

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	12523 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	12523
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології Львівського національного університету імені Івана Франка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра українського прикладного мовознавства, кафедра історичного краєзнавства, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра фізичного виховання та спорту, кафедра вищої математики, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра безпеки життєдіяльності, кафедра теорії та історії культури, кафедра філософії, кафедра політології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Коперника, 3; м. Львів, вул. Університетська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	108018
ПІБ гаранта ОП	Кліманська Марина Борисівна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	maryna.klimanska@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-371-64-53
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-578-76-62

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ЛНУ ім.І.Франка включає мету діяльності, зміст предметної області, орієнтацію, фокус та особливості; описує придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; характеризує викладання та оцінювання знань; зазначає інтегральну, загальні та спеціальні компетентності випускника; передбачає програмні результати навчання, ресурсне забезпечення та академічну мобільність. Компоненти освітньої програми відповідають загальному обсягу 240 кредитів ЄКТС. Ліцензований обсяг прийому 120 здобувачів вищої освіти. Програму розроблено відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. У 2016 році впроваджена Освітньо-професійна програма «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки з терміном навчання 4 роки, 240 кредитів ЄКТС (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім.І.Франка №22/6 від 29.06.2016 р.). У 2017 році зміни ОП пов'язані з переглядом обов'язкових і вибіркових компонент програми, у 2018 році – з уточненням структурно-логічної схеми і скороченням терміну навчання до 3 років 10 місяців (протоколи засідання Вченої ради ЛНУ ім.І.Франка №39/7 від 10.07.2017 р. та №52/7 від 06.07.2018 р.). ОП 2019 року (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім.І.Франка №68/5 від 29.05.2019 р.) розроблена відповідно до Наказу МОН України №565 від 24.04.2019 р. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Враховуючи пропозиції академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, уточнені мета, основні характеристики, придатність випускників до працевлаштування, перелік компетентностей і програмні результати навчання, перелік компонент ОП, деталізовані структурно-логічна схема і форми атестації здобувачів, описані вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В ОП 2020 року (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім.І.Франка №86/7 від 03.07.2020 р.) розширений вибірковий компонент. У 2021 році ОП була оновлена і впроваджена (протокол засідання Вченої ради ЛНУ ім.І.Франка №8/4 від 28.04.2021 р.) робочою групою у складі Кліманської М.Б., канд.псих.наук, доц., доц.каф.псих. (гарант ОП); Грабовської С.Л., канд.філос.наук, проф., зав.каф.псих.; Партико Т.Б., канд.псих.наук, доц., проф.каф.псих.; Вовк А.О., канд.псих.наук, доц., доц.каф.псих.; Штепи О.С., канд.псих.наук, доц., доц.каф.псих.; Версти Ю.О., магістра псих., операційного директора Львівської майстерні шоколаду; Мусаковської О.М., асп.каф.псих. у зв'язку з Наказами Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2425 від 24.11.2020 р. Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» і №211 від 03.02.2021 р. Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» та рекомендаціями стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	115	115	0
2 курс	2020 - 2021	89	82	2
3 курс	2019 - 2020	63	51	0
4 курс	2018 - 2019	70	58	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	12523 Психологія
другий (магістерський) рівень	10226 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36756 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Психологія_Бакалавр_ОПП_2021.pdf</i>	4Rt5llNG/7mLze/5lrWWwjVZ4o68H3JimOOuwM9LCW8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_Бакалавр_2021.pdf</i>	7fgoS5mmCe8FHhAEiRAhTs3n7B+SYBDPzs6qQSmhf/w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бородчук_I.pdf</i>	LWrU63lPQzDu9xdnRgHM7QNdaW7//zqgBRsidSbfdDs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Єсун_М.pdf</i>	8TSl3fBMqlO1YV+g9qsJq2e5VeYkwsMz2AnUC2AGDXA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ніронович_Г.pdf</i>	osb+Jijr9NEwMlsOn/Tu/RyUYSa3xr+PGYh5yG7K6s8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Пеленичка_X.pdf</i>	UGrUKwWeaEe8sr3NZqkh1S6VoqMBoryWhGXBN6A4uGw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Сняданко_I.pdf</i>	zPq7COXQZsNZnQX+O8ZE2jsCwAPZOPn9FRlxhlIkE5U=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, що володіють теоретичними знаннями та практичними навичками для психологічного супроводу особистості та соціокультурної спільноти, здатні надати психологічну допомогу, використати сучасні методи психодіагностики та психокорекції, володіють необхідними компетентностями для комплексного вирішення психологічних проблем з дотриманням гуманістичних цінностей. ОП має теоретичну орієнтацію на здобуття студентами ґрунтовних професійних знань з проблем сучасної психології (вміння застосовувати доказові методи психологічного дослідження, інтерпретувати отримані результати, надавати дієві психологічні рекомендації) та прикладну орієнтацію (володіння необхідними навичками для надання психологічної допомоги у сфері охорони здоров'я, інклюзивно-ресурсних центрах, центрах соціальної допомоги; в установах з управління та добору персоналу, організаціях та бізнес-структурах; у закладах системи освіти, дитячих центрах творчості та дозвілля, дитячих будинках тощо).

Особливістю ОП є поглиблене вивчення дисциплін, спрямованих на здобуття компетенцій у сфері клінічної психології (для психологічного супроводу осіб, що мають посттравматичні розлади і порушення соціально-психологічної адаптації); психології управління (для забезпечення ефективності роботи персоналу організацій); педагогічної психології (для розвитку особистісного потенціалу і стресостійкості педагогічних працівників та здобувачів освіти з різними освітніми потребами).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету [<https://cutt.ly/iRZLa38>] передбачає:

- сприяння розвитку суспільства, генерування потрібних змін, а один із способів це реалізувати підвищувати благополуччя особистості та соціокультурної спільноти через надання психологічного супроводу з використанням сучасних методів психодіагностики та психокорекції (мета ОП);
- формуванню особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу як аспекту місії ЗВО відповідає

формування наукових уявлень про психіку і методи її вивчення, розвиток здатності застосовувати знання в психологічній практиці як ціль ОП, оскільки ядром інтелектуального та інноваційного потенціалу особистості є в першу чергу наукові знання з обраної спеціальності;
Серед цілей Університету «забезпечення високої якості освітнього процесу», і саме висока якість освітнього процесу необхідна для підготовки фахівців, здатних реалізовувати комплексний підхід у розв'язанні спеціалізованих задач та діяти в умовах невизначеності (інтегральна компетентність, зазначена в цілі навчання за ОП).
Стратегією університету в аспекті корпоративної культури є «розвивати... демократичні засади організації діяльності Університету...», сприяти громадянській активності та відповідальності», що узгоджується з підготовкою бакалаврів з психології, які дотримуються гуманістичних цінностей, як метою ОП. Підготовка гуманістично спрямованого фахівця можлива лише в умовах взаємодії на демократичних засадах, заохочення ініціативності та соціальної відповідальності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі і програмні результати ОП сформовано так, щоб здобуті знання і вміння дозволили здобувачам освіти стати конкурентоспроможними фахівцями на ринку праці. Здобувачами освіти і випускниками було озвучено потребу в курсах, які дозволили б підтримати клієнтів в ситуації гострого горя, допомогти їм відшукати ресурси для психологічного відновлення, зважаючи на пандемію COVID-19 та продовження військової ситуації в Україні. Це побажання було враховано при оновленні ОП 2021 року, а саме введено ПП2.1.2.01(4) Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту (7,5 кредитів ЄКТС), ПП2.1.2.01(5) Психологія щастя (7,5 кредитів ЄКТС), ПП2.1.2.03(6) Позитивна психологія (6 кредитів ЄКТС), ПП2.1.3.3.05 Психологічна підтримка школярів у переживанні горя при втраті (5 кредитів ЄКТС). Враховуючи також пропозиції студентів щодо можливості опрацювання навичок проведення занять та тренінгів, до нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки ОП 2021 року введено ПП1.2.18 Методики і техніки інтерактивного навчання (4 кредити ЄКТС) (Протокол засідання кафедри № 18 від 12.04.2021 р.). Зустріч зі здобувачами освіти щодо обговорення ОП [<https://cutt.ly/2RlGLkT>].

- роботодавці

Інтереси та запити роботодавців обговорювалися під час зустрічі з ними (Протокол засідання кафедри № 12 від 25.01.2021 р.), аналізувалися надані рецензії-відгуки, у яких були окреслені побажання для покращення ОП. Рекомендації роботодавців щодо необхідності поглиблення знань і розширення вмінь і навичок роботи із стресом та його наслідками, що сприятиме подоланню особистих, організаційних і соціальних проблем, а також щодо психологічної підтримки осіб в ситуаціях, зумовлених актуальними проблемами суспільства, як то, робота з військовими, особами, що втратили близьких зумовили введення до ОП 2021 року додаткової СК13: Здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають у кризових ситуаціях та ситуаціях з високим рівнем ризику і невизначеності (воєнний конфлікт, пандемія тощо), а також ОК ПП2.1.2.01 Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту. Згідно побажань роботодавців вилучено ОК Інженерна психологія. Було враховано рекомендацію щодо доцільності застосування проектно-орієнтованого навчання у формі групового виконання проектів студентами з метою формування здатності співпрацювати, розподіляти обов'язки в групі, виконувати власні задачі з урахуванням загального контексту і цілей роботи. В ПП1.2.18 Методики і техніки інтерактивного навчання, ПП2.1.3.2.01 Психологічні аспекти оцінки та атестації персоналу, ПП2.1.3.2.02 Психічне здоров'я персоналу організації та ін. передбачено виконання завдань підготовки групових проектів.

- академічна спільнота

Рекомендація академічної спільноти (Протокол засідання кафедри № 17 від 29.03.2021) щодо необхідності формування у здобувачів освіти компетентностей, що відображають здатність вирішувати психологічні проблеми, зумовлені пандемією COVID-19 (проблеми самотності/дистанціювання, проблеми саморегуляції, ситуації гострого горя), вміння працювати в кризових та нестандартних ситуаціях була врахована при формуванні нової спеціальної (фахової) компетентності - СК13: Здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають у кризових ситуаціях та ситуаціях з високим рівнем ризику і невизначеності (воєнний конфлікт, пандемія тощо). У зв'язку з введенням СК13 уточнено і доповнено зміст деяких ОК (Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП). Враховано пропозицію щодо необхідності формування практичних навичок студентів у проведенні різноманітних занять та тренінгів, а саме в ОП 2021 року до обов'язкових дисциплін професійної та практичної підготовки введено ОК ПП1.2.18 Методики і техніки інтерактивного навчання. Було акцентовано увагу на необхідності врахування затверджених професійних стандартів Практичний психолог закладу освіти [<https://cutt.ly/5EmvMP>] від 24.11.2020 р. та Практичний психолог (соціальна сфера) [<https://cutt.ly/mEmvG57>] від 03.02.2021 р., що було враховано при розробці ОП 2021 року. Зустріч з академічною спільнотою [<https://cutt.ly/QRv6Xk2>].

- інші стейкхолдери

В ОП враховано ідеї стейкхолдерів (практиків у сферах психології та управління) щодо важливості формування певних форм роботи та досягнення низки компетенцій (Протокол засідання кафедри № 12 від 25.01.2021). А саме враховано актуальність навчання студентів за методом case study, застосування якого передбачено ОК ПП 1.2.18 Методики і техніки інтерактивного навчання, ПП1.2.33 Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи, ПП2.1.2.02(3) Функції та специфіка роботи психолога в клініці, ПП2.1.2.03(1) Психологічна допомога у кризових станах, ПП2.1.2.01(4) Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту, ПП2.1.3.2.01 Психологічні аспекти оцінки та атестації персоналу, ПП2.1.3.1.02 Основи дефектології та спеціальної психології, ПП2.1.3.2.06

Психологія влади; підготовку фахівців, здатних працювати в інклюзивній освіті, передбачають ПП2.1.3.3.06 Психологічний супровід учнів в інклюзивному освітньому просторі, ПП2.1.3.1.02 Основи дефектології та спеціальної психології; формування здатностей, необхідних для якісної психодіагностичної роботи передбачено ПП1.2.22 Психодіагностика, ПП1.2.24 Практикум з загальної психології, ПП2.1.3.1.01 Психологічний інструментарій клінічного психолога, ПП2.1.3.2.01 Психологічні аспекти оцінки та атестації персоналу, ПП2.1.3.2.03 Психологічні експрес-діагностичні технології в системі управління персоналом, ПП2.1.2.02(5) Профорієнтація та профдобір, ПП2.1.3.3.01 Психологічний інструментарій шкільного психолога та інші.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

2020 року Психологія увійшла в ТОП-10 спеціальностей за поданими заявами на вступ [<https://cutt.ly/GE4D636>]. За даними 2019 року до дефіцитних (у понад 12 регіонах) належить професія практичного психолога [<https://cutt.ly/CE4Fec7>]. За звітом LinkedIn 2020 серед професій з найбільшим попитом коуч і фахівці з психологічної підтримки [<https://cutt.ly/IE4FyFY>].

Мега ОП – підготовка бакалаврів, здатних здійснювати психологічний супровід осіб та спільнот і розв'язувати задачі у сфері психології, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Серед компетентностей, передбачених ОП - здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають у кризових ситуаціях та ситуаціях з високим рівнем ризику і невизначеності (воєнний конфлікт, пандемія). Це викликано зростанням потреб у фахівцях, здатних вирішувати задачі зумовлені порушенням ментального здоров'я через пандемію [<https://cutt.ly/iE4FrR3>]; діджиталізацію [<https://cutt.ly/hE4FfND>], збройні конфлікти [<https://cutt.ly/LE4Fbwm>], необхідність дистанційної роботи [<https://cutt.ly/QE4FQ3k>] і навчання [<https://cutt.ly/rE4FUgI>], та розв'язувати проблеми із психічним здоров'ям в організаціях [<https://cutt.ly/XE4GRmX>], <https://cutt.ly/6E4GOpH>], включно з проблемою порушення етичності як фактора зниження благополуччя працівників [<https://cutt.ly/PE4HSyP>, <https://cutt.ly/vE4HZYy>] (Протокол засідання кафедри психології № 16, 15.03.2021).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка бакалаврів з психології, ... здатних надати психологічну допомогу, використати сучасні методи психодіагностики та психокорекції... із дотриманням гуманістичних цінностей, а також, які поглиблено, на засадах вільного вибору здобувають компетенції з педагогічної, клінічної психології, психології управління (особливість ОП) зумовлено такою галузевою і регіональною специфікою:

1. Львів одне з міст-лідерів ІТ-сфери в Україні [<https://cutt.ly/SE4oZ6V>]. ІТ-компанії є роботодавцями для випускників ОП (в якості HR-менеджерів, рекрутерів, тренерів)
2. В регіоні багато учасників АТО та членів їхніх сімей, які потребують психологічної допомоги [<https://cutt.ly/IE411Tz>, <https://cutt.ly/IE4oc2k>].
3. Найчисельніші запити до психологів з приводу сімейних конфліктів, депресій, фобій, дитячих і підліткових проблем, бізнесу, профорієнтації [<https://cutt.ly/yE4M9Cm>].
4. Фахівці із вміннями з консультування, психодіагностики, психокорекції, знаннями у галузі педагогічної психології працюють в загальноосвітніх школах, закладах для дошкільнят [<https://mysadok.com/>, <https://www.babyclub.ua/>], психологічних службах ЗВО [<https://cutt.ly/gE7tUqd>, <https://lpnu.ua/cbppd>, <http://ipz.org.ua/>] в місті розвинута мережа організацій і фахівців, які здійснюють психологічний супровід [<https://cutt.ly/9E7i1fq>, <https://cutt.ly/zE7i29r>, <https://cutt.ly/CE7i7Vr>, <https://cutt.ly/pE7oeYz>, <https://cutt.ly/cE7oivJ>, <https://cutt.ly/LE7obm9>] (Протокол засідання кафедри психології № 16, від 15.03.2021).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формуючи цілі та ПРН, розробники спиралися на досвід аналогічних ОП у Варшавському [<https://cutt.ly/aEb5lB4>, 1-6 семестри], Таллінському [<https://cutt.ly/IEb7YEz>], Ягелонському [<https://cutt.ly/QEnrUS9>, 1-6 семестри] ун-тах, КНУ ім. Т.Шевченка [<https://cutt.ly/rEнyсre>], ХНУ ім. В.Каразина [<https://cutt.ly/OEnuSSs>] та ін. Зокрема, було враховано важливість надання бакалаврам фундаментальних знань з психології (ПП1.2.04-ПП1.2.34, схожі ОК є у згаданих вітчизняних ОП, а також у іноземних: Експериментальна психологія, Історія психології, Клінічна психологія та психопатологія, Індивідуальні відмінності – у Варшавському ун-ті; Загальна та соціальна психологія, Психодіагностика, Психологія впливу, Юридична психологія – у Таллінському ун-ті; Вступ до психології, Педагогічна психологія, Психологічна допомога дорослим/дітям та молоді тощо), щодо специфіки проведення дослідження (ПП1.2.02, ПП1.2.33), подібні ОК наявні у Варшавському (Методи дослідження, Статистика), Таллінському (Аналіз даних), Ягелонському (Методи кількісн. дослідж. з елементами статистики) ун-тах, КНУ ім. Т.Шевченка (Аналіз даних у психології), ХНУ ім. В.Каразина (Математичні методи в психології), а також забезпечення практичної підготовки у 3 напрямках (1 «Клінічна психологія», 2 «Психологія управління», 3 «Педагогічна психологія», що зумовило розробку і впровадження авторських курсів для забезпечення конкурентоздатності випускників на сучасному ринку праці (ПП2.1.3.1.01-06, ПП2.1.3.2.01-06, ПП2.1.3.3.01-06).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП передбачено досягнення усього спектру програмних результатів навчання (і загальних та спеціальних компетентностей), передбачених стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія (Наказ Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565)

[<https://cutt.ly/qE7EOzl>].

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, яка міститься в ОП, демонструє, що кожен програмний результат, передбачений Стандартом, досягається освітніми компонентами, зокрема обов'язковими (ЗК 1.1.01-06; ПП 1.2.01-40). Поглиблене засвоєння студентами знань і вмінь відповідних програмним результатам Стандарту, досягається завдяки дисциплінам вільного вибору (окремі дисципліни з блоків вільного вибору ПП2.1.2.01-03 та блоки вибіркових дисциплін за напрямками 1 «Клінічна психологія» (ПП2.1.3.1.01-06), 2 «Психологія управління» (ПП2.1.3.2.01-06), 3 «Педагогічна психологія» (ПП2.1.3.3.01-06).

Наприклад, ПР5 – обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги досягається такими обов'язковими освітніми компонентами: ЗК 1.1.01 Українська мова (за професійним спрямуванням), ПП 1.2.06 Психофізіологія, ПП 1.2.07 Філософія психології, ПП 1.2.11 Педагогічна психологія, ПП 1.2.12 Вікова психологія, ПП 1.2.13 Клінічна психологія, ПП 1.2.14 Патопсихологія, ПП 1.2.16 Диференціальна психологія, ПП 1.2.17 Психологія праці, ПП 1.2.18 Методики і техніки інтерактивного навчання, ПП 1.2.21 Експериментальна психологія, ПП 1.2.22 Психодіагностика, ПП 1.2.23 Основи психотерапії, ПП 1.2.24 Практикум з загальної психології, ПП 1.2.26 Методика викладання психології, ПП 1.2.27 Психологія конфлікту, ПП 1.2.28 Психокорекція, ПП 1.2.29 Етнопсихологія, ПП 1.2.30 Психологія сексуальності, ПП 1.2.31 Юридична психологія, ПП 1.2.33 Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи, ПП 1.2.36 Навчальна практика (ознайомлювальна психологічна), ПП 1.2.37 Виробнича практика, ПП 1.2.38 Педагогічна практика, ПП 1.2.39 Атестаційний екзамен, ПП 1.2.40 Кваліфікаційна (бакалаврська) робота.

Прикладами навчальних результатів, в яких втілено ПР5, є вміння добирати психологічні методи та методики, враховуючи вік людини; надавати практичні рекомендації щодо подолання вікових криз особистості з урахуванням вікових особливостей психіки (ПП 1.2.12), вирішувати психологічні проблеми, спричинені навчально-виховним процесом (ПП 1.2.38), вміння підбирати дизайн дослідження (ПП 1.2.40), вміння організувати та проводити клініко-психологічне дослідження, підібрати адекватний задачам дослідження інструментарій, сформулювати психологічний діагноз, визначити тип ставлення до хвороби, розробити рекомендації щодо подальшого психологічного супроводу; вміння визначити основні рекомендації та задачі психологічного супроводу (ПП 1.2.13) [<https://cutt.ly/XE7PwLf>].

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія наявний [<https://cutt.ly/qE7EOzl>].

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП сформована відповідно до задекларованої мети (підготовка фахівців, які володіють теоретичними знаннями та практичними навичками для психологічного супроводу особи та соціокультурної спільноти, здатні надати психологічну допомогу, використати сучасні методи психодіагностики та психокорекції, володіють необхідною інтегральною компетентністю та достатніми загальними і спеціальними компетентностями для комплексного вирішення психологічних проблем і дотримуються гуманістичних цінностей), цілей навчання (формування наукових уявлень про природу психіки, методи дослідження психічних явищ, розвиток здатності застосувати психологічні знання в умовах професійної діяльності) та необхідних для цього теоретичного змісту (системи психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів психології) і об'єктів вивчення (закономірності психічних явищ, їх психофізіологічних механізмів, поведінки та особистості, діяльності та взаємодії людей у малих і великих соціальних групах) у відповідності змісту ОП предметній області спеціальності 053. Укладений перелік дисциплін ОП забезпечує формування визначених компетентностей завдяки логічному структуруванню з урахуванням змісту та доцільної послідовності вивчення дисциплін (див. Структурно-логічна схема ОП).

Дисципліни загальної підготовки Історія України, Історія української культури та Філософія (по 3 кредити) спрямовані на формування розуміння суспільно-політичних процесів в історичному контексті та світоглядних орієнтацій; Українська мова забезпечує формування мовленнєвих компетенцій, необхідних для забезпечення усіх нюансів вербальної комунікації у професійній діяльності зокрема; Іноземна мова спрямована на формування здатності спілкуватися та можливості долучитися до світової інформації, з огляду на важливість іноземної мови у сучасному світі на її частку виділено 12 кредитів. Блок дисциплін Професійної та практичної підготовки містить ОК, спрямовані на: 1) насамперед, формування системи психологічних знань, категорій та понять 2) формування компетентностей практичної професійної діяльності на основі теоретичних знань, 3) розуміння психофізіологічних механізмів психічних феноменів у контексті актуального на сучасному етапі нейрокогнітивного дискурсу; 4) розуміння можливостей та обмежень, а також готовність застосовувати методи статистичного опрацювання результатів психологічних досліджень; 5) здатність планувати, організовувати, здійснювати психологічне дослідження, аналізувати, інтерпретувати його результати на науковому рівні та формулювати практичні рекомендації; 6) формування практичних компетентностей. Наявність блоків вибірових дисциплін (1 «Клінічна психологія», 2 «Психологія управління», 3 «Педагогічна психологія»), що змістовно відповідає вказаним в ОП орієнтаціям, уможливує поглиблене вивчення обраної здобувачем проблематики завдяки поєднанню у блоках навчальних дисциплін, які стосуються найбільш важливих для кожної зі сфер проблем.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача здійснюється на основі вільного вибору видів, форм і темпу здобуття вищої освіти, освітньої програми, навчальних дисциплін, рівня їх складності, методів і засобів навчання, що регулюється:

1. Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. І. Франка (п.3.5-3.8, 3.13) [<https://cutt.ly/QRsyXkM>];
2. Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім. І. Франка [<https://cutt.ly/LRsyC5C>];
3. Тимчасовим Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. І. Франка [<https://cutt.ly/LRsyMQo>].

Здобувачі можуть самостійно обирати: блок вибірових дисциплін; дисципліни вільного вибору; теми для індивідуальних дослідницьких завдань в рамках кожної навчальної дисципліни; тему і наукового керівника курсових робіт та кваліфікаційної роботи; базу для проходження практики із запропонованого переліку та на власне бажання; самостійно організовувати заходи. Здобувачі можуть брати участь у конкурсах для участі в програмах академічної мобільності, роботі Студентського наукового товариства кафедри психології, науково-практичних семінарах і конференціях кафедри та Університету, долучатися до діяльності психологічної служби, долучатися до наукових досліджень, які проводять викладачі кафедри, брати участь у профорієнтаційній роботі, художній самодіяльності, волонтерській діяльності тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін у Львівському університеті регулюється згідно:

1. Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І. Франка (пп.3.6, 3.7, 3.8) [<https://cutt.ly/QRsyXkM>];
2. Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти (п.3.12) [<https://cutt.ly/LRsyMQo>];
3. Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін [<https://cutt.ly/LRsyC5C>].

Процедура вибору навчальних дисциплін детально описана у п. 2 останнього Положення.

Інформація про вибірові дисципліни та процедуру їх вибору доступна і публікується на офіційному сайті Університету та сайтах факультетів (2020 рік [<https://cutt.ly/5RsuarR>]; 2021 рік [<https://cutt.ly/sRsukc1>]).

ОП пропонує 60 кредитів для вибірових компонент, що становить 25% загального обсягу програми. Здобувач може обрати один із Блоків вибірових дисциплін (1 «Клінічна психологія», 2 «Психологія управління», 3 «Педагогічна психологія»). На початку четвертого семестру навчання здобувачам надається інформація про кожен із цих Блоків, зміст навчальних дисциплін можливості та перспективи професійної діяльності у кожному із напрямків. Інформація надається у формі силабусів та зустрічі із викладачами, які викладають дисципліни цих блоків. Здобувачі обирають бажаний блок. У разі непропорційності кількості виборів різних блоків під час розподілу здобувачів враховують їхній рейтинг.

Здобувач може обирати дисципліни вільного вибору, перелік яких формується на основі рекомендацій стейкхолдерів, побажань здобувачів, а також аналізу актуальності і суспільного запиту на певну проблематику. Для вибірових дисциплін готують силабуси, які розміщують на сайті факультету. Здобувачі самостійно обирають та вказують пріоритетність пропонованих дисциплін. З урахуванням кількості виборів здобувачів формується перелік дисциплін вільного вибору на наступний семестр.

Здобувачі можуть брати участь у конкурсах програм обміну (наприклад, Erasmus+, Fulbright, CAM Україна, Плацкарт тощо). Інформацію про програми академічної мобільності здобувачі можуть одержати на сторінці відділу міжнародних зв'язків Університету [<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs/>], на зустрічах з фахівцями відділу міжнародних зв'язків, зустрічах з викладачами кафедри чи студентами-учасниками програм (наприклад, організована кафедрою психології 6.10.2021 р. зустріч із учасниками програм обміну «Академічна мобільність: що і до чого? Як знайти?» [<https://cutt.ly/TRzHevP>]). Інформація про конкурси, літні та зимові школи, семінари, конференції тощо публікується на сайті Університету, факультету, а також на сторінках кафедри психології, філософського факультету та студентського самоврядування в соціальних мережах.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає такі види практик: ПП1.2.36 Навчальна практика (ознайомлювальна психологічна), ПП1.2.37 Виробнича практика та ПП1.2.38 Педагогічна практика загальним обсягом 16,5 кредитів. Зміст навчальних практик регулює Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ ім.І. Франка [<https://cutt.ly/kRbugFD>]. Підписано ряд угод про проходження студентами педагогічної та виробничої практики з освітніми, медичними установами та організаціями різного типу та форм власності, а також як практичний майданчик для проведення практик використовується Психологічна служба Університету. Насамперед на відпрацювання практичних навичок орієнтована низка навчальних дисциплін ПП 1.2.18, ПП 1.2.24, ПП 1.2.25, ПП 1.2.28, ПП 1.2.33, ПП2.1.2.01(3), ПП2.1.2.02(1-5), ПП2.1.2.03(1), ПП2.1.3.1.01, ПП2.1.3.2.03, ПП2.1.3.3.01, ПП2.1.3.3.06. Формування практичних навичок організації і проведення психологічного дослідження, опрацювання його результатів, використання статистичних методів у психологічних дослідженнях, інтерпретації результатів, формулювання висновків та рекомендацій передбачено під час виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи. На формування практичних навичок орієнтоване застосування інтерактивних методів під час занять, підготовка студентами індивідуальних та групових проектів. Додатковими можливостями практичної підготовки є участь у роботі Студентського науково-практичного товариства, семінарах та воркшопах, які проводить кафедра психології.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формуванню організаційних та комунікативних навичок, навичок ефективної міжособової взаємодії, зокрема під час командної роботи, навичок використовувати інформаційні та комунікативні технології, приймати обґрунтовані рішення, бути критичним та самокритичним та інших сприяє вивчення різних освітніх компонентів ОП, зокрема таких дисциплін з блоку обов'язкових компонентів: ПП1.2.09 Загальна психологія (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК11); ПП1.2.12 Вікова психологія (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК11); ПП1.2.16 Диференційна психологія (ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, СК11); ПП1.2.18 Методики і техніки інтерактивного навчання (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9) та інших, а також вибіркової дисципліни: ПП2.1.2.01 (4) Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту (ЗК5, ЗК6, ЗК8, СК11); ПП2.1.2.03 (4) Самоменеджмент навчальної діяльності студентів (ЗК4, ЗК6, СК11); ПП2.1.3.2.02. Психічне здоров'я персоналу організацій (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, СК11); ПП2.1.3.2.05 Психологія прийняття рішень (ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК11) та інших. Використання під час навчання інтерактивних методів (кейс стаді, едускрам, синектика тощо), а також застосування різних форм навчання забезпечує формування соціальних навичок. Робота з кейсами під час вивчення дисциплін, зокрема, таких як ПП 1.2.27. Психологія конфлікту, ПП2.1.3.2.01 Психологічні аспекти оцінки та атестації персоналу та інших формує навички попередження та подолання конфліктних ситуацій.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП відповідає вимогам двох професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)»:

1. Професійний стандарт за професією «Практичний психолог закладу освіти» введений наказом Мінекономіки від 24.11.2020 року № 2425 [<https://cutt.ly/bRsifkV>]. ОП включає дисципліни, спрямовані на формування компетентностей для психологічного забезпечення освітнього процесу, створення психолого-педагогічних умов, необхідних для досягнення результатів навчання, ефективної роботи педагогічних працівників, що спрямовані на досягнення основної мети Стандарту (ПП1.2.11. Педагогічна психологія, ПП1.2.18. Методики і техніки інтерактивного навчання, ПП2.1.3.3.03. Психологічна готовність дитини до школи та інші).
2. Професійний стандарт за професією «Практичний психолог (соціальна сфера)» введений наказом Мінекономіки від 03.02.2021 року № 211 [<https://cutt.ly/yRsim5Y>]. ОП включає дисципліни, спрямовані на формування компетентностей для профілактики негативних соціальних проявів в поведінці, надання допомоги вразливим верствам населення, що реалізує основну мету Стандарту (ПП 1.2.27. Психологія конфлікту, ПП2.1.2.01 (3) Психологічна допомога жертвам насильства”, ПП2.1.2.01 (4) Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту, ПП2.1.3.3.05 Психологічна підтримка школярів у переживанні горя при втраті та інші).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка [<https://cutt.ly/4WOuWlB>] зазначено, що навчальні дисципліни поділяються на обов'язкові та вибіркові, зокрема, обов'язковий компонент освітньої програми становить 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС. З 7200 годин навчальної роботи (240 кредитів) 3069 годин складає аудиторна робота, 4131 відведено на самостійну роботу здобувача освіти. Згідно до обсягів дисциплін у навчальному плані розподіляються години на аудиторну та самостійну роботу, при цьому враховується, аби час, відведений на самостійну роботу, становив не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу відведеного на вивчення конкретної дисципліни (п.4.6. Положення про організацію освітнього процесу...). У методичних матеріалах до самостійної роботи з вивчення дисципліни, а також у робочих програмах (силабусах) викладачів детально розписаний зміст самостійної роботи та зазначені години на виконання самостійних завдань до навчальної тематики. Центр моніторингу ЛНУ імені Івана Франка шляхом опитування студентів вивчає питання задоволеності розподілом годин у навчальних дисциплінах та між дисциплінами нормативного та вибіркового циклів. За даними опитування можна констатувати, що студенти схвалюють організацію освітньої програми та задоволені можливостями оволодіти необхідними компетентностями [<https://cutt.ly/NRnch7b>].

