

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>9881 Філософія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>282</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070987</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мельник Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.lnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9881</b>
Назва ОП	<b>Філософія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра історії філософії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра філософії, кафедра теорії та історії культури, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>79000, м. Львів, вул. Університетська, 1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>325707</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Синиця Андрій Степанович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор кафедри історії філософії</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>andrii.synytzia@lnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-887-08-18</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-736-50-81</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Філософія» розроблена для підготовки магістрів за спеціальністю 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки, які були б здатні на критично-аналітичному і концептуально-сенсотворчому рівні вирішувати теоретико-світоглядні завдання у галузі філософії, а також проводити науково-педагогічну діяльність.

Програма передбачає використання іноземних мов у процесі проведення досліджень, містить модульні міждисциплінарні курси, орієнтована на соціально-практичне застосування набутих теоретичних знань, сприяє активній навчальній позиції, долученню до освітньо-наукових заходів.

Програма складається з обов'язкових (73,3% від загальної кількості кредитів) і вибіркових (26,7% від загальної кількості кредитів) компонент, репрезентованих відповідно через призму нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, які поділені на цикл загальної підготовки і цикл професійної та практичної підготовки.

Наявні силабуси навчальних дисциплін і навчальні плани затверджені в установленому порядку з врахуванням логічної послідовності викладу матеріалу, вимог чинного законодавства і потреб ринку праці.

ОПП «Філософія» розроблена та оновлена групою забезпечення у складі викладачів Львівського національного університету імені Івана Франка – Синиці Андрія Степановича (гаранта освітньої програми), доктора філософських наук, доцента, професора кафедри історії філософії, Рижак Людмили Віталіївни, кандидата філософських наук, доцента, декана філософського факультету, Карася Анатолія Феодосійовича, доктора філософських наук, професора, завідувача кафедри філософії, Лосик Орести Миколаївни, кандидата філософських наук, доцента, доцента кафедри філософії.

Магістратуру зі спеціальності «Філософія» на філософському факультеті Львівського національного університету імені Івана Франка відкрито 1997 року. Згідно з наказом МОНмолодьспорт України від 13.07.2012 р. № 2325л було надано сертифікат про акредитацію освітньо-кваліфікаційного рівня магістр зі спеціальності Філософія напряму Гуманітарні науки (Серія НД-IV № 1492484 відповідно до рішення ДАК від 06.07.2012 р.; протокол № 97).

У 2016 р. була започаткована освітньо-наукова програма «Філософія», однак із врахуванням потреб здобувачів у 2017 році розроблено освітньо-професійну програму «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (протокол Вченої ради філософського факультету № 209/7 від 31.08.2017; члени робочої групи – гарант освітньої програми проф. Карась А. Ф., проф. Братасюк М. Г., доц. Поляруш Б. Ю., асист. Янкович Т. Я.). Надалі освітню програму суттєво оновили та доповнили. Зокрема, з 01.09.2020 р. введено в дію ОП «Філософія» (члени робочої групи – гарант освітньої програми доктор філософських наук Синиця А. С., доц. Рижак Л. В., проф. Карась А. Ф., доц. Лосик О. М., асист. Янкович Т. Я. (протокол Вченої ради Університету № 86/7 від 03.07.2020 р.).

Пропоновану ОПП з урахуванням вимог стандарту вищої освіти з «Філософії» для магістрів (від 18.03.2021 р., наказ МОН України № 328) й пропозицій стейкхолдерів введено в дію в оновленій редакції з 01.09.2021 р. на підставі рішення Вченої ради ЛНУ імені Івана Франка (протокол 8/4 від 28.04.2021 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	15	15	0
2 курс	2020 - 2021	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10118 Філософія
другий (магістерський) рівень	9881 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36751 Філософія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Філософія_магістр_2021.pdf</i>	mWb5OtErcU6lnTs2x5yG4mqX/b8xcgu5GxDyLJoRlMs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021-2022. Філософія (магістру).pdf</i>	znevE1NfcBJpUBtkc+7BUQAvnvPrxlRxs9O4LTjkM4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Карівець.pdf</i>	MK6P6Byua9gTk933ApsB3Mb2eol/PY9aGO3YeMjMhXY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Держско.pdf</i>	syfUooB2ObNPUvR3wnDcTOajKPnoLH1PLRhntRGoEG8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Біла.pdf</i>	m/hNU5C+ENEDCkSXQbVgOdHtckzZVnQRupTegMrvw SI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка магістрів за спеціальністю 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки, здатних на критично-аналітичному і концептуально-сенсотворчому рівні вирішувати теоретико-світоглядні завдання у галузі філософії, а також проводити науково-педагогічну діяльність. В результаті навчання за цією ОП будуть підготовлені фахівці з філософії, які володіють комплексом сучасних теоретичних і практичних навичок, необхідних для розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики.

Особливість програми полягає в тому, що вона передбачає вивчення і використання іноземних мов у процесі проведення досліджень і участі в освітньо-культурних заходах, уможлиблює викладання окремих курсів англійською мовою, містить модульні міждисциплінарні курси, створює умови для внутрішньої і міжнародної академічної мобільності, орієнтує на застосування набутих теоретичних знань на соціально-практичному рівні. У процесі навчання за цією ОП важливу увагу приділено організації філософських дебатів і дискусій, роботі в малих групах, долученню до діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка «Кордіс», участі в студентській науковій конференції «Дні науки філософського факультету».

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно з оновленою Стратегією Університету на період 2021–2025 років (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), місія Університету визначена в таких позиціях: «сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу; розвиток культурно-мистецького середовища для збагачення духовного світу молоді, виховання почуття національно-патріотичного обов'язку та пошани до історичної пам'яті» (с. 3). Відповідно стратегічні цілі Львівського університету окреслені так: «забезпечення високої якості освітнього процесу; досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях; поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір; створення новаторської освітньо-наукової, інформаційно-комунікаційної та соціальної інфраструктури; посилення ролі студентського самоврядування і громадського контролю» (с. 5). Цілі ОП відповідають місії і стратегії Львівського університету, оскільки пріоритетом цієї програми є підготовка фахівців з філософії, які здатні займати активну громадянську позицію, дотримуватися професійних стандартів науково-педагогічної діяльності, бути особистостями, що гідно репрезентуватимуть українську інтелектуальну і духовну

культуру в світі й примножуватимуть творчий потенціал філософії і науки.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

За підсумками обговорень концепції і змісту освітньо-професійної програми, спільних теоретико-методологічних семінарів кафедри історії філософії і кафедри філософії, розширених засідань кафедри історії філософії, до яких долучалися здобувачі вищої освіти і випускники програми було впроваджено курси «Урбаністика: від історії до дискурсу», курс «Магістерський семінар» переосмислено з акцентом на аналіз особливостей вживання філософських понять в різних європейських мовах й застосування цих знань у процесі наукової діяльності; 3-поміж вибіркових дисциплін запроваджено нові курси «Філософія цифрового суспільства» («Philosophy of the Digital Society»), «Філософія штучного інтелекту» (Протокол № 8 від 11.03.2021 р., Протокол № 9 від 15.04.2021 р.). Усі зацікавлені мали змогу надсилати свої пропозиції на корпоративні пошти членів робочої групи, про що на сайті факультету було повідомлено заздалегідь. Крім того, згідно з навчальними програмами дисциплін в кінці курсів, здобувачам вищої освіти пропонували анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу, що давало змогу викладачам коригувати зміст навчальних дисциплін й враховувати зацікавлення і побажання студентів.

**- роботодавці**

Роботодавці (як внутрішні – адже одним з основних роботодавців виступає саме Львівський національний університет імені Івана Франка, так і зовнішні – завідувачі філософських кафедр Національного університету «Львівська політехніка», Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Українського католицького університету) були запрошені на низку спільних теоретико-методологічних семінарів кафедри історії філософії і кафедри філософії і розширених засідань кафедри історії філософії, де мали змогу висловлювати власні міркування і обговорювати зміст наявної ОПП (Протокол № 8 від 11.03.2021 р., Протокол № 9 від 15.04.2021 р.). На підставі їхніх рекомендацій, що значною мірою збіглися і з вимогами нового стандарту вищої освіти як нормативний курс для магістрів-філософів запроваджено «Іноземну мову за професійним спрямуванням», запропоновано студентам прослуховувати окремі курси на вибір українською чи англійською мовою, збережено курс «Філософія Івана Франка», зміст якого переосмислено у світлі актуальних для процесу українського націєтворення на сучасному етапі в його європейських вимірах і євроатлантичних прагненнях, запроваджено міждисциплінарний курс, присвячений управлінню проектами, який дасть змогу здобувачам вищої освіти набутти компетентностей із впровадження у життя й реалізації на практичному рівні ініціатив у сферах освіти, культури, економіки і суспільства.

**- академічна спільнота**

Комунікація із представниками академічної спільноти Університету в питанні оновлення наявних курсів і впровадження нових є регулярною, про що свідчить перелік курсів, наявних в ОПП за різні роки. В ОПП щороку пропонується певна частина нових курсів, а зміст навчальних програм уже наявних дисциплін щороку оновлюється. До обговорення змісту ОП на теоретико-методологічних семінарах були запрошені як представники кафедри історії філософії і кафедри філософії, так і інших кафедр, зокрема теорії та історії культури. Пропонувати свої курси для забезпечення дисциплін вільного вибору мають право представники інших кафедр факультету й Університету. Викладачі вносять свої пропозиції у процесі перегляду змісту ОПП. Зокрема, цього разу в ОПП із врахуванням нових тенденцій розвитку філософії і побажань інших стейкхолдерів викладачами кафедри історії філософії і кафедри філософії, а також за участі представників зовнішньої академічної спільноти, були запропоновані такі вибіркові курси, як «Урбаністика: від історії до дискурсу», «Філософія цифрового суспільства» («Philosophy of the Digital Society»), «Постідеалістичне ХІХ століття як джерело новітньої західної філософії», «Поняттєвий світ західної філософії».

Побажання і рекомендації викладачів враховані при формуванні графіку навчального процесу з огляду на логічну послідовність викладу матеріалу, міждисциплінарні зв'язки предметів (структурно-логічну схему ОП).

**- інші стейкхолдери**

Вносити пропозиції, рекомендації та зауваження щодо поліпшення змісту ОП мали право усі зацікавлені. Задля цього на інтернет-сторінці філософського факультету в розділі «Освітні програми» («<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>») був розміщений для обговорення сам текст ОП і корпоративні скриньки членів групи забезпечення, на які можна було відправляти свої міркування та побажання. Зрозуміло, що однією із зацікавлених сторін, яка суттєво впливала на зміст ОП була сама держава й ухвалений МОН України стандарт вищої освіти. Задля приведення у відповідність вимогам стандарту в ОП було переглянуто низку компетенцій, які набувають здобувачі вищої освіти, й введено нові курси – в числі нормативних начальних дисциплін в циклі загальної підготовки з'явилися курси «Освітній менеджмент у вищій школі» й «Іноземна мова за професійним спрямуванням», а для набуття такої загальної компетентності як ЗК7 (Здатність розробляти проекти та управляти ними) члени групи забезпечення у співпраці з кафедрами філософії, теорії та історії культури, загальної педагогіки та педагогіки вищої школи запропонували 6-ти кредитний міждисциплінарний курс «Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство». Наявна співпраця з ГО «Асоціація випускників Львівського національного університету імені Івана Франка».

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці насамперед враховані у процесі написання стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 033 Філософія, який з'явився незадовго до затвердження ОП, а саме 18 березня 2021 року. З-поміж семи розробників цього стандарту двоє – викладачі Львівського національного університету імені Івана Франка (проф Карась А. Ф. і д-р філос. наук, доц. Дахній А. Й.). Зважаючи на вимоги стандарту й у процесі консультування з випускниками і стейкхолдерами, в ОП враховані всі необхідні найновіші тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, а саме: потреба інтернаціоналізації вищої освіти, набуття управлінських якостей випускниками магістерських програм, вміння комунікувати з представниками різних професійних груп, здатність до критичного мислення в середовищі постправди, формування свідомого громадянина, який вміє використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, обізнаність з новітніми інформаційними і комунікаційними технологіями, необхідними для супроводу професійної діяльності. Це дає змогу випускникам ОП бути конкурентними і висококваліфікованими працівниками ЗВО, органів державного управління і місцевого самоврядування, ЗМІ, громадських організацій, консультативно-дорадчих органів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Специфіка філософської галузі в умовах сучасного світу полягає в тому, що здобувач вищої освіти має володіти широким кругозором і бути толерантною особою до представників різних професійних груп, носієм високого рівня інтелектуальної культури, здатним переконливо й аргументовано висловлювати свою думку щодо світоглядних, соціально-політичних, культурно-історичних питань. Зважаючи на це, в ОП для магістрів, яка продовжує й суттєво доповнює ОП для бакалаврів, акцент зроблено на вивчення різних філософських напрямів (у межах відповідних курсів, а саме: «Комунікативна філософія», «Філософія громадянського суспільства: концепції, моделі і сучасні виклики», «Філософія сталого розвитку людства» тощо), простежено зв'язки філософії з наукою («Філософія та методологія сучасного природознавства», «Сучасна філософія та методологія науки»), політико-правовим дискурсом («Філософія громадянського суспільства: концепції, моделі і сучасні виклики»), історією філософії та культури («Філософія Івана Франка», «Постідеалістичне ХІХ століття як джерело новітньої західної філософії»). Регіональний контекст враховано, зважаючи на вивчення спадку Івана Франка у межах курсу «Філософія Івана Франка», вихідця з Галичини, який понад століття тому став утверджувати ідею української ідентичності й ім'я якого тепер носить Львівський університет, а також у змісті навчальних курсів, що апелюють до наукових досліджень вітчизняних науковців, зокрема й зі Львівського університету.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі розробки ОП враховано досвід аналогічних програм щодо змісту філософських курсів, які впроваджені зокрема в КНУ імені Тараса Шевченка, ДНУ імені Олеса Гончара. Крім того, кафедри філософії і кафедри історії філософії підтримують тісні контакти з Інститутом філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Науковим товариством імені Т. Шевченка, ЧНУ імені Юрія Федьковича, НУ «Острозька академія» тощо й у процесі співпраці мають змогу обмінюватися набутим досвідом.

