І. Р. Медіаосвіта як засіб формування ціннісно-сміслової сфери студентської молоді / І. Р. Субашкевич. // Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Від медіа грамотності до медіа культури: стратегії, проблеми, перспективи». – 2016. – С. 99–101. (тези)

Субашкевич І. Використання медіаосвітніх практик у процесі формування ціннісно-сміслової сфери майбутніх педагогів [Електронний ресурс] / Ірина Субашкевич // Четверта міжнародна науково-методична конференція «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи». – 2016. – Режим доступу до ресурсу:

http://www.aup.com.ua/ml/Zbirnik_konf_2016.pdf. (тези)
Subashkevych I.
Formation of the axiological sphere in students under the influence of media factors / I. Subashkevych// Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Issue: 4 (16) – co-publ.: Publishing office: Accent graphics communications – Hamilton, ON, 2016. – P. 52–62. (фахове видання, Index Copernicus International).
Субашкевич І. Р.
Дослідження медіапсихологічних чинників формування ціннісно-сміслової сфери студентської молоді (наукове обґрунтування) / І. Р. Субашкевич. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2016. – №5. – С. 125–130. (фахове видання).
Субашкевич І. Р.
Впровадження медіа освітніх технологій в навчально-виховний процес ВНЗ / І. Р. Субашкевич. // Міжнародна науково-практична заочна конференція «Міжнародна діяльність університетів як фактор інноваційного розвитку вищої школи». – 2015. – С. 125–126. (тези)
Субашкевич І. Р.
Впровадження медіаосвіти в процес фахової підготовки майбутніх педагогів [Електронний ресурс] / І. Р. Субашкевич // Матеріали Третньої міжнародної науково-методичної конференції «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи». – 2015. – Режим доступу до ресурсу:
http://www.aup.com.ua/ml/Zbirnyk_konf_2015.pdf. (тези)
Субашкевич І. Р.
Змістове наповнення курсу «Основи медіаграмотності» для

						студентів педагогічних спеціальностей / І. Р. Субашкевич. // Матеріали науково-практичного семінару з міжнародною участю «Медіаосвіта в Україні: інноваційний досвід і перспективи впровадження». – 2014. – С. 27 – 31. (тези) Субашкевич І. Р. Медіаосвітні технології формування ціннісно-сміслової сфери студентської молоді / І. Р. Субашкевич. // Матеріали IV Всеукраїнського педагогічного конгресу «Реформування освітньої системи в Україні в контексті європейської інтеграції». – 2014. – С. 403 – 408. (тези)	
346572	Рутар Ганна Іванівна	Асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів , Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність:	15	Іноземна мова	Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації – викладач англійської мови; Посібник Рутар Г.І. Німецька мова – навчально-методичний посібник. Львів; Редакційно-видавничий відділ Львівської фінансово-економічної академії. 2001. 115 с. Публікації Рутар Г.І. До питання про інституційні фактори формування психічного здоров'я та студентів // Психологічні виміри культури, економіки управління: науковий журналю. – Львів: Випуск 17, 2019. – С. 74-87 (фахове видання) Рутар Г. Психологічні умови благополуччя персоналу організацій: тези 1 Міжнародної науково-практичної конференції, 15-17 квітня 2020р. Львів: Національний університет «Львівська політехніка». с.179-181. (тези конференції) Рутар Г. Щодо питання використання ЕСЕ в процесі викладання англійської мови для студентів суспільно-гуманітарних дисциплін. С. 4.

						Матеріали звітної наукової конференції ЛНДУ ім. Івана Франка, Львів, 2021 р. (тези конференції) Рутар Г. Проблеми використання інтерактивно-інноваційних форм в процесі викладання соціології англійською мовою. Науково-теоретичні аспекти вирішення глобальних проблем сучасності : Збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції 16-17.04.21р. м. Дніпро, с. 16-20. (тези конференції)	
117991	Цюра Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук КН 005605, виданий 10.06.1994, Атестат доцента ДЦ 000845, виданий 22.10.1998	30	Педагогіка сімейного виховання	Наявність базової освіти Публікації: 1. Цюра С. Спеціалізована основа знань вчителя: концепція Лі Шульмана в контексті набуття студентами педагогічних знань / Світлана Цюра // Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie PEDAGOGIKA. T. XXVIII : Pedagogika. Studia i Rozprawy / pod redakcją Kazimierza Rędzińskiego Mirosława Łapota. – Częstochowa, 2019. – S.73-81. – https://czasopisma.ujd.edu.pl/index.php/Pedagogika/index (Index Copernicus) 2. Цюра С. Основні педагогічні аспекти соціальної позиції „мама” у контексті її історичного розвитку та формування когнітивного потенціалу / С. Б. Цюра // Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX – XXI ст.). Т. 8. Жіноча освіта і просвітництво в Україні та Польщі (кінець XIX - початок XX ст.) : Зб. наук. пр. / За ред. Д. Герцюка і І. Мицишин – Львів: Видавництво Львівського національного університету ім. І. Франка, 2018. – 385 с. С.210-217 (фахове видання)

						<p>3.Цюра С. Роль матері у формуванні пізнавального потенціалу дитини / С. Б. Цюра // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип.3. – С.188 –189. (тези конференцій)</p> <p>4.Цюра С. Особливості та спрямованість соціально-педагогічної роботи з сиблінгами / С.Б. Цюра // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2017. – № 2 (145). – С. 50-54. (фахове видання)</p> <p>5.Цюра С. Характерні особливості педагогічного середовища розвитку сиблінгів / С.Б. Цюра // Вісник Львів. ун-ту. Серія педагогічна, 2016.- Вип. 30 . С. 80-90 (фахове видання)</p>	
117991	Цюра Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук КН 005605, виданий 10.06.1994, Атестат доцента ДЦ 000845, виданий 22.10.1998	30	Тренінг креативності та розвитку критичного мислення	<p>Наявність базової освіти</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Цюра С. Особистісно центрована педагогіка майбутнього вчителя / С. Б. Цюра // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – С.155 –158. (тези конференцій)</p> <p>2.Цюра С. Спеціалізована основа знань вчителя: концепція Лі Шульмана в контексті набуття студентами педагогічних знань / Світлана Цюра // Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie PEDAGOGIKA. T. XXVIII : Pedagogika.Studia i Rozprawy / pod redakcją Kazimierza Rędzińskiego Mirosława Łapota. – Częstochowa, 2019. – S.73-81. – https://czasopisma.ujd.edu.pl/index.php/Pedagogika/index (Index Copernicus)</p> <p>3.Цюра С. Підготовка педагога у вищій школі у контексті персонального освітнього простору студента / С. Б. Цюра // Матеріали звітних наукових конференцій факультету</p>

						<p>педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 4. – С.171 –173. (тези конференцій)</p> <p>3.Цюра С. Соціокультурні та педагогічні акценти освітнього простору української школи: перспектива й ретроспектива / Світлана Цюра // Вісник Львів. ун-ту. Серія педагогічна, 2019.- Вип. 34 . – С. 253-259. (фахове видання) http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10593/10797</p> <p>Виступ на тему: «Особливості сприймання й інтерпретації студентами змісту навчальних курсів із основ критичного мислення» на Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри», (13.02.2020, Глухів).</p>
117991	Цюра Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук КН 005605, виданий 10.06.1994, Атестат доцента ДЦ 000845, виданий 22.10.1998	30	<p>Основи науково-педагогічних досліджень</p> <p>Наявність базової освіти Публікації: 1.Цюра С., Терзалова А. Нормативне закріплення понять “освітнє середовище”, “освітній простір”, “освітній процес” у контексті педагогічної термінології/ Світлана Цюра // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2020. №5(184) 2020. С.111-117 (Index Copernicus) (фахове) DOI: https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/184.2020 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/223082/0</p> <p>2.Цюра С. Соціокультурні та педагогічні акценти освітнього простору української школи: перспектива й ретроспектива / Світлана Цюра // Вісник Львів. ун-ту. Серія педагогічна, 2019.- Вип. 34 . – С. 253-259. (фахове видання) http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index</p>

						<p>php/pedagogics/article/view/10593/10797 3.Цюра С. Перспективи розвитку українських університетів у глобалізованому світі / С.Б. Цюра // Вісник Львів. ун-ту. Серія педагогічна, 2017. Вип. 32 . – С. 56-63. (фахове видання) http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/view/314 4.Цюра С. Методологія порівняльних педагогічних досліджень: принципи, особливості / С. Цюра // Український педагогічний журнал. К., 2015. № 4. – С. 65-72. (фахове видання) https://journals.ua/reader/17689.html?list=0 5. Цюра С. Особливості методології порівняльних педагогічних досліджень / С. Б. Цюра // Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестоматія / авторський колектив, - К. : Педагогічна думка, 2015. – 176 с. – С. 95 – 102 (фахове видання) http://lib.iitta.gov.ua/714839/1/maket_2.pdf</p>
283819	Васильків Тетяна Володимирівна	асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти		8	<p>Конструювання та експериментування у ЗДО</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології». Публікації 1.НежураТ.В. Виховання національної свідомості учнів початкових класів на уроках трудового навчання/ Т.В. Нежура // Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання: Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 3-4 травня 2018 р. . - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018 . – С. 47-49. (тези конференції) 2. Нежура Т.В. Розвиток креативності</p>

						<p>майбутніх вихователів у процесі вивчення дисциплін художньо-естетичного циклу/ Т.В. Нежура // Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ: Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції 06-07 грудня 2018 року . - Львів : Педагогічний коледж ЛНУ імені Івана Франка, 2018 . – С. 82-84. (тези конференції)</p> <p>3.Нежура Т.В. Інноваційна освітня діяльність педагога в галузі образотворчого мистецтва / Т.В. Нежура // Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції 15травня 2019 року. - Хмельницький: ХГПА , 2019. – С. 257-261. (тези конференції)</p> <p>4.Нежура Т.В. Діяльнісний підхід в освіті: ретроспектива та сучасні дослідження / Нежура Т.В. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021р., м.Дніпро. Ч.1 С. 168-169. (тези конференції)</p>
283783	Бушак Ігор Миколайович	асистент			0	<p>Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: управління навчальним закладом, музичний керівник, вчитель музики. Педагогічний стаж у закладах освіти – 7 років</p> <p>Публікації Бушак І.М. Збірник силабусів педагогічних практик для здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» : Навчальное-методичний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021, с. Бушак І. М., Кость С.</p>

						<p>П., Пирч М. І. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами музичного мистецтва / Ігор Бущак, Світлана Кость, Мар'яна Пирч // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 2 (35). 330 с. С. 206-213. // http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2013/1933 (фахове видання)</p> <p>Бущак І., Макарій Ю., Розвиток логічного мислення під час занять з використанням роботизованих пристроїв // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань: Уманський державний педагогічний університет, 2021, №2, с.51-59(фахове видання)</p> <p>Бущак Ігор, Шинаровська Олена та ін. Учнівське самоврядування. Практичний порадник / І. Бущак, О. Шинаровська. – Л., 2002. – 15 с. Режим доступу: http://osvita.khpg.org/index.php?id=1039160959 (інші видання)</p> <p>“Сейфер, Стефан. Вирішення щоденних проблем: настільна книга для вихователів / С. Сейфер. – Л. : Видавничий дім “Панорама”, 2005. – 200 с. – ISBN 966-8084-59-4 (укр.).) Упорядник видання Бущак І. (інші видання)</p> <p>Бущак І. “Створення тренерської команди” журнал “Добра Воля”, № 4, 2004, Київ (інші видання)</p>	
2454	Кірсанова Олена Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія викладачів фахових дисциплін початкової освіти та природничо-математичної	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення:	25	Маювання та ліплення	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки і методик початкового навчання». Посібник:</p>

			підготовки	2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання		Кірсанова О.В. Вчимось творити у митців: навчально- методичний посібник / О.В.Кірсанова, - Львів, видавництво «Растр-7», 2018, - 88 с. Публікації: Кірсанова О.В. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до інтегрованого викладання мистецьких дисциплін. Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали VIII Регіонального науково-практичного семінару. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія 17-18 березня 2020 року / Упорядники Г.В.Бучківська, Л.В.Павлішена. Хмельницький: ФПО Колісник С.А., 2020.134 с.	
2454	Кірсанова Олена Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія викладачів фахових дисциплін початкової освіти та природничо- математичної підготовки	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання	25	Декоративно- прикладне мистецтво	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки і методик початкового навчання». Посібник: Кірсанова О.В. Вчимось творити у митців: навчально- методичний посібник / О.В.Кірсанова, - Львів, видавництво «Растр-7», 2018, - 88 с. Публікації: Кірсанова О.В. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до інтегрованого викладання мистецьких дисциплін. Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти: матеріали VIII Регіонального науково-практичного семінару. Хмельницький, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія 17-18 березня 2020 року / Упорядники Г.В.Бучківська, Л.В.Павлішена.

							Хмельницький: ФПО Колісник С.А., 2020. 134 с.
201969	Красільніков а Ольга Миронівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність:	11	Іноземна мова	<p>Нааявність базової освіти;</p> <p>відповідність кваліфікації:</p> <p>кваліфікація: «Філолог. Викладач англійської мови»</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Красільнікова О. Апробація сучасної методики викладання іноземної мови у вищій школі / Висоцька О.Л., Горностаї Л.М. // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація : Матеріали XV Міжнародної наукової конференції. – Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. - 5 лютого, 2016. – С. 20-21. (тези конференції)</p> <p>2.Красільнікова О.М., Красівський О.М. Сучасні методи викладання іноземної мови / Красівський О.М., Красільнікова О.М. // Звітна наукова конференція ЛНУ ім. Івана Франка. – Львів, 2017. (тези конференції)</p> <p>3. Krasilnikova O.M. Metaphor in translation studies: definition and ways of rendering : monografia pokonferencyina / Krasilnikova O.M., Monastyrskiy R.Ya., // Science, research, development philology, sociology and culturology. - # 4. – Warszawa : Sp. Z o.o. “Diamond trading tour”, 2018. – P. 142-150.</p> <p>4. Красільнікова О.М., Джулик О.І. Фразеологічна синонімія англійської мови / О. Красільнікова, О. Джулик // Фаховий науковий журнал “Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського”. – Серія : Філологія. Соціальні комунікації. – Київ. – Том 30(69). - №3. - 2019. С. 142-152. (Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань та</p>

						<p>наукометричної бази : Index Copernicus International (Республіка Польща).</p> <p>Krasilnikova O. Interactive Teaching Methods as an Effective Tool of Foreign Language Acquisition / O. Krasilnikova , A. Ryzha // Спеціальний випуск наукового журналу "Молодий вчений". – 2020. – № 2.1 (78.1). – С. 85-87. (Index Copernicus)</p>
202105	Луциньська Олена Володимирів на	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		6	<p>Нові інформаційні технології в дошкільній освіті</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, вчителя початкової школи».</p> <p>Розділ у колективній монографії: Луциньська О.В. Педагогічні засади використання освітніх веб-технологій учителями початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір / М. І. Олійник, А. Ю. Войтович та ін.. Львів : ФОП Кепещук П. М., 2018. С. 266 282. Статті у фахових виданнях: Луциньська О.В. Формування мотивації учіння в учнів початкових класів приватної школи. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 14. С. 102 106. Луциньська О.В. Перспективи використання інтернет технологій у навчально виховному процесі початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогіка. Мелітополь, 2017. № 1. С. 257 266. URL: http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/1919/2530. Луциньська О.В., Ростикус Н.П. Використання мовленнєвих ситуацій та інтерактивної</p>

дошки на уроках розвитку зв'язного мовлення. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2016. Вип. 31. С. 272-278.

Луцинська О.В. Мультиплікації як один із засобів впливу на свідомість та поведінку молодших школярів. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 16. С. 122-126.

Луцинська О.В. Формування інформаційно-комунікаційної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних завдань. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. Глухів, 2019. Вип. 3 (41). С. 35-47.

Луцинська О.В. Use of information and communication technologies in English language teaching at primary school. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2018. Вип. 33. С. 135-158.

Ковальчук Л.О., Луцинська О.В. Модель формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Молодь і ринок. 2020. №5 (184). Режим доступу до ресурсу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225781>

Статті у наукових періодичних виданнях інших держав:

Lushchynska O.V. Use of blog as one of the effective means of the organization of educational and teaching process at higher school. Scientia Nr 1. 2016. № 10. С. 19-25.

Lushchynska O. Information and Communication Technologies: Modernity and Prospects. Całozyciowe uczenie i stawanie się:

						<p>perspektywa teoretyczno praktyczna / redakcja naukowa: Chabior A., Krawczyk Blicharska M., Kowalski S. Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2015. P. 71 81[in English].</p> <p>татті у наукових виданнях:</p> <p>Луцинська О.В. Сучасна й ефективна дуже практика — з мультфільмами вивчати математику! Учитель початкових класів. 2017. № 12. С. 42 45.</p> <p>Луцинська О.В. Способи використання сервісу Learning.apps на уроках математики в початковій школі. Учитель початкових класів. 2019. № 1. С.18 20.</p> <p>Тези доповідей: Луцинська О.В. Місце освітніх веб-технологій у педагогічній діяльності викладачів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 2. С. 26 29.</p> <p>Луцинська О.В. Сучасне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних засобів. Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових праць. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 188 191.</p>
204679	Кос Леся Володимирівна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання	5	<p>Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Методист дошкільного виховання».</p> <p>1. Кос Л.В. Софія Русова про організацію художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку. Софія Русова (Текст): наук.праці /упоряд. та наук.ред.Д.Герцюк,П. Сікорський. – Львів: Бадікова Н.О., 2017, - С.146 -153 (Серія: Видатні українські педагоги, вип..8).</p> <p>2.Кос Л.В.Слово</p>

педагога – інструмент впливу на душу вихованця. Василь Сухомлинський (Текст): наук. праці / упоряд. та наук. ред. Д. Герцюк, П. Сікорський. - Львів : Бадікова Н.О., 2018. – С.202-207 (Серія : Видатні українські педагоги).

3. Кос Л.В. Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку старших дошкільників. Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018, С.108 - 10. (тези конференції)

4. Кос Л.В. Марійка Підгірянка – народна вчителька, культурно-освітня діячка. Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXI ст). Т.8. Жіноча освіта і просвітництво в Україні та Польщі (кінець XIX – початок XXI ст.) : зб. наук. пр./ за ред. Д. Герцюка і І. Мишишин. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С.376 – 383.

5. Кос Л.В. Освітній потенціал дидактичної гри в ознайомленні дошкільників з природою. Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій: збірник наукових праць / за редакцією проф. Л.В.Зданевич, доц. Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової. – Хмельницький: ХГПА, 2018. – С.146-153.

6. Кос Л.В. Підготовка вихователів до використання інтерактивних методів у формуванні мовленнєвої компетенції старших дошкільників. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018, Вип.3. С.74 – 78. (тези конференції)

7. Кос Л.В. Використання ідей Софії Русової у національно-патріотичному

							<p>вихованні дошкільників: краєзнавчий аспект. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020, - Вип.5. – С.59 – 62. (тези конференції)</p> <p>8.Кос Л.В. Підготовка фахівців дошкільної освіти: народознавчий аспект. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип.6. – С.59 – 61. (тези конференції)</p>
204679	Кос Леся Володимирівна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання	5	Дошкільна педагогіка	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Методист дошкільного виховання».</p> <p>1. Кос Л.В. Софія Русова про організацію художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку. Софія Русова (Текст): наук.праці /упоряд. та наук.ред.Д.Герцюк,П.Сікорський. – Львів: Бадікова Н.О., 2017, - С.146 -153 (Серія: Видатні українські педагоги, вип..8).</p> <p>2.Кос Л.В.Слово педагога – інструмент впливу на душу вихованця.Василь Сухомлинський (Текст): наук.праці /упоряд.та наук.ред.Д.Герцюк, П.Сікорський. - Львів : Бадікова Н.О., 2018. – С.202-207 (Серія : Видатні українські педагоги).</p> <p>3. Кос Л.В. Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку старших дошкільників.Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018, С.108 - 10. (тези конференції)</p> <p>4. Кос Л.В. Марійка Підгірянка – народна вчителька, культурно-освітня діячка. Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXI ст). Т.8.</p>

						<p>Жіноча освіта і просвітництво в Україні та Польщі (кінець XIX – початок XXI ст.) : зб. наук.пр./ за ред. Д.Герцюка і І.Мицишин. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С.376 – 383.</p> <p>5. Кос Л.В. Освітній потенціал дидактичної гри в ознайомленні дошкільників з природою. Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій: збірник наукових праць /за редакцією проф. Л.В.Зданевич, доц.Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової. – Хмельницький: ХГПА, 2018. – С.146-153.</p> <p>6.Кос Л.В. Підготовка вихователів до використання інтерактивних методів у формуванні мовленнєвої компетенції старших дошкільників. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018, Вип.3. С.74 – 78. (тези конференції)</p> <p>7.Кос Л.В. Використання ідей Софії Русової у національно-патріотичному вихованні дошкільників: краєзнавчий аспект. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020, - Вип.5. – С.59 – 62. (тези конференції)</p> <p>8.Кос Л.В. Підготовка фахівців дошкільної освіти: народознавчий аспект. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип.6. – С.59 – 61. (тези конференції)</p>	
110431	Деленко Валентина Богданівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		6	Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки.

Вихователь дітей дошкільного віку».

Наукові публікації:

1. Деленко В.Б. Использование детской литературы в контексте толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста к окружающим людям /В.Б. Деленко // Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф., 10 ноября 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; редкол.: Т.А. Ковальчук, Л.М. Максимук. – Брест : БрГУ, 2017. (тези конференції)
2. Деленко В.Б. Дефініція «толерантності» як наукова проблема / В.Б. Деленко // Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». – Львів, 2016. – С. 28-36. (фах.видання)
3. Деленко В.Б. Педагогічні умови виховання толерантних взаємостосунків дітей у дошкільному навчальному закладі / В.Б. Деленко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Вип. 76. – Херсон, 2017. – С. 13–18. (фах.видання)
4. Деленко В.Б. Українська дитяча література як джерело виховання толерантності в дітей дошкільного віку. /В.Б.Деленко// Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 61. – Київ, 2018. – С. 77-80. (фах.видання)

Статті в інших наукових виданнях та матеріалах конференцій:
1. Деленко В.Б. Нестандартні прийоми малювання як засіб активізації творчого

самовираження старших дошкільників / В.Б. Деленко // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 1. – С. 14–16. (тези конференції)

2. Деленко В.Б. Толерантність як категорія педагогічної етики В.Б. Деленко // Сучасна педагогіка та психологія: від теорії до практики: матер. всеукр. наук.-практ. конф., 26-27 серпня 2016р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2016. – С. 17–19. (тези конференції)

3. Деленко В.Б. Виховання толерантності у дітей старшого дошкільного віку. / В.Б. Деленко // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 2. – С. 63–67. (тези конференції)

4. Деленко В.Б. Виховання толерантних відносин між дітьми старшого дошкільного віку під час ігрової діяльності / В.Б. Деленко // Формування цінностей особистості: європейський вектор і національний контекст: зб. матеріалів наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26 – 27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 84–87.

5. Деленко В.Б. Ігри як засіб виховання толерантності у дітей дошкільного віку / В.Б. Деленко // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки : зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., 16 – 17 червня 2017 р. – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – С. 51–54.

						<p>6. Деленко В.Б. Філософія толерантності у казках В. Сухомлинського / В.Б. Деленко // Філософія для дітей. В.О.Сухомлинський у діалозі з сучасністю: Педагогічні читання : Зб. наук.-метод. праць / За заг.ред. О.В.Сухомлинської, О.Я.Савченко.– Житомир ::ФО-П ЛевковецьН.М., 2017. – С.49-56.</p> <p>7. Деленко В.Б. Характеристика та умови формування толерантності у педагогічному середовищі / В.Б. Деленко // Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: матер. теорет.-практ. семінару, – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 68–71.</p> <p>8. Деленко В.Б. Милосердя як складова толерантного виховання підростаючого покоління. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь -2017». – Київ, 2017. – С.36-40. (тези конференції)</p>
110431	Деленко Валентина Богданівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		6	<p>Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку_2</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки. Вихователь дітей дошкільного віку».</p> <p>Наукові публікації: 1. Деленко В.Б. Использование детской литературы в контексте толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста к окружающим людям /В.Б. Деленко // Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф., 10 ноября 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.</p>

Пушкина; редкол.: Т.А. Ковальчук, Л.М. Максимук. – Брест : БрГУ, 2017. (тези конференції)

2. Деленко В.Б. Дефініція «толерантності» як наукова проблема / В.Б. Деленко // Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». – Львів, 2016. – С. 28-36. (фах.видання)

3. Деленко В.Б. Педагогічні умови виховання толерантних взаємостосунків дітей у дошкільному навчальному закладі / В.Б. Деленко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Вип. 76. – Херсон, 2017. – С. 13–18. (фах.видання)

4. Деленко В.Б. Українська дитяча література як джерело виховання толерантності в дітей дошкільного віку. /В.Б.Деленко// Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 61. – Київ, 2018. – С. 77-80. (фах.видання)

Статті в інших наукових виданнях та матеріалах конференцій:

1. Деленко В.Б. Нестандартні прийоми малювання як засіб активізації творчого самовираження старших дошкільників / В.Б. Деленко // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 1. – С. 14–16. (тези конференції)

2. Деленко В.Б. Толерантність як категорія педагогічної етики В.Б. Деленко // Сучасна педагогіка та психологія: від теорії до практики: матер. всеукр. наук.-практ. конф., 26-27 серпня 2016р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2016. – С. 17–19. (тези

конференції)
3. Деленко В.Б.
Виховання
толерантності у дітей
старшого дошкільного
віку. / В.Б. Деленко //
Матеріали звітних
наукових конференцій
факультету
педагогічної освіти. –
Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2017. –
Вип. 2. – С. 63–67.
(тези конференції)
4. Деленко В.Б.
Виховання
толерантних відносин
між дітьми старшого
дошкільного віку під
час ігрової діяльності
/ В.Б. Деленко //
Формування
цінностей особистості:
європейський вектор і
національний
контекст: зб.
матеріалів наук.-
практ. конф., м.
Дрогобич, 26 – 27
жовтня 2017 р. / за
заг. ред. Марії Чепіль.
– Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 2017. –
С. 84–87.
5. Деленко В.Б. Ігри як
засіб виховання
толерантності у дітей
дошкільного віку /
В.Б. Деленко //
Дослідження різних
напрямків розвитку
психології та
педагогіки : зб. наук.
робіт учасників
міжнар. наук.-практ.
конф., 16 – 17 червня
2017 р. – Одеса : ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2017. – С.
51–54.
6. Деленко В.Б.
Філософія
толерантності у казках
В. Сухомлинського /
В.Б. Деленко //
Філософія для дітей.
В.О.Сухомлинський у
діалозі з сучасністю:
Педагогічні читання :
Зб. наук.-метод. праць
/ За заг.ред.
О.В.Сухомлинської,
О.Я.Савченко. –
Житомир : ФО-П
Левковець Н.М., 2017.
– С.49-56.
7. Деленко В.Б.
Характеристика та
умови формування
толерантності у
педагогічному
середовищі / В.Б.
Деленко //
Наступність
дошкільної та

						<p>початкової освіти в контексті соціальної мобільності: матер. теорет.-практ. семінару, – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 68–71.</p> <p>8. Деленко В.Б. Миросердя як складова толерантного виховання підростаючого покоління. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь -2017». – Київ, 2017. – С.36-40. (тези конференції)</p>
167350	Крива Марія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070408 Фізіологія	10	<p>Здоров'язбережувальні технології в закладі дошкільної освіти</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Магістр біології. Фізіолог. Викладач біології та хімії».</p> <p>Електронний курс: Здоров'язбережувальні і технології в закладі дошкільної освіти https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2172</p> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> Крива М, Лисак І. Формування екологічної компетентності учнів початкових класів у європейському контексті // Вісник Львівського університету. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Серія педагогічна. Вип. 34. С.107-115. (фахове видання) Калагурка Х., Крива М. Формування екологічної культури учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Збірник тез міжнародної конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір», Львів, 2019. С. 111 – 112. (тези конференції) Крива М. ТРВЗ як засіб розвитку творчих здібностей учнів. Матеріали звітних наукових

						<p>конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 4. - С. 180-182. (тези конференції)</p> <p>4. Крива М.В. Педагогічна майстерня як засіб формування творчої особистості учня / Марія Крива // Матеріали звітних наукових конференцій кафедри загальної та соціальної педагогіки. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – Вип. 14. – С.28-31. (тези конференції)</p> <p>5. Крива М. Методологічні підходи до формування творчої особистості учня в процесі дослідницької діяльності // Rocznik Polsko-Ukrainski / pod. red. K.Redzinskiego, D.Herciuka. – Czestochowa-Lwow: Wydawnictwo im. S. Podobinskiego Akademii im. Jana Dlugosza w Czestochowie, 2015. – Т. XVII. – С.342 - 351.</p>
96538	Матвієнко Станіслава Василівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1966, спеціальність:	37	<p>Анатомія, фізіологія з основами медичних знань</p> <p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «вчитель біології і хімії».</p> <p>Публікації</p> <p>1. Матвієнко Ю.О., Васильчук А.Л., Панишко Ю.М., Матвієнко С.В. Вільям Гарвей. До 440-річчя з дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2018. - №74. – С. 48-52.</p> <p>2. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В. Ливерій Даркшевич. До 160-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2018. - №77. – С. 69-71.</p> <p>3. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В. Роберт Кох. До 175-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2018. - №82. - С. 79-81.</p> <p>4. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В. Пауль Ерліх. До 165-річчя від дня народження //</p>

Феномен людини.
Здоровий спосіб
життя: Зб. наук. пр. –
Львів, 2019. - №85. -
С. 61-64.

