

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	10226 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10226
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Портницька Наталія Федорівна, Хворостянко Наталія Анатоліївна, Барчі Беата Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2021 р. – 06.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-10226-info.pdf>
Програма візиту експертної групи <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-10226-program.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту Львівського національного університету імені Івана Франка, дистанційного онлайн-візиту, встановлено, що освітньо-професійна програма «Психологія» з підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП), функціонує в Львівському національному університеті імені Івана Франка і відповідно до мети, спрямована на підготовку висококваліфікованих магістрів психології, які володіють компетенціями, необхідними для глибокого розуміння психічних явищ і процесів, їх причинно-наслідкових зв'язків для надання реабілітаційної, корекційної та консультативної підтримки населенню. На цій основі забезпечити конкурентоздатність на сучасному ринку праці. Кадровий склад НПП та належне організаційне, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення дозволяють задовільнити освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за даною ОП та забезпечують надання якісних освітніх послуг. Навчання та викладання на ОП забезпечується за допомогою принципу студентоцентрованого підходу; використовуються різноманітні форми та методи освітньої діяльності. У Львівському національному університеті імені Івана Франка створено умови для вступу, навчання та соціального забезпечення здобувачів вищої освіти. Експертна група констатує, що освітня програма та освітня діяльність за нею відповідають Критеріям акредитації. Наявність зауважень до певних її аспектів не мають критичного впливу на якість реалізації ОП і носять рекомендаційний характер.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Психологія» враховує досвід аналогічних вітчизняних й іноземних освітніх програм, створює і підтримує якісний освітній простір з урахуванням інтересів та потреб усіх заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці з метою підготовки фахівців другого освітнього рівня, готових до професійної діяльності. Реалізація освітньої діяльності за ОП загалом забезпечена необхідною нормативною документацією, якісною матеріально-технічною базою, кваліфікованим академічним персоналом. Наявна практика регулярного обговорення змісту ОП на засіданнях кафедри психології. Наявність прозорої системи інформування здобувачів про освітній процес; потужна матеріально-технічна база, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення; безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; наявність чітких та зрозумілих правил прийому на навчання, що не містять дискримінаційних положень; надання можливості опанувати необхідні компетентності та програмні результати під час навчання за ОП є сильними сторонами даної ОП. У ЕГ склались позитивні враження від спілкування із здобувачами, НПП, адміністративним та допоміжним персоналом Львівського національного університету імені Івана Франка.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

- мета ОП сформульована узагальнено, заявлена особливість не артикульована у самій ОП, - ЕГ рекомендує узгодити фокус ОП з галузевим профілем і потребами ринку праці; - заявлена особливість даної ОП слабо виражена через перелік обов'язкових освітніх компонент у ОП, - ЕГ рекомендує оновити перелік обов'язкових ОК задля забезпечення повної реалізації заявленої особливості даної ОП; - наявність застарілої термінології у документах, які використовуються під час реалізації даної ОП (програми, силабуси, навчальні плани), а саме «Напрямок підготовки», «Освітньо-кваліфікаційний рівень», «нормативні навчальні дисципліни» та назви форм атестації здобувачів вищої освіти, - ЕГ рекомендує змінити термінологію у всіх необхідних документах, що використовуються під час реалізації ОП, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та Закону про вищу освіту; - ускладнена система формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів під час вибору дисциплін (можливість вільного вибору з широкого списку, вибір блоку дисциплін професійної та практичної підготовки), - ЕГ рекомендує спростити процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом усунення блоків та проводити інформативну роботу зі здобувачами з метою роз'яснення їх можливості вибору освітніх компонентів; - щодо питання академічної мобільності для здобувачів даної ОП, - ЕГ рекомендує популяризувати можливість участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності в рамках співпраці з вітчизняними та закордонними ЗВО (он-лайн/оф-лайн формат); - можливість здобуття неформальної освіти та врахування результатів під час навчання за ОП є поодинокими, - ЕГ рекомендує популяризувати можливість набуття досвіду у неформальній освіті серед здобувачів та систематизувати зарахування результатів під час навчання; - необізнаність здобувачів вищої освіти у процедурі врегулювання конфліктних ситуацій, - ЕГ рекомендує популяризувати політику врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгу тощо та ознайомлювати студентів з процедурою, яка регламентує внутрішній порядок вирішення конфліктних ситуацій; - щодо практики популяризації та інформування студентів щодо дотримання принципів академічної доброчесності, - ЕГ рекомендує запровадити у ЗВО практику інформаційних заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності та роз'яснення їх проявів через проведення конференцій, круглих столів, семінарів, вебінарів тощо; - несистемність залучення роботодавців до навчального процесу, а саме участі у проведенні аудиторних (лекційних, практичних та лабораторних) занять, - ЕГ рекомендує систематизувати практику залучення роботодавців безпосередньо до навчального процесу шляхом проведення аудиторних (лекційних, практичних та лабораторних) занять.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту Львівського національного університету імені Івана Франка, дистанційного онлайн-візиту, ЕГ встановлено, що мета й цілі освітньо-професійної програми «Психологія» з підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП), відповідають місії, візії та цілям ЗВО, що висвітлені у Стратегії розвитку університету на 2021-2025 рр. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Мета ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих магістрів психології, які володіють компетенціями, необхідними для глибокого розуміння психічних явищ і процесів, їх причинно-наслідкових зв'язків для надання реабілітаційної, корекційної та консультативної підтримки населенню. На цій основі забезпечити конкурентоздатність на сучасному ринку праці (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Osvitno-profesiyna-prohrama-Psykholohiia-druho-ho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-za-spetsialnistiu-053-Psykholohiia-2021.pdf>). На думку ЕГ цілі ОП сформульовані чітко, вони конкретизуються у її особливості, а саме: поглиблене вивчення дисциплін, спрямованих на здобуття компетенцій у реабілітації осіб, постраждалих від воєнного конфлікту в Україні та наслідків пандемії; у психологічному супроводі працівників ІТ-компаній; у психологічній підтримці здобувачів освіти в умовах карантину, спричиненого пандемією. Цілі ОП відповідають завданням ЛНУ імені Івана Франка, визначеними в Статуті (Розділ 3, п.3.1.1. – 3.1.9) (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>). Заявлена особливість ОП «поглиблене вивчення дисциплін, спрямованих на здобуття компетенцій у психологічному супроводі працівників ІТ-компаній» корелює із завданням Університету 3.1.4 «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової, інноваційної та виховної діяльності». Основний фокус ОП «підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають ґрунтовні фахові знання та вміють їх застосовувати для вирішення теоретико-методологічних завдань» відповідає місії ЗВО «формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія вперше введена в дію у 2016 р. (термін навчання 2 роки, 120 кредитів ЄКТС); з терміном навчання 1 рік 4 місяці, 90 кредитів ЄКТС ОП діє з 2017 р. ОП оновлена у 2019р. у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти та у 2020 році (розширено вибірковий компонент). Цілями навчання ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні та практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Факту безпосередньої участі заінтересованих сторін у визначенні ПРН не було. ПРН освітньої програми 2020р. та 2021р. чітко відповідають Стандарту вищої освіти. За результатами зустрічей із фокус групами ЕГ переконалася в тому, що програмні результати навчання, зазначені у ОП, задовільняють потреби заінтересованих сторін. ЕГ переглянула оригінали рецензій та у процесі співбесіди з роботодавцями встановила їхню зацікавленість у практичній зорієнтованості програми. ЗВО надав протоколи засідань кафедри психології щодо перегляду та внесення змін до ОП (запит № 1), де підтверджується факт урахування потреб здобувачів, академічної спільноти, а також роботодавців. До прикладу, відповідно до витягу протоколу №18 засідання кафедри від 12.04.2021р. (запит №1), на основі побажань студентів-магістрів впровадження практичних курсів, спрямованих на формування навичок рекрутингу в зв'язку з можливістю швидкого працевлаштування (Оганісян А. та Стадницька О. - зазначили, що «враховуючи стрімкий розвиток ІТ сфери, є бажання та необхідність поглиблення знань у сфері HR та рекрутингу у ІТ галузі») було ухвалено рішення можливості включення дисциплін, пов'язаних з розвитком практичних навичок в психології управління ІТ-рекрутинг, основи коучингу.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У результаті зустрічей із роботодавцями, здобувачами вищої освіти, академічним персоналом з'ясовано, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності (необхідність надання реабілітаційної, консультативної та корекційної підтримки населенню), ринку праці (необхідність проведення досліджень та здійснення інновацій), особливостей галузевого контексту

(необхідність формування культури масової поведінки та викладацької роботи психолога), та регіонального контексту (необхідність розробки програм реабілітації для воїнів та їх сімей, психологічний супровід ІТ-компаній). Введення вузькопрофільних дисциплін «Сімейне консультування» «Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)», «Психологія примирення», «Основи Паблік Рілейшенз» відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності. Враховуючи тенденції розвитку ринку праці даного регіону, обумовило введення у обов'язкові компоненти ОП 2021р. «Вступ у ІТ-рекрутинг», «Психологія масової поведінки», «Психологія середовища» та змінено назву ОК ПП 1.2.08. На рівні вибіркового ОК забезпечується регіональний контекст, а саме: «Тілесно-орієнтовані методи в психологічній реабілітації та психокорекції», «Психологія агресії», «Арт-техніки активізації внутрішніх ресурсів людини». Цілі освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням також досвіду аналогічних ОП вітчизняних ЗВО, а саме: КНУ ім. Т.Шевченка, ХНУ ім. В.Каразіна, ДВНЗ ПНУ ім. В.Стефаніка та іноземних освітніх програм у Таллінському, Вроцлавському, Варшавському ун-тах. Витяг з протоколу № 16 засідання кафедри психології від 15.03.2021 року (запит № 2) є підтвердження факту процедури аналізу особливостей розвитку спеціальності на ринку праці, специфіку галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. До прикладу, доц. Штепа О.С. озвучила зацікавленість курсом “Психологія самопізнання та саморегуляції”, який викладається у КНУ ім. Т.Шевченка і висловила побажання розробити свій курс, який дещо перегукується з вищезазначеним, і би був спрямований на формування у магістрів знань, умінь, навичок саме щодо практик особистісного самоздійснення. У результаті ухвалення рішення було розроблено навчальну дисципліну «Практики особистісного самоздійснення».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП включає всі програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія для освітньо-професійних програм. Розбіжності між ПРН визначеними даною ОП та ПРН зазначеними у Стандарті відсутні. Не забезпечуються інші ПРН, окрім тих, які сформульовані у відповідному Стандарті.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП цілі відповідають місії та візії ЗВО; чітке бачення керівництва університету подальших перспектив розвитку ОП за спеціальністю 053 Психологія; регулярне обговорення змісту ОП на засіданнях кафедри з метою врахування позицій та потреб заінтересованих сторін; врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Мета ОП сформульована узагальнено; особливість не артикульована у меті ОП; недосконалі політики аналізу пропозицій здобувачів відносно їх можливості впливу на формулювання цілей ОП та ПРН. Рекомендовано - конкретизувати заявлену особливість у меті даної освітньої програми; вдосконалити політики врахування позицій та потреб стейкхолдерів щодо формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання, а саме сформулювати компетентності та ПРН спрямовані на розвиток здатності здійснювати психологічний супровід працівників ІТ-сфери; проаналізувати можливість введення компетентностей та ПРН пов'язаних із пропозиціями всіх заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Дана освітня програма у Львівському національному університеті імені Івана Франка має свою особливість, побудована з урахуванням позицій та потреб усіх заінтересованих сторін. Проектування та цілі освітньої програми відповідають вимогам Критерію 1. Реалізація освітньої програми надає можливість досягти визначених програмних результатів навчання. Критично слабких сторін по критерію виявлено не було. Вирішальним при оцінюванні даного

