

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	10118 Філософія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10118
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра теорії та історії культури, кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	138369
ПІБ гаранта ОП	Дахній Андрій Йосипович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри історії філософії
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andriy.dakhniy@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-736-50-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-969-13-94

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Філософія» започаткована у Львівському національному університеті імені Івана Франка у 2012 році та здійснюється за бакалаврським, магістерським та освітньо-науковим рівнями вищої освіти. ОП «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що акредитується, була оновлена у 2021 році у відповідності до "Нової освітньої Стратегії" Університету. ОП розроблена групою науковців та фахівців Університету у складі: Дахнія Андрія Йосиповича (гаранта освітньої програми), доктора філософських наук, доцента, завідувача кафедри історії філософії філософського факультету; Хамар Ульяни Вікторівни, кандидата філософських наук, доцента, доцента кафедри історії філософії; Сафонік Лідії Миколаївни, доктора філософських наук, доцента, доцента кафедри філософії; Поляруша Бориса Юрійовича, кандидата філософських наук, доцента, доцента кафедри філософії. У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, робоча група, здобувачі ОР «Бакалавр» та стейкхолдери працювали над розробленням та впровадженням оновленої редакції ОП «Філософія». Освітня програма була затверджена Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол №8/4 від 28.04.2021 р.). Чинна ОП враховує матеріально-технічну базу, інформаційне та кадрове забезпечення, важливе для підготовки фахівців з спеціальності філософія. До роботи на освітньо-професійній програмі залучено професорсько-викладацький склад усіх кафедр філософського факультету, а також кафедр інших факультетів ЛНУ імені І. Франка.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	31	31	0
2 курс	2020 - 2021	28	24	0
3 курс	2019 - 2020	25	16	0
4 курс	2018 - 2019	23	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10118 Філософія
другий (магістерський) рівень	9881 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36751 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0

Приміщення, здані в оренду	1071	0
----------------------------	------	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Філософія_2021.pdf</i>	Lwr2/6YlyNRVINTgIVuQH/DMR259rv55Y24doLgAjVo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	BFo6auebg4G9b8daRjRq1EiqgQ8VNI+HE2k5/9KGJdE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Обґрунтування про викладачів.pdf</i>	ynoQfmmoqSGZLBx571Gqad/rbSBzxfKyKxPm6isuY8Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Держко.pdf</i>	4LooHAKiuxA7YtRT/TjvdYIvufuMGMtiiNixuoVdaUQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НУ Політехніка.pdf</i>	AUtqQ6oorhQ6qcKYGgt87Fy1S4mrtyQdrVjuGolSmGg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія УКУ.pdf</i>	1HfplqOqcW8zE2FCta2cIWLy+IX1SP34ZCbhLnHfQY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП обумовлені необхідністю комплексного засвоєння здобувачами філософських знань як базової складової духовно-гуманітарної культури, потребою набуття належної обізнаності щодо традиційних і сучасних підходів стосовно філософських проблем, доктрин, концепцій, теорій, методологічних прийомів.

Унікальність ОП полягає у глибокому вивченні як історичного та ментального підґрунтя філософських ідей і доктрин, так і у виявленні систематичної складової філософського знання, у досягненні високої мовно-текстологічної компетентності у роботі з оригінальними філософськими джерелами; принциповим є створення передумов для виявлення, розвитку і зміцнення здатності студентів критично і креативно мислити, брати участь у дебатах, аргументовано обстоювати власну позицію, у їхній спрямованості на міждисциплінарну взаємодію; запорукою ефективного засвоєння матеріалу є, серед іншого, застосування інтерактивних методів роботи, які б передбачали інтенсивне долучення до навчального процесу сучасних технічних засобів та знарядь.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно із засадами Стратегії ЛНУ ім.Івана Франка, розробленої на період 2021-2025 р.

(<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), місія полягає у тому аби домогтися «сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ»; наголос робиться на таких цілях, як «встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу; підкреслюється і «поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір», а також відзначається вагомість справи «поглиблення ролі студентського самоврядування».

ОПП спеціальності озз «Філософія» узгоджується із місією та засадами Стратегії розвитку університету, орієнтуючись на:

підготовку висококваліфікованих, креативних і ефективних фахівців із філософії як основи когнітивних наук і гуманітарного знання;

задоволення потреб українського суспільства в професійних кадрах у царині філософії та гуманітаристики;

формування освічених громадян, здатних на активну громадянську позицію;

всеосяжну реалізацію інтелектуального й духовного потенціалу громадян.

Стратегічна орієнтація ОПП «Філософія» може бути врахована у формуванні розвитку Університету, позаяк саме філософія може ефективно долучатися до встановлення подальших цілей розвитку Університету в нових соціокультурних та технологічних обставинах, при цьому може встановлюватися вельми плідний зв'язок з роботодавцями, стейкхолдерами, регіональним освітнім і культурним середовищем

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки ОП долучалися здобувачі вищої освіти та випускники освітньої програми, важливу роль у процесі формулювання цілей і програмних результатів відігравали спільні засідання кафедр філософії та історії філософії, робочі наради проектної групи, внаслідок чого, зокрема, була підтримана і згодом реалізована пропозиція

здобувачів і випускників (<https://filos.lnu.edu.ua/news/page/13>) впровадити в навчальний процес курс «Історія східної філософії» (а до цього матеріал східної філософії був складовою частиною загальних історико-філософських дисциплін). Всім зацікавленим особам надавалася можливість надсилати їхні пропозиції на корпоративні пошти членів робочої групи, про що на сайті філософського факультету заздалегідь розміщувалася відповідна інформація (<https://filos.lnu.edu.ua/news/page/13>). Було суттєво розширено участь здобувачів освіти. Так, один із випускників освітньо-професійної програми «Філософія» Володимир Беглов з його вже доволі поважним досвідом роботи у публічній сфері був включений до групи розробників і активно долучався до діяльності над проектом освітньо-професійної програми.

- роботодавці

Практично орієнтоване та тісні контакти з роботодавцями уможливили удосконалення ОПП, яке мало б зворотній зв'язок з представниками практичної сфери. Потенційні роботодавці – як внутрішні (ЛНУ ім. Івана Франка як один із найпотужніших ЗВО України залишається одним із ключових роботодавців), так і зовнішні (зокрема, завідувачі гуманітарних кафедр Львівського національного медуніверситету ім. Д. Галицького, НП «Львівська політехніка», УКУ) долучалися до спільних теоретичних семінарів кафедри історії філософії та кафедри філософії, на яких отримували можливість обговорювати і висловлювати власні пропозиції щодо змісту наявної ОПП. Враховуючи їхні рекомендації, було, зокрема, розширено і видозмінено змістове наповнення дисципліни «Історія східної філософії», а також таких вибіркових курсів, як «Феномен дозвілля у світовій філософії» та «Мистецтво мислити». Здійснення зворотного зв'язку із потенційними роботодавцями відбувається також через проведення спільних заходів (семінарів, конференцій, круглих столів тощо), участі викладачів кафедр філософії та історії філософії в організації та проведенні спільних заходів із роботодавцями. Крім того, потенційні роботодавці залучаються до рецензування ОП, обговорюється можливість проходити практику нашими здобувачами. Побажання та пропозиції роботодавців суттєво враховуються при оновленні і модернізації ОП «Філософія» (https://filos.lnu.edu.ua/news/obhovorennia-onovlennia-opp-filosofia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia?preview_id=24502&preview_nonce=8b2a087fd9&_thumbnail_id=-1&preview=true).

- академічна спільнота

У ході розробки та трансформації ОП (в останній щороку пропонується певна частина нових курсів, а зміст навчальних програм періодично оновлюється) вагома роль відводиться консультаціям та співпраці з авторитетними представниками академічної спільноти, причому як вітчизняної, так і зарубіжної. До обговорення змісту ОП у ході теоретичних семінарів запрошувалися як представники кафедр філософії та історії філософії, так і інших кафедр філософського факультету, зокрема, кафедри теорії і історії культури: особливо плідною міжкафедральною співпрацю слід визнати у розробці вибіркових дисциплін. З-поміж представників вітчизняної академічної спільноти до обговорення ОПП були залучені А.Л. Богачов (д.філос. н., професор кафедри теоретичної і практичної філософії КНУ ім. Т. Шевченка) та Т.В. Лютий (д. філос. наук, професор кафедри філософії та релігієзнавства нац. університету КМА). Щодо співпраці з зарубіжною науковою спільнотою, то варто виокремити контакти з викладачами ЗВО центрально- і західноєвропейських університетів і інших наукових установ – із проф. М. Бормутом (філософський факультет Ольденбурзького університету ім. К. фон Осєцкі (Німеччина), проф. Б. Ботевою-Ріхтер (Центр міжкультурної філософії (Відень, Австрія)), З. Нерчуком (Торунський університет М. Коперніка (Польща)). До проектування ОП були залучені викладачі кафедр філософії та історії філософії. (<https://filos.lnu.edu.ua/news/zakliuchne-obhovorennia-i-rekomendatsiia-opp-filosofia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia>).

- інші стейкхолдери

Потенційно пропонувати свої рекомендації та зауваження стосовно вдосконалення контенту і змісту ОП мали право всі бажаючі. З цією метою на інтернет-сторінці філософського факультету в розділі «Освітні програми» (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>) був розміщений для обговорення текст освітньої програми і корпоративні скриньки членів групи забезпечення, на які можна було відправляти свої побажання і рекомендації. Важливим елементом співпраці варто назвати спільну роботу з ГО «Асоціація випускників Львівського національного університету імені Івана Франка». Під час реалізації ОПП «Філософія» здійснюється регулярний обмін думок стосовно підготовки фахівців за цією програмою з представниками партнерських інституцій – як вітчизняних, так і закордонних. До сторін, які співпрацюють із освітньо-професійною програмою, належать і органи місцевої влади, які зацікавлені у компетентних кадрах у гуманітарній галузі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Актуальні тенденції розвитку на ринку праці враховувалися розробниками ОП, через досвід спілкування з випускниками та стейкхолдерами, дотримуючись вимог Стандарту: здобувачам слід засвоювати такі компетенції, які уможливають здатність пристосовуватися до змін, володіння іноземними мовами, здобуття навичок в інформаційних технологіях; потрібно зважати на інтернаціоналізацію освіти, наукове прогнозування майбутнього, вміння комунікувати з представниками різних наукових і професійних середовищ. Тож до ОП входять такі ОК, як «Інформаційні технології», «Соціологія», «Загальна та соціальна психологія». Йдеться не лише про створення передумов для опанування студентами навчального матеріалу, про набуття ними вмінь і навичок аналітичного мислення, але й про оволодіння спроможністю якісно спілкуватися як в академічному середовищі, так і вмінням аргументовано обстоювати власну позицію у публічному просторі; розвитком такої творчої особистості, яка б пропонувала переконливі способи розв'язання проблем соціокультурного стибу. Випускник ОП «Філософія» має володіти аналітичними здібностями, опанувати інструментарій критичного мислення для глибокого дослідження суспільних процесів, а супровідною навичкою стає вміння працювати з великими масивами інформації, відрізнити

головне від другорядного, виявляти маніпулятивність тих чи інших підходів. Ці чинники створюють передумови для випускників ОП стати конкурентними працівниками в освітній галузі, органах держ. управління і місцевого самоврядування, ЗМІ, різноманітних ГО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У ході формування цілей та програмних результатів навчання в ОП «Філософія» враховано тенденції розвитку філософії у галузевому та регіональному контекстах. Аби максимально широко врахувати галузевий та регіональний виміри та аспекти у рамках ОП, варто звернутися до чинника таких дисциплін, як «Історія української філософії» (де помітна роль відводиться філософії І. Франка), «Історія філософії XIX-XX ст.» (з включенням до аналізованого матеріалу і філософії Львівсько-Варшавської школи), «Історія науки і техніки», «Філософія та методологія науки» (із виокремленням концепції «мисленнєвого колективу» Л. Флека), «Феноменологія і герменевтика» (з акцентуванням на феноменологічній естетиці Р. Інгардена). Тобто не просто враховано європейський контекст філософії, яка розвивалася на просторах Західної України, зокрема, Галичини, ще вужче, у межах Львова, але й демонструється, наскільки плідними були філософські спроби, здійснені на наших теренах. Враховується регіональна специфіка певного матеріалу навчальних курсів, які апелюють до досліджень вітчизняних науковців. Регіонально-локальний контекст потрапляє в поле зору і на рівні дослідження філософії та соціології міста. Крім того, розробники освітньої програми брали до уваги забезпечення освітніх та науково-дослідних інституцій м. Львова фахівцями з філософії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Було враховано досвід підготовки здобувачів ОПП Філософія та зміст освітніх компонентів у КНУ ім. Т. Шевченка, Києво-Могилянській Академії (бакалаврська освітня програма «Філософія»), навчальний план підготовки бакалаврів філософії в Одеському нац. університеті ім. Іллі Мечникова. Через контакти із членами редакційної колегії «Вісника Львівського університету. Серія філософські науки» здійснювалася співпраця і обмін досвідом із викладачами Пряшівського, Кошицького університетів Словаччини, Інституту філософії та соціології Польської академії наук, Софійського університету святого Климента Охридського (Болгарія); крім того, тривали вже давно започатковані контакти з викладачами філософського факультету Ольденбурзького університету ім. К. фон Осецкі (Німеччина) (проф. М. Бормут), Центру міжкультурної філософії (Відень, Австрія) (проф. Б. Ботева-Ріхтер) та Торунського університету Миколая Коперніка (Польща) (проф. З. Нерчук). Їхній досвід використано у справі модернізації змісту навчальних курсів, врахування новітніх трендів у вищій школі країн ЄС. Слід відзначити долучення до процесу члена Філософсько-політичної Академії у Бонні проф. Г. Франке (слід виділити практичні заняття, організовані під його орудою в рамках т. зв. «сократичних діалогів»).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Спрямованість ОП на досягнення заявлених цілей пов'язана із завданнями, визначених Стандартом ВО за спеціальністю Філософія.ОПП враховує вимоги ЗУ «Про вищу освіту» і Стандарту ВО України за спеціальністю 033 Філософія. Окреслені ПРН досягаються включеними до ОП обов'язковими ОК. Врахування ОК забезпечується силабусами та робочими програмами; органічно поєднуються нормативний зміст навчання та вибіркового компонента.

РН1 досягається через вивчення предметів з циклу професійної та практичної підготовки. РН2 забезпечується за допомогою Філософської пропедевтики. РН3 досягається через наявний цикл історико-філософських дисциплін. РН4 - з допомогою нормативних курсів, де інтерпретуються тексти (Філософська антропологія, Філософія свободи). Позаяк у випадку з РН5 ключовим є володіння рідною та іноземними мовами, то базовими є Українська мова (за проф. спрямуванням) та Іноземна мова. РН6 досягається через дослідження основних проблем і напрямків філософії -Історія античної філософії, Філософська антропологія, Загальна семіотика. На забезпечення РН7 зорієнтовані ОК, де досліджується сучасна наукова картина світу (Основи наукових досліджень, Історія української та європейської культури), та методологічні питання, зокрема, Філософія та методологія науки, Інформаційні технології. РН8 досягається внаслідок виявлення етично-практичної значущості філософії: вагомим в цьому плані є курс Етика, естетика та релігієзнавство. Досягнення РН9 забезпечується навичками написання текстів, зокрема, написанням бакалаврської роботи. Щодо РН12, то особливо релевантним у плані послідовного, логічного, систематичного викладу власних міркувань слід визнати курс Логіка. Тож ОП дозволяє досягти інтегральної компетентності і повної відповідності до вимог Стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 033 «Філософія» було затверджено наказом МОН України № 370 від 04.03.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 033 «Філософія», що підтверджують визначені об'єкт, цілі, методи і використовувані технології, а також компоненти ОП (обов'язкові та вибіркові), що так чи інакше стосуються саме сфери філософських знань чи взаємопов'язані із нею. Компоненти ОП спрямовані на розширення загальної підготовки студента, з допомогою поглиблення знань у таких навчальних дисциплінах загальноосвітнього, загально-гуманітарного плану та психолого-педагогічних дисциплінах, як «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія України», «Історія української культури», «Іноземна мова», «Інформаційні технології», «Основи педагогіки», «Загальна та соціальна психологія», «Безпека життєдіяльності та охорони праці». Проте найбільш вагомий акцент робиться на циклі філософських дисциплін, причому професійна та практична підготовка студентів враховує як теоретично-змістовий, так і організаційний, технологічний та практичний елементи. Зокрема, об'єктом вивчення постає філософське мислення в його історичному та систематичному вимірах як фундаментальний спосіб рефлексії над основоположними питаннями онтологічного, гносеологічного, морально-етичного, аксіологічного та антропологічного штибу (так, приміром, дослідження антропологічних концепцій минулого й сучасності сприяє знаходженню стратегій для самовизначення людини). Навчальні дисципліни, які забезпечують організаційну і технологічну складові, орієнтуються на розуміння філософської проблематики, спрямовані на розвиток мисленнєвих здібностей здобувачів, мовно-текстологічну вправність, вміння аргументовано обстоювати свою позицію, водночас здатність до комунікації на засадах плюралізму і толерантності. Основними дисциплінами, що забезпечують ці компетентності, є: «Гносеологія, епістемологія, праксеологія», «Філософська антропологія», «Загальна семіотика», «Методика викладання філософії», «Логіка», «Діалектика», «Предмет філософії в історії філософії», «Історія античної філософії», «Історія середньовічної філософії», «Історія філософії Нового часу», «Історія філософії XIX-XX ст.», «Німецька класична філософія», «Історія української філософії», «Соціальна філософія». Здобувач, який опанував цю предметну сферу, вже є зрілим фахівцем, який володіє достатнім набором знань, умінь і навичок для того, аби продовжити навчання на другому рівні вищої освіти (на магістерській програмі). Запропонований перелік навчальних курсів є цілком релевантним щодо предметної царини та є відповідним до сучасних тенденцій підготовки спеціалістів у сфері філософії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності із Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Ів. Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Засобом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем вищої освіти є вибіркові компоненти ОП (Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім. Ів. Франка https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf). Індивідуальну освітню траєкторію формують також завдяки можливості зовнішньої академічної мобільності яка регламентується Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. Ів. Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf). Здобувачі можуть одночасно навчатися за декількома ОП, за індивідуальним графіком та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Перезарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно з Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім. Ів. Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), Тимчасовим порядком визнання у ЛНУ ім. Ів. Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові навчальні дисципліни запроваджують у формі спеціальних навчальних курсів для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. Відповідний процес здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (URL: <http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Перелік вибірових навчальних дисциплін затверджується ухвалою Вченої ради філософського факультету. Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ОП «Філософія» відбувається на основі «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf). Згідно з наведеним положенням, процедура передбачає, що вибіркові дисципліни пропонують

здобувачеві, враховуючи при тому специфіку його фахової підготовки та кафедри, яка відповідає за викладання дисциплін гуманітарного циклу. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін згідно з вимогами ОП, що передбачає не менше, ніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Запис здобувачів освітнього рівня «бакалавр» для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здійснюється у весняному семестрі від 9 лютого до 20 лютого на наступний навчальний рік, починаючи з 3 семестру. Дисципліни вільного вибору студент обирає індивідуально, опираючись на власні інтереси, потреби й очікування майбутньої фахової діяльності. Мінімальна чисельність академічної групи для вивчення вибіркової дисципліни складає 25 осіб (окрім випадків, коли на спеціальності навчається менша кількість осіб). Додатково на сайті університету (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/vybirkovyi-navchalni-kursy>) розміщена загальна інформація про дисципліни вільного вибору на відповідний навчальний рік.

Після подання заяв через електронний кабінет студента і перевірки їх деканатом філософського факультету формуються групи на кожен навчальний курс. Сформовані списки затверджуються та погоджуються деканом факультету.

Опис дисциплін вільного вибору виконують на основі рекомендацій навчально-методичного відділу Університету. Самі дисципліни вільного вибору студент обирає індивідуально, орієнтуючись на власні зацікавлення, потреби й очікування стосовно майбутньої фахової діяльності. Аби здійснити оптимальніший вибір дисципліни, студенти мають право відвідувати заняття викладачів, до яких планують записатися, оцінити рівень викладання та перспективи вивчення відповідної дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальний план передбачають формування ряду загальних та фахових компетентностей у ході навчання згідно з профілем. Передбачено виконання курсових проектів, навчальної та виробничої практики. У межах цієї активності здобувачі набувають низку потрібних практичних навичок, а викладачі чи керівники корегують та спрямовують ці практики у належне русло. Терміни проходження практик регламентуються навчальним планом. Проходження здобувачами навчальної та виробничої практик регламентується "Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (URL: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf). Основною метою проходження практик є як формування фахових компетентностей і прямий контакт з професійною спільнотою, так і ґрунтовне ознайомлення з ринком праці. Педагогічна практика створює умови для закріплення і поглиблення знань здобувачів із психології, уможлиблює розвиток педагогічних навичок і майстерності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття, а разом з тим розвиток і вдосконалення соціальних навичок (soft skills) є важливим завданням ОП, адже фахівець у галузі філософії повинен набути низки важливих компетентностей, як-от вміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, здатності викладати філософські дисципліни у закладах освіти тощо. Набуття цих компетентностей потребує розвитку таких соціальних навичок, як навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність, вміння працювати в команді й вирішувати конфліктні ситуації, бути креативним та проявляти гнучкість мислення, стресостійким, свідомим своїх дій, тактовним та люб'язним тощо. Задля розвитку і вдосконалення цих навичок здобувачі вищої освіти зокрема мають змогу вивчати такі нормативні дисципліни, як: «Загальна та соціальна психологія», «Іноземна мова», «Інформаційні технології», «Логіка», «Методика викладання філософії», «Соціологія», «Соціальна філософія», «Основи педагогіки», «Етика, естетика та релігієзнавство», «Філософія свободи», «Філософська антропологія». Педагогічна практика надає студентіві можливість удосконалити свої навички, як і робота на практичних заняттях, заліках чи іспитах, чи у процесі філософських дискусій, а також під час написання і захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальна кількість кредитів – 240, де 100,6 це аудиторні години та 139,4 - самостійна робота. У НП передбачено, що 60 кредитів - вибіркові навчальні дисципліни, як циклу загальної підготовки (12 кредитів), так і циклу професійної та практичної підготовки (48 кредитів). Кількість кредитів, відведених на конкретний ОК, визначається Переліком компонентів ОП і змістом конкретних дисциплін, але так, що на один навчальний рік припадає 60 кредитів. ОП передбачає рівномірне співвідношення обсягу ОК нормативної і вибіркової складової. Структурно-логічна схема ОП передбачає рівномірний розподіл навантаження у навчальний період – 60 кредитів ЄКТС кожного навчального року. Співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Навчальний час здобувача вищої освіти, відведений для самостійної роботи становить не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу. Співвідношення обсягу аудиторного часу та самостійної роботи студентів залежить від конкретної дисципліни та визначається специфікою її викладання, приналежністю до відповідного блоку дисциплін НП. Кількість аудиторних годин на тиждень - 23-28, що дає змогу здобувачам приділити більше уваги самостійній

роботі. Результати самостійної підготовки враховують у процесі підготовки до семінарських занять чи виконанні індивідуальних завдань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовку здобувачів вищої освіти за цією ОП не здійснюють, однак можливість її запровадження розглядається з урахуванням нової стратегії Університету на 2021-2025 роки [<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>].

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП регламентується «Правилами прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка», розробленими, затвердженими та оприлюдненими на офіційному веб-сайті Приймальної комісії університету: <https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>
Перелік конкурсних предметів для вступу на ОПП «Філософія» є таким: української мови та літератури (мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або для зарахування – 100); історія України (Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або для зарахування- 100); математика або іноземна мова або біологія або географія або фізика або хімія (мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або для зарахування – 100). Умовою конкурсного відбору для вступників на перший курс є повна загальна середня освіта (результати ЗНО) та середній бал документа про освіту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті Університету у рубриці «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>) оприлюднено документи які регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а саме:

«Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf);

«Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf).

- Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ імені Івана Франка [<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>];

- Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf];

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації ОПП Філософія таких випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Львівському національному університеті імені Івана Франка питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовано «Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка 29 січня 2020 року (протокол No 79/1). Положення зазначеного документу доступне за посиланням: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні дисципліни ОП в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але не більше 6 кредитів на першому (бакалаврському) рівні освіти в межах навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

За період реалізації ОПП Філософія таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання й викладання на ОП регулюються :«Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Ів. Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, індивідуальне заняття і консультації). Методи навчання визначені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Самостійна робота здобувачів спрямована на формування професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час наукових досліджень. Відповідність методів навчання досягненню ПРН відображено у таблиці 3. До методів навчання, які сприяють досягненню ПРН на даній ОП, належать: традиційні методи (усне викладання навчального матеріалу; обговорення матеріалу); наочні та практичні методи (використовуються презентації, колаборативне навчання, дискусії, проектно-орієнтоване навчання, контент- і дискурс-аналіз, case-study); інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, демонстраційні вправи, рольові ігри, робота з діагностичними методиками тощо); методи самостійного та індивідуального навчання тощо. Для досягнення ПРН використовується поєднання різних методів навчання: лекція, індивідуальна робота, усне та письмове опитування, бесіда, робота в групах, самостійна робота, що дозволяє здобувачам набути навичок підбору та використання методів наукових досліджень та сформувати навички наукової аргументації власної позиції.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід роз'яснено у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ ім.Ів.Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та у «Положенні про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім. Ів. Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf); визначено формами і методами навчання й викладання, прописаними у силабусах навчальних дисциплін ОП. ОП передбачає можливість вибору навчальних дисциплін (Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім.Ів. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf); академічну мобільність (https://international.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/09/ifnul_recognition_of_studies.pdf, <https://international.lnu.edu.ua/outgoingmobility/exchange-programs>); формування власної індивідуальної освітньої навчальної траєкторії; залучення здобувачів освіти до оновлення ОП, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Згідно з опитування Центру моніторингу рівень задоволеності здобувачами вищої освіти становить: цілком задоволені - 22,2%, радше задоволені – 55,6%, радше не задоволені – 22,2%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип смостійності та незалежності учасників освітнього процесу (їх академічної свободи) в Університеті є визначальним та застосовним як до здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за ОПП «Філософія», так і до науково-педагогічних працівників. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи відбувається так: можливість створювати авторські курси та вільне трактування викладачами навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Студентам принцип академічної свободи гарантує: можливість на заняттях обговорювати проблемні питання у формі дискусії, де кожен учасник має рівне право на відстоювання своєї думки; можливість вивчати дисципліни за вибором згідно «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (URL: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf); можливість академічної мобільності (URL: <https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>); можливість вибору програм обміну за кордоном (URL: <https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs>); можливості провести семестр або академічний рік в університетах Європи і світу із перезарахуванням частини кредитів URL: <https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs/>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Джерелами інформації для учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є (забезпечується впродовж року): сайт філософського факультету (<https://filos.lnu.edu.ua/>); фейсбук-сторінка філософського факультету (<https://www.facebook.com/groups/561069780737800/>); фейсбук-сторінка Університету (<https://www.facebook.com/franko.lviv.ua/>); корпоративні скриньки студентів. На сайті факультету у рубриці «Кафедри» є персональні сторінки викладачів у яких зазначена детальна інформація про них.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих дисциплін вже на першому занятті з кожної дисципліни, на якому викладач надає усне роз'яснення. Також студенти мають доступ до цієї інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle. Для кожного освітнього компонента завантажено силабус та/або робочу програму навчальної дисципліни, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше методичне забезпечення. Окрім цього викладачі проводять індивідуальні консультації із бакалаврами протягом періоду навчання.

Порядок та критерії оцінювання визначено в Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка» (URL: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) здобувачі беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності. Вони беруть участь у конференціях, гостьових лекціях, майстер-класах, в таких добровільних об'єднаннях та товариствах студентів філософського факультету як: Наукове товариство студентів і молодих вчених «Кордіс», Культурологічне товариство «Гілея».

Долучалися до проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, олімпіад та філософських турнірів. У 2020-2021 н.р. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт взяли участь здобувачі даної ОП В.Волошин, Н. Філик (диплом третього ступеня).

У 2019-2020 н.р. А.Мельник переможець II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з філософії, який проводився на базі НУБіПУ. Цього ж року здобувачі брали участь у II дебатному турнірі філософського факультету. 26 лютого 2020 р. відбувся I університетський етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Філософія. Релігієзнавство». У травні 2020 р. студенти-філософи взяли участь у щорічній всеукраїнській науковій конференції «Дні науки філософського факультету 2020».

У 2018-2019 навчальному році, 31 жовтня 2018 здобувачі ОПП «Філософія» взяли участь у дебатах у межах проєкту «Філософські апології» на тему «Мігранти. Вживання у Європі: загроза чи діалог» та майстер-класі «Як читати філософські тексти» у межах міського фестивалю «Місто, що надихає», а 14-15 лютого 2019 р. на базі Київського університету ім. Б. Грінченка відбувся III Всеукраїнський турнір з філософії, на якому III місце у командній грі посіли здобувачі ОПП «Філософія»: А.Гайдук, І.Шпак, Н.Махінько. 12 здобувачів освітньої програми брали участь у щорічній науковій студентській конференції філософського факультету «Дні науки 2019», зокрема надруковано їх наукові доповіді (http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Tezy_DNI_NAUKY_2019.pdf). Здобувачі активно долучаються до методично-теоретичних семінарів кафедри філософії та історії філософії.

Наукові зацікавлення студентів оформлюються у тематику кваліфікаційних робіт.

Дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти ОП реалізовується у роботі Наукового товариства «Кордіс»; у студентській науковій конференції «Дні науки філософського факультету» (збірники тез 2020 і 2021: <https://filos.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/Tezy-shchorichnoi-vseukrains-koi-konferentsii-Dni-nauky-filosofskoho-fakul-tetu-2020.pdf>; <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Tezy.-Dni-nauky-filosofskoho-fakultetu-2021.pdf>).

Також здобувачі долучаються до круглих столів і конференцій, які відбуваються на факультеті. Прикладом є участь у Міжуніверситетському круглому столі «Сучасна рецепція філософії М. Гайдеггера: історичний та систематичний виміри» студента 4 курсу Б. Передрія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Кожного семестру відбувається обговорення результатів опитувань студентів, щодо змісту курсів, що читаються за освітньою програмою. Зміст дисциплін відповідає професійним компетенціям викладачів. Навчальні дисципліни, що викладаються, або пропонуються до викладання за ОПП Філософія, обговорюються на спільних методичних засіданнях кафедри історії філософії та філософії. До таких обговорень, долучаються викладачі інших факультетів та здобувачі. Наприклад, в ОПП введено освітній компонент «Філософія і українська література: від модернізму до сучасності», зміст якого повністю відповідає науковим та професійним здобуткам доц. Откович К.

(https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=NxU_oQsAAAAJ).

Окрім того, обговорення змісту власних досліджень на кафедрах відбувається на науково-теоретичних семінарах, які відбуваються до чотирьох разів на місяць (<https://filos.lnu.edu.ua/departement/filosofiji>). Наукові напрацювання публікуються у відповідних фахових виданнях України та світу, вони є в основі навчальних дисциплін ОП Філософія. Результатами обговорень є запровадження таких дисциплін: «Історія античної філософії», «Історія української філософії», «Історія східної філософії» (<https://filos.lnu.edu.ua/employee/hamar-u-v>), «Етика, естетика, релігієзнавство» (модульний курс, що забезпечується викладачами кафедри теорії та історії культури, що є відображенням наукових зацікавлень доцентів Ярошекно Т (<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=9XqJC-oAAAAJ>), Пасічника І. (<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=hu2kRlwAAAAJ>), Колесника І.

(https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=mrSt_FoAAAAJ), «Латинська та грецька мова та культура» (<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=yL6Rq-IAAAAAJ>)

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=SJ2tpD4AAAAJ>, «Філософія культури»

(<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=iuuPCO8AAAAJ>), «Філософія та методологія науки»

(<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=4EutB8gAAAAJ>), «Філософія свободи»

(<https://scholar.google.com.ua/citations?user=egKxkqkAAAAJ&hl=uk&oi=sra>), «Інформаційні технології»

(<https://new.mmf.lnu.edu.ua/employee/babenko-v-v>), «Загальна та соціальна психологія»

(https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=9gCOoPYAAAAJ&gmla=AJsN-

F6Jj_VEeXG6MsPfbY3gZ_dkQ4YGWw6joh947EiFadDMUgcmoOrbLNg-V72PdoFq18VkrRHC4PrRE17KkD), «Онтологія та метафізика» (<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=6py99FkAAAAAJ>). Вибіркові навчальні дисципліни теж відповідають науковим та професійним здобуткам викладачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності є однією з ключових пріоритетних засад Університету, визначених у його стратегії (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Як складова навчального процесу вона актуалізується у контексті європейської інтеграції, тож актуалізується співпраця з європейськими освітніми та дослідницькими інституціями. Таке спрямування, як і питання міжнародного співробітництва в цілому, закріплене і регулюється «Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів і договорів у ЛНУ ім. Ів. Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_intprojects.pdf), «Стратегією міжнародної діяльності ЛНУ ім. Ів. Франка» (https://international.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf)

Вкрай важливою інституцією є функціонуючий в Університеті відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>). Зазначимо, що Дахній А.Й. брав участь у міжнародних конференціях, які відбувалися за кордоном (в Польщі, Німеччині, Словаччині, Австрії). Накопичений досвід став у нагоді при роботі над цією ОПП. Варто зазначити, що членами редколегії «Вісника Львівського університету. Серія філософські науки» є ряд закордонних вчених: періодично вони публікують у ньому свої наукові дослідження (<http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/>) й, як і інші іноземні науковці, беруть участь у міжнародних конференціях. Отож, кафедри філософії і кафедри історії філософії співпрацюють з низкою іноземних освітніх осередків з Австрії, Словаччини, Польщі та Німеччини.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf, Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій в ЛНУ імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf і прописані в силабусах навчальних дисциплін ОП.