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється. Новітня стратегія Університету на 2021-2025 роки передбачає можливість запровадження дуальної форми освіти [<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>], відтак запланована робота над впровадженням.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/sWY2UHр>, <https://cutt.ly/3EpK75S>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Львівський національний університет імені Івана Франка самостійно визначає коефіцієнт (вагу) предметів, що зараховуються до вступу за результатами ЗНО та пріоритетність цих предметів. Для вступу на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП у 2018 приймалися результати ЗНО з таких предметів: українська мова (вага предмету сертифікату ЗНО = 0,25); біологія (вага предмету = 0,45); математика або іноземна мова (вага предмету = 0,20) та вагою атестату про повну загальну середню освіту 0,10 [<https://cutt.ly/KEpLrEm>]. У 2019 році до вступу зараховувалися результати ЗНО з предметів: українська мова та література (коефіцієнт 0,30); математика (коефіцієнт 0,25); біологія або іноземна мова (коефіцієнт 0,45) [<https://cutt.ly/PEpLdlL>]. У зв'язку із внесенням змін до нормативних документів МОН було зроблено поправки щодо ваги коефіцієнтів сертифікатів. Згідно з ними, при вступі на ОП у 2020 році та у 2021 році враховувалися результати ЗНО з предметів із такими коефіцієнтами: українська мова = 0,30; математика = 0,20; біологія або іноземна мова = 0,50. [<https://cutt.ly/qEpLkNр>] (2020 рік); [<https://cutt.ly/4EpLc37>] (2021 рік).

Мінімальний бал, необхідний для допуску у конкурсі у всі вказані роки = 100. Обрані предмети ЗНО та їх вага для участі у конкурсі зумовлені пріоритетністю дисциплін для програми ОП «Психологія».

Правила прийому та терміни вступної кампанії знаходяться у вільному доступі та розміщено на офіційному веб-сайті університету [<https://cutt.ly/CEpLRDF>].

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами:

1. Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ імені Івана Франка (від 20 червня 2019 року [<https://cutt.ly/8EpLP3h>]). У Положенні вказується, що при визнанні результатів навчання застосовується система ЄКТС, а результати навчання визнаються та перезараховуються відповідно до Угоди про навчання (Тристороння угода про навчання Learning Agreement).

2. Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту (від 30 грудня 2016 року) [<https://cutt.ly/REpLK21>], де затверджено порядок подання документів для визнання здобутих результатів навчання в іноземних ЗВО, описано процедуру визнання таких результатів та вказано порядок оскарження у разі незгоди студента із результатами Процедури визнання.

3. Тимчасовим положенням про організацію академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (п.3.11) (від 27 січня 2016 року) [<https://cutt.ly/PW08Btv>] де вказується порядок оформлення Індивідуального навчального плану академічної мобільності (ІНПАМ) студентами, які беруть участь у програмах академічної мобільності.

Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Львівського національного університету імені Івана Франка у розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу»

[<https://cutt.ly/eWo82TT>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період 2018-2021 років за спеціальністю 053 Психологія єдиним випадком визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО було переведення здобувача І.Бачило на другий курс після завершення ним другого курсу навчання в Інституті психології Білоруського державного педагогічного університету імені Максима Танка за спеціальністю психологія. На основі довідки про навчання була визначена академічна різниця, що передбачала здачу чотирьох дисциплін (української мови (за професійним спрямуванням), анатомії та еволюції нервової системи людини, психодіагностики та диференціальної психології).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється у відповідності до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у

неформальній та інформальній освіті [<https://cutt.ly/JWY2xOt>]. Вказаним документом передбачено, що студенти мають право на визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті. Процедура передбачає подачу студентом заяви та необхідних матеріалів та документів, формування предметної комісії, здійснення оцінювання з метою визначення результатів навчання, які набуто у неформальній освіті. Створена комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до силабусу та затвердженої програми дисципліни. Студента ознайомлюють із вимогами, вказаними у робочій програмі (силабусі) курсу та питаннями для підготовки. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки до підсумкового контролю та 20 днів для написання письмової роботи (якщо така передбачена). Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку. За результатами оцінювання предметна комісія формує протокол з висновком щодо зарахування відповідної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практичного застосування цих норм на філософському факультеті за спеціальністю 053 Психологія у 2018-2021 роках не було. Однак існує практика зарахування пройденого курсу Відкритого університету Майдану «Академічна доброчесність в університеті» (детальніше за посиланням [<https://cutt.ly/hkNLHTP>]). У першому семестрі студентам зараховується проходження даного курсу як усна відповідь на семінарському занятті за Темою 1. Вступ. Основи психологічного дослідження особистості в межах ОК ПП1.2.24 Практикум з загальної психології. Навчальне навантаження курсу відповідає 0,1 кредиту ЄКТС. Підставою до зарахування є наданий здобувачем сертифікат. Процедура зарахування затверджена на засіданні кафедри психології (протокол №12 від 25 січня 2021 р.). За цією процедурою у другому семестрі 2020-2021 н. р. 67 студентам першого курсу (тоді групи ФФП-11, ФФП-12, ФФП-13) було зараховано проходження цього курсу (підстава-Сертифікат).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання та викладання на ОП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І. Франка [<https://cutt.ly/XWPuNVw>]. Освітній процес передбачає такі організаційні форми: навчальні заняття (лекції, практичні заняття), самостійна робота, практика, контрольні заходи, позааудиторна робота наукових товариств, консультації тощо. Серед методів навчання і викладання, які сприяють досягненню ПРН на ОП використовуються традиційні (усне викладання навчального матеріалу; обговорення матеріалу; наочні та практичні методи; методи самостійного навчання), активні (ігрові, неігрові, неімітаційні); інтерактивні (демонстраційні вправи, рольові та ділові ігри, case-study) тощо.

Для досягнення ПРН використовують поєднання словесних, наочних, практичних методів та методів самостійного навчання, а також при потребі - за індивідуальним графіком освітнього процесу студента. Наприклад, досягнення ПР 11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій забезпечує ПП 1.2.25 Основи психологічної практики (практична психологія), яка використовує такі форми навчання як дискусія, робота в малих групах, тренінгові навчання, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути навичок здійснення консультативної роботи з врахуванням запиту клієнтів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання на даній ОП сприяють організації освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками. Студентоцентрований підхід реалізується через можливість студентами обирати дисципліни, брати участь у студентському самоврядуванні, використанні викладачами таких методів навчання як командна робота, консультації, зворотній зв'язок, мозковий штурм, кейс метод, проблемний чи дискусійний метод тощо, які сприяють формуванню у студента загальних навичок і ключових компетентностей і забезпечуватимуть майбутню успішність студентів. Здобувачі, шляхом вибору дисциплін, тем курсових та кваліфікаційних робіт, місць практик можуть формувати гнучку освітню траєкторію. Під час карантину було змінено засоби комунікації із здобувачами (ZOOM, MS Teams, Skype).

Також здобувачі беруть участь у вдосконаленні ОП через зворотній зв'язок, який здійснюється шляхом опитування щодо змісту, форм та методів навчання. Участь здобувачів вищої освіти у моніторингу якості освіти визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. І. Франка [<https://cutt.ly/1WPuPkk>]. Спираючись на вказане Положення, рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання вивчався шляхом опитування, результати якого свідчать про високий рівень проведення лекцій та практичних занять викладачами ОП [<https://cutt.ly/NRnch7b>].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується можливістю науково-педагогічних працівників розробляти та застосовувати авторські програми відповідно до змісту ОП,

обирати методи навчання та контролю, вносити зміни в робочі програми, впроваджувати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Здобувачі вищої освіти можуть вільно обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, вибіркові освітні компоненти ОП, напрями та тематику роботи у науковому товаристві, брати участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, бути академічно мобільним. Ці процеси регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ [<https://cutt.ly/2WPu6EF>]. Викладачі за допомогою методів навчання (індивідуальні завдання, дискусії, аналіз проблемних ситуацій тощо) впроваджують індивідуальний підхід, враховують інтереси здобувачів вищої освіти та їх індивідуальні особливості, заохочуючи їх до аналізу дискусійних моментів, альтернативних варіантів проблеми, аргументованого висловлення власної позиції. Принцип академічної свободи забезпечується самостійністю та незалежністю учасників освітнього процесу, їх можливістю проводити наукові дослідження, використовувати їх результати, поширювати знання та інформацію, презентувати різні наукові теорії та методики викладання на принципах свободи слова і творчості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам вищої освіти на першому занятті під час якого здобувачів ознайомлюють із змістом дисципліни, компетентностями, формами роботи, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання. Порядок та критерії оцінювання визначено в Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка [<https://cutt.ly/7WPicco>].

Здобувачам надається інформація про наявність ОП, силабусів на сайті філософського факультету [<https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji>]. Також здобувачі мають доступ до інформації в межах окремих освітніх компонентів через систему дистанційного навчання Moodle, де для багатьох дисциплін завантажено силабус та/або робочу програму, теоретичний матеріал, презентаційні матеріали, завдання для практичної роботи, індивідуальні завдання, а також інші методичні розробки. На лекціях і практичних заняттях відбувається інформування здобувачів про зміст завдань, зміст самостійної роботи, завдання, які будуть застосовані в інтерактивних методах навчання тощо.

Протягом навчального процесу викладачі проводять консультації, де здобувачі можуть отримати відповіді на свої запитання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається через написання курсових та кваліфікаційної роботи, в процесі підготовки яких студенти здійснюють наукові теоретичні пошуки та емпіричні дослідження. Тематика формується з урахуванням інтересів студентів. Навчання методикам та методології наукових досліджень здійснюється в рамках нормативної дисципліни ПП 1.2.33 Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи (3 кредити) у 6 і 7 семестрі.

Студенти здійснюють емпіричні дослідження, результати яких відображаються в одноосібних (наприклад Черткова О., Гусева А., Крупнік О. [<https://cutt.ly/jRbzixW>]) та у спільних з викладачами кафедри публікаціях (наприклад, доц. Галецька І., доц. Кліманська М., студ. Горошенко М.

[<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/926>], доц. Левус Н.І. і студ. О. Кучебо.

[<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-8-96-5>], доц. Левус Н.І. і студ. Е. Ткачук [<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-8-96-5>], доц. Галецька І. та студ. Марків В. [<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf>].

Студенти ОП регулярно беруть участь у щорічних наукових студентських конференціях «Дні науки філософського факультету» ЛНУ ім. Івана Франка (наприклад, [<https://filos.lnu.edu.ua/news/dni-nauky-filosofskoho-fakultetu-2021>]), за результатами якого видаються збірники тез доповідей.

На базі кафедри функціонує СНТП (студентське науково-практичне товариство психологів ЛНУ [<https://www.facebook.com/psy.snpt/>]), діяльність якого регулюється Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf].

Студенти беруть участь у наукових проектах та заходах, що проводяться в інших ЗВО та на навчальних платформах (наприклад, Д.Откович завершила курс на Prometheus «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання», О. Черткова брала участь в стажуванні на базі ЦДП «Компас» в межах проекту «Права та здоров'я уразливих груп населення: заповнюючи прогалини»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри регулярно відвідують наукові та науково-практичні та практичні заходи, завдяки чому регулярно оновлюють зміст навчальних дисциплін, впроваджуючи у них дані новітніх досліджень та сучасних методик практичної роботи. Наприклад:

1. Доц. Гупаловська В. та доц. Левус Н., ст. викл. Михальчишин взяли участь у Міжнародному семінарі-тренінгу Trauma Psycho Social Support+ «Traumaerkennung und Stabilisierung», після чого оновлено дисципліни ПП1.2.28 Психокорекція, ПП2.1.2.03 (4) Клінічні аспекти сексології (додано пункти «Наслідки сексуальної травматизації. Робота із жертвами сексуального насильства» до теми «Сексуальна агресія. Інцест», пункт «Наслідки психотравми для сексуальної сфери»).

2. Після участі доц. Гупаловської В. у II Міжнародній науково-практичній конференції «Любовна інтенція в символдрамі», було оновлено тему «Любов і сексуальність» курсу ПП1.2.30 Психологія сексуальності.

Частково інформацію про участь відображено в архіві новин в мережі Facebook

[<https://www.facebook.com/lnu.psychology.dept>].

Результати власних наукових досліджень викладачів кафедри також впроваджуються у навчальні курси:

1. Проф. Грабовська С.Л. адаптувала «Опитувальник для оцінювання особливостей поведінки на робочому місці» SDM з проф. К. Дурнят (Інститут психології Вроцлавського університету), результати впроваджено у зміст дисципліни ПП 2.1.3.2.04 Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організацій.
2. Дослідження психологічного впливу пандемії COVID-19 впроваджено, доц. Галецькою І.І. у зміст дисципліни ПП 1.2.13 Клінічна психологія.
3. Доц. Кліманська М.Б. та Галецька І.І. адаптували короткий п'ятифакторний опитувальник особистості ТІРІ (ТІРІ-UKR), що враховано в курсі ПП1.2.09 Загальна психологія (розділ: Психологія особистості).
4. Доц. Кліманською М.Б та Галецькою І.І. розроблено опитувальник позитивного і негативного афекту (ОПАНА), що використовуються в процесі викладання курсу ПП1.2.09 Загальна психологія (розділ: Емоції і воля).
5. Доц. Кліманська М., Карковська Р., Чолій С. вивчали метод едускрам, результати впроваджуються у зміст дисципліни ПП2.1.3.2.02 Психічне здоров'я персоналу організації, ПП1.2.18 Методики і техніки інтерактивного навчання.

Результати досліджень НПП, опубліковані у фахових і наукометричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Scopus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані для доповнення змісту освітніх компонентів (див. таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів»).

Змістове оновлення ОП відбувається внаслідок впровадження практичного досвіду, отриманого в результаті зарубіжного стажування в університетах західної Європи (доц. Л. Дідковська, доц. М. Кліманська, доц. Н. Левус, доц. А. Вовк).

Оновлення змісту ОП відбувається у зв'язку із застосуванням нових інструментів викладання (платформи Moodle, ZOOM, Microsoft Teams) внаслідок розвитку ІТ та потреб дистанційного навчання в час карантину.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація ЗВО визначається:

1. Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. І. Франка [<https://cutt.ly/ERbv5Av>];
 2. Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів, договорів [<https://cutt.ly/JRbv0OS>];
 3. Діючими програмами академічної мобільності [<https://cutt.ly/SRbvZrt>];
 4. Тимчасовим положенням ЛНУ ім. І. Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, у закладах вищої освіти, наукових установах у країнах, що входять до ЄС [<https://cutt.ly/TRcVTL2>].
- Викладачі підвищують кваліфікацію у стажуваннях в ЗВО Польщі, Німеччини, Канади, Італії, Франції. Кафедра співпрацює з Варшавським, Вроцлавським, Ягелонським університетами; Комітетом психології Польської Академії наук; Вищою Школою «Educacja» (Польща); Асоціацією системної психотерапії (Німеччина); Центром короткотермінової терапії в м. Лодзь (Польща).
- Грабовська С. – член редколегії міжнародного наукометричного видання «Journal of Education, Culture and Society» [<https://cutt.ly/NRbvIcV>]; Дідковська Л. – член Онтарійської Асоціації консультантів, психотерапевтів та психометристів, викладач Українського Вільного Університету (Мюнхен); Галецька І. – член комітету тренінгових стандартів Європейської асоціації НЛП.
- Гупаловська В., Галецька І. проходили курси іноземної мови для викладачів ЛНУ ім. І. Франка. Більшість викладачів мають наукові профілі в Academia.edu, ResearchGate, ORCID, ResearcherID, або Scopus, Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Результати навчальної діяльності здобувачів оцінюють за 100-бальною шкалою, що відображено у пунктах 7.11 та 7.12 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/7WOUz65>].

В основу системи оцінювання успішності здобувачів освітнього ступеня бакалавра покладено поточний модульний контроль та підсумковий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів визначається відповідною робочою програмою / силабусом навчальної дисципліни. Модульний контроль проводять у формі тестів, відповідей на теоретичні питання.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі види оцінювання самостійної роботи: тестування; контрольні завдання до практичних занять; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять; наукові доповіді; есе, виконання індивідуальних завдань тощо. В багатьох ОК передбачене виконання здобувачами індивідуальних завдань, які об'єднують в собі більшість цілей курсу, підсумовують отримані під час курсу знання та навички. Наприклад, в ПП1.2.09 Загальна психологія (розділ: Емоції і воля) передбачена практична робота, метою якої є дослідження емоційно-почуттєвої сфери особистості (робота оцінюється в 10 балів), в ході якого здобувач має підібрати три психодіагностичні методики, за допомогою яких можна дослідити емоційно-почуттєву сферу особи відповідного віку, провести дослідження, опрацювати та інтерпретувати результати, сформулювати висновки та розробити психологічні рекомендації, а також підготувати всю звітну документацію. В результаті, в ході виконання

завдання будуть перевірені більшість програмних результатів на досягнення яких спрямований ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних дисциплін прописані у самій ОП, є чіткими та зрозумілими, деталізуються навчальними планами та робочими програмами / силабусами навчальних дисциплін. Інформація про них повідомляється викладачем здобувачам вищої освіти на першому занятті та є доступною на сайті Університету. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань студента з навчальної дисципліни, що завершується екзаменом, диференційованим заліком становить: за поточну успішність – 50 балів, за екзамен, диференційований залік – 50 балів; з дисципліни, що завершується заліком, поточна успішність становить 100 балів. Для забезпечення об'єктивності оцінювання враховуються різні види та форми навчальної активності студентів: усні відповіді, участь в обговореннях, виконання письмових робіт, тестів, підготовка есе, презентацій, індивідуальні виступи тощо. Такий підхід дозволяє об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на офіційному сайті Львівського національного університету імені Івана Франка.

Про форми контролю викладач повідомляє студентам на початку вивчення курсу, на початку навчального року (передбачено пунктом 7.10 Положення про організацію освітнього процесу...: [<https://cutt.ly/7WOuZ65>]): про проміжний контроль – не пізніше, ніж за тиждень до його проведення, розклад екзаменаційно-залікової сесії оприлюднюється за місяць до її початку на сайті. Завдання для проміжного контролю та питання, які виносяться на підсумковий контроль постійно доступні для здобувачів вищої освіти на сайті кафедри психології у силабусах відповідних навчальних дисциплін.

У силабусі також визначена політика виставлення балів: врахування балів, набраних на практичних заняттях, самостійній роботі та балів підсумкового модулю; врахування присутності на заняттях та активність здобувача під час практичного заняття; дотримання академічної доброчесності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється у формі: атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна (бакалаврська) робота передбачає аналіз актуальної проблеми у сфері психології, авторське емпіричне дослідження з використанням психологічних методик та математико-статистичних методів опрацювання даних. Робота має містити практичні рекомендації. Захист має супроводжувати мультимедійна презентація результатів роботи. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, самоплагіату, фальсифікації та фабрикації.

Вказані форми атестації повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р. [<https://cutt.ly/qE7EOzl>].

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація, планування та проведення контрольних заходів в Університеті регулюються:

1. Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (п.7.) [<https://cutt.ly/7WOuZ65>];
2. Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [<https://cutt.ly/SWOoE1e>];
3. Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/uW9PLzV>].

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОПП регулюється силабусами/робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі; обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів.

Зазначені документи є у публічному доступі для учасників освітнього процесу. Інформацію про процедуру проведення контрольних заходів подано у силабусах та доводиться до відома здобувачів на початку вивчення освітнього компонента.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується розробленими критеріями оцінювання екзаменаційних робіт та можливістю їх додаткової перевірки. Порядок перевірки на необ'єктивність оцінювання відображено у пункті 5.6

Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://cutt.ly/MWOpqo6]. Академічна відповідальність за необ'єктивність оцінювання відображена у пункті 7 цього положення. Конфлікти інтересів врегульовуються через можливість заміни екзаменатора, створення екзаменаційної комісії для максимальної об'єктивності, що відображено в Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://cutt.ly/7WOuZ65]. Превентивні заходи щодо можливості виникнення конфліктних ситуацій полягають у даному випадку у інформуванні процедури проведення екзаменів, а також ознайомлення з переліком питань з навчальних дисциплін, що виносяться на екзамен, з формою проведення екзамену. Вирішення конфліктних ситуацій також регулюється Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ імені Івана Франка [https://cutt.ly/tWOpKAI]. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://cutt.ly/7WOuZ65]. У п.7.6 положення вказано, що здобувачам, які отримали під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість.

У відповідності до Тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка від 20.05.2020 (№0-42) врегульовано порядок повторного проходження контрольних заходів [https://cutt.ly/ZWOaFWS]. Наприклад, у разі обставин непереборної сили під час іспиту (заліку) здобувач вищої освіти невідкладно повідомляє екзаменатора про ці обставини (телефон, месенджер тощо) з обов'язковою фото- або відеофіксацією стану виконання завдань та об'єктивних факторів, що перешкоджають його завершенню. Екзаменатор (деканат) в індивідуальному порядку надає час перездачі іспиту.

Процедура повторного вивчення окремих дисциплін регламентується Порядком повторного вивчення окремих дисциплін [https://cutt.ly/aWOapMc].

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «FX» до «B»), або за національною шкалою (від «незадовільно» до «добре»), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль, тощо). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано у Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка [https://cutt.ly/SW9OUoS]. Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти відображено у вільному доступі на сайті [https://cutt.ly/LW9OHDO].

Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється також п.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності [https://cutt.ly/GWOSnNZ]. Положення передбачає можливість апеляції у випадку незгоди з результатами перевірки наукових публікацій і текстів (курсівих, кваліфікаційних робіт) на текстові збіги. Апеляцію подає особисто автор (автори) роботи на ім'я Ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки. За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету впродовж десяти робочих днів розглядає апеляційну справу. Фактичних випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Центральними нормативними документами Львівського національного університету імені Івана Франка, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, є Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://cutt.ly/GWOSnNZ] та Кодекс академічної доброчесності [https://cutt.ly/RWODxMj]. Науково-педагогічні працівники [https://cutt.ly/gWODPow] та здобувачі освіти [https://cutt.ly/WWODKll] підписують відповідні Декларації про дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Декларації підписані викладачами та здобувачами першого рівня вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка та зберігаються на кафедрі психології.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В межах ОП для запобігання порушення академічної доброчесності застосовуються такі рішення:

1. Ознайомлення з документами: Положенням про забезпечення академічної доброчесності в Університеті [https://cutt.ly/qWOk4R1], Кодексом академічної доброчесності [https://cutt.ly/RWODxMj] і підписанням науково-педагогічними працівниками [https://cutt.ly/gWODPow] та здобувачами освіти [https://cutt.ly/WWODKll] відповідних Декларацій про дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка;
2. Проведення профілактичних заходів недопущення академічної доброчесності, що обговорюються на засіданнях кафедри;
3. Вивчення причин та наслідків недотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та публікація результатів у статтях, у процесі консультацій із керівниками курсових робіт, в рамках вивчення ОК ПП1.2.08 Вступ

до спеціальності, ПП1.2.24 Практикум з загальної психології, ПП1.2.33 Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи;

4. Перевірка в програмі антиплагіат курсових та кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів та запозичень. Застосовується сертифікована у ЗВО система Unicheck [<https://cutt.ly/IWOztdZ>]. В університеті призначено відповідальну особу, яка надає доступ до системи для відповідальних осіб кожного з факультету;

5. Проведення із здобувачами вищої освіти виховних бесід, ознайомлення з негативними наслідками для майбутньої професійної діяльності недотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет залучає бажаючих до семінарів, присвячених академічній доброчесності, які проводяться на його базі зовнішніми підприємствами, установами і організаціями. Наприклад, для усіх учасників освітнього процесу 31.05.2021 року відбулася зустріч-семінар з членом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Артемом Артюховим [<https://cutt.ly/7W9PIxO>], 15.09.2021 відбувся вебінар, організований Unicheck Україна та НАЗЯВО «Академічна доброчесність і підготовка навчально-методичних матеріалів» [<https://cutt.ly/LW9PS81>]. Академічна доброчесність стає компонентом знань для здобувачів вищої освіти завдяки змісту лекцій, семінарів й реалізується у процесі опанування ПП1.2.08 Вступ до спеціальності, ПП1.2.24 Практикум з загальної психології, ПП1.2.33 Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи, ПП 1.2.10 Соціальна психологія. Для підвищення рівня академічної доброчесності кафедрою психології рекомендовано викладачам та здобувачам освіти (протокол №12 від 25.01.2021 р.) проходження онлайн курсу Відкритого університету Майдану «Академічна доброчесність в університеті» [<https://cutt.ly/hkNLHTP>]. Проходження курсу, підтверджене сертифікатом враховувалось здобувачам в зарахуванні курсу ПП1.2.24 Практикум з загальної психології, а також при оцінюванні науковими керівниками курсових робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті діє Комісія етики та професійної діяльності для забезпечення дотримання принципів і стандартів академічної доброчесності [<https://cutt.ly/NWOHCBVO>], яка розглядає порушення здобувачів освіти, до її складу долучають представників студентства (не менше, ніж половина складу комісії). Особі, яку підозрюють у вчиненні порушення гарантовано можливість особистої участі на всіх етапах розгляду порушення, а також апеляції. У п.7 Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/OWOH51e>] відображено основні форми академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

До основних видів академічної відповідальності працівників належать: позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. До основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів та визначення рівня їх професіоналізму регулюється:

1. Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. І. Франка [<https://cutt.ly/pRcNWmV>]

2. Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf]

Згідно з Порядком проведення конкурсного відбору передбачається, що документи на заміщення вакантних посад професора/доцента можуть подавати особи, які мають відповідний науковий ступінь. По процедурі претенденти читають відкриту лекцію в присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад здійснюється трудовим колективом кафедри в їх присутності. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів, відповідність науково-методичного доробку Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та рекомендаціям Вченої ради Університету затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії факультету. Завідувач кафедри на засіданні Вченої ради факультету оголошує відповідні пропозиції кафедри, яка приймає рішення про рекомендацію претендента на посаду та запропонований термін перебування на посаді (до 5 років).

Відповідно до штатного розпису на кафедрі психології у 2021-22 н.р. працює 27 науково-педагогічних працівників, з яких 3 докторів наук та 22 кандидати наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є задіяними до організації та реалізації освітнього процесу на всіх його етапах. Зокрема, операційний директор Львівської майстерні шоколаду, Верста Ю., є членом робочої групи ОП. Регулярний перегляд ОП відбувається на підставі рекомендацій працедавців, частина з яких є рецензентами ОП, надають особисті консультації членам робочої групи ОП або беруть участь в розширених засіданнях кафедри, під час яких обговорюється її зміст (директор Львівської обласної Малої академії наук Бородчук І., директор психологічної студії «Ам-Верітас» Ніронович Г., консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників Боженко Л., координатор дитячого напрямку україно-швейцарського проекту «Психічне здоров'я для України» Єсип М., голова Асоціації практикуючих психологів Львівської області Корнієнко І., голова наглядової ради ПАТ «Концерн Хлібпром» Антонова Н., очільниця напряму операційної діяльності компанії ЕРАМ в Західній Україні Пеленичка Х.).

Крім того, нормативними положеннями університету регулюється проведення опитувань працедавців щодо якості освітнього процесу [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf], укладання з працедавцями угод з метою проходження здобувачами освіти практики [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Фахівцями-практиками для здобувачів було проведено ряд заходів:

- 08.10.2021 р. Президентом ГО «Товариство конфліктологів України», керівником Центру дослідження конфліктів та психоаналізу НаУКМА Гірником А. була проведена лекція «Посередництво в конфлікті» [<https://cutt.ly/GRbNtqz>]
 - 21.04.2021 р. була проведена лекція «Педагогічні конфлікти» професора кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. І. А. Зязюна Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» Підбуцької Н. В. [<https://cutt.ly/gRbNvWD>]
 - 02.04.2021 р. операційний директор «Львівської майстерні шоколаду» Ю. Верста провів лекцію «Особливості команди в організації» [<https://cutt.ly/FRbNTuo>]
 - 25.03.2021 р. відбулась лекція «Як жити з тривожністю», яку провела завідувач психологічної служби ЛНУ ім. І. Франка О.Конюх [<https://cutt.ly/3RbNjyw>]
 - 03.02.2021 р. в рамках навчальної практики була проведена лекція «Надання психолого-педагогічних корекційно-розвивальних послуг» психолога Інклюзивно-ресурсного центру м. Пустомити Н.Городної [<https://cutt.ly/qRbNSJ1>]
- Згідно з штатним розписом кафедри на 2021-22 н.р. на умовах погодинної оплати праці залучений до викладання голова Асоціації практикуючих психологів Львівської області Корнієнко І. Більшість викладачів кафедри також є практиками, наприклад, Л. Дідковська за активну психотерапевтичну діяльність нагороджена медаллю Всеукраїнського об'єднання громадян «Країна» «За зцілення людських душ» [<https://cutt.ly/eRbNi6S>].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті передбачено планові стажування викладачів, що регламентовано:

- Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників [<https://cutt.ly/4RcVxEg>].
 - Тимчасовим положенням Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, у закладах вищої освіти, наукових установах у країнах, що входять до ЄС [<https://cutt.ly/TRcVTL2>].
- Викладачі кафедри мали змогу пройти стажування у таких вітчизняних і закордонних навчальних закладах, як Національний університет «Львівська Політехніка», Український католицький університет, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Варшавський університет, Інститут психології Вроцлавського Університету, Український Вільний Університет, Інститут психосоціальних досліджень та розвитку особистості.
- Ряд викладачів, які залучені до викладання в межах ОП пройшли курси підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка (27.01.-07.02.2020, 60 год.).
- Можливості підвищення професійної кваліфікації пропонуються в курсі професійного розвитку «Вдосконалення викладацької майстерності», що діє ЛНУ ім. І. Франка в [<https://cutt.ly/gRcK3Bh>] (180 год.). В першому циклі цього курсу (01.10.2020 р. – 23.01.2021 р.) взяли участь одинадцять викладачів кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЛНУ ім. І. Франка розроблено діючу систему матеріального стимулювання викладачів до ефективної професійної діяльності, що регламентується:

- Положенням про нагороди, звання та преміювання [<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>];
- Положенням про преміювання працівників, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf];
- Положенням про мотиваційний фонд ЛНУ ім.І. Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf].

Передбачено форми нематеріального заохочення працівників, що роз'яснено у Положенні про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка» [<https://cutt.ly/yRcXBkH>].

На базі Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки діють сертифікаційні курси різних напрямів, зокрема є змога набути вмінь роботи в системі LMS Moodle, MS Teams, Google Forms, Prezi [<https://iprodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti>], а також курси з вивчення іноземних мов, що дають змогу підвищити рівень професійної комунікації в міжнародному контексті [<https://cutt.ly/ARcCzUf>].

Участь в курсі професійного розвитку «Вдосконалення викладацької майстерності», що діє ЛНУ ім. І. Франка в [https://cutt.ly/gRcK3Bh] для викладачів ЛНУ ім.І.Франка є безкоштовною. Програмою курсу передбачено розробку електронного курсу для системи Moodle: за результатами атестації автору курсу може бути призначена премія.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Авдиторний фонд складається з 8 аудиторій за адресою вул.Університетська,1, 6 аудиторій за адресою вул.Коперника, 3, 3 аудиторій за адресою вул.Грушевського, 4, 2 аудиторій за адресою вул.Дорошенка, 41, приміщень спорткомплексу (вул.Черемшини, 31 [https://cutt.ly/DRXkDJw]), комп'ютерного класу (вул.Дорошенка, 41) з підключенням до мережі Інтернет, використовуються мультимедійні проектори. Соціально-побутова інфраструктура включає заклади громадського харчування, гуртожитки [https://cutt.ly/DRXkDJw], центр дозвілля та відпочинку. Інформаційне забезпечення здійснюють Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка [https://lnulibrary.lviv.ua] та бібліотека філософського факультету [https://filos.lnu.edu.ua/academics/library] з безоплатним доступом до бібліотечних фондів, читальних залів, Електронного каталогу, мережі WI-FI. Пропонується доступ до джерел ЛННБ ім. В. Стефаніка [http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2]; НБУ ім. В. І. Вернадського [http://www.nbu.gov.ua]; The British Library [https://www.bl.uk]; наукових журналів видавництва Springer Nature [https://link.springer.com]; наукової бази даних Scopus [https://www.scopus.com/home.uri] та Web of Science [https://cutt.ly/GW2q64E]. Електронні курси, підручники, посібники розміщено на платформі Moodle [http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php], додатково на сторінці факультету розміщені силабуси [https://cutt.ly/VRnlUNQ]. Планується відновлення роботи Психологічної лабораторії [https://cutt.ly/sRb04yc].