критерію відіграло не чітка конкретизація врахування інтересів та побажань стейкхолдерів у формулюванні цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Вказані зауваження не є суттєвими і носять рекомендаційний характер з метою покращення надання якісних освітніх послуг.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає вимогам щодо обсягу програми визначеним статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідає стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів на другому рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за даною спеціальністю становить 66 кредитів ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити ЄКТС. Практичну підготовку забезпечують «Педагогічна асистентська практика» (6 кредитів) та «Виробнича (переддипломна) практика» (3 кредити). Навчання за ОП складає 1 р.4 міс. за денною та заочною формами навчання. Увагу ЕГ привернув факт однакового розподілу кількості контактних годин як 3-х кредитних так і 4-ох кредитних освітніх компонент. На лекції та практичні відведено по 16 годин відповідно. Але у ОК, які мають 4 кредити ЄКТС, кількість годин відведених для СРС перевищує вказану норму відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті Івана Франка (п.4.6): «Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ констатує, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему, траєкторія введення освітніх компонентів представлена у структурно-логічній схемі; визначено розподіл освітніх компонентів за семестрами. На сайті кафедри психології (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-psycology>) у вільному доступі міститься посилання на ОП 2020р. та 2021р., а також відповідні навчальні плани як ДФН так і ЗФН відповідних років. Позитивною практикою є також вільний доступ до силабусів всіх ОК заявлених у ОП. Аналіз представленої в ОП матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам встановив, що зазначені ОК у більшості випадків дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. До прикладу, ПРН9 «Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності» забезпечується в результаті вивчення 7-ми ОК, а саме: «Методика та організація наукових досліджень», «Педагогіка і психологія вищої школи», «Геронтопсихологія», «Психологія масової поведінки», «Психологія гендеру», «Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)», «Методика викладання психології у вищій школі». ОК «Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills)» дозволяє досягти таких програмних результатів навчання, як: ПР1, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10. Та привертає увагу той факт, що ОК ЗК 1.1.02 «Теоретико-методологічні проблеми психології» формує тільки один ПР10, - «Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності». При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені нею, мають інтерес до її опанування. Також увагу ЕГ привернув ОК ПП 1.2.07 «Сімейне консультування», а саме, відповідно до навчальних планів даний освітній компонент містить 14 год. лекційних та 14 год. практичних занять (3 кредити ЄКТС) для ДФН. У Силабусі до даного ОК (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/PP-1.2.07-Simeyne-konsultuvannia-3.pdf>) подано 4 теми на вивчення яких відведено всього 8 годин та у Силабусі (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/PP-1.2.07-Simeyne-konsultuvannia-2.pdf>) на вивчення всього 3-х тем відведено по 2 години. У відповідь на запит 18 було надано робочу програму даного ОК де зафіксовано, що Змістовий модуль 3 містить 2 теми, на вивчення яких відведено по 3 години відповідно. Структурно-логічна схема показує, що даний ОК вивчається на перетині 2-го і 3-го семестрів, хоча у навчальному плані подано інформацію про те, що дана дисципліна викладається у 3 семестрі як ДФН так і ЗФН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітні компоненти даної ОП, за своїм змістом, мають зв'язок з визначеною спеціальністю 053 Психологія. ОП вміщує 17 обов'язкових ОК, що в свою чергу поділяються на цикл загальної підготовки і цикл професійної та практичної підготовки. Освітні компоненти циклу професійної та практичної підготовки безпосередньо відповідають предметній області психології, а саме: «Геронтопсихологія», «Методика викладання психології у вищій школі», «Психологія гендеру», «Психологія масової поведінки», «Психологія середовища», «Методи і

техніки інтерактивного навчання», «Сімейне консультування», «Тренінг соціальних компетенцій» та «Магістерський семінар». З метою формування навичок дослідника у галузі психології наявний цикл загальної підготовки, який включає такі ОК, як «Методика та організація наукових досліджень», «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Іноземна мова(за професійним спрямуванням)», «Педагогіка і психологія вищої школи». Разом із педагогічною (асистентською) та виробничою (переддипломною) практиками вони забезпечують професійну психологічну і педагогічну складову підготовки. Відповідність предметній області спеціальності «Психологія» також простежується в фахових компетентностях та програмних результатах навчання, зазначених в ОП. До прикладу: СК1. «Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та\або практики», СК5. «Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології», РН5. «Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо)». Таким чином, у результаті вивчення навчальних планів, си́лабусів дисциплін та практик, ЕГ встановлено відповідність змісту ОП визначеній для неї спеціальності 053 «Психологія». За допомогою таких методів навчання як виконання індивідуальних практичних завдань, роботи в малих групах, бесідах, дискусіях, позааудиторного виконання індивідуальних завдань під час опанування змісту ОК «Магістерський семінар» студенти мають можливість сформувати ПР2 «Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів», що безпосередньо відповідає предметній області даної спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка регламентують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільного вибору навчальних дисциплін. Вибіркова частина ОП становить 26.7% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. ОП містить перелік дисциплін для вільного вибору, які представлені в навчальному плані. На початку навчального року студенти знайомляться з дисциплінами вільного вибору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до змісту освітніх компонент, що міститься у си́лабусах (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-psycology>). Відповідно до даної ОП студент має право обрати по одній дисципліні з кожного вибіркового блоку (1-3) та можуть обрати один із запропонованих блоків вибіркового блоку (1-3). Дисципліни вільного вибору (ДВВС), Вибіркові навчальні курси надають можливість студентам обрати одну дисципліну до їхнього навчального плану з переліку інших ОП (підтверджено зі слів гаранта під час опитування). Вибір дисциплін здійснюється студентами на платформі системи Деканат через особисті кабінети студента. Ефективною практикою є запроваджена система інформування студентів про процедуру вибору ОК, на сайті ЗВО (<https://lnu.edu.ua/prezentatsiia-platformy-dlia-obrannia-studentamy-vybirkovykh-dystsyplin/>). Процедура вільного вибору дисципліни передбачає 2 етапи. Під час першої хвили реєстрації студент може зайти в систему для перегляду стану комплектації груп та змінити/редагувати свого вибору дисципліни. Заяву на вивчення дисципліни вільного вибору студенти заповнюють та залишають в деканаті згідно зі списками електронної реєстрації. Заява зберігається в деканаті в особовій справі студента протягом усього терміну його навчання. Скан копії заяв було подано до запиту №8. ЕГ зафіксовано, що також здобувачі мають право вільно обирати теми для індивідуальних дослідницьких завдань, керівників та теми кваліфікаційних робіт, брати участь у конкурсах для студентської мобільності. Процедура затвердження тем кваліфікаційних робіт передбачає затвердження на засіданні кафедри психології та Вченої ради філософського факультету (запит №11). З наданих ЗВО документів, а також пояснень НПП, адміністративного персоналу і здобувачів на фокус-групах, ЕГ констатує, що вибір навчальних дисциплін на ОП дійсно відбувається.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти організовується відповідно до Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Практична підготовка забезпечується виконанням двох видів практик, а саме: «Педагогічна (асистентська) практика» (6 кредитів ЄКТС) та «Виробнича (переддипломна) практика» (3 кредити ЄКТС). Проходження практик відбувається у 3-му семестрі відповідно до структурно-логічної схеми ОП. Освітній компонент ПП 1.2.10 «Педагогічна (асистентська) практика» забезпечує опанування двох ПР, а саме ПР5 та ПР6, загальну компетентність «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях» та дві спеціальні компетентності, а саме: «Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та\або практичної значущості» та «Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та\або доказові методики і техніки практичної діяльності». Під час даного виду практики відповідно до поставлених завдань студенти мають можливість набувати навички проведення семінару, практичного заняття та тренінгу з психології, виховної роботи зі студентами. ОК ПП 1.2.11 «Виробнича (переддипломна) практика» забезпечує опанування ПР2, ПР3, ЗК «Здатність проводити дослідження на відповідному рівні» та СК «Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік» і «Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню

діяльність для різних категорій населення у сфері психології». Головною метою виробничої переддипломної практики є забезпечення особистісної готовності студентів-магістрів до практичної реалізації набутих у процесі навчання фундаментальних знань про дослідницько-методологічні аспекти професійної діяльності, дати можливість студенту-практиканту зібрати емпіричний матеріал для написання кваліфікаційної (магістерської) роботи (використовуючи дистанційні форми опитування); статистично опрацювати цей матеріал; дати інтерпретацію отриманим даним. Базою практик для них є Львівський національний університет імені Івана Франка. Студенти мають можливість вести практичні та семінарські заняття як для студентів-психологів бакалаврату, так і для студентів непсихологічних спеціальностей, які в навчальних програмах мають заплановані психологічні дисципліни. У практику включено: консультації та керівництво Факультету педагогічної освіти ЛНУ; використання ресурсу Психологічної служби університету. Під час виробничої (переддипломної) практики магістри мають можливість проводити психологічні дослідження та опрацювати результати під керівництвом фахових спеціалістів кафедр психології. На запит №7 було надано звітну документацію здобувачів вищої освіти. Вцілому студенти задоволені компетентностями та результатами навчання здобутими під час практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз освітніх компонент ОП свідчить про наявність цілей, спрямованих на формування соціальних навичок (soft skills). В ході інтерв'ю підтверджено застосування таких методів навчання, як: усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи (аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах), викладацька діяльність студента-практиканта. Зміст ОК сприяє розвитку здатності до самоорганізації, творчого підходу у вирішенні завдань, командної роботи у науково-дослідній групі, публічної презентації результатів власного дослідження, розвиток навичок тайм-менеджменту, емоційно-інтелектуальних здатностей (емпатії, емоційної саморегуляції, ідентифікації) тощо. З відомостей самооцінювання видно чітку артикуляцію соціальних навичок, які передбачається розвинути в результаті вивчення конкретних дисциплін. ОК ПП 1.2.08 «Тренінг соціальних компетенцій (Soft skills) (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/PP-1.2.08-Treninh-sotsialnykh-kompetentsiy-1.pdf>) містить теми, які безпосередньо пов'язані із розвитком соціальних навичок, а саме: ТЕМА 1. «Поняття соціальних компетенцій. Розвиток критичного мислення», ТЕМА 3. «Презентаційні навички», ТЕМА 6. «Навички самоменеджменту». Та увагу ЕГ привернув факт не співпадіння назви даного курсу у переліку дисциплін у ОП та у назві робочої програми/силабусу даної дисципліни. Якщо аналізувати ОК «Психологія гендеру» то констатуємо фактом розвитку соціальних навичок гнучкості та адаптивності для формування Пр4. «Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій» відповідає тема 7. «Гендер: міжособистісна атракція та проблеми аб'юзивних стосунків» (а саме питання: Міжособистісна атракція. Поняття атракції, її чинники. Територіальна близькість людей. Антиципація взаємодії). Тема 8. «Гендерні проблеми соціалізації, ідентичності» забезпечує набуття соціального навичку ефективної взаємодії забезпечуючи формування Пр9. «Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП відповідає вимогам професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)». На основі професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» у дану ОП до переліку включено професії, де можуть працювати магістри-випускники, а саме: 2445.2 - практичний психолог закладу освіти та 2445.2 - практичний психолог (соціальна сфера). З метою реалізації основної мети професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» ОП містить ОК «Психологія масової поведінки», «Психологічна допомога при посттравматичному стресовому розладі», «Психологія примирення» забезпечуючи формування компетентностей профілактики негативних соціальних проявів в поведінці.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка співвідносить обсяг окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. СРС становить не менше 50% від загальної кількості годин, відведеної на вивчення конкретного ОК. Загальна кількість годин обов'язкових компонент складає 1980 год, з них 418 год. відводиться на аудиторні години і 1562 год СРС. Вибіркова складова містить 266 аудиторних годин і 454 самостійної роботи. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти ЗФН обов'язкових ОК складає 1980 год, з яких 186 годин є аудиторними та 1794 години СРС. Вибіркова складова ЗФН містить 126 аудиторних годин та 594 години СРС. Моніторинг рівня задоволеності здобувачами освіти кількості годин для самостійної роботи з тієї чи іншої дисципліни проводиться за допомогою опитування. Як видно із результатів опитування здобувачів ЗФН розподілом годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах цієї освітньої програми 55.6% опитаних «радіше задоволені», 44.4% - «цілком задоволені». Розподілом годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах

цієї освітньої програми ДФН 21,7% – «радіше не задоволені», 52,2 %– «радіше задоволені», 26,1% – «цілком задоволені». Підтвердження факту систематичного проведення опитування здобувачів вищої освіти з питань задоволення фактичного навантаження є звіти за результатами опитування (запит № 8), а також на сторінці ЗВО за посиланням (<https://education-quality.lnu.edu.ua/monitoring/results/>). Під час зустрічей. Здобувачі вищої освіти підтвердили свою задоволеність наявному фактичному навантаженню, що надає їм можливість опанувати компетентності та програмні результати навчання. Зі слів випускників також було підтверджено факт задоволення фактичного навчання за даною ОП для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Відповідно до Стратегії Університету на 2021-2025 роки розглядається можливість її запровадження.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня та Закону України «Про вищу освіту»; ОП містить обов'язкові освітні компоненти, які дозволяють досягти програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та спеціальними компетентностями; наявні види практик створюють для здобувачів вищої освіти можливості опанувати необхідні компетентності та програмні результати, які, в свою чергу, відповідають загальній меті ОП; наявність достатньої кількості обов'язкових освітніх компонентів, що готують фахівців до практичної діяльності; навчання за ОП дає можливість здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання та розвивати соціальні навички.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не в повній мірі використовується бажання потенційних роботодавців щодо формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання; наявність ускладненої можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через блокову систему вибору дисциплін та вимоги до комплектування групи; невідповідність навчального часу відведеного для самостійної роботи студента у навчальному плані нормативному документу ЗВО. Рекомендовано – з метою удосконалення змісту та структури ОП ввести додаткові компетентності і програмні результати навчання, які відповідають варіативній складовій даної ОП з метою реалізації її заявленої особливості використовуючи пропозиції роботодавців; спростити процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом усунення блоків та проводити інформативну роботу зі здобувачами з метою роз'яснення їх можливості вибору освітніх компонент; привести у відповідність навчальний час відведений для самостійної роботи студента ОК, які мають 4 кредити, у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті Івана Франка (п4.6).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою було встановлено, що ОП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідає вимогам: обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства; зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; зміст ОП у свою чергу відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; ОП передбачає набуття здобувачами освіти soft skills; Виявлений недолік, а саме: ускладнена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання є незначним та є таким, що можна легко усунути, запропонувавши розширену версію ВК для здобувачів освіти шляхом усунення блоків, тому даний критерій в цілому відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Організація приймальної комісії регламентована Положенням про Приймальну комісію та Положенням про Апеляційну комісію. Інформація вступної кампанії ЛНУ імені І.Франка міститься за посиланням (<https://admission.lnu.edu.ua/>). Правила прийому на навчання 2021 році оприлюднені на офіційному сайті (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>). Правила прийому не мають дискримінаційного характеру, мають чіткі вимоги щодо переліку освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. У наявності: ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання; перелік спеціальностей та вступних випробувань для здобуття освітнього ступеню магістр. За окремим посиланням (<https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/>) можна отримати інформацію про особливості та терміни вступу на магістратуру, терміни проведення сесій єдиного вступного іспиту та розрахунок конкурсного балу, а саме, Конкурсний бал (КБ) = $0,25 \cdot \text{П1} + 0,75 \cdot \text{П2}$, де П1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови, у випадках передбачених цими Правилами (за шкалою від 100 до 200 балів), П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів). Для вступників на сайті є окрема сторінка (<https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/documents-master/>), яка ознайомлює абітурієнтів з переліком необхідних документів, які необхідно подати для зарахування на навчання ОС Магістр.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра у Львівському національному університеті імені Івана Франка на 2021 рік (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/mas-philosophy-prog.pdf>) розглянута на засіданні кафедри психології, рекомендована Вченою радою філософського факультету та містить перелік орієнтовних питань навчальних програм фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін навчального плану спеціальності 053 "Психологія". До них, зокрема, належать: Загальна психологія, Історія психології, Соціальна психологія, Експериментальна психологія, Диференційна психологія, Психофізіологія, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Психологія праці, Інженерна психологія, Психодіагностика, Основи психологічного консультування, Політична психологія, Юридична психологія, Психологія управління, Психологія конфлікту, Клінічна психологія, Патопсихологія, Психіатрія, Нейропсихологія, Психологія сім'ї, Методика викладання психології, Практикум з психології тощо. На думку ЗВО, дана програма вступного випробування є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. На сайті є зразок тесту «Зразок фахового вступного випробування 053 «Психологія»» (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/mas-philosophy-test.pdf>). Критерії оцінювання фахового вступного випробування було надано під час візиту за запитом 5. А саме, Витяг з програми фахового вступного випробування містить інформацію про підстави для зарахування, розрахунок конкурсного балу, перелік дисциплін, структуру тесту та критерії. Отже, загалом ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості освітньо-професійної програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно правові акти регулювання правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, конкретизовані у відомостях самооцінювання та містяться у вільному доступі на сайті ЗВО, а саме: Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Виписки з оцінками і кредитами, яку надають учасники програм академічної мобільності. Визнання результатів навчання, передбачає такі обов'язкові етапи: написання заяви на ім'я декана з проханням зарахувати отримані результати, надання необхідних документів (Індивідуальний навчальний план академічної мобільності, Угоду про навчання та випуску з оцінками і кредитами. На підставі поданих документів Вчена рада факультету затверджує визнання результатів навчання. Факти застосування правил визнання результатів навчання, отримані в інших закладах освіти на ОП на цю мить відсутні. Фактом підтвердження конкретної участі здобувачів вищої освіти за даною ОП у програмі академічної мобільності (відповідь на запит №14) є участь Ольги Мороз у навчальному семінарі «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків» (20 годин – підготовчий курс) та у офіційній сертифікованій арт терапевтичній програмі «Book of my life».

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регламентуються Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви із долученням інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію, формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання та визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті, проведення оцінювання для визнання результатів навчання, які набуто у неформальній та інформальній освіті. На зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони знають процедуру визнання результатів неформальної освіти. Прикладів практики застосування вказаних правил на цій ОП не було. Практику зарахування пройденого курсу Відкритого університету Майдану «Академічна доброчесність в університеті» для студентів першокурсників як усну відповідь на семінарському занятті за Темою 1 в межах навчального курсу «Методика та організація наукових досліджень» за наявності сертифікату (0,1 кредиту ЄКТС) було підтверджено (за запитом ЕГ №12). Відповідно до витягу з протоколу №12 засідання кафедри психології від 25.01.2021р. було ухвалено рішення зарахувати студентам 1 курсу ОС «Магістр» в рамках дисципліни «Методика та організація наукових досліджень» (доц. Перун М.Б.) як один із компонентів оцінювання курсу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників; уся необхідна інформація оприлюднена на сайті Університету на сторінці приймальної комісії та є у вільному доступі; правила прийому на навчання враховують особливості ОП 053 Психологія.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

