

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	25573 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25573
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра ботаніки, кафедра зоології, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра фізіології екології рослин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра українського прикладного мовознавства, кафедра історичного краєзнавства, теорії та історії культури, кафедра філософії, кафедра іноземних мов для природничих факультетів, класичної філології, кафедра фізичного виховання та спорту, кафедра мікробіології, кафедра психології, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра неорганічної хімії, кафедра органічної хімії, кафедра екології, кафедра генетики та біотехнології, кафедра біофізики та біоінформатики, кафедра біохімії, кафедра безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Грушевського, 4; вул. Саксаганського, 1, вул. Кирила і Мефодія, 6, вул. Черемшини, 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	115056
ПІБ гаранта ОП	Гончаренко Віталій Іванович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vitaliy.honcharenko@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-494-92-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-239-47-37

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реформування системи освіти в Україні передбачає підготовку фахівців, здатних впроваджувати її вимоги у педагогічну практику на всіх рівнях освіти. На біологічному факультеті Львівського університету до прийняття Закону "Про вищу освіту" здійснювала підготовку здобувачів за спеціальністю Біологія*, які отримували кваліфікацію Біолог, викладач біології і хімії. Останнім часом набула актуальності підготовка педагогічних кадрів із біології та здоров'я людини, оскільки саме професійна діяльність вчителя формує в учнів цілісну картину природничо-наукового світосприйняття, основи екологічно доцільної поведінки, збалансованого природокористування і природозбереження на засадах сталого розвитку. Наказом Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 внесено зміни у перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта. Зокрема, розширено предметну спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія) до Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що створило передумови для перегляду освітньої програми, яка вже була на біологічному факультеті. Крім того, виникло розуміння, що є потреба розширити освітню програму за рахунок додаткової спеціалізації – хімія.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	18	18	0
2 курс	2020 - 2021	13	13	0
3 курс	2019 - 2020	12	21	11
4 курс	2018 - 2019	10	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10928 Географія 11740 Інформатика 12164 Українська мова і література 25568 Середня освіта (Інформатика) 25569 Середня освіта (Українська мова і література) 25570 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25571 Середня освіта (Історія) 25572 Середня освіта (Фізика) 25573 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 33557 Середня освіта (Біологія) 9348 Музичне мистецтво 10965 Історія 25376 Середня освіта (Хімія) 25566 Середня освіта (Географія) 25567 Середня освіта (Математика) 9125 Математика 20445 Фізика 22896 Біологія та здоров'я людини 23094 Хімія 11862 Біологія
другий (магістерський) рівень	25291 Середня освіта (Біологія) 9351 Історія 9836 Музичне мистецтво 10929 українська мова і література 11742 географія

	12280 мова і література (англійська) 16994 Біологія 17628 Математика 17707 Німецька і англійська мови та літератури 17708 Німецька і англійська мови та літератури 17710 Англійська мова та література 22897 Біологія та здоров'я людини 25574 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25575 Середня освіта (Англійська мова та література) 25576 Середня освіта (Українська мова і література) 25577 Середня освіта (Математика) 25578 Середня освіта (Географія) 25579 Середня освіта (Історія) 25580 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25739 Середня освіта (Німецька та англійська мови і літератури) 27690 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 30424 Середня освіта (Інформатика) 46063 Середня освіта (Мова і література (англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма_2021.pdf</i>	YfNTyNR4l/02w2PhIlb12kTjhjS8vngNZpbU/w/ZIJc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021.pdf</i>	Y1yKg5HV7eT8ifRTTN2Mt4YZaZonkhJrdsSo8ZBvH4E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzija_2.pdf</i>	09UjDBcrFVJnlcPPTHob3lKGOucW1C15oUKBfeml4xA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recensija_3.pdf</i>	dBxcCyNkOv+D3WjO1bntLbT9MPD6XXeB5otOIC+9yiQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Додаткові відомості про викладачів ОПП.pdf</i>	2VJeUtOhuea83pBk2vIAG61txeliMv+ypBRb21GiMyo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recensija_1.pdf</i>	NXZP98jaQLq3rjyJTMN3PAPaClWks6nKv6nJEkoy6vQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка бакалаврів освіти – вчителів біології, хімії та здоров'я людини, які мають підвищене зацікавлення до вивчення біологічних та хімічних об'єктів, природоохоронної та просвітницької діяльності, використання інноваційних методів навчання, що суттєво збільшує можливості його працевлаштування. Унікальність програми у тому, що вона відповідає предметній спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), але одночасно здобувачі отримують додаткову кваліфікацію вчителя хімії. Унікальність ОПП полягає у тому, що вона 1) ґрунтується на взаємозв'язку історичної спадщини Університету та сучасних досягнень науки й освіти; 2) враховує регіональні потреби й особливості Львівщини (близьке розташування державного

кордону, підготовка педагогів для закладів загальної середньої освіти на засадах сталого розвитку як культурно-освітніх осередків, насамперед, для сільської місцевості); 3) забезпечує міждисциплінарну підготовку майбутніх вчителів, спроможних викладати споріднені предмети: біологію, хімію, основи здоров'я в закладах загальної середньої освіти; 4) має посилену практичну підготовку, що забезпечує формування практичних професійних вмінь та навичок.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета і завдання ОПП – підготовка висококваліфікованих вчителів біології, хімії та здоров'я людини – повністю відповідають місії та стратегії Університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), де зазначено місію і візію: «Формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу; Львівський університет – класичний університет України з тривалими академічними традиціями та цінностями, побудований на засадах інтеграції освіти, наукових досліджень та інновацій – утверджує принципи самоорганізації, університетської автономії, студентоцентризму; гарантує якість навчання та забезпечує ринок праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями»

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти впливають на формування ОПП через органи студентського самоврядування та своїх представників у Вченій раді Університету та Вченій раді біологічного факультету, де відбулося обговорення ОПП, її мети, завдань, переліку навчальних дисциплін, програмних результатів навчання і навчального плану (протокол № 8/10 від 17 березня 2021 р.). Здобувач вищої освіти Біляк І.В. два рази був в складі робочої групи. Здобувачі мають можливість висловити свої погляди щодо ОПП на зустрічах із гарантом, засіданнях робочої групи, круглих столах, через анонімні опитування. За пропозицією здобувачів розпочато у 2020 році підготовку за додатковою кваліфікацією – хімія.

- роботодавці

На біологічному факультеті проводяться методологічні засідання викладачів університету, вчителів загальноосвітніх шкіл, інших зацікавлених осіб (зокрема, таке засідання проведене у березні 2019 р. під егідою міського відділу освіти), де розглядаються основні положення освітніх програм, які реалізуються на факультеті. Рекомендації учасників таких засідань стосовно наповнення програми враховуються під час оновлення навчальних планів чи ОПП. Згідно з цими договорами студенти ОПП проходять практики у загальноосвітніх школах, коледжах і ліцеях Львова і Львівської обл. За пропозицією роботодавців, згідно рецензії на проєкт ОПП (2021 р.), замінено навчальні практики з ботаніки і зоології хордових на педагогічну практику (пропедевтичну) у 4 семестрі.

- академічна спільнота

ОПП розглядалася на засіданнях робочої групи та вченій раді біологічного факультету (протокол № 8/10 від 17 березня 2021 р.). Спектр вибіркового освітніх компонентів ОПП, розширення спектра вибіркового освітніх компонентів ОПП, впровадження інноваційних технологій і методів навчання, які висвітлено в силабусах навчальних дисциплін систематично обговорюється на кафедрах біологічного факультету. Силабуси склали навчально-педагогічні працівники, які забезпечують викладання відповідної дисципліни, та розглядали на засіданні відповідних кафедр, методичної ради біологічного факультету. На всіх цих етапах науково-педагогічні працівники мають безпосередню змогу впливати на формування цілей і програмних результатів навчання.

