

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	39567 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39567
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Линдіна Євгенія Юріївна, Миронюк Аліна Дмитрівна, Мартинчук Олена Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.09.2021 р. – 25.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-39567-info.pdf>
Програма візиту експертної групи <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-39567-program.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Логопедія» відповідає Критеріям акредитації, є актуальною, враховуючи сучасні тенденції ринку праці з надання освітніх послуг особам з порушеннями мовленнями, вимоги роботодавців, місію Університету щодо забезпечення потреб регіону у фахівцях, здатних до професійної діяльності в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Наявна унікальність ОП, яка ґрунтується на професійних і наукових досягненнях гаранта ОП (К.О. Островської) та її наукової школи і полягає у формуванні у здобувачів компетентностей із застосування психотерапевтичних технологій у логопедичній роботі та забезпеченні супроводу осіб з інвалідністю у міждисциплінарному контексті. Структура та зміст ОП відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту» та загалом уможливають досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня. Форми та методи навчання та викладання за даною ОП відповідають сучасним вимогам вищої освіти та здійснюються на основі практико-орієнтованого підходу. Важливим аспектом є достатньо високий рівень задоволеності здобувачів освітньою діяльністю за ОП «Логопедія», що було з'ясовано у результаті запланованих зустрічей та аналізу звітів Центру забезпечення якості освіти за результатами опитування здобувачів денної та заочної форм навчання щодо якості ОП «Логопедія». Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, наявний кадровий потенціал складу кафедри уможливує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Тісна співпраця з роботодавцями, у тому числі з ГО Товариство «Родина Кольпінга», дає змогу здобувачам розвивати фахові компетентності та соціальні навички, пов'язані з подальшою професійною діяльністю: навички комунікації, уміння працювати в команді, гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти креативність тощо. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює заохоченнями розвиток їхньої викладацької майстерності, сприяє науковій та міжнародній діяльності викладачів. У ЗВО наявний необхідний для реалізації ОП рівень матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення. Освітнє середовище ЗВО (система електронного навчання, лабораторія кафедри «Кольпінгберг», що створена у співпраці з ГО "Справа Кольпінга в Україні", Ресурсний центр, Освітньо-тренінговий центр, Кабінет розвивальних технологій сприяють забезпеченню ефективної освітньої діяльності за ОП «Логопедія» та дають змогу задовольнити освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. ЗВО має достатньо організаційно-управлінських, інтелектуальних, людських ресурсів для подальшого удосконалення ОП та підвищення якості освітньої діяльності з її реалізації в освітньому просторі Львівського національного університету імені Івана Франка. ЕГ отримала позитивні враження від процедури акредитації та з'ясувала, що зміст ОП та її реалізація відповідає кожному критерію акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП забезпечує орієнтованість на реальні потреби ринку праці регіону. Наявна унікальність ОП, яка забезпечується професійними і науковими досягненнями гаранта ОП та його наукової школи. Тісна співпраця з ГО Товариство «Родина Кольпінга», яка надає можливості для проєктної, науково-практичної діяльності викладачів та здобувачів, покращення матеріально-технічного і спеціального дидактичного забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Активна наукова та міжнародна діяльність професорсько-викладацького складу кафедри, яка є випусковою для цієї ОП. Високі показники кафедри у рейтингу працівників Університету. На рівні ЗВО розроблено систему анкетування стейкхолдерів, яка охоплює різні аспекти освітньої діяльності Університету. Наявна система мотиваційного заохочення викладачів до підвищення їхнього фахового рівня. Наявна власна система підвищення кваліфікації викладачів Університету, зокрема, курс «Вдосконалення викладацької майстерності», що складається з 4 модулів (модуль 1 «Основні засади сучасної системи вищої освіти», модуль II «Сучасні ІТ-компетентності, модуль III «Професійні комунікації викладача: психолого-педагогічні засади», модуль IV «Медіаграмотність, інформаційна гігієна та можливості міжнародної комунікації»). Безоплатний доступ учасників ОП до різних локацій потужної інфраструктури Університету. Здобувачам освіти надається консультативна та соціальна підтримка. У ЗВО створено умови для навчання осіб з інвалідністю. Всі учасники освітнього процесу дотримуються правил та процедур, що регулюють права та обов'язки під час реалізації ОП, що акредитується.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатня залученість різних груп стейкхолдерів до процедур розроблення, моніторингу та перегляду ОП. Зміст ОК нормативної частини ОП «Логопедія» недостатньо мірою забезпечує формування фахових компетентностей: СК-7, СК-8, СК-9 та результатів навчання: РН4, РН12, РН13. У блоці вибіркового ОК не достатньо представлено дисципліни логопедичного спрямування. Зміст наскрізної програми практики не достатньо узгоджується з трудовими функціями вчителя-логопеда. Зміст програми фахового вступного випробування не забезпечує у повному обсязі визначення у вступників рівня вхідних компетентностей та РН, представлених у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для бакалаврського рівня вищої освіти. У силабусах, РНП, у системі електронного навчання не подано у достатньо зрозумілий спосіб інформацію щодо системи накопичення балів та критеріїв оцінювання за різні види активності здобувачів. Наявна недостатня відповідність академічної та професійної кваліфікації, наукової активності викладачів, які забезпечують викладання дисциплін логопедичного циклу. Рекомендації з удосконалення ОП та освітньої діяльності щодо її реалізації: 1. Підсилити внутрішнє забезпечення якості освіти на кафедральному рівні організації та контролю, зокрема посилити контроль за: • змістовим наповненням РНП та силабусів ОК нормативної частини для забезпечення формування компетентностей та ПРН відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для магістерського рівня; • змістовим наповненням наскрізної програми практики та РНП практик для забезпечення формування фахових

функцій вчителя-логопеда у різних закладах та установах, у яких надаються освітні послуги особам з порушеннями мовлення; • змістовим наповненням програми фахового вступного випробування для визначення у вступників рівня вхідних компетентностей та результатів навчання, представлених у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2) Підсилити групу забезпечення ОП фахівцями з академічною та професійною кваліфікацією у галузі логопедії для забезпечення викладання ОК логопедичного циклу викладачами з відповідною кваліфікацією у галузі логопедії. 3) В умовах змішаного та дистанційного навчання сприяти створенню та атестації ЕНК для усіх освітніх компонентів ОП, що акредитується. 4) Сприяти активному залученню здобувачів, випускників, роботодавців до обговорення ОП, змісту навчальних дисциплін, практик, тем наукових досліджень з метою покращення ОП. 5) Удосконалити форми подання здобувачам вищої освіти доступної і зрозумілої інформації щодо завдань для самостійної роботи та порядку накопичення системи балів за різні види діяльності у межах окремих освітніх компонентів. 6) Висвітлювати на сайті кафедри, сторінках кафедри у соціальних мережах більше інформації про освітню діяльність за ОП «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП, що акредитується, полягає у: • формуванні у здобувачів загальних та фахових компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків та подальшої наукової роботи за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» зі спеціалізації 016.01«Логопедія»; • підготовці студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні, практичних навичках роботи, розвитку компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації та використанні результатів наукових досліджень на практиці. Місія ЗВО визначена у Стратегії розвитку Університету на 2021-2025 роки (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Аналіз різних аспектів місії дає змогу встановити відповідність цілей ОП місії у контексті сприяння соціальному розвитку суспільства та формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу. У відкритому доступі на сайті факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>) розміщено ОП, що акредитується (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/OPP-016.01_Magistr_2020.pdf), затверджену Вченою радою Львівського національного університету (ЛНУ) імені Івана Франка від 03.07.2020 р., протокол № 86/7 та оновлену редакцію (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP_016.01_2021.pdf), затверджену Вченою радою ЗВО 28 квітня 2021 р., протокол № 8/4/. Унікальність ОП полягає у формуванні у здобувачів компетентностей щодо застосування психотерапевтичних технологій у логопедичній роботі, забезпечення супроводу осіб з інвалідністю у міждисциплінарному контексті. Під час відеозустрічі з менеджментом (проректором з наукової роботи) з'ясовано, що у перспективах розвитку університету передбачено можливості для подальшого вдосконалення ОП через консолідацію освіти та науки, відкриття ОНП зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього рівня вищої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічі з гарантом з'ясовано, що обговорення ОП з різними стейкхолдерами задля визначення цілей та ПРН відбувалось під час проведення кафедрою конференцій, круглих столів, реалізації проектної діяльності, спілкування зі студентами, проте результати цих обговорень не формалізовано у вигляді протоколів та не оформлено у подіях на сайті кафедри. Під час відеозустрічі з випускниками спеціальності 016 Спеціальна освіта виявлено, що у процесі навчання ними надано пропозиції щодо започаткування підготовки за спеціалізацією «Логопедія», що надалі було враховано кафедрою у процесі розроблення нової ОП та формулювання цілей і ПРН. У процесі зустрічі з викладачами та аналізу наданого протоколу засідання кафедри з обговоренням пропозицій на етапі розроблення ОП (протокол № 3 від 28.11.2019 р., відповідь на запит ЕГ, 23 вересня 2021 р., 01:11:11) з'ясовано, що викладачі кафедри запропонували: • розробити ОП зі спеціалізації Логопедія за запитом роботодавців регіону та здобувачів; • формувати компетентність з психотерапевтичної допомоги особам з порушеннями мовлення та їхнім батькам (що стало унікальністю цієї ОП); • формувати компетентність у сфері інноваційних технологій інклюзивної освіти (забезпечено вибірково ОК). На етапі перегляду/оновлення ОП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня (наказ МОН № 28 від 05.01.2021 р.) залучалися такі групи стейкхолдерів: • здобувачі, які запропонували підсилити логопедичну складову у підготовці