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Головний корпус (вул. Університетська, 1) представлений за посиланням [https://cutt.ly/DRXkDJw]. Соціально-побутова інфраструктура складається з гуртожитку №2 (вул. Медової Печери, 39А: https://cutt.ly/DRXkDJw), закладів громадського харчування (вул. Університетська, 1, вул. Дорошенка, 41), актових залів (вул. Університетська, 1, вул. Коперника, 3), відкритого студентського простору (вул.Дорошенка, 41), рекреаційних зон (вул.Університетська, 1, вул.Коперника, 3), спорткомплексу з басейном (вул. Черемшини, 31: [https://cutt.ly/DRXkDJw], медичних пунктів (м. Львів, ауд. 067, вул. Університетська, 1, вул. Черемшини, 31), 10-ї міської лікарні (вул. Бой-Желенського, 14), бази відпочинку (СОТ «Карпати» у с. Чинадієво Закарпатської області). Інформування та соціальну підтримку здобувачів освіти забезпечують Студентський відділ, Профбюро студентів. Культурний розвиток здобувачів освіти здійснюється за сприяння музеїв, мовних та культурних центрів [https://cutt.ly/oWAFU68], Центру культури та дозвілля закладу [https://cutt.ly/CRnd8PX]. Пропонуються семінари та розвиваючі програми [https://studviddil.lnu.edu.ua/], перспективи працевлаштування (Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом [https://work.lnu.edu.ua/about/]

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для безпеки життя і здоров'я здобувачів освіти гарантується суворе дотримання карантинних обмежень, проводиться вакцинація, медобслуговування та медогляд, працюють медичні пункти, спорткомплекс та спортивний зал в гуртожитку, бази відпочинку, створені рекреаційні зони, надає інформаційну підтримку кафедра безпеки життєдіяльності ЛНУ [https://www.lnu.edu.ua/life-safety/study/], розроблено евакуаційні заходи, інструкції щодо пожежної безпеки для різних приміщень університету [https://cutt.ly/lRnfRus], проводяться інструктажі та тематичні зібрання з питань охорони праці [https://lnu.edu.ua/onlayn-seminar-z-rytan-okhorony-pratsi/], функціонує відділ охорони праці, служба пожежної безпеки, відділ з питань надзвичайних ситуацій, комісія з соціального страхування. Підтримка психічного здоров'я здійснюється засобами Психологічної служби ЛНУ [https://cutt.ly/wRnfKEC]. За результатами опитувань, безпекою освітнього середовища цілком задоволена (55,8%) та радше задоволена (39,5%) більша частина здобувачів освіти [https://cutt.ly/NRnch7b].

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів вищої освіти унормовуються Положенням про студентський відділ [https://cutt.ly/NW2DNPNQ]. Інформаційне забезпечення здійснюється засобами Наукової бібліотеки ЛНУ ім. Івана Франка [https://lnulibrary.lviv.ua, https://cutt.ly/oRXlN9J] та бібліотеки філософського факультету [https://filos.lnu.edu.ua/academics/library]. Надається доступ до джерел ЛННБ ім. В. Стефаніка [http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2]; НБУ ім. В. І. Вернадського [http://www.nbu.gov.ua]; The British Library [https://www.bl.uk]; наукових журналів видавництва Springer Nature [https://link.springer.com]; бази даних Scopus [https://www.scopus.com/home.uri]. Електронні курси, підручники, посібники є у вільному доступі на

платформі Moodle [<http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php>], в перспективі відновлення психологічної лабораторії [<https://cutt.ly/sRBo4yc>]. Навчально-методичне забезпечення ОП містить силабуси дисциплін [<https://cutt.ly/VRnlUNQ>]. Згідно результатів опитувань, забезпеченням інформаційними ресурсами радше задоволена (73,4%) та цілком задоволена (10,3,%) більша кількість здобувачів освіти [<https://cutt.ly/NRnch7b>]. В умовах очного, змішаного і дистанційного навчання для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки проводяться очні та телефонні консультації за графіком з використанням програм Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Google Hangouts, Moodle.

Безкоштовну психологічну та інформаційну підтримку надає Психологічна служба ЛНУ [<https://cutt.ly/wRnfKEC>]. Порадниками проводиться виховна робота, працює Клуб менторів за участі випускників факультету. Facebook-сторінка кафедри психології надає актуальну інформацію в інтерактивному режимі. Соціальну підтримку та інформування студентів забезпечують Студентський відділ [<https://studviddil.lnu.edu.ua/>], Профбюро [<https://cutt.ly/mW05eZp>; https://t.me/s/profkom_lnu/224], студентська рада [<https://cutt.ly/fWAhqqB>], студентське самоврядування, Студентське науково-практичне товариство [<https://www.facebook.com/psy.snpt/>] юридичний відділ, відділ міжнародних зв'язків, комісія з соціального страхування. Проводяться благодійні акції (наприклад, аукціон зустрічей з викладачами для збору коштів на лікування студентів, тощо). Згідно результатів опитувань, проведенням занять та інформаційною підтримкою під час дистанційного навчання цілком задоволена (74,4%) та радше задоволена (20,9%) більша частина здобувачів; атмосферою і психологічним кліматом, якістю спілкування з кураторами, викладачами, працівниками кафедри і деканату цілком задоволена (60,5%) та радше задоволена (39,5%) більша частина здобувачів [<https://cutt.ly/NRnch7b>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами, з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі ЛНУ обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення», які набули чинності з 01.05.2007. Є пандуси, функціонують ліфти та підйомники, «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» [<https://cutt.ly/CW05V3u>] координує забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами. На сайті Університету розміщена інформація про умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень [<https://cutt.ly/kW05IoY>] університету за адресою вул. Університетська,1; навчальних корпусів за адресою вул. Грушевського, 4, гуртожитків за адресою вул. Медової Печери, 39, вул. Медової Печери, 39а; обладнані спеціальними ліфтами навчальні корпуси за адресами вул. Університетська, 1, вул. Коперника, 3; вказані корпуси та гуртожитки обладнані також спеціальними сходами, дверними прорізами, туалетними кімнатами. Здобувачі з особливими освітніми потребами, інвалідністю, складними особистими обставинами, за станом здоров'я та у зв'язку із необхідністю догляду за дітьми мають право на навчання за індивідуальним планом. Визначено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/lRnv1Cb>].

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.10.19.23) Статут Університету [<https://cutt.ly/XW06l2m>]. Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка передбачають право на захист від будь-яких видів експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.5.1) [<https://cutt.ly/4W06vX2>]. Працівники та здобувачі вищої освіти навчаються на курсі академічної доброчесності, що надає інформацію про права та відповідальність у випадку порушень. На рівні кафедр, деканату із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи, Вченої ради факультету вирішуються конфліктні ситуації на ОП, або, у разі невирішення на цьому рівні розглядаються Комісією з питань етики та професійної діяльності [<https://cutt.ly/zW06Ccq>], яка діє відповідно до прийнятого положення [<https://cutt.ly/eW062i3>] та на підставі закону України «Про освіту», закону України «Про вищу освіту», Статуту ЛНУ імені Івана Франка, Положення про студентське самоврядування та інших нормативно-правових актів. Комісією здійснюється моніторинг дотримання етичних норм, розгляд заяв стосовно конфліктів, порушення норм і надання відповідних рекомендацій, консультацій з питань академічної доброчесності, пропозицій щодо запобігання конфліктним ситуаціям, ініціювання змін і доповнень Положення про академічну доброчесність, аналіз проведеної роботи та надання звітності. Розгляд та врегулювання спірних ситуацій (наприклад, апеляція) відбувається під час засідань кафедри та на рівні деканату. Проводяться бесіди порадишників із студентами, керівництва з працівниками з питань академічної доброчесності та професійної етики в ЗВО. Діє гаряча лінія та призначена уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції [<https://cutt.ly/1W2quUp>]. Офіційних скарг на ОП, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією не було. За результатами опитувань, 90,7% здобувачів освіти засвідчують, що їм невідомі факти корупційних дій на ОПІ [<https://cutt.ly/NRnch7b>].

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЛНУ ім.І.Франка здійснюються на основі:

1. Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/4RlhP2x>];
2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка [<https://cutt.ly/ZRlhG3Z>];
3. Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [<https://cutt.ly/dRlhXW7>];
4. Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу [<https://cutt.ly/8Rlh1zo>].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється на постійній основі на підставі змін в нормативно-правовій базі МОН України, пропозицій членів робочої групи ОП, викладачів, студентів та зовнішніх стейкхолдерів. Перегляд програми у 2019 році був зумовлений затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [<https://cutt.ly/qE7EOzL>]. Враховуючи пропозиції стейкхолдерів, уточнені мета, основні характеристики, перелік компетентностей і програмні результати навчання, перелік ОК ОП, деталізовані структурно-логічна схема і форми атестації здобувачів, описані вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В ОП 2020 року внесено зміни в структуру нормативних та вибіркових навчальних дисциплін. До нормативних додано ПП1.2.30 Психологію сексуальності та ПП1.2.34 Психологічну службу; з блоку вибіркових дисциплін перенесено до нормативних ОК ПП1.2.31 Юридичну психологію, ПП1.2.32 Психологію впливу та ПП1.2.33. Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи. До вибіркових увійшли блоки дисциплін 1 «Клінічна психологія», 2 «Психологія управління», 3 «Педагогічна психологія», а також введено новий ОК ПП2.1.2.02 (1) Арт-методи у роботі психолога. У 2021 році зміст ОП був проаналізований на предмет відповідності професійному стандарту практичного психолога закладу освіти [<https://cutt.ly/5EmvMP>] та практичного психолога соціальної сфери [<https://cutt.ly/mEmvG57>]. Також, на основі рекомендацій стейкхолдерів була додана ще одна компетентність (СК 13. Здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають у кризових ситуаціях та ситуаціях з високим рівнем ризику і невизначеності (воєнний конфлікт, пандемія тощо), а також внесені зміни до ОК: в циклі професійної та практичної підготовки ПП1.2.18 Інженерна психологія був замінений на Методику і техніку інтерактивного навчання, а до дисциплін вільного вибору додано ПП2.1.2.01 (4) Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту, ПП2.1.2.01 (5) Психологію щастя, ПП2.1.2.01 (6) Сучасні теорії свідомості, ПП2.1.2.03 (5) Материнство у контексті самовизначення сучасної жінки, ПП2.1.2.03 (6) Позитивну психологію. В блоці вибіркових дисциплін з «Педагогічна психологія» замінено ПП2.1.3.3.05 Роботу шкільного психолога з батьками на Психологічну підтримку школярів у переживанні горя при втраті.

Внесення змін в ОП здійснюється спочатку на рівні кафедр, після чого розглядаються на Вченій раді факультету, яка проводить перевірку збалансованості та реалістичності програми з врахуванням запропонованих кафедрою змін, раціональності розподілу кредитів. Її позитивне рішення є підставою для передачі матеріалів на перевірку в Центр забезпечення якості освіти та на розгляд навчально-методичної комісії Вченої ради Університету. Після їх позитивного рішення ОП виноситься на розгляд Вченої ради Університету. Досвід внесення змін до освітньої програми засвідчив дієвість цих процедур та їх позитивний вплив на вдосконалення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП передбачає постійне залучення здобувачів до обговорення її змісту через консультації з гарантом та членами робочої групи, радниками академічних груп, викладачами, представниками деканату. Здобувачі освіти беруть участь зустрічах з членами робочої групи ОП [<https://cutt.ly/2RlGkT>] та в засіданнях кафедри, присвячених її обговоренню; відповідно до Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу [<https://cutt.ly/8Rlh1zo>] здобувачі беруть участь в опитуваннях якості викладання навчальних дисциплін та загальній оцінці якості ОП [<https://cutt.ly/NRnch7b>].

Під час перегляду змісту ОП у 2021 році здобувачами освіти було озвучено потребу в курсах, які дозволили б підтримати клієнтів в ситуації гострого горя, допомогти їм відшукати ресурси для психологічного відновлення, зважаючи на пандемію COVID-19 та продовження військової ситуації в Україні. Це побажання було враховано через запровадження ОК ПП2.1.2.01(4) Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту, ПП2.1.2.01(5) Психологія щастя, ПП2.1.2.03(6) Позитивна психологія, ПП2.1.3.3.05 Психологічна підтримка школярів у переживанні горя при втраті. Враховуючи також пропозицію студентів щодо можливості опрацювання навичок проведення занять та тренінгів, до обов'язкових дисциплін професійної та практичної підготовки ОП 2021 року введено ПП1.2.18 Методику і техніку інтерактивного навчання (Протокол засідання кафедри № 18 від 12.04.2021 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органом студентського самоврядування на факультетському рівні є Студентська Рада філософського факультету [<https://cutt.ly/oRzQPs6>], яка має право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу [<https://cutt.ly/SWHJ3Bc>]. Головою Студентської ради 19.10.2021 р. обрано студентку спеціальності 053 Психологія другого року навчання Ущину Марію [<https://cutt.ly/sRzWOMv>]. Представники

Студентського уряду є членами Вченої Ради Університету [<https://cutt.ly/SWHJ3Bc>] та Вченої Ради філософського факультету, отже беруть участь в обговоренні ОП.

Також на офіційному сайті ЛНУ імені І. Франка у вкладці «студентське самоврядування» студенти мають можливість створити петицію [<https://cutt.ly/pWPRyt3>], що після набрання необхідної кількості голосів висувається на обговорення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є безпосередньо залученими до процесу перегляду ОП під час щорічних розширених засідань кафедри, є членами робочої групи ОП (операційний директор Львівської майстерні шоколаду - Верста Ю.) та рецензентами ОП (директор Львівської обласної Малої академії наук Бородчук І., директор психологічної студії «Ам-Верітас» Ніронович Г., консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників Боженко Л., координатор дитячого напрямку україно-швейцарського проекту «Психічне здоров'я для України» Єсип М., голова Асоціації практикуючих психологів Львівської області Корнієнко І., голова наглядової ради ПАТ «Концерн Хлібпром» Антонова Н., очільниця напряму операційної діяльності компанії ЕРАМ в Західній Україні Пеленичка Х.). Інтереси та запити роботодавців щодо змісту ОП 2021 р. стосувались необхідності поглиблення знань і розширення вмій і навичок роботи із стресом та його наслідками, щодо психологічної підтримки осіб в ситуаціях, зумовлених актуальними проблемами суспільства, як то, робота з військовими, особами, що втратили близьких. Це зумовило введення до ОП 2021 року додаткової СК13 Здатність застосовувати уміння та навички для вирішення психологічних проблем, які виникають у кризових ситуаціях та ситуаціях з високим рівнем ризику і невизначеності, а також додаткових ОК ПП2.1.2.01. Стресостійкість в умовах воєнного конфлікту, ПП2.1.3.3.05 Психологічна підтримка школярів у переживанні горя при втраті. Згідно побажань роботодавців вилучено ОК Інженерна психологія.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

При центрі маркетингу та розвитку [marketingcenter.lnu.edu.ua] ЛНУ ім. І. Франка з метою кар'єрного розвитку студентів, випускників та викладачів створений Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом [<https://work.lnu.edu.ua/>]. Центр здійснює комунікацію з бізнесом, державним сектором, освітнім та експертним середовищем, допомагає студентам та випускникам у працевлаштуванні та розвитку їхньої кар'єри. Відділ функціонує у взаємодії з Асоціацією випускників ЛНУ ім. І. Франка [<https://alumni.lviv.university/>], серед цілей якої є ефективний нетворкінг і співпраця випускників, а також менторство і стажування.

Працівниками кафедри на основі особистих контактів з випускниками проводяться опитування з метою простеження їх кар'єрного шляху. В результаті проведення останніх опитувань (зразок опитування: [<https://cutt.ly/2WJ65da>]) було отримано зворотній зв'язок від 81 випускника ОП (першого та другого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія). В результаті аналізу результатів опитування було виявлено, що 70% випускників працюють за спеціальністю. Крім участі в опитуваннях випускники залучаються до робочої групи ОП (Верста Ю., Мусаковська О.), запрошуються в якості рецензентів (Пеленичка Х.), беруть участь в мотиваційних зустрічах зі здобувачами освіти [<https://cutt.ly/oWJ6SZN>, <https://cutt.ly/TRzHevP>].

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у ЛНУ ім.І.Франка [<https://cutt.ly/cRcbgTw>] та передбачає реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Питання забезпечення якості ОП є предметом розгляду під час засідань кафедри, після чого відповідні пропозиції передаються в інші структурні підрозділи університету. Серед проблем, які виникли в процесі реалізації ОП наступні:

1. Питання щодо вдосконалення змісту ОП, які визначались на основі відгуків рецензентів: в 2018 році рекомендовано переглянути обов'язкові компоненти щодо їх обсягу у неспсихологічних дисциплінах (Корнієнко І.); розширити спектр ОК, спрямованих на підготовку до наукової діяльності (2018 р.) та включити їх до обов'язкових компонент (2019 р) (Бородчук І.); переглянути доцільність інженерної психології в обов'язкових компонентах (2020 р.) (Сняданко І., Пеленичка Х.). Всі вказані рекомендації були враховані у розробці наступних редакцій ОП;
2. Недостатнє залучення студентів до програм академічної мобільності, що в значній мірі пояснюється загальною епідеміологічною ситуацією в світі. З метою популяризації програм академічної мобільності 6.10.2021 р. для студентів була організована зустріч із учасниками програм обміну (учасницями декількох програм академічної мобільності, випускницями Т. Бербенюк та С. Ожайською, а також учасницею короткострокових молодіжних обмінів Еразмус студенткою четвертого року навчання спеціальності Психологія Х. Рудою) «Академічна мобільність: що і до чого? Як знайти?» [<https://cutt.ly/TRzHevP>];
3. Низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Початком вирішення проблеми стала практика зарахування курсу Відкритого університету Майдану «Академічна доброчесність в університеті» [<https://cutt.ly/hkNLHTP>] в межах ОК ПП1.2.24 Практикум з загальної психології. В майбутньому планується більш активне впровадження зарахування результатів неформальної освіти в рамках окремих тем ОК, для чого передбачається ініціювання внесення змін до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті;
4. Відсутність обладнаної аудиторії для проведення тренінгових занять. Ця проблема була вирішена шляхом облаштування в серпні 2021 р. авд. 110 за адресою вул. Коперніка, 3.

Загальна оцінка якості ОПП здійснювалась Центром моніторингу у вересні 2021 р. шляхом опитування здобувачів освіти [https://cutt.ly/NRnch7b]. В опитуванні взяло участь 74,1% студентів від загального числа осіб, які навчаються на 4 курсі ОП. Аналіз результатів засвідчив, що більшість студентів задоволена змістом ОПП «Психологія». Зокрема, забезпеченням теоретичної підготовки «цілком задоволені» 53,5% здобувачів освіти і «радіше задоволені» 39,5%, а забезпеченням практичної підготовки «цілком задоволені» 16,3% і «радіше задоволені» 60,5%.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП «Психологія» проводиться вперше, проте в результаті проведення акредитацій інших ОПП у Львівському національному університеті було запроваджено зміни.

Прийнято ряд нормативних документів:

1. Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf];
 2. Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf];
 3. Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf];
 4. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf];
 5. Нову редакцію Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf];
 6. Нову редакцію Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_upgrading.pdf];
 7. З метою пристосування до викликів спричинених пандемією прийнято Тимчасове положення Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf].
- З метою покращення комунікації із зовнішніми стейкхолдерами взято за правило поруч із проектом ОП зазначати контактну адресу або контактний телефон/е-пошту, за яким зацікавлені особи могли б внести свої пропозиції щодо коригування ОП (Приклад щодо ОПП «Психологія»: <https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>). Беручи до уваги рекомендацію ГЕР взято за правило, на сайтах факультетів, висвітлювати інформацію, що стосуються результатів проведених опитувань щодо рівня задоволеності якості освітньої програми (Приклад щодо ОПП «Психологія»: <https://cutt.ly/8RnXlg9>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роль академічної спільноти в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Статутом ЛНУ імені Івана Франка [https://cutt.ly/LWKzizk], Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка [https://cutt.ly/KWKiAPs], Положенням про Центр забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка [https://cutt.ly/hWKiJh4], Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ імені Івана Франка [https://cutt.ly/hWKiUsT]. Гарантом та робочою групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри. Викладачі, які забезпечують навчання на ОП аналізують сучасні тенденції в освіті психологів, суспільні запити, пропозиції і рекомендації роботодавців та вносять зміни до діючих ОК, а також пропонують нові ОК. Для отримання зворотнього зв'язку від студентів щодо змісту окремих дисциплін викладачами була розроблена анкета, яка пропонується здобувачам освіти по завершенню вивчення курсу [https://forms.gle/tEwzsLda1EUy8RSBA]. Завідувач кафедрою, гарант та робоча група ОП при підборі викладацького складу керуються критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, відповідністю викладачів ОК, сприяють постійному підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників. Також для забезпечення якості ОП залучені в якості рецензентів представники інших закладів освіти (Сняданко І., Єсип М., Корнієнко І.)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка [https://cutt.ly/uWSF4FD] та передбачає два рівні: факультетський та університетський.

Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти. Повноваження ректора Університету, проректорів, Вченої Ради регламентовані у Статуті Університету та відповідними положеннями. Завдання Центру забезпечення якості освіти закріплені у Положенні про центр забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка [https://cutt.ly/kWJ9eNl]. Центр забезпечення якості освіти спільно з Центром моніторингу здійснює моніторинг якості навчальних дисциплін, а також опитування щодо якості ОП загалом. Результати таких анонімних опитувань студентів в узагальненій формі звіту надаються деканові факультету, заступнику декана з навчально-методичної

роботи та гаранту освітньої програми щодо можливості покращення освітньої програми. Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідною Вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовуються такими документами:

1. Статутом Львівського національного університету імені Івана Франка [<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>];
2. Правилами внутрішнього розпорядку [http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf];
3. Положенням про організацію освітнього процесу [<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>];
4. Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf];
5. Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf];
6. Положенням про дотримання академічної доброчесності [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf].

Оцінювання роботи викладачів регулюється Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf].

Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу [<https://cutt.ly/8RXE2jG>].

Документи розміщені на сайті Університету у вільному доступі [<https://cutt.ly/2RXE6Ru>].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/OPP_BAK_psychology_2021.docx,

<https://filos.lnu.edu.ua/academics/osvitni-programy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-psychology>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у Львівському національному університеті імені Івана Франка є:

1. Спрямованість групи забезпечення ОП на здобування компетенцій практичного досвіду, про що свідчать сертифікати участі у різноманітних вітчизняних і зарубіжних психологічних тренінгах, воркшопах і терапевтичних групах;
2. Активна міжнародна мобільність групи забезпечення ОП: членство у психологічних асоціаціях і товариствах, участь у міжнародних конференціях, конгресах, редакційних колегіях зарубіжних наукових видань, стажуваннях (наприклад, Варшава, Вроцлав, Відень, Мюнхен та ін.);
3. Посилена увага до дотримання засад та принципів академічної доброчесності викладачами кафедри і здобувачами вищої освіти;
4. Наявність близько 40 навчальних дисциплін на платформі MOODLE, з яких 14 – атестовані;
5. Врахування у вибірковому освітньому компоненті специфіки галузевого та регіонального контексту (зокрема, попит на менеджерів з персоналу, фахівців із психічного здоров'я та психологічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами);
6. Врахування інтересів здобувачів освіти при виборі тем і написанні кваліфікаційних (бакалаврських) робіт, практична спрямованість тематики кваліфікаційних робіт, наявність у роботах власного емпіричного дослідження з обов'язковим використанням сучасних методів статистичної обробки емпіричних даних;
7. Потужне матеріально-технічне забезпечення (наприклад, наявність Наукової бібліотеки, оснащених приладами для мультимедійної демонстрації матеріалу аудиторій, Спорткомплексу, Центру дозвілля студентів та ін.) з урахуванням потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
8. Наявність Психологічної служби ЛНУ ім. І. Франка, яка слугує практичним майданчиком для проведення практик

студентів і сприяє набуттю групою забезпечення ОП на волонтерських засадах практичного досвіду діагностичної, консультативної, корекційної, тренінгової та просвітницької роботи зі студентами та співробітниками Університету.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Низький рівень участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності студентів;
2. Низький рівень активності здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання отриманих у неформальній освіті;
3. Потребує активізації участь здобувачів освіти у спільних з викладачами наукових дослідженнях і публікаціях

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з вдосконаленням якості навчального процесу, розвитком практичної складової підготовки бакалаврів, активізацією наукових публікацій викладачів, розширенням сфери міжнародної співпраці, зростанням наукового потенціалу групи забезпечення ОП, зміцненням матеріальних ресурсів, активізацією волонтерської діяльності.

Заходи кафедри психології для реалізації цих перспектив:

1. Вдосконалення якості навчального процесу: постійне відслідковування змін на ринку праці для переосмислення фахових компетентностей і відповідних ПРН з метою оновлення змісту ОК та удосконалення фахової підготовки здобувачів; підготовка та публікація підручників і навчальних посібників; застосування проектно-орієнтованого навчання у формі групового виконання проектів; розширення платформ для дистанційного навчання; залучення здобувачів до програм академічної мобільності; ініціювання внесення змін до Порядку визнання у ЛНУ ім. Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті з метою зарахування окремих тем освітніх компонент ОП за рахунок результатів, отриманих в неформальній та інформальній освіті.
2. Розвиток практичної складової професійної підготовки бакалаврів: створення Консультативного Центру нейтралізації кризових викликів; розширення баз практики, ширше залучення працевластців до викладання навчальних дисциплін та окремих лекцій; орієнтація на дуальну освіту спільно з медичними закладами, бізнес-організаціями та закладами освіти з метою підвищення готовності здобувачів освіти до практичної роботи, в т.ч. здобувачів з особливими освітніми потребами.
3. Активізація наукових публікацій викладачів: підготовка публікацій у наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science), підготовка до друку колективної монографії за науковою темою кафедри, залучення здобувачів вищої освіти до спільних з викладачами наукових досліджень і публікацій.
4. Розширення сфери міжнародної співпраці: активізація роботи з адаптації психодіагностичних методик дослідження психічного здоров'я дітей та молоді у рамках україно-швейцарського проекту «Психічне здоров'я для України», що впроваджується GFA ConsultingGroupGmbH та адаптації профорієнтаційних методик для психологічної служби системи освіти.
5. Зростання наукового потенціалу групи забезпечення ОП: активізація роботи з підготовки та захисту викладачами докторських дисертацій (Гупаловська В., Петровська І., Штепа О.).
6. Зміцнення матеріальних ресурсів: відновлення психологічної лабораторії кафедри психології, оснащення її сучасним обладнанням та сучасними ліцензованими методиками для проведення лабораторних робіт та наукових досліджень, створення та постійне поповнення репозитарію психодіагностичних методик.
7. Активізація волонтерської діяльності: залучення здобувачів до волонтерської діяльності у наданні психологічної допомоги воїнам-учасникам АТО, членам їхніх родин, переселенцям з зони АТО, особам, що потребують соціальної реабілітації, дітям та дорослим з особливими потребами тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Паєнок Ана Олександрівна

Дата: 05.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.22 Психодіагностика.pdf</i>	YsPdvb4MF4PR3LZYs9SPotEWMqjkk5y736JvoNfuHo=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.23 Основи психотерапії.pdf</i>	8YEowALTAoJ3/Msa+T9Xos/pwfA7OqLaolY6ebwYKo=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Практикум з загальної психології	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.24 Практикум з загальної психології.pdf</i>	O2P8qQ1xhtaH8l3f2SRJ8JwcFMJKIgINX3X9erR74Lo=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Основи психологічної практики (практична психологія)	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.25 Основи психологічної практики.pdf</i>	Z3swKRCRO9sSrgcThHYvjbIpnQlFmeBIMtPUztP3YWQ=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Психологія впливу	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.32 Психологія впливу.pdf</i>	Pmo/p3uAd+k/EJpcMGABiIDuioA8YJKq7tTUIOPRxxY=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.);

				<p>p.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Методика викладання психології	навчальна дисципліна	<p>ПП 1.2.26 Методика викладання психології.pdf</p>	tB2QIFOGsv7TX7Ad oDhBhIWos5dBYVu XDkyZW4p3qs4=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Психологія конфлікту	навчальна дисципліна	<p>ПП 1.2.27 Психологія конфлікту.pdf</p>	3g+rIce7hZh1tWx7N +C86Kme38Ww5dgS oTfZCXnFAnI=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Психокорекція	навчальна дисципліна	<p>ПП 1.2.28 Психокорекція.pdf</p>	ZVfVfO61pcYFL9nP WuFauqEKxCh18u/h Cs8J+kgfKyc=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Психологія управління	навчальна дисципліна	<p>ПП 1.2.19 Психологія управління.pdf</p>	31RdIPnAIL3gurWa S7unxbefgTiBNmd48 yIVxWWlnwU=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<p>ПП 1.2.29 Етнопсихологія.pdf</p>	6rVkNE/MYy258mz PuFc+PRDDRH1rof9 dRo17RRL4LT0=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013

Юридична психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.31 Юридична психологія.pdf</i>	vAKNbkoC4h+QqKA+uhcV7nxXsyLoZbNcOqjj4a9u1Bc=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Політична психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.20 Політична психологія.pdf</i>	DtcYE49TT/Z8NMccwZw/tE7Vun3jQo4uOZYsuL64kwU=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.21 Експериментальна психологія.pdf</i>	SEZ5IoGHQJZcCnK39IGzxoHxcJXFeHhsQUfUNNpnqU=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.33 Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи.pdf</i>	4J2sKZ6cyTmZ4Htzk5d+h5un4fp5/dtxTiJ MkCK6Tko=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Психологічна служба	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.34 Психологічна служба.pdf</i>	w7hQeFngGYLrCljNBuWUnX+u45xGGIueIluGd84LfI8=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.35 Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf</i>	1kpvJo6zdE+FqkyjDkCXBmyrvhQ3FQD62qnr2+9QrdM=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1

				шт., 2006 р.); <ul style="list-style-type: none"> • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Навчальна практика (ознайомлювальна психологічна)	практика	ПП 1.2.36 Навчальна практика (ознайомлювальна психологічна).pdf	Wd+BvE4soiGYGXRiRAo5jtbzTe4OilC/HkPHt79GvQA=	
Виробнича практика	практика	ПП 1.2.37 Виробнича практика.pdf	jcmuJooIu5UDLloA876KFmxAJ7XVSMR/kTPjkdvGuI=	
Педагогічна практика	практика	ПП 1.2.38 Педагогічна практика.pdf	FN6R2B7modFeqryY3D9mg1e3nIPRyN42cDnolzjO+o=	
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	ПП 1.2.39 Атестаційний екзаме.pdf	MdBVz9BjaS7dx6eprlO9w8NoHxVblXFoBDRaAKJe7Ps=	
Психологія сексуальності	навчальна дисципліна	ПП 1.2.30 Психологія сексуальності.pdf	twiSd/HfFmgcM3cq3nu/h8RPcdm2xMlZaRWwQ1toQcc=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Методики і техніки інтерактивного навчання	навчальна дисципліна	ПП 1.2.18 Методики і техніки інтерактивного навчання.pdf	5E9j77ofhTEQrIMKQajDtasIwPpKc+Ejgl t8/D1kXNI=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Психологія праці	навчальна дисципліна	ПП 1.2.17 Психологія праці.pdf	FrhaRgv2zy+3fbPiLWHvACS7jmOVkHn/on2/GnLTQBQ=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	ПП 1.2.16 Диференціальна психологія.pdf	bgRRwcQdCBaAW9tloiWABAPFKyt7MfOIbA/ZuzDAnTE=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013

				екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); <ul style="list-style-type: none"> Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗК 1.1.01 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	rCm1LJctIWlIw8Wo2uJpvl+4U9G91YVc4qJcnJe1Dlo=	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Історія України	навчальна дисципліна	<i>ЗК 1.1.02 Історія України.pdf</i>	e1b8MetHNnRfq6ltsP35lkS+obKvzdoUjRzlp85Lijo=	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>ЗК 1.1.03 Історія української культури.pdf</i>	oAOXJMn+nXnKU6MokalORNJcK9awEvr779EbTI6LOpU=	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗК 1.1.04 Філософія.pdf</i>	Li3krrEiHoQ8FDeU/DSgS+6hgDAOUoGmsAPhwLsfclA=	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ЗК 1.1.05 Іноземна мова.pdf</i>	qqw9HbjLrtobKTL7d9c9/ks5pQXhopH3zZRZmle4Z8=	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013

Фізвиховання	навчальна дисципліна	<i>ЗК 1.1.06 Фізичне виховання.pdf</i>	xxoruiQLjMyde+q+h B642HkI3WwXZkGE SZG75X97GgQ=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Політичні інститути та процеси	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.01 Політичні інститути та процеси 2021.pdf</i>	bJLL63p4+eDwL4fS 6FCfishrSRBg4RiTU /SPqdoK/OY=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Основи математики та математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.02 Основи математики і математичні методи.pdf</i>	FqKEsoVrl2Dss/d4O ZooqeQ5Q6wmAWtJ 6usaYaK4its=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Основи інформатики та застосування ЕОМ	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.03 Основи інформатики та застосування ЕОМ.pdf</i>	+KjSongZ8zWNJ2uI c64a3LApX/9yak+nU j45oXMh8MU=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.
Анатомія та еволюція нервової системи людини	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.04 Анатомія та еволюція нервової системи людини.pdf</i>	PrpMX9AqI58X5rGl +vd4mGdzhh42Yg1i O5k6zcoB77w=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.); • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Фізіологія ЦНС та ВНД	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.05 Фізіологія ЦНС та ВНД.pdf</i>	EHMEHYiVW14ElcG MsEWrzXuyUEeZHY 2oPjlpGoZTUQs=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS

				<p>Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Психофізіологія	навчальна дисципліна	III 1.2.06 Психофізіологія.pdf	EgNwRIP+E23Degr8 DmC2gdz4/KKuX2A TCoPmUn+ZVlo=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Філософія психології	навчальна дисципліна	III 1.2.07 Філософія психології.pdf	Ixz7tmndA/8ZvE5V emSwIhIpf5o++MQk yDf5bCZXjI=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	III 1.2.08 Вступ до спеціальності.pdf	Lki+96SPyJuB3kYxa W4F5idVZIRRU3XU KO7ejsVzdVM=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Загальна психологія	навчальна дисципліна	III 1.2.09. Загальна психологія.pdf	S/c5x/5MFyeANuDI o4Sf9ZKK1YArRqOn buwT8awzDSI=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	III 1.2.10 Соціальна психологія.pdf	ShpZT3oAm1ieKE+1 gLGjYyNo6ftXDF018 M/IW4cMGk=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.);

				<p>p.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.11 Педагогічна психологія.pdf</i>	MkKnETQ5PkSQJ619rtbVFiEY/Adr8g9T46ljD2EtRQs=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.12 Вікова психологія.pdf</i>	iJ3MEAFDrDQGVIa/eVYcuoERRr5hIx8yO3YyRPIX/XQ=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.13 Клінічна психологія.pdf</i>	eI93WPWQuW3khX6DKbwb3CKD8hZFNp6nXM23gkr/Gjc=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.14 Патопсихологія.pdf</i>	L+1xmhDI7JEUtw3I0M4vXi1SA2FzniNeS+KDyr/YJ/k=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>ПП 1.2.15 Історія психології.pdf</i>	JxgAgZh/IHFcUKzhIRoRF5yO8Jbx/Df98MQ/dxMVevk=	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.); • Портативні проектори (ASUS Zen Beat E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.); • Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.); • Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.). • Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013

Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	підсумкова атестація	<i>ПП 1.2.40 Кваліфікаційна (бакалаврська) робота.pdf</i>	u5oSanLJYEUELZ2 G+QWj1c7SPvgjlQ4r X5dUHqzY7c=	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мультимедійний проектор (Epson EB-990U – 1 шт., 2009 р.);</i> • <i>Портативні проектори (ASUS Zen Beam E12 – 2 шт., 2020 р.; beng mp-670 – 1 шт., 2009 р.; beng mp-610 digital projector – 1 шт., 2006 р.);</i> • <i>Моторизований настінний екран (300 на 225 – 1 шт., 2009 р.);</i> • <i>Персональний комп'ютер (ASUS – 1 шт., 2009 р.).</i> • <i>Програмне забезпечення: OS Windows 10, Microsoft Office 2013, Maple 12, Statistica 8.0.</i>
--------------------------------------	----------------------	---	---	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
199969	Перун Марія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031452, виданий 29.09.2015	10	Практикум з загальної психології	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія, історія психології; доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 01.10.2020 – 23.01.2021, сертифікат СВ № 02070987/000084-21 Курс «Вдосконалення викладацької майстерності». 2. Національна академія педагогічних наук, Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи, ВГО Арт-терапевтична асоціація з листопада 2017 по серпень 2019 року (360 год.) Сертифікат СП № 1542482 3. Курс підвищення кваліфікації «Теорія та практика арт-терапії: розмаїття підходів». Спеціалізація: Арт терапія в соціальній сфері та освіті. Сертифікат (360 годин).

						<p>Публікації:</p> <p>1. Reasons for Facebook Usage: Data From 46 Countries / Kowal, M., ... M. Perun, ... & Zupančič, M. [and 98 oth.]. <i>Frontiers in Psychology</i>. – 2020. – Vol. 11:711. – Open Access: DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00711</p> <p>2. Галецька І., Кліманська М., Перун М. COVID-19, локдаун та життя сім'ї у новій реальності / І. Галецька, М. Кліманська, М. Перун // <i>Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №9 – С.40-57</i>. https://doi.org/10.31108/1.2020.6.9.4</p> <p>3. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Дистанційність як <i>modus vivendi</i>: життя студентів у світлі моніторів в умовах карантину пандемії COVID -19 / І. Галецька, Л. Кліманська, М. Перун // <i>Психологічний часопис – 2021 – Том 7 – №5 – С.60-74</i>.</p> <p>4. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Цінність самовдосконалення як чинник ефективної адаптації в умовах дистанційного навчання в період карантину пандемії COVID-19 / І. Галецька, Л. Кліманська, М.Кліманська, М.Перун // <i>Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: збірник науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. – Запоріжжя, 2021. – С. 41-43.</i></p>	
43570	Корнієнко Ігор Олексійович	Доцент, Сумісництво	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 020400 психологія, Диплом кандидата наук ДК 026130, виданий	7	Основи психологічної практики (практична психологія)	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія; завідувач кафедри практичної психології (за основним місцем роботи) Голова Асоціації практикуючих психологів Львівської області

22.12.2014

Підвищення кваліфікації, стажування:

1. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України – 28 листопада 2019 р. – 28 січня 2020 року, тема «Групові методи роботи з батьками сімей, які опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військового конфлікту», Сертифікат №8 від 30.01.2020 р.
2. Міжнародний фонд IREX, МОН України, Посольство Великої Британії в Україні – Міжнародний проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» 2019-2020 рр., обсяг 102 год.
3. Підвищення кваліфікації «Психодинамічна корекція і психотерапія дітей та підлітків», обсяг 176 год., сертифікат УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України СП №1541478 від 12.06.2014 р.
4. Підвищення кваліфікації «Корекція психосоматичних розладів методами гештальт-терапії», обсяг 272 год., сертифікат УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України СП №1541230 від 11.04.2013 р.
5. Підвищення кваліфікації «Індивідуальне та сімейне психологічне консультування», обсяг 276 год., сертифікат УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України СП №1541336 від 19.12.2013 р.

Публікації:

1. Корнієнко І. О. Учнівська молодь і проблема вандалізму в суспільстві: соціально-психологічний аспект // НАВІТУС – 2020 - №20 – С. 112-117. <https://www.habitus.org.ua>
2. Ihor Korniyenko The value system of high

school students in social situation of a full and single-parent family // Norwegian Journal of development of the International Science – 2019. - #37, Vol. 3. – P. 75-82. <http://www.njd-iscience.com/ru/rules/>

3. Корнієнко І. О.
Екстремальні події: психологічна допомога постраждалим / І. О. Корнієнко // Досвід надання допомоги дітям і сім'ям - жертвам військового конфлікту : практ. посіб. / І. О. Корнієнко, І. М. Лісовецька, Ю. А. Луценко, Д. Д. Романовська. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017.– С. 4 – 74.

4. Корнієнко І. О.
Соціотерапія як напрямок психокорекційної роботи з дітьми та підлітками в умовах соціальної кризи // Організація соціально-психологічного супроводу дітей, сімей, які постраждали внаслідок військових конфліктів: практ. посіб. / авт. кол.: Герило Г.М., Гніда Т.Б., Корнієнко І.О., Луценко Ю.А. ; заг. ред. Ю.А. Луценко. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. – 128 с.

5. Корнієнко І. О.
Корекція емоційних розладів дітей, які зазнали травматичного досвіду та членів їхніх сімей в процесі консультування // Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій: практ. посіб. / авт. кол ; заг. ред. В. Г. Панок, І. І. Ткачук.- Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. - 144 с.

6. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок

						<p>військових дій (досвід упровадження) : практ. посіб. / [авт. кол. В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук, Ю. П. Гопкало, Т. Б. Гніда, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, І. І. Ткачук] ; заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. – Київ : Ніка-Центр, 2020. – 122 с. 7. Корнієнко І. О. Психічне здоров'я особистості як суспільна цінність // Збірник тез I Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки» (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС, 22-23 квітня 2021 р.), С. 39-40. URL:http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867 8. Ihor Korniyenko Research on the Ukrainian family in the conditions of a polymodal society crisis // Second International Conference of European Academy of Science (November 20-28, 2018, Bonn, Germany), P. 122-123. http://Second_International_conference%20ISBN.pdf</p>	
199969	Перун Марія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031452, виданий 29.09.2015</p>	10	Психологія праці	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія, історія психології; доцент кафедри психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 01.10.2020 – 23.01.2021, сертифікат СВ № 02070987/000084-21 Курс «Вдосконалення викладацької майстерності». 2. Національна академія педагогічних наук, Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи, ВГО Арт-терапевтична асоціація з листопада 2017 по серпень 2019 року (360 год.)</p>

Сертифікат СП № 1542482
3. Курс підвищення кваліфікації «Теорія та практика арт-терапії: розмаїття підходів».
Спеціалізація: Арт-терапія в соціальній сфері та освіті.
Сертифікат (360 годин).

Публікації:

1. Reasons for Facebook Usage: Data From 46 Countries / Kowal, M., ... M. Pегun, ... & Zupančič, M. [and 98 oth.]. *Frontiers in Psychology*. – 2020. – Vol. 11:711. – Open Access: DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00711

2. Галецька І., Кліманська М., Перун М. COVID-19, локдаун та життя сім'ї у новій реальності / І. Галецька, М. Кліманська, М. Перун // *Психологічний часопис* – 2020 – Том 6 – №9 – С.40-57. <https://doi.org/10.31108/1.2020.6.9.4>

3. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Дистанційність як modus vivendi: життя студентів у світлі моніторів в умовах карантину пандемії COVID -19 / І. Галецька, Л. Кліманська, М. Перун // *Психологічний часопис* – 2021 – Том 7 – №5 – С.60-74. <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.5.6>

4. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Цінність самовдосконалення як чинник ефективної адаптації в умовах дистанційного навчання в період карантину пандемії COVID-19 / І. Галецька, Л.

Кліманська, М.Кліманська, М.Перун // *Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: збірник науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. – Запоріжжя, 2021. – С. 41-43.*

						<p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. 05.01.2005-15.07.2005 психолог ТзОВ «Макро консалтинг груп». Запис у трудовій книжці</p> <p>2. 25.07.2005 – 31.08.2007 фахівець відділу підбору персоналу департаменту персоналу, ТзОВ «Торгова компанія «Інтермаркет». Запис у трудовій книжці</p>	
204011	Щепанська Христина Андріївна	Асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 026025, виданий 22.12.2014</p>	5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 Українська мова; доцент кафедри українського прикладного мовознавства. Публікації:</p> <p>1. Щепанська Х. А. Образність у професійному мовленні // Вісник Львівського університету. Серія філологічна / Христина Щепанська. – Львів : Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. – Вип. 63. – С. 254-258.</p> <p>2. Щепанська Х. Формування мовної свідомості як одне із завдань курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» / Христина Щепанська // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм : [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (14-15 квітня 2016 року, Харків). – Х. : Вид-во НФаУ, 2016. – С. 378-383.</p> <p>3. Щепанська Х. А. Вивчення образної лексики в курсі української мови як іноземної (на прикладі образу серця) / Христина Щепанська // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Вип. 14. – Львів, 2019. – С. 181–189.</p> <p>4. Shchepanska Kh. The mental level of imagery in the Ukrainian linguistic culture (on the example of the image of heart) /</p>

						<p>Shchepanska Khrystyna // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 44. – С. 126 – 134. URL: http://dspu.edu.ua/sites/filol_gum/wp-content/uploads/2020/07/14.pdf 5. Shchepanska Kh. The levels of imagery in the poetic text/ Щепанська Христина // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 42. – С. 186-194. 6. Щепанська Х. Мовна особистість студента: вербально-семантичний рівень реалізації / Христина Щепанська // Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. праць. – Дрогобич : Посвіт, 2018. – С. 221-230.</p>
358345	Чолій Софія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001113, виданий 10.11.2011</p>	14	<p>Методики і техніки інтерактивного навчання</p> <p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.11 Політична психологія; доцент кафедри психології</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський національний університет ім. Івана Франка, 01.10.2020 – 23.01.2021 рр. – Сертифікат СВ № 02070987/000118-21 про закінчення курсів підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 кредитів ЄКТС) 2. Львівський національний університет ім. Івана Франка, 27.01. – 07.02.2020 р. –</p>

Свідоцтво №
01467243/02688-20
про закінчення курсів
підвищення
кваліфікації «Цифрові
компетенції в освіті»
(60 год., 2 кредити
ЄКТС)
3. Львівський
державний
університет безпеки
життєдіяльності,
кафедра практичної
психології та
педагогіки, 25.03-
24.05. 2019р., Наказ
№ 1032 від 20 березня
2019р.
Публікації:
1. Чолій С.М.,
Карковська Р.І.,
Кліманська М.Б.
Особливості
застосування методу
EduScrum в
навчальній роботі у
вищій школі // Тези
звітної наукової
конференції
філософського
факультету / Відп. за
випуск Л. Рижак, Г.
Шипунов. – Львів,
2019. – С. 203-205.
2. Чолій С.М.
Карковська Р.І.
Кліманська М.Б.
Організаційно-
психологічні аспекти
застосування
Eduscum у вищій
освіті // European
Humanities Studies:
State and Society. –
2018. – №3. – С.46-68
3. Чолій С.М.,
Кліманська М.Б.
Активні методи
оцінювання при
викладанні
психологічних
дисциплін // Освіта
регіону – № 5. – 2011.
– С. 119–130.
4. Чолій С.М.
Кліманська М.Б.
Психологічний аналіз
застосування методу
«Відкритий простір» в
умовах занять у
вищому навчальному
закладі // Вища освіта
України - Додаток 2 до
№3, том IV (29). - 2011
р. Тематичний випуск
"Вища освіта України
в контексті інтеграції
до європейського
освітнього простору" -
С.140-147
5. Чолій С.М.
Кліманська М.Б.
Рефлексії досвіду
викладання курсу
«Інтерактивні методи
навчання» у ВНЗ //
Вища освіта України.
– Додаток 4, том VI
(18). – 2009. –
Тематичний випуск
Вища освіта України в

							контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – С. 211–218. Здобула навички модератора та тренера у міжнародній школі „International Moderation – Blended Learning For Adult Educators and Facilitators From Poland and Ukraine”, Університет М. Коперніка, Торунь, Польща, 2008 (не увійшло до ліцензійних умов)
199969	Перун Марія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031452, виданий 29.09.2015	10	Психологія управління	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія, історія психології; доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 01.10.2020 – 23.01.2021, сертифікат СВ № 02070987/000084-21 Курс «Вдосконалення викладацької майстерності». 2. Національна академія педагогічних наук, Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи, ВГО Арт-терапевтична асоціація з листопада 2017 по серпень 2019 року (360 год.) Сертифікат СП № 1542482 3. Курс підвищення кваліфікації «Теорія та практика арт-терапії: розмаїття підходів». Спеціалізація: Арт терапія в соціальній сфері та освіті. Сертифікат (360 годин). Публікації: 1. Reasons for Facebook Usage: Data From 46 Countries / Kowal, M., ... M. Perun, ... & Zupančič, M. [and 98 oth.]. Frontiers in Psychology. – 2020. – Vol. 11:711. – Open Access: DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00711 2. Галецька І., Кліманська М., Перун М. COVID-19, локдаун

						<p>та життя сім'ї у новій реальності / І. Галецька, М. Кліманська, М. Перун // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №9 – С.40-57. https://doi.org/10.31108/1.2020.6.9.4 (Index Copernicus)</p> <p>3. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Дистанційність як modus vivendi: життя студентів у світлі моніторів в умовах карантину пандемії COVID -19 / І. Галецька, Л. Кліманська, М. Кліманська, М. Перун // Психологічний часопис – 2021 – Том 7 – №5 – С.60-74. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.5.6</p> <p>4. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Перун М. Цінність самовдосконалення як чинник ефективної адаптації в умовах дистанційного навчання в період карантину пандемії COVID-19 / І. Галецька, Л. Кліманська, М.Кліманська, М.Перун // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: збірник науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. – Запоріжжя, 2021. – С. 41-43.</p> <p>Досвід практичної діяльності: 1. 05.01.2005-15.07.2005 психолог ТзОВ «Макро консалтинг груп». Запис у трудовій книжці 2. 25.07.2005 – 31.08.2007 фахівець відділу підбору персоналу департаменту персоналу, ТзОВ «Торгова компанія «Інтермаркет». Запис у трудовій книжці</p>	
142849	Карковська Руслана Ігорівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002,	19	Політична психологія	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи; доцент кафедри психології.

спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 041814,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
035794,
виданий
04.07.2013

Підвищення
кваліфікації,
стажування:
1. Кафедра загальної
педагогіки та
педагогіки вищої
школи Львівського
національного
університету імені
Івана Франка
(02.03.2020-
13.04.2020 рр.), 6
кредитів, довідка
№1332-С від
28.05.2020 р.
Програма
«Інноваційні методи
викладання у вищій
школі».
2. ЛНУ імені І.
Франка. Програма
«Вдосконалення
викладацької
майстерності»
(01.10.2020-
23.01.2021), 6
кредитів, сертифікат
СВ№
02070987/000035-21/
3. Семінар
«Наукометрія для
науковців: як
працювати більш
ефективно», Львів, 16
вересня 2019.
4. Навчальний проект
EMDR Київ-Львів
2021-2022
(громадська
організація
«Асоціація ЕМДР в
Україні – фахове
об'єднання зі
спеціальної
травматерапії»);
03.2021–до сьогодні.

Публікації:
1. Карковська Р.
Психологічні чинники
політичної орієнтації
студентів // Вісн.
Львів. ун-ту. Сер.:
філософські науки. –
2011. – Вип. 14. – С.
175 – 183.
2. Карковська Р. Образ
держави у
військовослужбовців
ДПСУ // Тези звітної
наукової конференції
філософського
факультету / Відп. за
випуск проф. В.
Мельник. – Львів:
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2012. – С. 234
– 237.
3. Грабовська С.,
Карковська Р., Томчій
О. Які політики мають
шанс на прихильність
молоді:
диспозиційний ракурс
// Проблеми
політичної психології
та її роль у
становленні
громадянина
Української держави. -

						<p>К., Золоті ворота, 2012. – Вип. 13. – С. 213-226.</p> <p>4. Карковська Р. Вплив соціально-психологічної адаптованості студентів на формування у них образу держави / Руслана Карковська // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія “Психологія” ; ред. кол. Надія Скотна (головний редактор), І. Галян (редактор підрозділу) та ін. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – Випуск тридцять п’ятий. – С. 239–250.</p> <p>5. Карковська Р. Індикатори уявлень особистості про державну владу / Карковська Руслана // Тези звітної наукової конференції філософського факультету за 2014 рік ; відп. за випуск Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 115–118.</p> <p>Карковська Р. Психологічна адаптованість як чинник уявлень про державу / Р. І. Карковська // Збірник статей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції “Особистість в екстремальних умовах”, (Львів, 20 травня 2015). – Львів : ЛДУ БЖД, 2015. – С. 240–244.</p>	
397744	Зошій Ірина Василівна	Асистент, Сумісництво	Філософський факультет	<p>Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 049784,</p>	1	Експериментальна психологія	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія З 02.01.2015 р. – викладач кафедри психології Львівського інституту Міжрегіональної академії управління персоналом З 01.12.2018 р. – доцент кафедри психології Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна</p>

				виданий 18.12.2018		Академія управління персоналом» Публікації: 1. Зошій І. В., Бобанич А. А. Дослідження агресивності особистості: психолого-педагогічний аналіз / Зошій І. В., Бобанич А. А. // Теорія і практика управління в умовах суспільних викликів і трансформацій: матеріали доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (06 червня 2019 р.) Львів : Львівський інститут МАУП, 2019. – С. 18-21. 2. Зошій І. В. Професійна компетентність майбутніх юристів: психолого-педагогічний аналіз : монографія / Зошій І. В. // Львів : «Растр-7», 2019. – 256 с. 3. Зошій І. В. Професіоналізм та професійна компетентність юристів як об'єкт наукових досліджень / Зошій І. В. // Науковий вісник Херсонського державного університету. – 2016. – № 5. – С. 101-105.
79307	Петровська Інга Ростиславівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Державний університет Львівська політехніка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.04030101 прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 032849, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019704, виданий 03.07.2008	25	Психодіагностика Кандидат технічних наук за спеціальністю 01.05.02 Математичне моделювання та обчислювальні методи; доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Здобувач ступеня доктора психологічних наук в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторії психології політичної поведінки молоді (2016-2021 рр.) 2. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра практичної психології та педагогіки, 6 лютого – 6 березня 2017 року, Довідка №1589/4 від 6.03.2017 року. 3. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Республіка Польща), Інституту психології, кафедра психології управління, 16 квітня – 22 квітня 2018 року, Наказ № 1177 від 10.04.2018

року.
4. Навчання на семінарі (18 год.) «Сучасні методи гуманітарних наук: інтернет-інтерв'ю, контент-аналіз, біографічний метод», сертифікат №50/2 від 19.03.2015 р.

5. Навчання на курсі професійного розвитку науково-педагогічних працівників «Вдосконалення викладацької майстерності» (150 год.) 01 жовтня 2020 року – 23 січня 2021 року. Сучасні ІТ-компетентності (90 год.). Професійні комунікації викладача: психолого-педагогічні засади (30 год.).
Медіаграмотність та міжнародна комунікація (30 год.). Сертифікат СВ № 02070987/000259-21

6. Участь у симпозіумі «Різноманітність у концепті інтегративних методик (Психосоматика. Опрацювання втрати, горювання. Коучинг). 9 липня 2021. Сертифікат № 219013

Публікації:
1. Петровська І.Р. Електронний навчальний посібник з дисципліни «Психодіагностика» (затверджено атестаційною комісією, протокол № 129-21 від 5.02. 2021 року)
2. Петровська І.Р. Психодіагностика: навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. - Львів. 2021. - 64 с.
3. Петровська І.Р. Психодіагностика: Методичні матеріали до навчального курсу. - Львів: Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. - 76 с.
4. Петровська І.Р., Островська К.О. Математично-статистичні методи обробки емпіричних даних психолого-педагогічних

досліджень :
навчальний посібник.
- Львів: Друкарня
«Справи Кольпінга в
Україні», 2021. - 140 с.

5. Петровська І.Р.
Психометричні
основи
психодіагностики :
метод. вказівки. -
Львів: Видавництво
Львівської
політехніки, 2015. - 24
с.

6. Петровська І.Р.
Практикум з
психодіагностики. -
Львів: Видавництво
Львівської
політехніки, 2014. - 52
с.

7. Petrovska I.R.
Measuring Civic
Identity: Difficulties
and Solution //
Psychology and
Pedagogy in XXI
century:
methodological
framework of the
activities of
psychologist and
educator : collective
monograph / A.O.
Bessarab, O.I.
Ivanytsky, I.R.
Petrovska, etc. Lviv-
Toruń: Liha-Pres, 2019
- 62-82. (SENSE)

8. Petrovska, I. (2019).
Civic Identity
Development:
Ontogenetic Aspect. //
Social Welfare:
Interdisciplinary
Approach, 2(9). - P.
29-43. (Web of
Science)

9. Petrovska, I. (2019).
Peculiarities of various
types of Civic Identity.
// Journal of Education
Culture and Society, 10
(2). - P. 43-54. (Web
of Science)

10. Grabovska, S.,
Petrovska, I. (2017).
Individual
Psychological
Characteristics of
Students with Different
Types of Civic Identity.
// Journal of
Education, Culture and
Society, 8(1) - P. 138-
147. (Web of Science)

11. Petrovska, I. (2021).
Psychological Model of
Civic Identity
Formation. // Journal
of Education Culture
and Society, 12(2) - P.
167-178 (Web of
Science)

12. Петровська І.Р.
Методика визначення
рівня та типу
громадянської
ідентичності
особистості: розробка
та психометричний

аналіз. // Теорія і практика сучасної психології. - Вип. 1. - Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. - С. 160–165.

13. Петровська І.Р. Розробка та психометрична перевірка опитувальника “Громадянська ідентичність”. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія “Психологічні науки”. Вип. 1, Т. 1. - Херсон, 2016. -С. 70–76.

14. Grabovska, S., Petrovska, I. (2017). Individual Psychological Characteristics of Students with Different Types of Civic Identity. // Journal of Education, Culture and Society. Vol. 8, No 1. 138-147. (Web of Science)

15. Петровська І.Р., Куц О.В. Психологічні особливості студентів з різними образами Президента держави // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія “Психологічні науки”. Вип. 3. - Том 1. - Херсон, 2017. - С. 126–132.

16. Грабовська С.Л., Петровська І. Р. Особливості світосприйняття та ціннісно-мотиваційної сфери студентів з різним типом громадянської ідентичності // Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. - Вип. 35. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. - С. 130–144.

Проведення навчання для фахівців з профорієнтації Львівського міського, міських, районних центрів зайнятості та філій Львівського обласного центру зайнятості

							(тематичний семінар «Психодіагностична робота у консультативній діяльності центрів зайнятості» (7-11 жовтня 2019 року, 36 год.) та тренінг «Розвиток тренерських компетенцій: формування команди (2-6 грудня 2019 року, 40 год.). Довідка № 77 від 17.07.2020 року
106800	Галецька Інна Іванівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 009763, виданий 11.03.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 000739, виданий 19.02.2004	25	Основи психотерапії	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 Медична психологія; доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Стажування в Österreichische Trainingszentrum für Neuro-Linguistisches Programmieren und Neuro-Linguistische Psychotherapie (ÖTZ-NLP & NLPt), Vienna, Austria (Протягом 2021-2022 навч. року) 2. Provocative Changeworks Workshop Österreichische Trainingszentrum für Neuro-Linguistisches Programmieren und Neuro-Linguistische Psychotherapie (ÖTZ-NLP & NLPt), Vienna, Austria (24-26/09.2021 - 24 unit) 3. Міжнародна науково-практична конференція "Practice & Research" in Neuro-Linguistic Psychotherapy European Association for Neuro-Linguistic Psychotherapy (18.04.2021 - 8 годин) 4. ICD-11 online training course. Unit 1. World Health Organization and the WHO Collaborating Centre for Capacity Building and Training in Global Mental Health at Columbia University (26.12.2020) 5. Стажування в рамках програм обміну ЛНУ ім.І.Франка, Факультет психології, Варшавський університет, Польща 22.11-30.11.2017 6. Науково-практична конференція NLP and drug addiction treatment European Association for Neuro-

Linguistic
Psychotherapy
(01.04.2017, 8 units)
Публікації:
1. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження : навч. посібник / І. Галецька. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 241 с
2. Klimanska, M., Klymanska, L. ., & Haletska, I. (2021). The Year of Enduring COVID-19: Typology of Attitudes Displayed by Health Care Professionals in Ukraine . Journal of Education Culture and Society, 12(2), 375–398.
<https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.375.398> (Web of Science)
3. Галецька І.І., Кліманська М.Б., Перун М.Б. COVID-19, локдаун да життя сім'ї у новій реальності // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №9 – С.40-57.
4. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М. Карантинний квітень в Україні: думки, переживання, поведінка перед загрозою COVID-19 / Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №5 – С.18-36.
5. Кліманська М., Галецька І. Психометрична характеристика опитувальника позитивного і негативного афекту (ОПАНА), розробленого на основі методики PANAS / М.Кліманська, І.Галецька // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №4 – С. 119-132.
6. Кліманська М., Галецька І. Українська адаптація короткого п'ятифакторного опитувальника особистості TIPI (TIPI-UKR) / М.Кліманська, І.Галецька // Психологічний часопис – 2019 – Том 5 – №9 – С. 57-74.
7. Галецька І. Соціально-психологічні настанови темної тріади. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві /Інна Галецька, Анна Кравчук /збірник тез

II Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 жовтня 2017 року) / упор. Н. М. Бамбурак. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2017. – С. 88-91.

8. Галецька І. Можливості оцінювання психологічного здоров'я на основі активності в соціальних мережах / Інна Галецька // Тези звітної наукової конференції філософського факультету за 2014 рік ; відп. за випуск Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 102–105.

9. Галецька І. І. Антропологічні ракурси психологічного здоров'я // Людина в сучасному світі : в трьох книгах. Психолого-антропологічний контекст ; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника). – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2012. – Книга 2. – С.187-208.

10. Галецька І., Юрочко І. Особливості психологічного здоров'я жінок, схильних до орторексії / І.І. Галецька // Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації. – Київ. – 2011. – № 2. – С. 180-185.

11. Галецька І. Методологічні проблеми емпіричних досліджень у психотерапії / І.І. Галецька // Проблеми емпіричних досліджень у психології. – Вип. №2. – К.:Гнозис, 2009. – С.141-148.

12. Галецька І. Загальна характеристика структури психологічного здоров'я / І.І. Галецька // Психологічні перспективи. – Випуск 13. – Луцьк, 2009. – С. 47-54.

