

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	11197 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11197
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Миськова Наталія Миколаївна, Панченко Оксана Олександрівна (101), Аронова Ріма Семенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2021 р. – 30.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [blob:https://office.naq.gov.ua/938f2c8a-c3ba-47c7-8847-7f9a61fdc2f8](https://office.naq.gov.ua/938f2c8a-c3ba-47c7-8847-7f9a61fdc2f8), <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/prohrama-vyizdu-dystantsiynikh-zakhodiv-roboty-ekspertnoi-hrupy-z-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-012-doshkilna-osvita>, [blob:https://office.naq.gov.ua/a8a086dc-d1c2-4ce4-9f9e-d3285b5daeb6](https://office.naq.gov.ua/a8a086dc-d1c2-4ce4-9f9e-d3285b5daeb6)

Програма візиту експертної групи [blob:https://office.naq.gov.ua/8c898af4-b713-4561-a8c7-874d4cc8e05a](https://office.naq.gov.ua/8c898af4-b713-4561-a8c7-874d4cc8e05a)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У ході аналізу відомостей СО ОП «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЛНУ ім.І. Франка, нормативно-правових документів щодо організації освітньої діяльності, результатів проведених відеоконференцій ЕГ отримала позитивні враження. ОП відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Діяльність за ОП є прозорою та публічною. Освітній процес скеровано на досягнення її мети. НПП та здобувачі вищої освіти вмотивовані на якісну освіту, дотримання культури академічної доброчесності. Органи студентського самоврядування є активними суб'єктами освітнього процесу. Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до інфраструктури ЗВО. У ЗВО наявні: фінансові та матеріально-технічні ресурси (аудиторії, бібліотечний фонд, читальні зали; спортзали, басейн; гуртожитки); медична, психологічна, юридична підтримка учасників освітнього процесу; умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами. Система Moodle має обмежений доступ, проте ЕГ вважає даний факт автономією ЗВО. Освітнє середовище є безпечним. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти відповідає нормативно-правовій базі. У той же час, зміст ОП, навчального плану, силабусів, робочих програм та програм практик, що розміщені на сайті кафедри вимагають доопрацювання. Студентська спільнота не обізнана у: механізмах врегулювання конфліктних ситуацій; можливостях отримання психологічної та юридичної підтримки; питаннях неформальної/інформальної освіти та академічної доброчесності; процедурах участі у перегляді ОП; процедурах оскарження результатів контрольних заходів. Проте, керівництво ЗВО та гарант ОП зацікавлені в розвитку даної ОП та виказують бажання її вдосконалення. ЕГ вбачає, що покращенню ОП посприє удосконалення структурно-логічної схеми ОП, активізація НПП щодо дослідження питань дошкільної освіти. Перспективами розвитку даної ОП ЕГ вбачає в забезпеченні можливостей участі здобувачів освіти даної ОП у програмах академічної мобільності, оновленні змісту ОП відповідно затвердженого (нак.Мінекономіки № 755-21 від 19.10. 21р.) професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти». Експертна група пересвідчилася у достовірності поданої інформації та дійшла до висновку, що дана ОП та процес її реалізації загалом відповідають вимогам критеріїв акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Львівський національний університет імені Івана Франка є потужним закладом вищої освіти у якому створено умови для підготовки висококваліфікованих кадрів для галузі дошкільної освіти. Освітньо-професійна програма та освітній процес за нею, в цілому відповідають місії, візії та цілям ЗВО, зазначеним у Стратегії ЛНУ ім.І.Франка на 2021-2025 р. ЕГ відмічає задоволеність роботодавців випускниками даної ОП. Сильними сторонами ОП є: наявність ступеневої підготовки за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (бакалавр, магістр); повнота навчально -методичного забезпечення дистанційного навчання на платформі Moodle; обсяг та доступність розміщеної інформації на офіційному сайті ЗВО; матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу та гуртожитку; створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами; створення ЗВО умов для інтернаціоналізації освітньої діяльності; наявна політика дотримання та популяризації академічної доброчесності; працює система фінансової підтримки наукової активності НПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З метою подальшого розвитку даної ОП, враховуючи свідоме ставлення керівництва ЛНУ ім.І.Франка та гаранта ОП до слабких сторін даної ОП, а також прагнення до її вдосконалення експертна група вважає доцільним надати наступні рекомендації: узгодити орієнтацію ОП з її метою та предметною областю діяльності, а зміст ОП відповідно до ПРН; провадити освітній процес за ОП у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та нормативних документів ЛНУ ім.І.Франка; підвищити інформованість студентів з питань освітнього процесу які регулюються відповідними Положеннями ЗВО; підвищити рівень інформованості студентів щодо нормативних Положень ЗВО які регулюють питання організації освітнього процесу, забезпечення якості освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій; підвищити відсоток участі НПП, які забезпечують обов'язкові ОК у закордонних стажуваннях, дослідженнях актуальних питань дошкільної освіти та висвітленню результатів досліджень у різних видах публікацій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Проведений експертною групою аналіз Стратегії розвитку ЛНУ ім. Франка 2021-2025 р. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>) дозволяє стверджувати, що мета ОП «забезпечення набуття здобувачами вищої освіти професійних компетентностей у галузі дошкільної освіти, формування системи професійних знань і практичних навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності в закладі дошкільної освіти; підготовка конкурентоспроможного фахівці-бакалавра на освітньому ринку праці», її цілі «підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти» відповідає місії ЛНУ ім. Франка «сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу розвиток культурно-мистецького середовища для збагачення духовного світу молоді, виховання почуття національно-патріотичного обов'язку та пошани до історичної пам'яті», візії «утверджує принципи самоорганізації, університетської автономії, студентоцентризму; гарантує якість навчання та забезпечує ринок праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями; реалізовує наукові дослідження світового рівня; розвиває партнерство з провідними закладами вищої освіти та науковими установами; забезпечує програму безперервного професійного вдосконалення» та цілям «забезпечення високої якості освітнього процесу досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір створення новаторської освітньо-наукової, інформаційно-комунікаційної та соціальної інфраструктури посилення ролі студентського самоврядування і громадського контролю».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Ознайомлення ЕГ з процесом залученням стейкхолдерів до визначення цілей та ПРН, дозволяють стверджувати наступне. Проект ОП знаходиться на сайті кафедри почат. та дошк. освіти у розд. «Громадське обговорення» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/hromads-ke-obhovorennia-osvitnikh-prohram>). разом із формою з обговорення ОП (<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=IoWicJuW9sqv-obqlv3N7LvTdTNdLrHC2NzHcdN1UNEUzTVRNTDJKVTJNRURET1VYU100SkQ3NS4u>). Наданий ЗВО ЕГ витяг із протоколу засідання каф. почат. та дошк. освіти №10 від 12.01.21 засвідчує участь роботодавців: ЗДО ясла – садок компенсуючого типу «Барвінок» Витруш Н.М. та вихователя-методиста ЗДО №180 Гаєвської Р. в обговоренні ОП. Внесені ними пропозиції стосовно формування здатності майбутніх вихователів до ефективної взаємодії із органами управління та самоврядування додані до переліку КС (КС 24) та ПРН(ПРН24). Водночас, у ході відеоконф. зі стейкхолдерами було встановлено таке: роботодавці системно до перегляду та обговорення ОП не залучались. Свої пропозиції вони передавали через керівників практики від ЗВО. Так, Тузак Г.Я., директор ЗДО №135 «Святого Миколая» надала пропозиції до покращення рівня підготовки та змісту навчання здобувачів цієї ОП; Росинська О.М., директор початкової школи «Малюк» (із дошк.від.) ЛМР аналізувала програму практики після її завершення та вносила пропозиції щодо її покращення; Смуток Н.Ф. директор інноваційного дитячого простору «СвітЛичка» вносила пропозиції щодо навчання студентів роботи з батьками; здобувачі та випускники даної ОП підтвердили участь в обговоренні ОП та внесенні пропозицій щодо її покращення, а саме: ФПД41 Макарій Ю. - вивчення іноз. мови і введення англійських дисциплін; випускниця Мелега Ю. - вивчення концепції НУШ та іноз. мови; Юців М. - внесення до ОП навчальних дисциплін, пов'язаних з інклюзивною освітою; академічна спільнота ЗВО вносила такі пропозиції: включення до переліку обов'язкових ОК «Мет. орг. худ.-мовлен. діяльн. у ЗДО» Лозинська С.В., «Актуальні пробл. дошк. осв.» Кость С.П., «Історія дошк.пед.» Жаркова Р.С., «Пед. майст. із метод. організації і проведення свят у закладах освіти» Мачинська Н.І.; НПП інших ЗВО, а саме зав. каф. педагогіки та психології дошк. освіти ЧНУ ім. Ю.Федьковича Олійник М.І., викладач Педагогічного коледжу ЛНУ ім.І.Франка, доцент каф. педагогіки Львівського ОІППО підтвердили співпрацю із каф. початк. та дошк. освіти з питань покращення якості підготовки за ОП шляхом участі в комісії з державної атестації. У той же час ЕГ констатує, що незважаючи на рішення кафедри (протокол №10 від 12.01.21) ОК «Пед. майст. із метод. організації і проведення свят у ЗО» залишилась у переліку вибіркових дисциплін, ОК «Основи інклюзивної педагогіки», «Асистування в інклюзивному середовищі», «Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції») залишились у переліку вибіркових дисциплін. ОК, який викл. на англ. мові, «Полікультурна компетентність педагога» також знаходиться у переліку вибіркових дисциплін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Результати відеоконференції за участю першого проректора Університету Гукалюка А.Ф., декана факультету педагогічної освіти Герцюка Д.Д., гаранта програми Бойко Г.О., завідувачки каф. поч. та дошк. освіти Мачинської