(протокол № 4 від 03.11.2020 р.); • роботодавці, які запропонували змінити ракурс з формування компетентностей викладача вищої освіти на забезпечення практичної підготовки до діяльності у закладах, які надають освітні послуги особам з порушеннями мовлення, відтак ПРН-6 (ОП 2020 р.) не застосовано в оновленій ОП 2021 р. Крім цього, запропоновано збільшити обсяг педагогічної практики, що передбачено вимогами Стандарту вищої освіти (В. Лозинський, директор НРЦ «Довіра», протокол № 8 від 20.04.2021 р.), цю інформацію підтверджено під час відеозустрічі з роботодавцями (У. Мельник, заступник директора НРЦ «Довіра», Н. Диміцька, директор Сколівського ІРЦ та ін.); • ГО Товариство «Родина Кольпінга», яка надала пропозиції щодо підсилення формування компетентності у сфері забезпечення супроводу осіб з інвалідністю та їхніх родин. На сайті ЗВО представлено узагальнення пропозицій стейкхолдерів на етапі перегляду ОП «Логопедія» у 2021 р. (<https://cutt.ly/xE8AYd6>), проте відсутня інформація щодо залучення різних стейкхолдерів до формування цілей та ПРН на етапі розроблення ОП у 2020 р. Також не зазначено пропозиції та потреби яких стейкхолдерів було враховано або відхилено під час оновлення ОП. Фокус-групи зі здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами показали, що вони не достатньо ознайомлені з результатами опитувань, інформацією щодо врахування чи відхилення їхніх пропозицій під час удосконалення ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час зустрічей з менеджментом ЗВО, роботодавцями з'ясовано, що ОП започаткована за ініціативи гаранта ОП з урахуванням побажань випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта, здобувачів та роботодавців відповідно до наказу МОН від 17.09.2019 р. «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення». Під час відеозустрічі з гарантом ОП з'ясовано, що у процесі започаткування ОП «Логопедія» група її розробників спиралась на концепцію психологізації спеціальної освіти, що є актуальним для забезпечення підтримки осіб зі складаними (комплексними) порушеннями розвитку. Враховуючи інформацію, наведену у ВС, отриману у процесі відеозустрічі з гарантом ОП, уявлень ЕГ щодо тенденцій розвитку спеціальності можна стверджувати, що ОП загалом відповідає галузевому та національному контексту, у межах якого держава створює умови для забезпечення освіти осіб з ООП. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти, здатних до педагогічної діяльності у різних типах закладів, є актуальною, зважаючи на достатньо велику кількість у регіоні спеціальних закладів освіти та закладів освіти з інклюзивним навчанням. Відтак, цілі освітньої програми та ПРН враховують регіональний контекст. Гарант повідомив, що під час розроблення та оновлення ОП були вивчені аналогічні програми Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, які здійснюють класичну підготовку майбутніх вчителів-логопедів протягом багатьох років в Україні, та використано досвід Київського університету імені Бориса Грінченка у частині забезпечення комплексного супроводу осіб з особливими освітніми потребами та їхніх родин. Активна міжнародна та наукова діяльність викладачів кафедри, стажування, вивчення досвіду Ганноверського університету імені Лейбніца сприяло визначенню унікальності ОП, що полягає у застосуванні психотерапевтичних технологій у логопедичній роботі. Під час зустрічей з роботодавцями підтверджено потребу у вчителях-логопедах у Львові та Львівській області (М. Васюник, головний спеціаліст відділу дошкільної, загальної середньої освіти, соціального захисту, позашкільної та виховної роботи Департаменту освіти і науки ЛОДА).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена кафедрою спеціальної освіти та соціальної роботи Інституту педагогічної освіти, затверджена Вченою радою ЛНУ імені Івана Франка (протокол №86/7 від 03.07.2020 р.) і введена в дію з 01.09.2020 р. до затвердження Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня. Оновлена редакція ОП «Логопедія» затверджена Вченою радою ЛНУ імені Івана Франка (протокол № 8/4 від 28.04.2021 р.) з урахуванням затвердженого стандарту спеціальності 016 Спеціальна освіта (Наказ МОН України № 28 від 05.01.2021 р.). Освітня програма в оновленій редакції введена в дію з 01.09.2021 р. Теоретичний зміст предметної області зосереджений на системі наукових теорій і концепцій щодо спеціальної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з тяжкими порушеннями мовлення як первинного, так і вторинного генезис; психотерапевтичних технологіях мовленнєвого та особистісного розвитку осіб з інвалідністю / осіб з особливими освітніми потребами. Аналіз ПРН дав змогу ЕГ дійти висновку, що визначені освітньою програмою ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного рівня кваліфікації, а саме надаються спеціалізовані концептуальні знання, що охоплюють сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (логопедії та психотерапії як галузі психологічних знань). Нова редакція ОП 2021 року відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня у контексті визначених Стандартом цілей, компетентностей, результатів навчання, обсягу ОП, форми атестації. Однак аналіз програм та силабусів нормативних освітніх компонентів дає змогу дійти

висновку, що ОП не достатньо ефективно забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у відповідному стандарті, наприклад: не достатньо забезпечено досягнення РН4, РН12, РН13.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та регіонального контексту, що засвідчують на національному і регіональному рівні потребу у фахівцях зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, здатних до професійної діяльності з особами, які мають порушення мовлення первинного і вторинного генезу, у різних закладах і установах, які надають освітні послуги особам з особливими освітніми потребами. Наявна унікальність ОП, яка забезпечується професійними і науковими досягненнями гаранта ОП, К.О. Островської, та представників її наукової школи, що полягає у формуванні у здобувачів компетентностей щодо застосування психотерапевтичних технологій у логопедичній роботі та забезпечення супроводу осіб з інвалідністю у міждисциплінарному контексті: соціальному, психотерапевтичному та педагогічному.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Аналіз відомостей про самооцінювання та результати зустрічей з різними групами стейкхолдерів засвідчили недостатній рівень їхньої залученості до процесу формулювання цілей та ПРН у процесі розроблення та перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що вони не ознайомлені з результатами врахування чи відхилення їхніх пропозицій під час удосконалення ОП. Перелік ОК та їхнє змістове наповнення не достатньо ефективно забезпечують досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня. Рекомендовано: • забезпечити дієву комунікацію з усіма стейкхолдерами у процесі подальшого перегляду ОП під час спільних зустрічей, засідань робочої групи тощо, спрямованих на вироблення рекомендацій щодо її удосконалення у контексті визначення цілей та ПРН; • розробити механізм інформування стейкхолдерів про результати врахування чи відхилення їхніх пропозицій під час удосконалення ОП; • удосконалити ОП (у частині формування переліку обов'язкових ОК та їх змістового наповнення) задля ефективного досягнення усіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

На думку ЕГ, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є критичними (недостатній рівень залученості стейкхолдерів до обговорення цілей та ПРН освітньої програми, що акредитується; відсутність ефективного механізму інформування стейкхолдерів про результати врахування чи відхилення їхніх пропозицій під час удосконалення ОП; недостатній рівень забезпечення освітньою програмою досягнення результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти). При оцінюванні вирішальним стала наявність унікальності ОП, що полягає у формуванні компетентностей щодо застосування психотерапевтичних технологій у професійній діяльності майбутнього вчителя-логопеда, та врахування тенденцій розвитку спеціальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП «Логопедія» має дві редакції (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>) : • Ред. № 1, рішення ВР ЗВО від 03.06.2020, пр. № 86/7; введена в дію з 01.09.2020 р.; • Ред. № 2, рішення ВР ЗВО від 28.04.2021, пр. № 8/4; введена в дію з 01.09.2021 р. відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня, затвердженого 05.01.2021 р. Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кред. ЄКТС, термін навчання 1,4 роки на основі вищої освіти ступеня бакалавра або спеціаліста. Обсяг ОП відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Аналіз НП для денної та заочної форми навчання, набору 2020/2021 н.р., 2021/2022 н.р. показав, що план

навчального процесу має чітку структуру, що охоплює нормативні навчальні дисципліни обсягом 67 кредитів (74,4% від загального обсягу НП) та вибіркові навчальні дисципліни обсягом 23 кредити (25,6% від загального обсягу НП). Нормативні навчальні дисципліни складаються з таких циклів: циклу загальної підготовки (8 кред.), циклу професійної та практичної підготовки (35 кред.), циклу спеціалізації 016.01 Логопедія (24 кред.). Аналіз ОК крайніх двох блоків показав, що поділ на ці блоки є досить умовним, оскільки усі ОК спрямовані на формування фахових компетентностей фахівця зі спеціальної освіти, зокрема вчителя-логопеда. В ОП 2020 р. наявна педагогічна (асистентська) практика обсягом 3 кредити, тоді як в НП 2020 р. цей вид практики визначено як виробничу практику. Відтак, у НП 2020 р. наявні практики обсягом 9 кредитів (виробнича практика – 3 кред. та педагогічна практика зі спеціалізації 6 кред.); у НП 2021 р. обсяг практики збільшено до 15 кредитів (виробнича практика – 9 кред. та педагогічна практика – 6 кред.), що разом з кваліфікаційною (магістерською) роботою обсягом 15 кредитів становить 30 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта, згідно з яким для освітньо-професійної програми обсягом 90 кредитів ЄКТС мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, включно з магістерським дослідженням, має становити не менше 30 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має структуру, в якій прослідковується можливість досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП відображено у РНП та силабусах. В ОП 2020 р. та 2021 р. недостатньо чітко представлено структурно-логічні схеми, наприклад: не представлено наступність між ОК «Методологія та методи педагогічних досліджень» та кваліфікаційною (магістерською) роботою. Аналіз фахових компетентностей та ПРН (ОП 2020 р.), показав їх сфокусованість на особах з порушеннями психофізичного розвитку без зазначення суб'єкту логопедичного впливу – осіб з порушеннями мовлення. В ОП 2021 р. ЗВО визначили додатково СКС-1, СКС-2 та РН15, РН16, які безпосередньо стосуються підтримки осіб з порушеннями мовлення та діяльності логопеда. ЕГ здійснено аналіз змісту силабусів ОК щодо вивчення можливостей досягнення ними заявлених цілей та програмних результатів навчання. Так, ОК «Методика інноваційної діяльності логопеда», відповідно до ОП 2021 р., має забезпечувати РН2-РН7, проте зміст цього ОК не забезпечує достатньою мірою ефективної реалізації цих РН, оскільки спрямований на вивчення класичних традиційних методик і технологій логопедичного впливу при дислалії, крім того, зміст цієї дисципліни дублюється зі змістом ОК «Логопедія з практикумом» для першого (бакалаврського) рівня. ОК «Методологія та методи педагогічних досліджень», відповідно до ОП 2021 р., має забезпечувати РН1, РН4, проте аналіз змісту програмового матеріалу показав фокус на методології педагогічного дослідження без зосередження на формуванні СК1 – здатності здійснювати аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти, а формування РН4 (володіння методиками комплексного оцінювання розвитку дитини та визначення її особливих освітніх потреб) не є предметом вивчення цієї дисципліни. Аналіз змісту програм та силабусів нормативної частини ОП показав, що недостатньою мірою забезпечується формування певних фахових компетентностей (СК-7, СК-8, СК-9) та РН (РН4, РН12, РН13). Вивчення вибірових дисциплін передбачено з 2 семестру, що відображено у структурно-логічній схемі ОП і дає змогу здобувачам додатково опанувати дисципліни фахового спрямування. При безпосередньому спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені нею і мають стійкий інтерес до її опанування, задоволені можливістю вибору та переліком запропонованих для вивчення освітніх компонент. У процесі аналізу Табл. 1 та у процесі огляду матеріально-технічного забезпечення (під час відеоконференції Zoom) встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП загалом відповідає предметній області і визначеній для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта, що охоплює: • об'єкт вивчення (корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності); • цілі навчання (підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти); • теоретичний зміст предметної області (систему наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами). Назви ОК циклу професійної та практичної підготовки відповідають спеціалізації 016.01 Логопедія («Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти», «Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці», «Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості», «Афазіологія», «Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушеннями мовлення»). Чітко визначено ОК, які забезпечують унікальність ОП – «Психотерапія можливостей у логопедичній практиці», «Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками». Проте ОК нормативної частини «Методологія та методи педагогічних досліджень» може відповідати будь-якій спеціальності. ОК, які відповідають предметній області логопедії, у циклі професійної та практичної підготовки, поділено на два блоки: 5 ОК («Методика інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти», «Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці», «Психотерапія можливостей у логопедичній практиці», «Виробнича практика», «Кваліфікаційна (магістерська) робота») та 5 ОК зі спеціалізації 016.01 Логопедія («Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості», «Психотерапевтична робота з дітьми із мовленнєвими порушеннями та їх батьками», «Афазіологія», «Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушеннями мовлення»,

«Педагогічна практика»). Проте такий поділ є досить умовним, оскільки усі ОК спрямовані на формування фахових компетентностей у сфері спеціалізації «Логопедія». Зміст ОП (назви та зміст освітніх компонентів) не повною мірою відповідають методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач освіти для застосування на практиці, зокрема не достатньо забезпечено у змісті ОП досягнення таких РН, зокрема: РН 4 «Добирати та застосовувати методики комплексного оцінювання розвитку дітей та визначення особливих освітніх потреб та рівня освітньої підтримки», РН 12 «Організувати і здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання і розвитку дітей з ООП в умовах спеціальних закладів освіти», РН 13 «Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища ...»