							13. Галецька І. Оцінка ефективності психотерапії. // Дитяча психотерапія: теорія і практика. – Львів: Астролябіум, 2009. – 300 с. – С. 37-59.
391434	Кочергіна Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056041, виданий 26.02.2020	6	Практикум з загальної психології	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія, історія психології; доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат про підвищення кваліфікації № 02070987/000047-21, курс «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 кредитів) Публікації: 1. Кочергіна І. А. Апробація методики дослідження психологічного насильства над жінками в родині / І. А. Кочергіна // Психологія і особистість. – 2017. – № 1 (11). – С. 82–93. http://psychpersonality.inf.ua/%Do%9F%D0%9E_%E2%84%961_2017-7.pdf 2. Кочергіна І. А. Індивідуальні особливості саморегуляції жінок, які зазнали психологічного насильства в родині / І. А. Кочергіна // Науковий вісник Херсонського державного університету Серія: Психологічні науки. – 2017. – № 3 – С. 97–103. http://pj.kherson.ua/file/2017/psychology_03/ukr/part_1/19.pdf Досвід роботи практичним психологом ДНЗ №18 м. Львова протягом 2011-2014 року.
2918	Волошок Олена Вячеславівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998,	20	Методика викладання психології	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи; доцент кафедри психології

				спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 034723, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027948, виданий 14.04.2011			Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, навчально-науковий інститут психології та соціального захисту, кафедра практичної психології та педагогіки (25.03.2019- 24.05.2019). Довідка № 2/1141/02-11 від 27/05/2019. Тема «Удосконалення викладання психологічних дисциплін через ознайомлення з навчальними програмами та інтерактивними методами навчання». Публікації: 1. Волошок О.В., Гребінь Н.В., Гльчишин Н.О. – Методичні матеріали до проведення лекційних і практичних занять з дисципліни «Методика викладання психології» для студентів з курсу спеціальності «053- Психологія» (освітнього ступеня «Бакалавр»).- Львів, 2019. – 18 с. 2. Волошок О.В., Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях / Н. І. Левус, О. В. Волошок. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка ; Артос, 2015. – 340 с. 3. Волошок О.В. Гендерний підхід у викладанні психологічних дисциплін у ЗВО України // Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : Збірник матеріалів міжнародної науково- практичної конференції. - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020 С. 122-124. – 0,2 д.а. http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboty/2020_final_Zbirnyk%20tez_Gender.pdf
125180	Грабовська Софія Леонідівна	Завідувач кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.	45	Психологія конфлікту	Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.01 Онтологія і теорія пізнання; професор кафедри

Т.Г.Шевченка,
рік закінчення:
1976,
спеціальність:
7.02030101
філософія,
Диплом
кандидата наук
ФС 005062,
виданий
25.05.1983,
Атестат
доцента ДЦ
003557,
виданий
25.10.1988,
Атестат
професора
12ПР 010694,
виданий
30.06.2015

психології.

Підвищення
кваліфікації,
стажування:
2. Український
католицький
університет, кафедра
психології та
психотерапії (24.05.
2016 – 24.06.2016 р.
наказ № 82-о від
24.05.2016). Тема :
«Оволодіння
інноваційними
методами та засобами
навчання». Довідка
№ 219/16 від
30.06.2016 р.
3. Львівський
національний
університет імені
Івана Франка (27.01-
07.02. 2020) «Цифрові
компетенції в освіті»,
свідоцтво №
04167243/02672-20
4. Стажування за
кордоном: Науково-
педагогічне
дистанційне
стажування
«Інноваційні
технології в освіті» в
Укрїнському
Вільному Університеті
(м. Мюнхен,
Німеччина) (14.06 –
14.07. 2021 р.) 6
кредитів (180 год)(
Наказ Ректора ЛНУ
імені Івана Франка №
2070 від 24.06.2021.
Довідка УВУ (м.
Мюнхен, Німеччина)
К.21.595 від
02.09.2021).

Публікації:

1. Грабовська С.Л.
Психологія
примирення : навч.
посібник . – Львів :
ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. – 294 с.
2. Грабовська
С.Л.Діагностика
конфлікту взаємин у
роботі з розв'язання
міжособових
конфліктів //
Конфліктологічна
експертиза : теорія і
методика : XVI
Міжнародна науково-
практична
конференція, Київ, 17
лютого 2017 р. – К. :
НУКМА, 2017. – С. 13-
15.
3. Грабовська С.Л., Кіт
О.Схильність до
зздрості у студентів
// Вісник Львівського
університету. Серія
психологічні науки. –
Львівський
національний
університет імені
івана Франка. – Львів :
Видавничий центр

						<p>ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 10-22.</p> <p>4. Грабовська С.Л. Фасилітація як процедура примирення// Конфліктологічна експертиза : теорія і методика : XVII Міжнародна науково-практична конференція, Київ, 16 лютого 2017 р. – К. : НУКМА, 2018. – С. 11-15.</p> <p>5. Грабовська С.Л. Конструктивні та неконструктивні настанови сторін конфлікту у процесі примирення // XIX Міжнародна науково-практична конференція «Конфліктологічна експертиза : теорія та методика», Київ, 21 лютого 2020 р. С.12-15</p> <p>6. Грабовська С.Л. Конструкціонізм та конструктивізм як методологічна платформа психології розв'язання конфлікту// Матеріали доповідей учасників II Всеукраїнського конгресу з соціальної психології «Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи» : Відп. за вип. З.Ф. Сіверс; Укладач А.В. Полегенько. – Київ, 2019 – С. 67-70</p>	
28034	Гупаловська Вікторія Анатоліївна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010212 фізіологія людини і тварин, Диплом кандидата наук ДК 031465, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 027674, виданий 14.04.2011</p>	20	Психокорекція	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія, історія психології; доцент кафедри психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Кафедра індивідуальних відмінностей Uniwersytet Warszawski (м. Варшава, Польща), 22.02.2016 р. – 28.02.2016 р., № BWZ-9111/6/2016/UA/KK. Програма: «Дослідження мотиваційного інтелекту». 2. Кафедра ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології факультету педагогічної освіти Національного педагогічного</p>

університету імені М.П.Драгоманова, докторант з 01.10.2018 по 01.10.2020 р., довідка №11 від 17.01.2020 р. Тема докторської дисертації: «Психологічна діагностика та корекція сексуальних сценаріїв осіб дорослого віку».

3. Міжнародний семінар-тренінг «Мова в короткотерміновій психотерапії» (Лодзь, Польща, 2020)

4. Семінар-тренінг «Робота з групою в короткотерміновій терапії, сконцентрованої на вирішенні проблеми» (Львів, 2020).

5. Науково-практичний семінар «Кататимно-імагінативна психотерапія дітей і підлітків», 9-11 лютого 2018.

6. Науково-практичний семінар «Когнітивно-поведінкова терапія в роботі з важковиховуваними дітьми та підлітками», 29-30 травня – 1 червня 2018.

7. Науково-практичний семінар «Мотиваційний діалог в роботі з немотивованим клієнтом», 29-30 вересня 2018.

8. Науково-практична конференція «Любовна інтенція в символдрамі», 14-17 вересня 2021.

9. Науково-практичний семінар «Травма-терапія+EMDR», вересень 2021.

Публікації:

1. Hupalovska V., Kocherhina I. Features of sexual nervousness of men and women. Journal of Education Culture and Society. 2020, 2, P. 199-210. DOI: <https://doi.org/10.15503/jecs2020.2.199.210> Web of Science

2. Гупаловська В.А., Гапон І. Здатність до інтимності як особистісна властивість // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.

						<p>Шевченка. Серія «Психологічні науки». – Чернігів : ЧНПУ, 2013. – Вип. 114. – С. 51-56.</p> <p>3. Левус Н., Гупаловська В. Емоційне вигорання матерів у взаємостосунках з дітьми / Дитинство без насилля : суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. О.Кікінежді. – Тернопіль : Стереарт, 2014. – С. 334-336.</p> <p>4. Гупаловська В. А., Шевцов А. Г. Психологічна парадигма селфі у віртуальних соціальних мережах: позитиви та негативи благополуччя особистості // Вісник НАПН України, 2021, 3(1). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-13-12</p> <p>5. Hupalovska V. A. Working with requests regarding sexual behavior in couples applying the solution-focused brief therapy method // International scientific and practical conference. Wloclawek, Republic of Poland February 26–27, 2021. PP. 89-92. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-22</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Практична діяльність у ГО Благодійний фонд ім. ІванаПавлв II протягом 2016-2021 рр. (довідка №23/21 від 06.09.2021)</p> <p>2. Практична діяльність у рамках активності ГО «Осоння» протягом 2016-2021 рр. (довідка №1309/01 від 13.09.2021)</p>	
64775	Левус Надія Ігорівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.03010201	18	Етнопсихологія	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Кафедра

психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 033549,
виданий
09.03.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024516,
виданий
14.04.2011

індивідуальних
відмінностей
Uniwersytet
Warszawski (м.
Варшава, Польща),
22.05.2016 р.–
28.05.2016 р., № BWZ-
9110/6/2015/UA/KK.
Програма:
«Дослідження
мотиваційного
інтелекту».
2. Кафедра загальної
педагогіки та
педагогіки вищої
школи факультету
педагогічної освіти
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка,
02.03.2020 р.–
13.04.2020 р., довідка
№1333-С від
28.05.2020 р.
Програма:
«Інноваційні методи
викладання у вищій
школі».
3. Науково-
практичний семінар
«Мотиваційний діалог
в роботі з
немотивованим
клієнтом», 29-30
вересня 2018 (PSCN
46/22/2018).
4. Психотерапевтичне
навчання методу
короткотермінової
терапії,
сконцентрованої на
розв'язку BSFT, (Lodz
90/V/2020).
5. Науково-
практичний семінар
Травма-
терапія+EMDR,
вересень 2021.

Публікації:

1. Левус Н. І. Етнічна
самооцінка як
компонента етнічної
ідентичності сучасної
молоді / Н. І. Левус, О.
В. Волошок //
Проблеми загальної
та педагогічної
психології : Збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г. С. Костюка
НАПН України / за
ред. С. Д. Максименка.
– К., 2011. – Т. XIII. –
Ч. 1. – С. 257–265.
2. Левус Н. І. Етнічна
ідентичність / Н. І.
Левус // Людина в
сучасному світі. В
трьох книгах. Книга 2.
Психолого-
антропологічний
контекст : колективна
монографія / [А. О.
Вовк, О. В. Волошок, І.
І. Галецька та ін.] ; за
заг. ред. д-ра філос.
наук, проф. В. П.
Мельника. – Львів :

ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 120–135.

3. Левус Н. І. Особливості декларованого та реального ставлення молоді до представників інших країн / Н. І. Левус, Н. О. Ільчишин // Науковий часопис „Психологічні перспективи” Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Випуск 22. – Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2013. – С. 102–111.

4. Левус Н. І. Особистість етнічно толерантної людини: яка вона? / Н. І. Левус // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 22. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013. – С. 313–323.

5. Левус Н. І. Поняття маргінальності в етнопсихології / Н. І. Левус // Багатовимірність особистості: психологічний ракурс : колективна монографія / [Н. П. Гапон, С. Л. Грабовська, В. А. Гупаловська та ін.]; за заг. ред. : С. Л. Грабовської, Р. І. Карковської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – С. 142–163. – 1,09 д.а. (у співавторстві з Н. П. Гапон, С. Л. Грабовською та ін.). <https://cutt.ly/fsQ7hLk>

6. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / [Т. Б. Партико, Н. І. Левус, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін.]; за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. – 664 с., табл. 4, рис. 34.

7. Левус Н. І. Прояви етноідентичності у ставленні до представників власної та інших етнічних

груп / Н. І. Левус // Актуальні проблеми психології : зб. наукових праць інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Т. I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 41 / за ред. : С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2014. – С. 152–158.

8. Levus, N. (2020). Self-regard in the structure of personality behavioural manifestations. *Journal of Education Culture and Society*, 3(2), 51–64.
<https://doi.org/10.15503/jecs20122.51.64>

9. Левус Н. І. Етнічна толерантність сучасної молоді: яка вона? / Н. І. Левус // Четверті Сіверянські соціально-психологічні читання: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. – Чернігів : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2013. – С. 91–92.

10. Левус Н. І. Особистісна структура осіб з різним рівнем етнотолерантності / Н. І. Левус // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск В. П. Мельник. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – С. 313–315.

11. Левус Н. Етнічні аспекти ідентичності особистості / Н. Левус // Матеріали III Всеукраїнського психологічного конгресу з міжнародною участю „Особистість у сучасному світі”. – К. : ДП „Інформаційно-аналітичне агентство”, 2015. – Ч. 2. – С. 126–129.

12. Левус Н. І. Прояви етнічної ідентичності у ставленні до представників інших етносів / Н. І. Левус // Психосоціальний вимір буття особи в сучасному суспільстві. Збірник тез конференції. – Львів: Видавництво НУ

						<p>„Львівська політехніка”, 2016. – С. 86–88.</p> <p>13. Левус Н. Етнічні авто- та гетеростереотипи у підлітковому віці / Н. Левус, А. Трофимлюк // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2017. Вип. 1. – С. 77–87. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/psychology/article/viewFile/7503/7501</p> <p>Досвід практичної діяльності: Практична діяльність у ГО Благодійний фонд ім. Івана Павла II протягом 2016-2021 рр. (довідка №24/21 від 06.09.2021).</p>	
28034	Гупаловська Вікторія Анатоліївна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010212 фізіологія людини і тварин, Диплом кандидата наук ДК 031465, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 027674, виданий 14.04.2011</p>	20	Психологія сексуальності	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія, історія психології; доцент кафедри психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Кафедра індивідуальних відмінностей Uniwersytet Warszawski (м. Варшава, Польща), 22.02.2016 р.– 28.02.2016 р., № BWZ-9111/6/2016/UA/KK. Програма: «Дослідження мотиваційного інтелекту». 2. Кафедра ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології факультету педагогічної освіти Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, докторант з 01.10.2018 по 01.10.2020 р., довідка №11 від 17.01.2020 р. Тема докторської дисертації: «Психологічна діагностика та корекція сексуальних сценаріїв осіб дорослого віку». 3. Міжнародний семінар-тренінг «Мова в короткотерміновій психотерапії» (Лодзь, Польща, 2020) 4. Семінар-тренінг «Робота з групою в короткотерміновій</p>

терапії, сконцентрованої на вирішенні проблеми» (Львів, 2020).

5. Науково-практичний семінар «Кататимно-імагінативна психотерапія дітей і підлітків», 9-11 лютого 2018.

6. Науково-практичний семінар «Когнітивно-поведінкова терапія в роботі з важковиховуваними дітьми та підлітками», 29-30 травня – 1 червня 2018.

7. Науково-практичний семінар «Мотиваційний діалог в роботі з немотивованим клієнтом», 29-30 вересня 2018.

8. Науково-практична конференція «Любовна інтенція в символдрамі», 14-17 вересня 2021.

9. Науково-практичний семінар «Травма-терапія+EMDR», вересень 2021.

Публікації:

1. Шевцов А.Г., Гупаловська В.А. Психосемантичний зміст поняття сексуальності в мовній свідомості дорослих. Психолінгвістика. Psycholinguistics (2020), 27 (1), 310–334. doi: 10.31470/2309-1797-2020-27-1-310-334 Web of Science

2. Гупаловська В. А. Психологічна модель сексуальності / В. А. Гупаловська // Матеріали III Всеукраїнського психологічного конгресу з міжнародною участю «Особистість у сучасному світі». – К. : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2015. – Ч. 2. – С. 55–59.

3. Гупаловська. В. Психологічні особливості сексуальних установок молоді / Гупаловська. В., Стрілець Н. // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського : збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки»

; за ред. С. Д. Максименка, Н. О. Євдокимової. – Т. 2. – Вип. 10 (91). – Миколаїв : МДУ, 2013. – С. 89-94.

4. Гупаловська В. А. Визначення феномену сексуальності як предмета психології сексуальності / В. А. Гупаловська // Тези звітної наукової конференції філософського факультету за 2014 рік ; відп. за випуск Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 95–98.

5. Гупаловська В. А. Сексуальна мораль : пермісивність чи репресивність? // Zbornik hrspelkov z medzinarodna vedecko-prakticka konferencia "Realita a perspektivy vyvoja spolocnosti : socialne, psychologicke a politicke aspekty. – Sladkovicovo (Slovenska republika): Vysoka Skola Danubius, 2016. - S. 74-77.

6. Гупаловская В. А. Модели сексуальности: психологический аспект // Материалы VIII Международной научно-практической конференции психологических и педагогических наук «Новые подходы изучения психологических и педагогических наук». – М., 2013. – С. 78-82.

7. Hupalovska V. Chapter 4. Person's sexual scripts in the context of home sex education. // Personality in society: psychological mechanisms of activity. Liha-Press. 2020. P. 53-75. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-209-1/53-75>.

8. Hupalovska V.A. Duchowost w seksualnosci czlowieka // Pedagogical and psychological science: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium : Collective monograph. Volume 2. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. – P. 87-103.

9. Гупаловська В. Любов як

						<p>інтенціональний акт. Духовне ядро любові / В. Гупаловська // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – 2018. – Вип. 2. – С. 32–39.</p> <p>10. Гупаловська В.А. Сексуальна агресія : психологічний аспект // Багатовимірність особистості : психологічний ракурс : колективна монографія / [Н. П. Гапон, С. Л. Грабовська, В. А. Гупаловська та ін.] ; за заг. ред.: С. Л. Грабовської, Р. І. Карковської. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – С. 320-344.</p> <p>11. Гупаловська В.А. Адаптація опитувальника психодіагностики сексуальних стилів Multidimensional Sexual Approach Questionnaire (MSAQ) W.E. Snell Jr., M.S. Zlokovich, D.G. Wooldridge // ГАБІТУС. Випуск 21. 2021. С. 62-71. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.21.10</p> <p>12. Гупаловська В.А. Методика психодіагностики сексуальних сценаріїв «Типи сексуальних сценаріїв»: розробка і валідація // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 31 (70). - №4. - 2020. - С. 8-21. DOI https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/02</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Практична діяльність у ГО Благодійний фонд ім. Івана Павла II протягом 2016-2021 рр. (довідка №23/21 від 06.09.2021)</p> <p>2. Практична діяльність у рамках активності ГО «Осоння» протягом 2016-2021 рр. (довідка №1309/01 від 13.09.2021)</p>	
398262	Рибак Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік	6	Юридична психологія	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Історія психології, загальна психологія; доцент кафедри психології.

закінчення:
2006,
спеціальність:
030405
Країнознавство
, Диплом
кандидата наук
ДК 058304,
виданий
26.11.2020

Підвищення
кваліфікації,
стажування:
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка – 24
лютого 2020 р. – 19
червня 2020 року,
тема «Цифрові
компетенції в освіті»,
Свідоцтво
№01467243-20

Публікації:
1. Рибак О.С.
Методичні матеріали
для вивчення курсу
«Юридична
психологія». Для
студентів
спеціальності «053
Психологія» освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр» / О.
С. Рибак. – Львів,
2021. – 25 с.
2. Рибак О.С.
Особливості
класифікації
культурно-ціннісних
орієнтацій / О. Рибак
// Психологічний
часопис : зб. наук.
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України / за наук. ред.
С. Д. Максименка –
2018. – №6 (10) – С.
173–185
3. Рибак О.С. Ціннісні
орієнтації осіб, які
тяжінють до різних
типів культур / О.
Рибак //
Психологічний
часопис : зб. наук.
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України / за наук. ред.
С. Д. Максименка –
2018. – №9 (19) – С.
95–108. –
<http://www.apsijournal.com/index.php/psujournal/article/view/444>
4. Рибак О.С.
Емпіричне
дослідження
взаємозв'язку
ціннісних орієнтацій
та етнічної
ідентичності
студентської молоді /
О. Рибак // Проблеми
сучасної психології :
зб. наук. Праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України –
2019. – Випуск 44 – С.
278-297. -
<http://journals.urau>

						<p>/index.php/2227-6246/article/view/167867</p> <p>5. Rybak O. Pojecie tozsamosci i etapy jej powstawania / O. Rybak // European Humanities Studies: State and Society. – 2018. – № 2. – P. 73–82. – O, 41 д.а. http://www.journals.indecsopernicus.com/search/details?id=46623</p> <p>6. Rybak O. Value orientations of people leaning toward different types of culture / O. Rybak // Journal of Education, Culture and Society. – 2018. – № 2. – P. 11–23.</p>	
64775	Левус Надія Ігорівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 033549, виданий 09.03.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 024516, виданий 14.04.2011</p>	18	<p>Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційно і роботи</p>	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кафедра індивідуальних відмінностей Uniwersytet Warszawski (м. Варшава, Польща), 22.05.2016 р.– 28.05.2016 р., № BWZ-9110/6/2015/UA/KK. Програма: «Дослідження мотиваційного інтелекту». Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 02.03.2020 р.– 13.04.2020 р., довідка №1333-С від 28.05.2020 р. Програма: «Інноваційні методи викладання у вищій школі». Науково-практичний семінар «Мотиваційний діалог в роботі з немотивованим клієнтом», 29-30 вересня 2018 (PSCH 46/22/2018). Психотерапевтичне навчання методу короткотермінової терапії, сконцентрованої на розв'язку BSFT, серпень 2019 р. – вересень 2020 р. (Lodz 90/B/2020). Науково-

практичний семінар
Травма-
терапія+EMDR, 10-
14.09.2021.
6. Практична
діяльність у ГО
Благодійний фонд ім.
Івана Павла II
протягом 2016-2021
рр. (довідка №24/21
від 06.09.2021).
7. Тренінг для
керівників експертних
груп Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти (№
0083/2021(165) від
27.04.2021).

Публікації:

1. Levus, N. (2020).
Self-regard in the
structure of personality
behavioural
manifestations. Journal
of Education Culture
and Society, 3(2), 51–
64.
<https://doi.org/10.15503/jecs20122.51.64>
2. Левус Н. І.
Особливості
професійної
ідентифікації на етапі
навчання в вузі / Н. І.
Левус // Проблеми
сучасної психології :
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
ім. Г. С. Костюка АПН
України / за ред. С. Д.
Максименка, Л. А.
Онуфрієвої. – Вип. 4.
– Кам'янець-
Подільський :
Аксиома, 2009. – С.
171–181.
3. Левус Н. І. Ціннісні
орієнтації як чинники
трудої соціалізації
молоді / Н. І. Левус //
Проблеми загальної
та педагогічної
психології. Збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г. С. Костюка АПН
України / За ред. С. Д.
Максименка. □ Т. XII,
част. 1. – К., 2010. – С.
305–317.
4. Левус Н. І. Ціннісні
орієнтації у системі
життєствлень
сучасної молоді / Н. І.
Левус // Проблеми
сучасної психології :
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
ім. Г. С. Костюка АПН

України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 386-397.

5. Левус Н. І. Чинники соціально-комунікативної компетентності молоді / Н. І. Левус // Наукові студії із соціальної та політичної психології : Збірник статей Інституту соціальної та політичної психології НАПН України / за ред. Т. М. Титаренко. □ К., 2011. □ Випуск 27 (30). □ С. 180□189.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsspp_2011_27_2

6. Левус Н. І. Моделі мотиваційного інтелекту у студентів різних форм навчання / Н. І. Левус, В. А. Гупаловська // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Т 1. – Вип. 103. / Чернігівський національний університет імені Т. Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів : ЧНПУ, 2012. – С. 207–214. (Серія : Психологічні науки).

7. Левус Н. І. Соціально-психологічні установки у сфері професійної мотивації студентів різних форм навчання / Н. І. Левус // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. – 2014. – Вип. 45. – С. 163-169.

8. Левус Н. І. Особливості креативності у музично обдарованих студентів / Н. І. Левус, М. Л. Липецька // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. – Випуск 17. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І Франка, 2020. – С. 177–188.
<http://appsychology.org.ua/data/jrn/v6/i17/21.pdf>

9. Левус Н. І. Самоставлення як

						<p>чинник динаміки навчальних мотивів студентів-психологів / Н. І. Левус, О. В. Волошок // Науковий журнал «Габітус». – 2021. Випуск 23. – С. 119–126.</p> <p>10. Левус Н. І. Самоставлення у студентів з різною навчальною мотивацією / Н. І. Левус, О. В. Волошок // Психологія: реальність і перспективи : Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 4. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 146–151.</p> <p>11. Левус Н. І. Мотиваційна спрямованість студентів різних форм навчання / Н. І. Левус // Тези звітної наукової конференції філософського факультету за 2015 рік / Відп. за випуск Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 105–107.</p> <p>12. Левус Н. І. Модель кризової інтервенції, що орієнтована на розв'язок / Н. І. Левус // Науковий потенціал та перспективи розвитку психологічних наук: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 13–14 вересня 2019 р. – Львів : Видавничий дім „Гельветика”, 2019. – С. 11–15.</p>	
79307	Петровська Інґа Ростиславівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний університет Львівська політехніка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.04030101 прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 032849, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019704, виданий 03.07.2008</p>	25	Психологічна служба	<p>Кандидат технічних наук за спеціальністю 01.05.02 Математичне моделювання та обчислювальні методи; доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Здобувач ступеня доктора психологічних наук в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторії психології політичної поведінки молоді (2016-2021 рр.) 2. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра практичної психології та</p>

педагогіки, 6 лютого – 6 березня 2017 року, Довідка №1589/4 від 6.03.2017 року.

3. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Республіка Польща), Інституту психології, кафедра психології управління, 16 квітня – 22 квітня 2018 року, Наказ № 1177 від 10.04.2018 року.

4. Навчання на семінарі (18 год.) «Сучасні методи гуманітарних наук: інтернет-інтерв'ю, контент-аналіз, біографічний метод», сертифікат №50/2 від 19.03.2015 р.

5. Навчання на курсі професійного розвитку науково-педагогічних працівників «Вдосконалення викладацької майстерності» (150 год.) 01 жовтня 2020 року – 23 січня 2021 року. Сучасні IT-компетентності (90 год.). Професійні комунікації викладача: психолого-педагогічні засади (30 год.). Медіаграмотність та міжнародна комунікація (30 год.). Сертифікат СВ № 02070987/000259-21

6. Участь у симпозиумі «Різноманітність у концепті інтегративних методик (Психосоматика. Опрацювання втрати, горювання. Коучинг). 9 липня 2021. Сертифікат № 219013

7. Участь у VI Форумі української діаспори «Впровадження комплексної системи української освіти за кордоном: проблеми та перспективи», 4-6 липня, 2019, Греція, м. Патри

8. Участь у симпозиумі «Різноманітність у концепті інтегративних методик (Психосоматика. Опрацювання втрати, горювання. Коучинг). 9 липня 2021. Сертифікат № 219013

Публікації:
1. Петровська І.Р., Гребінь Н.В. Методичні матеріали до навчального курсу «Психологічна

служба». - Львів: Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. - 40 с.

2. Петровська І.Р. Соціально-психологічні наслідки воєнного конфлікту для громадянської ідентифікації // Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. Proceedings of the International scientific and practical conference, Warsaw, February 1-2, 2019. - Warsaw: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. - Р. 45-50.

3. Петровська І., Короленко М. Професійна ідентифікація студентів-психологів // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 21 листопада 2019 р. Національний авіаційний університет, Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. - Київ, 2019. - С. 55-59.

4. Петровська І.Р. Особливості мотиваційної сфери жінок, що мають дітей з особливими потребами // Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 3 квітня 2019 року. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні». - 2019. - С. 98-102.

5. Петровська І., Кузьмин С. Природа та процесуальність емпатії. // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. - 2018. - Вип. 2. - С. 64-72.

6. Петровська І.Р., Данилів Р.І. Волонтерство як додатковий ресурс професійного становлення майбутніх психологів. // Управління в освіті: Збірник матеріалів VII

Міжнародної науково-практичної конференції, 16-18 квітня 2016 р. - Львів: Видавець Бадікова Н.О., 2016. - С.106-108

7. Петровська І. Р. Особливості психологічної готовності до професійної діяльності студентів-психологів з різним комунікативно-особистісним потенціалом. // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2015. - Том XI. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. - Вип. 15. - с. 397- 406

8. Петровська І.Р.. Соціальна компетентність як складова професійної компетентності майбутніх психологів. // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 36, Том V (65): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - К.: Гнозис, 2015. - С. 362 – 372.

9. Петровська І.Р. Особливості кар'єрних орієнтацій студентів-психологів // Молодий вчений. - 2015. - №2, Ч. IV. - С. 224-227.

10. Петровська І.Р. Проблема психологічної готовності до професійної діяльності студентів-психологів. // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Додаток 1 до Вип. 35, Том VIII (59): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору».

- К.: Гнозис, 2015. - С. 245–254.
11. Петровська І.Р. Особливості роботи викладачів вищої школи з обдарованими студентами. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Додаток 4 до Вип. 31, Том IV (12)- 2014. - С. 332–339.
12. Petrovska, I. (2021). Psychological Model of Civic Identity Formation. *Journal of Education Culture and Society*, 12(2), 167–178 (Web of Science)
13. Petrovska, I. (2019). Civic Identity Development: Ontogenetic Aspect. *Social Welfare: Interdisciplinary Approach*, 2(9), 29-43. (Web of Science)
14. Petrovska, I. (2019). Peculiarities of various types of Civic Identity. *Journal of Education Culture and Society*, 10 (2). 43-54. (Web of Science)
15. Grabovska, S., Petrovska, I. (2017). Individual Psychological Characteristics of Students with Different Types of Civic Identity. *Journal of Education, Culture and Society*, 8(1), 138-147. (Web of Science)
16. Petrovska I.R. Measuring Civic Identity: Difficulties and Solution. *Psychology and Pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator : collective monograph / A.O. Bessarab, O.I. Ivanytsky, I.R. Petrovska, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. 62-82. (SENSE)*

Проведення навчання для фахівців з профорієнтації Львівського міського, міських, районних центрів зайнятості та філій Львівського обласного центру зайнятості (тематичний семінар «Психодіагностична

						робота у консультативній діяльності центрів зайнятості» (7-11 жовтня 2019 року, 36 год.) та тренінг «Розвиток тренерських компетенцій: формування команди (2-6 грудня 2019 року, 40 год.). Довідка № 77 від 17.07.2020 року
80002	Муць Ігор Романович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	Диплом кандидата наук ДК 055443, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030839, виданий 17.05.2012	22	<p>Безпека життєдіяльності та охорона праці</p> <p>Кандидат хімічних наук за спеціальністю 02.00.01 Неорганічна хімія; доцент кафедри безпеки життєдіяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка – 21 березня 2021 р. – 12 червня 2021 року, тема «Вдосконалення викладацької майстерності», Сертифікат СВ № 02070987/0000463-21 2. Наукове стажування з відривом від виробництва, з 01.09.2019 по 30.11.2019 у Інституті неорганічної та аналітичної хімії Вестфальського університету (м. Мюнстер, Німеччина), на тему: “Менеджмент охорони праці за Європейськими стандартами безпеки праці на основі ризик-орієнтованого підходу”, у рамках міжнародного наукового проекту спільно з Німецькою академічною службою обміну, DAAD; наказ ректора №2355 від 24.06.2019 р., сертифікат про фінансову підтримку міжнародного наукового проекту стипендією Німецької академічної служби обміну.</p> <p>Публікації: 1. Muts I. Ternary aurides La₄In₃Au₁₀ and Yb₄In₃Au₁₀ and platinide U₄In₃Pt₁₀ with ordered Zr₇Ni₁₀ type structure / I. Muts, A. Kharkhalis, V. Hlukhyi, D. Kaczorowski, U. Ch. Rodewald, R. Pöttgen, V. I. Zaremba // J. Solid State Chem. –V.253. – 2017. –P. 161-166. DOI: 10.1016/j.jssc.2017.05.0</p>

2. Zaremba N. Equiatomic indides REIrIn (RE = La, Pr, Nd, Er–Yb) – Crystal and electronic structure / N. Zaremba, I. Muts, V. Hlukhyy, S. Stein, U.-Ch. Rodewald, V. Pavlyuk, R. Pöttgen, V. Zaremba // Z. Naturforsch. – V. 72(9)b. – 2017. – P. 631-638. DOI: 10.1515/znb-2017-0086
3. Muts I. SrPt₃In₂ – an orthorhombically distorted coloring variant of SrIn₅ / I. Muts, V. Hlukhyy, Ya. Galadzhun, P. Solokha, S. Seidel, R.-D. Hoffmann, R. Pöttgen, V. Zaremba // Dalton Trans., –V.48. –2019. – P. 11411-11420. DOI: 10.1039/C9DT01808E
4. Zaremba N. LaNiGe with Non-centrosymmetric LaPtSi Type Structure / N. Zaremba, O. Pavlosiuk, I. Muts, G. Nychporuk, V. Pavlyuk, D. Kaczorowski, R. Pöttgen, V. Zaremba // Z. Anorg. Allg. Chem. - 2021. -Vol. 647. -P.815-821. DOI: 10.1002/zaac.202000317
5. Zhang Z. Magnetic properties and magnetocaloric performances of the rare earth-rich indides RE₆Co_{2.2}In_{0.8} (RE = Gd, Tb, Dy and Ho) with Ho₆Co₂Ga-type structure / Z. Zhang, I. Muts, L. Li, R. Pöttgen // Intermetallics -Vol. 136. -P. 107254/7. DOI: 10.1016/j.intermet.2021.107254
6. Zaremba N. SmPt₂In₂ – a new ternary indide with a Pt–In polyanionic framework / N. Zaremba, I. Muts, V. Pavlyuk, V. Hlukhyy, R. Pöttgen, D. Kaczorowski, V. Zaremba // Z. für Kristall. - Crystalline Materials, -Vol. 236, - P.155-162. DOI: 10.1515/zkri-2021-2028
7. Zaremba N. ErNi_{2.23}Al_{2.77} and YbNi_{2.31}Al_{2.69} – i₃ superstructures of the CaCu₅ type / N. Zaremba, I. Muts, V. Pavlyuk, V. Hlukhyy, R. Pöttgen, V. Zaremba // Z. für Kristal. - Crystalline Materials, - Vol. 236, -P.129-135. DOI: 10.1515/zkri-

2021-2011
8. Петришин Р.С.
Методичні
рекомендації щодо
самостійного
вивчення дисципліни
Безпека
життєдіяльності»
студентами хімічного
факультету денної
форми навчання зі
спеціальності 102 –
Хімія / Р.С.
Петришин, Я.В.
Галаджун, І.Р. Муць,
А.В. Зелінський, З.М.
Яремко // Львів.:
Видавництво ЛНУ,
2019. – 52 с.
9. Галаджун Я.В.
Методичні
рекомендації щодо
самостійного
вивчення дисципліни
«Безпека
життєдіяльності»
студентами денної
форми навчання із
галузі знань 08 Право
/ Я.В. Галаджун, І.Р.
Муць, Р.С. Петришин,
А.В. Зелінський, З.М.
Яремко // Л.:
Видавництво ЛНУ,
2019. – 55 с.
10. Муць І.Р.
Методичні
рекомендації щодо
самостійного
вивчення дисципліни
«Безпека
життєдіяльності»
студентами
економічного
факультету денної
форми навчання зі
спеціальностей 051
Економіка та 073
Менеджмент / І.Р.
Муць, Я.В. Галаджун,
Р.С. Петришин, А.В.
Зелінський, З.М.
Яремко // Л.:
Видавництво ЛНУ,
2019. – 48 с.
11. Заремба Н.
Кристалічна структура
сполуки NdIrIn / Н.
Заремба, І. Муць, В.
Павлюк // VI
Міжнародна
конференція
студентів, аспірантів
та молодих вчених з
хімії та хімічної
технології: збірка тез
доповідей учасників,
м. Київ, 20-22 квітня
2016 р. – К. 2016. – С.
63.
12. Петришин Р.С.
Статистичні критерії
оцінювання
усвідомлення
небезпек сучасного
середовища / Р.С.
Петришин, Я.В.
Галаджун, І.Р. Муць,
З.М. Яремко //
Безпека життя і
діяльності людини –

освіта, наука,
практика: збірник
наукових праць ХУ
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
19-20 травня 2016 р. –
К.: “Темпо”, 2016. – С.
194-197.

