

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	9350 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9350
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра початкової та дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра спеціальної освіти і соціальної роботи, кафедра фізичного виховання та спорту, загальноуніверситетська кафедра безпеки життєдіяльності, факультет іноземних мов, історичний факультет, філософський факультет
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	199177
ПІБ гаранта ОП	Ростикус Надія Петрівна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nadiya.rostykus@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-056-86-53
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-184-91-81

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня підготовки здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОПП) розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти України (Наказ МОН України від 23.03.2021 № 357), Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 23.12.2020 № 2736).

ОПП оновлено у 2021 році (заслухано Вченою радою факультету педагогічної освіти від 27.04.2021, протокол № 9 та затверджено Вченою радою ЛНУ ім. І. Франка від 28.04.2021, протокол № 8/4).

В ОПП визначено мету, вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність вивчення їх, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, перелік загальних і фахових компетентностей, а також програмові результати навчання, якими має володіти здобувач першого рівня вищої освіти, бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Для розроблення та оновлення ОПП створено проектну групу. Голова проектної групи, гарант освітньої програми – Ростикус Н.П., канд. пед. н. До розробки ОПП та навчального плану залучено канд. пед. н., доц. Стахів М.О., доц., канд. пед. н. Деркач Ю.Я., канд. пед. н., доц. кафедри Новосельську Н.Т., директора Львівської ЗОШ І ступеня «Світанок» Андрушко Л.М., проф., завідувача кафедри світової літератури ЛНУ ім. І.Франка Мацевко-Бекерську Л.В., здобувача бакалаврського рівня освіти спеціальності 013 Початкова освіта Нечепурну Н.Т.

У процесі розроблення та оновлення ОПП вивчалися ОПП інших ЗВО, бралися до уваги інтереси та пропозиції від роботодавців, представників академічної спільноти, випускників і здобувачів вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта».

Рецензентами ОПП є: Собко В.О., к.п.н., доц., завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти ГНПУ ім.О.Довженка, Суржук Т.Б., к.п.н., доц., в.о. завідувача кафедри теорії і методик початкової освіти РДГУ, Коштура О.О., заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 28 ЛМР, учитель початкових класів вищої категорії, Петринка П.З. директор ЗЗСО № 87 ЛМР ім.І.Калинець, Дубченко Н.І., очільниця мережі шкіл «Think global school» у м. Львові, Савчин Н.А. директор НВК «ЗДО «Дивосвіт»-гімназія», учитель початкових класів.

З 01 вересня 2021 року бакалаври навчаються за ОПП «Початкова освіта» (затверджено Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка від 28.04.2021, протокол № 8/4) та навчальним планом, приведеним у відповідність до чинного законодавства і затвердженим у відповідному порядку.

В ОПП (2021) не передбачено спеціалізації, але забезпечено можливість вільного вибору дисциплін з циклу загальної, професійної і практичної підготовки, що розширює індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	46	33	13	0	0
2 курс	2020 - 2021	64	56	13	0	0
3 курс	2019 - 2020	56	49	24	0	0
4 курс	2018 - 2019	55	51	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9350 Початкова освіта 48746 Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі.
другий (магістерський) рівень	16973 Початкова освіта

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	163345	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2020 Освітньо-професійна програма 013 Початкова освіта.pdf</i>	+kz2ekwVZHneLDikJinAtXLOpLsoPhf8JJVUUvk5Uuc=
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма 013 Початкова освіта 2021.pdf</i>	qFbWTAa5boNBj7np7FSdPUIFa5xWscUJaA5PGgqXhNY =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 013 денна 2021.pdf</i>	LjO9S2F2292XFITbqXIaAF/Kr81zvPb6koxWrQck/so=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 013 заочна 2021.pdf</i>	DsJ96ILFVDb7zpcgYB1qM1BA/E6CoMv4lpkvT4EwUKs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 013 денна 2020.pdf</i>	NtMPWB1Io/TbrDLcj4RFJETEIA9dTIFcENr+OtgGko=
Навчальний план за ОП	<i>Начальний план 013 заочна 2020.pdf</i>	+CKkPyQPPfpc+7OygFVRsbSh7KWxF1q8nTjY48xZFGs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Собко.PDF</i>	WtE9nX6gnvNklHMiNNO3lX2buEhTSXuC+n/8U3naNi o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Суржук.PDF</i>	l3GVvPe8fgEUobUUop9V+ccVHbCIFGwQjlbcA+DpsFc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Коштура.pdf</i>	BVosmnSv9Yd4coLTgxVXaT6bpD9UcDQLlz2wYGohaok =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Дубченко.pdf</i>	B1M9PAO8XvrfkWmlawuUgt6QUGmRHicgUy3+U8bUe kA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Петринка.PDF</i>	osa3jRGO2RNXO4PmpXRlQ4ZnDQcoLQ/OYE3zVVzE1fl =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є: набуття здобувачами вищої освіти здатності професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти; підготувати конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у сфері початкової освіти, який володіє інтегральними, загальними та фаховими компетентностями для провадження освітнього процесу в початковій школі, що передбачає використання сучасних інноваційних методик і педагогічних технологій. Освітньо-професійна програма передбачає: викладання окремих вибіркового навчальних дисциплін англійською мовою у циклі професійної та практичної підготовки («Полікультурна компетентність учителя», «Основи

міжкультурної комунікації», «Демократичні цінності в освітньому просторі»).

ОПП базується на сучасних законодавчих і нормативних документах у сфері початкової освіти; положеннях, тенденціях і закономірностях розвитку педагогіки та методик початкової освіти.

Особливістю ОПП є те, що навчання побудоване на дослідницьких засадах сфери початкової освіти, має акцент на розширене вивчення методик початкової освіти, практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується шляхом різних видів практик, що робить випускників конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та цілі ОПП узгоджуються з місією та стратегічними цілями розвитку ЛНУ ім.І.Франка (Стратегія ЛНУ ім. І.Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>):

Мета ОПП — «підготувати конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у сфері початкової освіти, який володіє інтегральними, загальними та фаховими компетентностями для провадження освітнього процесу в початковій школі, що передбачає використання сучасних інноваційних методик і педагогічних технологій» відповідає місії Університету: «сприяти соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; ... реалізація освітніх і наукових стандартів; формування особистості — носія інтелектуального та інноваційного потенціалу; розвиток культурно-мистецького середовища для збагачення духовного світу молоді...»;

- цілі ОПП «набуття здобувачами вищої освіти здатності професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти» відповідають цілям Стратегії Університету: «забезпечення високої якості освітнього процесу та досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях, поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір», реалізуються у змісті ОПП також цілі Університету «створення новаторської освітньо-наукової, інформаційно-комунікаційної та соціальної інфраструктури, посилення ролі студентського самоврядування і громадського контролю

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання ОПП залучено випускників попередніх років, які запрошувалися на засідання кафедри, де було заслухано питання впровадження освітньої програми. Випускникам періодично пропонується пройти опитування щодо загальної оцінки якості освітніх програм і задоволеності / незадоволеності змістового наповнення навчальних планів. Студентка ІІІ курсу спеціальності 013 Початкова освіта, Нечепурна Н, на засіданні кафедри (Протокол № 8 від 15 грудня 2020 року) висунула пропозицію щодо внесення дисциплін (-и) роботи з батьками (у навчальному плані 2021 року внесено дисципліну «Практикум роботи з батьками»).

- роботодавці

Обговорення ОПП з метою врахування інтересів роботодавців відбувалося на засіданнях проектної групи, круглих столах, засіданнях кафедри початкової і дошкільної освіти:

- роботодавець Андрушко Л.М. (директорка Львівської початкової школи «Світанок внесла пропозицію щодо проведення окремих практичних занять з методик початкової освіти безпосередньо у школі (на виробництві) (Протокол № 10 від 11.01. 2021 р.), але у зв'язку із запровадженням карантину ця пропозиція не була реалізована;

- роботодавець Коштура О.О. (заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 28 запропонувала підсилити ОПП дисциплінами щодо роботи з батьками). Пропозицію враховано у нормативному блоці «Практикум роботи з батьками», а також у вибіркового блоці «Педагогіка сімейного виховання», «Педагогіка партнерства у роботі з батьками» (Протокол № 21 ЛМР Звезинська В.Г. наголосила на потребі забезпечення у вибіркового блоці дисципліни англійською мовою. Пропозицію підтримано, у вибіркового блоку внесено три навчальні дисципліни англійською мовою «Полікультурна компетентність учителя (англійською мовою)», «Демократичні цінності в освітньому просторі (англійською мовою)», «Основи міжкультурної комунікації (англійською мовою)» (Протокол № 10 від 11.01. 2021 р.).

- академічна спільнота

- Пропозиції та побажання були висловлені роботодавцями та академічною спільнотою на міжрегіональному науково-практичному семінарі «Особливості реалізації діяльнісного підходу в умовах Нової української школи» 6 квітня 2021 року (м. Львів, факультет педагогічної освіти <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/mizhrehionalnyu-naukovo-praktychnyy-seminar-osoblyvosti-realizatsiyi-diyalnisnoho-pidkhodu-v-umovakh-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly>).

- Міністерство освіти і науки України є замовником на підготовку бакалаврів початкової освіти, а відповідно і стейкхолдером від академічної спільноти. Обсяг підготовки бакалаврів початкової освіти затверджується відповідним наказом МОН України, яке визначає і контролює забезпечення ліцензійного замовлення університетом. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти підтверджують якість підготовки на всеукраїнських студентських наукових конкурсах й олімпіадах.

- інші стейкхолдери

- Випускники спеціальності 013 «Початкова освіта» працюють вчителями початкових класів у закладах загальної середньої освіти державної, комунальної і приватної форм власності, які підпорядковуються Міністерству освіти і науки України.

- В аспекті підготовки конкурентноспроможного фахівця, здатного професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у сфері початкової освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor>), в ОПП враховано запити стейкхолдерів зазначеної категорії. Роботодавці позитивно оцінюють професійні компетентності випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОПП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки спрямовані на підготовку висококваліфікованого конкурентноспроможного фахівця, здатного професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня, а також Професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»... Розроблення / оновлення ОПП та робочих навчальних програм здійснюється відповідно до офіційної процедури затвердженої в університеті. До обговорення ОПП залучаються здобувачі освіти, роботодавці та інші стейкхолдери (ОПП оновлено у 2021 році). Здобуті результати спільного обговорення зі стейкхолдерами, аналіз стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 років (https://loda.gov.ua/upload/users_files/22/upload/948_Strategija.pdf) враховувалися під час оновлення ОПП. У результаті навчання на ОПП здобувач освіти набуває всі необхідні компетентності з фаху і є необхідними для виконання професійних обов'язків. Підготовка бакалаврів зі спеціальності Початкова освіта дає змогу продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні за спеціальністю або за спорідненими спеціальностями.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Урахування галузевого і регіонального контексту засвідчує ряд заходів: теоретико-практичний «Актуальні проблеми початкової та дошкільної освіти» з викладачами кафедри педагогіки ЛОІППО (Протокол №7 від 03.03.2020 р.), регіональному семінарі-практикумі «Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної та початкової освіти» (Львів, 2020, факультет педагогічної освіти <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/rehional-nyu-seminar-praktykum-formuvannya-klyuchovykh-kompetentnostey-v-umovakh-nastupnosti-doshkil-noyi-ta-pochatkovoyi-osvity>), III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання», ЛНУ імені Івана Франка, 2018 (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>), участь у роботі семінару «Вивчення досвіду Нової української школи» на базі Львівського загальноосвітньої школи I ступеня «Світанок» (Львів, 2019 <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vyvchennia-dosvidu-novoi-ukrainskoi-shkoli>), участь в організації (Департамент освіти і науки Львівської ОДА та педагогічні ЗВО Львівської області) Першого Обласного дидактико-педагогічного форуму. Проведення періодичного моніторингу вакансій вчителя початкових класів у Львівській області (960 вакансій у 2021 році), звернення роботодавців з потребою кваліфікованих фахівців враховувалися під час оновлення ОПП. Відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом проведено «Форум кар'єри» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/forum-kar-ieru-u-lvivskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-ivana-franka>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Урахування досвіду вітчизняних та іноземних програм зі спеціальності 013 реалізується під час обговорень звітів викладачів (результати наукових стажувань, курси підвищення кваліфікацій, ознайомлення та врахування досвіду) на засіданнях кафедри початкової і дошкільної освіти (Протокол № 4 від 26.06.2019р., Протокол № 17 від 15.06.2021; Протокол №7 від 11.12. 2019 р.; Протокол №9 від 11.02. 2020 р.; Протокол № 13 від 21.05.2019). Факультет активно співпрацює з іншими українськими й закордонним ЗВО у вигляді співорганізаторів науково-практичних конференцій, семінарів, наукових стажувань. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>), а також взаємне рецензування навчальних видань. ЛНУ ім. І.Франка співпрацює із європейськими ЗВО (підписано 28 угод) у програмі студентської та викладацької мобільності Erasmus+, за якою студентка Ольга Скібчик навчалася в Університеті прикладних наук, м. Гайдельберг (Німеччина) II семестр 2018–2019 н. р. Після завершення навчання за програмою студентка поділилася враженнями, висловила пропозиції на засіданні кафедри (Протокол № 3 від 08.10. 2019). Викладачі кафедри є учасниками міжнародного проекту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») з метою розроблення освітніх програм зі спеціальності 013 Початкова освіта серед закладів вищої та фахової передвищої освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/komanda-vykladachiv-fakultetu-pedahohichnoi-osvity-bratymem-uchast-u-mizhnarodnomu-proiekti-finska-pidtrymka-reformy-ukrainskoi-shkoly-navchajemos-razom>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>). Досягнення результатів навчання забезпечується освітніми компонентами ОПП, зміст кожної навчальної дисципліни дає змогу здобувачеві освіти оволодівати від 1 до 5–6

результатів навчання, що у сукупності реалізує ґрунтовне формування у студентів результатів навчання для досягнення мети і цілей ОПП (відповідність результатів навчання й освітніх компонентів подано у таблиці 3). В ОПП і стандарті вищої освіти немає розбіжностей між результатами навчання (16 РН). ОПП містить матриці, у яких відображено повну відповідність загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання компонентам освітньої програми. Всі РН реалізуються у змісті обов'язкових компонентів і поглиблюються під час вивчення вибіркових дисциплін. Наприклад, ПРН-6 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми реалізується ОК-14,15,16,17,18,19,20,21,22,24,ВБ-7,8.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наявний Стандарт

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відображається у загальних і спеціальних (фахових) компетентностях, які реалізуються через зміст освітньої і практичної складових ОПП і відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності 013 Початкова освіта.

ОПП структурується за семестрами/роками навчання, а також за змістовими компонентами: нормативні та вибіркові дисципліни, практична підготовка.

Підготовка бакалаврів проводиться протягом 3 років і 10 місяців (денна/заочна форма) і містить два цикли: нормативні навчальні дисципліни (обов'язкові компоненти ОПП за спеціальністю 013 «Початкова освіта» і практичну підготовку (навчальна (ознайомча) практика, навчальна (пропедевтична) навчальна (педагогічна) практика, навчальна (психолого-педагогічна) практика, педагогічна і виробнича практика) та вибіркові навчальні дисципліни (цикл загальної, професійної та практичної підготовки).

Освітній компонент циклу нормативної частини підготовки повністю забезпечують досягнення програмних результатів навчання (ТАБЛИЦЯ 3).

Відповідно до ОПП та навчального плану (2021р.) змістова частина включає: 1. Нормативні навчальні дисципліни (1.1. Цикл загальної підготовки, 1.2. Цикл професійної та практичної підготовки) і 2. Вибіркові навчальні дисципліни (2.1. Дисципліни вільного вибору студента – 2.1.1. Цикл загальної підготовки; 2.1.2. Цикл професійної та практичної підготовки). Введено нормативні дисципліни циклу професійної та практичної підготовки «Інформаційні технології в початковій школі» та «Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі». Належну увагу приділено досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями та вивченням дисциплін гуманітарного циклу відповідно до Листа МОН № 1/9-120 від 11.03.15 року «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін» – Історія української культури, Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, Дитяча література з методикою навчання.

Програми дисциплін відповідають вимогам та спрямованості ОПП та мають відповідне інформаційне та методичне забезпечення (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>).

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня отримують кваліфікацію – Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

До переліку вибіркових дисциплін циклу професійної та практичної підготовки у новому навчальному плані за пропозицією стейкхолдерів (2021) включено дисципліну «Педагогіка партнерства у роботі з батьками» (пропозицію внесла Коштура О.О., заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 28 Львівської міської ради) (Протокол засідання кафедри №8 від 15.12. 2020 р.)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст. 62) й базується на Положеннях Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf) та Про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка - п.3.5-3.8, 3.13 <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

Студенти мають можливість реалізовувати індивідуальні дослідницькі завдання, брати участь у конкурсах для студентської мобільності (Тимчасове Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), роботі Студентського наукового товариства, науково-практичних семінарах і конференціях кафедри та Університету, долучатися до наукових досліджень, які проводять викладачі кафедри, брати участь у профорієнтаційній роботі, художній самодіяльності, волонтерській діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітньою програмою та робочим навчальним планом, здобувачі освіти мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш, як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти (п. 1.3.). У Львівському національному університеті ім. І. Франка діє Положення «Про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (нова редакція) (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), яке регламентує процедуру реєстрації здобувачів освіти на дисципліни вільного вибору.

Ці процедури включають: інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір; безпосередній запис на дисципліни; корекцію з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну; корекцію, пов'язану із збігами у розкладі. Відповідно до «Положення» факультет педагогічної освіти конкретизує порядок і послідовність вибору дисциплін (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Informatsiia-pro-vybir-kovi-dystsypliny_LNU-1.pdf).

За адресою dekanat.lnu.edu.ua, студент заходить в Особистий кабінет, вносить Прізвище та № залікової книжки і після цього, вже може змінити пароль на інший. Здобувач знайомиться з вибірковими навчальними дисциплінами та обирає:

- здобувачі 1 та 2 курсів – одну вибіркову дисципліну з пропонованого переліку на 1 семестр та одну дисципліну на 2 семестр наступного навчального року.

Обсяг кожної вибіркової дисципліни для денної форми навчання становить 3 кредити, що включає 16 годин лекційних занять, 16 годин практичних та 58 годин самостійної роботи для денної форми навчання.

Для заочної форми навчання обсяг вибіркової дисципліни становить 3 кредити, що включає 6 годин лекційних занять, 4 годин практичних і 80 годин – самостійної роботи. Форма підсумкового контролю – залік у кожному семестрі.

Процедура вільного вибору дисципліни передбачає 2 етапи:

I хвиля реєстрації – протягом першої половини березня (студент може зайти в систему для перегляду стану комплектації груп та зміни/редагування свого вибору дисципліни).

II хвиля реєстрації та комплектації груп – друга половина березня.

Після завершення першої хвилі визначають дисципліни, у яких наповнюваність складає не менше 25-ти осіб, а верхня межа – 200 студентів. Зареєстрованим здобувачам, для яких не вдалося укомплектувати групи, у другій хвилі реєстрації надається можливість вибрати дисципліни зі сформованих після першої хвилі.

Студенти заповнюють заяву на вивчення ДВВ та залишають в деканаті у відповідності зі списками електронної реєстрації. Заява зберігається в деканаті в особовій справі студента протягом усього терміну його навчання.

З моменту формування груп, вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою!

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОПП здійснюється відповідно до Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf, Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (п.4. пп.4.7. <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) і на основі інструктивно-методичних матеріалів <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/practice> про проходження практики бакалаврами факультету педагогічної освіти та навчального плану, який передбачає навчальну (ознайомчу) практику в обсязі 4,5 кредитів ЄКТС (135 год), навчальну (пропедевтичну) – 3 кредити ЄКТС (90 годин), навчальну (педагогічну) практика – 3 кредити ЄКТС (90 годин), навчальну (психолого-педагогічну) – 4,5 кредити ЄКТС (135 годин), навчальну (педагогічну) – 3 кредити ЄКТС (90 годин), педагогічну – 9 кредитів ЄКТС (270 годин) і виробничу практику – 9 кредитів ЄКТС (270 годин). Практична підготовка ОПП передбачає формування таких компетентностей та ПРН: управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж усього періоду навчання через засвоєння спеціальних освітніх компонентів, передбачених нормативними та вибірковими дисциплінами, ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills). Формування

гнучкості та адаптивності в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності, комунікативних навичок, навичок роботи в команді, навичок міжособової взаємодії та інших забезпечується під час вивчення різних освітніх компонентів ОПП, зокрема: «Історія України» (ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК10, ФК1), «Психологія загальна, вікова та педагогічна» (ЗК8, ЗК11, ФК4, ФК6, ФК11), «Основи інклюзивної педагогіки» (ЗК4, ЗК9, ФК5, ФК6, ФК10), «Безпека життєдіяльності та охорона праці» (ЗК5, ЗК7, ЗК9, ФК5, ФК11), «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід» (ЗК4, ЗК6, ФК2, ФК3, ФК7), «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» (ЗК1, ЗК2, ФК3, ФК7, ФК12), «Діяльнісний підхід у початковій школі» (ЗК4, ЗК6, ЗК9, ФК3, ФК5, ФК7); а також вибіркових дисциплін: «Конфліктологія» (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ФК4, ФК8), «Методика розвитку критичного мислення» (ЗК6, ЗК12, ЗК13, ФК2) та інших. Формуванню соціальних навичок сприяє використання в освітніх компонентах інтерактивних методів навчання, зокрема, ситуаційних вправ, ділових ігор тощо. Володіння соціальними навичками підвищує ефективність професійної діяльності фахівця та забезпечує його конкурентоспроможність на сучасному ринку праці.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки № 357 від 23 березня 2021 року) https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81966/, обговорено на засіданні кафедри (протокол № 14 від 13.04.2021 р). Мета, загальні та фахові компетентності, регламентовані Стандартом, реалізовано у різних освітніх компонентах ОПП («Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Психологія загальна, вікова та педагогічна», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Основи інклюзивної педагогіки», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Діяльнісний підхід у початковій школі» та інші). ОПП включає дисципліни, спрямовані на набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти («Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід»), що реалізує основну мету Стандарту.

ОПП відповідає вимогам професійного стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (кваліфікація «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування освітніх компонентів ОПП здійснювалося відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 5, ст. 5), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 <http://vnz.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r>, а саме: обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС; на години аудиторного навантаження відведено орієнтовно до 1/3 від кредиту ЄСТС; на самостійну роботу – до 2/3 кредиту ЄСТС. Загальна кількість годин - 7200 годин; кількість аудиторних годин становить 3132 години: у тому числі: лекційних – 1188 годин; практичних – 1944 години. На практичну підготовку відведено 1080 годин: навчальну (ознайомчу) практику в обсязі 135 год, навчальну (пропедевтичну) – 90 годин, навчальну (педагогічну) практика – 90 годин, навчальну (психолого-педагогічну) – 135 годин, навчальну (педагогічну) – 90 годин, педагогічну – 270 годин і виробничу практику – 270 годин. На підготовку курсової роботи з фахових методик передбачено 90 годин. Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів ЄКТС. Вивчення нормативних навчальних дисциплін завершується в основному екзаменом (всього – 24) або заліком (всього – 14 + 8 диференційованих заліків з педагогічної практики). Сумарна кількість заліків та екзаменів (включаючи практику) за семестр не перевищує вісім форм контролю.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не передбачено

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для конкурсного відбору осіб, які вступають до університету для здобуття ступеня бакалавра початкової освіти, зараховуються результати ЗНО з відповідних дисциплін: <https://vstup.osvita.ua/y2021/r14/282/854012/>
Для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний рівень фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра (за спеціальністю 013 Початкова освіта) для здобуття освітнього ступеня бакалавра проводяться вступні фахові випробування. Програма фахових вступних випробувань об'єднує основні положення з нормативних базових дисциплін, визначених стандартом підготовки студентів за вище названими рівнями спеціальності 013 – Початкова освіта і відповідно до Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка у 2021 році <https://pedagogy.lnu.edu.ua/admission/vstup-na-starshi-kursy-or-bakalavr> (Додаток 3).

У 2021 році спеціальності 013 Початкова освіта була надана особлива підтримка при вступі до Львівського національного університету імені Івана Франка (Додаток 4). <https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/rules-2021-add-04.pdf>

Чіткість і зрозумілість формулювань у правилах прийому, доступність і прозорість інформації дає можливість вступникам визначитися з пріоритетами.

Правила прийому, а також програми фахових вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті університету відповідно до встановлених термінів (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), частина 11, пункти 11.7, 11.9. і здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf, а процедура поновлення та переведення проходить відповідно до «Порядку про порядок поновлення на навчання у Львівський національний університет імені Івана Франка» (інформація в положенні про організацію освітнього процесу організацію освітнього процесу 1 абзац на 18 стор <http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> та порядок поновлення 2020 р. <https://admission.lnu.edu.ua/useful-information/renewal-and-transfer-process/>) та «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf Документи знаходяться у вільному доступі за посиланнями.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Ольга Скібчик – учасниця програми Erasmus+ KA1: навчальна кредитна мобільність SRH Heidelberg Heidelberg University of Applied Sciences, Heidelberg (Germany) Університет прикладних наук, м. Гайдельберг (Німеччина) II семестр 2018-2019 н. р. Студентка склала успішно заліки й іспити, які й було перезараховано у ЛНУ імені Івана Франка. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (30.01.2020 р.; https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf . Практичного застосування цих норм на факультеті педагогічної освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта не було..

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практичного застосування цих норм на факультеті педагогічної освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регламентуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання, формуванню загальних і фахових компетентностей (Таблиця 3) .

Враховуючи сучасні світові освітні тенденції, на ОПП окремі дисципліни викладаються англійською мовою як вибіркові навчальні дисципліни у циклі професійної та практичної підготовки.

У процесі навчання викладачами практикуються як традиційні методи, так і інноваційні підходи. Використання сучасних технологій (інтерактивна дошка, ІКТ, навчальний комплекс LEGO, інтернет-ресурси) результативно урізноманітнюють процес навчання. Використання репродуктивного, пошукового та дослідницького методів, проведення круглих столів, семінарів, інтерактивних практичних занять, вебінарів сприяють досягненню поставлених результатів навчання. Викладачі у процесі навчання опираються на індивідуальний та студентоцентризований підходи. Практичні заняття дозволяють моделювати реальні ситуації у формі професійних ігор. Аналіз таких ситуацій у форматі відтворення реального життя та реальної проблеми дозволяє проаналізувати її та знайти оптимальні шляхи виходу, компроміс для обидвох зацікавлених сторін. Для студентів усіх форм навчання доступні елементи дистанційної форми навчання (на платформах Moodle, Microsoft Teams, електронній системі «Деканат»).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризоване навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у процесі реалізації ОПП забезпечується за рахунок: залучення роботодавців та здобувачів освіти до формування освітніх програм. Згідно з «Положенням про Студентське самоврядування» (<http://tiny.cc/64mnkz>) студенти мають право брати участь в проектуванні освітньої діяльності. Студенти обирають представників у Студентську раду (У. Рогоцька, Я. Сороката, І. Павлович, Є. Оленська). У роботу Вченої ради факультету залучені студенти – представники, а саме Наталія Нечепурна та Софія Стечкевич. Вони беруть активну участь в обговоренні питань формування освітнього процесу. Варто зазначити, що у бесідах зі студентами виявляємо позитивні сторони освітньо-виховної діяльності та отримуємо інформацію щодо того, як краще удосконалити освітній процес з погляду здобувачів вищої освіти, застосовувати новітні методи, прийоми та засоби.

Центр моніторингу ЛНУ (<http://tiny.cc/f8mnkz>) здійснює опитування, що регламентується «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (<http://tiny.cc/c6mnkz>). Результати опитування дають змогу визначити рівень задоволеності/незадоволеності якістю навчання, кваліфікації викладачів, забезпеченості ОПП. За результатами моніторингу більшість студентів позитивно оцінюють змістову складову ОПП. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Pochatkova-osvita-denna.pdf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується шляхом реалізації принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації визначених чинним законодавством відповідно до статті 1 Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі освіти мають можливість визначити формат проведення семінарського заняття шляхом обговорення та дискусії відповідно до їх тематики, визначеної у робочій програмі та силабусі. Також надається можливість використовувати індивідуальні ІКТ. В університеті створено умови для проектування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovii-navchalni-kursy>) та академічну мобільність (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) Студенти усіх курсів беруть активну участь у семінарах, круглих столах, конференціях та вебінарах. Враховуються потреби студентів з обмеженими можливостями, особливими освітніми потребами, створено ресурсний центр з інклюзивної освіти (<https://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У Львівському національному університеті імені Івана Франка створена і успішно працює електронна система «Деканат», у межах якої функціонують індивідуальні робочі кабінети студентів, де вони можуть ознайомитися з результатами поточної успішності впродовж семестру з навчальних дисциплін та результатами залікової та екзаменаційної сесії.

Функціонує сайт факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua>) та сторінка кафедри початкової та дошкільної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>). Уся необхідна та актуальна інформація систематично висвітлюється на сайті факультету та сторінці кафедри: розклад занять, розклади сесій, графіки навчання, тематика курсових робіт, методичні рекомендації щодо їх написання, терміни практик. Викладачі в свою чергу виставляють на своїх сторінках робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, список літератури та методичні рекомендації, які визначають процес здобуття знань та отримання очікуваних результатів навчання.