Н.І. підтвердили викладену у відомостях інформацію самооцінювання щодо врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Гукалюк А.Ф. звернув увагу на створення ступеневої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта: від фахової передвищої, у Педагогічному фаховому коледжі ЛНУ ім.І.Франка (<https://pedcollege.lnu.edu.ua/about/introduction>) до першого та другого рівнів вищої освіти у ЛНУ ім. І.Франка. Такий підхід задовольняє потребу ринку праці у фахівцях дошкільної освіти здатних працювати на різних посадах і потреби здобувачів у рівнях освіти. Бойко Г.О. прокоментувала врахування у змісті ОП регіонального контексту через впровадження ОК «Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти» [blob:https://office.naq.gov.ua/cbe9b9cc-6b4f-45b3-b8ac-of85bf489d0a](https://office.naq.gov.ua/cbe9b9cc-6b4f-45b3-b8ac-of85bf489d0a), мета якої полягає у «формуванні досвіду інноваційної діяльності здобувачів у галузі розвитку, освіти дітей дошкільного віку, набуття практичних навичок організації та розширення освітніх послуг у закладі дошкільної освіти, реалізації проектної діяльності, створення ситуацій успіху та позитивної динаміки розвитку дитини». Проведення цієї практики передбачається у ЗДО які працюють за різними програмами розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку, мають групи інклюзивного навчання, належать до державної та приватної форм власності. Мачинська Н.І. акцентувала увагу на врахуванні досвіду аналогічних програм ЗВО України, а саме ЧНУ ім.Ю.Федьковича, УДПУ ім.П.Тичини, КУ ім.Б.Гринченка, Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаніка у формуванні змісту ОК – переліку обов'язкових ОК. Також Мачинська Н.І. акцентувала увагу на досвід аналогічних освітніх програм ЗВО Польщі, де на базі ЗВО практикують «роботу вихідного дня»: майбутні вихователі. Вони займаються з дітьми дошк. віку, батьки яких є студентами та працівниками ЗВО. Така практика надає додаткові можливості для формування власного педагогічного досвіду. Впровадженню такої пракики завадила пандемія COVID-19, але ЗВО до неї готово. Наукові заходи зазначені у посиланнях, матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти засвідчують той факт, що питання удосконалення підготовки бакалаврів дошкільної освіти знаходяться у постійному русі та обговорюються у різних видах діяльності (освітньої, наукової).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ переконалась, що дана ОП відповідає стандарту вищої освіти «Дошкільна освіта» зі спец. 012 Дошкільна освіта першого(бакалаврського),затвердженому нак. МОН України від 21.11.19 № 1456. ЗВО було розширено перелік ПРН і додано такі ПРН23 Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію та ПРН24 Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління та самоврядування;налагоджувати професійну комунікацію із дошкільними закладами, забезпечуючи наступність та перспективність освіти, що спрямовано на підвищення рівня професійної підготовки майбутнього бакалавра дошкільної освіти. У той же час ЕГ встановлено певні розбіжності у профілі даної ОП. Так, в ОП заявлені цілі навчання «...підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей ран. і дошкільного віку...», теоретичний зміст предметної області базується на поняттях пов'язаних з дошкільною освітою, навчанням, вихованням і розвитком дітей дошкільного віку. А орієнтація ОП «базується на наукових знаннях про розвитку навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення завдань дошкільної та початкової освіти». Аналіз переліку ПРН, обов'язкових ОК та їх змісту, дозволяє стверджувати, що жодний із ПРН не містить показників готовності здобувачів до «вирішення завдань початкової освіти». До змісту обов'язкових ОК входять :«Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» 2 г. за темою «Ознайомлення з курсом теорії та методики формування елементарних математичних уявлень, значення і завдання курсу, роль математичних знань для всебічного розвитку дошкільників у підготовці їх до сучасної школи»; «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва» 2 г. за темою «Перспективність і наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО та школі»; «Психологія загальна,вікова та педагогічна» 2 г. за темою «Психологія шкільних періодів та зрілої юності». На погляд ЕГ не мають достатнього забезпечення обов'язковими ОК ПРН які демонструють рівень готовності випускників даної ОП до розвитку, навчання та виховання дітей з особливими потребами, а саме: ПРН-03,ПР-07,ПР-08,ПР-10. В представлених силабусах обов'язкових ОК питання роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби не розглядаються. Натомість, ОК «Основи інклюзивної педагогіки», «Асистування інклюзивному середовищі», «Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції» знаходяться у вибірковій частині. Гарант ОП Бойко Г.О. у ході відеоконф. погоджується із зауваженнями та пояснює його тим, що зазвичай студенти обирають ОК пов'язані з інклюзією, навчальні програми та силабуси деяких ОК в процесі оновлення. Викладачі обов'язкових ОК розраховують на самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу з означених питань. Враховуючи свідоме визнання гарантом цього недоліку, та прагнення до його усунення ЕГ вважає його не суттєвим і таким, що може бути усуненим найближчим часом.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною даної ОП можна вважати наявність ступеневої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, зацікавленість керівництва ЛНУ ім. І.Франка у подальшому розвитку даної ОП, зацікавленість стейкхолдерів, зокрема роботодавців у випускниках даної ОП, позитивне оцінювання стейкхолдерами освітнього процесу за даною ОП; наявність розгалуженої системи дошкільної освіти у м.Львів ([Сторінка 5](https://city-</p></div><div data-bbox=)

adm.lviv.ua/portal/catalog/education/ditachi-sadki) та потреби у вихователях закладів дошкільної освіти; бажання 81 % студентів IV курсу працювати за спеціальністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На підставі аналізу документів та проведених відеоконференцій слабкими сторонами ЕН вважає відсутність взаємоузгодженості між предметною областю та орієнтацією ОП, відсутність забезпечення обов'язковими ОК ПРН 03,07,08,10. Експертна група рекомендує взаємоузгодити предметну область та орієнтацію ОП; забезпечити досягнення ПРН 03,07,08,10 не тільки вибірково, але й обов'язковими ОК; оновити зміст обов'язкових ОК відповідно до закладених в ОП програмних результатів навчання; налагодити співпрацю з роботодавцями з питань їх систематичного залучення до перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

У ході роботи з нормативними документами, проведення відеоконференцій з різними групами учасників освітнього процесу та стейкхолдерів ЕГ змогла переконатися, що в цілому дана ОП відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку ЛНУ ім.І.Франка. Галузевий та регіональний контекст розвитку спеціальності, досвід аналогічних ОП ЗВО України при визначенні цілей та ПРН враховано. Наявні недоліки з питань узгодження предметної області та орієнтації ОП; оновлення змісту та переліку обов'язкових ОК відповідно до закладених в ОП програмних результатів навчання; систематичного залучення роботодавців можуть бути вирішені у ході перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

У ході аналізу ОП «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка ЕГ встановлено, що загальний обсяг ОП відповідає п.4 ст.5 Закону України «Про вищу освіту» і становить 240 кредитів ЄКТС та стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 180 кредитів обсягу ОП/75% відведено на обов'язкові ОК. 60 кредитів обсягу ОП /25% відведено на вибіркові ОК. Обсяг кредитів відведених на практичне навчання складає 48 кредитів обсягу ОП /20%, що відповідає вимогам Стандарту. Всі ОК спрямовані на забезпечення закладених ПРН сягають обсягу не менше 3 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

У ході аналізу ОП, навчального плану зі спеціальності, структурно-логічної схеми та матриці відповідностей ПРН та ОК ЕГ встановлено наступне. Зміст ОП має чітку структуру та складається із обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Обов'язкові ОК розподілені за двома циклами: загальної підготовки (ОК 01-ОК06) – 27 кредитів ЄКТС та циклу професійно-практичної підготовки (ОК7-ОК39) – 153 кредити ЄКТС. Вибіркові ОК також розподілені за двома циклами які, у свою чергу містять блоки дисциплін: загальної підготовки (ВБ-01) – 12 кредитів ЄКТС та циклу професійно-практичної підготовки (ВБ-2 - ВБ-13) – 48 кредитів ЄКТС. До циклу обов'язкових ОК загальної підготовки входять ОК-01 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК-05 Іноземна мова, ОК-3 Історія української культури які забезпечують формування як загальних компетентностей так і спеціальних компетентностей, здатність до володіння державною мовою, здатність до спілкування іноземною мовою. Обов'язкові ОК циклу професійно-практичної підготовки ОК-7, 9, 10, 12,13,14, 15,16,17,18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 36, 37, 38, 39 охоплюють психологію (загальну, дитячу) педагогіку дошкільну, фахові методики дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти; ОК-8 Безпека життєдіяльності та охорона праці забезпечує здатність до створення безпечного середовища; ОК-11 Основи науково-педагогічних досліджень забезпечує формування здатності до науково-експериментальної діяльності. На думку ЕГ незрозумілим є не визначені у структурно-логічній схемі зв'язки між певними ОК. Наприклад між ОК-11 Основи науково-педагогічних досліджень

та ОК-23 Курсова робота або ОК- 5 Іноземна мова та ОК-11 Основи науково-педагогічних досліджень, ОК-23 Курсова робота. У ході аналізу матриці відповідності забезпечення ПРН ОК було встановлене наступне. ОП забезпечує досягнення ПРН не тільки ОК обов'язкового але, додатково й вибіркового переліку. Подекуди, ОК вибіркового переліку переважають. Наприклад, ПРН 5 забезпечують 19 ОК з яких 7 обов'язкові, а 12 є вибірковими; ПРН-10 забезпечують 9 ОК, з яких 3 обов'язкові, а 6 належить до вибірових; ПРН 20 забезпечують 20 ОК з яких 9 обов'язкові, а 11 належить до вибірових; ПРН16 забезпечують 17 ОК з яких 7 обов'язкові, а 10 належить до вибірових.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У той же час, на думку ЕГ ОК31 Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти завданнями якої є: «ознайомити студентів з основними поняттями та категоріями педагогічної діагностики, тестування та моніторингу якості освіти; сформувати вміння розробляти й аналізувати педагогічні тести з навчальної дисципліни та використовувати їх в навчальному процесі; сформувати вміння проводити оцінювання та моніторинг якості освіти з використанням тестових технологій» більше підходить до ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти або мала б розміщуватись у переліку вибірових дисциплін. Гарною практикою є включення до змісту ОК -5 Іноземна мова (у Силабусі «Іноземна мова (англійська, рівень В2) за професійним спрямуванням») мета якої «формування і розвиток англомовної професійної комунікативної компетентності на рівні В2 у студентів гуманітарних спеціальностей». Такий підхід забезпечує здатність майбутнього бакалавра дошкільної освіти до професійної комунікації з іншомовними колегами та задовольняє потребу здобувачів у вивченні іноземної мови, на якій вони наголошували у ході відеоконференцій. Впровадження ОК-39 «Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти» сприятиме здатності випускників даної ОП відповідати вимогам суспільства та ринку праці до рівня професійної підготовки бакалавра дошкільної освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз НП та нормативних положень ЗВО дозволяє ЕГ стверджувати, що у ЗВО не достатньо дотримано вимог та створено умов щодо забезпечення студентам даної ОП можливості формування власної освітньої траєкторії. Процедура вільного вибору навч. дисц. унормовано у відповідному Положенні (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf) у п.1.4 якого зазначено, що навчальні плани встановлюють перелік вибірових дисциплін для здобувачів вищої освіти з числа професійно-орієнтованих для певної спеціальності, а також передбачають перелік вибірових дисциплін гуманітарного циклу для кожного рівня освіти; у п.1.5 зазначено, що Вчені ради факультетів можуть дозволити здобувачам-учасникам програм академічної мобільності зараховувати вибірові дисципліни, які прослухані в іншому університеті – партнері, передбачені або непередбачені навчальним планом відповідної спеціальності в Університеті. Аналіз НП даної ОП, інформації розміщеної на сайті фак-ту педаг. освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovy-navchalni-kursy>) дозволяє стверджувати, що у студентів даної ОП є фактична можливість вільного вибору дисциплін циклу загальної підготовки, у якому представлено вибір 1 із 3, запропонованих у відповідному семестрі. Дисципліни вільного вибору із циклу професійної та практичної підготовки прописані у НП блоками, мають різну кількість кредитів і включають 3 дисципліни, які здебільшого є тотожними. Напр., ПП 21.2.02 (3 кред. ЄКТС) Риторика та культура мовлення педагога, Основи педагогічної комунікації, Культура мовлення і виразне читання; ПП 21.2.07 (3кред. ЄКТС) Ритміка, Сучасні танці у ЗДО, Основи хореографії з методикою навчання; ПП12.2.08 (4кред. ЄКТС) Музика та співи, Практикум з навчання музичної діяльності, Дитячі музичні інструменти з методикою навчання. Певні блоки, враховуючи значення їх змісту для досягнення ПРН варто було б перемістити у нормативну частину, наприклад ПП21.2.04 Основи інклюзивної педагогіки, Асистетування в інклюзивному середовщі, Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції. Здобувачі ознайомлені із порядком, термінами вибору та кількістю кредитів на кожний семестр. Інформацію про вибір дисциплін студенти отримують на сайті кафедри, на зборах. Реєстрація відбувається через особистий кабінет здобувача, з послідовним поданням письмової заяви. Згідно звіту опитування щодо якості даної ОП студентів ден. форми навч. проведеного Центром забезпечення якості освіти та Центром моніторингу, можливість вільного вибору дисциплін задоволені 63,1 % студентів. ЕГ не вдалось пересвідчитись у наявності індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів даної ОП т.к на запит до ЗВО, щодо індивідуальних навчальних планів студентів отримано відповідь «Освітнім процесом ЛНУ ім.І.Франка не передбачено індивідуальні навчальні плани здобувачам денної і заочної форми навчання. У разі необхідності навчатися віддалено (у рамках академічної мобільності) здобувачу дозволяється вільне відвідування занять за відома декана факультету».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ засвідчує, що дана ОП та навчальний план зі спеціальності передбачають практичну підготовку обсягом 48 кредитів ЄКТС, що становить 20% від їх загального обсягу відведеного на обов'язкові ОК. ЗВО має Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І.Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf). Практичну підготовку забезпечують ОК-24 Навчальна(ознайомча) практика в закладах освіти – 4,5 кредити, ОК-25 Навчальна (педагогічна)практика(в групах дітей дошкільного віку) –6 кредитів, ОК-26 Навчальна (педагогічна)практика(в групах дітей раннього віку) –4,5 кредити, ОК-27 Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку –6 кредитів, ОК-28 Виробнича практика –9 кредитів, ОК-37 Навчальна(педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку), ОК-38 педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку) –6 кредитів, ОК -39 Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти – 6 кредитів. Програми практик, методичні рекомендації щодо її проходження, зокрема у дистанційному форматі, заходи пов'язані із підготовкою студентів до проходження практики представлені на сторінці кафедри початкової та дошкільної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/practice>). Розроблені наскрізна програма та а силабуси практик (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-preschool-education>). Мета, завдання і зміст практики корелюють з даною ОП. Проте, укладених договорів з базами практики на її проходження ЗВО не надав. Всі освітні напрями які передбачені БКДО (Державного стандарту дошкільної освіти), завт.нак. МОН України від 12.01.2021 №33, забезпечено відповідними практико-орієнтованими ОК. Слід зазначити, що в розподілі аудиторних годин всіх практично-орієнтованих ОК даної ОП, як обов'язкової так і вибіркової частини навчального плану, не менше 50%, складають години практичного навчання (практичні заняття), що позитивно впливає на формування практичних навичок майбутньої професійної діяльності. Згідно Звіту опитування щодо якості освітньої програми «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти студентів денної форми навчання факультету педагогічної освіти проведеного Центром забезпечення якості освіти та Центром моніторингу у якому взяла участь 72,4% студентів IV курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня) забезпеченням практичної підготовки задоволені 73,8%, а організацією практичного навчання задоволені 64% студентів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ засвідчує, що здобуття здобувачами соціальних навичок soft skills закладено у зміст загальних та фахових компетентностей, а саме: КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-6, КЗ-10, КЗ-12, КС-19. У ході роботи з матеріалами самооцінювання, бесід з НПП, здобувачами та стейкхолдерами експертна група встановила, що формування у здобувачів даної ОП соціальних навичок soft skills відбувається змістом освітніх компонент та методами їх викладання. Викладач Бушак І.М. зазначив, що намагається формувати навички комунікації, командної роботи через використання проєктних технологій, дискусій, що підтвердили здобувачі даної ОП Сапиляк С. ФПД 42, Макарій Ю.ФПД41, Калагурка Н.,ФПД31. Формуванню навичок soft skills сприяє участь здобувачів даної ОП у студентському житті Університету, яке представлено на офіційній сторінці студентської ради факультету педагогічної освіти ЗВО у Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/895994010446431/>). Такі заходи, як представлення першокурсників, День вишиванки, День гідності та свободи, Акція допомоги тваринам «Дай лапку», День настільних ігор», відвідування студентами спортивно-оздоровчого табору «Карпати» та інші сприяють формуванню активної громадянської позиції студентів. Студентська рада опікується інформуванням студентів щодо нарахування додаткових балів за участь у науковій роботі, громадському житті, творчій та спортивній діяльності, з метою включення в рейтинг для призначення академічної стипендії за результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії 2020-2021 н.р. Таке заохочення стимулює студентів до участі у громадському житті у ході якого інформуються відповідні навички. Відповідно до Звіту опитування щодо якості освітньої програми «Дошкільна освіта» денної форми навчання факультету педагогічної освіти проведеного Центром забезпечення якості освіти та Центром моніторингу і наданого ЗВО (72,4% студентів IV курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня) студенти оцінюють власний рівень оволодіння/засвоєння в межах навчання на ОП(наскільки це можливо) м'якими навичками soft skills в цілому складає 40%.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» було затверджено наказом Мінекономіки від 19.10.2021 № 755-21. На час затвердження ОП Дошкільна освіта професійний стандарт був відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ході аналізу ОП та НП ЕГ було встановлено, що ЗВО дотримано норм присвоєння кредитів ОК, кожен з яких становить не менше 3 кредитів ЄКТС. Кожен з ОК має визначені години аудиторної та самостійної роботи. Визначення обсягу СР не відповідає чинним вимогам та Положенню про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім.І.Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) у п.4.6 якого зазначено, що «навчальний час, відведений для самостійної роботи студента повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни». Наприклад, ОК-01 Українська мова за професійним спрямуванням: всього 90г.: 80г.ауд.+10гСР(11%); ОК-33 Історія дошкільної