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибірковим блоком дисциплін, який становить 26,6% від загального обсягу НП згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) – пунктом 3.8 передбачено вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів. Вивчення вибіркових дисциплін передбачено у 2 і 3 семестрах. В ОП 2020 р. дисципліни вільного вибору складаються з двох циклів: циклу загальної підготовки (3 кред.) та циклу професійної та практичної підготовки (21 кред.), у якому подано 6 блоків по 2 дисципліни (всього 12 дисциплін, у кожному блоці подано дисципліни різного спрямування, наприклад: «Апаратні методи діагностики та корекції осіб із психофізичними порушеннями» та «Правові аспекти інклюзії»). В ОП 2021 р. збережено такі самі цикли підготовки з аналогічним обсягом кредитів. У циклі професійної та практичної підготовки запропоновано так само 12 ОК, які згруповано у 3 блоки по 4 дисципліни, де потрібно обрати 1 дисципліну. Аналіз змісту вибіркових дисциплін дає змогу зробити висновок, що їх зміст допомагає здобувачам поширити свої компетентності у галузі спеціальної освіти, проте серед них недостатньо дисциплін, спрямованих на удосконалення логодіагностичної та логокорекційної компетентностей. Силабуси дисциплін вільного вибору розміщуються на сайті університету <https://pedagogy.lnu.edu.ua/vybirkovyi-dystsypliny-016> Здобувачі вищої освіти інформуються про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами, та здійснюють вибір навчальних дисциплін шляхом заповнення заяв. У ЗВО встановлено мінімальну кількість студентів для дисциплін вільного вибору – 25 осіб, крім випадків, якщо на спеціальності (спеціалізації) навчається менша кількість осіб. У «Положенні про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf зазначено, що обсяг кожної вибіркової дисципліни становить, як правило, 3 кредити (п. 1.6). У НП 2021 р. здобувачам запропоновано обрати з 12 три дисципліни обсягом 6 і 7 кредитів. У цьому положенні (п. 2.12) зазначено про те, що у разі запису на вибіркової ОК менше, ніж 12 здобувачів магістерського рівня, їм пропонується протягом 3-х днів зробити повторний вибір серед дисциплін, на які записалося більше здобувачів. Під час зустрічей зі здобувачами та гарантом ОП підтверджено процедуру вибору студентами ОК, представлених у блоці «Вибіркові навчальні дисципліни» в НП; встановлено, що студентами загалом реалізовано на практиці можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП 2020 р. та НП передбачено практичну підготовку обсягом 9 кредитів ЄКТС (педагогічна (зі спеціалізації) практика – 6 кредитів у 2 семестрі та педагогічна (асистентська) практика – 3 кредити у 3 семестрі). ОП 2021 р. та НП передбачено збільшення обсягу педагогічної практики до 15 кредитів ЄКТС (педагогічна практика – 6 кредитів у 2 семестрі та виробнича практика – 3 кредити у 3 семестрі). Практика проходить відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/AED7ztv>). На сайті Університету розміщено програми практик: Для ОП 2020 р. (<https://cutt.ly/mED7V3h>): • Програма педагогічної практики (асистентської) (протокол засідання кафедри № 3 від 08.10.2019 р.); • Програма виробничої (зі спеціалізації) практики (протокол засідання кафедри №9 від 12.05.2019 р.). Для ОП 2021 р (<https://cutt.ly/TEd737L>): • Програма виробничої практики (протокол засідання кафедри №9 від 12.05.2019 р.); • Програма педагогічної практики (протокол засідання кафедри №8 від 20.04.2021 р.). За запитом ЕГ в акред. каб. надано наскрізну програму практики освітньо-професійної програми «Логопедія» для другого (магістерського) рівня, затверджену на засіданні кафедри (протокол № 1 від 30.08.2021 р.) та на засіданні Вченої ради факультету (протокол № 1 від 30.08.2021 р.) Аналіз вищезазначених програм показав, що у Програмах практик не зазначено, які саме з передбачених ОП компетентностей формується під час проходження певного виду практики. Аналіз навчально-методичного забезпечення виробничої практики, результати зустрічей зі здобувачами дали змогу ЕГ дійти висновку, що ОП має яскраво виражений фокус на соціально-педагогічну та психологічну підготовку фахівців до роботи з особами з інвалідністю, що не достатнім чином узгоджується з функціональними обов'язками вчителя-логопеда. Програмою педагогічної практики не передбачено самостійне проведення логопедичних занять здобувачами освіти. Аналіз наданих за запитом ЕГ матеріалів звітної документації з практики засвідчив розбіжність між завданнями, визначеними програмою практики, та завданнями, представленими у звітній документації, які засвідчують проведення здобувачами самостійної логопедичної роботи. Зустріч з роботодавцями засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОП. Результати опитування здобувачів щодо вивчення рівня їхньої задоволеності організацією практикою свідчать про задоволеність студентів на 100% керівництвом практики з боку приймаючої організації та з боку кафедри; результати представлено на сайті

(блок 6 Практика <https://cutt.ly/oED7uL1>). Фокус-групи зі здобувачами дозволили визначити цей рівень як достатній. За запитом ЕГ надано угоди про проходження пед. практики із закладами освіти, аналіз цих угод свідчить про наявність серед них різних закладів та установ, які дають змогу забезпечити практичну підготовку майбутніх вчителів-логопедів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз відомостей про самооцінювання, результати відеоконференцій дають змогу дійти висновку, що ОП уможливує формування Soft skills (навичок комунікації, умінь діяти на основі етичних міркувань, працювати в команді, вести дискусію, шукати компромісні рішення, планувати час, гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти креативність, продукувати нові ідеї), пов'язаних з подальшою професійною діяльністю. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається у межах викладання освітніх компонентів, проходження педагогічної практики, участі у проєктній діяльності кафедри, у процесі вивчення вибіркового ОК. Під час відеоконференції з викладачами з'ясовано, що акцент у формуванні Soft skills спрямований на формування вмінь налагоджувати зв'язки з різними учасниками освітнього процесу та з громадою на основі принципу субсидиальності, формування комунікативних навичок для ефективного спілкування з особами з інвалідністю, їхніми родинами, з людьми іншої культури. Під час відеоконференції зі здобувачами підтверджено, що зусилля ЗВО спрямовані на формування відповідних соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний час професійний стандарт за професією «вчитель-логопед» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положення про організацію освітнього процесу та механізми розроблення основних документів з організації освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка схвалено Вченою радою (протокол № 50/5 від 31.05.2018 р.) та введено в дію наказом Ректора № 0-65 від 21.06.2018 р. <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> Аналіз навчальних планів на предмет співвіднесення аудиторних годин і годин самостійної роботи показав, що у них дотримано вимог п. 4.6 нормативного Положення, відповідно до якого обсяг навчального часу на самостійну роботу на вивчення окремої дисципліни знаходиться у межах від 1/3 до 2/3 обсягу навчального часу, відведеного на вивчення цієї дисципліни. В НП 2021 р. денної форми навчання передбачено 576 аудиторних годин, на самостійну роботу здобувачів освіти відведено 2124 годин. У НП 2021 р. заочної форми навчання передбачено 278 аудиторних годин та 2422 годин для самостійної роботи. Підходи щодо визначення співвідношення обсягу аудиторного часу та самостійної роботи студентів визначаються специфікою конкретної дисципліни, її приналежності до відповідного блоку дисциплін навчального плану. У навчальному плані передбачено години для лекційних та практичних занять. Загалом у навчальному плані спостерігається рівномірний розподіл між цими аудиторними годинами, проте практико-орієнтовані дисципліни «Афазіологія», «Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушеннями мовлення» мають більше практичних занять, що зумовлено специфікою змісту та потребою відпрацювання практичних навичок (наприклад: «Афазіологія» - 16 год. лекц., 32 год. практ.; «Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушеннями мовлення» - 32 год. лекц., 48 год. практ.). У розкладі передбачено вільні від аудиторних занять дні для виконання завдань для самостійної роботи та написання магістерської роботи. Позиція здобувачів вищої освіти щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження з'ясовується шляхом анкетування. Аналітичні дані з цього питання представлені на сайті університету. Згідно з результатами опитування задоволені розподілом годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах цієї ОП, 88,9% від загальної кількості опитаних здобувачів денної форми навчання (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Rezultaty-zovnishnoho-opytuvannia-zdobuvachiv-OPP-Lohopediia-denna.pdf>) та 93,1% від загальної кількості опитаних здобувачів заочної форми навчання (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Rezultaty-zovnishnoho-opytuvannia-zdobuvachiv-OPP-Lohopediia-zaochna.pdf>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у межах ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Тісна співпраця з роботодавцями, зокрема з ГО Товариство «Родина Кольпінга», дає змогу здобувачам розвивати соціальні навички / Soft skills, пов'язані з подальшою професійною діяльністю: навички комунікації, уміння працювати в команді, гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти креативність тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зміст освітніх компонентів нормативної частини освітньо-професійної програми «Логопедія» недостатньою мірою забезпечує формування фахових компетентностей: СК-7, СК-8, СК-9 та результатів навчання: РН4, РН12, РН13. Зміст наскрізної програми практики не достатньо узгоджується з трудовими функціями вчителя-логопеда, формування яких має забезпечуватися під час виробничої педагогічної практики на другому (магістерському) рівні. У блоці вибіркових дисциплін не достатньо представлено дисципліни логопедичного спрямування. Рекомендовано:

- доопрацювати змістове наповнення РНП та силабусів навчальних дисциплін нормативної частини задля забезпечення формування фахових компетентностей та результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня;
- доопрацювати змістове наповнення наскрізної програми практики та РНП практик для забезпечення формування трудових функцій та професійних компетентностей вчителя-логопеда у різних закладах та установах, у яких надаються освітні послуги особам з порушеннями мовлення;
- збільшити кількість вибіркових ОК, спрямованих безпосередньо на формування фахових компетентностей у сфері логопедії;
- активніше залучати здобувачів, випускників, роботодавців до обговорення ОП, змісту навчальних дисциплін, практик, тем наукових досліджень з метою покращення ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за критерієм 2 (зміст ОП уможливує формування загальних і фахових компетентностей, забезпечує індивідуальну траєкторію, дає змогу набувати соціальних навичок (soft skills), передбачає достатній обсяг практичної підготовки здобувачів освіти), що стало вирішальним при оцінюванні рівня відповідності цьому критерію. Решта виявлених недоліків (недостатньо якісне змістове наповнення деяких ОК, що не забезпечує достатньою мірою формування певних СК та ПРН; недостатня кількість вибіркових ОК, спрямованих на формування фахових компетентностей у сфері логопедії) можна усунути у процесі оновлення змісту та переліку освітніх компонентів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЗВО має зі спеціальності 016 Спеціальна освіта ліцензійний обсяг набору 50 осіб (15 місць для денної форми навчання та 35 місць для заочної форми навчання). Правила прийому на навчання за ОП ретельно прописані, є чіткими, зрозумілими, достатньо структурованими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО <https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>. Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відбувається на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти у формі: єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (у вигляді тесту) на знання спеціальної педагогіки, логопедії, інклюзивної освіти. Тест складається із завдань з вибором однієї правильної відповіді. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 1 бал, якщо вказано правильну відповідь, та 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано. Конкурсний бал розраховується таким чином: $(КБ) = 0,25 * П1 + 0,75 * П2$, де П1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови, у випадках передбачених Правилами вступу (за шкалою від 100 до 200 балів), П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів). На вебсайті Університету оприлюднено програму фахового вступного випробування <https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/mas-ped-special-prog.pdf> та програму єдиного вступного іспиту з іноземної мови <https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/prohramy-yefvv-yevi/>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>) вступники на ОП проходять вступні випробування у формі: єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування на знання спеціальної педагогіки, логопедії, інклюзивної освіти. Метою фахового вступного випробування зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/mas-red-special-prog.pdf>) для вступу до магістратури є визначення глибини знань з педагогічних, психологічних дисциплін, логопедії, професійних умінь та навичок в обсязі освітнього ступеня «бакалавр». Зміст програми складається з чотирьох розділів: Спеціальна педагогіка з історією, галузі спеціальної педагогіки (корекційна психопедагогіка, тифлопедагогіка, сурдопедагогіка), логопедія, інклюзивна освіта. Аналіз програми фахового випробування показав, що зміст не повною мірою відповідає заявленій меті, оскільки серед заявлених базових дисциплін, [що складають основу тестувань (спеціальна педагогіка, галузі спеціальної педагогіки (корекційна психопедагогіка, тифлопедагогіка, сурдопедагогіка), фахові спецметодики, інклюзивна освіта], відсутні дисципліни психологічного спрямування (наприклад, спеціальна психологія, логопсихологія, психолого-педагогічна діагностика тощо). Загалом, аналіз програми фахового вступного випробування показав, що зміст вступного випробування, визначення якого перебуває у сфері компетенції ЗВО, не у повному обсязі відповідає рівневі вхідних компетентностей та результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, у змісті програми фахового вступного випробування не передбачено визначення рівня опанування РН8 (Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання ПРН, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. ЗВО при регулюванні питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, керується відповідними положеннями, висвітленим на сайті: «Тимчасовим положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЛНУ імені І. Франка» (<https://cutt.ly/7EFqsIn>), «Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ імені І. Франка» (<https://cutt.ly/ZEFqjBw>). Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між ЛНУ імені Івана Франка та закладами вищої освіти України або іноземними закладами вищої освіти та їх основними структурними підрозділами. Право на академічну мобільність також може бути реалізоване з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ЗВО, на основі індивідуальних запрошень з усталеною процедурою укладання відповідних угод. ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасника освітнього процесу в закладі вищої освіти-партнері. Визнання результатів навчання, отриманих під час участі у програмах академічної мобільності за кордоном, здійснюється не пізніше двох місяців з дня повернення до Університету без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Перезарахування результатів навчання з навчальної дисципліни проводиться на підставі зіставлення навчальних програм відповідної спеціальності та Виписки з оцінками і кредитами, що надається учасником академічної мобільності; у випадку відсутності повної кореляції між системами оцінювання виставляють максимальний бал за шкалою Університету. Для визнання результатів навчання потрібно написати заяву на ім'я декана з проханням зарахувати отримані результати та надати необхідні документи: Індивідуальний навчальний план академічної мобільності, Угоду про навчання та Виписку з оцінками і кредитами; координатор академічної мобільності розглядає документи та передає їх Вчені раді факультету на затвердження; на підставі поданих документів Вчена рада факультету затверджує визнання результатів навчання, що оформлюється протоколом засідання цієї ради. У разі, якщо кількість кредитів, отриманих учасником програми академічної мобільності є нижчою, ніж передбачена навчальним планом, студент зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість у прийнятому в Університеті порядку. Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було (ЗВО зазначає, що це пов'язано з піком пандемії Covid-19), проте приклади академічної мобільності на цій спеціальності у ЗВО наявні (у 2017-2018 н.р., про що зазначено у відомостях про самооцінювання). Під час фокус групи з випускниками було підтверджено приклад академічної мобільності без перезарахування результатів навчання у закордонному ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються «Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (Наказ ректора №0-6 від 30 січня 2020 р.) https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf. Відповідно до Положення перезараховуватися можуть кредити лише за нормативними навчальними дисциплінами ОП, які викладатимуться у наступному семестрі. Визнаються результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти обсягом не більше 4,5 кредитів на другому (магістерському) рівні освіти у межах навчального року. Відповідно до процедури здобувач

подає заяву на ім'я ректора університету та відповідні сертифікати, а декан факультету формує предметну комісію, яка на підставі підсумкового контролю здійснює перезарахування чи незарахування кредитів з певного ОК. Під час відеозустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що Університет забезпечує доступ до освітньої онлайн-платформи Coursera. Під час відеозустрічей зі здобувачами підтверджено, що випадків зарахування результатів неформальної освіти на цій ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО розроблено внутрішні документи, у яких чітко окреслено процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності) та у неформальній та інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність академічної мобільності серед здобувачів ОП «Логопедія». Змістове наповнення програми фахового вступного випробування не забезпечує у повному обсязі визначення у вступників рівня вхідних компетентностей та результатів навчання, представлених у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Рекомендовано: • активізувати діяльність щодо забезпечення академічної мобільності та зарахування результатів навчання у процесі формальної та інформальної освіти здобувачів ОП, що акредитується; • доповнити програму фахового вступного випробування змістом, який уможливить визначення рівня вхідних компетентностей та результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання загалом відповідають Критерію 3, оскільки правила прийому на навчання за ОП чітко визначено та розміщено на сайті приймальної комісії університету; у ЗВО розроблено процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті. Вирішальним при оцінюванні рівня відповідності за цим критерієм стали виявлені недоліки (відсутність у програмі фахового вступного випробування змісту, спрямованого на визначення рівня сформованості деяких ПРН, визначених відповідним стандартом вищої освіти для першого бакалаврського рівня), які можна усунути у процесі розроблення програми фахового вступного випробування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП «Логопедія» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. При проведенні зустрічей з НПП та здобувачами з'ясовано, що використовуються традиційні (бесіди, дискусії, вправи, презентації тощо) та інноваційні (метод рефлексуючого навчання, проектно-орієнтоване навчання, тренінги, метод кейсів, «Акваріум» тощо) методи навчання, які були опановані викладачами під час міжнародних стажувань та дають змогу здобувачам бути активними учасниками власного професійного та особистісного розвитку. Аналіз таблиці 3. «Матриці відповідності» дозволив відзначити, що запропоновані форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Так, під час резервної зустрічі проф. К. Островська зазначила, що активно використовує в освітньому процесі метод рефлексуючого навчання; О. Бушак зацентувала увагу на використанні на практичних заняттях методу проектно-орієнтованого навчання; О. Ферт розповіла про залучення здобувачів до навчання за допомогою методу кейсів. Ці всі методи забезпечують опанування здобувачами освіти загальними та фаховими компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та подальшої наукової роботи за спеціальністю 016 «Спеціальна

освіта» зі спеціалізації 016.01 «Логопедія». Практична спрямованість навчання ОП реалізується за допомогою окреслених методів на базі лабораторії кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи «Кольпінгберг», що готує здобувачів до подальшого навчання за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках роботи, необхідних для комунікації, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці. Задоволеність здобувачів методами навчання підтверджується аналізом результатів анонімного онлайн-опитування (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>) денної (66,7%) та заочної (72,4%) форм навчання. Методи навчання і викладання відображені у силабусах освітніх компонентів, які розміщені на сайті факультету в розділі «Навчання» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/normatyvni-dystsypliny-016-2021>) .

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ОП «Логопедія» 2020 та 2021 року, силабуси розміщено на сайті факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>), що дає змогу здобувачам знайомитись з освітніми компонентами, компетентностями, програмними результатами навчання. Під час фокус-груп ЕГ з'ясовано, що на першому занятті викладач знайомить здобувачів зі змістом дисципліни та інформує про особливості організації освітнього процесу, згідно з п.4.1 розділу 4 «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) . У разі необхідності, викладач у Viber групі здійснює пояснення організації освітнього процесу. Зміст дисципліни, види та засоби контролю, організація форм, інформаційно-методичне забезпечення містяться в робочій навчальній програмі дисципліни згідно з п.3.11 «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Завдання для аудиторної та самостійної робіт, контрольні питання, оцінювання розміщені в силабусах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>) та у навчально-методичних комплексах, які розташовано у порталі електронного навчання. Однак, під час фокус-груп з викладачами та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що викладачами розроблено та атестовано не всі електронні курси для ОП «Логопедія» другого (магістерського) рівня. Критерії оцінювання завдань для самостійної роботи та семестрового контролю не надано у вищезазначених матеріалах. Система накопичення балів за різні види активностей упродовж вивчення дисципліни є нечіткою. За результатами зустрічей з викладачами та здобувачами освіти не вдалось з'ясувати наявність та спосіб представлення інформації щодо зрозумілої та доступної системи набору балів за різні види активності впродовж вивчення окремих освітніх компонентів. Під час зустрічей з адміністративним персоналом ЗВО з'ясовано, що добір критеріїв та система оцінювання конкретної дисципліни є академічною свободою викладачів, але у разі незрозумілості чи незадоволеності здобувачів, система оцінювання доопрацьовується викладачем.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО реалізує за ОП «Логопедія» поєднання навчання і наукові пошуків.. Нормативним документом, що регламентує залучення здобувачів до наукових досліджень, є «Положення про Порядок виконання науково-дослідних робіт у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/reg-research.pdf>), відповідно до якого забезпечується поєднання навчання та дослідження. На сайті факультету, в розділі «Наука» розміщена інформація щодо напрямів науково-дослідної роботи кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/research-areas>), до яких активно залучаються здобувачі магістратури. Наукові здобутки студентів під керівництвом викладачів кафедри, що актуальні для реформування освітньої системи, дослідження в спеціальній освіті, висвітлюються у спільних публікаціях. Під час фокус-груп ЕГ було з'ясовано, що здобувачі беруть участь у науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих учених факультету педагогічної освіти, конференціях, організованих товариством (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk-NT.pdf>). Проф. О. Ферт окреслено, що під її керівництвом здобувачі-магістранти стали переможцями у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Проф. К. Островська зазначила, що використовує дослідницький метод під час вивчення дисципліни «Афазіологія». Наукова робота, яка поєднується з набуттям практичного та теоретичного досвіду інноваційного характеру під час навчання на ОП, закріплює знання та компетентності здобувачів освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта». Під час фокус-груп встановлено, що на базі кафедри функціонує лабораторія кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи «Кольпінгберг» (<https://www.facebook.com/watch/?v=4699064796812006&ref=sharing>), що створена у співпраці з ГО "Справа Кольпінга в Україні", де у здобувачів є можливість проводити наукову роботу. У кабінеті розвивальних технологій (ауд. №8, навчального корпусу на вул. Антоновича) проходять симуляційні заняття практики, тренінги, лабораторні заняття, інтеграційні зустрічі, консультації (відповідь на запит 2 від 22 вересня 2021 р.; 18:51:51).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно з протоколами засідань кафедри (відповідь на запит 2 від 22 вересня 2021 р.), аналізу ОП «Логопедія» за 2020 та 2021 рр. з'ясовано, що її перегляд та уточнення здійснюється. Враховуючи пропозиції стейкхолдерів,