На вступних лекціях з навчальних дисциплін викладач формулюються цілі і завдання, передбачені при вивченні дисциплін навчального плану ОП бакалавра початкової освіти. Це дозволяє студенту сформувати цілісне уявлення про навчальний предмет і освітній процес у цілому, зорієнтувати їх у системі роботи з курсу, цілях, змісті та очікуваних ПРН.

Студенти мають можливість електронного листування із викладачами через робочу пошту університету (@lnu.edu.ua)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми здійснюється відповідно до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП передбачає науково-теоретичні і практично орієнтовані курси, пов'язані з формуванням професійного вміння вчителя, враховуючи наукову складову, як невід'ємний компонент, який реалізується за допомогою навчальних дисциплін відповідно до ОПП («Основи науково-педагогічних досліджень», «Риторика та культура мовлення»). Здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в процесі вивчення навчальних дисциплін виконують пошукову та дослідницьку роботу (виконання творчих завдань, проектних робіт), а також – в рамках виконання курсових робіт через проведення практичної пошуково-дослідницької роботи. Це підлягає практичному втіленню, оскільки студенти проходять різні види практики відповідно до ОПП у школах, що дає можливість опрацювати педагогічний досвід вчителів початкових класів та використати його у практично-описовій частині курсової роботи. Студенти завчасно отримують тематику курсових робіт. Вони можуть обрати тему серед запропонованих та погодити її з науковим керівником. За потреби тема корелюється. Тематика курсових робіт затверджується на кафедрі та після затвердження не підлягає зміні. Результати науково-дослідницької діяльності здобувачі освіти апробують на наукових заходах. Студенти здебільшого третього та четвертого курсів активно заохочуються до участі у міжвузівській науково-практичній конференції «Сучасні погляди та актуальні проблеми педагогічної освіти», матеріали якої публікуються у збірнику тез доповідей. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk-tez-VI-Vseukrainskoi-studentskoi-konferentsii-Lviv.pdf>), яка з 2016 року щорічно проводиться на базі факультету педагогічної освіти. З 2018 року на факультеті педагогічної освіти виходить збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах» в електронному та друкованому варіанті (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Osvitniy-almanakh_-3_2020.pdf). Здобувачі освіти також беруть участь у студентських конкурсах, та міжвузівських олімпіадах. Наприклад, Ольга Лавро студентка четвертого курсу факультету педагогічної освіти посіла 3 місце серед студентів гуманітарного напрямку I етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vitaiemo-ol-hu-lavro>)(2019). Олена Денис студентка IV курсу здобула 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта» 2020/2021 н.р. Львівський національний університет імені І. Франка, м. Львів, 25 січня 2021р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до змін у державних нормативно-правових документах та відповідно до методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ ім.І.Франка. <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf> Оновлення змісту освітніх компонентів відображається зміною робочих програм та силабусів, фіксується у протоколах кафедри (Протокол № 1 від 30.08 2021). У програмах навчальних дисциплін: оновлюється список літератури; передбачаються нові методи викладання: інтерактивні лекції, використання Інтернет-ресурсу в умовах дистанційного навчання під час COVID 2019 (платформи Zoom, Teams, Skype). Викладачі кафедри активно співпрацюють з колегами інших міжнародних навчальних закладів та проводять спільні лекції та семінари: 29.09.2021 – командна лекція за участю лекторів Андріани Мильчук (вчительки англійської мови та мистецтва у двомовній середній школі у Відні, Австрія) і Галини Бойко (доц. кафедри початкової та дошкільної освіти) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulasia-komanda-lektsiia-vykladachiv-universytetu-kliahenfurt-i-lvivskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-ivana-franka>); 20.11.2019 – інтерактивний семінар «21st Century English», який провели доцент кафедри Юлія Деркач та представники London School of English (LSE) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/21st-century-english-interaktyvnyy-seminar>; 24.01.2020 – регіональний семінар-практикум «Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної та початкової освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-rehional-nyy-seminar-praktykum-formuvannia-kliuchovykh-kompetentnostey-v-umovakh-nastupnosti-pochatkovoi-ta-doshkil-noi-osvity>); 06.02.202 – семінар «Діяльнісний підхід в освітньому просторі України» з представниками LEGO Foundation в Україні (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/zustrich-z-predstavnykamy-lego-foundation-v-ukraini-oksanoiu-romoiu-ta-nadiieiu-fihurs-koiu>); 02.05.2021 – семінар «Формування мовної особистості в освітньо-інформаційному просторі» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/naukovyy-seminar-formuvannia-movnoi-osobystosti-v-osvitno-informatsionomu-prostorilinhvodydaktychnyy-ta-aksio>). Студентка Павленко Н. у 2017 році в рамках програми Erasmus навчалась в Університеті Валенсії, Іспанія. Викладачі створюють індивідуальні підручники та посібники (Сірант Н.П. – «Основи інформатики з методикою навчання» (<https://e-learning.lnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2200>); Проц М.О – електронний курс «Дидактика і педагогічні технології в початковій школі» (<http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=403>); Крохмальна Г.І. – «Українська мова професійного спрямування» (<http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2210>); Новосельська Н.Т. Електронний курс навчальної дисципліни «Історія педагогіки, теорія та методика виховання» для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 013. <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3921>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація ЗВО проходить у відповідності до тимчасового Положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) та до Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf)

Факультет педагогічної освіти співпрацює із зарубіжними університетами (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/mizhnarodna-spivpratsya>). Викладачі кафедри початкової та дошкільної освіти проходять міжнародні наукові стажування: доц. Нос Л.С.- стажування в Жешівському університеті 2017 р.

Республіка Польща; доц. Деркач Ю.Я. - стажування у Віденському приватному університеті імені Зигмунда Фрейда 2018 р., Австрія;
доц. Крохмальна Г.І. – стажування в Інституті соціології Жешівського університету, Республіка Польща, 2018 р.;
доц. Ростікус Н.П. – стажування на педагогічному факультеті Жешівського університету, Республіка Польща, 2019 р.;
проф. Мачинська Н.І. – стажування в Університеті Штефана чел Маре Румунія 2019 р. доц. Проц М.О. – стажування у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера Республіка Польща, 2021 р.;
доц. Новосельська Н.Т. – стажування на базі Західно-Фінляндського Коледжу, Фінляндія 2021р.
(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/mizhnarodna-spivpratsya>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У Львівському національному університеті імені Івана Франка впроваджено систему модульного контролю за накопичувальною стобальною шкалою.

У робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах чітко і прозоро визначено форми контролю, їх періодичність і критерії оцінювання. Загальна підсумкова оцінка складається з суми балів за поточний контроль, модульний контроль (разом 50 балів) та семестровий (екзамен, залік) контроль знань, умінь і навичок у відповідності до програмних результатів навчання (50 балів). Критерії оцінювання програмних результатів навчання обговорюються і приймаються на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти. Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) та «Положення про Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf) форми і методи проведення контролю, чіткі критерії оцінювання усіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань визначає робоча програма навчальної дисципліни, силабус. Перелік контрольних запитань і орієнтовних завдань може подаватися і у методичних рекомендаціях до оцінювання знань, умінь і навичок з конкретної навчальної дисципліни, силабусі та робочій навчальній програмі, які розміщені на сторінці курсу та викладача у вільному доступі для студентів. Про форми контролю і критерії оцінювання викладач повідомляє студентів на початку вивчення дисципліни. Передбачено усні і письмові форми відповідей, що дають змогу визначити рівень сформованості комунікативно-когнітивної компетентності, виявити рівень сформованості критичного мислення, визначити здатність до ефективної когнітивно-комунікативної діяльності.

В умовах дистанційного навчання у Львівському національному університеті імені Івана Франка використовується онлайн середовище Електронного навчання, розроблене на платформі MOODLE (<https://www.lnu.edu.ua/orhanizatsiia-dystantsiynoho-navchannia-u-l-vivs-komu-natsional-nomu-universyteti-imeni-ivana-franka/>) (<https://e-learning.lnu.edu.ua/>). Платформа MOODLE надає зручні засоби управління контентом і різні форми організації занять. За результатами виконання студентами завдань викладач може виставляти оцінки та давати коментарі.

Усі види контролю спрямовані на перевірку програмних результатів навчання здобувачів освіти у межах загальних та професійних компетентностей. Результати опитування підтверджують належний рівень контрольних заходів та їх оцінювання. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Pochatkova-osvita-denna.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми підсумкового контролю передбачають врахування результатів аудиторних практично-семінарських занять та самостійно роботи. Інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання умінь і навичок здобувачі освіти отримують на початку семестру. Студенти мають змогу моніторити поточне оцінювання та оцінювання контрольних заходів у системі Деканат (<https://dekanat.lnu.edu.ua/>).

У робочих програмах дисциплін та силабусах чітко прописано методику оцінювання ПРН здобувачів освіти, а саме: визначено форми контролю, спроектовано орієнтовні завдання та регламентовано систему оцінювання. За кожен вид роботи чітко прописано механізм оцінювання, який доведений до відома студента (письмові роботи, модульні роботи, усні відповіді, проекти, презентації, тестові завдання...). Максимальна сума балів (семестрові + підсумковий контроль) складає 100. Ця інформація зафіксована в силабусах навчальних дисциплін, які є у відкритому доступі (на сторінці викладачів <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departament/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity> та сайті кафедри початкової та дошкільної освіти).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У всіх силабусах та робочих програмах, які є на сторінках курсів у вільному доступі для здобувачів вищої освіти фіксуються кількість та форми контролю. Викладач, на вступній лекції із вивчення навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів освіти з її схемою, де передбачено кількість, вид (залік, екзамен, диференційований залік), форми (усно, письмово) та методи контролю. У графіках навчального процесу прописано терміни заліково-екзаменаційної сесії. З ними також можна ознайомитись на сайті факультету та кафедри. Розклади заліків та іспитів (екзаменаційно-залікової сесії) оприлюднюються на сайті факультету не пізніше як за місяць до початку сесії (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikiv-ispytiv-denna-forma> та <https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikiv-ispytiv-zaochna-forma>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наказ № 357 від 23 березня 2021 року Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти підтвердив чинність стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта». <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>, який є основним документом, а також «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

Форми атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня передбачені навчальним планом: атестаційний іспит з педагогіки, психології та фахових методик початкової освіти.

Це забезпечує визначення теоретико-практичного рівня програмних результатів навчання

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положенням про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf) та «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), які розміщено на офіційній сторінці Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В університеті використовується система Moodle для проведення тестів та екзаменів, яка забезпечує повну прозорість та відкритість процедури оцінювання і виключає будь-який конфлікт інтересів. Однак врегулювання конфліктів є передбачено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положенні про екзаменаційну комісію» (<http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/regexam-comission.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/ekzamenatsijna-komisiya>). У ЛНУ ім. І. Франка для врегулювання конфліктних ситуацій створена Комісія з питань етики та професійної діяльності (http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commitee).

За час функціонування ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Допускається повторне складання екзаменів не більше двох разів з однієї навчальної дисципліни: спочатку викладачеві, а у випадку незадовільної оцінки – комісії (талон К), створену за розпорядженням декана факультету. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами.

Академічна заборгованість здобувача освіти з не більше як трьох дисциплін дозволяє, за погодженням з кафедрою, пройти повторне вивчення дисциплін. Порядок повторного вивчення окремих дисциплін регулює відповідний документ «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf). Так, повторне вивчення дисциплін проходили студенти: Оленін Марта Романівна ФПШ-21, Наказ №791 від 17.03.2021; Сеймівська Діана Богданівна ФПШ-21, Наказ №788 від 17.03.2021, Тринчій Наталія Іванівна ФПШ-31, Наказ №787 від 17.03.2021.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку, коли студент не погоджується з результатами проведення контрольних заходів, він має право подати на кафедру або деканат апеляційну заяву, після розгляду якої може бути призначена комісія для проведення повторного контрольного заходу.

Подібних ситуацій не було.

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано у Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf]. Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється також п.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf]

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюється «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодексом академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents>). Це сприяє дотриманню всіма учасниками освітнього процесу вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату. Всі учасники освітнього процесу підписують декларацію про академічність

Підписання «Декларації про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка» [<https://cutt.ly/gWodPow>] та «Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» [<https://cutt.ly/WWOdKll>]. Декларації підписані викладачами та здобувачами бакалаврського рівня вищої ЛНУ ім. І.Франка на кафедрі початкової і дошкільної освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет забезпечує доступ до платформ з надання відповідних сервісів (зокрема платформа Unicheck – <https://unicheck.com/uk-ua>) для перевірки підготовлених підручників, монографій, посібників, статей, дисертацій, магістерських на наявність плагіату. На факультеті педагогічної освіти та кафедрі початкової та дошкільної освіти з цією метою призначені відповідальні особи, які взаємодіють з відповідним органом (НДЧ) в Університеті і забезпечують технічну перевірку вище згаданих робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності є одним із пріоритетних завдань ЛНУ серед здобувачів вищої освіти. Для цього в Університеті та його структурних підрозділах проводиться комплекс заходів, а саме:

- ознайомлення здобувачів освіти з статтю 42 Закону України Про освіту. Академічна доброчесність (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>);
 - ознайомлення із постановою від 26 серпня 2021 р. № 897 Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/897-2021-%D0%BF#Text>);
 - ознайомлення здобувачів освіти з нормативною базою, що стосується питань академічної доброчесності/недоброчесності учасників освітнього процесу;
 - підписання «Декларації доброчесності» усіма учасниками освітнього процесу;
 - демонстрація викладачами під час вивчення дисциплін прикладів доброчесності/не доброчесності;
 - дискусії та обговорення з питання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОПП.
- На кафедрі початкової та дошкільної освіти проходять науково – практичні семінари з питань академічної доброчесності. Так, 20.11.2019 на кафедрі початкової та дошкільної освіти Сопова Дана Олегівна, аспірантка 4-го року навчання Київського університету імені Бориса Грінченка (науковий керівник – Гриневич Лілія Михайлівна) представила для обговорення наукові розвідки проблеми академічної доброчесності. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/shcho-take-akademichna-dobrochesnist-s-ohodni-analizuvaly>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності розкриті у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), постанові від 26 серпня 2021 р. № 897 «Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/897-2021-%D0%BF#Text>). В ЛНУ імені Івана Франка створена комісія з питань етики та професійної діяльності вченої ради Університету, яка, серед іншого, розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності. Також заяви про академічну недоброчесність можуть бути подані згідно чинного законодавства. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/897-2021-%D0%BF#Text>)

Якщо автор не згоден з результатами перевірки на плагіат, він має право на апеляцію.

Подібних прецедентів на факультеті педагогічної освіти при реалізації ОПП Початкова освіта для бакалаврів не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму в Університеті діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка», (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Згідно з «Порядком...» створюються конкурсні комісії для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України, зокрема вимог конкурсу.

Процедуру конкурсу спрямовано на відбір професійних кадрів, що обумовлено пунктами 4.6, 4.7 та 4.8. Так, відповідно до пункту 4.6. претенденти на посади доцента кафедри проводять відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету. За вимогами пункту 4.7 проводиться обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів. Пункт 4.8 передбачає узагальнення всіх доказів професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. В університеті діє Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників

https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf

Для викладання на ОПП залучені кращі викладачі, серед них три доктори наук, інші – кандидати наук. Всі вони мають значний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, мають високий рейтинг серед викладачів університету. Плинність кадрів у межах програми є незначна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який проводить аналіз затребуваних професій на ринку праці, надає інформацію студентам та випускникам університету про вакантні місця роботи, організовує та проводить заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню студентів та випускників («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями, організовує роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо законодавчого регулювання трудових відносин.

До реалізації освітнього процесу на ОПП роботодавці безпосередньо залучені під час проходження студентами практик: педагогічна, психолого-педагогічна, виробнича, практика зі спеціалізації (угоди про проходження практики студентами укладаються на рівні Університету).

Кафедрою початкової та дошкільної освіти періодично організовуються зустрічі, круглі столи з роботодавцями, на яких обговорюються актуальні питання щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОПП, серед яких директори шкіл СЗШ № 92 – Курило Г.М. Спільно з Навчально-методичним центром м.Львова (директор НМЦО – Приставська Леся, методисти – Приймак Наталія, Воробець Галина, Гурин Олександра) на кафедрі був проведений семінар-тренінг «Вживає не найсильніший і не найрозумніший, а той, хто найкраще реагує на зміни»? Директорка школи «Світанок» - Андрушко Л.М. яка проводить на базі школи практичні заняття з «Методики інтегрованого навчання».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Лекційні заняття з основних дисциплін циклу професійної підготовки на ОПП ведуть знані професори, доктори наук, які мають великий досвід науково-педагогічної діяльності. Так, доктор пед. наук, проф. Мачинська Н.І. є визнаним професіоналом-практиком у галузі педагогіки, голова спеціалізованих вчених рад для проведення разового захисту дисертацій: ДФ35.051.015; ДФ 35.051.019; ДФ 35.051.006 (ЛНУ ім. Ів. Франка), членом редколегій наукових журналів з педагогіки. Проф. Мацевко-Бекерська Л. В.- член спеціалізованої вченої ради Д 26.178.01 в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України; доц. Нос Л.С.- член одноразової спеціалізованої вченої ради Д 26.451.006 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Ів. Зязюна НАПН України, член наук.-техн.ради ЛНУ. Канд. пед. наук Винницька-Юсипович О.А.- координатор та зв'язкова між учасниками гранту Канади й України, розробник і керівник курсу підвищення кваліфікацій учителів початкових класів м. Львова "Навчання від тексту до букви – букварний період без букваря".

Здобувачі ступеня бакалавра за спеціальністю «Початкова освіта» з великим зацікавленням відвідують аудиторні заняття цих викладачів, оскільки завдяки цьому вони відчувають безпосередній контакт з майбутнім пред-ставником своєї професії, одержують знання про особливості освітнього процесу на конкретних прикладах. До викладання окремих дисциплін на ОПП залучені професіонали-практики. Керівником практики залучена Андрушко Лідія Миколаївна-директор ПШ «Світанок».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка»

(https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf),

Професійний розвиток кадрів забезпечується можливістю стажувань, зокрема й закордонних. Завідувач кафедри - проф. Мачинська Н.І. в університеті ім. Ш. Мари (Румунія); доц. Крохмальна Г.І. – в Жешівському університеті (Польща), доценти Проц М.О. та Сірант Н.П. - у Вищій Школі м. Воломін (Польща). Доц. Новосельська Н.Т. - «Особливості Фінської системи освіти» (Фінляндія).

Підвищення кваліфікації відбувається й в Україні: доценти Бойко Г.О. та Ростикус – Глухівський університет.

В Університеті діє система фінансової мотивації – преміювання за найкращий підручник, підготовку до олімпіад та конкурсів студентів, які здобули призові місця (ас. Бушак І.М., доц. Стахів М.О.), за публікацію наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором, за розробку електронних навчальних курсів (ас. Бушак І.М., доц. Проц М.О.), читання курсів іноземною мовою (Деркач Ю.Я.).

Для професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників діють комп'ютерні курси (<http://ipodp.lnu.edu.ua/kompyuterni-kursy>), які формують вміння роботи в системі LMS Moodle, GoogleForms, Prezi (<http://ipodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti>), та курси з вивчення іноземних мов на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-nepererвної-osviti/language-sources>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЛНУ ім. Івана Франка стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до «Положення щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>).

Працівників фінансово стимулюють відповідно до розроблених в Університеті положень («Положення про мотиваційний фонд», «Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки», «Положення про Відзнаку ЛНУ імені Івана Франка «Медаль Івана Франка»» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf).

Відділ міжнародних зв'язків організовує навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +». Діють угоди з університетами 59 країн світу (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>).

Внутрішнє стажування в Університеті забезпечує ІПОДП (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>).

В університеті проводяться семінари, тренінги із викладацької майстерності, зокрема і з запрошеними іноземними (польськими) фахівцями. Питання викладацької майстерності викладачі аналізують, обговорюючи відкриті лекції колег / В ЛНУ ім. І. Франка впроваджено сертифікований курс «Вдосконалення викладацької майстерності», який у 2020-2021 н.р. пройшли доц. Новосельська Н.Т., доц. Проц М.О. проф. Мачинська Н.І., доц. Крохмальна Г.І., доц. Кость С.П., ас. Галюка О.С., ас. Шоловій М.-Т.І., ас. Луцинська О.В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Факультет педагогічної освіти ЛНУ ім. Івана Франка (юридична адреса: вул. Туган-Барановського, 7) для провадження освітньої діяльності забезпечений відповідною матеріально-технічною базою. Учасники освітнього процесу користуються всією інфраструктурою факультету та Університету. Факультет оснащений 8 мультимедійними системами (7 стаціонарних та 1 переносна). Три кабінети оснащені комп'ютерами, які під'єднано до мережі Інтернет. У корпусі також є вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою WI-FI - EDUROAM. В Університеті діє 8 гуртожитків, 14 їдалень, 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків. Університет забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до бібліотечних фондів з 25 читальними залами на 794 посадкових місць, де функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI, в тому числі і до наукової бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка (<http://old.library.lnu.edu.ua/bibl/>). Викладачами кафедр факультету розроблено і видано підручники, навчальні посібники і навчально-методичні рекомендації. Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів, фінанси яких розподіляють на оплату праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування. Фінансова звітність та кошторис університету розміщені на сайті Університету (<https://bit.ly/2FsbYkW>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів факультету створено сприятливе середовище як для навчання, так і для організації дозвілля. Функціонують їдальні, гуртожитки, «Центр культури та дозвілля», у якому діють творчі колективи (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>), студентське самоврядування та студентський профком. В ІПОДП функціонують мовні курси, курси екскурсив, лабораторія музейної педагогіки тощо. Для відпочинку та оздоровлення студентів діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати». З 2017 року в головному корпусі Університету діє студентський креативний простір – University open space (UOS), який проводить безкоштовні майстер-класи різноманітної тематики. Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ університету та Стипендіальна комісія Університету. На факультеті функціонує наукове студентське товариство. ЗВО забезпечує безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до бібліотек Університету, навчальних лабораторій, комп'ютерних, мультимедійних класів, актових залів, глядацьких залів відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах ОП. Вагомою ланкою реалізації професійних потреб студентів факультету педагогічної освіти є ЗДО і ЗЗСО, де проходять усі види практик, співпраця з ГО «Львівська родина Кольпінга». З вересня 2021 року розпочала свою діяльність Навчально-наукова лабораторія Нової української школи (завідує доц. Проц М.О.) <https://pedagogy.lnu.edu.ua/laboratory/navchalno-naukova-laboratoriia-novoi-ukrainskoi-shkoly-2>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою забезпечення безпечних умов навчання та праці у головному корпусі Університету працює медичний пункт для студентів та працівників. Кожен структурний підрозділ має аптечку для надання першої медичної допомоги. Всі приміщення обладнано відповідно до санітарно-епідеміологічних норм. У 10-ій міській лікарні м. Львова (вул. Бой-Желенського, 14) студенти регулярно проходять медичний огляд.

Щорічно здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з основ безпеки життя. Інструктаж з охорони праці є обов'язковою умовою проходження всіх видів практик.

В Університеті функціонує Психологічна служба. Розроблено інструкції щодо пожежної безпеки для різних приміщень університету (<http://surl.li/aeuyf>). Кафедра безпеки життєдіяльності котра забезпечує студентів знаннями з охорони праці і здоров'я та сприяє формуванню належної відповідальності особи як за власну, так і колективну безпеку [<https://www.lnu.edu.ua/life-safety/study/>], функціонує відділ охорони праці, служба пожежної безпеки, відділ з питань надзвичайних ситуацій, комісія зі соціального страхування. Також проводяться різні тематичні зібрання, як от для прикладу онлайн-семинар з питань охорони праці (<https://lnu.edu.ua/onlayn-seminar-z-rytan-okhorony-pratsi/>) тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку усім учасникам освітнього процесу надають деканат і кафедри факультету педагогічної освіти. Забезпечують підтримку й інформування усіх студентів необхідною інформацією, а також у спосіб спілкування на старостатах, повідомленнями на дошці оголошень, сайті факультету, а також за допомогою соціальних мереж адміністрація, викладачі, секретарі, методисти, лаборанти, голови студентських організацій факультету.

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти беруть участь у роботі органів студентського самоврядування (відповідно до Положення), Студенти мають можливість висловлювати свої пропозиції та ідеї щодо вдосконалення освітнього процесу через своїх представників у вченій раді факультету. Підтримку здобувачам ОПП надає Первинна профспілквова організація студентів. Особливу соціальну підтримку мають студенти певних пільгових категорій. Університет звільняє таких студентів від оплати за проживання в гуртожитках та надає інші пільги в межах чинного законодавства (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Студенти мають можливість отримати консультацію в юридичному відділі, центрі психологічної служби, студентському уряді Університету. За результатами опитування, студенти позитивно оцінюють інформаційно-організаційну систему факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Університеті регламентовано такими документами:

Статут ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) – п. 10.19, пп. 10.19.20, 10.19.27;

Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>):

п. 11.6. (право на академічну відпустку, навчання за індивідуальним планом після відповідного рішення Вченої ради факультету у встановленому порядку).

Студентам, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 10.19.27), забезпечено умови для реалізації прав на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету.

Для доступу до приміщення й аудиторного фонду факультету є пандус, стаціонарний сходовий підйомник PTR-130., облаштовано вбиральню для осіб з особливими потребами.

Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані спеціальними сходовими клітками, дверними прорізами, вбиральнями, спеціально обладнаним ліфтом. На офіційному веб-сайті Університету розміщено інформацію про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, прийнято Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших груп населення у ЛНУ ім.І.Франка [reg_invalids_aid.pdf](https://lnu.edu.ua/reg_invalids_aid.pdf) (lnu.edu.ua).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Статуту ЛНУ імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (10.19.23; 10.19.26). Правилами внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) передбачено:

5. Права та обов'язки осіб, які навчаються Університеті

5.1. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

- захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

Усі конфліктні ситуації на ОПП передбачено вирішувати на рівні кафедр, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана або на Вченій раді факультету педагогічної освіти. У разі невирішення конфліктної ситуації в межах факультету передбачено передачу справи у Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

В Університеті діє гаряча лінія та Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції.

<https://cutt.ly/1W2quUp>

Конфліктних ситуацій на ОПП, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні документи, в яких описано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП: «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному Університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), «Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-educationquality.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У Львівському університеті перегляд ОП відбувається за результатами їх систематичного моніторингу, який проводить робоча група за участю членів студентського самоврядування, стейкхолдерів, представників академічної спільноти не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: вимог оновлених стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій стейкхолдерів, а також здобувачів вищої освіти; Стратегії розвитку Університету; врахування в ній сучасних наукових досягнень у відповідній предметній області, спроможності здобувачів освіти виконати навчальне навантаження ОП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластцями та іншими групами зацікавлених сторін; результатів анкетування студентів після вивчення кожної навчальної дисципліни; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення ОП. До оновленої редакції (2021 рік, (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-013-2021.pdf>)) ОПП Початкова освіта були внесені відповідні зміни:

- відповідно до сучасних освітніх документів змінено назви методик викладання – Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі, Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, Методика навчання мистецької галузі знань, Методика навчання технологічної галузі з практикумом, Інформаційні технології в початковій школі;
- у переліку обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми передбачено викладання дисциплін – Методика навчання інтегрованого навчання «Я досліджую світ», Діяльнісний підхід у початковій школі; долучено навчальну (пропедевтичну) практику;
- до вибіркового компоненту циклу професійної підготовки передбачено викладання дисциплін – Вибрані питання методик початкової освіти, Методика формування оцінювання, Основи медіаграмотності та інші.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через органи студентського самоврядування та індивідуально в процесі перегляду її на сайті факультету. Окрім того, на засіданнях Вченої ради факультету представники студентського самоврядування мають можливість обговорювати ОП та висловити свої пропозиції (Протокол № 10 від 28.05.2019 р., Протокол № 7 від 26.05.2020 р., Протокол № 10 від 18.05.2021 р.). Зокрема Центр забезпечення якості освіти та Центр моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка систематично проводить опитування щодо якості освітньої програми «Початкова освіта» з метою відстеження та аналіз динаміки надання освітніх послуг та формування пропозицій стосовно вдосконалення освітнього процесу (звіт <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Rochatkova-osvita-denna.pdf>). Науково-педагогічні працівники кафедри проводять бесіди з студентами і письмові анкетування щодо рівня задоволеності/незадоволеності освітнім процесом, змістовим та методичним наповненням дисциплін, доступом до джерел та ін. Результати опитування обговорюються на кафедрі (Протокол № 10 від 11.01.2021 р.) і враховуються (при можливості) для внесення змін до ОП та у змістове наповнення робочих програм і силabusів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема його функції визначені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf (п. 2.2.16), Статуту ЛНУ ім. І. Франка (розділ 8, с. 50) <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>). Представники студентської ради факультету спільно з адміністрацією факультету беруть участь в ухваленні рішень щодо відрахування чи поновлення здобувачів вищої освіти, переведення осіб, які навчаються за контрактом, на навчання за державним замовленням тощо. Важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП бере Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Львівського національного університету

імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf) шляхом проведення організаційних, наукових й освітніх заходів; популяризацію наукової діяльності серед здобувачів освіти; сприяє залученню до наукової діяльності та підвищенню якості науково-педагогічних досліджень

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Факультет педагогічної освіти постійно співпрацює з державними та приватними закладами освіти. Зокрема, підписані двосторонні угоди на проведення практики студентів. Організуються спільні робочі зустрічі, <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf> науково-практичні семінари з представниками Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації, управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради, членами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, директорами шкіл, методистами, експертами НУШ, освітянами та роботодавцями, на яких обговорюється змістове наповнення навчальних планів, програм практики. Зокрема співпраця відбувається через діяльність навчально-наукової лабораторії Нової української школи: організація спільних науково-практичних семінарів, тренінгів (план роботи лабораторії (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/laboratory/navchalno-naukova-laboratoriia-novoi-ukrainskoi-shkoly-2>)). З урахуванням пропозицій роботодавців удосконалюється навчально-методичне забезпечення, що впливає на формування фахових компетентностей та покращення результатів навчання. Результати співпраці обговорюються на засіданнях кафедри початкової та дошкільної освіти (Протокол № 14 від 27.06.2019, Протокол № 13 від 26.06.2020, Протокол № 18 від 29.06.2021).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У Львівському національному університеті імені Івана Франка систематично проводяться такі заходи: «Дні кар'єри ЄС», «Ярмарок вакансій», «Форуми кар'єри», «Кар'єрні марафони», «Майстерня кар'єри», панельні дискусії та тренінги, в яких беруть участь здобувачі освіти, роботодавці та науково-педагогічні працівники. Створено «Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ імені Івана Франка» (<https://www.facebook.com/CareerOfficeLNU>), який збирає інформацію про випускників, організовує вищезазначені заходи для студентів, аспірантів та викладачів Університету. На базі Університету функціонує «Асоціація випускників ЛНУ» (<https://alumni.lviv.university/>), яка сприяє професійному зростанню випускників, створює умови для більш повної їх всебічної самореалізації, створює умови для спілкування з метою обміну досвідом випускників, студентів і викладачів Університету.

