

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	9881 Філософія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	033 Філософія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9881
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вершина Вікторія Анатоліївна, Куриляк Валентина Василівна, Бойко Анжела Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	11.10.2021 р. – 13.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/2021-9881-info.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/2021-9881-program.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП Філософія в ЛНУ імені Івана Франка має тривалу історію становлення і розвитку. Фокус освітньої програми зосереджено на формуванні компетенцій для філософської освіти, тому ОП Філософія спрямована на працевлаштування випускників переважно в академічному та освітньому середовищі. Філософська підготовка в ЛНУ імені Івана Франка відбувається за традиціями сформованої та знаної історико-філософської школи – переважна більшість НПП кафедр філософського спрямування мають освіту саме цього закладу. Реалізація ОП здійснюється висококваліфікованою групою забезпечення. Здобувачі вищої освіти ОП Філософія відрізняються активною життєвою позицією, задоволені якістю освітнього процесу і рівнем викладання і змістом навчального контенту ОП Філософія. Політика академічної доброчесності є визнаною на всіх рівнях. Реалізація ОП Філософія має певні недоліки, які не несуть характеру грубих чи незворотних та можуть бути усунені у нетривалий період. ОП Філософія в ЛНУ імені Івана Франка відповідає акредитації за рівнем В.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною є якість викладання та високий рівень теоретичної філософської підготовки, що забезпечується фаховим і ретельним підбором кадрів. Гарант ОП Філософія має понад 10 публікацій у виданнях, внесених до наукометричних баз. ОП Філософія другого магістерського рівня відзначається зацікавленістю випускників бакалаврського рівня за нефілософськими спеціальностями тому шляхом перехресного вступу ними обрана ця ОП. Освітні компоненти ОП Філософія містять цікавий за змістом та формою подання навчальну дисципліну «Магістерський семінар». Заклад має потужні ресурси освітнього процесу, зокрема, новітні лабораторії, наукову бібліотеку з електронними ресурсами і доступом до широкого спектру наукометричних баз.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЛНУ імені Івана Франка варто звернути увагу на організаційну і методологічну роботу в підготовці гарантів ОП, роботу з текстами ОП. Доцільно організувати низку заходів для підготовки гарантів до виконання особливого функціоналу. ПРН ОП Філософія визначені виключно Стандартом освіти, тому доцільно розширити результати навчання шляхом винесення до їх числа (крім Стандарту) таких, що підкреслюють унікальність ОП Філософія в ЛНУ. ЕГ зробила висновок, що цій освітній програмі бракує практичної підготовки, що проявляється в як в обмеженій кількості баз практики (лише ЛНУ), так і в поєднаному графіку проведення двох видів практики підряд за навчальним планом. ОП Філософія лише виграла б через розведення в навчальному плані двох видів практик в різні періоди. Випускники і здобувачі вищої освіти висловили побажання сформувати практичні аспекти підготовки філософів за межами академічного середовища. Стейкхолдери (зокрема ті, які брали участь у фокус-групі) можуть бути не лише партнерами для НПП, але й керівниками практики студентам в їх закладах. Адміністрації доцільно також розширити можливості матеріальної бази, яка використовується для підготовки студентів ОП Філософія, зокрема шляхом створення спеціалізованих аудиторій. Потребує зміни підхід до вибіркового дисциплін, оскільки їх перелік, внесений до навчального плану, є обмеженим і сталим, його оновлення має бути більш гнучким і з урахуванням думки студентів. Уникнути впливів на вибір можна запровадивши онлайн формат. Позиціонування ОП Філософія як такої, де здійснюється підготовка іноземною мовою, потребує розширення переліку дисциплін, що можуть викладатися іноземною мовою і посилення мовної підготовки студентів. Унікальності ОП надало б впровадження «Філософського перекладу», враховуючи, що викладачі філософських кафедр мають відповідну підготовку і кваліфікацію. Крім того, потребує доопрацювання рівень публічності в частині розміщення кваліфікаційних робіт магістрів у відкритому доступі, можливо через завантаження до репозиторію.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП «Філософія» спеціальності 033 Філософія за другим освітнім рівнем вищої освіти https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Filosofia_mahistr_2021.pdf сформульована як «Підготовка магістрів за спеціальністю 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки, здатних на критично-аналітичному і

концептуально-сенсотворчому рівні вирішувати теоретико-світоглядні завдання у галузі філософії, а також проводити науково-педагогічну діяльність». Такий підхід відповідає Стратегії розвитку ЛНУ 2021-2025 <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf> (розділ Освіта). Про спільний вектор розвитку закладу і цієї ОП йшлося і під час Зустрічі 2 з керівництвом ЛНУ імені Франка і на це була принципова позиція ректора. ОП Філософія є «університетоутворюючою». Зазначимо, що НПП, які реалізують ОП і здобувачі ОП (під час проходження практики) поширюють філософську культуру на рівні всього ЗВО. НПП, що забезпечують реалізацію ОП Філософія, зокрема, проф. Дахній А.Й., Синиця А.С., Карась А.Ф. тощо, мають актуальні публікації, які відповідають дисциплінам, що викладаються, що додає ОП Філософія актуальності.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП Філософія має позитивні оціночні рецензії від стейкхолдерів - Біла Орися Ігорівна, завідувач кафедри філософії Українського католицького університету, Держко І.З, завідувача кафедри філософії та економіки Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Карівець І.В. завідувач кафедри філософії Національного університету «Львівська політехніка». Цілі ОП обговорювались на Зустрічі 4, 6, 7 зі роботодавцями, здобувачами вищої освіти, випускниками ОП. Стейкхолдери ОП, зокрема роботодавці, зазначили, що були долучені до обговорення ОП Філософія, обговорення стосувалось в переважній більшості змісту освітніх компонентів, що було підтверджено на Зустрічі 7 зі стейкхолдерами. Під час фокус-групи учасники відзначили високий рівень теоретичної підготовки, але брак практичної складової в процесі навчання. Крім того, під час онлайн зустрічі стейкхолдери зацікавились можливістю брати студентів ОП Філософія на практику як в університети, враховуючи фокус освітньої програми на освіту, так і в структури державної влади (п.Котовська О.П.). Освітні компоненти забезпечують досягнення РН, визначених Стандартом вищої освіти. Здобувачі освіти висловили своє зацікавлення розвитком цієї ОП, проте участі в її формуванні не брали (зустріч 4, 6) і пропозиції надавались лише під час опитування по завершенні навчання. Дотримання РН, визначених Стандартом вищої освіти, дає можливість підготувати фахівців для освітнянської спільноти у відповідності до фокусу програми (РН15). Разом з тим ОП Філософія передбачає такі результати навчання як РН4, РН5, РН8, РН9, РН11, РН12 які дозволяють готувати аналітиків соціально-культурної та державноуправлінських систем, що може не настільки потужно реалізовано в межах ОП Філософія.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП «Філософія» та РН визначалися з урахуванням трендів розвитку та специфічності спеціальності 033 «Філософія». Провідниками в таких процесах є Дахній А.Й. (член НМК, один з розробників Стандарту вищої освіти) та Карась А.Ф. (один з розробників Стандарту вищої освіти). ОП Філософія має розгалужені зв'язки як на рівні регіону, так і на загальнонаціональному рівні. ОП приділяє увагу популяризації філософії (Дахній А.Й) і переймається формуванням філософської спільноти високого теоретичного рівня. Тобто – враховані дві основні (проте суперечливі) тенденції – популяризація та професіоналізм філософського гурту. Крім того, для досягнення таких цілей використовується як традиційні методи навчання (робота з текстами), так й інтерактивні, зокрема, дебатний підхід, обернута лекція тощо. Для врахування регіонального контексту до освітніх компонентів ОП Філософія включено обов'язкову дисципліну «Філософія Івана Франка». Варто відзначити, що і здобувачі й студенти знають і цінують історію свого закладу та його давніх приміщень. Випускники ОП Філософія знаходять себе в подальшому навчанні за ОНП Філософія. Так, значна кількість випускників, що брали участь у зустрічі 6, були теперішніми аспірантами (Данилів Андріана, аспірантка 1 року навчання, 2021 рік випуску, Задорожна Людмила, аспірантка 1 року навчання, 2021 рік випуску, Махінько Назарій, аспірант 1 року навчання, 2021 рік випуску, Груба Олена, аспірантка 3 року навчання, 2019 рік випуску. Представники академічної спільноти (зустріч 7) також відзначали, що навчалися за спеціальністю Філософія в ЛНУ імені Івана Франка. Це - Оніщук Оксана Василівна, заступник завідувача кафедри філософії НУ «Львівська політехніка» з міжнародної діяльності, Лазарева Марина Леонідівна, завідувач кафедри гуманітарної освіти ЛНАУ. Під час зустрічі з гарантом (Зустріч 1) та з науково-педагогічними працівниками (Зустріч 3) наголошувались на наявних наукових зв'язках з українськими ЗВО, де є спеціальність 033 Філософія. НПП, що реалізують ОП Філософія були учасниками програми Erasmus+ саме за спеціальністю, що дозволило включати до ОП сучасний європейський контекст.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія для другого освітнього рівня вищої освіти прийнятий в березні 2021 року, що сформувало потребу в перегляді ОП Філософія у відповідності до вимог цього документу. РН, що містяться в ОП «Філософія» повністю співпадають і відповідають Стандарту вищої освіти. РН забезпечуються викладанням обов'язкових освітніх компонентів ОП Філософія. Так, дисципліна "Магістерський семінар" формує