Щодо досвіду іноземних академічних осередків у процесі роботи над ОП, то зокрема гарант цієї ОП (д-р філос. наук, доц. Синиця А. С.) у листопаді – грудні 2020 року пройшов стажування в університеті Collegium Civitas (м. Варшава, Польща), присвячене інтернаціоналізації вищої освіти. Здобуті знання були використані у процесі орієнтування ОП на можливості долучення до навчання у Львівському університеті іноземних студентів. Крім того, через редакційну колегію «Вісника Львівського університету. Серія філософські науки» (<http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/editorial-staff>) маємо змогу співпрацювати й обмінюватися досвідом з викладачами Пряшівського університету (Словацьчина), Технічного університету у Кошицях (Словацьчина), Інституту Філософії і Соціології Польської Академії Наук (Польща), Університету Масарика (Чехія), Софійського університету Святого Климента Охридського (Болгарія). Їхній досвід використано в частині осучаснення навчальних курсів, приведення їх у відповідність з тенденціями розвитку філософії закордоном.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Навчальний процес ґрунтований на компетентнісному, студентоцентричному та інтегративному підходах до навчання їх застосуванням новітніх навчальних технологій. Програмні результати навчання за цією ОП відповідають програмним результатам навчання, згідно з стандартом. Для досягнення кожного з результатів навчання, визначених стандартом, запропоновано не менше трьох освітніх компонент. РН1 досягається завдяки вивченню нормативних дисциплін циклу загальної підготовки, у процесі педагогічної і виробничої практик, написання магістерської роботи, вивченні дисциплін, що акцентують особливу увагу на методології сучасних філософських і наукових досліджень. РН2 досягається завдяки наявності курсів, що акцентують увагу на комунікації з іншими (зокрема «Освітній менеджмент у вищій школі»). РН3 забезпечують дисципліни розроблені викладачами кафедри історії філософії (як-от «Філософія Івана Франка»). На забезпечення РН4 зорієнтовані більшість нормативних дисциплін, адже викладачам важливо навчити мислити студентів самостійно й висловлювати власну думку, а не лише ретранслювати чийсь. РН5 досягається завдяки вивченню курсів, що більш детально акцентують увагу на методології (як-от «Сучасна філософія та методологія науки»). РН6 є само собою зрозумілим результатом навчання, який найкраще забезпечується у процесі вивчення іноземних мов, роботи з текстами, написаними іноземною мовою і написання магістерської роботи. РН7 можна найчіткіше досягти у процесі вдумливої й послідовної роботи над магістерським дослідженням, яке є одним з компонентів ОП. РН8 забезпечує як більшість дисциплін вільного вибору, так і нормативні (ті ж «Комунікативна філософія», «Урбаністика: від історії до дискурсу»). Досягнення РН9 можливе зокрема завдяки вивченню «Педагогічного менеджменту у вищій школі»,

«Управління проектами...». РН10 – це той результат навчання, який досягається на семінарах, долучення до наукових заходів, чому сприяє організація навчання на філософському факультеті (зокрема регулярно відбувається конференція «Дні науки філософського факультету», функціонує філософське товариство «Кордіс»). РН11 – це наслідок вивчення філософії громадянського суспільства, методів управління проектами й дисциплін філософсько-політологічного і соціокультурного штибу. РН12, що орієнтує на європейські та євроатлантичні цінності, важко уявити без вивчення філософії громадянського суспільства. РН13 – досягається вивчення дисципліни «Управління проектами...», написання самостійного наукового дослідження. РН14 – уможливлено завдяки управлінню проектами, педагогічному менеджменту й зрештою асистентській практиці. РН15 досягається вивченням «Педагогічного менеджменту у вищій школі», «МВФДуВШ», у процесі проходження педагогічної практики. РН16 – результат навчання педагогічного менеджменту, способів управління проектами, проходження практики і написання магістерської роботи. Через призму наявних програмних результатів навчання визначена інтегральна компетентність.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти є наявний.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 033 Філософія, оскільки предметна область в ОП визначена через релевантні спеціальності об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання, а компоненти ОП (обов'язкові і вибіркові) так чи інакше стосуються саме сфери філософських знань чи взаємопов'язані із нею, що засвідчують матриці відповідностей між ними і загальними і спеціальними компетентностями, які набувають у процесі навчання, а також із програмними результатами навчання.

Загальнообов'язкові компоненти і предмети вільного вибору зорієнтовані на вивчення філософського знання в єдності його теоретико-методологічних основ і їхнього світоглядного вираження і практичного втілення в житті людини і суспільства. Таким чином в ОП окреслено світоглядно-діяльнісний підхід до вираження теоретичних філософських знань через призму реалізації відповідних соціокультурних практик. ОП готує фахівців з філософії, які володіють сучасними теоретичними знаннями для розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філософії, філософської освіти та гуманітаристики. Такий фахівець уже готовий до продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (в аспірантурі), до педагогічної діяльності у закладах освіти й до виконання професійних обов'язків. Вивчення дисциплін ОП дає змогу здобувачу вищої освіти сформувати комплекс філософських ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів, методів філософії й вільно оперувати терміносистемою філософії в професійній діяльності, послуговуючись новітньою науково-філософською методологією й технологіями, які необхідні для належного виконання професійних обов'язків і пізнання у світлі цивілізаційних запитів сьогодення.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем вищої освіти є наявність вибіркових компонентів ОП (див.: «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg\\_free-choice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf)). Індивідуальну освітню траєкторію формують також завдяки можливості зовнішньої академічної мобільності (див. «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul\\_academic\\_mobility.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf))). Кредити перераховують згідно з «Положенням про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності у

Львівському національному університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), «Тимчасовим порядком визнання у Львівському національному університету імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg\\_inf-educations-results.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf)), «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_others\\_docs.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами кваліфікації магістр філософії відбувається на основі «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університету імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg\\_free-choice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf)).

Згідно з наведеним положенням, процедура передбачає, що вибіркові дисципліни пропонують випускові кафедри факультетів Університету, враховуючи при тому специфіку фахової підготовки, та кафедри, які відповідають за викладання дисциплін гуманітарного циклу. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін згідно з вимогами ОП, що передбачає не менше, як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Є можливість вибору навчальних дисциплін, що викладають на інших рівнях вищої освіти. Не може бути збігу нормативних і вибіркового дисциплін.

Деканат ознайомлює здобувачів вищої освіти з порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення ДВВС. Студенти мають змогу довідатися про запропоновані курси, попросити їхні анотації й загальну інформацію про викладачів, які забезпечують викладання відповідного курсу. Протягом семестру вони мають змогу в групі обговорити, який курс будуть вивчати. Вчена рада факультету затверджує перелік дисциплін вільного вибору згідно з поданими заявами і сформованими групами. Перелік і опис вибіркового дисциплін публікують до 1 січня поточного навчального року на веб-сторінці факультету. Опис дисциплін вільного вибору виконують на основі рекомендацій навчально-методичного відділу Університету. Запис на вивчення дисциплін вільного вибору магістранти мають здійснити на початку навчального семестру протягом восьми днів. Якщо таких здобувачів магістерського рівня вищої освіти записалося менше 12 осіб, то їм пропонують протягом 3-х днів вибрати дисципліни повторно з-поміж тих дисциплін, на які записалося більше здобувачів. Такий новий вибір спершу проводять здобувачі найменш укомплектованої групи. Процедура вибору триває доти, поки всіма здобувачами спеціальності не буде вибрано одну дисципліну з переліку або будуть сформовані групи із щонайменше 12 осіб. Вибрані дисципліни вносять в індивідуальний навчальний план здобувача.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти у спосіб педагогічної (асистентської) практики і виробничої (переддипломної) практики, які проходять в третьому семестрі навчання в магістратурі. Конкретні терміни проходження практик регламентує навчальний план. Процес проходження практики визначений «Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg\\_practice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf)). Педагогічна (асистентська) практика дає змогу закріпити і поглибити знання магістрантів з психології, педагогіки й професійно-орієнтованих дисциплін. В ході такої практики магістрант проводить два залікові заняття, виконує індивідуальне педагогічне завдання, формує конспекти залікових занять, пише рецензію відвіданого заняття й зрештою захищає практику. Такий вид практики сприяє здобуттю й розвитку професійних компетентностей (зокрема комунікативних, інформаційних, ціннісно-смыслових). Виробнича (переддипломна) практика має метою поглибити, узагальнити і вдосконалити набуті знання, зібрати й осмислити дані, необхідні для виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Такий вид практики сприяє здобуттю і вдосконалению компетентнісних вмій (навчально-пізнавальних, науково-дослідницьких, теоретико-методологічних).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття, а разом з тим розвиток і вдосконалення соціальних навичок (soft skills) є важливим завданням ОП, адже фахівець у галузі філософії повинен набути низки важливих компетентностей, як-от вміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, здатності викладати філософські дисципліни у закладах освіти тощо. Набуття цих компетентностей потребує розвитку таких соціальних навичок, як навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність, вміння працювати в команді й вирішувати конфліктні ситуації, бути креативним, стресостійким, свідомим своїх дій, тактовним тощо. Задля розвитку і вдосконалення цих навичок здобувачі вищої освіти зокрема мають змогу вивчати такі нормативні дисципліни, як «Освітній менеджмент у вищій школі», «Комунікативна філософія», «Філософія громадянського суспільства: концепції, моделі і сучасні виклики», «Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі», «Управління проектами: Освіта, Культура, Економіка, Суспільство», а також вибіркові дисципліни – «Сенсорозуміння у контексті секулярної доби», «Інформаційна політика», «Аналітика суспільних процесів та соціальний менеджмент», «Етика ділового спілкування та міжкультурна комунікація», «Психологія управління», «Філософія конфлікту: від формування до вирішення», проходити педагогічну (асистентську) практику, зрештою, як і удосконалювати свої навички на практичних заняттях й заліках чи іспитах, у процесі філософських дискусій, написання і захисту кваліфікаційної роботи.



## **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Таке співвідношення регулює «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Навчальний план відповідає ОП, конкретизація навантаження (співвідношення аудиторних занять і годин на самостійну роботу) визначені в робочому навчальному плані. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить, як правило, 3 кредити. Загальний обсяг кредитів (90) за освітньо-професійною програмою і процентне відношення кількості вибірових дисциплін (26,7% від загальної кількості кредитів, або ж 24 кредити) відповідають вимогам стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 033 Філософія. Обсяг кожної з обов'язкових компонент (3–9 кредитів) визначений залежно від кількості часу потрібного на виконання завдань компонента ОП. Самостійна робота студента становить 1/3 від загальної кількості годин. Середньотижневе навантаження на студента близько 9 пар.

Зміст і обсяг самостійної роботи з конкретної дисципліни ОП наведено у відповідному силабусі. Для визначення того, чи вистачає часу на самостійну роботу і виконання завдань курсу, викладачі проводять опитування серед здобувачів вищої освіти.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За дуальною формою освіти підготовку здобувачів вищої освіти за цією ОП не здійснюють.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання за цією ОП передбачають складання іспиту з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської) і фахового випробування. На ЄВІ треба зареєструватися заздалегідь.

Детальна інформація щодо процедури і особливостей складання іспитів описана на веб сторінці <https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/> в розділі «Вступнику на старші курси».

Фахове випробування проводять у тестовій формі. Перелік орієнтовних питань фахових вступних випробувань з філософії визначений у «Програмі фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 033 Філософія на основі ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста), здобутого за спеціальністю 033 Філософія (напрямом підготовки)» (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/mas-philosophy-prog.pdf>). Цей перелік містить питання таких навчальних дисциплін бакалаврату, як «Філософська пропедевтика», «Онтологія і метафізика», «Діалектика», «Гносеологія, епістемологія і праксеологія», «Філософія свободи», «Соціологія», «Феноменологія та герменевтика», «Семіотика», «Філософія історії», «Соціальна філософія», «Історія античної філософії», «Історія середньовічної філософії», «Історія філософії Нового часу», «Історія філософії XIX–XX ст.», «Історія української філософії», «Логіка», «Філософія та методологія науки». Перелік питань, сформульованих на основі цих дисциплін, визначає підґрунтя необхідне для вивчення цієї ОП і здобуття кваліфікації магістр філософії.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює низка документів, а саме: «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul\\_academic\\_mobility.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf)), «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_others\\_docs.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf)). Всі положення доступні онлайн – на сайті Університету в розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування вказаних правил була в 2020 році. Здобувачка першого курсу навчання на ОП Людмила Задорожна, скориставшись програмою обміну Erasmus+, з 1 лютого по 30 червня 2020 року отримала стипендію на навчання в Університеті Палацького в Оломоуці (Чехія). Інформація про цю програму наявна за лінком: <https://international.lnu.edu.ua/erasmus-palacky-university/>. Варто додати, що для того, щоб реалізувати практику визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, попередньо було підібрано такі курси, які вона вивчатиме в іноземному ЗВО, щоб їхній зміст відповідав наявним курсам за ОП у Львівському університеті – тоді ці курси було перезарховано, на підставі наявної в Університеті процедури.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg\\_inf-educations-results.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf)). Він розглянутий та затверджений Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка 29 січня 2020 року (протокол № 79/1) і розміщений на веб-сайті Університету. Згідно з цим Порядком, визнання результатів неформального і інформального навчання дозволено для дисциплін (лише нормативних), які викладатимуть в наступному семесті. Для магістерського рівня можна визнати, як правило, не більше 10% від загального обсягу кредитів ОП, але не більше 4,5 кредитів в межах навчального року.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування вказаних правил на цій освітній програмі не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчальний процес в Університеті регулює «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). В Університеті прийнятий «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg\\_online-exams.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf)). Навчання на ОП відбувається заочною (денною) формою здобуття освіти.

У разі вимушених ситуацій навчальний процес може відбуватися дистанційно, згідно з «Регламентом організації освітнього процесу в дистанційному режимі» ([https://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rehlament\\_LNU.pdf](https://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rehlament_LNU.pdf)).