вносяться зміни до ОП та ОК, що зазначено у витягу з протоколу № 10 від 27.04.2020 р. (відповідь на запит 4 від 23 вересня 2021 р., 01:11:11, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/kruhlyy-stil-dialoh-vykladachiv-kafedry-spetsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty-z-robotodavtsiamy>). Під час зустрічі викладачі зауважили, що оновлення освітніх компонентів пов'язані зі змінами ОП. Основою до перегляду змісту дисциплін освіти є активна участь викладачів у різних навчальних фахових програмах, після чого здійснюється оновлення РНП, регулярне та своєчасне проходження стажувань викладачами ОП (відповідь на запит 3 від 22 вересня 2021 р., 21:52:05, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/stazhuvannia-dosvid-formuvannia-inkliuzyvnoi-polityky-v-nimechchyni-i-ukraini-braunshvayh-nimechchyna>) та їх наукова діяльність, що відображена на сайті кафедри в розділі «Новини». Так, Б. Андрейко окреслила під час зустрічі, що її дисципліна «Психотерапевтична робота з дітьми з психофізичними порушеннями та їх батьками» була оновлена перед початком навчального року з урахуванням фактів останніх свіжих публікацій, захищених дисертацій та відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Однак, відповідно до п. 4.3 «Методичних рекомендацій порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf) факту залучення здобувачів вищої освіти до обговорення змісту навчальних дисциплін, їх перегляду чи оновлення не було виявлено.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

«Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf), «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) регулюють участь здобувачів та викладачів у міжнародних програмах обміну, наукових проєктах та стажуваннях. Однак, за результатами зустрічей у фокус-групах ЕГ дійшла висновку, що здобувачі цієї ОП у закордонних стажуваннях або програмах міжнародної мобільності участі поки що не беруть. Проте, певний рівень інтернаціоналізації навчання підтверджується міжнародними стажуванням викладачів у Європейських університетах, їх участю у міжнародних проєктах. Так, проф. К. Островська, проф. О. Ферг, доц. В. Лобода, доц. Б. Андрейко, проф. І. Островський проходили міжнародне стажування впродовж 2019-2021 рр. Відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>) ЗВО має низку проєктів (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/our-projects/>), договорів про співпрацю з іноземними установами та планує у подальшому поглибити міжнародну співпрацю у межах спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених у ній ПРН. Активна наукова та міжнародна діяльність викладачів кафедри, проєктна діяльність у співпраці з ГО «Справа Кольпінга в Україні» забезпечує поєднання навчання та дослідження відповідно до заявленого рівня вищої освіти магістра.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В умовах карантинних обмежень та змішаного формату навчання в системі електронного навчання Університету наявні не всі електронні навчальні курси з освітніх компонентів ОП «Логопедія». Відсутня чітка та зрозуміла система оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабуса або в інший подібний спосіб подано не чітко. Рекомендовано:

- для забезпечення змішаного навчання в умовах карантинних обмежень сприяти розробленню та атестації електронних навчальних курсів для усіх навчальних дисциплін ОП, що акредитується;
- удосконалити форми подання здобувачам вищої освіти доступної і зрозумілої інформації щодо порядку накопичення системи балів за різні види активності у межах окремих освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Аналізуючи форми та методи навчання і викладання за ОП, визначивши сильні та слабкі сторони, члени експертної групи дійшли висновку, що загалом освітня діяльність за цією програмою відповідають вимогам Критерію 4.

Освітній процес поєднує традиційні та інноваційні форми і методи навчання; відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності випускової кафедри. Проте, наявність не всіх електронних навчальних курсів з освітніх компонентів ОП «Логопедія», відсутність чіткої та зрозумілої системи оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є слабкими сторонами ОП, що стало вирішальним при визначенні відповідності цього критерію рівню В. Усунення визначених ЕГ недоліків сприятиме удосконаленню освітнього процесу за ОП, що акредитується.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), відповідно до якого оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Кожна навчальна дисципліна, що вивчається впродовж семестру, завершується семестровим контролем (іспит, залік, диф. залік чи атестація). На основі поточного контролю та семестрового контролю здобувач освіти може отримати до 50 балів. Під час фокус-груп ЕГ з'ясовано, що на першому занятті викладач знайомить здобувачів з формами контролю та їх оцінюванням. Аналіз силабусів кожної навчальної дисципліни показав (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/normatyvni-dystsypliny-016-2021>), що у них зазначено форми контролю та основні питання до нього, при цьому не визначені критерії оцінювання контролю. У процесі резервної зустрічі з'ясовано, що найуживанішою формою контролю є тестування. На фокус-групі зі здобувачами встановлено, що критерії оцінювання під час поточного та підсумкового контролю є не досить зрозумілими для студентам, а також немає чіткої інформації про накопичувальну систему балів у відкритому доступі. Аналіз моніторингу якості ОП «Логопедія» показав, що формами поточного та проміжного контролю не задоволені 7 % здобувачів заочної форми навчання й 11 % денної (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП «Логопедія» показав, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. У Положенні про підготовку і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>) визначаються загальні вимоги щодо підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи, її структури, змісту, обсягу, порядку збору матеріалів та їхньої обробки, узагальнення результатів дослідження, а також порядку її оформлення і захисту. Далі кафедра конкретизує критерії оцінювання й особливості підготовки кваліфікаційних (магістерських) робіт. За запитом ЕГ в акр. каб. надано тематику магістерських робіт здобувачів (вступ 2020 р.). Аналіз тем магістерських робіт засвідчив певну їх невідповідність предметній області спеціалізації «Логопедія» (наприклад: тема «Особливості уваги дітей молодшого шкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги», наук. кер. доц. Андрейко Б.В.; тема «Креативність в навчальній діяльності обдарованих дітей», доц. Лоїк Г.Б. тощо). Упродовж роботи ЕГ було затверджено теми магістерських робіт для здобувачів вступу 2021 р., у якій враховано рекомендації щодо узгодження тем магістерських досліджень з предметною областю логопедії (<https://cutt.ly/oED4rMb>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів висвітлено у «Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), «Тимчасовому порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf), «Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf), які є у відкритому доступі на сайті ЛНУ імені Івана Франка. Під час фокус-груп з викладачами та здобувачами було з'ясовано, що об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується проведенням тестування, результати якого вираховує комп'ютерна система, та дотриманням норм, визначених у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). При виникненні конфлікту

інтересів у ЛНУ імені Івана Франка процес регулюється «Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/comissions-documents/>) та «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка». Склад апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на другому (магістерському) рівнях вищої освіти (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>) оприлюднено на сайті Університету. ЕГ з'ясовано, що конфліктів інтересів та апеляцій щодо результатів оцінювання на ОП «Логопедія» не було. Окрім того, об'єктивність оцінювання знань здобувачів забезпечується шляхом встановлення критеріїв оцінювання, що прописуються в силабусах, РНП. Однак за результатами зустрічей з викладачами та здобувачами освіти, аналізу силабусів не вдалось з'ясувати наявність та спосіб представлення інформації щодо зрозумілої та доступної системи набору балів за різні види активності впродовж вивчення окремих освітніх компонентів. У ході зустрічей з представниками студентського самоврядування та магістрами було з'ясовано, що вони знайомі з процедурою оскарження результатів оцінювання та знають алгоритм дії при виникненні конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності регулюється «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), відповідно до якого працівники та здобувачі Університету підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Окремо створено Кодекс академічної доброчесності ЛНУ імені Івана Франка. ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом створення належної інформаційної політики, що доведено результатами анкетування здобувачів денної форми навчання за ОП «Логопедія»: 77, 8 % здобувачів відмічають, що інформаційна кампанія щодо академічної доброчесності в Університеті сприяла формуванню чіткого розуміння необхідності дотримання її принципів (86,2 % здобувачів заочної форми навчання). Гарант ОП зазначив (відповідь на запит № 3 від 22 вересня 2021 р., 21:52:05), що Університетом проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності, наприклад: зустріч-семинар з членом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Артемом Артюховим, на яку були запрошені усі бажаючі; семінар на тему «Академічна доброчесність і підготовка навчально-методичних матеріалів», який проводився Unichesk Україна та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, повідомлення про яке розміщено на сайті кафедри, у розділі «Новини» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv>). На зустрічах зі здобувачами ЕГ переконалася, що вони розуміють поняття та політику академічної доброчесності та наслідки її порушення. Анкетування показує, що майже 67 % здобувачів денної форми навчання знають, куди звертатися у разі виявлення порушення правил академічної доброчесності (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Rezultaty-zovnishnoho-opytuvannia-zdobuvachiv-OPP-Lohopediia-denna.pdf>). Університетський Центр моніторингу у звіті за результатами опитування засвідчує, що на ОП «Логопедія» 22,2 % здобувачів підтверджують випадки, коли оцінка за конкретно виконану роботу студента залежала від особистого ставлення до нього викладача, а 22,2 % утримались відповідати на це питання. На зустрічі з викладачами було з'ясовано, що кваліфікаційні роботи обов'язково перевіряються на текстовий збіг програмою StrikePlagiarism.com, призначається відповідальна особа, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО та на ОП визначено чіткі, зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні всім учасникам освітнього процесу; тестування в системі дистанційного навчання забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів; відсутні конфліктні ситуації з приводу об'єктивності оцінювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертна група виявила, що на ОП, яка акредитується, не достатньою мірою відпрацьовано процедуру ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання різних видів навчальної діяльності та підсумкового контролю; у силабусах та в електронних навчальних курсах відсутня чітка інформація про критерії оцінювання під час поточного та підсумкового контролю. Рекомендовано: надавати здобувачам у доступному, відкритому, електронному доступі у зручній та зрозумілій формі інформацію про форми та критерії оцінювання під час поточного та підсумкового контролю; надавати здобувачам вищої освіти інформацію у доступний і зрозумілий спосіб про систему накопичення балів з різних видів навчальної діяльності за результатами вивчення окремого ОК; надавати здобувачам вищої освіти в системі електронного навчання інформацію про критерії оцінювання завдань для самостійної роботи, поточного та семестрового контролю; здійснювати більш ефективну інформаційну політику в питаннях академічної доброчесності, зокрема, серед здобувачів ОП «Логопедія» другого (магістерського) рівня.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на зазначені сильні (тестування в системі електронного навчання, що забезпечує об'єктивність при оцінюванні) та слабкі сторони (нечіткість критеріїв оцінювання знань здобувачів під час поточного та підсумкового контролю), для ЕГ у процесі визначення відповідності Критерію 5 рівню В вирішальним чинником став той факт, що у ЗВО не достатньою мірою відпрацьовано процедуру ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання різних видів навчальної діяльності та підсумкового контролю, проте цей недолік можливо усунути у найкоротші терміни.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних таблиці 2, інформації про співробітників кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, розміщеної на сайті (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji>), результатів зустрічей з гарантом ОП та викладачами, відповідей на запити експертної групи підтверджує виконання викладачами підпунктів п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності». Позитивною практикою є відображення всієї цієї інформації на особистих сторінках викладачів. ЕГ встановлено, що всі викладачі, які забезпечують ОК на цій ОП, мають наукові ступені, вчені звання, вагомий перелік наукових праць, стажування, участь у заходах з підвищення кваліфікації, участь у проєктах. Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями підтверджено високий рівень оцінки ними професіоналізму викладачів К. Островської, О. Ферт, Б. Андрейко. Проте, академічна та професійна кваліфікація, наукова активність деяких викладачів, які забезпечують викладання дисциплін логopedичного циклу, не відповідає предметній області спеціалізації 016.01 Логopedія (наприклад, В. Шевченко, ОК «Методики інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти»). У процесі відеозустрічей з гарантом та викладачами виявлено можливості кафедри щодо забезпечення викладання дисциплін логopedичного циклу викладачами з відповідною академічною та професійною кваліфікацією, наприклад: асистент кафедри М. Породько у 2021р. захистила кандидатську дисертацію на тему «Корекція психомоторного розвитку дітей з розладами аутистичного спектру засобами фізичного виховання» та здобула ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка; асистент О. Бушак має професійну кваліфікацію вчителя-логопеда, значний практичний досвід логopedичної роботи та завершує роботу над дисертаційним дослідженням. Це окреслює потенціал кафедри в підсиленні групи забезпечення ОП для магістрів фахівцями з професійною кваліфікацією у галузі логopedії. Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать про високий рейтинг викладачів кафедри серед студентської молоді https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Anketa-otsiniuvannia-vykladacha_1.pdf, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Anketa-otsiniuvannia-vykladacha-2.pdf>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Правила та процедури конкурсного добору викладачів відбуваються на основі Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Згідно з Порядком усі процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. На зустрічах з фокус-групами було підтверджено прозорість та відкритість конкурсного відбору НППП та з'ясовано, що протягом останніх років наявний конкурс за заміщення однієї вакантної посади і при голосуванні перевага надається професійним та особистісним якостям науково-педагогічного працівника та відповідній рекомендації кафедри.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час проведення фокус-груп з гарантом та викладачами встановлено, що роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проходження здобувачами практики. Базами практик стають заклади, з якими укладено угоди про проходження практик (відповідь на запит 1 від 22 вересня 2021 р., 03:34:14). Пропозиції роботодавців щодо збільшення кількості годин практики були враховані при оновленні ОП «Логopedія». Це підтверджує їхню