РН - Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. (РН 4), а також РН 5, 7 за ОП. Дисципліна Сучасна філософія і методологія науки формує РН 4, РН 5, РН 7 - серед яких - Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням, зокрема у сфері соціогуманітарного пізнання. З матриці ОП випливає, що для досягнення визначених результатів навчання використовуються не тільки обов'язкові компоненти, але й вибіркові дисципліни. Проте надані для аналізу ЕГ робочі програми дисциплін підтверджують, що саме обов'язковими освітніми компонентами формуються результати навчання. На сайті містяться силабуси дисциплін, що викладаються в поточному семестрі.- <https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-philosophy> для користування студентами, робочі програми оприлюднюються а профілі викладача Під час зустрічі з адміністративним персоналом (начальник навчально-методичного відділу) було зазначено, що методичні матеріали з дисциплін оприлюднюються на початок семестру, в якому вони викладаються.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін ОП Філософія другого освітнього рівня вищої освіти слід віднести інтегрованість цілей та мети ОП щодо реалізації місії та стратегії ЛНУ імені Івана Франка в контексті регіонального розвитку освіти та науки; багаторічний досвід та авторитетність філософських кафедр, що забезпечують реалізацію ОП Філософія, потужним є науковий потенціал НПП в напрямках історії філософії, соціальної філософії та філософії історії, сучасної філософської думки; відповідність РН програми 7-му кваліфікаційному рівню (знання, уміння/навичкам, комунікація, відповідальність та автономія) НРК. Варто відзначити високий теоретичний рівень викладання і навчання за ОП Філософія.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін ОП Філософія слід віднести поєднання двох різних видів практики в один термін (6 тижнів підряд), проходження всіх видів практик виключно на базі ЛНУ (що передбачено відповідним Положенням https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/POLOZHENNYA-pro-PRAKTYKU-2021-reg_practice.pdf, включення переліку вибірових навчальних дисциплін до навчального плану, що обмежує можливості студентів у виборі дисциплін, досягнення РН в тому числі і вибіровими дисциплінами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП Філософія спеціальності 033 Філософія для другого освітнього рівня відповідає вимогам Критерію 1, а саме: ОП має чітко сформульовану мету, яка корелюється зі Стратегією розвитку закладу. В реалізації ОП Філософія враховано регіональний контекст через запровадження дисципліни «Філософія Івана Франка». РН ОП Філософія чітко відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія освітнього рівні магістр та вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо 7-го кваліфікаційного рівня. Високий рівень теоретичної підготовки випускників дозволяє мати позитивні судження щодо якості освіти за ОП Філософія. Аналіз робочих програм дозволяє зробити висновок, що обов'язкові дисципліни забезпечують досягнення ролюамних результатів навчання. Слабкі сторони ОП Філософія є методологічного характеру - відсутність цілісного сприйняття ОП через неможливість отримати інформацію всю повноту інформації про ОП в одному місці на офіційному сайті. ЕГ вважає за потрібне розширити бази практики для здобувачів освіти, розглянути можливість реалізації «Філософського перекладу» як особливого типу філософської підготовки, усунути недоліки щодо забезпечення РН вибіровими дисциплінами шляхом негайного перегляду змісту освітніх компонент.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП Філософія (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Filosofia_mahistr_20211.pdf) та навчального плану підготовки за другим освітнім рівнем (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Navchalnyy-plan-2021-2022.-Filosofia-mahistry.pdf>) засвідчив, що обсяг ОП та її окремих ОК у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи відповідає чинному законодавству (п.6, ст.5, Розділу 2 Закону України «Про вищу освіту») щодо обсягів навчального навантаження для другого освітнього рівня. Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг становить 90 кредитів, з них: 66 кредитів – з циклу дисциплін професійної та практичної підготовки, 8 кредитів – цикл загальної підготовки та 24 кредити – вибіркові компоненти (в т.ч. 3 кредити – цикл загальної підготовки та 21 кредит – цикл професійної та практичної підготовки). Відповідно до НРК в даній ОП за рахунок конкретних освітніх компонентів та їх обсягу, передбачено набуття здобувачами компетентностей, серед яких мовна - 4 кредити. Основна навчальне навантаження розподілено між 1 та 2 семестром. 3 семестр передбачає викладання трьох вибіркових дисциплін і 6 тижнів практики. Загальний обсяг практики складає 6 кредитів (180 год.) - педагогічна (асистентська) та 3 кредити (90 год.) – виробнича (переддипломна). За тих умов щотижневн навантаження здобувачів складає 45 годин на тиждень.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналізу ОП Філософія (структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам програми), навчального плану встановлено, що змістова складова ОП відповідає спеціальності 033 Філософія на другому рівні вищої освіти та дозволяє досягти поставленої мети та сформуванню відповідних програмних результатів навчання. Тобто РН повністю забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів циклу загальної підготовки та циклу практично-професійної підготовки здобувачів. Освітні компоненти рівномірно розподілені для досягнення результатів навчання, в середньому 1 дисципліна закриває 5 РН. Інтегральна компетентність не знайшла свого відображення в зазначеній матриці. В той же час, перевірити принцип наступності ОП Філософія (https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/OPP-Filosofia_mahistr_20211.pdf) другого магістерського та ОП першого бакалаврського рівня не є можливим через відсутність ОП Філософія та навчального плану бакалаврів на сайті - <https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-philosophy>. Структурно-логічна схема не відображає послідовності та обумовленості освітніх компонентів. На сайті містяться силабуси лише дисциплін поточного семестру. Інші дисципліни будуть розроблятися і затверджуватися перед початком наступного семестру (повідомлено на зустрічі 9 з адміністративним персоналом).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми в межах обов'язкових/нормативних компонентів підготовки магістрів даної ОП містить освітні компоненти загальної підготовки та професійно-практичної підготовки («Комунікативна філософія», «Магістерський семінар», «Філософія громадянського суспільства...» тощо). Професійна підготовка в межах змісту ОП безпосередньо стосується спеціальності 033 Філософія та формується за рахунок наступних освітніх компонентів: ПП 1.2.10 - Сучасна філософія та методологія науки, ПП 1.2.12 - Філософія сталого розвитку людства, ПП 1.2.07 - Магістерський семінар, ПП 1.2.11 - Управління проектами: Освіта, Культура, Економіка, Суспільство. Даний перелік свідчить про змістову відповідність ОП предметній області спеціальності 033 Філософія.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП Філософія передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти за рахунок вибіркової компонент ОП та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення вибіркової ОК. Блок вибіркових дисциплін ОП Філософія відповідно до навчального плану становить 24 кредити у загальному обсязі та складається з циклу загальної підготовки (3 кредити) та циклу професійної та практичної підготовки (7 кредитів). Процедура вибору дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється за каталогом дисциплін - <https://lnu.edu.ua/prezentatsiia-platformy-dlia-obrannia-studentamy-vybirkovykh-dystsyplin/>. Дисципліни для вибору з циклу професійної та практичної підготовки включені до навчального плану <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Navchalnyy-plan-2021-2022.-Filosofia-mahistry.pdf> і передбачає вибір, який засвідчується написання заяви в деканаті. Дисципліни цього циклу спрямовані на удосконалення теоретичних знань, формування фахових компетентностей за даною ОП. На зустрічі 4 зі здобувачами вищої освіти за ОП Філософія підтверджено факт вільного вибору. Проте висловлені зауваження студентів щодо практичної орієнтації циклу професійної та практичної підготовки та оперативного внесення до переліку дисциплін за побажаннями студентів. Освітні компоненти вибіркової складової ОП мають відповідну методичну підтримку: силабуси та навчально-методичні матеріали, методичні рекомендаціями для самостійної роботи тощо - <https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-philosophy>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачає два види практичної підготовки здобувачів вищої освіти. ПП 1.2.03 Педагогічна (асистентська) практика – формує РН1 РН2 РН4 РН5 РН6 РН7 РН8 РН9 РН14 РН15 РН16, ПП 1.2.04 Виробнича (переддипломна) практика - РН1 РН3 РН4 РН5 РН7 РН9 РН13 РН16, що відображено у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Практична підготовка регламентується «Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти в ЛНУ» https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/POLOZHENNIA-pro-PRAKTYKU-2021-reg_practice.pdf. Загальний обсяг педагогічної (асистентської) практики складає 6 кредитів (180 год.), виробнича (переддипломна) практика має обсяг в 3 кредити (90 год.) Студенти ОП Філософія проходять обидві практики в ЛНУ імені Івана Франка, що значно звужує освітньо-практичні можливості формування результатів навчання. На зустрічі 4 зі здобувачами було з'ясовано, що студенти мають бажання вибору баз проходження практики за межами ЛНУ. На зустрічі 7 зі стейкхолдерами Біла Орися Ігорівна, завідувач кафедри філософії Українського католицького університету Оніщук Оксана Василівна, заступник завідувача кафедри філософії НУ «Львівська політехніка» з міжнародної діяльності Лазарева Марина Леонідівна, завідувач кафедри гуманітарної освіти ЛНАУ Котовська Ольга Петрівна, заступник Директора департаменту освіти і науки ЛОДА відмітили свою готовність щодо підписання договорів щодо можливостей проходження всіх видів практики на базі їх закладів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП засвідчив можливості набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які перш за все формуються за рахунок інтегральної та загальних компетентностей (К1 ЗК2 ЗК3 ЗК4 ЗК5 ЗК6 ЗК7). На зустрічі 3 з НПП викладачами відзначені такі навчальні дисципліни по формуванню соціальних навичок - Освітній менеджмент у вищій школі, Філософія громадянського суспільства: концепції, моделі і сучасні виклики, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Управління проектами: Освіта, Культура, Економіка, Суспільство, Філософія сталого розвитку людства. На зустрічі 4 зі здобувачами освіти відзначено, що соціальні навички формуються і під час професійного спілкування з викладачам на просвітницьких заходах – як дебати, Філософське кафе, тощо. Сприяють розвитку соціальних навичок активна участь в роботі органів студентського самоврядування та Наукового товариства студентів.