

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	39568 Соціально-психологічна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39568
Назва ОП	Соціально-психологічна реабілітація
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Варга Наталія Іллівна, Поліщук Олена Романівна, Ташкінова Оксана Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.09.2021 р. – 22.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-39568-info.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-39568-program.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти “Соціально-психологічна реабілітація” у Львівському національному університеті імені Івана Франка (далі ЛНУ ім. І. Франка) акредитується вперше. Освітньо-професійна програма (далі ОПП) була розроблена у 2019 році; затверджена Вченою радою ЛНУ ім. І.Франка та введена в дію у 2020 році. Перегляд ОПП планується у листопаді 2021 року. Структура та зміст ОПП відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності “Соціальна робота”. Основний фокус ОПП “Соціально-психологічна реабілітація” - соціальна робота в контексті соціально-психологічної реабілітації та спеціальної освіти. Особливістю ОПП є фахова підготовка в галузі соціальної роботи за напрямом соціально-психологічної реабілітації. ОПП, що акредитується, є актуальною для регіону, випускники цієї ОПП є затребуваними на ринку праці. Викладання освітніх компонентів (ОК) забезпечується науково-педагогічними працівниками (НПП) з високим рівнем академічної та/або професійної кваліфікації. Позитивним є досвід залучення до проектування та реалізації ОПП роботодавців, експертів, практиків у сфері соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації. Гарант ОПП та НПП спрямовані на постійне покращення освітньої програми, мають визначені перспективи для розвитку та вдосконалення освітньої програми. Під час акредитаційної експертизи членами експертної групи (ЕГ) було перевірено інформацію, надану закладом вищої освіти (ЗВО) у Відомостях про самооцінювання ОПП; проведено зустрічі з зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, менеджментом та керівництвом ЗВО та факультету педагогічної освіти; проаналізовано зміст та наповненість офіційного сайту ЗВО, проведено аналіз нормативних документів закладу вищої освіти. Це дало можливість зробити висновок про загальну відповідність якісного рівня організації освітнього процесу у ЗВО та за цією ОПП усім Критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недоліками, що є несуттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було відзначено: відповідність цілі ОП, Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності "Соціальна робота", а також місії та стратегії Університету; високий рівень студентоорієнтованості та практикоорієнтованості навчального процесу за цією ОПП; потужну матеріально-технічну базу, безпечність, доступність та безбар'єрність освітнього середовища; якісний кадровий склад групи забезпечення спеціальності; орієнтованість НПП на розвиток та актуалізацію змісту ОК, підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності; гармонійне поєднання в освітньому процесі інноваційних методів навчання та викладання, проведення наукових досліджень, реалізацію соціальних проектів та проведення практичних занять на базі соціальних організацій-партнерів; залучення роботодавців, практиків, експертів до проектування та реалізації ОПП, що акредитується; дієва інформаційна система управління освітнім процесом; викладання деяких ОК англійською мовою; система опитування здобувачів, НПП, роботодавців щодо покращення якості освітнього процесу за цією ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В процесі акредитаційної експертизи ОПП “Соціально-психологічна реабілітація” ЕГ було надано наступні рекомендації, практична імплементація яких дозволить удосконалити якість освіти за цією ОПП. Під час наступного перегляду ОП рекомендується розглянути можливість посилення змісту обов'язкових ОК щодо формування у здобувачів управлінських компетентностей у сфері соціальної роботи відповідно до визначених в освітній програмі ФК 14 та ПРН 15; продовжити роботу щодо покращення загально університетської процедури вибору здобувачами дисциплін вільного вибору; стимулювати здобувачів цієї ОП до активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності; розглянути можливість створення Ради стейкхолдерів спеціальності “Соціальна робота”.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Львівський національний університет імені І.Франка (далі ЛНУ ім.І.Франка) має 360-річну історію, є класичним закладом вищої освіти з довготривалими традиціями. Факультет педагогічної освіти, де реалізується ОП

«Соціально-психологічна реабілітація», було створено у лютому 2015 року. Як зазначив під час зустрічі декан факультету Герцюк Д.Д., ОП «Соціально-психологічна реабілітація» є наймолодшою на факультеті, але дуже перспективною та затребуваною у регіоні освітньою програмою. Зі слів проректора з наукової роботи Гладишевського Р.Є., ОП «Соціально-психологічна реабілітація» є унікальною для регіону та важливою для університету, в ній гармонійно поєднані наука та освіта, реалізується науково-дослідна та проектна діяльність. Порівняльний аналіз змісту ОП, що акредитується, Стратегії ЛНУ ім І.Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>, <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), показав, що освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО, сутність якої полягає у «підготовці конкурентоспроможного компетентного фахівця в галузі соціальної роботи, здатного на високому професійному рівні розв'язувати складні спеціалізовані завдання, орієнтовані на соціальний та індивідуальний контекст розв'язання проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, шляхом дослідницько-інноваційної діяльності та проведення власного наукового дослідження». Під час резервної зустрічі із проектною групою - розробниками програми, завідувач кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи професор Островська К. О. звернула увагу на те, що «місією кафедри є забезпечення якісної підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої системи України в галузі спеціальної освіти та соціальної роботи, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та фаховості освіти та наукових досліджень і виховання, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство», що повною мірою відповідає цілям ОП «Соціально-психологічна реабілітація» (Стратегія розвитку кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи - <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Stratehiia-rozvytku-kafedry-spetsial-noi-osvity-ta-sotsial-noi-roboty.pdf>)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

Аналіз документів, протоколів засідань кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи (відповідні документи додано до звіту ЕГ), зустрічі з основними стейкхолдерами (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники (далі НПП), роботодавці, керівники виробничої практики, менеджмент університету та факультету педагогічної освіти) підтвердили, що цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) визначалися з урахуванням позиції та потреб усіх зацікавлених сторін. Членами ЕГ було проаналізовано Протокол засідання кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи № 12 від 15.06.2020 року, де зазначено, що вибір спеціалізації для ОП «Соціально-психологічна реабілітація» обумовлено запитом від роботодавців щодо підготовки фахівців соціальної роботи з розширеними соціально-психологічними компетентностями, здатними до роботи з клієнтами, які потребують соціальної та соціально-психологічної реабілітації від таких організацій та установ: Управління соціального захисту Департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради, Львівський міський центр соціальних служб «Між нами», Центр денного перебування «Родина Кольпінга», КЗ Львівська обласна рада Навчально-реабілітаційного центру I-II ступенів «Довіра», Львівський центр реабілітації «Джерело» для дітей з вадами опорно-рухового апарату, Благодійний фонд імені Івана Павла II «Дім Милосердя» та інші. Слід відзначити, що факти тісної взаємодії випускової кафедри, гаранта ОП Кальченко Л.В. з роботодавцями, залученість до проектування цілей та ПРН ОП «Соціально-психологічна реабілітація» були підтверджені під час зустрічі з представниками роботодавців (Бордіян Я.І., Гаврилюк С.П., Голуб О.І., Обнявка Н.М. та інші), а також під час відкритої зустрічі зі слів Островського І. (ГО «Товариство «Родина Кольпінга»). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, учасники підтвердили, що мають можливість висловлювати свої побажання щодо змісту освітніх компонентів (ОК) під час регулярних опитувань, зустрічей із гарантом ОП та членами проектної групи, круглих столів. Як зазначила керівник Центру забезпечення якості освіти Іваночко І.Б., у грудні планується проведення опитування випускників цієї ОП, що стане важливою умовою для перегляду ОП «Соціально-психологічна реабілітація». Отже, члени ЕГ під час зустрічей з основними стейкхолдерами пересвідчилися у тому, що здобувачі, роботодавці, НПП дійсно брали участь в опитуваннях щодо різних аспектів функціонування ОП «Соціально-психологічна реабілітація», а також висловлювали свою думку щодо змісту ОП в інший спосіб – через особисті звернення, під час участі у круглому столі тощо. Аналіз матеріалів, розміщених на офіційному вебсайті ЗВО, додаткових документів, наданих ЗВО, а також проведених зустрічей із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами дозволив ЕГ зробити висновок про те, що цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позиції та потреб усіх зацікавлених сторін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом університету Гладишевський Р.Є. – проректор з наукової роботи, зазначив, що ОП «Соціально-психологічна реабілітація» була запроваджена у відповідь на актуальні виклики сьогодення, пов'язані із військовими діями на Сході України, пандемією Covid-19 та збільшенням кількості осіб, які потребують соціально-психологічної допомоги. Зі слів гаранта ОП Кальченко Л.В., під час проектування освітньої програми членами проектної групи було проаналізовано освітній простір регіону та вітчизняні освітні програми з метою пошуку власної унікальної складової професійної підготовки сучасних фахівців соціальної роботи (ФСР), відповідно до запитів на ринку праці України. (підтверджено Протоколом №12 засідання кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи від 15.06.2020). Також гарант ОП та члени проектної групи підтвердили врахування досвіду іноземних програм під час проектування ОП. НПП, у тому числі і члени проектної групи, систематично беруть участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, у тому числі, з психотерапії, що знайшло відображення у змісті ОП та окремих ОК та значно посилило зміст освітньої програми щодо формування соціально-