Навчання ґрунтоване на компетентністному, студенто-центричному та інтегрованому підходах до навчання. В навчальному процесі застосовують комплекс сучасних філософських та міждисциплінарних методів і навчальних технологій. Заняття відбуваються із застосуванням презентацій, можливим є перегляд відеолекцій. Важливу увагу приділено самонавчанню (зокрема у формі самостійної роботи згідно з вимогами навчальних дисциплін). Викладачі ОП презентують результати своїх досліджень на теоретико-методологічних семінарах кафедр, конференціях (зокрема щорічних звітних), впроваджують їх у зміст відповідних дисциплін. Все це сприяє досягненню програмних результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Застосування студентоцентрованого підходу регламентоване у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg\\_internal-quality.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)) Студентоцентричний підхід до навчання визначений через вибір форм і методів навчання і викладання на ОП, які прописані в силабусах навчальних дисциплін. Також студентоцентричний підхід переданий «Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg\\_free-choice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf)).

В кінці курсів викладачі і періодично Центр забезпечення якості освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/>), що функціонує в Університеті, проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо їхнього задоволення якістю навчання і викладання (згідно «Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg\\_survey\\_quality.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf)) й у разі виявлення незадоволення здобувачами вищої освіти методами проведення навчальних занять звертають на це увагу.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи є ключовим в Університеті. Його реалізують через обговорення зі здобувачами вищої освіти змісту ОП, опитування щодо якості навчання, анкетування в кінці курсів, самостійне обрання дисциплін вільного вибору й теми кваліфікаційної роботи, реалізацію права на академічну мобільність ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul\\_academic\\_mobility.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf)). Згідно з принципом академічної свободи здобувачі вищої освіти можуть долучатися до діяльності Наукового товариства «Кордіс» й брати участь у щорічних наукових конференціях «Дні науки філософського факультету». Толерантність у комунікації зі студентом є необхідним елементом університетської культури й обов'язком викладача. Діалог викладача і студентів є в основі побудови освітнього процесу. Думка студентів щодо вибору методів навчання і викладання, змісту навчальних дисциплін і пріоритетних інтересів є важливою й її враховують згідно з тими орієнтирами і принципами освітньої діяльності, які окреслені в «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (п. 1.3–1.4.), а саме: спрямованістю на створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації людини, формування гармонійно-розвинутої особистості, людиноцентризму, верховенства права, академічну свободу, повагу до культурних цінностей Українського народу, гідності, толерантності тощо (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Необхідна інформація (графік організації освітнього процесу, розклади сесій, розклад навчання, робочі програми курсів, силабуси, інформація стосовно викладачів) розміщена і вчасно оновлюється на сайті філософського факультету (<https://filos.lnu.edu.ua/>). В розділі «Освітні програми» (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>) розміщено зокрема і ОПЗ з «Філософії» для магістрів з усією відповідною інформацією. Також кожен викладач на вступному занятті ознайомлює здобувачів із цілями курсу, змістом навчальної дисципліни та очікуваними результатами. На персональних сторінках викладачів є детальна інформація про них, й зокрема силабуси курсів, які вони читають, з наявною у них інформацією про критерії оцінювання й завдання курсу. В розділі «Новини» (<https://filos.lnu.edu.ua/news>) здобувачам вищої освіти й іншим зацікавленим особам регулярно доносять інформацію, про важливі події в житті факультету. Гарант освітньої програми і адміністрація факультету консультують з приводу важливих питань й повідомляють здобувачів вищої освіти про важливі моменти навчання. Кожен здобувач вищої освіти забезпечений корпоративною скринькою, на яку у разі потреби надсилають необхідну інформацію. Про події на факультеті повідомляють також на фейсбук-сторінці філософського факультету (<https://www.facebook.com/groups/561069780737800/>), Університету (<https://www.facebook.com/franko.lviv.ua/>) тощо.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Основним дослідницьким проектом, який реалізують здобувачі вищої освіти за цією ОП, є написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Задля того, щоб досягти максимально вагомих результатів у процесі реалізації магістерського проекту на факультеті створені необхідні умови. Так, в першому і другому семестрах з-поміж нормативних дисциплін магістранти відвідують «Магістерський семінар» – курс, який розроблений викладачами кафедри історії філософії і кафедри філософії. Метою курсу є поглиблення знань студентів з філософії й удосконалення їхніх навичок для написання магістерських робіт. Як в межах цього курсу, так і в межах дисциплін «Педагогічний менеджмент у вищій школі» й «Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство» магістранти вчаться планувати свою роботу й зорієнтовують свій дослідницький інтерес на теми, які, з одного боку, є в колі їхніх наукових зацікавлень, а з іншого – мають практичне і теоретичне значення для науки. Вибір теми є самостійним. Процес роботи над магістерським дослідженням має певні етапи, які проговорюють з науковим керівником. Затвердження теми, продумування плану, опрацювання літератури, висунення гіпотез, проведення самого дослідження і безпосереднє написання роботи чітко регламентовані, як і належить для написання такого типу робіт. Для завершення роботи здобувачам вищої освіти надається виробнича (переддипломна) практика (в обсязі з кредитів ЕКТС).

Крім, написання магістерської роботи здобувачі вищої освіти за цією ОП мають змогу долучатися до діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка «Кордіс», брати участь у студентській науковій конференції «Дні науки філософського факультету», відвідувати регулярні науково-теоретичні семінари кафедри історії філософії і кафедри філософії. За підсумками студентської наукової конференції філософський факультет друкує збірник тез (напр. збірники 2020 і 2021 можна знайти за такими покликаннями: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Tezy-shchorichnoi-vseukrains-koi-konferentsii-Dni-nauky-filosofs-koho-fakul-tetu-2020.pdf>; <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Tezy.-Dni-nauky-filosofskoho-fakultetu-2021.pdf>). Крім того, студенти можуть долучатися до круглих столів і конференцій, які відбуваються на факультеті.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Обговорення змісту власних досліджень на кафедрах відбувається на науково-теоретичних семінарах, які відбуваються до чотирьох разів на місяць (див., напр., Плани роботи науково-теоретичних семінарів кафедри філософії 2020–2021 н. р. // <https://filos.lnu.edu.ua/departament/filosofiji>). Викладачі презентують свої дослідження, дискутують щодо них. Згодом їхні напрацювання публікують у наукових виданнях. Наявна практика читання викладачами курсів, які розробляють на основі власних дисертаційних досліджень. Наприклад, монографія проф. Карася «Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях і некласичних інтерпретаціях», доступ до якої можна знайти в онлайн-бібліотеці кафедри філософії ([http://www.experts.in.ua/baza/doc/download/grom\\_suspilstvo.pdf](http://www.experts.in.ua/baza/doc/download/grom_suspilstvo.pdf)). Ця монографія, що містить результати

докторського дослідження, є одним з базових джерел нормативної дисципліни «Філософія громадянського суспільства: концепції, моделі і сучасні виклики». Аналогічно, монографія «Буттєвість сенсу людського життя» (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%86%D0%AF-%D0%91%D1%83%D1%82%D1%82%D1%94%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%83-%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>) з результатами докторського дослідження д-рі філос. наук, доц. Л. М. Сафонік, є стала основою для розробки окремих курсів, які можуть вивчати здобувачі кваліфікації магістр філософії за цією ОП – наприклад, «Сенсорозуміння у контексті секулярної доби» чи «Сенс життя як ключова проблема сучасної філософії». А курс, який уже тривалий час читає д-р філос. наук, доц. А. Й. Дахній – «Ідеї М. Гайдеггера в контексті сучасної філософії», навпаки, було з часом поповнено низкою його важливих досліджень, серед яких і докторська дисертація, присвячена філософії Маргіна Гайдеггера ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/dis\\_dakhnii.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/dis_dakhnii.pdf)). Серія публікацій доц. Б. Ю. Поляруша – як-от «The network analysis of social issues of the city» (Collection of papers of the International Conference Applied Sciences in Europe: tendencies of contemporary development, Stuttgart, 2013. – № 4. С.38–42) і інші (див.: його публікації: <https://filos.lnu.edu.ua/employee/polyarush-b-yu>) становляють джерельну базу для нового курсу, запровадженого в ОП – «Урбаністика: від історії до дискурсу».

Зміст силабусів навчальних курсів щороку переглядають, притому зважаючи і на думку здобувачів вищої освіти, яким пропонують анкету-оцінку в кінці вивчення навчальної дисципліни.

Перед початком навчального року оновлений зміст силабусів навчальних дисциплін затверджують на засіданнях кафедр і публікують онлайн на сторінці філософського факультету.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності є одним з пріоритетів Університету, визначених в його стратегії (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Питання міжнародного співробітництва регулюються також «Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів і договорів у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg\\_int-projects.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf)), «Стратегією міжнародної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL\\_Internationalisation\\_Strategy\\_2019\\_Ukr.pdf](https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf)). В Університеті функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>).

Гарант цієї ОП – д-р філос. наук, доц. Синица А. С. в листопаді – грудні 2020 р. проходив науково-практичне стажування в університеті Collegium Civitas (м. Варшава, Польща), присвячене інтернаціоналізації вищої освіти й отриманий досвід став у нагоді при роботі над ОП.

Крім того, низка закордонних науковців є членами редакційної колегії «Вісника Львівського університету. Серія філософські науки» й час від часу публікують в ньому свої дослідження (<http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/>) й, як і інші іноземні науковці, беруть участь у міжнародних конференціях, що відбуваються з ініціативи Університету. Кафедри філософії і кафедри історії філософії співпрацюють з низкою іноземних освітніх осередків зі США, Словаччини, Польщі, Німеччини, Австрії.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Організацію, планування та проведення контрольних заходів регулюють згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (розділ 7) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

Крім того, в Університеті діє «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)), а також діє «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg\\_online-exams.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf)). Окрім цього форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін прописані у їхніх силабусах.

Згідно з цими документами і силабусами дисциплін в освітньому процесі за цієї ОП використовують поточний та підсумковий (семестровий) контроль.

Поточний контроль здійснюють на практичних і семінарських заняттях (у спосіб усного і/чи письмового опитування, експрес-контролів, тестів) й у процесі виконання індивідуальних творчих і науково-дослідних завдань (зокрема есе, презентацій тощо).

Підсумковий контроль проводять у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку. Терміни проведення підсумкового контролю визначені в навчальному плані і графіку навчального процесу.

Крім того, перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається у процесі проходження педагогічної практики (у формі залікових лекційних занять), виробничої практики (переддипломної практики), атестації (атестаційного іспиту, публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи).

Про критерії оцінювання викладачі зобов'язані повідомити в перші два тижні навчання.

Щоб перевірити досягнення програмних результатів навчання викладачі розробляють різноманітні види завдань.

Це дає змогу виявити рівень знань здобувачів вищої освіти. Проміжний контроль проводять у тестовій формі, у спосіб перевірки відповідей на теоретичні питання або на підставі розв'язання практичних завдань контрольних робіт чи виконання індивідуальних завдань. Здобувачі вищої освіти можуть самоконтролювати свої знання у процесі виконання завдань самостійної роботи. Екзаменаційні білети можуть містити питання різних рівнів складності: усні й письмові, в тестовій формі і питання відкритого типу, зокрема описові завдання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Загальні критерії організації, планування та проведення контрольних заходів визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (розділ 7) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

Щоб форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти були чіткими та зрозумілими, в силабусах курсів викладачі детально прописують потрібну інформацію, розподіляючи бали оцінювання між різними формами контролю.

Перелік питань підсумкового контролю повідомляють заздалегідь (у силабусах). Контрольні питання обговорюють в межах кафедр (предметних комісій) й завчасно усувають неточності. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень обговорюють на засіданнях кафедри перед затвердженням силабусів навчальних дисциплін.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у перші два тижні навчання (п. 7.10 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (розділ 7) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

Про розклад екзаменів викладачів і здобувачів вищої освіти повідомляють не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (пункт 3.10 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (розділ 7) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Інформацію публікують на сторінці факультету (<https://filos.lnu.edu.ua/rozklad-ispytiv>).

Діє також «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

В стандарті вищої освіти зазначено, що формами атестації є атестаційний іспит або публічний захист кваліфікаційної роботи. Крім того, в цьому стандарті закладам вищої освіти надано право запроваджувати додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти (Пояснювальна записка до Стандарту вищої освіти).

В ОП сказано, що атестація здобувачів відбувається у формі атестаційного іспиту і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Загальні критерії та процедуру проведення контрольних заходів визначає «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

Діє також «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)).

Ці документи розміщені онлайн на сайті Університету Центром забезпечення якості освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечено прозорістю критеріїв оцінювання, наявністю механізмів оскарження результатів та накопичувальною системою балів. Критерії оцінювання відображені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (п.7.11) та у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)).

Результати оцінювань вносять у систему «Деканат» і після генерування кінцевої відомості вони уже не можуть бути кориговані. Якщо виникають сумніви щодо об'єктивності оцінювання роботи – їх перевіряють додатково. На екзамені, що проводять усно, в аудиторії, окрім екзаменованого, мають перебувати й інші здобувачі вищої освіти. Необ'єктивність оцінювання результатів навчання висвітлена у п.5.6. «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp->

[content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)).

Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладено у «Положенні про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_ethics-comission.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf)).

За останні роки випадків застосування відповідних процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У процесі вивчення дисципліни кінцева оцінка виставляється як сума поточної і екзаменаційної. Поточні бали здобувають за підсумками виконання різних видів робіт (контрольних заходів), які повторно не проходять. Якщо ж їх не було складено вчасно, то перескладають окремо (зокрема в час, виділений викладачу на проведення консультацій і відпрацювань). У разі незгоди з оцінкою чи виникненням конфліктних ситуацій звертаються з відповідною заявою в деканат. В разі отримання незадовільної оцінки за підсумками семестрового контролю дисципліну можна ще двічі перездати (перший раз екзаменатору, другий – комісії у складі екзаменатора, завідувача кафедри й ще одного викладача, який не проводив заняття в цій групі). Якщо й після третього разу дисципліну не складено, магістранти (але тільки в першому семестрі і не більше, ніж з трьох дисциплін) можуть пройти ці дисципліни повторно, згідно з вимогами «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Крім того, діє «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg\\_repeated\\_courses.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf)).