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та відповідних ОК відображає фактичне навантаження студентів, що синхронізовано в розкладі занять - <https://filos.lnu.edu.ua/students/rozklad>. Аудиторна робота складає 2790 год., співвідношення аудиторних занять і годин на самостійну роботу визначені в робочому навчальному плані і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Обсяг кожної з обов'язкових компонент від 3 до 9 кредитів. ЕГ переконалась, що вибіркові дисципліни мають, як правило, обсяг в 3 кредити. Загальний обсяг кредитів за ОП - 90. Вибіркових дисциплін складають 26,7% від загальної кількості кредитів (24 кредити), що відповідає вимогам стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 033 Філософія. Обов'язкові компонент мають обсяг від 3 до 9 кредитів. Самостійна робота студента становить 2/3 від загальної кількості годин. Навантаження на студента в тиждень біля 9 пар.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Аналіз навчального плану ОП Філософія, навчально-методичних матеріалів, силабусів, а також результатів зустрічей з усіма зацікавленими особами, дозволив встановити, що наявні ОК сприяють досягненню програмних результатів навчання, предметній області, відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія магістерського рівня. Студенти мають можливість вільного вибору дисциплін, а тому й індивідуальної освітньої траєкторії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Практична складова ОП Філософія потребує суттєвого вдосконалення щодо розширення баз практик в контексті регіонального, всеукраїнського, міжнародного потенціалу та перспектив даної ОП та її змістового наповнення. Матриця відповідності програмних компонентів ОП потребує уточнень. Структурно-логічна схема дисципліни не є інформативною. Навчальний план містить неточності. ОП значно виграла б від розширення баз практик. Крім того, необхідно звернути увагу на логіку та послідовність освітніх компонентів і належне оформлення документів освітнього процесу. Удосконалити навчально-методичне забезпечення ОП з можливістю висвітлення на сайті всього обсягу ОК, а не лише одного семестру. Звернути увагу на перелік дисциплін вільного вибору, які орієнтовані виключно на теоретичну підготовку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

На погляд ЕГ підхід до змістовного наповнення практичної підготовки суттєво зменшує ефективність навчання і обмежує можливості випускників лише викладацькою діяльністю. Має місце некоректне оформлення тексту ОП, що ускладнює оцінювання. Реалізація індивідуальної траєкторії навчання є обмеженою дисциплінами, визначеними в навчальному плані. Відсутня або недосконало викладена в ОП послідовність дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання магістратури, перелік необхідних документів, програми вступних випробувань, етапи та терміни вступу є актуальною інформацією, яка розміщена на сторінці <https://admission.lnu.edu.ua/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП Філософія передбачають складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови (з програмами ЄВІ можна ознайомитися за посиланням - <https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/prohramy-yefvv-yevi/>) і фахового випробування, програма якого розташована за посиланням. Іспит з фаху має форму тесту. Програма складається з переліку питань за базовими філософськими дисциплінами - «Філософська пропедевтика», «Онтологія і метафізика», «Діалектика», «Гносеологія, епістемологія і праксеологія», «Філософія свободи», «Соціологія», «Феноменологія та герменевтика», «Семіотика», «Філософія історії», «Соціальна філософія», «Історія античної філософії», «Історія середньовічної філософії», «Історія філософії Нового часу», «Історія філософії XIX– XX ст.», «Історія української філософії», «Логіка», «Філософія та методологія науки». Програма містить також перелік літератури. За посиланням - <https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/> надана інформація про особливості вступу, основні терміни, розрахунок конкурсного балу.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf). Нормативні документи доступні на сайті ЛНУ в розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>). Студентка ОП Філософія Людмила Задорожна, скориставшись програмою обміну Erasmus+, з 1 лютого по 30 червня 2020 року отримала стипендію на навчання в Університеті Палацького в Оломоуці (Чехія). Інформація про цю програму наявна за лінком: <https://international.lnu.edu.ua/erasmus-palacky-university/>. Участь в програмі академічної мобільності регулювалась вище зазначеними документами.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Львівському національному університеті імені Івана Франка регулює «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Для магістерського рівня можна визнати, як правило, не більше 10% від загального обсягу кредитів ОП, але не більше 4,5 кредитів в межах навчального року. В межах ОП Філософія конкретних випадків визнання результатів навчання не було, про що зазначено у відомостях про самооцінювання та підтверджено під час зустрічей з представниками ЗВО, здобувачами та випускниками ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Нормативна документація щодо вступу на ОП Філософія, особливостей, термінів, програм заходиться у відкритому доступі і є актуальною. ОП Філософія мала приклади академічної мобільності студентів. ЛНУ сформував нормативну базу щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах та в системі неформальної освіти. Програма вступних випробувань за фахом оприлюднена на офіційному сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Невисока обізнаність студентів щодо можливостей визнання та перезарахування результатів навчання в інших ЗВО, під час академічної мобільності, неформальної освіти. Доцільно орієнтувати студентів на можливості отримання (розширення) компетентностей шляхом вибору дисциплін або неформальної освіти. Правила прийому до ОП Філософія магістерського рівня не мають особливостей спеціальності 033 Філософія.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В цілому ОП Філософія задовольняє вимогам Критерію 3, оскільки є відкритою, інформативною, прозорою, доступною для вступників, з чіткою системою формування рейтингового балу та оприлюднення результатів вступу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час зустрічей зі студентами, випускниками, НПП ЕГ з'ясувала, що в процесі реалізації ОПП використовуються здебільшого традиційні форми і методи, які доповнюються інноваційними методиками. Інноваційними формами навчання є «Магістерський семінар» кількістю 8 кредитів протягом двох семестрів (професори А.Й.Дахній, А.Ф.Карась), а також між-дисциплінарні курси «Педагогічний менеджмент у вищій школі» (асист.Ю.Д.Заячук), «Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство» (проф.О.В.Квас), спрямовані на досягнення цілей програми щодо підготовки фахівців, здатних до науково-педагогічної діяльності і вирішення складних проблем у сучасній освіті. З регіональною специфікою пов'язане запровадження курсу «Філософія Івана Франка» (викл. Ю.Д.Ковальчук). Поширеною і популярною серед студентів формою є дебати, які проводяться під керівництвом асистента Ю.Д.Ковальчук. Також викладачі на заняттях поєднують лекцію-бесіду, тим самим створюється атмосфера відкритого спілкування і академічної свободи. На заняттях можуть використовуватись презентації і відео-лекції. Але не всі аудиторії оснащені відповідними технічними засобами. Формат дистанційного навчання і проведення контрольних заходів регулюють «Регламент організації освітнього процесу в дистанційному режимі» (https://chem.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rehlament_LNU.pdf), «Тимчасовий поря-док організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_onlineexams.pdf). Дистанційне навчання відбувається переважно на основі системи Moodle, також використовується Office365. Бесіди зі здобувачами і випускниками ОПП (Н.Махінко, Д.Придка, А.-М.Фокшей, А.