Контроль знань здобувачів вищої освіти ОП слугує підвищенню мотивації до систематичного навчання; зумовлює періорієнтацію здобувачів вищої освіти ОП з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь і навичок. Основними формами контролю є:

- поточний контроль (має на меті оцінку роботи здобувачів вищої освіти ОП за всіма видами аудиторної роботи (лекції, семінарські заняття) і відображає поточні навчальні досягнення здобувачів вищої освіти ОП в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; передбачає оцінку результатів знань здобувачів вищої освіти після вивчення матеріалу змістового модуля). Кафедри історії філософії та філософії визначають форму проведення поточного контролю та контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти ОП (опитування, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань);
- підсумковий (семестровий) контроль (як інтегрована оцінка засвоєння знань у вигляді проведення семестрового екзамену, диференційованого заліку чи заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і у терміни, встановлені навчальним планом);
- перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається також під час проходження педагогічної практики (у формі залікових практичних занять), виробничої практики (переддипломної практики), атестації (атестаційного іспиту, публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП регламентовано: «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (розділ 7) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); силабусами курсів, у яких визначено розподіл балів оцінювання різних форм контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП, перелік питань підсумкового контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (розділ 7) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського

національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Інформацію щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднено здобувачам вищої освіти ОП (у строк – перші два тижні навчання) та розклад залікової й екзаменаційної сесій (у строк – не пізніше, ніж за місяць до початку) на сайті факультету (<https://filos.lnu.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі Стандартом вищої освіти, формами атестації є атестаційний іспит або публічний захист кваліфікаційної роботи. У пояснювальній записці до Стандарту вищої освіти зазначено про надання права ЗВО щодо запровадження додаткових форм атестації здобувачів вищої освіти. Відповідно, ОП визначає атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка (URL: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Ступінь бакалавра присуджується Університетом в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС, що відображено у пункті 2.4 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» - URL: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (URL: <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (URL: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Всі документи розміщені на сайті Університету у розділі «Документи Університету» <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Це забезпечено прозорістю критеріїв оцінювання, наявністю механізмів оскарження результатів, можливістю додаткової перевірки екзаменаційних робіт на необ'єктивність, академвідповідальністю за необ'єктивність оцінювання (Положення про забезпеч. акад. доброчесності (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)). Критерії оцінювання відображені у Пол. про організацію освітнього процесу (п.7.11) та у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Процедура врегулювання конфлікту інтересів є такою: зміна екзаменатора; створення екзаменаційної комісії (Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>)). До проведення іспиту здобувачів інформують щодо процедури та форми проведення іспиту; ознайомлюють із екзаменаційними питаннями; роз'яснюють критерії оцінювання екзаменаційних робіт. Вирішення конфліктних ситуацій також регулюється Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf. Положення про апеляцію результатів контрол.заходів здобувачів (https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) регламентує принципи створення та роботу апеляційної комісії, процедуру апеляції результатів підсумкового контролю. За останні роки випадків застосування відповідних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). У п.7.6 положення вказано, що здобувачам, які отримали під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість. Страк ліквідації академічної заборгованості для студентів, які отримали під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, встановлюється не пізніше ніж початок наступного навчального семестру. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється через повторне складання здобувачами вищої освіти ОП екзаменів і заліків не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету і до складу якої обов'язково входить лектор. Процедура повторного вивчення окремих дисциплін регламентується «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_sources.pdf) та «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). У відповідності до процедури повторного вивчення окремих дисциплін, у 2021-2022 навчальному році, правом на повторне вивчення дисциплін скористався студент групи ФФФ-31с Кривенко М., ДВВС «Бізнес процеси».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти відображено у вільному доступі на сайті Університету – <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>.

Апеляційну заяву подає особисто здобувач вищої освіти в письмовому вигляді в день оголошення результатів, але не пізніше 16:00 наступного робочого дня після проведення контрольного заходу. Апеляцію розглядають на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. За бажанням заявника він може бути присутнім при розгляді апеляційною комісією своєї заяви.

За останні роки випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності регулюють такі документи ЗВО:

«Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf); «Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>); «Декларація про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>); «Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) зазначено про необхідність дотримання стандартів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Згідно з цим положенням для реалізації ОП необхідно формувати високу академічну культуру, утворюючи своїми діями етичні цінності в освітньому процесі та науковій діяльності, задля підвищення іміджу університету. Такі форми порушення академічної доброчесності як: необ'єктивне оцінювання, хабарництво, списування, фальсифікація, фабрикація, самоплагіат, академічний плагіат та обман, не толеруються. Перевірку робіт учасників освітнього процесу на предмет порушення академічної доброчесності забезпечено доступом до платформ з надання відповідних сервісів (Unicheck, StrikePlagiarism.com) та роботою відповідальних осіб факультету за перевірку робіт (зокрема кваліфікаційних).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Засобами популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП є: ознайомлення із «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf); ознайомлення із порядком перевірки академічних текстів на плагіат; підписання Декларації академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу; роз'яснення завідувачами кафедр на засіданнях щодо принципів академічної доброчесності; роз'яснення викладачами політики оцінювання, відтвореної у силабусах; роз'яснення науковими керівниками серед здобувачів вищої освіти ОП щодо академічної доброчесності і вимог до написання наукових робіт; проведення зустрічей в Університеті, на яких здобувачів вищої освіти ОП інформують про академічну доброчесність; проводяться опитування в рамках проекту «Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти» (<https://electronics.lnu.edu.ua/news/provodytsiaopytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-vykladachiv-lvivskoho-universytetu-v-ramkakh-proiektu-initsiatyvyakademichnoi-dobrochesnosti-ta-iakosti-osvity>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Наслідки порушень академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними та педагогічними працівниками можуть бути такими: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності (відповідно до розділу 7 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)).

Наслідки порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти можуть бути такими: застосування повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткових індивідуальних завдань, додаткових контрольних робіт, тестів тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності.

Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти цієї ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів регламентується Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf); «Рекомендації Вченої ради Університету щодо подання документів на посади професора, доцента та асистента» і «Рекомендації щодо науково-методичного доробку» (https://council.lnu.edu.ua/information/positions_submission/); «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf).

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП для професорів та завідувачів кафедр визначено атестаційно-кадровою комісією Вченої Ради університету. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП для доцентів, старших викладачів та асистентів визначено атестаційно-кадровою комісією філософського факультету на основі аналізу таких документів: про освіту, науковий ступінь та/або вчене звання, списків наукових праць, документів про підвищення кваліфікації за останні 5 років (сертифікатів, свідоцтв. Рівень професіоналізму викладачів підтверджено: відповідними науковими публікаціями (у вітчизняних та міжнародних фахових виданнях), закордонними стажуваннями, експертною роботою у спеціалізованих вчених радах, участю в редколегіях вітчизняних наукових видань, порведенням відкритого заняття за присутності науково-педагогічних працівників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У тих науково-філософських заходах, які проводяться на філософському факультеті (зокрема у теоретико-методологічних семінарах кафедр, круглих столах, конференціях) роботодавці беруть активну участь. На ці заходи запрошують і здобувачів вищої освіти за цією ОП. Зокрема, в 2019 році кафедра історії філософії провела Міжуніверситетський круглий стіл «Сучасна рецепція філософії Мартіна Гайдеггера: історичний та систематичний виміри» (присвячений 130-річчю від дня народження німецького філософа), до якого долучилися здобувачі вищої освіти й роботодавці з інших університетів (зокрема, завідувач кафедри філософії Національного університету «Львівська політехніка» І.В. Карівець та завідувач кафедри філософії та економіки Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького проф. І.З. Держко). Крім того, проф. Держко брав участь у кількох теоретико-методологічних семінарах кафедри історії філософії. Варто відзначити, що існує практика долучати потенційних роботодавців до участі в роботі атестаційної комісії на захисті бакалаврських (кваліфікаційних) робіт, оскільки такі захисти є відкритими. Відповідно, побажання потенційних роботодавців обговорені на засіданнях кафедри історії філософії і кафедри філософії та враховані у процесі роботи над переліком освітніх компонентів освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Вже віддавна на факультеті існує практика запрошення провідних спеціалістів із інших університетів – як вітчизняних, так і зарубіжних. Так, у 2018-19 н.р. відкрити лекцію з проблематики екзистенційної філософії прочитав професор Прімош Репар (Любляна, Словенія). Навесні 2019 року гостями філософського факультету були викладачі Філософсько-політичної академії міста Бонн – професор, доктор Гольгер Франке, доктор Барбара Нойсер, доктор Горста Гронке (<https://filos.lnu.edu.ua/news/leonard-nel-son-i-sokrativs-ka-besida-iakrozum-mozhe-staty-praktychnym>). До різноманітних освітньо-наукових заходів на факультеті неодноразово долучалися проф. Василь Глухман (Пряшівський університет, Словаччина), проф. Хома О.І. (Вінницький технічний університет), д-ри філос.наук із кафедри теоретичної і практичної філософії КНУ доц. Богачов А.Л. та проф. Кебуладзе В.І., представниці Національного університету «Острозька аакадемія» проф. Шевчук К.С. За участі таких професіоналів-практиків, експертів у царині філософії й представників роботодавців, як д-р філософ. наук, проф., завідувач кафедри філософії та економіки Львівського медуніверситету І. З. Держко, д-р філос. наук, доц., завідувач кафедри філософії НУ ЛП І. В. Карівець, канд. філос. наук, доц., завідувач кафедри філософії УКУ О. І. Біла, на філософському факультеті були організовані різні освітні і наукові заходи, зустрічі, дискусії, до яких мали змогу долучитися здобувачі вищої освіти за ОП «Філософія» першого (бакалаврського) рівня

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток регламентується Положенням про підвищення кваліфікації пед. та НПП у ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf) та Тим. положенням про дистанційне стажування...» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>). Проект «Learnopolis» спільно з Байротським університетом (м. Байройт, Німеччина) (<https://learnopolis.net/>) проводить навчання викладачів ОП з набуття цифрових компетенцій; діє практичний курс «Інноваційні технології в освіті» (<https://itcentres.lnu.edu.ua/e-learning/it-in-education/>) та організаційно-методичний центр електронного навчання (<https://itcentres.lnu.edu.ua/e-learning/it-in-education/>). Окрім цього, діє Спеціалізована Вчена рада Д 35.051.02 з захисту канд. і доктор. дис. з філософських наук (<https://filos.lnu.edu.ua/research/cpetsializovani-vcheni-rady>). Викладачі підвищували свій професійний розвиток за використання технологій та засобів віддаленого навчання, зокрема: доц. Лосик О.М. пройшла курс «Вдосконалення викладацької майстерності (01.10.2020–23.01.2021); асист.

Янкович Т.Я. (листопад-грудень 2020 р.) брала участь у роботі онлайн-школи менторів від Української академії лідерства (проект МенторZ); у квітні 2021 р. пройшла курс «Як навчати і навчатись онлайн ефективно» від компанії SoftServe у партнерстві з Microsoft Україна; асист. Ланюк Є. Ю. проходив стажування у “Council for ResarchinValuesand Philosophy” (Вашингтон, США, 20.08- 15.09.2018)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності в Університеті стимулюється наступним чином: преміювання успішних викладачів (за друк наукових статей у Scopus і Web of Science журналах, захист дисертацій, публікацію монографій у престижних видавництвах) за кошти мотиваційного фонду (згідно з «Положенням про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf) та згідно з «Положенням про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg_premium.pdf); започатковано проведення конкурсу для визначення лауреатів премії «За інноваційне використання цифрових інструментів/ресурсів у навчальному процесі» (<https://lnu.edu.ua/vyznachenno-laureativ-premii-zainnovatsiyne-vykorystannia-tsyfrovykh-instrumentiv-resursiv-u-navchal-nomu-protsesi/>); проведення конкурсу «Найкращий підручник і найкращий навчальний посібник Університету» (див. План заходів з нагоди Дня Університету (<https://lnu.edu.ua/plan-zakhodiv-z-nahody-dnia-universytetu/>)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання слугують: соціальна структура Університету (5 студентських гуртожитків, їдальні і буфети, басейн, наукова бібліотека, загальним фондом понад 3 млн. примірників 140 мовами та діалектами народів світу, читальні зали на 824 місця (<https://lnulibrary.lviv.ua/>), студентські простори, актовий зал, 2 спортивно-оздоровчі комплекси (<https://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/technical-resources/>)); матеріально-технічна база Університету (9 навчальних аудиторій, загальноуніверситетські комп'ютерні класи, обладнані 25 стаціонарними персональними комп'ютерами (з OS Windows 10) з підключенням до мережі Інтернет); робота навчально-методичних кабінетів філософії і мистецтвознавства; навчальні аудиторії підключені до безпроводної мережі Wi-Fi (деякі з них обладнані мультимедійним забезпеченням для проведення презентацій, конференцій і науково-теоретичних семінарів); забезпечено умови для інклюзивного освітнього середовища; використання програмного забезпечення Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

До послуг здобувачів ОП є сучасні навчальні аудиторії з Wi-Fi, студ.простори, бібліотеки, навчально-методичне забезпечення дисциплін (в т.ч. силабуси), «Центр культури і дозвілля» (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/>) (танцювальні ансамблі «Черемош» та «Fantazy», капели «Прометей», «Боян» та «Зоряниця», камерний оркестр, дівочий хор «Ліра» тощо), гуртожитки, спорткомплекс, їдальні, буфети та ін.; проводяться культурно-мистецькі інтелектуально-пізнавальні заходи (<https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/360-program.pdf>); щорічний благодійний Віденський бал (<https://www.lnu.edu.ua/studenty-l-vivs-koho-universytetu-provely-blahodiynnyvidens-kyu-bal/>); можливість оздоровлення в СOT «Карпати» (м.Чинадієво); можливість розвивати мовні навички у навчальних центрах іноземних мов і культур (<https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/training-centres-studios-complexes/>); можливість навчатися будувати кар'єру забезпечує відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>); проводиться щорічна Всеукраїнська наукова конференція для студентів, аспірантів та молодих вчених, що забезпечує функціонування середовища наукового дискурсу та розвиває навички публічних виступів в Університеті. Інформацію про свої потреби здобувачі надають в бесідах та опитуваннях Центру моніторингу (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Задля безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОП працює медпункт (м. Львів, вул. Університетська, 1, ауд. 067) (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/sector-of-leisuorganising-and-medical-services/>); обладнання приміщень відповідає санітарним нормам; виконуються інструкції щодо пожежної безпеки (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyu-zakhyt/>); працює Психологічна служба університету, призначення якої є проведення індивідуальних психологічних консультацій, соціально-психологічних тренінгів, тестування особистісних якостей студентів та працівників Університету (<https://filos.lnu.edu.ua/about/psycholohichna-sluzhbauniversytetu>).

У Львівському національному університеті імені Івана Франка розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів, що встановлюють правила виконання робіт і поведінки на

території Університету, у навчальних приміщеннях, на робочих місцях (URL: <http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyu-zakhyst/>). За дотримання норм пожежної безпеки і правил охорони праці на рівні факультету відповідає декан, на рівні кафедр – завідувач кафедри.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти ОП розпочинається з моменту вступу на навчання і супроводжує здобувачів вищої освіти ОП впродовж всього терміну навчання. Із необхідною інформацією для вступу абітурієнти можуть ознайомлюватись на сайті Приймальної комісії Університету (<https://admission.lnu.edu.ua/>) та на сайті факультету (<https://filos.lnu.edu.ua/admission/admission>). Інформацію щодо наукової, навчально-методичної та виховної роботи здобувачі вищої освіти ОП можуть почерпнути на сайті факультету (<https://filos.lnu.edu.ua/>) (роз'яснення щодо навчальних дисциплін містяться у силабусах курсів.) Комунікація зі студентами та викладачами Університету відбувається через корпоративну пошту та соціальні мережі. Сповіщення про важливі події в житті факультету й університету відбувається як через сайт факультету (в розділі «Новини»: <https://filos.lnu.edu.ua/news>) чи фейсбук-сторінку факультету (<https://www.facebook.com/groups/561069780737800/>), корпоративну пошту, телефоном (номери телефонів здобувачів вищої освіти є в деканаті). Старости академічних груп постійно перебувають на зв'язку й повідомляють одногрупникам потрібну інформацію через вайбер-групи чи телеграм-канали.

Питаннями студентського життя займаються органи студентського самоврядування (Студентський уряд, керівні органи, затверджені голови студентських рад факультету) (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/about/>).

Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається студентським відділом Університету, який координує процедури призначення та позбавлення академічних і соціальних стипендій (URL:

<https://studviddil.lnu.edu.ua/pronas/>) та здійснює інші повноваження передбачені відповідним положенням (URL: https://studviddil.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/04/reg_studviddil.pdf). Особливу соціальну підтримку отримують здобувачі вищої освіти діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, а також здобувачі, які в період навчання у віці 18-23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи.

Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів, які належать до цієї категорії (URL: <http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Для студентів доступний юридичний відділ, що консультує з правових питань.

Здобувачі вищої освіти ОП можуть отримувати консультативну допомогу від Первинної профспілкової організації студентів Університету (фейсбук група – Профком студентів LNU (<https://www.facebook.com/pposlnu/>));

Психологічної служби Університету (<https://filos.lnu.edu.ua/about/psyholohichna-sluzhba-universytetu>); Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/>); Довідкового бюро університету (тел.: +38 (032) 239-41-11).

Щодо вчасного інформування про навчальні, наукові і поза навчальні наукові заходи, то студенти висловили таку позицію: цілком задоволені інформуванням – 33,3 відсотки опитаних, радше задоволені – 44,4, радше не задоволені – 22,2 відсотки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

«Статут ЛНУ імені Івана Франка»: (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) передбачає створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. зокрема такі здобувачі мають право оформити індивідуальний план, на перерву в навчанні, навчально-реабілітаційний супровід (п. 11.6 Положення про організацію освітнього процесу <https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), (п. 10.19.20-27 Статуту <https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>).

Функціонування інклюзивного освітнього середовища в Університеті забезпечено таким чином: наявні пандуси, ліфт, мобільний сходовий підйомник PTR-130; гуртожитки обладнані спеціальними сходовими клітками та дверними прорізами. Координація реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами здійснюється Ресурсним центром з інклюзивної освіти (<https://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/wpcontent/uploads/sites/4/2015/04/polozennia.pdf>); визначається «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Інформування осіб з особливими освітніми потребами відбувається на сайті Університету: <https://lnu.edu.ua/informatsiia-proumovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентуються «Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Завданнями Комісії з питань етики та професійної діяльності Університету є: сприяти зміцненню довіри, партнерським відносинам між учасниками науково-освітньої діяльності, консолідації університетської спільноти; налагоджувати діалог і досягати згоди шляхом об'єктивного та принципового обговорення складних етичних ситуацій; консультувати в ситуаціях, які викликають невпевненість в їх етичності, та щодо дій, які можуть призвести до порушень «Положення про

академічну доброчесність у Львівському національному університеті імені Івана Франка»; забезпечити вирішення конфліктних ситуацій, які виникають в освітньому середовищі, пов'язаних з корупційними проявами; забезпечувати вирішення конфліктів, пов'язаних із будь-якими проявами гендерного насильства, дискримінації чи домагань у різних проявах із залученням фахівців із Психологічної служби Університету.

Згідно із у пунктом 6.2 «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка»

(https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) вирішальною особою ЗВО, яка реагує на особливі випадки і виникнення конфліктних ситуацій, є ректор Університету.

В період сесії діє телефон довіри – (032) 239 41 00. Є поштова скринька dovira_lnu@ukr.net для повідомлень про випадки етичних порушень. Уповноваженою особою з питань запобігання та протидії корупції є канд. юридичних наук, керівник Центру забезпечення якості освіти Ірина Богданівна Іваночко (e-mail: irynaivanochko@ukr.net). Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечена у спосіб розміщення всіх відповідних документів на інтернет-сторінці Університету

(<https://educationquality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/>).

Документами Університету, які гарантують захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психологічного насильства є: «Статут Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та «Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf).

Під час реалізації ОПП Філософія таких випадків не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Projekt-Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti.pdf>); «Методичними рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес моніторингу ОП являє собою важливий елемент системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті. Стосовно розробки, впровадження та реалізації освітньої програми, то її здійснюють проектні групи, групи забезпечення спеціальностей. Оновлення ОП реалізовується з урахуванням періоду акредитації ОП, вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, висновків і пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти, стратегії розвитку університету тощо. Відносно інформаційного супроводу, то на сайті факультету в розділі «Освітні програми» (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>) вміщено корпоративні скриньки групи забезпечення ОП, на які всі бажаючі можуть надсилати пропозиції та зауваження до ОПП озз «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Процес внесення змін до навчального плану ОП стосовно уточнення назв структурно-логічної схеми навчання, освітніх компонентів та форм контролю здійснюється з допомогою обґрунтованого подання робочої групи, який погоджується з Навчально-методичним відділом Центру забезпечення якості освіти. Ухвала про затвердження відповідних змін в ОП і навчальному плані приймається Вченою радою філософського факультету та Вченою радою університету імені Івана Франка. Останні зміни в освітню програму вносились у 2021 р. у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності "Філософія".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з положенням «Про Вчену раду Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://council.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/04/council_regulations.pdf) здобувачі ВО представлені в керівних органах Університету та філософського факультету (здобувачі ВО є членами Вченої ради факультету та Університету, яка розглядає та затверджує ОП). Гарант та члени групи ОПП, куратори груп, викладачі, представники деканату проводять консультації між здобувачами ВО щодо обговорення змісту ОПП та її перегляду. Здобувачі ВО запрошують на засідання кафедр історії філософії та філософії з метою залучення до обговорення змісту ОПП та її перегляду. Згідно з «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf) здобувачі ВО беруть участь в опитуваннях якості викладання навчальних дисциплін та загальній оцінці якості ОПП.

Під час перегляду змісту ОПП у 2021 році на основі пропозицій працедавців, викладачів кафедри студентам був запропонований оновлений (приблизно на 80 відсотків) перелік вибіркового дисциплін (<https://filos.lnu.edu.ua/news/zakliuchne-obhovorennia-i-rekomendatsiia-opp-filosofii-persho-ho-bakalavrskoho-rivnia>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради філософського факультету й долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Студентська рада факультету є складовою Студентського Уряду ЛНУ імені Івана Франка (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/>), представники якого є членами Вченої ради Університету. На факультеті функціонує самоврядне Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка «Кордіс», яке може вносити відповідні рекомендації щодо ОП. Зрештою, для цих рекомендацій на інтернет-сторінці філософського факультету, розміщені скриньки членів групи забезпечення й сам текст ОП (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для Львівського національного університету імені Івана Франка зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці належить до ключових пріоритетів. Саме з допомогою цих інструментів можна досягти високого рівня конкурентоспроможності його випускників. Активна участь роботодавців у ході роботи над освітньою програмою є одним із тих принципів, на яких ґрунтована система внутрішнього забезпечення якості освіти, згідно з п. 1.4. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internalquality.pdf). Потенційних роботодавців запрошують до виступів на конференціях та науково-методичних семінарах, читання лекцій для студентів (зокрема у процесі стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка). Наприкінці навчального року думку роботодавців з допомогою опитування вивчає Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/opytuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv-2021/>). Представники від роботодавців періодично залучаються до роботи в екзаменаційних комісіях. Крім того, роботодавці та їхні представники запрошуються на засідання кафедр філософії та історії філософії для участі в обговоренні ОП і пошуку нових ефективних інструментів у справі удосконалення освітнього процесу та підвищення рівня конкурентоспроможності випускників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У 2019р. каф. історії філософії та каф. філософії збирали інформацію про працевлаштування випускників ОП, починаючи з першого випуску (з 1997 р). Випускники ОП стали викладачами філософських і гуманітарних дисциплін не лише в ЛНУ (О.В. Дарморіз, І.Я. Пасічник, І.М. Колесник, А.Р.Наконечний, Ю.В. Ковальчук, О.В. Сарабун, Т.Я. Янкович, У.І. Луц, Н. Лазарович, Р. Галуйко), але й НУ ЛП (О.В. Онищук, О.В. Паньків, А.М. Кадикало), УКУ (Н.Я. Саноцька), ЛПДА (Г.Т. Гнатишак, Ю.І. Гук-Сухарина), Академії мистецтв (В.Олінкевич), Львівської академії ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.Гжицького (П. Бартусяк), ЛНАУ (М.Л. Лазарева), медуніверситету (О.М. Моравецький), торговельно-економічного у-ту (І.В. Козій, М.А. Пігош), музичній академії імені М.В. Лисенка (О. Липка), НУ ім.В.Стефаніка (В. Будз) тощо. Деякі випускники успішно себе реалізують в інших гуманітарних сферах, зокрема, у медійній сфері та в культурно-менеджерській галузі (Антін Борковський (телеканал «Еспресо»), Андрій Сайчук (ведучий на «Прямому каналі») та Юрій Кучерявий (менеджер культурно-освітніх заходів в УКУ)). В ЛНУ діє Асоціація випускників (<https://alumni.lviv.university/>), яка організовує регулярні зустрічі серед випускників, до цих заходів долучаються й випускники ОП. У кінці навчального року інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП вивчав Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/opytuvannia-vypusknivykivlvivskoho-universitytetu/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ЛНУ регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у ЛНУ»

https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf Система внутрішнього забезпечення якості закладу освіти здійснює реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. Окрім цього, здійснюється опитування студентів та роботодавців, щодо удосконалення ОП. Результати опитування враховуються кафедрою в роботі. Під час здійснення зазначених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Втім, зважаючи на відгуки стейкхолдерів, результати опитувань, самомоніторинг ОП «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти застосовано певні засоби корекції змісту навчальних дисциплін. Питання забезпечення якості ОП є предметом розгляду під час засідань кафедри, після чого відповідні пропозиції передаються в іншій структурні підрозділи університету. Серед проблем, які виникли в процесі реалізації ОП, можна виділити такі:

1. Недостатнє залучення студентів до програм академічної мобільності, що значною мірою пояснюється загальною епідеміологічною ситуацією в світі;
2. Низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання отриманих у неформальній освіті, що теж є наслідком загальної епідеміологічної ситуації у світі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони: беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі;

розвивають в осіб, які навчаються, самостійність, ініціативність, творчі здібності;

формують у здобувачів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції (н-д, Міжнародна наукова конференція «Забезпечення якості вищої освіти у країнах Європейського Союзу»), семінари, круглі столи тощо).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/uWSF4FD>] та передбачає два рівні: факультетський та університетський. Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти.

Повноваження ректора Університету, проректорів, Вченої Ради регламентовані у Статуті Університету та відповідними положеннями. Завдання Центру забезпечення якості освіти закріплені у Положенні про центр забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/kWJ9eNI>]. Центр забезпечення якості освіти спільно з Центром моніторингу здійснює моніторинг якості навчальних дисциплін, а також опитування щодо якості ОП загалом. Результати таких анонімних опитувань студентів в узагальненій формі звіту надаються деканові факультету, заступнику декана з навчально-методичної роботи та гаранту освітньої програми щодо можливості покращення освітньої програми.

Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідною Вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); «Колективний договір на 2021–2024 роки» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/kol-dogovir-2021.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); «Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/08/office_regulations.pdf). Ці документи доступні онлайн на веб-сторінці Львівського університету у розділі «Документи Університету» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проект ОП був оприлюднений на офіційному веб-сайті філософського факультету в розділі «Освітні програми» (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>) разом із електронною адресою гаранта ОП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-033-Filosofia-2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- висококваліфікований викладацький кадровий склад кафедр філософії та історії філософії;
- фундаментальність освітньої програми щодо можливостей набування ґрунтовного й комплексного філософського знання як основи для загальногуманітарної освіти загалом;
- суттєвий міждисциплінарний потенціал освітньої програми;
- серйозний акцент на вивченні іноземних мов задля успішного оволодіння категоріально-поняттєвим апаратом оригінальних філософських текстів;
- наявність місць державного замовлення та стипендій;
- видача студентам дипломів європейського зразка;
- наявність у навчальних планах підготовки бакалаврів актуальних, концептуальних та цікавих для сучасного студента дисциплін;
- сформування сучасного освітнього середовища з високим рівнем діджиталізації освітнього процесу;
- можливості щодо долучення здобувачів – у контексті інтернаціоналізації освітнього процесу – до міжнародних наукових заходів;
- наявність в Університеті магістратури, аспірантури та докторантури зі спеціальності 033 "Філософія", що відкриває для бакалаврів перспективи подальшого плідного навчання і наукової роботи;
- активна співпраця із роботодавцями міста Львова;
- належне забезпечення обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін;
- активна робота викладачів кафедр з розробки та публікування навчально-методичної літератури з навчальних дисциплін;
- достатньо активна наукова діяльність викладачів, яка виражається у значній кількості монографій, навчальних посібників та публікацій у фахових та науково-метричних виданнях;
- вдале місцерозташування (центральна частина міста).

Слабкі сторони ОП.

- наявність загальної цивілізаційної тенденції щодо зниження попиту на фахівців-філософів та загалом спеціалістів гуманітарної сфери, що не сприяє масовій зацікавленості спеціальністю 033 "Філософія" у середовищі абітурієнтів;
- дедалі розповсюдженіша тенденція серед молоді обирати для навчання європейські університети;
- недостатнє налагодження співпраці з іноземними стейкхолдерами;
- все ще недостатній рівень залучення як викладачів, так і здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років особливого значення набуває пошук шляхів збільшення чисельності набору студентів на ОП. Задля цього потрібно передовсім зміцнювати зв'язок із ринком праці. Необхідно ще більше залучати роботодавців і стейкхолдерів до освітнього процесу, посилювати моніторинг ринку праці з активнішим долученням до цієї справи ресурсів студентського самоврядування; потрібно інтенсифікувати роботу щодо інноваційних освітніх технологій, насамперед, електронного навчання (e-learning); працювати над удосконаленням індивідуальної співпраці викладачів зі студентами через заохочення публікацій у співавторстві, розвивати такий, що себе добре зарекомендував у західній системі освіти, інститут тьюторства; заохочувати викладачів до професійного самовдосконалення на засадах безперервності навчання, з наданням особливої уваги стажуванню за кордоном у провідних наукових осередках і вищих

школах, всіляко сприяти проведенню спільних семінарів та конференцій (у тому числі в онлайн-форматі, який уможлиблює легку і оперативну комунікацію та взаємодію).

В перспективі реалізації ОПП Філософія є укладання договорів про співпрацю із іншими ЗВО міста, Управлінням освіти Департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради, і Департаментом освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації для розширення баз педагогічної практики. У процесі написання бакалаврського дослідження буде суттєво посилено вимоги до роботи не так із перекладами, як із першоджерелами, на основі знання мови оригіналу аналізованого автора. Підвищувати загальну культуру академічної доброчесності, послідовно дотримуватися політики нульової толерантності до будь-яких форм плагіату, надавати викладачам доступ до інструментів перевірки якості робіт, заохочувати підготовку електронних курсів із дисциплін, які б у подальшому проходили відповідну сертифікацію.

Важливим акцентом у подальшому функціонуванні ОП є активізація участі викладачів та студентів кафедр філософії та історії філософії у регіональних програмах розвитку у співпраці з органами місцевого самоврядування та зарубіжними освітніми та науковими інституціями.

У подальшому виглядає вкрай важливою розробка іншомовних курсів для нових дисциплін (передовсім англійською мовою), що, серед іншого, створить сприятливі умови для збільшення кількості публікацій викладачів ОП у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, зокрема, Scopus і Web of Science.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Паєнок Ана Олександрівна

Дата: 17.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і українська література: від модернізму до сучасності	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-Filosofia-i-literatura-Otkovych-20-21-1.pdf</i>	8X52UtfKttwu/RsDXMvEQYF1W8LOTrBM29zya1p6+rk=	Роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет.
Філософія свободи	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС. ФІЛОСОФІЯ СВОБОДИ 2021-22_Карась.pdf</i>	Ue1p8nr+ZP7UWrIALN3D/Zsfeto3kNY6oQoiej1UXB4=	Вивчення курсу потребуватиме використання загальноживаних програм і операційних систем, а також Інтернету
Історія української філософії	навчальна дисципліна	<i>силабус_історія української філософії.pdf</i>	l94DeMykDFocZbEe9MHTYk//NyneBUuHBITAWDUeTqU=	Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)
Латинська та грецька мова та культура	навчальна дисципліна	<i>Силабус. Латин. та старогр. мова та культура_Романюк.pdf</i>	A+GUn82khOGOGAnNZJfp1+sNosbHLxYIHKMLBs6qKoo=	Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем
Етика, естетика та релігієзнавство	навчальна дисципліна	<i>Етика-естетика-релігієзнавство_силабус.pdf</i>	7PUX3UAR1YYINpgpQX+eEiDFXpVfFGU4/FN6rT3YZWA=	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни.
Основи педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Основи Педагогіки Силабус 033 2021_Лецак.pdf</i>	oiQBYB2bGFtO9M65eL8LYEYqhDH+xC6RYMsDvxO1UtU=	Мультимедійний проектор, ноутбук, програмне забезпечення.
Філософська пропедевтика	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС. ФІЛОСОФСЬКА ПРОПЕДЕВТИКА 2021-22_Карась.pdf</i>	R8RpMTj9HCoR3WQyL2o7oCZPUCzmPwO2r7IeAmCFkr8=	Вивчення курсу потребуватиме використання загальноживаних програм і операційних систем, а також Інтернету
Філософія історії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філ історії 2122.pdf</i>	3wimfoZRpV7J3WrYZKfJQdcU6Fs7KBpSmYTy+C3lEFc=	Проектор, Роздатковий матеріал, Навчальний посібник, Навчально-методичні рекомендації
Філософія культури	навчальна дисципліна	<i>Філософія культури_філософ і-силабус_2 сем_дарморіз.pdf</i>	ouRx82ScRDGb256DWy4sK6TN7fqPU17zr9XT3W4j67k=	Медіа проектор та комп'ютер
Загальна семіотика	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС. ЗАГАЛЬНА СЕМІОТИКА 2021-22_Карась.pdf</i>	Yz6nOqzT5b+pX8FfI7Avf38SKQa+eBnB4yzowLShcmw=	Вивчення курсу потребуватиме використання загальноживаних програм і операційних систем, а також Інтернету
Німецька класична філософія	навчальна дисципліна	<i>сил_нім кл ф21-22.pdf</i>	Z1Pg8aiarDhSb2XxXrrESuPM55nExjUj9EZ0ZvYEDnM=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет.
Онтологія та метафізика	навчальна дисципліна	<i>SYLABUS-Ontolohiia-i-Metafizyka-1.pdf</i>	SIP/MOSFyl9GK9R/G87zGnXUcW8ADQEEytaV7YkojM8=	Загальноживані програми і операційні системи.
основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Основи наукових досліджень Карась А..pdf</i>	y8LsSeG8JAKYY4rM6woj3TJPgfM3fsZ/w274xHICyVQ=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, доступ до мережі Інтернет

Історія науки і техніки	навчальна дисципліна	<i>історія науки2021_Терецько.pdf</i>	uCxRxUStDNkhHLXe++uLLiBEZ1joiZoiJMmlpAuomk=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет.
Предмет філософії в історії філософії	навчальна дисципліна	<i>Предмет філософії в історії філософії.pdf</i>	odSxyi2RgD47oLnGq1P/KqE4Sj7hwsgrxn9GdoXuSI=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет.
педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>Пед пр бак 21.pdf</i>	kbELyIPRIH6y6YRKwwENkcdFr6W1wn1sjcmSdyayB5w=	проектор
Виробнича практика	навчальна дисципліна	<i>виробнича практика.pdf</i>	se/B+nIDbagkMYk7qWiKG+EdCJob83YD31om6+nMoxE=	проектор
Атестаційний екзаме	навчальна дисципліна	<i>Атестація.pdf</i>	vTlqzRGYkQh5UW7s5Uq+8YF8uGwDOUIEBq4NPXmzWno=	проектор
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	навчальна дисципліна	<i>Атестація.pdf</i>	vTlqzRGYkQh5UW7s5Uq+8YF8uGwDOUIEBq4NPXmzWno=	проектор
Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	навчальна дисципліна	<i>курсва робота.pdf</i>	rHgGU536wAYUQby8OaUhKg2cEzMA8n7BtJvXoxBt6o=	проектор
Курсова робота Феноменологія та герменевтика	навчальна дисципліна	<i>курсва робота.pdf</i>	rHgGU536wAYUQby8OaUhKg2cEzMA8n7BtJvXoxBt6o=	проектор
Феноменологія та герменевтика	навчальна дисципліна	<i>Sylabus Pukhta Fenomenologia ta Hermenevtyka.pdf</i>	g6Y2b1TvG581kiu5pP+WKZ8pCyoomVFLWKKK2Dom7vg=	Дошка і крейда, комп'ютер, мультимедійний проектор, доступ до інтернету, платформи Microsoft Teams та Moodle.
Методика викладання філософії	навчальна дисципліна	<i>сил_мвф21-2.pdf</i>	l2vzMEPaL31DfD9AWJSoiP8WPmsrAWYhhtHbL72YtWg=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>силабус_філософський.pdf</i>	e9puXCixWOJy+OWoAbbF1TLYkerVnnMffUvWgp6hc4U=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Загальна та соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Sylabus-iz-kursu-Zahalna-socialna-Psykholohiia-2021-2022_OIP-21.pdf</i>	l5P4PGIXDdzNagt20I6idzSRXzCznuWYUK1JADbomGc=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, доступ до інтернету
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус 2021-2022 кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів (філос).pdf</i>	oJomQ+IJmfl3o13s1Wny6S8bgikyQCmfF2eHy5mnzH8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер.
Історія української та європейської культури	навчальна дисципліна	<i>ІУК ФФФ-11_Силабус_2021.pdf</i>	t1eI3+K2oEHwi+OrHWnZ3PRyxmy1cH4gG53XGoLWdak=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія України_21р..pdf</i>	l+Llwp4GZ6TVujqtDlCW7xstMCxMZvzkxT/iHCNxB6A=	Мультимедійний проектор
Українська мова (за професійним	навчальна дисципліна	<i>Силабус УМПС 033 філософія Сокіл.pdf</i>	waqfeNTX1xuE2pqa/bGF889MoMBeRlr6	Мультимедійний проектор, комп'ютер

спрямуванням)			TMvDvJKo1gc=	
Логіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Логіка.pdf</i>	nQDQ9yNozHHFV7D9sa1sJoFhTPgwGRYYoJ+mabXoso8=	Дошка. Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій. Якісний Інтернет-зв'язок. Технічне обладнання (комп'ютер, ноутбук або смартфон із відеокамерою та мікрофоном) та програмне забезпечення (Zoom, Microsoft Teams, Microsoft Stream, Google Meet, Outlook та ін.) для проведення онлайн лекцій, семінарських занять, консультацій та обміну інформацією. Технічне обладнання (комп'ютер, ноутбук або смартфон із достатньою кількістю вільної пам'яті) та програмне забезпечення (OneDrive, PowerPoint, Word тощо) для зчитування та використання методичних матеріалів. Технічне обладнання (комп'ютер, ноутбук або смартфон), програмне забезпечення (Zoom, MS Teams, OneDrive, PowerPoint, Word) та дані корпоративного акаунту (корпоративна електронна скринька на Outlook MS Office 365, паролі та персональні коди доступу до ЕНК, надані відділом електронного навчання ЛНУ ім. Івана Франка) для використання ресурсів електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE.
Історія східної філософії	навчальна дисципліна	<i>силабус_історія східної філософії_підписаний.pdf</i>	zGlhPifD+x3J7aXs6qsb3UoAapC4S3DCXQU8PuaOz6U=	Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)
Історія античної філософії	навчальна дисципліна	<i>силабус_антична філософія_підписаний.pdf</i>	CJc/GPQJq+v+s8zjp1H3F4c6QVC57rP2VWPsEzeyBfw=	Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)
Курсова робота Соціальна філософія	навчальна дисципліна	<i>курсва робота.pdf</i>	rHgGU536wAYUQby8OaUhKg2cEzMZA8n7BtJvXoxBt6o=	проектор
Філософська антропологія	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС-Філ.антроп. (1).pdf</i>	wq1EIJkIBADgyruVy9I8Vh2tbkczCDP7Vf7eZNF4Bo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
Історія середньовічної філософії	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія Середньовічної філософії 2021.pdf</i>	X8a5oJVfS99wCImyVRK9bqj8u5L5xVhJ1iA36gew/rw=	Проектор Роздатковий матеріал Навчальний посібник Навчально-методичні рекомендації
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології.pdf</i>	YkXzGUBWgjsu6CeOkK5lKY/pXx1wh/XlY2nyE5diQYE=	Комп'ютер із загально вживаним програмним забезпеченням, доступ до Internet мережі.