психологічних компетентностей у здобувачів (Інституті Інтегративної терапії (КИМ), м. Вольфсбург, Німеччина; Інститут психосоматики Брауншвейга, Німеччина; Інститут психотерапії BSFT – brief solution focus therapy м. Лодзь; Інституту Психології, Католицький Університет Іоанна Павла II. м. Люблін). На офіційному сайті ЗВО міститься інформація про партнерів кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи - <https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/mizhnarodna-spirvpratsya>. У протоколі №12 засідання кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи зазначено, що вибір фокусу освітньої програми пов'язаний із запитом з боку роботодавців, потребою ринку праці у кваліфікованих фахівцях соціальної роботи із розширеними соціально-психологічними компетентностями, здатними до роботи з клієнтами, які потребують соціальної та соціально-психологічної реабілітації (жертви домашнього насилля, боулінгу в загальноосвітніх школах, учасники АТО/ООС та члени їх родин, внутрішньо переміщені особи, особи з інвалідністю та інші). Проведена зустріч із роботодавцями засвідчила актуальність підготовки фахівців соціальної роботи за цією ОП для регіону та ринку праці. Загалом цілі та ПРН ОП дозволяють випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці. Зі слів здобувачів, більшість з них вже працевлаштовані за спеціальністю та поєднують навчання з роботою у соціальних службах. Зі слів роботодавців, вони задоволені рівнем професійних знань та вмінь здобувачів цієї ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Під час підготовки до акредитаційної експертизи членами ЕГ були виявлені технічні помилки у сканованому варіанті ОПП, а саме: не чітке зображення окремих сторінок документу. Під час зустрічі з менеджментом деканату було надано пояснення щодо цього факту від гаранта ОП - Кальченко Л.В. Членам ЕГ було надано якісний варіант документу - https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OP_mah_SR_SPR_2020_2021_skan_finish.pdf, який надалі аналізувався. Аналіз ОП показав, що сформульовані мета та інтегральна компетентність (ІК) повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. ІК визначена із врахуванням основного фокусу освітньої програми та спеціалізації, а саме «соціальна робота в контексті соціально-психологічної реабілітації та спеціальної освіти». Кількісний та якісний аналіз програмних результатів навчання, визначених у ОП, що акредитується, показав, що 90 % ПРН спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, що повністю відповідає вимогам чинного законодавства. Також в ОП сформульовані програмні результати навчання, що відповідають основному фокусу ОП та відображають її унікальність, а саме: «ПРН 19. Виконувати практики соціально-психологічної реабілітації щодо вразливих груп клієнтів, організовувати надання їм комплексної допомоги, підтримки, інтеграцію у соціум; ПРН 20. Визначати стратегічні цілі соціального розвитку громади, регіону, розробляти план розвитку громади та застосовувати методи і прийоми активізації й консолідації членів громади щодо його реалізації». Під час зустрічі із гарантом ОП та представниками проєктної групи (групи розробників ОП) було зазначено, що робота над змістом ОП була розпочата ще задовго до прийняття Стандарту. У 2019 році затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» був врахований в редакції ОП, що була затверджена Вченою радою ЛНУ ім. І. Франка (протокол №86/7 від 3 липня 2020 року). ОП була введена в дію з 1.09.2020 року. Гарант ОП Кальченко Л.В. під час резервної зустрічі зазначила, що проєктна група в процесі апробації та впровадження ОП, зустрічей зі стейкхолдерами, аналізу результатів опитування вже підготувала проєкт нової редакції ОП «Соціально-психологічна реабілітація» (2022), де, зокрема, посилено зміст окремих обов'язкових освітніх компонентів щодо спеціальності «Соціальна робота» при максимальному збереженні унікальності ОП. Островська К. О. звернула увагу на те, що ОП «Соціально-психологічна реабілітація» розроблена також з урахуванням місії та стратегії університету та кафедри, і головною концептуальною складовою програми є орієнтація на потреби клієнтів та актуалізація освітньої програми відповідно до вимог сучасності. Перегляд ОП заплановано на листопад 2021 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП, інтегральна компетентність та ПРН визначені відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Соціальна робота», а також з урахуванням позиції та потреб усіх зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. ОП є унікальною для регіону та орієнтована на підготовку ФСР з розширеними соціально-психологічними компетентностями, здатними до роботи з клієнтами, які потребують соціальної та соціально-психологічної реабілітації. Розроблена Стратегія розвитку кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи до 2025 року.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Виходячи з аналізу документів, проведених зустрічей, можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 1 за всіма підкритеріями. ЕГ встановлено, що проєктування ОП здійснювалося з урахуванням потреб та інтересів усіх зацікавлених сторін. ОП спроектовано з урахуванням Стандарту вищої освіти, а також відповідно до місії та стратегії університету. Гарант ОП та НПП спрямовані на постійний розвиток та покращення ОП, яка є актуальною для регіону.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг програми - 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо обсягу програми, які визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандартом вищої освіти за спеціальністю Соціальна робота. 24 кредити ЄКТС відводиться на вивчення дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 26,7% обсягу ОП, та відповідає нормам законодавства України. У структурі обов'язкових компонентів на практичну підготовку відведено 9 кредитів ЄКТС. На виконання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи – 9 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових ОК за цією ОП – від 3 до 6 кредитів ЄКТС. Аналіз навчального плану показав, що кредити за семестрами розподілені рівномірно (по 30 кредитів ЄКТС у кожному семестрі). Аудиторне тижневе навантаження студентів складає 18 годин. Кількість дисциплін, які вивчаються протягом року навчання, не перевищує 16, що відповідає вимогам. Кількість семестрових контролів (іспитів та залків) не перевищує 8.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, що акредитується, показав, що зміст ОП має чітку структуру, а саме: інформацію про робочу групу та зовнішніх рецензентів та стейкхолдерів, загальну інформацію про ОП, мету та характеристики ОП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання та ін. Перелік компонентів ОП включає обов'язкові та вибіркові ОК. Зі слів гаранта ОП Кальченко Л.В., дисципліни, які забезпечують формування фахових компетентностей та досягнення ПРН відповідно до спеціальності «Соціальна робота» - це ОК «Система соціальної роботи» та ОК «Соціальна, педагогічна та психологічна робота в громаді». Аналіз послідовності їх вивчення показав, що відповідно до структурно-логічної схеми викладання ОК «Система соціальної роботи» планувалося у 1 семестрі; водночас, відповідно до навчального плану, а також розкладу занять - дисципліна викладається у 2 семестрі - <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/V-kurs-016-Spetsialna-osvita-231-Sotsialna-robota-1.pdf>.

Зважаючи на те, що освітній компонент «Система соціальної роботи» є базовим та спрямований на формування ПРН за спеціальністю «Соціальна робота», ЕГ було рекомендовано розглянути можливість викладання цієї дисципліни у 1 семестрі. Аналіз ОК показав, що деякі вибіркові компоненти спрямовані на формування фахових компетентностей, а саме «Світові моделі та стандарти соціальної роботи», «Міжнародні соціальні практики», «Супервізорство у соціальній роботі», «Інновації у наданні соціальних послуг». ЕГ було встановлено наявність ОК, які сприяють досягненню ПРН, пов'язаних із вмінням «застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово» (ПРН 3), а саме: «Іноземна мова професійного спрямування» (обов'язковий ОК), «Інновації у наданні соціальних послуг (англійською мовою)» (вибірковий ОК), «Теорія і практика соціальної інклюзії (англійською мовою)» (вибірковий ОК). ЕГ встановлено, що зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності, та має ОК, які спрямовані на формування ПРН відповідно до унікальності ОП. Аналіз Матриці забезпечення ПРН показав, що обов'язкові ОК загалом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. ЕГ було проведено також аналіз змістовного наповнення обов'язкових ОК та встановлено, що зміст обов'язкових ОК загалом дозволяє досягти заявлених у ОП цілей та ПРН. Водночас ЕГ рекомендовано розглянути можливість посилення формування у здобувачів ФК 14 «Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи» та досягнення ПРН 15, визначених у освітній програмі «Соціально-психологічна реабілітація». У змісті нормативних дисципліни відсутні теми чи окремі питання, пов'язані з менеджментом організацій у сфері соціальної роботи. Під час резервної зустрічі, гарант ОП Кальченко Л.В. зазначила, що в новій редакції ОП вже враховано це зауваження та планується перегляд змісту ОК «Система соціальної роботи».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що зміст ОП «Соціально-психологічна реабілітація» в цілому відповідає предметній області спеціальності «Соціальна робота», що зазначено у відповідному Стандарті вищої освіти. Аналіз ОП показав, що об'єктом вивчення є «соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері». Встановлено, що теоретичний зміст навчання включає: «поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад, соціально-психологічної реабілітації вразливих груп населення, їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, надання допомоги вразливим групам населення». Виявлено, що методи, методики та технології, які має опанувати здобувач вищої освіти для застосування на практиці є: «методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження». Окрім цього, ОП має орієнтацію на «формування системи компетентностей щодо ведення самостійної науково-дослідної та практичної роботи з використанням професійних інновацій вітчизняного і закордонного досвіду в галузі соціальної роботи і соціально-психологічної реабілітації». Основний фокус освітньої програми та спеціалізації полягає у соціальній роботі в контексті соціально-психологічної реабілітації та спеціальної освіти. Особливістю програми є «інтеграція фахової підготовки в галузі соціальної роботи за напрямом соціально-психологічної реабілітації, науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, оволодіння студентами новітніми методами та концепціями надання соціально-психологічної підтримки вразливих категорій населення, зокрема технологіями роботи з психотравмою за Концепцією Інтегральних Методик (КІМ)». Під час акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що зміст ОП «Соціально-психологічна реабілітація» загалом відповідає предметній області спеціальності «Соціальна робота», що зазначено у відповідному Стандарті вищої освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

Під час акредитаційної експертизи було встановлено наявність у ЗВО документів, які декларують процедури, пов'язані із формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, а саме: Положення «Про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім. І. Франка» (Нова редакція); Розпорядження Декана факультету педагогічної освіти «Про процедуру вибору вибіркового навчального дисциплін здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня на факультеті педагогічної освіти» (2020 рік) та інші. Аналіз ОП та НП показав, що 24 кредити ЄКТС відводиться на вивчення дисциплін за вибором здобувачів, що складає 26,7% обсягу ОП, та відповідає нормам законодавства України. Цикл вибіркового навчального дисциплін складається з двох частин: 1. Цикл загальної підготовки (3 кредити ЄКТС - дисципліни пропонують викладачі факультету педагогічної освіти) та 2. Цикл професійної та практичної підготовки (21 кредити ЄКТС - дисципліни пропонують викладачі випускової кафедри). Перша частина не містить назви дисципліни і передбачає вибір дисципліни з циклу загальної підготовки. -<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>. Друга – має 6 блоків, вибір здійснюється за принципом “одна з двох”. Усього 12 дисциплін. Силабуси ОК розміщено на сайті ЗВО. Процедура вибору дисциплін на факультеті триває доти, поки на вивчення кожної з вибраних дисциплін запишеться щонайменше 12 осіб. Запис на вивчення ОК вільного вибору здійснюється на початку навчального семестру впродовж 8 днів. Індивідуальний навчальний план здобувача передбачений в електронному варіанті. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено інформацію про наявність вибіркової у ЗВО. Було встановлено, що здобувачі обізнані з процедурою вибору дисциплін, вона є зрозумілою для них. Аналіз результатів опитування здобувачів цієї ОП (серпень 2021 року) показав, що 12,5% опитаних не задоволені забезпеченням можливості добровільного / незалежного вибору вибіркового дисциплін з наявного переліку в межах освітньої програми - <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Zovnish.-Sotsialno-psychologichna-reabilitatsiia.pdf> . Під час зустрічі зі здобувачами, всі учасники висловили своє задоволення процедурою обрання вибіркового дисциплін. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування, було встановлено, що в межах експерименту на деяких факультетах запроваджено електронний вибір дисциплін з загально університетського каталогу із застосуванням можливостей платформи системи е-Деканат. Як зазначив декан факультету, у ЗВО планується запровадити нову процедуру вибору ОК на усі факультети. Під час зустрічей ЕГ було продемонстровано особистий кабінет студента та викладача у системі е-Деканат. У ЗВО діють і інші інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії, такі як розвинута система академічної мобільності, неформальної освіти тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз показав, що у ОП та НП передбачено практичну підготовку здобувачів, а саме: "Виробнича практика зі спеціалізацією" (6 кредитів ЄКТС, тривалість- 4 тижні, 2 семестр) та "Виробнича (переддипломна) практика" (3 кредити ЄКТС, тривалість – 2 тижні, 3 семестр). На момент проведення акредитаційної експертизи, здобувачі ще не мали досвіду Виробничої (переддипломної) практики, що пов'язано з графіком навчального процесу. Обсяг практик