В тексті «Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра», а саме: ст.4 зустрічаються минулорічні дати (дата запити 05.10.2021р.). Рекомендовано - виправити зазначені помилки у Програмі фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра; розробити програми мобільності для здобувачів вищої освіти за даною ОП та стимулювати їх до участі; впровадити заходи популяризації неформальної та інформальної освіти (очні семінари / онлайн вебінари, спільні заходи із органами студентського самоврядування, інформування за допомогою інтернет-каналів зв'язку (вебсайт, соціальні мережі), впровадження факультативних курсів на базі закладу та сприяти отриманню досвіду здобувачів у неформальній / інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті, враховують особливості самої ОП. Слабкими сторонами, які вплинули на оцінку цього критерію стали не системність фактів академічної мобільності та досвіду здобуття здобувачами неформальної освіти. Ці слабкі сторони не є суттєвими, не здійснюють негативного впливу на якість та можуть бути виправлені у робочому порядку.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Встановлено, що реалізація освітнього процесу за ОП передбачає використання різних форм і методів викладання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, яке передбачає поєднання аудиторних занять із самостійною роботою та практичною підготовкою здобувачів, поточним (в т.ч. й модульним) та підсумковим контролем (прикладні методичні рекомендації представлені на запит п.9 ЕГ). Під час аудиторних занять використовуються як традиційні (лекції, бесіди, презентації), так й інтерактивні методи викладання (аналіз кейсів, групові проекти). З ОК практичного спрямування заплановані тільки практичні заняття із використанням активних методів навчання (тренінг, мозковий штурм, рольові ігри, робота в парах). Підбір методів викладання здійснюється із врахуванням принципів академічної свободи НПП та студентоцентризму. С.Грабовська зазначила, що змістове наповнення ОК, методів викладання здійснюється на основі пропозицій НПП та обговорюється на кафедрі. Здобувачі можуть вносити пропозиції щодо наповнення окремих складових ОК після ознайомлення з силабусом (А.Чінка). У силабусах зазначено перелік ПР, формування яких очікується в результаті вивчення ОК (<http://surl.li/ajqjt>) та методичні рекомендації до ОК (<https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji>), які містять перелік завдань для самостійної роботи, основної та додаткової літератури, інструкції до виконання індивідуальних завдань (напр., «Психологія здоров'я»). Під час фокус груп з'ясовано, що у період карантинних обмежень навчання здійснюється із використанням онлайн-платформ (zoom, google meet). Кожен зі здобувачів має персоналізований доступ до електронного кабінету moodle, де розміщене методичне забезпечення до ОК (що було підтвердження під час онлайн-зустрічей). ЗВО забезпечує здобувачам вільний вибір теми кваліфікаційної та курсової роботи (О.Бережанська), вибір частини ОК, можливість зарахування успішного проходження сертифікатних курсів як частини завдань з ОК (Курс "Академічна добросовісність в університеті»). Увагу ЕГ привернула відповідь ЗВО на запит п.6 про відсутність індивідуальних навчальних планів здобувачів, хоча п. 3.13 Положення про організацію освітнього процесу передбачає, що «навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом». На ОП запроваджено практику опитування здобувачів та роботодавців щодо якості освітніх послуг (<http://surl.li/ajqjh>, <http://surl.li/ajqjk>), що здійснюються відповідно до Положення про опитування студентів, викладачів.. Здобувачі в цілому задоволені формами і методами викладання на ОП, що підтверджено під час зустрічей з ЕГ (О.Мороз). Під час фокус-груп здобувачі підтвердили факт проведення опитувань. Окрім того, на ОП є практика отримання зворотнього зв'язку від здобувачів за результатами вивчення ОК, що може вважатися кращою практикою, а також опитувань щодо потенційно цікавих для здобувачів ОК, які вводяться до наступних редакцій ОП («Вступ до ІТ-рекрутингу»)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті факультету у вільному доступі розміщено силабуси (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-psycology>) та методичні рекомендації (<https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji>) до більшості обов'язкових та вибіркових ОК, що є позитивною практикою. Решта матеріалів, за словами НПП та здобувачів, розміщені на платформі moodle або надається через електронну пошту. Інформація щодо ЗК, СК, ПРН, основного обсягу інформації з ОК, змісту та політика висталення балів і вимог до зарахування поточного, модульного та підсумкового контролю викладена у силабусах та методичних рекомендаціях, а також повідомляється викладачами під час занять. На сайті факультету розміщені методичні рекомендації до практичної підготовки та підсумкової атестації, методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційних робіт (<https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji>), розклад занять (<https://filos.lnu.edu.ua/students/rozklad>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), розклад іспитів та заліків оприлюднюється за місяць до початку сесії. Зі слів здобувачів, обговорення критеріїв оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється на магістерському семінарі. Під час фокус-груп здобувачі відмітили, що вся інформація щодо ОК надається вчасно. За свідченням НПП, критерії оцінювання повідомляються здобувачам в усній формі. Під час онлайн-зустрічей здобувачі не змогли дати чітке пояснення процедури інформування щодо вибору ОК (зокрема, формування переліку можливих ОК для вибору, поєднання гугл-форм та паперових заяв). Інформування щодо вимог до підсумкової атестації здійснено через індивідуальну розсилку, хоча здобувачі знають, що «питання розміщені десь на сайті».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ЗВО створені умови для реалізації наукової діяльності під час навчання через написання курсової та кваліфікаційної роботи, можливості участі у наукових подіях ЗВО та за його межами. Наукова діяльність здобувачів регламентується Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf), у ЗВО та на факультеті діє студентське науково-практичне товариство. На сайті факультету є вкладка «Олімпіади та конкурси наукових робіт», однак, останні дописи за 2015-16 р.р. Водночас, факультет забезпечує здобувачам можливість презентації та публікації результатів досліджень через участь у традиційній студентській конференції «Дні науки філософського факультету» (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Tezy-shchorichnoi-vseukrains-koi-konferentsii-Dni-nauky-filosofskoho-fakul-tetu-2020.pdf>, https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Tezy_DNI_NAUKY_2019.pdf), якою здобувачі активно користуються (за 2021 рік – Мороз О., Стадницька О.), Вісник Львівського університету. Серія Психологічні науки (<https://filos.lnu.edu.ua/visnyk-lvivskoho-natsionalnoho-universytetu-seriya-psycholohichni-nauky>). Відповідно, до звіту з наукової роботи за 2020 рік, на факультеті проведено I етап Всеукраїнської олімпіади з психології, реалізується робота лекторію «Від науки до практики» (<https://filos.lnu.edu.ua/research/our-publisher>). На

запит ЕГ п.4 представлено список публікацій здобувачів цієї ОП за останні роки. Водночас здобувачі не змогли пригадати досвіду участі у наукових проєктах, що реалізуються спільно з НПП, а також досвіду практики у наукових центрах чи лабораторіях. На сайті факультету не представлена інформація про наукові проєкти, що реалізуються здобувачами (<https://filos.lnu.edu.ua/research/international-collaboration>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На сайті ЗВО представлено силабуси та робочі програми до ОК за 2020, 2021 р.р. (<https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-psychology>). Змістове наповнення силабусу регламентується Методичними рекомендаціями порядку розробки силабусу навчальних дисциплін (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf), прийнятого у 2020 році. Оновлення змісту ОК, за свідченням гаранта та НПП, відбувається при зміні ОП або за потреби. Позитивною є практика впровадження ОК, спрямованих на забезпечення фокусу ОП. Так, за свідченням здобувачів (О.Стадницька) та випускників (В.Бабченко), на ОП є практика введення курсів за результатами опитування здобувачів («Психологія залежностей», «Вступ до ІТ-рекрутингу»), що здійснюється за результатами опитувань або у процесі неформального обговорення. За свідченням НПП, підставами для внесення змін до ОК є тенденції в розвитку науки, результати закордонних стажувань, навчання НПП у спеціалізованих проєктах та актуальні соціальні ситуації (напр., переживання ситуації пандемії зумовило введення окремих тем в ОК «Психологія здоров'я»). Для підвищення якості освіти НПП підготовлено авторські підручники та навчальні посібники (С.Грабовська). Процедура оновлення змістового наповнення ОК передбачає попереднє неформальне обговорення на кафедрі із наступним затвердженням на засіданні кафедри (І.Галецька). Однак, перелік основної літератури подекуди є застарілим та потребує оновлення (напр., «Методика організації наукових досліджень», «Сімейне консультування», «Психологія реклами», «Арт-техніки активізації внутрішніх ресурсів людини», «Психологічна допомога при посттравматичному стресовому розладі»), в т.ч. включаючи здобутки викладачів та актуальних новітніх практик. За результатами опитувань, здобувачі в цілому задоволені рівнем забезпечення теоретичної та практичної підготовки, однак, форми для внесення пропозицій щодо оновлення чи покращення якості освітнього процесу не передбачено (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-shchodo-iakosti-osvitnoi-profesiynoi-prohramy-Psykholohiia-dennoi-formy-navchannia-filosofskoho-fakultetu.pdf>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процеси інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються Стратегією розвитку ЛНУ (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>) та Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf), Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. У ЗВО діє відділ міжнародних зв'язків. На сайті ЗВО у вільному доступі розміщена інформація про Угоди, підписані із закордонними організаціями (<https://international.lnu.edu.ua/international-partners-and-agreements/>), можливості міжнародного стажування, участі у конкурсах, стипендії, програми обміну тощо (<https://international.lnu.edu.ua/>). НПП, що забезпечують реалізацію ОП, беруть участь у закордонних стажуваннях (С.Грабовська, Н.Левус, Л.Дідковська), мають публікації у закордонних виданнях (Н.Гапон, С.Грабовська, В.Гупаловська), в т.ч. у виданнях WoS, Index Copernicus (С.Грабовська, Л.Гупаловська, М.Кліманська, Г.Вовк, О.Волошок, І.Галецька). С.Грабовська є членом редколегії та рецензент журналу Journal of Education, Culture and Society (Вроцлав, Республіка Польща), В.Гупаловська, Л.Дідковська є членами редколегій закордонних фахових видань (<https://filos.lnu.edu.ua/research/our-publisher>). Зі слів адміністрації, у ЗВО існує практика міжнародних стажувань НПП та здобувачів, в інформації про викладачів на сайті ЗВО вказана інформація про участь НПП у міжнародних проєктах (<https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji>). На запит ЕГ надано підтвердження участі НПП у міжнародному стажуванні (Н. Гребінь (Вроцлав, Польща, 2020), М.Кліманська (2019), Н.Левус (2016)) та здобувачки О.Мороз у міжнародних навчальних проєктах з арт-терапії та роботі з втратою (2021 рік). Сертифікат участі в арт-терапевтичному процесі, за словами О.Мороз, поданий для зарахування частини ОК «Арт-терапія», який викладається у поточному семестрі. На запит ЕГ надано підтвердження участі НПП у міжнародному проєкті «Психічне здоров'я для України». Під час онлайн-зустрічей здобувачі зазначили, що знають про програми академічної мобільності, однак власного досвіду не мають, назвати когось зі здобувачів цієї ОП теж не змогли. Бібліотека надає можливість доступу до низки європейських електронних ресурсів (https://lnulibrary.lviv.ua/recommended-resources/recommended_resources/) та авторизованого доступу до баз даних (<https://lnulibrary.lviv.ua/recommended-resources/databases/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Практика публікування наукових здобутків НПП у закордонних фахових виданнях. Практика введення нових ОК до ОП на запит здобувачів та роботодавців. Оновлення змісту ОК здійснюється на основі результатів професійного розвитку НПП та у відповідь на актуальні суспільні трансформації (напр., пандемія COVID).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність індивідуального навчального плану здобувача, що суперечить нормативному документу ЗВО. Перелік основної літератури до ОК є частково застарілим (напр., «Методика організації наукових досліджень», «Сімейне консультування», «Психологія реклами», «Арт-техніки активізації внутрішніх ресурсів людини», «Психологічна допомога при посттравматичному стресовому розладі»). Здобувачі слабо залучені до наукової діяльності, зокрема участі у наукових заходах поза університетом, виконанні наукових проєктів. Рекомендовано - оновити перелік основної літератури до обов'язкових та вибіркових ОК у контексті ширшого представлення результатів українських та світових сучасних досліджень; забезпечити здобувачам можливість вибирати форми і методи роботи в рамках різних ОК. Посилити публікаційну активність здобувачів; їх участь у науковій діяльності через спільні дослідницькі проєкти з НПП, участь у Всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях. Посилити участь здобувачів у програмах академічної мобільності (в офлайн- чи онлайн-форматах); розширювати досвід зарубіжного стажування та академічної мобільності не лише представників НПП, але й здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ вставновлено, що освітня діяльність, зокрема за цим критерієм в цілому відповідає вимогам. Форми і методи навчання та викладання відповідають принципам студентоцентрованості та академічної свободи, забезпечують досягнення програмних результатів навчання, в т.ч. за рахунок періодичного оновлення змісту обов'язкових та вибіркових ОК. Вказані слабкі сторони - часткова застарілість рекомендованої літератури до ОК, несистематичність залучення здобувачів до участі у наукових заходах і проєктах (зумовлена низкою чинників, в т.ч. ситуацією пандемії)- не є суттєвими і можуть бути виправлені у робочому порядку.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Основними формами контрольних заходів на ОП є поточний (в т.ч. модульний) та підсумковий контроль (семестровий та підсумкова атестація) (Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Тимчасовий порядок організації заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf)). Інформація про види завдань та розподіл балів, які здобувач може отримати за виконання різних видів робіт протягом семестру (50 балів для ОК, які завершуються екзаменом та 100 балів для ОК, які завершуються екзаменом) та на екзамені (50 балів), представлена у силабусах та методичних рекомендаціях (на сайті та на внутрішньому ресурсі Moodle). Основними формами контролю є тестовий контроль, оцінка письмових робіт аналітичного характеру (есе, аналіз досліджень), індивідуальних завдань, модульних та підсумкових робіт, які у повній мірі дозволяють перевірити досягнення ПРН за ОП. Силабуси містять опис завдань з курсу / питань для опрацювання, інформацію про політику оцінювання, академічної доброчесності, розподіл балів за кожен із видів робіт, передбачені робочою програмою ОК (напр., «Психологія середовища», «Тренінг соціальних компетенцій», «Вступ в IT-рекрутинг»). Матеріали містять зразки тестових завдань, інструкції щодо виконання індивідуальних завдань, які можуть слугувати формами самоконтролю здобувачів (Психологія середовища, Тренінг соціальних компетенцій, Психологія мистецтва, <https://filos.lnu.edu.ua/department/psychology/>). Водночас ЕГ відзначає, що у силабусах до ОК міститься інформація щодо розподілу балів між різними видами завдань (що є позитивною практикою), проте інформація щодо критеріїв та варіативності оцінювання кожного з них подана узагальнено (напр., «повна вичерпна відповідь», ОК «Психологія мистецтва»,) або вказана тільки максимальна кількість балів, яку можна отримати за виконання того чи іншого завдання («Сімейне консультування», «Психологія гендеру»). Зі слів здобувачів (О.Стадницька), більш повна інформація про основні завдання та критерії оцінювання окремих видів робіт надається НПП усно на перших заняттях з дисципліни, завдання для проміжного та підсумкового контролю містяться у методичних матеріалах (в електронному кабінеті студента, що було продемонстровано під час онлайн-зустрічі). Розклад семестрового контролю оприлюднюється на сайті не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. За результатами опитування, більшість здобувачів задоволені