За останні роки випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано у «Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg\\_appeal.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf)) Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти доступні онлайн на сайті Університету – <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>.

За останні роки випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Університеті діє «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)).

Також розроблений «Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Наявні в межах кодексу «Декларація про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>) і «Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Центр якості освіти, що діє в Університеті, проводить опитування щодо визначення рівня задоволеності студентів на освітніх програмах.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)) для реалізації освітніх програм важливо дотримуватися стандартів академічної доброчесної всіма учасниками освітнього процесу, формувати високу академічну культуру, своїми діями утверджувати етичні цінності й підвищувати імідж Університету. Відповідно не толеруються такі форми порушення академічної доброчесності, як обман, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

З метою перевірки робіт учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з надання відповідних сервісів (зокрема Unicheck, StrikePlagiarism.com). В Університеті і на факультеті є відповідальні особи, які забезпечують технічну перевірку робіт (зокрема кваліфікаційної) на наявність плагіату.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ознайомлюють зі змістом «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)) й порядком перевірки академічних текстів на плагіат. Результати перевірки магістерських робіт надсилають здобувачам вищої освіти і їхнім науковим керівникам. Учасники освітнього процесу підписують декларації академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності популяризують завідувачі на засіданнях кафедри і керівництво Університету. Політики виставлення балів визначені в силабусах, відповідні роз'яснення надають викладачі. Про академічну доброчесність і вимоги до

написання наукових робіт повідомляють наукові керівники й викладачі «Магістерського семінару». Заохочують самостійність виконання завдань здобувачами вищої освіти; їхній рівень знань контролюють у процесі регулярних поточних опитувань.

В Університеті проводять зустрічі щодо інформування про академічну доброчесність, відбуваються опитування в рамках проекту «Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти», в якому бере участь університет, про що заздалегідь повідомляють здобувачів вищої освіти і викладачів (<https://electronics.lnu.edu.ua/news/provodytsia-opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-vykladachiv-lvivskoho-universytetu-v-ramkakh-proiektu-initsiatyvu-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-iakosti-osvity>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з розділом 7 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)) за порушення академічної доброчесності на ОП з боку наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників (п. 7.2) їм може бути відмовлено у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлено присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмовлено в присудженні або позбавлено присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлено права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; внесено до реєстру порушників академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (п. 7.3) до них застосовують заходи академічної відповідальності – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткових індивідуальних завдань, додаткових контрольних робіт, тестів тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності.

Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти цієї ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

В Університеті діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg\\_concurs-2018.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf)). Розроблені «Рекомендації Вченої ради Університету щодо подання документів на посади професора, доцента та асистента» і «Рекомендації щодо науково-методичного доробку» ([https://council.lnu.edu.ua/information/positions\\_submission/](https://council.lnu.edu.ua/information/positions_submission/)).

Рівень професіоналізму викладачів ОП встановлюється атестаційно-кадровою комісією Вченої ради Університету (для професорів і завідувачів кафедрою) і атестаційно-кадровою комісією філософського факультету (для доцентів, старших викладачів чи асистентів) на основі аналізу документів про освіту, науковий ступінь та/або вчене звання, списків наукових праць, документів про підвищення кваліфікації за останні 5 років (сертифікатів, свідоцтв). Умовою проходження конкурсного відбору є порведення відкритого заняття за присутності науково-педагогічних працівників.

Враховують рейтингові показники, згідно з критеріями «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_rating.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf)), а також результати опитувань здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці беруть участь в тих науково-філософських заходах, які проводять на факультеті (зокрема у теоретико-методологічних семінарах кафедр, круглих столах, конференціях). На ці заходи запрошують і здобувачів вищої освіти за цією ОП. Зокрема, в 2019 році кафедра історії філософії провела Міжуніверситетський круглий стіл «Сучасна рецепція філософії Мартіна Гайдеггера: історичний та систематичний виміри», участь в роботі якого взяли здобувачі вищої освіти й роботодавці з інших Університетів (зокрема, завідувач кафедри філософії Національного університету «Львівська політехніка» і завідувач кафедри філософії та економіки Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького).

Практикується до участі в роботі атестаційної комісії на захисті магістерських робіт долучати потенційних роботодавців.

Думка потенційних роботодавців обговорена на засіданнях кафедри історії філософії і кафедри філософії й врахована у процесі роботи над переліком освітніх компонентів ОП (Протокол № 8 від 11.03.2021 р., Протокол № 9 від 15.04.2021 р.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців,

фахівців як з України, так і з-за кордону. За участі таких професіоналів-практиків, експертів в галузі філософії й представників роботодавців, як д-р філософ. наук, проф., завідувач кафедри філософії та економіки Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького І. З. Держка, д-ра філос. наук, доц., завідувача кафедри філософії Національного університету «Львівська політехніка» І. В. Карівця, канд. філос. наук, доц., завідувача кафедри філософії Українського католицького університету О. І. Білої, чл. кореспондента НАНУ, директора Інституту філософії НАНУ ім. Г. Сковороди, д-ра філос. наук, професора А. М. Єрмоленка, д-ра філос. наук, проф. М. І. Бойченка, фахівця із історії філософії Віденського університету професора Петера Кампіца (Відень, Австрія), викладачів Філософсько-політичної академії міста Бонн – професора-доктора Хольгера Франке, доктора Барбари Нойсер, доктора Хорста Гронке (<https://filos.lnu.edu.ua/news/leonard-nel-son-i-sokrativs-ka-besida-iak-rozum-mozhe-staty-praktychnum>), проф. Василя Глухмана (Пряшський університет (Словаччина) на філософському факультеті були організовані різні освітні і наукові заходи, зустрічі, дискусії, до яких мали змогу долучитися здобувачі вищої освіти за ОП «Філософія» другого (магістерського) рівня.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_prof\\_development.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf)). Викладачі ОП щонайменше раз в п'ять років проходять стажування (6–12 кредитів ЄКТС) в інших ЗВО, в Україні чи за кордоном.

Свою кваліфікацію викладачі підвищують у процесі участі в науково-теоретичних семінарах кафедр, які відбуваються до чотирьох разів на місяць (див., напр., Плани роботи науково-теоретичних семінарів кафедри філософії 2020–2021 н.р. // <https://filos.lnu.edu.ua/department/filosofiji>).

Витрати пов'язані з підвищенням кваліфікації відшкодовують згідно з нормами чинного законодавства.

В Університеті організовано навчання з набуття цифрових компетенцій – проєкт «Learnopolis» спільно з Байротським університетом (м. Байройт, Німеччина) (<https://learnopolis.net/>), впроваджено практичний курс «Інноваційні технології в освіті» (<https://itcentres.lnu.edu.ua/e-learning/it-in-education/>). Діє Організаційно-методичний центр електронного навчання (<https://itcentres.lnu.edu.ua/e-learning/it-in-education/>).

Відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>) пропонує цікаві програми стажувань й надає консультування щодо участі в них.

На факультеті діє Спеціалізована Вчена рада Д 35.051.02 з захисту кандидатських і докторських дисертацій з філософських наук (<https://filos.lnu.edu.ua/research/cpetsializovani-vcheni-rady>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В Університеті діє ряд положень, які забезпечують стимулювання викладацької майстерності – <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>. Найбільш успішних викладачів преміюють за кошти мотиваційного фонду, а також згідно з «Положенням про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg\\_premium.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf)). Преміювання встановлене за друк наукових статей у Scopus і Web of Science журналах, захист дисертацій, публікацію монографій у престижних видавництвах тощо.

В Університеті започаткували проведення конкурсу для визначення лауреатів премії «За інноваційне використання цифрових інструментів/ресурсів у навчальному процесі» (<https://lnu.edu.ua/vyznacheno-laureativ-premii-za-innovatsiynne-vykorystannia-tsyfrovykh-instrumentiv-resursiv-u-navchal-nomu-protsezi/>), у 2021 р. перейменовано на «За використання інноваційних технологій в навчальному процесі» (<https://lnu.edu.ua/konkurs-na-zdobuttia-premii-universytetu-za-vykorystannia-innovatsiynnykh-tekhnologiy-v-navchalnomu-protsezi/>). Також проводять конкурс «Найкращий підручник і найкращий навчальний посібник Університету» (див. План заходів з нагоди Дня Університету (<https://lnu.edu.ua/plan-zakhodiv-z-nahody-dnia-universytetu/>)).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

До послуг магістрантів соціальна структура Університету: 5 студентських гуртожитків, їдальні і буфети, басейн, наукова бібліотека, загальним фондом понад 3 млн. примірників 140 мовами та діалектами народів світу (<https://lnulibrary.lviv.ua/>), студентські простори, актовий зал, 2 спортивно-оздоровчі комплекси (див.: <https://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/technical-resources/>).

До послуг здобувачів вищої освіти на філософському факультеті матеріально-технічна база Університету: 9 навчальних аудиторій, загальноуніверситетські комп'ютерні класи, обладнані 25 стаціонарними персональними комп'ютерами (з OS Windows 10) з підключенням до мережі Інтернет. Навчальні приміщення відповідають санітарним вимогам і нормам з охорони праці, вимогам правил пожежної безпеки.

Крім того, на філософському факультеті працюють навчально-методичні кабінети філософії і мистецтвознавства, навчальні аудиторії підключені до безпроводової мережі Wi-Fi, окремі з них обладнані мультимедійним забезпеченням для проведення презентацій, конференцій і науково-теоретичних семінарів. В Університеті створені умови для інклюзивного освітнього середовища.

За умов дистанційного чи змішаного навчання викладачі та студенти використовують програмне забезпечення Microsoft Office 365 (зокрема власні корпоративні скриньки), Zoom, Google Meet, Moodle.



## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище Університету сприяє задоволенню потреб здобувачів вищої освіти ОП: доступні гуртожитки, спорткомплекс, є чимало спортивних секцій (<https://lnu.edu.ua/academics/leisure/competitions-tournaments/>), ідальні, буфети, бібліотеки, навчальні аудиторії підключені до Wi-Fi, є студентські простори, діє студентське самоврядування (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/>). Студенти можуть оздоровитися в СОР «Карпати» (Закарпатська обл.).

Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП становлять науково-методичні розробки викладачів Університету.

Доступ до фондів книг у бібліотеках, до навчальних лабораторій, комп'ютерних класів для учасників освітнього процесу в Університеті є вільним.

Функціонує «Центр культури і дозвілля» (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/>), в межах якого діють Народний ансамбль пісні і танцю «Черемош», Народна чоловіча хорова капела «Прометей», Народний камерний оркестр, Народна капела бандуристок «Зоряниця», Народний дівочий хор «Ліра», Заслужена хорова капела України «Боян» імені Євгена Вахняка, Народний ансамбль сучасного танцю «Fantazy».

Відбуваються культурно-мистецькі, інтелектуально-пізнавальні заходи (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/360-program.pdf>). Студенти проводять щорічний благодійний Віденський бал (<https://www.lnu.edu.ua/studenty-l-vivs-koho-universitytu-provely-blahodiynyu-videns-kyu-bal/>).

Зі своїми ініціативами здобувачі можуть звертатися в деканати і до органів студентського самоврядування.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У Головному корпусі Університету працює медпункт (м. Львів, вул. Університетська, 1, ауд. 067) (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/sector-of-leisuorganising-and-medical-services/>).

Обладнання приміщень відповідає санітарним нормам. В Університеті вживають протипожежних заходів, розроблені і виконують інструкції щодо пожежної безпеки (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyu-zakhyst/>).

Під час прийняття на роботу особи проходять первинний інструктаж з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Окрім первинного, проводиться повторний і позаплановий інструктаж.

За дотримання норм пожежної безпеки і правил охорони праці на рівні факультету відповідає декан, на рівні кафедр – завідувач кафедри.

Функціонує Психологічна служба університету, яка безкоштовно для студентів і працівників Львівського національного університету імені Івана Франка проводить індивідуальні психологічні консультації, пізнавальні зустрічі на психологічну тематику, соціально-психологічні тренінги, тестування особистісних якостей, здійснює співпрацю з порадиниками академічних груп, проводить актуальні психологічні дослідження і навчально-просвітницьку роботу із студентами-майбутніми психологами. (<https://filos.lnu.edu.ua/about/psyholohichna-sluzhba-universitytetu>).

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікація зі здобувачами вищої освіти за цією ОП відбувається в освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній площині з моменту вступу на навчання. Приймальна комісія (<https://admission.lnu.edu.ua/>) надає всю необхідну інформацію для вступу.

Декан і заступники декана з наукової і навчально-методичної та виховної роботи сприяють вирішенню питань, що виникають у здобувачів вищої освіти.

Кожен студент і викладач Університету має корпоративну пошту. Корпоративні скриньки викладачів розміщені на сайті факультету.

Необхідну інформацію вивіщують на сайті факультету (<https://filos.lnu.edu.ua/>).

Сповіщення про важливі події в житті факультету й університету відбувається як через сайт факультету (в розділі «Новини»: <https://filos.lnu.edu.ua/news/>) чи фейсбук-сторінку факультету

(<https://www.facebook.com/groups/561069780737800/>), корпоративну пошту, телефоном (номери телефонів здобувачів вищої освіти є в деканаті). Старости академічних груп постійно перебувають на зв'язку й повідомляють одногрупникам потрібну інформацію через вайбер-групи чи телеграм-канали.

Роз'яснення щодо роботи в межах навчальних дисциплін викладачі повідомляють у відповідних силабусах. Крім того, кожен викладач визначає години, в які він здійснює безпосереднє консультування щодо питань курсу.

В Університеті є Довідкове бюро (тел.: +38 (032) 239-41-11).

Наявні органи студентського самоврядування, які вирішують питання студентського життя. Студентське самоврядування має виконавчий орган – Студентський уряд, керівні органи, затверджені голови студентських рад факультетів. Контакти є на сайті Університету: м. Львів, вул. Університетська, 1, кім. 124, тел. 239-41-00, e-mail: [su\\_lnu@ukr.net](mailto:su_lnu@ukr.net) (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/about/>).