5. Матвієнко Ю.О.,
Матвієнко С.В. Едвард
Дженнер. До 270-
річчя від дня
народження //
Феномен людини.
Здоровий спосіб
життя: Зб. наук. пр. –
Львів, 2019. - №87. - С.
72-76.

6. Матвієнко Ю.О.,
Матвієнко С.В. Герман
Роршах. До 135-річчя
від дня народження //
Феномен людини.
Здоровий спосіб
життя: Зб. наук. пр. –
Львів, 2019. - №93. -
С. 72-80.

7. Матвієнко Ю.О.,
Матвієнко С.В.,
Матвієнко Б.Р.
Микола Васильович
Коновалов. До 120-
річчя від дня
народження //
Феномен людини.
Здоровий спосіб
життя: Зб. наук. пр. –
Львів, 2020. - №96. -
С. 105-107.

8. Матвієнко Ю.О.,
Матвієнко С.В.,
Матвієнко Б.Р. Петро
Борисович Ганнушкін.
До 145-річчя від дня
народження //
Феномен людини.
Здоровий спосіб
життя: Зб. наук. пр. –
Львів, 2020. - №96. -
С. 145-151.

9. Матвієнко Ю.О.,
Матвієнко С.В.,
Матвієнко Б.Р. Вільям
Річард Говерс. До 175-
річчя від дня
народження //
Феномен людини.
Здоровий спосіб
життя: Зб. наук. пр. –
Львів, 2020. - №96. -
С. 152-155.

10. Матвієнко Ю.О.,
Матвієнко С.В.
Неврологічні та
генетичні проблеми
гіперактивних
розладів та дефіциту
уваги у дітей (ГРДУ) //
Матеріали наукових
конференцій
факультету
педагогічної освіти
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка. – Львів,
2020. – Випуск №5. -
С. 113-114.

11. Матвієнко Ю.О.,
Матвієнко С.В.,
Матвієнко Б.Р. Анти-
NMDA-рецепторний
енцефаліт (огляд
проблеми) // Феномен

						<p>людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №97. - С. 44-53.</p> <p>12. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Синдром ригідної людини (клінічна лекція) // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №97. - С. 54-60.</p> <p>13. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Філіп Пінель. До 275-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №97. - С. 100-104.</p> <p>14. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Олександр Якович Кожевников. До 185-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №100. - С. 181-186.</p>
110431	Деленко Валентина Богданівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		6	<p>Художня праця та основи дизайну</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки. Вихователь дітей дошкільного віку».</p> <p>Наукові публікації: 1. Деленко В.Б. Использование детской литературы в контексте толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста к окружающим людям /В.Б. Деленко // Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф., 10 ноября 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; редкол.: Т.А. Ковальчук, Л.М. Максимук. – Брест : БрГУ, 2017. (тези конференції) 2. Деленко В.Б. Дефініція «толерантності» як наукова проблема / В.Б. Деленко // Вісник Львівського</p>

національного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». – Львів, 2016. – С. 28-36. (фах.видання)
3. Деленко В.Б. Педагогічні умови виховання толерантних взаємостосунків дітей у дошкільному навчальному закладі / В.Б. Деленко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Вип. 76. – Херсон, 2017. – С. 13–18. (фах.видання)
4. Деленко В.Б. Українська дитяча література як джерело виховання толерантності в дітей дошкільного віку. /В.Б.Деленко// Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 61. – Київ, 2018. – С. 77-80. (фах.видання)

Статті в інших наукових виданнях та матеріалах конференцій:
1. Деленко В.Б. Нестандартні прийоми малювання як засіб активізації творчого самовираження старших дошкільників / В.Б. Деленко // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 1. – С. 14–16. (тези конференції)
2. Деленко В.Б. Толерантність як категорія педагогічної етики В.Б. Деленко // Сучасна педагогіка та психологія: від теорії до практики: матер. всеукр. наук.-практ. конф., 26-27 серпня 2016р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2016. – С. 17–19. (тези конференції)
3. Деленко В.Б. Виховання толерантності у дітей старшого дошкільного віку. / В.Б. Деленко // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені

Івана Франка, 2017. – Вип. 2. – С. 63–67. (тези конференції)

4. Деленко В.Б. Виховання толерантних відносин між дітьми старшого дошкільного віку під час ігрової діяльності / В.Б. Деленко // Формування цінностей особистості: європейський вектор і національний контекст: зб. матеріалів наук.-практ. конф., м. Дрогобич, 26 – 27 жовтня 2017 р. / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 84–87.

5. Деленко В.Б. Ігри як засіб виховання толерантності у дітей дошкільного віку / В.Б. Деленко // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки : зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., 16 – 17 червня 2017 р. – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – С. 51–54.

6. Деленко В.Б. Філософія толерантності у казках В. Сухомлинського / В.Б. Деленко // Філософія для дітей. В.О.Сухомлинський у діалозі з сучасністю: Педагогічні читання : Зб. наук.-метод. праць / За заг.ред. О.В.Сухомлинської, О.Я.Савченко. – Житомир : ФО-П Левковець Н.М., 2017. – С.49-56.

7. Деленко В.Б. Характеристика та умови формування толерантності у педагогічному середовищі / В.Б. Деленко // Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: матер. теорет.-практ. семінару, – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 68–71.

8. Деленко В.Б. Милосердя як складова

							толерантного виховання підрастаючого покоління. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь -2017». – Київ, 2017. – С.36-40. (тези конференції)
72331	Дух Олег Зіновійович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 046455, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 043203, виданий 30.06.2015	14	Історія України	<p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Історик. Викладач історії». Посібник Історія релігії. Навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу історичного факультету. Навчально-методичне видання. Львів, 2012. 100 с.</p> <p>Наукові публікації: О. Дух. Подільський канцелярист у Руському воєводстві. Декілька документів до біографії кам'янецького і жидачівського гродського регента Михайла Маскевича // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2013. Вип. 48. С. 452-460 (фахове видання).</p> <p>О. Дух. Віктор Василь Старожинський (1740-1808) – протоігумен Галицької провінції і жовківський архимандрит // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Збірник наукових праць”. 2013. Т. 14. С. 229-236. (фахове видання)</p> <p>О. Дух . Ліквідація унійних і римо-католицьких монастирів в Російській імперії та доля їх бібліотек (кінець XVIII – XIX ст.) // Вісник Львівського університету. Серія книгознавство, бібліотекознавство та інформаційні технології. 2014. Вип. 8. С. 86-100 (фахове видання).</p>
346550	Рижа	Асистент	Факультет	Диплом	2	Іноземна мова	Нааявність базової

	Анастасія Василівна	кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне місце роботи	іноземних мов	спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030302 мова і література			освіти. Відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Філолог. Викладач англійської і німецької мов і літератури». Наукові публікації: Ryzha A., Krasilnikova O. Interactive Teaching Methods as an Effective Tool of Foreign Language Acquisition / A. Ryzha, O. Krasilnikova // Спеціальний випуск наукового журналу „Молодий вчений”. – 2020. – № 2.1 (78.1). – С. 85-87. (міжнародне фахове видання) Рижка А. В. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації в контексті глобалізації. // Звіт. наук. конференція проф.-викл. складу ф-ту іноз. мов за 2018 р., 94 С. (фахове видання) Рижка А. В. Роль міжкультурної комунікації у глобальних світових процесах.// Міжнародна науково-практична конференція «Мова та література у полікультурному просторі» - 2017 – С. 56-58. (фахове видання)
347251	Джулик Ольга Іванівна	Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 015551, виданий 01.02.2018, Атестат доцента о2ДЦ 012836, виданий 05.06.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003905, виданий 10.11.2004	11	Іноземна мова	Доцент кафедри іноземних мов. Наукові публікації у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та інших: 1.Джулик О.І. "Фразеологічна синонімія англійської мови" Фаховий науковий журнал "Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації". Том 30 (69) № 3, 2019. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) 2.Джулик О.І., Цьох Л.Й. Лінгвокогнітивні

						<p>та лінгвостатистичні методики в перекладознавчому аналізі антиутопії // XVIII International Scientific and Practical Conference «Social and Economic Aspects of Education in Modern Society». – Warsaw. – 28.10.19. - Індексується: RS Global, Google Scholar, Academia.edu, Biblioteka Narodova З.Джулик О.І., Соловійова О.О. Інтерактивні методики формування навичок читання англійською мовою у молодших школярів // Молодий вчений. – 2019. – №10 (74). Індексується: Index Copernicus, Research Bible, ScholarGoogle, OAJI</p> <p>Монографії: 1.Джулик О. Теоретичні та методичні основи викладання - інтегративний підхід: Монографія / За ред. І. Козловської – Львів: Євровіт, 2003. – 244с. (1,0 авт.арк. – С. 151-172) 2.Джулик О. Методики навчання інтегрованих курсів в умовах комп'ютеризації освіти: системний та технологічний підходи / Проблеми інтеграції у сучасній професійній освіті: методологія, теорія практика: Монографія т/ За ред. І. Козловської та Я. Кміта – Львів: Сполом, 2004. –244 с., С.96-104. (0,8 авт. арк.) 3.Джулик О. Інноваційні методики навчання: Монографія / За ред. І.Козловської. – Львів: Сполом, 2006. – С.129-150. – (1,0 авт арк.)</p>	
202105	Луциньська Олена Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		6	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, вчителя початкової школи».</p> <p>Розділ у колективній монографії:</p>

Луцинська О.В.
Педагогічні засади
використання освітніх
веб-технологій
учителями
початкових класів.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
соціокультурний
вимір / М. І. Олійник,
А. Ю. Войтович та ін..
Львів : ФОП Кепешук
П. М., 2018. С. 266
282.

Статті у фахових
виданнях:
Луцинська О.В.
Формування мотивації
учіння в учнів
початкових класів
приватної школи.
Гірська школа
Українських Карпат.
2016. № 14. С. 102 106.

Луцинська О.В.,
Ростикус Н.П.
Використання
мовленнєвих ситуацій
та інтерактивної
дошки на уроках
розвитку зв'язного
мовлення. Вісник
Львівського
університету. Серія
педагогічна. Львів,
2016. Вип. 31. С. 272
278.

Луцинська О.В.
Мультиплікації як
один із засобів впливу
на свідомість та
поведінку молодших
школярів. Гірська
школа Українських
Карпат. 2016. № 16. С.
122 126.

Луцинська О.В.
Формування
інформаційно-
комунікаційної
культури у майбутніх
учителів початкових
класів засобами
інформаційно
комунікаційних
завдань. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка.
Педагогічні науки.
Глухів, 2019. Вип. 3
(41). С. 35 47.

Луцинська О.В. Use of
information and
communication
technologies in English
language teaching at
primary school. Вісник
Львівського
університету. Серія
педагогічна. Львів,
2018. Вип. 33. С. 135
158.

Ковальчук Л.О.,
Луцинська О.В.
Модель формування
інформаційно
комунікаційної

культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Молодь і ринок. 2020. №5 (184). Режим доступу до ресурсу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225781>

Статті у наукових періодичних виданнях інших держав:

Lushchynska O.V. Use of blog as one of the effective means of the organization of educational and teaching process at higher school. Scientia Nr 1. 2016. № 10. С. 19 25.

Lushchynska O. Information and Communication Technologies: Modernity and Prospects. Całozyciowe uczenie i stawanie się: perspektywa teoretyczno praktyczna / redakcja naukowa: Chabior A., Krawczyk Blicharska M., Kowalski S. Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2015. P. 71 81[in English].

Статті у наукових виданнях:

Луцинська О.В. Сучасна й ефективна дуже практика — з мультфільмами вивчати математику! Учитель початкових класів. 2017. № 12. С. 42 45.

Луцинська О.В. Способи використання сервісу Learning.apps на уроках математики в початковій школі. Учитель початкових класів. 2019. № 1. С.18 20.

Тези доповідей:

Луцинська О.В. Місце освітніх веб-технологій у педагогічній діяльності викладачів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 2. С. 26 29.

Луцинська О.В. Сучасне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних засобів. Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових праць. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019.

140617	Жаркова Роксолана Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024271, виданий 23.09.2014	7	Дитяча література	<p>Вип. 11. С. 188-191, Наявність базової освіти;</p> <p>Відповідність кваліфікації: кваліфікація магістр філології. Викладач української мови і літератури.</p> <p>Розділ у колективній монографії: Жаркова Р.Є. Доросла проблематика сучасної дитячої літератури // Актуальні проблеми педагогічної освіти : соціокультурний вимір / за редакцією Наталії Мачинської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 217 – 235.</p> <p>Навчально-методичні праці</p> <p>1. Жаркова Р.Є. Особливості навчально-виховної роботи зі студентською літературно обдарованою молоддю на педагогічних факультетах (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Львівський національний університет імені Івана Франка) // Wiadomości o postępie naukowym i rzeczywistych badaniach naukowych współczesności : kolekcja prac naukowych «Λ'ΟΓΟΣ» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, Kraków, 17 czerwca 2019 r. Kraków : OP «Europejska platforma naukowa», 2019. Tom 6. – S. 81 – 85.</p> <p>2. Жаркова Р.Є. Гендерно чутливе читання дитячих книжок. Формування уявлень про стать і гендер засобами літературних творів // Учитель початкової школи. – 2019. – №2. – С. 6 – 9.</p> <p>3. Жаркова Р.Є. Обдарована дитина: куди їй, як і з ким? Розкриття проблеми обдарованості засобами дитячої художньої літератури // Учитель початкової школи. – 2019. – №8. – С. 3 – 7.</p> <p>4. Жаркова Р. Досвід Іншого: як дитяча</p>
--------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------	---	---	-------------------	---

						література стає інклюзивною. Ознайомлення молодших школярів з творами інклюзивної тематики // Учитель початкової школи. – 2020. – №5-6. С. 3 – 8. 5. Жаркова Р. Увага: розшукується щастя! Дитяча література як засіб виховання бажання бути щасливими // Учитель початкової школи. – 2020. – №9-10. С. 9 – 13.	
105526	Новосельська Надія Тадеївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 050244, виданий 18.12.2018	8	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	<p>Наявність базової освіти; Посібник: Новосельська Н.Т. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва: методичні рекомендації щодо вивчення курсу [для підготовки фахівців ОКР «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта»]. Навчально-методичний посібник/ Надія Новосельська. – Львів : Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 95с.</p> <p>Наукові публікації: 1.Новосельська Н. Т. Професійно-творчий саморозвиток особистості: акмеологічний підхід / Н. Т. Новосельська, О. В. Струсь // Молодий вчений. – 2019. – №11. – С.229-232. (журнал внесений у міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, РИНЦ, Scholar Google, CiteFactor, OAJI, Research Bible) 2. Новосельська Н. Т. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу та початкової школи як умова успішної адаптації дітей до шкільної освіти. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: матеріали теор.-практ. семінару, (Львів, 20 січня 2017 р.). Львів, 2017. С. 129–132. 3.Новосельська. Н. Т. Професійні чинники формування мобільності майбутнього педагога</p>

						<p>// Н. Новосельська, С. Гулка // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Вип. 2 / за заг. ред. Н.І. Мачинської. – Львів, 2019. – 211 с. – С. 43-47.</p> <p>4. Novoselska Nadiia. Preparing Teachers to Organize Dialogic Learning of Students: Communicative Aspect. / Budnyk O., Fomin K., Novoselska N., Voitovych A. // Revista Inclusiones. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 117-129. ISSN 0719-4706 (Web of Science)</p> <p>Міжнародне наукове стажування Новосельська Н.Т. «Освітня технологія «flipped learning»: проблеми і можливості застосування». Освітні інновації: виклики 2020. Збірник наукових есе учасників стажування «Особливості фінської системи освіти» (Фінляндія, Гуйттінен, 26.10 – 20.11.2020) / Західно-Фінляндський Коледж, відділ освіти мерії м. Гуйттінен, польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» – Гуйттінен 2020 – 79 с. С. 39-43.</p>
113103	Кохановська Марія Григорівна	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030101 Філософія	8	<p>Історія української культури</p> <p>1. Наукометричні бази 1. Contribution of Archbishop Volodymyr Sternuk to the Evolution of the Underground Ukrainian Greek Catholic Church // Codrul Cosminului. Suceava, 2018. – Vol. 24, No. 1. – P. 165-178. 2. Adequate Anthropology of Karol Wojtyla // Anthropological Measurements of Philosophical Research. Dnipro, 2018. – Issue 14. – P. 172-179.</p> <p>2. Фахові видання 1. Вихідні засади адекватної антропології Кароля Войтили / «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія,</p>

соціологія. – Харків. – Том 1 № 48 (2021). – С. 110-120.

2. Особливості антропології Кароля Войтили / Грані : науково-теоретичний альманах / Гол. ред. С. А. Квітка. – Дніпро : Видавництво “Грані”, 2020. – Том 23. Вип. 12. – С. 5-11.

3. Антропологічний вимір економіки у вченні Кароля Войтили // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. – Київ, 2021. № 1 (17). – С. 73-76.

4. Духовний, релігійний та моральний виміри людської трансцендентності у вченні Кароля Войтили // Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 4, 2020. – С. 26-31.

3. Публікації у закордонних колективних монографіях

1. Блаженніший Любомир Гузар в історії Української Греко-Католицької Церкви / Quo vadis humanitas? Księga Jubileuszowa dedykowana ks. prof. Jackowi Pawlikowi SVD, z okazji 65 rocznicy urodzin. – Wydawnictwo VERBINUM, Warszawa – Łwów – Kijów, 2017. – С. 151–158.

4. Публікації у колективних монографіях

1. Релігійність в соціокультурному просторі України ХХ–ХХІ ст. / Становлення нової соціокультурної дійсності в Україні : Колективна монографія / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 220–232.

5. Тези міжнародних конференцій

1. Громадянське суспільство у вченні Католицької Церкви / Збірник тез і матеріалів доповідей Міжнародної наукової конференції “Наукові засади об’єктивності і суб’єктивності громадянського

суспільства” (м. Київ, 24-25 квітня 2017 року) в рамках “Днів науки філософського факультету – 2017” / за заг. ред. проф. Ф. М. Кирилюка. – К. : Міжнародний центр громадянської політології при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 38–40.

2. Суспільний лад у вченні Католицької Церкви / Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Випуск 10. – Вінниця : ТОВ “Нілан-ЛТД”, 2017. – С. 60–61. (– 158 с.).

6. Тези всеукраїнських конференцій

1. Віра та розум в контексті адекватної антропології / Збірник тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції “На шляху до синтезу філософії, науки і релігії” на тему “Міф, філософія, наука: історична траєкторія взаємин”, 21–22 квітня 2017 р. – Львів: СПОЛЮМ, 2017. – С. 15–17 (–78 с.).

2. Свобода та відповідальність в антропології Івана Павла / Духовність. Культура. Виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Львів, 21-22 квітня 2017 р.). – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. – С. 181–182. (– 218 с.).

7. Матеріали звітних конференцій

1. Економіка та мораль в глобалізованому світі / Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів. – 2020. – Ст. 94–96.

2. Становлення особи в контексті суспільних трансформацій за адекватною

						антропологією Кароля Войтили / Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Г. Шипунов. – Львів, 2019. – Ст. 88–99. 3. Релігійність: виклики сучасності / Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Ст. 81–83.
363780	Мачинська Наталія Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом доктора наук ДД 003030, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040078, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028079, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 002467, виданий 09.02.2021	5	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь». Публікації: 1. Challenges to Manage the Educational Process in the HEI during the Pandemic / М. Dzikovska, N. Machynska // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala / 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 2, pages: 92-99 https://doi.org/10.18666/2/grem/12.1sup2/251 (міжнародне видання, включене у базу WEB OF SCIENCE). 2. Авторитет викладача – необхідна умова його ефективної взаємодії зі студентами / Мачинська Н.І. // Педагогічний дискурс : зб. наукових праць / гол. ред. І.М. Шоробура. – Хмельницький: ХГПА, 2018. – Вип. 18. – С. 142-147 (фахове видання України). 3. Education as a genuine social and personal value / Y. Derkach, N/ Machynska N. // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2016, № 2-3. – С.15-20 (фахове видання України, категорія Б). 4. Developing students' intercultural communicative competence in foreign language classroomweb of science / Bahlai, Oksana; Machynska, Nataliya; Matviiv- Lozynska, Yuliia;

						Voloshyn, Mariia // Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education, Advanced Education, Special Issue 11, 2019. – С.55-59 – (міжнародне видання, включене у міжнародну базу WEB OF SCIENCE) http://ae.fl.kpi.ua/article/view/158078 .
127600	Лозинська Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 022532, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 005837, виданий 26.11.2020	7	Курсова робота <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».</p> <p>Посібник: Лозинська С.В. Дошкільна педагогіка: методичні рекомендації щодо вивчення курсу [для підготовки фахівців (ОКР «Бакалавр» напрямку «Дошкільна освіта»]. Навчально-методичний посібник/ Світлана Лозинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2015. 118 с.</p> <p>Розділ у колективній монографії: Лозинська С.В. Творче використання педагогічних ідей формування елементарних трудових навичок 20 – 30-Х рр. ХХ ст. в умовах сучасного закладу дошкільної освіти // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір : колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І. та ін., за. Ред.. Н.Мачинської. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С.182-201.</p> <p>Наукові публікації: 1.Лозинська С.В. Значення морального виховання у становленні духовних цінностей особистості дошкільника / С. Лозинська, Л. Капусняк // Вісник Запорізького національного</p>

						<p>університету: Серія педагогічні науки. – Вип. 2 (29). – 2017. – С. 5-11. (фахове видання)</p> <p>2.Лозинська С.В. Моральне виховання дошкільників засобом етичної бесіди за Василем Сухомлинським / С. Лозинська, Л. Капусняк // Вісник Глухівського педагогічного університету ім.О. Довженка : Серія педагогічні науки. – Вип. 2 (34). – 2017. – С. 204-213. (фахове видання)</p> <p>3.Лозинська С.В. Створення розвивального середовища у закладах дошкільної освіти за технологіє Марії Монтессорі / С. Лозинська, М. Васьків // Вісник Глухівського педагогічного університету ім. О. Довженка: Серія педагогічні науки. – Вип. 1 (36). – 2018. – С. 258-266. (фахове видання)</p> <p>4.Лозинська С.В. Формування всебічно розвиненої особистості дошкільника засобами народної іграшки / С. Лозинська, О. Сасик. // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2018. – №4. – С. 105-111. (фахове видання)</p> <p>Стажування у Легницькій вищій професійній школі ім.Вітелота (м. Легниця, Республіка Польща (15.10.2018 – 02.11.2018 р.). Тема: «Запровадження сучасних методів навчання в освітній процес». Сертифікат від 02.11.2018 року.</p>
283783	Буцак Ігор Миколайович	асистент			0	<p>Виробнича практика</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: управління навчальним закладом, музичний керівник, вчитель музики. Педагогічний стаж у закладах освіти – 7 років Публікації Буцак І.М. Збірник</p>

силабусів педагогічних практик для здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» : Навчальное-методичний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021, с. Буцак І. М., Кость С. П., Пирч М. І. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами музичного мистецтва / Ігор Буцак, Світлана Кость, Мар'яна Пирч // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 2 (35). 330 с. С. 206-213. // <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2013/1933> (фахове видання) Буцак І., Макарій Ю., Розвиток логічного мислення під час занять з використанням роботизованих пристроїв // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань: Уманський державний педагогічний університет, 2021, №2, с.51-59(фахове видання) Буцак Ігор, Шинаровська Олена та ін. Учнівське самоврядування. Практичний порадник / І. Буцак, О. Шинаровська. – Л., 2002. – 15 с. Режим доступу: <http://osvita.khpg.org/index.php?id=1039160959> (інші видання) “Сейфер, Стефан. Вирішення щоденних проблем: настільна книга для вихователів / С. Сейфер. – Л. : Видавничий дім “Панорама”, 2005. – 200 с. – ISBN 966-8084-59-4 (укр.).) Упорядник видання Буцак І. (інші видання) Буцак І. “Створення тренерської команди” журнал “Добра Воля”, № 4, 2004, Київ (інші видання)

363861	Галян Олена Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 007781, виданий 23.10.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 004738, виданий 10.11.1999,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002488, виданий 10.09.2001</p>	30	Педагогічна взаємодія в освітньому середовищі	<p>Навчальність базової освіти; відповідність кваліфікації: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».</p> <p>Розділ у кол. монографіях: Галян О., Галян І. Ціннісні детермінанти становлення професійної культури майбутнього педагога. Професійна культура: сутність, фахові особливості, розвиток: кол. монографія / кол. авт.; відп. ред. Г.Улунова. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. С. 213–227.</p> <p>Навчально-методичний посібник: Галян О. Педагогіка суб'єктності: метод. реком. до семінарських занять та сам. роботи студентів. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2017. 100 с.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Halian I., Halian O., Gusak L., Bokshan H., & Popovych I. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teacher. Revista Amazonia Investiga. 2020. 9 (29). pp. 530-541 (WoS) 2.Popovych I., Halian O., Bokhonkova Yu., Serbin Ju., Buhaiova N., Blyskun O., Yaremchuk V. 3. Halian O Research on the Motivational Mental States of Future Bachelors of the Faculty of Physical Education and Sports in the Educational Process. Revista inclusiones. Vol. 7 núm.4. 2020. pp. 159-178. (WoS) 4.Popovych I., Halian O., Geiko V., Zaverukha O., Spytyska L., Bokhonkova Yu., Fedyk O. Research on the Correlation Between Subjective Control and the Indexes of Study Progress of Bachelors of the Faculty of Physical Education and Sport. Revista inclusiones. Vol. 7 núm. Especial. 2020. pp. 497-511. (WoS) 5.Halian O, Halian I., Halian A. Subject-matter Competence in the Field of Psycho-
--------	----------------------	--	-------------------------------	--	----	---	---

pedagogy of Agency as a Resource of Modernizing the Content of Higher Pedagogical Education. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. Vol 24, № 6. pp. 12976-12990 (заруб. видання)

6. Галян О., Галян І. Особливості розвитку аксіологічної компетентності майбутніх педагогів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: зб. наук. праць / за ред. І. Савенкової. № 2 (18), листопад 2017. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 22–28 (фахове видання)

7. Галян О. Відповідальність та емоційне вигорання педагогів. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2019. № 2. С.16–23. (Index Copernicus)

8. Галян О. Апробовані моделі розвитку суб'єктності особистості учнів як емпірична верифікація результативності гуманітарно-орієнтованого освітнього середовища. Молодь і ринок. 2018. № 12 (167). С.12–18. (фахове видання та Index Copernicus)

9. Галян О. Потенціал мислєдїального пїдходу в професїйній пїдготовцї майбутнїх педагогїв. Імплементация европейських стандартів в українські освітні дослідження: зб. матер. ІV міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / за ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дро-гобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С. 35-37.

10. Галян О. Результати навчання та майбутня професійна діяльність: компетентісно-продуктивний пїдхїд. Психологічні вектори розвитку гуманітарної

						<p>освіти в умовах євроінтеграції освітнього простору : матер. всеукр. наук.-практ. конф. (Дрогобич, 4-5 жовтня 2019 р.). Дрогобич: Ред.-видав.відділ ДДПУ, 2019. С. 26–27.</p> <p>11.Галян О. Суб'єктність як основа професійної ефективності педагога. Українська освіта в умовах інтегрування в європейський простір: зб. наук. праць / за ред. О. Карпенко. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. С. 46–53.</p> <p>12.Галян О. Психологічне забезпечення суб'єктно-орієнтованого освітнього процесу. Актуальні проблеми практичної психології: зб. статей учасників VI всеукраїнського наук.-практ. семінару (Дрогобич, 27.11.2018). Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2018. С. 37–40.</p> <p>13.Галян О. Педагогіка суб'єктності особистості як методологічна основа сучасного освітнього процесу. Інноваційний розвиток вищої освіти : глобальний та національний виміри змін: матеріали III міжнар. наук.-практ. конфер. (Суми, 06-07 квітня 2016 р.). Т. 1. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. С. 240–243.</p>	
328530	Сіренко Романа Романівна	Викладач, Суміщення	коледж природничий	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Атестат доцента 12ДЦ 016250, виданий 22.02.2007	11	Теорія і методика фізичного виховання	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач фізичного виховання і спорту». Наявність наукового ступіня: кандидат наук з фізичного виховання та спорту</p> <p>Посібник: Сіренко Р. Тлумачний словник термінів фізичної культури та фізичної реабілітації : [тлумач. словник] / Р. Сіренко, О. Павлишин, І. Савк. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. –</p>

						<p>226 с.</p> <p>Розділ у колективній монографії: Сіренко Р. Теоретико-методичні засади формування здорового способу життя молоді / Р. Сіренко, С. Можаровська // Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і туризму : колективна монографія ; за заг. ред. Н.Є. Пангелової. – Переяслав (Київ. обл.), 2020.- С. 351–362.</p> <p>Публікації: 1. R. Sirenko, Bodnar I. Influence of inclusive and segregative physical education for schoolchildren of different medical groups / I. Bodnar, Y. Pavlova, R. Sirenko and other // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV, May 28th-29th, 2021. 307-317 (Web of science) 2. Sirenko R. Administrative aspects of the state social-humanitarian policy in the educational sphere among countries of transformation type / R/ Sirenko// Science and education a new demention. Humanities and social sciences. – VII(32), Issue 129, 2019 feb. – P. 95 98. https://doi.org/1.31174/SEND-HS2019-192VII32-22 (фахове видання) 3. Сіренко Р. Особливості дитячого фітнесу та перспективи його впровадження у дошкільному закладі / Р. Сіренко // Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання студентської молоді : Матер. XII Всеукр. наук.-практ. конф. ; за заг. ред. Р. Сіренко. – Режим доступу: https://students.lnu.edu.ua/sport/scientific-efforts/zbirnyk-2021/ (фахове видання)</p>	
127600	Лозинська Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 022532, виданий	7	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації:

26.06.2014,
Атестат
доцента АД
005837,
виданий
26.11.2020

віку 1

кваліфікація:
«Викладач дошкільної
педагогіки і
психології.
Вихователь».