формами поточного та підсумкового контролю, поінформовані про критерії оцінювання (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-shchodo-iakosti-osvitnoi-profesynoi-prohramy-Psykholohiia-dennoi-formy-navchannia-filosofskoho-fakultetu.pdf>). Вивчення ОК завершується опитуванням щодо якості викладання із використанням гугл-анкет зворотнього зв'язку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формами атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП Психологія в ЛНУ є Атестаційний державний екзамен та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 565. Процедури атестації здобувачів регламентуються Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf). Для підготовки здобувачів розроблено методичні рекомендації до написання та захисту магістерських робіт (надано на запит ЕГ п. 11).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру та правила проведення контрольних заходів на ОП регламентують такі документи: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Тимчасовий порядок організації заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf). Прозорість процедур оцінювання та об'єктивність екзаменаторів забезпечується також використанням системи тестового оцінювання, яка виключає можливість впливу людського фактору на процеси оцінювання з боку викладача. У ЗВО передбачено можливість ліквідації академічної заборгованості, а також повторного вивчення окремих ОК (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf). Можливість оскарження результатів оцінювання регламентується Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) та Склади апеляційних комісій (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>). За результатами онлайн-зустрічі зі здобувачами, представниками студентського самоврядування виявлено, що здобувачі обізнані зі процедурами оскарження та можливості подачі апеляції. Водночас здобувачі відзначили своєчасність отримання інформації щодо змісту та критеріїв оцінки завдань, а також можливість уточнення та корегування оцінки під час занять, що дозволяє уникати конфліктних ситуацій. Зі слів НПП та здобувачів, конфліктних ситуацій та оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО діє Положення про забезпечення академічної доброчесності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодекс академічної доброчесності (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Ці документи регулюють стратегію ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Зі слів НПП та здобувачів, вони підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Під час онлайн-зустрічей з'ясовано, що викладачі та здобувачі поінформовані про основні принципи запобігання плагіату у наукових текстах, перевірку кваліфікаційних робіт на рівень унікальності. На кафедри, що забезпечує підготовку здобувачів за даною ОП, призначена особа (С.Чолій), відповідальна за перевірку робіт на оригінальність тексту, яка поінформувала, що технологічна перевірка здійснюється за допомогою ліцензованої програми StrIke Plagiarism, хоча у самоаналізі зазначений Unicheck. На запит п.13 ЕГ ЗВО надав скан-копію угоди з ТОВ «Антиплагіат», однак представлений фрагмент угоди не дає можливості встановити сам зміст угоди. В університеті працює внутрішній електронний репозитарій кваліфікаційних робіт, паперові варіанти робіт зберігаються на кафедрах. З метою популяризації академічної доброчесності проводяться загальноуніверситетські заходи (<https://lnu.edu.ua/zustrich-seminar-z-chlenom-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-artemom-artiukhovym/>), <https://lnu.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv/>, <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>), кафедрою психології прийняте рішення зберегти успішне проходження курсу Відкритого університету Майдану «Академічна доброчесність в університеті» в рамках ОК «Методика і організація наукових досліджень» як результату неформальної освіти (підтверджено документами, представленими на запит ЕГ,

та здобувачами під час фокус-груп). У силабусах до ОК прописані загальні правила політики академічної доброчесності (напр., «Магістерський семінар», «Тілесно-орієнтовані методи у психологічній реабілітації та психокорекції»; «Сімейне консультування»). Окрім того, за словами НПП та здобувачів, питання академічної доброчесності обговорюються з керівниками наукових робіт та порадиниками груп. Представники Студентського уряду в цілому обізнані з принципами та формами діяльності Комісії з питань етики та професійної діяльності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf), відзначили, що на найближчий місяць заплановано проведення Тижня академічної доброчесності. Водночас ЕГ відмічає, що нормативні документи ЗВО, описують механізми дотримання академічної доброчесності та види академічної відповідальності за їх порушення прописані недостатньо чітко. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності у кваліфікаційних роботах здобувачів покладено на наукових керівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У силабусах та методичних рекомендаціях представлений опис форм контролю, розподіл балів не лише до ОК в цілому, але й до окремих тем чи видів робіт. Наявна система контрольних заходів є зрозумілою для здобувачів. Об'єктивність оцінювання модульного та підсумкового контролю забезпечується використанням системи тестового контролю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критерії оцінювання різних видів роботи здобувачів в рамках ОК узагальнені, відсутня чітка диференціація критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти відповідно до вказаної системи розподілу балів за заявленими різними формами роботи (напр., ОК «Сімейне консультування», «Магістерський семінар», «Тренінг соціальних компетенцій»). Здобувачі розуміють академічну доброчесність лише як відсутність плагіату. Рекомендовано - розробити чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за різними формами роботи; запровадити систему перевірки на плагіат не лише кваліфікаційних, але й курсових робіт як одного із видів наукової роботи здобувачів; прописати чіткі механізми та процедури протидії порушенням академічної недоброчесності; популяризувати принципи академічної доброчесності серед здобувачів через неформальні заходи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю на ОП Психологія відповідають Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Форми контролю, механізми та процедури оцінювання, що діють у ЗВО забезпечують об'єктивність оцінювання досягнення програмних результатів навчання. Виявлені слабкі сторони - нечітка система критеріїв оцінки досягнень здобувачів, поверхнева обізнаність здобувачів у проблемах академічної доброчесності не є суттєвими і можуть бути усунені у робочому порядку.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, що реалізують ОПП Психологія, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Згідно зведеної інформації про викладачів (Табл. 2) до реалізації ОПП задіяно 2 доктори наук (в т.ч. 1 за сумісництвом), і 8 кандидатів наук. Викладачі, що забезпечують ОПП Психологія, мають досвід науково-педагогічної діяльності, пройшли стажування на останні 5 років, як в Україні, так і за кордоном (Т.Партико, М.Кліманська), проходять підвищення кваліфікації як практики та психотерапевти (А.Вовк, Н.Левус,), мають досвід практичної діяльності (А.Вовк). На запит ЕГ надано підтвердження участі НПП у закордонних (Н.Левус, Н.Гапон, Л.Дідковська, Т.Партико, О.Штепа, І.Галецька, В.Гупаловська) та вітчизняних (С.Грабовська, В.Гупаловська, Р.Карковська, І. Галецька) конференціях. НПП мають публікації у закордонних (перелік надано на запит ЕГ) та всеукраїнських (<https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji>) виданнях. Тематика наукових публікацій та навчально-методичних видань НПП в цілому відповідає змісту освітніх компонентів, які вони викладають. Під час