Історія філософії Нового часу	навчальна дисципліна	<i>Силабус ФНЧ.pdf</i>	HGKT38pyNf1g/dPx CzyoIiEDsiV8Hseb+ FBbR1Lp5qs=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет.
Гносеологія, епістемологія, праксеологія	навчальна дисципліна	<i>силабус гносеологія доброчас (1).pdf</i>	wSIKOq16oz69i4zD2 Kba8jxd/5sovBTsFP oVOveAhK8=	Вивчення курсу може не потребувати використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>СБ_БЖДОП_Муць_21-22.ФфФ-1.pdf</i>	1Q+YeZcOanQgXOC +/gzXorcC3LMW9L gNW3BazjRIq8k=	Проектор, ноутбук.
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>2021_сил_філософія_та_метод_науки.pdf</i>	MQTD4g+ghpz46Pr oNiZqqZDK9hTYCka BsoaV6g4R35s=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет.
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Соціологія_силабус_16.11.21.pdf</i>	krLg7/YIqG4z4s4BK dbSVLHwAwDoWG DKBuPET7Ii2RE=	Проектор, Роздатковий матеріал, Навчальний посібник, Навчально-методичні рекомендації
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соц Філ Поляруш2.pdf</i>	NqPDEc5rF1w+3piwl WFs9jIfA/Z41ScQLm FeBEjHPNo=	Проектор, Роздатковий матеріал, Навчальний посібник, Навчально-методичні рекомендації
Діалектика	навчальна дисципліна	<i>Діалектика.pdf</i>	oHnop9qDOQL1ZSN /Zk2TwPa1sD8KUAP 2pFsgoXxC/ig=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет.
Історія філософії XIX-XX століття	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС-Історія філософії XIX-XX ст.(1).pdf</i>	SUPuWosCWhlNPIK 7volb1vgkLEoQrDRv znMbPRCQEKM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92231	Мартинів Олег Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання та спорту		19	Фізичне виховання	Наукове стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота» (108 год) - Вища Школа Бізнесу Національного – Луїс Університету (WSB-NLU) в Новим Сончу, Республіка Польща і отримав сертифікат №WK/4747, 2018р. 1. Мартинів О.М. Аналіз стану готовності студентів до здорового способу життя як показника культури здоров'я // Науковий вісник Ужгородського національного університету : наук. журн. Сер. : Педагогіка. Соціальна

робота. – 2013. – № 28. – С. 100–103.

2. Мартинів О. М. Використання нормативно-правового забезпечення у підготовці до здорового способу життя майбутніх економістів, // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2013. – № 2 (8). – С. 138–142.

3. Мартинів О. М. Дефінітивний аналіз основних понять у дослідженні формування культури здоров'язбереження // Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. праць. – 2013. – № 3 (34). – С. 89–93.

4. Мартинів О. М. Особливості підготовки майбутніх економістів до збереження здоров'я шляхом популяризації здорового способу життя // Науковий вісник Ужгородського національного університету : наук. журн. Сер. : Педагогіка. Соціальна робота. – 2014. – Вип. 30. – С. 89–92.

5. Мартинів О. М. Аналіз результатів експериментального дослідження з формування культури здоров'язбереження студентів економічних спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Сер. : Педагогіка та психологія. – 2015. – Вип. 742 – С. 97–104.

6. Мартинів О. М. Міждисциплінарна інтеграція як основний фактор формування культури здоров'язбереження студент // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Сер. : Педагогіка та психологія. – 2015. – Вип. 738. – С. 108–115.

7. Мартинів О. М. Педагогічні умови формування культури здоров'язбереження студентів економічних спеціальностей на

засадах міждисциплінарної інтеграції // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Сер. : Педагогіка та психологія. – 2015. – Вип. 747. – С. 102–108.

8. Мартинів О.М. Модель формування культури здоров'язбереження студентів економічних спеціальностей на засадах міждисциплінарної інтеграції // Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2015. – № 1 (31). – С. 259–266.

9. Мартинів О.М. Организация и методика формирования культуры здоровьесбережения студентов экономических специальностей на принципах междисциплинарной интеграции. // ОРАЛДЫҢ ҒЫЛЫМ ЖАРШЫСЫ : науч.-теорет. и практ. журн. Сер. : Педагогические науки. Психология и социология. Право. Филологические науки. – 2015. – № 8 (139). – С. 24–28.

10. Мартинів О.М. Історико-філософські підходи до розуміння культури здоров'язбереження // Філософія, методологія, психолого-педагогічні аспекти формування культури здоров'язбереження : зб. тез I міжрегіон. наук.-методолог. семін. (Тернопіль, 14 черв. 2013 р.). – Тернопіль : Вектор, 2013. – С. 34–36.

11. Мартинів О.М. Структура здоров'язберігаючої компетентності майбутніх економістів // Філософія, методологія, психолого-педагогічні аспекти формування культури здоров'язбереження : зб. тез II міжрегіон. наук.-методолог. семін. (Тернопіль, 26 черв. 2014 р.). – Тернопіль : Вектор, 2014. – С. 35–37.

12. Мартинів О.М. Формування культури здоров'язбереження студентів економічних спеціальностей як педагогічна проблема // Педагогічні та психологічні науки: виклики і сьогодення : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 8 серп. 2014 р.). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2014. – С. 56–59.
13. Мартинів О.М. Розуміння феномену культури здоров'язбереження студентів Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25–26 квіт. 2014 р.). – Херсон : Гельветика, 2014. – С. 58–61.
14. Мартинів О.М. Інтегративний підхід до формування культури здоров'язбереження студентів економічних спеціальностей // Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти : матеріали V всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (16–17 квіт. 2015 р.). – К. : Міленіум, 2015. – С. 52–54.
15. Мартинів О.М. Міждисциплінарна інтеграція у формуванні культури здоров'язбереження майбутніх економістів // Science without borders : materials of XI International scientific and practical conference (Sheffield, March 30 – April 7, 2015). – Sheffield : Science and education LTD, 2015. – Vol. 10 : Pedagogical sciences. – P. 50–52.
16. Мартинів О. М. Наукові засади використання міждисциплінарної інтеграції у формуванні культури здоров'язбереження майбутніх фахівців // Науковий журнал «Молодий вчений» Дизайн, Видавничий дім «Гельветика» - 2016. – С. 469 – 473.
17. Мартинів О.М. Використання міждисциплінарної

інтеграції у формуванні культури здоров'язбереження майбутніх фахівців // Науковий журнал «Молодий вчений» Дизайн, Видавничий дім «Гельветика» - 2017. – № 4 (44) – С. 389 – 393.

18. Ivanna Bodnar, Tetiana Duk, Oleh Martyniv, Larysa Hochovska. Can integrative physical education improve physical development of schoolchildren? With a kind of emptiness? Physical Activity Review, 2018, №6. – p.1-7. doi: 10.16926/par.2018.06.01 (SCOPUS Web of Science)

19. Yurii Paliichuk, Lidiia Dotsyuk, Oksana Kyselstia, Yurii Moseychuk, Oleh Martyniv, Olena Yarmak, Yaroslav Galan The influence of means of orienteering on the psychophysiological state of girls aged 15-16-years Journal of Human Sport and Exercise, 13(2), 443-454. doi:https://doi.org/10.14198/jhse.2018.132.16 (SCOPUS and Web of Science)

21. Непевна Б., Мартинів О. М., Галевич В. О. Роль фізичної культури у процесі формування здорового способу життя молоді Проблеми формування здорового способу життя молоді : Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, магістрантів та аспірантів Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. – С. 7–8

22. Мартинів О.М., Шукатка О. В., Бойчак І. Б. Популяризація здорового способу життя для студентів вищих навчальних закладів Теоретико – методичні основи організації фізичного виховання молоді: Матеріали XI

						<p>Всеукраїнської науково – практичної конференції ; Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – С. 86 – 90.</p> <p>23. // Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії : матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12 – 13 квітня 2018 р.). / за редакцією Я.Б. Зорія. – Чернівці : Чернівецький національний універ., 2018. – С. 86–88.</p> <p>24. Мартинів О. М. Шукатка О. В. Бойчак І. Б. Технології здоров'язбереження молоді в освітній системі Перспективи розвитку фізичної культури і спорту в Україні: Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Львів: Поліграфіст, 2019, - с. 23</p> <p>25. Палічук Ю.І., Вілігорський О. М, Маргинів О.М.</p> <p>Застосування рухливих ігор з метою відбору школярів, які займаються боротьбою на початковому етапі підготовки, ЄДИНОБОРСТВА EDINOBORSTVA ЄДИНОБОРСТВА 2019 р., N4(14), с. 72-80</p> <p>26. О.М. Вілігорський, Ю.І. Палічук, О.В.Шукатка, О.М. Маргинів</p> <p>Програми розвитку швидкісно-силових якостей борців. Імідж сучасного педагога 2020 р.. Випуск 5 (194), с. 68-71</p> <p>27. О.М. Мартинів , О.В.Шукатка Формування рівня знань культури здоров'язбереження студентів на засадах міждисциплінарної інтеграції. SCIENTIFIC COLLECTION INTERCONF, 2021 р. + 46, 139 - 150</p>	
98625	Хамар Уляна	Доцент	Філософський	Диплом	18	Історія	Uliana Khamar. The

	Вікторівна	історії філософії, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література	української філософії	<p>animal world in the light of ancient chinese philosophy. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 3(47). 2021. P. 83-104. DOI: https://doi.org/10.26886/Paradigm.2520-7474.3(47)2021. – 1,96 др. арк. URL: https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2348</p> <p>Хамар У. Ідеал як філософська проблема у творчості І.Франка / У.Хамар // Вісник львівського університету. Серія: філософські науки. – 2000. – Вип. 2. – С.55-62.</p> <p>Хамар У. Іван Франко про «національний ідеал» / У. Хамар // Науковий вісник ВДУ. Журнал Волинського державного університету ім. Лесі Українки. Серія: Філософські науки. – 2000. - № 8. – С. 112-115. [http://library.eenu.edu.ua/index/naukovi_vidannja_snu/0-131]</p> <p>Хамар У. Іван Франко про здійснимість ідеалів / У. Хамар // Наукові записки Тернопільського Державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Філософія. – 2001. - № 6. – С. 29-35. [http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukovizap/196-filosof]</p> <p>Хамар У. Іван Франко про суб'єктивні чинники становлення й утвердження нації / У. Хамар // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2003. – Вип. 5. – С. 84-92. [https://filos.lnu.edu.ua/visnyk-lvivskoho-universytetu-seriya-filosofski-nauky]</p> <p>Хамар У. Утвердження української мови західноукраїнськими філософами (кінець XIX – перша половина XX ст.) / У. Хамар // Наукові записки Тернопільського Державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Філософія. – 2003. - № 10. – С. 30-47.</p>
--	------------	---	-----------	--	-----------------------	---

[http://www.library.tnp.u.edu.ua/index.php/na_ukovizar/196-filisof]
Хамар У. Мовне вираження категорії буття в українській філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. – С. 37-39.

Хамар У. Ідеал свободи у поемі «Мойсей» Івана Франка / Уляна Хамар // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2005. – Вип. 7. – С. 26-41.

Хамар У. Пізнавальна діяльність як термінотворчість / Уляна Хамар // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2005. – Вип. 8. – С. 74-81.

Хамар У. Аналіз категорії причина у народному світогляді (на матеріалі усної народної творчості) / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – С. 16-19.

Хамар У. Практикум з історії філософії: Методичний посібник для студентів ВНЗ. - Львів: Видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 196 с.

Хамар У. Типологія тестових завдань з історії філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – С. 14-16.

Хамар У. Проблеми історії філософії на тлі тенденцій стандартизації та гармонізації знань / Уляна Хамар // Дні науки філософського факультету – 2006: Міжнародна наукова конференція (12-13 квітня 2006 року): Матеріали доповідей

та виступів. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2006. – Ч.1. – С. 107-108.

Хамар У. Василь Зеньківський як історик філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – С. 13-15.

Хамар У., Кондзьолка В.В. Світ філософії: Практикум з історії філософії для студентів ВНЗ. - Львів: «Ініціатива», 2008. – 472 с.

Хамар Уляна. Історія філософії. Курс лекцій. – Львів: «Ініціатива», 2008. – 370 с.

Хамар У. Аналіз лексичного складу мови як спосіб дослідження філософських категорій / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 12-13.

Хамар У. Філософія в Празькому університеті в передгуситський період / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – С. 14-17.

Хамар У. Перспективи філософії у формуванні світогляду, адекватного до дійсності / У. Хамар // Філософські пошуки, вип. XXX. Львів-Одеса: Cogito – Центр Європи, 2009. – С. 50-57.

[<http://onu.edu.ua/ru/structure/63-institutes/philosof/4061-nauchnye-i-nauchno-metodicheskie-izdaniya-filosofskogo-fakulteta>]

Хамар У. Аналіз відношення між філософією та літературознавством / Уляна Хамар // Тези

звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – С. 86-88.

Хамар У. Аналіз чинників становлення та зміни світогляду / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – С. 77-79.

Хамар У. Основні чинники, які визначають формування світогляду в інформаційному суспільстві // Людина, природа, техніка у XXI столітті: Всеукраїнська міждисциплінарна конференція (26-27 травня 2011 року): матеріали доповідей і виступів. – Полтава: РВВ ПД АА, 2011. – С. 37-39.

Хамар У. Роль особистих узагальнень у стихійно сформованому світогляді / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 75-77.

Хамар У. Світоглядний вибір у разі конфлікту компонентів світогляду / У. Хамар // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: філософія, соціологія, політологія, №9/2. – Том 20, 2012. – Вип. 22(2). – С. 111-114. [<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/23/49>]

Хамар У. Аналіз структури світоглядних знань у корпусі прислів'їв, зібраних Іваном Франком // Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Криворізької сесії I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м.Кривий Ріг, 24 листопада 2012 р.): у

5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2012. – Ч.1. – С.121-123.

Хамар У.В. Принципи детермінізму як складова стихійно сформованого світогляду / У. Хамар // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: ВІР УАН, 2012. – Випуск 67 (№12). – С. 293-297.
[<http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=86>]

Хамар У.
Міфологічний спосіб пізнання світу давніми українцями (за працею І. Нечуя-Левицького «Світогляд українського народу» // Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні: Матеріали Сімферопольської III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Сімферополь, 26 квітня 2013 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – Ч. 2. – С. 142-144.

Хамар У. Особливості формування світогляду людини // Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Бердянської сесії II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (с. Бердянськ, 17 травня 2013 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – Ч. 3. – С. 155-159.

Хамар У. Тарас Шевченко і антична філософія / У. Хамар // Матеріали міжнародної конференції «Апостол правди і науки». До 200-ліття від дня народження Тараса Шевченка. 15-16 травня 2014. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 106-112.
[https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2013/10/%d0%90%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%bb_2014.pdf]

Хамар У. Вплив

космологічних та теогонічних ідей Гесіода на формування натурфілософії мілетців // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск В. Мельник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 44-47.

Хамар У. Відображення принципу детермінізму в пареміях // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» (м. Київ, 7-8 листопада 2014 року). – Київ, 2014. – С. 112-116.

Хамар У. Вплив ідей античної філософії на формування проблематики творчості Івана Франка // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми світового співтовариства та роль суспільних наук у забезпеченні його розвитку» (13-14 березня 2015 року, м. Одеса). – Одеса, 2015. – С. 121-125.

Хамар У. Формування раціонального знання в античній філософії // Матеріали П'ятої Всеукраїнської наукової конференції «Сучасні соціально-гуманітарні дискурси» (21 березня 2015 року, м. Дніпропетровськ). – Дніпропетровськ, 2015. – С. 87-91.

Хамар У. Аналіз особливостей обґрунтування знань Арістотелем / У. Хамар // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип. 36. – К.; Полтава, 2016. – С. 39-48. [http://old.pnpu.edu.ua/ua/text/filosofski_obrii/Filosofski_obrii_36.pdf]

Хамар У. Аналіз ступеню науковості методу маєвтики в Сократа // Матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції
“Актуальні тенденції
розвитку суспільних
наук в Україні ” (12-13
жовтня 2016 року, м.
Київ). – Київ, 2016. –
С. 121-125.

Хамар У. Поняття
істина в античній
філософії // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету. – Львів :
ВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2016. – Вип.
13. – С. 48-51.

Хамар У. В.
Періодизація
розвитку знань про
вічність буття / У. В.
Хамар // Актуальні
проблеми філософії та
соціології: Науково-
практичний журнал /
Голов. ред. Д. В.
Яковлев; відпов.
секретар І. В. Шамша;
Міністерство освіти і
науки України;
Національний
університет "Одеська
юридична академія". -
Одеса, 2017. - Вип. 17. -
С. 124-126.
[<http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/11624>]

Хамар У. Аналіз
відношення між
категоріями зміст і
форма / У. Хамар //
Філософія і
політологія в
контексті сучасної
культури: Наук. журн.
/ Дніпропетровський
національний
університет імені
Олеся Гончара. – Вип.
1 (16). – Дніпро, 2017.
– С. 170-176.
[<https://fip.dp.ua/index.php/FIP/article/view/860>]

Хамар У. Аналіз
української
термінології з галузі
пізнавальної
діяльності на
позначення дій, подій
і наслідків подій /
Уляна Хамар //
Вісник Нац. ун-ту
«Львівська
політехніка». Серія
«Проблеми
української
термінології». – 2017.
– № 869. – С. 53–56.
[http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_Wisnyk869/TK_wisnyk869_3_khamar.htm]

Хамар У.В.
Космогонічні
підґрунтя
становлення
онтологічної
проблематики
(порівняльний аналіз

української та давньогрецької космогонії) / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек – ЛТД», 2017. – С. 64-65. [https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences]

Хамар У. Онтологічний статус пантеїзму // Актуальні питання, відкриття та досягнення в галузі суспільних наук: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 травня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – С. 14-16.

Хамар У. Філософська термінологія в контексті сучасних термінологічних норм / У. Хамар // Актуальні проблеми філософії та соціології: Наук.-практ. журн. / Нац. ун-т «Одеська юридична академія». – Вип. 22. – Одеса, 2018. – С. 124-126. [http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/618]

Хамар У. Аналіз гносеологічних термінів у контексті вимог термінологічних стандартів // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук : Тези міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 2-3 лютого 2018 р. – Київ: Київська наукова суспільнознавча організація, 2018. – С. 78-81.

Хамар У. Аналіз онтологічної термінології на предмет розрізнення значень «дія–подія–наслідок» / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – Випуск 15. – С. 45-49.

[<https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences>]

Хамар У.
Увідповіднення термінів логіки нормам сучасної української мови / У. Хамар // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип. 39. – К.; Полтава, 2018. – С. 51-60.
[<http://philosobr.pnpu.edu.ua/issue/view/10538>]

Хамар У. Відношення між мовою, знанням про мову та онтологією в ранній грецькій філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Г. Шипунов. – Львів, 2019. – С. 50-51.
[<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf>]

Хамар У. Еволюція проблематики філософської антропології в ранній грецькій філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2020. – С. 48-50.
[<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Tezy-konferentsii-2020.pdf>]

Хамар У. Онтологічні дослідження українських філософів кафедри філософії АН УРСР в другій половині ХХ ст. / У. Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – Вип. 18. – С.71-72. – 0,2 д.а. URL: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Tezy-konferentsii-2021-nyzhcha.pdf>

Хамар У.В. Проблема ідеалу людини у східній філософській традиції / У.В. Хамар // Сучасні виклики і актуальні проблеми

						<p>науки та освіти : Матеріали науково-практичної конференції, м. Київ, 25-26 червня 2021 р. – Київ: Видавництво «Молодий вчений», 2021. – С. 92-94. – 0,3 д.а. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/other/59june2021/25.pdf У.В. Хамар. Філософсько-соціологічні та соціолінгвістичні погляди О.О. Потебні на походження і розвиток мови. Соціологія мови: інформаційно-аналітичний та навчально-практичний словник-довідник / Укладання та наукова редакція д-ра соціологічних наук, професора В.М. Пічі. – Львів: «Новий Світ-2000», 2021. – С. 148-150. – 0,3 д.а. У.В. Хамар. Функції мови як соціального феномену. Соціологія мови: інформаційно-аналітичний та навчально-практичний словник-довідник / Укладання та наукова редакція д-ра соціологічних наук, професора В.М. Пічі. – Львів: «Новий Світ-2000», 2021. – С. 150-151. – 0,2 д.а. Стажування: Львівська національна музична академія імені Миколи Лисенка З 24.10.2016 р. по 24.11.2016 р. Н-3 № 382 від 13.10.2016 р.</p>
173125	Пухта Ірина Степанівна	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет		17	<p>Феноменологія та герменевтика</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації 1. Львівська національна музична академія мистецтв імені М.В. Лисенка, довідка від 22.04.2019 року № 124 видана Львівською національною музичною академією мистецтв імені М.В. Лисенка. Кухта І. Трансформація принципів класичної метафізики у філософській герменевтиці / І. Кухта // Вісник Львівського університету. Філософські науки. Випуск 2. Львів, 2000. – С. 74–79. Кухта Ірина. Буттєвий смисл пізнання в контексті</p>

герменевтичної феноменології М. Гайдеггера / І. Кухта // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. № 507. Філософія і культура. Харків, 2001. – С. 17–25.

Кухта І. Фундаментальна онтологія М. Гайдеггера як альтернатива науковому методологізму / І. Кухта // Вісник Львівського університету. Філософські науки. Випуск 3. Львів, 2001. – С. 123–130.

Пухта Ірина. Онтологічний статус мови у філософській герменевтиці / І. Пухта // Вісник Львівського університету. Філософські науки. Випуск 10. Львів, 2007. – С. 140–150.

Пухта І.С. Трансформація класичної концепції суб'єкта у герменевтичній онтології М. Гайдеггера // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Трансформація парадигм мислення і концепцій знання» – Львів, 2011. – С.70-81.

Пухта І. Філософська герменевтика: шлях від методу до універсального аспекту філософії» // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. № 18, 2016 – С. 211-220. – (0,5 д.а).

Puchta Iryna Ostatni filozof Klasyczny. O Hansie-Georgu Gadamerze // Hortus (In) Conclusus Polska i Ukraina: rozmowy o filozofii i literaturze. – Warszawa, 2017. – S. 199 – 201

Puchta Iryna Interpretacje bez konfliktu. O Paulu Ricoeurze // Hortus (In) Conclusus Polska i Ukraina: rozmowy o filozofii i literaturze. – Warszawa, 2017. – S. 203 – 205.

Pukhta I. Critical thinking in the “post-truth” era // Wschodni rocznik humanistyczny.

						<p>– Filozofia: Lwów-Preszów-Rzeszów, pod red. Leszka Gawora. – Lublin : Radzyń Podlaski. – 2019. – Tom XVI, № 1 – 224 s. // http://wrh.edu.pl/wp-content/uploads/2019/11/WRH_16_1_067_076-2.pdf</p> <p>Пухта І. М. Гайдеггер у контексті роздумів про критичне мислення // Сучасна рецепція філософії Мартіна Гайдеггера: історичний та систематичний виміри: матеріали учасників Міжуніверситетського Круглого столу (Львів, 26 вересня 2019 р.). / упоряд.: А. Дахній, А. Синиця. Львів: Простір-М, 2020. С.56-58.</p> <p>Пухта І.С. Ірраціональність людського мислення як чинник соціального життя людини // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2020. – С.30-32.</p>
173125	Пухта Ірина Степанівна	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет		17	<p>Курсова робота Феноменологія та герменевтика</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації</p> <p>1. Львівська національна музична академія мистецтв імені М.В. Лисенка, довідка від 22.04.2019 року № 124 видана Львівською національною музичною академією мистецтв імені М.В. Лисенка.</p> <p>Кухта І. Трансформація принципів класичної метафізики у філософській герменевтиці / І. Кухта // Вісник Львівського університету. Філософські науки. Випуск 2. Львів, 2000. – С. 74–79.</p> <p>Кухта Ірина. Буттєвий смисл пізнання в контексті герменевтичної феноменології М. Гайдеггера / І. Кухта // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. № 507. Філософія і культура. Харків, 2001. – С. 17–</p>

25.
Кухта І.
Фундаментальна
онтологія М.
Гайдегера як
альтернатива
науковому
методологізму / І.
Кухта // Вісник
Львівського
університету.
Філософські науки.
Випуск 3. Львів, 2001.
– С. 123–130.
Пухта Ірина.
Онтологічний статус
мови у філософській
герменевтиці / І.
Пухта // Вісник
Львівського
університету.
Філософські науки.
Випуск 10. Львів,
2007. – С. 140–150.

Пухта І.С.
Трансформація
класичної концепції
суб'єкта у
герменевтичній
онтології М.
Гайдегера //
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Трансформація
парадигм мислення і
концепцій знання» –
Львів, 2011. – С.70-81.
Пухта І. Філософська
герменевтика: шлях
від методу до
універсального
аспекту філософії» //
Вісник Львівського
університету. Серія:
філософські науки. №
18, 2016 – С. 211-220. –
(0,5 д.а).
Puchta Iryna Ostatni
filozof Klasyczny. O
Hansie-Georgu
Gadamerze // Hortus
(In) Conclusus Polska i
Ukraina: rozmowy o
filozofii i literaturze. –
Warszawa, 2017. – S.
199 – 201
Puchta Iryna
Interpretacje bez
konfliktu. O Paulu
Ricoeurze // Hortus
(In) Conclusus Polska i
Ukraina: rozmowy o
filozofii i literaturze. –
Warszawa, 2017. – S.
203 – 205.
Pukhta I. Critical
thinking in the “post-
truth” era // Wschodni
rocznik humanistyczny.
– Filozofia: Lwów-
Preszów-Rzeszów, pod
red. Leszka Gawora. –
Lublin : Radzyń
Podlaski. – 2019. –
Tom XVI, № 1 – 224 s.
//
[http://wrh.edu.pl/wp-
content/uploads/2019/](http://wrh.edu.pl/wp-content/uploads/2019/)

						<p>11/WRH_16_1_067_07 6-2.pdf1 Пухта І. М. Гайдеггер у контексті роздумів про критичне мислення // Сучасна рецепція філософії Мартіна Гайдеггера: історичний та систематичний виміри: матеріали учасників Міжуніверситетського Круглого столу (Львів, 26 вересня 2019 р.). / упоряд.: А.Дахній, А.Синиця. Львів: Простір-М, 2020. С.56-58. Пухта І.С. Ірраціональність людського мислення як чинник соціального життя людини // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2020. – С.30-32.</p>
474	Откович Катерина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0301 Філософія	7	<p>Філософія і українська література: від модернізму до сучасності</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації 1. Львівський національний університет ім. Івана Франка, свідоцтво № 014672243/02681 – 20, тема «Цифрові компетенції в освіті», дата видачі – 07.02.2020. Обсяг 2 кредити ЕКТС (60 годин). 2. Львівська національна музична академія мистецтв імені М.В. Лисенка, довідка від 22.04.2019 року № 124 видана Львівською національною музичною академією мистецтв імені М.В. Лисенка. 1.Откович К. Формування гендерного дискурсу у світовому та українському культурному просторі. // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки, 2016. – Вип. 118. – С. 110 – 117. 2.Откович К. Особливості гендерного дискурсу в творчості Ольги Кобилянської / Откович Катерина // Вісник ЛНУ. Серія філософські науки. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 117-124. 3.Откович К.</p>

Особливості формування нової ціннісної парадигми в контексті становлення національної ідеї у творчості Олени Теліги. Науковий журнал «ΛΟΓΟΣ. The art of scientific mind». Вінниця : ГО «Європейська наукова плат-форма», 2019. №.3. С. 125-128.

4.Откович К. Трансформація сучасної архітектури в умовах сучасних запитів / Откович Катерина // Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі. – Рубіжне: СНУ ім. В. Даля, 2015. – С. 95-98.

5.Откович К. Актуальні питання гендерного дискурсу в українському культурному просторі. / Откович Катерина // Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження ХХІ століття: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ». Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2019. Т.4. С. 7-10.

Тези:

1..Откович К. Формування ідей національного фемінізму у творчості О. Теліги. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – Вип. 12. – С. 28–30.

2..Откович К. Сакральна архітектура в контексті зміни культурно-духовної парадигми. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції філософського факультету ; відп. за випуск Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 29–30.

3. Откович К. Гендерна проблематика в українському дискурсі. / Откович Катерина // Тези звітної наукової конференції

						<p>філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 41–4. Технічний редактор Вісника ЛНУ, Серія філософські науки. Випуски 17-21 за 2015-2019 рр. електронний супровід сторінки http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/</p> <p>Координатор освітнього проекту «Школа жестової мови: Почуй культуру», тривалістю з 01.06.2020 по 30.10.2020 з залученням студентів ЛНУ ім. І.Франка до проходження освітніх курсів. Член правління ГО «Центральне Медіа»</p>
138369	Дахній Андрій Йосипович	Завідувач кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009153, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 012705, виданий 27.12.1996, Атестація доцента 12ДЦ 027689, виданий 14.04.2011</p>	26	<p>Кваліфікаційна (бакалаврська) робота</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Докторант кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка (2014-2017) ДД № 009153. 2. Планується: стажування у національному університеті “Львівська політехніка”, на кафедрі філософії (квітень-травень 2022р.). Наукові публікації: 1. Дахній А. Гайдегерове «довільне» прочитання Канта: подолання неокантіанства і темпоралізація трансцендентального схематизму // Sententiae. Наукові праці Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXII №1. 2015 – Вінниця, 2015. - С.156-172. 2. Дахній А. Автентичність перед обличчям смерті: танатологічна проблематика у мисленні Мартина Гайдегера і Льва Толстого // Sententiae. Наукові праці Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXVII №2. 2012 – Вінниця, 2012. - С.67-76. 3. Дахній А. Нова</p>

книга про Гайдегера: довідник за «гамбурзьким рахунком» // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2014. №6. – С.94-99.

4. Дахній А. Мова і мовлення як предмет герменевтичної феноменології Мартина Гайдегера // Філософська думка Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2015. №6. – С.70-88.

5. Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч. Посібник. Друге вид. / Андрій Дахній. – Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 488 с.

6. Дахній А. Техніка і нігілізм як предмет філософії “пізнього” Гайдегера: мислення у руслі Арістотеля, Ніцше і Е. Юнгера // Філософські пошуки. Вип. 2 (10). Львів. ННБК “АТБ”, 2019. С.33-48.

7. Дахній А. Нова філософська біографія Сьорена К’єркегора // Sententiae. Наукові праці Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXIX, № 1. Вінниця, 2020. С.150-159.

8. Дахній А. Мартін Гайдеггер і екзистенційна філософія. Монографія. Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 250 с.

9. Дахній А. Блез Паскаль: його підхід до проблеми людини та спроба її вирішення. Харків, “Майдан”, 2019. С.111-119.