складає 9 кредитів ЄКТС та відповідає нормативним документам. Також серед обов'язкових ОК є « Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)» (3 семестр). За результатами опитування здобувачів цієї ОП, 62,5% опитаних цілком задоволені забезпеченням практичної підготовки: оволодіння необхідними вміннями та навичками для ефективного вирішення конкретних завдань на практиці. У той же час, 25% опитаних радше не задоволені тривалістю проведення практики. 37,5% - часом проведення практики (початок / кінець семестру / період канікул) - <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Zovnish.-Sotsialno-psykholohichna-reabilitatsiia.pdf>. Під час зустрічі здобувачка другого курсу денної форми навчання розповіла про особливості організації практик, а також про можливість обирати базу практики. Зі слів здобувачки, загалом, рівень задоволеності організацією практики є високим, але практика проходила в дистанційному форматі (у зв'язку з карантинними обмеженнями). На завершення практики відбулась звітна конференція і всі здобувачі мали змогу представити результати практики та отримати зворотній зв'язок від керівника практики. На офіційному сайті ЗВО міститься необхідна інформація щодо організації та проведення практики. Членами ЕГ було проаналізовано робочі програми практик - https://pedagogy.lnu.edu.ua/sylabusy-231-mahistry_2020-21; каталог баз практик https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/SR_SPR_kataloh_bazy-praktyky_231_Mah.pdf. ЕГ було встановлено, що практики взаємопов'язані між собою та дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Базы практик в повному обсязі відповідають предметній області спеціальності «Соціальна робота», а також дозволяють сформувати фахові компетентності відповідно до унікальності ОП «Соціально-психологічна реабілітація». Роботодавці під час зустрічі підтвердили, що зміст практичної підготовки здобувачів за цією ОП обговорюється з керівниками баз практик та коригується відповідно до актуальних завдань, рекомендацій та зауважень. ЕГ було встановлено, що деякі ОК викладаються зовнішніми сумісниками – керівниками та провідними фахівцями соціальних установ (Бордіян В.Я., Гаврилюк С.П., Кобрин І.В. та ін). На ОП активно застосовуються навчальні екскурсії та проведення семінарських та практичних занять на базах практики. ЕГ було встановлено практико-орієнтованість більшості ОК за цією ОП. Отже, на ОП констатовано наявність практико-орієнтованого навчання майбутніх ФСР.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз відомостей про самооцінювання ОП, матеріалів, представлених на офіційному сайті ЗВО, силабусів ОК та результати зустрічей із здобувачами та НПП, показав наявність у ЗВО чіткої та зрозумілої політики стосовно розвитку та формування soft skills у здобувачів вищої освіти, як під час вивчення загальних соціогуманітарних дисциплін, так і професійно-орієнтованих дисциплін. Здобувачі підтвердили, що під час навчання на ОП «Соціально-психологічна реабілітація» вони мають можливість розвивати соціальні навички : комунікації, лідерства, конфліктологічної компетентності, розробки і презентації соціальних проєктів тощо. За результатами опитування здобувачів цієї ОП, 50% опитаних мають високий рівень сформованості таких м'яких навичок: “ Пошук, обробка та аналіз інформації з різних джерел”, “ Використання інформаційних та комунікаційних технологій”, “Гнучкість та адаптивність”. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Zovnish.-Sotsialno-psykholohichna-reabilitatsiia.pdf> Для формування соціальних навичок важливим є участь здобувачів у наукових гуртках, виступи на конференціях, участь у тренінгах, конкурсах та олімпіадах тощо.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У відомостях про самооцінювання зазначено, що ОП «Соціально-психологічна реабілітація» враховує вимоги «відповідних професійних стандартів в галузі соціальної роботи: Професійний стандарт «Соціальний працівник», затверджений наказом Міністерства соціальної політики України від 4.07.2019 р. №1049 та Професійний стандарт «Соціальний працівник (допоміжний персонал)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18.06. 2020 №1149». У навчальному плані відсутня інформація про присвоєння професійної кваліфікації відповідно до Професійного стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП «Соціально-психологічна реабілітація» та навчального плану показав, що обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та загалом дозволяє досягти цілі та програмні результати навчання. Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 - 6 кредитів ЄКТС. Під час зустрічі із здобувачами було встановлено, що обсяг аудиторної та самостійної роботи є достатнім. Здобувачі не підтвердили наявності надмірного навантаження під час вивчення окремих ОК. Аналіз змісту силабусів обов'язкових ОК виявив відповідність обсягу самостійної роботи здобувачів видам та завданням. За результатами опитування здобувачів цієї ОП, 12,5% опитаних не задоволені розподілом годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах цієї освітньої програми. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Zovnish.-Sotsialno-psykholohichna-reabilitatsiia.pdf> Члени ЕГ рекомендують розглянути можливість збільшення обсягу деяких обов'язкових ОК, спрямованих на формування фахових компетентностей відповідно до спеціальності «Соціальна робота», зокрема: ОК «Система соціальної роботи» (3 кредити ЄКТС, з них аудиторна робота – 24 години).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Високий рівень організації практичної підготовки здобувачів. Бази практики в повному обсязі відповідають предметній області спеціальності «Соціальна робота», а також дозволяють сформувати фахові компетентності відповідно до унікальності ОП «Соціально-психологічна реабілітація». Позитивні практики організації та проведення практичної підготовки здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Під час наступного перегляду ОП рекомендується розглянути можливість посилення формування у здобувачів управлінських компетентностей у сфері соціальної роботи відповідно до визначених у освітній програмі ФК 14 та ПРН 15. Продовжити роботу у напрямку покращення загально університетської процедури вибору здобувачами дисциплін вільного вибору, а саме: поступове оновлення процедури вибору здобувачами дисциплін вибіркового блоку за рахунок створення загально університетського каталогу дисциплін та застосування можливостей системи е-Деканат для здійснення вибору (знаходиться у стані апробації на окремих факультетах ЗВО).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку, що ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритерієм 2.5; достатній рівень узгодженості - за підкритеріями 2.1., 2.3., 2.4., 2.6., 2.7, 2.8, 2.; та зауваження, які не впливають на загальну якість ОП, - за підкритерієм 2.2. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, та орієнтованості гаранта програми та ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ було встановлено, що правила прийому до магістратури для здобуття освітнього ступеня «магістр» за ОП «Соціально-психологічна реабілітація» у Львівському національному університеті імені Івана Франка у 2021 році, (затверджені на засіданні Вченої ради ЛНУ імені Івана Франка, протокол №16/6 від 30 червня 2021 року) є чіткими та зрозумілими, не містять жодних дискримінаційних ознак (<https://cutt.ly/xEcL6D4>). У рубриці «Вступна кампанія ЛНУ імені Івана Франка» (<https://admission.lnu.edu.ua/>) міститься вкладка «Вступнику на старші курси», у якій розміщено інформацію про реєстрацію на ЄВІ, подання електронних заяв, програми фахових випробувань, програми ЄВІ, розклад проведення вступних іспитів на старші курси, результати вступних випробувань (магістратура), вартість навчання, державне замовлення. Правила прийому до ЛНУ імені Івана Франка є в загальному доступі, їх розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що для вступу на другий (магістерський) рівень освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» необхідно подати відповідний перелік документів, скласти ЄВІ з іноземної мови та фахове випробування. Для здобувачів з іншої спеціальності передбачено додатковий вступний іспит у вигляді співбесіди (що зазначено у Відомостях самооцінювання на стор. 10). Прийом здобувачів здійснюється за результатами конкурсного відбору. Проте, на сайті факультету педагогічної освіти у рубриці «Вступнику» <https://cutt.ly/REvw9oi> зазначено наступний перелік випробувань: ЄВІ з іноземної мови та Фаховий іспит (до якого розміщена і програма фахового випробування), і відповідно конкурсний бал враховує оцінки за єдиний вступний іспит з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів) та фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів). Гарантом ОПП було надано програму додаткового вступного випробування у вигляді співбесіди лише для вступу у 2020 році. У програмі фахового вступного випробування (2021р.) зазначено, що «До фахового випробування для вступу на освітню програму «Соціально-психологічна реабілітація» підготовки магістра допускаються особи, освітній рівень підготовки яких (бакалаврський) відповідає обраній для вступу на 5-й курс спеціальності, а також особи, які здобули ОКР бакалавра за будь-яким іншим напрямом підготовки, або спеціальністю та пройшли додаткове вступне випробування у вигляді співбесіди». Під час зустрічі із гарантом ОП, ЕГ було повідомлено, що практика проведення додаткового фахового випробування у вигляді співбесіди для осіб, які здобули ОКР за іншим напрямом підготовки здійснювалася лише у 2020 році. У 2021 р. Університет прийняв рішення скасувати додаткові вступні випробування, відповідно до ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері освіти», яким внесено зміни до ЗУ «Про вищу освіту» в частині скасування обов'язкового складання додаткових фахових вступних випробувань для вступників, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти (ОКР), здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Відтак, є певна неузгодженість поданої інформації у Відомостях самооцінювання, програмі фахового випробування (2021р.) та інформації, яка розміщена на офіційному веб-сайті Університету та факультету.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЛНУ ім. І. Франка визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюються наступними нормативно-правовими документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/SEvtEeu>, Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів у ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/NEvtALV>, Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/OEvyt4m>, Порядком розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/REvynll>. ЕГ було з'ясовано, що випадків застосування правил на даній ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» ще не було. Попри це, на факультеті педагогічної освіти є практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності (здобувач ОС «Бакалавр» спеціальності 231 Соціальна робота, програма міжнародної академічної мобільності Erasmus + K1, індивідуальна кредитна мобільність, 2017 р., університет Деусто, Більбао, Іспанія). ЛНУ імені Івана Франка 2-ий в Україні за кількістю міжінституційних угод (67 угод, у 12 з яких здобувачі факультету педагогічної освіти можуть брати участь). Загальна кількість по факультету здобувачів, які брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності і Erasmus + K1 - 6 здобувачів. Практика внутрішньої академічної мобільності також зrealізовується 2 здобувачами спеціальності 231 Соціальна робота між ЛНУ імені Івана Франка та КНУ імені Тараса Шевченка програма мобільності «Сам» за підтримки Британської Ради.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визнання результатів навчання здобувачів ОПП, отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання у ЛНУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <https://cutt.ly/SEvuTa1>. ЕГ було з'ясовано, що здобувачі ознайомлені з механізмом зарахування результатів неформального навчання (однією із здобувачок було наведено приклад, коли одна із студенток отримала сертифікат, який підходив до зарахування результатів неформального навчання за дисципліною «Соціальні технології протидії насильству», проте у минулому році ця дисципліна була із вибіркового циклу, а у порядку визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, у пункті 2.3. зазначено: «Визнання результатів навчання, які здобуто у неформальній та інформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни ОП, оскільки через вибіркві дисципліни, які здобувач вищої освіти обирає самостійно, забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії». Відтак, досвіду зарахування за цією ОПП поки що немає. Під час спілкування із менеджментом ЗВО, було наголошено учасниками фокус-групи на перспективі впровадження дуальної освіти на даній ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Позитивним є те, що учасники освітнього процесу ознайомлені із правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендуємо переглянути програму фахового випробування та прибрати інформацію про необхідність проходження додаткового вступного випробування у вигляді співбесіди для осіб, які здобули ОКР бакалавра за будь-яким іншим напрямом підготовки, або спеціальністю, оскільки це випробування скасовано для всіх спеціальностей у ЗВО у 2021 році.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Виходячи із аналізу документів, зустрічей з учасниками освітнього процесу, наявного доступу до ОПП та визнання результатів навчання, зважаючи на наведені сильні сторони і практики ЗВО та враховуючи зауваження щодо необхідності перегляду програми фахового випробування для вступників на ОП «Соціально-психологічна реабілітація», що суттєво не впливає на якість реалізації ОП, не вказує на обмеження чи порушення прав вступників і відповідно не впливає на загальну відповідність ОПП вимогам цього критерію, дозволяє встановити рівень відповідності «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання і викладання за освітньою програмою відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На основі аналізу документів та проведених зустрічей, ЕГ з'ясувала, що ОП реалізується у формі очної та заочної форм здобуття освіти. Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://tiny.cc/fzmnkz>) освітній процес реалізується на засадах студентоцентрованого підходу, а саме застосування форм і методів самонавчання, навчання через наукову-дослідницьку роботу та практику. Відповідно до аналізу змістів силабусів навчальних дисциплін (табл.1 звіту самооцінювання) методи навчання є поєднанням як традиційних, так і інноваційних, а саме: лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, кейс-метод, пітч-презентація, виконання індивідуальних та групових завдань (проектів), моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, виробнича практика за спеціалізацією і виробнича (переддипломна) практика тощо. На основі опитування здобувачів, аналізу представлених матеріалів, ЕГ відзначає активне використання форм дистанційного навчання на платформах Moodle, MS Teams, e-системі «Деканат». Принцип академічної свободи ґрунтується і прописаний в Тимчасовому положенні про «Порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у ЛНУ» (<https://bit.ly/3x4rnp6>) та розпорядженнях декана факультету педагогічної освіти «Про процедуру вибору вибіркового навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти другого другого (магістерського) рівня на факультеті педагогічної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovi-navchalni-kursy>). Під час он-лайн зустрічі здобувачі підтвердили, що мають можливість реалізовувати своє право на вільний вибір дисциплін, тем для магістерських робіт. Проте результати опитування показали, що 25% опитаних здобувачів радше не задоволені забезпечення можливості добровільного / незалежного вибору вибіркового дисциплін з наявного загальноуніверситетського переліку (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Zovnish.-Sotsialno-psukholohichna-reabilitatsiia.pdf>). Керівником центру забезпечення якості освіти І.Б.Іваночко та начальником відділу менеджменту якості освітнього процесу ЦЗЯО – О. Філок було висвітлено технологію здійснення семестрового анкетування студентів. Процедура опитування регулюється «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (<https://bit.ly/3tu1YuZ>). Здобувачі підтвердили інформацію щодо проведення з ними анкетування, з використанням корпоративної електронної пошти в системі Office (під час опитування здобувачами представлені процес її функціонування).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібний спосіб).