онлайн-зустрічей з гарантом, представником відділу кадрів, адміністрацією та НПП з'ясовано, що основою для добору НПП для викладання на ОП є наукові та здобутки претендента, дотичність його наукових інтересів до змісту ОК. У ЗВО діє Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових та науково-педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf), дійсноється щорічний моніторинг рівня професіоналізму викладачів, за результатами якого визначається рейтинг викладачів у різних номінаціях, що є позитивною практикою.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ на зустрічах з академічним персоналом, гарантом ОПП, керівництвом і менеджментом ЗВО, начальником відділу кадрів засвідчилася у прозорості процедури конкурсного добору викладачів. У ЗВО діє Колективний договір, який регламентує порядок прийому та звільнення працівників Університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/kol-dogovir-2021.pdf>). На сайті ЗВО розміщено інформацію про конкурс на заміщення вакантних посад (<https://lnu.edu.ua/vacancies/>). У ЗВО розроблено Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf), розроблено процедуру проведення відбору та основні вимоги до кандидатів; інформація про конкурс розміщується у відкритому доступі. Під час онлайн-зустрічі керівниця відділу кадрів М. Дзиковська поінформувала, що обговорення кандидатур проходить попереднє обговорення на кафедрах, а потім документи розглядаються на атестаційній комісії. Враховуються рейтингові показники кваліфікаційного потенціалу та професійної активності претендентів. На зустрічі ЕГ здобувачі повідомили, що задоволені рівнем професіоналізму викладачів, що забезпечують ОПП, а також рівнем надання ними знань.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У результаті аналізу документів, наданих ЗВО на запит ЕГ, зокрема витяг з протоколу засідання кафедри (№12 від 25.01.2021 року), з'ясовано, що роботодавці мають змогу висловити пропозиції щодо змісту ОП та форм організації освітнього процесу, зокрема щодо акцентування уваги на проблемах психологічного супроводу працівників педагогічної, ІТ-сфер (Н.Антонова, І.Корнієнко), застосування методів case study (Ю.Верста), коучингових технологій (Г.Католик), проектного методу (Х.Пеленичка), умінь та навичок роботи зі стресовими розладами (М.Єсип), адаптації діагностичних опитувальників (Л.Боженко). Під час онлайн-зустрічей представники роботодавців підтвердили можливість внесення пропозицій щодо удосконалення ОП, зокрема наголошуючи на тому, що всі пропозиції обговорюють у неформальних консультаціях, а вже потім - на засідання кафедри. Результати онлайн-зустрічі свідчать, що роботодавці готові до залучення здобувачів до практичної підготовки на базі своїх організацій. Представники роботодавців під час фокус-груп засвідчили участь в опитуванні роботодавців (https://docs.google.com/forms/d/1DzO16yQuoADuad2vlp0BzKop4iWievUunlv54i1zaJk/viewform?edit_requested=true). Позитивною практикою є існування у ЗВО відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, в рамках діяльності якого проводяться круглі столи, семінари, зустрічі з роботодавцями (напр., І.Сновидович зазначила, що представники кафедри психології є активними учасниками заходів).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Відповідно до відомостей самооцінювання ОП «Психологія», інформації із сайту та документів, наданих на запит ЕГ, частина НПП має досвід практичної діяльності. Зокрема, Н.Левус має досвід співпраці з БФ імені Івана Павла II, Р.Карковська працювала психоекспертом у Трибуналі Львівської митрополії УГКЦ. Під час онлайн-зустрічей з ЕГ з'ясовано, що А.Вовк має досвід співпраці з рекрутинговими компаніями, а також Співпраця з ІТ-компаніями «Best Heads», «А-HR» (пошук та найм технічного персоналу). Окрім того, НПП мають відповідну практичну підготовку для викладання практично-орієнтованих ОК, що підтверджено відповідними сертифікатами. ТАК, В.Гупаловська має сертифікат у сфері психосоціального супроводу при травмі, кататимно-імагінативної психотерапії, М. Перун має сертифікат підвищення кваліфікації з арт-терапії, Л.Дідковська має сертифікати участі у тематичних вкращих Manchester Gestalt Centre, консультанта по роботі з травмою Європейської асоціації гештальт терапії. На запит ЕГ ЗВО представив відомості щодо проведення занять фахівцями, професіоналами-практиками, зокрема О.Квасниця (журналістка, психологиня, психотерапевтка, ОК «Психологія мистецтва»), Є.Карпенко (доцент Львівського державного університету внутрішніх справ, ОК «Методика викладання у вищій школі»). На сторінках у соцмережах представлено інформацію про онлайн-зустрічі здобувачів ОП «Психологія» з експертами та психологами-практиками (Ю.Верста, Н.Підбуцька, Н.Городна, <https://www.facebook.com/lnu.psychology.dept/>). Під час фокус-груп представники роботодавців зауважили, що мають досвід зустрічей зі здобувачами. Так, Х.Пеленичка зазначила, що за результатами ознайомлення із практичними аспектами ІТ-рекрутингу на базі організації частина здобувачів обрала компанію, яку вона представляє, для працевлаштування. Ю.Верста відзначив обопільну користь організації практики для здобувачів на базі його організації.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

За результатами зустрічей з академічним персоналом, адміністрацією та менеджментом ЗВО ЕГ пересвідчилася, що ЛНУ сприяє професійному розвитку НПП у такі способи: підвищення кваліфікації 1 раз на 5 років без відриву від основного місця роботи; можливість участі у міжнародних програмах стажування, навчання у сертифікатних проектах. Підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf, https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_upgrading.pdf). У ЗВО розроблені та впроваджують власні курси підвищення кваліфікації для НПП. Так, заступник директора Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Ю. Корчак на зустрічі є ЕГ зазначив, що діючі програми є такими, що постійно оновлюються та розширюються. Актуальним є курси «Цифрові компетентності в освіті» (Н.Гапон), «Вдосконалення викладацької майстерності» (Р. Карковська, І.Кочергіна, А.Вовк, М.Кліманська). Окрім того НПП підвищують професійну кваліфікацію через участь у сертифікаційних курсах, напр., Навчальний проект EMDR (Р.Карковська,), базовий курс системної терапії (О.Волошок). На сайті факультету оприлюднюється інформація про участь НПП у міжнародних та регіональних проектах (напр., С. Грабовська - Проект розвитку громадянського суспільства (Україна-Канада), Дослідження чинників схильності до «вимагаючої поведінки» (Варшавський університет), «Двокрокова модель соціальної активності багаторівневий аналіз» (Варшавський університет)). Зі слів декана, гаранта та представниці психологічної служби, на ОП діють угоди про співпрацю з низкою українських та зарубіжних ЗВО, на базі яких може здійснюватися стажування НПП. Директором бібліотеки підтверджено наявність доступу до електронних ресурсів Web of Science і Scopus та інших наукових електронних ресурсів. Позитивною практикою ЗВО є щорічне рейтингування професійних здобутків у різних сферах діяльності. Процедури рейтингування регламентуються Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf). Під час онлайн-зустрічей НПП підтвердили свою участь у процедурах моніторингу та рейтингування рівня професіоналізму.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час фокус-груп з академічним персоналом, керівництвом ЗВО та гарантом з'ясовано, що в ЛНУ діє система матеріального та нематеріального заохочення розвитку викладацької майстерності, що регламентується Колективним договором (зокрема, Р.З. Матеріальне стимулювання працівників Університету, Дод. 6. Положенням про порядок встановлення та надання працівникам ЛНУ надбавок, доплат, матеріальних допомог, <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/kol-dogovir-2021.pdf>), Положенням про нагороди, звання та преміювання (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>), Положенням про мотиваційний фонд ЛНУ (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf), Положенням про підручники та навчальні посібники (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/books_provision.pdf). Зі слів завідувачки кафедри С.Грабовської, за результатами щорічного рейтингування можуть визначатися такі форми заохочення: премії, матеріальні заохочення з мотиваційного фонду, подяки, грамоти, сприяння у проходженні закордонного стажування. У відповідь на запит ЕГ ЗВО надав скан-копії наказів про заохочення НПП, що забезпечують викладання на ОП «Психологія». Так, подяки та грамоти та /або грошові премії отримали С.Грабовська Н.Гапон, Д.Бородій, В.Гупаловська, Н.Гребінь, Т.Партико, Р.Карковська, І.Петровська та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЗВО наявна прописана процедура відбору претендентів на вакантні посади. Розроблена, постійно оновлюється та впроваджується власна програма підвищення кваліфікації для НПП, яка сприяє підвищенню загальнопедагогічної компетентності в умовах використання електронних платформ. Підтверджено участь роботодавців в обговоренні та оновленні ОП. Наявний мотиваційний фонд університету та факультету дозволяє здійснювати заохочення НПП у різних сферах професійної діяльності (науковій, методичній тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Залучення професіоналів-практиків та експертів у галузі до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється несистематично. Рекомендовано - систематично залучати професіоналів-практиків, представників роботодавців до участі у проведенні лекційних та практичних занять через передбачення відповідних тем і завдань у робочих програмах/силабусах/методичних рекомендаціях; узгоджувати тематику наукових публікацій НПП безпосередньо зі змістом тих ОК, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОП, забезпечує реалізацію цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО розроблені чіткі та прозорі механізми і процедури конкурсного відбору, зокрема розроблені механізми моніторингу та рейтингування розвитку професійності. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, розроблено механізми стимулювання розвитку професійної та викладацької майстерності. ОП програма за цим критерієм відповідає вимогам. Виявлені слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відеодемонстрація матеріально-технічних ресурсів підтвердила, що вони в повному обсязі забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів ОП. За ОП наявний аудиторний фонд (16 аудиторій), їдальні, кафе, гуртожитки, спорткомплекс, медичні пункти та актові зали (за відомістю про самооцінювання та <https://cutt.ly/JEZB5SD>). Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується для реалізації ОП, було продемонстровано наявність навчальних приміщень з мультимедійним обладнанням, комп'ютерний клас з підключенням до мережі Internet, аудиторію для тренінгових занять, читальну залу з доступом до мережі Wi-Fi. Окрім цього, ЗВО було продемонстровано два приміщення для діяльності Психологічної служби, а саме кабінет для працівників служби та кімнату для проведення консультацій та тренінгів. Також на кафедрі є проектори та ноутбуки для забезпечення освітнього процесу за ОП. На відеоконференції був продемонстрований простір для підготовки до занять, виконання самостійної роботи та відпочинку здобувачів за ОП. Відеопоказ засвідчив наявність бібліотечного фонду ЗВО, який включає в себе друковані та електронні ресурси, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу (Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка: <https://lnulibrary.lviv.ua>). ЗВО надає доступ здобувачам та НПП до джерел інших ЗВО, наукових журналів та наукових баз даних (<https://cutt.ly/zEXw4Px>; <https://cutt.ly/aEXet5w>). Навчально-методичне забезпечення ОП наявне та доступне для здобувачів на сторінці кафедри (<http://surl.li/aeYtk>) та платформі Moodle, що було підтверджено під час резервної зустрічі представниками НПП та здобувачів. Під час огляду матеріально-технічних ресурсів ЗВО було з'ясовано, що в тренінговому класі викладається дисципліна «Тренінг соціальних компетенцій», з метою формування практичних навичок здобувачів вищої освіти за ОК. ЕГ пересвідчилась в тому що, ЗВО має достатнє матеріально-технічне, навчально-методичне та програмне забезпечення для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На онлайн-зустрічах з фокус групами було підтверджено безоплатне користування НПП та здобувачами вищої освіти матеріально-технічною базою ЗВО. Директор Наукової бібліотеки ЛНУ ім. Івана Франка, Кметь В.Ф., підтвердив безоплатний доступ викладачів і здобувачів до електронних та друкованих ресурсів бібліотеки. Також, ЗВО надає безкоштовний доступ до джерел ЛННБ ім. В. Стефаніка, НБУ ім. В. І. Вернадського, The British Library наукових журналів видавництва Springer Nature, наукової бази даних Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/zEXw4Px>; <https://cutt.ly/aEXet5w>). Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до комп'ютерів з підключенням до мережі Internet та відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Під час відеовізиту було підтверджено можливість студентів безкоштовно користуватися навчально-методичними матеріалами кафедри. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для забезпечення викладання, навчання та наукової діяльності для всіх учасників освітнього процесу за ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ЗВО в повному обсязі задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП (<https://cutt.ly/BW2L3ri>; <https://cutt.ly/4W2ZwZu>). Під час роботи ЕГ було виявлено, що безпека та здоров'я учасників освітнього процесу за ОП забезпечується наявністю медичних пунктів, Десятої міської лікарні м. Львова та рекреаційних зон. За ОП налагоджений процес інформування з приводу пожежної безпеки, функціонує відділ охорони праці, служба пожежної безпеки, відділ з питань надзвичайних ситуацій, комісія з соціального страхування (<http://surl.li/aeYyf>, <https://www.lnu.edu.ua/life-safety/study/>). Для здобувачів проводяться семінари з питань