- інші стейкхолдери

Гарант програми співпрацює з випускниками цієї ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою ОПП є підготовка вчителів, які можуть забезпечувати викладання біології та основ здоров'я, що повністю відповідає предметній спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), яка введена МОН України у 2017 р. (Наказ МОН України від 12.10.2017 р., № 1368). Крім того, в Україні ще велика кількість малокомплектних шкіл, тому отримання додаткової спеціалізації (вчитель хімії) теж відповідає тенденціям ринку праці. Основним фокусом ОПП є власне формування в здобувачів комплексу інтегральних, загальних і фахових компетентностей та застосування їх у професійній діяльності. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення розв'язання цих важливих проблем підтверджується змістовним контекстом ОПП. При розробці ОПП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції НУШ, Концепції розвитку педагогічної освіти, думки роботодавців та академічної спільноти. Зокрема, згідно "Концепції розвитку педагогічної освіти" практичну підготовку здобувачів збільшено до 30 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

За кількістю загальноосвітніх навчальних закладів, Львівщина займає перше місце в Україні. Основна проблема мережі закладів – розгалуженість та велика кількість малокомплектних шкіл, які не сприяють наданню якісних освітніх послуг. Зокрема, на Львівщині ЗОШ I-II ст. до 40 учнів у 2016 р. було 116, а ЗОШ I-III ст. до 100 учнів – 49. Станом на 2019 рік у Львівській області функціонувало закладів загальної середньої освіти □ 1194, закладів професійної (професійно-технічної) освіти □ 57, закладів передвищої та вищої освіти □ 42 (https://loda.gov.ua/upload/users_files/11/upload/strategiya.pdf).

Стратегія розвитку освіти Львівщини на період до 2027 року (https://loda.gov.ua/upload/users_files/11/upload/strategiya.pdf) передбачає стратегічний цілі 2. Якісне життя з оперативними цілями 2.2. Інклюзивне суспільство, в межах якої передбачено підвищення доступності освітніх послуг для осіб з інвалідністю;

2.3. Освічені громади, в котрій передбачено: 2.3.1. Підвищення якості та територіальної доступності освітніх послуг; 2.3.3. Підтримка освіти впродовж життя.

Одним із способів оптимізації цієї ситуації є закриття малокомплектних шкіл. Але у цьому випадку збільшуються навантаження на школярів та видатки на їхнє транспортування до школи. Інший спосіб зменшення фінансових видатків – це підготовка вчителів, кваліфікація яких дасть змогу викладати кілька дисциплін. Оскільки майбутні вчителі-біологи отримують непогану підготовку з хімії та основ здоров'я і таке поєднання (вчитель біології, хімії та здоров'я людини) є оптимальним.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН ОПП взято до уваги досвід створення подібних програм у ЗВО України: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія), Волинський національний університет імені Лесі Українки (Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини), Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія), Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, природознавство). Розглянуті ОПП мають як схожі з ОПП, що акредитується, цілі та ПРН, так і відмінні, що полягають у специфіці ОК, зумовленій кадровим потенціалом ЗВО, регіональним контекстом. При формулюванні ПРН ОПП враховано відображену в усіх проаналізованих ОПП необхідність у підготовці конкурентоспроможного фахівця в галузі біологічної та педагогічної наук, здатного до науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного росту. Подібність ОПП до ОП в університетах Польщі полягає у впровадженні міждисциплінарних компетентностей та посиленні психолого-педагогічної складової практик. Саме такий підхід враховано із досвіду Поморської академії в Слупську (Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта немає. ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН за ОПП визначені відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій. Зазначені в ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Відповідно НРК для ОС «бакалавр» передбачено знання: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

Усі відображені ПРН співвідносяться із загальними та фаховими компетентностями. ОПП є збалансованою, враховуючи міждисциплінарність, з раціональним розподілом кредитів, з чіткою структурою і прозорим планом реалізації. Опанувавши ОПП, випускник здатен застосувати набуті компетентності та відповідні орієнтири на сучасні технології навчання біології, хімії, здоров'я людини. Здобувачі отримують достатньо високий рівень теоретичної та практичної підготовки із педагогіко-психологічних дисциплін, виробляють поглиблені когнітивні та практичні уміння та навички на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері середньої освіти. Вони мають бути спроможні нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних навчальних контекстах, вміти формулювати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, та бути спроможними продовжувати навчання.

Відповідно НРК (6 рівень) здобувачі здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/ed20190625#Text>)

Програмні результати навчання визначені ОП відповідають наступним дискрипторам НРК:

знання : всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 18-20;

уміння та навички : широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб ПРН 6; ПРН 21;

комунікація : взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання ПРН 3, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 23; ПРН 20, ПРН23.
відповідальність і автономія : організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії ПРН24, ПРН25.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і має на меті формування у здобувачів ЗК та ФК майбутніх вчителів біології, основ здоров'я, для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ. Досягнення мети ОПП забезпечується дисциплінами біологічного, хімічного, здоров'язберігаючого, психолого-педагогічного, інформатичного спрямування. Перелік рекомендованих загальних і фахових компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Загальний обсяг ОПП: 240 кредитів. Співвідношення обсягів ОК програми: цикл загальної підготовки: нормативні дисципліни – 30 кредитів ЄКТС (12,5 %); цикл професійної підготовки: нормативні дисципліни – 150 кредитів ЄКТС (62,5 %); вибіркові дисципліни – 60 кредитів ЄКТС (25 %). Співвідношення об'єму дисциплін двох циклів підготовки: 12,5 % і 62,5 %. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК 1–ОК 6) забезпечують гуманітарну складову, виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів біологічної освіти. Навчальні дисципліни циклу загальної (ОК 8–ОК 16) та професійної підготовки (ОК 17, ОК 21, ОК 23–ОК 34) знайомлять студентів з теоретичним змістом біологічної (Зоологія, Ботаніка, Анатомія людини, Загальна цитологія та гістологія, Генетика, Фізіологія та біохімія рослин, Фізіологія людини і тварин, Мікробіологія з основами вірусології, Хімія, Навчальна практика та ін.) та хімічної області (ОК 18 – ОК 20, ОК 22). Дисципліни Педагогіка (ОК 10), Психологія (ОК 9) відповідають теоретичному змісту педагогічної області, оскільки їх зміст розкриває специфіку та особливості середньої освіти, виховання та навчання дітей в закладах загальної середньої освіти, розвиток дітей шкільного віку (в числі ОК 36). Навчальні дисципліни методичного спрямування (ОК 1, ОК 12, ОК 13) та практики (ОК 41 – ОК 44) забезпечують опанування методами, методиками та практичними технологіями виховання і навчання школярів, врахування досягнень вітчизняної науки, надбань світового педагогічного досвіду. ОПП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери біологічної та педагогічної освіти, а й конкретизує різновекторність сучасної освітньої політики і враховує запити стейкхолдерів. Окрім того, структура і зміст програми передбачають використання комплексу методів, методик і технологій: сучасні науково-природничі методи дослідження, педагогічні, інформаційні та комп'ютерні технології навчання біології, хімії, здоров'я людини.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачам вищої освіти на ОПП запечуться через академічну мобільність і вибіркові дисципліни. Згідно "Тимчасового положення про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) академічна мобільність здобувачів вищої освіти Університету реалізується на підставі укладених угод про співпрацю між університетом установами-партнерами, а також в рамках міжурядових угод про співпрацю. Здобувачі можуть обирати навчальні дисципліни, бази практики, теми курсових робіт, долучатись до програм академічної мобільності, тощо. В університеті сформована правова база щодо забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії:
- Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (URL: <http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).
- Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка;
- Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка;

- Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти на ОПП мають право на вибір навчальних дисциплін у межах 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. У навчальному плані вибіркові дисципліни, які є із числа професійно-орієнтованих дисциплін і запропоновані кафедрами біологічного факультету, згруповані у 9 блоків дисциплін. У кожному блоці є, здебільшого, сім–вісім, вони достатньо різноманітні і в сукупності забезпечують ознайомлення студентів із різними проблемними питаннями біології, хімії та основ здоров'я. Дисципліни вільного вибору із циклу загальної підготовки здобувачі самостійно обирають в особистих кабінетах в автоматизованій системі "Деканат" (<https://dekanat.lnu.edu.ua/>). Деканат біологічного факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису студентів, вимогами до формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Перелік вибіркових дисциплін та їхні силабуси розміщені на веб-сторінці факультету (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor>). Здобувачі можуть заздалегідь отримати додаткову характеристику кожної дисципліни від викладача, завідувача відповідної кафедри чи працівника деканату. Вони зможуть ознайомитися на веб-сторінці із силабусами дисциплін. Студенти здійснюють вибір дисциплін на наступний рік, згідно чинного положення, у другому семестрі поточного року до 27 лютого. Невчасне подання студентом заяви розцінюється як порушення навчальної дисципліни. Після написання студентами заяв та їхнього опрацювання, визначається одна дисципліна у кожному блоці, яка набрала більшість. Чисельність академічної групи освітнього рівня бакалавр для вивчення вибіркової дисципліни повинна становити не менше 12 осіб, тому реально усі студенти, які навчаються на ОПП, обирають одну дисципліну із блоку. Кожна вибіркова дисципліна має від 4 до 6 кредитів і завершується семестровим заліком. Документом, який підтверджує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів на ОПП, є Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Порядок вибору навчальних дисциплін в Університеті регламентується Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Низка дисциплін ОПП (вступ до педагогічної професії, психологія, педагогіка, методика викладання хімії, методика викладання біології, методика викладання основ здоров'я, культура педагогічного спілкування, освіта для сталого розвитку, майстерність педагогічної діяльності) передбачають методологічну підготовку здобувачів вищої освіти. Ці предмети є необхідні як для формування теоретичного підґрунтя успішного проходження студентами педагогічної практики (9 кредитів ЄКТС). Саму практику студенти проходять протягом 6 тижнів восьмого семестру у навчальних закладах середньої освіти м. Львова, Львівської області, тощо.

Практичну підготовку студенти отримують і під час проходження навчальних практик (6 кредитів ЄКТС), педагогічної (пропедевтичної) практики (6 кредитів ЄКТС), виробничої практики з позакласної роботи і виховання (6 кредитів ЄКТС), навчально-методичної практики (3 кредити ЄКТС), в ході якої вони знайомляться, розробляють методологічні аспекти викладання шкільних предметів Біологія, Хімія і Основи здоров'я та апробують їх знайомляться із специфікою позакласної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички (softskills) – навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність – життєво необхідні навички викладача будь-якої предметної спеціальності. Зокрема, ці навички студенти формують у ході вивчення таких дисциплін, як Психологія, Вступ до педагогічної професії, Культура педагогічного спілкування, Майстерність педагогічної діяльності. Їм відповідають такі загальні компетентності ОПП, як ЗК 1 (Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях), ЗК 6 (Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів), ЗК 7 (Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня), ЗК 8 (Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні) та ФК 24 (Уміння здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності).

Яким чином зміст ОП урховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736. ОПП формує у здобувачів мовно-комунікативну, предметно-методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, інклюзивну, здоров'язбережувальну, проєктну, прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, іноваційну, рефлексивну компетентності та

здатність до навчання впродовж життя, компетентність педагогічного партнерства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) обсяг навчального навантаження здобувачів освіти встановлюється в кредитах ЄКТС та годинах, охоплює аудиторні заняття та самостійну роботу. Самостійна робота студента є обов'язковим складником освітнього процесу. Усі модулі самостійної роботи наявні у силабусах. Індивідуальні завдання диференціюються з урахуванням навчальної дисципліни, рівня освіти, досвіду навчальної діяльності студента. Тижневе навантаження аудиторних занять становить від 26 до 28 год. Розклад занять розміщено на сайті факультету (<https://bioweb.lnu.edu.ua/students/rozklad-ispytiv>). Навчальний час для СРС регламентується нормативними документами МОН України, навчальним (робочим) планом і варіюється в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни в залежності від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОПП, питомої ваги у навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Рівень реального навантаження контролюється шляхом одержання зворотного зв'язку (опитування здобувачів вищої освіти, врахування пропозицій органів студентського самоврядування), аналізується, враховується під час перегляду ОПП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання до ЛНУ імені Івана Франка відбувається згідно "Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка". Вступ на ОПП спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на базі ПЗСО здійснюється на основі подання сертифікатів ЗНО з предметів: Українська мова (коефіцієнт 0,30); Біологія (коефіцієнт 0,50); Історія України або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія (коефіцієнт 0,2). Учасникам Всеукраїнської олімпіади університету на основі ПЗО зі спеціальностей, відповідно до Переліку спеціальностей з особливою підтримкою, можуть нараховуватись додаткові бали з одного предмета під час розрахунку конкурсного балу в обсязі від 18 до 20 балів, але не вище ніж 200 балів за предмет. Для вступників на ОПП спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) з біології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється "Тимчасовим положенням про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) та Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зокрема, згідно п. 3.11 Тимчасового положенням про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти результати навчання визнаються на основі ЄКТС. Порівняння обсягу навчального навантаження повинне ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких здобувач вищої освіти досяг в іншому ЗВО, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою Університету. Згідно п. 3.2 Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності результати навчання, отримані під час участі в програмах академічної мобільності, мають бути визнані і перезараховані не пізніше двох місяців з дня повернення до Університету без будь-якої роботи чи оцінювання. Згідно п. 3.3 перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної ОП та виписки з оцінками і кредитами, яку надають учасники програми академічної мобільності. У випадку відсутності повної кореляції між системами оцінювання виставляють максимальний бал за шкалою Університету. Затверджує визнання результатів навчання (п. 3.5) вчена рада факультету.

Конкретних випадків участі здобувачів вищої освіти на ОПП в академічній мобільності ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється згідно "Порядку визнання у Львівському національному університеті результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Цей документ є у вільному доступі на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретних випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Успішній реалізації ОПП сприяє методична система, яка забезпечує студентоцентроване навчання, результатом якого є здатність здобувача до самореалізації після закінчення ЗВО. Науково-педагогічні працівники обирають у процесі викладання ті методи, які у найбільшій мірі сприяють досягненню програмних результатів навчання: частково-пошукові методи дослідження, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології (складання опорних конспектів та схем, розв'язування ситуаційних та проблемних завдань, розробка кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення, лабораторний експеримент на практичних та лабораторних роботах, наукові диспути, самостійна і практична діяльність). Цей вибір форм і методів навчання зазначається у силабусах дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Обрання не менше 25 % дисциплін є не тільки стрижнем студентоцентрованого підходу, але дають змогу оптимізувати перелік дисциплін до вивчення у межах ОПП. Кожного навчального року після аналізу, які дисципліни не користуються популярністю у студентів, кафедри пропонують замінити їх новими. І, навпаки, розглянути найбільш популярні дисципліни як претенденти на категорію нормативних. Досить поширеними є дискусії на обрані студентами теми під час практичних, семінарських занять. Це чіткий інструмент для викладача, який заставляє переглядати зміст силабусу відповідної дисципліни. Студенти мають також право обирати як теми курсових робіт, так і наукових керівників, виходячи із свого бекграунду.