10. Філософія техніки Гайдегера у контексті сучасності // Людина, суспільство, комунікативні технології. Матеріали XVIII Харківських міжнародних Сквородинівських читань (27-28 вересня 2019 р.) Харків-Лиман, 2019. С.181-185.

11. Дахній А. Дві парадигми феноменологічної філософії: М. Гайдеггер і Р.

						<p>Ингарден // Філософія Р.Ингардена і сучасність: колективна монографія. За ред. Д. Шевчука. Острог: вид-во національного університету "Острозька Академія", 201. С.62-73.</p> <p>12. Дахній А. Артур Шопенгауер і Сьорен К'єркегор як "мислителі проти течії" // Філософія А. Шопенгауера та сучасність: колективна монографія / за ред. А. Карася - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. С.43-51.</p> <p>13. Дахній А. Маргін Гайдеггер як філософ і історик філософії // Сучасна рецепція філософії М. Гайдеггера: історичний та систематичний виміри. Матеріали міжуніверситетського Круглого столу (Львів, 26 вересня 2019 р.). Львів: Простір-М, 2020. С.5-7.</p> <p>14. Дахній А. Екзистенційний досвід поета: творчість у світлі memento amare. // Павлюк З. Друга земля. Львів: Априорі, 2018. С.5-18.</p> <p>15. Dachnij A. Die Ukraine zwischen Europa und Russland (aus geschichtsphilosophischer und interkultureller Sicht) // Diaconu M. Boteva-Richter B. Grenzen im Denken Europas. Mittel- und osteuropäische Ansichten. Wien: new academic press, 2017. S.201-223.</p> <p>Робота у складі науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з червня 2019 р.).</p>	
196046	Романюк Ірина Арсенівна	Асистент кафедри класичної філології, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992,	26	Латинська та грецька мова та культура	<p>1. "Структурно – семантичні особливості дериватів з префіксами som – i dis – у пізній латині" // "Вісник Львівського університету". 2001. Вип. 9. С.с. 217-223</p> <p>"Генезис префікса re-</p>

спеціальність:

та його функціонування у пізній латині ” // “ Вісник Львівського університету ”. 2002. Вип. 10. С.с.257-264.
Структурно-семантичні особливості префіксальних дієслів на позначення мовленнєвої діяльності у пізній латині / І. А. Романюк // Пристрасть науки. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 236 – 247.
Романюк І. А., Гапич О. Фразеологізми у Новому Заповіті / І.А. Романюк, О. Гапич // Нове у філології сучасного світу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 28–29 червня 2013. – С. 9-102
Валентність дієслівних префіксальних композитів з семантикою сприйняття у пізній латині / І. А. Романюк // Матеріали IV-ї Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації». – Острог, 2015. – С. 256 – 258.
Лексичні та стилістичні засоби вираження любові (на матеріалі Новозавітньої пісні любові (І Кр. Гл. 13), книги Старого Завіту «Пісня Пісень» та твору Платона «Бенкет») / І. А. Романюк, С. С. Роговська // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Рівень ефективності та необхідність впливу філологічних наук на розвиток мови та літератури». – Львів, 13-14 травня 2016. – С. 23 – 26.
Прийменникові конструкції при префіксальних дієсловах у пізній латині / І. А. Романюк // тези Щорічної конференції професорсько-викладацького складу Львівського національного університету імені

							<p>Івана Франка. – Львів, лютий 2016.</p> <p>Дієслівні префікси pro- і prae- у пізній латині / І. А. Романюк // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія філологічна. – Острог, 2017. – с. 106-108.</p> <p>Підручник «Історія античної культури» (Частина I) (для студентів гуманітарних факультетів) / Л. М. Глущенко, О. Ю. Назаренко, І. А. Романюк // Львів, 2017. – 156 с.</p>
205228	Терещенко Валерій Павлович	Асистент кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.02030101 філософія</p>	33	Предмет філософії в історії філософії	<p>Політична еліта 1 друк. арк. Теорія політики: Підручник 2015.- Ліга — Прес, 2015</p> <p>Терещенко В. Морфологія історії філософії</p> <p>О.Шпенглера 0,7 др. арк. Континент Європа ЛНУ 2000</p> <p>Денисенко В.М, Терещенко В.П. Юрген Габермас — Останній філософ світу, де панує"постмодернізм" 0.5 друк.арк "Г" Незалежний Культурологічний часопис. Число 24. 2002</p> <p>Ю. Біленко, А.Карась, В. Терещенко, О.Фешовець 0,5 друк. Арк. Соціальні, економічні та релігійні виміри свободи Львів 2002</p>
205228	Терещенко Валерій Павлович	Асистент кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.02030101 філософія</p>	33	Історія науки і техніки	<p>Політична еліта 1 друк. арк. Теорія політики: Підручник 2015.- Ліга — Прес, 2015</p> <p>Терещенко В. Морфологія історії філософії</p> <p>О.Шпенглера 0,7 др. арк. Континент Європа ЛНУ 2000</p> <p>Денисенко В.М, Терещенко В.П. Юрген Габермас — Останній філософ світу, де панує"постмодернізм" 0.5 друк.арк "Г" Незалежний Культурологічний часопис. Число 24. 2002</p> <p>Ю. Біленко, А.Карась, В. Терещенко, О.Фешовець 0,5 друк. Арк. Соціальні, економічні та релігійні виміри</p>

						свободи Львів 2002	
57349	Колесник Ігор Миколайович	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030101 Філософія	9	Етика, естетика та релігієзнавство	<p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, «Цифрові компетенції в освіті», з 27.01.2020 по 7.02.2020, свідоцтво №01467243/02677-20. Центр дистанційного навчання і післядипломної освіти НЛТУ України (26.10-7.12.2020). Реєстраційний номер №10/2020.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Колесник І.М. Поняття синхроністичності К.-Г.Юнга: філософсько-антропологічний аспект // Гуманітарні студії. Збірник наукових праць. – Вип.. 14. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – С. 151-157. (248 с.) Колесник І. Картина світу буддизму та сучасного природознавства: точки перетину світоглядів / Вісник ЛНУ: філософські науки. №15. 2013. – С. 138-146. Колесник І. Буддологія в енциклопедичному вимірі / Філософська думка, 2013. – №3. – С. 126–130. Колесник І.М. Взаємозв'язок буддійської філософії та медитативних методик як фундамент для практичного філософування // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол.ред.В.М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип.100 (9). – С.139-141 (320 с.) Колесник І.М. Поняття коану в дзен-буддизмі: філософсько-антропологічний контекст // Колесник І.М. Вісник Львівського національного університету. Серія філософські науки. – 2015. – №17. – С.81-88. Колесник І. Образ зомбі; із традиційної релігійності у сучасну філософію / І. Колесник // Софія.

						<p>Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. – 2016. – №3(7). – С. 63-66.</p> <p>7. Колесник І.М. Становлення та еволюція есхатологічних уявлень буддизму / Гілея. Науковий вісник. Випуск 138 (№11), ч.2. Філософські науки, К. 2018. – С.64-68.</p> <p>8. Колесник І.М. Насилля, військовий обов'язок та війна у буддизмі / Вісник Львівського національного університету. Серія Філософсько-політологічні студії, №20, 2018. – С.53-59.</p>	
70908	Лещак Теодор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 024332, виданий 23.09.2014	18	Основи педагогіки	<p>Наукові публікації: Maria Kryva, Teodor Leshchak. Scientific Activity in Pedagogy and Education Field of Polish Students at John Casimir University in the 1930's. Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal. Volume 11/2019/1. S. 91 – 97. https://www.ped.muni.cz/cphjournal/1120191/11.pdf (Web of Science)</p> <p>Лещак Т.В. До питання про створення й функціонування кафедри педагогіки у Львівському університеті у 30-х роках ХХ ст. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2016. Вип. 30. С. 188 – 198. (фахове видання)</p> <p>Лещак Т.В. Методологічні та соціокультурні аспекти становлення педагогіки як самостійної науки на прикладі Львівського академічного середовища кін. ХІХ – поч. ХХ ст. Молодь і ринок. №10 (177). Дрогобич, 2019. С.13 – 17. (фахове видання)</p> <p>Федина-Дармохвал В.С., Лещак Т.В. Філософсько-педагогічні погляди на освітні проблеми Туреччини кін. ХІХ – поч. ХХ ст. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. І (83) том. Київ, 2019. С. 69–75. . (фахове</p>

						<p>видання) Заячківська Н.М., Лещак Т.В. Специфіка здобуття кваліфікації вчителя випускниками університетів Австрійської (Австро- Угорської) монархії на прикладі Львівського університету. Наукові Записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 186. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С.105–111. (фахове видання) М. Крива, Т. Лещак, О. Клонцак. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до роботи з обдарованими учнями. Молодь і ринок. №2 (188). 2021. С.65 – 69. (фахове видання) Лещак Т.В. Особливості когнітивних стратегій навчання у самоосвіті. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Вип. 5. Л. : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 175–178. (тези доповіді) Наукове стажування у Вроцлавському університеті (м. Вроцлав, Республіка Польща). Тема: «Педагогічна освіта і наука в університетах України і Польщі у XIX – 1 пол. XX ст.». Наказ № 37 від 13.10.2017 р. Наукове стажування в Інституті Українознавства ім. І.Крип'якевича НАНУ Тема: «Українсько- польські відносини у сфері вищої педагогічної освіти в контексті суспільно- політичних і етнокультурних процесів 1 пол. XX ст.». м. Львів. Наказ № 1025-3-10 10 від 19.03.2019 р.</p>	
67932	Карась Анатолій Феодосійови ч	Завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 004502, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук ФС 006937, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 016445,	39	Філософська пропедевтика	Стажування, підвищення кваліфікації Львівський національний аграрний університет з 24.04.2017 р. до 24.05.2017 р. Номер свідоцтва 159/17 від 25.05.2017р Карась А. Щастя як судьба, сенс, смисл і доля // Щастя і

виданий
12.10.1989,
Атестат
професора
12ПР 004392,
виданий
19.10.2006

сучасне суспільство:
збірник матеріалів
міжнародної наукової
конференції (Львів,
20-21 березня 2021 р.).
Львів, СПОЛОМ, 2021.
– С. 148-153.
Карась А.
Громадянське чуття –
чинник порозуміння і
розвитку / Анатолій
Ф. Карась // Діалог і
порозуміння для
європейської і світової
спільнот (із
залученням творчого
досвіду Львівсько-
Варшавської школи) :
колективна
монографія / А.
Гуральські, А. Карась,
С. Пролєєв, Я. Лащик,
М. Зарічний, М.
Братасюк, М.
Бойченко, Л. Сафонік,
І. Добропас та ін. ; за
заг. ред. проф. А. Ф.
Карася. – Львів : ЛНУ
імені Івана Франка,
2018. – 216 с. – С. 21–
41. – 2 д. а.
Anatolij Karas. Civil
Identity as Ethical Self-
Determination //
Proceedings of the
XXIII World Congress
of Philosophy Volume
68, University of
Athens: Greek
Philosophical Society &
FISP, 2018. Pages 65-
69. (DOI:
10.5840/wcp232018681
513) (0.8 др.а)
Карась А.
Громадянське чуття –
чинник порозуміння і
розвитку // «Діалог і
порозуміння для
європейської і світової
спільнот».:
Колективна
монографія за заг.
ред. д-ра філос. наук,
проф. А. Ф. Карася. –
Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2018. –
С. 21–41 (2 др. а.)
Карась А.
Автентичність та
ідентичність в
перспективі
здійснення
демократичної
свободи / Анатолій
Карась //
Становлення нової
соціально-культурної
дійсності в Україні :
колективна
монографія; за заг.
ред. д-ра філос. наук,
проф. В.П. Мельника.
– Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2017. –
308 с. – С. 5–50. – 3,0
д.а.5. Філософія :
підручник / [у співав. :
Бліхар В.С., Карась А.
Ф., Требін М. П.] ; за
ред. В.В. Середи, М.

Цимбалюка. – Львів, 2015. – 428 с. – 24,9 д.а.

Конференції:
«Егорејczyk Tworca Cywilizacji Rozwoju i Postempu». Materiały Międzynarodowej konferencji PTU / Pod redakcją Andrzeja Goralskiego i Anatolija Karasia. – Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytet Lwowski & Polskie Towarzystwo Uniwersalizmu, 2013. – 331 S. «Європеєць як творець цивілізації розвитку і прогресу». Матеріали міжнародної наукової конференції 17-18 вересня 2013 року / за ред. А. Карася. – Львів: видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 110 с. Егорејczyk Tworca Cywilizacji Rozwoju i Postempu. Materiały Międzynarodowej konferencji PTU / Pod redakcją Andrzeja Goralskiego i Anatolija Karasia. – Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytet Lwowski & Polskie Towarzystwo Uniwersalizmu, 2014. – 184 S.

.Головний редактор – Вісник Львівського університету. Серія філософські науки (4 фахових наукових журнали із залученням 2-3 статей англійською мовою). Член науково-методичної підкомісії з гуманітарних наук і богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України; Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02; Член наукової ради МОНУ, секція 20 «Соціально-історичні науки». Заступник голови вченої ради філософського факультету; Член редакційної колегії часописів: “Culture and Philosophy” / A journal for phenomenological inquiry (Washington, D.C. – Tbilisi, Georgia); “The Ukrainian Quarterly” (USA); “Вісник НТШ” (Львів); “Соціогуманітарний

						вісник” (Львів); Генеральний Секретар Світової ради НТШ; Член Президії Ради НТШ; Член Львівського відділення Конгресу української інтелігенції; Керівник спеціального наукового семінару кафедри “Семіотика соціально-культурних процесів” Співкоординатор східноєвропейського регіону Ради дослідження вартостей і філософії (The Council for Research in Values and Philosophy, USA: президент Ради – професор George F. McLean). З 2019 р. член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з філософських, політичних і соціологічних наукою	
67932	Карась Анатолій Феодосійови ч	Завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 004502, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук ФС 006937, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 016445, виданий 12.10.1989, Атестат професора 12ІР 004392, виданий 19.10.2006	39	Загальна семіотика	Стажування, підвищення кваліфікації Львівський національний аграрний університет з 24.04.2017 р. до 24.05.2017 р. Номер свідоцтва 159/17 від 25.05.2017р Карась А. Щастя як судьба, сенс, смисл і доля // Щастя і сучасне суспільство: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Львів, 20-21 березня 2021 р.). Львів, СПОЛОМ, 2021. – С. 148-153. Карась А. Громадянське чуття – чинник порозуміння і розвитку / Анатолій Ф. Карась // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько- Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролеєв, Я. Лащик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 21– 41. – 2 д. а. Anatolij Karas. Civil Identity as Ethical Self- Determination //

Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy Volume 68, University of Athens: Greek Philosophical Society & FISP, 2018. Pages 65-69. (DOI: 10.5840/wcp232018681513) (0.8 др.а)
Карась А.
Громадянське чуття – чинник порозуміння і розвитку // «Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот».:
Коллективна монографія за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 21–41 (2 др. а.)
Карась А.
Автентичність та ідентичність в перспективі здійснення демократичної свободи / Анатолій Карась // Становлення нової соціально-культурної дійсності в Україні : колективна монографія; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В.П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 308 с. – С. 5–50. – 3,0 д.а.5. Філософія : підручник / [у співав. : Бліхар В.С., Карась А. Ф., Требін М. П.] ; за ред. В.В. Середи, М. Цимбалюка. – Львів, 2015. – 428 с. – 24,9 д.а.
Конференції:
«Europejszyk Tworca Cywilizacji Rozwoju i Postempu». Materiały Międzynarodowej konferencji PTU / Pod redakcją Andrzeja Goralskiego i Anatolija Karasia. – Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytet Lwowski & Polskie Towarzystwo Uniwersalizmu, 2013. – 331 S. «Європеєць як творець цивілізації розвитку і прогресу». Матеріали міжнародної наукової конференції 17-18 вересня 2013 року / за ред. А. Карася. – Львів: видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 110 с. Europejszyk Tworca Cywilizacji Rozwoju i Postempu. Materiały Międzynarodowej

konferencji PTU / Pod redakcją Andrzeja Goralskiego i Anatolija Karasia. – Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytet Lwowski & Polskie Towarzystwo Uniwersalizmu, 2014. – 184 S.

.Головний редактор – Вісник Львівського університету. Серія філософські науки (4 фахових наукових журнали із залученням 2-3 статей англійською мовою). Член науково-методичної підкомісії з гуманітарних наук і богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України; Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02; Член наукової ради МОНУ, секція 20 «Соціально-історичні науки». Заступник голови вченої ради філософського факультету; Член редакційної колегії часописів: “Culture and Philosophy” / A journal for phenomenological inquiry (Washington, D.C. – Tbilisi, Georgia); “The Ukrainian Quarterly” (USA); “Вісник НТШ” (Львів); “Соціогуманітарний вісник” (Львів); Генеральний Секретар Світової ради НТШ; Член Президії Ради НТШ; Член Львівського відділення Конгресу української інтелігенції; Керівник спеціального наукового семінару кафедри “Семіотика соціально-культурних процесів”

Співкоординатор східноєвропейського регіону Ради дослідження вартостей і філософії (The Council for Research in Values and Philosophy, USA: президент Ради – професор George F. McLean). З 2019 р. член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з філософських, політичних і соціологічних наукою

67932	Карась Анатолій Феодосійови ч	Завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 004502, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук ФС 006937, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 016445, виданий 12.10.1989, Атестат професора 12ПР 004392, виданий 19.10.2006	39	основи наукових досліджень	<p>Стажування, підвищення кваліфікації Львівський національний аграрний університет з 24.04.2017 р. до 24.05.2017 р. Номер свідоцтва 159/17 від 25.05.2017р</p> <p>Карась А. Щастя як судьба, сенс, смисл і доля // Щастя і сучасне суспільство: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Львів, 20-21 березня 2021 р.). Львів, СПОЛОМ, 2021. – С. 148-153.</p> <p>Карась А. Громадянське чуття – чинник порозуміння і розвитку / Анатолій Ф. Карась // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролєєв, Я. Лащик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 21–41. – 2 д. а.</p> <p>Anatolij Karas. Civil Identity as Ethical Self-Determination // Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy Volume 68, University of Athens: Greek Philosophical Society & FISP, 2018. Pages 65-69. (DOI: 10.5840/wcp232018681513) (0.8 др.а)</p> <p>Карась А. Громадянське чуття – чинник порозуміння і розвитку // «Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот».: Колективна монографія за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 21–41 (2 др. а.)</p> <p>Карась А. Автентичність та ідентичність в перспективі здійснення демократичної свободи / Анатолій Карась // Становлення нової соціально-культурної</p>
-------	--	--	---------------------------	---	----	----------------------------------	---

дійсності в Україні :
колективна
монографія; за заг.
ред. д-ра філос. наук,
проф. В.П. Мельника.
– Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2017. –
308 с. – С. 5–50. – 3,0
д.а.5. Філософія :
підручник / [у співав. :
Бліхар В.С., Карась А.
Ф., Требін М. П.] ; за
ред. В.В. Середи, М.
Цимбалюка. – Львів,
2015. – 428 с. – 24,9
д.а.
Конференції:
«Europejszyk Tworca
Cywilizacji Rozwoju i
Postempu». Materiały
Miedzynarodowej
konferencji PTU / Pod
redakcja Andrzeja
Goralskiego i Anatolija
Karasia. – Warszawa:
Akademia Pedagogiki
Specjalnej, Uniwersytet
Lwowski & Polskie
Towarzystwo
Uniwersalizmu, 2013. –
331 S. «Європеєць як
творець цивілізації
розвитку і прогресу».
Матеріали
міжнародної наукової
конференції 17-18
вересня 2013 року / за
ред. А. Карася. –
Львів: видавничий
центр філософського
факультету ЛНУ імені
Івана Франка, 2013. –
110 с. Europejszyk
Tworca Cywilizacji
Rozwoju i Postempu.
Materiały
Miedzynarodowej
konferencji PTU / Pod
redakcja Andrzeja
Goralskiego i Anatolija
Karasia. – Warszawa:
Akademia Pedagogiki
Specjalnej, Uniwersytet
Lwowski & Polskie
Towarzystwo
Uniwersalizmu, 2014. –
184 S.
.Головний редактор –
Вісник Львівського
університету. Серія
філософські науки (4
фахових наукових
журнали із
залученням 2-3 статей
англійською
мовою). Член науково-
методичної підкомісії
з гуманітарних наук і
богослов'я сектору
вищої освіти Науково-
методичної ради
Міністерства освіти і
науки України;
Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 35.051.02;
Член наукової ради
МОНУ, секція 20
«Соціально-історичні
науки». Заступник
голови вченої ради

							<p>філософського факультету; Член редакційної колегії часописів: “Culture and Philosophy” / A journal for phenomenological inquiry (Washington, D.C. – Tbilisi, Georgia); “The Ukrainian Quarterly” (USA); “Вісник НТШ” (Львів); “Соціогуманітарний вісник” (Львів); Генеральний Секретар Світової ради НТШ; Член Президії Ради НТШ; Член Львівського відділення Конгресу української інтелігенції; Керівник спеціального наукового семінару кафедри “Семіотика соціально-культурних процесів”</p> <p>Співкоординатор східноєвропейського регіону Ради дослідження вартостей і філософії (The Council for Research in Values and Philosophy, USA: президент Ради – професор George F. McLean). З 2019 р. член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з філософських, політичних і соціологічних наукою</p>
28635	Поляруш Борис Юрійович	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кишенівський державний університет ім.В.Леніна, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ФС 009322, виданий 25.01.1989, Атестат доцента ДЦАР 004055, виданий 22.05.1996</p>	41	Філософія історії	<p>Стажування: Львівська національна музична академія імені М.Лисенка, Програма стажування та звіт про її виконання, 12 червня 2017 р..</p> <p>1. Поляруш Б. Рецепція діалогу в філософії Юргена Габермаса / Борис Поляруш // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролєєв, Я. Лащик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 68–76. – 0,75 д.а.</p>
98625	Хамар Уляна	Доцент	Філософський	Диплом	18	Філософія	Uliana Khamar. The

	Вікторівна	історії філософії, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література	культури	<p>animal world in the light of ancient chinese philosophy. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 3(47). 2021. P. 83-104. DOI: https://doi.org/10.26886/Paradigm.2520-7474.3(47)2021. – 1,96 др. арк. URL: https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2348</p> <p>Хамар У. Ідеал як філософська проблема у творчості І.Франка / У.Хамар // Вісник львівського університету. Серія: філософські науки. – 2000. – Вип. 2. – С.55-62.</p> <p>Хамар У. Іван Франко про «національний ідеал» / У. Хамар // Науковий вісник ВДУ. Журнал Волинського державного університету ім. Лесі Українки. Серія: Філософські науки. – 2000. - № 8. – С. 112-115. [http://library.eenu.edu.ua/index/naukovi_vidannja_snu/0-131]</p> <p>Хамар У. Іван Франко про здійснимість ідеалів / У. Хамар // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Філософія. – 2001. - № 6. – С. 29-35. [http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukovizap/196-filisof]</p> <p>Хамар У. Іван Франко про суб'єктивні чинники становлення й утвердження нації / У. Хамар // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2003. – Вип. 5. – С. 84-92. [https://filos.lnu.edu.ua/visnyk-lvivskoho-universytetu-seriya-filosofski-nauky]</p> <p>Хамар У. Утвердження української мови західноукраїнськими філософами (кінець XIX – перша половина XX ст.) / У. Хамар // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного</p>
--	------------	---	-----------	--	----------	--

університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Філософія. –
2003. - № 10. – С. 30-
47.

[<http://www.library.tnp.u.edu.ua/index.php/na ukovizar/196-filisof>]

Хамар У. Мовне вираження категорії буття в українській філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. – С. 37-39.

Хамар У. Ідеал свободи у поемі «Мойсей» Івана Франка / Уляна Хамар // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2005. – Вип. 7. – С. 26-41.

Хамар У. Пізнавальна діяльність як термінотворчість / Уляна Хамар // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2005. – Вип. 8. – С. 74-81.

Хамар У. Аналіз категорії причина у народному світогляді (на матеріалі усної народної творчості) / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – С. 16-19.

Хамар У. Практикум з історії філософії: Методичний посібник для студентів ВНЗ. - Львів: Видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 196 с.

Хамар У. Типологія тестових завдань з історії філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – С. 14-16.

Хамар У. Проблеми історії філософії на тлі тенденцій стандартизації та гармонізації знань / Уляна Хамар // Дні науки філософського факультету – 2006: Міжнародна наукова конференція (12-13 квітня 2006 року): Матеріали доповідей та виступів. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2006. – Ч.1. – С. 107-108.

Хамар У. Василь Зеньківський як історик філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – С. 13-15.

Хамар У., Кондзьолка В.В. Світ філософії: Практикум з історії філософії для студентів ВНЗ. - Львів: «Ініціатива», 2008. – 472 с.

Хамар Уляна. Історія філософії. Курс лекцій. – Львів: «Ініціатива», 2008. – 370 с.

Хамар У. Аналіз лексичного складу мови як спосіб дослідження філософських категорій / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 12-13.

Хамар У. Філософія в Празькому університеті в передгусистський період / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – С. 14-17.

Хамар У. Перспективи філософії у формуванні світогляду, адекватного до дійсності / У. Хамар //

Філософські пошуки, вип. XXX. Львів-Одеса: Cogito – Центр Європи, 2009. – С. 50-57.

[<http://onu.edu.ua/ru/structure/63-institutes/philosof/4061-nauchnye-i-nauchno-metodicheskie-izdaniya-filosofskogo-fakulteta>]

Хамар У. Аналіз відношення між філософією та літературознавством / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – С. 86-88.

Хамар У. Аналіз чинників становлення та зміни світогляду / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – С. 77-79.

Хамар У. Основні чинники, які визначають формування світогляду в інформаційному суспільстві // Людина, природа, техніка у XXI столітті: Всеукраїнська міждисциплінарна конференція (26-27 травня 2011 року): матеріали доповідей і виступів. – Полтава: РВВ ПДАА, 2011. – С. 37-39.

Хамар У. Роль особистих узагальнень у стихійно сформованому світогляді / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 75-77.

Хамар У. Світоглядний вибір у разі конфлікту компонентів світогляду / У. Хамар // Вісник Дніпропетровського університету. Серія:

філософія, соціологія, політологія, №9/2. – Том 20, 2012. – Вип. 22(2). – С. 111-114.

[<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/23/49>]

Хамар У. Аналіз структури світоглядних знань у корпусі прислів'їв, зібраних Іваном Франком // Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Криворізької сесії I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м.Кривий Ріг, 24 листопада 2012 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2012. – Ч.1. – С.121-123.

Хамар У.В. Принцип детермінізму як складова стихійно сформованого світогляду / У. Хамар // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: ВІР УАН, 2012. – Випуск 67 (№12). – С. 293-297.
[<http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=86>]

Хамар У. Міфологічний спосіб пізнання світу давніми українцями (за працею І. Нечуя-Левицького «Світогляд українського народу» // Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні: Матеріали Сімферопольської III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Сімферополь, 26 квітня 2013 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – Ч. 2. – С. 142-144.

Хамар У. Особливості формування світогляду людини // Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Бердянської сесії II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

(с. Бердянськ, 17 травня 2013 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – Ч. 3. – С. 155-159.

Хамар У. Тарас Шевченко і антична філософія / У. Хамар // Матеріали міжнародної конференції «Апостол правди і науки». До 200-ліття від дня народження Тараса Шевченка. 15-16 травня 2014. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 106-112.
[https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2013/10/%d0%90%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%bb_2014.pdf]

Хамар У. Вплив космологічних та теогонічних ідей Гесіода на формування натурфілософії мілетців // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск В. Мельник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 44-47.

Хамар У. Відображення принципу детермінізму в пареміях // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» (м. Київ, 7-8 листопада 2014 року). – Київ, 2014. – С. 112-116.

Хамар У. Вплив ідей античної філософії на формування проблематики творчості Івана Франка // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми світового співтовариства та роль суспільних наук у забезпеченні його розвитку» (13-14 березня 2015 року, м. Одеса). – Одеса, 2015. – С. 121-125.

Хамар У. Формування раціонального знання

в античній філософії
// Матеріали П'ятої
Всеукраїнської
наукової конференції
«Сучасні соціально-
гуманітарні дискурси»
(21 березня 2015 року,
м. Дніпропетровськ).
– Дніпропетровськ,
2015. – С. 87-91.

Хамар У. Аналіз
особливостей
обґрунтування знань
Арістотелем / У.
Хамар // Філософські
обрі: Наук.-теорет.
журн. / Ін-т філософії
імені Г.С. Сковороди
НАН України, Полтав.
нац. пед. ун-т імені
В.Г. Короленка. – Вип.
36. – К.; Полтава,
2016. – С. 39-48.
[http://old.pnpu.edu.ua/ua/text/filosofski_obri_i/Filosofski_obrii_36.pdf]

Хамар У. Аналіз
ступеню науковості
методу масвтики в
Сократа // Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
“Актуальні тенденції
розвитку суспільних
наук в Україні ” (12-13
жовтня 2016 року, м.
Київ). – Київ, 2016. –
С. 121-125.

Хамар У. Поняття
істина в античній
філософії // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету. – Львів :
ВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2016. – Вип.
13. – С. 48-51.

Хамар У. В.
Періодизація
розвитку знань про
вічність буття / У. В.
Хамар // Актуальні
проблеми філософії та
соціології: Науково-
практичний журнал /
Голов. ред. Д. В.
Яковлев; відпов.
секретар І. В. Шамша;
Міністерство освіти і
науки України;
Національний
університет "Одеська
юридична академія". -
Одеса, 2017. - Вип. 17. -
С. 124-126.
[<http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/11624>]

Хамар У. Аналіз
відношення між
категоріями зміст і
форма / У. Хамар //
Філософія і

політологія в контексті сучасної культури: Наук. журн. / Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – Вип. 1 (16). – Дніпро, 2017. – С. 170-176.

[<https://fip.dp.ua/index.php/FIP/article/view/860>]

Хамар У. Аналіз української термінології з галузі пізнавальної діяльності на позначення дій, подій і наслідків подій / Уляна Хамар // Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». – 2017. – № 869. – С. 53–56. [http://tc.terminology.lnu.edu.ua/TK_Wisnyk869/TK_wisnyk869_3_khamar.htm]

Хамар У.В. Космогонічні підґрунтя становлення онтологічної проблематики (порівняльний аналіз української та давньогрецької космогонії) / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек – ЛТД», 2017. – С. 64-65. [<https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences>]

Хамар У. Онтологічний статус пантеїзму // Актуальні питання, відкриття та досягнення в галузі суспільних наук: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 травня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – С. 14-16.

Хамар У. Філософська термінологія в контексті сучасних термінологічних норм / У. Хамар // Актуальні проблеми філософії та

соціології: Наук.-
практ. журн. / Нац.
ун-т «Одеська
юридична академія».
– Вип. 22. – Одеса,
2018. – С. 124-126.
[<http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/618>
]

Хамар У. Аналіз
гносеологічних
термінів у контексті
вимог
термінологічних
стандартів // Нове та
традиційне у
дослідженнях
сучасних
представників
суспільних наук : Тези
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
2-3 лютого 2018 р. –
Київ: Київська наукова
суспільнознавча
організація, 2018. – С.
78-81.

Хамар У. Аналіз
онтологічної
термінології на
предмет розрізнення
значень «дія–подія–
наслідок» / Уляна
Хамар // Тези звітної
наукової конференції
філософського
факультету / Відп. за
випуск Л. Рижак, О.
Квас. – Дрогобич
:ТзОВ «Трек-ЛТД»,
2018. – Випуск 15. – С.
45-49.

[<https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences>
]

Хамар У.
Увідповіднення
термінів логіки
нормам сучасної
української мови / У.
Хамар // Філософські
обрі: Наук.-теорет.
журн. / Ін-т філософії
імені Г.С. Сковороди
НАН України, Полтав.
нац. пед. ун-т імені
В.Г. Короленка. – Вип.
39. – К.; Полтава,
2018. – С. 51-60.

[<http://philosobr.pnpu.edu.ua/issue/view/10538>
]

Хамар У. Відношення
між мовою, знанням
про мову та
онтологією в ранній
грецькій філософії /
Уляна Хамар // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету / Відп. за
випуск Л. Рижак, Г.
Шипунов. – Львів,

2019. – С. 50-51.
[<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf>]

Хамар У. Еволюція проблематики філософської антропології в ранній грецькій філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2020. – С. 48-50.
[<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Tezy-konferentsii-2020.pdf>]

Хамар У. Онтологічні дослідження українських філософів кафедри філософії АН УРСР в другій половині ХХ ст. / У. Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – Вип. 18. – С.71-72. – 0,2 д.а. URL: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Tezy-konferentsii-2021-nyzhcha.pdf>

Хамар У.В. Проблема ідеалу людини у східній філософській традиції / У.В. Хамар // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки та освіти : Матеріали науково-практичної конференції, м. Київ, 25-26 червня 2021 р. – Київ: Видавництво «Молодий вчений», 2021. – С. 92-94. – 0,3 д.а. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/other/59june2021/25.pdf>

У.В. Хамар. Філософсько-соціологічні та соціолінгвістичні погляди О.О. Потебні на походження і розвиток мови. Соціологія мови: інформаційно-аналітичний та навчально-практичний словник-довідник / Укладання та наукова редакція д-ра соціологічних наук, професора В.М. Пічі. – Львів: «Новий Світ-2000», 2021. – С. 148-

						150. – 0,3 д.а. У.В. Хамар. Функції мови як соціального феномену. Соціологія мови: інформаційно-аналітичний та навчально-практичний словник-довідник / Укладання та наукова редакція д-ра соціологічних наук, професора В.М. Пічі. – Львів: «Новий Світ-2000», 2021. – С. 150-151. – 0,2 д.а. Стажування: Львівська національна музична академія імені Миколи Лисенка 3 24.10.2016 р. по 24.11.2016 р. Н-3 № 382 від 13.10.2016 р.	
210796	Лисий Василь Прокопович	Професор кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: 2011 філософія, Диплом доктора наук ФС 001233, виданий 14.04.1989, Диплом кандидата наук МФС 005594, виданий 27.12.1974, Атестат доцента ДЦ 027471, виданий 23.05.1979, Атестат професора ПР 009814, виданий 02.10.1991	47	Німецька класична філософія	Стажування: Національний університет «Львівська політехніка», Довідка № 215 від 03 квітня 2015 р. 1. Лисий В. Мислити та мислення: їх збіг і його відсутність / В. Лисий // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. - 2021. - Вип. 35. - С. 64-76. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlu_fps_2021_35_10 . 2. Лисий В. Свідомість – самосвідомість – розум як логіка сходження класичної німецької філософії / Василь Лисий // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 22. – С. 107–126. – 1 д.а. 3. Лисий В. Філософія природи (натурфілософія): історичні реалії та можливості її відновлення / Василь Лисий // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 19. – С. 99–112. – 1 д.а. 4. Лисий В. Діалог у контексті теоретичного і практичного: Л. Фойєрбах, Г. Гегель і сучасність / В. Лисий // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 18. – С. 160–171. –

1 д.а.
5. Лисий В. П.
Рефлексивний і
категоріальний
виміри
співвідношення
діалектики і культури
[Електронний ресурс]
/ В. П. Лисий, В. Г.
Костенко // Науковий
вісник Львівського
національного
університету
ветеринарної
медицини та
біотехнологій ім.
Гжицького. - 2014. - Т.
16, № 3(5). - С. 278-
285. - Режим доступу:
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvlnu_2014_16_3\(5\)___40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvlnu_2014_16_3(5)___40)
Лисий В. Діалектика:
навч. посібник / В.
Лисий. – Львів: ЛНУ
імені Івана Франка,
2014. – 480 с. (30
д.а.).
Тези:
1.Лисий В.П.
Діалектика як
різновид комунікації
// Збірник тез V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філософсько-
психологічні аспекти
духовності в
діяльності
громадських
організацій» (Львів,
22.04.2020р.). – Львів,
2020. – С. 92–95. – 0,3
д.а.
2.Лисий В.П.
Проблема підстав
зведення Ф.
Шеллінгом «філософії
мистецтва» до
Всезагального
Органону філософії /
Василь Лисий // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету / Відп. за
випуск Л. Рижак, Н.
Жигайло. – Львів,
2020. – 215 с. – С.15–
17.– 0,3 д.а.
(Електронний ресурс.
– Режим доступу :
<http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Tezy-konferentsii-2020-1.pdf>).
3.Лисий В. Чи є
унікальним земний
розум у Всесвіті? /
Василь Лисий // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету / Відп. за
випуск Л. Рижак, Г.
Шипунов. – Львів,
2019. – 240 с. – С. 9–
13. – 0,3 д.а.
Електронний ресурс. –

Режим доступу:
<http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf>

4. Лисий В. Викладати філософію діалектично / В. Лисий // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя від дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 145–148.