Посібник:
Лозинська С.В.
Дошкільна педагогіка:
методичні
рекомендації щодо
вивчення курсу [для
підготовки фахівців
(ОКР «Бакалавр»
напряму «Дошкільна
освіта»]. Навчально-
методичний
посібник/ Світлана
Лозинська. Дрогобич
: Редакційно-
видавничий відділ
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка 2015. 118
с.

Розділ у колективній
монографії:
Лозинська С.В.
Творче використання
педагогічних ідей
формування
елементарних
трудових навичок 20 –
30-Х рр. ХХ ст. в
умовах сучасного
закладу дошкільної
освіти // Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
соціокультурний
вимір : колективна
монографія / [
Олійник М.І.,
Мачинська Н.І. та ін.,
за. Ред..
Н.Мачинської. –
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2018. С.182-
201.

Наукові публікації:
1.Лозинська С.В.
Значення морального
виховання у
становленні духовних
цінностей особистості
дошкільника / С.
Лозинська,
Л. Капусняк // Вісник
Запорізького
національного
університету: Серія
педагогічні науки. –
Вип. 2 (29). – 2017. –
С. 5-11. (фахове
видання)
2.Лозинська С.В.
Моральне виховання
дошкільників засобом
етичної бесіди за
Василем
Сухомлинським / С.
Лозинська, Л.
Капусняк // Вісник
Глухівського
педагогічного
університету ім.О.
Довженка : Серія
педагогічні науки. –

						<p>Вип. 2 (34). – 2017. – С. 204-213. (фахове видання)</p> <p>3.Лозинська С.В. Створення розвивального середовища у закладах дошкільної освіти за технологіє Марії Монтесорі / С. Лозинська, М. Васьків // Вісник Глухівського педагогічного університету ім. О. Довженка: Серія педагогічні науки. – Вип. 1 (36). – 2018. – С. 258-266. (фахове видання)</p> <p>4.Лозинська С.В. Формування всебічно розвиненої особистості дошкільника засобами народної іграшки / С. Лозинська, О. Сасик. // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2018. – №4. – С. 105-111. (фахове видання)</p> <p>Стажування у Легницький вищій професійній школі ім.Вітелота (м. Легниця, Республіка Польща (15.10.2018 – 02.11.2018 р.). Тема: «Запровадження сучасних методів навчання в освітній процес». Сертифікат від 02.11.2018 року.</p>
149105	Шоловій Марія-Тереза Ігорівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		5	<p>Основи композиції</p> <p>Наявність базової освіти; кваліфікація: «Викладач педагогіки і методики початкової освіти».</p> <p>Аспірант 3 –го року навчання кафедри початкової та дошкільної освіти, факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка. Спеціальність 015 Професійна освіта.</p> <p>Тези конференції: Використання LEGO-технологій як засіб розвитку творчих здібностей дошкільників на заняттях образотворчої діяльності. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти”, 14 вересня</p>

						<p>2021 р.</p> <p>Шоловій М.-Т.І. Інтегроване навчання – шлях до якісної освіти.Звітна наукова конференція факультету педагогічної освіти, 4 лютого 2021 р., м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка.– С.35-37.</p> <p>Вінарчук Н.М., Шоловій М.-Т.І. Використання LEGO-технологій як засіб розвитку творчих здібностей дошкільників на заняттях образотворчої діяльності. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти”, м. Полтава, 14 вересня 2021 р. (подано до друку)</p>
127600	Лозинська Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 022532, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 005837, виданий 26.11.2020	7	<p>Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) 2</p> <p>Навчальність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».</p> <p>Посібник: Лозинська С.В. Дошкільна педагогіка: методичні рекомендації щодо вивчення курсу [для підготовки фахівців (ОКР «Бакалавр» напрямку «Дошкільна освіта»]. Навчально-методичний посібник/ Світлана Лозинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2015. 118 с.</p> <p>Розділ у колективній монографії: Лозинська С.В. Творче використання педагогічних ідей формування елементарних трудових навичок 20 – 30-Х рр. XX ст. в умовах сучасного закладу дошкільної освіти // Актуальні проблеми</p>

педагогічної освіти:
соціокультурний
вимір : колективна
монографія / [
Олійник М.І.,
Мачинська Н.І. та ін.,
за. Ред..
Н.Мачинської. –
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2018. С.182-
201.

Наукові публікації:
1.Лозинська С.В.
Значення морального
виховання у
становленні духовних
цінностей особистості
дошкільника / С.
Лозинська,
Л. Капусняк // Вісник
Запорізького
національного
університету: Серія
педагогічні науки. –
Вип. 2 (29). – 2017. –
С. 5-11. (фахове
видання)

2.Лозинська С.В.
Моральне виховання
дошкільників засобом
етичної бесіди за
Василем
Сухомлинським / С.
Лозинська, Л.
Капусняк // Вісник
Глухівського
педагогічного
університету ім.О.
Довженка : Серія
педагогічні науки. –
Вип. 2 (34). – 2017. –
С. 204-213. (фахове
видання)

3.Лозинська С.В.
Створення
розвивального
середовища у
зкладах дошкільної
освіти за технологіє
Марії Монтесорі / С.
Лозинська,
М. Васьків // Вісник
Глухівського
педагогічного
університету ім. О.
Довженка: Серія
педагогічні науки. –
Вип. 1 (36). – 2018. –
С. 258-266. (фахове
видання)

4.Лозинська С.В.
Формування всебічно
розвинутої
особистості
дошкільника
засобами народної
іграшки / С.
Лозинська, О. Сасик.
// Педагогічний
процес: теорія і
практика. – 2018. –
№4. – С. 105-111.
(фахове видання)

Стажування у
Легницький вищій
професійній школі
ім.Вітелота (м.
Легниця, Республіка
Польща (15.10.2018 –
02.11.2018 р.).

						Тема: «Запровадження сучасних методів навчання в освітній процес». Сертифікат від 02.11.2018 року.	
109459	Гарасимів Ярослава Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		42	Навчальна (ознайомча) практика в закладах освіти	Тези конференцій: 1.Герасимів Я.Ю. Моделювання: теоретичний аспект і практичне застосування. Матеріали звітної наукової конференції факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 4. С.21-23.. 2.Герасимів Я.Ю. Математичні розваги: навчатися весело. Дошкільне виховання №12 2017 р. с.28-30. 3.Герасимів Я.Ю. Математика як засіб корекції вад розвитку дитини дошкільного віку. Матеріали звітної наукової конференції факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 3. С.17-20 4.Герасимів Я.Ю. Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної та початкової освіти. Матеріали звітної наукової конференції факультету педагогічної освіти.. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 5. С.19-20. 5.Герасимів Я. Ю. Підготовка студентів до формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку в процесі навчання елементам. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип.5. с.51-54. 6.Герасимів Я. Ю. Якомога більше поваги та якомога більше вимогливості до студентів під час їхньої професійної підготовки . Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогіч
283783	Бушак Ігор	асистент			0	Теорія і	Наявність базової

Миколайови
ч

методика
музичного
виховання

освіти;
відповідність
кваліфікації:
кваліфікація:
управління
навчальним закладом,
музичний керівник,
вчитель музики.
Педагогічний стаж у
закладах освіти – 7
років
Публікації
Буцак І.М. Збірник
силабусів
педагогічних практик
для здобувачів
спеціальності 012
«Дошкільна освіта» :
Навчальное-
методичний посібник.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2021, с.
Буцак І. М., Кость С.
П., Пирч М. І.
Розвиток творчих
здібностей дітей
дошкільного віку
засобами музичного
мистецтва / Ігор
Буцак, Світлана
Кость, Мар'яна Пирч
// Вісник
Запорізького
національного
університету: Збірник
наукових праць.
Педагогічні науки.
Запоріжжя:
Запорізький
національний
університет, 2020. №
2 (35). 330 с. С. 206-
213. //
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2013/1933> (фахове видання)
Буцак І., Макарій Ю.,
Розвиток логічного
мислення під час
занять з
використанням
роботизованих
пристроїв // Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. Умань:
Уманський державний
педагогічний
університет, 2021, №2,
с.51-59(фахове
видання)
Буцак Ігор,
Шинаровська Олена
та ін. Учніське
самоврядування.
Практичний
порадник / І. Буцак,
О. Шинаровська. – Л.,
2002. – 15 с. Режим
доступу:
<http://osvita.khpg.org/index.php?id=1039160959> (інші
видання)
“Сейфер, Стефан.
Вирішення щоденних
проблем: настільна

						книга для вихователів / С. Сейфер. – Л. : Видавничий дім “Панорама”, 2005. – 200 с. – ISBN 966-8084-59-4 (укр.).) Упорядник видання Буцак І. (інші видання) Буцак І. “Створення тренерської команди” журнал “Добра Воля”, № 4, 2004, Київ (інші видання)
283783	Буцак Ігор Миколайович	асистент			0	<p>Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО</p> <p>Нааявність наукового ступеня.</p> <p>Публікації</p> <p>1.Откович К. Формування гендерного дискурсу у світовому та українському культурному просторі. // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки, 2016. – Вип. 118. – С. 110 – 117.</p> <p>2.Откович К. Особливості гендерного дискурсу в творчості Ольги Кобилянської / Откович Катерина // Вісник ЛНУ. Серія філософські науки. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 117-124. (фахове видання)</p> <p>3.Откович К. Особливості формування нової ціннісної парадигми в контексті становлення національної ідеї у творчості Олени Теліги. Науковий журнал «ΛΟΓΟΣ. The art of scientific mind». Вінниця : ГО «Європейська наукова плат-форма», 2019. №.3. С. 125-128.</p> <p>4.Откович К. Трансформація сучасної архітектури в умовах сучасних запитів / Откович Катерина // Релігія, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі. – Рубіжне: СНУ ім. В. Даля, 2015. – С. 95-98. (фахове видання)</p> <p>5.Откович К. Актуальні питання гендерного дискурсу в українському культурному просторі. / Откович Катерина // Прикладні наукові розробки та теоретичні</p>

						<p>дослідження ХХІ століття: зб. наук. праць «Λ'ΟΓΟΣ». Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2019. Т.4. С. 7-10. (фахове видання)</p> <p>Тези конференцій:</p> <p>1.Откович К. Формування ідей національного фемінізму у творчості О. Теліги. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – Вип. 12. – С. 28–30.</p> <p>2..Откович К. Сакральна архітектура в контексті зміни культурно-духовної парадигми. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету ; відп. за випуск Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 29–30.</p> <p>3. Откович К. Гендерна проблематика в українському дискурсі. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 41–4.</p> <p>Технічний редактор Вісника ЛНУ, Серія філософські науки. Випуски 17-21 за 2015-2019 рр. електронний супровід сторінки http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/ Координатор освітнього проекту «Школа жестової мови: Почуй культуру», тривалістю з 01.06.2020 по 30.10.2020 з залученням студентів ЛНУ ім. І.Франка до проходження освітніх курсів.</p> <p>Член правління ГО «Центральне Медіа»</p>
283783	Бушак Ігор Миколайови ч	асистент			о	<p>Дитячі музичні інструменти з методикою навчання</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації:</p>

кваліфікація:
управління
навчальним закладом,
музичний керівник,
вчитель музики.
Педагогічний стаж у
зкладах освіти – 7
років

Публікації
Буцак І.М. Збірник
силабусів
педагогічних практик
для здобувачів
спеціальності 012
«Дошкільна освіта» :
Навчальное-
методичний посібник.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2021, с.
Буцак І. М., Кость С.
П., Пирч М. І.
Розвиток творчих
здібностей дітей
дошкільного віку
засобами музичного
мистецтва / Ігор
Буцак, Світлана
Кость, Мар'яна Пирч
// Вісник
Запорізького
національного
університету: Збірник
наукових праць.
Педагогічні науки.
Запоріжжя:
Запорізький
національний
університет, 2020. №
2 (35). 330 с. С. 206-
213. //
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2013/1933> (фахове видання)

Буцак І., Макарій Ю.,
Розвиток логічного
мислення під час
занять з
використанням
роботизованих
пристроїв // Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. Умань:
Уманський державний
педагогічний
університет, 2021, №2,
с.51-59(фахове
видання)
Буцак Ігор,
Шинаровська Олена
та ін. Учніське
самоврядування.
Практичний
порадник / І. Буцак,
О. Шинаровська. – Л.,
2002. – 15 с. Режим
доступу:
<http://osvita.khpg.org/index.php?id=1039160959> (інші
видання)

“Сейфер, Стефан.
Вирішення щоденних
проблем: настільна
книга для вихователів

						<p>/ С. Сейфер. – Л. : Видавничий дім “Панорама”, 2005. – 200 с. – ISBN 966-8084-59-4 (укр.).) Упорядник видання Буцак І. (інші видання) Буцак І. “Створення тренерської команди” журнал “Добра Воля”, № 4, 2004, Київ (інші видання)</p>
283783	Буцак Ігор Миколайович	асистент			о	<p>Музика та співи</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: управління навчальним закладом, музичний керівник, вчитель музики. Педагогічний стаж у закладах освіти – 7 років</p> <p>Публікації Буцак І.М. Збірник силабусів педагогічних практик для здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» : Навчально-методичний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021, с.</p> <p>Буцак І. М., Кость С. П., Пирч М. І. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами музичного мистецтва / Ігор Буцак, Світлана Кость, Мар'яна Пирч // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 2 (35). 330 с. С. 206-213. // http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2013/1933 (фахове видання)</p> <p>Буцак І., Макарій Ю., Розвиток логічного мислення під час занять з використанням роботизованих пристроїв // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань: Уманський державний педагогічний університет, 2021, №2, с.51-59(фахове видання)</p>

						<p>Бушак Ігор, Шинаровська Олена та ін. Учнівське самоврядування. Практичний порадник / І. Бушак, О. Шинаровська. – Л., 2002. – 15 с. Режим доступу: http://osvita.khpg.org/index.php?id=1039160959 (інші видання)</p> <p>“Сейфер, Стефан. Вирішення щоденних проблем: настільна книга для вихователів / С. Сейфер. – Л. : Видавничий дім “Панорама”, 2005. – 200 с. – ISBN 966- 8084-59-4 (укр.). Упорядник видання Бушак І. (інші видання) Бушак І. “Створення тренерської команди” журнал “Добра Воля”, № 4, 2004, Київ (інші видання)</p>	
474	Откович Катерина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0301 Філософія	6	Філософія	<p>Наявність наукового ступеня.</p> <p>Публікації 1.Откович К. Формування гендерного дискурсу у світовому та українському культурному просторі. // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки, 2016. – Вип. 118. – С. 110 – 117. 2.Откович К. Особливості гендерного дискурсу в творчості Ольги Кобиланської / Откович Катерина // Вісник ЛНУ. Серія філософські науки. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 117-124. (фахове видання) 3.Откович К. Особливості формування нової ціннісної парадигми в контексті становлення національної ідеї у творчості Олени Теліги. Науковий журнал «ΛΟΓΟΣ. The art of scientific mind». Вінниця : ГО «Європейська наукова плат-форма», 2019. №.3. С. 125-128. 4.Откович К. Трансформація сучасної архітектури в умовах сучасних запитів / Откович Катерина // Релігія, релігійність,</p>

філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі. – Рубіжне: СНУ ім. В. Даля, 2015. – С. 95-98. (фахове видання)

5.Откович К.
Актуальні питання гендерного дискурсу в українському культурному просторі. / Откович Катерина // Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження XXI століття: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ». Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2019. Т.4. С. 7-10. (фахове видання)

Тези конференцій:

1.Откович К.
Формування ідей національного фемінізму у творчості О. Теліги. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – Вип. 12. – С. 28–30.

2..Откович К.
Сакральна архітектура в контексті зміни культурно-духовної парадигми. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету ; відп. за випуск Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 29–30.

3. Откович К.
Гендерна проблематика в українському дискурсі. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 41–4.

Технічний редактор
Вісника ЛНУ, Серія філософські науки.
Випуски 17-21 за 2015-2019 рр. електронний супровід сторінки
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/>

Координатор освітнього проекту

						«Школа жестової мови: Почуй культуру», тривалістю з 01.06.2020 по 30.10.2020 з залученням студентів ЛНУ ім. І.Франка до проходження освітніх курсів. Член правління ГО «Центральне Медіа»
283783	Бущак Ігор Миколайович	асистент			0	<p>Вступ до спеціальності з основами педагогіки</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: управління навчальним закладом, музичний керівник, вчитель музики. Педагогічний стаж у закладах освіти – 7 років</p> <p>Публікації Бущак І.М. Збірник си́лабусів педагогічних практик для здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» : Навчально-методичний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021, с.</p> <p>Бущак І. М., Кость С. П., Пирч М. І. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами музичного мистецтва / Ігор Бущак, Світлана Кость, Мар'яна Пирч // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 2 (35). 330 с. С. 206-213. // http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2013/1933 (фахове видання)</p> <p>Бущак І., Макарій Ю., Розвиток логічного мислення під час занять з використанням роботизованих пристроїв // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань: Уманський державний педагогічний університет, 2021, №2, с.51-59(фахове</p>

						<p>видання)</p> <p>Буцак Ігор, Шинаровська Олена та ін. Учнівське самоврядування. Практичний порадник / І. Буцак, О. Шинаровська. – Л., 2002. – 15 с. Режим доступу: http://osvita.khpg.org/index.php?id=1039160959 (інші видання)</p> <p>“Сейфер, Стефан. Вирішення щоденних проблем: настільна книга для вихователів / С. Сейфер. – Л. : Видавничий дім “Панорама”, 2005. – 200 с. – ISBN 966- 8084-59-4 (укр.).) Упорядник видання Буцак І. (інші видання)</p> <p>Буцак І. “Створення тренерської команди” журнал “Добра Воля”, № 4, 2004, Київ (інші видання)</p>	
134854	Масюкевич Юлія Миколаївна	Асистент кафедри Іноземних мов для гуманітарн их факультетів , Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	5	Іноземна мова	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач англійської і німецької мов та світової літератури»</p> <p>Масюкевич Ю.М. Інтернет комунікація: стратегії та мовні особливості / Ю.М. Масюкевич, О. М. Красівський, О.І. Мікула // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – 2019. – Т. 30 (1), №2. – С.122 – 128.</p>
109459	Гарасимів Ярослава Юрївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		42	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку 1)	<p>Тези конференцій: 1.Герасимів Я.Ю. Моделювання: теоретичний аспект і практичне застосування. Матеріали звітної наукової конференції факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 4. С.21-23.. 2.Герасимів Я.Ю. Математичні розваги: навчатися весело. Дошкільне виховання №12 2017 р. с.28-30.</p>

						<p>3.Герасимів Я.Ю. Математика як засіб корекції вад розвитку дитини дошкільного віку. Матеріали звітної наукової конференції факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 3. С.17-20</p> <p>4.Герасимів Я.Ю. Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної та початкової освіти. Матеріали звітної наукової конференції факультету педагогічної освіти.. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 5. С.19-20.</p> <p>5.Герасимів Я. Ю. Підготовка студентів до формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку в процесі навчання елементам. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип.5. с.51-54.</p> <p>6.Герасимів Я. Ю. Якомога більше поваги та якомога більше вимогливості до студентів під час їхньої професійної підготовки . Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогіч</p>	
81895	Білан Олександра Іванівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010106 Дефектологія, логопедія	6	Дошкільна лінгводидактика	<p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: «викладач педагогіки та психології (дошкільної), методист з дошкільного виховання», «вчитель початкових класів шкіл для дітей з тяжкими розладами мовлення».</p> <p>Монографії 1.Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір / Колективна монографія / За ред. Н.Мачинської. – Львів.: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 352с. Програми О.Білан</p>

Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». – Тернопіль.: Мандрівець, 2017. – 256с. (Гриф МОН України. Лист МОН України від 23.05.2017р. №1/ 11-4988).

Навчально-методичні посібники

1. О. Білан
Ознайомлення з довкіллям. Молодший дошкільний вік. – Львів.: Ліга Прес, 2016. – 142с.

2. Веселий дзвіночок. Книга для читання в дошкільному закладі / Укл. О. Білан - Тернопіль.: Мандрівець, 2016. – 384с. (Гриф МОН України. Лист МОН України від 05.05.2015р. №14.1/12-Г-263).

3. О. Білан Навчання розповідання з використання наочності. - Тернопіль.: Мандрівець, 2017. – 128с.

4. О. Білан Мовлення дитини. Молодший дошкільний вік. – Львів.: ЛОШПО, 2019. – 75с.

5. О. Білан Мовлення дитини. Середній дошкільний вік. – Львів.: ЛОШПО, 2019. – 88с.

6. О. Білан Мовленнєвий розвиток. Старший дошкільний вік. – Львів.: ЛОШПО, 2019. – 72с.

7. О. Білан Ознайомлення з довкіллям. Старший дошкільний вік. – Львів.: ЛОШПО, 2017. – 124с.

8. О. Білан Українське народознавство в дошкільному навчальному закладі. у 3ч. – Львів.: ЛОШПО, 2017. – 278с.

9. О. Білан, Л. Цоба Навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку. – Львів.: Омега, 2017. – 164с.

10. О. Білан, А.-М. Богосвятська, В. Матяшук Ми відсвіт вашої любові. – Львів.: ЛОШПО, 2017. – 58с.

11. О. Білан Планування освітньо-виховної роботи з дітьми молодшого

дошкільного віку –
Тернопіль.:Мандрівець,
2019. –192с.
12. О.Білан
Планування освітньо-
виховної роботи з
дітьми середнього
дошкільного віку –
Тернопіль.:Мандрівець,
2019. –192с.
13. О.Білан
Планування освітньо-
виховної роботи з
дітьми старшого
дошкільного віку,
2019. –193с.
15. О.Білан,
О.Василенко «Логіко-
математичний
розвиток дітей.
Старший дошкільний
вік. –
Тернопіль.:Мандрівець,
2016. –92с.
16. О.Білан,
О.Василенко «Логіко-
математичний
розвиток дітей.
Середній дошкільний
вік. –
Тернопіль.:Мандрівець,
2016. –90с.
17. О.Білан,
О.Василенко «Логіко-
математичний
розвиток дітей.
Молодший
дошкільний вік. –
Тернопіль.:
Мандрівець, 2016. –
88с.
18.О.Білан
Ознайомлення з
довкіллям. Старший
дошкільний вік. –
Львів.:, ЛОІППО,
2017. – 120с.
Публікації
1. О.Білан Інноваційні
підходи до
проведення
навчально-виховної
роботи в закладах
дошкільної освіти.
/Дошкільна освіта в
сучасному освітньому
просторі: проблеми та
перспективи /За заг.
ред.Кузь В.Г. –
Умань.: ВПЦ «Візаві»,
2017. – С.8-11.
2. О.Білан
Впровадження
активних методів у
навчальний процес
вищого навчального
закладу. /Матеріали
звітних наукових
конференцій. - Львів.:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2017. – Вип.2.
С. 23-26. (тези
конференції)
3. О.Білан
Особистісно-
орієнтована освіта як
умова
компетентісного
розвитку особистості
/Психолого-
педагогічний супровід

розвитку дошкільника: збірник наукових праць /За заг.ред.Кузь В.Г. – Умань.: ВПЦ «Візаві», 2018. – С.6-12.

4. О.Білан, О.Демків Творчі завдання як засіб розвитку пізнавальної активності старших дошкільників. /Психолого-педагогічний супровід розвитку дошкільника: збірник наукових праць /За заг.ред.Кузь В.Г. – Умань.: ВПЦ «Візаві», 2018. – С.26-29.

5. О.Білан, М.Скшикальська Формування інноваційного простору дошкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку дошкільника: збірник наукових праць /За заг.ред.Кузь В.Г. – Умань.: ВПЦ «Візаві», 2018. – С.91-94

6. О.Білан Інноваційні підходи до проведення освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти. Матеріали звітних наукових конференцій. - Львів.: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип.3. С. 66-68. (тези конференції)

7.О.Білан Формування мовленнєвої компетентності дошкільника. (збірник Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи науки та освіти», Карлові Вари, Чехія, 28.09.2018р.)

8.О.Білан Система роботи з екологічного виховання дітей дошкільного віку. // Scientific achievements of modern society. Abstracts of III international Scientific and practical conference November 6-8, 2019. (тези конференції)

9. О.Білан Формування мовленнєвої компетентності дошкільника засобами творчого розповідання. // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Вип.4.

						<p>– 236с. (тези конференції) 11. О.Білан Реалізація сучасних підходів до контролю та оцінки досягнень дошкільника в контексті копретентнісної парадигми. Соціально гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали 11 Міжнародної наукової конференції 26-27 червня 2020. – Дніпро:, 2019. – Вип.4. – С. 261-263.</p>
202105	Луциньська Олена Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		6	<p>Технічні засоби навчання у ЗДО і початковій школі</p> <p>(тези конференції) Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, вчителя початкової школи».</p> <p>Розділ у колективній монографії: Луциньська О.В. Педагогічні засади використання освітніх веб-технологій учителями початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір / М. І. Олійник, А. Ю. Войтович та ін.. Львів : ФОРМ Кепешук П. М., 2018. С. 266-282.</p> <p>Статті у фахових виданнях: Луциньська О.В. Формування мотивації учіння в учнів початкових класів приватної школи. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 14. С. 102-106. Луциньська О.В. Перспективи використання інтернет технологій у навчально виховному процесі початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогіка. Мелітополь, 2017. № 1. С. 257-266. URL: http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/1919/2530. Луциньська О.В. Мультиплікації як один із засобів впливу</p>

на свідомість та поведінку молодших школярів. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 16. С. 122-126.

Луцинська О.В. Формування інформаційно-комунікаційної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних завдань. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. Глухів, 2019. Вип. 3 (41). С. 35-47.

Луцинська О.В. Use of information and communication technologies in English language teaching at primary school. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2018. Вип. 33. С. 135-158.

Ковальчук Л.О., Луцинська О.В. Модель формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Молодь і ринок. 2020. №5 (184). Режим доступу до ресурсу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225781>

Статті у наукових періодичних виданнях інших держав:

Lushchynska O.V. Use of blog as one of the effective means of the organization of educational and teaching process at higher school. Scientia Nr 1. 2016. № 10. С. 19-25.

Lushchynska O. Information and Communication Technologies: Modernity and Prospects. Całozyciowe uczenie i stawanie się: perspektywa teoretyczna i praktyczna / redakcja naukowa: Chabior A., Krawczyk Blicharska M., Kowalski S. Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2015. P. 71-81[in English].

Статті у наукових виданнях:

						<p>Луцинська О.В. Сучасна й ефективна дуже практика — з мультфільмами вивчати математику! Учитель початкових класів. 2017. № 12. С. 42-45.</p> <p>Луцинська О.В. Способи використання сервісу Learning.apps на уроках математики в початковій школі. Учитель початкових класів. 2019. № 1. С.18-20.</p> <p>Тези доповідей: Луцинська О.В. Місце освітніх веб-технологій у педагогічній діяльності викладачів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 2. С. 26-29.</p> <p>Луцинська О.В. Сучасне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних засобів. Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових праць. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 188-191.</p>
115060	Караманов Олексій Владиславович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність:	17	<p>Основи музейної педагогіки</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Історик, викладач історії».</p> <p>Монографія: Караманов О. В. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України: Монографія / О. В. Караманов. – Львів: Сполум, 2020. – 452 с. Розділ у колективній монографії: Karamanov O. Inclusive tourism in the context of the Museum Pedagogy development // Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph / Scientific ed. O. O. Kravchenko. – Czestochowa: HARIT, 2021. – P. 227–240.</p> <p>Наукові публікації: Karamanov O., Pater R. Museum education in the context of socio-cultural changes in the countries of Eastern</p>

Europe (using the examples of Poland, Ukraine and Russia) / O. Karamanov, R. Pater // Muzeológia a kultúrne dedičstvo. – 2020. – Vol. 8. – N 2. – P. 17– 30. (Elsevier Scopus).

Караманов О..
Принципи організації музейних занять: від просвітництва та ідеології – до інтерактивності та універсальності / О. Караманов // Історико-педагогічний альманах. – 2019. – Вип. 1 (26). – С. 35–44. (фахове видання, IndexCopernicus).

Караманов О. Сучасні культурні практики у контексті ідей музейної педагогіки / О. Караманов // Prace Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. – Pedagogika / Pod. red. K. Rędzińskiego, M. Łapota. – Częstochowa: Wydawnictwo im, S. Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. 2018. – Т. XXVII. –№ 2. – S. 263–269. (Index Copernicus, ERIHPlus)

Караманов О. Музей як центр сучасних інновацій і досліджень: педагогічні можливості ед'ютейнмента і STEAM-освіти / О. Караманов // Rocznik Polsko-Ukraiński / pod. red. K/ Rędzińskiego, D. Herciuca. – Częstochowa-Lwów: Wydawnictwo im, S. Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, 2017. – Т. XIX. – S. 262–270. (Index Copernicus, ERIHPlus).