Проаналізувавши сайт ЗВО, зокрема сайт факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>), силабуси навчальних дисциплін, ЕГ дійшла до висновку про те, що вони є інформативними і змістовими. Спілкування з магістрами підтвердило їх своєчасне та регулярне інформування щодо цілей, змісту, ПРН, зафіксованих в ОП. Відповідно до ОП (2020 р.), оприлюдненій на сайті ЗВО, формами контролю є поточний, проміжний (контрольно-модульний), підсумковий (семестровий), захист підготовлених проєктів, презентацій практик, захист кваліфікаційної роботи. Силабуси навчальних дисциплін представлені на сайті (Табл.1, Відомості про самооцінювання ОП). Під час зустрічі з здобувачами, ЕГ встановлено, що загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП надається як в усній формі (на початку викладання кожної дисципліни викладач презентує цілі, зміст, види і форми контролю та критерії оцінювання), так і в електронній формі (оприлюдненій на сайті, в е-системі «Деканат», ОП, силабусах). Критерії та порядок оцінювання логічно обґрунтовані і представлені в робочих програмах та силабусах кожної навчальної дисципліни. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю та прозорістю самої процедури оцінювання, крім того викладачем реалізується опитування щодо рівня задоволеності представленого курсу (в окремих випадках і опитування здобувачів про доцільність представлення кожної теми з курсу). Відповідно до опитування здобувачів та на основі звіту про результати опитування з'ясувалося, що магістри задоволені порядком і процедурою оцінювання видів їх освітньої діяльності. Студенти відзначили, що навіть в умовах карантину, вони мали можливість отримати консультації, допомогу від науково-педагогічного персоналу в режимі он-лайн (Viber, Skype, Zoom), чи офлайн - попередньо узгодивши час консультації на кафедрі. Поєднання навчання і зайнятості реалізується за допомогою індивідуального плану студента та 2 вихідних у здобувачів. Відповідно до опитування здобувачів ЕГ було з'ясовано, що їм відома процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень, що регулюється відповідним положенням та методичними рекомендаціями щодо порядку і критеріїв оцінювання результатів навчання. За словами здобувачів, випадків необ'єктивного оцінювання чи упередженого ставлення до них з боку викладачів не було.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Проаналізувавши ОП та опитування НПП, здобувачів, ЕГ відзначає дослідницьку, практичну складову в навчання за даною магістерською програмою. Вона реалізується через: здійснення наукового дослідження у межах обраної кожним магістрантом теми дослідження, які переважно носять прикладний характер (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>); вивчення дисциплін «Соціальна педагогіка та психологічна робота в громаді» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/sotsialnapedahohika-ta-psykholohichna-robota-v-hromadi>), «Психологія вищої школи» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/psykholohiia-vyshchoi-shkoly-231-sotsial-na-robotamahistr-denna-forma>), «Проектний менеджмент у соціальній роботі» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/proiektnyumenedzhment-u-sotsialniy-roboti-231-mahistry>), «Теорія і практика соціальної інклюзії (англійською мовою)» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/theory-and-practice-of-social-inclusion>); проходження практики (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/SR_SPR_kataloh_bazy-praktyky_231_Mah.pdf); участь в наукових проєктах і конференціях кафедрах (Перша (I) науково-практична конференція студентів, аспірантів, молодих вчених ФПО «Педагогічна освіта у світлі реформ і викликів» (17-18.03. 2021.); публікаціях магістрантів і викладачів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk-NT.pdf>); поєднання здобувачами навчання та зайнятості за спеціальністю. Під час опитувань НПП відзначено практичну зорієнтованість здобувачів, коли ряд практичних занять проводяться на базі майданчиків ГО «Товариство «Родина Кольпінга» (міні друкарня, кімната для колекційної фізичної реабілітації). За результатами опитування, голова «Наукового товариства факультетів» Столярик О. відзначила активну участь здобувачів представленої ОП в участі в студентській конференції у формі модераторів заходів, авторства та редагування тез у студентському збірнику.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до проведених зустрічей з НПП та аналізу силабусів, робочих програм ОП кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи, ЕГ з'ясовано, що викладачі систематично працюють над оновленням ОК. Експертною групою підтверджено, що оновлення змісту освітніх компонентів відбувається із врахуванням наукових досліджень (зокрема на основі останніх захищених дисертацій), змін в нормативному-правовому регулюванні і наданні соціальних послуг (зокрема децентралізації, дистанційного режиму), досягнень і сучасних практик у сфері соціально-психологічної реабілітації, численних стажувань викладачів, знання іноземних мов і залученості до різних видів практичної діяльності. Це підтверджується відповідними публікаціями та створенням наукових профілів в Google Scholar, ORCID, ResearchGate, Publons та Scopus. В умовах пандемії коронавірусу були оновлені змістовні компоненти ряду ОК, внесені компоненти з дистанційного читання лекцій, оцінювання студентів, що відображено в зокрема платформах Moodle: <https://elearning.lnu.edu.ua/course/view>; <http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view>). Підтвердженням постійного перегляду матеріалів НМКД та методичних рекомендацій є також те, що викладачами кафедри підготовлено та видано навчальні посібники, монографії і захищено докторські дисертації. Зокрема, д.п.н. Ферг О.Г. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку [монографія] 2020; захист докторської дисертації «Диференційований підхід до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі»; Кальченко Л. В. Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста : соціально-педагогічні