педагогіки: всього 150г.:128г. ауд.+22г.СР(15%); ОК-36 Сучасні методики раннього розвитку: всього 90г.:72г. ауд.+18г.СР(20%). Не вказано у НП розподіл годин аудиторної та самостійної роботи ОК-24 Навчальна (ознайомча) практика в закладах освіти -135 г., ОК-25 Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)-180г., ОК-26 Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)-135 г., ОК-27 Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку) -180г., ОК-28 Виробнича практика -270г., ОК-37 Навчальна(педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)-180г., ОК-38 Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку) -180г., ОК -39 Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти – 180 г. План навчального процесу не містить показників тижневого аудиторного навантаження здобувачів вищої освіти з ОК-25 Навчальна(педагогічна)практика (в групах дітей дошкільного віку) II семестр, ОК-26 Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку) III семестр, ОК-27 Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку, V семестр, ОК-37 Навчальна (педагогічна) практика в групах дітей дошкільного віку), ОК-38 Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку) VI семестр, хоча дані види практик відбуваються у тижні теоретичного навчання. Тижневе навчальне навантаження студента, визначене у навчальному плані у ті семестри, де відбувається практичне навчання становить II семестр-28 годин, III семестр -26 годин, V-26 годин, VI семестр-26 годин. У ході відео конференції гарант ОП Бойко Г.О. зазначила, що час відведений на проходження всіх видів практик сягає 6 годин. Таким чином, тижневе навантаження студентів даної ОП відповідно становить у II семестрі-34 години, у III, V та VI семестрах -32 години, що є порушенням нормативної бази. Гарант ОП та викладачі пояснюють цей факт тим, що у ході розподілу годин на аудиторну та самостійну роботу викладач керується власним розумінням значущості даних форм навчальної діяльності.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою ЗВО є забезпеченість усіх практико-орієнтованих ОК годинами практичного навчання (практичними заняттями) в обсязі не менше 50% від загальної кількості аудиторних годин; введення в зміст ОП ОК-5 «Іноземна мова», метою якої є формування і розвиток англомовної професійної комунікативної компетентності на рівні B2 у студентів гуманітарних спеціальностей; впровадження ОК-39 «Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти», що сприятиме здатності випускників даної ОП відповідати вимогам суспільства та ринку праці щодо рівня професійної підготовки бакалавра дошкільної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недостатнє забезпечення можливостей вільного вибору дисциплін, відсутність індивідуальних навчальних планів студентів, відсутність визначення в НП аудиторних годин практичного навчання, яке відбувається у тижнях теоретичного навчання та незрозумілий розподіл годин аудиторної на самостійної роботи. Експертна група рекомендує ЗВО оновити Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), забезпечити вибір дисциплін вибіркового циклу без обмежень навчальним планом або рівнем вищої освіти; забезпечити досягнення ПРН-03,07,08,10 обов'язковими ОК; здійснювати навчання студентів за індивідуальним навчальним планом, з метою забезпечення реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії; визначити у НП години аудиторного навантаження тих видів практик, проходження яких, відповідно до графіку навчального процесу, відбувається у поєднанні з теоретичним навчанням, а саме: ОК-24 Навчальна (ознайомча) практика в закладах освіти, ОК-25 Навчальна (педагогічна) практика(в групах дітей дошкільного віку), ОК-26 Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку), ОК-27 Педагогічна практика(в групах дітей дошкільного віку), ОК-37 Навчальна(педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку), ОК-38 Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку), ОК -39 Педагогічна практика в альтернативних типах закладів дошкільної освіти з метою запобігання перевищення норм тижневого навчального навантаження студентів; привести у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім.І.Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) години розподілу аудиторної та самостійної роботи в ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Рівень відповідності В. Зміст ОП відповідають предметній області діяльності за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, освітній процес за нею відповідає вимогам. Перелік і зміст ОК в цілому дозволяють досягнути ПРН визначених ОП та відповідним Стандартом. Практичній підготовці відведено 4 8 кредитів (20%), що, відповідає вимогам державного стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Практичну підготовку забезпечено силабусами та наскрізною програмою практики. Сильною стороною ОП є забезпечення практико-орієнтованих ОК годинами практичного навчання, що позитивно впливає на підготовку бакалаврів. Проте, потребує приведення у відповідність можливості та процедура вільного вибору дисциплін; потребує унормування процес розподілу годин між аудиторною та самостійною роботою студентів. Окреслені недоліки, не є суттєвими, не впливають на якість освітньої програми, і можуть бути виправлені у ході перегляду ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ переконалась, що Правила прийому до ЛНУ ім. І Франка (нова редакція) затверджено на засіданні Вченої ради ЛНУ ім. І.Франка 30.06.2021 протокол № 16/6 і розміщено на офіційному веб – сайті ЗВО (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>) . Правила прийому передбачають можливість вступу осіб які мають ПЗСО, ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра, освітній ступень молодшого бакалавра, бакалавра. У Додатку 2 «Перелік конкурсних предметів за сертифікатами УЦОЯО (вступних іспитів, творчих конкурсів) для вступу на здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ПЗСО» на дану ОП визначено вагу предметів /сертифікату ЗНО. Так, вага сертифікатів з предметів ЗНО становить: Укр. мова та літ-ра – 0,4, Історія України–0,4, математика або іноз. мова, або біологія, або географія, або фізика або хімія –0,2. Такий підхід відображає вимоги до загальної підготовки майбутнього бакалавра дошкільної освіти необхідні для здійснення професійної діяльності (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/rules-2021-add-02.pdf>) . Правилами прийому передбачені спеціальні умови вступу. Наприклад, спеціальні умови для осіб які вступають на бази ПЗСО: зарахування за співбесідою; участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1, квотою-2. Спеціальними умовами передбачено вступне випробування у формі співбесіди під час вступу на основі ПЗСО (ОКР молодшого спеціаліста) відповідно до статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» осіб з інвалідністю; особи з інвалідністю які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення). Окремо визначені умови прийому для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра (<https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-on-the-basis-of-the-diploma-of-junior-specialist/>). Розміщені правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ засвідчує, що Правила прийому передбачають можливість вступу осіб які мають ПЗСО, ОКР молодшого спеціаліста, ОС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра, бакалавра. У Додатку 3 «Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання на третій курс (з терміном навчання 1р.10 м.) осіб, які здобули ОС молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, для здобуття освітнього ступеня бакалавра» на дану ОП (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/rules-2021-add-03>) передбачено такий перелік вступних випробувань: ЗНО 1.Укр. мова і літ-ра; 2. Біологія або історія України, або математика, або іноз. мова, або фізика, або хімія; фахове вступне випробування. Конкурсний бал, на основі якого відбувається зарахування розраховується за формулою Конкурсний бал (КБ) = 0,25*П1 + 0,25*П2 + 0,50*П3, де П1 – оцінки ЗНО або вступних іспитів з української мови і літератури (за шкалою від 100 до 200 балів), П2 – оцінки ЗНО або вступних іспитів з другого предмета (за шкалою від 100 до 200 балів), П3 – оцінка фахового випробування (за шкалою від 100 до 200 балів). Найбільш вагомий коефіцієнт має фахове випробування, так як визначає рівень віхідних компетентностей вступника, який є необхідною передумовою для навчання на 2 або 3 курсі. Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта затверджена на засіданні Вченої ради фак.-ту педагогічної освіти протокол № 7 від 02.03.21р. і проходить у формі тестового випробування, тривалістю 1 годину (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/bach-ped-preschool-prog.pdf>) . Програма містить питання загальної та дошкільної педагогіки, мет. фізичного виховання, мет. формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку, мет. розвитку мовлення, мет. ознайомлення з природою, психології (загальної, вікової, педагогічної). Незрозумілим є рішення включення до програми вступного фахового випробування питань із Сучасної української мови, адже обов'язковою умовою вступу є сертифікат ЗНО з укр. мови та літ-ри. Правилами прийому ЗВО передбачено вступ на навчання для здобуття вищої освіти за іншою спеціальністю за освітнім ступенем бакалавра (Додаток 9) (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/rules-2021-add-09.pdf>) .