Стажування.
University of Presov, Slovakia,
Педагогічний факультет
Прешовського університету в Прешові
(Словаччина), 1.10.18 – 30.01.19 у межах індивідуального гранту Словацької інформаційної агенції (SAIA)
«Мультикультурний дискурс педагогічної

						<p>діяльності музеїв в Україні, Чехії та Словаччині», свідоцтво від 22.01.19. Jagellonian University, Poland, Ягеллонський університет (Польща), 1.07.18 – 31.07.18 у межах індивідуального гранту Фонду Королеви Ядвіги «Дидактика академічна в контексті музейної педагогіки», посвідчення від 31.07.2018.</p>	
204700	Бойко Галина Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 051241, виданий 05.03.2019</p>	6	<p>Методика навчання англійської мови</p>	<p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «вчитель французької та англійської мов». Методичні рекомендації Бойко Г. О. Взаємозалежність формування професійних компетентностей та розвитку соціальної мобільності майбутніх вихователів у процесі їх фахової підготовки в умовах закладу вищої освіти : метод. реком. Львів : ІІІ «Полістарт», 2017. 76 с.</p> <p>Розділи у колективній монографії Бойко Г.О. Соціокультурна мобільність як складова соціальної мобільності педагога. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтович А.Ю. та ін.], за ред. Н. Мачинської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 235-250.</p> <p>Публікації: 1.Boiko H. Educational programs as an important factor in enhancing the professionalism of the primary and preschool teacher under the conditions of the higher education / N. Machynska, H. Boiko // Cultural Dimensions, Trends and Prospects of the Education System</p>

and Educators' Professional Training Development. Chapter 4. No. 1. 2021. – С.55-66. (фахове видання). <https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3>Бойко Г. Соціальна мобільність педагога: теоретико-методологічний аспект / Г.Бойко // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2016. № 2. С. 66–75.

2.Бойко Г. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до врахування принципу наступності у процесі навчання англійської мови / Любов Нос, Галина Бойко // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: Зб. наук. пр. Вип.1, 2019.– С. 94-99 <http://psh.udpu.edu.ua/article/view/178248/178251> (Index Copernicus)

3.Бойко Г. О. Сучасний стан сформованості соціальної мобільності у вихователів закладів дошкільної освіти. The scientific heritage. 2018. No 28, p. 2. S. 38-42. (фахове видання)

4.Stakhiv M., Boiko H. Sociocultural component of teachers' professional competence. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2017. Vol. 4, No. 1. P. 110–116. (фахове видання)

5.Boiko H. Professional training of preschool educators: forms and methods. Całozyciowe uczenie i stawanie się: perspektywa teoretyczno-praktyczna / redakcja naukowa : Chabior A., Krawczyk-Blicharska M., Kowalski S. Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2018. S. 239–247. (фахове видання)

6.Бойко Г.О. Засоби фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. Тематичний випуск «Вища освіта України

у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2017. Вип. 21, кн. 3, т. III (77). С. 141–149. (фахове видання)

7.Бойко Г.О. Соціальна мобільність педагога – вагомий чинник його професійного зростання // Науковий вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2017. Вип. 32. С. 470–479. (фахове видання)

8.Бойко Г.О. Принципи відбору змісту фахової підготовки майбутніх вихователів. Професійно-прикладні дидактики: міжнар. наук. журнал. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 4. С. 32–40. (фахове видання)

9.Matsuk L. Budnyk O., Boiko H., Rostykus N. Golod N., Nych O., Fomin K. Features of modern university student behavior in conflict situations. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial (2021): 95-105.
<http://revistainclusiones.org/pdf3/7%20Matsuk%20et%20al%20VOL%208%20NUM%20ESP,%20SONORA%202021INCL.pdf> (Web od Science)

Тези конференцій

1.Бойко Г. Вплив соціальної мобільності на професійну підготовку вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі реформування вищої освіти. Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Львів, 16-17 листопада 2017 р. Львів : ПП Ошипок М. М, 2017. С. 57–59.

2.Бойко Г. О. Академічна мобільність – складова професійної мобільності фахівця. Проблеми підготовки педагогів для професійної освіти: теорія і практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Львів, 25 листопада 2016 р. Львів : ПП

						<p>Ошипок М. М., 2016. С. 68–69</p> <p>3.Бойко Г. О. Вплив компетентностей на формування соціальної мобільності майбутніх вихователів у процесі фахової підготовки. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності : матеріали теор.-практ. семінару, м. Львів, 20 січня 2017 р. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. С. 26–28.</p> <p>4.Бойко Г. Практичні аспекти формування соціальної мобільності вихователів ДНЗ. Матеріали звіт. наук. конф. ф-ту педагогічної освіти. м. Львів, 2-3 лютого 2017 р. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 67–70.</p> <p>5.10.Бойко Г. О. Формування соціальної мобільності майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі фахової підготовки. Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація : зб. тез доповідей Всеукр. наук.-практ. конф., м. Мукачеве, 19-21 жовтня 2016 р. Мукачеве : Вид-во МДУ, 2016. С. 27–28.</p>
73785	Писаревська Соломія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070301 Хімія	8	<p>Безпека життєдіяльності</p> <p>Посібник: Яремко З.М. Охорона праці / З.М. Яремко, С.В. Тимошук, С.В. Писаревська, О.Б. Стельмахович // За ред. проф. З.М. Яремка: Навч. посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 430 с.</p> <p>Наукові публікації: 1.Pysarevska S. Voltammetry of local anesthetics: theoretical and practical aspects / S. Pysarevska, S. Plotycya, L. Dubenska // Crit. Rev. Anal. Chem. – 2020. - P.1-14. DOI:10.1080/10408347.2020.1729691. (Scopus). 2.Pysarevska S.V. Problems of professional self-determination of student's in higher education institutions / S.V. Pysarevska, Z.M. Yaremko, V.V. Vashchuk, S.V.</p>

						<p>Tymoshuk // Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. – 2019. – Vol. 2(97). – P. 61-70. (Фахове видання).</p> <p>3.Писаревська С.В. Деякі особливості формування професійної мотивації молоді / С.В. Писаревська, З.М. Яремко, С.В. Тимошук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка . – 2016. – Вип. 4. – С. 105-110. (Фахове видання).</p> <p>4.Pysarevska S. A state-of-the-art approach for facile and reliable determination of benzocaine in pharmaceuticals and biological samples based on the use of miniaturized boron-doped diamond electrochemical sensor / S. Pysarevska, L. Dubenska, S. Plotytsya, L. Švorc // Sensors and Actuators B: Chemical. – 2018. – V. 270. – P. 9-17. (Scopus).</p> <p>5.Яремко З.М. Ризик-орієнтований підхід до управління безпекою техногенного середовища / З.М. Яремко, С.В. Писаревська, В.М. Фірман // Управління розвитком складних систем. – 2017. – № 31. – С. 179-184. (Фахове видання).</p> <p>6.Писаревська С. Особливості формування поведінки дітей-пішоходів в умовах родинного виховання / С. Писаревська, З. Яремко, Г. Соханьчак // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2016. – Вип. 30. – С. 71-79. (Фахове видання).</p>	
284111	Ферт Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 027082, виданий 26.02.2015	5	Асистування в інклюзивному середовищі	<p>Наявність двох наукових ступенів з різних педагогічних спеціальностей, що відповідають профілю науково-педагогічної діяльності.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Ферт О. Педагогічні засади діяльності громадських організацій у сфері формування інклюзивної освітньої політики в Україні і Канаді [монографія].</p>

Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, Львів, 2017, 277с.

2.Ферт О.Г. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку [монографія]. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2020, 432 с.

Методичні рекомендації
Ферт О., Рибак Ю.
Гіперактивна дитина в класі. Стратегії реагування та організації навчального середовища.
Методичні рекомендації. Серія «Інклюзивна освіта: Крок за кроком». USAID. Україна. Київ, 2015. 21 с.

Ферт О.Г. Порадник педагогу. Методичні рекомендації для вчителів дітей з ГРДУ. Електронний посібник. Львів, 2016.
URL <https://k-s.org.ua/adhd/>
Публікації
Fert O. Parenting Issues in Educating Children with ADHD in the Context of Inclusive Education in Ukraine. Specialusis Ugdumas. Special Education, Šiauliai, Lithuania, 2019, No. 40,
URL: <https://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/45> (Scopus)

Статті у інших закордонних виданнях:

1.Fert O. Teaching to the Children with Behavioral Disorders in Ukrainian Schools: Overview of the Problem. European Humanities Studies: State and Society, 2016, No. 1, pp. 317-327,
URL: www.kmf.uz.ua/hun114/images/konyvek/modern-trends_11_17.pdf

2.Fert O. Inclusion of Children with Mental Disabilities as an Educational Problem. Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne. Konin. Poland, 2017, No. 3 (4), pp. 293-300, DOI: 10.30438/ksse.2017.3.4.4

3.Olha G. Fert – Teaching special subjects in English as an aspect of future pedagogical professionals' academic mobility. Konińskie

Studia Społeczno-Ekonomiczne. Konin. Poland, 2019, Vo5, No. 1, pp. 101-111, URL: <http://ksse.pwsz.konin.edu.pl/wp-content/uploads/2020/05/KSSE-52.pdf> fKSSE-52.pdf

Статті у вітчизняних фахових виданнях, що включені в міжнародні наукометричні бази:

1.Ферт О.Г. Проблема виявлення гіперактивного розладу з дефіцитом уваги та основні складові педагогічної підтримки дітей з ГРДУ. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2017. Вип. 9. С. 257-269.

2.Ферт О.Г. Індивідуальний підхід до корекції поведінки дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в інклюзивному освітньому процесі. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 33. С. 348-362.

3.Ферт О.Г. Основні закономірності диференційованого підходу до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2018. Вип. 10. С. 370-379.

4.Ферт О.Г. Сучасні підходи до проблеми порушень психічного розвитку у дітей. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 34. С. 80-85.

5.Ферт О.Г. Теоретико-практичні засади соціальної адаптації та корекції поведінки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Науковий часопис.

Корекційна педагогіка та спеціальна психологія Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 35. С. 79-84.

6.Ферт О.Г. Освітній та соціальний компоненти комплексного підходу до організації інклюзивного простору. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2019. Вип. 12. С. 301-309.

7.Ферт О.Г. Особливості планування навчально-виховного процесу для дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. Серія 19. Вип. 37. С. 128-135.

8.Ферт О.Г. Педагогічний супровід дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Інноваційна педагогіка: Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 21. С. 73-78.

9.Ферт О.Г. Проблема становлення стосунків дітей з особливими потребами та їхніх однолітків в умовах спільного навчання. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 23. С. 76-81.

10.Ферт О.Г. Основи комплексної педагогічної підтримки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип. 27. С. 152-156.

11.Ферт О. Г. Соціальна перцепція як складова гармонійних відносин в інклюзивному освітньому

середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип 28. С. 158-163.

12.Ферт. О.Г. Практичні засади інклюзії дітей з порушеннями психічного розвитку. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 24. С. 81-88.

13.Ферт О.Г., Ворончак Г.І. Психологічні особливості міжособистісної взаємодії в інклюзивному середовищі. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 16. Т. 1. С. 254-266.

Статті у вітчизняних фахових виданнях

1.Ферт О.Г. Організація навчально-виховного середовища в контексті трансформації системи загальної освіти згідно потреб дітей з розладами поведінки. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць. Київ, 2015. Д. 1 до вип. 36, Т. VI (66). С. 734-744.

2.Ферт О. Супровід дитини з розладами поведінки в освітньому середовищі як інновація у діяльності педагога. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць. Київ, 2016. Д. 1. До вип. 37, Т. III (71). С. 392-401.

3.Ферт О.Г. Організаційно-педагогічні засади комплексної допомоги дітям з розладами поведінки. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна. Збірник наукових праць. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2016. Вип. 30. С. 63-70.

4.Ферт О.Г. Стратегії

поведінкової корекції для дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна. Збірник наукових праць. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. Вип. 32. С. 520-531.

5.Ферт О., Баранович Ю. Особливості інклюзивного освітнього процесу України та Іспанії. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна: Збірник наукових праць. Львів. Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 34. С. 229-242.

6.Ферт О.Г., Заньчак Я.А. Особливості залучення дітей з порушеннями розвитку в інклюзивний освітній процес. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Збірник наукових праць. Київ, 2020. Д. 1 до вип. 56, Т. VI (76). С. 738-744.

7.Ферт О., Когут Г. Особливості уваги у дітей 6-8 річного віку з ЗПР та типовим розвитком в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць. Київ, 2020. Д. 1 до вип. 56, Т. VII (77). С. 568-577.

8.Ферт О. Г. Особливості інклюзії дітей з подвійною винятковістю в освітнє середовище. Освіта та розвиток обдарованої особистості. Збірник наукових праць. Київ, 2020. Вип. 1. С. 26-30.

9.Ферт О.Г. Особливості соціальної взаємодії учнів інклюзивних класів і класів з традиційним навчанням. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наукових праць.

						Запоріжжя, 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 227-232.	
284111	Ферт Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 027082, виданий 26.02.2015	5	Основи інклюзивної педагогіки	<p>Наявність двох наукових ступенів з різних педагогічних спеціальностей, що відповідають профілю науково-педагогічної діяльності.</p> <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ферт О. Педагогічні засади діяльності громадських організацій у сфері формування інклюзивної освітньої політики в Україні і Канаді [монографія]. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, Львів, 2017, 277с. Ферт О.Г. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку [монографія]. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2020, 432 с. <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ферт О., Рибак Ю. Гіперактивна дитина в класі. Стратегії реагування та організації навчального середовища. Методичні рекомендації. Серія «Інклюзивна освіта: Крок за кроком». USAID. Україна. Київ, 2015. 21 с. Ферт О.Г. Порадник педагогу. Методичні рекомендації для вчителів дітей з ГРДУ. Електронний посібник. Львів, 2016. URL https://k-s.org.ua/adhd/ Fert O. Parenting Issues in Educating Children with ADHD in the Context of Inclusive Education in Ukraine. Specialusis Ugdumas. Special Education, Šiauliai, Lithuania, 2019, No. 40, URL: //socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/45 (Scopus) <p>Статті у інших закордонних виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fert O. Teaching to the Children with Behavioral Disorders in Ukrainian Schools: Overview of the Problem. European Humanities Studies: State and Society, 2016, No. 1, pp. 317-327, URL: www.kmf.uz.ua/hun114

/images/konyvek/mode
rn-trends_11_17.pdfw
2. Fert O. Inclusion of
Children with Mental
Disabilities as an
Educational Problem.
Konińskie Studia
Społeczno-
Ekonomiczne. Konin.
Poland, 2017, No. 3 (4),
pp. 293-300, DOI:
10.30438/ksse.2017.3.4.
4

3. Olha G. Fert –
Teaching special
subjects in English as
an aspect of future
pedagogical
professionals' academic
mobility. Konińskie
Studia Społeczno-
Ekonomiczne. Konin.
Poland, 2019, Vo5, No.
1, pp. 101-111, URL:
http://ksse.pwsz.konin.edu.pl/wp-content/uploads/2020/05/KSSE-52.pdf_fkSSE-52.pdf

Статті у вітчизняних
фахових виданнях, що
включені в
міжнародні
наукометричні бази:

1.Ферт О.Г. Проблема
виявлення
гіперактивного
розладу з дефіцитом
уваги та основні
складові педагогічної
підтримки дітей з
ГРДУ. Актуальні
питання корекційної
освіти. Збірник
наукових праць.
Кам'янець-
Подільський:
Медобори 2006, 2017.
Вип. 9. С. 257-269.

2.Ферт О.Г.
Індивідуальний підхід
до корекції поведінки
дітей з гіперактивним
розладом з дефіцитом
уваги в інклюзивному
освітньому процесі.
Науковий часопис.
Корекційна педагогіка
та спеціальна
психологія. Збірник
наукових праць. Київ:
НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2017.
Серія 19. Вип. 33. С.
348-362.

3.Ферт О.Г. Основні
закономірності
диференційованого
підходу до дітей з
порушеннями
психічного розвитку в
інклюзивному
освітньому процесі
Актуальні питання
корекційної освіти.
Збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський:
Медобори 2006, 2018.

Вип. 10. С. 370-379.

4.Ферт О.Г. Сучасні підходи до проблеми порушень психічного розвитку у дітей. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 34. С. 80-85.

5.Ферт О.Г. Теоретико-практичні засади соціальної адаптації та корекції поведінки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 35. С. 79-84.

6.Ферт О.Г. Освітній та соціальний компоненти комплексного підходу до організації інклюзивного простору. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Медобори 2006, 2019. Вип. 12. С. 301-309.

7.Ферт О.Г. Особливості планування навчально-виховного процесу для дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. Серія 19. Вип. 37. С. 128-135.

8.Ферт О.Г. Педагогічний супровід дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Інноваційна педагогіка: Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 21. С. 73-78.

9.Ферт. О.Г. Проблема становлення стосунків дітей з особливими потребами та їхніх однолітків в умовах спільного навчання. Інноваційна

педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 23. С. 76-81.

10.Ферт О.Г. Основи комплексної педагогічної підтримки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип. 27. С. 152-156.

11.Ферт О. Г. Соціальна перцепція як складова гармонійних відносин в інклюзивному освітньому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип 28. С. 158-163.

12.Ферт. О.Г. Практичні засади інклюзії дітей з порушеннями психічного розвитку. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 24. С. 81-88.

13.Ферт О.Г., Ворончак Г.І. Психологічні особливості міжособистісної взаємодії в інклюзивному середовищі. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 16. Т. 1. С. 254-266 .

Статті у вітчизняних фахових виданнях

1.Ферт О.Г. Організація навчально-виховного середовища в контексті трансформації системи загальної освіти згідно потреб дітей з розладами поведінки. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць. Київ, 2015. Д. 1 до вип. 36, Т. VI (66). С. 734-744.

2.Ферт О. Супровід дитини з розладами поведінки в освітньому середовищі як інновація у діяльності

педагога. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць. Київ, 2016. Д. 1. До вип. 37, Т. III (71). С. 392-401.

3.Ферт О.Г. Організаційно-педагогічні засади комплексної допомоги дітям з розладами поведінки. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна. Збірник наукових праць. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2016. Вип. 30. С. 63-70.

4.Ферт О.Г. Стратегії поведінкової корекції для дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна. Збірник наукових праць. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. Вип. 32. С. 520-531.

5.Ферт О., Баранович Ю. Особливості інклюзивного освітнього процесу України та Іспанії. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна: Збірник наукових праць. Львів. Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 34. С. 229-242.

6.Ферт О.Г., Заньчак Я.А. Особливості залучення дітей з порушеннями розвитку в інклюзивний освітній процес. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Збірник наукових праць. Київ, 2020. Д. 1 до вип. 56, Т. VI (76). С. 738-744.

7.Ферт О., Когут Г. Особливості уваги у дітей 6-8 річного віку з ЗІП та типовим розвитком в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових

						<p>праць. Київ, 2020. Д. 1 до вип. 56, Т. VII (77). С. 568-577.</p> <p>8.Ферт О. Г. Особливості інклюзії дітей з подвійною винятковістю в освітнє середовище. Освіта та розвиток обдарованої особистості. Збірник наукових праць. Київ, 2020. Вип. 1. С. 26-30.</p> <p>9.Ферт О.Г. Особливості соціальної взаємодії учнів інклюзивних класів і класів з традиційним навчанням. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наукових праць. Запоріжжя, 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 227-232.</p>
199177	Ростикус Надія Петрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 052223, виданий 23.04.2019	6	<p>Вступ до спеціальності з основами педагогіки</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Вчитель початкових класів, вихователь дошкільного закладу».</p> <p>Тези конференцій: 1. Ростикус Н. П. Мовленнєво-комунікативна готовність до навчання української мови в контексті наступності дошкільної та початкової освіти // Матеріали теоретико-практичного семінару, 20 січня 2017 р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 161-163. 2. Ростикус Н.П. Грамота і письмо в контексті наступності між закладом дошкільної освіти і 1 класом. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2021. Вип. 6. С. 45-46.</p> <p>Конференції: 1. Регіональний семінар-практикум «Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної і початкової освіти», 24 січня 2020 року, Львівський національний</p>

університет імені Івана Франка. Тема: Принципи наступності і систематичності у процесі підготовки руки дитини до письма в закладі дошкільної освіти і 1 класі

2. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Від творчого педагога до творчої дитини: Гармонія партнерської взаємодії», 23-24 жовтня 2018 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Тема доповіді: Фонетико-фонематична компетентність як складник мовленнєвої готовності до навчання в школі.

3. III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», 6-7 квітня 2017 року в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Тема доповіді: До проблеми усвідомлення вчителем змісту і характеру інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку і учнів 1 класу.

4. Регіональний теоретико-практичний семінар «Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності», 20 січня 2017 року у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Тема доповіді: Мовленнєво-комунікативна готовність до навчання української мови в контексті наступності дошкільної та початкової освіти.

5. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» 14-15 квітня 2016 року на базі Кам'янець-

						Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Тема доповіді: Мовленнєва готовність дітей дошкільного віку до навчання рідної мови в школі.
106275	Лах Мар`яна Романівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	5	<p>Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя</p> <p>Нааявність наукового ступеня: кандидат педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)</p> <p>Посібник: «Педагогічне проектування в професійній діяльності педагога» (Войтович А. Ю., Лах М. Р. «Педагогічне проектування в професійній діяльності педагога». Навчально-методичний посібник. Львів: ПП «Полістарт», 2017. 100 с.</p> <p>Розділ у колективній монографії: Лах М. Р. Сутність та особливості використання проектних технологій на уроках англійської мови в початковій школі // «Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості»: колективна монографія / за ред. Мачинської Н. І. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 196 с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Mariana Lakh. Professional training of future teachers for innovations in the context of modern psycho-educational activities // Calozyciowe uczenie I stawanie sie perspektywa teoretyczno-praktyczna. – Kielce, 2018. – P. 223-228. (фахове видання)</p> <p>Міжнародне стажування «Особливості фінської системи освіти», Західно-Фінляндський Коледж спільно із польсько-українською фундацією «Інститут</p>

						Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» 120 годин. (26.10.2020-26.11.2020) Сертифікат № 2011202016.
108558	Деркач Юлія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 016210, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 006675, виданий 09.02.2021	8	<p>Полікультурна компетентність педагога (англійською мовою)</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: філолог. Викладач англійської і німецької мов та літератури.</p> <p>Посібник: Естетична складова у підготовці майбутнього вчителя. : навч.посібн. / Ю.Я.Деркач. Львів : СПОЛОМ, 2015. 104 с.</p> <p>Розділ у колективній монографії: Деркач Ю.Я. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І. , Войтович А.Ю. та ін.], за ред. Н. Мачинської . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 148- 165</p> <p>Наукові публікації : 1.Yuliya Derkach. Tolerance of uncertainty as a component of the process of life-creation of future educators. / Halian Ihor, Machynska Natalia, Lozynska Svitlana, Nos Liubov, Derkach Yuliya, Prots Marta, Popovych Ihor. / Revista Inclusiones Vol: Volumen 7 / Número Especial / Julio – Septiembre, 2020, P. 512-528 (Web of Science) 2.Yuliya Derkach. Spiritual and Moral Culture as the Component of the Professional Culture of Teacher. Pedagogical Studies, Social, educational and art problems, Volume26, Wy dawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce, Poland. (Index Copernicus) 3.Education as a Genuine Social and Personal Value /Machynska Nataliya, Derkach</p>

						<p>Yuliya//Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University – Volume 3/ Number 2 – 3. – Ivano –Frankivsk: Series of Social and Human Sciences, 2016. – С. 15-21. (фахове видання України)</p> <p>4.Деркач Ю.Я.Практичні аспекти підготовки учителів початкової школи до використання активних методів навчання у професійній діяльності// Вісник Львівського університету: Серія педагогічна, вип. 31 (2016). (фахове видання України)</p> <p>5.Деркач Ю.Я. Професійний розвиток вчителя крізь призму естетичного аспекту/ Юлія Ярославівна Деркач// Матеріали теоретико-практичного семінару «Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності», 20 січня 2017 р.- м. Львів: Львівський національний університет Імени Івана Франка, 2017. (інші видання)</p> <p>6. Yuliya Derkach.Formations of readiness of the primary school teacher for professional development in the contex of vocational training/ Y.Derkach, N.Machynska// Вісник Львівського університету.Серія педагогічна.2019.Випуск 34.С.139–147 Visnyk of Lviv University. Series Pedagogics. 2019. Issue 34. P. 139–147. (фахове видання України)</p>	
108558	Деркач Юлія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук	8	Література англ.мовою для дітей дошкільного віку	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: філолог. Викладач англійської і німецької мов та літератури.</p> <p>Посібник: Естетична складова у підготовці майбутнього вчителя : навч.посібн. Ю.Я.Деркач. Львів</p>

ДК 016210,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента АД
006675,
виданий
09.02.2021

:СПОЛОМ, 2015. 104 с.

Наукові публікації :
1.Yuliya Derkach.
Spiritual and Moral
Culture as the
Component of the
Professional Culture of
Teacher. Pedagogical
Studies, Social,
educational and art
problems, Volume 26,
2015/Wydawnictwo
Uniwersytetu Jana
Kochanowskiego,
Kielce, Poland. (Index
Copernicus)
2. Деркач Ю. Я
Інтегративний підхід
до методів навчання
іноземних мов у
вищих навчальних
зкладах / Вища
освіта України у
контексті інтеграції до
європейського
простору : наук. зб.
2016. Том 68. С.81-91.
(фахове видання
України)
Education as a Genuine
Social and Personal
Value /Machynska
Nataliya, Derkach
Yuliya//Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University – Volume 3/
Number 2 – 3. – Ivano
–Frankivsk: Series of
Social and Human
Sciences, 2016. – С. 15-
21. (фахове видання
України)
3. Деркач Ю. Я., Біб
О. С. Формування
навичок читання
англійською мовою з
використанням
наочності у
початковій школі / Ю.
Я. Деркач, О. С. Біб //
Молодий вчений. –
2018. – Вип. 9 (61). –
С. 27-31. (журнал
внесений у
міжнародні
наукометричні бази:
Index Copernicus,
РИНЦ, Scholar Google,
CiteFactor, OAJI,
Research Bible)
4.Деркач Ю. Я.
Теоретичні засади
формування навичок
читання у процесі
вивчення іноземної
мови у початковій
школі [Текст] / С. Ю.
Дітчик, Ю. Я. Деркач
// Молодий вчений. –
2020. – №9. (журнал
внесений у
міжнародні
наукометричні бази:
Index Copernicus,
РИНЦ, Scholar Google,
CiteFactor, OAJI,
Research Bible)

363861	Галян Олена Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом доктора наук ДД 007781, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 004738, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 002488, виданий 10.09.2001	30	Планування та організація освітнього процесу у ЗДО	<p>Навчальність базової освіти; відповідність кваліфікації: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».</p> <p>Розділ у кол. монографіях: 1. Галян О. Вікові особливості дитини – основа вибору та реалізації виховних технологій. Психологічні особливості ефективності виховних технологій: монографія / за ред. М. Савчина. Дрогобич: Коло, 2005. С. 52–73. 2. Галян О. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості на етапі дошкільного дитинства. Моральна свідомість та самосвідомість особистості: монографія / за ред. М. Савчина, І. Галяна. Дрогобич, 2009. С. 64–76.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Галян О. Педагогіка суб'єктності: метод. реком. до семінарських занять та сам. роботи студентів. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2017. 100 с. 2. Галян О. Психологія дитяча: метод. матер. для семінарських занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2013. 110 с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Галян О. Закономірності розвитку ідеї суб'єктності особистості та її реалізації у вітчизняній освітній практиці ХХ століття. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2021. № 5. С. 82–99. (Index Copernicus) Відповідальність та емоційне вигорання педагогів. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2019. № 2. С. 16–23. (Index Copernicus) 2. Галян О. Ідея суб'єктності у вітчизняних особистісно-орієнтованих технологіях виховання (досвід 90-х років ХХ століття).</p>
--------	----------------------	--	-------------------------------	---	----	--	---

Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О.Сухомлинського.
Педагогічні науки: зб.
наук. праць / за ред.
Т.Степанової. № 2
(57), травень 2017.
Миколаїв: МНУ імені
В.О.Сухомлинського,
2017. С.126–132.
(фахове видання)
3.Галян О.
Суб'єктність як основа
професійної
ефективності
педагога. Українська
освіта в умовах
інтегрування в
європейський простір:
зб. наук. праць / за
ред. О. Карпенко.
Дрогобич: Ред.-видав.
відділ ДДПУ, 2019. С.
46–53.
4.Галян О.
Психологічна
експертиза
педагогічних систем:
актуальні питання
впровадження.
Теоретичні та
практичні аспекти
формування
освітнього простору
інституційного рівня:
світовий та
вітчизняний вимір:
зб. тез міжнародної
наукової конференції.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2019. С. 70–
72.
5.Галян О.
Психологічне
забезпечення
суб'єктно-
орієнтованого
освітнього процесу.
Актуальні проблеми
практичної
психології: зб. статей
учасників VI
всеукраїнського наук.-
практ. семінару
(Дрогобич,
27.11.2018). Дрогобич:
Ред.-видав. відділ
ДДПУ, 2018. С. 37–40.
6.Галян О.
Використання
гуманістичних ідей у
підготовці майбутніх
педагогів до реалізації
принципу суб'єктності
учня в освітньому
процесі. Психологічні
виміри розвитку
сучасної освіти
України в умовах
євроінтеграції: матер.
міжнар. наук.-практ.
конф. (Тернопіль, 19-
20 жовтня 2018 р.) /
упорядн. Г. Радчук та
ін. Тернопіль: ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2018.
С. 109–111.
7.Галян О.
Наступність у

							реалізації програми виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: матер. теор.-практ. семінару (Львів, 20 січня 2017). Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. С.60–63.
363861	Галян Олена Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом доктора наук ДД 007781, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 004738, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 002488, виданий 10.09.2001	30	Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти	<p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».</p> <p>Розділ у кол. монографіях: 1. Галян О. Розвиток суб'єктності як орієнтир організації психолого-педагогічного супроводу учнів – вимушених переселенців. Психолого-педагогічний супровід осіб, постраждалих від міграційних процесів в умовах сучасних українських реалій: теорія і практика: кол. моногр. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2019. С. 50-61; 82-112. 2. Галян О. Вікові особливості дитини – основа вибору та реалізації виховних технологій. Психологічні особливості ефективності виховних технологій: монографія / за ред. М. Савчина. Дрогобич: Коло, 2005. С. 52–73. 3. Галян О. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості на етапі дошкільного дитинства. Моральна свідомість та самосвідомість особистості: монографія / за ред. М. Савчина, І. Галяна. Дрогобич, 2009. С. 64–76.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Галян О. Педагогіка суб'єктності: метод. реком. до семінарських занять та сам. роботи студентів. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2017. 100 с. 2. Галян О. Психологія</p>

дитяча: метод. матер. для семінарських занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2013. 110 с.