зацікавленість у оптимізації ОП. Проте факту участі роботодавців в обговоренні та оновленні змісту програм практик ЕГ не встановлено. Під час резервної зустрічі з'ясовано, що наразі планується залучення представників роботодавців до участі в комісіях з Підсумкової атестації.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз документів показав, що до викладання на ОП «Логопедія» кафедрою було залучено експерта в галузі 016 Спеціальна освіта д. пед. наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка, старшого наукового співробітника Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України – В. Шевченка, який викладає на цій ОП нормативні дисципліни «Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості» та «Методику інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти». Проте наукові здобутки та професійна активність В. Шевченка безпосередньо не стосуються області логопедії. Під час резервної зустрічі ЕГ було з'ясовано, що до читання вибіркових курсів ОП залучено професіонала-практика – Голову БФ «Відкрите серце», члена правління ГО «Справа Кольпінга в Україні», професора Національного Університету «Львівська політехніка» І. Островського.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО здійснює професійний розвиток викладачів шляхом підвищення кваліфікації відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf), яке визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. Зустріч з фокус-групами та аналіз документації засвідчив регулярне стажування викладачів ОП «Логопедія». Відділом міжнародних зв'язків організовується для викладачів навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +». Викладачі ОП «Логопедія» були залучені до цієї програми, а саме проф. К. Островська читала лекції у Гейдельберзькому університеті (Німеччина), проходила стажування (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/stazhuvannia-dosvid-formuvannia-inkliuzyvnoi-polityky-v-nimechchini-i-ukraini-braunshvayh-nimechchyna>). У рамках Освітньої програми для лікарів, у Парижі пройшли стажування доц. В. Лобода, що було зазначено під час зустрічей. Також було з'ясовано, що курси підвищення кваліфікації для викладачів ЗВО є безкоштовними та враховують їхні інтереси й потреби. Так, у 2020 р. тематикою вивчення була система Moodle, розроблення та оформлення електронних курсів, що стало важливим для викладачів ОП та сприяло підвищенню якості викладання в умовах запровадження змішаного та дистанційного навчання у ЗВО. З метою підвищення результативності професійної роботи НПП, підвищення мотивації, створення системи об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення освіти ЗВО запроваджена система рейтингування науково-педагогічних кадрів відповідно до «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf). ЕГ з'ясовано, що кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи займає достатньо високі показники в рейтингу ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Базуючись на «Положенні про преміювання працівників, аспірантів, студентів Університету за наукові здобутки» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf), «Положенні про мотиваційний фонд ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf), «Положенні про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf) ЗВО стимулює та заохочує розвиток викладацької майстерності, що було підтверджено на зустрічах з адміністрацією ЗВО та викладачами. В університеті проводиться курс професійного розвитку НПП із вдосконалення викладацької майстерності шляхом впровадження методів активного навчання, розвитку навичок змішаного навчання і використання інформаційних технологій. Курс має 4 модульну систему навчання: основні засади сучасної системи вищої освіти; сучасні ІТ-компетентності; професійні комунікації викладача; медіаграмотність, інформаційна гігієна та можливості міжнародної комунікації. Усі модулі складають 180 годин (6 кредитів) (<https://lnu.edu.ua/teaching-excellence/>). Відбувається внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів, яке забезпечує Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки (<https://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>). Під час фокус-групи з викладачами було зазначено, що вони постійно отримують матеріальне заохочення з Мотиваційного фонду Університету за написання статей в Scopus, WoS, монографій тощо, згідно з «Положенням про мотиваційний фонд ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf). Так, за наукову діяльність у 2020 р. отримали матеріальні заохочення викладачі ОП «Логопедія»: Б.Андрейко (публікація в Scopus), І.Петровська (публікація в WoS), О.Ферт (захист докторської дисертації, видання монографії та керівництво здобувачами-переможцями у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з напрямку «Актуальні питання інклюзивної освіти»).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Система мотиваційного заохочення викладачів до підвищення їхнього фахового рівня; система підвищення кваліфікації Університету; високі показники кафедри у рейтингу працівників Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Академічна, професійна кваліфікація, наукова активність деяких викладачів, які забезпечують викладання дисциплін логопедичного циклу ОП «Логопедія», не відповідає предметній області спеціалізації 016.01 Логопедія. Рекомендовано: • підсилити групу забезпечення ОП «Логопедія» для другого (магістерського) рівня фахівцями з академічною та професійною кваліфікацією у галузі логопедії задля того, щоб викладання фахових дисциплін, спрямовані на формування логодіагностичних та логокорекційних компетентностей, здійснювалося фахівцями з відповідною кваліфікацією у галузі логопедії; • сприяти залученню НПП до підвищення академічної кваліфікації у галузі логопедії; • сприяти активному залученню професіоналів-практиків, експертів у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, представників роботодавців до освітньої діяльності за ОП, що акредитується.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Документальна база та результати проведення фокус-груп свідчать про достатній рівень організації процесу розвитку професійного рівня кадрів. Академічна та професійна кваліфікація, наукова активність деяких викладачів, які забезпечують викладання дисциплін логопедичного циклу, не відповідає предметній області спеціалізації 016.01 Логопедія та є слабкою стороною, що стало вирішальним при оцінюванні й деякою мірою знизило загальну оцінку критерію. Проте, наявний потенціал кафедри щодо підсилення групи забезпечення ОП, що акредитується, фахівцями з професійною кваліфікацією у галузі логопедії визначає слабку сторону як несуттєвою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час вивчення ВС та огляду матеріально-технічної бази, що здійснювалось за допомогою ІКТ, ЕГ відзначено потужну інфраструктуру ЛНУ імені Івана Франка. ЗВО за останні роки було збільшено аудиторний фонд за рахунок переобладнаних підвалів, відремонтована та обладнана кімната для самостійної роботи та відпочинку здобувачів (оснащена 10 комп'ютерами), зроблено паркувальне місце для людей з інвалідністю. Для реалізації ОП «Логопедія» кафедра налічує достатню кількість аудиторій, що обладнані мультимедійною технікою, придбаною за рахунок реалізації проекту Erasmus +. Під час фокус-груп встановлено, що на базі кафедри функціонують практичні майданчики, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання здобувачами. Так, лабораторія кафедри «Кольпінгберг» (<https://cutt.ly/BE8ANmj>), відкриття якої ініційовано у співпраці з ГО "Справа Кольпінга в Україні", дає змогу здобувачам проводити наукову та практичну роботу. У Ресурсному центрі, окрім логопедичної допомоги, працюють з ветеранами АТО. Цей центр оснащений сучасним електроенцефалографом «Neurocom», ультразвуковим сканером Sono Book 6, приладом для реєстрації отоакустичної емісії Oto Read (скринінг слуху) (відповідь на запит 1 від 22 вересня 2021 р., 18:51:51). Спеціальне обладнання придбане за рахунок ГО «Справа Кольпінга в Україні», а приміщення відремонтовано з фонду Університету. Майданчиком для отримання психологічної консультації чи допомоги здобувачам та викладачам є Освітньо-тренінговий центр, який має пункт консультування. Кабінет розвивальних технологій (аудиторія №8) облаштований для практичної роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, а саме: інтерактивними іграми, м'якою зоною, дошкою (відповідь на запит 1 від 22 вересня 2021 р., 18:51:51). Там проходять симуляційні заняття, практики, тренінги, лабораторні заняття, інтеграційні зустрічі, консультації, що безпосередньо моделює логопедичне середовище. Крім того, здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до ресурсів Наукової бібліотеки університету (<https://lnulibrary.lviv.ua>) з фондом понад 3,5 млн. томів з електронним каталогом (<https://lnulibrary.lviv.ua/katalog/>) та репозитарієм, до бібліографічних та реферативних баз даних Web of Science та Scopus (<https://lnulibrary.lviv.ua/recommended-resources/databases/>). За результатами опитування здобувачів вищої освіти відомо, що 77,8% студентів повністю або переважно задоволені рівнем оснащення аудиторій для проведення занять (<https://cutt.ly/OE8AotZ>). Під час фокус-груп з'ясовано, що всі здобувачі вищої освіти мають корпоративні адреси, через які забезпечується вільний доступ до особистих електронних кабінетів, електронного журналу, до платформ дистанційного навчання TEAMS, системи MOODLE.