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході аналізу звіту самооцінювання та внутрішніх нормативних документів ЗВО ЕГ переконалась у наявності документів які унормовують порядок зарахування результатів навчання отриманих в інших закладах освіти. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім. І Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>). Відповідно до Положення на кожному факультеті рішенням Вченої ради та внутрішнім розпорядженням декана призначають куратора академічної мобільності. Процедура перезарахування результатів навчання передбачає таке: написання заяви на ім'я декана з проханням перезарахувати результати навчання та подання необхідних документів (Індивідуальний навчальний план академічної мобільності, тристороння угода про навчання, випуска з оцінками та кредитами). Вчена рада приймає рішення про визнання результатів отриманих у період навчання в іншому ЗВО або необхідності ліквідації академічної різниці у порядку прийнятому у ЗВО. Також ЗВО посилається на Порядок розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у ЛНУ ім.І. Франка (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/renew-2021.pdf>) . Вимог та умов перезарахування результатів навчання у даному порядку не визначено. У ході відеоконференцій з гарантом ОП, викладачами та здобувачами даної ОП було з'ясовано, що перезарахування результатів навчання отриманих в інших закладах освіти здійснюється за зверненням студента до викладача відповідної дисципліни та прийняття їм рішення щодо можливостей перезарахування.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ переконалась у наявності в ЗВО Порядку визнання у ЛНУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Але у ході відеоконференцій і з випускниками даної ОП було встановлено, що в питаннях неформальної/інформальної освіти вони необізнані. Відповідно із процедурою не знайомі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ вважає, що Правила прийому в контексті критерію 3 є чіткими, зрозумілими, структурованими, прозорими. Вони розміщені на веб-сайті ЗВО і доступні для користувача. ЗВО має розроблені Положення щодо визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності, у формальній/інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ вважає, що Програма фахового вступного випробування для осіб, які вступають на дану ОП на основі ступеня молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, для здобуття освітнього ступеня бакалавра переобтяжена питаннями із Сучасної української мови у той самий час коли обов'язковою умовою вступу є наявність сертифікату ЗНО з Української мови та літератури. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за цією ОП, мають низький рівень інформованості з питань академічної мобільності, питань неформальної/інформальної освіти та можливостей зарахування результатів навчання отриманих в процесі. Експертна група рекомендує переглянути Програму фахового вступного випробування, підвищити рівень інформованості здобувачів про програми академічної мобільності, можливості неформальної/інформальної освіти та зарахування результатів навчання отриманих у ході неформальної /інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Рівень відповідності В. ЕГ вважає, що в цілому дана ОП відповідає вимогам Критерію 3. Правила прийому чіткі, прозорі, обґрунтовані, структуровані, доступні. Передбачені умови вступу для пільгових категорій абітурієнтів, для осіб, які вступають на основі ОС молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста). ЗВО розроблено нормативні документи які унормовують питання академічної мобільності та зарахування результатів навчання отриманих під участі у програмах академічної мобільності, неформальній/інформальній освіті, однак рівень інформованості здобувачів з означених питань низький. Проте, описані недоліки не впливають на якість ОП тому не є суттєвими і можуть бути усуненими в короткий час.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У відомостях СО зазначено про використання НПП репродуктивного, частково-пошукового та дослідницьких методів навчання. Після аналізу силабусів ОК та у результаті проведених зустрічей із здобувачами освіти та випускниками ЕГ підтверджує надану ЗВО інформацію. Окрім того, у силабусі НД «Здоров'язбережувальні технології в ЗДО» зазначено використання інтерактивних методів (робота в малих групах, мозковий штурм), що сприяє формуванню ПР-17. Під час зустрічі з ЕГ здобувачами освіти підкреслено, що під час навчальних занять викладачі залучають їх до обговорення окремих питань, а випускники минулих років підкреслили проведення занять в ігровій формі та із використанням творчих завдань Буцаком І.М.; зазначено також, що практичні заняття з «ТМФЕМУ» та «Дошкільної лінгводидактики» сприяли усвідомленню особливостей роботи з дітьми дошкільного віку та навчання складання занять, а також формуванню умінь та навичок щодо практичного проведення занять з дітьми дошкільного віку; проведення здобувачами освіти під час занять з «Основ природознавства з методикою» досліджень та експериментів сприяє формуванню у ПР-18, ПР-15, ПР-12, ПР-07, ПР-06, ПР-04, ПР-01 та ін. Оскільки, у силабусах навчальної та виробничої практик серед завдань передбачено проведення опитувань вихователів та батьків, а також налагодження взаємодії з батьками вихованців групи під час проведення консультації, це дозволяє стверджувати про сприяння досягненню ПР-05, ПР-13, ПР-16. ЕГ дійшла висновку про відповідність методів та прийомів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що підтверджує інформація, надана під час зустрічі ЗО про можливість вибору теми для написання курсової роботи, а викладач НД «Полікультурна компетентність педагога» Ю.Я. Деркач повідомила, що пропонує для студентів варіанти виконання певних завдань чи форм проведення занять. Зазначену думку підсилює також аналіз звіту результатів опитування ЗО (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-denna.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-zaochna.pdf>), відповідно якого 64,3% (денна форма) та 56,2% (заочна форма) респондентів цілком задоволені методами, які викладачі використовують під час лекцій, та формами і методами проведення практичних занять на заочній формі навчання цілком задоволені 62,5 %, тоді як 9,4% «радіше не задоволені», а на денній формі навчання цілком задоволені 69%, а відповідь «радіше не задоволені» не обрав жоден респондент.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачам освіти надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. ЕГ з'ясовано, що на сторінці кожного викладача, який забезпечує викладання НД на ОП, розміщено силабуси відповідних дисциплін, аналіз яких дозволяє стверджувати наявність зазначеної інформації. Разом з тим, інформація щодо критеріїв оцінювання різних видів завдань, винесених для проведення поточного контролю, у силабусах відсутня. Під час розмови із ЗО та випускниками з'ясовано, що інформація щодо критеріїв подається викладачами під час першої пари з дисципліни у кожному семестрі, а критерії оцінювання різних завдань викладачі повідомляють поступово протягом семестру. При демонструванні входу на сторінку дисципліни на платформі moodle під час резервної зустрічі О.В. Луцинською, ЕГ також переконалася у наявності завдань для самостійної роботи, зразків для виконання, переліку практичних занять тощо. Усі вони розміщені у режимі перегляду для студентів та використання. Під час зустрічі зі ЗО О. Жеруха продемонструвала сторінку курсу «Основи природознавства з методикою», де для студентів розміщено не лише критерії оцінювання, а й перелік тем, завдання для практичних занять, перелік основних термінів, якими студенти мають володіти конкретно на кожне заняття. Усе зазначене вище дає підстави стверджувати про своєчасність надання необхідної інформації здобувачам освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання та досліджень. Так, НП передбачено написання здобувачами освіти курсової роботи у 4,6 та 7 семестрах. Аналіз силабусів ОК дозволяє ЕГ констатувати наявність у них дослідницьких завдань, як-от: у силабусі НД «Українська мова за професійним спрямуванням» серед методів зазначено частково-пошуковий (евристичний), дослідницький та метод проєктів; у силабусі НД «Навчання через гру (технології LEGO)» серед методів зазначено групові проєкти, а серед запропонованих завдань для СРС завдання за темами 1, 2, 6 та 11 вимагають від ЗО здійснення теоретичного пошуку. Відповідно відомостей СО «під час проходження практики ЗО проводять різноманітні опитування вихователів», це знайшло відображення і у силабусах практик. Результати теоретичного пошуку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Денис О.Т., Клапко Т.О., Колядич Я.О. Максимів Я.М. Рій Н.М. опубліковано у збірнику студентських наукових праць «Освітній альманах». (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Osvitniy-almanakh_-4_2021_1-1.pdf). Як зазначили студенти під час зустрічі, їм надається можливість брати участь у конференціях, де вони не лише є слухачами, а й можуть виступати із доповідями. Під час зустрічі із студентським самоврядуванням О. Галюка зазначила, що здобувачі першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта є також членами студентського наукового товариства, яке організовано лише в березні минулого року. Цю інформацію підтвердила Ю. Макарій на зустрічі із здобувачами освіти та повідомила, що є членом зазначеного товариства. Про активність товариства свідчить періодичність висвітлення новин у соцмережі (<https://www.facebook.com/sntfpoLNU>). Здобувачами освіти також підтверджено інформацію щодо висвітлення власних досліджень у публікаціях, участі у конкурсі студентських наукових робіт. Про поєднання навчання і досліджень свідчить також наявність різних видів завдань дослідницького характеру у силабусах практик, до прикладу у змісті навчальної (педагогічної) практики (в групах дітей раннього віку) визначено дослідницьку роботу щодо «порівняння, аналізу та оцінювання результатів розвитку, навчання і виховання дітей раннього віку з позиції їх відповідності чинним вимогам».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Вивчення силабусів ОК дозволяє стверджувати, що останній перегляд їх змісту відбувся напередодні 2020-2021 н.р., а саме 30.08.2020, про що свідчить дата їх затвердження. Проте, під час зустрічі із НПП Гарантом ОП Г.О. Бойко зазначено, що оновлення робочих програм НД відбувається щороку, а відсутність їх на сторінках НПП є технічною помилкою. В результаті аналізу силабусів НД ЕГ констатує, що до переліку основної літератури внесено видання останніх років, посилання на оновлений БКДО (Державний стандарт). До прикладу, серед основної літератури НД «Здоров'язбережувальні технології у дошкільній освіті» містяться джерела, що вийшли друком не пізніше 2008 року, перелік основної літератури НД «Сучасні методики раннього розвитку» складають джерела 2013 – 2018 рр. Про оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик свідчить також факт внесення до переліку тем НД «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» теми «Якість освіти: особливі риси та сучасні вимоги» у контексті якої розглядаються питання: «soft skills», «академічна доброчесність; методика ECERS-3; ключові показники якості дошкільної освіти», використання ментальних карт в освітньому процесі, про що стверджували НПП під час зустрічі, а також ЕГ могла пересвідчитись переглядаючи матеріали на платформі moodle під час демонстрації сторінки курсу О.В. Луцинською. Окрім цього, про оновлення змісту ОП свідчить і наявна у НП ОК «Навчання через гру», спрямована на ознайомлення ЗО з технологіями Lego та концепцією НУШ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентована «Положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), а також «Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/international-cooperation/>). Угоди про співпрацю укладено з низкою закладів вищої освіти різних країн (<https://international.lnu.edu.ua/international-partners-and-agreements/>). Як свідчать надані ЕГ сертифікати про проходження стажування, НПП Г.О. Бойко, Н.П. Ростикус, Н.І. Мачинська, С.В. Лозинська взяли участь у наукових стажуваннях ЗВО Польщі, Румунії, Австрії. На сайті факультету педагогічної освіти подано інформацію щодо включення Гаранта ОП Г.О. Бойко та НПП Н.П. Ростикус, О.В. Луцинської, І.М. Буцака до програми з підготовки тренерів із питань розроблення та впровадження освітніх програм відповідно до концептуальних засад Нової української школи Міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/komanda-vykladachiv-fakultetu-pedahohichnoi-osvity-bratymem-uchast-u-mizhnarodnomu-proiekti-finska-pidtrymka-reformy-ukrainskoi-shkoly-navchaiemos-razom>). Інформації щодо участі НПП випускової кафедри зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у міжнародних проєктах щодо питань дошкільної освіти, а також практик участі здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в програмах академічної мобільності, попри створені у ЗВО можливості, експертною групою не виявлено. Як зазначили випускники ОП під час зустрічі, головним бар'єром, що перешкодив їх участі у різноманітних програмах, був їх рівень володіння англійською мовою. Доцільним у цьому контексті, на думку ЕГ, є запровадження викладання англійською мовою вибіркової дисципліни «Полікультурна компетентність педагога».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У ЗВО наявна практика поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Здобувачам освіти вчасно надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст ОК відповідно до сучасних наукових досягнень та практик дошкільної освіти. ЗВО створено умови щодо інтернаціоналізації діяльності закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У переліку основної літератури, поданої у силабусах обов'язкових ОК, відсутні праці науково-педагогічних працівників кафедри. Відсутня практика участі ЗО у програмах міжнародної академічної мобільності. Експертна група рекомендує внести до переліку основної літератури у силабусах обов'язкових ОК праці НПП кафедри, впроваджувати участь студентів даної ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Виявлені слабкі сторони у контексті Критерію 4 є некритичними, їх усунення сприятиме удосконаленню ОП. Львівським національним університетом імені Івана Франка створено умови щодо інтернаціоналізації діяльності закладу, інформація про наявні можливості для НПП та ЗО систематично оновлюється та знаходиться у відкритому доступі. Здобувачам освіти надано можливість щодо удосконалення їх рівня іншомовної (англійської) компетентності шляхом внесення до переліку ОК вільного вибору «Полікультурна компетентність педагога». Стислий перелік публікацій НПП щодо актуальних проблем дошкільної освіти розглядається ЕГ у контексті нетривалої діяльності кафедри початкової та дошкільної освіти, адже проведення досліджень та оформлення аналізу їх результатів для публікації вимагає тривалого часу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз силабусів НД дозволяє стверджувати, що форми контрольних заходів, розподіл суми балів, які студент може отримати упродовж вивчення дисципліни, визначені відповідно «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), з урахуванням видів: поточного (в тому числі модульного) та підсумкового. У силабусах НД наявний пункт «Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)», у якому подано єдиний підхід до нарахування балів (максимум 50 балів – за результатами поточного контролю, ще 50 – за результатами підсумкового контролю), силабус НД «Здоров'язбережувальні технології у дошкільній освіті» містить також критерії оцінювання виконання ЗО індивідуальних письмових завдань. Поряд з цим, у силабусах нормативних НД, підсумковою формою контролю яких визначено залік, також передбачено аналогічний підхід до оцінювання, що суперечить затвердженому у ЗВО Положенню, оскільки у документі зазначено, що «семестровий залік не передбачає написання роботи», «остаточною оцінкою з дисципліни за семестр є підсумкова семестрова оцінка, яка складається з балів поточного (у тому числі – модульного) контролю». На сторінці викладачів на сайті факультету педагогічної освіти ЛНУ у вільному доступі наявні силабуси та навчальні програми ОК, матеріали для самостійної роботи, орієнтовний перелік питань до екзамену. Під час зустрічі із фокус групами студентка І.Бачинська зазначила, що з формами контролю та критеріями оцінювання викладачі знайомлять їх під час першої пари з НД у кожному семестрі, можуть додатково надсилати їх студентам. У посібнику «Курсова робота [Методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей: «Дошкільна освіта» (012), «Початкова освіта» (013) (денна та заочна форми навчання)]» подано чіткі критерії оцінювання виконання курсової роботи здобувачами освіти. У звіті за результатами опитування ЗО щодо якості ОП «Дошкільна освіта» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-denna.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-zaochna.pdf>), яке відбулося у вересні 2021 року подано, що 71,4% студентів денної форми та 65,6% заочної цілком задоволені критеріями оцінювання знань, 73,8% і 71,8% студентів денної і заочної форми відповідно повністю задоволені формами контролю знань на іспитах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП передбачено атестацію здобувачів освіти у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності, що відповідає Державному стандарту. На сайті педагогічного факультету ЛНУ <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/ekzamenatsijna-komisiya> розміщено склад комісій та програми державних екзаменів, які вже відбулися (2020-2021 н.р., 2019-2020 н.р.). Програми не затверджені та не мають підписів, протоколів, печаток. У кабінеті ОП завантажено Програму кваліфікаційного екзамену зі спеціальності, у якій наявні номери протоколів та дати засідань, під час яких відбулося затвердження, проте наявний підпис лише завідувача кафедри. У пояснювальній записці зазначено форму проведення іспиту (усна), кількість питань екзаменаційного білету – 3, одне з яких практичного спрямування; подано зразок білету та окремі аспекти вимог до відповідей ЗО. У змісті програми подано перелік дисциплін та у розрізі кожної зазначено теми, що виносяться на іспит, також подано питання та перелік літератури для підготовки до складання екзамену.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз силабусів НД дозволяє стверджувати наявність у них переліку питань для екзаменів, які є у вільному доступі для ЗО. «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) містить чіткий опис процедури кожної форми підсумкового контролю. Процедуру подання та розгляду апеляційної заяви затверджено «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf), яке введено в дію наказом ректора ЗВО від 03.02.2021 р. і розміщене на сайті у вільному доступі. Процедури, описані у зазначеному документі є чіткими, зрозумілими та прозорими. На сайті ЛНУ у вільному доступі представлено склад апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>), а також розпорядження декана факультету педагогічної освіти «Про створення на факультеті апеляційної комісії» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/apeliatsijna-komisiia-1.pdf>). Серед членів апеляційної комісії факультету педагогічної освіти є представниця випускової кафедри спеціальності 012 Дошкільна освіта М.О. Проц, а також представниці студентського самоврядування Н. Нечепурна та Ю. Цехмайстренко. Здобувачі освіти зазначили, що у разі виникнення конфліктної ситуації чи необ'єктивного оцінювання звернулися б до викладача та у деканат, а також проявили власну поінформованість щодо наявності апеляційної комісії. Випадків повторного проходження контрольних заходів ЕГ не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ регулюється документами: «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодексом академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents>). Про популяризацію академічної доброчесності ЗВО свідчать дописи про заходи за темою академічної доброчесності на офіційній сторінці Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. І. Франка: панельна дискусія «Академічна доброчесність у студентському середовищі» (20.05.2021 р); допис-представлення змісту ст. 42 ЗУ «Про освіту» (<https://www.facebook.com/sntfpoLNU/posts/187147856625136>) панельна дискусія «Академічна доброчесність», – та у новинах на сайті Педагогічного факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv>): вебінар «Академічна доброчесність і підготовка навчально-методичних матеріалів» (15.09.2021 р), семінар за участі А. Артюхова «Оцінювання успішних практик дотримання академічної доброчесності в акредитаційних процедурах» (31.05.2021 р.). Про готовність дотримання НПП принципів академічної доброчесності, а також правил, задекларованих у документах ЗВО, свідчать розміщені у силабусах ОК вимоги щодо дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності. Під час зустрічі зі студентами ЕГ отримано докази поінформованості їх щодо принципів академічної доброчесності. Студенти зазначили, що на цю тему з ними ведуть бесіди керівники курсових робіт; курсові роботи студенти обов'язково здають на перевірку, причому 10-12% виявлених співпадінь тексту, як зауважили студенти, вважаються нормою.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Об'єктивність та прозорість проведення контрольних заходів та оцінювання їх результатів забезпечується електронною системою moodle. І науково-педагогічні працівники, і здобувачі освіти підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Система оцінювання навчальних дисциплін, підсумковими формами контролю яких визначено НП залік, не відповідає установчим документам ЛНУ ім. І.Франка. Експертна група рекомендує привести систему оцінювання НД, підсумковою формою оцінювання результатів навчання для яких визначено залік, у відповідність до затверджених у закладі установчих документів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Виявлена слабка сторона у контексті Критерію 5 є некритичною та може бути усунена у короткий термін, що сприятиме удосконаленню процедури оцінювання. Разом з тим зазначені сильні сторони та позитивні практики, а також діяльність ЗВО у контексті цього критерію є вирішальними для встановлення рівня відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз документів, завантажених у кабінет акредитаційної справи дозволяє стверджувати, що реалізацію ОП забезпечують 2 доктори педагогічних наук (Караманов О.В. – «Історія дошкільної педагогіки», Галян О.І. – «Сучасні методики раннього розвитку») та доктор філологічних наук (Мацевко-Бекерська Л.В. – «Дитяча література»), 7 кандидатів педагогічних наук, 2 кандидати філософських наук («Історія української культури», «Філософія»), кандидат історичних наук («Історія України»), 2 кандидати біологічних наук (Матвієнко С.В. – «Анатомія, фізіологія з основами медичних знань»; Джура Н.М. – «Основи природознавства з методикою»), кандидат з фізичного виховання та спорту (Сіренко Р.Р. – «Теорія і методика фізичного виховання») та асистенти кафедри. За результатами аналізу відомостей СО ЕГ дійшла висновку, що кваліфікація відповідно диплому про освіту та тематика публікацій Джури Н.М. корелює зі змістом дисципліни «Основи природознавства з методикою». Відповідно таблиці 2, поданої у відомостях СО, асистент Бушак І.М. забезпечує керівництво навчальною та виробничою практикою, а також викладання «Теорії і методики музичного виховання», «Вступу у спеціальність з основами педагогіки» і низки дисциплін вільного вибору здобувачів освіти. Ознайомлення з публікаціями Бушак І.М., поданими у табл. 2, дозволяє ЕГ стверджувати відповідність окремих публікацій предметній галузі спеціальності 012 Дошкільна освіта та змісту НД «Теорія і методика музичного виховання». Темі публікацій Біляковської О.О., корелюють із загальними темами змісту дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти»; публікації Лучинської О.В, Кривої М.В. висвітлюють питання початкової освіти, а теми публікацій Сіренко Р.Р. не в повній мірі корелюють із змістом дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Таблиця 2 відомостей СО містить надзвичайно стислий перелік публікацій НПП, що унеможлиблює у повній мірі проаналізувати відповідність тематики публікацій дисциплінам, викладання яких забезпечують зазначені НПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів відбувається відповідно діючого у ЛНУ «Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана

Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Прозорість процедури конкурсного відбору забезпечується за рахунок відкритості інформації щодо наявних вакансій на сайті ЗВО та у ЗМІ, спостереження науково-педагогічними працівниками кафедри за проведенням навчального заняття зі здобувачами претендентами, затвердження претендентів шляхом таємного голосування Вченої ради ЛНУ. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками та керівниками структурних підрозділів експертна група переконалася у тому, що процедура конкурсного відбору, затверджена «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка», є реальною.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗВО наявна практика залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. Так проводяться різноманітні інформативні зустрічі <https://lnu.edu.ua/prezydent-torhovo-promyslovoi-palaty-ukrainy-hennadiy-chyzhykov-zustrivsia-zi-studentamy-lvivskoho-universytetu/?fbclid=IwAR2xSEVIuDGICniH956V3eAZZk9-dka18ybr-r10y0j7vjVxUYB5gDD8ghE>, Дні кар'єри (<https://lnu.edu.ua/10-12-lystopada-u-lvivskomu-universyteti-vidbudetsia-denkar-iery-yes/>). Директори закладів дошкільної освіти та вихователі, як зазначено присутніми роботодавцями при зустрічі з ЕГ, беруть активну участь в організації різних видів практики, консультують студентів, обговорюють з керівником практики від закладу вищої освіти графік та програму практики, надають рекомендації щодо удосконалення. На сайті ЗВО (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/ekzamenatsijna-komisiya>) у вільному доступі наявний склад екзаменаційної комісії спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідно якого головою комісії у 2019-2020 та 2020-2021 н.р. була Р.В. Гаєвська, вихователь-методист ЗДО №182 м. Львова. Зі слів М.І. Олійник, завідувачки кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, вона також була протягом трьох років поспіль головою державної атестаційної комісії.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У Львівському національному університеті імені Івана Франка наявна практика залучення експертів галузі до викладання лекцій (<https://lnu.edu.ua/profesor-tomash-kamuzella-rozpoviv-pro-ponyattya-tsentralna-evropa-v-istorychnij-retrospektivi/?fbclid=IwAR1qKtcEvvOs7al4O-cngJqwcaVcj-S3yzn9roW2oLJEfB1gZKSbQZ5GUkM>). Під час зустрічей із представниками роботодавців підтвердження факту залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять ЕГ не виявлено. Під час відкритої зустрічі з експертною групою доктор педагогічних наук, професор М.І. Олійник підтвердила власну участь в реалізації освітнього процесу за освітньою програмою підготовки майбутніх бакалаврів дошкільної освіти у ЛНУ в якості лектора під час гостьових лекцій.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Львівський національний університет імені Івана Франка сприяє професійному розвитку викладачів і задекларовано це низкою документів: «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf); «Положенням щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>); «Положенням про мотиваційний фонд», «Положенням про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки», «Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка»» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf). Для удосконалення рівня професійного розвитку науково-педагогічних працівників у ЗВО діють мовні та комп'ютерні курси. Відповідно інформації на сайті ЗВО (<https://ipodp.lnu.edu.ua/movni-kursy>) зарахування на мовні курси відбувається на основі заяви особи, копії першої сторінки паспорта та довідки з відділу кадрів ЛНУ, навчання (відповідно інформації 2016 року) є платним. Як зазначено у відомостях СО, завдяки діяльності відділу міжнародних зв'язків НПП мають можливість проходження стажування в рамках «Еразмус +» (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>). Окрім того, викладачі мають можливість проходження різноманітних стажувань. Так, надані експертній групі документи про стажування НПП випускової кафедри засвідчують, що С.В. Лозинська пройшла науково-педагогічне стажування у Вищій професійній школі м. Легніца (Р. Польща), Г.О.Бойко – в ЗВО Польщі та Австрії. Під час зустрічі з ЕГ Н.І. Мачинська також зазначала, що проходила науково-педагогічне стажування у Румунії, до того ж за рахунок приймаючої сторони. Для професійного розвитку НПП при ЗВО діють курси викладацької майстерності, які, як підкреслив І.М. Бушак, є безкоштовними. Мета зазначених курсів: «Вдосконалення викладацької майстерності, шляхом впровадження методів активного навчання, розвитку навичок змішаного навчання і використання інформаційних технологій», – відповідає актуальним проблемам організації освітнього процесу, а про відповідність їх потребам та інтересам викладачів свідчить, на думку ЕГ, той факт, що курси пройдено переважною більшістю присутніх на зустрічі викладачів, до того ж на добровільній основі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У процесі проведення акредитаційної експертизи експертна група дійшла висновку, що у Львівському національному університеті імені Івана Франка приділяється увага стимулюванню викладацької майстерності. Так, у ЗВО діють курси професійного розвитку «Вдосконалення викладацької майстерності», як зазначається на сайті (<https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/>) програма курсів реалізується з допомогою «експертів НАЗЯВО, Інституту вищої освіти, Інституту педагогіки, Британської ради». Окрім того, НПП відвідують навчальні заняття претендентів на заміщення вакантних посад, долучаються до їх обговорення; по завершенню вивчення дисциплін у кожному семестрі серед здобувачів освіти проводяться опитування щодо задоволеності їх викладанням дисципліни. Зі слів, декана педагогічного факультету Д.Д. Герцюка, завідувачки кафедри Н.І. Мачинської, НПП отримують премії за захист наукової роботи, публікування статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах, видання монографій, навчально-методичних посібників тощо. ЕГ з'ясовано, що уже два роки поспіль у ЗВО з метою удосконалення якості та поширення кращого досвіду цифрового навчання в Університеті в рамках спільного проекту Львівського національного університету імені Івана Франка і Байройтського університету Learnopolis.net. проведено конкурс на здобуття премії Університету «За використання інноваційних технологій в навчальному процесі» (<https://lnu.edu.ua/v-universyteti-vyznacheno-tsohorichnykh-laureativ-premii-za-vykorystannia-innovatsiynykh-tekhnologiy-v-navchalnomu-protsesi/>) за перемогу у якому передбачено грошові винагороди (300 євро – перше місце; 200 євро – друге місце; 150 євро – перше місце, по 50 євро для інших фіналістів) (<https://lnu.edu.ua/konkurs-na-zdobuttia-premii-universytetu-za-vykorystannia-innovatsiynykh-tekhnologiy-v-navchalnomu-protsesi/>)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЗВО передбачено систему заходів щодо удосконалення професійного розвитку та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, їх преміювання за наукову активність. Наявна практика залучення роботодавців до керівництва практикою у якості керівників практики від бази практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутність практики залучення професіоналів-практиків дошкільної освіти до аудиторних занять. Низька активність НПП щодо публікацій результатів власних теоретико-практичних досліджень проблем розвитку, виховання та освіти дітей раннього та дошкільного віку. Експертна група рекомендує активізувати діяльність НПП щодо проведення досліджень актуальних проблем розвитку, виховання та освіти дітей раннього та дошкільного віку і опублікування здобутих результатів; розширити коло провідних науковців, експертів дошкільної освіти для взаємодії зі здобувачами освіти; запровадити практику участі представників роботодавців та професіоналів-практиків у лекційних та практичних заняттях.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Визначальною для ЕГ при встановленні рівня відповідності ОП у контексті Критерію 6 є наявність створених у Львівському національному університеті імені Івана Франка умов та можливостей для професійного розвитку та удосконалення науково-педагогічних працівників. Виявлена слабка сторона щодо відсутності практики залучення професіоналів-практиків дошкільної освіти до аудиторних занять може бути усунена у короткий термін, що лише сприятиме удосконаленню ОП. Низька активність НПП щодо публікацій результатів власних теоретико-практичних досліджень проблем розвитку, виховання та освіти дітей раннього та дошкільного віку, на думку ЕГ, потребує деякого часу та може бути пояснена відносно нетривалим терміном діяльності кафедри початкової та дошкільної освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси закладу освіти повною мірою дозволяють реалізувати ОП й відповідають заявленим ПРН. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення, ЕГ переконалася в наявності аудиторій для навчання студентів (фінансову підтримку для забезпечення аудиторій отримали за участь в проєкті Erasmus+), науково-дослідних та навчально-методичних лабораторій (в тому числі Лабораторії розвивальних технологій), кабінет для самостійної роботи студентів та аспірантів, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, актовий зал. Наявні електронні ресурси та репозитарій Наукової бібліотеки Львівського національного університету імені Івана Франка: <http://dspace.lnu.edu.ua/> <http://dspace.lnu.edu.ua/handle/123456789/89>. Аналіз наявної ситуації з забезпечення бібліотечних фондів в контексті ОП засвідчує, що спеціалізованої навчально-методичної (в тому числі періодичної) літератури, що стосується дошкільця (перелік періодичних видань був наданий ЕГ), недостатньо у головному корпусі бібліотеки, проте щодо наявності навчально-методичних посібників, підручників та періодичних видань, присвячених питанням розвитку, виховання та освіти дітей раннього та дошкільнього віку ЕГ змогла пересвідчитись під час огляду бібліотеки педагогічного факультету ЛНУ, який відбувся на резервній зустрічі. Навчально-методичне забезпечення ОП розміщується на сайті факультету в електронному вигляді, зокрема, можна переглянути у відкритому доступі силабуси та робочі програми. Варто зазначити, що більшість робочих програм дисциплін затверджені декілька років тому та не змінювалися. Силабуси та робочі програми вимагають доопрацювання, зокрема перегляд наявності критеріїв оцінювання студентів за різними видами діяльності, а також оновлення пропонуваної джерельної бази за останні 3 років. Окрім цього, викладачі розробляють електронні курси, видають підручники та посібники, що розміщуються у системі Moodle ЛНУ ім. І.Франка. Під час проведення експертизи, ЕГ було надано можливість переглянути Moodle онлайн, оскільки не передбачений гостьовий доступ. Є можливість проживати в гуртожитках, ЕГ ознайомилася з умовами проживання та переконалася у належному стані кімнат та наявності всіх умов для проживання. Вся необхідна інформація щодо поселення, вартості розміщена на сайті <https://students.lnu.edu.ua/campus/>