В Університеті надають соціальні й академічні стипендії, здобувачів вищої освіти дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також тих, хто в період навчання від 18 до 23 років залишилися без батьків, особи з особливими потребами звільняють від плати за проживання в гуртожитках (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

Консультативну допомогу щодо оформлення документів, отримання стипендії цілодобово надає Первинна

профспілкова організація студентів Університету (м. Львів, вул. Університетська, 1, кім. 125), тел.: 098 095 7932, e-mail: ppos\_lnu@ukr.net, фейсбук група – Профком студентів LNU (<https://www.facebook.com/pposlnu/>).

В Університеті функціонує Психологічна служба університету, працівники якої безкоштовно надають консультативну допомогу студентам і працівникам Університету й проводять різні психологічні дослідження і навчально-просвітницьку роботу. Завідувач Психологічної служби університету – Конюх Ольга Ігорівна. Тел.: (063) 038-37-38, e-mail: psyssluzhba.lnu@gmail.com (<https://filos.lnu.edu.ua/about/psychologichna-sluzhba-universytetu>). Працює Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, який з-поміж іншого проводить різноманітні опитування й заходи з питань працевлаштування (<https://work.lnu.edu.ua/>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами визначене в «Статуті Львівського національного університету імені Івана Франка» як один з обов'язків Університету (п. 3.3.4): <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>.

За станом здоров'я здобувачі вищої освіти можуть взяти перерву у навчанні (п. 11.6 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка»: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), вони можуть оформити індивідуальний план й мають право на навчально-реабілітаційний супровід.

В Університеті створені умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища: зокрема наявні пандуси, доступ до аудиторій в головному корпусі забезпечений ліфтом та мобільним сходовим підйомником PTR-130.

В Університеті функціонує Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<https://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/wp-content/uploads/sites/4/2015/04/polozennia.pdf>). Діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg\\_invalids\\_aid.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf)).

Інформація для людей з особливими потребами доступна на сайті Університету: <https://lnu.edu.ua/informatsiia-promovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naseleattia-do-prymishchen/>.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті діє «Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_ethics-comission.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf)). Така Комісія є колегіальним органом, який сприяє зміцненню довіри, налагоджує діалог між учасниками освітнього процесу, консультує в ситуаціях, які викликають непевність з етичного погляду, надає експертні оцінки щодо етичності дій і поведінки членів університетської спільноти, розробляє рекомендації щодо поліпшення культури членів університетської спільноти, забезпечує вирішення конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Комісія дає експертний висновок в ситуації неможливості вирішення конфліктних ситуацій на рівні кафедр, факультету. Вирішальною особою ЗВО, яка реагує на особливі випадки і виникнення конфліктних ситуацій, є ректор Університету (п. 6.2 «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)).

Діє «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)), нормами якого (розділ 6) може скористатися здобувач вищої освіти у разі незгоди з результатами перевірки на плагіат. Тоді за дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету з залученням представників студентського самоврядування й здобувача вищої освіти розгляне апеляційну справу.

В період сесії діє телефон довіри – (032) 239 41 00. Є поштова скринька [dovira\\_lnu@ukr.net](mailto:dovira_lnu@ukr.net) для повідомлень про випадки етичних порушень. Уповноваженою особою з питань запобігання та протидії корупції є канд. юридичних наук, керівник Центру забезпечення якості освіти Ірина Богданівна Іваночко (e-mail: [iryna\\_ivanochko@ukr.net](mailto:iryna_ivanochko@ukr.net)). Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечена у спосіб розміщення всіх відповідних документів на інтернет-сторінці Університету (<https://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/>).

Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (п. 10.19.23) гарантує захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), аналогічне право гарантоване «Правилами внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (п. 5.1) ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office\\_regulations.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf)).

Випадків порушення академічної доброчесності й етики і професійної діяльності, щоб учасники освітнього процесу застосовували наведені процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в межах цієї ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому**

## доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Proekt-Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti.pdf>). Також чинними є «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>), дія яких поширюється і на ОП «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

## Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно. На сайті факультету в розділі «Освітні програми» (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>) вміщено корпоративні скриньки групи забезпечення ОП, на які можна надсилати пропозиції, рекомендації та зауваження до ОПП 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. В кінці проходження курсу здобувачі вищої освіти в анкеті-оцінці висловлюють свої міркування про якість і інформативність курсу. Свої пропозиції щодо нових курсів чи перегляду змісту уже наявних викладачі вносять навесні, їх обговорюють на засіданнях кафедр й вносять в ОП. Перед початком навчального року затверджують програми навчальних дисциплін (силабуси). За результатами останнього перегляду ОП змінився перелік загальних і спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання. Це було зумовлено появою стандарту вищої освіти і пропозицій стейкхолдерів. Така зміна вплинула на інші структурні елементи ОП. Насамперед змінився перелік компонент освітньо-професійної програми. В циклі загальної підготовки обов'язкових компонент ОП з переліку нормативних дисциплін замість «Психології та педагогіки вищої школи» стали читати «Освітній менеджмент у вищій школі» й «Іноземну мову за професійним спрямуванням». Цикл професійної та практичної підготовки замість «дисциплін «Постмодерністські тенденції в філософії та культурі» (стала вибірковою), «Сучасної філософії історії», «Соціальної філософії Ю. Габермаса» додалися «Урбаністика: від історії до дискурсу», «Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство». Була запропонована також низка нових вибіркового компонент ОП. Зокрема, варто виокремити нові курси, які взялася забезпечувати кафедра історії філософії «Постідеалістичне ХІХ століття як джерело новітньої західної філософії», «Поняттєвий світ західної філософії», а також курс «Філософія цифрового суспільства» («Philosophy of the Digital Society»), запропонований кафедрою філософії. За підсумками акредитації запланований новий перегляд ОП «Філософія. Можливість вносити свої пропозиції для стейкхолдерів наявна постійно – для цього на сторінці філософського факультету розміщені корпоративні скриньки членів групи забезпечення ОП й розміщений її текст (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>).

## Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Текст ОП й корпоративні скриньки членів групи забезпечення вказані на сайті філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>). На них можна надіслати свої пропозиції, рекомендації та зауваження щодо ОП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Не менше 25 % курсів здобувачі вищої освіти можуть вибирати на власний розсуд. Курси, які не користуються популярністю, періодично викладачі періодично замінюють на нові.

В кінці вивчення навчальних дисциплін здобувачам вищої освіти пропонують анкету-оцінку для висловлення враження про курс, його інформативність тощо. Окремі опитування думки здобувачів вищої освіти проводить Центр забезпечення якості освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/monitoring/results/>).

Крім того, вони долучаються до теоретико-методологічних семінарів кафедр, на яких обговорюють зміст освітньої програми (Протокол № 8 від 11.03.2021 р., Протокол № 9 від 15.04.2021 р.). Зокрема, ініціатива здобувачів вищої освіти про потребу у вивчення актуальних питань сучасного інформаційного суспільства цього року забезпечена курсом «Філософія цифрового суспільства» («Philosophy of the Digital Society»).

Представники від здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради філософського факультету й беруть безпосередню участь у затвердженні ОП.

## Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради філософського факультету й долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Студентська рада факультету є складовою Студентського Уряду ЛНУ імені Івана Франка (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/>), представники якого є членами Вченої ради Університету.

На факультеті функціонує самоврядне Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка «Кордіс», яке може вносити відповідні рекомендації щодо ОП. Зрештою, для цих рекомендацій на інтернет-сторінці філософського факультету, розміщені скриньки членів групи забезпечення й сам текст ОП (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>).

## Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесі роботи над ОП є одним з тих принципів, на яких ґрунтована система внутрішнього забезпечення якості, згідно з п. 1.4. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg\\_internal-quality.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)).

Роботодавців запрошують до участі в теоретико-методологічних семінарах, на яких вони висловлюють свої міркування і рекомендації щодо перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (Протокол № 8 від 11.03.2021 р., Протокол № 9 від 15.04.2021 р.).

Крім того, потенційних роботодавців запрошують до виступів на конференціях, читання лекцій для студентів (зокрема у процесі стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка).

У кінці навчального року думку роботодавців у спосіб опитування вивчає Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/opytuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv-2021/>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У 2019 році кафедра історії філософії та кафедра філософії збирали інформацію про працевлаштування випускників філософського факультету за спеціальністю «Філософія», починаючи з першого випуску, який відбувся 1997 року. В Університеті діє Асоціація випускників (<https://alumni.lviv.university/>), яка організовує регулярні зустрічі серед випускників. До цих зустрічей долучені й випускники філософського факультету.

У кінці навчального року інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП вивчав Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/opytuvannia-vypusknukiv-lvivskoho-universytetu/>).

Отриману інформацію опрацьовують на рівні Університету й окремих освітніх програм, що дає змогу виробляти конкретні стратегії оптимізації навчальних курсів за ОП. Не випадково в переліку компонент цієї ОП, окрім філософських курсів, з'явилася низка нових курсів, метою яких є посилити soft skills здобувача вищої освіти, що важливі для подальшого працевлаштування (йдеться про курси «Освітній менеджмент у вищій школі», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство»).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Зважаючи на відгуки стейкхолдерів, результати опитувань, самомоніторинг ОП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти застосовано такі засоби корекції змісту навчальних дисциплін: вилучено 4 дисципліни (2 нормативних, 2 вибіркових), зміст яких певним чином дублював інформацію інших курсів, що пропонують студентам бакалаврату; запроваджено нові дисципліни в переліку вибіркових компонент ОП, а їхня кількість збільшена; перенесено дисципліни на інший курс (семестр), зміст силабусів наявних дисциплін (зокрема літературу до вивчення курсів) було оновлено; з'явилася можливість прослуховування окремих дисциплін англійською мовою, вдосконалили нормативну базу Університету, що дало змогу врегулювати низку питань навчального процесу на ОП, пов'язаних із механізмами впливу стейкхолдерів на зміст навчальних курсів і враховуючи подальше працевлаштування випускників.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитацію цієї ОП проводять вперше і ще нема результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати поточної акредитації будуть враховані для удосконалення змісту ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на постійній основі як відповідальні за зміст навчальних курсів, якість викладання і оцінювання студентів. Зміст нових курсів і оновлення уже наявних обговорюють на засіданнях і науково-методологічних семінарах кафедри історії філософії і кафедри філософії, на Вченій раді філософського факультету. Про нові вимоги до навчального процесу завчасно інформує адміністрація факультету. Рекомендації щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП враховують у змісті курсів згідно з чинною нормативно-правовою базою, фаховим рівнем академічної спільноти, думкою роботодавців і здобувачів вищої освіти.

Для врахування пропозицій академічної спільноти проводять опитування (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Zovnish.-Filosofia-mahistry.pdf>), згідно з «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg\\_survey\\_quality.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf)). До опитувань активно долучений Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (див. відповідне положення: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>). Також діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg\\_internal-quality.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основні інституційні рівні системи забезпечення якості в Університеті визначені в «Моделі системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЗВО» (<http://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/qa-model.pdf>).

Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізують Вчена рада факультету, декан факультету, його заступниками, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники, навчально-методична комісія.

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg\\_internal-quality.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)) на рівні Університету контроль здійснюють ректор, проректори, Вчена рада Університету та Центр забезпечення якості освіти, діяльність якого визначена «Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють «Статут Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), «Колективний договір на 2021–2024 роки» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/kol-dogovir-2021.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office\\_regulations.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf)).

Ці та інші документи доступні онлайн на веб-сторінці Львівського університету у розділі «Документи Університету» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>.

Містить також корпоративні скриньки членів групи забезпечення, на які стейкхолдери можуть надсилати пропозиції, рекомендації та зауваження щодо змісту цієї ОП.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- наявність великої кількості вибіркових дисциплін, що дає змогу щороку формувати здобувачам вищої освіти найрізноманітніші освітні траєкторії, які відповідають їхнім зацікавленням і основним запитам ринку праці;
- ОП враховує новітні досягнення світової філософії, зорієнтована на вивчення творчого доробку різних філософських напрямів і шкіл, детальний аналіз актуальних питань сучасної філософії;
- зроблено акцент на вивчення іноземних мов, зокрема в курсі «Магістерського семінару» перед тим, як безпосередньо перейти до роботи над текстом кваліфікаційної роботи, здобувачам вищої освіти запропоновано через призму грецької, латиномовної, франкомовної, німецькомовної англосовієтської філософії, а також східної філософії наблизити власні дослідницькі інтенції до першоджерел. Курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» став нормативним. Низку вибіркових курсів запропоновано на вибір прослуховувати українською або англійською мовою, що є важливим кроком в напрямі інтернаціоналізації вищої освіти в Україні;
- здобувачі вищої освіти за цією ОП мають змогу реалізувати свої наукові інтереси долучаючись до діяльності Наукового товариства «Кордіс», участі в студентській науковій конференції «Дні науки філософського факультету», публікуючи статті у «Віснику Львівського університету. Серія філософські науки» (категорія «В»);
- ОП має міждисциплінарний вимір, оскільки орієнтована не лише на вивчення філософії, а й на формування управлінських якостей, педагогічних умінь, усвідомлення соціо-політичних, історико-культурологічних, психологічних аспектів гуманітаристики, що підкріплено вивченням дисциплін на кшталт «Освітній менеджмент у вищій школі», «Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство», «Інформаційна політика», «Психологія управління», «Філософія конфлікту: від формування до вирішення», «Філософія освіти» тощо.