13. Zaremba N.
Synthesis and crystal
structure of YbIrIn / N.
Zaremba, I. Muts, V.
Hlukhyu, V. Pavlyuk //
Coll. Abstr. of XIII
International
Conference on Crystal
Chemistry of
Intermetallic
Compounds, September
25-29, 2016, Lviv,
Ukraine. – P. 147.

14. Заремба Н.
Кристалічна структура
сполуки
 $\text{CeNiIn}_{0,22}\text{Ga}_{0,78}$ / Н.
Заремба, Г.
Ничипорук, І. Муць, В.
Павлюк, Р. Пьоттген
// Фізика і хімія
твердого тіла. Стан,
досягнення і
перспективи:
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених та студентів, м.
Луцьк, 28 – 29 жовтня
2016 р. – Луцьк: РВВ
Луцького НТУ, 2016. –
С. 22 – 25.

15. Домінюк Н.
Система $\text{CeNi}_2\text{Ge}_{2-x}\text{In}_x$ / Н. Домінюк, О.
Панахид, Г.
Ничипорук, І. Муць, Р.
Пьоттген, В. Заремба
// Матеріали XVI
наукової конференції
«Львівські хімічні
читання – 2017», 29-
31 травня 2017 р.,
Львів. – С. Н39.

16. Заремба Н.
Кристалічна структура
сполуки $\text{SrAg}_{0,4}\text{In}_{3,6}$
/ Н. Заремба, В.
Глухий, І. Муць, В.
Павлюк // Матеріали
XVI наукової
конференції
«Львівські хімічні
читання – 2017», 29-
31 травня 2017 р.,
Львів. – С. Н43.

17. Яремко З.
Статистичний підхід
до оцінювання
соціального рівня
небезпеки / З. Яремко,
Я. Галаджун, І. Муць,
Р. Петришин //
Безпека життя і
діяльності людини –
освіта, наука,
практика: Матеріали
XVI Міжнародної
науково-методичної
конференції БЖДЛ-
2018. 25-27 квітня

2018 р., Львів, Україна – Львів, 2018. – С. 96-124.

18. Петришин Р.С. Усвідомлення молоддю небезпечних чинників сучасного середовища / Р.С. Петришин, Я.В. Галаджун, І.Р. Муць, А.В. Зелінський, З.М. Яремко // Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: Матеріали ХУІ Міжнародної науково-методичної конференції. 18-19 квітня 2019 року [Електронне видання]. – Рівне: НУВГП, 2019. – С. 16-17.
URL:<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/14739>.

19. Заремба Н. Системи $\text{LaNiIn}_{1-x}\text{Mx}$ (M = Al, Ge) / Н. Заремба, Ю. Шепілов, Г. Ничипорук, І. Муць, В. Павлюк, В. Заремба // Матеріали XVII наукової конференції «Львівські хімічні читання – 2019», 2-5 червня 2019 р., Львів. – С. Н20. URL: <http://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Zbirnyk-tez-LKHCH-final.pdf>

20. Zaremба N. New ternary EuPt_2Al_3 and EuIr_2Al_4 aluminides / N. Zaremба, I. Muts, V. Hlukhyu, V. Pavlyuk, O. Janka, R. Pöttgen // Book of Abstracts XXII International Seminar on Physics and Chemistry of Solids, - June 17-19, -2020, - Lviv, -P.37. URL: https://physics.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/Abstracts_Book_eISPCS-20.pdf

21. Домінюк Н.І. Кристалічна структура сполуки $\text{NdAu}_{0,55}\text{In}_{1,45}$ / Н.І. Домінюк, Г.П. Ничипорук, І.Р. Муць, В.І Заремба // Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи: Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції. 15 квітня 2021 року. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2021. – С. 160-161.

22. Домінюк Н. Кристалічна структура сполуки

Ду11Ge4,33In5,67 / Н. Домінюк, Г. Ничипорук, І. Муць, Р. Пьоттген, В. Заремба // Матеріали XVIII наукової конференції «Львівські хімічні читання – 2019», 31 травня -2 червня 2021 р., Львів. – С. Н4. URL: http://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Zbirnyk-tez_LKHCN-2021.pdf

Участь:

1. Міжнародний науковий проект спільно з Інститутом низьких температур та структурних досліджень Польської академії наук (м. Вроцлав, Польща) на тему «Синтез і властивості нових інтерметалідів на основі рідкісноземельних металів» (наказ ректора ЛНУ №49 від 10.01.2017р., запрошення від Інституту низьких температур та структурних досліджень Польської академії наук).
2. Міжнародний науковий проект спільно з Інститутом низьких температур та структурних досліджень Польської академії наук (м. Вроцлав, Польща) на тему «Синтез і властивості нових інтерметалідів на основі рідкісноземельних металів» (наказ ректора ЛНУ №39 від 04.01.2019р., запрошення від Інституту низьких температур та структурних досліджень Польської академії наук).
3. Міжнародний науковий проект спільно з Інститутом неорганічної та аналітичної хімії Вестфальського університету (м. Мюнстер, Німеччина) на тему «Синтез, кристалічна структура і деякі фізичні властивості нових індідів лужноземельних та рідкісноземельних металів» (наказ ректора ЛНУ №2355 від 24.06.2019, сертифікат про фінансову підтримку

						міжнародного наукового проекту стипендією Німецької академічної служби обміну DAAD).	
358345	Чолій Софія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001113, виданий 10.11.2011	14	Диференціальна психологія	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.11 Політична психологія; доцент кафедри психології</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Львівський національний університет ім. Івана Франка, 01.10.2020 – 23.01.2021 рр. – Сертифікат СВ № 02070987/000118-21 про закінчення курсів підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. Львівський національний університет ім. Івана Франка, 27.01. – 07.02.2020 р. – Свідоцтво № 01467243/02688-20 про закінчення курсів підвищення кваліфікації «Цифрові компетенції в освіті» (60 год., 2 кредити ЄКТС)</p> <p>3. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, кафедра практичної психології та педагогіки, 25.03-24.05. 2019р., Наказ № 1032 від 20 березня 2019р.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Чолій С. Індивідуальні особливості осіб з різним хронотипом / С.Чолій, О.Сеник // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів, 2020. – С. 163-164.</p> <p>2. Choliy S. Ukrainian versions of the Composite Scale of Morningness and Munich ChronoType Questionnaire / O. Senyk, K.S. Jankowski, S. Choliy // Biological Rhythm Research, 2020. – DOI: 10.1080/09291016.2020.1788807.</p> <p>3. Чолій С. М. Зв'язок мотивації досягнення успіху та організаційної лояльності у вчителів</p>

						<p>середніх шкіл / Софія Чолій // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Психологічні науки". – 2019. – №1. – С. 284-289. – 0,59 http://www.pj.kherson.ua/file/2019/psychology_01/47.pdf (Українське фахове наукометричне видання. Індексується у Index Copernicus)</p> <p>4. Чолій С. Потреби в структурі мотивації громадської діяльності молоді // Вісник Львівського університету. Серія Філософські науки. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2011. – С. 209–217.</p> <p>5. Чолій С. Особливості мотиваційної сфери сучасної молоді // Збірник тез Міжнародної конференції з дитячої та юнацької психотерапії [Дитина в мені – психологія мого дитинства], (9-10 травня 2008 р.). – Львів, 2008. – С. 23–26.</p> <p>6. Чолій С. Особливості соціально-психологічної адаптації підлітків з емоційною лабільністю // Тези II-ої науково-практичної конференції для студентів та молодих вчених „Психологічні проблеми сучасності”. – Львів, 2005. – С. 20</p> <p>Здобула навички модератора та тренера у міжнародній школі „International Moderation – Blended Learning For Adult Educators and Facilitators From Poland and Ukraine”, Університет М. Коперніка, Торунь, Польща, 2008</p>	
142849	Карковська Руслана Ігорівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом	19	Психологія впливу	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи; доцент кафедри психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Кафедра загальної</p>

кандидата наук
ДК 041814,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
035794,
виданий
04.07.2013

педагогіки та
педагогіки вищої
школи Львівського
національного
університету імені
Івана Франка
(02.03.2020-
13.04.2020 рр.), 6
кредитів, довідка
№1332-С від
28.05.2020 р.
Програма
«Інноваційні методи
викладання у вищій
школі».
2. ЛНУ імені І.
Франка. Програма
«Вдосконалення
викладацької
майстерності»
(01.10.2020-
23.01.2021), 6
кредитів, сертифікат
СВН№
02070987/000035-21/
3. Семінар
«Наукометрія для
науковців: як
працювати більш
ефективно», Львів, 16
вересня 2019.
4. Навчальний проект
EMDR Київ-Львів
2021-2022
(громадська
організація
«Асоціація ЕМДР в
Україні – фахове
об'єднання зі
спеціальної
травматерапії»);
03.2021–до сьогодні.

Публікації:
1. Карковська Р.
Ефективність
психологічного
впливу як результат
комбінації внутрішніх
і зовнішніх позицій
сторін міжособового
спілкування / Руслана
Карковська //
Багатомірність
особистості:
психологічний ракурс
: колективна
монографія / [Н. П.
Гапон, С. Л.
Грабовська, В. А.
Гупаловська] ; за заг.
ред. канд. філос. наук,
доц. С. Л. Грабовської,
канд. психол. наук,
доц. Р. І. Карковської.
– Львів : ЛНУ імені І.
Франка, 2015. – С.
298–319.
2. Karkovska R.,
Hrabovska S., Hrebin
N. Different
Approaches to Desing
of the Group Traning in
Adult Learning //
Journal of Education
Culture and Society. –
2021. – № 2. – P. 164-
176. Режим доступу:
[https://jecs.pl/index.php/jecs/index?
fbclid=IwAR1aU8fxCR](https://jecs.pl/index.php/jecs/index?fbclid=IwAR1aU8fxCR)

						<p>R9AC5kGUtWe8K8Gz2dkjxBreJmoRyK2CSJ67ABd1QSzYUw1Jc (Web of Science)</p> <p>3. Карковська Р. Шкала схильності до морального відсторонення як психодіагностичний інструмент розвитку етичності організації // Психологічний часопис. – 2020. – Том. 6. – Вип. 2. – С. 104-119. Режим доступу: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/34</p> <p>4. Карковська Р. Маніпуляція в соціально-психологічному тренінгу // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск проф. В.П. Мельник. – Львів : Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ ім. І. Франка, 2013. – С. 259-267.</p> <p>5. Карковська Р. Маніпуляція в телефонному консультуванні // Соціогуманітарні проблеми людини. – 2010. - № 5. - С. 201-207.</p>	
97342	Дідковська Лариса Іванівна	Доцент психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 021484, виданий 19.12.2003, Аттестат доцента 12 040843, виданий 22.12.2014</p>	29	Патопсихологія	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія; доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікація, стажування: 1. Стажування в Інституті психосоціальних досліджень та розвитку особистості (січень-лютий 2018 року, м. Оснабрюк, Німеччина) 2. Стажування з психології в Українському Вільному Університеті (м. Мюнхен, Німеччина) (24 січня – 24 лютого 2020 року) відповідно до навчального плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво № k.20.746 УВУ (м. Мюнхен, Німеччина) від 24.02.2020 3. Підвищення кваліфікації з</p>

пропедвтики
психічних
захворювань (150 год.)
(Львівський
державний медичний
університет,
факультет
післядипломної
освіти, 1998 р.)

Публікації:

1. Дідковська Л.І.
Психосоматика:
основи діагностики та
психотерапії.
Навчальний посібник
для вузів. — Львів :
Видавничий центр
Львівського
національного
університету ім. І.
Франка, 2010. — 263 с.
2. Дідковська Л.І.
Психологічні ресурси
та копінг-стратегії
осіб із хронічним
соматичним
захворюванням / Л.І.
Дідковська //
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Психологічна наука
та практика ХХІ
століття» (м. Львів,
26-27 березня 2021 р.).
— Львів: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. — С. 71-75.
3. Дідковська Л.І.
Особливості
вирішення підлітками
складних життєвих
ситуацій у зв'язку з
їхньою здатністю до
саморегуляції /
Дідковська Л.І. //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
“Психологічні науки”.
— 2019. — №1. — С.112-
117. — 1,7 д.а.
[http://www.pj.kherson.
ua/file/2019/psycholog
y_01/18.pdf](http://www.pj.kherson.ua/file/2019/psychology_01/18.pdf)
4. Дідковська Л.
Стратегії копінг-
поведінки осіб із
серцево-судинними
захворюваннями:
порівняльний аналіз /
Дідковська Л. // Тези
звітної наук. конфер.
філософ. ф-ту / Відп.
за випуск Л. Рижак, О.
Квас. — Дрогобич :
ТзОВ «Трек-ЛТД»,
2018. — Вип. 15. —
С.157-162
5. Didkovska L.,
Vladymyrova V. Role of
Lactobacillus and
Bifidobacterium in
improving mood of
major depressive
disorder patients and
mentally healthy people
/ V. Vladymyrova,

L.Didkowska //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Свідомість, мозок,
мова: актуальні
проблеми та
міждисциплінарні
досягнення» (м. Львів,
19-20 квітня 2018 р.).
– Львів, 2018. – С. 29-
33.

6. Дідковська Л.І.
Особливості
психологічного
захисту осіб з
невротичними
розладами /
Дідковська Л. І. //
Психологічні
детермінанти
розвитку особистості в
умовах соціально-
психологічної
трансформації
українського
суспільства: Тези
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з нагоди
25-річчя кафедри
психології / Відп. За
випуск С. Грабовська.
– Львів : Видавничий
центр ЛНУ імені Івана
Франка, 2016. – С. 41-
45.

7. Дідковська Л.І.
Досвід застосування
орієнтованої
психотерапії в роботі з
підлітками з
відхильними
формами поведінки /
Л.І. Дідковська //
Проблеми загальної
та педагогічної
психології: збірник
наукових праць
Інституту психології
ім. Г.С. Костюка АПН
України / за ред. С.Д.
Максименка. – К.:
Гнозис, 2002. – Т.4, ч.
4. – С. 90-93.

Досвід практичної
діяльності:

1. Досвід практичної
роботи медичним
психологом та
психологом-
експертом (участь у
судових психолого-
психіатричних
експертизах) у КНП
ЛОР «Львівська
обласна клінічна
психіатрична
лікарня» (1983-2007
рр.)
2. Президентка
Української Асоціації
Гештальт-терапії
(УАГТ), голова секції
Гештальт-
психотерапії
Української Спілки
Психотерапевтів

							(УСП), Сертифікований психотерапевт Європейської Асоціації Психотерапевтів (ЕАР) 3. Член Онтарійської Асоціації консультантів, психотерапевтів та психометристів (ОАССРР)
111429	Добропас Ірина Олександрів на	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченк а, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ФС 008654, виданий 25.05.1988, Атестат доцента ДЦ 003481, виданий 14.04.1993	38	Філософія	Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.01 Онтологія. Гносеологія; доцент кафедри філософії. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Жовтень-грудень 2015 р., Український католицький університет, кафедра філософії. «Вдосконалення викладацької майстерності». 2. Заплановане лютий- квітень 2022 р., Національний університет «Львівська політехніка», кафедра філософії. Публікації: 1. Добропас І. Чоловіки з Марса, жінки з Венери: до проблеми гендерної комунікації // Діалог і порозуміння для європейської і світової спільнот 98 (із залученням творчого досвіду Львівсько- Варшавської школи) : кол. моногр. / за заг. ред. д.філос.н., проф. А. Ф. Карся. — Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 216 с. С. 88-98 2. Добропас І. Трансформація тілесної та гендерної ідентичності в добу інформаційних технологій (колект. монографія) (подано) 3. Добропас І. Тілесна ідентичність: схема зборки. //Вісник Львівського університету. /Серія філософські науки № 28 (поданий) 4. Добропас І. Гендерні стратегії конструювання сучасного українського тіла //Гендер. Екологія. Здоров'я. Матеріали 1У Міжнародної науково-практичної конференції,

присвяченої 210-річчю Харківського національного медичного університету. (Харків 21-22 квітня 2015 р.) С.49-51.

5. Добропас І. До проблеми національного тіла. Тези звітної конференції кафедри філософії Львівського національного ун-ту факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2015 .С. 23-24

6. Добропас І. Гендерні стратегії конструювання сучасної української тілесності// Гендер. Екологія. Здоров'я. Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 210.річчю Харківського національного медичного університету. (Харків, 21–22 квітня 2016 р. С.49-51

7. Добропас І. Природа жінки: від Аристотеля до постмодерну./Трина Добропас //Матеріали ХХІV Харківських міжнародних Сквородинських читань «Античні витоки європейської раціональності: до 2400-річчя Аристотеля».- Харків 23-24 вересня 2016 р.- С.56-58

8. Добропас І. Стратегії формування тілесності в сучасній культурі. // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – 277 С. 19-21

9. Добропас І. Інновація: до визначення поняття // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. С. 30-32

10. Добропас І. Рефлексія поняття візуального // Тези звітної наукової конференції філософського

						факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. - с.270-272
180606	Івасюта Олена Богданівна	Доцент кафедри Іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 030829, виданий 29.09.2015	11	Іноземна мова Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 Германські мови; доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Національний університет «Львівська політехніка», кафедра прикладної лінгвістики, квітень-травень 2017 р. Публікації: 1. Нгуяа N.O., Ivasyuta O. B. Intercultural communicative competence in ELT of law and journalism students / N.O. Нгуяа, O. B. Ivasyuta // Спецвипуск наукового журналу "Молодий вчений". - 2021. 2. Івасюта О.Б. Лінгвокультурний вимір китайського символу / О. Б. Івасюта // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 2.1 (78.1) – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 28–31. (GoogleScholar, CrossRef, IndexCopernicus, Vernadsky National Library of Ukraine) 3. Ivasyuta O. B. Cultural Aspect in the Foreign Language Classroom / O. B. Ivasyuta // Book of Research Papers (in English) “Knowledge Transfer in the Global Academic Environment” : Збірник наукових праць (англійською мовою) / Укл., заг. ред. А.І. Раду, ред. Л.Р. Кузнецова. – Львів : ПП “Марусич”, 2019. – С. 248 – 255 4. Івасюта О.Б. Стилiстичне функціонування літературної символіки / О. Б. Івасюта // Science and Education a New Dimension. Philology, VI (54) – Issue 183 – Budapest, 2018. – P.

27–29. (Index Copernicus; Global Impact Factor; Inno Space Scientific Journal Impact Factor; ISI Impact Factor)

5. Івасюта О.Б.
Методика дослідження символів у художньому тексті / О.Б. Івасюта // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація» № 4 (Index Copernicus). – Херсон, 2018. – С. 29 – 34

6. Івасюта О.Б.
Побудова поля символів антонімічного концепту DIVIDED–WHOLE (на прикладі роману Перл Бак «A House Divided» / О.Б. Івасюта // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo Praktycznej "Filologia, socjologia i kulturoznawstwo Teoretyczne i praktyczne aspekty rozwoju współczesnej nauki" (30.03.2017 - 31.03.2017) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. – P. 89–93

7. Ivasyuta O.B.
Boundaries of symbol in stylistics / O.B. Ivasyuta // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». No 1 (13) (Index Copernicus, РИНЦ, Google Scholar) – Дніпро, 2017. – P. 202 – 207

8. Івасюта О.Б.
Типологічна характеристика символів у романі П. Бак «Сини» / О.Б. Івасюта // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки» № 1 (13) (Index Copernicus, РИНЦ, Google Scholar) – Дніпро, 2017. – С. 51 – 57

9. Івасюта О.Б.
Символічне поле у романі Перл Бак «Жіночий павільйон» / О.Б. Івасюта // Science and Education a New Dimension: Philology. – Vol. IV

						(25), Issue: 105. – Budapest, 2016. – P. 46–50.
346550	Рижа Анастасія Василівна	Асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030302 мова і література	4	Іноземна мова Публікації: 1. Рижа А. В. Роль міжкультурної комунікації у глобальних світових процесах// Збірник наукових статей міжнародної науково-практичної конференції «Мова та література у полікультурному просторі». – 2017 -- С.54-56. 2. Рижа А. В. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації в контексті глобалізації// звіт. наук. конф. проф.-викл. складу Ф-ту іноз. Мов за 2018 р.– С. 94. 3. Ryzha A., Krasilnikova O. Interactive Teaching Methods as an Effective Tool of Foreign Language Acquisition / A. Ryzha, O. Krasilnikova // Спеціальний випуск наукового журналу „Молодий вчений”. – 2020. – № 2.1 (78.1). – С. 85-87. 4. Ryzha A. The importance of needs analysis approach in English language teaching // International scientific and practical conference. – Venice, Italy, 2019. – p. 191-194.
125180	Грабовська Софія Леонідівна	Завідувач кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ФС 005062, виданий 25.05.1983, Атестат доцента ДЦ 003557, виданий 25.10.1988, Атестат професора 12ПР 010694, виданий 30.06.2015	45	Історія психології Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.01 Онтологія і теорія пізнання; професор кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Український католицький університет, кафедра психології та психотерапії (24.05.2016 – 24.06.2016 р. наказ № 82-0 від 24.05.2016). Тема : «Оволодіння інноваційними методами та засобами навчання». Довідка № 219/16 від 30.06.2016 р. 2. Львівський національний університет імені Івана Франка (27.01-

07.02. 2020) «Цифрові компетенції в освіті», свідоцтво № 04167243/02672-20

3. Науково-педагогічне дистанційне стажування «Інноваційні технології в освіті» в Українському Вільному Університеті (м. Мюнхен, Німеччина) (14.06 – 14.07. 2021 р.) 6 кредитів (180 год)(Наказ Ректора ЛНУ імені Івана Франка № 2070 від 24.06.2021. Довідка УВУ (м. Мюнхен, Німеччина) К.21.595 від 02.09.2021).
Публікації:
1. Грабовська С., Михальчишин. «Феномени Піаже» в когнітивному розвитку дитини – міф чи реальність? // Людина в сучасному світі. В трьох томах. Книга 2. Психолого-антропологічний контекст : колективна монографія / [А.О. Вовк, О.В. Волошок, І.І. Галецька та ін.]; за заг. ред.. д-ра філос. наук, проф. Мельника В.П. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 602 с., С. 441-462
2. Осировська К. Стосунки філософії та психології епохи постмодерну : остаточне «розлучення» чи новий етап зближення?// Гуманітарний вісник» Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – Вип.35. – Том II (14). – К. : Гнозис, 2015. – С. 149-158
3. Грабовська С. Постмодернізм у психології : теоретичні та практичні аспекти // Наука і цінності людського буття : колективна монографія ; за заг. ред. В.П. Мельника. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. - С. 526-544
4. Грабовська С., Єсип

						<p>М., Партико Т. Предмет психології як проблема наукового дослідження // Багатовимірність особистості : психологічний ракурс : колективна монографія / [Н.П. Гапон, С.Л. Грабовська, В.А. Гупаловська та ін.] ; за заг. ред.. С. Л. Грабовської, Р.І. Карковської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. - С. 7- 60</p> <p>5. Грабовська С. Психологія постмодерну чи постмодерністська психологія? // Багатовимірність особистості : психологічний ракурс : колективна монографія / [Н.П. Гапон, С.Л. Грабовська, В.А. Гупаловська та ін.] ; за заг. ред.. С. Л. Грабовської, Р.І. Карковської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. - С. 61- 98.</p>
194570	Савка Ірина Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1994, спеціальність:	27	Фізвиховання <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський державний університет фізичної культури та спорту імені Боберського, березень 2016 р. Публікації: 1. Сіренко Р.Р., Павлишин О.Ф., Савка І. В. Тлумачний словник термінів фізичної культури та фізичної реабілітації. Львів. ЛНУ імені Івана Франка, 2018р. 2. Павлишин Оксана. Зміна психоемоційного стану легкоатлетів під час спортивної діяльності / Оксана Павлишин, Ірина Савка // Теоретико- методичні основи організації фізичного виховання молоді : Матер. XI Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту. – Л. : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 26. 3. Савка І.В. Використання засобів фізичної культури для зміцнення здоров'я студентів спеціальних медичних груп / І.В.</p>

						Савка., О.Ф. Павлишин // Всеукраїнська науково-практична конференція "Здоров'язбережувальні технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін" (Тернопіль, 06-07 червня, 2019) [ред. кол. : В.Черняк (відп. ред.) та ін.], Тернопільський ОКІППО. – Тернопіль : Крок, 2019. – С. 86–87.	
163665	Була Світлана Петрівна	Доцент кафедри політології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 011344, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045110, виданий 15.12.2015	20	Політичні інститути та процеси	Кандидат політичних наук за спеціальністю 23.00.01 Теорія та історія політичної науки, доцент кафедри політології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Стажування 12. 05.2015 – 18. 05. 2015 в Польщі в Інституті політології Вроцлавського університету; 6. 11.2017 - 6. 12. 2017 у Львівському торговельно-економічному університеті (довідка 81/16 від 8.12. 2017р) 2. 2020 р. Закінчила курс «Основи використання цифрових інструментів для змішаного навчання» за програмою підвищення кваліфікації за напрямком використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Сертифікат № ПК-Б 20-11/005 (30 год) 3. Завершила навчання на програмі «Вдосконалення викладацької майстерності» у ЛНУ імені Івана Франка 01 жовтня 2020 року - 23 січня 2021 року (6 кредитів ECTS, 180 год). Сертифікат СВ № 02070987/000285-21 4. 2021 р. Закінчила дистанційний курс «Використання цифрових інструментів Google для організації роботи педагогічного працівника та керівництва закладу

освіти». Сертифікат №2886 від 1.02.2021р. (30 год, 1 кредит ECTS)

Публікації:

1. Була С.П. Популізм як стратегія політичної маніпуляції масовою людиною в епоху постправди /О.І.Свідерська, С.П.Була // Наукове видання «Регіональні студії» Ужгородський національний університет. Видавничий дім «Гельветика», 2020 Вип. № 24, с. 18-23 (<https://doi.org/10.32782/2663-6170/2021.24.2>)
2. Була С.П. Процес уніфікації спільної міграційної політики Європейського Союзу /С.П.Була, М.О. Зіненко // Наукове видання «Регіональні студії» Ужгородський національний університет. Видавничий дім «Гельветика», 2020 Вип. № 23, с. 13-18 (<https://doi.org/10.32782/2663-6170/2020.23.2>)
3. Була С. Коммуникативное взаимодействие местной власти и общественности в г. Львове Language – Culture – Politics: International Journal . Chelm 2019. Vol. 1/2019 s. 271-282
4. Була С. П. Роль цифрових медіа в політичній комунікації /Світлана Була // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 368 с.
5. Була С.П. Американський президенціалізм: інститут глави держави у США від у персоналіях від зародження до сьогодення. Біографічна енциклопедія / О.В.Бабкіна, С.М.Дерев'янка, М.П.

							Требін та ін.; за наук. ред. Н.М.Хоми. Львів: Новий Світ-2000, 2018. 369 с. 6. Була С.П. Інститут місцевого самоврядування: теоретико-методологічні засади та досвід практичної реалізації: навч. посіб./С.П. Була. – Л.: ПП Сорока Т.Б., 2016. – 244 с. 7. Була С. Місце самоврядування. Розділ 9. //Денисенко В.М., Бліхар В.С., Требін М.П., Угрин Л.Я. та ін.. Теорія політики: Підручник. – Л.: Ліга-Прес, 2015. – 668с.
64775	Левус Надія Ігорівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 033549, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024516, виданий 14.04.2011	18	Педагогічна психологія	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Кафедра індивідуальних відмінностей Uniwersytet Warszawski (м. Варшава, Польща), 22.05.2016 р.– 28.05.2016 р., № BWZ-9110/6/2015/UA/KK. Програма: «Дослідження мотиваційного інтелекту». 2. Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 02.03.2020 р.– 13.04.2020 р., довідка №1333-С від 28.05.2020 р. Програма: «Інноваційні методи викладання у вищій школі». 3. Науково-практичний семінар «Мотиваційний діалог в роботі з немотивованим клієнтом», 29-30 вересня 2018 (PSCH 46/22/2018). 4. Психотерапевтичне навчання методу короткотермінової терапії, сконцентрованої на розв'язку BSFT, (Lodz 90/B/2020). 5. Науково-практичний семінар

Травма-
терапія+EMDR,
вересень 2021.

Публікації:

1. Левус Н. І.
Педагогічна
психологія в схемах і
таблицях : навч.
посібник / Н. І. Левус,
О. В. Волошок. – Львів
: ЛНУ імені Івана
Франка, 2015. – 340 с.
2. Levus, N. (2020).
Self-regard in the
structure of personality
behavioural
manifestations. Journal
of Education Culture
and Society, 3(2), 51–
64.
<https://doi.org/10.15503/jecs20122.51.64>
3. Левус Н. І.
Самоставлення у
структурі
поведінкових проявів
особистості / Н. І.
Левус // Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Психологія.
Педагогіка. Соціальна
робота / за ред. Л. Ф.
Бурлачука. □ Вип. 5.
□ К. : Київський
університет, 2012. – С.
21□26.
4. Левус Н. І.
Батьківське ставлення
як чинник гендерної
ідентичності підлітків
/ Н. І. Левус //
Збірник Матеріалів
науково-практичної
конференції
„Гендерна освіта –
ресурс розвитку
паритетної
демократії” / За ред.
В. П. Кравець, Т. В.
Говорун, О. М.
Кікінежді. –
Тернопіль, 2011. □ С.
751□755.
5. Левус Н. І. Емоційне
вигорання матерів у
взаємостосунках з
дітьми / Н. І. Левус, В.
А. Гупаловська //
Дитинство без
насилля : суспільство,
школа і сім'я на
захисті прав дітей :
збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції / за заг.
ред. проф. О.
Кікінежді. – Тернопіль
: Стереарт, 2014. – С.
334–336.
6. Левус Н. І. Емоційні
порушення в
молодшому
шкільному віці:
чинники та
особливості прояву /
Н. І. Левус //

Дитинство без
насилля : суспільство,
школа і сім'я на
захисті прав дітей :
збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції / за заг.
ред. проф. О.
Кікінежді. – Тернопіль
: Стереарт, 2014. – С.
214–217.