5. Лисий В. Теоретичні і практичні підстави критики л. Фойєрбахом християнства / Василь Лисий // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2018. – Вип. 15. – 225 с. – С. 16–22. – 0,5 д.а.

6. Лисий В.П. Філософія природи та філософія історії: історичні долі і сучасність / Василь Лисий // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2017. – С. 27–32. (0,5 д.а.).

7. Лисий В. Проблема об’єктивності категоріального ладу мислення у трансцендентальній логіці І. Канта / Василь Лисий // Тези звітної наукової конференції філософського факультету ; відп. за випуск Л. Рижак, В. Литвин. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 11–18. – 0,5 д.а.

Онлайн-лекторій Львівського національного університету імені Івана Франка. Лисий В.П. Логічне вчення Г. Гегеля та виклики часу: історія і

						сучасність. Режим доступу: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/lysyi-vchennia_gegelia.pdf . Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02; Член науково-технічної ради університету; Член вченої ради філософської факультету університету; Член редколегії Вісника Львівського університету. Серія “Філософські науки”.	
153603	Сафонік Лідія Миколаївна	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом доктора наук ДД 006747, виданий 26.06.2017	28	Онтологія та метафізика	<p>Стажування, підвищення кваліфікації Львівський національний університет ім. Івана Франка, свідоцтво № 01467243/02684 – 20, тема «Цифрові компетенції в освіті», дата видачі – 07.02.2020. Обсяг 2 кредити ЕКТС (60 годин).</p> <p>Докторантка кафедри філософії Львівського національного університету ім. Івана Франка, 2014-2017 рр.</p> <p>Публікації: Сафонік Л. Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 350 с. Сафонік Л. Сенс життя європейської людини ХХ сторіччя як множина буттєвих смислів / Л. Сафонік // Wydawnictwo Polskiego Towarzystwa Uniwersalizmu. – Warszawa, 2014. – S. 85–89. Сафонік Л. Безпритульність як можливість витворення сенсу життя (на прикладі філософської позиції Еміля Сьорана) / Л. Сафонік // Університетська кафедра. – № 4. – К. : КНЕУ, 2015. – С. 149–156. Сафонік Л. Місце мови у процесах смислоконституювання дискурсів / Л. Сафонік // Науковий збірник Українського Вільного Університету. – Український Вільний Університет, Мюнхен, 2015. – Т. 20. – С. 194–</p>

201.
Сафонік Л.
Формування концепту
«схильності до
спільного блага» як
гарантія виживання
спільноти / Л.
Сафонік // Academia
iuniora. – [зб. наук.
праць]. – Український
Вільний Університет,
Мюнхен, 2015. – Вип.
2. – С. 91–106.
Сафонік Л. Звивистий
шлях діалогу й
порозуміння // Діалог
і порозуміння для
європейської і світової
спільноти (із
залученням творчого
досвіду Львівсько-
Варшавської школи)
А. Гуральська, А.
Карась, С. Пролєєв, Я.
Лацик, М. Зарічний,
М. Братасюк та ін. ;
[заг. ред. д-ра філос.
наук, проф. А. Ф.
Карася] ЛНУ ім. Івана
Франка. – Львів, 2017.
– С. 82– 88 (0,5 д.а.).
Сафонік Л. «Мода» на
метафізику» [збірник
наукових праць] / за
заг. ред. Берегової, Г.
Д., Рупташ Н. В. –
Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ 2018», 2018.
– С. 219–220.
Сафонік Л. Питання
щодо розрізнення
деяких подібних
термінів в українській
філософській
дослідницькій
літературі //
Альманах
“Університетська
кафедра” КНЕУ ім.
Вадима Гетьмана. –
2018. – Вип. 6. – С.
75–84.
Сафонік Л.
Формування
національної
ідентичності в Україні
у контексті сучасних
викликів // Вісник
Львівського
університету. – ЛНУ
імені Івана Франка. –
Львів, 2019. – Вип. 22.
– С. 46–55.
Сафонік Л. Вплив
деструктивної
методології М.
Гайдегера на
формування процедур
сміслоконституваль
ної діяльності //
Вісник Львівського
університету. – ЛНУ
імені Івана Франка. –
Львів, 2019. – Вип. 23.
– С. 54–58.
Сафонік Л.
Репрезентація
дискурсу свободи волі:
сучасний
мисленнєвий
контекст. // Вісник

Львівського університету. – ЛНУ імені Івана Франка. – Львів, 2020. – Вип. – С. 230. – 241.

Сафонік Л. «Інтелігент» та «інтелектуал» – питання розрізнення // Л. Сафонік // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій» (до 60-річчя утворення кафедри філософії й 80-ти річчя утворення кафедри історії і права ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»). – Покровськ ДВНЗ «ДонНТУ», 9–10 квітня. – Покровськ, 2020. – С. 153–155.

Сафонік Л. Труднощі логіко-лінгвістичного розрізнення термінів «смысл» і «значення» // Людинознавчі студії. Серія «Філософія». Випуск 42. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич, 2021. – С. 230. – 241.

Сафонік Л. Особа та особистість у соцікультурному дискурсі: питання доцільності розмежування // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві», 26 березня 2021 року, НЮУ ім. Ярослава Мудрого, м. Харків, 2021. – С. 25–27.

Сафонік Л. Вплив горизонтів значущості на формування дискурсу сьогодення в Україні // III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального». Київ, 2021. – С. 9–11.

Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02

205524	Янкович Тетяна Ярославівна	Асистент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.02030101 філософія	18	педагогічна практика	<p>Борис (Янкович) Тетяна. Пізнання людиною світу і самої себе, як основна проблематика філософської концепції Григорія Сковороди. // Вісник Волинського державного університету ім. Л.Українки. – 2004. – Вип.6. – С.109-117.</p> <p>Борис (Янкович) Т. Культурно-філософська традиція України XVII–XVIII ст. // Тези міжнародної наукової конференції “Людина. Гуманізм. Духовність” Дрогобич. – 2002. – С.24-25.</p> <p>Борис (Янкович) Т.Я. Ментальність і політична свідомість українців // Тези наукової конференції “Громадянське суспільство і соціальні перетворення в Україні.” Львів, 2001. – С.91-92.</p> <p>Борис (Янкович) Т. Яка філософія потрібна в сучасному світі // Тези звітної наук. конф. філос. ф-ту. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 2011. – Вип. 8. – С. 71–72.</p> <p>Борис (Янкович) Т. Людина у філософській концепції Г.Сковороди // Тези звітної наук. конф. філос. ф-ту. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 2003 р. – С.35-37.</p> <p>Борис (Янкович) Т. Особливості викладання філософії в період впровадження Болонського процесу // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. Івана Франка. – 2005 р. – С.28-29.</p> <p>Борис (Янкович) Т.Я. Концепції пізнання в українській філософії // Тези звітної наук. конф. філософ. ф-ту. - Львів. – 2007 р. – С. 58-59.</p>
--------	----------------------------------	---	---------------------------	---	----	-------------------------	--

Борис (Янкович) Т. Я.
Трансформація
барокових уявлень у
сучасній українській
філософській культурі
// Тези
міждисциплінарної
конференції
“Трансформація
парадигм мислення та
концепцій знання під
впливом сучасних
викликів у загальній,
соціальній,
практичній і
прикладній
філософії”. – Львів:
ВЦ ЛНУ ім. І. Франка,
2007. – С. 64–65.

Борис (Янкович) Т. Я.
Особливості
викладання філософії
// Тези звітної
наукової конференції
філософського
факультету. – Львів:
ВЦ ЛНУ ім. Івана
Франка, 2008. – Вип.
5. – С. 42–44.

Янкович Т. Дискурс
влади у сучасній
соціальній теорії //
Тези звітної наукової
конференції
філософського
факультету. – Львів :
ВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2013. – Вип.
10. – С. 76–78.

Янкович Т. Дидактика
філософії: сучасні
виклики / Тетяна
Янкович // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету / Відп. за
випуск Л. Рижак, О.
Квас. – Дрогобич :
ТзОВ “Трек-ЛТД”,
2018. – Вип. 15. – 225
с. – С. 40–42.

Янкович Т. «Навколо
філософії:
Європейський досвід
онлайн-курсів/ Тетяна
Янкович // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету / Відп. за
випуск Л. Рижак, Г.
Шипунов. – Львів,
2019. – 240 с. – С. 31–
32. – 0,2 д.а.

Електронний ресурс. –
Режим доступу:
[http://filos.lnu.edu.ua/
wp-
content/uploads/2019/
05/Tezy-konferentsii-
2019-1.pdf](http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf)

Янкович Т. Дидактика
філософії: сучасні
виклики / Тетяна
Янкович // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету / Відп. за

випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2018. – Вип. 15. – 225 с. – С. 40–42.

Тетяна Янкович.
«Віртуальні університети: навколо філософії» // Тези звітної наукової конференції філософського факультету – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, - 2020 – С. 39-40. (Електронний ресурс. – Режим доступу : <http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Tezy-konferentsii-2020-1.pdf>).

Тетяна Янкович.
«Виклики інформаційного суспільства крізь призму освітніх інструментів» // Тези звітної наукової конференції філософського факультету – Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – С. 61-62.

Член журі 1 туру Всеукраїнської студентської наукової олімпіади «Філософія. Релігієзнавство», член журі першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії. Науковий керівник переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Всеукраїнської олімпіади з філософії (2017-2020 рік). Керівник усіх практик студентів спеціальності 033 «Філософія», секретар ЕК. Співорганізатор наукового фестивалю «Дні науки» 2015-2020 р) філософського факультету, секція «Філософія».

Підвищення кваліфікації, стажування:

«Цифрові компетенції в освіті у ЛНУ ім. І.Франка з 27 січня до 07 лютого 2020 р. (2 кредити ЄКТС) у рамках підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (Свідоцтво № 01467243/02689-20).
Онлайн-школи

						<p>менторів від Української академії лідерства (проект МенторZ) (листопад-грудень 2020 р.) Навчальний курс «Як навчати і навчатись онлайн ефективно» від компанії SoftServe у партнерстві з Microsoft Україна (квітень 2021 р.)</p>	
205524	Янкович Тетяна Ярославівна	Асистент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.02030101 філософія	18	Виробнича практика	<p>Борис (Янкович) Т. Я. Особливості викладання філософії // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. Івана Франка, 2008. – Вип. 5. – С. 42–44. Янкович Т. Дискурс влади у сучасній соціальній теорії // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – Вип. 10. – С. 76–78. Янкович Т. Дидактика філософії: сучасні виклики / Тетяна Янкович // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – Вип. 15. – 225 с. – С. 40–42. Янкович Т. «Навколо філософії: Європейський досвід онлайн-курсів/ Тетяна Янкович // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Г. Шипунов. – Львів, 2019. – 240 с. – С. 31–32. – 0,2 д.а. Електронний ресурс. – Режим доступу: http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf Янкович Т. Дидактика філософії: сучасні виклики / Тетяна Янкович // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – Вип. 15. – 225 с. – С. 40–42. Тетяна Янкович. «Віртуальні університети: навколо</p>

філософії» // Тези звітної наукової конференції філософського факультету – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, - 2020 – С. 39-40. (Електронний ресурс. – Режим доступу : <http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Tezy-konferentsii-2020-1.pdf>).

Тетяна Янкович.
«Виклики інформаційного суспільства крізь призму освітніх інструментів» // Тези звітної наукової конференції філософського факультету – Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – С. 61-62.

Член журі 1 туру Всеукраїнської студентської наукової олімпіади «Філософія. Релігієзнавство», член журі першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії.

Науковий керівник переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Всеукраїнської олімпіади з філософії (2017-2020 рік).

Керівник усіх практик студентів спеціальності 033 «Філософія», секретар ЕК. Співорганізатор наукового фестивалю «Дні науки» 2015-2020 р) філософського факультету, секція «Філософія».

Підвищення кваліфікації, стажування:

«Цифрові компетенції в освіті у ЛНУ ім. І.Франка з 27 січня до 07 лютого 2020 р. (2 кредити ЄКТС) у рамках підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (Свідоцтво № 01467243/02689-20).
Онлайн-школи менторів від Української академії лідерства (проект МенторZ) (листопад-грудень 2020 р.)
Навчальний курс «Як навчати і навчатись онлайн ефективно»

						від компанії SoftServe у партнерстві з Microsoft Україна (квітень 2021 р.)	
327885	Ковальчук Юлія Василівна	Асистент кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 043039, виданий 27.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 043039, виданий 26.06.2017</p>	3	Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	<p>Ковальчук Ю. В. Любов до Бога як творчий шлях особистості у філософії любові Миколи Бердяєва / Ю. Ковальчук // Актуальні проблеми філософії та соціології. – Одеса, 2015. – Вип. 4. – С. 79-83.</p> <p>2. Ковальчук Ю. В. Любов як одкровення між «Я» і «Ти» у філософії діалогу / Ю. Ковальчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія» Сер. філос. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 17. – С. 107-111.</p> <p>3. Ковальчук Ю. В. Любов у Середні віки: sik et non / Ю. Ковальчук // Університетська кафедра. – 2015. – №4. – С. 17-24.</p> <p>4. Ковальчук Ю. В. Трактатування любові як «воскресіння в іншому» у філософських рефлексях Мігеля де Унамуну / Ю. Ковальчук / Проблеми гуманітарних наук. Сер. філос. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. – Вип. 35. – С. 34-51.</p> <p>5. Ковальчук Ю. В. Поняття шлюбу у любовному дискурсі Сьорена К'єркегора / Ю. Ковальчук // Людинознавчі студії: Збірник ДДПУ імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. – Вип. 32. – С. 65-74.</p> <p>6. Ковальчук Ю. В. Сьорен К'єркегор як віртуоз філософії любові / Ю. Ковальчук // Гілея, 2015. – Вип. 101. – С. 225-228.</p> <p>7. Ковальчук Ю. В. Філософський аналіз категорії любові в екзистенційних візіях</p>

						<p>С. Алексієвич / Ю. Ковальчук // Актуальні проблеми філософії та соціології. – Одеса, 2016. – Вип.10. – С. 62-64.</p> <p>8. Kovalchuk Yu. Two Images of Love: a philosophical reflection on the phenomenon of love in the writings of Xaver von Baader / Yu. Kovalchuk // Science and education a new dimension. – Budapest, 2015. – Issue 64. – P. 10-13.</p> <p>9. Ковальчук Ю. В. Феномен любові у філософії статі Миколи Бердяєва / Ю. Ковальчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. гендер. досл. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип.1. – С. 104–114.</p> <p>10. Ковальчук Ю.В. Сорок тез релігійної еротики Франца Баадера / Ю. Ковальчук // Всеукраїнська конференція студентів та аспірантів філософських факультетів – XVII-XVIII наукових читань пам'яті Георгія Флоровського (м. Одеса, 8-12 жовтня 2015 року). – Одеса, 2016. – С. 47-48.</p> <p>11. Ковальчук Ю. В. Бернард Клервоський та Ансельм Кентерберійський: два вчення про любов у середньовічній філософії/ Ю. Ковальчук // Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 29. – С.104-114.</p>	
28635	Поляруш Борис Юрійович	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Кишинівський державний університет ім.В.Леніна, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук	41	Курсова робота Соціальна філософія	<p>Стажування: Львівська національна музична академія імені М.Лисенка, Програма стажування та звіт про її виконання, 12 червня 2017 р.</p> <p>1. Поляруш Б. Рецепція діалогу в філософії Юргена Габермаса / Борис Поляруш // Діалог і</p>

				<p>ФС 009322, виданий 25.01.1989, Атестат доцента ДЦАР 004055, виданий 22.05.1996</p>			<p>порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролеєв, Я. Лащик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 68–76. – 0,75 д.а.</p> <p>2. Поляруш Б. Трансформація публічного простору сучасного міста / Борис Поляруш // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 19. – С. 48–55. – 0,5 д.а.</p> <p>3. Поляруш Б. Можливості та майбутнє діалогу в сучасному суспільстві / Борис Поляруш // Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. – С. 189–207. – 1 д.а.</p> <p>4. Поляруш Б. Поняття «відкритості» як основна характеристика демократичного суспільства / Борис Поляруш // European Applied Science / Wissenschaftliches Magazin. – Stuttgart, 2017. – № 4. – Р. 55–58. Режим доступу: http://www.ortpublishing.ru/statji_avtorov_eas_N4_2017).</p>
138369	Дахній Андрій Йосипович	Завідувач кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009153, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 012705, виданий 27.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 027689, виданий 14.04.2011</p>	26	Атестаційний екзамен	<p>Стажування, підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Докторант кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка (2014-2017) ДД № 009153.</p> <p>2. Планується: стажування у національному університеті “Львівська політехніка”, на кафедрі філософії (квітень-травень 2022р.).</p> <p>Наукові публікації: 1. Дахній А.</p>

Гайдегерове
«довільне»
прочитання Канта:
подолання
неокантіанства і
темпоралізація
трансцендентального
схематизму //
Sententiae. Наукові
праці Спільки
дослідників модерної
філософії
(Паскалівського
товариства). XXXII
№1. 2015 – Вінниця,
2015. - С.156-172.
2. Дахній А.
Автентичність перед
обличчям смерті:
танатологічна
проблематика у
мисленні Мартина
Гайдегера і Льва
Толстого // Sententiae.
Наукові праці Спільки
дослідників модерної
філософії
(Паскалівського
товариства). XXVII
№2. 2012 – Вінниця,
2012. - С.67-76.
3. Дахній А. Нова
книга про Гайдегера:
довідник за
«гамбурзьким
рахунком» //
Філософська думка.
Український науково-
теоретичний часопис.
Київ, 2014. №6. –
С.94-99.
4. Дахній А. Мова і
мовлення як предмет
герменевтичної
феноменології
Мартина Гайдегера //
Філософська думка
Український науково-
теоретичний часопис.
Київ, 2015. №6. –
С.70-88.
5. Дахній А. Нариси
історії західної
філософії XIX-XX ст.:
навч. Посібник. Друге
вид. / Андрій Дахній.
– Львів: Вид-во ЛНУ
імені Івана Франка,
2021. – 488 с.
6. Дахній А. Техніка і
нігілізм як предмет
філософії “пізнього”
Гайдегера: мислення
у руслі Арістотеля,
Ніцше і Е. Юнгера //
Філософські пошуки.
Вип. 2 (10). Львів.
ННБК “АТБ”, 2019.
С.33-48.
7. Дахній А. Нова
філософська біографія
Сьорена К’єркегора
// Sententiae. Наукові
праці Спільки
дослідників модерної
філософії
(Паскалівського
товариства). XXXIX,
№ 1. Вінниця, 2020.
С.150-159.
8. Дахній А. Мартін

Гайдеггер і екзистенційна філософія. Монографія. Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 250 с.

9. Дахній А. Блез Паскаль: його підхід до проблеми людини та спроба її вирішення. Харків, "Майдан", 2019. С.111-119.

10. Філософія техніки Гайдеггера у контексті сучасності // Людина, суспільство, комунікативні технології. Матеріали XVIII Харківських міжнародних Сквородинівських читань (27-28 вересня 2019 р.) Харків-Лиман, 2019. С.181-185.

11. Дахній А. Дві парадигми феноменологічної філософії: М. Гайдеггер і Р. Інгарден // Філософія Р. Інгардена і сучасність: колективна монографія. За ред. Д. Шевчука. Острого: вид-во національного університету "Острозька Академія", 201. С.62-73.

12. Дахній А. Артур Шопенгауер і Сьорен К'єркегор як "мислителі проти течії" // Філософія А. Шопенгауера та сучасність: колективна монографія / за ред. А. Карся - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. С.43-51.

13. Дахній А. Мартін Гайдеггер як філософ і історик філософії // Сучасна рецепція філософії М. Гайдеггера: історичний та систематичний виміри. Матеріали міжуніверситетського Круглого столу (Львів, 26 вересня 2019 р.). Львів: Простір-М, 2020. С.5-7.

14. Дахній А. Екзистенційний досвід поета: творчість у світлі memento amare. // Павлюк З. Друга земля. Львів: Априорі, 2018. С.5-18.

15. Dahnij A. Die Ukraine zwischen Europa und Russland (aus geschichtsphilosophisch

						er und interkultureller Sicht) // Diaconu M. Boteva-Richter B. Grenzen im Denken Europas. Mittel- und osteuropäische Ansichten. Wien: new academic press, 2017. S.201-223. Робота у складі науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з	
134854	Масюкевич Юлія Миколаївна	Асистент кафедри Іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	7	Іноземна мова	червня 2019 р.) Масюкевич Ю.М. Інтернет комунікація: стратегії та мовні особливості / Ю.М. Масюкевич, О.М. Красівський, О.І. Мікула // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – 2019. – Т. 30 (1), №2. – С.122 – 128.
88897	Сокіл Богдан Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030301 українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004077, виданий 02.07.1996, Атестат доцента 12ДЦ 021831, виданий 23.12.2008	31	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Стажування: Львівська національна наукова бібліотека ім. Василя Стефаника 15 вересня 2016 до 30 грудня 2016 року відповідно до наказу від 14 вересня 2016 року № 3307 Монографія "Українська мова 19 – початку 20 століття як об'єкт наукових та політичних дискусій", Тернопіль, 2000. Посібник "Вчимося розмовляти українською". – Львів, 2004. – 212 с. «Дієслівне керування в українській мові»: Навчальний посібник для студентів-іноземців (у співавторстві з Новицькою Л., Товкало М.). – Львів, 2008. – 751 с. Українсько-арабський розмовник (у співавторстві з Л. Луцан), Тернопіль

2008. – 202 с.
«Риторика: Збірник тестових завдань. – Тернопіль, 2010. – 208 с.
«Українська мова за три тижні»: Навчальний посібник. – Тернопіль, 2010. – 210 с.
«Книга для читання з української мови: для студентів-іноземців. Книга I. – Тернопіль, 2010. – 195 с.
«Скажи це болгарською! Українсько-болгарський розмовник і словник (у співавторстві з Сорокою О.). – Тернопіль, 2011. – 249 с.
Сокіл Б. Руська (українська) мова в цісарсько-королівському Галицькому суді // ТДНУ, Наукові записки: Серія: Мовознавство, – 2014. – с. 254 – 259.
Сокіл Б. Роль товариства «Головна Руська Рада» у запровадженні руської (української) мовив шкільництві // ScienceRise. – № 10|1 (15) . – 2015. – с. 47 – 52.
Сокіл Б. Мовний закон для народних та середніх шкіл у Галичині 1867 року та дискусії навколо нього// ТДНУ, Наукові записки: Серія: Мовознавство, – 2016 . – с. 101 – 109.
Сокіл Б. Роль руського духовенства в розвитку руської (української) мови // Філологічні трактати. – Т. 8. – № 4. – 2016. – с. 68-78
Сокіл Б. Правописні дискусії на з'їзді руських учених// Мандрівець. – № 1 (121) . – с. 63 – 71
Сокіл Б. Роль товариства «Народна рада» в утвердженні руської мови як урядової // Мандрівець. – № 4 (124) . – 2016 . – с. 56-63
Сокіл Б. Відстоювання прав руської (української) мови в всенародних зібраннях і вічах на території Східної Галичини під час Австро-Угорської імперії // ScienceRise.

							– № 1(42) . – 2018. – с. 57 – 65. Українська мова за проф. спрямуванням: зб. тестових завдань / за заг. ред. проф. І. Кочан. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. – 174 с. (у співавторстві)
62736	Середяк Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КД 051820, виданий 29.01.1992, Аттестат доцента ДЦ 004007, виданий 26.02.2002	26	Історія України	<p>Історичне краєзнавство у Львівському університеті / Віктор Голубко, Алла Середяк // Вісник Львівського університету. Серія історична. – Львів : ПАІС, 2013. – Вип 49 : Ювілейне видання з нагоди 350-річчя Львівського університету / За ред. Олексія Сухого. – С. 110–115.</p> <p>Читацькі інтереси галицького селянства в кінці ХІХ – на початку ХХ ст.: проблеми попиту і пропозиції / Алла Середяк // Перспективні напрямки світової науки : збірник статей учасників ХХХІ Міжнародної науково-практичної конференції “Інноваційний потенціал світової науки”. – Запоріжжя, 2015. – Т. 1 : Науки гуманітарного циклу. – С. 7–10.</p> <p>Священик, вчитель, урядник: сільська інтелігенція в просвіті галицького селянина на зламі ХІХ–ХХ століть / А. Середяк, Д. Іванків // Держава і церква в новітній історії України. – Полтава, 2015. – С. 394–401.</p> <p>Галицький селянин і українська книжка наприкінці ХІХ – початку ХХ ст. (на прикладі видань Товариства “Просвіта”) / Алла Середяк // Україна Модерна. – Харків, 2015. – Вип. 22 : Історія та культура читання. – С. 116–138.</p> <p>Кров на паризькому бруку (формування громадської думки про постать Симона Петлюри на сторінках української галицької періодики) / Віктор Голубко, Алла Середяк / Рідний</p>

край. Альманах
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені В.
Г. Короленка. –
Полтава, 2016. – № 1.
– С. 143–149.

Комплексне
дослідження історії
населеного пункту
(методичні
рекомендації) / А.
Середяк, Д. Іванків //
Історичні пам'ятки
Галичини : мат-ли VI
краєзнавчої
конференції. – Львів,
2016. – С. 154–164.

Загибель Головного
отамана армії УНР у
дзеркалі Львівської
періодики / Віктор
Голубко, Алла
Середяк // Наукові
зошити історичного
факультету
Львівського
університету. – Львів,
2016. – Вип. 17. – С.
304–321.

Основи краєзнавства.
Навчальний
підручник для
студентів вищих
навчальних закладів.
Розділ: Дослідження
історії краю в
краєзнавстві. – Київ,
2016. // (1.4 друк. арк.,
у співавт. з Голубко
В.Є., Литвин М.Р)

Методичні засади
підготовки історика-
краєзнавця: досвід,
перспективи //
Дрогобицький
краєзнавчий збірник.
– Вип. 3. – Дрогобич:
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка, 2017. –
С. 9-20. Співатор
Голубко В. (видання
ВАК)

Seredyak Alla, Hradilek
Adam. Inspirovalo mě
Pražské jaro // Paměť a
dějiny. – 2017. – № 3.
– С. 76-83.

Надихнула мене
Празька весна //
Пам'ять та історія. –
2017. – № 3. – С.76-83.
(видання Інституту
вивчення
тоталітарних режимів,
Прага) Співатор:
Адам Граділек.

Покутник Скалич:
синтез віри і сили духу
// Держава і Церква в

новітній історії України / Збірник наукових статей за матеріалами VI Всеукраїнської наукової конференції «Держава і Церква в новітній історії України» (25 – 26 жовтня 2017 року). – Полтава: ПП «Астроя» – 2017. – С. 363-379.

Видавничий діалог з українським суспільством в умовах польської влади (на прикладі видань І. Тиктора та товариства “Просвіта”) / Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. 2018–2019. Випуск 19–20. С. 404–423. Співатор М.Пірко.

Алла Середяк. Вісник НТШ Число 61
Рецензія на монографію Васирина Проскурняк. Суспільно-політична та наукова діяльність Осипа Маковоя. Монографія. Біобібліографічний покажчик / Наук. ред. Б. Якимович. – Львів, 2018. – 334 с. – (Серія „Українознавча наукова бібліотека НТШ“. Ч. 49). Режим доступу: <http://ntsh.org/node/950>

Серадзяк А. У. Лёс чалавека, сям’і, лакальнай супольнасці ў архіўных дакументах савецкіх спецслужб // Беларусь у кантэксце еўрапейскай гісторыі: асоба, грамадства, дзяржава : зб. навук. арт., прысвеч. 80-год. Гродзен. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы і 65-год. гіст. адукацыі ў Гродзен. дзярж. ун-це імя Янкі Купалы. У 2 ч. Ч. 1 / ГрДУ імя Я. Купалы ; рэдкал.: А. А. Каваленя (гал. рэд.), І. Ф. Кітурка (гал. рэд.) [і інш.]. – Гродна : ГрДУ, 2019. – 424 с. С. 184-188.

«Просвітянин і видавець Юліян Середяк (між Аргентиною і Рідним Краєм)» // Товариство «Просвіта» в обороні української ідентичності,

						духовності, культури (до 150-літнього ювілею) / Інститут релігієзнавства – філія Львівського музею релігії, Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича АНГ України: наук. Ред. Орлевич І. Львів: Логос, 2019. С.241-257
129957	Стеценко Валерій Іванович	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: 7.02030201 історія	40	<p>Історія української та європейської культури</p> <p>Стеценко В. Навчальна програма і тези нормативного курсу «Українська та зарубіжна культура і релігієзнавство»: навч.-метод. посібник. Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 67 с.</p> <p>Стеценко В. Українська та зарубіжна культура і релігієзнавство: навч.-метод. посібник. Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 199 с.</p> <p>Стеценко В. Культура в термінах від А до Я. Культурологічна абетка: навч. посібник для студентів університету. Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. 208 с.</p> <p>Стеценко В., Пітусь Л. Культурологія (навчальна програма і головний зміст нормативного курсу): навч. посібник для студентів університету. Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. 284 с.</p> <p>Пітусь Л., Стеценко В. Культурологічно-релігієзнавчий практикум: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 442 с.</p> <p>Співатор колективних навчальних посібників:</p> <p>Лекції з історії світової та вітчизняної культури :навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб. і доп. / за ред. проф. А. Яртіся та проф. В. Мельника. Львів: Світ, 2005. 568 с.</p> <p>Історія української культури: навч. посібник / за ред. проф. В.П. Мельника, проф.М.В. Кашуби, проф. А.В. Яртіся. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 482 с.</p> <p>Співатор</p>

						колективного енциклопедичного словника: Культурологія: енциклопедичний словник / за ред. проф. В.П. Мельника. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 508 с.	
163986	Бовтач Світлана Володимирівна	Асистент кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.02030101 філософія	31	Логіка	<p>Стажування:</p> <p>Львівська національна музична академія ім. М.Лисенка; з 04.11.2019 р. по 04.12.2019 р.: «Обмін науково-педагогічним досвідом викладання філософських дисциплін».</p> <p>Довідка № 143 від 04.12.2019 р. Львівської національної музичної академії ім. М.Лисенка (наказ № 395 від 25.10.2019).</p> <p>Публікації:</p> <p>І. Навчальні посібники:</p> <p>Карамішева Н.В., Бовтач С.В. Навчальний посібник з логіки: курс лекцій для студентів гуманітарних факультетів університетів. – Львів: ЛДУ ім. І.Франка, 1996. – 193 с. (у співавторстві).</p> <p>Карамішева Н.В., Бовтач С.В. Збірник логічних завдань. – Львів: Каменярь, 1997. – 110 с. (у співавторстві).</p> <p>Бовтач С.В., Карамішева Н.В. Збірник логічних завдань для студентів філософського факультету / С.В. Бовтач, Н.В. Карамішева. – Львів: Ліга-Прес, 2017. – 120 с. (у співавторстві).</p> <p>https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Bovtach_Zbirnyk_logichnykh_zavdan-2017.pdf</p> <p>ІІ. Статті у фахових виданнях:</p> <p>Світлана Бовтач. Логіко-методологічні чинники формування сучасної політичної культури / С. Бовтач // Електронна</p>

монографія
“Етнокультурні
проблеми політичного
процесу в Україні”.

<http://westukr.itgo.com/Bovtach.html>

Бовтач Світлана.
Логіка в
раціоналістичній
традиції української
філософії / С. Бовтач
// Людинознавчі
студії: Збірник
наукових праць
ДДПУ. – Дрогобич:
Вимір, 2001. – 114-123
с. – 0,5 д. а.

Бовтач С. Особливості
становлення
раціоналістичної
традиції у вітчизняній
філософії доби
Київської Русі (XI-
початок XII ст.) / С.
Бовтач // Вісник
Львівського
національного
університету. Серія:
Філософські науки. –
2001. Вип. 3. – С. 114-
122. – 0,5 д. а.

Бовтач С.В.
Раціональність як
історико-філософська
проблема та її прояви
в українській
філософії XI-XVII ст. /
С. Бовтач // Вісник
КНУТШ. Серія:
Філософські науки.
Випуск 70 – Київ,
видавництво КНУТШ,
2004 р. – С. 13-23. –
0,5 д. а.

<http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Vydanna/Visnyk/%D0%92%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%9D%D0%A3%20%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82.%20%E2%84%96%2070-72.pdf>

Бовтач С.В., Юрченко
І.А. Образ в мистецтві
та дизайні / С. Бовтач,
І. Юрченко // Вісник
Харківської державної
академії дизайну і
мистецтв [Текст]: зб.
наук. пр. / за ред.
Даниленка В.Я. –
Серія:
Мистецтвознавство.
Архітектура. № 10. –
Х.: ХДАДМ, 2009. – С.
3-11 (у співавторстві).
– 0,5 д. а.

Карамішева Н.
Бовтач С.