На кафедрі початкової та дошкільної освіти є відповідальна особа щодо співпраці з відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (асист. Шоловій М.-Т.І.). Випускова кафедра щорічно опрацьовує інформацію щодо працевлаштування випускників ОП на основі сформованої бази контактів з випускниками. Інформація про професійний розвиток наших випускників та їхні траєкторії працевлаштування відслідковується через розгалужену мережу інформаційно комунікативних технологій (Instagram, Facebook, Google Forms).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюються на кафедрі початкової та дошкільної освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Відповідно до цього Положення здійснюється моніторинг забезпечення публічності інформації про освітню програму, забезпечення ресурсами освітнього процесу Університету, систематичне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників.

Важливим підходом до внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП є оцінка залишкових знань з навчальних дисциплін. Ця процедура здійснюється у тестовій формі на електронній платформі Moodle. Для контролю вибираються дисципліни, які закінчувалися іспитом у попередньому семестрі.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено. Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів.

До формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання ОПП залучено випускників попередніх років, які запрошувалися на засідання кафедри, де заслуговувалися питання впровадження освітньої програми. Випускникам періодично пропонується пройти опитування щодо загальної оцінки якості освітніх програм і задоволеності / незадоволеності змістового наповнення навчальних планів. Випускниця, Ключіньська Оксана, на засіданні кафедри (Протокол № 8 від 15 грудня 2020 року) висунула пропозицію щодо внесення дисципліни про роботу з батьками (у навчальному плані 2021 року внесено дисципліну «Практикум роботи з батьками»).

За пропозицією стейкхолдерів Коштури О.О., заступника директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 28 ЛМР та Кулиняк Г. С., вчителя Ліцею № 21 ЛМР, до переліку вибіркових дисциплін циклу професійної та практичної підготовки у новому навчальному плані (2021) включено дисципліну «Педагогіка партнерства у роботі з батьками» (Протокол засідання кафедри №1 від 30.08. 2021 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП проводиться вперше, проте в результаті проведення акредитації інших ОПП у Львівському національному університеті було запроваджено зміни, а саме прийнято ряд нормативних документів:

- Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>];
- Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf];
- Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf];
- Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf];
- Нову редакцію Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf].
- Нову редакцію Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_upgrading.pdf];
- З метою пристосування до викликів спричинених пандемією прийнято Тимчасове положення Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС [<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>].

З метою покращення комунікації із зовнішніми стейкхолдерами взято за правило поруч із проектом ОПП зазначати контактну адресу або контактний телефон/е-пошту, за яким зацікавлені особи могли б внести свої пропозиції щодо коригування ОПП [<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor>]. Беручи до уваги рекомендацію ГЕР взято за правило, на сайтах факультетів, висвітлювати інформацію, що стосуються результатів проведених опитувань щодо рівня задоволеності якості освітньої програми [<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Pochatkova-osvita-denna-1.pdf>] і та <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Pochatkova-osvita-zaochna.pdf>].

Модернізовано аудиторії (№№ 32, 46, 50, 54, 56), які обладнані комп'ютерами, мультимедійним проектором, інтерактивною дошкою. Створення навчально-наукової лабораторії Нової української школи. Це дає можливість проводити заняття з використанням ІКТ, забезпечуючи реалізацію ОПП на належному рівні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП змістовно залучені всі представники академічної спільноти.

На засіданнях кафедри початкової та дошкільної освіти розглядаються питання підвищення професійної кваліфікації, результатів наукової роботи, стажування з метою забезпечення високої якості навчання за ОПП.

На засіданнях Вченої ради науково-педагогічні працівники факультету, представники студентського самоврядування активно обговорюють позиції ОПП.

Зміни до ОП вносяться на основі врахованих результатів опитування викладачів, випускників, роботодавців, студентів щодо покращення якості освітнього процесу. Такий підхід регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>). Опитування проводять працівники Центру моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка.

На кафедрі систематично організовуються науково-практичні семінари, тренінги, панельні дискусії, на які запрошуються тренери НУШ, вчителі-практики для ознайомлення здобувачів освіти з результатами впровадження Концепції Нової української школи. З метою забезпечення якості освіти розпочала свою діяльність навчально-наукова лабораторія Нової української школи (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/laboratory/navchalno-naukova-laboratoriia-novoi-ukrainskoi-shkoly-2>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/uWSF4FD>]. Відповідно, Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти, повноваження яких регламентовано у Статуті Університету та відповідними положеннями. Завдання Центру забезпечення якості освіти закріплені у Положенні про центр забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/kWJ9eNl>]. Центр забезпечення якості освіти спільно з Центром моніторингу здійснює моніторинг якості навчальних дисциплін, а також опитування щодо якості ОП загалом.

Відповідно Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується Вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу нормативні документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу, серед яких: Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); Положення «Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf (нова редакція); Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/ifnul_academic_mobility.pdf) та інші нормативні документи, які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету. <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/hromads-ke-obhovorennia-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-013-2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: наявність висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів для забезпечення освітнього процесу освітньо-професійної програми, які постійно підвищують свою педагогічну майстерність, є учасниками українських і міжнародних проєктів (DOCCU, «Навчаємось разом», «LEGO», тренери НУШ тощо). Залучення вчителів-практиків до освітнього процесу. Використання сучасних технологій в освітньому процесі. Співпраця із загальноосвітніми середніми закладами для забезпечення практичної підготовки (8 видів педагогічних практик). Відгуки роботодавців засвідчують про якісну підготовку фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта. Використання ІКТ в освітньому процесі, що сприяє мобільності як викладачів, так і здобувачів вищої освіти, особливо в умовах пандемії COVID-19.

ОПП дає можливість випускникам бути конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг. Студентоцентризований підхід, формування індивідуальної траєкторії (вибіркові освітні компоненти). Забезпеченість навчально-методичними матеріалами до всіх освітніх компонентів, підручниками і посібниками, серед яких є сконструйовані викладачами кафедри початкової і дошкільної освіти, наявність електронних курсів у системі MOODLE.

Варто визнати і слабкі сторони ОПП: На жаль, потребує удосконалення практикування гостьових лекцій з інших ЗВО України та інших європейських університетів. Також програма не передбачає можливості отримання студентами подвійних дипломів. Відсутність англійської освітньої програми для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не дає можливості залучати студентів-іноземців на навчання за ОПП 013 Початкова освіта.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основним завданням ОПП є підготовка висококваліфікованого і конкурентноспроможного фахівця у галузі початкової освіти відповідно до сучасного розвитку суспільства, який здатний якісно вирішувати спеціальні педагогічні задачі. З огляду на це потрібно укріпити співпрацю з роботодавцями (семінари, круглі столи, дискусії, форуми тощо) для постійного зворотнього зв'язку.

На засіданні Вченої ради обговорено стратегію розвитку факультету педагогічної освіти, у тому числі і кафедри початкової та дошкільної освіти, яка відповідає за підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Здійснюється реалізація фінсько-українського проєкту з підготовки (оновлення) освітніх програм для підготовки вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів. Участь у проєкті LEGO – діяльнісний підхід, створення лабораторії та започаткування систематичних курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів.

Вагомим напрямком розвитку ОПП є постійне оновлення змістового та методичного наповнення навчальних дисциплін відповідно до потреб суспільства і формування індивідуальної траєкторії студента. Реалізація, на рівні укладення договорів, запрошення гостьових лекторів з інших ЗВО.

Обговорення із ЗВО – партнерами Львівського національного університету імені Івана Франка – заохочення і забезпечення обміну студентами для реалізації можливостей академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Паєнок Ана Олександрівна

Дата: 28.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	11. Основи науково-педагогічних досліджень.pdf	OV36eUUy3/YPLXIPDWs4gQdeHC9uct5j p2zpy7CDrvE=	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери, обчислювальні засоби
Основи інклюзивної педагогіки	навчальна дисципліна	12. Основи інклюзивної педагогіки.pdf	1V92NKhfQlqtcehQ8c5F4T+UCwQWRNUbzCtQrz4egi4=	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери, обчислювальні засоби
Психологія загальна, вікова та педагогічна	навчальна дисципліна	13. Психологія загальна, вікова та педагогічна.pdf	+fYVOYFgOzuT/K+n0oVksNj3K6SRCLqfCF8vQPXPKe8=	Персональний комп'ютер. Загальнонавчальні програми і операційні системи, платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта
Практикум сучасної української мови (практичні)	навчальна дисципліна	14. Практикум сучасної української мови (практичні).pdf	gPQ1PyxPINvsk5CpUXt2uy6FGvKvPnakZepfTJDdR8s=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери
Методика навчання української мови та читання	навчальна дисципліна	15. Методика навчання української мови та читання.pdf	QPyeKCP3sKNVJXZqRiCpZ5HTYrAt3mKzFE7FZbljOOg=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери
2. Курсова робота з фахових методик	навчальна дисципліна	Методичні рекомендації до написання курсових робіт роб._2021.pdf	nKnzEGBqBFuV/YtiKk14oD1K+xjDWyRujlzDfkKIkNo=	Комп'ютер, програмне забезпечення, Інтернет
Інформаційні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	23. Інформаційні технології в початковій школі.pdf	mV4z5AbTxdNQhVExdlX5Ba/EkwoFjuXqLWzUgbCCpdw=	Використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, комп'ютер, мультимедійна дошка
Методика навчання технологічної галузі з практикумом	навчальна дисципліна	22. Методика навчання технологічної галузі з практикумом.pdf	xUGChYcm44rm0/unTN1KHNptNtJf4EV1mQwVcaep4=	Комп'ютер, мультимедійна дошка, ножиці, кольоровий папір, фетр, пластилін, бісер, фарби.
Методика навчання мистецької галузі знань	навчальна дисципліна	21. Методика навчання мистецької галузі знань.pdf	EzkUCOGv8AoHbnq95C8tjIOezQh4kaws9iugSR384LA=	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальнонавчальні програми та операційні системи, комп'ютер, мультимедійна дошка, олівці, фарби.
Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	10. Дидактика та педагогічні технології в початковій школі.pdf	an4U11K/M8tRfIwcjQtRkWobFATc5iuAODPUhrt12c=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери. комп'ютер, фліпчарт, маркери
Історія української культури	навчальна дисципліна	3. Історія української культури.pdf	9C2Qh7HHosXyvnlkqcG1+VnRAQW4QxEjMExmQT8Xh+s=	Проектор, ноутбук.
Філософія	навчальна дисципліна	4. Філософія.pdf	Ro0zm13lWoZTjG7o+X7UkGko75uWUif y6PwRG3RjEMo=	Доступ до мережі Інтернет
Іноземна мова	навчальна дисципліна	5. Іноземна мова.pdf	5rzaTGOQySpZ9qNsGdsPPzHgVNqPBAj0UI5BO8oRJFM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
Фізвиховання	навчальна дисципліна	6. Фізвиховання.pdf	taNjqpGKyfP8PDdR6CgL6cd9JsYF49uXI	Комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення ZOOM,

			4I8avRop8=	Microsoft Teams, Moodle, спортивний інвентар та обладнання
Анатомія, фізіологія та основи медичних знань	навчальна дисципліна	7. Анатомія, фізіологія та основи медичних знань.pdf	XTHXYO3YziEVd5PYDm+fvT7VGzdB5u DveJMNLo1DgZQ=	Таблиці, муляжі, мультимедійний проектор
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	8. Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf	j61q8/S4q5AFN5zl6k9LZHjYYN2QpwMO9Aq2Ldlu8uo=	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка
Вступ до спеціальності з основами педагогіки	навчальна дисципліна	9. Вступ до спеціальності з основами педагогіки.pdf	Rm/2H7wL6Q1M9LSmPvCGRDkUOo4Nx+Ann3uRKcqq8UY=	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери, комп'ютер
Методика навчання соціальної та здоровозбережувальної галузі	навчальна дисципліна	20. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі.pdf	2qNIS6Kb7EOfbr16+WoEK6tKvYQtEyUCok7g5gvdW8=	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери
Дитяча література з методикою навчання	навчальна дисципліна	24. Дитяча література з методикою навчання.pdf	L36fonNW96ZtWjQSKmhcDiatpOC5CmyZBRWO4mlifdE=	Використання комп'ютерних програм, доступ до мережі Інтернет, комп'ютер, мультимедійна дошка.
Практикум роботи з батьками	навчальна дисципліна	25. Практикум роботи з батьками.pdf	3RojH8R35U5ETQK7rKLn+zD4mkwEBZkTwJ6wb9Qzp+I=	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід	навчальна дисципліна	26. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті інтегрований підхід.pdf	BiWVgDUj5eouV/fzHArx2A8w3ppovr7kPqyyrgsbFEA=	Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, комп'ютер, мультимедійна дошка.
Діяльнісний підхід у початковій школі	навчальна дисципліна	27. Діяльнісний підхід у початковій школі.pdf	PvvYPjtX4njGFdSCsVeAHFho03yTfr6dN8lVhyn5v9Y=	Використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom, комп'ютер, мультимедійна дошка
Практикум письма	навчальна дисципліна	28. Практикум письма.pdf	/VLGWT4QKeLDv2EAUpdh9L1Fc5n+wi5zDgaEgOhU9NE=	Використовуються загально вживані програми та операційні системи, демонстраційні картки літер, плакати, комп'ютер, мультимедійна дошка
Педагогічна етика й естетика	навчальна дисципліна	29. Педагогічна етика й естетика.pdf	YDejRc+Y5oSlLw/bzLpQTiRxxRMUKYv4zfpUxQBeXDI4=	Комп'ютер, проектор, фліпчарт
Навчальна (ознайомча) практика	навчальна дисципліна	60. Навчальна (ознайомча) практика.pdf	wfEnMgKTEFsxZBLqPZ/UtJiBDDSNdPcUIVRvXksZMDo=	Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom, загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.
Навчальна (пропедевтична) практика	навчальна дисципліна	61. Навчальна (пропедевтична) практика.pdf	rzogLKOZHQtvMASyXJtZDCJQUFllsvVevvqeL1PHLo=	Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom, загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	навчальна дисципліна	63. Навчальна (психолого-педагогічна) практика.pdf	ucOv8gTAOEbT9/dE3eL4fW09wClpWMCg5jb4npCj+/c=	Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської

		<i>практика.pdf</i>		<i>системи Moodle, Teams, Classroom, загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.</i>
Начальна (педагогічна) практика	навчальна дисципліна	<i>64. Навчальна (педагогічна) практика.pdf</i>	F3ocYkuuAWp5OulESFs5ia/TodAE8EuRDXwnZPwzpZU=	<i>Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom, загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.</i>
Виробнича практика	навчальна дисципліна	<i>67. Виробнича практика.pdf</i>	UY78m6dXkciDefIVmaTPErixXVm15NXacr+DGvtFMTQ=	<i>Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom, загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.</i>
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>65. Педагогічна практика.pdf</i>	DDUoRYzgPIwdB/wVVbADuDmFpaffBg6ll/QhOiGOXY=	<i>Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom, загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.</i>
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>66. Педагогічна практика.pdf</i>	e5f3zNnyfxJiQeioj2Fu1ToLXoRRdyTRUKcWClG5Mc=	<i>Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom, загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.</i>
Атестаційний іспит	навчальна дисципліна	<i>Атестаційний іспит.pdf</i>	ks8SYH15Wyos7CyKCMhMFDWHErMDAwLsWLVeok1zQRE=	<i>Комп'ютер, програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, Інтернет</i>
Навчальна (педагогічна) практика	навчальна дисципліна	<i>62. Навчальна (педагогічна) практика.pdf</i>	onSywYDIIGP2dt124OgHFlumMvPBaIQEdnQsXoHoZuA=	<i>Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom, загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.</i>
1. Курсова робота	навчальна дисципліна	<i>Методичні рекомендації до написання курсових робіт роб._2021.pdf</i>	nKnzEGBqBFuV/YtiKk14oD1K+xjDWyRujlzDfkKIkNo=	<i>Комп'ютер, програмне забезпечення, Інтернет</i>
Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>16. Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі.pdf</i>	YVlnosilzZ4HJEgkOQYAJFRJaQZwvPzqSq3JodKltYI=	<i>Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams, Classroom. Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживане програмне забезпечення та операційні системи, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.</i>
Методика навчання інтегрованого	навчальна дисципліна	<i>17. Методика навчання</i>	dS1EHjz6oavTEZbsQuyvE/K4UWcw9zJ8p	<i>Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери</i>

навчання "Я досліджую світ"		<i>інтегрованого навчання «Я досліджую світ».pdf</i>	СТКХoEh+9A=	
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>18. Методика навчання англійської мови.pdf</i>	2w5RGBGbE4FKl84KzIRp1hLj7ucLMSFD9UDSEJ7wDRk=	<i>Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери</i>
Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>19. Методика навчання інформатичних технологій в початковій школі.pdf</i>	LvYkyIoEZRx6BW46VFI6ztd3l18APP4hU064xTIXPjg=	<i>Інформаційно-комунікаційних технологій, використання загальноуніверситетської системи Moodle, Teams. Комп'ютер, мультимедійна дошка</i>
Історія України	навчальна дисципліна	<i>2. Історії України.pdf</i>	iuhPJoc4tgLWq7XMIU2mN6/QT1bG874+OonZhVoYDIIs=	<i>Комп'ютер та мультимедійний проектор, доступ до ресурсів мережі Internet</i>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>1. Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	7jsaCjr9vp+fwbCDO Luzai34JlrV5iaQ1qB SbTyysBk=	<i>Інтернет, комп'ютер, мультимедійна дошка</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
202105	Луцинська Олена Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		6	Інформаційні технології в початковій школі	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, вчителя початкової школи» ВС № 42729314, виданий 30 травня 2012 року Волинським національним університетом імені Лесі Українки)</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат № 02070987/0000445-21, тема «Сучасні ІТ-компетентності». Обсяг – 3 кредити</p> <p>Розділ у колективній монографії: Луцинська О.В. Педагогічні засади використання освітніх веб-технологій учителями початкових класів. Актуальні проблеми</p>

педагогічної освіти:
соціокультурний
вимір / М. І. Олійник,
А. Ю. Войтович та ін..
Львів : ФОП Кепешук
П. М., 2018. С.
266-282.

Статті у фахових
виданнях:
Луцинська О.В.
Формування мотивації
учіння в учнів
початкових класів
приватної школи.
Гірська школа
Українських Карпат.
2016. № 14. С. 102-106.
Луцинська О.В.
Перспективи
використання
інтернет-технологій у
навчально-виховному
процесі початкової
школи. Науковий
вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Педагогіка.
Мелітополь, 2017. №
1. С. 257-266. URL:
[http://ojs.mdpu.org.ua
/index.php/nv/article/v
iew/1919/2530](http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/1919/2530).
Луцинська О.В.,
Ростикус Н.П.
Використання
мовленневих ситуацій
та інтерактивної
дошки на уроках
розвитку зв'язного
мовлення. Вісник
Львівського
університету. Серія
педагогічна. Львів,
2016. Вип. 31. С.
272-278.
Луцинська О.В.
Мультиплікації як
один із засобів впливу
на свідомість та
поведінку молодших
школярів. Гірська
школа Українських
Карпат. 2016. № 16. С.
122-126.
Луцинська О.В.
Формування
інформаційно-
комунікаційної
культури у майбутніх
учителів початкових
класів засобами
інформаційно-комунік
аційних завдань.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка.
Педагогічні науки.
Глухів, 2019. Вип. 3
(41). С. 35-47.
Луцинська О.В. Use of
information and
communication

technologies in English language teaching at primary school. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2018. Вип. 33. С. 135-158.

Ковальчук Л.О., Луциньська О.В. Модель формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Молодь і ринок. 2020. №5 (184). Режим доступу до ресурсу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225781>

Статті у наукових періодичних виданнях інших держав:

Lushchynska O.V. Use of blog as one of the effective means of the organization of educational and teaching process at higher school. Scientia Nr 1. 2016. № 10. С. 19-25.

Lushchynska O. Information and Communication Technologies: Modernity and Prospects. Całozyciowe uczenie i stawanie się: perspektywa teoretyczno-praktyczna / redakcja naukowa: Chabior A., Krawczyk-Blicharska M., Kowalski S. Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2015. P. 71-81[in English].

статті у наукових виданнях:

Луциньська О.В. Сучасна й ефективна дуже практика — з мультфільмами вивчати математику! Учитель початкових класів. 2017. № 12. С. 42 -45.

Луциньська О.В. Способи використання сервісу Learning.apps на уроках математики в початковій школі. Учитель початкових класів. 2019. № 1. С.18-20.

Тези доповідей:

Луциньська О.В. Збірник інформаційно-комунікаційних завдань для майбутніх учителів початкових класів. Львів: Факультет педагогічної освіти Львівського

національного університету імені Івана Франка, 2019. 95 с.

Луцинська О.В. Залучення студентів до використання мережевих журналів як одного із засобів взаємодії та обміну інформацією. Матеріали науково-практичної конференції 3-4 листопада 2016 року. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. С. 20-24

Луцинська О.В. Інтерактивна дошка як засіб мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів. Глухівські наукові читання – 2015. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали V Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів 25-27 листопада 2015 року. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 37-40.

Луцинська О.В. Використання інноваційних технологій у роботі зі студентами. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. Вип.1. С. 20-24.

Луцинська О.В. Теоретико-методологічні засади використання віртуальної (інтерактивної) дошки у процесі формування ІКК у майбутніх вчителів початкових класів. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 3-4 травня 2018 року. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 49-51.

Луцинська О.В. Використання мультимедійної презентації у процесі організації навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку. Матеріали теоретико-практичного семінару 20 січня 2017 р. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 112-115.

						Луцинська О.В. Місце освітніх веб-технологій у педагогічній діяльності викладачів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 2. С. 26-29. Луцинська О.В. Сучасне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних засобів. Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових праць. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 188-191.
202105	Луцинська Олена Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		6	<p>Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, вчителя початкової школи» ВС № 42729314, виданий 30 травня 2012 року Волинським національним університетом імені Лесі Українки)</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, свідоцтво № 01467243/ 02663 – 20, тема «Цифрові компетенції в освіті», дата видачі – 07.02.2020. Обсяг 2 кредити ЕКТС (60 годин).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат № 02070987/0000445-21, тема «Сучасні ІТ-компетентності». Обсяг – 3 кредити</p> <p>Розділ у колективній монографії: Луцинська О.В. Педагогічні засади використання освітніх веб-технологій учителями початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний</p>

вимір / М. І. Олійник,
А. Ю. Войтович та ін..
Львів : ФОП Кепещук
П. М., 2018. С.
266-282.
Статті у фахових
виданнях:
Луцинська О.В.
Формування мотивації
учіння в учнів
початкових класів
приватної школи.
Гірська школа
Українських Карпат.
2016. № 14. С. 102-106.
Луцинська О.В.
Перспективи
використання
інтернет-технологій у
навчально-виховному
процесі початкової
школи. Науковий
вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Педагогіка.
Мелітополь, 2017. №
1. С. 257-266. URL:
[http://ojs.mdpu.org.ua
/index.php/nv/article/v
iew/1919/2530](http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/1919/2530).
Луцинська О.В.,
Ростикус Н.П.
Використання
мовленнєвих ситуацій
та інтерактивної
дошки на уроках
розвитку зв'язного
мовлення. Вісник
Львівського
університету. Серія
педагогічна. Львів,
2016. Вип. 31. С.
272-278.
Луцинська О.В.
Мультиплікації як
один із засобів впливу
на свідомість та
поведінку молодших
школярів. Гірська
школа Українських
Карпат. 2016. № 16. С.
122-126.
Луцинська О.В.
Формування
інформаційно-
комунікаційної
культури у майбутніх
учителів початкових
класів засобами
інформаційно-комунік
аційних завдань.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка.
Педагогічні науки.
Глухів, 2019. Вип. 3
(41). С. 35-47.
Луцинська О.В. Use of
information and
communication
technologies in English
language teaching at
primary school. Вісник

Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2018. Вип. 33. С. 135-158.

Ковальчук Л.О., Луцинська О.В. Модель формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Молодь і ринок. 2020. №5 (184). Режим доступу до ресурсу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225781>

Статті у наукових періодичних виданнях інших держав:

Lushchynska O.V. Use of blog as one of the effective means of the organization of educational and teaching process at higher school. Scientia Nr 1. 2016. № 10. С. 19-25.

Lushchynska O. Information and Communication Technologies: Modernity and Prospects. Całozyciowe uczenie i stawanie się: perspektywa teoretyczno-praktyczna / redakcja naukowa: Chabior A., Krawczyk Blicharska M., Kowalski S. Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2015. P. 71-81[in English].

Статті у наукових виданнях:

Луцинська О.В. Сучасна й ефективна дуже практика — з мультфільмами вивчати математику! Учитель початкових класів. 2017. № 12. С. 42 -45.

Луцинська О.В. Способи використання сервісу Learning.apps на уроках математики в початковій школі. Учитель початкових класів. 2019. № 1. С.18-20.

Тези доповідей:

Луцинська О.В. Збірник інформаційно-комунікаційних завдань для майбутніх учителів початкових класів. Львів: Факультет педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2019. 95

с.
Луцинська О.В.
Залучення студентів до використання мережевих журналів як одного із засобів взаємодії та обміну інформацією. Матеріали науково-практичної конференції 3-4 листопада 2016 року. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. С. 20-24

Луцинська О.В.
Інтерактивна дошка як засіб мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів. Глухівські наукові читання – 2015. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали V Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів 25-27 листопада 2015 року. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 37-40.

Луцинська О.В.
Використання інноваційних технологій у роботі зі студентами. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. Вип.1. С. 20-24.

Луцинська О.В.
Теоретико-методологічні засади використання віртуальної (інтерактивної) дошки у процесі формування ІКК у майбутніх вчителів початкових класів. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 3-4 травня 2018 року. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 49-51.

Луцинська О.В.
Використання мультимедійної презентації у процесі організації навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку. Матеріали теоретико-практичного семінару 20 січня 2017 р. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 112-115.