засади : монографія, 2020; Островська К.О. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчальний посібник, 2017. (рекомендовано Лист МОН України № 1/9- 485 від 06.08.2018); Островська К.О. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник, 2017; Островська К.О. Секвенційні програми допомоги дітям з аутизмом : [Навчальний посібник] , 2017. Психолого - корекційний практикум травм війни: навч. посібник / Іван Сулятицький, Катерина Островська, Василь Осьодло та інші. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 396 с. У ході експертної перевірки з'ясовано, що на освітній програмі є практики залучення здобувачів до наукових досліджень, зокрема: викладачі разом зі здобувачами готують тези доповідей на міжнародну наукову-практичну конференцію, організовану кафедрою в рамках ОК. Викладачі кафедри є і практиками, які тісно співпрацюють з рядом громадських організацій, зокрема Товариством «Родина Кольпінга», ВГО «Асоціацією корекційних педагогів України, ЛОГО «Центр психоінформації», є членами Української психологічної асоціації.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час зустрічі з проректором по науковій роботі Гладішевським Р. Є., деканом факультету педагогічної освіти - Герцюком Д. Д., представниками органів студентського самоврядування і відділу міжнародних зв'язків ЕГ з'ясовано, що в ЗВО створено всі умови для інтернаціоналізації та академічної мобільності магістрантів, сформована система преміювання здобувачів, що пройшли закордонне стажування. ЗВО представляє друге місце в Україні по кількості міжінституційних угод в рамках програми Erasmus+ K1, зокрема 67 угод, у 12 з яких здобувачі факультету педагогічної освіти можуть брати участь. Загальна кількість по факультету здобувачів, які брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності і Erasmus + K1 - 6 здобувачів. Сформовано "Положенні про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів" та "Стратегії міжнародної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка"(<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/international-office-documents/>). Положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf). Факультет педагогічної освіти тісно співпрацює із ЗВО України на основі угод про співпрацю в межах ОП, що прописано у Відомостях про самооцінювання ОП. Науково-педагогічні працівники представили ЕГ інформацію про стажування в організації підтриманого проживання та зайнятості осіб з інвалідністю в м. Целле, Німеччина; підвищення кваліфікації з психотерапії КІМ в м. Вольфсбург, Німеччина; наукове стажування в Інституті соціології Жешівського університету, Республіка Польща; міжнародне стажування Varna University of Management, Болгарія. ЗВО регулярно організовує зустрічі й інші заходи щодо інформування про можливості навчання і стажування в Україні та за кордоном, на кожному факультеті є посада – координатор академічної мобільності. Постійно оновлюється інформація на сайті ЗВО, проте в останній рік стажування і підвищення кваліфікації реалізовувалось дистанційно.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи викладання та навчання сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання і базуються на врахуванні студентоцентрованого підходу. Усім учасникам ОП вчасно надається інформація щодо змісту та ПР, критеріїв оцінювання. Усі ОК забезпечені силабусами, які знаходяться у вільному доступі на сайті. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і часу для самостійної роботи, а також здійснення наукової діяльності. Університет створює середовище, щодо поєднання навчання, викладання, наукових досліджень та інтернаціоналізації діяльності. Незважаючи на функціонування ОП лише з 2020 року, оновлення змістовних компонентів окремих ОК успішно реалізується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1.ЕГ рекомендує стимулювати здобувачів вищої освіти до активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності та стажування, використовуючи можливості онлайн навчання і самоосвіти. 2. Розширити можливості представлення результатів власних досліджень здобувачів даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Представлені форми і методи організації навчання і викладання для реалізації ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. В університеті належним чином сформована система додаткових можливостей для здобувачів брати участь у міжнародних проєктах. Результати систематичних опитувань здобувачів свідчать про високу якість викладання на ОП. Учасники освітнього процесу в доступній формі отримують інформацію щодо цілей, змісту, ПРН, а також форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. В ЗВО забезпечується поєднання навчання і дослідження відповідно до цілей та змісту ОП, залученням здобувачів до наукової роботи в межах наукових тем кафедр, постійну взаємодію та співпрацю викладачів, стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів щодо змістовного наповнення та оновлення ОП. Викладачі активно працюють над підвищення кваліфікації, результати участі у відповідних програмах відображаються в оновленні навчальних дисциплін. Університет сформував нормативну, документальну базу щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Створено умови для проєктування індивідуальної освітньої траєкторії, баз практик, тем магістерських досліджень, академічної мобільності. Студенти беруть активну участь у наукових конференціях, семінарах, вебінарах. Враховуються потреби студентів з особливими освітніми потребами (створено ресурсний центр з інклюзивної освіти). Освітньо-професійна програма підготовки відповідає вимогам Критерію 4. Силабуси знаходяться у вільному доступі на сайті. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і часу для самостійної роботи, а також здійснення наукової діяльності. Університет створює середовище, щодо поєднання навчання, викладання, наукових досліджень та інтернаціоналізації діяльності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час зустрічі з здобувачами ЕГ підтверджено факти прозорості, чіткості і зрозумілості форми контрольних заходів під час навчання. Інформування про умови оцінювання та форми контролю реалізується на початку вивчення дисциплін викладачем або в електронному особистому кабінеті студента. Також процедура оцінювання представлена в силабусах і робочих програмах на сайті ЗВО. Відповідно до опитувань науково-педагогічних працівників і здобувачів, то поточний та підсумковий контроль є основними видами контрольних заходів. Формами підсумкового контролю є екзамени, заліки, атестація, що охоплює перевірку компетентностей здобувачів. Варто відзначити відсутність уніфікованої системи оцінювання, адже в силабусах різних дисциплінах представлені різні форми завдань і відповідне їх оцінювання викладачем. Основні приписи «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) реалізуються під час навчання за даною ОП. Варто відзначити, що під час навчання за даною ОП, є формування у здобувачів самоконтролю та самооцінювання, особливо в умовах карантину, дистанційного навчання та зайнятості здобувачів. Можливість проведення самоконтролю з боку студента передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача. Поточний контроль здійснюється протягом семестру, включає в себе: усне та письмове опитування, експрес-тестування, тестування, захист індивідуальних завдань, підготовка рефератів з окремих питань, модульний контроль, виконання програми з музичних творів. Підсумковий контроль включає екзамени, заліки, модульний контроль у формі академічних концертів з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Під час он-лайн зустрічі магістранти доповнили форми взаємодії з викладачами, а саме, корпоративна електронна пошта, ZOOM. Заміри залишкових знань студентів проводяться у системі MOODLE згідно з наказом ректора (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>). Отже, навчальні досягнення студентів оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких та заздалегідь оприлюднених критеріїв виставлення оцінок. Контрольні заходи є відповідними до завдань та мети, які має ОП. Види і форми контролю в цілому спрямовані на перевірку програмних результатів навчання здобувачів освіти у межах загальних та професійних компетентностей. Результати опитування підтверджують належний рівень контрольних заходів та їх оцінювання (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Zovnish.-Sotsialno-psykholohichna-reabilitatsiia.pdf>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» встановлює форму атестації здобувачів - публічний захист кваліфікаційної роботи. Відповідно атестація здійснюється відкрито, у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Відповідно до стандарту та ОП магістерська робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна магістерська робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу (кафедра спеціальної освіти і соціальної роботи – <https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-korektsijnoji-pedahohiky-ta-inklyuziji>), або у репозитарії Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnulibrary.lviv.ua/to-users/dspace-ua/>). Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ встановлено, що вони працюють над магістерською роботою, в переважній більшості напрям дослідження збігається зі сферою зайнятості (місце роботи магістрів) або напрямом діяльності бази практики. На

сайті (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>) представлені теми затверджених магістерських робіт та «Положення про підготовку і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи (Протокол № 13 від 29. 06. 2021 р.)»

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЛНУ імені Івана Франка та безпосередньо на факультеті педагогічної освіти розроблені об'єктивні і зрозумілі критерії проведення контрольних заходів («Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://bit.ly/3gkonUO>), які дозволяють неупереджено оцінювати знання здобувачів та дотримуватися принципів забезпечення якості освітнього процесу. На сайті, в науково-методичних матеріалах до курсів та в силабусах, описані контрольні заходи та критерії оцінювання (https://pedagogy.lnu.edu.ua/sylabusy-231-mahistry_2020-21). Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що терміни, форми контролю та критерії оцінювання вони мають можливість отримати як від викладача, так і на сайті в розкладі та в електронному вигляді (безпосередньо в системі MOODLE). Під час спілкування з магістрами ЕГ наочно змогла ознайомитися з функціонуванням електронного навчання (особистими кабінетами здобувачів, наочно представлено процедуру проходження іспитів у формі тестів). Позитивним компонентом он-лайн навчання є автоматичне отримання оцінки на іспиті чи заліку. Також під час опитування здобувачі підтвердили ЕГ, що вони ознайомлені з процедурою оскарження результатів іспитів і заліків, проте безпосередньо в їхньому навчанні подібних прикладів не було реалізовано. Відповідно на основі опитування НПП варто відзначити, що на рівні університету сформована внутрішня система заходів щодо підвищення кваліфікації викладачів (тренінги, семінари, вебінари), яка спрямована на запобігання необ'єктивності екзаменаторів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Відповідно до аналізу документів, опитування НПП та здобувачів, ЕГ підтвердила, що в ЗВО прописані та реалізуються на досить високому рівні процедури і практики дотримання академічної доброчесності (зокрема підписання здобувачами і НПП Декларації дотримання академічної доброчесності, які зберігається на кафедрі). Питання академічної доброчесності регулюється «Положення про забезпечення доброчесності» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодексом академічної доброчесності (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Опитані учасники навчального процесу обізнані про можливості і відповідальність за порушення академічної доброчесності, зокрема відзначено проходження учасниками освітнього процесу вебінарів по користуванню програмою StrikePlagiarism. Порушень академічної доброчесності за даною ОП ЕГ не було виявлено. Під час опитування науково-педагогічний персонал, адміністрація ЗВО представили алгоритм перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. ЕГ встановлено факт обізнаності здобувачів і НПП з необхідністю дотримання принципів та процедур академічної доброчесності. Крім того, в кожному силабусі до навчальної дисципліни окремо відзначається питання дотримання доброчесності. В університеті для безкоштовних перевірок текстів використовується ліцензійна програма Unicheck – <https://unicheck.com/uk-ua>. Також створено постійно діюча комісія з питань академічної доброчесності Університету (https://admission.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/reg_app_comission.pdf). Крім того, магістранти активно долучені до заходів формування академічної доброчесності в ЗВО, зокрема, за допомогою участі у тренінгах і семінарах, на яких розглядалися питання копірайтингу, маніпулюванням статистичними даними, про правову, соціальну складову доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Обізнаність здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що представлені в програмі до кожної навчальної дисципліни. Представлення на офіційному освітньому сайті ЗВО переліку документальної бази про порядок реалізації контрольних заходів і оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Порядок реалізації контрольних заходів є прозорим і зрозумілим та об'єктивним. Здобувачі проінформовані про можливості й порядок оскарження результатів оцінювання та за необхідності можливості повторного проходження цих процедур. В сформованій нормативно-правовій базі в ЗВО прописані правила академічної доброчесності, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними і реалізують на практиці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Вважаємо за доцільне урізноманітнити дистанційні форми проведення контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти на різних он-лайн платформах та з урахуванням результатів і здобутків здобувачів за результатами їх практичної діяльності за спеціальністю 231 «Соціальна робота»

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ відзначає сформованість в ЗВО чіткої системи проведення контрольних заходів оцінювання та об'єктивність форм контрольних заходів. В Університеті налагоджена якісна політика дотримання академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Зважаючи на наведені сильні сторони та висловлені рекомендації, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до аналізу Відомостей про самооцінювання ОП (табл. 2), опитування НПП та адміністрації закладу, членами ЕГ підтверджено відповідність кожного з НПП ОК, які вони викладають. НПП кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи включає 3 професорів, 20 доцентів (з них 5 сумісників), 20 асистентів (з них 8 сумісників-практиків). На вебсторінці кафедри на офіційному сайті ЗНО знаходяться профілі НПП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/staff>), де підтверджується академічна та / або професійна відповідність НПП ОК, які вони викладають. Викладання обов'язкових ОК реалізується групою забезпечення спеціальності 231 «Соціальна робота», а саме: доктором педагогічних наук, доцентом Кальченко Л. В. (гарант ОП) (стаж педагогічної роботи за спеціальністю – 33 роки / науково-педагогічний стаж – 18 років, базова освіта – «Соціальна робота» (Магістр). На базі факультету педагогічної освіти реалізується випуск журналу «Вісник Львівського університету. Серія: Педагогічна» (збірник внесений до Переліку фахових наукових видань України (категорія «Б»), в редколегії якого є Кальченко Л.В. Доктор психологічних наук, професор Островська К.О (завідувачка кафедри) (науково-педагогічний стаж – 22 роки / стаж практичної роботи – 15 років, базова освіта – «Психологія та педагогіка дошкільна»). Також на кафедрі освітній процес забезпечують доктор педагогічних наук, доцент Ферт О.Г. (тема докторської дисертації: «Диференційований підхід до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі»; наукове стажування за темою: «Досвід формування інклюзивної політики в Німеччині і Україні»); 3 кандидати педагогічних наук: доценти Корняк В.С. (науково-педагогічний стаж – 9 років, базова освіта – «Психологія»); Лобода В.В. (науково-педагогічний стаж – 25 роки, 5 – статей у виданнях, що входять у наукометричні бази даних Scopus та Web of Science; головний редактор «Вісник Львівського університету. Серія: Педагогічна»); Яремчук Н.Я. (науково-педагогічний стаж – 19 роки, базова освіта - «Проектний менеджмент», кваліфікація – магістр проектного менеджменту). 3 кандидати психологічних наук, доценти: Субашкевич І.Р. (науково-педагогічний стаж – 15 роки, базова освіта – «Психологія»); Андрейко Б.В. (стаж практичної роботи – 15 років, базова освіта – «Психологія»); Сулятицький І.В. (науково-педагогічний стаж – 22 роки / стаж практичної роботи – 15 років, базова освіта – «Психолог-дослідник, викладач з психології та педагогіки»). НПП є активними учасниками всеукраїнських і міжнародних науково/ науково-практичних конференцій; участь в міжнародних наукових проектах; є керівниками наукових досліджень студентів-переможців різного рівня студентських олімпіад і конкурсу студентських наукових робіт; проходили стажування і підвищення кваліфікації відповідно до ОК, які вони викладають. Більшість НПП є практиками у сфері соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відповідно до опитування НПП конкурсний відбір викладачів ґрунтується на положенні про «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науковопедагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). ЕГ було встановлено, що створюються конкурсні комісії, головне завдання яких – контроль відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених щодо науково-педагогічних працівників законами України, зокрема, вимог до конкурсу (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/personnel/>). Висновки щодо професійної діяльності викладачів, що працюють на ОП, ґрунтуються на рейтинговій системі за навчальний рік («Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і