Співвідношення
“логічного” та
“онтологічного” в
сучасній науці / Н.
Карамішева, С.
Бовтач. // Вісник
Львівського
університету. Серія
філософські науки,
2013. – Вип. 16.–
Львів : Видавничий
центр ЛНУ імені Івана
Франка, 2014. – С.
143–150. – 0,5 д. а. (у
співавторстві).

http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/16_2013/ukr/16_2013ukr.pdf

https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/Visnyk16_ukr.pdf

III. Тези доповідей на міжнародних конференціях:

Бовтач С.В. „Логіка Авіасафа” як свідчення раціоналістичних тенденцій в розвитку української філософської думки XV століття / С. Бовтач // Людина. Світ. Суспільство (до 175-річчя філософського факультету). Дні науки філософського факультету. – 2009 : Міжнар. наук. конф. (21-22 квітня 2009 року) : Матеріали доп. та виступів. – К.: Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет”, 2009. – Ч. II. – С. 9-11.

http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/viking/db/ftp/univ/dnff/dnf_2009/dnff_2009_02.pdf

Бовтач С.В. Проблеми викладання логіки в системі сучасної вітчизняної правової освіти. / С. Бовтач // Проблеми викладання логіки та дисциплін логічного циклу : IV Міжнародна науково-практична конференція (13-14 травня 2010 року) : матеріали доповідей і виступів. – К. : Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет”, 2010. – С. 54-56.

<http://www.phildep.uni-v.kiev.ua/file/logic4.pdf>

Бовтач С.В.
Теоретико-методологічні проблеми аналізу парадоксів в базовому курсі з логіки / С. Бовтач // „Проблеми викладання логіки та дисциплін логічного циклу”, V Міжн. наук.-практ. конф. (2012; Київ). V Міжнародна науково-практична конференція „Проблеми викладання логіки та дисциплін логічного циклу”, 3-4 травня 2012 р.: [матеріали доповідей і виступів] / редкол.: А.Є.Конверський [та ін..] – К. : Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет”, 2012. – С. 14-16.

Бовтач С.В.
Концептуально-методологічні засади дослідження філософських питань багатозначної логіки в межах навчального модуля „Некласична логіка” / С. Бовтач // „Проблеми викладання логіки та перспективи її розвитку”, VI Міжн. наук.-практ. конф. (2014 ; Київ). VI Міжнародна науково-практична конференція „Проблеми викладання логіки та перспективи її розвитку”, 15-16 трав. 2014. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А.Є.Конверський [та ін.]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет”, 2014. – С. 7-10.

<https://studylib.ru/doc/2709871/problemi-vikladannya-log%D1%96ki-ta-perspektivi-%D1%97%D1%97-rozvitku>

Світлана Бовтач.
Шляхи популяризації логіки на філософському факультеті ЛНУ ім. Івана Франка. / С.Бовтач // „Викладання логіки та перспективи її

						<p>розвитку”, VIII Міжн. наук.-практ. конф. (2018 ; Київ). VIII Міжнародна науково-практична конференція „Викладання логіки та перспективи її розвитку”, 17-18 травня 2018 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2018. – с. 11-14.</p> <p>https://philarchive.org/archive/KUZCAN</p> <p>IV. Тези доповідей на вітчизняних конференціях:</p> <p>Бовтач С.В. Проблема раціональності як історико-філософська проблема та її прояви в українській філософії XI-XVIII ст. / С. Бовтач // Тези звітної наукової конференції філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка. – Львів, Вид-во ЛНУ ім. І.Франка, 2004. – С. 10-12.</p> <p>Бовтач С.В. Раціоналізм в академічних філософських курсах професорів киево-могилянської академії. / С. Бовтач // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. Випуск 7. 2010 рік. – Львів: Вид-тво ЛНУ ім.І.Франка, 2010. – С. 89-92.</p> <p>Бовтач С.В. Філософські питання багатозначних логік / С. Бовтач // Тези звітної наукової конференції філософ. факультету / Відп. за вип. проф. В. Мельник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – Вип. 10. – С. 23–28.</p>	
98625	Хамар Уляна Вікторівна	Доцент історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 8.02030301	18	Історія східної філософії	<p>Uliana Khamar. The animal world in the light of ancient chinese philosophy. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 3(47). 2021. P. 83-104. DOI: https://doi.org/10.26886/Paradigm.2520-</p>

українська
мова і
література

7474.3(47)2021. – 1,96
др. арк. URL:
<https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2348>

Хамар У. Ідеал як філософська проблема у творчості І.Франка / У.Хамар // Вісник львівського університету. Серія: філософські науки. – 2000. – Вип. 2. – С.55-62.

Хамар У. Іван Франко про «національний ідеал» / У. Хамар // Науковий вісник ВДУ. Журнал Волинського державного університету ім. Лесі Українки. Серія: Філософські науки. – 2000. - № 8. – С. 112-115.
[http://library.eunu.edu.ua/index/naukovi_vidannya_snu/0-131]

Хамар У. Іван Франко про здійснимість ідеалів / У. Хамар // Наукові записки Тернопільського Державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Філософія. – 2001. - № 6. – С. 29-35.

[<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukovizap/196-filosof>]

Хамар У. Іван Франко про суб'єктивні чинники становлення й утвердження нації / У. Хамар // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2003. – Вип. 5. – С. 84-92.

[<https://filos.lnu.edu.ua/visnyk-lvivskoho-universytetu-seriya-filosofski-nauky>]

Хамар У. Утвердження української мови західноукраїнськими філософами (кінець XIX – перша половина XX ст.) / У. Хамар // Наукові записки Тернопільського Державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Філософія. – 2003. - № 10. – С. 30-47.

[<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/na>

ukovizar/196-filisof]

Хамар У. Мовне вираження категорії буття в українській філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. – С. 37-39.

Хамар У. Ідеал свободи у поемі «Мойсей» Івана Франка / Уляна Хамар // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2005. – Вип. 7. – С. 26-41.

Хамар У. Пізнавальна діяльність як термінотворчість / Уляна Хамар // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2005. – Вип. 8. – С. 74-81.

Хамар У. Аналіз категорії причина у народному світогляді (на матеріалі усної народної творчості) / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – С. 16-19.

Хамар У. Практикум з історії філософії: Методичний посібник для студентів ВНЗ. - Львів: Видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 196 с.

Хамар У. Типологія тестових завдань з історії філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – С. 14-16.

Хамар У. Проблеми історії філософії на тлі тенденцій стандартизації та гармонізації знань / Уляна Хамар // Дні науки філософського факультету – 2006:

Міжнародна наукова конференція (12-13 квітня 2006 року): Матеріали доповідей та виступів. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2006. – Ч.1. – С. 107-108.

Хамар У. Василь
Зеньківський як історик філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – С. 13-15.

Хамар У., Кондзьолка В.В. Світ філософії: Практикум з історії філософії для студентів ВНЗ. - Львів: «Ініціатива», 2008. – 472 с.

Хамар Уляна. Історія філософії. Курс лекцій. – Львів: «Ініціатива», 2008. – 370 с.

Хамар У. Аналіз лексичного складу мови як спосіб дослідження філософських категорій / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 12-13.

Хамар У. Філософія в Празькому університеті в передгусистський період / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – С. 14-17.

Хамар У. Перспективи філософії у формуванні світогляду, адекватного до дійсності / У. Хамар // Філософські пошуки, вип. XXX. Львів-Одеса: Cogito – Центр Європи, 2009. – С. 50-57.

[<http://onu.edu.ua/ru/structure/63->

institutes/philosof/4061-nauchnye-i-nauchno-metodicheskie-izdaniya-filosofskogo-fakulteta]

Хамар У. Аналіз відношення між філософією та літературознавством / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – С. 86-88.

Хамар У. Аналіз чинників становлення та зміни світогляду / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – С. 77-79.

Хамар У. Основні чинники, які визначають формування світогляду в інформаційному суспільстві // Людина, природа, техніка у XXI столітті: Всеукраїнська міждисциплінарна конференція (26-27 травня 2011 року): матеріали доповідей і виступів. – Полтава: РВВ ПДАА, 2011. – С. 37-39.

Хамар У. Роль особистих узагальнень у стихійно сформованому світогляді / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 75-77.

Хамар У. Світоглядний вибір у разі конфлікту компонентів світогляду / У. Хамар // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: філософія, соціологія, політологія, №9/2. – Том 20, 2012. – Вип. 22(2). – С. 111-114.

[<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/23/49>]

Хамар У. Аналіз структури світоглядних знань у корпусі прислів'їв, зібраних Іваном Франком // Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Криворізької сесії I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м.Кривий Ріг, 24 листопада 2012 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2012. – Ч.1. – С.121-123.

Хамар У.В. Принцип детермінізму як складова стихійно сформованого світогляду / У. Хамар // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: ВІР УАН, 2012. – Випуск 67 (№12). – С. 293-297.
[<http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=86>]

Хамар У. Міфологічний спосіб пізнання світу давніми українцями (за працею І. Нечуя-Левицького «Світогляд українського народу» // Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні: Матеріали Сімферопольської III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Сімферополь, 26 квітня 2013 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – Ч. 2. – С. 142-144.

Хамар У. Особливості формування світогляду людини // Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Бердянської сесії II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (с. Бердянськ, 17 травня 2013 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2013. – Ч. 3. – С. 155-159.

Хамар У. Тарас Шевченко і антична

філософія / У. Хамар // Матеріали міжнародної конференції «Апостол правди і науки». До 200-ліття від дня народження Тараса Шевченка. 15-16 травня 2014. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 106-112.
[https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2013/10/%d0%90%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%bb_2014.pdf]

Хамар У. Вплив космологічних та теогонічних ідей Гесіода на формування натурфілософії мілетців // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск В. Мельник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 44-47.

Хамар У. Відображення принципу детермінізму в пареміях // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» (м. Київ, 7-8 листопада 2014 року). – Київ, 2014. – С. 112-116.

Хамар У. Вплив ідей античної філософії на формування проблематики творчості Івана Франка // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми світового співтовариства та роль суспільних наук у забезпеченні його розвитку» (13-14 березня 2015 року, м. Одеса). – Одеса, 2015. – С. 121-125.

Хамар У. Формування раціонального знання в античній філософії // Матеріали П'ятої Всеукраїнської наукової конференції «Сучасні соціально-гуманітарні дискурси» (21 березня 2015 року, м. Дніпропетровськ).

– Дніпропетровськ, 2015. – С. 87-91.

Хамар У. Аналіз особливостей обґрунтування знань Арістотелем / У. Хамар // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип. 36. – К.; Полтава, 2016. – С. 39-48. [http://old.pnpu.edu.ua/ua/text/filosofski_obrii/Filosofski_obrii_36.pdf]

Хамар У. Аналіз ступеню науковості методу масвтики в Сократа // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні ” (12-13 жовтня 2016 року, м. Київ). – Київ, 2016. – С. 121-125.

Хамар У. Поняття істина в античній філософії // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 13. – С. 48-51.

Хамар У. В. Періодизація розвитку знань про вічність буття / У. В. Хамар // Актуальні проблеми філософії та соціології: Науково-практичний журнал / Голов. ред. Д. В. Яковлев; відпов. секретар І. В. Шамша; Міністерство освіти і науки України; Національний університет "Одеська юридична академія". - Одеса, 2017. - Вип. 17. - С. 124-126. [http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/11624]

Хамар У. Аналіз відношення між категоріями зміст і форма / У. Хамар // Філософія і політологія в контексті сучасної культури: Наук. журн. / Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – Вип. 1 (16). – Дніпро, 2017.

– С. 170-176.

[<https://fip.dp.ua/index.php/FIP/article/view/860>]

Хамар У. Аналіз української термінології з галузі пізнавальної діяльності на позначення дій, подій і наслідків подій / Уляна Хамар // Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». – 2017. – № 869. – С. 53–56. [http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_Wisnyk869/TK_wisnyk869_3_khamar.htm]

Хамар У.В. Космогонічні підгрунття становлення онтологічної проблематики (порівняльний аналіз української та давньогрецької космогонії) / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек – ЛТД», 2017. – С. 64-65. [<https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences>]

Хамар У. Онтологічний статус пантеїзму // Актуальні питання, відкриття та досягнення в галузі суспільних наук: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 травня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – С. 14-16.

Хамар У. Філософська термінологія в контексті сучасних термінологічних норм / У. Хамар // Актуальні проблеми філософії та соціології: Наук.-практ. журн. / Нац. ун-т «Одеська юридична академія». – Вип. 22. – Одеса, 2018. – С. 124-126. [<http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/618>]

]

Хамар У. Аналіз гносеологічних термінів у контексті вимог термінологічних стандартів // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук : Тези міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 2-3 лютого 2018 р. – Київ: Київська наукова суспільнознавча організація, 2018. – С. 78-81.

Хамар У. Аналіз онтологічної термінології на предмет розрізнення значень «дія–подія–наслідок» / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – Випуск 15. – С. 45-49.

[<https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences>]

Хамар У.
Увідповіднення термінів логіки нормам сучасної української мови / У. Хамар // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип. 39. – К.; Полтава, 2018. – С. 51-60.

[<http://philosobr.pnpu.edu.ua/issue/view/10538>]

Хамар У. Відношення між мовою, знанням про мову та онтологією в ранній грецькій філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Г. Шипунов. – Львів, 2019. – С. 50-51.

[<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf>]

Хамар У. Еволюція проблематики філософської антропології в ранній грецькій філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2020. – С. 48-50.

[<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Tezy-konferentsii-2020.pdf>]

Хамар У. Онтологічні дослідження українських філософів кафедри філософії АН УРСР в другій половині XX ст. / У. Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – Вип. 18. – С.71-72. – 0,2 д.а. URL: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Tezy-konferentsii-2021-nyzhcha.pdf>

Хамар У.В. Проблема ідеалу людини у східній філософській традиції / У.В. Хамар // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки та освіти : Матеріали науково-практичної конференції, м. Київ, 25-26 червня 2021 р. – Київ: Видавництво «Молодий вчений», 2021. – С. 92-94. – 0,3 д.а. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/other/59june2021/25.pdf>

У.В. Хамар. Філософсько-соціологічні та соціолінгвістичні погляди О.О. Потебні на походження і розвиток мови. Соціологія мови: інформаційно-аналітичний та навчально-практичний словник-довідник / Укладання та наукова редакція д-ра соціологічних наук, професора В.М. Пічі. – Львів: «Новий Світ-2000», 2021. – С. 148-150. – 0,3 д.а.

У.В. Хамар. Функції мови як соціального

						<p>феномену. Соціологія мови: інформаційно-аналітичний та навчально-практичний словник-довідник / Укладання та наукова редакція д-ра соціологічних наук, професора В.М. Пічі. – Львів: «Новий Світ-2000», 2021. – С. 150-151. – 0,2 д.а.</p> <p>Стажування:</p> <p>Львівська національна музична академія імені Миколи Лисенка</p> <p>З 24.10.2016 р. по 24.11.2016 р. Н-3 № 382 від 13.10.2016 р.</p>
98625	Хамар Уляна Вікторівна	Доцент історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література	18	<p>Історія античної філософії</p> <p>Uliana Khamar. The animal world in the light of ancient chinese philosophy. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 3(47). 2021. P. 83-104. DOI: https://doi.org/10.26886/Paradigm.2520-7474.3(47)2021. – 1,96 др. арк. URL: https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/view/2348</p> <p>Хамар У. Ідеал як філософська проблема у творчості І.Франка / У.Хамар // Вісник львівського університету. Серія: філософські науки. – 2000. – Вип. 2. – С.55-62.</p> <p>Хамар У. Іван Франко про «національний ідеал» / У. Хамар // Науковий вісник ВДУ. Журнал Волинського державного університету ім. Лесі Українки. Серія: Філософські науки. – 2000. - № 8. – С. 112-115. [http://library.eenu.edu.ua/index/naukovi_vidannja_snu/0-131]</p> <p>Хамар У. Іван Франко про здійснимість ідеалів / У. Хамар // Наукові записки Тернопільського Державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Філософія. – 2001. - № 6. – С. 29-35. [http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukovizap/196-filisof]</p> <p>Хамар У. Іван Франко про суб'єктивні</p>

чинники становлення
й утвердження нації /
У. Хамар // Вісник
Львівського
університету. Серія:
філософські науки. –
2003. – Вип. 5. – С.
84-92.

[<https://filos.lnu.edu.ua/visnyk-lvivskoho-universytetu-seriya-filosofski-nauky>]

Хамар У. Утвердження
української мови
західноукраїнськими
філософами (кінець
XIX – перша половина
XX ст.) / У. Хамар //
Наукові записки
Тернопільського
Державного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Філософія. –
2003. - № 10. – С. 30-
47.

[<http://www.library.tnp.u.edu.ua/index.php/naukovizap/196-filisof>]

Хамар У. Мовне
вираження категорії
буття в українській
філософії / Уляна
Хамар // Тези звітної
наукової конференції
філософського
факультету. – Львів :
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2004. – С. 37-
39.

Хамар У. Ідеал
свободи у поемі
«Мойсей» Івана
Франка / Уляна Хамар
// Вісник Львівського
університету. Серія:
філософські науки. –
2005. – Вип. 7. – С. 26-
41.

Хамар У. Пізнавальна
діяльність як
термінотворчість /
Уляна Хамар //
Вісник Львівського
університету. Серія:
філософські науки. –
2005. – Вип. 8. – С. 74-
81.

Хамар У. Аналіз
категорії причина у
народному світогляді
(на матеріалі усної
народної творчості) /
Уляна Хамар // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету. – Львів :
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2005. – С. 16-
19.

Хамар У. Практикум з історії філософії: Методичний посібник для студентів ВНЗ. - Львів: Видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 196 с.

Хамар У. Типологія тестових завдань з історії філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – С. 14-16.

Хамар У. Проблеми історії філософії на тлі тенденцій стандартизації та гармонізації знань / Уляна Хамар // Дні науки філософського факультету – 2006: Міжнародна наукова конференція (12-13 квітня 2006 року): Матеріали доповідей та виступів. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2006. – Ч.1. – С. 107-108.

Хамар У. Василь Зеньківський як історик філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – С. 13-15.

Хамар У., Кондзьолка В.В. Світ філософії: Практикум з історії філософії для студентів ВНЗ. - Львів: «Ініціатива», 2008. – 472 с.

Хамар Уляна. Історія філософії. Курс лекцій. – Львів: «Ініціатива», 2008. – 370 с.

Хамар У. Аналіз лексичного складу мови як спосіб дослідження філософських категорій / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр

ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 12-13.

Хамар У. Філософія в Празькому університеті в передгусистський період / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – С. 14-17.

Хамар У. Перспективи філософії у формуванні світогляду, адекватного до дійсності / У. Хамар // Філософські пошуки, вип. XXX. Львів-Одеса: Cogito – Центр Європи, 2009. – С. 50-57.

[<http://onu.edu.ua/ru/structure/63-institutes/philosof/4061-nauchnye-i-nauchno-metodicheskie-izdaniya-filosofskogo-fakulteta>]

Хамар У. Аналіз відношення між філософією та літературознавством / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – С. 86-88.

Хамар У. Аналіз чинників становлення та зміни світогляду / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – С. 77-79.

Хамар У. Основні чинники, які визначають формування світогляду в інформаційному суспільстві // Людина, природа, техніка у XXI столітті: Всеукраїнська міждисциплінарна конференція (26-27 травня 2011 року): матеріали доповідей і виступів. – Полтава: РВВ ПДАА, 2011. – С.

37-39.

Хамар У. Роль особистих узагальнень у стихійно сформованому світогляді / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 75-77.

Хамар У. Світоглядний вибір у разі конфлікту компонентів світогляду / У. Хамар // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: філософія, соціологія, політологія, №9/2. – Том 20, 2012. – Вип. 22(2). – С. 111-114.

[<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/23/49>]

Хамар У. Аналіз структури світоглядних знань у корпусі прислів'їв, зібраних Іваном Франком // Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Криворізької сесії I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м.Кривий Ріг, 24 листопада 2012 р.): у 5-ти частинах. – Д.: ТОВ «Інновація», 2012. – Ч.1. – С.121-123.

Хамар У.В. Принцип детермінізму як складова стихійно сформованого світогляду / У. Хамар // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: ВІР УАН, 2012. – Випуск 67 (№12). – С. 293-297.
[<http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=86>]

Хамар У. Міфологічний спосіб пізнання світу давніми українцями (за працею І. Нечуя-Левицького «Світогляд українського народу» // Досягнення соціально-гуманітарних наук в

сучасній Україні:
Матеріали
Сімферопольської III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м. Сімферополь, 26
квітня 2013 р.): у 5-ти
частинах. – Д.: ТОВ
«Інновація», 2013. –
Ч. 2. – С. 142-144.

Хамар У. Особливості
формування
світогляду людини //
Придніпровські
соціально-гуманітарні
читання: Матеріали
Бердянської сесії II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(с. Бердянськ, 17
травня 2013 р.): у 5-ти
частинах. – Д.: ТОВ
«Інновація», 2013. –
Ч. 3. – С. 155-159.

Хамар У. Тарас
Шевченко і антична
філософія / У. Хамар
// Матеріали
міжнародної
конференції «Апостол
правди і науки». До
200-ліття від дня
народження Тараса
Шевченка. 15-16
травня 2014. – Львів:
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2014. – С. 106-
112.
[https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2013/10/%d0%90%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d0%bb_2014.pdf]

Хамар У. Вплив
космологічних та
теогонічних ідей
Гесіода на
формування
натурфілософії
мілетців // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету / Відп. за
випуск В. Мельник. –
Львів: Видавничий
центр ЛНУ імені Івана
Франка, 2014. – С. 44-
47.

Хамар У.
Відображення
принципу
детермінізму в
пареміях // Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «Нові
завдання суспільних
наук у XXI столітті»
(м. Київ, 7-8

листопада 2014 року).
– Київ, 2014. – С. 112-116.

Хамар У. Вплив ідей античної філософії на формування проблематики творчості Івана Франка // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми світового співтовариства та роль суспільних наук у забезпеченні його розвитку» (13-14 березня 2015 року, м. Одеса). – Одеса, 2015. – С. 121-125.

Хамар У. Формування раціонального знання в античній філософії // Матеріали П'ятої Всеукраїнської наукової конференції «Сучасні соціально-гуманітарні дискурси» (21 березня 2015 року, м. Дніпропетровськ). – Дніпропетровськ, 2015. – С. 87-91.

Хамар У. Аналіз особливостей обґрунтування знань Арістотелем / У. Хамар // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип. 36. – К.; Полтава, 2016. – С. 39-48.
[http://old.pnpu.edu.ua/ua/text/filosofski_obrii/Filosofski_obrii_36.pdf]

Хамар У. Аналіз ступеню науковості методу масових виступів Сократа // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні» (12-13 жовтня 2016 року, м. Київ). – Київ, 2016. – С. 121-125.

Хамар У. Поняття істини в античній філософії // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 13. – С. 48-51.

Хамар У. В. Періодизація розвитку знань про

вічність буття / У. В. Хамар // Актуальні проблеми філософії та соціології: Науково-практичний журнал / Голов. ред. Д. В. Яковлев; відпов. секретар І. В. Шамша; Міністерство освіти і науки України; Національний університет "Одеська юридична академія". - Одеса, 2017. - Вип. 17. - С. 124-126.
[<http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/11624>]

Хамар У. Аналіз відношення між категоріями зміст і форма / У. Хамар // Філософія і політологія в контексті сучасної культури: Наук. журн. / Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – Вип. 1 (16). – Дніпро, 2017. – С. 170-176.

[<https://fip.dp.ua/index.php/FIP/article/view/860>]

Хамар У. Аналіз української термінології з галузі пізнавальної діяльності на позначення дій, подій і наслідків подій / Уляна Хамар // Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». – 2017. – № 869. – С. 53–56.
[http://tc.terminology.lnu.edu.ua/TK_Wisnyk869/TK_wisnyk869_3_khamar.htm]

Хамар У.В. Космогонічні підґрунтя становлення онтологічної проблематики (порівняльний аналіз української та давньогрецької космогонії) / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек – ЛТД», 2017. – С. 64-65.
[<https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences>]

Хамар У.

Онтологічний статус пантеїзму // Актуальні питання, відкриття та досягнення в галузі суспільних наук: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 травня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – С. 14-16.

Хамар У. Філософська термінологія в контексті сучасних термінологічних норм / У. Хамар // Актуальні проблеми філософії та соціології: Наук.-практ. журн. / Нац. ун-т «Одеська юридична академія». – Вип. 22. – Одеса, 2018. – С. 124-126. [<http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/618>]

Хамар У. Аналіз гносеологічних термінів у контексті вимог термінологічних стандартів // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук : Тези міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 2-3 лютого 2018 р. – Київ: Київська наукова суспільнознавча організація, 2018. – С. 78-81.

Хамар У. Аналіз онтологічної термінології на предмет розрізнення значень «дія-подія-наслідок» / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – Випуск 15. – С. 45-49.

[<https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences>]

Хамар У. Увідповіднення термінів логіки нормам сучасної української мови / У. Хамар // Філософські обрії: Наук.-теорет.

журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип. 39. – К.; Полтава, 2018. – С. 51-60.

[<http://philosobr.pnpu.edu.ua/issue/view/10538>]

Хамар У. Відношення між мовою, знанням про мову та онтологією в ранній грецькій філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Г. Шипунов. – Львів, 2019. – С. 50-51.

[<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf>]

Хамар У. Еволюція проблематики філософської антропології в ранній грецькій філософії / Уляна Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2020. – С. 48-50.

[<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Tezy-konferentsii-2020.pdf>]

Хамар У. Онтологічні дослідження українських філософів кафедри філософії АН УРСР в другій половині ХХ ст. / У. Хамар // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – Вип. 18. – С.71-72. – 0,2 д.а. URL: <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Tezy-konferentsii-2021-nyzhcha.pdf>

Хамар У.В. Проблема ідеалу людини у східній філософській традиції / У.В. Хамар // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки та освіти : Матеріали науково-практичної

							<p>конференції, м. Київ, 25-26 червня 2021 р. – Київ: Видавництво «Молодий вчений», 2021. – С. 92-94. – 0,3 д.а. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/other/59june2021/25.pdf</p> <p>У.В. Хамар. Філософсько-соціологічні та соціолінгвістичні погляди О.О. Потебні на походження і розвиток мови. Соціологія мови: інформаційно-аналітичний та навчально-практичний словник-довідник / Укладання та наукова редакція д-ра соціологічних наук, професора В.М. Пічі. – Львів: «Новий Світ-2000», 2021. – С. 148-150. – 0,3 д.а.</p> <p>У.В. Хамар. Функції мови як соціального феномену. Соціологія мови: інформаційно-аналітичний та навчально-практичний словник-довідник / Укладання та наукова редакція д-ра соціологічних наук, професора В.М. Пічі. – Львів: «Новий Світ-2000», 2021. – С. 150-151. – 0,2 д.а.</p> <p>Стажування: Львівська національна музична академія імені Миколи Лисенка З 24.10.2016 р. по 24.11.2016 р. Н-з № 382 від 13.10.2016 р.</p>
138369	Дахній Андрій Йосипович	Завідувач кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009153, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 012705, виданий 27.12.1996,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 027689, виданий 14.04.2011</p>	26	Філософська антропология	<p>Стажування, підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Докторант кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка (2014-2017) ДД № 009153.</p> <p>2. Планується: стажування у національному університеті “Львівська політехніка”, на кафедрі філософії (квітень-травень 2022р.).</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Дахній А. Гайдегерове «довільне» прочитання Канта: подолання неокантіанства і темпоралізація трансцендентального схематизму // Sententiae. Наукові</p>

праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXII №1. 2015 – Вінниця, 2015. - С.156-172.

2. Дахній А. Автентичність перед обличчям смерті: танатологічна проблематика у мисленні Мартина Гайдегера і Льва Толстого // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXVII №2. 2012 – Вінниця, 2012. - С.67-76.

3. Дахній А. Нова книга про Гайдегера: довідник за «гамбурзьким рахунком» // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2014. №6. – С.94-99.

4. Дахній А. Мова і мовлення як предмет герменевтичної феноменології Мартина Гайдегера // Філософська думка Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2015. №6. – С.70-88.

5. Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч. Посібник. Друге вид. / Андрій Дахній. – Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 488 с.

6. Дахній А. Техніка і нігілізм як предмет філософії “пізнього” Гайдегера: мислення у руслі Арістотеля, Ніцше і Е. Юнгера // Філософські пошуки. Вип. 2 (10). Львів. ННВК “АТБ”, 2019. С.33-48.

7. Дахній А. Нова філософська біографія Сьорена К’єркегора // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXIX, № 1. Вінниця, 2020. С.150-159.

8. Дахній А. Мартін Гайдеггер і екзистенційна філософія. Монографія. Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 250 с.

9. Дахній А. Блез Паскаль: його підхід до проблеми людини та спроба її вирішення. Харків, "Майдан", 2019. С.111-119.

10. Філософія техніки Гайдеггера у контексті сучасності // Людина, суспільство, комунікативні технології. Матеріали XVIII Харківських міжнародних Сквородинівських читань (27-28 вересня 2019 р.) Харків-Лиман, 2019. С.181-185.

11. Дахній А. Дві парадигми феноменологічної філософії: М. Гайдеггер і Р. Інгарден // Філософія Р. Інгардена і сучасність: колективна монографія. За ред. Д. Шевчука. Острог: вид-во національного університету "Острозька Академія", 2021. С.62-73.

12. Дахній А. Артур Шопенгауер і Сьорен К'єркегор як "мислителі проти течії" // Філософія А. Шопенгауера та сучасність: колективна монографія / за ред. А. Карася - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. С.43-51.

13. Дахній А. Мартін Гайдеггер як філософ і історик філософії // Сучасна рецепція філософії М. Гайдеггера: історичний та систематичний виміри. Матеріали міжуніверситетського Круглого столу (Львів, 26 вересня 2019 р.). Львів: Простір-М, 2020. С.5-7.

14. Дахній А. Екзистенційний досвід поета: творчість у світлі memento amare. // Павлюк З. Друга земля. Львів: Априорі, 2018. С.5-18.

15. Dachnij A. Die Ukraine zwischen Europa und Russland (aus geschichtsphilosophischer und interkultureller Sicht) // Diaconu M. Boteva-Richter B. Grenzen im Denken Europas. Mittel- und osteuropäische Ansichten. Wien: new academic press, 2017.

							S.201-223. Робота у складі науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з червня 2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02.
138369	Дахній Андрій Йосипович	Завідувач кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДД 009153, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 012705, виданий 27.12.1996, Атестат доцента 12ДЦ 027689, виданий 14.04.2011	26	Історія філософії XIX-XX століття	Стажування, підвищення кваліфікації: 1. Докторант кафедри історії філософії ЛНУ імені Івана Франка (2014-2017) ДД № 009153. 2. Планується: стажування у національному університеті "Львівська політехніка", на кафедрі філософії (квітень-травень 2022р.). Наукові публікації: 1. Дахній А. Гайдегерове «довільне» прочитання Канта: подолання неокантіанства і темпоралізація трансцендентального схематизму // Sententiae. Наукові праці Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXII №1. 2015 – Вінниця, 2015. - С.156-172. 2. Дахній А. Автентичність перед обличчям смерті: танатологічна проблематика у мисленні Мартина Гайдегера і Льва Толстого // Sententiae. Наукові праці Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXVII №2. 2012 – Вінниця, 2012. - С.67-76. 3. Дахній А. Нова книга про Гайдегера: довідник за «гамбурзьким рахунком» // Філософська думка. Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2014. №6. – С.94-99. 4. Дахній А. Мова і мовлення як предмет

герменевтичної феноменології Мартина Гайдегера // Філософська думка Український науково-теоретичний часопис. Київ, 2015. №6. – С.70-88.

5. Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XX ст.: навч. Посібник. Друге вид. / Андрій Дахній. – Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 488 с.

6. Дахній А. Техніка і нігілізм як предмет філософії “пізнього” Гайдегера: мислення у руслі Арістотеля, Ніцше і Е. Юнгера // Філософські пошуки. Вип. 2 (10). Львів. ННБК “АТБ”, 2019. С.33-48.

7. Дахній А. Нова філософська біографія Сьорена К’єркегора // Sententiae. Наукові праці Спілки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). XXXIX, № 1. Вінниця, 2020. С.150-159.

8. Дахній А. Мартін Гайдеггер і екзистенційна філософія. Монографія. Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 250 с.

9. Дахній А. Блез Паскаль: його підхід до проблеми людини та спроба її вирішення. Харків, “Майдан”, 2019. С.111-119.

10. Філософія техніки Гайдегера у контексті сучасності // Людина, суспільство, комунікативні технології. Матеріали XVIII Харківських міжнародних Сквородинівських читань (27-28 вересня 2019 р.) Харків-Лиман, 2019. С.181-185.

11. Дахній А. Дві парадигми феноменологічної філософії: М. Гайдеггер і Р. Інгарден // Філософія Р. Інгардена і сучасність: колективна монографія. За ред. Д. Шевчука. Острого: вид-во національного університету “Острозька Академія”, 2021. С.62-73.

						<p>12. Дахній А. Артур Шопенгауер і Сьорен К'єркегор як "мислителі проти течії" // Філософія А. Шопенгауера та сучасність: колективна монографія / за ред. А. Карася - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. С.43-51.</p> <p>13. Дахній А. Маргін Гайдеггер як філософ і історик філософії // Сучасна рецепція філософії М. Гайдеггера: історичний та систематичний виміри. Матеріали міжуніверситетського Круглого столу (Львів, 26 вересня 2019 р.). Львів: Простір-М, 2020. С.5-7.</p> <p>14. Дахній А. Екзистенційний досвід поета: творчість у світлі memento amare. // Павлюк З. Друга земля. Львів: Априорі, 2018. С.5-18.</p> <p>15. Dahnij A. Die Ukraine zwischen Europa und Russland (aus geschichtsphilosophischer und interkultureller Sicht) // Diaconu M. Boteva-Richter B. Grenzen im Denken Europas. Mittel- und osteuropäische Ansichten. Wien: new academic press, 2017. S.201-223.</p> <p>Робота у складі науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія з філософії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти України (з червня 2019 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02.</p>	
327885	Ковальчук Юлія Василівна	Асистент кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Львівський національний університет</p>	3	Історія середньовічної філософії	<p>1. Ковальчук Ю. В. Любов до Бога як творчий шлях особистості у філософії любові Миколи Бердяєва / Ю. Ковальчук // Актуальні проблеми філософії та соціології. – Одеса, 2015. – Вип. 4. – С. 79-83.</p> <p>2. Ковальчук Ю. В. Любов як одкровення між «Я» і «Ти» у філософії діалогу / Ю. Ковальчук // Наукові</p>

імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 043039, виданий 27.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 043039, виданий 26.06.2017

записки Національного університету «Острозька академія» Сер. філос. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 17. – С. 107-111.
3. Ковальчук Ю. В. Любов у Середні віки: sik et non / Ю. Ковальчук // Університетська кафедра. – 2015. – №4. – С. 17-24.
4. Ковальчук Ю. В. Трактатування любові як «воскресіння в іншому» у філософських рефлексіях Мігеля де Унамуну / Ю. Ковальчук / Проблеми гуманітарних наук. Сер. філос. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. – Вип. 35. – С. 34-51.
5. Ковальчук Ю. В. Поняття шлюбу у любовному дискурсі Сьорена К'єркегора / Ю. Ковальчук // Людинознавчі студії: Збірник ДДПУ імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. – Вип. 32. – С. 65-74.
6. Ковальчук Ю. В. Сьорен К'єркегор як віртуоз філософії любові / Ю. Ковальчук // Гілея, 2015. – Вип. 101. – С. 225-228.
7. Ковальчук Ю. В. Філософський аналіз категорії любові в екзистенційних візіях С. Алексієвич / Ю. Ковальчук // Актуальні проблеми філософії та соціології. – Одеса, 2016. – Вип.10. – С. 62-64.
8. Kovalchuk Yu. Two Images of Love: a philosophical reflection on the phenomenon of love in the writings of Xaver von Baader / Yu. Kovalchuk // Science and education a new dimension. – Budapest, 2015. – Issue 64. – P. 10-13.
9. Ковальчук Ю. В. Феномен любові у філософії статі Миколи Бердяєва / Ю. Ковальчук // Наукові

						<p>записки Національного університету «Острозька академія». Сер. гендер. досл. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип.1. – С. 104–114.</p> <p>10. Ковальчук Ю.В. Сорок тез релігійної еротики Франца Баадера / Ю. Ковальчук // Всеукраїнська конференція студентів та аспірантів філософських факультетів – XVII-XVIII наукових читань пам'яті Георгія Флоровського (м. Одеса, 8-12 жовтня 2015 року). – Одеса, 2016. – С. 47-48.</p> <p>11. Ковальчук Ю. В. Бернард Клервоський та Ансельм Кентерберійський: два вчення про любов у середньовічній філософії/ Ю. Ковальчук // Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 29. – С.104-114.</p>	
51027	Бабенко Володимир Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність:	34	Інформаційні технології	<p>Стажування : Львівський національний університет імені Івана Франка, 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021 року, сертифікати СВ №.02070987/000128-21 та СВ №.02070987/000191-21 Програма: Вдосконалення викладацької майстерності Бабенко В. В., Копитко М. І., Хомів О. В. Analiz Rivnya Ekonomichnoiy Zlochy`nnosti v Regionax Ukrainy` yak Faktora Vply`vu na Riven` Ekonomichnoiy Bezpeky` Promy`slovy`x Pidpry`yemstv // Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ. – 2014. – № 3; URL: fund-issled-intern.esrae.ru/3-33 Копытко М., Хомив О., Бабенко В. Analysis of economic crime level</p>

in regions of Ukraine as a factor affecting the level of economic security of industrial enterprises / М. Копутко, О. Khomiv, V. Babenko //Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ = Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Серия: Психология. Педагогика. Экономика. Выпуск 3. – Канада, Онтарио: Accent Graphics Communications & Publishing, 2014. – 128 с. – С. 112-123.