Слабкі сторони:

- зміщення акцентів на континентальні напрями філософування, що призводить до дещо непропорційного розподілу у процесі вибору тем кваліфікаційних робіт у бік континентальної філософії й набагато меншого

зацікавлення аналітичною традицією філософування, попри те, що в Західному (не лише англomовному) світі така традиція є провідною;

- невисокий рівень залучення академічної спільноти та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;  
- потреба у більш комплексному підході до вирішення проблем з джерельною базою, до якої апелюють укладачі силабусів дисциплін. Зокрема, важливо поступово збільшувати кількість публікацій англійською мовою у «Віснику Львівського університету. Серія філософські науки» у процесі його переходу до категорії А, щодо чого зараз триває робота.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років цілком зрозумілі:

- оскільки ОП почала робити акцент на вивченні і застосуванні іноземних мов, то у процесі написання кваліфікаційної роботи буде суттєво посилено вимоги до роботи із першоджерелами, а не перекладами. Задля цього здобувачі вищої освіти мають досліджувати лише ті напрями філософської думки, філософські тексти представників яких вони можуть читати й аналізувати мовою оригіналу;  
- суттєво підвищити загальну культуру професійного філософування мають заходи академічної доброчесності. Лише нульова толерантність до плагіату (не лише у процесі написання кваліфікаційної роботи, а й у процесі виконання індивідуальних завдань), надання викладачам доступу до інструментів перевірки якості робіт може поліпшити їхній зміст й професіоналізм здобувачів вищої освіти;  
- поява сертифікованих електронних курсів із дисциплін ОП;  
- більш пропорційний розподіл зусиль викладачів між науковою і педагогічною складовими у бік саме наукової складової, зокрема через систему матеріальних заохочень. Зважаючи на те, що Університет цього року увійшов до переліку QS World University Rankings, підвищення професійного рівня викладачів, що забезпечують реалізацію ОП (особливо через друк Web of Science і Scopus статей, академічну мобільність) є усвідомленою необхідністю;  
- можливість появи програми подвійних дипломів – задля чого буде збільшено акцент на практичному застосуванні іноземних мов у процесі реалізації ОП (йдеться про використання першоджерел у процесі досліджень, вивчення іноземних мов, появу нових курсів англійською мовою, зокрема й у переліку нормативних дисциплін);  
- долучення здобувачів вищої освіти до роботи над перекладами іноземних джерел українською мовою у процесі написання кваліфікаційної роботи, що б мало практичну користь, оскільки спершу б на емпіричному рівні виконувалася перекладацька робота (з перспективою її подальшого наукового редагування і публікацією, зокрема у «Віснику Львівського університету. Серія філософські науки» разом із розширеним науковим коментарем), а потім починалося окреме магістерське дослідження;  
- більш активне долучення роботодавців, провідних українських і іноземних фахівців до процесу навчання за ОП. У Львівському університеті останніми роками суттєво оновлено нормативно-правову базу, затверджено Стратегію розвитку Університету на 2021–2025 роки (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), суттєво покращено мотивування викладачів до занять наукою (на факультетах наявні мотиваційні фонди, за друк Scopus і Web of Science статей, монографій у провідних закордонних видавництвах, захист дисертацій тощо передбачено преміювання, розмір якого зростає), зроблені кроки у появі університетського центру сертифікації знань іноземної мови викладачами для отримання вчених звань, зростає кількість угод з іноземними осередками освіти, роботодавцями, збільшується кількість програм з дуальною формою навчання і програм подвійних дипломів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Паєнок Ана Олександрівна**

Дата: 27.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія громадянського суспільства: концепції, моделі і сучасні виклики	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Філософія громадянського суспільства.pdf</i>	Nn2VYpNIR4+oXmvOwrN1cw+7o8/FcU8UjWyuqUOUBwok=	Мультимедійний проектор ACER X127H
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	Z3uQPjTWM++9MaDWNmp6TtdwduDZRqSVgyiFWBI2Cds=	Мультимедійний проектор ACER X127H
Філософія Івана Франка	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Філософія Івана Франка.pdf</i>	qS6doi4bBPuziGhOG/KPI2JqTcUQEAPZp72LufBi3cY=	Мультимедійний проектор ACER X127H
Філософія сталого розвитку людства	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Філософія сталого розвитку людства.pdf</i>	7dAdxGM4ioiyBcQze0Bvl462GwxVLmQjWqSDfbhNRds=	Мультимедійний проектор ACER X127H
Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Управління проектами_освіта, культура, економіка, суспільство.pdf</i>	zuPrf7arTfdaHxfMipMniAaOS4fCadSMuUU6HxnPxfI=	Мультимедійний проектор ACER X127H
Сучасна філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Сучасна філософія та методологія науки.pdf</i>	cinUFYkxJHieKbS1Cue18LP1iWJ93oKcy74oqaYre7c=	Мультимедійний проектор ACER X127H
Урбаністика: від історії до дискурсу	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Урбаністика_від історії до дискурсу.pdf</i>	5BBTQrwKLLphrF7PGYoRCbJiHrcgo04YW37XmaFJqrM=	Мультимедійний проектор ACER X127H
Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі.pdf</i>	IOoLgbszubsYihc9i8h9kVuc+/9fJFfe93fnZ4Y/FnA=	Мультимедійний проектор ACER X127H
Магістерський семінар	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Магістерський семінар.pdf</i>	3FJkqa7iVOMKK9LlhCg5HixKoS15Nra5AYFLug748EI=	Доступ до бібліотечного фонду кабінету філософії
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації. Кваліфікаційна (магістерська) робота.pdf</i>	EBJAJe+LCSNChnpqjTc5I9m7IFnP2urc1aBG7+JqTRA=	Мультимедійний проектор ACER X127H Доступ до бібліотечного фонду кабінету філософії
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації. Атестаційний іспит.pdf</i>	XI1LgZXpappeSkU4oCSJiUkxEw/9VtpgUNaimrSsVbU=	Доступ до бібліотечного фонду кабінету філософії
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>Методичні рекомендації. Виробнича (переддипломна) практика.pdf</i>	1jmk3KVDrlpid4otm0XrqA7VfWKhKK8TDKK63Pdp7rs=	Доступ до бібліотечного фонду кабінету філософії
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>Програма та методичні рекомендації. Педагогічна (асистентська)</i>	pfZaVj9NFqAdWdBFM3nfQFduyBzIb/1oZHC8ittsv4E=	Доступ до бібліотечного фонду кабінету філософії



		<i>практика.pdf</i>		
Комунікативна філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Комунікативна філософія.pdf</i>	/9+AuvW5iQZu5fGQ4JS8AFJOcl/EZ02J6OxkOLRFh/s=	Мультимедійний проектор ACER X127H
Освітній менеджмент у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Освітній менеджмент у вищій школі.pdf</i>	+bOrBZCIYe+z5VIbJJUfIxxRcttly5VOEGeowgAKZSI=	Мультимедійний проектор ACER X127H

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
327885	Ковальчук Юлія Василівна	Асистент кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 043039, виданий 27.06.2017, Диплом	1	Філософія Івана Франка	1. Ковальчук Ю. В. Бернард Клервоський та Ансельм Кентерберійський: два вчення про любов у середньовічній філософії. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. С.104–114. URL: <a href="http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archi ve/29_2020/11.pdf">http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archi ve/29_2020/11.pdf</a> . 2. Ковальчук Ю. В. Сьорен К'єркегор і Франц Баадер: дві парадигми любові до Бога / Ю.Ковальчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. іст. реліг. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. – Вип. 11. – С. 104–114. URL: <a href="https://eprints.oa.edu.ua/3502/1/Kovalchuk_Istor_religiezn_Vyp_11.pdf">https://eprints.oa.edu.ua/3502/1/Kovalchuk_Istor_religiezn_Vyp_11.pdf</a> . 3. Kovalchuk Yu. Two Images of Love: a philosophical reflection on the phenomenon of love in the writings of Xaver von Baader. Science and education a new dimension. Budapest, 2015. Issue 64. P. 10–13. 4. Ковальчук Ю. В. Філософський аналіз категорії любові в екзистенційних візіях С. Алексієвич. Актуальні проблеми філософії та

				кандидата наук ДК 043039, виданий 26.06.2017			соціології. Одеса, 2016. Вип.10. С. 62–64. 5. Ковальчук Ю. В. Любов як одкровення між «Я» і «Ти» у філософії діалогу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія» Серія «Філософія». 2015. Вип. 17. С. 107– 111.
127597	Рижак Людмила Віталіївна	Декан філософськ ого факультету, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1971, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ФС 007187, виданий 28.05.1986, Атестат доцента ДЦ 048521, виданий 29.01.1992	39	Філософія сталого розвитку людства	1.Ryzhak L., Zhyhaylo N. Activities of public organizations for the spiritual formation of youth /, L. Ryzhak // Personality in society: psychological mechanisms of activity : collective monograph. – Lviv-Torun : Liha-Pres (SENSE), 2020. P. 76– 93. DOI: <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-193-3/70-84">https://doi.org/10.36059/978-966-397-193-3/70-84</a> . URL: <a href="http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/100/1164/2590-1">http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/100/1164/2590-1</a> . 2. Рижак Л.В. Яким буде майбутнє національних культур у глобальну епоху? Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. Львівський національний університет імені Івана Франка : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 24. С. 28–35. URL: <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Visnyk-L-vivs-koho-universytetu.-Serii-filosofs-ki-nauky-24-2019.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Visnyk-L-vivs-koho-universytetu.-Serii-filosofs-ki-nauky-24-2019.pdf</a> . 3. Рижак Л. Дегуманізація життя: соціально- технологічні виклики сучасності. Вісник Львівського університету. Серія філософсько- політологічні студії. 2019. Вип. 22. С. 89– 95. (Index Copernicus). 4. Ryzhak L. Sustainable development of humanity: joint responsibility for the future. Studium Europy srodkovej i wschodniej. Polrocznik. Kutno: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Gospodarki Krajowej, 2018. P. 100– 111. 5. Рижак Л. Високотехнологічне суспільство: запит на

						<p>креативну людину. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. 2019. Вип. 22. С. 5–11.</p> <p>6. Рижак Л. Людина в лабіринтах віртуальної комунікації мережевого суспільства. Quo vadis, humanitas? Warszawa – Lwow – Kijow: Wydawnictwo VERBINUM, 2017. S. 67–75.</p> <p>7. Рижак Л. Філософія як рефлексія духу : навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 640 с. (гриф МОНУ). URL: <a href="https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Ryzhak-L.-Filosofia-iak-refleksia-dukh-navchal-nyu-posibnyk.pdf">https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Ryzhak-L.-Filosofia-iak-refleksia-dukh-navchal-nyu-posibnyk.pdf</a>.</p>	
215745	Квас Олена Валеріївна	завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 001384, виданий 26.10.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 018066, виданий 09.04.2003, Атестація доцента 02ДЦ 002343, виданий 21.10.2004, Атестація професора 12ПР 009418, виданий 03.04.2014</p>	23	Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство	<p>1. Fedchyshyn N., Kvas O., Sultanova N., Humenna I. Bilavych H. A Model of Forming the Health Culture of Future Physicians Using HealthSaving Technologies. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9, No. 11. P. 126–134. (Web of Science).</p> <p>2. Kryshtanovych M., Kryshtanovych S., Kozlovskiy Y., Mukan N., Kvas O. Intellectualization of the IT Sector Enterprise Management Process in the Context of Ensuring Economic Security: Pedagogical Aspects. Advanced Computer Information Technologies (ACIT): proceedings 2020 10th International conference (Deggendorf, Germany, September 16–18, 2020). 2020. P. 613–616. (Scopus).</p> <p>3. Kvas O., Milyayeva V., Pantiuk T. Development of leadership potential of department as an instrument for institutional leadership implementation of the university. Integration. Education. Volume I. Higher education. Rēzekne, 2019. P. 309–319. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3891">http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3891</a>.</p> <p>4. Квас О. В., Скотна Н. В. Ідентичність особистості як основа</p>

							<p>психічного здоров'я. Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume «Promoting healthy lifestyle» / ed. by Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2016. P. 215–221.</p> <p>5. Kvas O. Childcentrism – Child's Pedagogics as Humanum. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2018. Випуск 33. С. 71–79. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2018.33.9956">http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2018.33.9956</a>.</p> <p>6. Квас О.В. Проблема формування образу дитинства в соціально-гуманітарних дослідженнях. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. 2016. Вип. 2/34. С. 90–100.</p> <p>7. Квас О. В., Шира М. П. Педагогічні умови формування здорової особистості дитини дошкільника у процесі взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. 2018. №9 (164). С. 6–12.</p> <p>Наукове стажування у Ужгородському національному університеті на загальній педагогіки та педагогіки вищої школи Тема: «Забезпечення якості освіти фахівців у закладах вищої освіти. м. Ужгород. Довідка № 1630/01-14) від 26.05.21р.».</p>
357367	Мельник Володимир Петрович	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом доктора наук ДН 001934, виданий 20.02.1995, Диплом кандидата наук ФС 005720, виданий 21.09.1983, Атестат доцента ДЦ 095060, виданий 26.11.1986, Атестат професора</p>	44	Сучасна філософія та методологія науки	<p>1. Мельник В. П. Філософія. Наука. Техніка: Методолого-світоглядний аналіз. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 592 с. URL: <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Filos_nauka_tehn-ilovepdf-compressed.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Filos_nauka_tehn-ilovepdf-compressed.pdf</a>.</p> <p>2. Мельник В. П., Семенюк Е. П. Філософія сучасної</p>

				ПРАР 001271, виданий 28.05.1997			науки і техніки. Підручник. Видання третє, виправлене та доповнене. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – 364 с. URL: <a href="https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf">https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf</a> . 3. Мельник В. П., Яргись А. В. Лекції з історії світової та вітчизняної культури. Вид.2-е. Львів: Світ. 2005. С. 473–516. 4. Мельник В. П. Філософські аспекти взаємодії культури і техніки. Діалог культур. Україна у світовому контексті. Вип. 2. Львів, 1996. С. 90–94. 5. Мельник В. П. Ідеал соціально- гуманітарного знання у дискусії критеріїв науковості. Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей. Зб. наук. праць. 2017. С. 30–36. 6. Мельник В. П., Синиця А. С. (наук. ред.) Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 574 с. 7. Мельник В. П. Структура, тенденції та динаміка сучасної науки. Соціогуманітарні проблеми людини.2015. Вип. 9. С. 7–33. Голова спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02, заслужений діяч науки і техніки України.
28635	Поляруш Борис Юрійович	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Кишенівський державний університет ім.В.Леніна, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ФС 009322, виданий 25.01.1989, Атестат доцента ДЦАР 004055, виданий 22.05.1996	39	Урбаністика: від історії до дискурсу	1. Поляруш Б. Критичний дискурс- аналіз соціального простору міста. Практична філософія. 2018. № 1. С. 25–30. 2. Поляруш Б. Критичний дискурс- аналіз соціального простору міста. Практична філософія. 2018. № 1. С. 25–30. 3. Поляруш Б. Поняття “відкритості” як основна характеристика демократичного суспільства. European Applied Science / Wissenschaftliches Magazin. – Stuttgart, 2017. – № 4. – Р. 55– 58.