Крім того, нами проводяться зустрічі здобувачів вищої освіти на ОПП з гарантом або порадиниками метою яких є визначення рівня задоволеності щодо методів навчання і викладання. Зокрема, у вересні-жовтні 2021 року відбулися зустрічі з порадиниками та здобувачами освіти (2-4 курси) щодо якості освітніх послуг.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Особисті світоглядні, релігійні чи політичні погляди викладачів не повинні і не впливають на реалізацію здобувачами освіти своєї академічної свободи. Викладач лише створює передумови для успішного опанування студентами фактичного матеріалу, формування у нього умінь та навичок, необхідних для його майбутнього фаху. Викладач не оцінює відношення студента до світоглядних, релігійних, політичних, етичних чи, навіть, наукових проблем, а лише вміння здобувача вищої освіти розв'язувати проблеми у межах його фаху. Тому значні зусилля спрямовані на практичну складову ОПП. Під час лекційних занять студентам надається загальні теоретичні відомості, а вже на лабораторних, практичних заняттях вони повинні застосувати ці знання, а також знання, отримані під час самостійного опрацювання матеріалу, для розв'язування задач, пошуку вирішення тих чи інших проблемних ситуацій, складання плану-конспекту уроку тощо. У цій ситуації важливою є також самостійна робота здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, методи, очікувані результати та способи оцінювання стосовно певного освітнього компоненту надається лектором під час першого заняття. Така ж інформація, а також інформація про критерії

оцінювання уточнюється під час консультацій із відповідної дисципліни та надається під час першого практичного або лабораторного заняття. У випадку курсових робіт таку інформацію студентам надають їхні наукові керівники. Перед проходженням педагогічної практики проводиться настановча конференція. Крім того, інформація розміщена на веб-сторінці факультету (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-biology-education>) та кафедр інших факультетів, НПП яких залучені до реалізації ОПП. Для всіх навчальних компонентів ОПП розроблені силабуси, які є у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і викладання на основі дослідження є вагомим чинником якісної підготовки, розвитку наукового мислення, творчого підходу до вирішення теоретичних і практичних завдань майбутньої професійної діяльності здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Підґрунтям для інтеграції навчання і дослідження є використання викладачами у процесі викладання дисциплін власних наукових досліджень. Здобувачам пропонуються навчально-дослідні завдання, що потребують використання дослідницького методу. Під час навчальної практики (методи вивчення рослин), навчальної практики (методи вивчення тварин) проходять тематичні наукові екскурсії, що посилює методику польових досліджень. На основі здобутих теоретичних знань, науково-дослідних вмій і навичок, студенти беруть участь у наукових дослідженнях кафедр, конкурсах студентських наукових робіт; під керівництвом викладачів готують наукові публікації. Така навчально-дослідна діяльність мотивує здобувачів знайомитися з особливостями організації проведення наукових досліджень, презентації власних досліджень, що є цінним досвідом для майбутньої професійної діяльності вчителя. Студенти виконують курсову роботу, яка ґрунтується на аналізі та систематизації результатів сучасних наукових досліджень у галузі біології та методик навчання. Здебільшого, наукової дослідження здобувачів ОПП стосуються розробки методів викладання певних дисциплін у школі та дослідженню їхньої ефективності. З метою посилення науково-дослідницького компоненту при виконанні курсових робіт до ОПП введено ОК «Біометрія».

Крім того, щорічно на біологічному факультеті Львівського національного університету імені Івана Франка проводиться Міжнародна наукова конференція студентів і аспірантів «Молодь і поступ біології». На цій конференції здобувачі вищої освіти мають змогу представити результати своїх наукових досліджень із всіх розділів біології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів, зокрема тих, які стосуються розгляду сучасних досягнень біологічних досліджень, є постійним завданням усіх викладачів. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень, сучасних практик, вимог часу. Зміст ОК відображається в силабусах, які затверджуються до початку семестру з можливістю оновлення відповідно до перегляду ОПП, ініціативи здобувачів та стейкхолдерів, згідно з "Методичними рекомендаціями порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf). З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків програми на початку навчального року розглядаються і схвалюються на засіданні кафедр та погоджуються гарантом ОПП. Змістове наповнення програм ОК є авторським. В оновлений зміст ОК включаються матеріали стажувань викладачів, як закордонних так і вітчизняних, що стосуються посилення практичної підготовки, інформаційного супроводу дисципліни, оволодіння новітніми технологіями досліджень. Ініціаторами такого оновлення є і студенти, і викладачі. Внутрішня мотивація викладача, особливо якщо його наукова робота співпадає з тематикою освітньої компоненти, підсилюється запитом здобувачів на отримання якісної сучасної освіти. Особливо це поєднання підсилюється у випадку вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Студенти мають можливість реалізувати своє право на міжнародну академічну мобільність. Регламентує процедуру міжнародної кредитної мобільності «Тимчасове положення про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf). Крім того, висвітлення фундаментальний положень у галузі різних біологічних дисциплін є неможливим без викладу сучасних досягнень світової науки. Тому викладачі зобов'язані постійно слідкувати за такими досягненнями та оновлювати свої дисципліни. І, нарешті, науково-педагогічні працівники мають змогу брати участь у виконанні міжнародних проектів, що є важливим аспектом у підвищенні їхньої професійної діяльності. Наукові дослідження у рамках міжнародних проектів регламентується «Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів і договорів у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін використовується поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних та лабораторних занять, модульних контрольних робіт. Його метою є оцінка рівня підготовленості студентів з

певних розділів навчальної програми. За формою це може бути розв'язання тестових завдань (у т.ч. із використанням системи електронного навчання університету на платформі MOODLE) і задач, усна чи письмова відповідь. Форми проведення поточного контролю визначає кафедра. У сукупності на поточну успішність припадає 50 балів сумарної оцінки і створюються усі передумови, щоб здобувач міг безперешкодно виконати усі завдання поточного контролю.

Підсумковий контроль включає перевірку засвоєних знань та вироблених вмінь та навичок з навчальної дисципліни, як під час аудиторних занять, так і в процесі самостійної роботи. Семестровий контроль у вигляді заліку, диференційованого заліку чи іспиту проводять із усіх навчальних дисциплін, які внесені у навчальний план. Форми проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестування, комбінована), структура і зміст екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри та зазначені у силабусах.

Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, передбачених у силабусах. Максимальна оцінка із предмету за семестр – 100 балів. Для семестрового (деколи і для поточного) контролю у ході викладання певної дисципліни використовуються, здебільшого, завдання різних рівнів. Причому, вище оцінюються завдання, які передбачають формування практичних програмних результатів навчання, вмінь та навичок.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Усі питання для усного чи письмового опитування, зразки тестів і типові задачі, а також інформація про структуру контрольних заходів і критерії оцінювання, розподіл балів між окремими компонентами надаються здобувачам вищої освіти заздалегідь і оприлюднюються на сайті у силабусах та навчальних дисциплінах на платформі MOODLE. Незрозумілість та недоліки формулювання усуваються під час практичних (лабораторних) занять чи проведення консультацій. Якщо для контрольних заходів використовуються платформа MOODLE, студенти мають можливість попередньо попрактикуватися в ній – пройти пробне тестування для самоконтролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми підсумкового контролю із навчальної дисципліни оприлюднена в ОПП, силабусах. Інформація про форми поточного контролю та критерії оцінювання надається викладачем на перших заняттях протягом двох тижнів із цієї дисципліни. Розклад екзаменів, згідно пункту 3.10 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), до відома викладачів та студентів доводять за один місяць до початку екзаменаційної сесії – розміщують на дошці оголошень факультету, а також на сайті факультету (наприклад, <https://bioweb.lnu.edu.ua/students/rozklad-istrytiv>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за ОПП немає. Атестація випускників ОПП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з біології та методики викладання біології, хімії та здоров'я людини у відповідності до положення «Про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), а підсумкову атестацію – положення «Про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf).