охорони праці (<https://lnu.edu.ua/onlayn-seminar-z-pyтанokhorony-pratsi/>). Онлайн-зустріч підтвердила, що підтримка психічного здоров'я реалізується в ЗВО Психологічною службою (<https://cutt.ly/xECTR73>), яка включає індивідуальні психологічні консультації здобувачів, тренінги, телефон довіри, навчально-просвітницька робота. Мочаліна Ю.І., зазначила, що всі працівники та здобувачі вищої освіти мають 10 безоплатних індивідуальних консультацій, які проводяться як очно, так і онлайн. Це є хороша практика, яка забезпечує психічне здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також, за ОП викладається курс «Психологія здоров'я», що забезпечує просвітницьку та практичну обізнаність здобувачів. ЕГ пересвідчилась, в тому, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про студентський відділ (<https://cutt.ly/NW2DNPQ>). Інформування здобувачів з приводу освітнього процесу здійснюється на офіційних сайтах ЗВО, Філософського факультету та на сторінці соціальної мережі Facebook «Кафедра психології ЛНУ імені Івана Франка». Під час онлайн-зустрічі з студентським самоврядуванням підтверджено взаємодію адміністрації ЗВО з студентами, а саме через участь здобувачів у роботі комісій та Вченої ради ЗВО. Також, під час спілкування зі студентським самоврядуванням було зазначено, що за соціальною підтримкою та інформування здобувачі можуть звернутися в Студентський відділ (<https://studviddil.lnu.edu.ua/>), Профбюро студентів, Студентську раду та Студентське науково-практичне товариство. Здобувачі мають можливість проконсультуватися з приводу працевлаштування (<https://work.lnu.edu.ua/about/>) та отримати психологічну підтримку (<https://cutt.ly/xECTR73>). Студенти за ОП підтвердили факт їхньої можливості звернутися до викладачів кафедри з метою консультування як очно, так і онлайн. ЗВО під час дистанційного та очного навчального процесу достатньою мірою забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються за ОП (електронні ресурси: Zoom, Google Meet, Moodle). Підтримка здобувачів вищої освіти зручна, корисна та задовольняє їх потреби. Під час зустрічі з здобувачами була виявлена недостатня їх проінформованість з приводу процедури вибору ОК та критеріїв їх оцінювання за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За ОП регламентовано навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/nEx5n7G>; <https://cutt.ly/7Ex5U3N>). Організацією підтримки осіб з особливими освітніми потребами займається «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<https://cutt.ly/CW05V3y>). Спересенко М. В. зазначив про можливість пільгового проживання в гуртожитках ЗВО та наявність всіх необхідних ресурсів в гуртожитку для осіб з особливими освітніми потребами. Огляд матеріально-технічної бази засвідчив, що ЗВО має достатні умови для реалізації прав на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Приміщення в яких навчаються здобувачі обладнані спеціальними підйомниками, наявні ліфти та туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребам. Також є кнопка для виклику персоналу, що забезпечує підтримку персоналом осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено, що особи з особливими освітніми потребами мають можливість оформити індивідуальний план навчання. ЗВО забезпечує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами необхідними для цього заходами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій за ОП забезпечується Статутом Університету (<https://cutt.ly/XW06l2m>), Правилами внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/4W06vX2>), Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/XECBwPR>). Консультацію з приводу протидії та вирішення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти та НПП мають можливість отримати звернувшись за гарячою лінією (<https://cutt.ly/VECVmxg>). Для запобігання корупції в ЗВО діє Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції (<https://cutt.ly/1W2quUp>). Під час онлайн-зустрічі з студентським самоврядуванням з'ясовано, що при виникненні конфліктної ситуації студенти можуть звернутися до студентського самоврядування та Профбюро студентів, а також в ЗВО наявна скринька довіри, яка створення для можливості студентів анонімно звернутися за допомогою в разі виникнення конфліктних ситуацій. Спересенко М.В. зазначив, що процедура вирішення конфліктних ситуацій дворівнева (факультетський та університетський рівні). Процедура вирішення конфліктних ситуацій висвітлена на офіційному сайті ЗВО зрозуміла та має чіткі правила. Представники здобувачів вищої освіти за ОП, які були присутні під час зустрічі не повністю були обізнані в процедурі та політиці вирішення конфліктних ситуацій ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Достатня база матеріально-технічних ресурсів для досягнення цілей та програмних результатів ОП; можливість всіх учасників освітнього процесу користуватися безоплатними послугами ЗВО; забезпечення здобувачів вищої освіти психологічною підтримкою; достатні умови для реалізації прав на освіту осіб з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти з політикою та процедурою вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО; не в повному обсязі забезпечена інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти, а саме недостатня їх обізнаність з приводу процедури вибору ОК та критеріїв оцінювання різних форм та методів навчання. Рекомендовано - популяризувати політику врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгу тощо та ознайомлювати студентів з процедурою, яка регламентує внутрішній порядок вирішення конфліктних ситуацій; удосконалити систему інформування студентів з освітніх і позанавчальних питань за рахунок інформаційно-просвітницької роботи зі студентами під час освітнього процесу та поза ним.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище, матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси загалом забезпечують освітній процес за ОП. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всіх ресурсів необхідних для забезпечення навчання, викладання та наукової діяльності за ОП. Освітнє середовище за ОП гарантує безпеку для здоров'я та життя студентів. В ЗВО створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Недоліки, які є за Критерієм 7 не є суттєвими, а саме недостатня проінформованість здобувачів вищої освіти про нормативні документи ЗВО та ОК за ОП та розміщення приміщень для навчального процесу за ОП в різних корпусах ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/KWKiAPs>). Координацією процедури займається Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/ZEVI5YI>). В ЗВО є розроблені Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/hWKiUsT>). Під час акредитаційної експертизи ЕГ виявила, що процес моніторингу ОП здійснюється на рівні засідань кафедри психології, Вченій раді Філософського факультету; передається на перевірку Центру забезпечення якості освіти та розгляд навчально-методичної комісії Вченої ради ЗВО. Фінальним етапом є розгляд та затвердження ОП на Вченій раді Львівського національного університету імені Івана Франка. Перегляд ОП здійснюється щороку. Однією з підстав перегляду ОП було у 2019 році затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/bWKopUp>). Прикладом моніторингу та перегляду ОП є у 2021 році внесення змін у навчальні плани, а саме доповненням його новими дисциплінами («Вступ в ІТ-рекрутинг», «Основи трансформаційного коучингу», «Практики особистісного самоздійснення», «Психологія агресії»), які були рекомендовані роботодавцями, НПП та здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/ARxiA4>). Витяги з протоколу засідання кафедри (запит №1) надані ЗВО, звіти за результатами опитування студентів щодо якості освітньої-професійної програми «Психологія» (запит №8) та публічні опитування на офіційному сайті ЗВО роботодавців та випускників (<https://cutt.ly/oRxsrZe>; <https://cutt.ly/xRxsdmT>) підтверджують моніторинг та періодичний перегляд ОП усіма зацікавленими сторонами. Під час онлайн-візитів, студенти ЗВО повідомили про їх залученість до перегляду ОП на рівнях кафедри, Вчених рад факультету та Університету. На онлайн-зустрічах з роботодавцями та НПП було виявлено залученість їх до внесення змін в ОП. Корнієнко І.О., керівник психологічної служби Львівської області, завідувач кафедри практичної психології Львівського обласного інституту післядипломної освіти, зазначив, що зустрічі з роботодавцями носять постійний характер. Пеленичка Х.А., очільниця напряму операційної діяльності та процесу планування і формування