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічі з огляду інфраструктури університету в межах ОП, ЕГ було продемонстровано навчальні приміщення та лабораторії, які є в постійному та безоплатному доступі для всіх учасників освітнього процесу за ОП. Студенти та викладачі мають безкоштовний доступ до бібліотек, в тому числі онлайн-бібліотек (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/library>). У разі потреби всі учасники освітнього процесу мають можливість отримати медичну, психологічну та юридичну підтримку. Студенти безкоштовно долучаються до майстер-класів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/mayster-klas-po-vyhotovlenniu-stritenskoj-svichky>), практичних семінарів (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1370103040016667&id=332156000478048, <https://www.facebook.com/crppEducationLviv/posts/1025428537864763>), тренінгів (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1246571815703124&id=332156000478048), лекцій із закордонними партнерами (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/zaproshuiemo-na-lektsiiu-bak-mag-andriana-mylchuk-bed-from-austria-and-phd-halyna-boiko-of-the-department-of-primary-and-preschool-education>). Окрім цього, є можливість брати участь в олімпіадах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-i-etap-vseukrainsko-konkursu-students-kykh-naukovykh-robot-z-spetsial-nosti-012-doshkil-na-osvita>), публікації наукових напрацювань в збірниках конференцій (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>). На території університету є безкоштовний Інтернет та можливість перевірити наукову роботу на предмет академічної доброчесності завдяки програмному забезпеченню Unichек. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що університетом здійснюється підтримка осіб, що відносяться до пільгових категорій (згідно законодавства). Зокрема, такі студенти мають пріоритет при поселенні в гуртожитки та мають право отримувати соціальну стипендію. Згідно результатів опитування (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-denna.pdf>) серед здобувачів освіти на ОП щодо задоволеності їхніх потреб та інтересів в матеріальному забезпеченні, 60% респондентів зазначили, що є цілком задоволені наявними інформаційними ресурсами

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На початку семестру та перед проходженням практики, студентам проводиться інструктаж з правил техніки безпеки, що фіксується у відповідному журналі. В університеті розроблена чітка інструкція щодо пожежної безпеки в приміщеннях закладу (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-tatsyvil-nyu-zakhyst/instruktsii-shchodo-pb/?preview=true>), наявна "Програма проведення вступного, первинного та повторного протипожежних інструктажів з працівниками Львівського національного університету ім.І. Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/PROHRAMA-instruktzhiiv-min.pdf>). Для підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами діє "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Підтримка фізичного та психологічного здоров'я можлива завдяки наявному медичному пункту та функціонуванню Психологічної служби відповідно. Для студентів першого курсу психологом університету проводяться лекції з адаптації до нових умов освітньої діяльності (зі слів Ю. Мочаліної, психолога). Представники студентського