						<p>4. Поляруш Б. Можливості та майбутнє діалогу в сучасному суспільстві. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. С. 189–207.</p> <p>5. Поляруш Б. Постурбаністичний концепт міста як основа формування критичної філософії історії. Наука і цінності людського буття / за заг. ред. В. П. Мельника. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. С. 371–381.</p> <p>6. Поляруш Б.Ю. Українське місто: конструювання соціальної реальності. Військово–науковий вісник. Випуск 12. Львів: АСВ, 2009. С.214–222.</p> <p>7. Polyarush B. The network analysis of social issues of the city. Collection of papers of the International Conference Applied Sciences in Europe: tendencies of contemporary development. Stuttgart. 2013. № 4. С. 38–42.</p>	
210796	Лисий Василь Прокопович	Професор кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: 2011 філософія, Диплом доктора наук ФС 001233, виданий 14.04.1989, Диплом кандидата наук МФС 005594, виданий 27.12.1974, Аттестат доцента ДЦ 027471, виданий 23.05.1979, Аттестат професора ПР 009814, виданий 02.10.1991</p>	45	<p>Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі</p>	<p>1. Лисий В. П. Мислити та мислення: їх збіг і його відсутність / В. Лисий // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2021. Вип. 35. С. 64–76.</p> <p>2. Лисий В. П. Діалектика і методи наукового пізнання. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. 2010. Вип. 13. С. 20–28.</p> <p>3. Лисий В. П. Діалектика: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 480 с.</p> <p>4. Лисий В. П. Діалектика і творчість. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. 2011. Вип. 105. С. 78–84.</p> <p>5. Лисий В. П., Назарук М. М. Сталий розвиток: від філософії до стратегії і</p>

						<p>реалізації. Соціогуманітарні проблеми людини. 2021. Вип. 6. С. 238–241.</p> <p>6. Лисий В. П. Світоглядні проблеми та методи їх вирішення. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2011. Вип. 1. С. 23–40.</p> <p>7. Лисий В. П. Свідомість – самосвідомість – розум як логіка сходження класичної німецької філософії. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. 2019. Вип. 22. С. 107–126.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02; член науково-технічної ради університету; член Наукового товариства ім. Т. Шевченка (Філософська комісія. Історико-філософська комісія).</p>	
119095	Маркелова Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом кандидата наук КД 050726, виданий 15.01.1992, Атестат доцента ДЦ 005062, виданий 25.12.1996</p>	30	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Маркелова С. П., Яхонтова Т. В. Academic English: Англійська мова для студентів магістерських програм університетів. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. 200 с.</p> <p>2. Markelova S., Vilkhovchenko N. Semantic Peculiarities of Special Vocabulary Used in Science Fiction. European Transfer of Culture in Literature, Language and Foreign Language Teaching. Nysa: Publishing Office PWSZ, 2015. P. 156–168.</p> <p>3. Yakhontova T., Markelova S. The genre of the conference handout: Textual features, interpersonal characteristics and peculiarities of interpretation. Constructing Interpersonality: Multiple Perspectives on Written Academic Genres / ed. by R. Loréz-Sanz, P. Mur-Dueñas, E. Lafuente-Millán. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2010. P. 337-355.</p> <p>Брала участь у міжнародних професійних</p>

						організація викладачів англійської мови IATEFL та TESOL. Учасник понад 15-ти міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, зокрема у Польщі, Іспанії, Італії, Великій Британії, США, Німеччині, Греції. Двічі проходила стажування в Університеті Штату Орегон, США.	
67932	Карась Анатолій Феодосійови ч	Завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 004502, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук ФС 006937, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 016445, виданий 12.10.1989, Атестат професора 12ІП 004392, виданий 19.10.2006	37	Філософія громадянськог о суспільства: концепції, моделі і сучасні виклики	1. Karas, A. F. (2019) From practical reason to practical philosophy: implication of the presence of civil status. Comprehension of the formation of the world in different philosophical approaches: Collective monograph / Z. M. Atamaniuk, Ye. R. Borinshtein, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, (SENSE) P. 192–217. URL: <a href="http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/46/1093/2408-1">http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/46/1093/2408-1</a> . 2. Karas, A. F. Civil Feelings as the Civilizational Capital. Modern Philosophy in the Context of Intercultural Communication: Collective monograph / Z. M. Atamaniuk, N. P. Hapon, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres. (SENSE) 2019. P. 73–106. DOI: <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-173-5/73-106">https://doi.org/10.36059/978-966-397-173-5/73-106</a> . URL: <a href="http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/77/873/1962-1">http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/77/873/1962-1</a> . 3. Karas, Anatolij. Civil Identity as Ethical Self-Determination. Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy. Volume 68, Greece. 2018. P. 65–69. DOI: <a href="https://doi.org/10.5840/wcp232018681513">https://doi.org/10.5840/wcp232018681513</a> . URL: <a href="https://www.pdcnet.org/wcp23/content/wcp23_2018_0068_0065_0069">https://www.pdcnet.org/wcp23/content/wcp23_2018_0068_0065_0069</a> . 4. Anatolij Karas. Концептуалізація громадянства у філософії Михайла Грушевського. Випуск 4, Wydział Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego, 2017.



						<p>C. 197–218. URL: <a href="http://studiapolskoukrainskie.uw.edu.pl/wp-content/uploads/sites/153/2018/06/14.-Kara%C5%9B.pdf">http://studiapolskoukrainskie.uw.edu.pl/wp-content/uploads/sites/153/2018/06/14.-Kara%C5%9B.pdf</a>.</p> <p>5. Karas, A. I. Kant on freedom and its contemporary revaluation (book-chapter). Diversity in Unity: Harmony in a Global Age / edited by Hu Xirong. Washington. P. 115–121. URL: <a href="http://www.crvp.org/publications/Series-III/III-30.pdf">http://www.crvp.org/publications/Series-III/III-30.pdf</a>.</p> <p>6. Karas, A. Between Freedom and Paternalism as Discursive Ethical Practices: Ukraine on the Road to Civil Society (book-chapter). The Dialogue of Cultural Traditions: A Global Perspective / edited by William Sweet. Washington. 2008. P. 167–181. URL: <a href="http://www.crvp.org/publications/Series-I/I-39.pdf">http://www.crvp.org/publications/Series-I/I-39.pdf</a>.</p> <p>7. Карась А. Ф. Філософія громадянського суспільства у класичних теоріях і неklasичних інтерпретаціях. Монографія. Київ – Львів, 2003. 520 с. URL: <a href="http://www.experts.in.ua/baza/doc/download/grom_suspilstvo.pdf">http://www.experts.in.ua/baza/doc/download/grom_suspilstvo.pdf</a>. Голова редакційної ради «Вісника Львівського університету. Серія філософські науки». Генеральний Секретар Світової ради НТШ; Член Президії Ради НТШ. Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з філософських, політичних і соціологічних наук. Один із розробників стандарту вищої освіти України зі спеціальності 033 Філософія другого (магістерського) рівня.</p>	
138369	Дахній Андрій Йосипович	Завідувач кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 009153, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 012705, виданий	24	Комунікативна філософія	1. Дахній А. Нова філософська біографія Сьорена К'єркегора. Sententiae. Наукові праці Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXIX

27.12.1996,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
027689,  
виданий  
14.04.2011

№1. 2020 Вінниця,  
2020. С. 150–159  
(SCOPUS).  
2. Дахній А. Техніка і  
нігілізм як предмет  
філософії «пізнього»  
Гайдеггера: мислення  
у руслі Аристотеля, Ф.  
Ніцше і Е. Юнгера.  
Філософські пошуки,  
вип. 2 (10) / 2019. До  
175-річчя з дня  
народження Ф. Ніцше.  
Львів, ННБК «АТЬ»,  
2019. С. 33–48.  
3. Дахній А. Блез  
Паскаль: його підхід  
до проблеми людини  
та спроба її  
вирішення. Проблема  
людини у філософії.  
Матеріали XXVII  
Харківських  
міжнародних  
Сковородинівських  
читань (27–28 вересня  
2019 року). Харків,  
«Майдан», 2019. С.  
111–119.  
4. Dakhniy A. Die  
Ukraine zwischen  
Europa und Russland  
(aus  
geschichtsphilosophisch  
er und interkultureller  
Sicht). Transkulturelle  
Forschungen an den  
Österreich-Bibliotheken  
im Ausland. Band 14.  
Diaconu M. Boteva-  
Richter B. (Hrsg.)  
Grenzen im Denken  
Europas. Mittel- und  
osteuropäische  
Ansichten Wien: new  
academic press. 2017. S.  
201–224.  
5. Дахній А. Й. Мова і  
мовлення як предмет  
герменевтичної  
феноменології  
Мартина Гайдеггера.  
Філософська думка.  
Український науково-  
теоретичний часопис.  
Київ, 2015. №6. С.70–  
88.  
6. Дахній А.  
Гайдеггерово  
«довільне»  
прочитання Канта:  
подолання  
неокантіанства і  
темпоралізація  
трансцендентального  
схематизму.  
Sententiae. Наукові  
праці Спільки  
дослідників модерної  
філософії  
(Паскалівського  
товариства). XXXII  
№1. 2015 – Вінниця,  
2015. – С.156-172  
(SCOPUS).  
7. Dakhniy A. Dynamics  
of human being in  
context of  
anthropological  
position of St.  
Augustinus and

						<p>S.Kierkegaard. Acta humanitas. Casopis pro spolecenske vedy. Rocnik III, C.1. Kolin, 2013. P. 176–196.</p> <p>Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з червня 2019 р.).</p> <p>Офіційний опонент дисертації Куценко В.В. «Екзистенційна парадигма часу у філософії С. К'єркегора (історико-філософське дослідження)» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії.</p>	
59671	Заячук Юлія Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 028958, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021028, виданий 23.12.2008</p>	17	Освітній менеджмент у вищій школі	<p>1. Заячук Ю. Д. Освітні програми ЄС та можливості для викладача українського університету. Український педагогічний журнал. 2021. № 2. С. 5–19.</p> <p>2. Заячук Ю. Д. Інтернаціоналізація як складова діяльності університету та її роль у сучасній динаміці вищої освіти. Український педагогічний журнал. 2020. № 4. С. 34–44.</p> <p>3. Zayachuk, Yuliya. Integration of the Ukrainian Higher Education System into the European and World Educational Space. Research Initiative on Democratic Reforms in Ukraine, compiled by O. Bilash. Edmonton: University of Alberta, 2020. P. 17–30.</p> <p>4. Заячук Ю., Ковальська О. Місія університету в суспільстві: формування університетської традиції та сучасні виклики. Педагогічний дискурс. 2020. Вип. 29. С. 38–50. DOI: <a href="https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.29.06">https://doi.org/10.31475/ped.dys.2020.29.06</a>.</p> <p>5. Заячук Ю. Д. Сучасна світова динаміка вищої освіти: експертна</p>

оцінка ризиків.  
Pedagogika. Vol. 27,  
No. 2, Prace Naukowe  
Uniwersytetu  
Humanistyczno-  
Przyrodniczy im. Jana  
Długosza w  
Częstochowie, pod  
redakcją K.  
Ręzińskiego, M.  
Łapota. Częstochowa,  
2018. С. 119–131.

6. Заячук Ю. Д.  
Університет і  
суспільство:  
історичний вимір та  
сучасний  
глобалізований світ.  
Вісник Львівського  
університету. Серія  
педагогічна. 2017.  
Вип. 32. С. 21–28.

7. Заячук Ю. Д.  
Сучасна світова  
реальність вищої  
освіти: можливості та  
ризиків. Динаміка  
освітніх процесів та  
підготовка майбутніх  
фахівців у системі  
вищої освіти:  
відповідь на сучасні  
суспільні запити:  
колективна  
монографія / Ю. Д.  
Заячук, О. В.  
Караманов, В. С.  
Федина-Дармохвал та  
ін. ; за заг. ред. Д. Д.  
Герцюка та Ю. Д.  
Заячук. Львів: ЛНУ  
імені Івана Франка,  
2020. С. 11–29.

Член Української  
асоціації дослідників  
освіти, 2017 р. Член  
Всеукраїнського  
педагогічного  
товариства імені  
Григорія Ващенка.  
Рецензент наукового  
журналу «Педагогіка»  
Гуманітарно-  
природничого  
університету імені Яна  
Длугоша в Ченстохові,  
Польща.

Стажування:  
University of Turku,  
Finland (Department of  
Education, Faculty of  
Education),  
Університет Турку, м.  
Турку, Фінляндія  
(кафедра педагогіки,  
факультет освіти),  
травень 2017 р., в  
рамках програми  
Erasmus+ KA 1:  
International Credit  
Mobility, Staff mobility  
for Teaching,  
Міжнародна кредитна  
мобільність для  
викладачів.

Участь у міжнародних  
наукових проектах:  
• Науковий проект  
«Сучасні реформи  
вищої освіти:  
глобальні тенденції і

						<p>адаптація до місцевих умов», Гумбольдтський університет, м. Берлін, Німеччина (Інститут освітніх наук, Центр порівняльної освіти) в рамках міжуніверс. угоди, 2015 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Член групи «Higher education reform» («Реформа вищої освіти») дослідного проекту «Research initiative on democratic reforms in Ukraine», Альбертський університет, м. Едмонтон, Канада, 2015–2016.</li> <li>• Член експертної ради грантової програми «Навчання. Обміни. Резиденції. Дебюти» Українського культурного фонду, 2020.</li> </ul>	
67932	Карась Анатолій Феодосійови ч	Завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004502, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук ФС 006937, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 016445, виданий 12.10.1989, Атестат професора 12ПР 004392, виданий 19.10.2006</p>	37	Магістерський семінар	<p>1. Karas Anatolij Person, Freedom and Culture in Discursive-Ethical Dimensions. Philosophy in Time of Social Crisis: Integrity and Dialogue. Essay in Honor of George McLean. Ed. Plamen Makariev. Sofia: Minerva Publishing House, 2009. P. 239–259.</p> <p>2. Anatolij Karas. The Chapter VII. Kant on freedom and its contemporary revaluation in Diversity in Unity: Harmony in a Global Age. Chinese Philosophical Studies, XXX, edited by Hu Xirong and Yu Xuanmeng. The Council for Research in Values and Philosophy. Washington, D.C. 20064, 2015. P. 115–122.</p> <p>3. Карась А. Громадянське суспільство як соціальна дійсність «утіленого розуму». Intelektualisci I mloda inteligencja budowniczymi spoleczenstw obywatelskich: wyzwania, dokonania, zatory, porazki. Pod redakcja Andrzeja Goralskiego I Jana Laszcyka. Warszawa: Academia pedagogiki specjalnej, 2015. S. 40–61.</p> <p>4. Karas A. «Ukrainian Project» and it's Discursive-Ethical Obstacles. Proceedings of the XXII World Congress of Philosophy. Volume 50, 200. Social</p>

and Political Philosophy. South Korea. 2008. P. 309–315. DOI: <https://doi.org/10.5840/wcp2220085096>.