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОПП регулюється силабусами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію:

- контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі;
- обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту;
- оцінювання за формами контролю;
- шкалу відповідності балів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Під час проведення контролю здобувач отримує випадково вибране завдання, а на платформі MOODLE завдання теж формується, згідно заданого алгоритму, випадково та індивідуально для кожного здобувача. Порядок перевірки

на необ'єктивність оцінювання є у п.5.6 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка». Академічна відповідальність за необ'єктивність оцінювання відображена у п. 7 цього положення. Конфлікти інтересів врегульовуються через можливість заміни екзаменатора, створення екзаменаційної комісії, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка». Превентивні заходи щодо можливості виникнення конфліктних ситуацій полягають у інформуванні про процедуру проведення екзаменів та ознайомлення з переліком питань, що виносяться на екзамен та з формою його проведення. Вирішення конфліктних ситуацій також регулюється «Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ імені Івана Франка» та положенням «Про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка». Здобувачі мають право на подачу апеляції на будь-яку отриману підсумкову оцінку. Апеляція результатів контрольних заходів проводиться за участі Апеляційної комісії згідно "Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка". Склади апеляційних комісій для апеляції результатів (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент, який під час отримав із освітньої компоненти незадовільну оцінку, а також пропустив (без поважних причин) іспит, захист курсової роботи чи практики (у сукупності не більше трьох дисциплін), має право на ліквідацію академічної заборгованості. Ліквідація заборгованості здійснюється згідно п. 7.6 «Положення про організацію освітнього процесу і ЛНУ імені Івана Франка», через повторне складання екзаменів і заліків не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, до складу якої обов'язково входить лектор. Строк ліквідації академічної заборгованості – не пізніше початку наступного семестру. У відповідності до Тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка від 20.05.2020 (№0-42) врегульовано порядок повторного проходження контрольних заходів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf). Наприклад, у разі обставин непереборної сили під час іспиту (заліку) здобувач вищої освіти невідкладно повідомляє екзаменатора про ці обставини (телефон, месенджер тощо) з обов'язковою фото- або відеофіксацією стану виконання завдань та об'єктивних факторів, що перешкоджають його завершенню. Процедура повторного вивчення окремих дисциплін регламентується "Порядком повторного вивчення окремих дисциплін" Порядок повторної атестації регулюється пунктами 5.8 і 5.9 положення «Про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка»

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «FX» до «В»), або за національною шкалою (від «незадовільно» до «добре»), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль, тощо). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописано у Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf).

Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти розміщено у вільному доступі на сайті (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>).

Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється також п.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Положення передбачає можливість апеляції у випадку незгоди з результатами перевірки наукових публікацій і текстів (курсівих, кваліфікаційних робіт) на текстові збіги. Апеляцію подає особисто автор (автори) роботи на ім'я Ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки. За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету впродовж десяти робочих днів розглядає апеляційну справу.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності містить «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) та Кодекс академічної доброчесності [<https://cutt.ly/RW0dxMj>]. Науково-педагогічні працівники (<https://cutt.ly/gW0dPow>) та здобувачі освіти (<https://cutt.ly/WW0dKll>) підписують відповідні Декларації про дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У межах кожної освітньої компоненти наголошується про несприйняття списувань, несамостійного виконання робіт (якщо це не передбачено самим завданням), подання як результат власної праці робіт, виконаних на замовлення іншими особами, написання чужих варіантів контрольних робіт, симуляції погіршення стану здоров'я тощо. Студенти ОП у першому семестрі слухають курс «Методологія науково-педагогічних досліджень», де передбачені теми стосовно можливого порушення академічної доброчесності (у т.ч. плагіату) під час написання наукових робіт. Курсові роботи перевіряються на плагіат випусковою кафедрою. Загальні вимоги до оформлення посилань на наукову літератури та цитувань праць інших авторів детально описано у методичних вказівках для студентів

біологічного факультету. Для цієї перевірки на факультеті і випускових кафедрах призначений відповідальний виконавець і використовується програмний продукт UNICHECK (https://unicheck.com/uk-ua?utm_source=updates&utm_medium=email&utm_campaign=chd-ua та StrikePlagiarism).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Абсолютне несприйняття академічного плагіату, нульова толерантність до списування та хабарництва, утвердження в усіх учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, вміння вільно мислити та самоорганізуватися, а також об'єктивне оцінювання результатів навчання є найдієвішою популяризацією академічної доброчесності (і не лише академічної) серед здобувачів вищої освіти ОПП. Ці питання постійно обговорюються на зустрічах декана біологічного факультету та його заступників із студентським активом, старостами академгруп і на зборах студентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать, згідно п. 7.3 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), повторне проходження освітньої компоненти, відрахування із закладу вищої освіти, позбавлення академічної стипендії тощо.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів та визначення рівня їх професіоналізму регулюється:

1. Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. І. Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf);
2. Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf).

Оголошення про конкурс на зміщення посад науково-педагогічних працівників друкується у засобах масової інформації та на сайті Університету. Попереднє обговорення кандидатур претендентів здійснюється колективом кафедри, затверджується таємним голосуванням і передається на розгляд Вченої ради біологічного факультету або інших факультетів. Вчена рада факультету відповідно до делегованих їй повноважень Вченою радою Університету обирає таємним голосуванням асистентів та доцентів. Професорів обирає Вчена рада Університету після рекомендації вченої ради відповідного факультету. Кандидати на посади викладачів повинні провести відкрите лабораторне або практичне заняття чи прочитати відкриту лекцію на заздальгід погоджену з кафедрою тему у межах відповідної дисципліни ОПП. Це дає змогу оцінити не лише рівня кваліфікації претендента, а його професіоналізм у межах ОПП. Враховуються також попередній доробок за профілем посади, ступінь мотивації та морально-етичні принципи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Практика в школах чи інших навчальних закладах здобувачами вищою освіти є обов'язковою компонентою ОПП. Згідно наказу ректора Університету здобувачі вищої освіти за ОПП скеровуються для проходження такої практики у загальноосвітні школи Львівської області, де до керівництва ними залучені адміністрація школи та вчителі. Студенти зобов'язані виконувати усі вимоги навчальної програми, проводити заняття, виховні заходи та інші види робіт як вчителі школи. На базі шкіл практик студенти під керівництвом вчителів можуть проводити науково-педагогічні дослідження.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації навчального процесу на ОПП та проведення аудиторних занять були залучені представники роботодавців, фахівці практики. Зокрема, Начичко В.О. – провідний фахівець ботанічного саду ЛНУ імені Івана Франка, кандидат біологічних наук (Навчальна практика з мікології, альгології, анатомії і морфології рослин (2021 р.), ДВВ "Фітодизайн та декоративна флористика" (2020, 2021 р.); Савицька О. М. – вчитель біології ліццю N 28 Львівської міської ради, кандидат біологічних наук, доцент (Навчальна практика з зоології хордових, навчальна практика із зоології безхребетних (2021 р.)); Сичак Н.М – старший науковий співробітник Інституту екології Карпат НАН України, кандидат біологічних наук (ДВВ "Фітоіндикація стану довкілля" (2021 р.); Царик І.Й. – науковий співробітник Інституту екології Карпат НАН України, кандидат біологічних наук (Екологія (прак. 2020 р.); Колісник Я.І. – доцент каф. фізичної терапії та ерготерапії ЗВО УКУ (Методика викладання біології).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

Крім сприяння у проходженні стажування в інших навчальних закладах чи наукових установах в Україні та закордоном, в Університеті розробляється система внутрішнього стажування для підвищення фахової, методологічної і психологічної підготовки викладачів. Вже зараз на базі Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Університету викладачі ОПП мають змогу удосконалити свої навички на комп'ютерних (ІТв освіті) та курсах професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників у Львівському національному університеті ім. Івана Франка «Вдосконалення викладацької майстерності»

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті передбачено планові стажування викладачів, що регламентовано:

1. Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/4RcVxEg>).