Данилів,) дали змогу ЕГ засвідчити пріоритетність для викладачів принципів академічної свободи, реалізації студентами права на вільне вираження власної думки і можливість обговорення дискусійних складних питань. ОПП має студентоцентристський підхід, але не всі побажання здобувачів щодо наповнення ОП новими темами і курсами вчасно враховуються. ЕГ зауважила, що усі ПРН забезпечуються нормативними курсами, при здійсненні ОПП пріоритет віддано вибірковим дисциплінам факультетського каталогу. Вибір дисциплін здійснюється за посередництва деканату – кожен студент пише заяву. ЕГ рекомендує розширити каталог вибіркових курсів і удосконалити процедуру вибору з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація, пов'язана з навчальним процесом, цілями і змістом ОПП, контрольними заходами, розміщується на сайті філософського факультету <https://filos.lnu.edu.ua/en/>. Сайт має розгалужену структуру, а саме є сторінки кафедр філософії і історії філософії, навчально-методичного кабінету філософії, персональні сторінки викладачів, окремо виділена інформація для магістрів, розклади занять і сесій. ЕГ з'ясувала, що ОПП орієнтована на використання силабуса як основної форми донесення інформації щодо ОК до здобувачів. На сторінках НПП розміщені силабуси дисциплін, в яких ясно, зрозуміло представлена інформація щодо форм і методів навчання, програмних результатів, контрольних заходів і критеріїв оцінювання, академічної доброчесності. Також зазначена інформація щодо опитування з метою оцінювання якості курсу, що проводиться по його завершенню (силабус Магістерського семінару <https://filos.lnu.edu.ua/course/mahisterskyu-seminar-2>). Силабуси розміщуються на початку кожного семестру, тому ЕГ не мала змоги ознайомитися з усією інформацією щодо ОК. ЕГ рекомендує викладати на сайт силабуси перед початком навчального року на обидва семестри. Кожен студент має особисту корпоративну скриньку, на яку отримує всю необхідну інформацію. На сторінці факультету розміщений перелік поштових скриньок всіх НПП, що дає здобувачам можливість вільної електронної комунікації з викладачами <https://filos.lnu.edu.ua/elektronni-poshtovi-skrin-ky-vykladachiv>. Здобувачі підтвердили відкритість викладачів, можливість в межах освітніх компонентів обговорення актуальних питань сучасності. Факультет і кафедри представлені в соцмережах, зокрема мають свої активні сторінки у Фейсбуці, Інстаграмі тощо, завдяки чому актуальна інформація доноситься до здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ встановила, що у процесі реалізації ОПП забезпечується поєднання навчання і дослідження відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Кваліфікаційна магістерська робота розглядається як головний дослідницький проект, здобувачам надається можливість самостійно обирати напрямок дослідження і реалізувати здобуті навички. Успішному виконанню кваліфікаційної роботи приділено багато уваги, а саме запроваджено у 2020/21н.р. «Магістерський семінар», а в 2021/22н.р. курс «Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство» (викладач професор кафедри педагогіки і психології О.В.Квас). Метою «Магістерського семінару» є акцент на ознайомленні студентів з основною специфікою науково-дослідницької роботи на рівні магістеріуму, створення передумов для формування вдумливого вченого-дослідника, оснащеного сучасною методологією, формування широкого дослідницького горизонту. Саме в руслі «Магістерського семінару» студенти пропонують і обговорюють теми своїх магістерських робіт. ЕГ з'ясувала, що в межах курсу «Управління проектами: освіта, культура, економіка, суспільство» формуються команди студентів, які створюють наукові проекти, спрямовані на використання кейсів з європейського досвіду. ЕГ рекомендує після виконання наукових проектів

долучати стейкхолдерів з метою реалізації наукових здобутків і розширення сфери можливого праце-влаштування випускників. ЕГ пересвідчилася, що на філософському факультеті працює На-укове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених філософського фа-культету Львівського національного університету імені Івана Франка «Кордіс». В.о. голови товариства П.Коряга засвідчив, що організація і проведення щорічної наукової студентської конференції «Дні науки філософського факультету» є функціоналом «Кордіса», за певною допомогою викладачів і кафедр. У конференції можуть взяти участь всі бажаючі, за її ре-зультатами публікуються збірки тез. У збірнику 2021 р. опубліковані тези студентів-магістрів О.Бондаренко, Б.Передерій (<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Tezy.-Dni-nauky-filosofskoho-fakultetu-2021.pdf>). Товариство про-водить для студентів різноманітні наукові і методичні заходи, зокрема майстер-класи «Як на-писати тези», «Публічний виступ на конференції». Прецедентів публікації сумісних статей викладач-студент не виявлено. Позитивною практикою є переклад українською статті Л.Вітгенштейна, здійснений студентом 2 курсу магістратури Б.Передерій разом з гарантом ОПП А.Синицею, який буде опубліковано в журналі «Sententiae», що входить до бази Ско-пус. Така співпраця досить унікальна для ОПП, зважаючи на заявлені особливості ОПП що-до вивчення і використання іноземних мов у процесі проведення досліджень і з урахуванням побажання здобувачів щодо посилення мовної складової ОПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановила, що оновлення програм відбувається регулярно за ініціативою НПП з метою урахування новітніх наукових досягнень і сучасних методик. На кафедрах історії філософії і філософії чотири рази на місяць відбуваються науково-методичні семінари, на яких обгово-рюються наукові результати НПП і аспекти оновлення програм. Зокрема 15.10.21 на плат-формі Zoom відбувся спільний науково-методичний семінар кафедр філософії і історії філо-софії, тема обговорення якого "Освітньо-професійна програма "Філософія" другого (магіс-терського) рівня вищої освіти". Доповідач - гарант ОП доктор філософських наук, професор Синиця А.С. На семінар були запрошені всі зацікавлені, інформація розміщена на сторінці факультету і поширена через соцмережі. Позитивною практикою є наявність авторських курсів, які базуються на наукових дослідженнях викладачів, зокрема матеріалах захищених докторських дисертацій. Такі курси викладають проф. А.Ф.Карась, А.Й.Дахній, М.Сафоник. Разом з тим ЕГ виявила, що студенти недостатньо обізнані щодо наукових інтересів і здобу-тків НПП, зокрема в сфері аналітичної філософії гаранта ОПП проф. А.С.Синиці. Здобувачі підтвердили, що в кінці кожного курсу викладачі проводять усне опитування щодо задово-лення якістю викладання, покращення і вдосконалення курсів. За словами студентів бракує нових тем, широкого вибору курсів, розуміння практичної складової саме філософської під-готовки і практичного застосування. Випускники зауважили, що їх побажання щодо запро-вадження нових курсів реалізується повільно, нові ОК введені у програму вже після закін-чення ними навчання. Здобувачі висловили побажання щодо посилення мовної підготовки. Курс «Філософія цифрового суспільства» входить до каталогу ДВВС і пропонується на ви-бір англійською або українською. За словами проф. А.С.Синиці студенти надають перевагу українській мові викладання. Випускники засвідчили, що практики викладення фахових ди-сциплін іноземними мовами в ході реалізації ОПП не було.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ переконалася, що ОПП має позитивний досвід закордонного стажування проф. А.С.Синиці в університеті Collegium Civitas (м. Варшава, Польща), пов'язаний саме з про-блемою інтернаціоналізації вищої освіти, участь Л.Задорожної у програмі Еразмус+. Інтер-націоналізація діяльності позиціонується в якості пріоритетного стратегічного напрямку розвитку Університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>) і керується Відділом міжнародних зв'язків. Участь здобувачів і НПП у міжнародних проектах регулюється рядом положень, прийнятих у Львівському національному університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf), актуальна інформація що-до міжнародного стажування та навчання за кордоном розміщується на сайті Університету. Інтернаціоналізація діяльності виявляється також в публікації викладачами результатів сво-їх досліджень у закордонних виданнях – кожен з НПП, що викладає на ОПП має значну кі-лькість таких публікацій. У редколегії «Віснику Львівського університету. Серія: філософ-сько-політологічні студії» представлені науковці з Болгарії, Польщі і Словацької Республі-ки. Разом з тим ЕГ вважає, що ЛНУ має значно ширші можливості щодо залучення студен-тів і викладачів до проектів міжнародного мобільності, тому рекомендує посилити діяль-ність в на цьому напрямку. ЕГ рекомендує розширити коло дійсних міжнародних зв'язків, запрошувати закордонних науковців проводити «гостьові лекції», більш активно долучати студентів до досвіду навчання за кордоном.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Основною формою інформації щодо ОК за ОПП «Філософія» є силабуси, які розміщуються на сайті університету. Факультет і кафедри представлені в соцмережах, завдяки чому актуальна інформація доноситься до здобувачів. Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін, застосовують сучасні методи викладання. Під час реалізації ОПП забезпечується поєднання навчання і науково-дослідницької роботи. Освітня підтримка та зв'язок зі здобувачами освіти під час карантину забезпечується з використанням системи Moodle та Office365. На кафедрах регулярно відбуваються науково-методичні семінари, на яких обговорюються наукові результати НПП і аспекти оновлення програм, запроваджуються авторські курси, які базуються на наукових дослідженнях викладачів. ОПП забезпечує реалізацію принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує активніше долучати студентів до обговорення ОПП і своєчасно вносити зміни в її зміст, запроваджувати нові курси і актуальні практики, які відповідають сучасним умовам буття суспільства і людини. Доцільно посилити співпрацю з іншими ЗВО Львівсько-го регіону і України з відповідними ОП з метою забезпечення для здобувачів внутрішньої мобільності і можливості апробування свої наукових здобутків за межами ЛНУ. ЕГ рекомендує привести у відповідність навчальний план і зміст ОПП щодо методів, які використовуються в ході реалізації ОПП, скорегувати відповідність програмних результатів навчання нормативним дисциплінам. Варто розширити спектр вибіркових дисциплін, звернути увагу на необхідність забезпечити здобувачам можливість обирати дисципліни з загального університетського каталогу і запровадити більш чіткі та зрозумілі механізми вибору здобувачами вибіркових дисциплін за допомогою інформаційних технологій.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Виділені сильні сторони, а також зазначені рекомендації при аналізі реалізації ОПП «Філософія» дозволили зробити висновок про її відповідність за критерієм 4 Рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОПП «Філософія» встановлюються на основі ряду нормативних положень, затверджених в ЛНУ ім. І.Франка: «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка». Окремо прописано і затверджено «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка». ЕГ встановила, що критерії оцінювання і форми контрольних заходів прописані в силабусах дисциплін, які розміщуються на персональних сторінках НПП перед початком кожного семестру. Критерії оцінювання, розподіл балів визначені ясно, однозначно, прозоро, цілком зрозуміло для здобувачів і дають змогу встановити рівень досягнення здобувачами програмних результатів навчання. Бесіди зі здобувачами переконали ЕГ, що кожен викладач доводить всю необхідну інформацію до відома студентів на перших заняттях в усній формі. Розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті факультету за місяць до її початку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає здійснення атестації здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту або публічного захисту кваліфікаційної роботи. За ОПП атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту в усній формі, який передбачає оцінювання досягнення результатів навчання, визначених стандартом та ОПП, і

публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, спрямованої на вирішення складної проблеми в галузі філософії на підставі застосування методів науково-філософського дослідження. Таким чином форми атестації відповідають вимогам стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила проведення контрольних заходів визначаються згідно з діючою нормативною базою ЛНУ <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>, https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf, прописані однозначно в силабусах ОК, доводяться до відома здобувачів і в процесі реалізації ОПП забезпечують об'єктивність оцінювання програмних результатів навчання. Здійснюється поточний (сумарно 50 балів) і семестровий контроль (50 балів). Формами поточного контролю є семінари-дискусії, виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів, участь в практичних заняттях (виступ, повідомлення, обговорення), письмові роботи (в т.ч. підсумкові контрольні). Семестровий контроль проводиться у формах екзамену і заліку. Об'єктивність екзаменаторів забезпечує прозорість процедур, накопичувальна система поточних балів, проведення екзаменів в усній формі. В Університеті створено Центр забезпечення якості освіти, затверджено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf, в якому передбачено визначення та конкретизацію змісту процедур контролю якості освіти, систематичне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників. Розроблено і оприлюднено на сайті факультету «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін», якщо студенти не склали підсумковий контроль з окремих навчальних дисциплін <https://filos.lnu.edu.ua/poriadok-povtornoho-vyvchennia-okremikh-dystsyplin>. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначені в «Положенні про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Під час бесід зі здобувачами ЕГ не виявила випадків конфліктів і оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика Університету спрямована на беззаперечне дотримання академічної доброчесності. «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» затверджено конференцією трудового колективу 31.10.2018 https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf. В Положенні визначено політику, стандарти, процедури виконання норм академічної доброчесності. Розроблено і оприлюднено «Кодекс академічної доброчесності ЛНУ», Декларацію про дотримання академічної доброчесності для працівників і здобувачів. ЕГ мала змогу переконатися в постійному інформуванні здобувачів щодо необхідності дотримання етики академічної доброчесності в ході реалізації освітнього процесу. У силабусах ОК обов'язково зазначена необхідність дотримання правил академічної доброчесності і визначено принцип нульової толерантності до порушників. За свідченням заступника начальника науково-дослідної частини І.М.Куньо функціонал, пов'язаний з дотриманням етики доброчесності, є обов'язком науково-дослідної частини і заступників деканів з наукової роботи на факультетах. ЕГ встановила, що магістерські роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат за допомогою про-грам Unicheck, StrikePlagifrizm. За словами випускників випадків плагіату в магістерських роботах за ОПП не було. Разом з тим електронні варіанти магістерських робіт розміщують-ся не в публічному доступі, а в закритому репозитарії бібліотеки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною ОП є чітке визначення форм контролю, наявність в силабусах форм і критеріїв оцінювання, наявність двох форм атестації – магістерської роботи і атестаційного іспиту в усній формі задля перевірки результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою. Позитивним є дотримання ЛНУ ім. І.Франка принципу нульової толерантності щодо порушень академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує оприлюднювати магістерські роботи у репозитарії закладу вищої освіти (відповідно до вимог стандарту вищої освіти). ЕГ вважає за доцільне створити окремі струку-тури на рівні університету та факультетів (наприклад, Бюро з академічної доброчесності) з метою більш якісного контролю і вирішення спірних питань щодо дотримання етики добро-чесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію. Форми кон-трольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, до-зволяють встановити досягнення здобувачами програмних результатів навчання. Форми атестації здобувачів вищої освіти (атестаційний іспит і публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановила, що реалізацію ОПП «Філософія» здійснюють НПП кафедр філософії, історії філософії, загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, іноземних мов. ОПП має акаде-мічну спрямованість, її особливістю є наявність модульних міждисциплінарних курсів і орі-єнтація на застосування набутих теоретичних знань на соціально-практичному рівні. Тому долучення до викладання НПП кафедр загальної педагогіки та педагогіки вищої школи і іноземних мов є обґрунтованим. Всі науково-педагогічні працівники, задіяні в реалізації ОПП, мають відповідну кваліфіка-цію – профільну освіту, науковий ступінь, вчене звання. ЕГ засвідчує відповідність викла-дачів тим ОК, які вони викладають на цій ОПП. Наукові публікації відповідають спеціаль-ності озз «Філософія» і переважно корелюють з курсами, що викладаються. ЕГ звернула увагу, що за наявності професійної освіти і наукового ступеню кандидата наук Ю.Д.Ковальчук не має праць за курсом «Філософія Івана Франка». ЕГ рекомендує звернути увагу на посилення публікаційної активності саме відповідно до забезпечуваного освітнього компонента. ЕГ пересвідчилася у високому науково-професійному рівні НПП кафедр філо-софії, історії філософії, що підтверджує наявність 20 публікацій у виданнях, що індексу-ються Scopus/WoS, з яких 15 належать авторству НПП, що викладають на ОПП «Філосо-фія», в т.ч. гарант ОПП проф.А.С.Синиця є автором 11 статей. ОПП «Філософія» забезпечують 4 доктора наук, які мають вчене звання професора, 5 кан-дидатів наук, доцентів, 1 кандидат наук на посаді асистента. Разом з тим ЕГ з'ясувала певну невідповідність освітнім компонентам заявлених особливостей ОПП щодо використання іноземних мов у процесі проведення наукових дослідження і уможливлення викладання ок-ремим курсам англійською мовою. За свідченням студентів мовної підготовки не вистачає, англійською мовою жоден курс ще викладався. Окрім того сертифікат В2 має лише один викладач - доц. Є.Ю.Ланюк, який не задіяний в реалізації ОПП. За словами А.С.Синиці курс «Філософія цифрового суспільства» пропонується студентам на вибір українською або ан-глійською, але студенти обирають українську мову викладання. ЕГ звернула увагу на те, що гарант ОПП А.С.Синиця не має належної методично-організаційної підтримки з боку Університету і кафедри. За інформацією керівниці Центру забезпечення якості освіти І.Б.Іваночко процедура призначення гаранта передбачає особли-ву увагу до менеджерських якостей претендента. Разом з тим ЕГ встановила високий науко-вий рівень гаранта ОПП «Філософія» проф. А.С.Синиці і недостатнє володіння ним саме управлінськими компетентностями.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників визначає «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Іва-на Франка», ухвалений Вченою радою ЛНУ 31.10.2018 https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf. Під час зустрічей з адміністративним персона-лом ЕГ встановила, що рівень професіоналізму для професорів і завідувачів кафедрою вста-новлює атестаційно-кадрова комісія Вченої ради Університету, для доцентів, старших ви-кладачів, асистентів - атестаційно-кадрова комісія філософського факультету. Комісії вра-ховують відповідність освіти, наукового ступеню, вченого звання, наукових та науково-методичних здобутків претендента профілю кафедри, результати опитування здобувачів і рейтингові показники НПП («Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників»). Наявності результатів опиту-вань студентів і рейтингів НПП у публічному просторі ЕГ не виявила. Обов'язковим елеме-нтом конкурсу є проведення відкритих лекцій, на яких присутні здобувачі і НПП кафедр. Інформація про умови конкурсного відбору прозора і доступна. На основі