Луцинська О.В. Місце освітніх веб-технологій у

						<p>педагогічний діяльності викладачів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 2. С. 26-29. Луцинська О.В. Сучасне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних засобів. Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових праць. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 188-191</p>	
11493	Крохмальна Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 039678, виданий 13.12.2016</p>	7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «філолог, викладач української мови та літератури». Стажування в Жешівському університеті (12.11-16.11.2018 р.) Республіка Польща м. Жешів.</p> <p>Наукове стажування у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик початкової освіти педагогічного факультету, м. Кам'янець-Подільськ 02.03-13.04.2020 р., 180 годин (6 кредитів). Довідка № 55/20 від 15.06.2020 р.). Тема «Інноваційні технології у підготовці фахівців початкової освіти».</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» ЛНУ імені І. Франка 27.01-07 02.2020 (Сертифікат 2 кредити ЄКТС, 60 год.).</p> <p>Наукові публікації: 1. Крохмальна Галина. Термінологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: сучасний стан та шляхи вдосконалення/ Г. Крохмальна // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2016р. С.110-117. (фахове видання) 2. Крохмальна Г.І.</p>

						<p>Сучасні тенденції педагогічної комунікації у вищому навчальному закладі / Г.Крохмальна // Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – С.17-20.</p> <p>3. Крохмальна Г. Лекція як функціональний елемент сучасної науково-педагогічної комунікації (вимоги, особливості і перспективи) // Вісник педагогічний / Г. Крохмальна // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2018 р. С.126-134. (фахове видання)</p> <p>4. Крохмальна Галина Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти: теоретичний аспект / Г.Крохмальна, С. Кость // Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 30, Т. 3, 2020. С. 80-84. (фахове видання)</p> <p>5. Крохмальна Галина Українська мова професійного спрямування : навчально-методичний посібник / Галина Крохмальна. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 180 с.</p>	
340576	Мацевко-Бекерська Лідія Василівна	Доцент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність:	4	Дитяча література з методикою навчання	Філолог; викладач; Літературознавець; дослідник світової літератури, дитячої літератури, автор методичних посібників з проблем викладання літератури, член авторських колективів з підготовки навчально-методичних комплексів з курсу «Зарубіжна література» для ЗСО (5 клас, 6 клас), авторського колективу з укладення й упорядкування хрестоматій для 6-7 і 8

класів ЗСО; співавтор
модельної програми
«Зарубіжна
література. 5-6 класи»,
«Зарубіжна
література. 5-9 класи»
(гриф МОН України)
Стажування
Інститут Івана Франка
НАН України; довідка
№ 37 від 02.05.2019

1. Мацевко-Бекерська Л.В. Українська мала проза кінця XIX – початку XX століть у дзеркалі наратології: монографія. Львів. Сплайн. 2008.
2. Мацевко-Бекерська Л.В. Методика викладання світової літератури: навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге, доповн. Одеса. 2020.
1. 3. Мацевко-Бекерська Л.В. Дитяча література та практикум виразного читання: Навчально-методичний посібник. Львів. Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка. 2005.
4. Мацевко-Бекерська Л.В. Основи розвитку виразного читання у дітей: Курс лекцій. Львів. Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2006.
5. Мацевко-Бекерська Л.В. Наративна природа онтологічних пошуків дитячого тексту // Іноземна філологія. Український науковий збірник. 2007. Вип. 119. С. 173–180
6. Мацевко-Бекерська Л.В. Інтрадісгетичний наратив у просторі дитячого тексту (українська мала проза кінця XIX – початку XX століть) // Українська мова та література в школі. 2008. № 9. С. 104–111
7. Мацевко-Бекерська Л.В. Своєрідність наративної конфігурації дитячої літератури (на матеріалі української малої прози на порубіжжі XIX – XX ст.) // Книжка. Твір. Читання. Дитячий дискурс: Матеріали науково-практичної конференції «Дитина читає...» (Львів, 8-10.05.2008). С.134–142
8. Мацевко-Бекерська Л.В. Голос і точка зору в просторі дитячого

тексту // Українська мова та література в школі. – 2009. № 2. С. 89–99.

9. Мацевко-Бекерська Л.В. Своєрідність нарративної конфігурації дитячої літератури (на матеріалі української малої прози кінця XIX – початку XX століть) // Книжка. Твір. Читання. Дитячий дискурс : Матеріали науково-практичної конференції «Дитина читас...» (Львів, 8-9 травня 2008 р.). К. НПУ ім. М.Драгоманова. 2009. С. 124–142.

10. Мацевко-Бекерська Л.В. Дитяча література як форма діалогу культур: герменевтичний аспект // Література. Діти. Час.: Вісник Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. Вип. 1. Тернопіль. Навчальна книга – Богдан, 2011. С.17–25

11. Мацевко-Бекерська Л.В. Ментор словесного мистецтва чи «чарівне дзеркало»? Герменевтичний дискурс дитячої літератури // Всесвітня література в сучасній школі. 2012. № 6. С.10–15

12. Мацевко-Бекерська Л.В. Дитяча література: віднаходження координат (Рецензія на навчальний посібник «О.Бобир, Т.Михед Студії з історії англійської дитячої літератури. Ніжин. Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 264 с.») // Всесвітня література в школах України. 2018. №7. С.36–40.

13. Мацевко-Бекерська Л.В. Matsevko-Bekerska, L. (2019). The text – the reader – the literary writing: a cognitive and narratological paradigm. Scientific Journal of Polonia University, 34(3), 36-46. <https://doi.org/10.23856/3404>

14. Мацевко-Бекерська Л.В. Matsevko-Bekerska, L. (2019). Narrator in the artistic world: the cognitive projections //

Vectors of the development of philological sciences at the modern stage : collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, M. Yu. Ivanchenko, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres. 2019. P.134–156. doi.org/10.36059/978-966-397-124-7/134-156

15. Matsevko-Bekerska, L. (2019). The reader's discourse in the cognitive and narrative structure of a literary writing: reception and interpretation in the aesthetic dialogue // Traditions and innovations in teaching philological disciplines : collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliekhova, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres. 2019. P.201–216. doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/201-216

16. Matsevko-Bekerska, L. (2019). Love as a cognitive dominant in formatting the point of view in The Orange Girl by Jostein Gaarder // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature : collective monograph/ V. D. Bialyk, L. I. Didukh, M. Yu. Ivanchenko, V. P. Kazarin, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P.109–122. doi.org/10.36059/978-966-397-170-4/190-122

17. Matsevko-Bekerska, L. (2020). Literary education: new horizons in the University's competition for elitism and eliteness // Scientific Journal of Polonia University. – 38(1). Vol. 1 P. 80-85. DOI: <https://doi.org/10.23856/3810>

IndexCopernicus

18. Matsevko-Bekerska, L. (2020). Conversation Analysis Tool as an Effective Means for Teaching the University Courses of English and World Literature (Roksoliana Kokhan, Lidiia Matsevko-Bekerska, Yuliia Lysanets) // Arab World English Journal (AWEJ) Volume 11. Number4 December 2020 Pp.307-318. DOI: <https://dx.doi.org/10.2>

							<p>4093/awej/vol11no4.20 (ESCI Web of Science by Thomson Reuters) 19. Matsevko-Bekerska, L. (2020). The Interaction of Possible Worlds through the Prism of Cognitive Narratology // Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number 2. June 2021 Pp. 364-376 DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no2.25 (ESCI Web of Science by Thomson Reuters)</p> <p>Електронний курс «Дитяча література» розміщений на платформі електронного навчання Львівського національного університету імені Івана Франка. Адреса: https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=773</p> <p>Понад 170 публікацій у фахових та інших виданнях України, участь у понад 150 наукових, науково-практичних і науково-методичних конференціях, семінарах, член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських і кандидатських дисертацій, опонент захисту дисертацій.</p>
117991	Цюра Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук КН 005605, виданий 10.06.1994, Атестат доцента ДЦ 000845, виданий 22.10.1998	34	Практикум роботи з батьками	<p>Наявність базової освіти</p> <p>Наукове стажування: 2016 р. ВНЗ «Український католицький університет»; наказ ректора Львівського національного університету імені Івана Франка № 183/16 від 10.06.2016;</p> <p>2018 р. Instytut Pedagogiki Uniwersytet Wrocławski; IPed.630.5.2018KO Wrocław, 18 maja 2018</p> <p>2020 – курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетентності в освіті у Львівському національному університеті імені Івана Франка з 27.01.2020 до 7.02.2020 (2 кредити ЄКТС), свідоцтво №01467243/ 02667 - 20</p>

Публікації:

1. Цюра С. Спеціалізована основа знань вчителя: концепція Лі Шульмана в контексті набуття студентами педагогічних знань / Світлана Цюра // Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie PEDAGOGIKA. T. XXVIII : Pedagogika.Studia i Rozprawy / pod redakcją Kazimierza Ręzińskiego Mirosława Łapota. – Częstochowa, 2019. – S.73-81. – <https://czasopisma.ujd.edu.pl/index.php/Pedagogika/index> (Index Copernicus)

2.Цюра С. Основні педагогічні аспекти соціальної позиції „мама” у контексті її історичного розвитку та формування когнітивного потенціалу / С. Б. Цюра // Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX – XXI ст.). Т. 8. Жіноча освіта і просвітництво в Україні та Польщі (кінець XIX - початок XX ст.) : 36. наук. пр. / За ред. Д. Герцюка і І. Мицишин – Львів: Видавництво національного університету ім. І. Франка, 2018. – 385 с. С.210-217

3. Цюра С. Приватна школа: еволюція соціального партнерства школи сім'ї і держави / Світлана Цюра // Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXI ст.). Т.6. Приватна освіта в Україні і Польщі: історико-педагогічні аспекти становлення, сучасний стан і перспективи розвитку / за ред. Д. Герцюка і І. Мицишин. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 218-231. - 420 с

4.Цюра С. Роль матері у формуванні пізнавального потенціалу дитини / С. Б. Цюра // Матеріали звітних

						<p>наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип.3. – С.188 –189.</p> <p>5.Цюра С. Особливості та спрямованість соціально-педагогічної роботи з сиблінгами / С.Б. Цюра // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2017. – № 2 (145). – С. 50-54. Фахове .</p>
202105	Луцинська Олена Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти		6	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, вчителя початкової школи» ВС № 42729314, виданий 30 травня 2012 року Волинським національним університетом імені Лесі Українки)</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, свідоцтво № 01467243/ 02663 – 20, тема «Цифрові компетенції в освіті», дата видачі – 07.02.2020. Обсяг 2 кредити ЕКТС (60 годин).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат№02070987/0000445-21, тема «Сучасні ІТ-компетентності». Обсяг – 3 кредити</p> <p>Розділ у колективній монографії: Луцинська О.В. Педагогічні засади використання освітніх веб-технологій учителями початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір / М. І. Олійник, А. Ю. Войтович та ін.. Львів : ФОП Кепещук П. М., 2018. С. 266-282.</p>

Статті у фахових виданнях:
Луциньська О.В. Формування мотивації учіння в учнів початкових класів приватної школи. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 14. С. 102-106.

Луциньська О.В. Перспективи використання інтернет-технологій у навчально-виховному процесі початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Педагогіка. Мелітополь, 2017. № 1. С. 257-266. URL: <http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/1919/2530>.

Луциньська О.В., Ростикус Н.П. Використання мовленнєвих ситуацій та інтерактивної дошки на уроках розвитку зв'язного мовлення. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2016. Вип. 31. С. 272-278.

Луциньська О.В. Мультиплікації як один із засобів впливу на свідомість та поведінку молодших школярів. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 16. С. 122-126.

Луциньська О.В. Формування інформаційно-комунікаційної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних завдань. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. Глухів, 2019. Вип. 3 (41). С. 35-47.

Луциньська О.В. Use of information and communication technologies in English language teaching at primary school. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2018. Вип. 33. С. 135-158.

Ковальчук Л.О.,
Луцинська О.В.
Модель формування
інформаційно-комунікаційної культури
майбутніх учителів
початкових класів у
процесі професійної
підготовки. Молодь і
ринок. 2020. №5
(184). Режим доступу
до ресурсу:
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225781>
Статті у наукових
періодичних виданнях
інших держав:
Lushchynska O.V. Use
of blog as one of the
effective means of the
organization of the
educational and
teaching process at
higher school. Scientia
№ 1. 2016. № 10. С.
19-25.
Lushchynska O.
Information and
Communication
Technologies:
Modernity and
Prospects. Całozyciowe
uczenie i stawanie się:
perspektywa
teoretyczno-praktyczna /
redakcja naukowa:
Chabior A.,
Krawczyk-Blicharska M.,
Kowalski S. Kielce :
Wydawnictwo
Uniwersytetu Jana
Kochanowskiego, 2015.
Р. 71-81[in English].
статті у наукових
виданнях:
Луцинська О.В.
Сучасна й ефективна
дуже практика — з
мультфільмами
вивчати математику!
Учитель початкових
класів. 2017. № 12. С.
42 -45.
Луцинська О.В.
Способи
використання сервісу
Learning.apps на
уроках математики в
початковій школі.
Учитель початкових
класів. 2019. № 1.
С.18-20.
Тези доповідей:
Луцинська О.В.
Збірник
інформаційно-
комунікаційних
завдань для майбутніх
учителів початкових
класів. Львів:
Факультет
педагогічної освіти
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка, 2019. 95
с.
Луцинська О.В.
Залучення студентів
до використання
мережових журналів

як одного із засобів взаємодії та обміну інформацією. Матеріали науково-практичної конференції 3-4 листопада 2016 року. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. С. 20-24

Луцинська О.В. Інтерактивна дошка як засіб мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів. Глухівські наукові читання – 2015. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали V Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів 25-27 листопада 2015 року. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 37-40.

Луцинська О.В. Використання інноваційних технологій у роботі зі студентами. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. Вип.1. С. 20-24.

Луцинська О.В. Теоретико-методологічні засади використання віртуальної (інтерактивної) дошки у процесі формування ІКК у майбутніх вчителів початкових класів. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 3-4 травня 2018 року. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 49-51.

Луцинська О.В. Використання мультимедійної презентації у процесі організації навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку. Матеріали теоретико-практичного семінару 20 січня 2017 р. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 112-115.

Луцинська О.В. Місце освітніх веб-технологій у педагогічній діяльності викладачів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету

						<p>педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 2. С. 26-29. Луциньська О.В. Сучасне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних засобів. Інформаційні технології в освіті та науці : збірник наукових праць. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 188-191.</p>
81514	Проц Марта Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 032881, виданий 15.12.2015</p>	13	<p>Діяльнісний підхід у початковій школі</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки, вчитель початкових класів, вчитель англійської мови та літератури в початкових класах». Курси підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності» у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 180 годин (6 кредитів), з 1 жовтня 2020 року по 23 січня 2021 року (свідоцтво СВ № 02070987/000090-21)</p> <p>Наукове стажування у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера (м. Воломін, Республіка Польща). Термін стажування з «01» квітня 2021 року по «30» квітня 2021 року. Тема: «Актуальні проблеми педагогіки та фахових методик навчання» Сертифікат від 30.04.2021 року.</p> <p>Розділ у колективній монографії: Derkach Y., Lozynska S., Prots M. Prospects and continuity of preschool and primary education in the light of history and modern challenges // Trends and prospects of the education system`s and professional training`s of pedagogical staff development in the conditions of european integration transformations: Collective volumes / Editors: M. Oliinyk, O. Clipa, M. Stawiak-</p>

Ososinska. – London (UK) – Iasi (Romania): Editura LUMEN, 2020. – P. 12-20.

Наукові публікації:
Проц М., Лозинська С. Дидактичні особливості формування життєво-важливих компетентностей дитини засобами проектної діяльності у дошкільному та молодшому шкільному віці. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 29. Том 3. С. 152–157 (фахове видання)

Проц М. О., Городечна Ю. І. Особливості виправлення та формування культури поведінки учнів початкових класів. Молодий вчений. 2020. № 10 (86). С. 425-428. (фахове видання)

Проц М., Сірант Н., Лозинська С. Естетичне оцінювання діяльності як актуальний напрям розвитку здібностей у дітей. Молодь і ринок. 2021. № 5-6 (191-192). С. 135-139. (фахове видання)

Тези доповідей:
1. Проц М. Реалізація компетентісно зорієнтованого навчання в освітньому середовищі початкової школи. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачєво: Видво МДУ, 2019. С. 402-404.

2. Проц М. Шляхи реалізації інноваційних технологій навчання в концепції Нової української школи. Матеріали звітних наукових конференцій

						<p>факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 5. С. 33-35.</p> <p>3. Проц М. О., Козак Т. Я. Мотивація у професійній діяльності вчителя початкової школи як один із чинників якості освіти. Матеріали студентської науково-практичної конференції кафедри початкової та дошкільної освіти «Сучасні тенденції та актуальні проблеми педагогічної освіти». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип.5. С. 49-50.</p> <p>4. Проц М. Теоретико-методичні засади підготовки вчителів початкової школи засобами ігрових технологій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогічних працівників у системі неперервної освіти» (10-12 листопада 2020 року). URL: zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/el_gurnal.html</p> <p>Проц М.О., Сірант Н.П. Дидактичні засади застосування діяльнісного підходу в Новій українській школі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї, рішення» (Запоріжжя, 18-19 березня 2021 р.). Електронний збірник наукових праць ЗОШПО. 2021. № 1(43).</p>	
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський</p>	5	Діяльнісний підхід у початковій школі	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів». Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665-20, 27 січня по 07</p>

ий
національний
університет
імені Василя
Стефаніка",
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Прикарпатськ
ий
національний
університет
імені Василя
Стефаніка",
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 055364,
виданий
16.12.2019

лютого 2020 року.

Стажування
міжнародного
стандарту: у Вищій
Школі міжнародної та
регіональної співпраці
імені Зигмунта
Глогера м. Воломін,
Республіка Польща
(01.04.2021 по
31.04.2021рр) (наказ
№ 1119 від 02.04.2021)
.

Наукові публікації:
Сірант Н.
Впровадження
методики LEGO в
освітній простір Нової
української школи.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр./
[редкол.: А.В.
Сущенко
Запоріжжя]:КПУ
Вип.71. Т.1, 2020.
С.172-175.
(Міжнародна
наукометрична база:
Index Copernicus
International
(Республіка Польща)
Фахове видання

Сірант Н. Курляк І.
Розвиток креативності
здобувачів початкової
освіти через Lego-
технології . І
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Scientific researches
and methods of their
carrying out: world
experience and
domestic realities»
Відень: AUT
02.04.2021 . с.460-466.

Сірант Н. Мисик О.
Роль ділової гри на
уроках Нової
української школи. ІІ
міжнародна науково-
практична
конференція
«Scientific researches
and methods of their
carrying out: world
experience and
domestic realities»:
Вінниця-
Відень:27.08.2021С.27
5-277. Index
Copernicus

Сірант Н. Проц М.
Дидактичні засади
застосування
діяльнісного підходу в
Новій українській
школі. Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Навчання через гру в
освітньому просторі

						України: досвід, виклики, ідеї та рішення» . Запоріжжя: 18-19 березня 2021р. С.34-37.	
199177	Ростикус Надія Петрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 052223, виданий 23.04.2019	6	Практикум письма	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки і методик початкової освіти».</p> <p>Наукове стажування на кафедрі педагогіки дошкільної і шкільної педагогічного факультету Ряшівського університету з 13.04.2019 по 19.05.2019, сертифікат.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації. Львівський національний університет імені Івана Франка, свідоцтво № 01467243/ 02663 – 20, тема «Цифрові компетенції в освіті», дата видачі – 07.02.2020. Обсяг 2 кредити ЕКТС(60 годин).</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, посвідчення № 1902/21, тема «Реалізація інноваційних технологій в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти», дата видачі – 17.05.2021. Обсяг 6 кредитів ЕКТС (180 годин).</p> <p>4. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні DOCCU», Свідоцтво №27042018-13, тема «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи», дата видачі – 23.04.2019 року. Обсяг 5 кредитів ЕКТС.</p> <p>5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи», сертифікат №21, тема «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», дата видачі 26.09.2019,</p>

						<p>обсяг 20 годин.</p> <p>Тези: Ростикус Н. П. Мовленнєво-комунікативна готовність до навчання української мови в контексті наступності дошкільної та початкової освіти // Матеріали теоретико-практичного семінару, 20 січня 2017 р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 161-163.</p> <p>Ростикус Н.П. Грамота і письмо в контексті наступності між закладом дошкільної освіти і 1 класом. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2021. Вип. 6. С. 45-46.</p>	
351330	Матковський Михайло Йосипович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія	2	Педагогічна етика й естетика	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: ««Магістр педагогічної освіти, практичний психолог в системі освіти, викладач».</p> <p>Дисертація : «Гуманістичні ідеї Івана Франка у становленні сучасної української молоді».</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Іван Франко: світоглядні засади виховання // Проблеми гуманітарних наук: Наукові записки ДДПУ. Випуск 25 – Дрогобич : Науково-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – С 171 – 182 (фахове).</p> <p>2. Сім'я – осередок формування моральних засад (за художніми творами Івана Франка) // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць ДДПУ. Випуск 24 – Дрогобич : Науково-видавничий центр ДДПУ імені Івана Франка, 2011. – С. 76 – 88 (фахове).</p> <p>3. Праця як засада людської гідності (за художніми творами Івана Франка) // Науковий вісник</p>

Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Вип. 638-639. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – С. 190 – 195 (фахове).

4. Державотворча роль молоді в контексті ідей Івана Франка // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Вип. 665-666. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – С. 136 – 140 (фахове).

5. Актуальність ціннісних ідей Івана Франка щодо становлення сучасної української молоді // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2014. – №. 3 – 4 (11 – 12) – С.221 – 226. (фахове).

6. Матковський М. Й. АКТУАЛЬНІСТЬ ГУМАНІСТИЧНИХ ІДЕЙ ІВАНА ФРАНКА В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ / Матковський Михайло // Вісник Львів. ун-ту. Серія педагогічна, 2019.- Вип. 34 . – С. 127-138. (фахове)

7. Матковський М. Й. Франківська концепція ролі та місця соціальних інститутів у становленні особистості: контекст сучасних викликів / Матковський Михайло // Освітні обрії: Науково педагогічний журнал. – м. Івано-Франківськ, 2020. – №1(50). – С. 24-28. (фахове)

8. Actuality of Ivan Franko's 'Philosophy of Labor' in the Context of Modern Youth Formation (Based on the Literary Works by Ivan Franko)// Spheres of Culture. Journal of Philological, Historical, Social and Media Communication, Political Science and Cultural Studies / Ed. by Ihor Nabytovych. – Lublin, 2013. – Vol. VI. – С.327 – 335. (Закордонна

81514	Проц Марта Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 032881, виданий 15.12.2015	13	Атестаційний іспит	<p>публікація).</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки, вчитель початкових класів, вчитель англійської мови та літератури в початкових класах». Вдосконалення викладацької майстерності» у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 180 годин (6 кредитів), з 1 жовтня 2020 року по 23 січня 2021 року (свідоцтво СВ № 02070987/000090-21)</p> <p>Підвищення кваліфікації в Національній академії педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ, 150 годин (6 кредитів), з 1 лютого 2021 року по 4 березня 2021 року (свідоцтво СП № 3583044/Д 0072-21, 4 березня 2021 р.)</p>
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський	5	Начальна (педагогічна) практика	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів».</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665-20, 27 січня по 07 лютого 2020 року.</p> <p>Стажування міжнародного стандарту: у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера м. Воломін, Республіка Польща (01.04.2021 по 31.04.2021рр) (наказ № 1119 від 02.04.2021)</p> <p>Сірант Н. Теорія медіаосвіти як засіб формування</p>

				ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055364, виданий 16.12.2019			«критичного мислення» у початковій школі. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ» (м. Львів, 06 грудня 2018 р.).С.54-58.
474	Откович Катерина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0301 Філософія	7	Філософія	<p>Стажування, підвищення кваліфікації</p> <p>1. Львівський національний університет ім. Івана Франка, свідоцтво № 014672243/02681 – 20, тема «Цифрові компетенції в освіті», дата видачі — 07.02.2020. Обсяг 2 кредити ЕКТС (60 годин).</p> <p>2. Львівська національна музична академія мистецтв імені М.В. Лисенка, довідка від 22.04.2019 року № 124 видана Львівською національною музичною академією мистецтв імені М.В. Лисенка.</p> <p>1.Откович К. Формування гендерного дискурсу у світовому та українському культурному просторі. // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки, 2016. – Вип. 118. – С. 110 – 117.</p> <p>2.Откович К. Особливості гендерного дискурсу в творчості Ольги Кобилянської / Откович Катерина // Вісник ЛНУ. Серія філософські науки. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 117-124.</p> <p>3.Откович К. Особливості формування нової ціннісної парадигми в контексті становлення національної ідеї у творчості Олени Теліги. Науковий журнал «ΛΟΓΟΣ. The art of scientific mind». Вінниця : ГО «Європейська наукова плат-форма», 2019. №.3. С. 125-128.</p> <p>4.Откович К.</p>

Трансформація сучасної архітектури в умовах сучасних запитів / Откович Катерина // Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі. – Рубіжне: СНУ ім. В. Даля, 2015. – С. 95-98.

5.Откович К. Актуальні питання гендерного дискурсу в українському культурному просторі. / Откович Катерина // Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження ХХІ століття: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ». Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2019. Т.4. С. 7-10.

Тези:

1..Откович К. Формування ідей національного фемінізму у творчості О. Теліги. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – Вип. 12. – С. 28–30.

2..Откович К. Сакральна архітектура в контексті зміни культурно-духовної парадигми. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету ; відп. за випуск Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 29–30.

3. Откович К. Гендерна проблематика в українському дискурсі. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 41–4.

Технічний редактор Вісника ЛНУ, Серія філософські науки. Випуски 17-21 за 2015-2019 рр. електронний супровід сторінки <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index>.

						php/ Координатор освітнього проєкту «Школа жестової мови: Почуй культуру», тривалістю з 01.06.2020 по 30.10.2020 з залученням студентів ЛНУ ім. І.Франка до проходження освітній курсів. Член правління ГО «Центральне Медіа»	
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055364, виданий 16.12.2019	5	Навчальна (пропедевтична) практика	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів». Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665-20, 27 січня по 07 лютого 2020 року. Стажування міжнародного стандарту: у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера м. Воломін, Республіка Польща (01.04.2021 по 31.04.2021рр) (наказ № 1119 від 02.04.2021). Сірант Н. Теорія медіаосвіти як засіб формування «критичного мислення» у початковій школі. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ» (м. Львів, 06 грудня 2018 р.).С.54-58.
149105	Шоловій Марія-Тереза Ігорівна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти		6	Методика навчання технологічної галузі з практикумом	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: «Викладач педагогіки і методики початкової освіти» (ВК № 47587152, виданий 1 липня 2014 року Дрогобицьким державним

педагогічний університетом імені Івана Франка).
Аспірант 3 –го року навчання кафедри початкової та дошкільної освіти, факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка.
Спеціальність 015 Професійна освіта.
Наукове стажування "Академічна доброчесність" 05.05-15.06.2021 року, Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW, м. Варшава. № сертифікату: KW – 150621/ 015
Курс “Вдосконалення викладацької майстерності” ЛНУ ім. Івана Франка.
Теми: «Основні засади сучасної системи вищої освіти», «Професійні комунікації викладача: психолого-педагогічні засади», «Медіаграмотність та міжнародна комунікація».
1.10.2020 – 23.01.2021 року, сертифікати: СВ № 02070987/000343-21, СВ № 02070987/000272-21

Nataliia M. Vinarchuk, Olha S. Haliuka, Mariia-Tereza I. Sholovii. Features of Using Health-Saving and IC-Technologies in the Formation of a Socially Mobile Teacher in a Pandemic Condition. Mukachevo:MSU Publishing House, 2021. – Vol.7,№2 – P.70-78

Шоловій М.-Т.І.
Інтегроване навчання – шлях до якісної освіти. Звітна наукова конференція факультету педагогічної освіти, 4 лютого 2021 р., м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка.– С.35-37.(тези конференції)
Шоловій М.-Т.І.
Трудове навчання (технології) в початковій школі

						Міжнародна науково-практична конференція "Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти", м. Полтава, 14 вересня 2021 р. (тези конференції)	
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055364, виданий 16.12.2019	5	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів».</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665-20, 27 січня по 07 лютого 2020 року.</p> <p>Стажування міжнародного стандарту: у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера м. Воломін, Республіка Польща (01.04.2021 по 31.04.2021рр) (наказ № 1119 від 02.04.2021)</p> <p>Сірант Н. Теорія медіаосвіти як засіб формування «критичного мислення» у початковій школі. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ» (м. Львів, 06 грудня 2018 р.).С.54-58.</p>
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055364, виданий 16.12.2019	5	Виробнича практика	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів».</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665-</p>

				ий національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055364, виданий 16.12.2019			20, 27 січня по 07 лютого 2020 року. Стажування міжнародного стандарту: у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера м. Воломін, Республіка Польща (01.04.2021 по 31.04.2021рр) (наказ № 1119 від 02.04.2021) Сірант Н. Теорія медіаосвіти як засіб формування «критичного мислення» у початковій школі. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ» (м. Львів, 06 грудня 2018 р.).С.54-58.
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове	5	Педагогічна практика Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів». Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665-20, 27 січня по 07 лютого 2020 року. Стажування міжнародного стандарту: у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера м. Воломін, Республіка Польща (01.04.2021 по 31.04.2021рр) (наказ № 1119 від 02.04.2021) .	

				навчання, Диплом кандидата наук ДК 055364, виданий 16.12.2019			
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Прикарпатськ ий університет ім. Василя Стефаніка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаніка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055364, виданий 16.12.2019	5	Педагогічна практика	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів». Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665- 20, 27 січня по 07 лютого 2020 року. Стажування міжнародного стандарту: у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера м. Воломін, Республіка Польща (01.04.2021 по 31.04.2021pp) (наказ № 1119 від 02.04.2021) .
81514	Проц Марта Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатськ ий національний університет імені Василя Стефаніка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 032881, виданий	13	1. Курсова робота	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки, вчитель початкових класів, вчитель англійської мови та літератури в початкових класах». Вдосконалення викладацької майстерності» у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 180 годин (6 кредитів), з 1 жовтня 2020 року по 23 січня 2021 року (свідоцтво СВ №

				15.12.2015			02070987/000090-21) Підвищення кваліфікації в Національній академії педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ, 150 годин (6 кредитів), з 1 лютого 2021 року по 4 березня 2021 року (свідоцтво СП № 3583044/Д 0072-21, 4 березня 2021 р.) Курсова робота [Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей: “Дошкільна освіта” (012), “Початкова освіта” (013)] / Уклад.: М. Проц. – Львів: Факультет педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 44 с.
81514	Проц Марта Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 032881, виданий 15.12.2015	13	2. Курсова робота з фахових методик	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки, вчитель початкових класів, вчитель англійської мови та літератури в початкових класах». Вдосконалення викладацької майстерності» у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 180 годин (6 кредитів), з 1 жовтня 2020 року по 23 січня 2021 року (свідоцтво СВ № 02070987/000090-21) Підвищення кваліфікації в Національній академії педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ, 150 годин (6 кредитів), з 1 лютого 2021 року по 4 березня 2021 року (свідоцтво СП № 3583044/Д 0072-21, 4 березня 2021 р.)