проектних програм компанії ЕРАМ в Західній Україні, та Боженко Л. Р., консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова, підтвердили формальні і неформальні практики внесення пропозицій за ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було підтверджено факт їх участь у Вчених радах ЗВО та Факультету, де вони мають можливість вносити свої пропозиції з приводу змін до ОП. Актуальним для студентського самоврядування у контексті даної ОП є питання закриття заочної форми навчання за ОП. Сперсенко М.В., голова Первинної профспілкової організації студентів Львівського національного університету імені Івана Франка зазначив, що до нього надходили звернення від студентів за даною ОП з приводу бажання їх отримувати знання на заочній формі навчання. Здобувачі вищої освіти, під час онлайн-зустрічі, запевнили, що вони залучені до процедур забезпечення якості ОП, а саме через участь в засіданнях кафедри та безпосередньо через спілкування з НПП. Студенти надають рекомендації з приводу наповненості навчальних дисциплін, які в майбутньому враховуються НПП. Також, здобувачі вищої освіти повідомили, що курс «ІТ-рекрутинг» за їхнім бажанням був запроваджений на ОП. Витяг з протоколу № 18 засідання кафедри від 12.04.2021 р. (запит №1) та зустріч з гарантом та іншими представниками ОП (<https://cutt.ly/CWkoZyq>) підтверджують залучення студентів до змін в ОП. Збір інформації з приводу позицій здобувачів з приводу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відбувається за допомогою опитувань. Забезпеченням процедури та технології процесу опитувань займається Центр моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/bE9WsZa>). Також опитування з приводу вдосконалення ОП для студентів проводить НПП кафедри за допомогою Google Форми (<https://cutt.ly/TE9EtDV>). На запит п. 8 ЕГ представлено звіт про опитування здобувачів вищої освіти, який підтверджує факт того, що ЗВО цікавиться думкою студентів, які навчаються за ОП. Під час акредитаційної експертизи було виявлено, що за результатами опитування здобувачів вищої освіти були запропоновані такі вибіркові компоненти: «Консультаційна робота зі студентами закладу вищої освіти», «Основи трансформаційного коучингу», «Практики особистісного самоздійснення» та «Психологія агресії». Під час онлайн-зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили свою залученість до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; їх пропозиції беруться до уваги.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, вони є членами робочої групи по розробці ОП та її рецензентами (<https://cutt.ly/dEcdB9n>). У відповідь на запит ЕР п.1, було надано факт підтвердження залучення роботодавців до змін в ОП. На онлайн-зустрічі роботодавці зазначили, що неодноразово брали участь в обговоренні ОП та вносили свої пропозиції. Боженко Л.Р., консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Львова, зазначила, що бере участь в узгодженні тематики дипломних та курсових робіт. Корнієнко І.О., керівник психологічної служби Львівської області, завідувач кафедри практичної психології Львівського обласного інституту післядипломної освіти, розповів про внесення пропозиції до ОП, а саме покращити обізнаність студентів в сфері інклюзивної освіти. Пеленичка Х.А., очільниця напряму операційної діяльності та процесу планування і формування проектних програм компанії ЕРАМ в Західній Україні, зазначила, що роботодавці формально і неформально залучені до процесу періодичного перегляду ОП та розповіла про власний обмін кейсами з НПП за ОП. Верста Ю.О., операційний директор ТзОВ «Шокоооооооолад» франчайзингу «Львівська майстерня шоколаду», поділився практикою залучення роботодавців до процедури забезпечення якості ОП через спілкування в мережі Internet. ЗВО проводить опитування роботодавців для покращення практичної підготовки здобувачів вищої освіти та для перевірки якості наданої освіти випускникам (<https://cutt.ly/FEN1eSR>). ЕГ переконалася в тому що, роботодавці з повній мірі залучаються до перегляду та інших процесів забезпечення якості ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП регламентується Положенням Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/TENj4Gc>). Сприянням кар'єрного становленню та розвитку випускників, підвищенням конкурентоспроможності випускників ЗВО на ринку праці, практикою збирання, аналізу та врахування кар'єрного шляху випускників займається Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/>) в співпраці з Асоціацією випускників ЛНУ імені Івана Франка (<https://alumni.lviv.university/>). Президент Асоціації випускників Долінська Н.В. зазначила, що асоціація бере активну участь в обговоренні ОП та вносить пропозиції. Однією з пропозицій було збільшити практичний компонент ОП. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми забезпечується опитуванням випускників (<https://cutt.ly/vEBudty>; <https://cutt.ly/EEVuPou>). Під час онлайн-зустрічі випускники зазначили, що НПП за ОП безпосереднього в

телефонному режимі опитують їх з питань працевлаштування. В ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації з приводу кар'єрного шляху випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості вищої освіти в ЗВО регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/uWSF4FD>). Загальна оцінка якості освіти за ОП здійснюється Центром моніторингу (<https://cutt.ly/vENIEtQ>). Прикладом моніторингу якості вищої освіти є проведене опитування, яке відбулося у вересні 2021 року. В результаті було виявлено, що більша частина здобувачів вищої освіти задоволена змістом ОП. (<https://cutt.ly/BW2L3ri>; <https://cutt.ly/4W2ZwZu>). Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що усунення недоліків у забезпеченні ОП реалізується на рівні ЗВО та НПП кафедри. На рівні ЗВО у 2020 та 2021 роках було оновлено та прийнято ряд нормативних документів, прикладами яких є Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Прикладом усунення недоліків на рівні кафедри є оновлення ОК, а саме у 2021 році за бажанням стейкхолдерів до навчальних планів за ОП було додано нові дисципліни: «Консультаційна робота зі студентами закладу вищої освіти», «Основи трансформаційного коучингу», «Практики особистісного самоздійснення», «Психологія агресії» (<https://cutt.ly/XRxAqW5>). Недолік ОП відсутність аудиторії для проведення тренінгових занять був вирішений шляхом обладнання в серпні 2021 року тренінгової аудиторії, яку продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. ЗВО частково був виправлений недолік участь та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в неформальній освіті, за рахунок створення Відкритого університету Майдану «Академічна доброчесність в університеті» (<https://cutt.ly/hkNLHTP>). Для отримання зворотнього зв'язку від здобувачів вищої освіти проводяться анкетування загальної оцінки курсу. Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась, що ЗВО реагує на недоліки, які виявляються за ОП і здійснює необхідні процедури для їх усунення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За спеціальністю 053 Психологія була проведена акредитація на третьому освітньо-науковому рівні (<https://cutt.ly/zENENnR>). ЕГ зафіксувала те, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації циклу Доктор філософії взяті до уваги під час перегляду даної ОП. Прикладом виправлення недоліку було залучення зацікавлених сторін до оновлення та перегляду ОП. Під час акредитаційної експертизи ми переконалися, що відбулося запровадження змін в нормативних документах ЗВО на основі проведення акредитацій за іншими ОП. Прикладами є прийняття Тимчасового положення Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС (<https://cutt.ly/xENRX6b>), нової редакції Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/kENTsDE>). Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що ЗВО бере до уваги зауваження та пропозиції, які були надані на акредитаціях інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/uWSF4FD>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП реалізується на університетському та факультетському рівнях. Університетський рівень включає адміністрацію ЗВО, Вчену раду Університету, Центр забезпечення якості вищої освіти та Комісію з навчально-методичної роботи. Основні допоміжні підрозділи, які забезпечують діяльність за ОП: Центр моніторингу, Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, Приймальна комісія, Студентський відділ, Відділ по роботі з ЄДЕБО, Відділ міжнародних зв'язків та Відділ інформаційного забезпечення. На факультетському рівні внутрішнє забезпечення здійснюється адміністрацією Факультету, Вченою радою Факультету, завідувачем кафедри, навчально-методичною комісією Факультету та НПП. Контролем процедури якості освіти займається адміністрація ЗВО на рівні університету та адміністрація Факультету на рівні Факультету. Центр забезпечення якості вищої освіти займається розробкою та впровадженням заходів щодо підвищення якості освіти та освітньої діяльності, забезпеченням відповідності сучасному рівню розвитку освіти, науки, потребам ринку, вимогам законодавства. Комісія з навчально-методичної роботи здійснює перевірки інформаційного та навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Кожен з учасників освітнього процесу має свої обов'язки, які регламентуються відповідними документами на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/mEgKsJx>). Академічна

спільнота ЗВО залучається до процесів оновлення та модернізації ОП. Культура якості в академічній спільноті ЗВО реалізується через взаємодію всіх учасників освітнього процесу під час спільної діяльності за ОП. Участь академічної спільноти в розвитку та покращенні ОП підтверджує Витяг з протоколу №17 засідання кафедри від 29.03.2021 (запит п.1 ЕГ). Під час акредитаційної експертизи було підтверджено участь НПП в обговоренні питань з приводу ОП та можливість вносити зміни в ОК за ОП. Під час онлайн-зустрічей з фокус групами було підтверджена їх залученість до забезпечення якості вищої освіти за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позиція здобувачів та студентського самоврядування береться до уваги під час перегляду ОП; взаємодія з роботодавцями носить постійний характер, вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП; проведення опитування випускників для збирання, аналізу та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Беручи до уваги тенденцію становлення відповідної внутрішньої культури забезпечення якості освіти у закладах вищої освіти рекомендовано вдосконалити процедури моніторингу якості реалізації освітньої програми за рахунок використання відкритих запитань до стейкхолдерів, що надасть можливість отримувати більш детальну інформацію заінтересованих сторін; запровадити практику систематичних зустрічей із стейкхолдерами з метою врахування їх пропозицій щодо вдосконалення освітніх компонент та освітньої програми в цілому.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В ЗВО визначено процедури створення (оновлення, перегляду, моніторингу) ОП, які послідовно дотримуються; здобувачі і роботодавці залучені до періодичних переглядів ОП, їх позиція враховується; створено Асоціацію випускників, в ЗВО створено культуру якості, що сприяє розвитку ОП. Освітня програма відповідає визначеному критерію зокрема позитивними практиками є опитування стейкхолдерів, та популяризація принципів академічної доброчесності, але з недоліками, зокрема уявлення студентів - членів фокус-групи про академічну доброчесність достатньо поверхові.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу доступні на сайті ЗВО: Статут Університету, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, Положення про опитування студентів працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу. З правилами прийому до Університету абітурієнти можуть ознайомитися на сторінці вступної компанії ЗВО (<https://cutt.ly/gEccIEI>). Дані документи ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та

пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному сайті Філософського факультету розміщені ОП 2020 року та 2021 року до яких є можливість вносити пропозиції, рекомендації та зауваження (<https://cutt.ly/xEcvnHo>). На питання відсутності проекту та посилання для його обговорення чи внесення зауважень та пропозицій, гарант Партико Т.Б. повідомила про відсутність необхідності розміщення проекту, оскільки ОП вже оновлена станом на період проведення акредитаційної експертизи.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті Філософського факультету є оприлюднена, зрозуміла та доступна для всіх ОП (<https://cutt.ly/xEcvnHo>). У відкритому доступі навчальні плани, силабуси, робочі програми та методичні рекомендації, які забезпечують інформування учасників освітнього процесу за ОП. (<https://cutt.ly/8ENgyif>; <https://cutt.ly/xENGOSH>). Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студентів на офіційній сторінці Факультету знаходиться перелік вибіркових дисциплін та їх опис (<https://cutt.ly/oE9ZHCV>; <https://cutt.ly/WE9ZLz3>; <https://cutt.ly/YE9ZVj8>). Під час онлайн-зустрічі зі студентами, ЕГ підтвердила, що вони обізнані з приводу доступності на офіційному сайті Факультету необхідної інформації за ОП. Обсяг інформації оприлюдненої про ОП достатній для інформування стейкхолдерів та містить точні та достовірні дані.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі, зрозумілі та доступні на сайті ЗВО; ЗВО оприлюднює на своєму офіційному сайті інформацію про ОП в обсязі достатньому для інформування всіх зацікавлених сторін; можливість вносити пропозиції, рекомендації та зауваження до ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Беручи до уваги тенденцію становлення відповідної внутрішньої культури забезпечення якості освіти у закладах вищої освіти ЕГ рекомендовано популяризувати правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО; оприлюднювати результати опитувань роботодавців, випускників та інших заінтересованих сторін на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Діяльність ЗВО прозора та публічна. Необхідні документи, щодо аспектів освітнього процесу за ОП, розміщені на офіційних сторінках ЗВО, Факультету та є доступними та зрозумілими для всіх зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Барчі Беата Василівна

Члени експертної групи

Портницька Наталія Федорівна

Хворостянко Наталія Анатоліївна