педагогічних працівників, який мотивує до підвищення кваліфікації НПП” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf). Інформація щодо рейтингування викладачів також враховується під час їх участі в конкурсі на заміщення вакантних посад при прийнятті рішення про продовження (визначення терміну 3 чи 5 років) терміну дії трудового договору з претендентом. Важливим компонентом професійної компетенції, призначення наукових звань є підготовка звіту викладача, в якому висвітлюється ряд компонентів (стажування (внутрішні та зовнішні), стаж, публікації публікацій в науково-метричних базах даних, робота з студентами). Дана процедура проходження претендентів на посади підтверджена і представленими протоколами засідань кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, гарантом, здобувачами, а також запрошеними стейкхолдерів, ЕГ підтвердила інформацію про широку залученість роботодавців до підготовки здобувачів за даною ОП, а саме: участі в конференціях, круглих столах, семінарах; опитуванні роботодавців та випускників (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/opytuvannya-robotodavtsiv-i-vypusknukiv-fakultetu>); залучення до викладання за даною ОП, що дає можливість ділитися своїм практичним досвідом (зокрема Бордіян Я.І., директор Львівського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи; Кобрин І.В., начальника Управління соціального захисту департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради; Гаврилюк С. П. завідувачка Притулку для дітей служби у справах дітей Львівської облдержадміністрації); виконання практичних завдань в межах ОК – написання проектів на запити конкретних роботодавців, зокрема ГО «Родина Кольпінга»; приїзди і читанні лекцій науковцями з Німеччини; проходженні практики; проведення спільних досліджень (<https://www.facebook.com/olja.stolyaruk/posts/3825356994148836>); залученості до профорієнтаційних заходів; залученням до розробки та реалізації спільних соціальних проектів (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=2256838401117385&set=pob.10000204645148B> даному ЗВО функціонує відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями. В ЗВО укладені відповідні договори про співпрацю зі закладами практик, які виступають для здобувачів і потенційними роботодавцями (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/SR_SPR_kataloh_bazy-praktyky_231_Mah.pdf).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ відзначає залученість до освітнього процесу за даною ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Співробітництво з представниками роботодавців відбувається відповідно до угод про напрямки співпраці. Варто відзначити потужний науковий, практичний потенціал у викладачів кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи. Зокрема, проф. Островська К.О була науковий керівником 4 держбюджетних НТР («Розроблення технологічного маршруту супроводу дитини з розладами спектра аутизму», «Розробка технологій психологопедагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі», «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Об'єднаних сил та вимушено переміщених осіб», «Психологопедагогічні засади корекційного навчання і реабілітації осіб з порушеннями розвитку та інтеграційні аспекти підготовки фахівців до роботи в системі спеціальної освіти та в умовах інклюзії»). Відзначимо, що реалізація держтеми «Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції об'єднаних сил та внутрішньо переміщених осіб» і її підсумки лягли в основу навчальної дисципліни «Технологія роботи з психотравмою та концепцією інтегральних методик (КІМ)), що викладається в даній ОП. Островська К.О. є членом Науково-методичної комісії (підкомісії) 016 «Спеціальна освіта», сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН, головою Українського товариства системної та короткотермінової психотерапії, член Національної психологічної асоціації України, головою Товариства «Родина Кольпінга» (досвід практичної роботи 15 років). Д.п.н. Кальченко Л.В. – член Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти, Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (підкомісії 231 – соціальна робота щодо розроблення стандартів вищої освіти України. Доц. Корняк В.С., – член ГЕР Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 Соціальна робота. Проф. Ферт О.Г. очолювала Інклюзивний ресурсний центр канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». Проф. Островський І.П. – член правління Товариства «Родина Кольпінга», керівник проекту «Ефективна модель інтеграції внутрішньо переміщених осіб у Львівській області», фінансований міжнародною організацією «Справа Кольпінга», член робочої групи Мінсоцполітики з удосконалення нормативно-правових актів щодо розвитку соціальної послуги підтриманого проживання. Відповідно до опитувань здобувачі взаємодіють з професіоналами-практиками під час проходження практики, при написанні магістерської роботи у ЗСОШ, закладах професійної (професійно-технічної) освіти, громадських організацій. Як відзначалось, ЗВО залучає також професіоналів-практиків, роботодавців до викладання окремих освітніх компонентів на ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Відповідно до “Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка” (https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/reg_prof_developmentPOLOZHENNYA-2019.pdf) основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. В університеті діє система внутрішнього та зовнішнього підвищення кваліфікації для НПП. Зокрема, на базі Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки при ЛНУ, є можливість для НПП пройти внутрішнє підвищення кваліфікації (комп'ютерні курси, мовні курси, курси по дистанційному навчанню (<https://ipodp.lnu.edu.ua/academics/sertyfikatsijni-kursy>)). Крім того, на базі Центру маркетингу, Центру забезпечення якості освіти, Центру електронного навчання ЛНУ також діє внутрішня система підвищення кваліфікації у формі курсів, які включають 4 модулі, на які НПП можуть записатися і отримати сертифікати (проводяться вже два роки), навчання для працівників ЛНУ є безкоштовним. ЄГ було встановлено, що на базі ЛНУ функціонує Відділ міжнародних зв'язків, який організовує для викладачів та адміністративних працівників навчання та стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +». Так, викладачі кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи проходять постійне стажування у вітчизняних та іноземних ЗВО (кожні 5 років - обов'язково планове підвищення кваліфікації, моніторить цей процес Центр забезпечення якості освіти). Викладач також може накопичувати кредити за різними напрямками стажувань, які в сумі формують його підвищення кваліфікації. Напр.: проф. Островська К.О., доц. Кальченко Л.В, доц. Субашкевич І.Р., доц. Фалинська З.З., доц. Корняк В.С. пройшли ряд стажувань та були залучені як до вітчизняних, так і зарубіжних проектів. з НПП працівників даної ОП пройшли внутрішнє підвищення кваліфікації (гарант ОП Кальченко Л.В, Яремчук Н.Я., Андрейко Б.В.), курси “Цифрові компетентності в освіті” на базі ЛНУ (таб. 2 відомостей самооцінювання).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Відповідно до проведених зустрічей та аналізу документації ЄГ відзначає сформовану систему мотивації та стимулювання викладацької майстерності, яка включає в себе як матеріальне (за захист дисертації, підготовку студента-переможця олімпіад і конкурсів наукових робіт, видання підручників і посібників, розробку сертифікованих курсів в системі MOODLE, розміщення статей в науково-метричних базах даних, безкоштовне відправлення на закордонне стажування та інше), так і морального (відзнака, грамота) заохочення («Положення щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання», Положення про мотиваційний фонд, Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки, Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf). На кожному факультеті є відповідальна за стажування особа. Відділом міжнародних зв'язків Університету для НПП поширюється інформація про можливі програми стажування (зокрема отримання стипендії за програми «Еразмус +») та допомога в оформленні потрібної документації. Внутрішнє стажування та підвищення кваліфікації в Університеті забезпечується діяльністю Інститутом післядипломної освіти та до університетської підготовки у формі сертифікованих курсів (комп'ютерні, мовні, менеджерів по персоналу та ін.. (<https://ipodp.lnu.edu.ua/academics/sertyfikatsijni-kursy>)).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЄГ констатує потужний кадровий потенціал у НПП, які забезпечують освітній процес на даній ОП. Професори, доктори наук, доценти мають значний досвід науково-педагогічної та практичної діяльності з різними категоріями клієнтів, який використовують при реалізації освітнього процесу за даною ОП. З боку ЗВО створена система для розвитку і підвищення кваліфікації НПП. Викладачі, залучені до процесу реалізації ОП, що акредитується, працюють над саморозвитком і удосконаленням своєї педагогічної майстерності, підвищенням кваліфікації і залученням широкого кола практиків до освітнього процесу за цією ОП. Отже, реалізація підготовки за даною ОП забезпечується науковцями, експертами у галузі соціальної роботи та професіоналами-практиками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не визначено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ підтвердила відповідність кожного з НПП ОК, які вони викладають. В університеті діють угоди про співпрацю з роботодавцями, представники котрих залучаються до освітнього процесу. Процедура конкурсного добору відповідає встановленій нормативно-правовій базі ЗВО. Сформована система як матеріального, так і морального стимулювання викладачів до виконання своїх професійних обов'язків, а також підвищення педагогічної майстерності. Така система відповідає заявленим вимогам і задовольняє опитаних учасників освітнього процесу. До освітнього процесу за даною ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. НПП постійно працюють над підвищенням своєї професійної компетентності, залученням до проектною та практичної діяльності. ЕГ відзначає високий рівень як науково-теоретичних знань та здобутків у НПП (наявність наукових ступенів, наукових звань, кількість публікацій, участі в міжнародних, вітчизняних конференціях, стажуваннях, досвід професійної діяльності), так і залученості до практичної діяльності (головування чи членство в ГО, фондах; надання практичних консультацій; участі в міжнародних чи вітчизняних проектах; залученість до експертної діяльності). Взірцевість за Критерієм 6 полягає в залученні до реалізації ОП професіоналів-практиків, як з числа НПП, які мають досвід практичної професійної діяльності та є експертами у галузі соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації, так і за рахунок зовнішнього сумісництва представників роботодавців, що підвищує рівень професійної підготовки майбутніх соціальних працівників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічних ресурсів, а також навчально-методичного забезпечення відбувався за допомогою Zoom в реальному часі, та попередньо наданими відеоматеріалами від гаранта ОПП. Ці факти обґрунтовують думку ЕГ, що дані ресурси забезпечують в достатній мірі досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Корпус, у якому знаходиться факультет педагогічної освіти, гармонійно поєднує у собі давню історію та сучасний дизайн: навчальні приміщення оснащені 8 мультимедійними системами, є 2 комп'ютерні кабінети, вільний доступ до мережі інтернет у всьому корпусі. Під час зустрічі із менеджментом факультету, деканом факультету Герцюк Д. Д. було зазначено, що умови навчання здобувачів постійно поліпшуються, зокрема, зараз подано заявку на придбання додаткових комп'ютерів, інтерактивної он-лайн дошки, та підсилення точки доступу до Wi-Fi (наразі проходить тендер). 1 вересня 2021 р. на факультеті відкрито кімнату для самостійної роботи здобувачів та аспірантів. Це свого роду студентський простір, у якому є можливість підготуватися до занять, поспілкуватися з одногрупниками, скористатися виданнями наукової бібліотеки факультету педагогічної освіти. У ЗВО створена необхідна соціальна інфраструктура (гуртожитки (10), їдальні/буфети, актові, спортивні зали, басейн, стадіон, спортивні майданчики). Особливої уваги заслуговує Наукова бібліотека ЛНУ імені Івана Франка <https://lnulibrary.lviv.ua/>, до ресурсів якої належать: Електронний репозитарій бібліотеки, видання бібліотеки, періодичні видання, електронні бібліотеки, бази даних (Scopus та Web of Science), канал на YouTube, сторінки у Facebook та Instagram, безоплатний доступ до бібліотечних фондів з читальними залами. Навчально-методичне забезпечення розміщено на сайті факультету, на платформі Moodle (розміщено курси ОК, наповненість яких є різною у викладачів), репозитарії. ЕГ було продемонстровано функціонування Е-деканат, на платформі якого є можливість ознайомитися здобувачу з розкладом, своєю успішністю, пройти опитування. З 1.09.2021 р. розпочав свою роботу Центр підтримки студентських сервісів, що свідчить про налагодження потужної, зрозумілої системи надання освітніх послуг для здобувачів як під час дистанційного так і очного навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками ЕГ було з'ясовано, що до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП доступ є вільний та безоплатний. У комп'ютерних кабінетах, читальних залах, кімнаті самостійної роботи здобувачі можуть готуватися до курсів, які вивчають. Є можливість перевірити магістерські роботи на наявність плагіату.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ було з'ясовано, що ЗВО турбується про створення безпечного середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі з структурними підрозділами, начальник відділу охорони праці зазначив, що безпечне середовище в Університеті створено для всіх учасників освітнього процесу шляхом дотримання норм та правил техніки безпеки <https://cutt.ly/fEbXATb>, проведення інструктажів (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) для НПП та здобувачів ВО, організацію та проведення заходів, метою яких є популяризація здорового способу