Наукові публікації:
1. Галян О., Кравчук Т. Особливості страхів дітей дошкільного віку та їхніх однолітків з ОПФР. Молодий вчений. 2020. № 9 (85). С. 67-71. (Index Copernicus)
2. Галян О., Веретельник А. Соціальний контекст активності дітей дошкільного віку: теоретико-прикладні аспекти формування. Молодий вчений. 2020. № 8 (84). С. 17-21. (Index Copernicus)
3. Галян О., Борисенко З. Психологічні аспекти супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. Т. 2. С. 44–49. (фахове видання)
4. Galian O. Development of the Agency of Ukrainian Children – Forced Migrants: Tasks of School and Family. Roczniki Teologiczne. 2020. T. LXVII, zeszyt 10: Roczniki Nauk o Rodzinie. s. 131-146. (заруб. видання)
5. Галян О. Розвиток суб'єктності як чинник забезпечення позитивного психічного здоров'я. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: зб. тез всеукраїнської наук.-практ. конфер., 21 жовтня 2016 р. / упор. Н. Бамбурак. Львів: ЛьвДУВС, 2016. С. 64–68.
6. Галян О. Наступність у реалізації програми виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: матер. теор.-практ. семінару (Львів, 20 січня 2017). Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. С. 60–63.
7. Галян О. Психологічне забезпечення суб'єктнісно-орієнтованого

						освітнього процесу. Актуальні проблеми практичної психології: зб. статей учасників VI всеукраїнського наук.-практ. семінару (Дрогобич, 27.11.2018). Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2018. С. 37–40.	
363861	Галян Олена Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом доктора наук ДД 007781, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 004738, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 002488, виданий 10.09.2001	30	Сучасні методики раннього розвитку	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».</p> <p>Розділ у кол. монографіях: 1. Галян О. Вікові особливості дитини – основа вибору та реалізації виховних технологій. Психологічні особливості ефективності виховних технологій: монографія / за ред. М. Савчина. Дрогобич: Коло, 2005. С. 52–73. 2. Галян О. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості на етапі дошкільного дитинства. Моральна свідомість та самосвідомість особистості: монографія / за ред. М. Савчина, І. Галяна. Дрогобич, 2009. С. 64–76.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Галян О. Педагогіка суб'єктності: метод. реком. до семінарських занять та сам. роботи студентів. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2017. 100 с. 2. Галян О. Психологія дитяча: метод. матер. для семінарських занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2013. 110 с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Галян О., Веретельник А. Соціальний контекст активності дітей дошкільного віку: теоретико-прикладні аспекти формування. Молодий вчений. 2020. № 8 (84). С. 17–21. (Index Copernicus) 2. Галян О. Психологічна експертиза педагогічних систем: актуальні питання</p>

						<p>впровадження. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір: зб. тез міжнародної наукової конференції. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 70–72.</p> <p>3. Галян О. Наступність у реалізації програми виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності : матер. теор.-практ. семінару (Львів, 20 січня 2017). Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. С.60–63.</p> <p>4. Галян О. Психологічне забезпечення суб'єктно-орієнтованого освітнього процесу. Актуальні проблеми практичної психології: зб. статей учасників VI всеукраїнського наук.-практ. семінару (Дрогобич, 27.11.2018). Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2018. С. 37–40.</p> <p>5. Галян О. Використання гуманістичних ідей у підготовці майбутніх педагогів до реалізації принципу суб'єктності учня в освітньому процесі. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 19-20 жовтня 2018 р.) / упорядн. Г. Радчук та ін. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 109–111.</p>	
363861	Галян Олена Іванівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 007781, виданий 23.10.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 004738, виданий 10.11.1999,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002488, виданий 10.09.2001</p>	30	Психологія дитяча	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».</p> <p>Розділ у колективних монографіях: 1. Галян О. Вікові особливості дитини – основа вибору та реалізації виховних технологій.</p>

Психологічні особливості ефективності виховних технологій: монографія / за ред. М. Савчина. Дрогобич: Коло, 2005. С. 52–73.

2. Галян О. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості на етапі дошкільного дитинства. Моральна свідомість та самосвідомість особистості: монографія / за ред. М. Савчина, І. Галяна. Дрогобич, 2009. С. 64–76.

Навчально-методичні посібники:

1. Галян О. Психологія дитяча: метод. матер. для семінарських занять. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2013. 110 с.
2. Галян О. Молодші школярі: вікові аспекти виховання. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2009. 70 с.

Наукові публікації:

1. Галян О., Кравчук Т. Особливості страхів дітей дошкільного віку та їхніх однолітків з ОПФР. Молодий вчений. 2020. № 9 (85). С. 67–71. (Index Copernicus)
2. Галян О., Веретельник А. Соціальний контекст активності дітей дошкільного віку: теоретико-прикладні аспекти формування. Молодий вчений. 2020. № 8 (84). С. 17–21. (Index Copernicus)
3. Галян О., Борисенко З. Психологічні аспекти супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. Т. 2. С. 44–49. (фахове видання)
4. Галян О. Наступність у реалізації програми виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: матер. теор.-практ. семінару (20 січня 2017 р., м. Львів). Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. С. 60–63.

						<p>5.Гаян О. Психологічне забезпечення суб'єктнісно-орієнтованого освітнього процесу. Актуальні проблеми практичної психології: зб. статей учасників VI всеукраїнського наук.-практ. семінару (Дрогобич, 27.11.2018). Дрогобич : Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2018. С. 37–40.</p> <p>6.Гаян О. Використання гуманістичних ідей у підготовці майбутніх педагогів до реалізації принципу суб'єктності учня в освітньому процесі. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 19-20 жовтня 2018 р.) / упорядн. Г. Радчук та ін. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 109–111.</p>	
37138	Целуйко Олександр Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 023035, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022006, виданий 23.12.2008	19	Історія України	<p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Історик. Викладач історії».</p> <p>Розділ у колективній монографії: Целуйко О.П., Шуст Р.М. Допоміжні / спеціальні історичні дисципліни у Львівському університеті: історіографія питання // Історія та історики у Львівському університеті: традиції та сучасність (До 75-ліття створення історичного факультету): колективна монографія – Львів, 2015. – С. 141–153.</p> <p>Публікації: 1.Целуйко О. П. Про одну ненаписану дисертацію. Причинок до вивчення історії Галицько-Волинської держави у повоєнну добу // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2017. – Вип. 52. – С. 176–199. (фахове видання) 2.Целуйко О. П. Кафедра історії</p>

						<p>України у 1944–1949 рр.: від учнів Михайла Грушевського до апологетів радянського світу // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів, 2019. – Спеціальний випуск: На пошану професора Олексія Сухого. Львів, 2017. – С. 607–640 (фахове видання)</p> <p>3.Целуйко О. П. Іван-Юліан Шпитковський та його курс лекцій з нумізматики // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – Львів, 2016. – Вип. 28: Іван Крип'якевич у родинній традиції, науці, суспільстві. – С. 618–636 (фахове видання)</p> <p>4.Целуйко О. П. Чужі свої? Аспіранти Івана Крип'якевича у Львівському університеті: спроба просопографічного портрету // Наукові зошити історичного факультету. Ч. 31. Львів, 2020. С. 321–349 (журнал внесений у міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus)</p>	
127600	Лозинська Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 022532, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 005837, виданий 26.11.2020	7	Актуальні проблеми дошкільної освіти	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».</p> <p>Посібник: Лозинська С.В. Гра – основний вид діяльності дітей дошкільного віку. Навчально-методичний посібник / С.В.Лозинська – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 25с.</p> <p>Наукові публікації: 1.Lozyńska Svitlana. Tolerance of uncertainty as a component of the process of life-creation of future educators. / Halian Ihor, Machynska Natalia, Lozyńska Svitlana, Nos Liubov, Derkach Yuliya, Prots Marta, Popovych Ihor. / Revista Inclusiones Vol:</p>

						<p>Volumen 7 / Número Especial / Julio – Septiembre, 2020, P. 512-528 (Web of Science)</p> <p>2. Lozynska Svitlana. Development of professional self-determination of teenagers. / Milyaeva Valeriya, Kalyuzhna Iryna, Burkovska Zoryana, Lozynska Svitlana, Voloshanska Iryna / Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III. School Pedagogy. Preschool Pedagogy, May 22th-23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020, p. 776. P. 364–373. (Web of Science)</p> <p>3. Лозинська С.В. Основні засади перспективності і доступності дошкільної і початкової ланок освіти / М. Проц, С. Лозинська // Вісник Львівського університету : Серія педагогічна. – Вип. 31. – 2016. – С. 46-55. (фахове видання)</p> <p>4. Лозинська С. В. Гендерне виховання дітей дошкільного віку: історичний аспект [Текст] / С. Лозинська, У. Худзей // Молодий вчений. — 2018. — №5 (57). — С. 61-64. (журнал внесений у міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, РИНЦ, Scholar Google, CiteFactor, OAJI, Research Bible)</p> <p>5. Лозинська С. В. Теоретичні основи дослідження розвитку креативності у дошкільників, як особистісної здатності до творчості [Текст] / С. В. Лозинська, В. В. Фалько // Молодий вчений. — 2018. — №8. — С. 162-165. (журнал внесений у міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, РИНЦ, Scholar Google, CiteFactor, OAJI, Research Bible)</p>	
127600	Лозинська Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 022532, виданий 26.06.2014,	7	Дошкільна педагогіка	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація:

Атестат
доцента АД
005837,
виданий
26.11.2020

«Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».

Посібник:
Лозинська С.В.
Дошкільна педагогіка: методичні рекомендації щодо вивчення курсу [для підготовки фахівців (ОКР «Бакалавр» напрямку «Дошкільна освіта»]. Навчально-методичний посібник/ Світлана Лозинська. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2015. 118 с.

Розділ у колективній монографії:
Лозинська С.В.
Творче використання педагогічних ідей формування елементарних трудових навичок 20 – 30-Х рр. ХХ ст. в умовах сучасного закладу дошкільної освіти // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір : колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І. та ін., за. Ред.. Н.Мачинської. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С.182-201.

Наукові публікації:
1.Лозинська С.В.
Значення морального виховання у становленні духовних цінностей особистості дошкільника / С. Лозинська, Л. Капусняк // Вісник Запорізького національного університету: Серія педагогічні науки. – Вип. 2 (29). – 2017. – С. 5-11. (фахове видання)
2.Лозинська С.В.
Моральне виховання дошкільників засобом етичної бесіди за Василем Сухомлинським / С. Лозинська, Л. Капусняк // Вісник Глухівського педагогічного університету ім.О. Довженка : Серія педагогічні науки. – Вип. 2 (34). – 2017. –

						<p>С. 204-213. (фахове видання) 3.Лозинська С.В. Створення розвивального середовища у закладах дошкільної освіти за технологіє Марії Монтессорі / С. Лозинська, М. Васьків // Вісник Глухівського педагогічного університету ім. О. Довженка: Серія педагогічні науки. – Вип. 1 (36). – 2018. – С. 258-266. (фахове видання) 4.Лозинська С.В. Формування всебічно розвиненої особистості дошкільника засобами народної іграшки / С. Лозинська, О. Сасик. // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2018. – №4. – С. 105-111. (фахове видання)</p> <p>Стажування у Легницький вищій професійній школі ім.Вітелота (м. Легниця, Республіка Польща (15.10.2018 – 02.11.2018 р.). Тема: «Запровадження сучасних методів навчання в освітній процес». Сертифікат від 02.11.2018 року.</p>
363780	Мачинська Наталія Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 003030, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040078, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028079, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 002467, виданий 09.02.2021</p>	5	<p>Правове забезпечення професійної діяльності педагога</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь».</p> <p>Публікації: 1. Challenges to Manage the Educational Process in the HEI during the Pandemic / М. Dzikovska, N. Machynska // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala / 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 2, pages: 92-99 https://doi.org/10.18666/2/rrem/12.1sup2/251 (міжнародне видання, включене у базу WEB OF SCIENCE). 2.Авторитет викладача – необхідна умова його ефективної взаємодії зі студентами / Мачинська Н.І. //</p>

						<p>Педагогічний дискурс : зб. наукових праць / гол. ред. І.М. Шоробура. – Хмельницький: ХГПА, 2018. – Вип. 18. – С. 142-147 (фахове видання України).</p> <p>3. Education as a genuine social and personal value / Y. Derkach, N/ Machynska N. // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2016, № 2-3. – С.15-20 (фахове видання України, категорія Б).</p> <p>4. Developing students' intercultural communicative competence in foreign language classroomweb of science / Bahlai, Oksana; Machynska, Nataliya; Matviiv-Lozynska, Yuliia; Voloshyn, Mariia // Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education, Advanced Education, Special Issue 11, 2019. – С.55-59 – (міжнародне видання, включене у міжнародну базу WEB OF SCIENCE) http://ae.fl.kpi.ua/article/view/158078.</p>	
283787	Кость Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 009473, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043181, виданий 30.06.2015</p>	4	Усна народна творчість у вихованні дошкільників	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «філолог. Викладач української мови та літератури».</p> <p>Розділ у колективній монографії: Кость С.П. Спілкування у професійній діяльності педагога: особливості, закони, функції, стилі // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтович А.Ю. та ін.], за ред. Н. Мачинської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 235-250.</p> <p>Публікації 1. Крохмальна Г. І., Кость С. П. Сучасні виклики дистанційного навчання в закладах вищої освіти / Галина Крохмальна, Світлана Кость // Вісник</p>

Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 2 (35). 330 с. С. 244-251. // <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2019/1939> (фахове видання)

2. Кость С., Липченко Т., Педагогічне спілкування: особливості, закони, функції // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник наукових праць / головний редактор Р. І. Благута. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – Вип. 2. – 204 с. – С. 147 – 155. (фахове видання)

3. Кость С.П., Крохмальна Г.І. Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти: теоретичний аспект / Світлана Кость, Галина Крохмальна // «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» № 30. С. 80-84. (фахове видання)

Тези конференцій
1. Кость С. Мовленнєва компетентність дітей старшого дошкільного віку як основа формування комунікативної особистості / Світлана Кость / Українська мова у світі : Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 25 червня; 6 листопада 2020 р. – Львів: ТзОВ «Галицька видавнича спілка», 2020. – 198 с. – С. 81 – 84. (тези конференції)
2. Кость С. Методика storytelling як важлива складова риторичної

						<p>компетентності майбутнього вчителя початкових класів // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип.6. – 175 с. – с. 24-26. (тези конференції)</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності», ЛНУ ім.І.Франка, 01 жовтня 2020 року – 23 січня 2021 року. Модуль 3. Професійні комунікації викладача: психолого-педагогічні засади. 1 кредит. Сертифікат 02070987/000 249-21</p>	
283787	Кость Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 009473, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043181, виданий 30.06.2015</p>	4	Риторика та культура мовлення педагога	<p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «філолог. Викладач української мови та літератури».</p> <p>Розділ у колективній монографії: Кость С.П. Спілкування у професійній діяльності педагога: особливості, закони, функції, стилі // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтович А.Ю. та ін.], за ред. Н. Мачинської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 235-250.</p> <p>Публікації 1. Кость С. П., Крохмальна Г. І. Методика «storytelling» як засіб формування комунікативної компетентності здобувачів освіти Вісник Львівського національного університету. Серія педагогічна. ЛНУ, 2021. № 35 (фахове видання)(подано до друку) 2. Кость С., Липченко Т., Педагогічне спілкування: особливості, закони, функції // Науковий вісник Львівського державного університету</p>

внутрішніх справ.
Серія психологічна:
збірник наукових
праць / головний
редактор Р. І. Благута.
– Львів: ЛьвДУВС,
2017. – Вип. 2. – 204 с.
– С. 147 – 155. (фахове
видання)
3. Кость С.П.,
Крохмальна Г.І.
Формування
міжкультурної
комунікативної
компетентності
майбутніх педагогів
закладів дошкільної
освіти: теоретичний
аспект / Світлана
Кость, Галина
Крохмальна //
«Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка» № 30.
С. 80-84. (фахове
видання)

Тези конференцій
1. Кость С. Мовленнєва
компетентність дітей
старшого дошкільного
віку як основа
формування
комунікативної
особистості / Світлана
Кость / Українська
мова у світі : Збірник
матеріалів VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 25
червня; 6 листопада
2020 р. – Львів: ТзОВ
«Галицька видавнича
спілка», 2020. – 198 с.
– С. 81 – 84. (тези
конференції)
2. Кость С. Методика
storytelling як важлива
складова риторичної
компетентності
майбутнього вчителя
початкових класів //
Матеріали звітних
наукових конференцій
факультету
педагогічної освіти. –
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2021. – Вип.6.
– 175 с. – с. 24-26.
(тези конференції)

Курси підвищення
кваліфікації
«Вдосконалення
викладацької
майстерності», ЛНУ
ім.І.Франка, 01
жовтня 2020 року – 23
січня 2021 року.
Модуль 3. Професійні
комунікації
викладача: психолого-

							педагогічні засади. 1 кредит. Сертифікат 02070987/000 249-21
283787	Кость Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 009473, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 043181, виданий 30.06.2015	4	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «філолог. Викладач української мови та літератури».</p> <p>Розділ у колективній монографії: Кость С.П. Спілкування у професійній діяльності педагога: особливості, закони, функції, стилі // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтович А.Ю. та ін.], за ред. Н. Мачинської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 235-250.</p> <p>Публікації</p> <p>1.Крохмальна Г. І., Кость С. П. Сучасні виклики дистанційного навчання в закладах вищої освіти / Галина Крохмальна, Світлана Кость // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 2 (35). 330 с. С. 244-251. // http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2019/1939 (фахове видання)</p> <p>2.Кость С., Липченко Т., Педагогічне спілкування: особливості, закони, функції // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник наукових праць / головний редактор Р. І. Благута. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – Вип. 2. – 204 с. – С. 147 – 155. (фахове видання)</p> <p>3.Кость С.П., Крохмальна Г.І. Формування міжкультурної комунікативної</p>

						<p>компетентності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти: теоретичний аспект / Світлана Кость, Галина Крохмальна // «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» № 30. С. 80-84. (фахове видання)</p> <p>Тези конференцій 1. Кость С. Мовленнєва компетентність дітей старшого дошкільного віку як основа формування комунікативної особистості / Світлана Кость / Українська мова у світі : Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 25 червня; 6 листопада 2020 р. – Львів: ТзОВ «Галицька видавнича спілка», 2020. – 198 с. – С. 81 – 84. (тези конференції) 2. Кость С. Методика storytelling як важлива складова риторичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип.6. – 175 с. – с. 24-26. (тези конференції)</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності», ЛНУ ім.І.Франка, 01 жовтня 2020 року – 23 січня 2021 року. Модуль 1. Основні засади сучасної системи вищої освіти. 1 кредит. Сертифікат 02070987/000 159-21</p>	
150362	Шукатка Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання та спорту	Диплом доктора наук ДД 009034, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 014038, виданий 31.05.2013, Атестат	27	Фізичне виховання	Фахові видання України Шукатка О. В. Розвиток аксіологічного підходу у формуванні здоров'язберігаючої компетентності студентів. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-

доцента 12/ДЦ
040804,
виданий
22.12.2014

Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2016. Дод. 1 до вип. 36, т. 9 (69). С. 360–367.

Шукатка О. В. Історіогенез розвитку аксіологічного підходу для формування ціннісних орієнтацій студентів у здоров'язбереженні. Педагогічні науки: зб. наук. праць [Херсонський державний університет]. Херсон, 2016. Вип. LXX, т. 2. С. 114–118.

Шукатка О. Системні основи міждисциплінарної інтеграції у формуванні індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України: електрон. наук. фак. вид. Сер.: Педагогіка. Хмельницький, 2017. Вип. 5. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2017_5_22.

Шукатка О. Роль міждисциплінарної інтеграції у формуванні індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. Хмельницький: НАДПСУ, 2017. № 4 (11). С. 479–489.

Шукатка О. В. Теоретичні основи міждисциплінарної інтеграції у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. № 56–57 (109–110). С. 669–675.

Шукатка О. В. Проблема вивчення дисциплін

природничого циклу крізь призму реалізації завдань професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 58–59 (111–112). С. 496–503.

Шукатка О. В. Організація експериментального дослідження з формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей в університетах на засадах міждисциплінарної інтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ: вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 62. С. 250–254.

Шукатка О. В. Основні стратегічні напрями міжнародної та вітчизняної соціальної політики щодо питань забезпечення та зміцнення здоров'я молоді. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. Хмельницький: НАДПСУ, 2018. № 3 (14). С. 582–593.

Шукатка О. В. Теоретичний аналіз семантичного наповнення категорії «здоров'язбереження» . Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2018. Вип. 3. С. 198–201.

Шукатка О. В. Формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей в університетах: актуальність дослідження. Фізико-математична освіта: наук. журн. Суми:

СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. Вип. 2 (16). С. 158–161.

Шукатка О. В. Методи формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження в майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2018. Вип. 4, т. 2. С. 87–90.

Шукатка О. Нормативно-правова база України щодо сприяння здоров'язбереження молоді. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. праць Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. № 3 (62), т. 3. С. 353–358.

Шукатка О. В. Функції фізичної культури у формуванні стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2018. Вип. 6. С. 196–199.

Шукатка О. В. Аналіз результатів експериментального формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції. Науковий вісник Львівської академії: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. Вип. 4. С. 214–219.

Шукатка О. Концепція формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України: електрон.

наук. фак. вид. Сер.: Педагогіка. Хмельницький, 2018. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2018_3_20.

Шукатка О. До проблеми визначення концептуальних основ формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. праць. Умань, 2018. Вип. 18. С. 373–378.

Шукатка О. В. Семантично-етимологічний аналіз категорії «здоров'я». Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2018. Вип. 7, т. 2. С. 131–134.

Шукатка О. В. Філософсько-парадигмальний аналіз проблеми формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2018. Вип. 2 (43). С. 293–296.

Шукатка О. В. Педагогічні умови формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції. Педагогічні науки: зб. наук. праць [Херсонський державний університет]. Херсон, 2018. Вип. LXXXV. С. 178–182.

Шукатка О. В. Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. Гуманізація навчально-виховного процесу. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2018. №. 5 (91). С. 222–235.

Шукатка О.В.
Змішане навчання:
наявні моделі та
особливості
впровадження у ЗВО.
Фізико-математична
освіта. 2019. Випуск
4(22). Частина 2. С.
122-126. DOI
10.31110/2413-1571-
2019-022-4-046

Шукатка О. В.
Підготовка майбутніх
учителів фізичної
культури до
організації
фізкультурно-
оздоровчого
середовища закладу
загальної середньої
освіти. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Запоріжжя,
2020. № 70, Т. 4. С.
223–226.

Беспалова О., Лянной
М., Литвиненко В.,
Бугаєнко Т., Шукатка
О. Сутність та зміст
деонтологічної
готовності майбутніх
фахівців з фізичної
терапії, ерготерапії до
професійної
діяльності. Україна.
Здоров'я нації. Київ,
2020. № 3/1 (61), С.
92–99.

Палічук Ю., Шукатка
О., Мартинів О.,
Вілігорський О.
Програми розвитку
швидкісно-силових
якостей борців. Імідж
сучасного педагога:
електрон. наук. фах.
вид. Полтава, 2020.
№5 (194). С. 68–71.

Міжнародні видання
Лібович Х., Сіренко Р.,
Шукатка О.
Соціально-
психологічна
адаптація студентів до
навчання у вищих
навчальних закладах.
Transformations in
Contemporary Society:
Social Aspects.
Monograph. Opole: The
Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2017. P. 321–
325.

Шукатка О. В.
Формирование
здоровьесберегающей
компетентности как
неотъемлемой
составляющей
профессиональной
компетентности
будущих
специалистов.
Актуальные проблемы
физического
воспитания, спорта,
оздоровительной и

адаптивної
фізическої культури
: матеріали
міжнарод. науч.-
метод. заочної конф.
(Гомель, 8–9 іюня
2017 г.). Гомель: ГГУ
ім. Ф. Скорини, 2017.
С. 710–716.

Шукатка О. В.
Загальна
характеристика
методології
дослідження
формування
індивідуальних
стратегій
здоров'язбереження
майбутніх бакалаврів
природничих
спеціальностей.
Теорія і методика
виховання: наук.-пед.
вісн. Херсон, 2017.
Вип. 8. С. 55–59.

Сіренко Р. Р., Шукатка
О. В., Лібович Х. В.
Розвиток фізичної
культури і спорту як
важливий напрям
соціалізації
студентської молоді.
World Science:
Multidisciplinary
Scientific Edition. 2017.
11 (27), Vol. 4. P. 52–
55. Доступ:
[http://archive.ws-
conference.com/wp-
content/uploads/ws200
7.pdf](http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/ws2007.pdf).

Шукатка О. В. Аналіз
існуючого стану
здоров'я та проблеми
здоров'язбереження
студентів. Web of
Scholar:
multidisciplinary
scientific journal.
Warsaw, 2017. Issue 9
(18), vol. 2. P. 41–43.

Шукатка О. В.
Філософсько-
валеологічний аналіз
історії розвитку
вчення про здоров'я.
International Journal of
Innovative
Technologies in Social
Science: Scientific
Edition. 2018. Issue 1
(5). P. 42–44.

Мельничук І. М.,
Шукатка О. В.
Розвиток ідей
здоров'язбереження в
історико-
педагогічному
контексті. Освіта і
наука: міжнар. наук.
журн. Мукачєво-
Ченстохова, 2018.
Вип. 24 (1). С. 155–160.
DOI: 10.31339/2617-
0833-2018-24(1)-155-
160

Мельничук І. М.,
Шукатка О. В. Модель
експериментальної
педагогічної системи
формування

індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей в університетах на засадах міждисциплінарної інтеграції. Науковий огляд: наук. журн. Київ, 2018. № 5 (48). С. 68–82.

Шукатка О. Філософсько-педагогічні витoki сучасних ідей здоров'ятворення в педагогічній теорії та практиці. Педагогіка безпеки: міжнар. наук. журн. Вінниця, 2018. № 1, т. 3. С. 75–82.

Галевич В. О., Шукатка О. В. Актуальність проблеми збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Освіта і наука: міжнар. наук. журн. Мукачєво-Ченстохова, 2019. Вип. 26 (1). С. 98–101. DOI: 10.31339/2617-0833-2019-1(26)-98-101.

Dmytro Balashov, Diana Bermudes, Petro Rybalko, Oksana Shukatka, Yuliia Kozeluk, Alla Kolyshkina (2019). Future Physical Education Teachers' Preparation to Use the Innovative Types of Motor Activity: Ukrainian Experience. TEM Journal, 2019. Vol. 8, No 4. (4), P.1508-1516.

Liliia Rebukha, Hanna Ridkodubska, Oksana Shukatka, Liudmyla Yakubova, Ihor Bloshchynskiy, Iryna Melnychuk (2019). Scientific approaches to fundamentalization of professional training of future specialists of social work. - Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, Jan2020. Vol. 7, Issue 2, p1-17. 17p.

Інші видання України Меланко В., Шукатка О. Фізична культура у формуванні здорового способу життя. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, магістрантів та аспірантів. Львів: видавничий центр

ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 8–9.
Зарева Ю., Шукатка О. Світоглядні основи фізичного виховання та спорту. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, магістрантів та аспірантів. Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С.71–73.
Меренюк С., Шукатка О. Основні аспекти оздоровчої та лікувальної фізичної культури, рекреації та реабілітації. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, магістрантів та аспірантів. Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 127–129.
Шукатка О. В. Анализ исторических предпосылок современных интеграционных процессов в высшем образовании Украины. Наукова думка сучасності і майбутнього: зб. статей учасників шістнадцятої всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. (Дніпро, 26 груд. 2017 р. – 10 січня 2018 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2018. Ч. 1. С. 13–15.
Шукатка О. Мотивація здоров'язбереження як процес формування деонтології здорового способу життя майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: матеріали всеукр. наук. інтернет-конф. (Переяслав-Хмельницький, 24 січня 2018 р.). Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 39. С. 173–175.
Маргинів О., Шукатка О., Бойчак І. Популяризація здорового способу життя серед студентів вищих закладів освіти. Теоретико-методичні основи організації фізичного

виховання молоді: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту (Львів, 20 квіт. 2018 р.). Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 86–90.