самоврядування зазначили, що мають достатню підтримку від університету, що дозволяє реалізувати та задовольнити потреби студентів (для прикладу, забезпечувати студентський простір в гуртожитках та корпусах університету, реалізовувати пропонувані студентами проєкти, забезпечити пункти вакцинації). Освітнє середовище є цілком безпечне.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється завдяки сайту факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>), на якому розміщуються новини, інформація щодо розкладу занять/заліків/іспитів, можливостей участі в конференціях, інформація про гуртожитки та працевлаштування. Окрім цього, кожен студент має можливість ознайомитись на сайті з графіком роботи викладача та за необхідності звернутися до нього для консультації в розрізі вивчення дисципліни чи написання курсової роботи. В умовах карантинних обмежень освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється завдяки системі Moodle, платформі Zoom та іншим можливостям дистанційного навчання. Організаційна підтримка окрім офіційного сайту здійснюється за допомогою груп в соціальних мережах Viber, Telegram, Facebook, Instagram; співпраці з кураторами та старостами (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/students/group-leaders-and-advisers>). Інформаційна підтримка здійснюється через відкритий доступ до силабусів та робочих програм, що розміщені на сайті кафедри (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>), наукову бібліотеку (<https://lnulibrary.lviv.ua/>), репозитарій (<http://dspace.lnulibrary.lviv.ua/>), онлайн лекторій (<https://lnu.edu.ua/research/online-lectures/>), систему Moodle. Консультативна підтримка студентів здійснюється студентським урядом Університету (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/>), що вирішує важливі питання студентів та є посередником між здобувачами та адміністрацією університету; центром психологічної служби (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>), що надає психологічну підтримку студентам, в тому числі, допомагає першокурсникам адаптуватися до нових умов навчання; юридичним відділом (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/>) Соціальна підтримка реалізується завдяки діяльності Первинної профспілкової організації студентів (<https://profkom.lnu.edu.ua/collaboration>), Первинної профспілкової організації працівників (<https://profkom.lnu.edu.ua/>) та Сектору студентської підтримки (<https://studviddil.lnu.edu.ua/>), що координує процедуру призначення академічної та соціальної стипендії, пільгового проживання в гуртожитках для конкретних категорій осіб, що визначено законом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Права на освіту осіб з особливими освітніми потребами забезпечуються згідно Статуту ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), “Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення” (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Освітньо-консультативну, інформаційно-координаційну роботу та надання соціально-психологічної допомоги людям з особливими освітніми потребами здійснює «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Під час огляду матеріально-технічних ресурсів університету та гуртожитку, ЕГ переконалася, що для маломобільних осіб наявні пандуси, оснащені вбиральні відповідно до потреб та є можливість навчатися на першому поверсі. Загальна інформація для людей з особливими потребами розміщена й на сайті університету (<https://lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naseleння-do-prymishchen/>). Згідно п. 10.19.20 Статуту університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та п. 11.6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) для осіб, які мають дітей, є можливість оформити академічну відпустку або індивідуальний навчальний план. На ОП “Дошкільна освіта” студентів з особливими освітніми потребами немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті відсутнє окреме положення, що регулює політику і процедуру вирішення конфліктних ситуацій, що пов'язані з сексуальними домаганнями чи дискримінацією, проте, згідно п. 5.1 Правил внутрішнього розпорядку (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) учасники освітнього процесу мають право оскаржувати дії органів управління Університету та його посадових осіб. Сама система оскарження конфліктних ситуацій, що пов'язані з сексуальними домаганнями чи дискримінацією не визначена. Врегулювання конфліктних ситуацій, що пов'язані із порушенням академічної доброчесності регламентується Положенням про забезпечення академічної доброчесності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), згідно якого, автор роботи має право на апеляцію написавши заяву на імя ректора впродовж 3 робочих днів після оголошення результатів перевірки, після чого, Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради

Університету впродовж 10 робочих днів розглядає апеляційну справу. Задля попередження конфліктів з питань академічної доброчесності, кожний студент знайомиться з Кодексом академічної доброчесності та підписує декларацію про дотримання академічної доброчесності. В університеті добре налагоджена процедура боротьби з корупцією (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>). В разі виникнення подібних ситуацій учасник освітнього процесу може надіслати листа на поштову адресу, електронного листа чи зателефонувати на "гарячу лінію". Представники студентського самоврядування зазначили, що в разі виникнення конфліктних ситуацій кожний учасник освітнього процесу може звернутися до них. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій має комплексний характер та передбачає приватну зустріч зі студентом (за бажанням, студент може залишитись анонімним) від якого надійшло повідомлення з головою чи представником студентського самоврядування для з'ясування всіх обставин, з метою виключення наклепів. Наступний етап - зустріч з викладачем, деканом факультету, проректором, що займається студентськими питаннями та до врегулювання більш глобальних питань долучається Перший проректор університету. В разі, якщо конфліктна ситуація не врегулюється, створюється комісія з представниками студентського самоврядування та адміністрації з метою з'ясування всіх обставин. Проте, голова студентського самоврядування зазначив, що врегулювати конфлікти вдається на рівні деканату чи кафедри. Подібних ситуацій на ОП не виникало. Під час зустрічі зі студентами та випускниками експертною групою було встановлено, що здобувачі не ознайомлені з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій. Зі слів студентів, в разі необхідності, з будь-яких питань, вони можуть звернутися до деканату, проте з наступними діями - не ознайомлені. Як вказували самі здобувачі, проблем пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до всієї інфраструктури університету. Для забезпечення ОП та реалізації заявлених програмних результатів навчання в університеті наявні всі необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а саме: достатня кількість аудиторій (в тому числі оснащених ІКТ); великий бібліотечний фонд та достатня кількість читальних залів; наявність спортзалів, басейну; наявність гуртожитків та створення відповідних умов для проживання студентів; наявність медичної, психологічної та юридичної підтримки учасників освітнього процесу. Створено всі необхідні умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Зміст силабусів, робочих програм та програм практик, що розміщені на сайті факультету вимагають доопрацювання, зокрема через перегляд наявності в них критеріїв контрольних заходів за виконання різних видів діяльності студентів, а також включення літературних джерел за останні 3 роки. Під час спілкування зі студентами, ЕГ було з'ясовано, що вони не обізнані в механізмах врегулювання конфліктних ситуацій, можливостях психологічної та юридичної підтримки. Експертна група рекомендує оновити силабуси, робочі програми, програми практик на сайті факультету; провести зі студентами просвітницькі заходи для ознайомлення з механізмом врегулювання конфліктних ситуацій, можливостями психологічної та юридичної підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Для реалізації ОП в університеті наявне необхідне матеріально-технічне забезпечення, в той же час, потребує перегляд змісту навчально-методичних ресурсів, зокрема силабусів, робочих програм дисциплін та програм практик.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

За результатами ознайомлення з документацією закладу вищої освіти експертна група зробила наступні узагальнення: порядок розроблення, затвердження, внесення змін до освітньої програми визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ» (<https://lnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), «Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>), «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>), тобто процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноуніверситетською політикою. З метою розвитку та вдосконалення освітнього процесу, ОП переглядається кожного року. Відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм» (пункт 4.4) за загальноуніверситетський моніторинг відповідає Центр забезпечення якості освіти спільно з відділом моніторингу та навчально-методичною комісією Вченої ради Університету. Натомість, за необхідності, члени робочих груп та всі стейкхолдери (студенти, студентське самоврядування, випускники, роботодавці) мають можливість вносити пропозиції та обговорювати ОП на спільних засіданнях кафедри чи науково-методичних семінарах, що підтверджується наданими протоколами засідань та самими стейкхолдерами під час зустрічей. При перегляді ОП враховуються й результати опитувань, що здійснює Центр моніторингу (результати опитувань були надані ЕГ). Таким чином, основні рішення щодо розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП приймаються на засіданнях кафедри дошкільної та початкової освіти (Протокол № 10 від 12.01.2021, Протокол №10 від 9.04.2020, Протокол №12 від 12.05.2020, Протокол №9 від 11.02.2020, Протокол №10 від 6.02.2019), теоретико-практичних семінарах (<https://www.facebook.com/KafPDO.LNU.Franka/posts/500420374554245>) та виносяться на обговорення та затвердження до Вченої ради факультету й Вченої ради університету. За результатами зустрічі з гарантом, при розробці ОП, всі пропозиції внесені стейкхолдерами були розглянуті та взяті до уваги.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що їх запрошують на спільні засідання кафедри дошкільної та початкової освіти, на яких і відбувається обговорення та внесення пропозицій щодо оновлення ОП. Окрім цього, зі слів студентів, свої пропозиції щодо внесення змін до ОП вони можуть висловити під час проведення занять, роботи в проблемних групах, дебатах тощо. Зокрема, студентами були внесені пропозиції щодо включення до ОП англomовного курсу «Полікультурна компетентність педагога (англ. мовою)», дисциплін інклюзивної освіти, завдання експериментального та дослідницького змісту під час проходження практики, створення джерельної бази для вивчення дисциплін. Всі пропозиції було враховано, що простежується у змісті ОП та робочих програмах. Проте, оновлення джерельної бази в робочих програмах потребує доопрацювання, зокрема, необхідно додати літературу за останні 3 роки. Проведений перегляд експертами, наданої у самоаналізі інформації та результати зустрічей засвідчує, що Центром моніторингу систематично проводяться студентські опитування (наприклад, опитування щодо якості освітньої програми «Дошкільна освіта» денної/заочної форми навчання факультету педагогічної освіти), які дозволяють отримати анонімну інформацію щодо динаміки надання освітніх послуг та формування пропозицій стосовно вдосконалення освітнього процесу. За результатами опитування викладачі мають можливість вносити зміни в зміст робочих програм дисциплін. Результати опитування були надані ЕГ на запит. Представники студентського самоврядування вказали, що до перегляду ОП «Дошкільна освіта» не долучалися, проте, вони беруть активну участь в процедурі забезпечення якості освіти вишу, зокрема, залучаються до моніторингу результатів навчання студентів та участь у Вченій раді факультету та Вченій раді університету. Таким чином, експертна група рекомендує активізувати механізм залучення представників студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми, через спільні засідання кафедри чи участь в заходах, що передбачають перегляд ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами опрацювання звіту самоаналізу, наданої інформації (протоколів кафедри, збірників матеріалів конференцій, посилок на заходи) та за результатами зустрічей з експертною групою було встановлено, що роботодавці співпрацюють з кафедрою дошкільної та початкової освіти в системі внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через можливість вносити пропозиції до ОП, натомість самої участі в перегляді ОП не здійснюють (присутні на зустрічах роботодавці вказали, що зміст ОП та навчальних планів не бачили). Співробітництво, за словами самих роботодавців, відбувається під час проходження студентами практики, участі в конференціях, семінарах-практикумах, вебінарах, спільних засіданнях кафедри. В звіті самоаналізу зазначається, що роботодавці залучаються до керівництва написанням курсових робіт, проте, під час зустрічі дана інформація не підтвердилася, натомість, зі слів Тузяк Г., директорки ЗДО №135 Садка Святого Миколая, студенти мають можливість працювати над темами курсових робіт, що є актуальними для їхнього закладу освіти (зокрема, темами пов'язаними з християнським вихованням). На зустрічі була присутня Полівчак О. (як представник Синьої І.), тренер Програми підтримки освітніх реформ «Демократична школа», яка підтвердила регулярну співпрацю з кафедрою дошкільної та початкової освіти, зокрема через проведення серії вебінарів (в тому числі онлайн). Зі змісту протоколів з'ясовано, що Витруш Н. М., директорка ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу «Барвінок», долучалася до обговорення ОП на спільних засіданнях кафедри початкової та дошкільної освіти (Протокол №10 від 12.01.2021р.) та вносила пропозиції щодо включення до ОП ПРН 24. В змісті СО вказується на заключення з роботодавцями угод співпраці та угод про проведення практики, проте, ЕГ були надані лише угоди про співпрацю з Глухівським національним педагогічним університетом ім. О. Довженка та Прикарпатським національним університетом ім. В.