життя. Головною умовою допуску до проходження практики – є проведення інструктажу з охорони праці для здобувачів. У ЛНУ імені Івана Франка функціонує Університетська поліклініка. До сектору медобслуговування <https://cutt.ly/jEbF62B> входять: спортивний клуб, спорт табір «Карпати», Центр культури та дозвілля. Для збереження психічного здоров'я функціонує Психологічна служба університету <https://cutt.ly/zEbGnB3>. Під час зустрічі здобувачі зазначали про можливість звернення до викладачів, якщо є певні труднощі, проблеми, не пов'язані із вивченням дисципліни. Викладачі кафедри є сертифікованими психотерапевтами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ було з'ясовано, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються на даній ОПП. Цьому є наступне підтвердження: Освітньо-організаційно-інформаційна підтримка забезпечується кафедрою, деканатом, студентським урядом, допоміжними структурними підрозділами, через інформаційні ресурси (сайт факультету, групи у соціальних мережах, Moodle, Е-деканат (електронний розклад, графік навчального), електронну бібліотеку). На факультеті є бібліотечний фонд. Консультативна підтримка здійснюється через взаємодію здобувачів із викладачами, є можливість звернутися до Психологічної служби <https://cutt.ly/zEbGnB3>, у разі правової консультації – до юридичного відділу. Питаннями працевлаштування займається відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом <https://work.lnu.edu.ua/>. Соціальна підтримка здійснюється через роботу Первинної профспілкової організації студентів, через своєчасну виплату стипендій, отримання матеріальної допомоги (якщо є потреба), безкоштовне користування басейном. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ було з'ясовано, що здобувачі ВО, які навчаються на даній ОПП, задоволені всіма видами підтримки, які надає факультет та університет. Ця інформація підтверджується розміщеним звітом за результатами опитування щодо якості освітньої програми «Соціально-психологічна реабілітація» <https://cutt.ly/dEb1RLx>, де опитування складається із 9 блоків.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ було з'ясовано, що ЛНУ імені Івана Франка створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. ЗВО турбуються про створення безбар'єрного середовища для здобувачів з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було з'ясовано, що в корпусі, в якому розміщено факультет педагогічної освіти є наступні елементи безбар'єрного середовища: пандуси, стаціонарний сходовий підйомник PRT-130, відсутність порогів, наявність широких коридорів, дверних прорізів, туалетна кімната для людей з інвалідністю. У гуртожитках теж присутні елементи безбар'єрного середовища: пандуси, спеціальні ліфти. Варто звернути увагу на те, що веб-сайт Університету, факультету педагогічної освіти адаптовано для людей з особливими освітніми потребами (є можливість збільшити/зменшити шрифт, виділити контрастність). Забезпечення освіти для осіб з особливими потребами в Університеті координує Ресурсний центр з інклюзивної освіти <https://cutt.ly/1EbVLgM>. На даній ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ було з'ясовано, що випадків конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) не траплялося на даній ОПП. Проте, вирішення конфліктних ситуацій регулюють такі нормативно-правові документи: Статут ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/NEvffDm>; Правила внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/nEbX3RV>. На фокус групі здобувачі повідомили, що вони знають як діяти в подібних ситуаціях: можуть звернутися на кафедру, до деканату, або ж до адміністрації Університету. У ЗВО функціонує Комісія з питань етики та професійної діяльності ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/fEbCz63>, <https://cutt.ly/WEbCbJS>, діє гаряча лінія та є уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції <https://cutt.ly/NEbCOnP>. Студентський уряд, профспілкова організація разом із юридичним відділом університету можуть надавати консультації та підтримку у вирішенні та/або пошуків шляхів вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЗВО потужна матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення ОПП гарантує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Існують механізми та процедури вирішення конфліктних ситуацій, з якими всі учасники освітнього процесу ознайомлені. Чітка система надання освітньої, організаційної, інформаційної,

консультативної та соціальної підтримки здобувач ВО, зокрема впровадження потужної системи інформатизації/комп'ютеризації надання освітніх послуг. Університет піклується про створення безбар'єрного середовища для осіб з особливими освітніми потребам, умов для реалізації права на освіту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За Критерієм 7 встановлено повну відповідність. ЕГ встановлено повну відповідність ОПП Критерію 7 за всіма підкритеріями: потужна матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення; функціонують механізми та процедури вирішення конфліктних ситуацій; чітка система надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів; створено безбар'єрне середовище для осіб з ООП. Особливої уваги заслуговує політика переходу ЗВО у цифрову реальність (функціонування системи Е-деканат, Moodle і Центру підтримки студентських сервісів), що свідчить про налагодження потужної, зрозумілої системи надання освітніх послуг для здобувачів як під час дистанційного так і очного навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

За результатами аналізу веб-сайту закладу, зустрічей з гарантом ОП, менеджментом університету та факультету, завідувачем кафедри, керівниками структурних підрозділів, здобувачами вищої освіти ОП, представниками студентського самоврядування, зовнішніми стейкхолдерами ЕГ встановлено, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувається відповідно до затверджених нормативних документів, а саме: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та «Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>), Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). Розробка ОП відбувалася під час засідань проєктної групи, до якої увійшли провідні фахівці кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, а також представники роботодавців. Протоколи засідань не велися, але результати роботи знайшли відображення у структурі та змістовній частині ОП. Як зазначила Іваночко І.Б. (керівник Центру забезпечення якості освіти), моніторинг якості ОП в цілому, опитування випускників щодо різних аспектів навчання на програмі буде відбуватися після першого випуску. Зі слів гаранта ОП – Кальченко Л.В., ОП «Соціально-психологічна реабілітація» від започаткування не оновлювалася. Протягом навчання постійно відбувається моніторинг якості окремих ОК, проводяться періодичні опитування здобувачів, НПП, роботодавців. Вже ведеться робота над підготовкою проєкту ОПП «Соціально-психологічна реабілітація – 2022», який в листопаді 2021 року планується запропонувати на громадське обговорення (на сайті факультету й Університету), до якого вже включені були пропозиції стейкхолдерів щодо внесення актуальних змін до змісту ОП, її цільового і результативного компонентів, після проведення круглого столу з роботодавцями «СУЧАСНІ ВИКЛИКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ: ДІАЛОГ РОБОТОДАВЦІВ ТА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ», проведеного 13 квітня 2021 року (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/kruhlyy-stil-dialoh-vykladachiv-kafedry-spetsialnoi-osvity-ta-sotsialnoi-roboty-z-robotodavtsiamy>). Результати обговорення відображено у протоколі засідання кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи №9 від 11.05.2021 р. Як зазначив під час зустрічі декан факультету педагогічної освіти Герцюк Д. Д., наразі триває реструктуризація й розвиток факультету педагогічної освіти та його поповнення новим структурним підрозділом – кафедрою фізичного виховання і спорту, що надає можливість окреслення нового напрямку в рамках ОП, напрямку фізичної реабілітації.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено факти залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми, зокрема: участь у розробці інструментарію для проведення опитувань (з'ясовано під час зустрічі із представниками студентського самоврядування); участь у періодичних опитуваннях щодо окремих ОК, а також різних аспектів навчальної діяльності (з'ясовано під час зустрічі зі студентами). Зокрема, здобувачка другого курсу денної форми навчання зазначила, що саме під час опитування, що проводиться в кінці кожного семестру, здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо навчального процесу та ОК, а також свої пропозиції щодо ОП. Також викладачі протягом викладання дисципліни надають можливість здобувачам висловлювати свою думку щодо змісту окремих ОК. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що студенти включені до складу Вченої ради факультету та Вченої ради університету, що дає їм можливість брати участь у різних процедурах забезпечення якості освітнього процесу. Як зазначила гарант ОП - Кальченко Л.В., наразі триває опрацювання пропозицій здобувачів вищої освіти, отриманих під час проведення опитування (станом на кінець 2020-2021 навч. року), (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master/zovnish-sotsialno-psykholohichna-reabilitatsiia>), результати якого відділ менеджменту якості освітнього процесу Центру забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка, після проведеного моніторингу представив на початку вересня 2021 р. За результатами аналізу планується внести зміни до нової редакції ОП 2022. Отже, ЕГ встановлено, що позиція здобувачів вищої освіти враховується під час перегляду окремих ОК, а також буде врахована у новій редакції ОП 2022.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановлено, що представник роботодавців входить до складу проектної групи – розробників ОП, що акредитується (Бордіян Я.І., кандидат наук з державного управління, директор Львівського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи факультету педагогічної освіти (за сумісництвом). Кафедрою спеціальної освіти та соціальної та роботи практикуються різноманітні засоби залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а саме: робочі зустрічі, круглі столи, семінари тощо. У протоколі засідання кафедри № 8 від 20.04.2021 р. відображені пропозиції роботодавців щодо змісту ОП, а саме: “директор НРЦ «Довіра» В.Є.Лозинський наголосив на необхідності посилення практичної підготовки здобувачів освіти, яка дасть можливість формувати у них уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення”. ЕГ ознайомила з Програмою круглого столу «Сучасні виклики у професійній підготовці фахівців соціальної сфери: діалог роботодавців та закладу вищої освіти» (13 квітня 2021 року). З'ясовано, що були долучені до обговорення вимог до професійної підготовки фахівців соціальної роботи такі фахівці: Бордіян Я.І.(директор Львівського обласного центру соціальних служб), Бурак І.В. (директор Державний навчальний заклад «Ставропігійське ВПУ м. Львова»), Гаврилюк С.П. (завідувач Притулку для дітей служби у справах дітей облдержадміністрації) та ін. Ще однією формою участі роботодавців є опитування. У протоколі №9 засідання кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка від 11.05.2021 р. зазначено, що було проведено онлайн-опитування роботодавців стосовно якості освітньої програми. Аналіз результатів показав, що роботодавці надали свої рекомендації щодо підвищення якості ОП, зокрема: звернути увагу на формування знань у студентів нормативно-правової бази, що регулює соціальну роботу в регіоні/держав. Під час зустрічі із роботодавцями члени ЕГ отримали підтвердження активної участі роботодавців у процесі обговорення, перегляду ОП «Соціально-психологічна реабілітація» та їх постійне залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зі слів Бордіян В.Я., Гаврилюк С.П., Кобрин І.В. та ін., вони є зовнішніми сумісниками та викладають окремі дисципліни в межах цієї ОП, тому мають змогу впливати на зміст як окремих ОК, так і ОП в цілому.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП “Соціально-психологічна реабілітація” у грудні 2021 році буде мати перший випуск. Під час зустрічі з начальником відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом – Сновидович І. Г. було з'ясовано загальні практики збирання та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників університету. Під час зустрічі із керівником Центру забезпечення якості освіти – Іваночко І.Б. було з'ясовано, що заклад проводить опитування випускників ОП одразу після випуску з метою отримання загальної інформації щодо рівня задоволеності навчанням на ОП. Також планується проводити повторні опитування випускників через більший період часу: 5-10 років після випуску. Анкету для випускників розміщено на офіційному сайті закладу за посиланням: <https://lnu.edu.ua/home/employers-and-partner-survey/> (розробники Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом спільно з Центром моніторингу). На сайті ЗВО міститься вкладка “Асоціація випускників Львівського університету” де збирається інформація щодо кар'єрного шляху випускників закладу вищої освіти <https://alumni.lviv.university/> На сайті Факультету педагогічної освіти міститься вкладка «Працевлаштування, вакансії» <https://pedagogy.lnu.edu.ua/students/pratsevlashtuvannya-vakansiji> Під час зустрічі з роботодавцями та здобувачами ЕГ було встановлено, що більшість здобувачів вже працюють за спеціальністю у вільний від навчальних занять час.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Як зазначила керівник Центру забезпечення якості освіти – Іваночко І.Б., у ЛНУ імені І.Франка для виявлення недоліків у ОП та/або освітній діяльності з її реалізації постійно проводяться опитування здобувачів, НПП, роботодавців, що було підтверджено під час зустрічей з відповідними стейкхолдерами. Виявлені недоліки є предметом для обговорення під час засідання кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи з метою розробки плану дій для негайного реагування (що підтверджено відповідними протоколами засідань кафедри). Зокрема, у протоколі №9 засідання кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка від 11.05.2021 р. зазначено, що відбулося обговорення НПП результатів оцінювання якості освіти Центром забезпечення якості, а також аналіз результатів Круглого столу зі стейкхолдерами (роботодавцями) щодо обговорення оприлюдненої освітньої програми «Соціально-психологічна реабілітація»; демонстрація результатів онлайн-опитування роботодавців щодо якості освітньої програми та обговорення результатів опитування здобувачів освіти першого року навчання (2020 – 2021 н.р.) стосовно якості освітнього процесу на освітній програмі «Соціально-психологічна реабілітація». На підставі обговорення було запропоновано: «посилити підготовку методичного забезпечення, особливо електронних курсів у середовищі Moodle, а також залучити НПП кафедри до курсів підвищення викладацької майстерності; внести відповідні зміни до ОП «Соціально-психологічна реабілітація» 231 Соціальна робота у новій редакції 2022 р.»