7. Левус Н. І. Моделі
мотиваційного
інтелекту у студентів
різних форм навчання
/ Н. І. Левус, В. А.
Гупаловська // Вісник
Чернігівського
національного
педагогічного
університету. – Т 1. –
Вип. 103. /
Чернігівський
національний
університет імені Т. Г.
Шевченка ; гол. ред.
Носко М. О. – Чернігів
: ЧНПУ, 2012. – С.
207–214.

8. Левус Н. І. Моделі
педагогічного
спілкування залежно
від рівня емоційного
вигорання вчителів /
Н. І. Левус // Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Психологія. – Том 32
(71). №2. 2021. – С.
141–146.
http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2021/27.pdf ;
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2021.2/25>

9. Левус Н. І. Мотив
досягнення успіху у
творчій діяльності
підлітків / Н. І. Левус
// Навчання і
виховання
обдарованої дитини:
теорія та практика :
Збірник наукових
праць. Випуск 8 / І. С.
Волощук (головний
редактор) та інші. – К.
: Інститут обдарованої
дитини, 2012. – С.
340–350.

10. Левус Н. І.
Мотиваційна
спрямованість
студентів різних форм
навчання / Н. І. Левус
// Тези звітної
наукової конференції
філософського
факультету за 2015 рік
/ Відп. за випуск Л.
Рижак. – Львів :
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2015. – С.
105–107.

11. Левус Н. І.
Особливості

взаємостосунків батьків та дітей як чинник гендерної ідентичності у підлітковому віці / Н. І. Левус, Н. С. Пелих // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. – Херсон : Херсонський державний університет, 2015. – С. 11–16.

12. Левус Н. І. Особливості емоційності підлітків з різними музичними вподобаннями / Н. І. Левус, Н. І. Тимків // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції „Харківська школа психології: спадщина і сучасна наука” (19-20 жовтня 2012 року). – Харків : ХНПУ, 2012. □ С. 141–142.

13. Левус Н. І. Особливості креативності у музично обдарованих студентів / Н. І. Левус, М. Л. Липецька // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. – Випуск 17. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І Франка, 2020. – С. 177–188. – 0,81 д.а.
<http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v6/i17/21.pdf>

14. Левус Н. І. Особливості локусу контролю у старшокласників з різним рівнем навчальної успішності / Н. І. Левус, О. В. Терендій // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 21. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013. – С. 316–327.

15. Левус Н. І. Особливості мотиваційної

структури особистості старшокласників з різною навчальною результативністю / Н. І. Левус // Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 26–27 березня 2021 р. – Львів : Видавничий дім „Гельветика”, 2021. – С. 37–41.

16. Левус Н. І. Особливості прояву комплексу неповноцінності у молодших школярів / Н. І. Левус // Проблеми загальної та педагогічної психології : Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка. – К., 2011. – Т. XIII. – Ч. 3. – С. 233–242.

17. Левус Н. І. Особливості статево-рольової соціалізації підлітків з повних та неповних сімей / Н. І. Левус, Н. С. Пелих // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 22. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013. – С. 445–457.

18. Левус Н. І. Оцінкове ставлення значущих дорослих у формуванні Я-концепції молодших школярів // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології „Психологічні детермінанти розвитку особистості в умовах соціально-психологічної трансформації українського суспільства”, 11-12 листопада 2016 року. – Львів, 2016. – С. 115–121.

19. Левус Н. І. Профілактичні заходи у роботі з «важкими» учнями:

психологічний підхід / Н. І. Левус, В. В. Льницька, О. В. Кадай, А. С. Кравчук, С. Ю. Присяжнюк // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 4. – Херсон : Херсонський державний університет, 2015. – С. 85–89.
http://pj.kherson.ua/file/2015/psychology_04/ukr/19.pdf
http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2015_4_19

20. Левус Н. І. Прояви заздрості в учнів з різним рівнем самоприйняття / Н. І. Левус, І. Я. Хацевич // Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – Том XI. – Соціальна психологія. – Вип. 6. – Книга II. – С. 23-31.
http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/798/1/799_IR.pdf

21. Левус Н. І. Психологічні особливості життєвих цінностей старшокласників сільських та міських шкіл / Н. І. Левус, О. І. Леськів // Освіта регіону. Політологія. Психологія. Комунікації / за ред. В. М. Бебика. – № 3 (33). – К. : Університет „Україна”, 2013. – С. 363–370.

22. Левус Н. І. Роль сім'ї і школи у формуванні Я-концепції обдарованої дитини / Н. І. Левус // Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. – Випуск 11. – Київ – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – С. 151–158.
<http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v6/i11/18.pdf>

23. Левус Н. І. Самоствалення у студентів з різною навчальною мотивацією / Н. І. Левус, О. В. Волошок // Психологія:

						<p>реальність і перспективи : Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 4. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 146–151.</p> <p>24. Левус Н. І. Самоставлення як чинник динаміки навчальних мотивів студентів-психологів / Н. І. Левус, О. В. Волошок // Науковий журнал «Габітус». – 2021. Випуск 23. – С. 119–126.</p> <p>25. Левус Н. І. Соціально-психологічні установки у сфері професійної мотивації студентів різних форм навчання / Н. І. Левус // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. – 2014. – Вип. 45. – С. 163-169.</p> <p>26. Левус Н. Моделі педагогічного спілкування вчителів з емоційним вигоранням / Н. І. Левус // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2021. – С. 204–206.</p> <p>Практична діяльність у ГО Благодійний фонд ім. Івана Павла II протягом 2016-2021 рр. (довідка №24/21 від 06.09.2021).</p>	
51027	Бабенко Володимир Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність:	34	Основи математики та математичні методи в психології	<p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021 року, сертифікати СВ №.02070987/000128-21 та СВ №.02070987/000191-21 Програма: Вдосконалення викладацької майстерності Електронний курс в системі Moodle: Основи математики і математичні методи в психології</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних</p>

						<p>експериментах: Навч. посібник.– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 184 с.</p> <p>2. Бабенко В.В., Зіневич А.Г., Кічура С.М., Тріщ Б.М., Цаповська Ж.Я. Збірник задач з вищої математики. – Львів: Видавничий центр ЛНУ. 2005.–256 с.</p> <p>3. Копич І.М., Копитко Б.І., Сороківський В.М., Бабенко В.В., Стефаняк В.І. Теорія ймовірностей для економістів: навчальний посібник.– Львів: видавництво ЛКА, 2008.– 351 с.</p> <p>4. Бабенко В.В. Прикладна математична статистика для економістів: навчальний посібник / Копич І.М. , Копитко Б.І., Сороківський В.М., Бабенко В.В., Стефаняк В.І. – Львів: Новий Світ – 2000, 2012. – 408 с.</p> <p>5. Бабенко В.В., Качмарик Х.В. Диференційно-діагностичні ознаки розмежування дітей з аутизмом та дітей з затримкою психічного розвитку / В.В. Бабенко, Х.В. Качмарик // Науково-методичний журнал "Логопедія", 2016. – Вип. 9. – С. 3-10.</p> <p>6. Грабовська С. Л. Діагностика стабільності організації: опитувальник «стан справ в організації» / Грабовська С. Л., Бабенко В. В.; Островська К. О. // Актуальні проблеми психології. – 2016. – Т. 10, Вип. 28. – С. 69-81.</p>	
51027	Бабенко Володимир Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність:	34	Основи інформатики та застосування ЕОМ	<p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021 року, сертифікати СВ №.02070987/000128-21 та СВ №.02070987/000191-21 Програма: Вдосконалення викладацької майстерності Електронний курс в системі Moodle: Основи інформатики і</p>

						<p>застосування ЕОМ. Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навч. посібник.– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 184 с. 2. Бабенко В.В., Зіневич А.Г., Кічура С.М., Гріщ Б.М., Цаповська Ж.Я. Збірник задач з вищої математики. – Львів: Видавничий центр ЛНУ. 2005.–256 с. 3. Копич І.М., Копитко Б.І., Сороківський В.М., Бабенко В.В., Стефаняк В.І. Теорія ймовірностей для економістів: навчальний посібник.– Львів: видавництво ЛКА, 2008.– 351 с. 4. Бабенко В.В. Прикладна математична статистика для економістів: навчальний посібник / Копич І.М. , Копитко Б.І., Сороківський В.М., Бабенко В.В., Стефаняк В.І. – Львів: Новий Світ – 2000, 2012. – 408 с. 5. Бабенко В.В., Качмарик Х.В. Диференційно-діагностичні ознаки розмежування дітей з аутизмом та дітей з затримкою психічного розвитку / В.В. Бабенко, Х.В. Качмарик // Науково-методичний журнал "Логопедія", 2016. – Вип. 9. – С. 3-10. 6. Грабовська С. Л. Діагностика стабільності організації: опитувальник «стан справ в організації» / Грабовська С. Л., Бабенко В. В.; Островська К. О. // Актуальні проблеми психології. – 2016. – Т. 10, Вип. 28. – С. 69-81. 	
323937	Великопольська Ольга Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070408 Фізіологія, Диплом	9	Анатомія та еволюція нервової системи людини	<p>Кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.13 Фізіологія людини і тварин; доцент кафедри фізіології людини і тварин.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Стажування з 1.06.2015 р. по</p>

				кандидата наук ДК 021040, виданий 03.04.2014			<p>20.10.2015 р. у відділі клітинної біології Дитячої лікарні Sickkids Hospital, Навчальний та Дослідницький Центр Пітера Гілгана (PGCRL), Торонто, Канада.</p> <p>Розробка електронних курсів на платформі Moodle: 1. Основи раціонального харчування (https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1725) 2. Molecular and cellular physiology https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4287 3. Системна фізіологія https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1472 4. Анатомія і еволюція НС https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4260</p> <p>З лютого 2019 р. за сумісництвом проводила заняття з курсів «Біологія» та «Хімія» з іноземними абітурієнтами у Центрі міжнародної освіти Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ЛНУ імені Івана Франка</p>
128280	Генега Роман Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 044581, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 026282, виданий 20.01.2011	20	Історія України	<p>Кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 Історія України, доцент кафедри історичного краєзнавства</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Інститут народознавства НАН України, 5 квітня – 17 травня 2021 р. Довідка від 17.05.21р. №112 Програма: вдосконалення методів історико-краєзнавчих досліджень.</p> <p>Публікації: 1. Генега Р.Я. Львів: нові міщани, студенти та режим 1944-1953 рр. ЛНУ ім. Івана Франка. Монографія. Львів, 2015. «Афіша». 320 с. 2. Генега Р. Я. Поміж їжею та насолодою (алкогольні та безалкогольні особливості радянського Львова 1944-1953 рр // Вісник</p>

							<p>Львівського університету. Серія історична. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. Спецвипуск до 60-річчя професора Олексія Сухого / За редакцією Ігора Підкови, Романа Тарнавського. С.339–355.</p> <p>3. Генега Р. Я. Система громадського харчування повоєнного Львова: старі та нові практики // УІЖ 2019 – № 3 (№546) [Київ]. С. 49-73. Web of Science Core Collection;</p> <p>4. Генега Р. Я. Між капіталізмом та соціалізмом: львівські продуктові базари в часи пізнього сталінізму // Вісник Львівського університету. Серія історична. Спеціальний випуск: На пошану професора Романа Шуста. За ред. І. Підкови, Р. Сіромського, Р. Тарнавського. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. С. 410-419.</p> <p>5. Genega R. Radzieckie oznaczenie przestrzeni miejskiej lwowa w latach 1944–1953 // Rocznik przemyski. Przemyśl, 2017. – Т. 53. – Historia. – Z. 1 (20). – S.179 – 200.</p> <p>6. Genega R. Przyjaciele czy wrogowie? Relacje między studentami a wykładowcami lwowskich uczelni w latach 1944–1953. // Środowisko studenckie w krajach bloku sowieckiego 1945–1990, red. Kamil Dworaczek i Krzysztof Łagojda, Wrocław–Warszawa 2020, 664 s. - S. 63-77.</p>
211256	Партико Тетяна Борисівна	Професор кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ленінградський орден Леніна і орден трудового Червоного прапора Державний університет ім. А.Жданова, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом кандидата наук КД 001443, виданий 22.12.1982,</p>	42	Вікова психологія	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія; професор кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра практичної психології з 2 жовтня 2017 року по 30 листопада 2017 року, довідка № 3320 від 27.10.2017 р. Тема «Навчально-</p>

Атестат
доцента ДЦ
020346,
виданий
22.02.1990

методична та наукова робота у молодіжному середовищі».

2. Тренінг «КПТ для роботи із літніми людьми» (он-лайн, Туреччина, Бурса, 02.04.2021-03.04.2021, 14 год).
Публікації:

1. Партико Т. Б. Методичні матеріали для вивчення дисципліни “Вікова психологія”. Для студентів спеціальності „053 Психологія” освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» (денна форма навчання). – Львів, ЛНУ, 2021. – 52 с.

2. Партико Т. Б. Особистісний тест-опитувальник Раймонда Кеттелла: навчально-методичний посібник / Т. Б. Партико, О. І. Проць, М. З. Єсип. – Львів: Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ ім. І. Франка, 2016. – 104 с.

3. Партико Т. Б. Від практики до теорії: шлях становлення вікової психології як самостійної галузі знань / Т. Б. Партико // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – 2019. – Вип. 5. – С. 42-50.

4. Партико Т. Б. Екзистенційна сповненість особистості у пізній дорослості / Т. Б. Партико // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – Том 5. – № 1. – Вип. 21. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – С. 150-164.

5. Партико Т. Б. Уявлення старшокласників про стосунки з батьком і ризики віктимізації / Т. Б. Партико, О. Б. Голець // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – 2018. – Вип. 2. – С. 90–98.

6. Партико Т. Б. Вікові зміни психологічного благополуччя у середній та пізній дорослості / Т. Б. Партико //

						<p>Психологія і особистість. Науковий журнал. – 2016. – № 2(10). – Частина 1. – С. 83–96.</p> <p>7. Партико Т. Б. Особливості мотивації самоставлення в осіб із різним емоційним тонутом у пізній дорослості / Т. Б. Партико // Психологічні перспективи. – 2016. – Вип. 27. – С. 137–149.</p> <p>8. Partyko T. B. Topical Issues on Object and Subject of Age-Related Psychology in Modern Ukrainian Reality // Modern scientific innovations in psychology: collective monograph / T. B. Partyko, V.V. Zarytska, N. I. Zhyhaylo, O. I. Kononenko. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – P. 1-18.</p> <p>9. Partyko T. B. Attitude to oneself and one's life path in persons with clearly manifested predisposition to psychological personality defense in early adulthood / T. B. Partyko // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – 2018. – Вип. 2. – С. 99-108.</p> <p>10. Partyko T. Key personality psychic defense mechanisms in early and late adulthood / T. Partyko, M. Iesyur // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – 2017. – Вип. 1. – С. 97–104.</p> <p>11. Partyko T. Employment in Late Adulthood: Psychological Arguments Pro's and Con's / T. Partyko // Journal of Education, Culture and Society. – 2016. – № 1. – P. 115–124. https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/jecs2016_1.pdf</p> <p>Робота в Університеті Третього віку на громадських засадах, участь у конференціях Університету</p>	
176424	Іккерт Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення:	17	Фізіологія ЦНС та ВНД	Кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.13 Фізіологія людини і тварин, доцент кафедри фізіології людини і тварин. Підвищення

				<p>1999, спеціальність: Фізіологія, Диплом кандидата наук ДК 018475, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 024492, виданий 03.07.2011</p>		<p>кваліфікації, стажування: 1. Львівський державний університет фізичної культури імені Іван Боберського. Листопад-грудень 2020 р. Програма: ознайомлення з методами дослідження функцій організму людини при навантаженнях</p> <p>Публікації: 1. Фізіологія людини і тварин (фізіологія нервової, м'язової і сенсорних систем): підручник: [для студ. вищ. навч. закл.]. Видання друге, доповнене // М.Ю. Клевець, В.В. Манько, М.О. Гальків, О.В. Іккерт, С.В. Бичкова. – Л. : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 312 с.</p> <p>Виконавець наукових грантів NOVARTIS</p>	
391370	Проць Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 055828, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035797, виданий 04.07.2013</p>	12	Філософія психології	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія; доцент кафедри психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. З 16 листопада 2015 р. по 16 грудня 2015 р. стажування на кафедрі психології Українського католицького університету.</p> <p>Публікації: 1. Проць О.І. Особливості релігійних уявлень сучасної молоді в контексті їх формування у взаєминах із батьками / Проць О.І. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон, 2016. – Випуск 5. – Том 2. – С. 55-60. 2. Проць О.І. Ставлення до матері як чинник формування релігійних уявлень / Проць О.І. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон, 2017. –</p>

							Випуск 4. – Том 2. – С. 81-85. 3. Проць О.І. Особливості самоставлення осіб віку пізньої дорослості з різним профілем релігійності // Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2018. – Випуск 5. – С. 157-161. (Фаховий журнал, що індексується в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar).
391433	Васютинський Вадим Олександрович	Професор, Сумісництво	Психології	Диплом доктора наук ДД 004771, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук КН 000168, виданий 15.09.1992, Атестат доцента ДЦ 008510, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 005423, виданий 03.07.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001943, виданий 03.07.1995	36	Вступ до спеціальності	Доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи; професор кафедри психології Публікації: 1. Бенеш Г. Психологія : dtv-Atlas : довідник / Г. Бенеш; [переклад з нім.] / за ред. В. О. Васютинського. – К. : Знання-Прес, 2007. – 510 с. 2. Васютинський В. О. Психологічна правда про індивідуалізм і колективізм : монографія / В. О. Васютинський ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – К. : Міленіум, 2016. – 138 с. 3. Васютинський В. Інтеракційна психологія влади. – К., 2005. 4. Васютинський В. Психологічні виміри спільноти. – К., 2010. 5. Психологія масової політичної свідомості та поведінки / Відп. ред. В. О. Васютинський. – К., 1997.
211256	Партико Тетяна Борисівна	Професор кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Ленінградський орден Леніна і орден трудового Червоного прапора Державний університет ім. А.Жданова, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом кандидата наук	42	Загальна психологія	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 загальна психологія; професор кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра практичної психології з 2 жовтня 2017 року по 30 листопада 2017

КД 001443,
виданий
22.12.1982,
Атестат
доцента ДЦ
020346,
виданий
22.02.1990

року, довідка № 3320 від 27.10.2017 р. Тема: «Навчально-методична та наукова робота у молодіжному середовищі».

Публікації:

1. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с.
2. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т. Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.
3. Партико Т. Б. Курс загальної психології / Т. Б. Партико. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 208 с.
4. Партико Т. Б. Методичні матеріали для вивчення курсу «Загальна психологія» (розділ: Вступ). Для студентів першого курсу спеціальності «053 Психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» / Т. Б. Партико. – Львів, 2021. – 28 с.
5. Партико Т. Б. Методичні матеріали для вивчення курсу «Загальна психологія» (розділ: Пізнавальні психічні процеси). Для студентів другого курсу спеціальності «053 Психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» / Т. Б. Партико. – Львів, 2021. – 25 с.
6. Партико Т. Б. Предмет психології як проблема наукового дослідження / Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, М. З. Єсип // Багатовимірність особистості: психологічний ракурс: колективна монографія / [Н. П. Гапон, С. Л. Грабовська, В. А. Гупаловська] ; за заг. ред. канд. філос. наук, проф. С. Л. Грабовської, канд. психол. наук, доц. Р. І. Карковської. – Львів : ЛНУ імені І. Франка, 2015. – С. 7–60.
7. Партико Т. Б. Механізми психічного захисту в осіб з різною суб'єктивною оцінкою конструктивності життєвого шляху / Т. Б. Партико // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць

						<p>Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Випуск 16. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – С. 159-171.</p>	
10881	Гребінь Наталія Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040998, виданий 28.02.2017</p>	17	Загальна психологія	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 Загальна психологія, історія психології; доцент кафедри психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. «Цифрові компетенції в освіті» у Львівському національному університеті імені Івана Франка (з 27.01.2020 р. до 07.02.2020 р.) загальним обсягом 2 кредити ЄКТС (60 годин). Свідоцтво №01467243/ 02673 – 20. 2. 16.04.2018 - 22.04.2018 рр. - наукове стажування на кафедрі психології управління Інституту психології Вроцлавського Університету (м. Вроцлав, Республіка Польща). 3. 15.02.2016 - 15.04.2016 р. - стажування на кафедрі соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка». Документ, що підтверджує стажування – довідка № 390 від 18.04.2016 року, видана НУ «Львівська політехніка». Електронний курс в системі Moodle: Загальна психологія: емоції і воля https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2151 Публікації: 1. Гребінь Н.В., Кліманська М.Б. Методичні матеріали до навчального курсу «Загальна психологія. Емоції і воля»: організація самостійної роботи студентів. Для студентів другого курсу спеціальності «053 Психологія» освітньо-</p>

						кваліфікаційного рівня «Бакалавр» / Н.В.Гребінь, М.Б.Кліманська. – Львів, 2021. – 36 с. 2. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк, О. В. Волошок, В. А. Гупаловська, М. З. Єсип, Р. І. Карковська, М. Б. Кліманська, Н. І. Левус, О. С. Штепа, Н. В. Гребінь; за заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с. 3. Гребінь Н. В. Особливості агресивної поведінки підлітків із підвищеним рівнем переживання страхів / Н. В. Гребінь, М. Ю. Федчун // Габітус. 2020, 15, С. 119-124. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.15.19 (фахове видання України, включене до бази Index Copernicus)	
108018	Кліманська Марина Борисівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 041816, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 030832, виданий 17.05.2012	18	Загальна психологія	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи; доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка; 1 жовтня 2020 р. – 23 січня 2021 року. Програма: «Вдосконалення викладацької майстерності». Сертифікат СВ №02070987/000039-21. 2. Академія спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща), наукове стажування 26 листопада – 06 грудня 2020 року, 13 січня – 26 січня 2020 року, наказ № 4511 від 30.10.2019, наказ № 5285 від 21.12.2019. Публікації: 1. Шамлян К. М., Кліманська М. Б. Проективні методи

дослідження особистості: підручник / К. М. Шамлян, М. Б. Кліманська. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 466 с.

2. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк, О. В. Волошок, В. А. Гупаловська, М. З. Єсип, Р. І. Карковська, М. Б. Кліманська, Н. І. Левус, О. С. Штепа, Н. В. Гребінь; за заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с.

3. Практикум із психології: навчально-методичний посібник / О. В. Волошок, М. Б. Кліманська, О. С. Штепа. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010 – 96 с.

4. Кліманська М., Галецька І. Українська адаптація короткого п'ятифакторного опитувальника особистості ТІРІ (ТІРІ-UKR) / М.Кліманська, І.Галецька // Психологічний часопис – 2019 – Том 5 – №9 – С. 57-74 – 1,3 д.а. (Режим доступу <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/674/422>)

5. Кліманська М., Галецька І. Загальна характеристика процесу адаптації особистісного опитувальника ТІРІ С. Гослінга / І.Галецька, М. Кліманська // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2020. –С. 143-144.

6. Кліманська М., Галецька І. Психометрична характеристика опитувальника позитивного і негативного афекту (ОПАНА), розробленого на основі методики PANAS / М.Кліманська, І.Галецька // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №4 – С. 119-132. (Режим доступу <https://www.apsijournal.com>)

						<p>al.com/index.php/psyjournal/article/view/934)</p> <p>7. Klimanska M., Klymanska L., Haletska, I. The year of enduring COVID-19: typology of attitudes displayed by health care professionals in Ukraine / Journal of Education Culture and Society – 2021 – №12 (2) – P.375–398. https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.375.398 (Режим доступу: https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1373)</p> <p>8. Klimanska M, Klymanska L, Haletska I. The lens, frames and patterns of Ukrainians: how perception of threat and risk determines behaviour in the COVID-19 situation // Journal of Education Culture and Society. – 2020. – №11(2). – P. 444–460. – Режим доступу: https://e-journals.pl/index.php/jecs/article/view/1219 (Web of Science).</p> <p>9. Галецька І., Климанська Л., Климанська М., Перун М. Дистанційність як MODUS VIVENDI: життя студентів у світли моніторів в умовах карантину пандемії COVID -19 // Психологічний часопис. – 2021. – Том 7. – №5. – С. 60–74. – Режим доступу: https://doi.org/10.31108/1.2021.7.5.6</p>	
214542	Гапон Надія Павлівна	Професор кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом доктора наук ДД 005536, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук ФС 011115, виданий 27.02.1991, Атестація доцента ДЦ 005094, виданий 20.06.2002, Атестація</p>	41	Соціальна психологія	<p>Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.05 Історія філософії; професор кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Національний університет "Львівська Політехніка", 10.XI.-10.XII. 2016 р. Довідка №508 від 16.12.2016. Програма: «Формування компетентності майбутніх фахівців».</p> <p>2. ЛНУ імені Івана Франка. 27.01.2020-07.02.2020; Свідоцтво № 010467243/02671-20 від 07.02.2020, 2 кредити ЄКТС (60 год). Програма: «Цифрові компетенції в освіті»</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Гапон Н. П.</p>

професора
12ПР 006856,
виданий
14.04.2011

Соціальна психологія: навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 366 с.

2. Соціальна психологія: методичні вказівки до практичних занять та самог. роботи для студ. спец. 053 «Психологія» / Львівський нац. ун-т імені Івана Франка; [укл. Н.П. Гапон]. – Львів.: Львівський нац. ун-т імені Івана Франка, філос. ф-т, 2021. – 81 с.

3. Cross-cultural comparison of academic misconduct: survey of Polish, Swiss and Ukrainian / A. Lupina-Wegener, S. Borter., A. Chudzicka-Czupała, N. Hapon // Intercultural Perspectives in Global Marketing and Sales, Human Resource Management Information & Communication Technology; Ed.: Hannes Hofstadler : ref. Cross Cultural Conference 8 may 2013, [University of Applied Sciences Upper Austria, School of Management, Steyr]. – Steyr, 2013. – P. 239-253. – Режим доступу: <https://d-nb.info/1033426024/04>

4. Chudzicka-Czupała A. Students' attitude toward cheating in Switzerland, Ukraine and Poland / Agata Chudzicka-Czupała, Anna Lupina-Wegener, Nadiya Hapon // The New Educational Review. – 2013. – Vol. 32. – No.2. – P. 66-76.

5. Гапон Н. Життєвий світ людини-прекаріату: європейський та український контекст / Надія Гапон // Intelektualisci i mloda inteligencja budowniczymi społeczeństw obywatelskich: wyzwania, dokonania zatory, porazki; pod red. A.Góralskiego i Jana Laszczyka. – Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2015. – S. 227–235.

6. Гапон Н. П. Соціально-психологічні погляди

Якіма Яреми / Н.П. Гапон // Яким Ярема – вчений і воїн : збірник наук. праць до 130 річчя від дня народження; упорядн. М. Падура. – Львів : ЛНУВМБ ім. С. Гжицького, 2015. – С. 153–159.

7. Гапон Н. Соціально-психологічні дослідження та постсучасність / Н. Гапон // Психологічні детермінанти розвитку особистості в умовах соціально-психологічної трансформації українського суспільства: тези Всеукр. наук.-практ. конф. з нагоди 25-річчя кафедри психології; відп. за випуск С. Грабовська. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 27–28.

8. Гапон Н. Простір міста як олюднений простір життя / Н. Гапон // Становлення нової соціокультурної дійсності в Україні : колективна монографія / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. Мельника / А. Карась, М. Кашуба, М. Альчук та ін. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. - С. 151-164.

9. Гапон Н. П. Соціальна дезадаптація та послаблення особистого щастя як проблема жінок середнього віку / Н.П. Гапон, О.Б. Б'янюк // Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики: збірн. тез наук.-практ. конф. (13-14 жовтня 2017, Харків). – Харків: ЦПД. – С.73-76.

10. Гапон Н. Розв'язання дилеми громадське/приватне: активізація діяльності українських жіночих організацій / Н. Гапон // Вісник Львівського університету. Серія політико-філософські студії. – 2017. – Вип. 10. – С. 110-114. – Режим доступу до ресурсу: <http://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/visnyk10.pdf>

11. Гапон Н. Ідентичність та

						<p>номадизм людини: взаємозалучені тренди сьогочасся / Н.Гапон //</p> <p>Ідентичності народів Центрально-Східної Європи: колективна монографія / Н. Гапон, В. Міштал, Л. Хижняк та ін.; за ред. проф. Н. Коваліско, д-ра А. Єкатеринчука, проф. Р. Радзіка. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. – С. 9-22.</p> <p>12. Hapon N. P. Codependency in family systems with distorted communication patterns and their manifestation in an individual's social behaviour / N. P. Hapon, A. O. Vovk// Personality in society: psychological mechanisms of activity; collective monograph; N. P. Hapon, S. L. Hrabovska, N. V. Hrebin., etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. – P. 1-17. – Режим доступу до ресурсу: https://doi.org/10.36059/978-966-397-209-1/1-16</p> <p>13. Гапон Н. П. Життєсвіт людини та групова ідентичність у міждисциплінарній оптиці / Н. Гапон // Габітус. – 2021. – Випуск 24. – Том 2. – С. 130–134. – Режим доступу: https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.24.2.23</p>	
106800	Галецька Інна Іванівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 009763, виданий 11.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000739, виданий 19.02.2004</p>	25	Клінічна психологія	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 Медична психологія; доцент кафедри психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Стажування в Österreichische Trainingszentrum für Neuro-Linguistisches Programmieren und Neuro-Linguistische Psychotherapie (ÖTZ-NLP & NLPt), Vienna, Austria (Протягом 2021-2022 навч. року) 2. Міжнародна науково-практична конференція "Practice & Research" in Neuro-Linguistic Psychotherapy European Association for Neuro-Linguistic</p>

Psychotherapy
(18.04.2021 - 8 годин)
3. ICD-11 online
training course. Unit 1.
World Health
Organization and the
WHO Collaborating
Centre for Capacity
Building and Training
in Global Mental Health
at Columbia University
(26.12.2020)
4. Соціальна робота з
людьми, які мають
хронічні
захворювання,
наданий Благодійною
Організацією
"Мережа" через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus.
03.03.2020.
5. Коронавірусна
інфекція: факти проти
паніки, Prometheus, 8
годин (0,3 кредита
ЄКТС). 17.04.2020.
6. Стажування в
рамках програм
обміну ЛНУ
ім.І.Франка,
Факультет психології,
Варшавський
університет, Польща
22.11-30.11.2017
7. Спеціалізований
курс «Задачі та
проблеми оцінки
функціонування
особистості при
шизофренії»,
Український НДІ
соціальної і судової
психіатрії та
наркології МОЗ
України, (грудень,
2013)
8. Науково-практична
конференція NLP and
drug addiction
treatment European
Association for Neuro-
Linguistic
Psychotherapy
(01.04.2017, 8 units)

Публікації:
1. Галецька І. Клініко-
психологічне
дослідження : навч.
посібник / І. Галецька.
– Львів : Видавничий
центр ЛНУ імені Івана
Франка, 2015. – 241 с.
2. Klimanska, M.,
Klymanska, L. ., &
Haletska, I. (2021). The
Year of Enduring
COVID-19: Typology of
Attitudes Displayed by
Health Care
Professionals in
Ukraine . Journal of
Education Culture and
Society, 12(2), 375–
398.
<https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.375-398>
(Web of Science)
3. Klimanska M,

Klymanska L, Haletska I. The lens, frames and patterns of Ukrainians: how perception of threat and risk determines behavior in the COVID-19 situation / Journal of Education Culture and Society - 2020- №11 (2), 444-460. <https://e-journals.pl/index.php/jecs/article/view/1219> (Web of Science)

4. Галецька І.І., Кліманська М.Б., Перун М.Б. COVID-19, локдаун да життя сім'ї у новій реальності // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №9 – С.40-57.
Режим доступу: <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1055/652>

5. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М. Особливості превентивної поведінки дівчат і юнаків в умовах пандемії COVID-19. //Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. С.124-126.

6. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М. Карантинний квітень в Україні: думки, переживання, поведінка перед загрозою COVID-19 / Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №5 – С.18-36. <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/958>

7. Галецька І., Кліманська Л., Кліманська М., Горошенко М. Переживання та поведінка студентської молоді в умовах COVID-19: страх чи внутрішня мотивація детермінують превентивну поведінку? (2020) Психологічний часопис . 6 (4), 35-52.

<https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/926>
8. Кліманська М., Галецька І. Психометрична характеристика опитувальника позитивного і негативного афекту (ОПАНА), розробленого на основі методики PANAS / М.Кліманська, І.Галецька // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №4 – С. 119-132. <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/934>
9. Кліманська М., Галецька І. Українська адаптація короткого п'ятифакторного опитувальника особистості ТІРІ (ТІРІ-UKR) / М.Кліманська, І.Галецька // Психологічний часопис – 2019 – Том 5 – №9 – С. 57-74. <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/674/422>
10. Галецька І.І. Громадське здоров'я у контексті психології здоров'я: нові акценти давніх істин / І. Галецька // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2018. – Випуск 15. – С. 149-150.
11. Галецька І. Соціально-психологічні настанови темної тріади. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві /Інна Галецька, Анна Кравчук /збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 жовтня 2017 року) / упор. Н. М. Бамбурак. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2017. – С. 88-91. http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/biblioteka/nauk_konf/konf_20_10_2017.pdf
12. Галецька І. Можливості оцінювання психологічного здоров'я на основі активності в

соціальних мережах / Інна Галецька // Тези звітної наукової конференції філософського факультету за 2014 рік ; відп. за випуск Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 102–105.

13. Галецька І. Оцінка психологічного здоров'я та суїцидального ризику у підлітків на основі аналізу активності у соціальних мережах / І. Галецька // Дигитство без насилля : суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції ; за заг. ред. проф. О. Кікінежді. – Тернопіль : Вид-во «Стереарт», 2014. – С. 432–434. <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7995/1/%D0%9Daletska.pdf>

14. Галецька І.І. Психологічне здоров'я як проблема національної безпеки / І.І. Галецька // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. – Львів, 2012. – Випуск 2 (1). – С. 49-58. http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/visnyku/nvsp/02_2012_1/12giipnb.pdf

15. Галецька І. І. Антропологічні ракурси психологічного здоров'я // Людина в сучасному світі : в трьох книгах. Психолого-антропологічний контекст ; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника). – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2012. – Книга 2. – С.187-208.

16. Галецька І., Юрочко І. Особливості психологічного здоров'я жінок, схильних до орторексії / І.І. Галецька // Освіта регіону: політологія, психологія,

							комунікації. – Київ. – 2011. – № 2. – С. 180-185.
106800	Галецька Інна Іванівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Дружби народів державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 009763, виданий 11.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000739, виданий 19.02.2004	25	Психофізіологія	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 Медична психологія; доцент кафедри психології. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Стажування в Österreichische Trainingszentrum für Neuro-Linguistisches Programmieren und Neuro-Linguistische Psychotherapie (ÖTZ-NLP & NLPt), Vienna, Austria (Протягом 2021-2022 навч. року) 2. Міжнародна науково-практична конференція "Practice & Research" in Neuro-Linguistic Psychotherapy European Association for Neuro-Linguistic Psychotherapy (18.04.2021 - 8 годин) Публікації: 1. Психофізіологія. Електронний навчальний посібник. Львів 2020. https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=583 2. Галецька І.І. Основи нейропсихології. Навч. посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. - 128 с. 3. Кліманська М., Галецька І. Психометрична характеристика опитувальника позитивного і негативного афекту (ОПАНА), розробленого на основі методики PANAS / М.Кліманська, І.Галецька // Психологічний часопис – 2020 – Том 6 – №4 – С. 119-132. https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/934 Член EANLPt European Association for Neuro-Linguistic Psychotherapy Європейської асоціації Нейролінгвістичної психотерапії (2014-2021)
397637	Фльорко Лілія Ярославівна	доцент, Сумісництво	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет	18	Історія української культури	Кандидат філософських наук за спеціальністю історія філософії, доцент кафедри історії та

імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 035466, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 031288, виданий 29.12.2012

теорії культури Підвищення кваліфікації, стажування:
1. Національний лісотехнічний університет України, курси підвищення кваліфікації з організації та володіння технологіями дистанційного навчання (з 17.02.2020 р. до 15.05.2020 р.) – 180 год. Свідоцтво 20 СПВ / 02070996 № 88 від 16.06.2020 р.
2. Сертифікат № 21/1055 від 16.01.2021 р. про участь у вебінарі "Діловий етикет педагога: новації XXI століття" за дистанційною формою навчання. Кількість годин - 4. Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «ІТ Дата центр», м. Полтава.
3. Сертифікат № № 168-21 / БВ про успішно закінчений курс "Історія світового мистецтва", обсягом 60 год. Організатор - Культуриний проект (Н. А. Жеваго). Дата видачі 04.02.2021 р.
4. Сертифікат СВ № 02070987/0000483-21 завершила навчання на програмі «Вдосконалення викладацької майстерності» 25 березня 2021 року - 12 червня 2021 року. Модуль 1: Основні засади сучасної системи вищої освіти (1 кредит); Модуль 2: Сучасні ІТ-компетентності (3 кредити); Модуль 3: Професійні комунікації викладача: психолого-педагогічні засади (1 кредит).

Публікації:
1. Фльорко Л., Лазарович Н. Навчально-методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Історія української культури» для студентів спеціальності «Психологія». Львів, 2019. 52 с.
2. Скринник М. А., Фльорко Л.Я. Уроки Чорнобиля: забути не можна досліджувати // Міжнародна науково-практична

конференція «Чорнобильська катастрофа: міждисциплінарні дослідження», присвячена 35-роковинам Чорнобильської катастрофи, 26-27 квітня 2021 р. Матеріали конференції. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2021. С. 81–85.

3. Скринник М., Фльорко Л. Історико-філософський зріз українського буття у XVIII ст: деформація національної свідомості // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2019. Випуск 25. С. 64–71.

4. Скринник М., Фльорко Л. Наукові імперативи Франкового підходу до українського націотворення. Галицький контекст // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2020. Випуск 31. С. 82–89.

5. Скринник М.А., Фльорко Л.Я. Суб'єктність української людини в умовах гібридної війни // Матеріали X Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: технології миротворення» (21 лютого 2020 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: КСК-Альянс, 2020. С. 28–31.

6. Фльорко Л., Скринник М., Городиловська Г. Франкові практики та чинники формування в галичан власної українськості // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2020. Випуск 32. С. 73-80.

7. Фльорко Л.Я. Цінності культури супроти філістера // Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M.A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 2 (7). – С. 17–19.

8. Фльорко Л., Скринник М. Мотив

						<p>оновлення в смисло- образах традиційного народного світосприйняття // Електронен алманах „Българска україністика“, (Софійски університет "Свети Климент Охридски"), брой 9, 2020. С. 210- 220.</p> <p>Член Наукового товариства імені Шевченка (Посвідчення № 3293, рік вступу – 2018); Дійсний член наукової організації «Центр українсько- європейського наукового співробітництва» (Свідоцтво, рік вступу – 2019). Членкиня Громадської організації «Міжнародна фондація науковців та освітян» (Посвідчення № ES0048, рік вступу – 2021)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p>	☒	Психологія впливу	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
		Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Психокорекція	Презентації лекцій,	Поточний контроль:

	колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка психокорекційних програм. Підсумковий контроль: письмовий тестовий іспит в кінці семестру
Психологія конфлікту	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань, оцінка контрольних робіт, оцінка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Методики і техніки інтерактивного навчання	Презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: активна участь на практичних заняттях, участь в дискусіях, обговореннях, перевірка письмових індивідуальних завдань, перевірка групових проектів (програм інтерактивних занять). Підсумковий контроль: залік в кінці семестру (письмовий, тестовий)
Психологія праці	Презентація, лекції, колаборативне навчання (групові проекти, спільні розробки, інтерактивні методи навчання), проектно-орієнтоване навчання, дискусія, бесіда, робота з психологічними методиками та техніками.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Педагогічна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.

		Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
		Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
		Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
		Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізацій навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуального завдання. Підсумковий контроль: іспит.
		Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Атестаційний екзаме	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання,	Іспит у формі усної відповіді студентів

	дискусія, задачі, ситуаційні вправи	
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Психологія впливу	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Методика викладання психології	Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусія, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра, аналіз документів та навчальних програм. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в групах.	Поточний: усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи студентів. Підсумковий: іспит в кінці семестру (тестова форма).
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Політична психологія	Лекція, бесіда, робота в малих групах, опитування (усне, письмове).	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка

	проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
Вступ до спеціальності	Презентації, лекції, практичні заняття, тренінги, дискусії.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль: письмовий залік.
Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
Політичні інститути та процеси	Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій. Метод усного опитування.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тести).
Іноземна мова	Презентація, колаборативне навчання (групові проекти), дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка індивідуальних завдань, оцінка самостійної роботи, усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: залік (в кінці II семестру), іспит (IV семестр), комбінований
Філософія	В процесі навчання використовуються лекції,	Поточний контроль: усне та письмове опитування,

			тьюторство, презентації.	оцінка індивідуальних завдань, модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	Поточний контроль: оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Історія психології	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру.
<p><i>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
		Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Психокорекція	Презентації лекцій, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка психокорекційних програм. Підсумковий контроль: письмовий тестовий іспит в кінці семестру
		Психологія конфлікту	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань, оцінка контрольних робіт, оцінка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
		Основи психологічної практики (практична психологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний та метод проблемного викладання. Лекції з презентаціями. Практичні заняття: дискусія, робота в малих групах, тренінгові навчання.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру іспит (тестовий).
		Основи психотерапії	Презентація, лекції,	Поточний контроль:

			колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
		Педагогічна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
		Фізіологія ЦНС та ВНД	Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру
		Анатомія та еволюція нервової системи людини	Лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповідь, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, оцінка відповідей (усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: залік у кінці семестру
<i>ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.</i>	☒	Психокорекція	Презентації лекцій, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка психокорекційних програм. Підсумковий контроль: письмовий тестовий іспит в кінці семестру
		Психологія конфлікту	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань, оцінка контрольних робіт, оцінка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
		Методика викладання психології	Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусії, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра, аналіз документів та навчальних програм. Інтерактивні	Поточний: усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи студентів. Підсумковий: іспит в кінці семестру (тестова форма).

	методи: мозковий штурм, робота в групах.	
Основи психологічної практики (практична психологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний та метод проблемного викладання. Лекції з презентаціями. Практичні заняття: дискусія, робота в малих групах, тренінгові навчання.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру іспит (тестовий).
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Методики і техніки інтерактивного навчання	Презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: активна участь на практичних заняттях, участь в дискусіях, обговореннях, перевірка письмових індивідуальних завдань, перевірка групових проектів (програм інтерактивних занять). Підсумковий контроль: залік в кінці семестру (письмовий, тестовий)
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Педагогічна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення	Поточний контроль: оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.

			прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	
		Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
		Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуального завдання. Підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Навчальна практика (ознайомлювальна психологічна)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
<i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i>	☒	Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
		Вступ до спеціальності	Презентації, лекції, практичні заняття, тренінги, дискусії.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль: письмовий залік.
		Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)

Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
Політичні інститути та процеси	Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій. Метод усного опитування.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тести).
Фізвиховання	Групові, наочні, словесні методи, презентації, розповіді, пояснення, бесіда.	Поточний контроль: оцінювання студентів за активністю на заняттях, теоретичною та методичною підготовленістю. Підсумковий контроль: залік в кінці навчального року.
Філософія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Історія психології	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру.
Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психодіагностика	Методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізаційні методи навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру

		Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуального завдання. Підсумковий контроль: іспит.
		Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
		Методика викладання психології	Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусія, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра, аналіз документів та навчальних програм. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в групах.	Поточний: усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи студентів. Підсумковий: іспит в кінці семестру (тестова форма).
		Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
<i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>	☒	Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
		Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, письмове та

			(форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Методики і техніки інтерактивного навчання	Презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: активна участь на практичних заняттях, участь в дискусіях, обговореннях, перевірка письмових індивідуальних завдань, перевірка групових проектів (програм інтерактивних занять). Підсумковий контроль: залік в кінці семестру (письмовий, тестовий)
		Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
		Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
		Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
		Атестаційний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи	Іспит у формі усної відповіді студентів
		Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Навчальна практика (ознайомлювальна психологічна)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький,	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка

	репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуального завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Психологія впливу	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Основи психологічної практики (практична психологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний та метод проблемного викладання. Лекції з презентаціями. Практичні заняття: дискусія, робота в малих групах, тренінгові навчання.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру іспит (тестовий).
Практикум з загальної психології	Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, письмове та

	(форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психодіагностика	Методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Експериментальна психологія	Лекції, семінарські заняття, презентації, тренінги, групові проекти, спільні розробки, дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Патопсихологія	Лекції, презентації, семінарські заняття з груповим обговоренням, розгорнутими бесідами, груповими дискусіями, самостійна робота, яка включає підготовку до семінарських занять і до проміжного модульного контролю, роботу над практичними завданнями	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Педагогічна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психокорекція	Презентації лекцій, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи

				студентів, перевірка психокорекційних програм. Підсумковий контроль: письмовий тестовий іспит в кінці семестру
		Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
		Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
		Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
		Філософія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
		Вступ до спеціальності	Презентації, лекції, практичні заняття, тренінги, дискусії.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль: письмовий залік.
<p><i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
		Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
		Педагогічна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Соціальна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит

Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
Вступ до спеціальності	Презентації, лекції, практичні заняття, тренінги, дискусії.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль: письмовий залік.
Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
Політичні інститути та процеси	Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проєктів і їх презентацій. Метод усного опитування.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тести).
Філософія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
Історія української культури	Метод проєктів і презентацій, усне обговорення, лекції, колаборативне навчання, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія, творчі та науково-пошукові роботи, аналіз першоджерел, словникова робота, наочні методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка самостійної роботи, модульні тести. Підсумковий контроль: залік (формат – комбінований) в кінці семестру
Історія України	Презентація, лекції, семінари, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, усні відповіді на семінарських заняття. Підсумковий контроль: залік
Політична психологія	Лекція, бесіда, робота в малих групах, опитування (усне, письмове).	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проєктно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Методика викладання психології	Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусія, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра, аналіз документів та навчальних програм. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в групах.	Поточний: усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи студентів. Підсумковий: іспит в кінці семестру (тестова форма).

Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); електронне навчання (e-learning)	Поточний контроль: оцінка індивідуальних завдань, науково-дослідного завдання, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуального завдання. Підсумковий контроль: іспит.
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та

			орієнтоване навчання, дискусія.	письмове). Підсумковий контроль: іспит
		Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i></p>	☒	Методика викладання психології	Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусія, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра, аналіз документів та навчальних програм. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в групах.	Поточний: усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи студентів. Підсумковий: іспит в кінці семестру (тестова форма).
		Основи психологічної практики (практична психологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний та метод проблемного викладання. Лекції з презентаціями. Практичні заняття: дискусія, робота в малих групах, тренінгові навчання.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру іспит (тестовий).
		Практикум з загальної психології	Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Методики і техніки інтерактивного навчання	Презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусія, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: активна участь на практичних заняттях, участь в дискусіях, обговореннях, перевірка письмових індивідуальних завдань, перевірка групових проектів (програм інтерактивних занять). Підсумковий контроль: залік в кінці семестру (письмовий, тестовий)
		Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Історія психології	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру.

	розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
Вступ до спеціальності	Презентації, лекції, практичні заняття, тренінги, дискусії.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль: письмовий залік.
Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
Філософія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
Історія української культури	Метод проєктів і презентацій, усне обговорення, лекції, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, творчі та науково-пошукові роботи, аналіз першоджерел, словникова робота, наочні методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка самостійної роботи, модульні тести. Підсумковий контроль: залік (формат – комбінований) в кінці семестру
Історія України	Презентація, лекції, семінари, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, усні відповіді на семінарських заняття. Підсумковий контроль: залік
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське	Поточний контроль: оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.

	заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	
Психокорекція	Презентації лекцій, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка психокорекційних програм. Підсумковий контроль: письмовий тестовий іспит в кінці семестру
Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
Педагогічна практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система

<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна (бакалаврська) робота</p>	<p>Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.</p>	<p>Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру</p>
		<p>Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи</p>	<p>Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.</p>
		<p>Юридична психологія</p>	<p>Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит</p>
		<p>Психологія сексуальності</p>	<p>Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія</p>	<p>Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Основи психотерапії</p>	<p>Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.</p>
		<p>Диференціальна психологія</p>	<p>Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання</p>	<p>Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.</p>
		<p>Вікова психологія</p>	<p>Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія</p>	<p>Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру</p>
		<p>Загальна психологія</p>	<p>Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді,</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка</p>

			інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
		Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
		Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
		Основи математики та математичні методи в психології	Лекції, лабораторні роботи, презентації, практична робота за комп'ютером, індивідуальні завдання	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка індивідуальних завдань студентів, перевірка тестових модулів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен."
		Іноземна мова	Презентація, колаборативне навчання (групові проекти), дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка індивідуальних завдань, оцінка самостійної роботи, усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: залік (в кінці II семестру), іспит (IV семестр), комбінований
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	Поточний контроль: оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізаційні навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуального завдання. Підсумковий контроль: іспит.
		Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання,	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань.

	дискусія.	Підсумковий контроль: залік в кінці семестру
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Психокорекція	Презентації лекцій, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка психокорекційних програм. Підсумковий контроль: письмовий тестовий іспит в кінці семестру
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психологія управління	Презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
Анатомія та еволюція нервової системи людини	Лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповідь, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, оцінка відповідей (усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: залік у кінці семестру
Фізвиховання	Групові, наочні, словесні методи, презентації,	Поточний контроль: оцінювання студентів за

			розповіді, пояснення, бесіда.	активністю на заняттях, теоретичною та методичною підготовленістю. Підсумковий контроль: залік в кінці навчального року.
		Фізіологія ЦНС та ВНД	Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); електронне навчання (e-learning)	Поточний контроль: оцінка індивідуальних завдань, науково-дослідного завдання, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
		Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
<p><i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i></p>	☒	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
		Атестаційний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи	Іспит у формі усної відповіді студентів
		Педагогічна практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система

		балів) в кінці семестру
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психокорекція	Презентації лекцій, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка психокорекційних програм. Підсумковий контроль: письмовий тестовий іспит в кінці семестру
Психологія конфлікту	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань, оцінка контрольних робіт, оцінка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Методика викладання психології	Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусії, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра, аналіз документів та навчальних програм. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в групах.	Поточний: усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи студентів. Підсумковий: іспит в кінці семестру (тестова форма).
Практикум з загальної психології	Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, письмове та

	(форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Психодіагностика	Методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Навчальна практика (ознайомлювальна психологічна)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Експериментальна психологія	Лекції, семінарські заняття, презентації, тренінги, групові проекти, спільні розробки, дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Психологія праці	Презентація, лекції, колаборативне навчання (групові проекти, спільні розробки, інтерактивні методи навчання), проектно-орієнтоване навчання, дискусія, бесіда, робота з психологічними методиками та техніками.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Патопсихологія	Лекції, презентації, семінарські заняття з груповим обговоренням, розгорнутими бесідами, груповими дискусіями, самостійна робота, яка включає підготовку до семінарських занять і до проміжного модульного контролю, роботу над практичними завданнями	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під

			проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
		Педагогічна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
		Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	Поточний контроль: оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Методики і техніки інтерактивного навчання	Презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: активна участь на практичних заняттях, участь в дискусіях, обговореннях, перевірка письмових індивідуальних завдань, перевірка групових проектів (програма інтерактивних занять). Підсумковий контроль: залік в кінці семестру (письмовий, тестовий)
<i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i>	☒	Основи інформатики та застосування ЕОМ	Лекції, лабораторні роботи, презентації, практична робота за комп'ютером, індивідуальні завдання	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка індивідуальних завдань студентів, перевірка тестових модулів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Основи математики та математичні методи в психології	Лекції, лабораторні роботи, презентації, практична робота за комп'ютером, індивідуальні завдання	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка індивідуальних завдань студентів, перевірка тестових модулів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)

Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
Атестаційний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи	Іспит у формі усної відповіді студентів
Педагогічна практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти,	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань,

	спільні розробки), дискусія	поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Методика викладання психології	Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусії, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра, аналіз документів та навчальних програм. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в групах.	Поточний: усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи студентів. Підсумковий: іспит в кінці семестру (тестова форма).
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психодіагностика	Методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Експериментальна психологія	Лекції, семінарські заняття, презентації, тренінги, групові проекти, спільні розробки, дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Історія психології	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру.
Патопсихологія	Лекції, презентації, семінарські заняття з груповим обговоренням, розгорнутими бесідами, груповими дискусіями, самостійна робота, яка включає підготовку до семінарських занять і до проміжного модульного контролю, роботу над практичними завданнями	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка

		роботи	проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психологічної практики (практична психологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний та метод проблемного викладання. Лекції з презентаціями. Практичні заняття: дискусія, робота в малих групах, тренінгові навчання.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру іспит (тестовий).
		Практикум з загальної психології	Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит."
		Психодіагностика	Методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізаційні навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Експериментальна психологія	Лекції, семінарські заняття, презентації, тренінги, групові проекти, спільні розробки, дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
		Політична психологія	Лекція, бесіда, робота в малих групах, опитування (усне, письмове).	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
		Психологія управління	Презентація, лекції, колаборативне навчання (групові проекти, спільні розробки, інтерактивні методи навчання), проектно-орієнтоване навчання, дискусія, бесіда, робота з психологічними методиками та техніками.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
		Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.

Патопсихологія	Лекції, презентації, семінарські заняття з груповим обговоренням, розгорнутими бесідами, груповими дискусіями, самостійна робота, яка включає підготовку до семінарських занять і до проміжного модульного контролю, роботу над практичними завданнями	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Педагогічна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Соціальна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
Вступ до спеціальності	Презентації, лекції, практичні заняття, тренінги, дискусії.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль: письмовий залік.
Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)

Фізіологія ЦНС та ВНД	Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру
Анатомія та еволюція нервової системи людини	Лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповідь, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, оцінка відповідей (усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: залік у кінці семестру
Методика викладання психології	Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусії, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра, аналіз документів та навчальних програм. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в групах.	Поточний: усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи студентів. Підсумковий: іспит в кінці семестру (тестова форма).
Психологія конфлікту	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань, оцінка контрольних робіт, оцінка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Психокорекція	Презентації лекцій, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка психокорекційних програм. Підсумковий контроль: письмовий тестовий іспит в кінці семестру
Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Атестаційний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи	Іспит у формі усної відповіді студентів
Педагогічна практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру"
Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру"
Навчальна практика	Пояснювально-	Поточний контроль:

		(ознайомлювальна психологічна)	демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру"
		Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуального завдання. Підсумковий контроль: іспит.
		Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Психологія впливу	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
		Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною

	роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	презентацією, фахова наукова дискусія.
Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Практикум з загальної психології	Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Психодіагностика	Методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізацій навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Експериментальна психологія	Лекції, семінарські заняття, презентації, тренінги, групові проекти, спільні розробки, дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Методики і техніки інтерактивного навчання	Презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: активна участь на практичних заняттях, участь в дискусіях, обговореннях, перевірка письмових індивідуальних завдань, перевірка групових проектів (програм інтерактивних занять). Підсумковий контроль: залік в кінці семестру (письмовий,

			тестовий)	
		Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Патопсихологія	Лекції, презентації, семінарські заняття з груповим обговоренням, розгорнутими бесідами, груповими дискусіями, самостійна робота, яка включає підготовку до семінарських занять і до проміжного модульного контролю, роботу над практичними завданнями	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
		Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
		Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
		Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
		Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
<i>Прз. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i>	☒	Політичні інститути та процеси	Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій. Метод усного опитування.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тести)
		Фізвиховання	Групові, наочні, словесні методи, презентації, розповіді, пояснення, бесіда.	Поточний контроль: оцінювання студентів за активністю на заняттях, теоретичною та методичною підготовленістю. Підсумковий контроль: залік в кінці навчального року.
		Іноземна мова	Презентація, колаборативне навчання (групові проекти), дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка індивідуальних завдань, оцінка самостійної роботи, усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: залік (в кінці II семестру), іспит (IV

Філософія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації.	семестр), комбінований Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
Історія української культури	Метод проєктів і презентацій, усне обговорення, лекції, колаборативне навчання, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія, творчі та науково-пошукові роботи, аналіз першоджерел, словникова робота, наочні методи.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка самостійної роботи, модульні тести. Підсумковий контроль: залік (формат – комбінований) в кінці семестру
Історія України	Презентація, лекції, семінари, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, усні відповіді на семінарських заняття. Підсумковий контроль: залік
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	Поточний контроль: оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Основи математики та математичні методи в психології	Лекції, лабораторні роботи, презентації, практична робота за комп'ютером, індивідуальні завдання	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка індивідуальних завдань студентів, перевірка тестових модулів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
Основи інформатики та застосування ЕОМ	Лекції, лабораторні роботи, презентації, практична робота за комп'ютером, індивідуальні завдання	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка індивідуальних завдань студентів, перевірка тестових модулів. Підсумковий контроль: письмовий екзамен."
Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.

Атестаційний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи	Іспит у формі усної відповіді студентів
Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); наочні методи (мультимедійні презентації); практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); електронне навчання (e-learning)	Поточний контроль: оцінка індивідуальних завдань, науково-дослідного завдання, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Методика викладання психології	Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусія, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра, аналіз документів та навчальних програм. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в групах.	Поточний: усне та письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи студентів. Підсумковий: іспит в кінці семестру (тестова форма).
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит

		Політична психологія	Лекція, бесіда, робота в малих групах, опитування (усне, письмове).	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
		Психологія управління	Презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
		Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
		Історія психології	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру.
		Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
		Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
		Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
		Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української культури	Метод проєктів і презентацій, усне обговорення, лекції, колаборативне навчання,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка самостійної роботи, модульні тести.

висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел

	проектно-орієнтоване навчання, дискусія, творчі та науково-пошукові роботи, аналіз першоджерел, словникова робота, наочні методи.	Підсумковий контроль: залік (формат – комбінований) в кінці семестру
Історія України	Презентація, лекції, семінари, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, усні відповіді на семінарських заняття. Підсумковий контроль: залік
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів за темою лекції, дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Семінарське заняття: доповідь, відповідь, обговорення; презентація результатів дослідження.	Поточний контроль: оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Філософія	В процесі навчання використовуються лекції, тьюторство, презентації.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка індивідуальних завдань, модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит
Іноземна мова	Презентація, колаборативне навчання (групові проекти), дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка індивідуальних завдань, оцінка самостійної роботи, усне та письмове опитування. Підсумковий контроль: залік (в кінці II семестру), іспит (IV семестр), комбінований
Політичні інститути та процеси	Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій. Метод усного опитування.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тести).
Анатомія та еволюція нервової системи людини	Лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповідь, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, оцінка відповідей (усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: залік у кінці семестру
Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Психологія впливу	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання,	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий

	дискусія.	контроль: іспит
Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психологія конфлікту	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань, оцінка контрольних робіт, оцінка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Практикум з загальної психології	Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Експериментальна психологія	Лекції, семінарські заняття, презентації, тренінги, групові проекти, спільні розробки, дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Політична психологія	Лекція, бесіда, робота в малих групах, опитування (усне, письмове).	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Психологія управління	Презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль:

		письмовий іспит.
Історія психології	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, диспути, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру.
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять. Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
Фізіологія ЦНС та ВВД	Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру
Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Педагогічна практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
Атестаційний екзаме	Питання, що сформульовані	Іспит у формі усної відповіді

			в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи	студентів
		Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
<i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>	☒	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	Опрацювання та реферування наукової літератури. Організація та проведення емпіричного дослідження. Опрацювання емпіричних даних за допомогою засобів математичної статистики. Інтерпретація отриманих результатів. Написання тексту кваліфікаційної роботи згідно вимог та правил оформлення. Усна доповідь, публічна дискусія, готування та демонстрація мультимедійної презентації.	Представлення письмової роботи, оформленої згідно правил. Відгук та оцінка роботи науковим керівником. Рецензування роботи. Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи на ЕК. Публічна усна доповідь, що супроводжується мультимедійною презентацією, фахова наукова дискусія.
		Атестаційний екзамен	Питання, що сформульовані в екзаменаційних білетах, уточнюючі питання, дискусія, задачі, ситуаційні вправи	Іспит у формі усної відповіді студентів
		Виробнича практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, тренінгові навчання.	Поточний контроль: перевірка самостійної роботи студентів, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: диференційний залік (накопичувальна система балів) в кінці семестру
		Психологічна служба	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізаційний навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуального завдання. Підсумковий контроль: іспит.
		Методичний семінар з підготовки курсової та кваліфікаційної роботи	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Психологія впливу	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль:

		письмовий іспит.
Юридична психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Психологія сексуальності	Презентація, лекції, ІНДЗ, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія	Поточний контроль: оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальних завдань, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: залік.
Етнопсихологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психологія конфлікту	Лекції, презентації, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, імітаційні та рольові ігри, аналіз ситуаційних вправ, розв'язання задач, дискусії, мозковий штурм, синектика тощо, колаборативне навчання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка практичних завдань, оцінка контрольних робіт, оцінка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Основи психотерапії	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Психодіагностика	Методи: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий, інтерактивний та активізації навчання (дискусія, моделювання ситуації, робота в парах, робота в малих групах)	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Експериментальна психологія	Лекції, семінарські заняття, презентації, тренінги, групові проекти, спільні розробки, дискусії.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Політична психологія	Лекція, бесіда, робота в малих групах, опитування (усне, письмове).	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Психологія праці	Презентація, лекції, колаборативне навчання (групові проекти, спільні розробки, інтерактивні методи навчання),	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка

	проектно-орієнтоване навчання, дискусія, бесіда, робота з психологічними методиками та техніками	практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Диференціальна психологія	Презентація, практичні заняття, інтерактивні методи навчання: групова робота, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, колаборативне навчання	Поточний контроль: модульні тести, усне опитування, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Патопсихологія	Лекції, презентації, семінарські заняття з груповим обговоренням, розгорнутими бесідами, груповими дискусіями, самостійна робота, яка включає підготовку до семінарських занять і до проміжного модульного контролю, роботу над практичними завданнями	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит
Клінічна психологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти тощо), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит (тести)
Вікова психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, модульні тести, оцінка самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру
Педагогічна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: модульні тести, письмове та усне опитування, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка практичних робіт. Підсумковий контроль: письмовий іспит.
Соціальна психологія	Презентація, лекції, семінари, колаборативне навчання (форми: групові проекти, спільні розробки, тренінги), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять, поточне опитування (усне та письмове). Підсумковий контроль: іспит
Загальна психологія	Презентації, лекції, семінари, практичні заняття, наукові доповіді, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія).	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань. Підсумковий контроль: іспит в кінці семестру (тестовий).
Філософія психології	Презентації, лекції, диспут, дискусія, робота в малих групах, аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: модульні тести, поточне опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру (тести)
Психофізіологія	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань, оцінка роботи під час практичних занять.

		спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Підсумковий контроль: залік письмовий (тестовий)
	Фізіологія ЦНС та ВНД	Лекції, презентації (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, опитування. Підсумковий контроль: іспит у кінці семестру
	Анатомія та еволюція нервової системи людини	Лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповідь, пояснення, дискусія	Поточний контроль: модульні тести, оцінка відповідей (усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: залік у кінці семестру