Копитко М.І., Бабенко В.В. Визначення впливу тіньової економіки на сфери національної безпеки України та підприємництво шляхом використання методу експертного оцінювання / М.І. Копитко, В.В. Бабенко // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія економічна. Збірник наукових праць / головний редактор В.В. Серета – Львів: ЛьвДУВС, 2014. – Вип. 2. – С. 49-59.

Копутко М., Babenko V. Impact of Bribery on the Perfomance of Industrial Enterprises in Regions of Ukraine // Materials of the X International scientific and practical conference «Fundamental and applied science», – 2014. Volume 4. Economic science. Sheffield. Science and education LTD – p. 90-92.

Бабенко В.В. Оцінювання рівня економічної безпеки регіонів України таксономічними методами / В.В. Бабенко // Актуальні проблеми економічної безпеки в контексті трансформації ринкової економіки: програма міжвузівської науково-практичної конференції (м. Львів, 11 грудня 2014 р.) – Львів: ЛьвДУВС, 2014. – С. 7.

Бабенко В.В.,

Качмарик Х.В.
Диференційно-
діагностичні ознаки
розмежування дітей з
аутизмом та дітей з
затримкою психічного
розвитку / В.В.
Бабенко, Х.В.
Качмарик // Науково-
методичний журнал
"Логопедія", 2016. –
Вип. 9. – С. 3-10.
Грабовська С. Л.
Діагностика
стабільності
організації:
опитувальник «стан
справ в організації» /
Грабовська С. Л.,
Бабенко В. В.;
Островськ+С10а+С10
К. О. // Актуальні
проблеми психології.
– 2016. – Т. 10, Вип.
28. – С. 69-81.
Фещур Р. В.
Класифікація
економічних об'єктів у
багатовимірному
ознаковому просторі./
Р. В. Фещур, В. П.
Кічор, В. В. Бабенко,
С. Б. Копитко //
Вісник
Націо-наль-ного
університету
«Львівська
політехніка». – 2016. –
№ 858: Менеджмент
та
під-при-єм-ництво в
Україні: етапи
становлення і
проблеми розвитку. –
С. 93–100.
Дяків С. В.
Сульфідогенна
активність
Desulfuromusa sp. СВ
30 за впливу спо-лук
хро-му, купруму і
феруму / С. В. Дяків,
С. О. Гнатуш, В. В.
Бабенко, О. М.
Мо-роз
// Біо-ло-гіч-ні Студії
/ *Studia Biologica*. –
2017. – Т. 11, № 2. – С.
53–66. (Index
Copernicus)
Slyuzar Z. Dynamic
assessment of quality of
life indices in children
with bronchial asthma
during administration
of different therapeutic
schemes. / Z. Slyuzar,
L. Besh, V. Babenko //
*Advanced Studies in
Medical Sciences*, Vol.
8, 2020, no. 1, p. 9–16.
(DOI:
10.12988/asms.2020.92
6)
Шевчук В.Р.
Застосування
факторного аналізу
для дослідження
збалансованого
розвитку туристичної
дестинації (на

							прикладі України)./ В.Р. Шевчук, О.Ю. Бордун, В.В. Бабенко // Науковий погляд: економіка та управління. – 2020. – № 4(70). – С. 103–108. (DOI: https://doi.org/10.32836/2521-666X/2020-70-17)
205228	Терещенко Валерій Павлович	Асистент кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.02030101 філософія	33	Історія філософії Нового часу	Підручник: Політична еліта 1 друк. арк. Теорія політики: Підручник 2015.- Ліга — Прес, 2015 Терещенко В. Морфологія історії філософії О.Шпенглера 0,7 др. арк. Континент Європа ЛНУ 2000 Денисенко В.М, Терещенко В.П. Юрген Габермас — Останній філософ світу, де панує "постмодернізм" 0.5 друк.арк "І" Незалежний Культурологічний часопис. Число 24. 2002 Ю. Біленко, А.Карась, В. Терещенко, О.Фешовець 0,5 друк. Арк. Соціальні, економічні та релігійні виміри свободи Львів 2002
111429	Добропас Ірина Олександрів на	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченк а, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ФС 008654, виданий 25.05.1988, Атестат доцента ДЦ 003481, виданий 14.04.1993	38	Гносеологія, епістемологія, праксеологія	Стажування: 1. Український католицький університет жовтень- грудень 2015 р., кафедра філософії. «Вдосконалення викладаць-кої майстер-ності». 2. Заплановане: Національний університет «Львівська політехніка», кафедра філософії (лютий- квітень 2022р.) Посібник: Добропас І. Проблема жіночого в філософії та культурі. Ч. 1. Читанка до курсу «Основні напрямки феміністичної філософії» Ел. ресурс Режим доступу: http://docs.google.com/document/d/1NOLYyeXrmshGPACcEjnlq . 21 д.а. Публікації: 1.Добропас І. Чоловіки з Марса, жінки з

Венери: до проблеми гендерної комунікації // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот 98 (із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи) : кол. моногр. / за заг. ред. д.філос.н., проф. А. Ф. Карся. — Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. — 216 с. С. 88-98.

2. Добропас І. Трансформація тілесної та гендерної ідентичності в добу інформаційних технологій (колект. монографія) (подано)

3. Добропас І. Тілесна ідентичність: схема зборки. // Вісник Львівського університету. / Серія філософські науки № 28 (поданий)

4. Добропас І. Гендерні стратегії конструювання сучасного українського тіла // Гендер. Екологія. Здоров'я. Матеріали 1У Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 210-річчю Харківського національного медичного університету. (Харків 21-22 квітня 2015 р.) С.49-51.

Тези:
Добропас І. До проблеми національного тіла. Тези звітної конференції кафедри філософії Львівського національного ун-ту факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2015 .С. 23-24

Добропас І. Гендерні стратегії конструювання сучасної української тілесності// Гендер. Екологія. Здоров'я. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 210.річчю Харківського національного медичного університету. (Харків, 21–22 квітня 2016 р. С.49-51

Добропас І. Природа жінки: від Аристотеля до постмодерну./Ірина

							<p>Добропас //Матеріали XXIV Харківських міжнародних Сквородинських читань «Античні витоки європейської раціональності: до 2400-річчя Аристотеля».- Харків 23-24 вересня 2016 р.- С.56-58.</p> <p>Добропас І. Стратегії формування тілесності в сучасній культурі. // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – 277 С. 19-21</p> <p>Добропас І. Інновація: до визначення поняття // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. С. 30-32</p> <p>Добропас І. Рефлексія поняття візуального // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. , с.270-272.</p>
80002	Муць Ігор Романович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	Диплом кандидата наук ДК 054443, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030839, виданий 17.05.2012	22	Безпека життєдіяльності та охорона праці	<p>Стажування, підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Львівський національний університет університет імені Івана Франка : 21 березня 2021 р. – 12 червня 2021 року, тема «Вдосконалення викладацької майстерності», Сертифікат СВ № 02070987/0000463-21</p> <p>2) Наукове стажування з відривом від виробництва, з 01.09.2019 по 30.11.2019 у Інституті неорганічної та аналітичної хімії Вестфальського університету (м. Мюнстер, Німеччина), на тему: “Менеджмент охорони праці за Європейськими стандартами безпеки праці на основі ризик-орієнтованого підходу”, у рамках міжнародного</p>

наукового проекту спільно з Німецькою академічною службою обміну, DAAD; наказ ректора №2355 від 24.06.2019 р., сертифікат про фінансову підтримку міжнародного наукового проекту стипендією Німецької академічної служби обміну.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Muts I. Ternary aurides $\text{La}_4\text{In}_3\text{Au}_{10}$ and $\text{Yb}_4\text{In}_3\text{Au}_{10}$ and platinide $\text{U}_4\text{In}_3\text{Pt}_{10}$ with ordered $\text{Zr}_7\text{Ni}_{10}$ type structure / I. Muts, A. Kharkhalis, V. Hlukhyy, D. Kaczorowski, U. Ch. Rodewald, R. Pöttgen, V. I. Zaremba // J. Solid State Chem. –V.253. – 2017. –P. 161-166. DOI: 10.1016/j.jssc.2017.05.036

2. Zaremba N. Equiatomic indides REIrIn (RE = La, Pr, Nd, Er–Yb) – Crystal and electronic structure / N. Zaremba, I. Muts, V. Hlukhyy, S. Stein, U.-Ch. Rodewald, V. Pavlyuk, R. Pöttgen, V. Zaremba // Z. Naturforsch. – V. 72(9)b. – 2017. – P. 631-638. DOI: 10.1515/znb-2017-0086

3. Muts I. SrPt_3In_2 – an orthorhombically distorted coloring variant of SrIn_5 / I. Muts, V. Hlukhyy, Ya. Galadzhun, P. Solokha, S. Seidel, R.-D. Hoffmann, R. Pöttgen, V. Zaremba // Dalton Trans., –V.48. –2019. – P. 11411-11420. DOI: 10.1039/C9DT01808E

4. Zaremba N. LaNiGe with Non-centrosymmetric LaPtSi Type Structure / N. Zaremba, O. Pavlosiuk, I. Muts, G. Nychporuk, V. Pavlyuk, D. Kaczorowski, R. Pöttgen, V. Zaremba // Z. Anorg. Allg. Chem. - 2021. -Vol. 647. -P.815-821. DOI: 10.1002/zaac.202000317

5. Zhang Z. Magnetic properties and

magnetocaloric performances of the rare earth-rich intermetallics $RE_6Co_2In_0.8$ ($RE = Gd, Tb, Dy$ and Ho) with Ho_6Co_2Ga -type structure / Z. Zhang, I. Muts, L. Li, R. Pöttgen // Intermetallics -Vol. 136. -P. 107254/7. DOI: 10.1016/j.intermet.2021.107254

6. Zaremba N. $SmPt_2In_2$ – a new ternary intermetallic with a Pt–In polyanionic framework / N. Zaremba, I. Muts, V. Pavlyuk, V. Hlukhyy, R. Pöttgen, D. Kaczorowski, V. Zaremba // Z. für Kristall. - Crystalline Materials, -Vol. 236, -P.155-162. DOI: 10.1515/zkri-2021-2028

7. Zaremba N. $ErNi_2.23Al_2.77$ and $YbNi_2.31Al_2.69$ – iz_3 superstructures of the $CaCu_5$ type / N. Zaremba, I. Muts, V. Pavlyuk, V. Hlukhyy, R. Pöttgen, V. Zaremba // Z. für Kristal. - Crystalline Materials, -Vol. 236, -P.129-135. DOI: 10.1515/zkri-2021-2011

Петришин Р.С.
Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» студентами хімічного факультету денної форми навчання зі спеціальності 102 – Хімія / Р.С.

Петришин, Я.В.
Галаджун, І.Р. Муць, А.В. Зелінський, З.М. Яремко // Львів.: Видавництво ЛНУ, 2019. – 52 с.

Галаджун Я.В.
Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» студентами денної форми навчання із галузі знань 08 Право / Я.В. Галаджун, І.Р. Муць, Р.С. Петришин, А.В. Зелінський, З.М. Яремко // Л.: Видавництво ЛНУ, 2019. – 55 с.

Муць І.Р. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» студентами

економічного факультету денної форми навчання зі спеціальностей 051 Економіка та 073 Менеджмент / І.Р. Муць, Я.В. Галаджун, Р.С. Петришин, А.В. Зелінський, З.М. Яремко // Л.: Видавництво ЛНУ, 2019. – 48 с.

Міжнародний науковий проект спільно з Інститутом низьких температур та структурних досліджень Польської академії наук (м. Вроцлав, Польща) на тему «Синтез і властивості нових інтерметалідів на основі рідкісноземельних металів» (наказ ректора ЛНУ №49 від 10.01.2017р., запрошення від Інституту низьких температур та структурних досліджень Польської академії наук).

Міжнародний науковий проект спільно з Інститутом низьких температур та структурних досліджень Польської академії наук (м. Вроцлав, Польща) на тему «Синтез і властивості нових інтерметалідів на основі рідкісноземельних металів» (наказ ректора ЛНУ №39 від 04.01.2019р., запрошення від Інституту низьких температур та структурних досліджень Польської академії наук).

Міжнародний науковий проект спільно з Інститутом неорганічної та аналітичної хімії Вестфальського університету (м. Мюнстер, Німеччина) на тему «Синтез, кристалічна структура і деякі фізичні властивості нових індідів лужноземельних та рідкісноземельних металів» (наказ ректора ЛНУ №2355 від 24.06.2019, сертифікат про фінансову підтримку міжнародного наукового проекту стипендією Німецької академічної служби обміну DAAD).

Заремба Н.
Кристалічна структура
сполуки NdIrIn / Н.
Заремба, І. Муць, В.
Павлюк // VI
Міжнародна
конференція
студентів, аспірантів
та молодих вчених з
хімії та хімічної
технології: збірка тез
доповідей учасників,
м. Київ, 20-22 квітня
2016 р. – К. 2016. – С.
63.

Петришин Р.С.
Статистичні критерії
оцінювання
усвідомлення
небезпек сучасного
середовища / Р.С.
Петришин, Я.В.
Галаджун, І.Р. Муць,
З.М. Яремко //
Безпека життя і
діяльності людини –
освіта, наука,
практика: збірник
наукових праць ХУ
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
19-20 травня 2016 р. –
К.: “Темпо”, 2016. – С.
194-197.

Zaremba N. Synthesis
and crystal structure of
YbIrIn / N. Zaremba, I.
Muts, V. Hlukhyu, V.
Pavlyuk // Coll. Abstr.
of XIII International
Conference on Crystal
Chemistry of
Intermetallic
Compounds, September
25-29, 2016, Lviv,
Ukraine. – P. 147.

Заремба Н.
Кристалічна структура
сполуки
CeNiIn_{0,22}Ga_{0,78} / Н.
Заремба, Г.
Ничипорук, І. Муць, В.
Павлюк, Р. Пьоттген
// Фізика і хімія
твердого тіла. Стан,
досягнення і
перспективи:
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених та студентів, м.
Луцьк, 28 – 29 жовтня
2016 р. – Луцьк: РВВ
Луцького НТУ, 2016. –
С. 22 – 25.

Домінюк Н. Система
CeNi₂Ge_{2-x}In_x / Н.
Домінюк, О. Панахид,
Г. Ничипорук, І. Муць,
Р. Пьоттген, В.
Заремба // Матеріали
XVI наукової
конференції
«Львівські хімічні
читання – 2017», 29-
31 травня 2017 р.,
Львів. – С. Н39.

Заремба Н.
Кристалічна структура

сполуки SrAgO₄In₃,6 / Н. Заремба, В. Глухий, І. Муць, В. Павлюк // Матеріали XVI наукової конференції «Львівські хімічні читання – 2017», 29-31 травня 2017 р., Львів. – С. Н43.

Яремко З. Статистичний підхід до оцінювання соціального рівня небезпек / З. Яремко, Я. Галаджун, І. Муць, Р. Петришин // Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: Матеріали XVI Міжнародної науково-методичної конференції БЖДЛ-2018. 25-27 квітня 2018 р., Львів, Україна – Львів, 2018. – С. 96-124.

Петришин Р.С. Усвідомлення молоддю небезпечних чинників сучасного середовища / Р.С. Петришин, Я.В. Галаджун, І.Р. Муць, А.В. Зелінський, З.М. Яремко // Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: Матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції. 18-19 квітня 2019 року [Електронне видання]. – Рівне: НУВГП, 2019. – С. 16-17.
URL:<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/14739>.

Заремба Н. Системи LaNiIn_{1-x}Mx (M = Al, Ge) / Н. Заремба, Ю. Щепілов, Г. Ничипорук, І. Муць, В. Павлюк, В. Заремба // Матеріали XVII наукової конференції «Львівські хімічні читання – 2019», 2-5 червня 2019 р., Львів. – С. Н20. URL: <http://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Zbirnyk-tez-LKHCH-final.pdf>

Zaremba N. New ternary EuPt₂Al₃ and EuIr₂Al₄ aluminides / N. Zaremba, I. Muts, V. Hlukhyu, V. Pavlyuk, O. Janka, R. Pöttgen // Book of Abstracts XXII International Seminar on Physics and Chemistry of Solids, - June 17-19, -2020, - Lviv, -P.37. URL:

						<p>https://physics.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/Abstracts_Book_eISPCS-20.pdf Домінюк Н.І. Кристалічна структура сполуки NdAu_{0,55}In_{1,45} / Н.І. Домінюк, Г.П. Ничипорук, І.Р. Муць, В.І Заремба // Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції. 15 квітня 2021 року. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2021. – С. 160-161. Домінюк Н. Кристалічна структура сполуки Dy₁₁Ge_{4,33}In_{5,67} / Н. Домінюк, Г. Ничипорук, І. Муць, Р. Пьоттген, В. Заремба // Матеріали XVIII наукової конференції «Львівські хімічні читання – 2019», 31 травня -2 червня 2021 р., Львів. – С. Н4. URL: http://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Zbirnyk-tez_LKHCH-2021.pdf</p>	
357367	Мельник Володимир Петрович	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом доктора наук ДН 001934, виданий 20.02.1995, Диплом кандидата наук ФС 005720, виданий 21.09.1983, Атестат доцента ДЦ 095060, виданий 26.11.1986, Атестат професора ПРАР 001271, виданий 28.05.1997</p>	47	Філософія та методологія науки	<p>Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO. За наук. ред. В.П. Мельника, А.С. Синиці. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – 568 с. Формування нової соціокультурної дійсності в Україні, монографія, Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 308 с. Наука і техніка в сучасному цивілізаційному дискурсі, стаття, «Quo vadis humanitaris? Książka pamiątkowa z okazji 65-lecia profesora Jacka Pawlika». Міжнародна колективна монографія. – Ольштин-Львів-Варшава-Київ: ФОП Кепешук П.М., 2017. – С. 39-65.</p> <p>Статті: Структура, тенденції та динаміка сучасної науки. Соціогуманітарні проблеми людини. Зб. наук. праць. ЗНЦ НАН України. - № 9. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. -</p>

С. 7-33
Ідеал соціально-гуманітарного знання у дискусії критеріїв науковості. Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей [Текст] : зб. наук. пр. / Укр. філос.-екон. наук. т-во, ДВНЗ "Ун-т банк. справи", ВГО "Ін-т дослідж. економіки і сусп-ва ХХІ ст." ; [редкол.: Т. С. Смовженко та ін.]. - Львів : ДВНЗ "Університет банк. справи", 2017. – С. 30-36

Особистість митрополита Андрея Шептицького: риси характеру та світоглядні переконання.

Шляхом звитяги: від Січових стрільців і Повстанської Армії до державної незалежності України, стаття, Вісник Львівського університету. Серія «Історична». Спецвипуск. Т. 53. До 75-річчя Української Повстанської Армії, 2017. – С. 9-13.

Наукове пізнання як вид духовної практики і єдність раціональних та ірраціональних чинників. Вісник Львівського університету. Серія «Історична», 2017. Спецвипуск: до 60-річчя професора Олексія Сухого. – С. 25-38

Інформаційна культура в мережевому суспільстві як об'єкт філософського аналізу, стаття, Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей [Текст] : зб. наук. пр. / Укр. філос.-екон. наук. т-во, ДВНЗ "Ун-т банк. справи", ВГО "Ін-т дослідж. економіки і сусп-ва ХХІ ст." ; [редкол.: Т. С. Смовженко та ін.]. - Львів : ДВНЗ "Університет банк. справи", 2018. - 320 с. : Бібліогр. в кінці ст. - ISBN 978-966-484. – С. 18-30.

Критерії раціональності та соціокультурні детермінанти наукового пізнання.

Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей [Текст] : зб. наук. пр. / Укр. філос.-екон. наук. т-во, ДВНЗ "Ун-т банк. справи", ВГО "Ін-т дослідж. економіки і сусп-ва ХХІ ст." ; [редкол.: Т. С. Смовженко та ін.]. - Київ : ДВНЗ "Університет банк. справи", 2019. - 309 с. : Бібліогр. в кінці ст. - ISBN 978-966-484-309-3. - С. 53-64.

Людина як цивілізаційний феномен в контекстах технонауки, стаття, Філософія фінансової цивілізації: людина у світі грошей [Текст] : зб. наук. пр. / Укр. філос.-екон. наук. т-во, ДВНЗ "Ун-т банк. справи", ВГО "Ін-т дослідж. економіки і сусп-ва ХХІ ст." ; [редкол.: Т. С. Смовженко та ін.]. - Львів: ДВНЗ "Університет банк. справи", 2020. - 309 с. : Бібліогр. в кінці ст. - ISBN 978-966-484. - С. 20-35.

Філософські аспекти людиновимірності науково-технічного прогресу, стаття, Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Збірник наукових праць. Вип. 28. - Львів: ВД «Гельветика», 2020. - 230 с. - С. 9-17.

Евристичний потенціал конструктивізму як методологічного принципу філософії науки, стаття, Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Збірник наукових праць. Вип. 36. - Львів: ВД «Гельветика», 2021. - 287 с. - С. 9-19

Техніко-науковий активізм у просторі посткласичної раціональності, стаття, Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Збірник наукових праць. Вип. 37. - Львів: ВД «Гельветика», 2021. - 217 с. - С. 9-18

						<p>Підручники: Філософія сучасної науки і техніки. Вид. 3-е, - Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – 364 с. Тези: Образ науки в контексті глобалізації, тези, Духовність. Культура. Глобалізація. Матеріали міжнародної наукової конференції (Львів, 28 жовтня 2019). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 214 с. – С. 7-11 «Дні надії»: до 30-річчя ухвалення Декларації про державний суверенітет України, тези, Порив свободи: до 30-річчя Декларації про державний суверенітет України: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (16 липня 2020 р.) / укл. Ігор Підкова. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 76 с. – С. 7-9 Ректор Микола Максимович приймав виклики часу з відповідальністю перед майбутнім, стаття, Тетяна Вергелес, Володимир Максимович. Поважаймо себе. Микола Максимович ректор двох львівських університетів у спогадах сучасників / Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. С.13–19. Образ науки в контексті глобалізації, тези, Глобальні трансформації у сфері культури: виклики сьогодення. Матеріали міжнародної наукової конференції (Львів, 29-30 жовтня 2019). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 155 с. – С. 6-8.</p>	
28635	Поляруш Борис Юрійович	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Кишенівський державний університет ім.В.Леніна, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030201 історія,	41	Соціологія	<p>Стажування: Львівська національна музична академія імені М.Лисенка, Програма стажування та звіт про її виконання, 12 червня 2017 р.. 1. Поляруш Б. Рецепція діалогу в філософії Юргена</p>

				<p>Диплом кандидата наук ФС 009322, виданий 25.01.1989, Атестат доцента ДЦАР 004055, виданий 22.05.1996</p>		<p>Габермаса / Борис Поляруш // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько-Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролеєв, Я. Лашик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 68–76. – 0,75 д.а.</p> <p>2. Поляруш Б. Трансформація публічного простору сучасного міста / Борис Поляруш // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 19. – С. 48–55. – 0,5 д.а.</p> <p>3. Поляруш Б. Можливості та майбутнє діалогу в сучасному суспільстві / Борис Поляруш // Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdawniciba "Baltija Publishing", 2017. – С. 189–207. – 1 д.а.</p> <p>4. Поляруш Б. Поняття «відкритості» як основна характеристика демократичного суспільства / Борис Поляруш // European Applied Science / Wissenschaftliches Magazin. – Stuttgart, 2017. – № 4. – Р. 55–58. Режим доступу: http://www.ortpublishing.ru/statji_avtorov_eas_N4_2017.</p>	
28635	Поляруш Борис Юрійович	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кишинівський державний університет ім.В.Леніна, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ФС 009322, виданий 25.01.1989,</p>	41	Соціальна філософія	<p>Стажування: Львівська національна музична академія імені М.Лисенка, Програма стажування та звіт про її виконання, 12 червня 2017 р..</p> <p>1. Поляруш Б. Рецепція діалогу в філософії Юргена Габермаса / Борис Поляруш // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із</p>

				Атестат доцента ДЦАР 004055, виданий 22.05.1996		залученням творчого досвіду Львівсько- Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролеєв, Я. Лащик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 68– 76. – 0,75 д.а. 2. Поляруш Б. Трансформація публічного простору сучасного міста / Борис Поляруш // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 19. – С. 48–55. – 0,5 д.а. 3. Поляруш Б. Можливості та майбутнє діалогу в сучасному суспільстві / Борис Поляруш // Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. – С. 189–207. – 1 д.а. 4. Поляруш Б. Поняття «відкритості» як основна характеристика демократичного суспільства / Борис Поляруш // European Applied Science / Wissenschaftliches Magazin. – Stuttgart, 2017. – № 4. – Р. 55– 58. Режим доступу: http://www.ortpublishing.ru/statji_avtorov_eas_N4_2017).	
210796	Лисий Василь Прокопович	Професор кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: 2011 філософія, Диплом доктора наук ФС 001233, виданий 14.04.1989, Диплом кандидата наук МФС 005594, виданий 27.12.1974,	47	Діалектика	Стажування: Національний університет «Львівська політехніка», Довідка № 215 від 03 квітня 2015 р. 1. Лисий В. Мислити та мислення: їх збіг і його відсутність / В. Лисий // Вісник Львівського університету. Серія філософсько- політологічні студії. - 2021. - Вип. 35. - С. 64- 76. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlu_fps_2021_35_10 . 2. Лисий В. Свідомість

Атестат
доцента ДЦ
027471,
виданий
23.05.1979,
Атестат
професора ПР
009814,
виданий
02.10.1991

– самосвідомість –
розум як логіка
сходження класичної
німецької філософії /
Василь Лисий // Вісник Львівського
університету. Серія
філософські науки. –
Львів : ВЦ ЛНУ імені
Івана Франка, 2019. –
Вип. 22. – С. 107–126.
– 1 д.а.
3.Лисий В. Філософія
природи
(натурфілософія):
історичні реалії та
можливості її
відновлення / Василь
Лисий // Вісник
Львівського
університету. Серія
філософські науки. –
Львів : ВЦ ЛНУ імені
Івана Франка, 2017. –
Вип. 19. – С. 99–112. –
1 д.а.
4.Лисий В. Діалог у
контексті
теоретичного і
практичного: Л.
Фойєрбах, Г. Гегель і
сучасність / В. Лисий
// Вісник Львівського
університету. Серія
філософські науки. –
Львів : ВЦ ЛНУ імені
Івана Франка, 2016. –
Вип. 18. – С. 160–171. –
1 д.а.
5. Лисий В. П.
Рефлексивний і
категоріальний
виміри
співвідношення
діалектики і культури
[Електронний ресурс]
/ В. П. Лисий, В. Г.
Костенко // Науковий
вісник Львівського
національного
університету
ветеринарної
медицини та
біотехнологій ім.
Гжицького. - 2014. - Т.
16, № 3(5). - С. 278-
285. - Режим доступу:
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvlnu_2014_16_3\(5\)](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvlnu_2014_16_3(5))__40
Лисий В. Діалектика:
навч. посібник / В.
Лисий. – Львів: ЛНУ
імені Івана Франка,
2014. – 480 с. (30
д.а.).
Тези:
1.Лисий В.П.
Діалектика як
різновид комунікації
// Збірник тез V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філософсько-
психологічні аспекти
духовності в
діяльності
громадських
організацій» (Львів,
22.04.2020р.). – Львів,

2020. – С. 92–95. – 0,3 д.а.

2.Лисий В.П.
Проблема підстав зведення Ф. Шеллінгом «філософії мистецтва» до Всезагального Органону філософії / Василь Лисий // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2020. – 215 с. – С.15–17. – 0,3 д.а.
(Електронний ресурс. – Режим доступу : <http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Tezy-konferentsii-2020-1.pdf>).

3.Лисий В. Чи є унікальним земний розум у Всесвіті? / Василь Лисий // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Г. Шипунов. – Львів, 2019. – 240 с. – С. 9–13. – 0,3 д.а.
Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf>

4.Лисий В. Викладати філософію діалектично / В. Лисий // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції до 70-річчя від дня народження професора В.Г. Скотного «Актуальні проблеми філософії освіти: загальнофілософські, психолого-педагогічні та організаційні виміри». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – С. 145–148.

5.Лисий В. Теоретичні і практичні підстави критики л. Фойєрбахом християнства / Василь Лисий // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2018. – Вип. 15. – 225 с. – С. 16–22. – 0,5 д.а.

6.Лисий В.П.

						<p>Філософія природи та філософія історії: історичні долі і сучасність / Василь Лисий // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2017. – С. 27–32. (0,5 д.а.).</p> <p>7.Лисий В. Проблема об’єктивації категоріального ладу мислення у трансцендентальній логіці І. Канта / Василь Лисий // Тези звітної наукової конференції філософського факультету ; відп. за випуск Л. Рижак, В. Литвин. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 11–18. – 0,5 д.а.</p> <p>Онлайн-лекторій Львівського національного університету імені Івана Франка. Лисий В.П. Логічне вчення Г. Гегеля та виклики часу: історія і сучасність. Режим доступу: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/lysyi-vchennia_gegelia.pdf.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02; Член науково-технічної ради університету; Член вченої ради філософської факультету університету; Член редколегії Вісника Львівського університету. Серія “Філософські науки”.</p>	
205524	Янкович Тетяна Ярославівна	Асистент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 8.02030101 філософія	18	Методика викладання філософії	<p>Борис (Янкович) Тетяна. Пізнання людиною світу і самої себе, як основна проблематика філософської концепції Григорія Сковороди. // Вісник Волинського державного університету ім. Л.Українки. – 2004. – Вип.6. – С.109-117.</p> <p>Борис (Янкович) Т. Культурно-філософська традиція України XVII–XVIII ст. // Тези міжнародної наукової конференції “Людина. Гуманізм. Духовність” Дрогобич. – 2002. –</p>

С.24-25.
Борис (Янкович) Т.Я.
Ментальність і
політична свідомість
українців // Тези
наукової конференції
“Громадянське
суспільство і соціальні
перетворення в
Україні.” Львів, 2001.–
С.91-92.
Борис (Янкович) Т.
Яка філософія
потрібна в сучасному
світі // Тези звітної
наук. конф. філос. ф-
ту. – Львів:
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка. – 2011. –
Вип. 8. – С. 71–72.
Борис (Янкович) Т.
Людина у
філософській
концепції
Г.Сковороди // Тези
звітної наук. конф.
філос. ф-ту. – Львів :
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка. – 2003 р. –
С.35-37.
Борис (Янкович) Т.
Особливості
викладання філософії
в період
впровадження
Болонського процесу
// Тези звітної
наукової конференції
філософського
факультету. – Львів:
ВЦ ЛНУ ім. Івана
Франка. – 2005 р. –
С.28-29.
Борис (Янкович) Т.Я.
Концепції пізнання в
українській філософії
// Тези звітної наук.
конф. філософ. ф-ту. -
Львів. – 2007 р. – С.
58-59.
Борис (Янкович) Т. Я.
Трансформація
барокових уявлень у
сучасній українській
філософській культурі
// Тези
міждисциплінарної
конференції
“Трансформація
парадигм мислення та
концепцій знання під
впливом сучасних
викликів у загальній,
соціальній,
практичній і
прикладній
філософії”. – Львів:
ВЦ ЛНУ ім. І. Франка,
2007. – С. 64–65.
Борис (Янкович) Т. Я.
Особливості
викладання філософії
// Тези звітної
наукової конференції
філософського
факультету. – Львів:
ВЦ ЛНУ ім. Івана
Франка, 2008. – Вип.
5. – С. 42–44.

Янкович Т. Дискурс влади у сучасній соціальній теорії // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – Вип. 10. – С. 76–78.

Янкович Т. Дидактика філософії: сучасні виклики / Тетяна Янкович // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2018. – Вип. 15. – 225 с. – С. 40–42.

Янкович Т. «Навколо філософії: Європейський досвід онлайн-курсів / Тетяна Янкович // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Г. Шипунов. – Львів, 2019. – 240 с. – С. 31–32. – 0,2 д.а. Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf>

Янкович Т. Дидактика філософії: сучасні виклики / Тетяна Янкович // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2018. – Вип. 15. – 225 с. – С. 40–42.

Тетяна Янкович. «Віртуальні університети: навколо філософії» // Тези звітної наукової конференції філософського факультету – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, - 2020 – С. 39-40. (Електронний ресурс. – Режим доступу : <http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Tezy-konferentsii-2020-1.pdf>).