							Курсова робота [Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей: "Дошкільна освіта" (012), "Початкова освіта" (013)] / Уклад.: М. Проц. – Львів: Факультет педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 44 с.
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055364, виданий 16.12.2019	5	Навчальна (ознайомча) практика	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів».</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665-20, 27 січня по 07 лютого 2020 року.</p> <p>Стажування міжнародного стандарту: у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера м. Воломін, Республіка Польща (01.04.2021 по 31.04.2021рр) (наказ № 1119 від 02.04.2021).</p> <p>Сірант Н. Теорія медіаосвіти як засіб формування «критичного мислення» у початковій школі. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ» (м. Львів, 06 грудня 2018 р.).С.54-58.</p>
105526	Новосельська Надія Тадеївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове	8	Методика навчання мистецької галузі знань	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Вчитель початкових класів та образотворчого мистецтва», кваліфікація: «Магістр педагогічної

навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 050244,
виданий
18.12.2018

освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти». Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка з 27 січня до 07 лютого 2020 року. Загальний обсяг 2 кредити ЄКТС (60 годин). Свідоцтво № 01467243/ 02661 – 20.

Міжнародне наукове стажування «Особливості Фінської системи освіти» на базі Західно-Фінляндського Коледжу спільно із польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» за підтримки відділу освіти мерії м. Гуйтнінен. (26.10-20.11.2020 р.) Загальний обсяг 4 кредити (120 годин) Сертифікат № 2011202015 від 20.11.2020 р. Тема наукового есе: «Освітня технологія «flipped learning»: проблеми і можливості застосування».

Львівський національний університет імені Івана Франка. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності». Модуль 1. Основні засади сучасної системи вищої освіти (01 жовтня 2020 року – 23 січня 2021 року). Сертифікат СВ № 02070987/ 000171-21. Львівський національний університет імені Івана Франка. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності». Модуль 2. Сучасні ІТ-компетентності (25 березня 2021 року - 12 червня 2021 року). Загальний обсяг 3 кредити. Сертифікат СВ № 02070987/0000464-21

Львівський
національний

університет імені
Івана Франка.
Програма
«Вдосконалення
викладацької
майстерності».
Модуль 3. Професійні
комунікації
викладача: психолого-
педагогічні засади (25
березня 2021 року - 12
червня 2021 року).
Загальний обсяг 1
кредит. Сертифікат СВ
№
02070987/0000465-21

Посібник:
Новосельська Н.Т.
Навчальні комплекти
як джерело
морального
виховання учнів
молодшого шкільного
віку : навч.-метод.
посіб. Львів :
Видавничий центр,
2017. 68 с.

Наукові публікації:
1. Новосельська Н. Т.
Національно-
патріотична
спрямованість змісту
букварів (середина 80-
х – середина 90-х
років ХХ століття).
Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Кам'янець-
Подільський, 2016.
Вип. 21 (2-2016). Ч. 2.
С. 212–218.
2. Новосельська Н. Т.
Формування
екологічної культури
молодших школярів у
оповіданнях Василя
Сухомлинського.
Молодий вчений.
Херсон, 2016. №12 (1
(40)). С. 483–486.
3. Новосельська Н. Т.
Національні цінності
у змісті букварів та
їхня роль у
формуванні
особистості. Наукові
записки кафедри
педагогіки. Харків,
2017. Вип. 40. С. 127–
135.
4. Новосельська Н. Т.
Поезія Ліни Костенко
як чинник
національного
виховання учнів
початкових класів (на
матеріалах читанок
для початкової
школи). Педагогічний
часопис Волині.
Луцьк, 2017. №2(5). С.
81–86.
5. Новосельська Н. Т.
Поезія Тараса
Шевченка як чинник
патріотичного
виховання молодших
школярів (на
матеріалах читанок

для початкової школи). Педагогічні науки. Херсон, 2017. Вип. LXXV. Т. 2. С. 60–64.

6. Новосельська Н. Т. Читанка як засіб виховання поваги та любові до української мови. Наукова скарбниця освіти Донеччини. Донецьк, 2017. № 2. – С. 111–115.

7. Новосельська Н. Т. Морально-етичне виховання молодших школярів засобами усної народної творчості (на матеріалах читанок О. Савченко для другого класу). Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2017. № 16. – С.186–189.

8. Новосельська Н. Т. Виховання любові до краси рідного краю в поезії Лесі Українки (на матеріалах читанок для початкової школи). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2018. № 1. – С. 33–39.

9. Новосельська Н.Т. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до позаурочної виховної роботи: види діяльності, ідеї, результат / Н. Т. Новосельська, Б. В. Клуб // Молодий вчений. – 2019. – №10 (74). – С. 239-243.

10. Новосельська Н. Т. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до виховної діяльності на основі компетентнісного підходу / Н. Т. Новосельська, І. А. Харечко // Молодий вчений. – 2020. – №10 (86). – С. 147-150.

11. Новосельська Н.Т. Використання LEGO – технології в освітньому просторі НУШ / Н. Т. Новосельська, О.П. Тимечко // Молодий вчений. – 2020. – №10. – С. 144-146.

12. Новосельська Н. Т. Біблійні легенди – основа християнського

виховання молодших школярів (на матеріалах читанок О. Савченко для четвертого класу). Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce : materialy Medzinár. vedecko-praktická konf., (Sládkovičovo, 10–11 marca 2017). Sládkovičovo, 2017. С. 35–37.

13. Новосельська Н. Т. Оповідання Василя Сухомлинського як засіб виховання милосердя в молодших школярів (на матеріалах читанок для початкової школи). Osobowość, społeczeństwo, polityka : materialy VI Międzyn. konfer. nauk.-prakt. (Lublin, 10–11 marca 2017). Lublin, 2017. S. 185–187.

14. Новосельская Н. Т. Нравственное воспитание младших школьников средствами художественной литературы. Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф., 10 ноября 2017 г. Брест, С. 104–108.

15. Новосельська Н. Т. Твори про українську мову як засіб виховання національної свідомості молодших школярів. Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в освітньому просторі: проблеми та перспективи : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Слов'янськ, 15 березня 2017 р.). Слов'янськ, 2017. С. 88–93.

16. Новосельська Н. Т. Формування гуманістичних цінностей молодших школярів у навчально-виховній діяльності. Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки»: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 1–2 грудня 2017 р.). Київ, 2017. С. 30–

- 32.
17. Новосельська Н. Т. Національна спрямованість підручників з позакласного читання для початкової школи. Актуальні проблеми початкової освіти та інклюзивного навчання: Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. (Львів, 03-04 травня 2018р.) С. 66-67.
18. Новосельська. Н. Т. Акмеологічні засади формування професіоналізму майбутнього вчителя початкових класів // Н. Новосельська, О. Струсь // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Вип. 2 / за заг. ред. Н.І. Мачинської. – Львів, 2019. – 211 с. – С. 197-200.
19. Новосельська Н.Т. Особливості підготовки майбутнього вчителя початкових класів до позаурочної виховної роботи. /Б. В. Клуб, Н. Т. Новосельська// Матеріали студентських наукових конференцій кафедри загальної та соціальної педагогіки “Актуальні проблеми української освіти” / Відп. за вип. О. Квас, упоряд. М. Крива. – Вип. 11. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. – С. 25 – 28.
20. Новосельська. Н. Т., Харечко І. Професійно-виховна компетентність майбутніх учителів початкових класів / Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах» – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2020. – Вип. 3.– 217с. – С. 192-195.
21. Новосельська Н. Т. Структурні компоненти професійно-естетичної готовності майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності / О. Павлючик, Н. Новосельська //

EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS: збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Рим, Італія, 28-30 листопада 2020. – С. 388-391.

22. Новосельська Н. Т. Національна свідомість: єдність суспільної та індивідуальної свідомості / Н. Т. Новосельська, О. Т. Денис // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах» [вступ. слово, впоряд., заг. редак. Н. Мачинська]. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. – Вип. 4.- 218с. – С. 54-59.

23. Новосельська Н. Т. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи / Н. Т. Новосельська, О. В. Гінда // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах» [вступ. слово, впоряд., заг. редак. Н. Мачинська]. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. – Вип. 4.- 218с. – С. 37-41.

24. Новосельська Н.Т. Вплив декоративно-прикладного мистецтва на формування національної свідомості школярів / Н.Т. Новосельська, О. Т. Денис // Збірник тез доповідей першої науково-практичної конференції «Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів» – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. – Вип. 1.- 248с. – С. 94-97.

Міжнародне наукове стажування «Особливості фінської системи освіти» (Фінляндія, Гуйттінен, 26.10 – 20.11.2020) / Західно-Фінляндський

							Коледж, відділ освіти мерії м. Гуйтгінен, польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» – Гуйтгінен 2020 – 79 с. Сертифікат № 2011202015 від 20.11.2020 р.
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055364, виданий 16.12.2019	5	Навчальна (педагогічна) практика	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів». Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665-20, 27 січня по 07 лютого 2020 року. Стажування міжнародного стандарту: у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера м. Воломін, Республіка Польща (01.04.2021 по 31.04.2021рр) (наказ № 1119 від 02.04.2021).
347251	Джулик Ольга Іванівна	Доцент кафедри Іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 015551, виданий 01.02.2018, Аттестат доцента 02ДЦ 012836, виданий 05.06.2006, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003905,	11	Іноземна мова	Доцент кафедри іноземних мов. Курси підвищення кваліфікації: ВНЗ «Інноваційні навчально виховні технології викладання іноземних мов» Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Тема: «Інформаційна компетенція викладача іноземних

виданий
10.11.2004

мов»
Свідоцтво 12СС
02125295/003980-16
від 22.11.2016р.

Відмінник Освіти
України, посвідчення
№ 73465, від 13 липня
2005 року, видане за
наказом № 701-К,
Міністерство освіти і
науки України

Наукові публікації у
виданнях, які
включені до
міжнародних
наукометричних баз
даних Web of Science,
Scopus та інших;
Джулик О.І.
"Фразеологічна
синонімія англійської
мови" Фаховий
науковий журнал
"Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського.
Серія: Філологія.
Соціальні
комунікації". Том 30
(69) № 3, 2019.
Журнал включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus
International
(Республіка Польща)

Джулик О.І., Цьох
Л.Й. Лінгвокогнітивні
та лінгвостатистичні
методики в
перекладознавчому
аналізі антиутопії //
XVIII International
Scientific and Practical
Conference «Social and
Economic Aspects of
Education in Modern
Society». – Warsaw. –
28.10.19. -
Індексується: RS
Global, Google Scholar,
Academa.edu,
Biblioteka Narodova

Джулик О.І.,
Соловйова О.О.
Інтерактивні
методики формування
навичок читання
англійською мовою у
молодших школярів
// Молодий вчений. –
2019. – №10 (74).
Індексується: Index
Copernicus, Research
Bible, ScholarGoogle,
ОАІ

Монографії:
Джулик О. Теоретичні
та методичні основи
викладання -
інтегративний підхід:
Монографія / За ред.
І. Козловської – Львів:
Євровіт, 2003. – 244с.

						<p>(1,0 авт.арк. – С. 151-172) Джулик О .Методики навчання інтегрованих курсів в умовах комп'ютеризації освіти: системний та технологічний підходи / Проблеми інтеграції у сучасній професійній освіті: методологія, теорія практика: Монографія т/ За ред. І. Козловської та Я. Кміта – Львів: Сполом, 2004. –244 с., С.96-104. (0,8 авт. арк.) Джулик О. Інноваційні методики навчання: Монографія / За ред. І.Козловської. – Львів: Сполом, 2006. – С.129-150. – (1,0 авт арк.)</p> <p>Навчальні посібники:- 3 Статті в інших наукових виданнях -57 Словники-2 Методичні рекомендації -9 Тези доповідей 26</p>	
150362	Шукатка Оксана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 009034, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 014038, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040804, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 003227, виданий 27.01.2021</p>	27	Фізвиховання	<p>Стажування: Термін стажування: ЛДУФК, з 1.11.2017по30.11.2017 Наказ №3933 від 26.10.2017; довідка №1260 від 30.11.2017, вид. ЛДУФК</p> <p>Сертифікати: Майстер спорту СРСР зі спортивної гімнастики.</p> <p>Публікації за останні 5 років: Фахові видання України Шукатка О. В. Розвиток аксіологічного підходу у формуванні здоров'язберігаючої компетентності студентів. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2016. Дод. 1 до вип. 36, т. 9 (69). С. 360–367. Шукатка О. В. Історіогенез розвитку аксіологічного підходу для формування ціннісних орієнтацій студентів у</p>

здоров'язбереженні. Педагогічні науки: зб. наук. праць [Херсонський державний університет]. Херсон, 2016. Вип. LXX, т. 2. С. 114–118.

Шукатка О. Системні основи міждисциплінарної інтеграції у формуванні індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України: електрон. наук. фах. вид. Сер.: Педагогіка. Хмельницький, 2017. Вип. 5. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2017_5_22.

Шукатка О. Роль міждисциплінарної інтеграції у формуванні індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. Хмельницький: НАДПСУ, 2017. № 4 (11). С. 479–489.

Шукатка О. В. Теоретичні основи міждисциплінарної інтеграції у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. № 56–57 (109–110). С. 669–675.

Шукатка О. В. Проблема вивчення дисциплін природничого циклу крізь призму реалізації завдань професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 58–59 (111–112). С. 496–503.

Шукатка О. В.
Організація
експериментального
дослідження з
формування
індивідуальних
стратегій
здоров'язбереження у
майбутніх бакалаврів
природничих
спеціальностей в
університетах на
засадах
міждисциплінарної
інтеграції. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Сер.
5: Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Київ: вид-во НПУ ім.
М. П. Драгоманова,
2018. Вип. 62. С. 250–
254.

Шукатка О. В. Основні
стратегічні напрями
міжнародної та
вітчизняної соціальної
політики щодо питань
забезпечення та
зміцнення здоров'я
молоді. Збірник
наукових праць
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Сер.:
Педагогічні науки.
Хмельницький:
НАДПСУ, 2018. № 3
(14). С. 582–593.

Шукатка О. В.
Теоретичний аналіз
семантичного
наповнення категорії
«здоров'язбереження»
. Інноваційна
педагогіка: наук.
журн. Одеса, 2018.
Вип. 3. С. 198–201.

Шукатка О. В.
Формування
індивідуальних
стратегій
здоров'язбереження
майбутніх бакалаврів
природничих
спеціальностей в
університетах:
актуальність
дослідження. Фізико-
математична освіта:
наук. журн. Суми:
СумДПУ ім. А. С.
Макаренка, 2018. Вип.
2 (16). С. 158–161.

Шукатка О. В. Методи
формування
індивідуальних
стратегій
здоров'язбереження в
майбутніх бакалаврів
природничих
спеціальностей на
засадах
міждисциплінарної
інтеграції.
Інноваційна
педагогіка: наук.

журн. Одеса, 2018.
Вип. 4, т. 2. С. 87–90.
Шукатка О.
Нормативно-правова
база України щодо
сприяння
здоров'язбереження
молоді. Науковий
вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського:
зб. наук. праць Сер.:
Педагогічні науки.
Миколаїв: МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2018. № 3 (62), т. 3. С.
353–358.
Шукатка О. В. Функції
фізичної культури у
формуванні стратегій
здоров'язбереження
майбутніх бакалаврів
природничих
спеціальностей.
Інноваційна
педагогіка: наук.
журн. Одеса, 2018.
Вип. 6. С. 196–199.
Шукатка О. В. Аналіз
результатів
експериментального
дослідження
формування
індивідуальних
стратегій
здоров'язбереження
майбутніх бакалаврів
природничих
спеціальностей на
засадах
міждисциплінарної
інтеграції. Науковий
вісник Льотної
академії: зб. наук.
праць. Сер.:
Педагогічні науки.
Кропивницький, 2018.
Вип. 4. С. 214–219.
Шукатка О. Концепція
формування
індивідуальних
стратегій
здоров'язбереження
майбутніх бакалаврів
природничих
спеціальностей на
засадах
міждисциплінарної
інтеграції. Вісник
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України: електрон.
наук. фах. вид. Сер.:
Педагогіка.
Хмельницький, 2018.
Вип. 3. URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2018_3_20.
Шукатка О. До
проблеми визначення
концептуальних основ
формування
індивідуальних
стратегій
здоров'язбереження
майбутніх бакалаврів
природничих

спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. праць. Умань, 2018. Вип. 18. С. 373–378. Шукатка О. В. Семантично-етимологічний аналіз категорії «здоров'я». Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса, 2018. Вип. 7, т. 2. С. 131–134. Шукатка О. В. Філософсько-парадигмальний аналіз проблеми формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2018. Вип. 2 (43). С. 293–296. Шукатка О. В. Педагогічні умови формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції. Педагогічні науки: зб. наук. праць [Херсонський державний університет]. Херсон, 2018. Вип. LXXXV. С. 178–182. Шукатка О. В. Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. Гуманізація навчально-виховного процесу. Харків: ТОВ «Видавництво НТМТ», 2018. №. 5 (91). С. 222–235. Шукатка О. В. Змішане навчання: наявні моделі та особливості впровадження у ЗВО. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 4(22). Частина 2. С. 122–126. DOI 10.31110/2413-1571-2019-022-4-046 Шукатка О. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації

фізкультурно-оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. № 70, Т. 4. С. 223–226.

Беспалова О., Лянной М., Литвиненко В., Бугаєнко Т., Шукатка О. Сутність та зміст деонтологічної готовності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до професійної діяльності. Україна. Здоров'я нації. Київ, 2020. № 3/1 (61), С. 92–99.

Палічук Ю., Шукатка О., Мартинів О., Вілігорський О. Програми розвитку швидкісно-силових якостей борців. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. вид. Полтава, 2020. №5 (194). С. 68–71.

Міжнародні видання Лібович Х., Сіренко Р., Шукатка О. Соціально-психологічна адаптація студентів до навчання у вищих навчальних закладах. Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. P. 321–325.

Шукатка О. В. Формирование здоровьесберегающей компетентности как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности будущих специалистов. Актуальные проблемы физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры : материалы междунар. науч.-метод. заочной конф. (Гомель, 8–9 июня 2017 г.). Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. С. 710–716.

Шукатка О. В. Загальна характеристика методології дослідження формування індивідуальних

стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Теорія і методика виховання: наук.-пед. вісн. Херсон, 2017. Вип. 8. С. 55–59.

Сіренко Р. Р., Шукатка О. В., Лібович Х. В. Розвиток фізичної культури і спорту як важливий напрям соціалізації студентської молоді. World Science: Multidisciplinary Scientific Edition. 2017. 11 (27), Vol. 4. P. 52–55. Доступ: <http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/ws2007.pdf>.

Шукатка О. В. Аналіз існуючого стану здоров'я та проблеми здоров'язбереження студентів. Web of Scholar: multidisciplinary scientific journal. Warsaw, 2017. Issue 9 (18), vol. 2. P. 41–43.

Шукатка О. В. Філософсько-валеологічний аналіз історії розвитку вчення про здоров'я. International Journal of Innovative Technologies in Social Science: Scientific Edition. 2018. Issue 1 (5). P. 42–44.

Мельничук І. М., Шукатка О. В. Розвиток ідей здоров'язбереження в історико-педагогічному контексті. Освіта і наука: міжнар. наук. журн. Мукачєво-Ченстохова, 2018. Вип. 24 (1). С. 155–160. DOI: 10.31339/2617-0833-2018-24(1)-155-160

Мельничук І. М., Шукатка О. В. Модель експериментальної педагогічної системи формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей в університетах на засадах міждисциплінарної інтеграції. Науковий огляд: наук. журн. Київ, 2018. № 5 (48). С. 68–82.

Шукатка О. Філософсько-педагогічні витoki

сучасних ідей здоров'ятворення в педагогічній теорії та практиці. Педагогіка безпеки: міжнар. наук. журн. Вінниця, 2018. № 1, т. 3. С. 75–82.

Галевич В. О., Шукатка О. В. Актуальність проблеми збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Освіта і наука: міжнар. наук. журн. Мукачєво-Ченстохова, 2019. Вип. 26 (1). С. 98–101. DOI: 10.31339/2617-0833-2019-1(26)-98-101.

Dmytro Balashov, Diana Bermudes, Petro Rybalko, Oksana Shukatka, Yuliia Kozeruk, Alla Kolyshkina (2019). Future Physical Education Teachers' Preparation to Use the Innovative Types of Motor Activity: Ukrainian Experience. TEM Journal, 2019. Vol. 8, No 4. (4), P.1508-1516.

Liliia Rebukha, Hanna Ridkodubska, Oksana Shukatka, Liudmyla Yakubova, Ihor Bloshchynskiy, Iryna Melnychuk (2019). Scientific approaches to fundamentalization of professional training of future specialists of social work. - Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, Jan2020. Vol. 7, Issue 2, p1-17. 17p.

Інші видання України
Меланко В., Шукатка О. Фізична культура у формуванні здорового способу життя. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, магістрантів та аспірантів. Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 8–9.

Зарева Ю., Шукатка О. Світоглядні основи фізичного виховання та спорту. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, магістрантів та аспірантів. Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С.71–73.

Меренюк С., Шукатка О. Основні аспекти оздоровчої та лікувальної фізичної культури, рекреації та реабілітації. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, магістрантів та аспірантів. Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 127–129.

Шукатка О. В. Анализ исторических предпосылок современных интеграционных процессов в высшем образовании Украины. Наукова думка сучасності і майбутнього: зб. статей учасників шістнадцятої всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. (Дніпро, 26 груд. 2017 р. – 10 січня 2018 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2018. Ч .1. С. 13–15.

Шукатка О. Мотивація здоров'язбереження як процес формування деонтології здорового способу життя майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: матеріали всеукр. наук. інтернет-конф. (Переяслав-Хмельницький, 24 січня 2018 р.). Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 39. С. 173–175.

Мартинів О., Шукатка О., Бойчак І. Популяризація здорового способу життя серед студентів вищих закладів освіти. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту (Львів, 20 квіт. 2018 р.). Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 86–90.

Шукатка О., Меренюк С., Меренюк Х. Лікувальна фізична культура при порушеннях опорно-

рухового апарату. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XI всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту (Львів, 20 квіт. 2018 р.). Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 127–131.

Шукатка О. В. Проблема збереження та зміцнення здоров'я української молоді: реалії та перспективи. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 8. С. 184–187.

Шукатка О. В., Вільха А. І. Вплив гри в шахи на розумову діяльність студентів-фізиків. Наукове мислення: зб. статей учасників двадцять восьмої всеукр. практи.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 25 берез. 2019 р. – 4 квіт. 2019 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2019. С. 16–17.

Мартинів О., Шукатка О., Бойчак І. Технології здоров'язбереження молоді в освітній системі. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф., (Львів, 23 трав. 2019 р.). Львів: Поліграфіст, 2019. С. 23–26.

Бенцак Л.І., Бенцак Р.Н., Лисак Л.І., Шукатка О.В. Удосконалення підготовки спортивного резерву в командно-ігрових видах спорту. Наукове мислення: зб. статей учасників тридцять першої всеукр. практи.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 25 верес. 2019 р. – 4 жовт. 2019 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2019. С. 34–35.

Шукатка О. В. Формування індивідуальних стратегій

здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей в університетах.
Педагогіка здоров'я: зб. наук. праць ІХ Всеукр. наук.-практ. конф., (Чернігів, 27-28 верес. 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 232–234.
Куречко Г. П., Шукатка О. В.
Пілатес: від людини до системи. Наукове мислення: зб. статей учасників тридцять сьомої всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 30 квіт. 2020 р. – 15 трав. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 12–13.
Шукатка О. В., Луцишин Ю.-Л. А.
Спорт у житті людей з обмеженими можливостями. Наукове мислення: зб. статей учасників тридцять сьомої всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 30 квіт. 2020 р. – 15 трав. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 18–19.
Шукатка О. В., Полицька О. М.
Ефективність використання плавання при сколіозі. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. Вип. 32-33. С. 146–147.
Шукатка О. В., Туваков А.
Формування свідомої мотивації на здоровий спосіб життя молоді. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 11-12 лист. 2020 р.). Вінниця, 2020. С. 117–118.
Шукатка О. В., Білецький В. Вплив креатину моногідрату на силові показники важкоатлетів-аматорів. Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 11-12 лист. 2020 р.).

Вінниця, 2020. С. 158–160.

Шукатка Оксана.
Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів закладів вищої освіти. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: матеріали IV Міжнар. інтернет-конф. (м. Одеса, 24-25 лист. 2020 р.). Одеса, 2020. С. 110–112.

Галевич В. О., Шукатка О. В.
Формування здорового способу життя вихованців Львівського державного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Крут. Наукове мислення: зб. статей учасників сорокової всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 20 лист. – 18 груд. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 26–28.

Криворучко І. В., Шукатка О. В.
Вплив філософських поглядів античних вчених, вчених Середньовіччя та епохи Відродження на формування ідеології здоров'я. Наукове мислення: зб. статей учасників сорокової всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 20 лист. – 18 груд. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 29–31.

Шукатка О. В., Закревський О. О.
Лікувальна фізична культура при бронхіальній астмі. Наукове мислення: зб. статей учасників сорокової всеукр. практ.-пізн. інтернет-конф. «Наукова думка сучасності і майбутнього» (Дніпро, 20 лист. – 18 груд. 2020 р.). Дніпро: вид-во НМ, 2020. С. 37–40.

Шукатка О. В., Криворучко І. В.
Підвищення ефективності фізичного виховання студентів закладів вищої освіти.

Креативний простір:
електрон. наук. журн.
– № 1. – Харків: СГ
НТМ «Новий курс»,
2021. С. 67–68.

Матеріали
конференцій
Шукатка О.
Філософсько-
методологічний
аналіз аксіологічного
підходу до
формування культури
здоров'язбереження.
Педагогічні проблеми
розвитку аграрної
освіти: матеріали ІІ
всеукр. наук.-практ.
конф. (Вінниця, 7 квіт.
2016 р.). Вінниця: ВЦ
ВНАУ, 2016. С. 7–10.

Шукатка О.,
Самковський Ю.
Доцільність
застосування
аксіологічного підходу
до формування
здоров'язберігаючої
компетентності
майбутніх фахівців.
Теоретико-методичні
основи організації
фізичного виховання
молоді: матеріали VI
всеукр. наук.-практ.
конф. (Львів, 19–21
трав. 2016 р.). Львів:
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2016. С. 67–
68.

Шукатка О. В.
Реалізація
професійно-
прикладної фізичної
підготовки в системі
фізичного виховання.
Сучасні тенденції
психолого-
педагогічної освіти у
сфері фізичного
виховання: матеріали
всеукр. наук.-практ.
конф. (Умань, 25 трав.
2016 р.). Умань: ВПЦ
«Візаві», 2016. С. 9–12.

Шукатка О. В.
Організація
освітнього середовища
у формуванні
культури
здоров'язбереження
студентської молоді.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
студентської молоді:
матеріали регіонал.
наук.-практ. семін.
(Тернопіль, 15–16
груд. 2016 р.).
Тернопіль: вид-во
СМТ «ТАЙП», 2016. С.
100–102.

Шукатка О. Ціннісні
орієнтації в процесі
формування культури
здоров'язбереження
студентів. Фізична
культура і спорт:
досвід та перспективи:

матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці, 6–7 квіт. 2017 р.). Чернівці: ЧНУ, 2017. С. 192–193.

Шукатка О. В. Іntenції міждисциплінарної інтеграції в системі формування стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 22–23 верес. 2017 р.). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. С. 113–115.

Шукатка О. В. Дефінітивний аналіз категорії «міждисциплінарна інтеграція» у контексті дослідження формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей в університетах. Forming of Modern Educational Environment: Benefits, Risks, Implementation Mechanisms: Proceedings of International Scientific-Practical Conference (Tbilisi, September 29, 2017). Tbilisi, 2017. P. 101–104.

Шукатка О. В. Ідеологічне положення ціннісних орієнтацій студентів у власних стратегіях здоров'язбереження: філософсько-методологічний аспект. Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 13–14 жовт. 2017 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. С. 65–68.

Шукатка О. В. Розвиток природничої освіти на теренах України. Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 20–21 жовт.

2017 р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 124–127.

Шукатка О. В. Історико-ретроспективний аналіз основних віх становлення та розвитку природничої освіти (від найдавніших часів до початку XX століття). Modern Methods, Innovations and Operational Experience in the Field of Psychology and Pedagogics: Proceedings of International Research and Practice Conference (Lublin, October 20–21, 2017). Lublin, 2017. P. 95–98.

Шукатка О. В. Аксіологічний підхід до формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 60-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського (23–24 лист. 2017 р.). Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2017. С. 223–224.

Шукатка О. В. Загальна характеристика філософських основ здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 8–9 груд. 2017 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. С. 86–88.