інформації нача-льниці відділу кадрів М.І.Дзіковської ЕГ з'ясувала, що спеціального добору кадрів саме на ОПП «Філософія» не здійснювалося.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Зустріч зі стейкхолдерами дозволила з'ясувати, що у відповідності до академічної спрямо-ваності ОПП ключовими зацікавленими сторонами є ЗВО міста Львів, які працевлаштовують випускників філософського факультету ЛНУ. В Українському католицькому університеті наразі працює п'ять осіб, майже весь склад кафедри філософії НУ «Львівська політехніка» представляє філософський факультет. З присутніх на зустрічі М.Л.Лазарева, завідувач кафедри гуманітарної освіти ЛНАУ, і О.П.Котовська, заступник Директора департаменту освіти і науки ЛОДА, закінчили філософський факультет і захистили дисертації на кафедрі історії філософії ЛНУ. Академічна спільнота бере активну участь у спільних наукових заходах, а саме конференціях, семінарах, до яких долучені й здобувачі освіти. М.Л.Лазарева зазначила наявність активної співпраці з кафедрою філософії ЛНУ в контексті розроблення «Стратегії розвитку Львівського регіону», підтвердила проведення двічі на рік спільних проєктів між ОДА і кафедрою філософії. За словами стейкхолдерів, співробітництво веде-ть-ся здебільшого з філософським факультетом, не завжди в контексті реалізації ОПП «Філо-софія», і часто має неформальний характер. Підписання Меморандуму про співробітництво між ОДА і ЛНУ лише планується. Завідувач кафедри філософії УКУ О.І.Біла зазначила, що брала участь в обговоренні даної ОПП і зверталась з проханням внести до програми більше інноваційних речей, які відповідають потребам УКУ щодо професійних знань і навичок ви-пускників, а саме курсів з сучасної філософії, курсу філософії свідомості, підтримала за-провадження курсу «Філософія Івана Франка», також наголосила на важливості для випуск-ників вільного володіння англійською мовою і підсилення мовної підготовки. Заступник за-відувача кафедри філософії НУ «Львівська політехніка» О.В.Онищук висловила побажання збільшити кількість спільних проєктів наукового і практичного характеру. ЕГ виявила ба-жання стейкхолдерів більш активно долучатися до обговорення і реалізації освітнього проце-су в межах ОПП «Філософія». ЕГ рекомендує на постійній основі запрошувати стейкхолдерів з академічної спільноти до обговорення і здійснення ОПП. З метою вдосконалення ОПП і розширення ЕГ вважає доцільним розширення кола стейкхолдерів, а саме залучення до об-говорення ОПП випускників, які успішно працюють в ІТ сфері і готові до такої співпраці (А.-М.Фокшей).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Фокус-групи показали, що практика «гостьових лекцій» міжнародного рівня на ОПП «Філо-софія» існує, але має епізодичний характер. Випускники магістратури назвали лише дві «гостьові» лекції за час всього навчання, які провели професори зі Словаччини та Німеччи-ни за підтримки викладачів Б.Ю.Поляруша і А.Й.Дахнія. Стейкхолдери-представники ака-демічної спільноти зазначили, що «обмін лекторами» - залучення до викладення на ОПП викладачів з інших ЗВО України, навіть в межах Львівського регіону, не практикується. Студенти висловили побажання запрошувати викладачів з інших університетів, особливо фахівців з окремих актуальних напрямків, а саме з аналітичної філософії, до викладання на ОПП. ЕГ рекомендує використовувати можливості роботодавців для практичної підготовки здобувачів та розвитку їхнього наукового потенціалу. Згідно з побажаннями здобувачів і стейкхолдерів ЕГ вважає за корисне розширення баз педагогічної практики і її проведення не лише в ЛНУ, але й на базі закладів вищої освіти Львівського регіону. Також з погляду наповнення ОПП практичною складовою і розширення місць можливого працевлаштування випускників ЕГ вважає доцільним запрошувати до лекційної практики, обговорення ОПП випускників, які успішно працевлаштовані в сфері бізнесу. За словами А.М.Фокшей - мене-джера бренду Room 8 Group, саме аналітична складова отриманої філософської освіти є ключовим чинником успішного працевлаштування за межами академічних стандартів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Кожен НПП раз на п'ять років обов'язково проходить підвищення кваліфікації обсягом 6-12 кредитів. Підвищення кваліфікації регулює «Положення про підвищення кваліфікації педа-гогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf). Викладачі ре-гулярно беруть участь у щорічній звітній конференції філософського факультету, науково-методологічних семінарах кафедр філософії та історії філософії, на яких обговорюються результати наукових досліджень і оновлення змісту, форм і методів ОК. 30.09.20 затвердже-но «Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів універси-тету за наукові здобутки» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf). Окремо розроблено і затверджено «Тимчасове положення Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС», що дозволяє проводити стажування в умовах карантинних обмежень.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час експертизи ЕГ встановила, що ЛНУ стимулює розвиток викладацької майстерності. В ЛНУ створена система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науко-во-педагогічних працівників, що передбачає матеріальні (фінансові) та моральні заохочення (Відзнака «Медаль Івана Франка», почесне звання «Заслужений професор ЛНУ») і нормується низкою положень, розміщених на порталі Університету <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>. В Університеті існує мотиваційний фонд, кошти якого спрямовуються на преміювання викладачів. Слід відмітити наявність преміювання, пов'язаного з використанням цифрових технологій «За використання інноваційних технологій в навчальному процесі» <https://lnu.edu.ua/konkurs-na-zdobuttia-premiuniwersytetu-za-vykorystannia-innovatsiynykh-tekhnologiy-v-navchalnomu-protsesi/>, а також конкурсів кращих підручників і навчально-методичних посібників, виданих в Університеті. Разом з тим на сайті немає відповідної інформації щодо нагороджених і премійованих працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

На кафедрах філософії і історії філософії існують тривалі науково-педагогічні традиції, що забезпечує підготовку, зростання науково-педагогічних кадрів і в цілому сталий розвиток філософської складової в ЛНУ. ОПП забезпечують висококваліфіковані викладачі, досвід і якість викладання яких високо оцінені випускниками, що працюють не лише в академічно-му просторі, а також в сфері бізнесу. В ЗВО створена чітка і зрозуміла система стимулювання професійної та викладацької майстерності, яка вкріплена низкою відповідних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує розглянути можливості більш активного залучення представників стейкхол-дерів та експертів галузі, викладачів ЗВО як Львівського регіону, так і закордонних, до організації освітнього процесу, обговорення ОПП з метою її вдосконалення, проведення аудиторних занять – «гостьових» лекцій. ЕГ вважає, що зважаючи на високий фаховий рівень випускників даної ОПП «Філософія», які успішно реалізують себе в академічній і бізнес-сферах, доцільно долучати їх до перегляду ОПП на постійній основі. Варто розширити практичну складову освітніх компонентів ОПП та збільшити бази практики за рахунок стейкхолдерів (ЗВО міста Львів, обласна адміністрація, сфера ІТ), також варто розвести ви-робничу і педагогічну практики по різних семестрам. ЕГ вважає за доцільне підписання до-говорів зі стейкхолдерами, що може надати більш широкі можливості для співпраці. ЕГ рекомендує з метою приведення у відповідність заявлених особливостей ОПП і її реалізацію запровадити викладання англійською мовою нормативних курсів, звернути увагу на отримання НПП відповідних сертифікатів, які дають право викладати іноземною мовою. ЕГ вважає за необхідне звернути увагу на важливість методичної і організаційної підтримки для гаранта ОПП, можливо, організувати навчання менеджменту освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Філософія» та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію. Наявний потужний кадровий потенціал НПП, що забезпечує реалізацію ОПП і досягнення програмних результатів навчання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЛНУ для забезпечення успішної реалізації і досягнення цілей ОП має наступні ресурси: сучасно облаштований навчальний корпус, який є одночасно історичною пам'яткою, наукову бібліотеку, яка віднесена до наукових об'єктів, що становлять національне надбання, читальний зал на 210 місць в якому зберігаються наукові праці НПП, рукописи кандидатських та докторських дисертацій. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка – головна наукова бібліотека університету, одна з найбільших і найдавніших наукових бібліотек України з фондом більше 3 млн томів. Заснована 1608 року як книгозбірня львівського Єзуїтського колегіуму

(директор – Василь Кметь). Бібліотека містить стародруки, унікальні джерела, включаючи фахове видання по філософії. Вісник Львівського університету. Серія філософські науки (<http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/>) та Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії (<http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/>). Кожна одиниця аудиторного фонду оснащена мультимедійним обладнанням, функціонує сучасно обладнаний гуртожиток у якому є спеціально оснащені місця для роботи студентів в позааудиторний час. По всій території ЗВО працює безкоштовний Wi-Fi, який у 2021 році було модернізовано за рахунок підключення до системи edu.com, яка надає змогу внутрішнім користувачам мати доступ до високошвидкісного інтернету. Маємо тренувальну залу, спортивний зал та усе необхідне для фізичного розвитку студентів. Опитування здобувачів, адміністрації та огляд території кампусу підтвердило наявність згаданих у самозвіті складових матеріального оснащення (додатковий огляд території у відео форматі). Адміністрація ЗВО піклується про розвиток матеріально-технічних ресурсів для успішної реалізації магістерської програми за спеціальністю «Філософія», оскільки ця ОП є пріоритетною та цікавою для ректора закладу, що також викладає на цій програмі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Безкоштовний доступ до Wi-Fi усіх учасників освітнього процесу, регулярне анкетування здобувачів, вільний доступ до бібліотеки, можливість замовлення необхідної навчальної та наукової літератури, необхідною за темою дослідження, можливість приймати участь у наукових конференціях з подальшою публікацією наукових тез і статей у збірниках та журналах, які засновані ЛНУ. Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу, детальна інформація про ОП розміщена на сайті ЗВО (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>) / (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/licensing/>). Програмне забезпечення для перевірки робіт на плагіат «Унічек». Вільний доступ до інформаційних ресурсів через комп'ютери розташовані в читальному залі бібліотеки. Відео-екскурсія та спілкування із директором бібліотеки Кметь В.Ф., про високий рівень роботи бібліотеки та її унікальність були підтвержені словами здобувачів. Було виявлено, що окрім зазначеної у самозвіті інформації ЗВО активно мотивує та долучає усіх учасників освітнього процесу до роботи із унікальною літературою, яку має університет, аутентична архітектура, історично обладнані аудиторії, майже в кожній із аудиторій, де навчаються філософи є міні бібліотеки сприяє росту зацікавленості до навчання. Здобувачі ознайомлені з процедурами вибору дисциплін, правом свого впливу у процесі проектування ОП та процедурою власного працевлаштування (працює відділ кар'єри).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Належне облаштування навчального корпусу та кімнат для проживання у гуртожитках студентів підтверджено відео екскурсією, розміщена у відкритому доступі. Під час проведення онлайн екскурсії, підтвердилася інформація із самозвіту, що навчальний корпус є безпечним для навчання та життя здобувачів. Адміністрація всіляко сприяє розвитку оздоровчої системі ЗВО, особливо хочемо відзначити спеціально встановлений підйомник для інклюзивних осіб, який не змінив архітектуру історичної пам'ятки, але при необхідності включається для переміщення маломобільних осіб. Зі слів здобувачів за допомогою анкетування та усного спілкування адміністрація завжди реагує на потреби здобувачів ОП. Особливо відзначимо, роботу ректора ЗВО, на першій зустрічі підтвердив, що ЗВО ретельно працює та вкладає значні суми на матеріально-технічне оснащення. Через численні гранти ЗВО відремонтував наявні та побудував новий гуртожиток для студентів, оскільки здобувачі така кількість, що треба винаймати зайві місця у гуртожитках інших ЗВО, щоб розмістити усіх здобувачів ЛНУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Турбота про психологічне здоров'я здобувачів та учасників освітнього процесу забезпечується через діяльність підрозділу «Психологічна служба університету», роботу якого та штат представлено на сайті ЗВО (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>). Серед здобувачів ОП постійно проводиться профілактична робота адміністрацією щодо попередження булінгу, захисту від психологічного насильства, протидія нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Однак, окремо розробленого положення про роботу психологічної служби не розроблено. Рекомендуємо ЗВО розробити положення про роботу психологічної служби університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЛНУ діє положення «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Особи з особливими потребами не навчаються на програмі, але таке право мають, зі слів голови студенської ради у гуртожитку проживає такий студент. Для таких студентів зазначив він, виділяються кімнати на першому поверсі і організовується відповідний супровід. Для цього в ЗВО створено відповідні умови навчання. Відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 "Інклюзивність будівель і споруд" для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (МГН) створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Документ про супровід осіб на території кампусу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Беручи до уваги, що цей заклад є показовим, має 360 років історії, святкували річницю в перший день акредитації ЕГ, має значну кількість студентів, входить у топ ЗВО України, тому морально-етична складова в ЗВО поставлена на високому рівні, що було підтверджено розмовою із НППІ та здобувачами. Усі здобувачі ОП схвально озвалися про роботу кураторів, деканату та НППІ по просуванню високих стандартів доброчесності, чуйному ставленню до інклюзивних студентів та відсутності антиморальної поведінки з боку НППІ та адміністрації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін можна віднести: наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, яка підтверджена документальним супроводом, що представлений у самоаналізі та підтверджений посиланнями на відповідні Положення Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf), що представлено в окремому виділеній вкладці «Ліцензування та акредитація» та дійсно регулюють процес навчання і діють в ЗВО. Наявність відповідно обладнаного аудиторного фонду, бібліотеки, читального залу, допоміжних навчальних приміщень підтверджена відео доказами під час онлайн екскурсії. Здобувачі та НППІ під час усного опитування підтвердили, дієвість, наявність та доступність необхідних матеріальних та технічних ресурсів у закладі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін можна віднести відсутність у репозитарії бібліотеки ЛНУ ім. І. Франка окремої сторінки для завантаження розміщення магістерських дипломів у відкритому доступі в цифровому вигляді. Відсутність повноцінного доступу до наукометричних баз даних Scopus и Web of Science та проінформувати НППІ про доступ до цих баз з метою підвищення кількості публікацій в цих базах.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом, Критерій 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» відповідають акредитаційним нормам, а саме повноцінно укомплектована освітня база: навчальні аудиторії, мультимедійне забезпечення, гуртожитки, доступ до інтернету, спортивний комплекс, бібліотека, читальні зали тощо. Виявлені слабкі сторони не є критичними, істотно не знижують якість ОПІ та не погіршують ключові компоненти в процесі реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У відповідності до процедур, зазначених у Положенні про освітні програми у ЛНУ (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-programs/>) під час усного опитування було виявлено, що здобувачі приймали участь у проектуванні ОПП, а саме за їхнім проханням було розширено перелік вибіркових дисциплін (наприклад додано дисципліни «Аналітична філософія» та «Релігієзнавство»), тісніше поєднано теоретичні та практичні можливості навчання в ЛНУ для студентів, які зацікавлені працювати у бізнес тренерами. Особливо акцентовано увагу, що ЛНУ сприяє навчанню магістрів на двох мовній основі, діє опція вибору прослуховування предмету українською або англійською мовами. Особливо підкреслюємо, що стейкхолдери активно залучені до проектування ОП особливо у вищій освіти та соціальної зовнішній роботі серед населення України.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти активно залучені до проектування ОП через анкетування та усне спілкування, це було підтверджено під час відео зустрічі із випускниками, які неодноразово зазначили, що на їхні прохання додати до ОП дисципліни «Аналітична філософія», «Релігієзнавство» були виконані і впроваджені в програму в процесі оновлення. Цікаво відмітити те, що група забезпечення врахувала бажання вже випускників, які озвучували під час навчання бажання щодо розширення предметів на ОП, які були згодом враховані і додані в програму. Студенти запрошуються на засідання кафедри, де обговорюються зміни ОПП, форми та методи навчання. В ЗВО проводиться анкетування, останні два з яких були згадані здобувачами, студентською радою та НПП. Крім того у самозвіті зазначено, що проводилося анкетування магістрантів щодо оцінки освітнього процесу, результатом чого стало внесення низки змін в ОПП, а саме задоволення потреб магістрантів у розширенні блоку дисциплін практичної філософії. Голова студентської ради системно залучений до засідань вченої ради, студентська рада має право вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу та сприяти навчальній, науковій і творчій діяльності студентів і брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу, процес виселення або відрахування студентів обов'язково враховує позицію голови студентської ради (Каленіченко О.А.), якісну роботу та високу зацікавленість і розвитку студентства ЛНУ відмічаємо у звіті.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зі слів стейкхолдерів під час відео зустрічі із експертами НАЗЯВО ними було озвучено, що саме з їхньої подачі гарант ОП та група забезпечення у квітні 2021 року при перегляді ОП переорієнтувала складові компоненти ОП в більш практичний напрямок та додала до програми предметів, які більше пов'язані із формуванням компетентностей практичних філософів-аналітиків. Також роботодавці активно беруть участь у організації спільних наукових семінарів, конференцій, особливо через спільну роботу гуманітарних кафедр ЛНУ. Варто підкреслити, що стейкхолдери відмітили активність здобувачів ОП «Філософія» в програмі «Ерасмус+», оскільки саме філософи найчастіше перемагають у цих проектах. Основний аргумент щодо залученості роботодавців виключно зі сфери вищої освіти полягає у тому, що ОП орієнтує здобувачів на продовження навчання та обранні кар'єри НПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЛНУ активно розвиває практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми за допомогою роботи «Відділу кар'єри та співпраці з бізнесом центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. І. Франка» (<https://alumni.lviv.university/benefits/career-support/>). Випускники підтвердили дієвість роботи цього відділу. Відмітимо, що на сайті для цього створено спеціальну вкладку для збору інформації про випускників та можливості їх подальшого просування по кар'єрі (Анкета).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час спілкування із НПП, здобувачами та стейкхолдерами було неодноразово згадано, що під час перегляду ОП 2021 році група забезпечення ОП оптимізувала зміст навчальних дисциплін та взяла до уваги побажання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо розширення блоку вибіркових дисциплін, особливо підкреслимо, що усі дисципліни, які бажали випускники було додані до ОП (Аналітична філософія, релігієзнавство і дисципліни практичної філософії), зменшено об'єм дисциплін тих, які є суто теоретичними.