Правила користування освітньою платформою MOODLE висвітлені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/uE8A2p7>) у вільному доступі. На думку ЕГ, ЗВО має потужне матеріально-технічне забезпечення, що є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання за цією ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ для викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, зокрема, до: Наукової бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка (<https://lnulibrary.lviv.ua/>), яка повною мірою забезпечує літературні потреби за цією ОП, а саме публікації в Google Академії, періодичні видання з логопедії, періодичні видання з наукометричної бази даних Scopus, де опубліковано статті з логопедичної галузі, книжкові видання зі спеціальної освіти (додаток 1 до звіту); наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; безкоштовного Wi-Fi покриття для вільного користування викладачів та студентів у корпусах та гуртожитках; спортивної бази університету, що охоплює спортивні майданчики, зали та басейн; студентського простору (спеціально облаштованої аудиторії з мультимедійним обладнанням, у якій студенти можуть проводити час між парами). Також, з метою виявлення творчих талантів та наукових здобутків, у ЛНУ імені Івана Франка функціонують Центр культури та дозвілля (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>), Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Після перегляду наданих матеріалів та зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище ЛНУ імені Івана Франка є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. На сайті Університету розміщені нормативні документи з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyu-zakhyst/>), якими керуються при проведенні первинного, повторного та позапланового інструктажів з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях. Окрім цього, є інструкції щодо заходів пожежної безпеки в гуртожитках, службових приміщеннях, їдальнях, бібліотеці (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Dodatky-do-Instruktsiy-min.pdf>). Для здобувачів регулярно проводяться інструктажі з питань охорони праці (відповідь на запит 1 від 22 вересня 2021 р., 18:51:51). У внутрішньому дворіку Університету функціонує медичний пункт (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/sector-of-leisuorganising-and-medical-services/>), а також студенти можуть звернутися до 10 міської лікарні м. Львова. За результатами анкетувань, які проводяться Центром забезпечення якості освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/monitoring/results/>), встановлено, що 97,5% здобувачів ОП «Логопедія» повністю влаштовують умови навчання (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Rezultaty-anketuvannia.pdf>), що підтверджує задоволеність потреб та інтересів студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей зі студентами та студентським самоврядуванням ЕГ з'ясувала, що у разі потреби здобувачам освіти надають соціальну підтримку. У ЗВО функціонує психологічна служба, куди здобувач або викладач можуть безкоштовно звернутися з проблемами психологічного характеру, зокрема з тривожними та депресивними станами (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/>, <https://www.facebook.com/psysluzhba.lnu/>). Skorистатися телефоном довіри та електронною скринькою здобувачі можуть щодо питань етичних порушень (<https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/>). Під час фокус-груп ЕГ встановлено, що від здобувачів ОП «Логопедія» таких звернень не надходило. Інформування здобувачів вищої освіти відбувається через офіційний сайт університету (<https://lnu.edu.ua/>), факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/history>), соціальні мережі: Фейсбук (<https://www.facebook.com/kafedracorped>), Інстаграм (https://www.instagram.com/sr_fpo_lnu/?utm_medium=copy_link), (https://www.instagram.com/profburo.lnu.fpo/?utm_medium=copy_link), (https://www.instagram.com/profkom_lnu/), Телеграм (<https://web.telegram.org/z/#-1172828590>), (<https://web.telegram.org/z/#-1128953896>), (<https://web.telegram.org/z/#-1373231490>), (<https://web.telegram.org/z/#-1172828590>). У відкритому доступі на сайті Факультету здобувачі можуть ознайомитись з розкладом занять (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikiv-istrytiv-denna-forma>), рейтингом (<https://studvidil.lnu.edu.ua/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Права, питання супроводу та надання допомоги особам з особливими освітніми потребами регламентуються Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). На офіційному сайті Університету є оприлюднена інформація щодо доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-grup-naselennia-do-prymishchen/>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що навчальні корпуси та гуртожитки оснащені пандусами та кнопками виклику, ліфтами, широкими дверима, вбиральнею для людей з особливими освітніми потребами, на сходах є спеціальні помітки, щоб полегшити пересування особам з порушенням зору. Корпус, у якому викладається ОП «Логопедія», теж має умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю. Науковою бібліотекою ЛНУ імені Івана Франка створено аудіозаписи літератури для осіб з особливими освітніми потребами. ЕГ уточнено під час фокус-груп, що здобувачі з особливими освітніми потребами за цією ОП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Питання академічної доброчесності регулюється «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), відповідно до якого працівники та здобувачі Університету підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Здобувачі ОП «Логопедія» систематично проходять анкетування з питань дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП, зокрема відомо, що 77,8% студентам не відомі факти вимагання благ різного роду за успішну здачу іспитів, написання наукових робіт (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Rezultaty-zovnishnoho-oruytuvannia-zdobuvachiv-OPP-Lohopediia-denna.pdf>). Питання щодо комплексу правил, стандартів і процедур виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ЛНУ імені Івана Франка регулюються Антикорупційною програмою (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>). Результати анкетувань підтверджують, що 66,7% здобувачів, які навчаються за ОП «Логопедія», ознайомлені з порядком дій у разі виявлення порушення правил академічної доброчесності. Після детального аналізу документів університету ЕГ було з'ясовано, що вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією тощо) в Університеті відбувається на трьох рівнях: університетському (комісією з питань етики та професійної діяльності університету (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee/)), факультетському та кафедральному (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_department.pdf). Під час спілкування з фокус групою здобувачів ЕГ підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з порядком дій під час конфліктних ситуацій. Також у ЗВО функціонує психологічна служба, до якої можуть звертатися студенти для вирішення конфліктних ситуацій (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/>). Для анонімних звернень з приводу етичних порушень здобувачі можуть скористатися телефоном довіри (032) 239 41 00. Результати анкетувань підтверджують, що 77,7% студентів, які навчаються за цією ОП «Логопедія», не стикалися з випадками упередженого ставлення з боку викладачів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Rezultaty-zovnishnoho-oruytuvannia-zdobuvachiv-OPP-Lohopediia-denna.pdf>). Під час зустрічей з адміністративним персоналом, здобувачами та студентським самоврядуванням ЕГ встановлено, що конфліктних ситуацій на ОП «Логопедія» не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база ЗВО є досить потужною та забезпечує потреби наукового, практичного та теоретичного характеру усіх учасників освітнього процесу; освітнє середовище є цілком безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу; заклад надає соціальну підтримку студентам, які опинилися у складному становищі. У ЗВО створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Позитивною практикою варто відмітити наявність різних гуртків і секцій для реалізації талантів здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони за цим критерієм відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи всі сильні сторони та звертаючи увагу на те, що слабкі сторони за даним критерієм відсутні, ЕГ дійшла висновку, що Критерій 7 Освітнє середовище та матеріальні ресурси повністю відповідає рівню А, оскільки унікальним є фокус ОП на тісну співпрацю з ГО Товариство «Родина Кольпінга», яка надає можливості для покращення матеріально-технічного і спеціального дидактичного забезпечення освітньої діяльності за ОП «Логопедія» для другого (магістерського) рівня.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЛНУ імені Івана Франка існує чітка процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регулюється положеннями: «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та «Положенням про Центр забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>). Під час відеозустрічей з гарантом та усіма групами стейкхолдерів з'ясовано, що спеціально організованих зустрічей з метою обговорення проєкту ОП у 2020 р. кафедра не ініціювала, оскільки надання пропозицій та рекомендацій відбувалось у формі діалогу зі стейкхолдерами під час проведення конференцій, круглих столів, тренінгів та інших форм професійного спілкування. Зі слів гаранта, процес розроблення ОП був "неймовірно природнім", зважаючи на те, що К.О. Островська, будучи керівником дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)», мала змогу активно фахово спілкуватися з керівниками закладів освіти – учасниками експерименту. У процесі спілкування з фокус-групою здобувачів ЕГ з'ясувала, що студенти можуть висловлювати свої побажання та рекомендації щодо змін в ОП в усній формі під час зустрічі з адміністрацією, гарантом ОП, а також під час анкетування (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Rezultaty-anketuvannia.pdf>, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Rezultaty-zovnishnoho-opytuvannia-zdobuvachiv-OPP-Lohopediia-denna.pdf>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Для здобувачів вищої освіти розроблено анкету «Оцінка студентами освітньо-професійної програми «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта», а її результати оприлюднено у вільному доступу на офіційному веб-сайті факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Rezultaty-zovnishnoho-opytuvannia-zdobuvachiv-OPP-Lohopediia-denna.pdf>). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ підтверджено, що ЗВО враховує їх побажання та рекомендації, зокрема, пропозиції здобувачів освіти щодо: • впровадження в освітній процес нової вибіркової дисципліни «Інноваційні методики в діяльності шкіл з інклюзивним навчанням» (ухвалено на засіданні кафедри, протокол №4 від 03.11.2020 р.); • збільшення кількості кредитів на виконання магістерської кваліфікаційної роботи з 6 кредитів ЄКТС до 15 кредитів ЄКТС, враховуючи звернення здобувачів освіти щодо труднощів при проведенні досліджень, пов'язаних з високими вимогами до магістерської кваліфікаційної роботи (протокол №2 від 17.09.2020 р.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У процесі спілкування з роботодавцями: У. Мельник, заступником директора НРЦ «Довіра»; К. Прус, директором Пустомитівського ІРЦ; Я. Сухецькою, директором Золочівської НВК «Школа радості»; Н. Диміцькою, директором Сколівського ІРЦ з'ясовано, що вони долучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: надають рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення ОП, беручи участь у засіданнях кафедри (Витяг з протоколу № 10 від 27.04.2020 р.). Так, було збільшено кількість кредитів педагогічної практики з 9 кредитів ЄКТС до 15 кредитів ЄКТС з метою забезпечення практико орієнтованого навчання здобувачів освіти та дотримання норм відповідного Стандарту вищої освіти. У ЗВО функціонує Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, метою якого є залучення представників роботодавців до різноманітних проєктів, подій та заходів, націлених на співпрацю та підтримку розвитку Університету. На сторінці відділу роботодавець може залишити пропозицію щодо співпраці з сектором працевлаштування студентів та аспірантів університету або розмістити на сайті інформацію про анонс

події, пов'язаної з працевлаштуванням, запропонувати вакантну посаду студентам, випускникам та аспірантам університету, ознайомитись з основними можливостями співпраці з університетом (<https://work.lnu.edu.ua/to-employers/>). Анкета для потенційних роботодавців розміщена на сайті ЛНУ імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/opytuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv/>). У процесі відеозустрічі з ЕГ роботодавці висловлювали велику зацікавленість у підготовці фахівців за цією ОП. Окремо на запит ЕГ надано відповідні документи про участь стейкхолдерів у процесі перегляду освітньої програми: витяг з протоколу № 10 від 27.04.2020 р. та рецензії роботодавців цієї ОП (відповідь від 23 вересня 2021 р., 19:36:13 в акр. каб.). ЕГ відмічено, що в ЗВО не створено Раду роботодавців (на рівні факультету або спеціальності 016 Спеціальна освіта), що зменшує ефективність взаємодії робочої групи ОП та роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час аналізу наданих матеріалів ЕГ встановлено, що деякі випускники мають змогу залишитися працювати в університеті асистентами кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, наприклад, Ю. Гаврилюк, С. Климчук та М. Дробчак. На веб-сайті факультету розміщена форма випускника для створення інформаційної сторінки про випускників Факультету педагогічної освіти імені Івана Франка (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/questionnaire>). У ЗВО створено та функціонують: • Асоціація випускників (<https://alumni.lviv.university/>); • Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, метою якого є сприяння кар'єрному становленню та розвитку студентів та випускників ЛНУ імені Івана Франка, розвитку комунікації й співпраці з бізнесом, державним сектором, освітнім, науковим та експертним середовищем для розвитку Львівського університету та підвищення конкурентоспроможності його випускників на ринку праці (<https://cutt.ly/yfX2PD9>). Під час спілкування з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що випускників залучали до перегляду та оновлення ОП шляхом опитування. Враховуючи результати опитування, було збільшено кількість кредитів практики. Також здобувачі висловили пропозицію щодо збільшення ОК, спрямованих на формування логопедичних знань, умінь та навичок. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/REZULTATY-OPYTUVANNYA-VYPUSKNIKYKIV-OP-016-mahistry.pdf>). Зі слів випускників, їх пропозицію враховано. Комунікація випускників та ЗВО відбувається через: • месенджери та старост академічних груп; • анкетування (https://docs.google.com/forms/d/1ltW_mlAoIMXC_n3mlmNIX12HSHuAhXvJpAbGqQ71Aw/viewform?edit_requested=true#responses). На офіційному веб-сайті розміщено результати опитування (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/REZULTATY-OPYTUVANNYA-VYPUSKNIKYKIV-OP-016-mahistry.pdf>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОП виконує Відділ менеджменту якості освітнього процесу Центру забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/afX2c48>), який проводить щорічне опитування здобувачів ОП. На веб-сайті факультету розміщено результати анкетування від різних груп стейкхолдерів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>). Провівши детальний аналіз «Методичних рекомендацій порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (пункт 2.7), веб-сайту факультету, університету, результатів зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів, ЕГ дійшла висновку, що внутрішнє забезпечення якості освіти на факультетському та кафедральному рівнях є недостатньо сильним, зважаючи на те, що наявні певні недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема: зміст освітніх компонентів нормативної частини освітньо-професійної програми «Логопедія» недостатньою мірою забезпечує формування фахових компетентностей: СК-7, СК-8, СК-9 та результатів навчання: РН4, РН12, РН13; інформація про завдання, які має виконати студент під час підготовки до семінарських, практичних занять, завдань для самостійної роботи не подано для студентів у доступному, відкритому, електронному доступі у зручній та зрозумілій формі; відсутня у відкритому доступі інформація про накопичувальну систему балів, що відображає належне оцінювання студентів залежно від обсягів контрольних завдань. Проте система внутрішнього забезпечення якості освіти на кафедральному рівні вчасно відреагувала на зауваження щодо невідповідності певних тем магістерських робіт предметній області логопедії, і серед переліку тем магістерських робіт здобувачів денної форми навчання (вступ 2021 р.) такого недоліку не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Логопедія» акредитується вперше, проте, при розробленні ОП були враховані рекомендації попередньої акредитації ОП «Спеціальна освіта» за другим (магістерським) рівнем. Попередня ЕГ висловила рекомендації щодо: • удосконалення матеріальної бази навчальних лабораторій, • збільшення кількості наукових публікацій у провідних фахових журналах України та закордонних виданнях, • активізації участі у відомих наукових міжнародних конференціях і симпозіумах, • пошуку та встановлення контактів з закордонними науковцями та навчальними й науковими установами, • запровадження нових форм профорієнтаційної роботи, що уможливають збільшення набору студентів у межах ліцензійного обсягу, • продовження роботи з підготовки навчальних посібників для

спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи врахувала пропозиції, надані під час попередньої експертизи, зокрема: 1) Оновлено матеріальну базу лабораторій кафедри у процесі співпраці кафедри з ГО «Справа Кольпінга в Україні», в розпорядженні викладачів та здобувачів освіти знаходиться сучасний електроенцефалограф «Neurocom», ультразвуковий сканер Sono Book 6, прилад для реєстрації отоакустичної емісії Oto Read (скринінгу слуху у дітей та дорослих). За рахунок виконання держбюджетних тем було придбано 2 комп'ютери та 3 ноутбуки, комплект для відеоконференцз'язку Konflet C20 Ego. За рахунок виконання проекту Erasmus + було обладнано мультимедійною технікою навчальні аудиторії кафедри. 2) За результатами наукових звітів кафедри за період 2019-2020 рр. НПП опублікували 4 монографії, 9 статей у журналах з імпакт-фактором, 52 статті у виданнях, включених до наукометричних баз даних, 24 статті у фахових виданнях України, 5 навчальних посібників. Так, за період з 2019 по 2021 р.р. у викладачів кафедри проіндексовано у наукометричній базі Scopus статті (К. Островська – 2 статті, Б. Андрейко – 1 стаття). 3) Встановлено контакти з низкою зарубіжних інституцій Польщі та Німеччини: університетами, центрами корекційної допомоги, поселеннями комплексної допомоги особам з особливими потребами (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/stazhuvannia-dosvid-formuvannia-inkliuzyvnoi-polityky-v-nimechchyni-i-ukraini-braunshvayh-nimechchyna>, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/profesor-paps-kofo-universitytetu-u-krakovi-stanislaw-sorys-hist-fakul-tetu>). 4) НПП кафедри проводять навчальні семінари з підвищення кваліфікації для вчителів, фахівців ІРЦ, вихователів логопедичних груп не лише на Львівщині, але й в інших обласних містах України, використовуючи це як одну з форм профорієнтаційної роботи. Результатом цього є збільшення кількості вступників на ОП «Логопедія» на базі вищої освіти у 2020 р.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час відеозустрічей експерти дійшли висновку, що в ЛНУ імені Івана Франка сформована культура якості. Система внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/monitoring/results/>), діяльність якого регламентується «Положенням про Центр забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка». Центр створений з метою координування дій з організації забезпечення якості освіти в Університеті, вивчення та узагальнення досвіду та впровадження найкращих практик, механізмів управління якістю освіти та академічної доброчесності. Він допомагає здійснювати моніторинг якості освіти за ОП «Логопедія». НПП, які викладають на ОП «Логопедія», постійно беруть участь у конференціях (<http://skole.irc.org.ua/news/20-02-32-10-12-2020/>) та стажуваннях (відповідь на запит ЕГ в акред. каб. від 22 вересня 2021 р., 21:52:05), що відображається у достатньо високих показниках рейтингу кафедри серед інших структурних підрозділів університету. Під час зустрічей з представниками здобувачів освіти підтверджено, що у процесі реалізації ОП «Логопедія» здійснюється опитування (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>), а також студенти можуть надавати свої зауваження та пропозиції шляхом спілкування з гарантом ОП. Проте, участь у засіданнях кафедри здобувачі вищої освіти не беруть. Пропозиції стейкхолдерів розглядаються на засіданнях кафедри (протокол №4 від 03.11.2020 р, протокол №2 від 17.09.2020 р, протокол № 10 від 27.04.2020 р.) Під час онлайн зустрічей із здобувачами та випускниками, а також з академічним персоналом встановлено, що в ЗВО дотримуються принципів академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Врахування рекомендацій та зауважень попередньої акредитації; ЗВО з уважністю ставиться до думки стейкхолдерів та вчасно реагує на виявлені недоліки та пропозиції в ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатнє залучення стейкхолдерів до обговорення під час розроблення та перегляду ОП. Відсутність на офіційному вебсайті відгуків та рецензій від стейкхолдерів, крім узагальнених пропозицій. Недостатнє функціонування структури внутрішнього забезпечення якості освіти на факультетському та кафедральному рівнях організації та контролю. Рекомендовано: • активніше залучати здобувачів, випускників, роботодавців до обговорення ОП, змісту навчальних дисциплін, практик, тем наукових досліджень з метою покращення ОП; • розмістити на сторінці факультету відгуки та рецензії стейкхолдерів на ОП; • підсилити внутрішнє забезпечення якості освіти на факультетському та кафедральному рівнях організації та контролю, а саме: приділити увагу удосконаленню змісту РНП та силабусів навчальних дисциплін нормативної частини для забезпечення формування компетентностей та ПРН відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Позитивним є те, що ЗВО реагує на виявлені пропозиції та зауваження щодо ОП. Водночас слабкими сторонами є недостатньо ефективне залучення стейкхолдерів до перегляду та удосконалення ОП, недостатній рівень забезпечення якості освіти на факультетському та кафедральному рівнях організації та контролю. Враховуючи сильні сторони і відзначаючи те, що недоліки можуть бути виправленими, зважаючи на наявність організаційно-управлінських ресурсів у ЗВО, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 016 Спеціальна освіта «Логопедія» у контексті Критерію 8 загалом відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативно-правовими документами, які розміщені у вкладці про Університет, Документи Університету, на сайті ЛНУ імені Івана Франка: «Статут Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), «Правила внутрішнього розпорядку» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації освітнього процесу документи є у вільному доступі, а також встановлено, що під час реалізації освітньої діяльності за ОП «Логопедія» забезпечується виконання усіх встановлених правил, політик, процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО розміщено (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>): • проект ОП з метою залучення до його обговорення громадськості; • інформацію щодо можливості надіслати пропозиції та зауваження до проекту ОП 2021р. на електронну пошту гаранта ОП; • узагальнення пропозицій стейкхолдерів щодо перегляду ОП «Логопедія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Фокус-групи зі здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами показали, що вони не достатньо ознайомлені з результатами їх анкетування з питань удосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП «Логопедія» 2020 та 2021 рр., узагальнені пропозиції стейкхолдерів, результати опитувань учасників освітнього процесу, силябуси освітніх компонентів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>), перелік дисциплін вільного вибору (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovyi-navchalni-kursy>) розміщені на офіційному веб-сайті факультету. Після ретельного аналізу відомостей про самооцінювання, наданих матеріалів та зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів, ЕГ дійшла висновку, що інформації недостатньо для здобувачів освіти щодо завдань самостійної та індивідуальної роботи за кожною дисципліною, інформації про накопичувальну систему балів та оцінювання контрольних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Прозорість та публічність основних документів і процедур, котрі забезпечують та регулюють освітній процес ЗВО. На сайті університету забезпечено зворотний зв'язок для оперативного реагування на зауваження та пропозиції

зацікавлених сторін щодо реалізації та покращення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

За освітньою програмою, що акредитується, недостатньо інформативними є силабуси навчальних дисциплін. Недостатньо висвітлена діяльність кафедри щодо реалізації ОП, що акредитується, на сайті університету та у соціальних мережах. Рекомендовано: • наповнити силабуси навчальних дисциплін для здобувачів освіти необхідною для них інформацією, а саме: завданнями, які має виконати студент під час підготовки до семінарських, практичних занять та завданнями для самостійної роботи; інформацією про накопичувальну систему балів, що відображає належне оцінювання студентів залежно від обсягів контрольних завдань; • висвітлювати на сайті кафедри, сторінках кафедри у соціальних мережах більше інформації про освітню діяльність за ОП «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Сильними сторонами даної ОП є те, що ЗВО оприлюднює на своєму вебсайті освітню програму для громадського обговорення з метою отримання зауважень та пропозицій, а всі права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються нормативно-правовими документами, які є чіткими та зрозумілими. Проте окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення, зокрема, рекомендується звернути увагу на інформативність силабусів навчальних дисциплін за цією ОП. Однак виявлені недоліки не є критичними. Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у контексті критерію 9, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Освітньою програмою та НП передбачено присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-логопед». В Україні відсутній професійний стандарт за професією «Вчитель-логопед». Наразі в Україні діє професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020). У п. 1.4. відповідного Наказу визначено назви професій та їх коди (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»): • 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти • 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти • 3310 Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста). Згідно з Класифікатором професій назва професії «вчитель-логопед» має код 2340. У ЗВО відсутнє внутрішнє Положення, яке визначало б порядок і умови присвоєння професійної кваліфікації здобувачам. На запит ЕГ щодо роз'яснення порядку і умов присвоєння Львівським національним університетом імені Івана Франка професійної кваліфікації «вчитель-логопед» ЗВО надало такі документи (Дод. 2 до звіту): • Витяг з протоколу № 10 від 18.06.2020 р. засідання комісії з навчально-методичної роботи Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка; • Витяг з протоколу № 86/7 Засідання Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка від 03.07.2020 р. Аналіз компетентностей, представлених в ОП, що акредитується, показав, що вони не узгоджуються повністю з трудовими функціями та професійними компетентностями вчителя, представленими у професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020).

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Дод. 1_LOGOPEDIA_бібліотека_ка талог.pdf</i>	oPEHTlcK86lGFov7RGH9ZOkrvAsxV/NxJgNaS9p2 QmI=
Додаток	<i>Дод.2_Витяг_ОП_кваліфікація. pdf</i>	7OFVfa6JH34tZu6kmjIJ+15EQyYPTTPd9uLZE7+zIb o=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Мартинчук Олена Валеріївна

Члени експертної групи

Линдіна Євгенія Юріївна

Миронюк Аліна Дмитрівна