2. Тимчасовим положенням Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, у закладах вищої освіти, наукових установах у країнах, що входять до ЄС (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>).

В Університеті існує система морального і матеріального заохочення працівників за значні досягнення у професійній діяльності. Зокрема, створений мотиваційний фонд, кошти якого спрямовуються, згідно п. 3.1.1

Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf), на преміювання працівників за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, англійських навчальних курсів, наукових досягнень, за написання і видання монографій, підручників, посібників тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОПП здійснюється кошти загального і спеціального фондів. У навчальному процесі студентів біологічного факультету використовуються приміщення корпусів за адресою м. Львів, вул. Грушевського, 4 та Саксаганського, 1, вул. Кирила і Мефодія, 6, Спорткомплекс, вул. Черемшини, 31, які належать до матеріального оснащення Університету.

Біологічний факультет загалом, у т.ч. випускові кафедри та інші структурні підрозділи факультету мають належну матеріально-технічну базу, лабораторне та комп'ютерне оснащення, яке дозволяє забезпечити якісний рівень підготовки здобувачів ОПП.

Освітній процес забезпечується спеціалізованими лабораторіями, кабінетами і в цілому забезпечений необхідним обладнанням, устаткуванням, приладами тощо відповідно до вимог навчальних планів і програм. До послуг студентів бібліотека, зокрема, Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (315 місць) та Бібліотека біологічного факультету (з абонементом), комп'ютерні класи. Факультет видає наукові журнали (Вісник Львівського університету. Сер. біологічна та «Біологічні студії»). Безкоштовний доступ до зарубіжних баз періодики SCOPUS, Web of Science та ін. У корпусах Університету є доступ до Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi.

До послуг викладачів та студентів заклади громадського харчування – буфети та їдальні. Студенти, які потребують соціального захисту, а також живуть у зоні понад 50 км від Львова, забезпечуються місцями в гуртожитках Університету. На загал, в Університеті 10 гуртожитків на 3960 місць.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У навчальному процесі на біологічному факультеті використовується 6448,6 м² навчальних та навчально-допоміжних приміщень, що дає змогу організувати освітній процес в одну зміну. У комп'ютерному класі 10 місць, що дає змогу одночасно залучити усіх студентів академічної групи або підгрупи ОПП до роботи. Розглядаються варіанти про перенесення класу у більше приміщення і доукомплектування їх новими комп'ютерами.

В Університеті функціонує громадське самоврядування. Здобувачі мають можливість оздоровитися в СОР «Карпати», Шацькому стаціонарі, контролювати стан свого здоров'я та отримувати першу медичну допомогу в університетських медичних пунктах. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти наявні: Навчальні центри, студії, комплекси (<https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/training-centres-studios-complexes/>), зокрема, низка Громадських організацій (<https://www.lnu.edu.ua/about/public-organizations/>), сектор організації дозвілля та медобслуговування, зокрема, Спортивний комплекс, Центр культури та дозвілля (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Умови, створені для навчання і проведення наукових досліджень здобувачів ОПП, дозволяють гарантувати безпечність освітнього середовища для їхнього життя та здоров'я. Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають

санітарним нормам. У навчальних корпусах забезпечена належна охорона громадського порядку, пожежної безпеки різними посадовими особами (охоронцями, комендантом корпусу в гуртожитку). В Університеті працюють відділ охорони праці, служба з питань надзвичайних ситуацій, служба пожежної безпеки. Куратори груп періодично проводять зустрічі із здобувачами з метою виявлення назрілих проблем та вирішення невідкладних питань. Особлива увага приділяється оцінці стану психічного здоров'я здобувачів шляхом спілкування з ними, опитування і надання адекватної допомоги при потребі. В Університеті також працює психологічна служба (вул. Дорошенка, 41) (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>). Регулярно проводяться інструктування щодо дотримання правил техніки безпеки як у приміщеннях університету, так і під час польових досліджень. Здобувачі вищої освіти мають право на академічну відпустку, у т.ч. за станом здоров'я (п. 10.19.20 Статуту Університету). Підтримка психічного здоров'я здійснюється засобами Психологічної служби ЛНУ (<https://cutt.ly/wRnfKEC>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація та підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється переважно через надання інформації про програму, навчальний план, силабуси, розклад, оголошення на веб-сторінці університету й біологічного факультету (<http://bioweb.lnu.edu.ua>). Таку підтримку забезпечують також викладачі відповідних освітніх компонентів і кафедр біологічного факультету (організація і проведення консультацій, освітньо-наукових заходів, контрольних робіт, пояснення завдань, оголошення, новини, спілкування тощо), у тому числі в системі Moodle (<http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2098>); у соціальній мережі Facebook, де публікується та поширюється навчальна та організаційна інформація; організаційному – через проведення зустрічей здобувачів із метою їхньої комунікації в позанавчальний час (у час карантину у вигляді відео-конференцій). Інформаційну підтримку надає відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/>); психологічну - психологічна служба (<https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>). В Університеті діє низка громадських організацій (<https://www.lnu.edu.ua/about/public-organizations/>). Здобувачі вищої освіти мають можливість комунікувати, брати участь у засіданнях і висувати свої пропозиції та ідеї на розгляд студентського самоврядування (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/>), яке діє відповідно до положення (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/>). В Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, що є складовою громадського самоврядування, і яке сприяє розвитку науки, зростанню зацікавленості до наукової роботи у молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються та/або працюють у питаннях наукової діяльності, сприяє підтримці наукових ідей, інновацій та обміну знаннями і у своїй діяльності керується положенням (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf). Велику підтримку для здобувачів надає Первинна профспілкова організація студентів, метою діяльності якої є захист прав та інтересів здобувачів (<http://ppos.lnu.edu.ua/>). Особливу соціальну підтримку отримують здобувачі вищої освіти діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів, які належать до цієї категорії (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в університеті, серед іншого, регламентуються Статутом ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-be18062115060-1.pdf>) з метою забезпечення доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщення обладнані пандусами: головний корпус Університету, навчальні корпуси за адресами: вул. Грушевського, 4, Туган-Барановського, 7, вул. Антоновича, 16; гуртожитки на вул. Пасічна, 62, 62б, вул. Медової Печери, 39, 39а, вул. Плужника, 2, спеціально обладнані ліфтами. На офіційному веб-сайті Університету, розміщена інформація про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<https://www.lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>). Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Для доступу до аудиторій працює мобільний сходовий підйомник PTR-130.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Норми поведінки осіб в Університеті визначені у "Правилах внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) і базуються на засадах взаємної доброзичливості, вимогливості і поваги між людьми. Окремі питання врегулювання конфліктів визначає "Положення про забезпечення академічної доброчесності" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Здобувачі під час сесійного періоду можуть висловлювати свої претензії через Телефон Довіри (032 239 4100), або ж на електронну скриньку (dovira_lnu@ukr.net), чи звернення в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). Вищим органом, який розглядає усі конфліктні ситуації, є Комісія Вченої ради з питань етики та професійної діяльності (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_standing-commission.pdf). У разі виникнення будь-якої гострої конфліктної ситуації