5. Karas A. I. Kant on freedom and its contemporary revaluation (book-chapter). Diversity in Unity: Harmony in a Global Age / edited by Hu Xirong. Washington. 2016. P. 115–121. URL: <http://www.crvp.org/publications/Series-III/III-30.pdf>

6. Karas A. Between Freedom and Paternalism as Discursive Ethical Practices: Ukraine on the Road to Civil Society (book-chapter). The Dialogue of Cultural Traditions: A Global Perspective / edited by William Sweet. Washington. 2008. P. 167–181. URL: <http://www.crvp.org/publications/Series-I/I-39.pdf>.

7. Karas A. Tożsamość obywatelska jako etyczna samoregulacja. Europejczyk Tworca Cywilizacji Rozwoju i Postempu / Pod redakcją Andrzeja Goralskiego i Anatolija Karasia. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, 2014. S. 42–48.

Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій з філософських, політичних та соціологічних наук МОН з 2019 р.

Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02.

Голова редакційної ради фахового видання «Вісника Львівського університету. Серія філософські науки».

Член наукової ради МОНУ, секція 20 «Соціально-історичні науки». Член редакційної колегії часописів: «Culture and Philosophy» / A journal for phenomenological inquiry (Washington, D.C. – Tbilisi, Georgia); «The Ukrainian Quarterly» (USA); «Вісник НТШ» (Львів); «Соціогуманітарний вісник» (Львів).

							Співкоординатор східноєвропейського регіону Ради дослідження вартостей і філософії (The Council for Research in Values and Philosophy, USA: президент Ради – професор George F. McLean).
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.</i>	☒	Освітній менеджмент у вищій школі	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект	Поточне опитування (семінарське заняття, груповий/командний навчально-науковий проект і презентація його результатів), підсумковий тест, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Інтерактивний метод (робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення), дискусії, презентації наукових повідомлень	Поточні опитування, залік
		Магістерський семінар	Словесні (пояснення), проблемне навчання, інтерактивні (практичні заняття), семінар-дискусія, семінар-обговорення, колоквиуми	Поточні опитування, участь у дискусіях, контрольна робота, залік
		Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі	Словесні: лекція, практичні заняття, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, самоконтроль (усний, письмовий); навчально-пізнавальні: аналізу, конкретизації, узагальнення, порівняння	Виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів, участь в практичних заняттях (виступ, повідомлення, обговорення), участь в інтерактивних заходах, групова робота, семестровий іспит
<i>ПРН6. Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення</i>	☒	Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі	Словесні: лекція, практичні заняття, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, самоконтроль (усний, письмовий); навчально-пізнавальні: аналізу, конкретизації, узагальнення, порівняння	Виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів, участь в практичних

наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії.				заняттях (виступ, повідомлення, обговорення), участь в інтерактивних заходах, групова робота, семестровий іспит
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Інтерактивний метод (робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення), дискусії, презентації наукових повідомлень	Поточні опитування, залік
ПРН5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням, зокрема у сфері соціогуманітарного пізнання.	☒	Комунікативна філософія	Презентації, лекції, дискусії, дебати	Відповіді на семінарських заняттях, іспит
		Філософія громадянського суспільства: концепції, моделі і сучасні виклики	Презентація, лекції, семінари, дискусії, тьюторство	Поточні оцінювання (доповнення, участь в дискусії, письмові відпрацювання), оцінювання самостійної роботи (есе), підсумковий тестовий іспит
		Магістерський семінар	Словесні (пояснення), проблемне навчання, інтерактивні (практичні заняття), семінар-дискусія, семінар-обговорення, колоквіуми	Поточні опитування, участь у дискусіях, контрольна робота, залік
		Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі	Словесні: лекція, практичні заняття, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, самоконтроль (усний, письмовий); навчально-пізнавальні: аналізу, конкретизації, узагальнення, порівняння	Виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів, участь в практичних заняттях (виступ, повідомлення, обговорення), участь в інтерактивних заходах, групова робота, семестровий іспит
		Сучасна філософія та методологія науки	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії	Поточний контроль, підсумковий іспит
ПРН9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.	☒	Освітній менеджмент у вищій школі	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект	Поточне опитування (семінарське заняття, груповий/командний навчально-науковий проект і презентація його результатів), підсумковий тест, залік
		Магістерський семінар	Словесні (пояснення), проблемне навчання, інтерактивні (практичні заняття), семінар-дискусія, семінар-обговорення, колоквіуми	Поточні опитування, участь у дискусіях, контрольна робота, залік
		Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі	Словесні: лекція, практичні заняття, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, самоконтроль (усний, письмовий); навчально-пізнавальні: аналізу, конкретизації, узагальнення, порівняння	Виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів, участь в практичних заняттях (виступ, повідомлення, обговорення), участь в інтерактивних заходах,



				групова робота, семестровий іспит
		Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство	Презентації, лекції, колаборативне навчання	Поточні опитування, залік
<i>ПРН2. Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	<input type="checkbox"/>	Освітній менеджмент у вищій школі	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект	Поточне опитування (семінарське заняття, груповий/командний навчально-науковий проект і презентація його результатів), підсумковий тест, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Інтерактивний метод (робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення), дискусії, презентації наукових повідомлень	Поточні опитування, залік
		Комунікативна філософія	Презентації, лекції, дискусії, дебати	Відповіді на семінарських заняттях, іспит
		Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі	Словесні: лекція, практичні заняття, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, самоконтроль (усний, письмовий); навчально-пізнавальні: аналізу, конкретизації, узагальнення, порівняння	Виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів, участь в практичних заняттях (виступ, повідомлення, обговорення), участь в інтерактивних заходах, групова робота, семестровий іспит
<i>ПРН1. Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія сталого розвитку людства	Презентації, проблемно-пошукові, колаборативне навчання, групова робота, дискусії, виконання ІНДЗ	Есе, презентація, усні опитування, тестово-дистанційний екзамен на платформі Moodle
		Освітній менеджмент у вищій школі	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект	Поточне опитування (семінарське заняття, груповий/командний навчально-науковий проект і презентація його результатів), підсумковий тест, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Інтерактивний метод (робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення), дискусії, презентації наукових повідомлень	Поточні опитування, залік
<i>ПРН11. Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Освітній менеджмент у вищій школі	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект	Поточне опитування (семінарське заняття, груповий/командний навчально-науковий проект і презентація його результатів), підсумковий тест, залік
		Філософія громадянського	Презентація, лекції, семінари, дискусії,	Поточні оцінювання (доповнення, участь в

складних філософських задач.		суспільства: концепції, моделі і сучасні виклики	тьюторство	дискусії, письмові відпрацювання), оцінювання самостійної роботи (есе), підсумковий тестовий іспит
		Магістерський семінар	Словесні (пояснення), проблемне навчання, інтерактивні (практичні заняття), семінар-дискусія, семінар-обговорення, колоквіуми	Поточні опитування, участь у дискусіях, контрольна робота, залік
		Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі	Словесні: лекція, практичні заняття, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, самоконтроль (усний, письмовий); навчально-пізнавальні: аналізу, конкретизації, узагальнення, порівняння	Виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів, участь в практичних заняттях (виступ, повідомлення, обговорення), участь в інтерактивних заходах, групова робота, семестровий іспит
		Сучасна філософія та методологія науки	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії	Поточний контроль, підсумковий іспит
		Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство	Презентації, лекції, колаборативне навчання	Поточні опитування, залік
		Філософія Івана Франка	Презентації, лекції, дискусії, дебати	Поточні опитування, залік
ПРН12. Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів.	☒	Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство	Презентації, лекції, колаборативне навчання	Поточні опитування, залік
		Філософія Івана Франка	Презентації, лекції, дискусії, дебати	Поточні опитування, залік
		Філософія сталого розвитку людства	Презентації, проблемно-пошукові, колаборативне навчання, групова робота, дискусії, виконання ІНДЗ	Есе, презентація, усні опитування, тестово-дистанційний екзамен на платформі Moodle
ПРН13. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.	☒	Освітній менеджмент у вищій школі	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект	Поточне опитування (семінарське заняття, груповий/командний навчально-науковий проект і презентація його результатів), підсумковий тест, залік
		Магістерський семінар	Словесні (пояснення), проблемне навчання, інтерактивні (практичні заняття), семінар-дискусія, семінар-обговорення, колоквіуми	Поточні опитування, участь у дискусіях, контрольна робота, залік
		Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство	Презентації, лекції, колаборативне навчання	Поточні опитування, залік
		Філософія сталого розвитку людства	Презентації, проблемно-пошукові, колаборативне	Есе, презентація, усні опитування, тестово-

			навчання, групова робота, дискусії, виконання ІНДЗ	дистанційний екзамен на платформі Moodle
<i>ПРН14. Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Освітній менеджмент у вищій школі	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект	Поточне опитування (семінарське заняття, груповий/командний навчально-науковий проект і презентація його результатів), підсумковий тест, залік
		Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство	Презентації, лекції, колаборативне навчання	Поточні опитування, залік
<i>ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Освітній менеджмент у вищій школі	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект	Поточне опитування (семінарське заняття, груповий/командний навчально-науковий проект і презентація його результатів), підсумковий тест, залік
		Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство	Презентації, лекції, колаборативне навчання	Поточні опитування, залік
<i>ПРН3. Вміти реконструювати історичний поступ світової філософії, еволюцію філософських ідей і проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія Івана Франка	Презентації, лекції, дискусії, дебати	Поточні опитування, залік
		Урбаністика: від історії до дискурсу	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії	Модульне, оцінювання презентації, індивідуальне завдання, домашні завдання та ведення тематичного словника, семестровий екзамен
		Філософія сталого розвитку людства	Презентації, проблемно-пошукові, колаборативне навчання, групова робота, дискусії, виконання ІНДЗ	Есе, презентація, усні опитування, тестово-дистанційний екзамен на платформі Moodle
<i>ПРН10. Брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем обговореннях філософських питань з експертами з інших галузей знань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Освітній менеджмент у вищій школі	Лекція, бесіда, дискусія, інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, мозковий штурм, «снігова куля»), наочні методи навчання (презентації, таблиці, структурно-логічні схеми), кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект	Поточне опитування (семінарське заняття, груповий/командний навчально-науковий проект і презентація його результатів), підсумковий тест, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Інтерактивний метод (робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення), дискусії, презентації наукових повідомлень	Поточні опитування, залік
		Комунікативна філософія	Презентації, лекції, дискусії, дебати	Відповіді на семінарських заняттях, іспит
<i>ПРН4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Урбаністика: від історії до дискурсу	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії	Модульне, оцінювання презентації, індивідуальне завдання, домашні завдання та ведення тематичного словника, семестровий екзамен
		Філософія громадянського суспільства: концепції,	Презентація, лекції, семінари, дискусії, тьюторство	Поточні оцінювання (доповнення, участь в дискусії, письмові

		моделі і сучасні виклики		відпрацювання), оцінювання самостійної роботи (есе), підсумковий тестовий іспит
		Магістерський семінар	Словесні (пояснення), проблемне навчання, інтерактивні (практичні заняття), семінар-дискусія, семінар-обговорення, колоквиуми	Поточні опитування, участь у дискусіях, контрольна робота, залік
		Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі	Словесні: лекція, практичні заняття, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, самоконтроль (усний, письмовий); навчально-пізнавальні: аналізу, конкретизації, узагальнення, порівняння	Виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів, участь в практичних заняттях (виступ, повідомлення, обговорення), участь в інтерактивних заходах, групова робота, семестровий іспит
		Сучасна філософія та методологія науки	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії	Поточний контроль, підсумковий іспит
		Філософія сталого розвитку людства	Презентації, проблемно-пошукові, колаборативне навчання, групова робота, дискусії, виконання ІНДЗ	Есе, презентація, усні опитування, тестово-дистанційний екзамен на платформі Moodle
<i>ПРН8. Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.</i>	☒	Сучасна філософія та методологія науки	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії	Поточний контроль, підсумковий іспит
		Філософія Івана Франка	Презентації, лекції, дискусії, дебати	Поточні опитування, залік
		Комунікативна філософія	Презентації, лекції, дискусії, дебати	Відповіді на семінарських заняттях, іспит
		Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі	Словесні: лекція, практичні заняття, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, самоконтроль (усний, письмовий); навчально-пізнавальні: аналізу, конкретизації, узагальнення, порівняння	Виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів, участь в практичних заняттях (виступ, повідомлення, обговорення), участь в інтерактивних заходах, групова робота, семестровий іспит
		Урбаністика: від історії до дискурсу	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії	Модульне, оцінювання презентації, індивідуальне завдання, домашні завдання та ведення тематичного словника, семестровий екзамен
<i>ПРН7. Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.</i>	☒	Магістерський семінар	Словесні (пояснення), проблемне навчання, інтерактивні (практичні заняття), семінар-дискусія, семінар-обговорення, колоквиуми	Поточні опитування, участь у дискусіях, контрольна робота, залік
		Сучасна філософія та методологія науки	Презентації, лекції, колаборативне навчання, дискусії	Поточний контроль, підсумковий іспит