Шукатка О., Меренюк С., Меренюк Х. Лікувальна фізична культура при порушеннях опорно-рухового апарату. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XI всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту (Львів, 20 квіт. 2018 р.). Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 127–131.

Шукатка О. В. Проблема збереження та зміцнення здоров'я української молоді: реалії та перспективи. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 8. С. 184–187.

Шукатка О. В., Вільха А. І. Вплив гри в шахи на розумову діяльність студентів-фізиків. Наукове мислення: зб. статей учасників двадцять восьмої всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 25 берез. 2019 р. – 4 квіт. 2019 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2019. С. 16–17.

Маргинів О., Шукатка О., Бойчак І. Технології здоров'язбереження молоді в освітній системі. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф., (Львів, 23 трав. 2019 р.). Львів: Поліграфіст, 2019. С. 23–26.

Бенцак Л.І., Бенцак Р.Н., Лисак Л.І., Шукатка О.В. Удосконалення підготовки спортивного резерву в командно-ігрових

видах спорту. Наукове мислення: зб. статей учасників тридцять першої всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 25 верес. 2019 р. – 4 жовт. 2019 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2019. С. 34–35. Шукатка О. В. Формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей в університетах. Педагогіка здоров'я: зб. наук. праць ІХ Всеукр. наук.-практ. конф., (Чернігів, 27-28 верес. 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 232–234. Куречко Г. П., Шукатка О. В. Пілатес: від людини до системи. Наукове мислення: зб. статей учасників тридцять сьомої всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 30 квіт. 2020 р. – 15 трав. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 12–13. Шукатка О. В., Луцишин Ю.-Л. А. Спорт у житті людей з обмеженими можливостями. Наукове мислення: зб. статей учасників тридцять сьомої всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 30 квіт. 2020 р. – 15 трав. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 18–19. Шукатка О. В., Полицька О. М. Ефективність використання плавання при сколіозі. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. Вип. 32-33. С. 146–147. Шукатка О. В., Туваков А. Формування свідомої мотивації на здоровий спосіб життя молоді. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації: матеріали міжнар. наук.-практ.

конф. (м. Вінниця, 11-12 лист. 2020 р.).
Вінниця, 2020. С. 117–118.

Шукатка О. В., Білецький В. Вплив креатину моногідрату на силові показники важкоатлетів-аматорів. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 11-12 лист. 2020 р.).
Вінниця, 2020. С. 158–160.

Шукатка Оксана. Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів закладів вищої освіти. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: матеріали IV Міжнар. інтернет-конф. (м. Одеса, 24-25 лист. 2020 р.). Одеса, 2020. С. 110–112.

Галевич В. О., Шукатка О. В. Формування здорового способу життя вихованців Львівського державного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут. Наукове мислення: зб. статей учасників сорокової всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 20 лист. – 18 груд. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 26–28.

Криворучко І. В., Шукатка О. В. Вплив філософських поглядів античних вчених, вчених Середньовіччя та епохи Відродження на формування ідеології здоров'я. Наукове мислення: зб. статей учасників сорокової всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 20 лист. – 18 груд. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 29–31.

Шукатка О. В., Закревський О. О. Лікувальна фізична культура при бронхіальній астмі. Наукове мислення: зб. статей учасників

сорокової всеукр. практи.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 20 лист. – 18 груд. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 37–40.

Шукатка О. В., Криворучко І. В. Підвищення ефективності фізичного виховання студентів закладів вищої освіти. Креативний простір: електрон. наук. журн. – № 1. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. С. 67–68.

Матеріали конференцій Шукатка О. Філософсько-методологічний аналіз аксіологічного підходу до формування культури здоров'язбереження. Педагогічні проблеми розвитку аграрної освіти: матеріали II всеукр. наук.-практик. конф. (Вінниця, 7 квіт. 2016 р.). Вінниця: ВЦ ВНАУ, 2016. С. 7–10.

Шукатка О., Самковський Ю. Доцільність застосування аксіологічного підходу до формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали VI всеукр. наук.-практик. конф. (Львів, 19–21 трав. 2016 р.). Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. С. 67–68.

Шукатка О. В. Реалізація професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання. Сучасні тенденції психолого-педагогічної освіти у сфері фізичного виховання: матеріали всеукр. наук.-практик. конф. (Умань, 25 трав. 2016 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. С. 9–12.

Шукатка О. В. Організація освітнього середовища у формуванні культури здоров'язбереження студентської молоді. Інноваційні підходи до фізичного

виховання і спорту студентської молоді: матеріали регіонал. наук.-практ. семін. (Тернопіль, 15–16 груд. 2016 р.). Тернопіль: вид-во СМТ «ТАЙП», 2016. С. 100–102.

Шукатка О. Ціннісні орієнтації в процесі формування культури здоров'язбереження студентів. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці, 6–7 квіт. 2017 р.). Чернівці: ЧНУ, 2017. С. 192–193.

Шукатка О. В. Іntenції міждисциплінарної інтеграції в системі формування стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 22–23 верес. 2017 р.). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. С. 113–115.

Шукатка О. В. Дефінітивний аналіз категорії «міждисциплінарна інтеграція» у контексті дослідження формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей в університетах. Forming of Modern Educational Environment: Benefits, Risks, Implementation Mechanisms: Proceedings of International Scientific-Practical Conference (Tbilisi, September 29, 2017). Tbilisi, 2017. P. 101–104.

Шукатка О. В. Ідеологічне положення ціннісних орієнтацій студентів у власних стратегіях здоров'язбереження: філософсько-методологічний аспект. Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 13–14

жовт. 2017 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. С. 65–68.

Шукатка О. В. Розвиток природничої освіти на теренах України. Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 20–21 жовт. 2017 р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 124–127.

Шукатка О. В. Історико-ретроспективний аналіз основних віх становлення та розвитку природничої освіти (від найдавніших часів до початку XX століття). Modern Methods, Innovations and Operational Experience in the Field of Psychology and Pedagogics: Proceedings of International Research and Practice Conference (Lublin, October 20–21, 2017). Lublin, 2017. P. 95–98.

Шукатка О. В. Аксіологічний підхід до формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 60-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського (23–24 лист. 2017 р.). Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2017. С. 223–224.

Шукатка О. В. Загальна характеристика філософських основ здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: матеріали міжнар.

наук.-практ. конф. (Харків, 8–9 груд. 2017 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. С. 86–88.

Шукатка О. В. Філософсько-методологічне обґрунтування акмеологічного підходу у формуванні індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 2–3 лютого 2018 р.). Запоріжжя: КПУ, 2018. С. 163–165.

Шукатка О. В. Дефінітивний аналіз категорії «бакалавр» у дослідженні формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Молоді вчені 2018 – від теорії до практики: матеріали ІХ міжнар. конф. молодих вчених (Дніпро, 16 лютого 2018 р.). Дніпро-Варна, 2018. С. 295–298.

Шукатка О. В. Історія виникнення ідеї внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків у науковому пізнанні. Макаренківська концепція підготовки вчителів у контексті вітчизняних та світових тенденцій розвитку педагогічної освіти: матеріали XVII міжнар. наук.-практ. конф. та всеукр. наук.-практ. семінарів «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» (Полтава, 13–14 берез. 2018 р.). Полтава, 2018. С. 191–192.

Шукатка О. Сутність

та специфіка використання здоров'язберігаючих технологій у вищій школі. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 20 берез. 2018 р.). Київ: НАУ, 2018. С. 163.

Shukatka N., Шукатка О. В., Маргинів О. М. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ВНЗ. Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнар. наук. конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12–13 квітня 2018 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 86–88.

Шукатка О. В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції. Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland: proceedings of the International Multidisciplinary Conference (Stalowa Wola, 20–21 July 2018). Stalowa Wola, 2018. Vol. 6. P. 146–149.

Шукатка О. В. Ідея інтеграції та фундаменталізації наукового знання як шлях до створення міждисциплінарних зв'язків у вивченні природничих наук. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 12–13 жовт. 2018 р.). Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига». 2018. С. 247–249.

Шукатка О. В. Сучасні дослідження проблеми збереження та зміцнення здоров'я в педагогічній теорії і практиці.

Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11–12 груд. 2018 р.). Тернопіль: Вектор, 2018. С. 89–90.

Шукатка Оксана, Квіквінія Артур. Проблема збереження та зміцнення здоров'я на тлі інформаційної епохи. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Львів, 14–15 трав. 2020 р.). Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 80–81.

Мартинів Олег, Шукатка Оксана, Волошин Ірина. Вплив зовнішніх факторів на стан здоров'я студентів. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Львів, 14–15 трав. 2020 р.). Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 82–83.

Шукатка Оксана, Мартинів Олег, Шукатка Назарій. Акмеологічний підхід у формуванні власних траєкторій здоров'язбереження студентів. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Львів, 14–15 трав. 2020 р.). Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 84–85.

Шукатка О. В., Мартинів О. М., Бойчак І. Б. Актуальність формування здоров'язберігаючої компетентності студентів ЗВО. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Київ, 28-29 трав. 2020 р.). Луцьк: СЛУ ім.

Лесі Українки, 2020.
С. 424–425.
Шукатка О.В. Сучасні теорії здоров'язбереження студентів. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Вінниця, 19 черв. 2020 р.). Вінниця, 2020. С. 309–311.
Шукатка О. В., Мартинів О. М. Мотивація студентів до здоров'язбережувальн ої діяльності в освітньому середовищі ЗВО. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторах: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Мукачево, 06 лист. 2020 р.). Мукачево, 2020. С. 206.
Мартинів О. М., Шукатка О. В. Використання когнітивного досвіду у формуванні культури здоров'язбереження студентів. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторах: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Мукачево, 06 лист. 2020 р.). Мукачево, 2020. С. 68–69.
Палічук Ю.І., Шукатка О.В. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження технологій оздоровчого фітнесу. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: матеріали Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Чернівці, 10 лист. 2020 р.). Чернівці, 2020. С. 263–264.
Шукатка О.В. Формування ціннісного ставлення до здоров'язбереження студентів закладів

вищої освіти.
Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 02 грудня 2020 р.). Полтава, 2020. С. 265–266.

Шукатка О. В., Криворучко І. В. Мотивація студентської молоді до занять фізичним вихованням. Сучасний стан та перспективи розвитку науки: матеріали міжн. студ. наук. конф. (м. Ужгород, 18 груд. 2020 р.). Ужгород, Україна: Молодіжна наукова ліга, 2020. Т. 4. С. 26–27.

Бітківська Л.І., Шукатка О.В. Застосування засобів спортивного орієнтування у фізичному вихованні студентів ЗВО. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали II Міжн. наук.-практ. конф. (м. Львів, 19-20 груд. 2020 р.). Львів: Львівський науковий форум, 2020. С. 46–47.

Шукатка О.В. Формування здоров'язбереження молоді як соціально-педагогічна проблема. Scientific and pedagogic internship «Modernization course in the system of training of the staff teaching physical culture»: Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek, Republic of Poland. P. 57–59.

Криворучко І. В., Шукатка О. В. Використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти. Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 22 січ. 2021 р.). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 115–116.

Методичні розробки: Шукатка О. В., Мартинів О. М. Професійно-

прикладна фізична підготовка студентів
ВНЗ: навч. вид. Львів: ЛДФА, 2014. 16 с.
Шукатка О. В. Організація та проведення занять оздоровчим бігом: метод. реком. Львів: вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. 22 с.
Шукатка О. В. Зошит індивідуальних стратегій здоров'язбереження: міждисциплінарний навчально-методичний комплекс практичних матеріалів для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» галузі знань 0401 «Природничі науки». Тернопіль: Вектор, 2016. 96 с.
Шукатка О. В. Формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції: метод. реком. для викл. Тернопіль: Вектор, 2016. 56 с.
Шукатка О. В. Міждисциплінарний тезаурус термінів у контексті здоров'язбереження (для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» галузі знань 0401 «Природничі науки»). Тернопіль: Вектор, 2016. 84 с.
Шукатка О. В., Мартинів О. М. Основи методики навчання гри в баскетбол: метод. реком. Львів: вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 20 с.
Монографії:
Шукатка О. В. Формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх економістів на засадах аксіології: [моногр.]. Львів: Простір-М, 2014. 219 с.
Шукатка О. В. Формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей: теорія і практика: [моногр.].

						Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2018. 447 с. Науково-дослідна робота: 1. Керівник наукової теми в межах робочого часу «Організаційні, психолого-педагогічні та оздоровчі аспекти фізичного виховання та спорту студентської молоді».	
70908	Лещак Теодор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 024332, виданий 23.09.2014	17	Методика формування компетентності в громадянській галузі	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Історик. Викладач».</p> <p>Посібник: Лещак Т. Організація інтелектуального дозвілля школярів. Навч.-мет. посібник. Львів : Манускрипт, 2016. 162 с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Maria Kryva. Teodor Leshchak. Scientific Activity in Pedagogy and Education Field of Polish Students at John Casimir University in the 1930's. Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal. Volume 11/2019/1. S. 91 – 97. https://www.ped.muni.cz/cphjournal/1120191/11.pdf (Web of Science) 2. Лещак Т.В. До питання про створення й функціонування кафедри педагогіки у Львівському університеті у 30-х роках ХХ ст. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2016. Вип. 30. С. 188 – 198. (фахове видання) 3. Лещак Т.В. Методологічні та соціокультурні аспекти становлення педагогіки як самостійної науки на прикладі Львівського академічного середовища кін. ХІХ – поч. ХХ ст. Молодь і ринок. №10 (177). Дрогобич, 2019. С.13 – 17. (фахове видання) 4. Федина-Дармохвал В.С., Лещак Т.В. Філософсько-педагогічні погляди на освітні проблеми Туреччини кін. ХІХ – поч. ХХ ст. Вища освіта України у контексті інтеграції до</p>

						<p>європейського освітнього простору. І (83) том. Київ, 2019. С. 69–75. . (фахове видання)</p> <p>5. Заячківська Н.М., Лещак Т.В. Специфіка здобуття кваліфікації вчителя випускниками університетів Австрійської (Австро-Угорської) монархії на прикладі Львівського університету. Наукові Записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С.105–111. (фахове видання)</p> <p>М. Крива, Т. Лещак, О. Клонцак. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями. Молодь і ринок. №2 (188). 2021. С.65 – 69. (фахове видання)</p> <p>6. Лещак Т.В. Особливості когнітивних стратегій навчання у самоосвіті. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Вип. 5. Л. : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 175–178. (тези доповіді)</p> <p>Наукове стажування у Вроцлавському університеті (м. Вроцлав, Республіка Польща). Тема: «Педагогічна освіта і наука в університетах України і Польщі у ХІХ – 1 пол. ХХ ст.». Наказ № 37 від 13.10.2017 р. Наукове стажування в Інституті Українознавства ім. І.Крип'якевича НАНУ Тема: «Українсько-польські відносини у сфері вищої педагогічної освіти в контексті суспільно-політичних і етнокультурних процесів 1 пол. ХХ ст.». м. Львів. Наказ № 1025-3-10 від 19.03.2019 р.</p>	
332068	Собчук Анна Адамівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		2	Методика навчання англійської мови	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: «Філолог. Викладач англійської мови та

						літератури»).	
						Публікації: 1.Sobchuk A. Model of Primary School Teachers Training for Work in the System of Inclusive Education by Applying Extrapolation of Poland's Advances in Training for Work / A.Sobchuk, N. Mykytenko // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 3, pp. 352-366, March 2020 (Scopus) 2.Sobchuk A The features of the prospective primary school teachers training for professional activity in inclusive education. Молодий вчений. 2019. №8. (Index Copernicus)	
169428	Кобилецька Людмила Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (чеська), Диплом кандидата наук ДК 059260, виданий 09.02.2021	7	Усна народна творчість у вихованні дошкільників	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач української мови і літератури» Посібник: Кобилецька Л. В. Практикум з усної народної творчості у вихованні дошкільників: навчально-методичний посібник, рекомендований до друку Вченою радою факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. Івана Франка (протокол №13 від 29.06.2021). (Подано до друку) Розділ у колективній монографії: Кобилецька Л. В. Формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи засобами української пареміології / Людмила Кобилецька// Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колективна монографія / [Олійник М. І., Мачинська Н. І., Войтович А. Ю. та ін.], за ред. Н. Мачинської. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 282-294. Наукові публікації: 1.Кобилецька Л. В. Малі фольклорні жанри як чинник морально-естетичного виховання здобувачів дошкільної та

початкової освіти / Людмила Кобилецька // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – С. 57-59. (тези конференцій)

2. Кобилецька Л. В. Пареміологія як чинник етнокультурного виховання дошкільників та молодших школярів / Людмила Кобилецька // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 58-60. (тези конференцій)

3. Кобилецька Л. В. Паремії як чинник морального виховання дошкільників та молодших школярів / Людмила Кобилецька // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип. 5. – С. 57-59. (тези конференцій)

4. Кобилецька Л. В. Формування мотивації навчальної діяльності молодших школярів засобами української пареміології / Кобилецька Л. В. // Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання: Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 25-27. (тези конференцій)

5. Кобилецька Л. В. Фольклор як чинник формування художньо-мовленнєвої компетентності здобувачів дошкільної та початкової освіти // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич:

							Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41 (прийнято до друку) (збірник індексується в міжнародних базах даних: Index Copernicus International та ін.)
169428	Кобилецька Людмила Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (чеська), Диплом кандидата наук ДК 059260, виданий 09.02.2021	7	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач української мови і літератури»</p> <p>Посібник: Кобилецька Л. В. Практикум з української мови за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник для студентів факультету педагогічної освіти / Людмила Кобилецька. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 140 с. Розділ у колективній монографії: Кобилецька Л. В. Формування фразеологічної компетентності здобувачів вищої педагогічної освіти: акмеологічний аспект/ Людмила Кобилецька // «Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості»: колективна монографія / за ред. Мачинської Н.І. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 87 – 98.</p> <p>Наукові публікації: 1.Кобилецька Л. В. Вивчення фразеології в початковій школі як невід’ємної складової загальнокультурного розвитку молодших школярів/ Людмила Кобилецька //Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Львів, 2016. – Вип. 31. – С. 257 – 264. (фахове видання) 2.Кобилецька Л. В. Використання інноваційних технологій під час вивчення фразеології здобувачами дошкільної освіти / Людмила Кобилецька // Збірник тез за</p>

						<p>матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті» (14-15 травня 2020р.)/ [За заг. ред..В. М. Кушнір]. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. – С.35-39.</p> <p>3.Кобилецька Л. В. Забезпечення наступності при вивченні фразеології / Кобилецька Л. В. // Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: Матеріали теоретико-практичного семінару, 20 січня 2017 р. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – С.89-91. (інші видання)</p> <p>4.Кобилецька Л. В. Соціокультурний аспект формування культури мовлення педагога / Людмила Кобилецька // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 1. – С.46-48. (тези конференцій)</p> <p>5.Кобилецька Л. В. Фразеологізм як чинник формування лексичної компетенції дошкільників та молодших школярів/ Людмила Кобилецька// Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип.3. – С.71-74. (тези конференцій)</p> <p>6.Кобилецька Л. В. Формування комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти у процесі вивчення фразеології // Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник наукових праць. Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Київ : Міленіум, 2021. Випуск 4. С. 52 – 54. (інші видання)</p>	
215745	Квас Олена Валеріївна	завідувач кафедри загальної	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, "Класичний	25	Тренінг особистісного зростання	Базова освіта: Психолог, викладач психології.

<p>педагогіки та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи</p>	<p>приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 001384, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 018066, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 002343, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009418, виданий 03.04.2014</p>	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Диплом KB №10492851. Кандидат психологічних наук із спеціальності «соціальна психологія.» 19.00.05. ДК 018066 від 9 квітня 2003 року. Керівник навчального закладу та його підрозділів «Класичний приватний університет» спеціальність: «Управління навчальним закладом». Диплом AP №41387329.</p> <p>Наукові праці: 1. Olena Kvas, Valeriya Milyayeva, Tetiana Pantiuk. Development of leadership potential of department as an instrument for institutional leadership implementation of the university. Society. Integration. Education. Volume I. Higher education. Rēzekne, 2019. Pp. 309 –319. DOI: http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3891 2. Квас О.В. Ідентичність особистості як основа психічного здоров'я / О.В. Квас, Н.В.Скотна [Монографія] – Human health:realities and prospects. Monographic series. Volume 1. “Promoting healthy lifestyle“, edited by Nadiya Skotna, Drohobych, 2018. – 352 p. – p. 215-221 (6c. / 0,5 д.а.) (співавторство 3 с. / 0,25 д.а.) 3. Квас О. Розуміння та пізнання людини людиною в контексті інформаційного суспільства / Олена Квас, Надія Скотна// Психологічна освіта в Україні: традиції, сучасність та перспективи (до 50 річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка) та Дня психолога/ за ред.. І.В. Данилюка. К. :Логос, 2018. – С.236-238 (0, 25 д.а.) 4. Квас О.В. Проблема формування образу</p>
---	---	--

						<p>дитинства в соціально-гуманітарних дослідженнях / О.В. Квас // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 2/34. – 2016. – С. 90 – 100. (11 с. / 0,5 д.а.)</p> <p>5. Квас О.В. Педагогічні умови формування здорової особистості дитини дошкільника у процесі взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї / О.В. Квас, М.П. Шира // Молодь і ринок : Щомісячний науково-педагогічний журнал. – №9 (164) вересень. – 2018. – С. 6 – 12. – 0,5 д.а. Index Copernicu</p> <p>6. Kryshatanovych M., Kryshatanovych S., Kozlovskiy Y., Mukan N., Kvas O. Intellectualization of the IT Sector Enterprise Management Process in the Context of Ensuring Economic Security: Pedagogical Aspects // Advanced Computer Information Technologies (ACIT)– 2020. – С. 613–616. Web of Science Core Collection. https://ieeexplore.ieee.org/document/9209003</p> <p>7. Fedchyshyn, Nadiya; Kvas, Olena; Sultanova, Nataliya; ... Bilavych, Halyna; see more Published: Nov 2020 in International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL. 9 (11) 2020. – С. 126–134. Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index) by Thomson Reuters DOI (form Vol. 6(3) and after. http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf</p>	
346671	Матвієнків Ольга Степанівна	Доцент кафедри Іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 027181, виданий 26.02.2015	3	Іноземна мова	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Вчитель англійської та німецької мов». Публікації:</p>

місце
роботи

1.Матвієнків О. С.
Роль контексту в
мовленнєвій
реалізації
фразеологізмів. -
International scientific
and practical
conference “Philological
Sciences, International
Communication and
Translation Studies: an
Experience and
Challenges”.
Czestochowa, Republic
of Poland, April 23-24,
Volume1, 2021. С. 224–
228. (Тези доповідей
на міжнародній
науково-практичній
конференції)

2.Бехта І. А.,
Матвієнків О. С.
Структурно-
семантичні типи
фразеологізмів в
англійськомовному
художньому
прозовому тексті / І.
Бехта, О. Матвієнків
// Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія :
Філологія. Соціальні
комунікації. Київ :
Видавничий дім
“Гельветика”, 2020. Т.
31 (70), № 2, частина
2. С. 22–28. (Журнал
включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних Index
Copernicus
International
(Республіка Польща)).

3.Матвієнків О.С.
Внутрішня форма
фразеологічної
одиниці як
передбачення її
актуального значення
(на матеріалі
англомовного
художнього дискурсу)
// Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія :
Філологія. №34, 2018
р. С. 31–33. Одеса :
Вид-во Міжнародного
гуманітарного
університету.
(Науковий вісник
включено до
міжнародної науково
метричної бази даних
Index Copernicus
International
(Республіка Польща)).

4.Матвієнків О.С.
Конфігурації
фразеологічних
одиниць англійської
мови в сучасному
художньому дискурсі /
О. Матвієнків //
Науковий журнал
“Молодий вчений”.

Херсон : Видавничий дім "Гельветика". № 1(53). 2018. С. 727–729. (журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань та наукометричних баз : РИНЦ, ScholarGoogle, OAJ, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus).

5. Матвієнків О.С. Національно-культурна доміна у творенні фразеологічних одиниць у постмодерністській прозі // Тези доп. міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми філологічних наук: досвід науковців та освітян Польщі і України". Люблін, Польща, 28–29 квітня 2017 р. (тези конференції)

6. Матвієнків О.С. Структура і контекст фразеологічної одиниці у художньому тексті доби постмодерну // European Applied Sciences. Stuttgart : ORT Publishing. № 1. 2017. (закордонне видання)

7. Матвієнків О.С. Узуальні та okazіональні трансформації семантики фразеологізмів у художньому тексті доби постмодерну // Одеський лінгвістичний вісник. № 9. 2017. (Науковий вісник включено до міжнародної науково-метричної бази даних Index Copernicus International (Республіка Польща)).

8. Матвієнків О.С. Узуальні характеристики фразеологічних одиниць англійської мови у художньому тексті доби постмодерну // Збірник наукових праць "Південний архів" (філологічні науки). № 67. 2017. (фахове видання)

9. Матвієнків О.С. Структурно-семантичні характеристики фразеологічних одиниць англійської мови у сучасному художньому дискурсі /

						<p>О. Матвієнків // Науковий журнал “Молодий вчений”. – Херсон : Видавничий дім “Гельветика”. № 1(41). 2017. С. 292–295. (журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань та наукометричних баз : РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus).</p> <p>10. Матвієнків О. Phraseological Units at the English Lessons // TESOL-Ukraine National Convention “Pathways to Success for Contemporary English Teachers and Their Learners”. Lviv. April 25–26, 2017. (тези доповідей на Всеукраїнській конвенції).</p> <p>11. Матвієнків О.С. Індивідуально-авторські ознаки фразеологічних одиниць у художньому тексті доби постмодерну // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. – Одеса : Вид-во Міжнародного гуманітарного університету. Випуск 24, том 2. 2016. С. 44–46. (Науковий вісник включено до міжнародної науково-метричної бази даних Index Copernicus International (Республіка Польща)).</p>
149105	Шоловій Марія-Тереза Ігорівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		5	<p>Маювання та ліплення</p> <p>Найявність базової освіти; Аспірант 3 –го року навчання кафедри початкової та дошкільної освіти, факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка, спеціальність 015 Професійна освіта. Публікації: 1. Шоловій М.-Т.І. Інформаційно-комунікаційна компетентність у системі професійної підготовки педагога. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. – К.: НАУ, 2021. С.83 Тези конференції: 1. Вінарчук Н.М., Шоловій М.-Т.І.</p>

						<p>Використання LEGO-технологій як засіб розвитку творчих здібностей дошкільників на заняттях образотворчої діяльності. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти”, м. Полтава, 14 вересня 2021 р. (подано до друку) 2. Nataliia M. Vinarchuk, Olha S. Haliuka, Mariia-Tereza I. Sholovii. Features of Using Health-Saving and IC-Technologies in the Formation of a Socially Mobile Teacher in a Pandemic Condition. Mukachevo: MSU Publishing House, 2021. – Vol.7, №2 P.70-78 (тези конференції) 3. Шоловій М.-Т.І. Інтегроване навчання – шлях до якісної освіти. Звітна наукова конференція факультету педагогічної освіти, 4 лютого 2021 р., м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка. С.35-37. (тези конференції)</p> <p>4. Використання LEGO- технологій як засіб розвитку творчих здібностей дошкільників на заняттях образотворчої діяльності. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти”, 14 вересня 2021 р. (подано до друку)</p>	
115060	Караманов Олексій Владиславович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність:	17	Педагогічна творчість	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Історик, викладач історії».</p> <p>Монографія: Караманов О. В. Педагогічна діяльність музеїв в сучасному освітньому просторі України: Монографія / О. В. Караманов. – Львів:</p>

Сполом, 2020. – 452 с.
Розділ у колективній монографії:
Karamanov O. Inclusive tourism in the context of the Museum Pedagogy development // Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph / Scientific ed. O. O. Kravchenko. – Częstochowa: HARIT, 2021. – P. 227–240.
Наукові публікації:
1. Karamanov O., Pater R. Museum education in the context of socio-cultural changes in the countries of Eastern Europe (using the examples of Poland, Ukraine and Russia) / O. Karamanov, R. Pater // Muzeológia a kultúrne dedičstvo. – 2020. – Vol. 8. – N 2. – P. 17–30. (Elsevier Scopus).
2. Караманов О.. Принципи організації музейних занять: від просвітництва та ідеології – до інтерактивності та універсальності / О. Караманов // Історико-педагогічний альманах. – 2019. – Вип. 1 (26). – С. 35–44. (фахове видання, IndexCopernicus).
3. Караманов О. Сучасні культурні практики у контексті ідей музейної педагогіки / О. Караманов // Prace Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. – Pedagogika / Pod. red. K. Ręzińskiego, M. Łapota. – Częstochowa: Wydawnictwo im. S. Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. 2018. – T. XXVII. – № 2. – S. 263–269. (Index Copernicus, ERIHPlus)
4. Караманов О. Музей як центр сучасних інновацій і досліджень: педагогічні можливості ед'ютейнмента і STEAM-освіти / О. Караманов // Rocznik Polsko-Ukraiński / pod. red. K/ Ręzińskiego, D. Herciuka. – Częstochowa-Lwów:

						<p>Wydawnictwo im. S. Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, 2017. – T. XIX. – S. 262–270. (Index Copernicus, ERIHPlus).</p> <p>Стажування. University of Presov, Slovakia, Педагогічний факультет Прешовського університету в Прешові (Словаччина), 1.10.18 – 30.01.19 у межах індивідуального гранту Словацької інформаційної агенції (SAIA) «Мультикультурний дискурс педагогічної діяльності музеїв в Україні, Чехії та Словаччині», свідоцтво від 22.01.19. Jagellonian University, Poland, Ягеллонський університет (Польща), 1.07.18 – 31.07.18 у межах індивідуального гранту Фонду Королеви Ядвіги «Дидактика академічна в контексті музейної педагогіки», посвідчення від 31.07.2018.</p>	
394474	Вінарчук Наталія Миколаївна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта	8	Навчання через гру (технології LEGO)	<p>Наявність базової освіти; Аспірант 3 –го року навчання кафедри початкової та дошкільної освіти, факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка. Спеціальність 015 Професійна освіта. Публікації: 1.Nataliya Machynska, S.V. Lozynska, Y.Y. Dekach, N.M. Vinarchuk. Theoretical and practical aspects of valeology – the constituents of the system of preschool education // Revista românească pentru educație multidimensională: vol. 13 no. 1. 2021. 2.Nataliia M. Vinarchuk, Olha S. Haliuka, Mariia-Tereza I. Sholovii. Features of Using Health-Saving and IC-Technologies in the Formation of a socialymobile Teacher in a Pandemic Condition. Mukachevo: MSU Publishing House, 2021. Vol.7, №2 . P.70-</p>

						78. Тези конференції: 1.Вінарчук Н. Використання LEGO-технологій як засіб розвитку творчих здібностей дошкільників на заняттях образотворчої діяльності. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти”, 14 вересня 2021 р.(подано до друку) 2.Вінарчук Н. Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами LEGO-конструювання. Міжнародна науково-практична конференція “Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти”, 14 вересня 2021 р. (подано до друку)	
394474	Вінарчук Наталія Миколаївна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта	8	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	Найвність базової освіти; Аспірант 3-го року навчання кафедри початкової та дошкільної освіти, факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка. Спеціальність 015 Професійна освіта. Публікації: 1.Вінарчук Н.М. Використання здоров'язбережувальних технологій у закладах дошкільної освіти. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. – К.: НАУ, 2021. С.14 Тези конференції: 1.Вінарчук Н.М. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти в збереженні та зміцненні здоров'я дітей дошкільного віку. Перша науково – практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів», 18 – 19 березня 2021 р., м. Львів, Львівський національний університет імені

						<p>Івана Франка (подано до друку) 2.Nataliia M. Vinarchuk, Olha S. Haliuka, Mariia-Tereza I. Sholovii. Features of Using Health-Saving and IC-Technologies in the Formation of a sociallymobile Teacher in a Pandemic Condition. Mukachevo: MSU Publishing House, 2021. – Vol.7, №2 – P.70-78. 3. Вінарчук Н.М. Проблема зміцнення, збереження здоров'я – важливий фактор всебічно гармонійного розвитку особистості дітей дошкільного віку. Звітна наукова конференція факультету педагогічної освіти, 4 лютого 2021 р., м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка (подано до друку) 4.Вінарчук Н.М. Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами LEGO-конструювання. Міжнародна науково-практична конференція "Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти", 14 вересня 2021 р. (подано до друку)</p>	
334142	Табака Ольга Миронівна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101</p>	5	Культура мовлення і виразне читання	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Організатор закладів дошкільної освіти».</p> <p>Навчально-методичний посібник: Книжка малюкам. Хрестоматія літературно-художніх творів з методикою використання для дітей молодшого дошкільного віку / [Н.В. Гавриш, І.Р. Кіндрат, О.М. Табака, О.Ю. Хартман] – К.: Українська академія дитинства, 2020. - 256 с. ма(Впевнений старт: навчально-методичний комплект для дітей молодшого дошкільного віку / за наук. ред. Т.О. Піроженко.</p>

Дошкільне
виховання

Публікації:
1. Табака О.М.
Інтеграційні аспекти
мовленнєвого
розвитку дошкільника
/ Збірник наукових
праць / за заг.
редакцією проф. Л.В.
Зданевич:
Забезпечення якісної
підготовки майбутніх
фахівців дошкільної
освіти в процесі
використання
сучасних технологій. –
Хмельницький: ХГПА,
2018. – 402 с.
2. Табака
О.М. «Медіатехнології
в інтегрованому
просторі сучасної
дошкільної освіти» у
науковому збірнику
«Labyrinths of Reality
#2(7)». (Монреаль-
Сєверодонецьк, 2020).
(інші видання)
3. Табака О.М.
Використання
художньої літератури
у просторі сучасної
дошкільної освіти /
О.Табака //
Матеріали звітних
конференцій
факультету
педагогічної освіти. –
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. –
Вип.5. – 195 с. (тези
конференції)
4. Табака О.М.
Формування
лексичної компетенції
дітей старшого
дошкільного віку
засобами
медіатехнологій. /
О.Табака //
Матеріали звітних
конференцій
факультету
педагогічної освіти. –
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2021. – Вип.6.
– 175 с. (тези
конференції)
5. Табака О.М.
Золотий горішок. –
Львів, 2016. – 36 с.: іл.
6. Публікації
художніх творів
Табака О.М. у
щомісячному
спеціалізованому
журналі «Методична
скарбничка
вихователя» (№10 /
2018, № 2 / 2019),
який видається за
інформаційної
підтримки
Міністерства освіти і
науки України.
7. Публікації
художніх творів
Табака О.М. у
хрестоматії
літературно-художніх
творів з методикою
використання для

						<p>дітей середнього дошкільного віку «Коло книги». Коло книги: хрестоматія літературно-художніх творів з методикою використання для дітей середнього дошкільного віку / [Н.Гавриш, І.Кіндрат, О.Хартман]. – Київ: Українська академія дитинства, 2019. – 288 с. – (Впевнений старт: навчально-методичний комплект для дітей середнього дошкільного віку/ за наук. ред. О.Т. Піроженко).</p> <p>Участь у вебінарах: «Освітній процес у закладі дошкільної освіти: вимоги до організації навчальної діяльності дітей» (10 лютого 2020 р., за сприяння ІВА "Освіта України». Сертифікат № 002623/11.02 – 20, (2 академічні год).</p>	
334142	Табака Ольга Миронівна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання</p>	5	Дошкільна лінгводидактика	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Організатор закладів дошкільної освіти».</p> <p>Навчально-методичний посібник: Книга малюкам. Хрестоматія літературно-художніх творів з методикою використання для дітей молодшого дошкільного віку / [Н.В. Гавриш, І.Р. Кіндрат, О.М. Табака, О.Ю. Хартман] – К.: Українська академія дитинства, 2020. - 256 с. – (Впевнений старт: навчально-методичний комплект для дітей молодшого дошкільного віку / за наук. ред. Т.О. Піроженко. Публікації: 1. Табака О.М. Навчання елементів грамоти у контексті наступності та перспективності дошкільної та початкової освіти. / Матеріали теоретико-практичного семінару: Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. с.189-213. (тези</p>

конференції)
2. Табака О.М.
Погляди Софія Русової на завдання мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Софія Русова : наук. праці / упоряд. та наук. Ред. Д. Герцюк, П. Сікорський. – Львів: Бадікова Н.О., 2017. – 164 с. (інші видання)

3. Табака О.М.
Мовленнєвий розвиток дошкільника у контексті підготовки до школи. / Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції: Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 106 с. (тези конференції)

4. Табака О.М.
Інтеграційні аспекти мовленнєвого розвитку дошкільника. / Збірник наукових праць / за заг. редакцією проф. Л.В. Зданевич: Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій. – Хмельницький: ХГПА, 2018. – 402 с. (інші видання)

5. Табака О.М.
Формування професійно-мовленнєвої готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція: Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ. – Львів : Растр-7, 2018. – 156 с. (тези конференції)

6. Табака О.М. Медіа в роботі з дітьми дошкільного віку. IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» / [ред.-упор.: І Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал]. Варшава – Ужгород –

Херсон: Посвіт, 2019.
С. 150 – 151. (тези конференції)

7. Табака О.М.
Медіаосвіта в контексті завдань нової української школи. Професійний розвиток педагога: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель постакової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи» / ред. кол.: Сойчук Р., Третяк О., Яковишина Т. Рівне, 2019. С. 122 – 124. (тези конференції)

8. Табака О.М.
«Використання медіатехнологій у роботі з розвитку мовлення дошкільників». Науковий збірник Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka # 50. (Варшава, Польща, 2020).(подано до друку)

9. Табака О.М.«Медіатехнології в інтегрованому просторі сучасної дошкільної освіти» у науковому збірнику «Labyrinths of Reality #2(7)». (Монреаль-Северодонецьк, 2020). (подано до друку)

10. Табака О.М.
«Мовленнєва компетентність як важлива характеристика особистості дитини старшого дошкільного віку» у збірнику наукових праць / за заг. ред. О.М.Марущак, О. М. Піддубної. – Житомир: ФО-П «Н.М.Левковець», 2020. (подано до друку)

11. Табака О.М.
Формування лексичної компетенції дітей старшого дошкільного віку засобами медіатехнологій. / О.Табака // Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип.6. – 175 с. (тези конференцій)

12. Табака О.М.
Розвиток мовлення дітей – традиції та сучасність у

						<p>дошкільній лінгводидактиці / О.Табака // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції на тему «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології». 5–6 лютого 2021 р., м. Запоріжжя. (подано до друку)</p> <p>13. Табака О.М. Розвиток мовлення дошкільнят: актуальні проблеми, шляхи розв'язання. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», № 40, 2021. (Категорія «Б») (подано до друку)</p> <p>14. Табака О. Зарубіжна педагогіка про розвиток мовлення дошкільників. Науковий фаховий педагогічний журнал категорії «Б» АСТА PAEDAGOGIKA VOLYNIENSES № 3. 2021 рік. (подано до друку)</p>	
69097	Призванська Роксоляна Антонівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Вищий державний музичний інститут імені М.В.Лисенка, рік закінчення: 1994, спеціальність:	8	Ритміка	<p>Публікації:</p> <p>1. Р. Призванська, Н Дрібноук, Л. Сав'як. Застосування логоритміки як виду інтерактивної музикотерапії з психокорекційною метою: практичний аспект. // Львівсько-Ряшівські наукові зошити. – Rzeszow, 2014. – С.163-171.</p> <p>2. Призванська Р.А. Музикотерапевтичні засоби у роботі з дітьми із порушеннями спектра аутизму // Науковий часопис Національного університету імені М.П.Дрогоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія; випуск 32, частина 1. – Київ, видавництво НПУ імені М.П.Дрогоманова, 2016. – С.258-263.</p> <p>3. Р. Призванська. Організація</p>

проведення логоритмічних занять з дітьми із психофізичними порушеннями// Простір арт-терапії: можливості інтеграції: Матеріали XIV Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. – Київ, 2017. – С.86-89 (тези доповіді).

4. Р.А.Призванська. Теоретичні та практичні аспекти музикотерапевтичної роботи з дітьми із аутизмом.// Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць; випуск 9, том 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – С.192-201.

5. Призванська Р.А. До проблеми застосування музичної терапії в системі корекційної роботи з дошкільниками, які мають розлади спектру аутизму.// Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць; випуск 10. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – С.255-264.

6. Р. Призванська, Х. Карвацька. Організація занять з ритміки в групах дітей з мовленнєвими порушеннями, зокрема заїканням // Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2017. – С. 104-109. (тези доповіді).

7. Призванська Р.А. Індивідуальний підхід до застосування музичної терапії у роботі з дітьми з розладами спектра аутизму.// Вісник Львівського університету. Збірник наукових праць. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. Серія педагогічна. Вип. 33. – С. 186–194.

8. Призванська Р.А. Нейрофізіологічні чинники впливу

						<p>засобів музичної виразності на дітей з аутизмом // Науковий часопис Національного університету імені М.П.Дрогоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія; випуск 35. – Київ, видавництво НПУ імені М.П.Дрогоманова, 2018. – С.136-141.</p> <p>9.Р. Призванська. Дослідження впливу засобів музичної терапії на дітей з аутизмом.// KELM (Knowledge, Education, Law, Management) №3(31), – Lublin, 2020 р. – С.101-106.</p> <p>10.Р. Призванська. Психологічні особливості формування музичного сприймання у дітей з порушеннями розвитку.// Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція спеціальної освіти та соціальної роботи. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 2020. – №5. – С.146–149 (тези доповіді).</p>	
69097	Призванська Роксоляна Антонівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Вищий державний музичний інститут імені М.В.Лисенка, рік закінчення: 1994, спеціальність:	8	Сучасні танці в ЗДО	<p>Наявність базової освіти.</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Р. Призванська, Н Дрібнюк, Л. Сав'як. Застосування логоритміки як виду інтерактивної музикотерапії з психокорекційною метою: практичний аспект.// Львівсько-Ряшівські наукові зошити. – Rzeszow, 2014. – С.163-171.</p> <p>2. R. Pryzvanska. Development of autistic children's communicative skills by means of music therapy//Dimenzia muzikoterapie v praxi, vskume a edukacii: zbornik z medzinarodnej konferencie. – Bratislava, 2015. – р.238-245.</p> <p>3.Призванська Р.А. Музикотерапевтичні засоби у роботі з дітьми із порушеннями спектра аутизму // Науковий часопис</p>

Національного університету імені М.П.Дрогоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія; випуск 32, частина 1. – Київ, видавництво НПУ імені М.П.Дрогоманова, 2016. – С.258-263.

4.Р. Призванська. Організація проведення логоритмічних занять з дітьми із психофізичними порушеннями // Простір арт-терапії: можливості інтеграції: Матеріали XIV Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. – Київ, 2017. – С.86-89 (тези доповіді).

5. Р.А.Призванська. Теоретичні та практичні аспекти музикотерапевтичної роботи з дітьми із аутизмом.// Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць; випуск 9, том 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – С.192-201.

6.Призванська Р.А. До проблеми застосування музичної терапії в системі корекційної роботи з дошкільниками, які мають розлади спектру аутизму.// Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць; випуск 10. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – С.255-264.

6.Р. Призванська, Х. Карвацька. Організація занять з ритміки в групах дітей з мовленнєвими порушеннями, зокрема заїканням // Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2017. – С. 104-109. (тези доповіді).

7.Призванська Р.А. Індивідуальний підхід до застосування

						<p>музичної терапії у роботі з дітьми з розладами спектра аутизму.//Вісник Львівського університету. Збірник наукових праць. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. Серія педагогічна. Вип. 33. – С. 186–194.</p> <p>8. Призванська Р.А. Нейрофізіологічні чинники впливу засобів музичної виразності на дітей з аутизмом.// Науковий часопис Національного університету імені М.П.Дрогоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія; випуск 35. – Київ, видавництво НПУ імені М.П.Дрогоманова, 2018. – С.136-141.</p> <p>9.Р. Призванська. Дослідження впливу засобів музичної терапії на дітей з аутизмом.// KELM (Knowledge, Education, Law, Management) №3(31), – Lublin, 2020 р. – С.101-106.</p> <p>10.Р. Призванська. Психологічні особливості формування музичного сприймання у дітей з порушеннями розвитку.// Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція спеціальної освіти та соціальної роботи. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 2020. – №5. – С.146–149 (тези доповіді).</p>
69097	Призванська Роксоляна Антонівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Вищий державний музичний інститут імені М.В.Лисенка, рік закінчення: 1994, спеціальність:	8	<p>Основи хореографії з методикою навчання</p> <p>Наявність базової освіти.</p> <p>Публікації: 1.Р. Призванська, Н Дрібнюк, Л. Сав'як. Застосування логоритміки як виду інтерактивної музикотерапії з психокорекційною метою: практичний аспект.// Львівсько-Ряшівські наукові зошити. – Rzeszow,2014. – С.163-171. 2.Р. Pryzvanska. Development of autistic children's communicative skills by means of music</p>

therapy//Dimenzia muzikoterapie v praxi, vyskume a edukacii: zbornik z medzinarodnej konferencie. – Bratislava, 2015. – p.238-245.

3.Призванська Р.А. Музикотерапевтичні засоби у роботі з дітьми із порушеннями спектра аутизму // Науковий часопис Національного університету імені М.П.Дрогоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія; випуск 32, частина 1. – Київ, видавництво НПУ імені М.П.Дрогоманова, 2016. – С.258-263.

4.Р. Призванська. Організація проведення логоритмічних занять з дітьми із психофізичними порушеннями // Простір арт-терапії: можливості інтеграції: Матеріали XIV Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. – Київ, 2017. – С.86-89 (тези доповіді).

5.Призванська Р.А. До проблеми застосування музичної терапії в системі корекційної роботи з дошкільниками, які мають розлади спектра аутизму.// Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць; випуск 10. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – С.255-264.

6.Р. Призванська, Х. Карвацька. Організація занять з ритміки в групах дітей з мовленнєвими порушеннями, зокрема заїканням // Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2017. – С. 104-109. (тези доповіді).

7.Призванська Р.А. Індивідуальний підхід до застосування музичної терапії у

						<p>роботі з дітьми з розладами спектра аутизму.//Вісник Львівського університету. Збірник наукових праць. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. Серія педагогічна. Вип. 33. – С. 186–194.</p> <p>8.Р. Призванська. Дослідження впливу засобів музичної терапії на дітей з аутизмом.// KELM (Knowledge, Education, Law, Management) №3(31), – Lublin, 2020 р. – С.101-106.</p> <p>9.Р. Призванська. Психологічні особливості формування музичного сприймання у дітей з порушеннями розвитку.// Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція спеціальної освіти та соціальної роботи. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 2020. – №5. – С.146–149 (тези доповіді).</p>
11493	Крохмальна Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 039678, виданий 13.12.2016</p>	5	<p>Основи педагогічної комунікації</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «філолог, викладач української мови та літератури». Розділ у колективній монографії Крохмальна Г. І. Педагогічна комунікація як навчальна дисципліна: аналітичні та прагматичні виміри // Актуальні проблеми педагогічної освіти : колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтович А.Ю. та ін], за ред. Н. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С.112-125. Наукові публікації: 1. Крохмальна Г. Лекція як функціональний елемент сучасної науково-педагогічної комунікації (вимоги, особливості і перспективи) // Вісник педагогічний / Г. Крохмальна // Вісник Львівського</p>

університету. Серія педагогічна. 2018 р. С.126-134. (фахове видання)

Тези конференцій

1. Крохмальна Г.І. Сучасні тенденції навчальної комунікації вчителя початкової школи / Г. Крохмальна // Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності : Матеріали теоретико-практичного семінару, 20 січня 2017 р. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2017. – С. 104-107.

2. Крохмальна Г. До проблеми функціонування термінів в ідіостилі педагога / Г. Крохмальна // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 29-33.

3. Крохмальна Г.І. Сучасні тенденції педагогічної комунікації у вищому навчальному закладі / Г.Крохмальна // Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – С.17-20.

4. Крохмальна Г.І. Педагогічна комунікація в проекті Нової української школи / Г.І. Крохмальна // Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції . Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 38-40.

5. Крохмальна Г.І. Педагогічна комунікація в умовах інформаційно-освітнього простору школи / Г.І. Крохмальна // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019р., Мукачево / Ред.кол.:

							Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2019.– С. 245-247.
393996	Джура Наталія Миронівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 042927, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 041558, виданий 26.02.2015	19	Теорія та методика екологічної освіти дошкільників	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікацій: кваліфікацій: «Вихователь в дошкільних закладах, додаткова – вихователь логопедичних груп»; «Біолог. Викладач біології та хімії».</p> <p>Розділ у колективній монографії: Джура Н. М., Мачинська Н. І. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries: collective monograph / Dzhura N. M., Machynska N. I. Theoretical and methodological aspects of environmental competence formation as a necessary component of professional training of preschool education specialists. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021.</p> <p>Посібник: Джура Н. М. Інноваційні технології навчання в системі шкільної екологічної освіти : навч.-метод. посіб. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016. – 104 с.</p> <p>Публікації: 1.Джура Н. М. Пристайко М. Ю. Формування екологічної свідомості дітей дошкільного віку // SWorldJournal, Issue №6, Part 4, №06-04 (2020), December 2020. – С. 69-72 (журнал внесений у міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, GoogleScholar); 2.Джура Н.М., Нагірнич О. М. Формування екологічної компетентності як складової професійної підготовки магістрів освіти // Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки №</p>

3 (36). Ч. II (2020). – С. 37 – 43. (фахове видання)
3.Джура Н. Організація екоосвітньої діяльності для сталого розвитку в умовах загальноосвітньої школи // Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2019. Вип. 34. – С. 52–62. (фахове видання)
4.Джура Н. М. Організація екоосвітньої діяльності для сталого розвитку у закладах дошкільної освіти // Матер. звітних наук. конф. факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип. 5. – С. 54.
5.Джура Н. М. Природознавча компетентність як складова професійної підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти // Матеріали звітних наук. конф. факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – С. 47 – 49.
6.Джура Н. М., Мачинська Н. І. Природничо-науковий компонент та інноваційні технології у процесі професійної підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти // Матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» 13-14 травня 2021 р.
7.Шкодин І. В., Джура Н. М. Еколого-розвивальне середовище для формування екологічної компетентності дошкільників // Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI ст.: зб. тез міжн. наук.-практ. конф. (м. Харків, Україна, 11-12 грудня 2020 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – С. 44 – 47.
8.Хом'як Л. А., Джура Н. М. Використання

						<p>методики ТРВЗ для формування природничо-екологічних навичок дітей дошкільного віку // Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 5–6 лютого 2021 р. – Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. – С. 75 – 77.</p> <p>Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Дошкільна освіта як складова частина системи безперервної освіти в Україні» (Сертифікат №OZ 133877 від 11.03.2020), суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «Всеосвіта».</p>
393996	Джура Наталія Миронівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 042927, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 041558, виданий 26.02.2015</p>	19	<p>Основи природознавства з методикою</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікацій: кваліфікації: «Вихователь в дошкільних закладах, додаткова – вихователь логопедичних груп»; «Біолог. Викладач біології та хімії».</p> <p>Електронний курс «Основи природознавства з методикою» на платформі Moodle: http://e-learning.lnu.edu.ua/course/</p> <p>Джура Н. М. Інноваційні технології навчання в системі шкільної екологічної освіти : навч.-метод. посіб. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2016. – 104 с.</p> <p>Розділ у колективній монографії: Джура Н. М., Мачинська Н. І. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries: collective monograph / Dzhura N. M., Machynska N. I. Theoretical and methodological aspects of environmental competence formation</p>

as a necessary component of professional training of preschool education specialists. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021.

Публікації:

- 1.Джура Н. М. Пристайко М. Ю. Формування екологічної свідомості дітей дошкільного віку // SWorldJournal, Issue №6, Part 4, №06-04 (2020), December 2020. – С. 69-72 (журнал внесений у міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, GoogleScholar);
- 2.Джура Н.М., Нагірнич О. М. Формування екологічної компетентності як складової професійної підготовки магістрів освіти // Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 3 (36). Ч. II (2020). – С. 37 – 43. (фахове видання)
- 3.Джура Н. Організація екоосвітньої діяльності для сталого розвитку в умовах загальноосвітньої школи // Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2019. Вип. 34. – С. 52–62. (фахове видання)
- 4.Джура Н. М. Організація екоосвітньої діяльності для сталого розвитку у закладах дошкільної освіти // Матер. звітних наук. конф. факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип. 5. – С. 54.
- 5.Джура Н. М. Природознавча компетентність як складова професійної підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти // Матеріали звітних наук. конф. факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – С. 47 – 49.
- 6.Джура Н. М., Мачинська Н. І. Природничо-науковий компонент та інноваційні

технології у процесі професійної підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти // Матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» 13-14 травня 2021 р.

7.Спалиляк С., Джура Н. Куточок живої природи як засіб пізнання і основа гармонійного розвитку особистості // Сучасні тенденції та актуальні проблеми педагогічної освіти: тези доповідей П'ятої студентської науково-практичної конференції (26 березня 2020 року). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 111-112.

8.Шкодин І. В., Джура Н. М. Еколого-розвивальне середовище для формування екологічної компетентності дошкільників // Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI ст.: зб. тез міжн. наук.-практ. конф. (м. Харків, Україна, 11-12 грудня 2020 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – С. 44 – 47.

9.Хом'як Л. А., Джура Н. М. Використання методики ТРВЗ для формування природничо-екологічних навичок дітей дошкільного віку // Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 5–6 лютого 2021 р. – Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. – С. 75 – 77

Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Дошкільна освіта як складова частина системи безперервної освіти в Україні» (Сертифікат №OZ 133877 від 11.03.2020),

						суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «Всеосвіта».
158543	Сікорська Леся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність:	5	Психологія загальна, вікова та педагогічна
						<p>Нааявність базових педагогічної та психологічної освіт; відповідність кваліфікації; відповідність публічно захищеної теми кандидатської дисертації та спеціальності: 19.00.07 – «педагогічна та вікова психологія». Тема: «Психологічні умови оптимізації міжособистісних взаємин учнів на початковому етапі навчання»</p> <p>Публікації: 1. Сікорська Л.Б., Вовк Л.П., Волотовська Я.В. Психологічні умови стресостійкості майбутніх фахівців системи спеціальної освіти. / Л. Б. Сікорська, Л. П. Вовк, Я. В. Волотовська // Науковий журнал «Молодий вчений» №5 (45) травень 2017, розділ Психологічні науки [Текст]. – Харків: ТОВ «Видавничий дім «Гельветика». – 274 с. С. 223 – 226. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/5/52.pdf (Index Copernicus)</p> 2. Sikorska Lesia. Indywidualne cechy odporności na stres przyszłych specjalistów edukacji specjalnej. / Lesia Sikorska Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne. – Wydział Społeczno-Ekonomiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. – Tom 5. – nr 2. – czerwiec 2019 (Vol. 5No. 2 – June2019). – С. – 153. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://ksse.pwsz.konin.edu.pl (стаття в іноз. виданні, Index Copernicus) 3. Наугольник Л.Б. (Сікорська Л.Б.) Чепіль М.М. Аналіз професійно-психологічного профілю особистості працівників служби психологічного забезпечення органів внутрішніх справ. / Л.Б. Наугольник, М.М.

Чепіль / Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник наукових праць / головний редактор В. В. Середа. – Львів: ЛьвДУВС, 2015. Вип. 1. – 280 с., С. 194 – 203. (Фахова стаття)
http://journal.lvduvs.edu.ua/visnyku/nvsp/01_2015/15nlbovs.pdf
4. Наугольник Л.Б., Бурбан Н.В. Особливості емоційних переживань у життєдіяльності студентської молоді / Л.Б. Наугольник, Н.В. Бурбан / Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник наукових праць / головний редактор В.В. Середа. – Львів: ЛьвДУВС, 2015. Вип. 2. – 276 с., С. 77 – 88. (Фахова стаття)
http://journal.lvduvs.edu.ua/visnyku/nvsp/02_2015/15nlbzhsm.pdf
5. Сікорська Л.Б. Особливості саморегуляції життєдіяльності в похилому віці. / Леся Борисівна Сікорська. / Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» («Збірник наукових праць» включено до переліку наукових фахових видань України у галузі педагогічних наук (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1604 від 22.12.2016). Зареєстровано в Міністерстві юстиції України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації № 15618-4090Р від 28.08.2009)). – № 17. – 2019. – 186 с. – С. 140 – 143. (фахова стаття)
6. Bartoszewski Ja., Sikorska L. Psychoterapii jako element przewencyjnych środków integracji społecznej / Jakub Bartoszewski, Lesia Sikorska / Науково-

методичний журнал:
«Педагогіка і психологія професійної освіти»
№ 1. – січень – березень 2019 р. – Львівський університет безпеки життєдіяльності, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – м. Львів. – С. 141 – 159 (Стаття фахова)

7.Сікорська Л. Особливості ставлення студентів вищої школи напрямку підготовки «спеціальна освіта» до осіб з інвалідністю в контексті європейської інтеграції. / Л. Сікорська, М. Волянська, Л. Цісар.// Сікорський П.І. V Всеукраїнський педагогічний конгрес. Збірник наукових праць. Л.: Сполом. – 2020. – 283. – С. 156 – 164. (стаття фахова)

8.Сікорська Л.Б. Індивідуальні особливості навчальних стресів студентів-психологів / Л.Б. Сікорська / Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2019. Випуск 34. Львівський національний університет імені Івана Франка. – С.209 – 220. (Фахова стаття)

Підручник Наугольник Л.Б. (Сікорська Л.Б.) Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. (підручник)

Монографія 1.Наугольник Л.Б. (Сікорська Л.Б.) Індивідуальні відмінності в реагуванні на стрес у представників студентської молоді / Л.Б. Наугольник / Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави: кол. Монографія / за аг. ред. З. Ковальчук. – Львів: Ліга-Прес, 2015. – 620 с., С. 367 – 388.

2..Колективна монографія: Сулятицький Іван.

Психолого-корекційний практикум травм війни: навчальний посібник / Іван Сулятицький, Катерина Островська, Іван Осьодло та інші. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка. – 2019. – 396 с. – п.2.2. – 2.3. Сікорська Л.Б. Колектив авторів: професори Островський Ігор, Климишин Ольга; Військовий капелан отець Андрій Зелінський; отець Олег Саломон; доценти Лобода Вікторія, Кашуба Людмила, Сікорська Леся, Химко Марта, Ферг Ольга, Андрейко Богдана, Сайко Христина; старший викладач Сав'як Любов; викладачі (асистенти): Дробіт Лілія, Ряба Олександра

Навчально-методичний посібник
Методичні рекомендації для написання курсових робіт студентами денної та заочної форм навчання, напрямів підготовки: 6.010105– «Корекційна освіта» (бакалавр), 016 – «Спеціальна освіта» (бакалавр), 6.010106 – «Соціальна педагогіка» (бакалавр), 231 – «Соціальна робота»] / Автори-упорядники: Л.Б. Сікорська, В.С. Корнят, Л.В. Кальченко, О.М. Цимбала, Л.Р. Дробіт, М.І. Породько – Львів: Факультет педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 48 с.