здобувач може звернутися з заявою чи клопотанням до гаранта ОПП, зав. кафедри, деканату і вище. Вищим органом є Комісія з питань етики та професійної діяльності, яка діє згідно з "Положенням про постійні комісії Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Ця Комісія розглядає заяву, проводить дії відповідно до процедури, ознайомлює сторони конфлікту, виносить рішення на Вчену раду. За час діяльності на ОПП таких конфліктних ситуацій не було. Призначена уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП в Університеті здійснюються згідно з "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка", п. 3. Система індикаторів та ключові заходи системи внутрішнього забезпечення якості освіти (згідно з ESG 2015) (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), "Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>). Опитування студентів, викладачів та роботодавців здійснюється відповідно до "Положення про опитування студентів працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Це питання також врегульовано "Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://cutt.ly/4RlhP2x>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд ОПП здійснюється на підставі результатів моніторингового опитування здобувачів вищої освіти, а також на вимогу стейкхолдерів. Так, ОПП була переглянута у 2018 р., коли МОН України (найбільший працедавець випускників) розширило предметну спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія) до Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Періодичний перегляд навчального плану здійснюється на підставі результатів моніторингового опитування та за рекомендацією усіх інших стейкхолдерів. Так, ОПП була переглянута у період 2018, 2019, 2020, 2021 рр.

Крім того, практично кожного року переглядається навчальний план і за потреби (побажання студентів, рекомендації та можливості кафедр) вносяться деякі зміни до переліку навчальних компонент. Так з ОПП 2021 року вилучено ОК Історичний розвиток органічного світу та Прикладна фітобіологія. Під час цих переглядів було розширено спектр вибіркових дисциплін. Деякі побажання стейкхолдерів, які робоча група вважала доцільними, будуть враховані викладачами при оновленні силабусів окремих дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти на ОПП безпосередньо беруть участь у процесі перегляду ОПП та забезпечення її якості під час спілкування викладачами, які забезпечують певні компоненти. Регулярно відбуваються зустрічі гаранта, декана біологічного факультету та його заступників із здобувачами вищої освіти. В робочих групах з оновлення ОПП працював здобувач вищої освіти Біляк І.В.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради біологічного факультету та Вченої ради Університету, а отже беруть безпосередню участь у процесах обговорення, розробки, затвердження та перегляду ОПП. Крім того, вони можуть ініціювати розгляд питань стосовно невідповідної якості викладання певних компонент з метою якнайшвидшого усунення виявлених недоліків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>), завданнями якого є сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, налагодження співпраці з підприємствами, установами та організаціями незалежно від форм власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для студентів і випускників та державною службою зайнятості населення. Цей відділ проводить опитування роботодавців з метою з'ясування оцінки рівня освіти в Університеті. Поки що ці опитування не мають достатньої вибірки по певній ОПП (спеціальності), але загальні тенденції прослідковуються – потрібно приділити більшу увагу практичній підготовці.

Крім того, викладачі-керівники педагогічної практики під час відвідувань залікових уроків практикантів мають змогу поспілкуватися із адміністрацією шкіл. Недоліки, які були виявлені під час таких практики, зауваження з боку адміністрації шкіл стосовно підготовки здобувачів і було враховано у процесі підготовки та перегляду ОПП. Роботодавці є у робочій групі, викладачами на цій ОПП та беруть участь у забезпеченні підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Університету проводить опитування випускників щодо працевлаштування. Існує також практика збору інформації про працевлаштування випускників через випускові кафедри та гарантом.

Крім того, на біологічному факультеті частими є зустрічі із випускниками інших освітніх програм – вчителями загальноосвітній шкіл, які супроводжують школярів на обласний тур олімпіади із біології та екології, біологічний турнір, на екскурсію у Зоологічний музей, Гербарій та Ботанічний сад Університету, проходять підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Університету тощо. Ці зустрічі є цінними для з'ясування потреб шкіл та вчителів у методичній і науковій підготовці здобувачів та пошуку шляхів виправлення недоліків підготовки.

При Університеті створена також громадська організація «Асоціація випускників Львівського національного університету імені Івана Франка», одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З'ясувалося, що деякі компоненти ОПП недостатньо представлені, щоб здобувачі отримали рівносторонню підготовку із усіх напрямків. Це стосується, зокрема, компонент, які забезпечують підготовку здобувачів із основ здоров'я. Зараз ця компонента забезпечується такими дисциплінами як Основи здоров'я людини (ОК 35). Але раніше була необхідність підсилити це окремою лекційною дисципліною, яка б окремо розглядала теоретичні і практичні аспекти основ здоров'я. Вчена рада біологічного факультету зніціювала перегляд навчального плану до ОПП (2020 р.) з метою підсилити цю компоненту, зокрема шляхом перенесення цієї дисциплін із категорії вибіркових у категорію нормативних.

Для того, щоб виробити найкращу стратегію стосовне внесення змін у навчальний план з ОПП, заплановане проведення круглих столів і дискусійних площадок із представниками загальноосвітніх шкіл та відділів освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти розроблена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), де розроблені політика та відповідні процедури. Науково-педагогічні працівники, які залучені до забезпечення освітньої діяльності на ОПП, неодноразово обговорювали навчальний план, якість викладання і рівень наукових досліджень, забезпечення методичними матеріалами на засіданнях кафедр, методичній раді (доц. Назарук К. М. доц. Горбулінська С. М., доц. Хамар І.С., проф. Гнатух С.О. та ін.) та вченій раді біологічного факультету (доц. Гончаренко В. І., проф. Манько В. В., доц. Бичкова С.В. та ін.). До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені кафедри, що забезпечують викладання окремих компонентів ОПП як нормативної, так і варіативної складової. Викладачі ОПП усвідомлюють, що підтримка якості вищої освіти на високому рівні, є найголовнішою потребою часу і розуміння ролі університету. Тому постійний аналіз, вдосконалення, зворотний зв'язок із здобувачами, потреби ринку, є головними питаннями засідань кафедр і вчених рад.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти, що включає Навчально-методичний відділ, Відділ менеджменту якості освітнього процесу; Центр моніторингу; Відділ сприяння працевлаштуванню; Науково-дослідна частина; Лабораторія контролю якості організаційно-методичного центру електронного навчання та інші. Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується Вченою радою, деканом факультету, заступниками, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками, навчально-методичною радою. Забезпечення якості реалізується зокрема, через формування, спільно з випусковими кафедрами освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів за спеціальностями; перевірка якості організації освітнього процесу кафедрами, якості навчально-методичного забезпечення,

відвідування відкритих занять, організація звітів завідувачів кафедр на вченій раді факультету, організація та проведення контрольних заходів, забезпечення перевірки робіт (проектів) на наявність плагіату. Завідувачі кафедр здійснюють забезпечення організації освітнього процесу, контроль за виконанням навчальних планів і програм, розкладу занять, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються Статутом Університету (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), Документами про організацію та забезпечення якості навчального процесу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), іншими нормативними документами, розміщеними на сайті Львівського університету (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про ОПП розміщена на офіційному сайті біологічного факультету (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-biology-education>) і є доступною для усіх стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-biology-education>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОПП є спеціальні (фахові) компетентності, які гармонійно об'єднують глибоку фахову підготовку з біології, хімії та здоров'я людини, насичену програму навчання за комплексом таких наук як психологія, педагогіка, методика викладання і велику кількість годин на практичну підготовку, зокрема педагогічну практику. До сильних сторін можна віднести забезпечення реалізації ОПП високопрофесійними викладачами університету за всім спектром навчальних дисциплін та стейкхолдерів.