Шукатка О. В. Філософсько-методологічне обґрунтування акмеологічного підходу у формуванні індивідуальних стратегій

здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 2–3 лютого 2018 р.). Запоріжжя: КПУ, 2018. С. 163–165. Шукатка О. В. Дефінітивний аналіз категорії «бакалавр» у дослідженні формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей. Молоді вчені 2018 – від теорії до практики: матеріали ІХ міжнар. конф. молодих вчених (Дніпро, 16 лютого 2018 р.). Дніпро-Варна, 2018. С. 295–298. Шукатка О. В. Історія виникнення ідеї внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків у науковому пізнанні. Макаренківська концепція підготовки вчителів у контексті вітчизняних та світових тенденцій розвитку педагогічної освіти: матеріали XVII міжнар. наук.-практ. конф. та всеукр. наук.-практ. семінарів «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» (Полтава, 13–14 берез. 2018 р.). Полтава, 2018. С. 191–192. Шукатка О. Сутність та специфіка використання здоров'язберігаючих технологій у вищій школі. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 20 берез. 2018 р.). Київ: НАУ, 2018. С. 163. Shukatka N., Шукатка О. В., Мартинів О. М. Професійно-прикладна фізична

підготовка студентів
ВНЗ. Актуальні
питання фізичної
культури, спорту,
ерготерапії: матеріали
міжнар. наук.
конгресу студентів та
молодих вчених
(Чернівці, 12–13
квітня 2018 р.).
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. С. 86–88.
Шукатка О. В.
Понятійно-
термінологічний
апарат дослідження
формування
індивідуальних
стратегій
здоров'язбереження
майбутніх бакалаврів
природничих
спеціальностей на
засадах
міждисциплінарної
інтеграції. Key Issues
of Education and
Sciences: Development
Prospects for Ukraine
and Poland:
proceedings of the
International
Multidisciplinary
Conference (Stalowa
Wola, 20–21 July
2018). Stalowa Wola,
2018. Vol. 6. P. 146–
149.
Шукатка О. В. Ідея
інтеграції та
фундаменталізації
наукового знання як
шлях до створення
міждисциплінарних
зв'язків у вивченні
природничих наук.
Трансформаційні
процеси в освіті та
медицині:
вітчизняний та
зарубіжний контекст:
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф.
(Тернопіль, 12–13
жовт. 2018 р.).
Тернопіль: ТДМУ
«Укрмедкнига». 2018.
С. 247–249.
Шукатка О. В. Сучасні
дослідження
проблеми збереження
та зміцнення здоров'я
в педагогічній теорії і
практиці.
Компетентнісний
підхід у гуманітарній
підготовці майбутніх
фахівців медичної
галузі: матеріали
регіон. наук.-практ.
конф. (Тернопіль, 11–
12 груд. 2018 р.).
Тернопіль: Вектор,
2018. С. 89–90.
Шукатка Оксана,
Квіквінія Артур.
Проблема збереження
та зміцнення здоров'я
на тлі інформаційної
епохи. Проблеми

формування
здорового способу
життя молоді:
матеріали VIII Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Львів, 14–15 трав.
2020 р.). Львів:
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. С. 80–
81.
Мартинів Олег,
Шукатка Оксана,
Волошин Ірина.
Вплив зовнішніх
факторів на стан
здоров'я студентів.
Проблеми
формування
здорового способу
життя молоді:
матеріали VIII Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Львів, 14–15 трав.
2020 р.). Львів:
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. С. 82–
83.
Шукатка Оксана,
Мартинів Олег,
Шукатка Назарій.
Акмеологічний підхід
у формуванні власних
траєкторій
здоров'язбереження
студентів. Проблеми
формування
здорового способу
життя молоді:
матеріали VIII Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Львів, 14–15 трав.
2020 р.). Львів:
видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. С. 84–
85.
Шукатка О. В.,
Мартинів О. М.,
Бойчак І. Б.
Актуальність
формування
здоров'язберігаючої
компетентності
студентів ЗВО. Шляхи
удосконалення
професійних
компетентностей
фахівців в умовах
сьогодення: матеріали
міжнар. наук.-практ.
інтернет конф. (м.
Київ, 28-29 трав. 2020
р.). Луцьк: СНУ ім.
Лесі Українки, 2020.
С. 424–425.
Шукатка О.В. Сучасні
теорії
здоров'язбереження
студентів. Сучасні
підходи та
перспективи
професійного
розвитку фахівців
соціономічних
професій: матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. з міжнар.
участю (Вінниця, 19
черв. 2020 р.).

Вінниця, 2020. С. 309–311.
Шукатка О. В.,
Мартинів О. М.
Мотивація студентів до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі ЗВО.
Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторах: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Мукачево, 06 лист. 2020 р.). Мукачево, 2020. С. 206.
Мартинів О. М.,
Шукатка О. В.
Використання когнітивного досвіду у формуванні культури здоров'язбереження студентів. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторах: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Мукачево, 06 лист. 2020 р.). Мукачево, 2020. С. 68–69.
Палічук Ю.І.,
Шукатка О.В.
Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження технологій оздоровчого фітнесу. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: матеріали Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Чернівці, 10 лист. 2020 р.). Чернівці, 2020. С. 263–264.
Шукатка О.В.
Формування ціннісного ставлення до здоров'язбереження студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 02 грудня 2020 р.). Полтава, 2020. С. 265–266.
Шукатка О. В.,
Криворучко І. В.
Мотивація студентської молоді до занять фізичним

вихованням. Сучасний стан та перспективи розвитку науки: матеріали міжн. студ. наук. конф. (м. Ужгород, 18 груд. 2020 р.). Ужгород, Україна: Молодіжна наукова ліга, 2020. Т. 4. С. 26–27.

Бітківська Л.І., Шукатка О.В. Застосування засобів спортивного орієнтування у фізичному вихованні студентів ЗВО. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали II Міжн. наук.-практ. конф. (м. Львів, 19-20 груд. 2020 р). Львів: Львівський науковий форум, 2020. С. 46–47.

Шукатка О.В. Формування здоров'язбереження молоді як соціально-педагогічна проблема. Scientific and pedagogic internship «Modernization course in the system of training of the staff teaching physical culture»: Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek, Republic of Poland. P. 57–59.

Криворучко І. В., Шукатка О. В. Використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти. Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 22 січ. 2021 р). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 115–116.

Методичні розробки: Шукатка О. В., Мартинів О. М. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ВНЗ: навч. вид. Львів: ЛДФА, 2014. 16 с.

Шукатка О. В. Організація та проведення занять оздоровчим бігом: метод. реком. Львів: вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. 22 с.

Шукатка О. В. Зошит індивідуальних стратегій здоров'язбереження:

						<p>міждисциплінарний навчально-методичний комплекс практичних матеріалів для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» галузі знань 0401 «Природничі науки». Тернопіль: Вектор, 2016. 96 с.</p> <p>Шукатка О. В. Формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження у майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції: метод. реком. для викл. Тернопіль: Вектор, 2016. 56 с.</p> <p>Шукатка О. В. Міждисциплінарний тезаурус термінів у контексті здоров'язбереження (для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» галузі знань 0401 «Природничі науки»). Тернопіль: Вектор, 2016. 84 с.</p> <p>Шукатка О. В., Маргинів О. М. Основи методики навчання гри в баскетбол: метод. реком. Львів: вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 20 с.</p> <p>Монографії: Шукатка О. В. Формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх економістів на засадах аксіології: [моногр.]. Львів: Простір-М, 2014. 219 с.</p> <p>Шукатка О. В. Формування індивідуальних стратегій здоров'язбереження майбутніх бакалаврів природничих спеціальностей: теорія і практика: [моногр.]. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2018. 447 с.</p> <p>Науково-дослідна робота: 1. Керівник наукової теми в межах робочого часу «Організаційні, психолого-педагогічні та оздоровчі аспекти фізичного виховання та спорту студентської молоді».</p>	
96538	Матвієнко	Доцент,	Факультет	Диплом	45	Анатомія,	Наявність базової

Станіслава Василівна	Основне місце роботи	педагогічної освіти	спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1966, спеціальність:	фізіологія та основи медичних знань	освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «вчитель біології і хімії». 1. Посібник: Матвієнко С.В., Коссак Б.Й. Основи генетики. (Рекомендований Вченою. Радою факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка). – Львів: ФОП Сорока ТБ, 2017. – 116 с. 1. Матвієнко Ю.О., Васильчук А.Л., Панишко Ю.М., Матвієнко С.В. Вільям Гарвей. До 440-річчя з дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2018. - №74. – С. 48-52. 2. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В. Ливерій Даркшевич. До 160-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2018. - №77. – С. 69-71. 3. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В. Роберт Кох. До 175-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2018. - №82. - С. 79-81. 4. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В. Пауль Ерліх. До 165-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2019. - №85. - С. 61-64. 5. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В. Едвард Дженнер. До 270- річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2019. - №87. - С. 72-76. 6. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В. Герман Роршах. До 135-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2019. - №93. - С. 72-80. 7. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Микола Васильович Коновалов. До 120-
-------------------------	----------------------------	------------------------	---	--	---

річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №96. - С. 105-107.

8. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Петро Борисович Ганнушкін. До 145-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №96. - С. 145-151.

9. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Вільям Річард Говерс. До 175-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №96. - С. 152-155.

10. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В. Неврологічні та генетичні проблеми гіперактивних розладів та дефіциту уваги у дітей (ГРДУ) // Матеріали наукових конференцій факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. – Львів, 2020. – Випуск №5. - С. 113-114.

11. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Анти-NMDA-рецепторний енцефаліт (огляд проблеми) // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №97. - С. 44-53.

12. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Синдром ригідної людини (клінічна лекція) // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №97. - С. 54-60.

13. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Філіп Пінель. До 275-річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №97. - С. 100-104.

14. Матвієнко Ю.О., Матвієнко С.В., Матвієнко Б.Р. Олександр Якович Кожевников. До 185-

							річчя від дня народження // Феномен людини. Здоровий спосіб життя: Зб. наук. пр. – Львів, 2020. - №100. - С. 181-186.
167350	Крива Марія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070408 Фізіологія	10	Методика навчання соціальної та здоровозберезувальної галузі	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: «Магістр біології. Фізіолог. Викладач біології та хімії». Жешівський університет, Польща, факультет соціологічно-історичний, 16.10.2016 – 22.10.2016 р., посвідчення від 22.10.2016 р. Національний університет "Львівська політехніка", кафедра педагогіки та соціального управління, 1.03 - 31.05. 2017, довідка №595 від 6.06.2017.</p> <p>Наукові праці: 1. Крива М, Лисак І. Формування екологічної компетентності учнів початкових класів у європейському контексті // Вісник Львівського університету. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Серія педагогічна. Вип. 34. С.107-115. (фахове видання) 2. Калагурка Х., Крива М. Формування екологічної культури учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Збірник тез міжнародної конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір», Львів, 2019. С. 111 – 112. 3. Крива М. ТРВЗ як засіб розвитку творчих здібностей учнів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 4. - С. 180-182. 4. Крива М, Дрись М., Ващишин А. Використання інформаційно-</p>

						<p>комунікаційних технологій в організації дидактичних ігор у початковій школі. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 33. С.117-125.</p> <p>5. Крива М.В. Педагогічна майстерня як засіб формування творчої особистості учня / Марія Крива // Матеріали звітних наукових конференцій кафедри загальної та соціальної педагогіки. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – Вип. 14. – С.28-31.</p> <p>6. Крива М. Організація позаурочної діяльності учнів під час вивчення предметів природничого циклу // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА, 2015. Вип. 18. С. 110 – 113. (фахове видання)</p>
73785	Писаревська Соломія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070301 Хімія	8	<p>Безпека життєдіяльності і та охорона праці</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: Національний університет "Львівська політехніка", 11.04.2016.-10.06.2016 Наказ № 1041-3-10 від 05.04.2016 р. Звіт від 2016 р.</p> <p>Словацький технологічний університет в Братиславі (м. Братислава, Словаччина). 16.10.2017-15.12.2017. Наказ №3650 від 05.10.2017 р.</p> <p>Посібник: Яремко З.М. Охорона праці / З.М. Яремко, С.В. Тимошук, С.В. Писаревська, О.Б. Стельмахович // За ред. проф. З.М. Яремка: Навч. посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 430 с.</p> <p>Наукові публікації: Pysarevska S. Voltammetry of local anesthetics: theoretical and practical aspects / S. Pysarevska, S. Plotycya, L. Dubenska // Crit. Rev. Anal. Chem. – 2020. - P.1-14. DOI:10.1080/10408347.2020.1729691.</p>

						<p>(Scopus). Pysarevska S.V. Problems of professional self-determination of student's in higher education institutions / S.V. Pysarevska, Z.M. Yaremko, V.V. Vashchuk, S.V. Tymoshuk // Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. – 2019. – Vol. 2(97). – P. 61-70. (Фахове видання). Писаревська С.В. Деякі особливості формування професійної мотивації молоді / С.В. Писаревська, З.М. Яремко, С.В. Тимошук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка . – 2016. – Вип. 4. – С. 105-110. (Фахове видання). Pysarevska S. A state-of-the-art approach for facile and reliable determination of benzocaine in pharmaceuticals and biological samples based on the use of miniaturized boron-doped diamond electrochemical sensor / S. Pysarevska, L. Dubenska, S. Plotytsya, L. Švorc // Sensors and Actuators B: Chemical. – 2018. – V. 270. – P. 9-17. (Scopus). Яремко З.М. Ризик-орієнтований підхід до управління безпекою техногенного середовища / З.М. Яремко, С.В. Писаревська, В.М. Фірман // Управління розвитком складних систем. – 2017. – № 31. – С. 179-184. (Фахове видання). Писаревська С. Особливості формування поведінки дітей-пішоходів в умовах родинного виховання / С. Писаревська, З. Яремко, Г. Соханьчак // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2016. – Вип. 30. – С. 71-79. (Фахове видання).</p>	
199177	Ростикус Надія Петрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 052223, виданий 23.04.2019	6	Вступ до спеціальності з основами педагогіки	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки

і методик початкової освіти».

1. Наукове стажування на кафедрі педагогіки дошкільної і шкільної педагогічного факультету Ряшівського університету з 13.04.2019 по 19.05.2019, сертифікат.
2. Курси підвищення кваліфікації. Львівський національний університет імені Івана Франка, свідоцтво № 01467243/ 02663 – 20, тема «Цифрові компетенції в освіті», дата видачі – 07.02.2020. Обсяг 2 кредити ЕКТС(60 годин).
3. Курси підвищення кваліфікації. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, посвідчення № 1902/21, тема «Реалізація інноваційних технологій в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти», дата видачі – 17.05.2021. Обсяг 6 кредитів ЕКТС (180 годин).
4. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні DOCCU», Свідоцтво №27042018-13, тема «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи», дата видачі – 23.04.2019 року. Обсяг 5 кредитів ЕКТС.
5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи», сертифікат №21, тема «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», дата видачі 26.09.2019, обсяг 20 годин.

Статті у фахових виданнях:
Ростикус Н. П.
Проблеми наукового підходу щодо реформування початкової мовної освіти / Н. П. Ростикус // Вісник Глухівського

						<p>національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Вип. 33 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка: редкол.: О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка.2017. – С. 267-279. (Index Copernicus)</p> <p>Монографія: Ростикус Н. Особливості структури уроків української мови в початкових класах / Н. Ростикус // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір / М. І. Олійник, Н. І. Мачинська, А. Ю. Войтович [та ін.]. Л. : ФООП Кепещук П. М., 2018. С. 294–311.</p> <p>Web of Science: Matsuk L. Features of modern university student behavior in conflict situations / L.Matsuk, O. Budnyk, H.Boiko, N.Rostykus, N.Golod, O.Nych, K.Fomin // Revista inclusiones ISSN 0719-4706 Volumen 8 – Número Especial – Enero/Marzo 2021 pp.95-105</p>
149105	Шоловій Марія-Тереза Ігорівна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти		6	<p>Вступ до спеціальності з основами педагогіки</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: «Викладач педагогіки і методики початкової освіти» (ВК № 47587152, виданий 1 липня 2014 року Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка). Аспірант 3 –го року навчання кафедри початкової та дошкільної освіти, факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка. Спеціальність 015 Професійна освіта. Наукове стажування "Академічна доброчесність" 05.05-15.06.2021 року, Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної</p>

Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW, м. Варшава. № сертифікату: KW – 150621/ 015
Курс “Вдосконалення викладацької майстерності” ЛНУ ім. Івана Франка.
Теми: «Основні засади сучасної системи вищої освіти», «Професійні комунікації викладача: психолого-педагогічні засади», «Медіаграмотність та міжнародна комунікація».
1.10.2020 – 23.01.2021 року, сертифікати: СВ № 02070987/000343-21, СВ № 02070987/000272-21

Шоловій М.-Т. І.
Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до роботи з дітьми з особливими потребами/ М.-Т.І.Шоловій. – Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип.1. – С. 43 – 46. (тези конференції)

Шоловій М.-Т. І.
Інформаційно-комунікаційна компетентність як складова професійної компетентності вчителя початкових класів / М.-Т.І.Шоловій. – Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020, м.Херсон). Херсон, 2020. – С.504-511. (тези конференції)

Шоловій М.-Т.І.
Інтегроване навчання в початковій школі/ М.-Т.І.Шоловій. – Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: матеріали Першої (I) науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 18-19 березня 2021 року).

						<p>Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 36-42. (тези конференції)</p> <p>Nataliia M. Vinarchuk, Olha S. Haliuka, Mariia-Tereza I. Sholovii. Features of Using Health-Saving and IC-Technologies in the Formation of a Socially Mobile Teacher in a Pandemic Condition. Mukachevo:MSU Publishing House, 2021. – Vol.7,№2 – P.70-78</p> <p>Шоловій М.-Т. І. Інтегроване навчання в початковій школі: теоретичний аспект. Інноваційна педагогіка. 2021. №35. С. 186-189.</p> <p>Шоловій М.-Т. І. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога та учня початкової школи: теоретичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип 37, том 3. С.298-303</p> <p>Шоловій М.-Т.І. Інформаційно-комунікаційна компетентність у системі професійної підготовки педагога. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. – К.: НАУ, 2021. С.83</p> <p>Шоловій М.-Т.І. Інтегроване навчання – шлях до якісної освіти.Звітна наукова конференція факультету педагогічної освіти, 4 лютого 2021 р., м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка.– С.35-37.</p>	
81514	Проц Марта Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення:	13	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки, вчитель початкових класів, вчитель англійської мови та літератури в початкових класах». Курси підвищення кваліфікації

2008,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 032881,
виданий
15.12.2015

«Вдосконалення
викладацької
майстерності» у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка, 180
годин (6 кредитів), з 1
жовтня 2020 року по
23 січня 2021 року
(свідоцтво СВ №
02070987/000090-21)

Підвищення
кваліфікації в
Національній академії
педагогічних наук
України ДВНЗ
«Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної
педагогічної освіти м.
Київ, 150 годин (6
кредитів), з 1 лютого
2021 року по 4 березня
2021 року (свідоцтво
СП № 3583044/Д
0072-21, 4 березня
2021 р.)

Посібник:
Проц М. Педагоги-
новатори України:
навч. посіб. Львів:
Бадікова Н. О., 2015.
148 с.

Електронний курс з
предмету «Дидактика
та педагогічні
технології в
початковій школі» на
платформі Moodle для
студентів 2 курсу
спеціальності 013
Початкова освіта
Розділ у колективній
монографії:
Проц М. Особистісно
орієнтована
організація навчання
та управління
освітніми
інноваціями: досвід
вітчизняних
авторських шкіл //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
соціокультурний
вимір: колект.
монографія / За ред.
Н. Мачинської. Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2018. С. 125-
148.
Derkach Y., Lozynska
S., Prots M. Prospects
and continuity of
preschool and primary
education in the light of
history and modern
challenges // Trends
and prospects of the
education system`s and
professional training`s
of pedagogical staff
development in the
conditions of european

integration transformations:
Collective volumes /
Editors: M. Oliinyk, O. Clipa, M. Stawiak-Ososinska. – London (UK) – Iasi (Romania): Editura LUMEN, 2020. – P. 12-20.

Наукові публікації:
Проц М., Лозинська С. Основні засади перспективності і доступності дошкільної і початкової ланок освіти. Вісник Львівського університету: Серія педагогічна. Вип. 31. 2016. С. 46-55. (фахове видання)

Проц М. Педагогичні новатори Кіровоградщини: В. Сухомлинський та його послідовники. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Вип. 172. 2018. С. 130-135. (фахове видання)

Проц М., Лозинська С. Дидактичні особливості формування життєво-важливих компетентностей дитини засобами проектної діяльності у дошкільному та молодшому шкільному віці. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 29. Том 3. С. 152–157 (фахове видання)

Проц М. О., Козак Т. Я. Науково-теоретичні засади педагогічної інноватики в системі початкової освіти. Молодий вчений. 2020. №9 (85). С. 218-221. (фахове видання)

Проц М. Розвиток педагогічних технологій: структурно-змістовний аналіз. Acta Pedagogica Volynienses. 2021. № 3. С. 66-71. (фахове видання)

Тези доповідей:
Проц М., Волотовська Я. Розвиток творчої особистості учня початкової школи засобами сучасних

						<p>освітніх технологій. Матеріали XXXVI Міжнародної інтернет-конференції «Інновації науки XXI століття», 18 листопада 2019 р., Вінниця Ч.13. С. 65 – 70.</p> <p>Проц М., Остапишин У. Координація діяльності ЗДО і початкової школи в забезпеченні психологічної готовності дітей до навчання в школі. Інноваційна діяльність педагога в умовах реформування освітньої галузі: з досвіду впровадження ідей Нової української школи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 10 червня 2020 року м. Херсон КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», м. Херсон. С. 89-90.</p>	
340600	Галюка Ольга Степанівна	Асистент, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта</p>	0	<p>Дидактика та педагогічні технології в початковій школі</p>	<p>Навчальність базової освіти; відповідність кваліфікації: «Викладач педагогіки і методик початкової освіти. Вчитель англійської мови в початкових класах». Аспірант 4 – го року навчання кафедри початкової та дошкільної освіти, факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка Спеціальність 015 «Професійна освіта».</p> <p>1. Наукове стажування: «Особливості фінської системи освіти» на базі Західно-Фінляндського Коледжу, польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», м. Гуйтнінен, Фінляндія (26.10-20.11.2020 року). Certificate №2011202013</p> <p>2. Курс «Вдосконалення викладацької майстерності». Модуль 1. Основні засади сучасної системи вищої освіти, м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка (01.10.2020-23.01.2021 року), 30 год – 1 ECTS</p>

кредит

Статті у фахових виданнях

1. Галюка О. С., Дзіковська М. І. Соціальна мобільність педагога в умовах наступності професійної підготовки: теоретико-практичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 2. С. 210-215

2. Nataliia M. Vinarchuk, Olha S. Haliuka, Mariia-Tereza I. Sholovii. Features of Using Health-Saving and IC-Technologies in the Formation of a Socially Mobile Teacher in a Pandemic Condition. Mukachevo: MSU Publishing House, 2021. – Vol.7, №2 – P.70-78

3. Галюка О. Функціонально-рольові позиції вчителя початкової школи в контексті Нової української школи / О. Галюка // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2019. – Вип. 4. – С.16-21.

4. Haliuka, O. (2020) The structural components of social mobility of future primary school teachers. The scientific heritage. Budapest (Hungary). No 45. Vol.6. 20-22. (міжнародне)

Тези доповідей:

1. Галюка О. Критерії розвитку соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів,

						<p>23-24 жовтня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С.129-133.</p> <p>2. Галука О. Показники та рівні соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти (м. Львів, 5-6 лютого 2021 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. Вип.6. С.37-39.</p> <p>3. Галука О. Мотиваційний критерій розвитку соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 13-14 травня 2021 року). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2021.</p> <p>4. Галука О. Соціальна мобільність майбутніх учителів початкової школи: виклики пандемії. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: матеріали Першої (I) науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (18-19 березня 2021 року). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. С. 91-93.</p> <p>5. Haliuka O. Social Mobility of Primary School Teachers: the Challenges of a Covid-19 Pandemic. Working Papers of the World LUMEN Congress 2021. Logos Universality Mentality Education Novelty. 20th LUMEN Anniversary Edition (26-30 May 2021). Iasi, Romania, 2021. Pp. 227-228.</p>	
53836	Нос Любов Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний	8	Методика навчання англійської мови	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація:

університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 016155, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 006679, виданий 09.02.2021

«Філолог. Викладач англійської мови». Наукове стажування у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на кафедрі теорії та методик початкової освіти педагогічного факультету, м Кам'янець-Подільський Тема «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу вищої освіти у контексті сучасних освітніх змін». (Довідка № 24/19, від 29.09. 2019 р.).

Стажування в Жешівському університеті на кафедрі дошкільної та початкової освіти педагогічного факультету Республіка Польща м. Жешів. (Посвідчення від 12.11.2017 року).

Курси підвищення кваліфікації: «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті ім. І. Франка Свідоцтво № 01467243/ 02662-20 від 07.02.2020 р.)

Розділи у колективній монографії:
1.Нос Л.С. Проблеми формування професійної компетентності майбутніх вчителів початкової школи в умовах реформування освіти // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір : колективна монографія / [Олійник М.І., Мачинська Н.І. та ін., за Ред.. Н. Мачинської. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 235-250.
2.Нос Л.С. Основні тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти: український та зарубіжний досвід // Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir

– Hameln : InterGING, 2020.–260 с. – С. 163-179.

Наукові публікації:
1.Nos Liubov Tolerance of uncertainty as a component of the process of life-creation of future educators. / Halian Ihor, Machynska Natalia, Lozynska Svitlana, Derkach Yuliya, Prots Marta, Popovych Ihor. / Revista Inclusiones Vol: Volumen 7 / Número Especial / Julio – Septiembre, 2020, P. 512-528 (Web of Science)

Нос Л.С.
Використання інформаційно-комунікаційних технологій як засобу формування соціокультурної компетентності майбутнього вчителя початкової школи / Нос Л.С., Стахів М.О. // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2021. – Вип. 82(2). – С. 166-181(Web of Science)

Нос Л.С. Підготовка майбутніх вчителів англійської мови для початкової школи у контексті сучасних вимог / Л.С. Нос // Вісн. Львівського ун-ту. Серія педагогічна. – 2016. – Вип. 31. – С. 148 – 154(фахове видання)

Нос Л.С. Ways of Improving the Preparation of Primary School Teachers in Terms of the New Ukrainian School / Л.С. Нос // Вісн. Львівського ун-ту. Серія педагогічна. – 2018. – Вип. 33. – С. 167–173(фахове видання)

Нос Л. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до врахування принципу наступності у процесі навчання англійської мови / Любов Нос, Галина Бойко// Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: Зб. наук. пр. Вип.1 - 2019. – С. 94-99(фахове видання)

1. НосЛ.С.
Підвищення навчальної активності школярів молодшого шкільного віку на

						<p>уроках англійської мови засобами ігрової діяльності / Л. С. Нос, М. С. Корнявка // Молодий вчений. – 2018. – № 9 (61). – С. 54-57 (Index Copernicus)</p> <p>Наукове стажування у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на кафедрі теорії та методик початкової освіти педагогічного факультету, м Кам'янець-Подільський Тема «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу вищої освіти у контексті сучасних освітніх змін». (Довідка № 24/19, від 29.09. 2019 р.).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті ім. І. Франка Свідоцтво № 01467243/ 02662-20 від 07.02.2020 р.)</p>
117991	Цюра Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук КН 005605, виданий 10.06.1994, Атестат доцента ДЦ 000845, виданий 22.10.1998	34	<p>Основи науково-педагогічних досліджень</p> <p>Нааявність базової освіти Наукове стажування: 2016 р. ВНЗ «Український католицький університет»; наказ ректора Львівського національного університету імені Івана Франка № 183/16 від 10.06.2016;</p> <p>2018 р. Instytut Pedagogiki Uniwersytet Wrocławski; IPed.630.5.2018KO Wrocław, 18 maja 2018. 2020 – курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетентності в освіті у Львівському національному університеті імені Івана Франка з 27.01.2020 до 7.02.2020 (2 кредити ЄКТС), свідоцтво №01467243/ 02667 - 20</p> <p>Публікації: 1.Цюра С., Терзалова А. Нормативне закріплення понять “освітнє середовище”, “освітній простір”, “освітній процес” у</p>

						<p>контексті педагогічної термінології/ Світлана Цюра // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2020. №5(184) 2020. С.111-117 (Index Copernicus) (фахове) DOI: https://doi.org/10.24919/2617-0825.5/184.2020 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/223082/0</p> <p>2.Цюра С. Соціокультурні та педагогічні акценти освітнього простору української школи: перспектива й ретроспектива / Світлана Цюра // Вісник Львів. ун-ту. Серія педагогічна, 2019.- Вип. 34 . – С. 253-259. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10593/10797</p> <p>3.Цюра С. Перспективи розвитку українських університетів у глобалізованому світі / С.Б. Цюра // Вісник Львів. ун-ту. Серія педагогічна, 2017.- Вип. 32 . – С. 56-63. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/view/314</p> <p>1. 4.Цюра С. Методологія порівняльних педагогічних досліджень: принципи, особливості / С. Цюра // Український педагогічний журнал. К., 2015. № 4. – С. 65-72. https://journals.ua/reader/17689.html?list=0</p> <p>2. 5. Цюра С. Особливості методології порівняльних педагогічних досліджень / С. Б. Цюра // Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестоматія / авторський колектив, - К. : Педагогічна думка, 2015. – 176 с. – С. 95 – 102 http://lib.iitta.gov.ua/714839/1/maket_2.pdf</p>	
284111	Ферт Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет	6	Основи інклюзивної педагогіки	Нааявність двох наукових ступенів з різних педагогічних спеціальностей, що відповідають профілю

імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 027082, виданий 26.02.2015

науково-педагогічної діяльності.
Участь у науковому стажуванні на тему «Інклюзія в університетському середовищі» в рамках проекту «Прогресивне управління університетом» 11-17 листопада 2018 р. в Університеті Г.Т. Масарика, м. Брно, Чеська республіка, сертифікат від 17. 11. 2018р.
Стажування в Українському католицькому університеті «Досвід науково-педагогічної діяльності з 03.12.2018 по 03.01.2019р., довідка від 03.01.2019р.
Участь у науковому стажуванні на тему «Досвід формування інклюзивної політики в Німеччині і Україні» на запрошення суспільно-політичної асоціації AWO, Брауншвайг, 02-09 лютого 2020р. в м. Брауншвайг, Нижня Саксонія, Німеччина, свідоцтво від 09.02. 2020р

Педагогічні засади діяльності громадських організацій у сфері формування інклюзивної освітньої політики в Україні і Канаді [монографія]. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, Львів, 2017, 277с.