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО реагує на рекомендації ЕГ – це можна побачити у реакцію ЗВО на конструювання підйомника для осіб з інвалідністю, у залученні студентів до проектування ОП, у реконструюванні гуртожитків для проживання, у розширенні закупівель до наукової бібліотеки. ЛНУ залучає усі необхідні засоби та ресурси для удосконалення ОП, наприклад зауваження щодо складнощів користування сайтом було висловлено вже не вперше, у тому числі покращення якості інтернету у корпусах та гуртожитках. Інтернет вже було переобладнано на момент акредитації ОП «Філософія», а сайт знаходиться на стадії модернізації за рахунок грантових коштів. Однак, наповненість сайту, доступ до якісно розробленої документації ЗВО, вміст наукової бібліотеки ЛНУ та значні кошти, які вкладає ЗВО в її розвиток є показовим прикладом роботи по удосконаленню не лише ОП «Філософія» магістерського рівня, але й тих ОП, що реалізує ЗВО. Удосконаленням ОП займається як група забезпечення, що було підкреслено за зустрічі із стейкхолдерами, які підтвердили свою реальну залученість до цієї процедури, так і здобувачами та випускниками.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Зі слів здобувачів, НПП кафедри та адміністративного персоналу підтвердилася дієвість низки Положень, які регулюють якість освітнього процесу загалом та акредитованої програми. Здобувачам відома політика та процедура дотримання академічної доброчесності, керівництво ЗВО постійно мотивує НПП до професійного розвитку за допомогою академічного рейтингу та мотиваційної системи щодо організації. Діють «Положення про нагороди, звання та преміювання» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>). Майже половина захищених докторів наук по спеціальності філософія працює на ОП. Більше того політика заохочення до постійного професійного зросту прослідковується через роботу фахових видань по філософії в ЛНУ, та показовим гарантом ОП, який вже має 12 публікацій у базах даних скопус і веб оф саянс.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін можна віднести: Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми, яке підтримується за рахунок високопрофесійного складу кафедри (Самооцінка, с. 15: д-р філософ. наук, проф., завідувач кафедри філософії та економіки Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького І. З. Держка, д-ра філос. наук, доц., завідувача кафедри філософії Національного університету «Львівська політехніка» І. В. Карівця, канд. філос. наук, доц., завідувача кафедри філософії Українського католицького університету О. І. Білої, чл. кореспондента НАНУ, директора Інституту філософії НАНУ ім. Г. Сковороди, д-ра філос. наук, професора А. М. Єрмоленка, д-ра філос. наук, проф. М. І. Бойченка, фахівця із історії філософії Віденського університету професора Петера Кампіца (Відень, Австрія), викладачів Філософсько-політичної академії міста Бонн – професора-доктора Хольгера Франке, доктора Барбари Нойсер, доктора Хорста Гронке (<https://filos.lnu.edu.ua/news/leonard-nel-son-i-sokrativs-ka-besida-iakrozum-mozhe-staty-praktychnum>), проф. Василя Глухмана (Пряшівський університет (Словачина) на філософському факультеті були організовані різні освітні і наукові заходи, зустрічі, дискусії, до яких мали змогу долучитися здобувачі вищої освіти за ОП «Філософія» другого (магістерського) рівня), активній залученості студентів в освітній процес (яскраві спогади студентів про навчальні практики та постійну участь у різних проєктах та цікавих завданнях) дружній атмосфері спілкування між здобувачами та НПП кафедри (зазначили здобувачі), матеріального вкладу керівництва ЗВО у професійний розвиток НПП, щорічному проведенню низки наукових семінарів, круглих столів та конференцій (зазначили деякі стейкхолдери та НПП під час спілкування), залученості усіх зацікавлених сторін у проектування ОП. Можливість подальшого навчання випускників в аспірантурі на базі ЛНУ. Проректор по науці та інші представники адміністрації ЗВО добре освідченні в деталях роботи освітнього процесу, особливостях роботи після навчального процесу, що й демонстрували під час онлайн презентації. Представлено в документах та на практиці чіткі і зрозумілі політики та практики дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Реально не використовується особливість ОП, яка зазначена у самозвіті, а саме мовна підготовка та читання курсів на вибір двома мовами українською або англійською. Не залучається окрім НПП, стейкхолдери зі сторони бізнесу або інших сфер праці, у яких потенційно можуть працювати маістри – філософи.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом, Критерій 8 «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми» відповідає акредитаційним нормам, а саме систематично відбувається перегляд ОПП із залученням здобувачів, стейкхолдерів та НПП ОП. Керівництво ЛНУ активно сприяє розвитку ОПП, за рахунок розширення каталогів наукової бібліотеки, моніторинку якості функціонування ОПП через відділ менеджменту якості освітнього процесу, про що було повідомлено керівником Осередчук О.А., яка зазначила що удосконалення роботи усіх ОПП можна прослідкувати через участь студентів філософів, яка є найвищою серед інших студентів у міжнародних програмах.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Після обговорення змістовних складових критеріїв якості освіти з 1 по 8 було загалом встановлено, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені із своїми правами та обов'язки та документами, які регулюють процес навчання. (Документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу, Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Відомості про освітні програми Львівського національного університету імені Івана Франка тощо (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>)). На основі усного спілкування підсумовуємо, що усі учасники освітнього процесу мають сильний зворотній організаційний зв'язок між собою та підрозділами, які вони очолюють. Цей зв'язок добре продемонстрований під час динамічного висловлювання учасників ОП та швидкої реакції гаранта на додаткові запити ЕГ долучити необхідні посиланнями та документи, які не були згадані в самозвіті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Точної дати завантаження ОПП на сайті не вказано, однак усне опитування містить підтвердження, що ця процедура була дотримана. На сторінці, де розміщена ОПП (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/licensing/>) не має спеціальної вкладки для громадського обговорення ОП, однак зі слів здобувачів, стейкхолдерів, особливо виділимо випускників процедура проектування ОПП реально відбувається, цього року у квітні 2021 року через гугл форми, усне опитування, анкетування та залучення студентів до обговорення ОПП, і рекомендації зацікавлених сторін були враховані, яскравим підтвердженням цього є введення в ОП предмету «Аналітична філософія», яку викладає гарант ОП, саме її бажали додати до програми вже випускники

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Констатуємо, що на основі зібраних даних, які доступні на сайті про ОПП: освітня програма, навчальний план, силабуси, анотації дисциплін, робочі програми, навчальні програми, відомість про самооцінювання, терміни навчання тощо, ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті, у т.ч. точну та достовірну інформацію про освітню програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До сильних сторін можна віднести: Якісний документальний супровід ОП, представлений відповідними Положеннями (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>), науково-методичною та періодичною літературою (екскурсія по бібліотеці, додаткові документи завантажені до кабінету НАЗЯВО гарантом ОП) у мережах внутрішніх та сторінці сайту назовні, які задіяні в освітньому процесі (приклад наявність низки наукових видань, газет та фахового видання). Під зустріччєй ЕГ переконалися, що усі учасники ОП та адміністрація

ЗВО ознайомлена з роботою та вмістом сайту ЛНУ, з можливостями отримання неформальної та формальної освіти, з міжнародними програмами, із преміюванням, із вмістом колективного договору.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Стейкхолдери, які були присутні на зустрічі з представниками НАЗЯВО та брали участь у проектуванні ОП не проінформовані про особливість ОП (мовний акцент викладання окремих предметів англійською мовою), підтвердженням слугує той факт, що ключові роботодавці (усі завідувачі кафедр, що були присутні на зустрічі) висловилися в основному про зміст теоретичний та практичний зміст програми без згадування особливості англійського читання предметів на вибір, про що було уточнено ЕГ. Здобувачі ОП регулярно не інформуються про наявність грантів, програм обміну, конкурсів тощо та можливості подальшої їх залученості до написання наукових статей, окрім тез доповідей, які є сталою практикою кафедри. Зміни в ОП вносяться із запізненням на рік або два, випускниками було підкреслено, що зміни (врахування їхніх інтересів щодо нових дисциплін) в ОП було зроблено вже після того як вони завершили навчання (приклад введення дисципліни «Релігієзнавство»). Не представлено на сайті кафедри біографічний опис НПП, задіяних в реалізації ОП на сайті ЗВО. Відсутня можливість електронного вибору вибіркових дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Критерій 9 «Прозорість та публічність» відповідає акредитаційним нормам, а саме усі учасники ОП ознайомлені із вмістом сайту, змістом ОП та їхніми правами. Загалом критерій 9 є успішно реалізованим та репрезентованим не лише на сайті ЗВО, але й серед здобувачів, про це свідчить змістовна публічна інформація ЗВО (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>) та обізнаність здобувачів та НПП кафедри з нею.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бойко Анжела Іванівна

Члени експертної групи

Вершина Вікторія Анатоліївна

Куриляк Валентина Василівна