Тетяна Янкович. «Виклики інформаційного суспільства крізь призму освітніх інструментів» // Тези звітної наукової

						<p>конференції філософського факультету – Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – С. 61-62.</p> <p>Член журі 1 туру Всеукраїнської студентської наукової олімпіади «Філософія. Релігієзнавство», член журі першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії.</p> <p>Науковий керівник переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Всеукраїнської олімпіади з філософії (2017-2020 рік). Керівник усіх практик студентів спеціальності 033 «Філософія», секретар ЕК. Співорганізатор наукового фестивалю «Дні науки» 2015-2020 р) філософського факультету, секція «Філософія».</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: «Цифрові компетенції в освіті у ЛНУ ім. І.Франка з 27 січня до 07 лютого 2020 р. (2 кредити ЄКТС) у рамках підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (Свідоцтво № 01467243/02689-20). Онлайн-школи менторів від Української академії лідерства (проект МенторZ) (листопад-грудень 2020 р.) Навчальний курс «Як навчати і навчатись онлайн ефективно» від компанії SoftServe у партнерстві з Microsoft Україна (квітень 2021 р.)</p>	
199969	Перун Марія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031452, виданий 29.09.2015</p>	10	Загальна та соціальна психологія	<p>Reasons for Facebook Usage: Data From 46 Countries / Kowal, M., ... M. Perun, ... & Zupančič, M. [and 98 oth.]. Frontiers in Psychology. – 2020. – Vol. 11:711. – Open Access: DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00711 (Режим доступу: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00711/full)</p> <p>Галецька І., Кліманська М., Перун М. COVID-19, локдаун</p>

та життя сім'ї у новій реальності / І. Галецька, М. Кліманська, М. Перун // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №9 – С.40-57. <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.9.4> (Режим доступу: <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1055/652>) (Index Copernicus)

Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Дистанційність як modus vivendi: життя студентів у світлі моніторів в умовах карантину пандемії COVID -19 / І. Галецька, Л. Кліманська, М. Кліманська, М. Перун // Психологічний часопис – 2021 – Том 7 – №5 – С.60-74. <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.5.6> (Режим доступу: https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1233?fbclid=IwAR3MgQ-m6_bK8H61_hpToqj7KcYuhaGjxL7m7DR6IGxoOy4mGtBTB8RAHtA) (Index Copernicus)

Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Цінність самовдосконалення як чинник ефективної адаптації в умовах дистанційного навчання в період карантину пандемії COVID-19 / І. Галецька, Л. Кліманська, М.Кліманська, М.Перун // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: збірник науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. – Запоріжжя, 2021. – С. 41-43. (Режим доступу: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11973/1/Тези_20Геоградзе%20Європейські%20цінності%20в%20українській%20освіті.pdf)

Галецька І.І., Кліманська М.Б., Перун М.Б. COVID-19, локдаун да життя сім'ї у новій реальності //

Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №9 – С.40-57.
Режим доступу:
<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1055/652>

Перун М. Б.
Материнська ідентичність: теоретичний аналіз емоційної складової / М. Б. Перун // Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів – Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2020. –С. 42–45.

Перун М. Б.
Теоретичні аспекти вивчення материнства / М. Б. Перун // Науковий потенціал та перспективи розвитку психологічної науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Львів – Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2020. –С. 37–40.

Перун М. Б.
Європейський досвід впровадження освітніх програми для батьків передчасно народжених дітей: психологічний аспект / М.Б. Перун // Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – С. 171-173

Підвищення кваліфікації:

Львівський національний університет імені Івана Франка,
01.10.2020 – 23.01.2021, сертифікат СВ № 02070987/000084-21
Курс «Вдосконалення викладацької майстерності»

							<p>Національна академія педагогічних наук, Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи, ВГО Арт-терапевтична асоціація з листопада 2017 по серпень 2019 року (360 год.) Сертифікат СП № 1542482 Курс підвищення кваліфікації «Теорія та практика арт-терапії: розмаїття підходів». Спеціалізація: Арт терапія в соціальній сфері та освіті. Сертифікат (360 годин).</p>
67932	Карась Анатолій Феодосійови ч	Завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004502, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук ФС 006937, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 016445, виданий 12.10.1989, Атестат професора 12ПР 004392, виданий 19.10.2006</p>	39	Філософія свободи	<p>Стажування, підвищення кваліфікації Львівський національний аграрний університет з 24.04.2017 р. до 24.05.2017 р. Номер свідоцтва 159/17 від 25.05.2017р Карась А. Щастя як судьба, сенс, смисл і доля // Щастя і сучасне суспільство: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Львів, 20-21 березня 2021 р.). Львів, СПОЛОМ, 2021. – С. 148-153. Карась А. Громадянське чуття – чинник порозуміння і розвитку / Анатолій Ф. Карась // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот (із залученням творчого досвіду Львівсько- Варшавської школи) : колективна монографія / А. Гуральські, А. Карась, С. Пролєєв, Я. Лащик, М. Зарічний, М. Братасюк, М. Бойченко, Л. Сафонік, І. Добропас та ін. ; за заг. ред. проф. А. Ф. Карася. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 216 с. – С. 21– 41. – 2 д. а. Anatolij Karas. Civil Identity as Ethical Self- Determination // Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy Volume 68, University of Athens: Greek Philosophical Society & FISP, 2018. Pages 65-</p>

69. (DOI:
10.5840/wcr232018681
513) (о.8 др.а)
Карась А.
Громадянське чуття –
чинник порозуміння і
розвитку // «Діалог і
порозуміння для
європейської і світової
спільнот».:
Колективна
монографія за заг.
ред. д-ра філос. наук,
проф. А. Ф. Карася. –
Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2018. –
С. 21–41 (2 др. а.)
Карась А.
Автентичність та
ідентичність в
перспективі
здійснення
демократичної
свободи / Анатолій
Карась //
Становлення нової
соціально-культурної
дійсності в Україні :
колективна
монографія; за заг.
ред. д-ра філос. наук,
проф. В.П. Мельника.
– Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2017. –
308 с. – С. 5–50. – 3,0
д.а.5. Філософія :
підручник / [у співав. :
Бліхар В.С., Карась А.
Ф., Требін М. П.] ; за
ред. В.В. Середи, М.
Цимбалюка. – Львів,
2015. – 428 с. – 24,9
д.а.
Конференції:
«Europejszyk Tworca
Cywilizacji Rozwoju i
Postempu». Materiały
Międzynarodowej
konferencji PTU / Pod
redakcją Andrzeja
Goralskiego i Anolija
Karasia. – Warszawa:
Akademia Pedagogiki
Specjalnej, Uniwersytet
Lwowski & Polskie
Towarzystwo
Uniwersalizmu, 2013. –
331 S. «Європеєць як
творець цивілізації
розвитку і прогресу».
Матеріали
міжнародної наукової
конференції 17-18
вересня 2013 року / за
ред. А. Карася. –
Львів: видавничий
центр філософського
факультету ЛНУ імені
Івана Франка, 2013. –
110 с. Europejszyk
Tworca Cywilizacji
Rozwoju i Postempu.
Materiały
Międzynarodowej
konferencji PTU / Pod
redakcją Andrzeja
Goralskiego i Anolija
Karasia. – Warszawa:
Akademia Pedagogiki
Specjalnej, Uniwersytet
Lwowski & Polskie

						<p>Towarzystwo Uniwersalizmu, 2014. – 184 S.</p> <p>.Головний редактор – Вісник Львівського університету. Серія філософські науки (4 фахових наукових журнали із залученням 2-3 статей англійською мовою). Член науково-методичної підкомісії з гуманітарних наук і богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України; Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 35.051.02; Член наукової ради МОНУ, секція 20 «Соціально-історичні науки». Заступник голови вченої ради філософського факультету; Член редакційної колегії часописів: “Culture and Philosophy” / A journal for phenomenological inquiry (Washington, D.C. – Tbilisi, Georgia); “The Ukrainian Quarterly” (USA); “Вісник НТШ” (Львів); “Соціогуманітарний вісник” (Львів); Генеральний Секретар Світової ради НТШ; Член Президії Ради Львівського відділення Конгресу української інтелігенції; Керівник спеціального наукового семінару кафедри “Семіотика соціально-культурних процесів”</p> <p>Співкоординатор східноєвропейського регіону Ради дослідження вартостей і філософії (The Council for Research in Values and Philosophy, USA: президент Ради – професор George F. McLean). З 2019 р. член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з філософських, політичних і соціологічних наукою</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософська антропологія	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: залік
		Історія античної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: екзамен
		Історія східної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: залік
		Фізичне виховання	Практичні заняття, самостійна робота	Підсумковий контроль: залік
		Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль Підсумковий контроль: екзамен
		Історія української та європейської культури	Лекції, практичні, самостійна робота у формі таких методів: Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій.	тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен
		Інформаційні технології	Лабораторні роботи. Презентації. Практична робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання	Індивідуальні та групові проекти, презентації, модульний контроль Підсумковий контроль: екзамен
		Історія України	Презентація, дискусія Інтерактивна лекція, бесіда.	Поточне, проміжне, підсумкове оцінювання Підсумковий контроль: екзамен
		Історія середньовічної філософії	Підготовка до семінарських занять Написання рефератів Опрацювання тем, запланованих для самостійного вивчення	Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціологія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії ІНДЗ – соціологічне дослідження	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні		

	роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
педагогічна практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання схеми проведення семінарського заняття, підготовка до проведення семінарського заняття	Виконання досліджень, індивідуальні завдання з занесенням результатів в заліковий листок, згідно із вказаними завданнями. Підсумковий контроль: диференційований залік
основи наукових досліджень	Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Індивідуальні завдання; оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Підсумковий контроль: диференційований залік
Загальна семіотика	Лекції, семінари, консультації, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний тощо. Виступ з основного питання.	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
Філософія культури	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік
Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи.	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Історія української філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: екзамен
Феноменологія та герменевтика	Лекції, семінарські заняття, дискусії та консультації для кращого розуміння тем	Тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий

				контроль: екзамен
		Філософія свободи	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія і українська література: від модернізму до сучасності	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, есе.	Поточне опитування (усно-письмове), командні завдання, робота в малих групах, підсумковий контроль: залік
		Методика викладання філософії	Практикум, домашня самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	Поточне опитування, модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Латинська та грецька мова та культура	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота Феноменологія та герменевтика	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
		Курсова робота Соціальна філософія	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
<i>Мати навички реферування, систематизованого огляду та порівняльного аналізу філософської та загальнонаукової літератури.</i>	☒	Курсова робота Феноменологія та герменевтика	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
		Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: залік (д)
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Історія науки і техніки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
		Історія філософії XIX-XX століття	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль:

	розуміння тем	екзамен
основи наукових досліджень	Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Індивідуальні завдання; оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Підсумковий контроль: диференційований залік
Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи.	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Історія української філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: екзамен
Феноменологія та герменевтика	Лекції, семінарські заняття, дискусії та консультації для кращого розуміння тем	Тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен
Методика викладання філософії	Практикум, домашня самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	Поточне опитування, модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
Історія середньовічної філософії	Підготовка до семінарських занять Написання рефератів Опрацювання тем, запланованих для самостійного вивчення	Поточне опитування, есе, контрольно-модульна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Загальна семіотика	Лекції, семінари, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
Філософська	Проведення лекцій,	Підсумковий контроль:

		антропологія	семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	залік
		Історія античної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: екзамен
		Загальна та соціальна психологія	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове. Підсумковий контроль: екзамен
		Історія східної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
Вміти аналізувати міркування та роботи ґрунтовні смислові узагальнення, висновки.	☒	Курсова робота Соціальна філософія	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
		Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: залік (д)
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота	Підсумковий контроль: атестаційний екзамен
		Історія науки і техніки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
		Історія української та європейської культури	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Загальна та соціальна психологія	Презентації, лекції, практичні, дискусії.	Семестровий, модульний, індивідуальний, тестовий. Підсумковий контроль: екзамен
		Історія східної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
		Історія філософії XIX-XX століття	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: екзамен
		основи наукових досліджень	Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Індивідуальні завдання; оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних

		завдань, поточне опитування (усне та письмове); Підсумковий контроль: диференційований залік
Онтологія та метафізика	Лекції, колаборативне навчання, дискусії, презентації, поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота	Ресурси електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, Office 365, PowerPoint, Word; Google scholar, Google forms, персональні коди доступу до ЕНК Підсумковий контроль: екзамен
Філософія та методологія науки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Аналіз джерельної і монографічної літератури. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Філософія історії	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Філософська пропедевтика	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
Логіка	презентації, лекції, дискусії., консультації. На семінарських заняттях – короткострокові письмові самостійні роботи. Дистанційно – тематичне тестове опитування	Технічне обладнання та програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, PowerPoint, Word; персональні коди доступу до ЕНК Підсумковий контроль: екзамен
Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	підсумковий контроль: залік
Соціальна філософія	Презентації Лекції Колаборативне навчання	Поточне опитування, презентація, модульний

			Дискусії Групова робота, практичні завдання, аналіз та опрацювання першоджерел. ІНДЗ – курсова робота	контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Гносеологія, епістемологія, праксеологія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації спільні проекти	Поточний контроль, усна відповідь. Доповнення. Тестове письмове аудиторне завдання. Домашнє письмове завдання (кейс). Презентація. Домашня залікова робота (есе) та її презентація. Підсумковий контроль: екзамен
		Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
		Історія середньовічної філософії	Підготовка до семінарських занять Написання рефератів Опрацювання тем, запланованих для самостійного вивчення	Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Історія античної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: екзамен
		Історія української філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: екзамен
<i>Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано.</i>	☒	Безпека життєдіяльності та охорона праці	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Командні завдання, підсумковий контроль: залік
		Філософія і українська література: від модернізму до сучасності	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, есе.	Поточне опитування (усно-письмове), командні завдання, робота в малих групах, підсумковий контроль: залік
		Соціальна філософія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль
		Гносеологія, епістемологія, праксеологія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації спільні проекти	Поточний контроль, усна відповідь. Доповнення. Тестове письмове аудиторне завдання. Домашнє письмове завдання (кейс). Презентація. Домашня залікова робота (есе) та її презентація. Підсумковий контроль: екзамен
		Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь,	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань,

	бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний	поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
Історія середньовічної філософії	Підготовка до семінарських занять Написання рефератів Опрацювання тем, запланованих для самостійного вивчення	Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Інформаційні технології	Лабораторні роботи. Презентації. Практична робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання	Індивідуальні та групові проекти, презентації, модульний, тестовий контроль Підсумковий контроль: екзамен
Історія східної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: залік
Історія української філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: екзамен
Логіка	презентації, лекції, дискусії., консультації. На семінарських заняттях – короткострокові письмові самостійні роботи. Дистанційно – тематичне тестове опитування	Технічне обладнання та програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, PowerPoint, Word; персональні коди доступу до ЕНК) Підсумковий контроль: екзамен
Історія української та європейської культури	Лекції, практичні, самостійна робота у формі таких методів: Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій. Метод усного опитування.	тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен
Історія України	Презентація, дискусія Інтерактивна лекція, бесіда	Поточне, проміжне, підсумкове оцінювання Підсумковий контроль: екзамен
Історія античної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: екзамен
Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Філософська пропедевтика	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування,

			доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота Соціальна філософія	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота Підсумковий контроль: Залік (д)
		Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота Підсумковий контроль: Залік (д)
		Етика, естетика та релігієзнавство	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: залік
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
		педагогічна практика	Консультації, самостійна робота, презентації, лекційні заняття, збір та опрацювання матеріалів. Виконання досліджень, індивідуальні завдання з занесенням результатів в заліковий листок, згідно із вказаними завданнями. Підсумковий контроль: диференційований залік
		основи наукових досліджень	Лекції Колаборативне навчання Дискусії Індивідуальні завдання; оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Підсумковий контроль: диференційований залік
		Онтологія та метафізика	Лекції, колаборативне навчання, дискусії, презентації, поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія та методологія науки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Аналіз джерельної і монографічної літератури. Дослідницькі методи Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
		Філософія культури	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем підсумковий контроль: залік
		Філософія історії	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота, комплексний екзамен Підсумковий контроль: атестаційний екзамен
Мати навички ведення	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На Форми і методи поточного оцінювання: тестове

інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності.		лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний	опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
	Логіка	презентації, лекції, дискусії, консультації.	Технічне обладнання та програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, PowerPoint, Word; персональні коди доступу до ЕНК Підсумковий контроль: екзамен
	Загальна та соціальна психологія	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове. Підсумковий контроль: екзамен
	Історія української та європейської культури	Лекції, практичні, самостійна робота у формі таких методів: Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій. Метод усного опитування.	тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен
	Історія України	Презентація, дискусія Інтерактивна лекція, бесіда	Поточне, проміжне, підсумкове оцінювання Підсумковий контроль: екзамен
	Соціологія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії ІНДЗ – соціологічне дослідження	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
	Соціальна філософія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль
	Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи.	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
	Філософія свободи	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і

				монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота Соціальна філософія	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Філософія культури	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	підсумковий контроль: залік
		Філософська пропедевтика	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Етика, естетика та релігієзнавство	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, есе, контроль-модульна робота. Підсумковий контроль: залік
		Латинська та грецька мова та культура	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль Підсумковий контроль: екзамен
<i>Мати навички написання філософських текстів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Методика викладання філософії	Практикум, домашня самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	Поточне опитування, модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль Підсумковий контроль: екзамен
<i>Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недобросовісності у сфері професійної діяльності або навчання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота Феноменологія та герменевтика	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль:

				диференційований залік
		Загальна семіотика	Лекції, семінари, консультації, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Філософська пропедевтика	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
		Феноменологія та герменевтика	Лекції, семінарські заняття, дискусії та консультації для кращого розуміння тем	Тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен
		Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
		основи наукових досліджень	Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Індивідуальні завдання; оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Підсумковий контроль: диференційований залік
Вміти застосовувати загальногуманітарні та філософські знання в різних сферах життєдіяльності.	☒	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
		педагогічна практика	Консультації, самостійна робота, презентації, лекційні заняття, збір та опрацювання матеріалів.	Виконання досліджень, індивідуальні завдання з занесенням результатів в заліковий листок, згідно із вказаними завданнями.

		Підсумковий контроль: диференційований залік
Онтологія та метафізика	Лекції, колаборативне навчання, дискусії, презентації, поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота	Ресурси електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, Office 365, PowerPoint, Word; Google scholar, Google forms, персональні коди доступу до ЕНК Підсумковий контроль: екзамен
Філософія та методологія науки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Аналіз джерельної і монографічної літератури. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Латинська та грецька мова та культура	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль Підсумковий контроль: екзамен
Філософія культури	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	колаборативне навчання, дискусії, наукові доповіді тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік
Філософія свободи	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
Філософія і українська література: від модернізму до сучасності	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, есе.	Поточне опитування (усно-письмове), командні завдання, робота в малих групах, підсумковий контроль: залік
Методика викладання філософії	Практикум, домашня самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	Поточне опитування, модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
Соціологія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії ІНДЗ – соціологічне дослідження	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Гносеологія, епістемологія,	В процесі навчання використовуються лекції,	Поточний контроль, усна відповідь. Доповнення.

		праксеологія	тьюторство, презентації спільні проекти	Тестове письмове аудиторне завдання. Домашнє письмове завдання (кейс). Презентація. Домашня залікова робота (есе) та її презентація. Підсумковий контроль: екзамен
		Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль Підсумковий контроль: екзамен
		Загальна та соціальна психологія	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове. Підсумковий контроль: екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль Підсумковий контроль: екзамен
<i>Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.</i>	☒	Етика, естетика та релігієзнавство	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: залік
		Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
		Інформаційні технології	Лабораторні роботи. Презентації. Практична робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання	Індивідуальні та групові проекти, презентації, модульний, тестовий контроль Підсумковий контроль: екзамен
		Логіка	презентації, лекції, дискусії, консультації. На семінарських заняттях – короткострокові письмові самостійні роботи. Дистанційно – тематичне тестове опитування	Технічне обладнання та програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, PowerPoint, Word; персональні кодидоступу до ЕНК Підсумковий контроль: екзамен
		Історія філософії XIX-XX століття	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація)	Індивідуальне, групове, тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
		Історія науки і техніки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях,	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка

			інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота, комплексний екзамен	Підсумковий контроль: атестаційний екзамен
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Підсумковий контроль: диференційований залік
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
<i>Мати обізнаність у головних філософських методах і підходах, розуміти етико-практичну значущість філософського знання.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософська антропологія	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота	Підсумковий контроль: атестаційний екзамен
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Онтологія та метафізика	Лекції, колаборативне навчання, дискусії, презентації, поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота.	Ресурси електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, Office 365, PowerPoint, Word; Google scholar, Google forms, персональні коди доступу до ЕНК) Підсумковий контроль: екзамен
		Філософська пропедевтика	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Етика, естетика та релігієзнавство	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: залік
		Методика викладання філософії	Практикум, домашня самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	Поточне опитування, модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Діалектика	Проведення лекцій, семінарських занять, консультацій, завдання для СРС задля кращого розуміння тем дисципліни	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий

		Гносеологія, епістемологія, праксеологія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації спільні проекти	контроль: екзамен Поточний контроль, усна відповідь. Доповнення. Тестове письмове аудиторне завдання. Домашнє письмове завдання (кейс). Презентація. Домашня залікова робота (есе) та її презентація. Підсумковий контроль: екзамен
		Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія та методологія науки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. - Доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ. - Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. - Аналіз джерельної і монографічної літератури. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
<i>Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії.</i>	☒	Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
		Методика викладання філософії	Практикум, домашня самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	Поточне опитування, модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціологія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії ІНДЗ – соціологічне дослідження	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Філософська антропологія	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
		Основи педагогіки	Проведення лекцій, семінарів, консультацій, самостійна робота	Поточне опитування, тестовий та поточний контроль, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік

Мати обізнаність щодо основних напрямів, тенденцій, проблематики сучасної філософії.



Курсова робота Феноменологія та герменевтика	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
педагогічна практика	Консультації, самостійна робота, презентації, лекційні заняття, збір та опрацювання матеріалів.	Виконання досліджень, індивідуальні завдання з занесенням результатів в заліковий листок, згідно із вказаними завданнями. Підсумковий контроль: диференційований залік
Історія філософії ХІХ-ХХ століття	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація)	Індивідуальне, групове, тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
Загальна семіотика	Лекції, семінари, консультації, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
Курсова робота Соціальна філософія	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
Філософія культури	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Презентація, лекції, колаборативне навчання, дискусії, наукові доповіді тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік
Філософія історії	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе.

			Підсумковий контроль: залік	
		Історія української філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації, тематичне тестування Підсумковий контроль: екзамен
		Феноменологія та герменевтика	Лекції, семінарські заняття, дискусії та консультації для кращого розуміння тем	Тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен
		Соціальна філософія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль
		Соціологія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії ІНДЗ – соціологічне дослідження	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Історія середньовічної філософії	Підготовка до семінарських занять Написання рефератів Опрацювання тем, запланованих для самостійного вивчення	Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Філософська антропологія	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
		Історія античної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації, тематичне тестування Підсумковий контроль: екзамен
		Історія східної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
<i>Розуміти сучасну наукову картину світу, її основні проблеми та суперечності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Онтологія та метафізика	Лекції, колаборативне навчання, дискусії, презентації, поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота.	Ресурси електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, Office 365, PowerPoint, Word; Google scholar, Google forms, персональні коди доступу до

			ЕНК Підсумковий контроль: екзамен
Філософія та методологія науки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. - Доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ.- Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.- Аналіз джерельної і монографічної літератури.Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік	
Гносеологія, епістемологія, праксеологія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації спільні проекти	Поточний контроль, усна відповідь. Доповнення. Тестове письмове аудиторне завдання.Домашнє письмове завдання (кейс).Презентація.Домашня залікова робота (есе) та її презентація. Підсумковий контроль: екзамен	
Інформаційні технології	Лабораторні роботи. Презентації. Практична робота за комп'ютером. Індивідуальні завдання	Індивідуальні та групові проекти, презентації, модульний, тестовий контроль Підсумковий контроль: екзамен	
Загальна та соціальна психологія	Презентації, лекції, практичні, дискусії.	тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове. Підсумковий контроль: екзамен	
Історія української та європейської культури	Лекції, практичні, самостійна робота у формі таких методів:Проблемно-пошукові.Техніки опрацювання дискусійних питань.Метод проектів і їх презентацій.Метод усного опитування.	тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: екзамен	
основи наукових досліджень	Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Індивідуальні завдання; оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Підсумковий контроль: диференційований залік	
Історія України	Презентація, дискусія Інтерактивна лекція, бесіда.	Поточне, проміжне, підсумкове оцінювання Підсумковий контроль: екзамен	
Історія науки і техніки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік	
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК	
Розуміти сенс філософії, її місце в	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Самостійна робота
			Підсумковий контроль: атестаційний екзамен

Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
Історія науки і техніки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Історія філософії XIX-XX століття	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: екзамен
Німецька класична філософія	Лекції, практичні заняття, робота в малих групах, панельні дискусії, консультації, самостійна робота.	Опитування (групове, індивідуальне, тестове), дискусії, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи.	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Філософія свободи	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
Філософія і українська література: від модернізму до сучасності	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, есе.	Поточне опитування (усно-письмове), командні завдання, робота в малих групах, підсумковий контроль: залік
Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний тощо. Виступ з основного питання	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: екзамен
Філософська	Проведення лекцій,	Лекції, групові проекти,

		антропологія	семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
		Логіка	презентації, лекції, дискусії, консультації. На семінарських заняттях – короткострокові письмові самостійні роботи. Дистанційно – тематичне тестове опитування	Технічне обладнання та програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, PowerPoint, Word; персональні коди доступу до ЕНК Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія культури	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Презентація, лекції, колаборативне навчання, дискусії, наукові доповіді, тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік
<i>Спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Лекції, практичні заняття, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль Підсумковий контроль: екзамен
		Іноземна мова	Практичні заняття, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль Підсумковий контроль: екзамен
		Соціологія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії ІНДЗ – соціологічне дослідження	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота Соціальна філософія	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
		Атестаційний екзамен	Оглядові лекції, самостійна робота, комплексний екзамен	Підсумковий контроль: атестаційний екзамен
		педагогічна практика	Консультації, самостійна робота, презентації, лекційні заняття, збір та опрацювання матеріалів.	Виконання досліджень, індивідуальні завдання з занесенням результатів в заліковий листок, згідно із вказаними завданнями. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Філософія історії	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Латинська та грецька мова та культура	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий

				контроль: залік
		Методика викладання філософії	Практикум, домашня самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	Поточне опитування, модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи та індивідуального завдання. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціальна філософія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії Групова робота, практичні завдання, аналіз та опрацювання першоджерел. ІНДЗ – курсова робота	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
<i>Знати основні етапи, напрямки в історії світової та вітчизняної філософії.</i>	☒	Філософія свободи	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія і українська література: від модернізму до сучасності	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, есе.	Поточне опитування (усно-письмове), командні завдання, робота в малих групах, підсумковий контроль: залік
		Методика викладання філософії	Практикум, домашня самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	Поточне опитування, модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Діалектика	Проведення лекцій, семінарських занять, консультацій, завдання для СРС задля кращого розуміння тем дисципліни	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціальна філософія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії Групова робота, практичні завдання, аналіз та опрацювання першоджерел.ІНДЗ – курсова робота	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Соціологія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії ІНДЗ – соціологічне дослідження	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Історія української філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації, тематичне тестування Підсумковий контроль: екзамен

	забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)	
Гносеологія, епістемологія, праксеологія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації спільні проекти	Поточний контроль, усна відповідь. Доповнення. Тестове письмове аудиторне завдання. Домашнє письмове завдання (кейс). Презентація. Домашня залікова робота (есе) та її презентація. Підсумковий контроль: екзамен
Історія середньовічної філософії	Підготовка до семінарських занять Написання рефератів Опрацювання тем, запланованих для самостійного вивчення	Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Історія античної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації, тематичне тестування Підсумковий контроль: екзамен
Історія східної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний тощо. Виступ з основного питання.	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: екзамен
Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Філософія історії	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен

		Філософська пропедевтика	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: залік (д)
		Історія філософії ХІХ-ХХ століття	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: екзамен
		Онтологія та метафізика	Лекції, колаборативне навчання, дискусії, презентації, поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота.	Ресурси електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, Office 365, PowerPoint, Word; Google scholar, Google forms, персональні коди доступу до ЕНК Підсумковий контроль: екзамен
		Німецька класична філософія	Лекції, практичні заняття, робота в малих групах, панельні дискусії, консультації, самостійна робота.	Опитування (групове, індивідуальне, тестове), дискусії, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Загальна семіотика	Лекції, семінари, консультації, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія та методологія науки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. - Доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ.- Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.- Аналіз джерельної і монографічної літератури. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
		Філософія культури	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Презентація, лекції, колаборативне навчання, дискусії, наукові доповіді тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота	Підсумковий контроль: атестаційний екзамен
Аналізувати та коментувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософська антропологія	Проведення лекцій, семінарських занять та	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації

літературу з філософської, соціокультурної та загальногуманітарної проблематики

	консультацій для кращого розуміння тем	Підсумковий контроль: залік
Історія античної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації, тематичне тестування Підсумковий контроль: екзамен
Історія східної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
Загальна та соціальна психологія	Презентації, лекції, практичні, дискусії.	Семестровий, модульний, індивідуальний, тестовий. Підсумковий контроль: екзамен
Історія української та європейської культури	Лекції, практичні, самостійна робота у формі таких методів: Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій. Метод усного опитування.	Поточний, тестовий, модульний, анкета-оцінювання. Підсумковий контроль: екзамен
Історія України	Презентація, дискусія Інтерактивна лекція, бесіда.	Поточне, проміжне, підсумкове оцінювання Підсумковий контроль: екзамен
Історія середньовічної філософії	Підготовка до семінарських занять Написання рефератів Опрацювання тем, запланованих для самостійного вивчення	Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний тощо. Виступ з основного питання.	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе Підсумковий контроль: екзамен
Соціологія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії ІНДЗ – соціологічне дослідження	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Соціальна філософія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії Групова робота, практичні завдання, аналіз та опрацювання першоджерел. ІНДЗ –	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен

	курсова робота	
Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: залік (д)
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
Атестаційний екзамен	Самостійна робота	Підсумковий контроль: атестаційний екзамен
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
Історія науки і техніки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Історія філософії XIX-XX століття	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: екзамен
Курсова робота Соціальна філософія	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
Філософія культури	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Презентація, лекції, колаборативне навчання, дискусії, наукові доповіді тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); підсумковий контроль: залік
Філософська пропедевтика	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи.	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Історія української філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації, тематичне тестування

			розуміння тем Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)	Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія свободи	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія і українська література: від модернізму до сучасності	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, есе.	Поточне опитування (усно-письмове), командні завдання, робота в малих групах, підсумковий контроль: залік
		Методика викладання філософії	Практикум, домашня самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	Поточне опитування, модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія історії	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Розуміти розмаїття та специфіку філософських дисциплін, знати філософську термінологію.	☒	Курсова робота Соціальна філософія	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
		Курсова робота Історія античної та середньовічної філософії	ІНДЗ, консультації, презентація, самостійна робота	Підсумковий контроль: Залік (д)
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Самостійна робота, презентація	Підсумковий (атестаційний) контроль: захист в ЕК
		Атестаційний екзамен	Самостійна робота	Підсумковий контроль: атестаційний екзамен
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, презентації, написання кваліфікаційної роботи, аналіз, збір та опрацювання інформації	Групове опитування, виконання власних досліджень, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль: диференційований залік
		Історія науки і техніки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе.

		Підсумковий контроль: залік
Історія східної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
Логіка	презентації, лекції, дискусії, консультації. На семінарських заняттях – короткострокові письмові самостійні роботи. Дистанційно – тематичне тестове опитування	Технічне обладнання та програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, PowerPoint, Word; персональні коди доступу до ЕНК. Підсумковий контроль: екзамен
Історія античної філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації, тематичне тестування Підсумковий контроль: екзамен
педагогічна практика	Консультації, самостійна робота, презентації, лекційні заняття, збір та опрацювання матеріалів.	Виконання досліджень, індивідуальні завдання з занесенням результатів в заліковий листок, згідно із вказаними завданнями. Підсумковий контроль: диференційований залік
Філософська антропологія	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: залік
Історія філософії Нового часу	лекції, практичні заняття, самостійна робота. На лекційних заняттях використовуються: словесні методи (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог); наочні та практичні методи (ілюстрація, демонстрація); метод синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо. Семінарські заняття: дискусія, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний тощо. Виступ з основного питання.	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: екзамен
Історія філософії XIX-XX століття	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації Підсумковий контроль: екзамен
Онтологія та метафізика	Лекції, колаборативне навчання, дискусії, презентації, поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота	Ресурси електронного курсу та забезпечення дистанційного контролю в системі MOODLE (Zoom, MS Teams, OneDrive, Office 365, PowerPoint, Word; Google scholar, Google forms, персональні коди доступу до ЕНК Підсумковий контроль:

		екзамен
Філософія та методологія науки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. - Доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ.- Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.- Аналіз джерельної і монографічної літератури.Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Філософія історії	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Філософська пропедевтика	Проведення лекцій, семінарів, консультації, самостійна робота.	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи(реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен
Предмет філософії в історії філософії	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота. Усна наукова доповідь. Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Дослідницькі методи	Форми і методи поточного оцінювання: тестове опитування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове); Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо). Реферат, есе. Підсумковий контроль: залік
Історія середньовічної філософії	Підготовка до семінарських занять. Написання рефератів Опрацювання тем, запланованих для самостійного вивчення	Поточне опитування, есе, контрольньо-модульна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Історія української філософії	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для кращого розуміння тем Мультимедійний проектор для демонстрування презентацій; програмне забезпечення для використання ресурсів електронного курсу в системі Moodle; технічне обладнання та програмне забезпечення для проведення онлайн консультацій (Microsoft Teams)	Лекції, групові проекти, дискусії, презентації, тематичне тестування Підсумковий контроль: екзамен
Філософія і українська література: від модернізму до сучасності	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, есе.	Поточне опитування (усно-письмове), командні завдання, робота в малих групах, підсумковий контроль: залік
Методика викладання	Практикум, домашня	Поточне опитування,

	філософії	самостійна робота, обговорення, робота в малих групах, індивідуальні завдання, групові проекти, технологічні засоби. Лекції, інтерактивні лекції, семінарські обговорення.	модульний контроль, тестовий та поточний контроль, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
	Діалектика	Проведення лекцій, семінарських занять, консультацій, завдання для СРС задля кращого розуміння тем дисципліни	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
	Соціальна філософія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії Групова робота, практичні завдання, аналіз та опрацювання першоджерел. ІНДЗ – курсова робота	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
	Соціологія	Презентації Лекції Колаборативне навчання Дискусії ІНДЗ – соціологічне дослідження	Поточне опитування, презентація, модульний контроль, групові завдання, тестовий та поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
	Гносеологія, епістемологія, праксеологія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації спільні проекти	Поточний контроль, усна відповідь. Доповнення. Тестове письмове аудиторне завдання. Домашнє письмове завдання (кейс). Презентація. Домашня залікова робота (есе) та її презентація. Підсумковий контроль: екзамен
	Філософія свободи	Проведення лекцій, семінарів, консультацій, самостійна робота	Поточне опитування, презентація, лекції, семінари, тьюторство, доповідь-опонування, доповнення, запитання до виступаючого, рецензії на виступ, участь у дискусіях, аналіз джерельної і монографічної літератури, письмові роботи (реферат, есе). Підсумковий контроль: екзамен