Ферт О.Г. Інклюзія дітей з порушеннями психічного розвитку [монографія]. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2020, 432 с.

Ферт О., Рибак Ю. Гіперактивна дитина в класі. Стратегії реагування та організації навчального середовища. Методичні рекомендації. Серія «Інклюзивна освіта: Крок за кроком». USAID. Україна. Київ, 2015. 21 с.

Ферт О.Г. Порадник педагогу. Методичні рекомендації для вчителів дітей з ГРДУ. Електронний

посібник. Львів, 2016.
URL <https://k-s.org.ua/adhd/>

Fert O. Parenting Issues in Educating Children with ADHD in the Context of Inclusive Education in Ukraine. Specialusis Ugdumas. Special Education, Šiauliai, Lithuania, 2019, No. 40, URL: [//socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/45](https://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/45) (Scopus)

Статті у інших закордонних виданнях:

Fert O. Teaching to the Children with Behavioral Disorders in Ukrainian Schools: Overview of the Problem. European Humanities Studies: State and Society, 2016, No. 1, pp. 317-327, URL: www.kmf.uz.ua/hun114/images/konyvek/modern-trends_11_17.pdf

Fert O. Inclusion of Children with Mental Disabilities as an Educational Problem. Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne. Konin. Poland, 2017, No. 3 (4), pp. 293-300, DOI: 10.30438/ksse.2017.3.4.4

Olha G. Fert – Teaching special subjects in English as an aspect of future pedagogical professionals' academic mobility. Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne. Konin. Poland, 2019, Vo5, No. 1, pp. 101-111, URL: http://ksse.pwsz.konin.edu.pl/wp-content/uploads/2020/05/KSSE-52.pdf_fkSSE-52.pdf

Статті у вітчизняних фахових виданнях, що включені в міжнародні наукометричні бази:

Ферт О.Г. Проблема виявлення гіперактивного розладу з дефіцитом уваги та основні складові педагогічної підтримки дітей з ГРДУ. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-

Подільський:
Медобори 2006, 2017.
Вип. 9. С. 257-269.

Ферт О.Г.
Індивідуальний підхід
до корекції поведінки
дітей з гіперактивним
розладом з дефіцитом
уваги в інклюзивному
освітньому процесі.
Науковий часопис.
Корекційна педагогіка
та спеціальна
психологія. Збірник
наукових праць. Київ:
НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2017.
Серія 19. Вип. 33. С.
348-362.

Ферт О.Г. Основні
закономірності
диференційованого
підходу до дітей з
порушеннями
психічного розвитку в
інклюзивному
освітньому процесі
Актуальні питання
корекційної освіти.
Збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський:
Медобори 2006, 2018.
Вип. 10. С. 370-379.

Ферт О.Г. Сучасні
підходи до проблеми
порушень психічного
розвитку у дітей.
Науковий часопис.
Корекційна педагогіка
та спеціальна
психологія. Збірник
наукових праць. Київ:
НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2017.
Серія 19. Вип. 34. С.
80-85.

Ферт О.Г. Теоретико-
практичні засади
соціальної адаптації
та корекції поведінки
дітей з
гіперактивністю та
дефіцитом уваги.
Науковий часопис.
Корекційна педагогіка
та спеціальна
психологія Збірник
наукових праць. Київ:
НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2017.
Серія 19. Вип. 35. С.
79-84.

Ферт О.Г. Освітній та
соціальний
компоненти
комплексного підходу
до організації
інклюзивного
простору. Актуальні
питання корекційної
освіти. Збірник
наукових праць.
Кам'янець-
Подільський:
Медобори 2006, 2019.

Вип. 12. С. 301-309.

Ферт О.Г. Особливості планування навчально-виховного процесу для дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. Серія 19. Вип. 37. С. 128-135.

Ферт О.Г. Педагогічний супровід дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Інноваційна педагогіка: Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 21. С. 73-78.

Ферт. О.Г. Проблема становлення стосунків дітей з особливими потребами та їхніх однолітків в умовах спільного навчання. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 23. С. 76-81.

Ферт О.Г. Основи комплексної педагогічної підтримки дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип. 27. С. 152-156.

Ферт О. Г. Соціальна перцепція як складова гармонійних відносин в інклюзивному освітньому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип. 28. С. 158-163.

Ферт. О.Г. Практичні засади інклюзії дітей з порушеннями психічного розвитку. Інноваційна педагогіка. Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип. 24. С. 81-88.

Ферт О.Г., Ворончак

Г.І. Психологічні особливості міжособистісної взаємодії в інклюзивному середовищі. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 16. Т. 1. С. 254-266 .
Статті у вітчизняних фахових виданнях

Ферт О.Г. Організація навчально-виховного середовища в контексті трансформації системи загальної освіти згідно потреб дітей з розладами поведінки. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць. Київ, 2015. Д. 1 до вип. 36, Т. VI (66). С. 734-744.

Ферт О. Супровід дитини з розладами поведінки в освітньому середовищі як інновація у діяльності педагога. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць. Київ, 2016. Д. 1. До вип. 37, Т. III (71). С. 392-401.

Ферт О.Г. Організаційно-педагогічні засади комплексної допомоги дітям з розладами поведінки. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна. Збірник наукових праць. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2016. Вип. 30. С. 63-70.

Ферт О.Г. Стратегії поведінкової корекції для дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в умовах освітнього середовища. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна. Збірник наукових праць. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. Вип. 32. С. 520-531.

						<p>Ферт О., Баранович Ю. Особливості інклюзивного освітнього процесу України та Іспанії. Вісник ЛНУ ім. І Франка. Серія педагогічна: Збірник наукових праць. Львів. Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 34. С. 229-242.</p> <p>Ферт О.Г., Заньчак Я.А. Особливості залучення дітей з порушеннями розвитку в інклюзивний освітній процес. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Збірник наукових праць. Київ, 2020. Д. 1 до вип. 56, Т. VI (76). С. 738-744.</p> <p>Ферт О., Когут Г. Особливості уваги у дітей 6-8 річного віку з ЗПР та типовим розвитком в умовах інклюзивного освітнього середовища. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць. Київ, 2020. Д. 1 до вип. 56, Т. VII (77). С. 568-577.</p> <p>Ферт О. Г. Особливості інклюзії дітей з подвійною винятковістю в освітнє середовище. Освіта та розвиток обдарованої особистості. Збірник наукових праць. Київ, 2020. Вип. 1. С. 26-30.</p> <p>Ферт О.Г. Особливості соціальної взаємодії учнів інклюзивних класів і класів з традиційним навчанням. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наукових праць. Запоріжжя, 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 227-232.</p>	
158543	Сікорська Леся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік	15	Психологія загальна, вікова та педагогічна	Наявність базових педагогічної та психологічної освіт; відповідність кваліфікації; відповідність публічно захищеної теми

закінчення:
1998,
спеціальність:

кандидатської дисертації та спеціальності: 19.00.07 – «педагогічна та вікова психологія». Тема: «Психологічні умови оптимізації міжособистісних взаємин учнів на початковому етапі навчання»
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки у м. Луцьку, факультету психології та соціології кафедра практичної та клінічної психології.
28.10.2019 - 06.12.2019 Наукове стажування. «Особливості науково-педагогічних компетентностей, науково-педагогічного рівня фаховості, новітнього досвіду у галузі практичної і клінічної психології та посттравматичного стресового розладу. Розвиток цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної та мовленнєвої компетентностей». (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 303/19).

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Львівський навчально-науковий центр професійної освіти, Тренінговий центр «Психологія для професіоналів», «Метафоричні асоціативні карти: знайомимося ґрунтовно» (45 год.). Сертифікат від 15.02.01.03.2020.

.Міністерство освіти і науки України, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Факультет психології та соціології, учасниця міжнародного науково-практичного форуму, пройшла навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» із циклу

«Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності» (30 год.), 19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк, Сертифікат учасника.

Львівський національний університет імені Івана Франка, Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Центр неперервної освіти, Участь у Навчальному тренінгу за програмою «АВС короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT (Brief Solution Focused Therapy)», який проходив в рамках Суботньої школи для дорослих «Тренерська майстерня» з 23 вересня 2017 року до 22 жовтня 2017 року (72 год.), Сертифікат ІТТ №01467243/060091-17.

Міністерство соціальної політики України, Державний центр зайнятості, Львівський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, пройшла курс навчання за напрямком: «Досягнення успіху у підприємницькій діяльності через розвиток самомотивації» в період з 28.03.2016 по 13.04.2016. Посвідчення від 13 квітня 2016 р.

Основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, керівництво студентською науковою роботою: Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, з Index Copernicus; керівництво студентською науковою роботою І.Сікорська Л.Б., Вовк

Л.П., Волотовська Я.В. Психологічні умови стресостійкості майбутніх фахівців системи спеціальної освіти. / Л. Б. Сікорська, Л. П. Вовк, Я. В. Волотовська // Науковий журнал «Молодий вчений» №5 (45) травень 2017, розділ Психологічні науки [Текст]. – Харків: ТОВ «Видавничий дім «Гельветика». – 274 с. С. 223 – 226. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/5/52.pdf> Стаття з Index Copernicus 2. Sikorska Lesia. Indywidualne cechy odporności na stres przyszłych specjalistów edukacji specjalnej. / Lesia Sikorska Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne. Wydział Społeczno-Ekonomiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. Tom 5. nr 2. czerwiec 2019 (Vol. 5No. 2 June2019). С. – 153. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ksse.pwsz.konin.edu.pl> (стаття в іноз. Виданні, яке має індекс Копернікус)

Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; керівництво науковою роботою 1.Наугольник Л.Б. (Сікорська Л.Б.) Чепіль М.М. Аналіз професійно-психологічного профілю особистості працівників служби психологічного забезпечення органів внутрішніх справ. / Л.Б. Наугольник, М.М. Чепіль / Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник наукових праць / головний редактор В. В. Серeda. – Львів: ЛьвДУВС, 2015. Вип. 1. – 280 с., С. 194 – 203. (Фахова стаття) <http://journal.lvduvs.e>

du.ua/visnyky/nvsp/01_2015/15nlbovs.pdf
2. Наугольник Л.Б., Бурбан Н.В. Особливості емоційних переживань у життєдіяльності студентської молоді / Л.Б. Наугольник, Н.В. Бурбан / Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник наукових праць / головний редактор В.В. Середа. – Львів: ЛьвДУВС, 2015. Вип. 2. – 276 с., С. 77 – 88. (Фахова стаття)
http://journal.lvduvs.edu.ua/visnyky/nvsp/02_2015/15nlbzhsm.pdf
3. Сікорська Л.Б. Особливості саморегуляції життєдіяльності в похилому віці. / Леся Борисівна Сікорська. / Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» («Збірник наукових праць» включено до переліку наукових фахових видань України у галузі педагогічних наук (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1604 від 22.12.2016). Зареєстровано в Міністерстві юстиції України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації № 15618-4090Р від 28.08.2009)). № 17. – 2019. – 186 с. С. 140 – 143. (фахова стаття)
4. Bartoszewski Ja., Sikorska L. Psychoterapii jako element prewencyjnych środków integracji społecznej / Jakub Bartoszewski, Lesia Sikorska / Науково-методичний журнал: «Педагогіка і психологія професійної освіти» № 1. – січень – березень 2019 р. Львівський університет безпеки життєдіяльності, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – м. Львів. С. 141 – 159 (Стаття фахова)

5. Сікорська Л.
Особливості
ставлення студентів
вищої школи
напряму підготовки
«спеціальна освіта» до
осіб з інвалідністю в
контексті
європейської
інтеграції. / Л.
Сікорська, М.
Волянська, Л. Цісар.//
Сікорський П.І. V
Всеукраїнський
педагогічний конгрес.
Збірник наукових
праць. Л.: Сполом. –
2020. – 283. – С. 156 –
164. (стаття фахова)

6. Сікорська Л.Б.
Індивідуальні
особливості
навчальних стресів
студентів-психологів /
Л.Б. Сікорська /
Вісник Львівського
університету. Серія
педагогічна. 2019.
Випуск 34. Львівський
національний
університет імені
Івана Франка. С.209
– 220. (Фахова стаття)

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії.

1. Наугольник Л.Б.
(Сікорська Л.Б.)
Психологія стресу:
підручник / Л.Б.
Наугольник. – Львів:
Львівський
державний
університет
внутрішніх справ,
2015. – 324 с.
(підручник)

2. Наугольник Л.Б.
(Сікорська Л.Б.)
Індивідуальні
відмінності в
реагуванні на стрес у
представників
студентської молоді /
Л.Б. Наугольник /
Психолого-
педагогічні умови
розвитку освітнього
простору держави:
кол. Монографія / за
аг. ред. З. Ковальчук.
– Львів: Ліга-Прес,
2015. – 620 с., С. 367 –
388.

3. Колективна
монографія:
Сулятицький Іван.
Психолого-
корекційний
практикум травм
війни: навчальний
посібник / Іван
Сулятицький,
Катерина Островська,
Іван Осьодло та інші.
– Львів: ЛНУ ім. Івана
Франка. – 2019. 396
с. – п.2.2. – 2.3.

Сікорська Л.Б.
Колектив авторів:
професори
Островський Ігор,
Климишин Ольга;
Військовий капелан
отець Андрій
Зелінський; отець
Олег Саломон;
доценти Лобода
Вікторія, Кашуба
Людмила, Сікорська
Леся, Химко Марта,
Ферт Ольга, Андрейко
Богдана, Сайко
Христина;
старший викладач
Сав'як Любов;
викладачі (асистенти):
Дробіт Лілія, Ряба
Олександра

Наявність виданого
навчально-
методичного
посібника 1.Методичні
рекомендації для
написання курсових
робіт студентами
денної та заочної
форм навчання,
напрямів підготовки:
6.010105–
«Корекційна освіта»
(бакалавр), 016 –
«Спеціальна освіта»
(бакалавр), 6.010106
– «Соціальна
педагогіка»
(бакалавр), 231 –
«Соціальна робота»] /
Автори-упорядники:
Л.Б. Сікорська, В.С.
Корнят, Л.В.
Кальченко, О.М.
Цимбала, Л.Р. Дробіт,
М.І. Породько –
Львів: Факультет
педагогічної освіти
ЛНУ імені Івана
Франка, 2018. – 48 с.

Наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
керівництво
студентською
науковою роботою;
участь у конференціях
і семінарах
1.Сікорська Л.Б.
Психологічні
особливості
інтелектуальних
здібностей студентів-
психологів. // Збірник
тез науково-
практичної
конференції «Ідея
університету у
європейському і
національному
вимірах: традиції,
сьогодennя,

перспективи» – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 100 с., С. 78 – 79.

2. Сікорська Л.Б. Чинники психологічної готовності до майбутньої професійної діяльності студентів напряму підготовки «Корекційна освіта» // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 2. – 214 с., С. 85.

3. Сікорська Л.Б. Особливості психологічної готовності до професійної діяльності фахівців інклюзивного простору в контексті модернізації системи підготовки кадрів для забезпечення права на освіту усіх дітей з порушеннями психофізичного розвитку. // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід» 28 лютого - 1 березня 2017 р., м. Львів., 110 с. С. 47 – 51.

4. Сікорська Л.Б., Вовк Л.П. Дослідження особливостей стресостійкості майбутніх фахівців системи спеціальної освіти. // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід» 28 лютого 1 березня 2017 р., м. Львів, 110 с. С. 81 – 85.

5. Сікорська Л.Б., Волотовська Я.В. Вплив рівня тривожності студентів напряму підготовки «корекційна освіта» у системі підготовки кадрів для роботи із дітьми з порушеннями психофізичного розвитку. // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід», 28 лютого - 1 березня 2017 р., м.

Львів, 110 с. С. 85 – 90.
6.Сікорська, Нікуліна О.В., Зайцева О.О.
Роль комунікативних та організаторських здібностей у навчальній мотивації при підготовці кадрів для інклюзивного простору // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід», 28 лютого - 1 березня 2017 р., м. Львів, 110 с. С. 99 – 103.
7.Сікорська Л.Б., Озимко М.Т.
Особливості гнучкості мислення майбутніх фахівців в системі спеціальної освіти. // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні: комплексний підхід», 28 лютого - 1 березня 2017 р., м. Львів, 110 с. С. 103 108. (тези)
8.Сікорська Л.Б.
Науково-методологічні підходи до проблем осіб з інвалідністю в контексті концепції «Я». // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – 228 с., С. 904.
9.Сікорська Л.Б.
Особливості соціальної роботи з адиктивними групами клієнтів (алкогольна адикація) // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференція «Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток», 24-25 травня 2018 р. [за заг. ред. Кривачук Л.Ф., Нагірняка М.Я.]. – Львів: СПОЛОМ, 2018. – 414 с., С. 355 – 359. (стаття)
10.Sikorska Lesia.
Uczucie samotności, jak aktualny problem nauk socjalnych. // Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference “Scientific Research Priorities – 2018: theoretical and practical value”, Nowy

Łącz, Poland, 26th-29th of June 2018, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Łącz. С. 42 – 43.

11. Сікорська Л.Б. Особливості формування толерантного ставлення студентської молоді до осіб з інвалідністю. / Леся Борисівна Сікорська / Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи. – Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26 – 27 вересня 2019 р.) / СНУ імені Лесі Українки. Кафедра практичної та клінічної психології. – За заг. ред. М.І. Мушкевич. – Луцьк: Вежа-Друк. – 2019. – 232 с. – С. 199 – 202. (Тези)

12. Сікорська Л.Б., Волянська М.Я. Особливості ставлення майбутніх фахівців системи спеціальної освіти до осіб з інвалідністю при наданні їм соціальної та психологічної підтримки. / Л.Б. Сікорська, М.Я. Волянська / Збірник матеріалів Науково-практичної конференції ГО Асоціація психологів України «Разом заради майбутнього» та кафедри психології та соціальної роботи юридичного факультету ТНЕУ «Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновації». Тернопіль, 25 – 26 жовтня 2019 р. – Тернопіль. – 2019. – 47 с. С.34 – 37.

13. Сікорська Л.Б., Ониськів Т.І. Підготовка вчителів початкової школи до впровадження інтегрованого навчання. / Л.Б. Сікорська, Т.І. Ониськів. // Актуальні проблеми психології та педагогіки: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 8 – 9 листопада 2019 р.): Східно-українська організація «Центр

педагогічних досліджень», 2019. – 140 с. – С. 45 – 47.

14. Сікорська Л.Б. Особливості відчуття щастя у похилому віці. Л.Б. Сікорська / Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності // Матеріали VI науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (21-22 листопада 2019 року, м. Луцьк) / За заг. наук. ред. Ж.П. Вірної. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. – 290 с. С.242 – 253.

15. Сікорська Леся. Основні напрямки у виховній та психолого-педагогічній роботі у Вищій школі при підготовці фахівців сфери спеціальної освіти. / Леся Сікорська // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип. 5. – 195 с., С. 135 – 139 (тези)

16. Сікорська Л.Б. Особливості розвитку критичного мислення фахівців сфери спеціальної освіти. / Л.Б. Сікорська // Збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри». 13 лютого 2020 року. Глухів – 2020. С. 138 – 144. (тези)

17. Сікорська Л.Б. Переживання щастя у похилому віці. / Л.Б. Сікорська. // «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності»: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 22 – 23 травня 2020 року). – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ. – 2020. – 168 с. С. 109 –

114. (Стаття)
18. Сікорська Л.Б.,
Бурбан Н.В.
Особливості
формування
стресостійкості
майбутніх
військовослужбовців.
/ Л.Б. Сікорська. Н.В.
Бурбан // Військова
психологія у вимірах
війни і миру:
проблеми, досвід,
перспективи:
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Військова
психологія у
вимірах війни і миру:
проблеми, досвід,
перспективи» К.:
КНУ імені Тараса
Шевченка 2020. – 158
с. С. 122 – 124 (тези)

19. Сікорська Л.Б.
Формування
ставлення
студентської молоді
України до осіб з
інвалідністю в
контексті
європейської
інтеграції та
транскордонного
співробітництва / Л.Б.
Сікорська // Тези X
Міжнародного
науково-практичного
семінару
«Транскордонне
співробітництво як
форма розвитку
міжнародної
інтеграції». Луцьк:
Інформаційно-
видавничий відділ
Луцького НТУ, 2020.
143 с. С. 114 – 118.

20. Сікорська Леся.
Психолого-
педагогічні умови
формування
міжособистісних
відносин учнів
початкової школи. /
Леся Сікорська //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір.
Матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції (12 – 15
жовтня 2020 року)
[Текст] / за заг. ред.
В.З. Антонюка. –
Луцьк. – ФОП: Іванюк
В.П. – 2020. – 348 с. –
С. 176 – 179.

21. Сікорська Л.Б.,
Гнатів М.М. Деякі
аспекти формування і
розвитку
комунікативної
компетентності учнів
молодшого шкільного
віку з тяжкими
порушеннями

						<p>мовлення / Л.Б. Сікорська, М.М. Гнатів // Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 15 – 16 січня 1921 р.). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень». – 2021. – 148 с. – С. 107 – 110.</p> <p>22. Сікорська Леся. Вплив карантинних обмежень на переживання важкого стресу учасниками ООС через деякий час після травматичної події / Леся Сікорська // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – 175 с., С. 135 – 139.</p>
11493	Крохмальна Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 039678, виданий 13.12.2016</p>	7	<p>Практикум сучасної української мови (практичні)</p> <p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «філолог, викладач української мови та літератури». Стажування в Жешівському університеті (12.11-16.11.2018р.) Республіка Польща м. Жешів.</p> <p>Наукове стажування у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик початкової освіти педагогічного факультету, м. Кам'янець-Подільськ 02.03-13.04.2020 р., 180 годин (6 кредитів). Довідка № 55/20 від 15.06.2020 р.). Тема «Інноваційні технології у підготовці фахівців початкової освіти».</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» ЛНУ імені І. Франка 27.01-07 02.2020 (2 кредити ЄКТС, 60 год.).(Сертифікат).</p> <p>Наукові публікації: 1. Стахів М.О. Крохмальна Г.І.</p>

						<p>Сучасна українська літературна мова з практикумом – Львів : навч. посібник / М.О.Стахів, Г.І. Крохмальна. – ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 45бс.</p> <p>2. Крохмальна Галина. Термінологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: сучасний стан та шляхи вдосконалення/ Г. Крохмальна // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2016р. С.110-117. (фахове видання)</p> <p>3. Крохмальна Г.І. Сучасні тенденції педагогічної комунікації у вищому навчальному закладі / Г.Крохмальна // Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – С.17-20.</p> <p>4. Крохмальна Г. Лекція як функціональний елемент сучасної науково-педагогічної комунікації (вимоги, особливості і перспективи) // Вісник педагогічний / Г. Крохмальна // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2018 р. С.126-134. (фахове видання)</p> <p>5. Крохмальна Г. До проблеми функціонування термінів в ідіостилі педагога / Г. Крохмальна // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 29-33.</p> <p>6. Крохмальна Г. Особливості вивчення лінгвістичних дисциплін у дистанційному форматі / Г. Крохмальна // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів :ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – С. 19-21.</p>	
153588	Стахів Марія Олексіївна	Доцент, Основне місце	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський	8	Практикум сучасної української	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов Відповідає пунктам:

		роботи		<p>ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 018015, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 043214, виданий 30.06.2015</p>	<p>мови (практичні)</p>	<p>2,3,14,15,17 Наявність базової освіти; Наукове стажування ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», кафедра педагогіки початкової освіти, «Особливості організації та впровадження інноваційних технологій в навчальний процес ЗВО» Довідка №01-151031709 від 15.05.2017р.</p> <p>відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Філолог, викладач української мови та літератури». Посібники: Стахів М.О. Український комунікативний етикет: Навч.-метод. посіб.-К.: Знання, 2008.-245с. Стахів М.О., Сучасна українська літературна мова з практикумом. Львів : навч. посібник / М.О. Стахів, Г.І. Крохмальна. – ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 456 с. Статті: Стахів М.О. Соціокультурна мобільність як складова професійної компетентності педагога // Молодий вчений. – 2017. – № 3. – С. 474-479. (Index Copernicus, РИНЦ, Scholar Google, CiteFactor, OAJI, Research Bible) Стахів М.О. «Sociocultural Component of Teachers' Professional Competence» // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition: Series of Social and Human Sciences» (Vol. 4, No. 1 (2017). – p. 84-89. Стахів М. Художнє слово як засіб формування юного громадянина // Учитель початкової школи. – 2018. – № 8. – С. 20-22. Нос, Л. С., & Стахів, М. О. (2021). Використання інформаційно-комунікаційних</p>
--	--	--------	--	--	-------------------------	--

технологій як засобу формування соціокультурної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 82(2), 166-181. (Фахове видання України, категорія «А»).

Стахів М., Якубовська М. Структура культурологічної компетентності студентів закладів вищої освіти у дискурсі сучасної людиноцентричної педагогіки // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. – 2019. – Випуск 5 (161). – С. 241-245 (фахове видання).

Liubov Nos, Mariia Stakhiv. Future teachers training for providing innovative activity // Liubov Nos – Mariia Stakhiv Premeny školy a učiteľské vzdelávanie v historichom kontexte a nové perspektivy / Zbornik príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou organizovanej Pedagogickou fakultou Prešovskej university v Prešove pri príležitosti 70. Výročia založenia Pedagogickej fakulty v Prešove Prešov 6. – 7. Február 2019. P. 317-325.

Стахів М, Якубовська М. Дискурс практики життя і системи компетентнісного підходу у практиці особистісно зорієнтованої освіти сучасності // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.Драгоманова. – Серія 5. Педагогічні науки. Реалії та перспективи. – 2020. – № 71. – С. 286-289 (фахове видання).

Стахів М., Якубовська М. Модель емоційної регуляції у системі проектно-організованого навчання: культурологічний аспект / Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник

матеріалів
Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / За ред. О. Гури, В. Меньяла. – Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика»Ю 2020. – 216с. – С. 207-211.

Стахів М., Якубовська М. Формування виховного ідеалу у системі науково-педагогічного діалогу академіка Н.Г. Нічкало та доктора педагогічних наук Л.М. Єршової // Інноваційна педагогіка, 2019 – № 17. Т. 1. – С. 195-198. (фахове видання)

Стахів М. Засоби формування ключових компетентностей в учнів початкової школи // Молодий вчений. – 2019. – №9 (73). – С. 99-104. (Index Copernicus, РИНЦ, Scholar Google, CiteFactor, OAJI, Research Bible)

Стахів М. Дидактична гра як засіб формування професійної компетентності вчителя початкових класів // Молодий вчений. – 2017. – №10. – С. 546 – 550. (Index Copernicus, РИНЦ, Scholar Google, CiteFactor, OAJI, Research Bible).

Тези:
Стахів М.
Літературний текст як спосіб вияву «Я»-концепція у системі творчої візії Лесі Українки» / М. Якубовська, М. Стахів / Ідеологія національної аристократії 9на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25-26 лютого 2021 року / науковий редактор Тетяна Єщенко. Львів: друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2021. 620 с. – С. 113-117.

						Стахів М. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутнього учителя початкової школи як лінгводидактична проблема / Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – Вип. 6. – С. 21-24.	
199177	Ростикус Надія Петрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 052223, виданий 23.04.2019	6	Методика навчання української мови та читання	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки і методик початкової освіти».</p> <p>. Наукове стажування на кафедрі педагогіки дошкільної і шкільної педагогічного факультету Ряшівського університету з 13.04.2019 по 19.05.2019, сертифікат.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації. Львівський національний університет імені Івана Франка, свідоцтво № 01467243/ 02663 – 20, тема «Цифрові компетенції в освіті», дата видачі – 07.02.2020. Обсяг 2 кредити ЕКТС(60 годин).</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, посвідчення № 1902/21, тема «Реалізація інноваційних технологій в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти», дата видачі – 17.05.2021. Обсяг 6 кредитів ЕКТС (180 годин).</p> <p>4. Швейцарсько-український проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні DOCCU», Свідоцтво №27042018-13, тема «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи», дата видачі – 23.04.2019 року. Обсяг</p>

5 кредитів ЕКТС.
5. Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи», сертифікат №21, тема «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», дата видачі 26.09.2019, обсяг 20 годин.