Тези конференцій
1.Сікорська Л.Б. Психологічні особливості інтелектуальних здібностей студентів-психологів. // Збірник тез науково-практичної конференції «Ідея університету у європейському і національному вимірах: традиції, сьогодення, перспективи» – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 100 с., С. 78 – 79.

та організаторських здібностей у навчальній мотивації при підготовці кадрів для інклюзивного простору // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід», 28 лютого - 1 березня 2017 р., м. Львів, 110 с. С. 99 – 103.

7.Сікорська Л.Б., Озимко М.Т. Особливості гнучкості мислення майбутніх фахівців в системі спеціальної освіти. // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід», 28 лютого - 1 березня 2017 р., м. Львів, 110 с. С. 103 – 108. (тези)

8.Сікорська Л.Б. Науково-методологічні підходи до проблем осіб з інвалідністю в контексті концепції «Я». // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – 228 с., С. 904.

9.Сікорська Л.Б. Особливості соціальної роботи з адиктивними групами клієнтів (алкогольна адикація) // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференція «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток», 24-25 травня 2018 р. [за заг. ред. Кривачук Л.Ф., Нагірняка М.Я.]. – Львів: СПОЛОМ, 2018. – 414 с., С. 355 – 359. (стаття)

10.Sikorska Lesia. Uczucie samotności, jak aktualny problem nauk socjalnych. // Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference “Scientific Research Priorities – 2018: theoretical and practical value”, Nowy Sącz, Poland, 26th-29th of June 2018, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis

University, Nowy Sącz. – С. 42 – 43.

11. Сікорська Л.Б. Особливості формування толерантного ставлення студентської молоді до осіб з інвалідністю. / Леся Борисівна Сікорська / Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи. – Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26 – 27 вересня 2019 р.) / СНУ імені Лесі Українки. – Кафедра практичної та клінічної психології. – За заг. ред. М.І. Мушкевич. – Луцьк: Вежа-Друк. – 2019. – 232 с. – С. 199 – 202.

12. Сікорська Л.Б., Волянська М.Я. Особливості ставлення майбутніх фахівців системи спеціальної освіти до осіб з інвалідністю при наданні їм соціальної та психологічної підтримки. / Л.Б. Сікорська, М.Я. Волянська / Збірник матеріалів Науково-практичної конференції ГО Асоціація психологів України «Разом заради майбутнього» та кафедри психології та соціальної роботи юридичного факультету ТНЕУ «Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновації». Тернопіль, 25 – 26 жовтня 2019 р. – Тернопіль. – 2019. – 47 с. – С. 34 – 37.

13. Сікорська Л.Б., Ониськів Т.І. Підготовка вчителів початкової школи до впровадження інтегрованого навчання. / Л.Б. Сікорська, Т.І. Ониськів. // Актуальні проблеми психології та педагогіки: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 8 – 9 листопада 2019 р.): Східно-українська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. – 140 с. – С. 45 – 47.

14. Сікорська Л.Б. Особливості відчуття

щастя у похилому віці.
Л.Б. Сікорська /
Соціальна адаптація
людей літнього віку в
сучасному суспільстві,
ортобіоз та паліативна
допомога із циклу:
Психологічні складові
сталого розвитку
суспільства: пошук
психологічного
обґрунтування на
виклики сучасності //
Матеріали VI науково-
практичної
конференції та
форуму університетів
третього віку (21-22
листопада 2019 року,
м. Луцьк) / За заг.
наук. ред. Ж.П. Вірної.
– Луцьк: СНУ імені
Лесі Українки, 2019. –
290 с. С.242 – 253.
15.Сікорська Леся.
Основні напрямки у
виховній та
психолого-
педагогічній роботі у
Вищій школі при
підготовці фахівців
сфери спеціальної
освіти. / Леся
Сікорська //
Матеріали звітних
наукових конференцій
факультету
педагогічної освіти. –
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. – Вип.
5. – 195 с., С. 135 – 139
(тези)
16.Сікорська Л.Б.
Особливості розвитку
критичного мислення
фахівців сфери
спеціальної освіти. /
Л.Б. Сікорська //
Збірник тез
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Розвиток критичного
мислення в процесі
освітньої діяльності:
вітчизняний та
європейський
виміри». – 13 лютого
2020 року. – Глухів –
2020. – С. 138 – 144.
(тези)
17.Сікорська Л.Б.
Переживання щастя у
похилому віці. / Л.Б.
Сікорська. //
«Соціальна допомога і
соціальна робота:
виклики сучасності»:
збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Луцьк, 22 – 23 травня
2020 року). – Луцьк:
ІВВ Луцького НТУ. –
2020. – 168 с. – С. 109
– 114. (Стаття)
18.Сікорська Л.Б.,
Бурбан Н.В.
Особливості
формування

стресостійкості майбутніх військовослужбовців. / Л.Б. Сікорська. Н.В. Бурбан // Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» – К.: КНУ імені Тараса Шевченка 2020. – 158 с. – С. – 122 – 124 (тези)

19. Сікорська Л.Б. Формування ставлення студентської молоді України до осіб з інвалідністю в контексті європейської інтеграції та транскордонного співробітництва / Л.Б. Сікорська // Тези X Міжнародного науково-практичного семінару «Транскордонне співробітництво як форма розвитку міжнародної інтеграції». Луцьк: Інформаційно-видавничий відділ Луцького НТУ, 2020. 143 с. С. 114 – 118.

20. Сікорська Леся. Психолого-педагогічні умови формування міжособистісних відносин учнів початкової школи. / Леся Сікорська // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (12 – 15 жовтня 2020 року) [Текст] / за заг. ред. В.З. Антонюка. – Луцьк. – ФОП: Іванюк В.П. – 2020. – 348 с. – С. 176 – 179.

21. Сікорська Л.Б., Гнатів М.М. Деякі аспекти формування і розвитку комунікативної компетентності учнів молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення / Л.Б. Сікорська, М.М. Гнатів // Роль і місце психології і педагогіки

						у формуванні сучасної особистості: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 15 – 16 січня 1921 р.). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень». – 2021. – 148 с. – С. 107 – 110. 22. Сікорська Леся. Вплив карантинних обмежень на переживання важкого стресу учасниками ООС через деякий час після травматичної події / Леся Сікорська // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – 175 с., С. 135 – 139.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</i>	☒	Безпека життєдіяльності	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань; мультимедійні презентації; розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
		Основи природознавства з методикою	Лекцій, мультимедійні презентації, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, практично-семінарські заняття та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Психологія дитяча	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
		Теорія і методика фізичного виховання	Пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні	Усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні, іспит

			роботи, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання	
		Ритміка	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Сучасні танці в ЗДО	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Навчальна (ознайомча) практика в закладах освіти	Симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, дебрифінг, підготовка презентацій.	Диференційований залік
		Основи хореографії з методикою навчання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
<i>ПРН 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i>	☒	Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Виробнича практика	Проблемно-базоване навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів дослідницька робота, рефлексія, дебрифінг, моніторинг, евалюація, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку_2	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних	Диференційований залік

	спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	
Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку 1	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
Дитячі музичні інструменти з методикою навчання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Музика та співи	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Педагогічна творчість	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Сучасні танці в ЗДО	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Ритміка	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу;	Практичні завдання, самостійна робота, залік.

	імперативний; сольмізації; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	
Основи музейної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Вступ до спеціальності з основами педагогіки	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, іспит
Історія дошкільної педагогіки	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Практичні заняття, поточний контроль, іспит, усно-письмовий / тестовий.
Теорія і методика музичного виховання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізації; вокалізації; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	Лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
Дитяча література	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки тощо) проектно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Іспит в кінці семестру; усний (комбінований)
Психологія загальна, вікова та педагогічна	Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, тренінг у великій групі	Іспит в кінці семестру письмовий/тестовий/усний/комбінований
Актуальні проблеми дошкільної освіти	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Практичні заняття, поточний контроль, іспит
Художня праця та основи дизайну	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда,	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік

		закладах освіти	стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	
		Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Іспит письмовий / тестовий
		Медіаосвіта та інформаційна культура дошкільників	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Основи хореографії з методикою навчання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
<i>ПРН 16. Проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i>	☒	Теорія та методика екологічної освіти дошкільників	Презентація, лекції, практичні, дискусія.	Практичні заняття, поточний контроль, залік
		Педагогічне проєктування в професійній діяльності вихователя	Презентація, лекції, практичні, дискусія.	Практичні заняття, поточний контроль, залік
		Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	Лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки), презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Анатомія, фізіологія з основами медичних знань	лекція у формі розповіді, практичні завдання, самостійна робота, ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація, конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату	Практичні заняття, поточний контроль, залік
		Дошкільна педагогіка	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації. Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації. Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації. Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота. Презентація, лекції,	Практичні заняття, поточний контроль, іспит, усно-письмовий / тестовий.

	<p>дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.</p> <p>Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота. Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.</p> <p>Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації</p>	
Художня праця та основи дизайну	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Усна народна творчість у вихованні дошкільників	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота, підсумковий контроль - залік
Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота, підсумковий контроль - іспит
Медіаосвіта та інформаційна культура дошкільників	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Конструювання та експериментування у ЗДО	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Технічні засоби навчання у ЗДО і початковій школі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах освіти	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм),	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік

			виконання індивідуальних завдань, проєктів.	
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Основи музейної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Педагогічна творчість	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) 2	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
<p><i>ПРН 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</i></p>	☒	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) 2	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Декоративно-прикладне мистецтво	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Правове забезпечення професійної діяльності педагога	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік

			самоконтролю.	
		Філософія	лекція, бесіда, художня розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрація, вправи, практичні роботи, дослідні роботи, практики тощо.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит
		Дошкільна педагогіка	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Практичні заняття, поточний контроль, іспит, усно-письмовий / тестовий.
		Історія української культури	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота, підсумковий контроль - іспит
		Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Педагогіка сімейного виховання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік
<p><i>ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Усна народна творчість у вихованні дошкільників	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота, підсумковий контроль - залік
		Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота, підсумковий контроль - іспит
		Основи природознавства з методикою	Лекцій, мультимедійні презентації, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, практично-семінарські заняття та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит

	здобувачів вищої освіти	
Дошкільна лінгводидактика	Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Психологія загальна, вікова та педагогічна	Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, тренінг у великій групі	Іспит в кінці семестру письмовий/тестовий/усний/комбінований
Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	Лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності	Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження – емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист.
Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти	Модельне навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, формувальне оцінювання	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
Дитячі музичні інструменти з методикою навчання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний	Практичні завдання, самостійна робота, залік.

			контроль роботи; прослуховування аудіо записів, перегляд відео	
		Музика та співи	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Теорія і методика музичного виховання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури	Практичне завдання, усний іспит
<p><i>ПРН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист.
		Виробнича практика	Проблемно-базоване навчання, проектно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проектів дослідницька робота, рефлексія, дебрифінг, моніторинг, евалюація, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Основи хореографії з методикою навчання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Сучасні танці в ЗДО	Художній (творчий); особистого прикладу;	Практичні завдання, самостійна робота, залік

	власного показу; імперативний; сольмізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	
Декоративно-прикладне мистецтво	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Правове забезпечення професійної діяльності педагога	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
Педагогіка сімейного виховання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Теорія і методика музичного виховання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Риторика та культура мовлення педагога	Презентація, лекції, бесіда, публічний виступ, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
Здоров'язбережувальні і технології в закладі дошкільної освіти	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Залік в кінці семестру, комбінований
Дошкільна лінгводидактика	Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Філософія	лекція, бесіда, художня розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрація, вправи, практичні роботи, дослідні роботи, практики тощо.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит
Полікультурна компетентність педагога (англійською мовою)	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Практичні заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік

		Література англ. мовою для дітей дошкільного віку	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Практичні заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності	Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Методика навчання англійської мови	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік після завершення вивчення навчальної дисципліни
		Ритміка	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
<p><i>ПРН 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i></p>	☒	Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку 1	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Тренінг креативності та розвитку критичного мислення	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження,	Практичні завдання, індивідуальні завдання самостійна робота, залік.
		Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Тренінг особистісного зростання	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж;	Практичні завдання, індивідуальні завдання

			інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження,	самостійна робота, залік.
		Здоров'язбережувальні і технології в закладі дошкільної освіти	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Залік в кінці семестру комбінований
		Анатомія, фізіологія з основами медичних знань	лекція у формі розповіді, практичні завдання, самостійна робота, ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація, конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату	Практичні заняття, поточний контроль, залік
		Іноземна мова	Презентація, колаборативне навчання (групові проекти), дискусії,	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит, залік
		Планування та організація освітнього процесу у ЗДО	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
		Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
<i>ПРН 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку</i>	☒	Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти	Модельне навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проектів (командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, формувальне оцінювання	Диференційований залік
		Технічні засоби навчання у ЗДО і початковій школі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Психологія дитяча	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
		Історія України	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит

		Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо	Презентація, апробація результатів дослідження, захист.
<p><i>ПРН 22.</i> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>	☒	Дитячі музичні інструменти з методикою навчання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів, перегляд відео	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Музика та співи	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи;	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	Лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Теорія і методика фізичного виховання	Пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання	Усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні, іспит
		Анатомія, фізіологія з основами медичних знань	лекція у формі розповіді, практичні завдання, самостійна робота, ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація,	Практичні заняття, поточний контроль, залік
		Безпека життєдіяльності	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань; мультимедійні презентації; розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій; виконання	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік

		Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	завдань самостійної роботи. Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Іспит письмовий / тестовий
		Художня праця та основи дизайну	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота. Іспит.
		Вступ до спеціальності з основами педагогіки	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, іспит
		Навчальна (ознайомча) практика в закладах освіти	Симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, дебрифінг, підготовка презентацій.	Диференційований залік
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти	Модельне навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, формувальне оцінювання	Диференційований залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку 1)	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
ПРН 23. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо	Презентація, апробація результатів дослідження, захист.
		Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти	Модельне навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія,	Диференційований залік

			формувальне оцінювання	
		Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку_2	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Дитячі музичні інструменти з методикою навчання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів, перегляд відео	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Музика та співи	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Художня праця та основи дизайну	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
ПРН 24. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із дошкільними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку_2	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку 1)	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами,	Диференційований залік

			командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	
		Основи педагогічної комунікації	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
		Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Тренінг креативності та розвитку критичного мислення	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження,	Практичні завдання, індивідуальні завдання самостійна робота, залік.
		Історія дошкільної педагогіки	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Практичні заняття, поточний контроль, іспит, усно-письмовий / тестовий.
		Тренінг особистісного зростання	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження,	Практичні завдання, індивідуальні завдання самостійна робота, залік.
		Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист.
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання,	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.

	взаємооцінювання.	
Психологія дитяча	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки тощо) проектно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Іспит в кінці семестру; усний (комбінований)
Теорія і методика фізичного виховання	Пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання	Усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні, іспит
Філософія	лекція, бесіда, художня розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрація, вправи, практичні роботи, дослідні роботи, практики тощо.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит
Полікультурна компетентність педагога (англійською мовою)	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Практичні заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Література англ. мовою для дітей дошкільного віку	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання
Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Методика навчання англійської мови	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Іспит після завершення вивчення навчальної дисципліни
Педагогіка сімейного виховання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік
Правове забезпечення професійної діяльності педагога	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
Технічні засоби навчання у ЗДО і початковій школі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм),	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік

			виконання індивідуальних завдань, проектів.	
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури	Практичне завдання, усний іспит
		Курсова робота	Загальнонаукові методи дослідження — емпіричні (експеримент, спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю і т.д.) та теоретичні (аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, класифікація тощо), а також системний, функціональний тощо.	Презентація, апробація результатів дослідження, захист.
		Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку_2	Модельне навчання, проектно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проектів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
<i>ПРН 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>	☒	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Виробнича практика	Проблемно-базоване навчання, проектно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проектів дослідницька робота, рефлексія, дебрифінг, моніторинг, евалюація, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку_2	Модельне навчання, проектно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проектів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований заклад
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку 1)	Модельне навчання, проектно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проектів (парами, малими групами, командами), дослідницька	Диференційований залік

	робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	
Тренінг креативності та розвитку критичного мислення	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження,	Практичні завдання, індивідуальні завдання самостійна робота, залік.
Декоративно-прикладне мистецтво	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Планування та організація освітнього процесу у ЗДО	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
Тренінг особистісного зростання	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження	Практичні завдання, індивідуальні завдання самостійна робота, залік.
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Іноземна мова	Презентація, колаборативне навчання (групові проєкти), дискусії,	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит, залік
Філософія	лекція, бесіда, художня розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрація, вправи, практичні роботи, дослідні роботи, практики тощо.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит
Сучасні методики раннього розвитку	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Історія української культури	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
Історія України	Лекції (вступна, інформативна, проблемна,	Семінарські заняття, контрольні заміри,

			лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи	самостійна робота, іспит
<p><i>ПРН 02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i></p>	☒	Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік
		Безпека життєдіяльності	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань; мультимедійні презентації; розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
		Психологія дитяча	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
		Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) 2	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Дитячі музичні інструменти з методикою навчання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Практикум з навчання музичної діяльності в ЗДО	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
		Музика та співи	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий;	Практичні завдання, самостійна робота, залік

	розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	
Культура мовлення і виразне читання	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
Вступ до спеціальності з основами педагогіки	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, іспит
Історія дошкільної педагогіки	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Практичні заняття, поточний контроль, іспит, усно-письмовий / тестовий.
Асистування в інклюзивному середовищі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
Основи інклюзивної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
Риторика та культура мовлення педагога	Презентація, лекції, бесіда, публічний виступ, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
Здоров'язбережувальні і технології в закладі дошкільної освіти	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Залік в кінці семестру, комбінований
Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит
Фізичне виховання	Розповідь, розучування частинами, пояснення, розучування в цілому, бесіда, практична допомога, вказівка, суворо-регламентованої вправи, оцінка, команда, розпорядження, підвідні вправи	Поточний контроль, залік
Основи педагогічної комунікації	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
Сучасні методики раннього розвитку	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання,	Практичні завдання, самостійна робота, іспит

<p><i>ПРН 10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.</p>	<p>Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік</p>
		<p>Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти</p>	<p>Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи.</p>	<p>Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік</p>
		<p>Безпека життєдіяльності</p>	<p>Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань; мультимедійні презентації; розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік</p>
		<p>Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності</p>	<p>Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.</p>	<p>Практичне завдання, усний іспит</p>
		<p>Правове забезпечення професійної діяльності педагога</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік</p>
		<p>Педагогіка сімейного виховання</p>	<p>Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання</p>	<p>Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік</p>
		<p>Асистування в інклюзивному середовищі</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, залік</p>
		<p>Основи інклюзивної педагогіки</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, залік</p>
		<p>Психологія загальна, вікова та педагогічна</p>	<p>Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, тренінг у великій групі</p>	<p>Іспит в кінці семестру письмовий/тестовий/усний/комбінований</p>
<p><i>ПРН 09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Тренінг креативності та розвитку критичного мислення</p>	<p>Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження,</p>	<p>Практичні завдання, індивідуальні завдання самостійна робота, залік.</p>
		<p>Вступ до спеціальності з основами педагогіки</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення,</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для</p>

освіти.			дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	самостійної роботи, іспит
		Історія дошкільної педагогіки	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Практичні заняття, поточний контроль, іспит усно-письмовий / тестовий.
		Тренінг особистісного зростання	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження,	Практичні завдання, індивідуальні завдання самостійна робота, залік.
		Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Планування та організація освітнього процесу у ЗДО	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
		Сучасні методики раннього розвитку	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Історія української культури	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Історія України	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
ПРН 08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та	☒	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку_2	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція	Диференційований залік

необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.			(проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку 1)	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Асистування в інклюзивному середовищі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
		Основи інклюзивної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
		Дитяча література	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки тощо) проєктно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Іспит в кінці семестру; усний (комбінований)
		Дошкільна лінгводидактика	Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік
ПРН 07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.	☒	Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Основи музейної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Педагогічна творчість	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Теорія і методика музичного виховання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень;	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.

			дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	
		Здоров'язбережувальні і технології в закладі дошкільної освіти	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Залік в кінці семестру комбінований
		Теорія і методика фізичного виховання	Пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання	Усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні, іспит
		Фізичне виховання	Розповідь, розучування частинами, пояснення, розучування в цілому, бесіда, практична допомога, вказівка, суворо-регламентованої вправи, оцінка, команда, розпорядження, підвідні вправи	Поточний контроль, залік
		Психологія дитяча	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
		Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах освіти	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
		Основи природознавства з методикою	Лекцій, мультимедійні презентації, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, практично-семінарські заняття та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Дитяча література	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки тощо) проектно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Іспит в кінці семестру; усний (комбінований)
ПРН. 06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	☒	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Іспит письмовий / тестовий
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм),	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік

			виконання індивідуальних завдань, проектів.	
		Технічні засоби навчання у ЗДО і початковій школі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Іноземна мова	Презентація, колаборативне навчання (групові проекти), дискусії,	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит, залік
		Сучасні методики раннього розвитку	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Психологія дитяча	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
		Історія української культури	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Історія України	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
<p><i>ПРН 05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правове забезпечення професійної діяльності педагога	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
		Педагогіка сімейного виховання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік
		Теорія та методика екологічної освіти дошкільників	Презентація, лекції, практичні, дискусія.	Практичні заняття, поточний контроль, залік
		Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя	Презентація, лекції, практичні, дискусія.	Практичні заняття, поточний контроль, залік

Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	Лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки), презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
Асистування в інклюзивному середовищі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
Основи інклюзивної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
Педагогічна творчість	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Педагогічна взаємодія в освітньому середовищі	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Практичні заняття, поточний контроль, залік
Безпека життєдіяльності	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань; мультимедійні презентації; розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій; виконання завдань самостійної роботи.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	Презентація, практичні завдання, педагогічні ситуації, тренінги.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Соціально-педагогічний патронат у системі дошкільної освіти	Лекції (вступна, інформативна, проблемна, лекція-дискусія та ін.), бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, обговорення, дискусії), підготовка презентацій, виступи.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах освіти	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
Навчання через гру (технології LEGO)	Презентація, групові проєкти, практичні завдання, педагогічні ситуації, тренінги.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
Медіаосвіта та інформаційна культура дошкільників	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Основи природознавства з методикою	Лекцій, мультимедійні презентації, дискусія, евристична бесіда,	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит

			стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, практично-семінарські заняття та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти	
		Методика формування компетентності в громадянській галузі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, ігрова діяльність), виконання творчих самостійних завдань.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
		Основи музейної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) 2	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
<i>ПРН 04. . Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i>	☒	Маювання та ліплення	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, співбесіда, виконання практичних завдань, залік
		Основи природознавства з методикою	Лекцій, мультимедійні презентації, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, практично-семінарські заняття та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
		Навчання через гру (технології LEGO)	Презентація, групові проєкти, практичні завдання, педагогічні ситуації, тренінги.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
		Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Іспит письмовий / тестовий
		Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік
		Основи композиції	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, співбесіда, виконання практичних завдань, залік
		Декоративно-прикладне мистецтво	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.

Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань проєктів	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Технічні засоби навчання у ЗДО і початковій школі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Культура мовлення і виразне читання	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	Лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки), презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
Тренінг особистісного зростання	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження,	Практичні завдання, індивідуальні завдання самостійна робота, залік.
Риторика та культура мовлення педагога	Презентація, лекції, бесіда, публічний виступ, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
Здоров'язберезувальні і технології в закладі дошкільної освіти	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Залік в кінці семестру, комбінований
Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності	Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Дитяча література	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки тощо) проєктно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Іспит в кінці семестру; усний (комбінований)
Теорія і методика фізичного виховання	Пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання	Усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні, іспит
Психологія загальна, вікова та педагогічна	Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія, тренінг у великій групі	Іспит в кінці семестру, письмовий/тестовий/усний/комбінований
Дошкільна лінгводидактика	Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Планування та організація освітнього	Презентація, лекції, дискусія, практико-	Тестування, усне і письмове опитування, письмове

		процесу у ЗДО	спрямовані завдання, методи активного навчання	виконання завдань для самостійної роботи, залік
		Основи педагогічної комунікації	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, залік
		Актуальні проблеми дошкільної освіти	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації	Практичні заняття, поточний контроль, іспит
		Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	Презентація, практичні завдання, педагогічні ситуації, тренінги.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Тренінг креативності та розвитку критичного мислення	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, тренінг), імітаційно-рольова гра, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження,	Практичні завдання, індивідуальні завдання самостійна робота, залік.
		Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку) 2	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
		Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку 1	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
ПРН оз. . Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	☒	Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури.	Практичне завдання, усний іспит
		Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку 1	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних	Диференційований залік

	виступів, формувальне оцінювання.	
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку 1)	Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.	Диференційований залік
Основи хореографії з методикою навчання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізації; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Сучасні танці в ЗДО	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізації; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Основи музейної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Педагогічна творчість	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Технічні засоби навчання у ЗДО і початковій школі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік
Основи науково-педагогічних	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення;	Практичні завдання, самостійна робота, іспит

досліджень	інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання	
Теорія і методика музичного виховання	Художній (творчий); особистого прикладу; власного (вокального) показу; імперативний; сольмізація; вокалізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	Лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки), презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроків.	Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, іспит
Ритміка	Художній (творчий); особистого прикладу; власного показу; імперативний; сольмізація; порівняльний; ігровий; розподілу функцій; делегування повноважень; дискусія; поточний контроль роботи; прослуховування аудіо записів; перегляд відео.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	Лекція, евристична бесіда, бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, дискусія), мультимедійна презентація, методи контролю і самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
Анатомія, фізіологія з основами медичних знань	лекція у формі розповіді, практичні завдання, самостійна робота, ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація, конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату	Практичні заняття, поточний контроль, залік
Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах освіти	Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.	Тестування, усне і письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, залік
Конструювання та експериментування у ЗДО	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.	Практичні завдання, самостійна робота, залік.
Художня праця та основи дизайну	Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна	Практичні завдання, самостійна робота, залік

<p><i>ПРН 01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку_2</p>	<p>робота. Модельне навчання, проєктно орієнтоване навчання, симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, підготовка презентацій та публічних виступів, формувальне оцінювання.</p>	<p>Диференційований залік</p>
		<p>Декоративно-прикладне мистецтво</p>	<p>Практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, самостійна робота.</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, залік.</p>
		<p>Комп'ютерні технології у роботі з дітьми</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.</p>	<p>Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік</p>
		<p>Технічні засоби навчання у ЗДО і початковій школі</p>	<p>Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.</p>	<p>Семінарські заняття, контрольні заміри, самостійна робота, залік</p>
		<p>Вступ до спеціальності з основами педагогіки</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи, іспит</p>
		<p>Теорія та методика екологічної освіти дошкільників</p>	<p>Презентація, лекції, практичні, дискусія</p>	<p>Практичні заняття, поточний контроль, залік</p>
		<p>Педагогічне проектування в професійній діяльності вихователя</p>	<p>Презентація, лекції, практичні, дискусія.</p>	<p>Практичні заняття, поточний контроль, залік</p>
		<p>Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності</p>	<p>Бесіда, консультації, виконання індивідуальних завдань, аналіз наукової літератури</p>	<p>Практичне завдання, усний іспит</p>
		<p>Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності</p>	<p>Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, іспит.</p>
		<p>Анатомія, фізіологія з основами медичних знань</p>	<p>Лекція у формі розповіді, практичні завдання, самостійна робота, ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація, конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату</p>	<p>Практичні заняття, поточний контроль, залік</p>
		<p>Педагогічна взаємодія в освітньому середовищі</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, іспит.</p>	<p>Практичні заняття, поточний контроль, залік</p>
<p>Сучасні методики раннього розвитку</p>	<p>Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, іспит.</p>		

		Актуальні проблеми дошкільної освіти	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Практичні заняття, поточний контроль, іспит
		Дошкільна педагогіка	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Практичні заняття, поточний контроль, іспит, усно-письмовий / тестовий.
		Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	Презентація, практичні завдання, педагогічні ситуації, тренінги.	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
		Навчання через гру (технології LEGO)	Презентація, групові проекти, практичні завдання, педагогічні ситуації, тренінги	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, іспит
		Дошкільна лінгводидактика	Презентація, лекції, різні форми інтерактивного навчання	Практичні завдання, самостійна робота, іспит.
<i>ПРН 11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</i>	☒	Навчальна (ознайомча) практика в закладах освіти	Симуляція (проведення освітніх занять), виконання проєктів (парами, малими групами, командами), дослідницька робота, робота у навчальних спільнотах (підгрупах), рефлексія, дебрифінг, підготовка презентацій.	Диференційований залік
		Асистування в інклюзивному середовищі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
		Основи інклюзивної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Практичні завдання, самостійна робота, залік
		Фізичне виховання	Розповідь, розучування частинами, пояснення, розучування в цілому, бесіда, практична допомога, вказівка, суворо-регламентованої вправи, оцінка, команда, розпорядження, підвідні вправи	Поточний контроль, залік
		Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, залік