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Соціально-психологічна реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться вперше. Під час зустрічі із керівництвом університету та факультету ЕГ було встановлено, що ЛНУ ім. І.Франка позитивно реагує на зауваження, висловлені експертами під час акредитації інших освітніх програм, що значно підвищує якість навчання на ОП «Соціально-психологічна реабілітація». Зі слів декана факультету педагогічної освіти, на факультеті була створена кімната для самостійної роботи здобувачів та аспірантів, обладнана необхідними технічними засобами та методичною літературою.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час проведення зустрічей з адміністрацією ЗВО, представниками структурних підрозділів, НПП та здобувачами вищої освіти, було встановлено, що у ЗВО сформована культура якості через створення відповідної нормативної бази та структурних підрозділів, розбудову внутрішньої системи якості освіти, впровадження механізмів опитування здобувачів щодо якості ОП, а також розробку процедур врахування результатів таких опитувань у внутрішньому забезпеченні якості освіти. І здобувачі, і НПП, і роботодавці підтвердили свою залученість до формування культури якості у закладі через систему опитувань, участь у тренінгах, семінарах, присвячених проблемам забезпечення якості освітнього процесу. ЕГ встановлено, що опитування здобувачів, НПП та роботодавців є системними, проводяться фахівцями Центру моніторингу та Центру забезпечення якості освіти. Метою моніторингу якості освітньої програми у Львівському національному університеті ім. Івана Франка є забезпечення зворотнього зв'язку від здобувачів другого (освітнього) рівня освіти, відстеження та аналіз динаміки надання освітніх послуг та формування пропозицій стосовно вдосконалення освітнього процесу. Звіти за результатами опитувань в узагальненому вигляді надаються декану факультету, заступнику декана з навчально-методичної роботи та гаранту освітньої програми для їх інформування та, відповідно, прийняття ними (за потреби) необхідних рішень щодо покращення освітнього процесу та змісту навчальної програми. Усі пропозиції та коментарі, які залишили студенти при проходженні опитування, передаються відповідним особам без коригування для збереження їх автентичного змісту. Аналіз результатів опитування проводиться під час засідання кафедри, про що свідчать відповідні протоколи засідання кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи. На підставі аналізу результатів опитування обов'язково вносяться відповідні зміни для покращення освітнього процесу. У ЗВО є чітка позиція щодо дотримання процедури перегляду освітніх програм. Як зазначила Іваночко І.Б. (керівник Центру забезпечення якості освіти), моніторинг якості ОП в цілому, опитування випускників щодо різних аспектів навчання на програмі буде відбуватися після першого випуску, після завершення повного циклу навчання. Але протягом навчання відбувається постійний моніторинг якості ОП та викладання окремих ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Чітко визначені та системно застосовуються механізми розробки, затвердження, перегляду та моніторингу ОП. Активне залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до процедур забезпечення якості ОП. Швидке реагування гаранта ОП та випускової кафедри на виявлені проблемні моменти під час реалізації ОП. Системна та злагоджена робота всіх елементів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Систематичні опитування здобувачів,

роботодавців, НПП щодо особливостей реалізації ОП. Позитивною практикою є діяльність Асоціації випускників Львівського університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін не виявлено. Рекомендовано розглянути можливість щодо створення Ради стейкхолдерів спеціальності “Соціальна робота”, що обумовить систематичність зустрічей для обговорення різних аспектів забезпечення якості на цій ОП та збільшить оперативність прийняття рішення щодо удосконалення як окремих ОК, так і ОП в цілому.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановлено достатній рівень відповідності ОП Критерію 8 за всіма підкритеріями. Внутрішня система забезпечення якості ОП “Соціально-психологічна реабілітація” ефективно функціонує. ЕГ встановлено наявність дієвих механізмів забезпечення якості освітнього процесу в ЗВО в цілому, та на ОП “Соціально-психологічна” реабілітація зокрема. До процедур забезпечення якості ОП долучаються як зовнішні, так і внутрішні стейкхолдери.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ констатує, що дійсно освітня діяльність у ЛНУ імені Івана Франка, зокрема, на ОПП «Соціально-психологічна реабілітація», регулюється та регламентується низкою нормативних документів, зміст яких є чітким та зрозумілим, правила та процедури регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу. Вони доступні для всіх, оскільки розміщені на веб-сайті ЗВО у розділі «Документи університету» у вільному доступі <https://cutt.ly/REvf42T>, <https://cutt.ly/SEvgapg> їх дотримуються під час реалізації ОПП, зокрема: · Статут ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/HEvffDm>; · Колективний договір на 2021-2024 роки ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/vEvfnlF>; · Стратегія розвитку Львівського університету 2021-2025 <https://cutt.ly/cEvfDod>; · Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/SEvgfLa>; · Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/3Evglnp>. Університет сповідує загальнолюдські та загальнодержавні цінності, є прихильником думки, що «Освічені громадяни – окраса Батьківщини».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час зустрічей ЕГ було з’ясовано, що вся інформація щодо ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» оприлюднюється на офіційному веб-сайті вчасно. На сторінці факультету педагогічної освіти, у рубриці «Навчання» міститься вкладка «Магістр» <https://cutt.ly/EEbcsmR>, де можна ознайомитися із ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» (2020 р.), навчальним планом (денної та заочної форми навчання) на 2020-2021 н.р., силабусами нормативних та вибіркового дисциплін, каталогом баз установ практики студентів спеціальності 231 Соціальна робота, рецензіями на ОПП від зацікавлених осіб. У відкритому доступі розміщено результати опитування щодо якості освітньої програми «Соціально-психологічна реабілітація» факультету педагогічної освіти <https://cutt.ly/SEbckA3>, що свідчить про функціонування механізму отримання зауважень, рекомендацій, пропозицій від зацікавлених сторін. На сайті функціонує форма зворотнього зв’язку під назвою «Контакти», де розміщено електронна адреса, номер телефону адміністрації факультету, та є можливість у активному полі одразу написати пропозиції, зауваження задля подальшого розвитку ОПП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ констатує, що ознайомившись із сайтом факультету педагогічної освіти, спілкування із учасниками фокус-груп дійшла висновку, що ЛНУ імені Івана Франка оприлюднює на своєму веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП <https://cutt.ly/gEbvd5o>, що свідчить про відкритість, надання достовірної, точної інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в достатньому обсязі. На сайті кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи <https://cutt.ly/GEbvcoU> розміщено кожного викладача кабінет, де є можливість переглянути його наукові інтереси, курси, які викладає, його публікації, нагороди, участь у проєктах, розклад та контакти. Також, на сайті кафедри розміщені методичні матеріали.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою є наявна доступність до внутрішніх нормативно-правових документів, які регулюють освітній процес та можливість зворотного зв'язку щодо ОПП, в обсязі, достатньому для зацікавлених сторін та суспільства, це засвідчує відкритість ЗВО і готовність удосконалювати ОПП, для надання якісних освітніх послуг.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку, що веб-сайти ЗВО є інформативними, у відкритому доступі містяться нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО вчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОПП в достатньому обсязі. Відтак, ЕГ констатує, що ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» має достатню відповідність Критерію 9

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ОП_маг_СР_СПР_2020_2021_с кан_фініш.pdf</i>	hkotXQ52vTWwLn6EzfoRGHTynV5Dv+MzVzafbdLZylA=
Додаток	<i>Інформація про стажування НПП.pdf</i>	8iHIuwUuzM67xLmsV910BXq6V8STNohlv28PCyc7gtI=
Додаток	<i>№12 від 15.06.2020.pdf</i>	ZvI8OV363j5Sr/ZmcHO4IVNnmMg9tvPfvSWq/gZ3Vmg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ташкінова Оксана Анатоліївна

Члени експертної групи

Варга Наталія Іллівна

Поліщук Олена Романівна