Дисертація:
Система ситуаційних впра як засіб формування діалогічного мовлення учнів початкових класів.

Статті у фахових виданнях:
1. Ростікус Н. П. Аналіз компонентів ситуаційної діалогічної діяльності учнів на уроках української мови в початкових класах [Електронний ресурс]. Науковий вісник Донбасу. – 2018. – № 1 – 2.
2. Ростікус Н. П. Організація освітнього процесу з використанням системи ситуаційних діалогічних вправ на уроках української мови в початкових класах. Молодь і ринок. 2018. № 11 (166). С. 137-143.
3. 1. Ростікус Н. Мовленнєво-комунікативна готовність дітей до навчання української (рідної) мови в початковій школі / Н. Ростікус // Гірська школа Українських Карпат. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» – 2016. – № 15. – С. 198-202.

Експертні висновки:
1. Науково-методична експертиза підручника «Українська мова та читання», підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (5 експертних висновки).
2. Науково-методична експертиза підручника «Українська мова та читання», підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (3 експертних

висновки).

Розділ у колективній монографії:

1. Ростікус Н. Особливості структури уроків української мови в початкових класах / Н. Ростікус // Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір / М. І. Олійник, Н. І. Мачинська, А. Ю. Войтович [та ін.]. Л. : ФОРМ Кепешук П. М., 2018. С. 294–311.

Статті в інших наукових виданнях:

1. Ростікус Н. П. Як навчати діалоги складати? Методика формування діалогічного мовлення молодших школярів / Н. П. Ростікус // Учитель початкової школи. – 2018. – № 1. – С. 16-19.
2. Ростікус Н. Система вправ із розвитку зв'язного діалогічного мовлення молодших школярів / Н. Ростікус // Початкова школа. – 2018. – № 6. – С. 20-25.
3. Ростікус Н. Система вправ із розвитку зв'язного діалогічного мовлення молодших школярів / Н. Ростікус // Початкова школа. – 2018. – № 7. – С. 23-25.
4. Ростікус Н. Ситуативні вправи на основі спостережень серед природи / Н. Ростікус // Початкова школа. – 2017. – №6. – С. 5–9.
5. Ростікус Н. П. Ситуативні вправи як засіб формування діалогічного мовлення молодших школярів. // зб. матеріалів V Міжнародної інтернет-конференції «Глухівські наукові читання – 2015». Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук / Матеріали V Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів 25-27 листопада 2015 року. – Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. – 2016. – С. 40-44.

Тези доповідей:

1. Ростікус Н. П. Тенденції становлення мовленнєво-комунікативної особистості молодшого школяра. // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. - Вип.3. - С. 57-59.
2. Ростікус Н. П. Ситуаційні вправи в умовах реалізації концепції Нової української школи // зб. Тез III Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 85-87.
3. Ростікус Н. П. Мовленнєво-комунікативна готовність до навчання української мови в контексті наступності дошкільної та початкової освіти // Матеріали теоретико-практичного семінару, 20 січня 2017 р. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. - С. 161-163.
4. Ростікус Н. П. Навчально-мовленнєва комунікативна діяльність учнів початкових класів на уроках української мови // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. - Вип.2. - С. 39-40.
5. Rostykus N. P. Le développement de la lanowe contarte dans le conteste social de la personnalité d'écolier cadet // зб. матер. V Науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Callenges in Education and Science» / за заг. ред. Лавриченко Н. М. : [Випуск 4] – Суми : Вінніченко М. Д., 2017. – С. 99-101.
6. Ростікус Н.П. Розвиток зв'язного мовлення учнів початкових класів засобами ситуативних вправ. // Матеріали звітних наукових

						<p>конференцій факультету педагогічної освіти. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. - Вип.1. - С. 30-33.</p> <p>7. Rostykus N.P. L'apprentissage discursive et communicative de la langue ukrainienne maternelle par les élèves de la première classe // зб. матер. Науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Callenges in Education and Science» / за заг. ред. Ткаченко Н. М. : [Випуск 3] – Суми : ФОП Ткачов О.О., 2016. - С. 142-144.</p> <p>8. . Ростикус Н. Засоби формування діалогічного мовлення на уроках української мови в початкових класах / Матеріали IV Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів 27-29 вересня 2016 року. – Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. – 2016. – С. 29-32</p>
69565	Василенко Ігор Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність:	8	<p>Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі</p> <p>Нааявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Вчитель математики і фізики». Курси підвищення кваліфікації: ВНЗ «Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка» 09.10.2017-09.12.2017р.</p> <p>Посібники: 1. Василенко І.Я. Методика навчання математики у початковій школі. Збірник завдань для самостійної роботи. Видання друге./ Василенко І.Я. // – Дрогобич, Посвіт , 2016. – 76 с. 2. Математика . Збірник завдань. Навчальний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» // Упорядкував доцент Василенко І.Я. – Дрогобич, Посвіт , 2019 . – 91 с.</p>

Розділ у колективній монографії:
Василенко І.
Модель розвивальної діяльності учителя початкової школи.
Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості.
Монографія за ред. Н.І.Мачинської /Рекомендовано до друку Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка. – Львів.: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 176с. С.24-38

Наукові публікації:
1. Василенко І., Василенко Л. Впровадження технології особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога в практику викладання психологічних дисциплін. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Випуск 6. Том 2, 2017. С.12-17 . Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus
2. Василенко І., Василенко Л. Психолого-педагогічні засади особистісно-професійного розвитку майбутнього педагога в сучасному освітньому просторі. Науковий журнал «Габітус». 2020. Випуск 18. Том 2. С. 28-32. Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus
3. Василенко І., Василенко Л. Концептуальні основи готовності майбутнього вчителя до розвивальної діяльності. Теорія і практика сучасної психології . 2020, № 1. С. 145-149. Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus
4. Василенко І., Василенко Л. Готовність викладачів до інноваційної діяльності в освітньому процесі

вищої школи. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 32 (71) № 3, 2021. С.106-110. Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus
5. Сірант Н., Василенко І. Естетичне виховання як засіб творення естетичної культури на уроках математики. Інноваційна педагогіка. Випуск 36, 2021. С.80-84. Фахове видання (категорія «Б») Index Copernicus

Статті, тези в інших виданнях

1. Vasylenko I. Theoretical basis of psycho-pedagogical support of personal and professional development of a future teacher / Lesia Vasylenko, Igor Vasylenko // Teoretyc Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska : sectio J – Paedagogia-Psychologia. – Lublin : Polonia, 2016. – Vol. XXIX. – № 2. –S. 27-32 (0,5 др.арк.)
2. Igor Vasylenko Kompetencje matematyczne przyszłych nauczycieli szkół podstawowych /Igor Vasylenko , Lesia Vasylenko // Calozyciowe uczenie s stawanie sie . Perspektywa teoretyczno – praktyczna : Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach , 2018 . – S. 273 -282.
3. Василенко І.Я. Інноваційні педагогічні технології у професійній підготовці фахівців початкової освіти в Україні і за кордоном / Василенко І.Я., Чень М.Б. // Актуальні проблеми педагогічної освіти : соціокультурний вимір . Колективна монографія . – Львів, 2018 . – С. 250 -266.
4. Василенко І.Я. Розвиток соціально-психологічної компетентності майбутнього вчителя початкової школи при викладанні

						<p>математичних дисциплін у ВНЗ// Василенко І.Я., Василенко Л.П. //Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»:Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 27. – С.80-83.</p> <p>5. Василенко І.Я. Інтелектуальні завдання як засіб математичного розвитку молодших школярів // Матеріали XXXVI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» : Зб. наук. праць. - Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 36. – С.129-132.</p> <p>6. Василенко І., Василенко З. Готовність сучасних студентів до навчання в умовах цифрового освітнього середовища. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» 13-14 травня 2021р.- Харків , 2021. – С. 135-138.</p>	
180833	Сірант Неля Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання,</p>	5	<p>Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі</p>	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач педагогіки. Вчитель початкових класів». Курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка - 2 кредити (60 год) ЄКТС № 01467243/02665-20, 27 січня по 07 лютого 2020 року.</p> <p>Стажування міжнародного стандарту: у Вищій Школі міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера м. Воломін, Республіка Польща (01.04.2021 по</p>

Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Прикарпатський
національний
університет
імені Василя
Стефаника",
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 055364,
виданий
16.12.2019

31.04.2021рр) (наказ
№ 1119 від 02.04.2021)

Навчально-методичний посібник: Методика викладання математики. Львів, ТзОВ»Растр-7». 2019.164 с.

Розділ у колективній монографії:
Сірант Н.П. Фольклор як засіб естетичного виховання дитини. [Василенко І.Я., Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості Василенко Л.П., Деркач Ю.Я. та ін.] ; за. ред. Н.І. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020.С.132-151

Наукові публікації:

Сірант Н., Василенко І. Естетичне виховання як засіб творення естетичної культури на уроках математики. «Інноваційна педагогіка». № 36. 2021.С.80-83 Фахове видання

Sirant N., Ihor Popovych, Mariia Pavliu, Igor Zhigarenko, Oksana Serhieienkova. Research of relationship of functional-role positions (ego-states) with indicators of future specialists' independence. Amazonia investiga, Vol.10. Issue:41 mai, 202. С.85-95. Web of Science

Сірант Н.П.
Стадницька Н.
Особливості застосування засобів наочності у контексті початкової освіти. «Актуальні питання гуманітарних наук». Вип 37, том 3, 2021. С.200-204. Фахове видання

Сірант Н.
Впровадження методики LEGO в освітній простір Нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

						<p>загальноосвітній школах: зб. наук. пр./ [редкол.: А.В. Суценко Запоріжжя]: КПУ Вип.71. Т.1, 2020. С.172-175 Фахове видання</p> <p>Сірант Н. Теорія медіаосвіти як засіб формування «критичного мислення» у початковій школі. Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ» (м. Львів, 06 грудня 2018 р.). С.54-58.</p> <p>Сірант Н. Естетичне виховання дитини на уроках математики в початковій школі. Проблеми та перспективи розвитку освіти : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 30–31 березня 2017 р.). Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2017. С. С. 62–65.</p> <p>Сірант Н. Інноваційні технології на заняттях з математики. Міжнародна науково-практична конференція «Традиції та новації у сфері педагогіки та психології» 5-6 лютого 2021 р. м. Запоріжжя. С.70-72</p>	
167350	Крива Марія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070408 Фізіологія	10	Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Магістр біології. Фізіолог. Викладач біології та хімії». Жешівський університет, Польща, факультет соціологічно-історичний, 16.10. 2016 – 22.10.2016 р., посвідчення від 22.10.2016 р. Національний університет "Львівська політехніка", кафедра педагогіки та соціального управління, 1.03 - 31.05. 2017, довідка №595 від 6.06.2017.</p> <p>Наукові праці:</p>

1. Крива М, Лисак І. Формування екологічної компетентності учнів початкових класів у європейському контексті // Вісник Львівського університету. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Серія педагогічна. Вип. 34. С.107-115. (фахове видання)
2. Калагурка Х., Крива М. Формування екологічної культури учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Збірник тез міжнародної конференції «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір», Львів, 2019. С. 111 – 112.
3. Крива М, Дрись М., Ващишин А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації дидактичних ігор у початковій школі. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 33. С.117-125. (фахове видання).
4. Крива М. ТРВЗ як засіб розвитку творчих здібностей учнів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 4. - С. 180-182.
5. Крива М. Методологічні підходи до формування творчої особистості учня в процесі дослідницької діяльності // Rocznik Polsko-Ukrainski / pod. red. K.Redzinskiego, D.Herciuka. – Czestochowa-Lwow: Wydawnictwo im. S. Podobinskiego Akademii im. Jana Dlugosza w Czestochowie, 2015. – Т. XVII. – S.342 - 351.
6. Крива М. Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час викладання

						дисципліни "Основи природознавства з методикою навчання" // Вісник Львівського університету, серія педагогічна. Вип. 32. Львів, 2017. С. 502 - 510. (фахове видання) 7. Крива М. Організація позаурочної діяльності учнів під час вивчення предметів природничого циклу // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА, 2015. Вип. 18. С. 110 – 113. (фахове видання)	
72331	Дух Олег Зіновійович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 046455, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043203, виданий 30.06.2015	15	Історія України	<p>Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація: «Викладач історії».</p> <p>Історія релігії. Навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу історичного факультету. Навчально-методичне видання. Львів, 2012. 100 с.</p> <p>Наукові публікації: О. Дух. Подільський канцелярист у Руському воєводстві. Декілька документів до біографії кам'янецького і жидачівського гродського регента Михайла Маскевича // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2013. Вип. 48. С. 452-460 (фахове видання).</p> <p>Віктор Василь Старожинський (1740-1808) – протоігумен Галицької провінції і жовківський архимандрит // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Збірник наукових праць”. 2013. Т. 14. С. 229-236. (фахове видання)</p> <p>Ліквідація унійних і римо-католицьких монастирів в Російській імперії та доля їх бібліотек (кінець XVIII – XIX ст.) // Вісник Львівського університету. Серія книгознавство, бібліотекознавство та</p>

						інформаційні технології. 2014. Вип. 8. С. 86-100 (фахове видання).	
113103	Кохановська Марія Григорівна	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030101 Філософія	8	Історія української культури	<p>Наукові публікації за останні 5 років, у тому числі:</p> <p>1. Наукометричні бази</p> <p>1. Contribution of Archbishop Volodymyr Sternuk to the Evolution of the Underground Ukrainian Greek Catholic Church // Codrul Cosminului. Suceava, 2018. – Vol. 24, No. 1. – P. 165-178.</p> <p>2. Adequate Anthropology of Karol Wojtyla // Anthropological Measurements of Philosophical Research. Dnipro, 2018. – Issue 14. – P. 172-179.</p> <p>1. Курс підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті». 27.01-07.02.2020.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації. Національний лісотехнічний університет України. Львів. 26.10 - 07.12.2020.</p> <p>3. Науково-педагогічне стажування “Європейськи й підхід та його українська модернізація в підготовці викладачів у галузі історичних, політичних, філософських та соціологічних наук”. м. Влоцлавек, Республіка Польща. 06.09 - 7.10.2021</p> <p>2. Фахові видання</p> <p>1. Вихідні засади адекватної антропології Кароля Войтили / “Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого”. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – Харків. – Том 1 № 48 (2021). – С. 110-120.</p> <p>2. Особливості антропології Кароля Войтили / Грані : науково-теоретичний альманах / Гол. ред. С. А. Квітка. – Дніпро : Видавництво “Грані”, 2020. – Том 23. Вип. 12. – С. 5-11.</p> <p>3. Антропологічний вимір економіки у вченні Кароля Войтили // Софія.</p>

Гуманітарно-релігієзнавчий вісник.
– Київ, 2021. № 1 (17).
– С.73-76.
4. Духовний, релігійний та моральний виміри людської трансцендентності у вченні Кароля Войтили // Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 4, 2020. – С. 26-31.

3. Публікації у закордонних колективних монографіях
1. Блаженніший Любомир Гузар в історії Української Греко-Католицької Церкви / Quo vadis humanitas? Księga Jubileuszowa dedykowana ks. prof. Jackowi Pawlikowi SVD, z okazji 65 rocznicy urodzin. – Wydawnictwo VERBINUM, Warszawa – Lwów – Kijów, 2017. – С. 151–158.

4. Публікації у колективних монографіях
1. Релігійність в соціокультурному просторі України ХХ–ХХІ ст. / Становлення нової соціокультурної дійсності в Україні : Колективна монографія / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 220–232.

5. Тези міжнародних конференцій
1. Громадянське суспільство у вченні Католицької Церкви / Збірник тез і матеріалів доповідей Міжнародної наукової конференції “Наукові засади об’єктивності і суб’єктивності громадянського суспільства” (м. Київ, 24-25 квітня 2017 року) в рамках “Днів науки філософського факультету – 2017” / за заг. ред. проф. Ф. М. Кирилюка. – К. : Міжнародний центр громадянської політології при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 38–40.
2. Суспільний лад у

вченні Католицької Церкви / Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Випуск 10. – Вінниця : ТОВ “Нілан-ЛТД”, 2017. – С. 60–61. (– 158 с.).

6. Тези всеукраїнських конференцій

1. Віра та розум в контексті адекватної антропології / Збірник тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції “На шляху до синтезу філософії, науки і релігії” на тему “Міф, філософія, наука: історична траєкторія взаємин”, 21–22 квітня 2017 р. – Львів: СПОЛОМ, 2017. – С. 15–17 (–78 с.).

2. Свобода та відповідальність в антропології Івана Павла / Духовність. Культура. Виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Львів, 21-22 квітня 2017 р.). – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. – С. 181–182. (– 218 с.).

7. Матеріали звітних конференцій

1. Економіка та мораль в глобалізованому світі / Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л.Рижак, Н. Жигайло. – Львів. – 2020. – Ст. 94–96.

2. Становлення особи в контексті суспільних трансформацій за адекватною антропологією Кароля Войтили / Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Г. Шипунов. – Львів, 2019. – Ст. 88–99.

3. Релігійність: виклики сучасності / Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О.

Квас.
– Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Ст. 81–83.
Участь у конференціях та семінарах за останні 5 років, у тому числі:

1. Виступала на міжнародних конференціях, зокрема:
- Міжнародна конференція «Наукові засади об'єктивності і суб'єктивності громадянського суспільства». Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
- V Міжнародна науково-практична конференція «Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії і практики». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
- XIX Міжнародна науково-практична конференція «Релігія та глобальні виклики епохи: історичний досвід, реалії сьогодення, перспективи на майбутнє». Український католицький університет.

2. Виступала на всеукраїнській конференції з міжнародною участю:
- Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Духовність. Культура. Виклики сьогодення». Львівський національний університет імені Івана Франка.

3. Виступала на всеукраїнських конференціях, зокрема:
- VI Всеукраїнська науково-практична конференція «На шляху до синтезу філософії, науки і релігії» на тему: «Міф, філософія, наука: історична траєкторія взаємин». Національний університет «Львівська політехніка». Взяла участь у наукових заходах,

							зокрема: - Семінар «Роль Web of Science у проведенні ефективних наукових досліджень». Львівський національний університет імені Івана Франка.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН –9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	☒	Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Вступ до спеціальності з основами педагогіки	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів, метод “Прес”, кейс-метод), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв’язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні;	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

	інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	
Методика навчання мистецької галузі знань	Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі	Презентація, лекції, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Практикум роботи з батьками	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів, метод “Прес”, кейс-метод), імітаційно-рольова гра (батьківські збори, методична нарада), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Діяльнісний підхід у початковій школі	пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит
Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.	Диференційований залік

			А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	
<p><i>ПРН –10.</i> <i>Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	☒	Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Навчальна	– пояснювально-	Диференційований залік

	(психолого-педагогічна) практика	ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	
	Дитяча література з методикою навчання	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки тощо) проєктно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
	Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит
	Практикум роботи з батьками	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, метод “Прес”, кейс-метод), імітаційно-рольова гра (батьківські збори, методична нарада), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв’язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
	Практикум сучасної української мови (практичні)	Презентація, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету, проєкти, ІКТ та інші.	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
	Вступ до спеціальності з основами педагогіки	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
	Основи інклюзивної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

ПРН –8.
 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.



Основи інклюзивної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Психологія загальна, вікова та педагогічна	Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Практикум роботи з батьками	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів, метод “Прес”, кейс-метод), імітаційно-рольова гра (батьківські збори, методична нарада), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Діяльнісний підхід у початковій школі	пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий –	Диференційований залік

		дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	
Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік	
Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік	
Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит	
Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік	
Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік	

<p><i>ПРН –13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i></p>	<p>✘</p>	<p>Анатомія, фізіологія та основи медичних знань</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання: Пояснювально-ілюстративний метод: лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання. Частково-пошуковий (евристичний) метод: залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо. Робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Методи організації самостійної роботи: розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p>	<p>Екзамен Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань</p>
		<p>Безпека життєдіяльності та охорона праці</p>	<p>Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); · наочні методи</p>	<p>Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи</p>

	(мультимедійні презентації); · практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); · проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності).	
Основи інклюзивної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Психологія загальна, вікова та педагогічна	Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання мистецької галузі знань	Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання технологічної галузі з практикумом	Презентація, лекції, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Діяльнісний підхід у початковій школі	пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік

Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит
Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.	Диференційований залік

			А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	
<p><i>ПРН –12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</i></p>	☒	Вступ до спеціальності з основами педагогіки	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Методика навчання англійської мови	Лекція, практичні заняття, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний;	Диференційований залік		

	<p>– частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.</p> <p>А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).</p>	
Діяльнісний підхід у початковій школі	<p>пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).</p> <p>Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.</p>	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	<p>– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.</p> <p>А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).</p>	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика	<p>– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.</p> <p>А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).</p>	Диференційований залік
Атестаційний іспит	<p>– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.</p>	Іспит
Педагогічна практика	– пояснювально-	Диференційований залік

			ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
		1. Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Диференційований світ
		2. Курсова робота з фахових методик	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Диференційований залік
<i>ПРН –14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</i>	☒	Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит
		Основи інклюзивної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік

		Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
ПРН –15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія та основи медичних знань	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання: Пояснювально-ілюстративний метод:	Екзамен Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань

<p>будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>		<p>лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання. Частково-пошуковий (евристичний) метод: залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо. Робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Методи організації самостійної роботи: розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p>	
	<p>Безпека життєдіяльності та охорона праці</p>	<p>Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); · наочні методи (мультимедійні презентації); · практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); · проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності).</p>	<p>Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи</p>
	<p>Психологія загальна, вікова та педагогічна</p>	<p>Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія</p>	<p>Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи</p>

Практикум сучасної української мови (практичні)	Презентація, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету, проекти, ІКТ та інші.	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання соціальної та здоровозбережувальної галузі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Навчальна (ознайомча) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (пропедевтична) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод	Диференційований залік

			проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	
		Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Фізвиховання	Методи наочні: показ, демонстрація, звукові та зорові підрахунки, орієнтири. Методи словесні: розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження. Практичні методи: розучування частинами, розучування вцілому, практична допомога, суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний, підвідні вправи	Залік Виконання фізичної вправи, виконання контрольних нормативів
ПРН –11. Збирати,	<input checked="" type="checkbox"/>	Діяльнісний підхід у	пояснювально-	Екзамен

інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	початковій школі	ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
	Методика навчання української мови та читання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
	Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проектів.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
	Практикум письма	Презентація, дискусія, груповий проект, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проектів на вказану тему, ситуаційна робота
	Навчальна (ознайомча) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
	Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
	Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; –	Диференційований залік

	<p>проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).</p>	
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	<p>– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).</p>	Диференційований залік
Виробнича практика	<p>– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).</p>	Диференційований залік
Атестаційний іспит	<p>– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.</p>	Іспит
Педагогічна практика	<p>– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).</p>	Диференційований залік
Педагогічна практика	<p>– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).</p>	Диференційований залік

			проекти, спільні розробки).	
		1. Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Диференційований залік
		2. Курсова робота з фахових методик	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Диференційований залік
		Навчальна (пропедевтична) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
<p><i>ПРН –7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</i></p>	☒	Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне	Диференційований залік

	навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	
Анатомія, фізіологія та основи медичних знань	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання: Пояснювально-ілюстративний метод: лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу. Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання. Частково-пошуковий (евристичний) метод: залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо. Робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Методи організації самостійної роботи: розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p>	Екзамен Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань
Вступ до спеціальності з основами педагогіки	Презентація, лекції, дискусія, практико-	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове

	спрямовані завдання, методи активного навчання	опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Дидактика та педагогічні технології в початковій школі	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Основи інклюзивної педагогіки	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Психологія загальна, вікова та педагогічна	Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий –	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

	дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні методи	
Методика навчання соціальної та здоровозбережувальної галузі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання мистецької галузі знань	Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання технологічної галузі з практикумом	Презентація, лекції, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Діяльнісний підхід у початковій школі	пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Дитяча література з методикою навчання	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки тощо) проектно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні;	Диференційований залік

			– словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	
		Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит
<p><i>ПРН – 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</i></p>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проектів на вказану тему, ситуаційна робота
		Історія української культури	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький.	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення
		Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Інформаційні технології в початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Практикум роботи з батьками	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів, метод "Прес", кейс-метод), імітаційно-рольова гра (батьківські збори, методична нарада), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Педагогічна етика й естетика	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

	пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування проблемних ситуацій, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.	
Навчальна (ознайомча) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (пропедевтична) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне	Диференційований залік

			навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	
		Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Іспит
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
ПРН –5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); · наочні методи (мультимедійні презентації); · практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); · проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

Методика навчання української мови та читання	діяльності). Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання англійської мови	Лекція, практичні заняття, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання мистецької галузі знань	Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання технологічної галузі з практикумом	Презентація, лекції, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Інформаційні технології в початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС;	Іспит

			комунікативні.	
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
		1. Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Диференційований залік
		2. Курсова робота з фахових методик	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Диференційований залік
<p><i>ПРН –6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформаційної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Діяльнісний підхід у початковій школі	пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Практикум письма	Презентація, дискусія, груповий проєкт, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення,

		представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота
Дитяча література з методикою навчання	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки тощо) проєктно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні;	Іспит

	– словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.	
Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Методика навчання технологічної галузі з практикумом	Презентація, лекції, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання мистецької галузі знань	Презентації, лекції, дискусії, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Практикум сучасної української мови (практичні)	Презентація, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету, проєкти, ІКТ та інші.	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання української мови та читання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

			навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	
		Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Методика навчання англійської мови	Лекція, практичні заняття, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Методика навчання соціальної та здоровозбережувальної галузі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
<p><i>ПРН-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота
		Історія України	Презентація, лекції, семінарські заняття, дискусія, тьюторство	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення
		Історія української культури	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький.	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення
		Практикум сучасної української мови (практичні)	Презентація, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету, проєкти, ІКТ та інші.	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Методика навчання української мови та читання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Методика навчання англійської мови	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Методика навчання соціальної та здоровозбережувальної галузі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

Практикум роботи з батьками	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, метод “Прес”, кейс-метод), імітаційно-рольова гра (батьківські збори, методична нарада), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв’язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Практикум письма	Презентація, дискусія, груповий проєкт, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота
Педагогічна етика й естетика	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв’язування проблемних ситуацій, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні;	Диференційований залік

			– словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	
		Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
<i>ПРН –2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</i>	☒	2. Курсова робота з фахових методик	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Дистанційний залік
		1. Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Диференційований залік
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.	Диференційований залік

	А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	
Вступ до спеціальності з основами педагогіки	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки). Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного потенціалу здобувача за умови встановлення суб'єктних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання соціальної та здоровозбережувальної галузі	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Практикум роботи з батьками	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проектів, метод “Прес”, кейс-метод), імітаційно-рольова гра (батьківські збори, методична нарада), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Педагогічна етика й естетика	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи

			пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування проблемних ситуацій, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.	
		Методика навчання української мови та читання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи н
		Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
		Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит
<i>ПРН – 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету.	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проектів на вказану тему, ситуаційна робота

використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

Історія України	Презентація, лекції, семінарські заняття, дискусія, тьюторство.	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення
Історія української культури	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький.	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення
Філософія	Словесні: лекція, бесіда (вступна, репродуктивна, евристична), художня розповідь, пояснення, тощо. Наочні: демонстрація, ілюстрація. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи, дискусії, бесіди, практики ведення панельних дискусій, тощо.	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, метод "Прес", кейс-метод), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання інтегрованого навчання "Я досліджую світ"	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань самостійної роботи.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Інформаційні технології в початковій школі	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні методи	Залік Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Дитяча література з методикою навчання	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки тощо) проєктно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: інтегрований підхід	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для

	пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні методи	самостійної роботи
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Атестаційний іспит	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні.	Іспит
Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
Педагогічна практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; –	Диференційований залік

			проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	
		1. Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Диференційований залік
		2. Курсова робота з фахових методик	Пошуково-дослідницькі, проблемні	Диференційований залік
		Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Диференційований залік
<i>ПРН – 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Презентація, лекції, семінари, дискусія, конспект статей із визначеної тематики предмету	Екзамен Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, представлення дослідницьких проєктів на вказану тему, ситуаційна робота
		Іноземна мова	Презентація, колаборативне навчання (групові проєкти), дискусії	Залік, екзамен Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань
		Методика навчання української мови та читання	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання	Залік, екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи н
		Методика навчання англійської мови	Лекція, практичні заняття, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань.	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Дитяча література з методикою навчання	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки тощо) проєктно-орієнтоване навчання, дискусія, різні форми інтерактивного навчання	Екзамен Тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
		Навчальна (ознайомча) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація,	Диференційований залік

	лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	
Навчальна (пропедевтична) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Начальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Навчальна (педагогічна) практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Виробнича практика	– пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
Атестаційний іспит	– пояснювально-	Іспит

		ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні.	
	Педагогічна практика	– пояснювально- ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік
	Педагогічна практика	– пояснювально- ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; наочні; – словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проектів, метод ПРЕС; комунікативні. А також: Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки).	Диференційований залік