Стефаніка. Проте, існує спільна з коледжем інформаційно-аналітична база працевлаштування із якими співпрацюють факультети та коледжі, що надано ЕГ відповідно.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практикою збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми у Львівському національному університеті імені І. Франка займається Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>). Всю оперативну інформацію від Відділу розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом випускники отримують через соціальну мережу Facebook (<https://www.facebook.com/CareerOfficeLNU>). За результатами зустрічі з представниками відділу було з'ясовано, що регулярно проводяться опитування випускників щодо моніторингу працевлаштування (<https://www.facebook.com/KafPDO.LNU.Franka/posts/466000244662925>). Окрім цього, на сайті факультету розміщена форма для збирання та узагальнення інформації про випускників факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/questionnaire>) та можливості для працевлаштування (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/students/pratsevlashtuvannya-vakansiji>). Під час зустрічі, випускники підтвердили, що регулярно проводяться опитування та є запрошеними учасниками різних заходів кафедри (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1370103040016667&id=332156000478048, <https://www.facebook.com/cprppEducationLviv/posts/1025428537864763>). Натомість, з випускниками повною мірою працює Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом, що займається: опитуванням випускників (<https://lnu.edu.ua/home/employers-and-partner-survey/>); розміщенням у вільному доступі "Дайджест можливостей - можливостей працевлаштування" (<https://www.facebook.com/CareerOfficeLNU/posts/1543490236011509>); проведенням «Майстерні кар'єри» - майданчику для зустрічі студентів, випускників та викладачів з представниками бізнесу, коучами та тренерами (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1340839212043050&id=332156000478048); проведенням "Дня кар'єри" (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1260988270928145&id=332156000478048, <https://www.facebook.com/events/4586134658117612/>); проведенням Форуму кар'єри (<https://work.lnu.edu.ua/ulvivskomu-universyteti-vidbuvsia-forum-kar-ier/>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті ім. І. Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) контроль за якістю освітнього процесу здійснюється на 2 рівнях: загальноуніверситетському та факультетному. Моніторинговою діяльністю ОП займається Центр моніторингу ЛНУ (<http://tiny.cc/f8mknkz>) спільно із Центром забезпечення якості освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/>). За результатами проведених зустрічей, експертами було з'ясовано, що виявлення недоліків в ОП здебільшого відбувається за результатами моніторингової діяльності, зокрема, через проведення опитувань організованих Центром моніторингу ЛНУ та Центром забезпечення якості освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Doshkilna-osvita-denna.pdf>), після чого, результати надаються кафедрам. Опитування містять питання, що пов'язані з особливостями організації освітнього процесу та навчання за ОП, зокрема, високий % низьких показників являється сигналом для перегляду якості освітнього процесу та діяльності на ОП в цілому, а отже являють собою недоліки в ОП та її реалізації. Під час проведення експертизи, серед виявлених ЕГ недоліків варто вказати недостатню участь професіоналів-практиків та фахівців дошкільної освіти в проведенні аудиторних занять та недостатню кількість дисциплін інклюзивної освіти. Проте, під час зустрічей, НПП зазначили, що для своєчасного реагування та внесення змін до ОП та освітнього процесу в цілому, викладачі кафедри дошкільної освіти проходять стажування в українських та закордонних університетах (підтверджується наданими документами на запит експертної групи), а також проходять «Курси Вдосконалення Викладацької Майстерності», що зазначено й самими викладачами на зустрічі. Зі слів НПП, такий підхід до професійного розвитку дозволяє якісно підготувати матеріали навчальних дисциплін (силабуси, робочі програми). Однак, не всі викладачі, що забезпечують нормативні дисципліни пройшли стажування. Особливої уваги заслуговує й наукова студентська робота, як така, що мотивує здобувачів вищої освіти до участі у наукових, науково-методичних заходах та семінарах. Під час зустрічі, студенти та представники студентського самоврядування зазначили, що є учасниками наукових товариств/спільнот, наукових шкіл (<https://research.lnu.edu.ua/research/scientific-schools/>) (проте конкретизувати інформацію не змогли), приймають участь в олімпіадах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/olimpiady-ta-konkursy>) та науково-педагогічних конференціях (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/olimpiady-ta-%20konkursy>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП "Дошкільна освіта" відбувається вперше, тому відомості відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час роботи експертної групи з документами університет, ЕГ зробила висновок, що простежується активний розвиток культури якості освітньої діяльності. Інформація підтверджується наявністю документів про організацію та забезпечення якості навчального процесу (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>), серед яких: Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І. Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), Положення про Центр забезпечення якості освіти (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>), Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf), Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf), Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), Положення про підвищення кваліфікації НПП (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття ОП (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). Учасники академічної спільноти та роботодавці долучаються до обговорення ОП та вносять пропозиції під час спільних засідань кафедри (підтверджено протоколами). Представники студентства включені до складу вчених рад факультету та університету, де обговорюються та затверджуються ОП. Варто зазначити, що представники студентського самоврядування залучені до перегляду ОП лише на етапі її затвердження під час засідань Вчених рад. Під час роботи з документами, ЕГ переконалася, що в університеті існує процедура забезпечення якості наукових робіт, зокрема наявні: Положення про забезпечення академічної доброчесності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодекс академічної доброчесності та декларації про дотримання академічної доброчесності для викладачів та студентів (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Натомість, варто вказати, що студенти частково проінформовані про академічну доброчесність і їх наступної перевірки системою на перевірку унікальності UNICHEK. Документів, що підтверджують перевірку робіт на предмет академічної доброчесності на запит ЕГ не було надано (в наданих матеріалах зазначено, що відповідальність за дотримання академічної доброчесності несе сам студент та керівник роботи).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Відбувається систематичний перегляд та вдосконалення ОП за участю студентів та роботодавців. Центр моніторингу ЛНУ (<http://tiny.cc/f8mnkz>) спільно із Центром забезпечення якості освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/>) проводить регулярні опитування студентів щодо якості освітнього процесу, що дозволяє об'єктивно оцінювати ситуацію якості ОП та вчасно виявити недоліки в ОП чи її реалізації. Налагоджена тісна співпраця з випускниками через Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом, що дозволяє відслідковувати динаміку надання освітніх послуг та працевлаштування випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Студентська спільнота непроінформована стосовно системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО, зокрема не знають яким чином можуть долучитися до перегляду ОП. Під час зустрічі лише одна студентка (включена в проектну групу) змогла надати інформацію щодо пропозицій вдосконалення ОП та пояснити яким чином долучається до процедури передгляду ОП. Представники студентського самоврядування беруть участь в перегляді ОП лише на етапі її затвердження Вченою радою університету. Експертна група рекомендує: долучити представників студентського самоврядування до перегляду ОП "Дошкільна освіта" на первинному етапі її розгляду та налагодити систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО із студентською спільнотою; сприяти участі у наукових товариствах, наукових школах більшої кількості студентів, що навчаються на ОП «Дошкільна освіта».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Співпраця з академічною спільнотою та роботодавцями позитивно вплинула на розробку ОП, оскільки всі пропозиції було враховано. Налагоджена система роботи з випускниками, зокрема, через проведення опитувань, що дозволяють проводити моніторинг надання освітніх послуг закладом та спільних заходів («Майстерня кар'єри», «День кар'єри»). За результатами зустрічей з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони не долучаються до спільних засідань кафедри та не беруть участь в обговореннях ОП, долучаються лише на етапі затвердження ОП. Тому, експертна група рекомендує активізувати механізм залучення представників студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП, через спільні засідання кафедри чи участь в заходах, що передбачають перегляд ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначення та конкретизація основних прав та обов'язків наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників Університету, а також здобувачів вищої освіти, та інших осіб, які навчаються в Університеті керується Статутом університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку університету (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ім. І. Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти, НПП, випускниками кафедри було з'ясовано, що вся необхідна інформація, в тому числі й нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщується на сайті університету <https://lnu.edu.ua/>, факультету <https://pedagogy.lnu.edu.ua/> та сторінці кафедри в соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/KafPDO.LNU.Franka> та є доступною для всіх. Свою проінформованість засвідчили і студенти, і викладачі, і випускники кафедри під час зустрічей. Зокрема, студенти повідомили, що основну інформацію отримують із сайту факультету, сторінки кафедри в соціальних мережах Facebook, Instagram та створених групах у Viber та Telegram. Натомість, потребує вдосконалення робота щодо проінформованості студентів в процедурі врегулювання конфліктних ситуацій, можливостей психологічної та юридичної підтримки. За результатами ознайомлення експертною групою із наповненістю сайту кафедри дошкільної та початкової освіти з'ясовано, що він є логічно структурованим та інформаційно наповненим, проте вимагає доопрацювання, зокрема, в рубриках де розміщується інформація про практику та потребує оновлення сторінка про викладачів, де розміщено силабуси та робочі програми дисциплін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Оприлюднення проекту ОП відбувається в зазначені терміни, що підтверджується наявною інформацією на сайті факультету <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/hrmadks-ke-obhovorennia-osvitnikh-prohram> та самими учасниками освітнього процесу під час зустрічі. Внести пропозиції щодо ОП стейкхолдери можуть через відповідну форму на сайті <https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=IoWicJuWWhoW9sqv-obqlv3N7LvTdTNdLrHC2NzHcdN1UNEUzTVRNTDJKVTJNRURET1VYU10oSkQ3NS4u>. Однак, під час зустрічей було з'ясовано, що переважно, обговорення ОП відбувається під час спільних засідань кафедри дошкільної та початкової освіти та на семінарах-практикумах, куди запрошують випускників та роботодавців. Так, під час зустрічі з роботодавцями, було з'ясовано, що висловлені пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП стосувалися здебільшого збільшення кількості практичної підготовки здобувачів (зі слів Тузяк Г.); Наконечна О. вказувала на необхідність включення проектної та пошуково-дослідницької діяльності, а також висловлювалися побажання роботодавців щодо збільшення кількості дисциплін з інклюзивного навчання. Студентка, в свою чергу, зокрема Макарій Ю., підтвердила внесення пропозицій щодо включення дисциплін інклюзивного спрямування та збільшення експериментальних та дослідницьких завдань під час проходження практики, при розробці ОП відповідно. Представники студентського самоврядування зазначили, що приймають участь в обговореннях ОП під час їх затвердження на Вчених радах факультету та інституту, проте, пропозицій своїх не вносили, оскільки не було такої потреби.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Вся необхідна інформація щодо ОП «Дошкільна освіта» та освітнього процесу в цілому, оприлюднюється на сайті факультету <https://pedagogy.lnu.edu.ua/>. Зокрема у відкритому доступі (в рубриці «Студенту») знаходяться: графіки

освітнього процесу (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikhiv-ispytiv-denna-forma>), розклад занять (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikhiv-ispytiv-denna-forma>), план проведення сесій (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikhiv-ispytiv-denna-forma>), інформація щодо стипендіального забезпечення (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/students/stypendijne-zabezpechennya>), практика (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>), вакансії для працевлаштування (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/students/pratsevlashtuvannya-vakansiji>) тощо. Інформація щодо діяльності кафедри дошкільної та початкової освіти та заходів, що проходять на ній, розміщується в соціальних мережах (зокрема, Facebook <https://www.facebook.com/KafPDO.LNU.Franka>). Створено телеграм-канал для інформування студентів щодо академічної мобільності https://t.me/mobility_lnu_pedag. Дана інформація була підтверджена експертам на зустрічах з НПП та студентами. На сторінці кафедри розміщена інформація про всіх співробітників (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>), де прикріплено біографію викладачів; інформацію про профілі у Google Scholar, електронні адреси, номери телефонів; інформацію про курси (силабуси та робочі навчальні програми); публікації викладачів, розклад НПП. Окрім цього, здобувачі та НПП активно користуються системою Moodle. Гостьовий доступ у системі Moodle ЛНУ ім. І.Франка не передбачений, тому з його змістом та наповненістю експерти ознайомились на резервній зустрічі через відео трансляцію екрану.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Діяльність за ОП “Дошкільна освіта” є прозорою та публічною, що підтверджується можливістю вільного доступу для перегляду інформації щодо нормативно-правового забезпечення університету та інформації щодо навчально-методичного забезпечення освітньої програми (змісту ОП, силябусів, робочих програм, практики, методичних матеріалів та організації освітнього процесу: розкладу, графіків навчання) зацікавленими сторонами. Інформація, що розміщена в системі Moodle має обмежений доступ, проте ЕГ вважає даний факт автономією закладу. Під час експертизи, було продемонстровано наповнення системи Moodle.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Потребує оновлення сторінка кафедри дошкільної освіти, зокрема, інформація про програми практик, силябуси та робочі програми відповідно до рішень про їх затвердження чи оновлення. Експертна група рекомендує оновити сторінку кафедри дошкільної та початкової освіти, де розміщується інформація щодо програм практики, силябусів та робочих програм.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом за критерієм №9 Львівський національний університет ім. І. Франка, зокрема ОП, що проходить акредитацію, відповідає вимогам щодо забезпечення прозорості та публічності. За результатами акредитаційної експертизи, було встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення ОП. Одним із недоліків оприлюднених матеріалів щодо діяльності ОП, ЕГ вбачає в не розміщенні інформації щодо програм проходження студентами практики. Зокрема, надана інформація щодо програм практики датується 2016 роком (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/03/%d0%9f%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%bo-%d0%bf%d1%80%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8.pdf>), тоді як в загальному переліку навчальних курсів кафедри програми відсутні взагалі. Натомість, вважаємо, що вказаний недолік є несуттєвим, оскільки може бути виправлений в короткий термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аронова Ріма Семенівна

Члени експертної групи

Миськова Наталія Миколаївна

Панченко Оксана Олександрівна (101)