Цілі освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Освітня програма враховує потужний кадровий потенціал університету завдяки цьому має вагомий дослідницький компонент, дає можливість здобувачам освіти займатися науковою діяльністю.

Університет сприяє професійному розвитку викладачів, його фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Університет забезпечує безплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університетське освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. В університетській академічній спільноті сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкою стороною ОПП є рівень публікаційної активності здобувачів вищої освіти.

У суспільстві спостерігається суттєве зниження мотивації здобувачів освіти до отримання педагогічних спеціальностей, що обумовлене низькою заробітною платою у сфері освіти. Це не є слабкою стороною ОПП, але суттєво знижує її потенціальні можливості.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП визначаються успішністю здійснення реформи освітнього простору. Процес реформ потребує фахівців, які вміють працювати в команді, навчатися впродовж життя, критично мислити, самостійно

ставити цілі та досягати їх. Такі фахівці формуються в певному освітньому середовищі, створення якого потребує певних теоретичних психолого-педагогічних засад і цілеспрямованих практичних зусиль. Високоякісна професійна підготовка викладачів є базовим фактором зміни освітньої парадигми і успіху реформи системи освіти в цілому. Сучасна державна система освіти матиме сенс існування тільки в тому випадку, якщо вона буде формувати наукове мислення і загальну, природничо-наукову, картину світу на основі моральних загальнолюдських цінностей.

В ОПП поставлені цілі, які відповідають запитам суспільства на якісну підготовку викладачів (високопрофесійна теоретична та практична підготовка з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру, опанування закономірностей й особливостей сучасної теорії та методики навчання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, постійне самонавчання, здійснення досліджень).

Для реалізації цих цілей ЗВО враховує такі компоненти нового освітнього простору як: новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; орієнтація на потреби здобувачів вищої освіти в освітньому процесі; наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачами освіти і академічною спільнотою. При реалізації ОПП мають бути реалізованими такі принципи партнерства, як повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, принципи соціального партнерства (рівність сторін, обов'язковість виконання домовленостей); залучення до спільної діяльності. Серед конкретних заходів, які заплановані для здійснення реалізації цих перспектив наступне: проведення рекламної кампанії для сприяння збільшенню набору; проведення серії методичних семінарів за участі вчителів провідних закладів середньої освіти м. Львова та здобувачів освіти за ОПП; здійснення аналізу результативності ОПП (випуск бакалаврів, результати працевлаштування). Також планується розширення ліцензованого обсягу у зв'язку із бажанням здобувати освіту на цій ОПП іноземними студентами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Паєнок Ана Олександрівна

Дата: 24.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Загальна хімія	навчальна дисципліна	<i>Загальна хімія.pdf</i>	wQSF0cm4hEfqPIromTmwNu2kfBLDF4a5HqL1Ak1Oxt8=	Мультимедійний проектор, персональний комп'ютер або планшет, загальнозживані комп'ютерні програми, хімічний посуд та реактиви
Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Неорганічна хімія.pdf</i>	rW+InNHHxuoCsVpID9eODVGidahPP/x6bzQ2BfkjoIU=	Мультимедійний проектор, персональний комп'ютер або планшет, загальнозживані комп'ютерні програми, хімічний посуд та реактиви
Майстерність педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Майстерність педагогічної діяльності.pdf</i>	hKpJDqoyGRixax++S5hoR2h98F7s2J5fdHkh4aisbKU=	персональний комп'ютер, загальнозживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор
Методика викладання хімії	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання хімії.pdf</i>	1zMiGzXKARWcjl26pRwM1es/ofYBKR60MmWWD7B7olo=	хімічні реактиви, лабораторний посуд та обладнання, комп'ютерна техніка.
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>Ботаніка .pdf</i>	YrP8kGAAVj89psorH/9WYbcNw75N5gUj+RY1CvvNW34=	персональний комп'ютер, загальнозживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор.
Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія людини і тварин.pdf</i>	h6mO9ZQjI6CCWejx40mgX6MOz2LselX6M2H925Q8kkY=	персональний комп'ютер, загальнозживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор; матеріали і обладнання для виконання лабораторних робіт
Фізіологія та біохімія рослин	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія та біохімія рослин.pdf</i>	BDJtoxDwfsAv4z1RPKZGI9irmOjV7SmTUhiQXPHRnkQ=	Персональний комп'ютер, загальнозживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор. Для проведення лабораторного практикуму необхідні хімічні реактиви та лабораторне обладнання.
Освіта для сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>Освіта для сталого розвитку.pdf</i>	paDJ7xyO12CuGjs17R1QQ1T+IHtt1j74sCo4J2CiPJQ=	персональний комп'ютер, загальнозживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор.
Біохімія	навчальна дисципліна	<i>Біохімія.pdf</i>	bZDnh7Ub4wL2KeixlTwsdUZXmceLP78l9FdX4E2EDHQ=	Мультимедійний проектор, персональний комп'ютер або планшет, загальнозживані комп'ютерні програми, хімічний посуд та реактиви
Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Органічна хімія.pdf</i>	obEenX/TlwT81G6sICm47OvY5GooLN8WLXgB7gUotAQ=	необхідні хімічні реактиви, лабораторний посуд та обладнання, комп'ютерна техніка.
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf</i>	3ww05+xoyEMzi7I2JYqAdKETKvmR6+/Yx5bfZ9yoZGI=	Проектор, ноутбук.
Основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>Основи здоров'я людини.pdf</i>	etMbzf2+pURfa7qKZyv1DQ3ciBpCPG1V2URdlVUJFYI=	персональний комп'ютер, загальнозживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор

Методика викладання основ здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання основ здоров'я.pdf</i>	F6Zok/8m8f1Rb6sA3CmrV2qMWOmOB+kqO0tnQuY9e44=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор.
Навчальна практика (методи вивчення тварин)	навчальна дисципліна	<i>Навчальна практика (методи вивчення тварин).pdf</i>	F5wn/I2sbJN/QZDyi v7edDi+/na9lVjXP9 CpSkA9eGA=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, дошка, мікроскопи, бінокляри, фотографічна техніка, морилка, сачки.
Навчальна практика (методи вивчення рослин)	навчальна дисципліна	<i>Навчальна практика (методи вивчення рослин).pdf</i>	3EcoLVnXT8NvHzt+EJMOG7q8QV2uEcy BET+Af7CBtzA=	матеріали для збору і гербаризації рослин, стереомікроскоп та мікроскоп, персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, гербарні зразки.
Мікологія та альгологія	навчальна дисципліна	<i>Мікологія та альгологія.pdf</i>	ivUBW4pVoGtXt2YS hrFO+C5W41DQ62p wnWyDgpy1P6g=	Персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, прилади і засоби для проведення лабораторних робіт.
Педагогічна практика (пропедевтична)	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна (пропедевтична) практика.pdf</i>	gd7qugjLu1iPnqTu8d 9EZQ3rxhrrkM7gkO mmKXa5qCU=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, дошка
Виробнича практика з позакласної роботи і виховання	навчальна дисципліна	<i>Виробнича практика з позакласної роботи і виховання.pdf</i>	BBFrZTxDWb5k276S THoD2s8CHjOChkh 6Dxq43WpAfFc=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор
Навчально-методична практика	навчальна дисципліна	<i>Навчально-методична практика.pdf</i>	YqsowBP4l7vxCZP09 r7rcbvKcAQ8tyeoRII YgAXCq5E=	комп'ютер
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна практика_програма.pdf</i>	MSIXnMG98rb/ojE m1QR8yrsES5qBJKY ldbbW1vlv500=	комп'ютер
Анатомія і морфологія рослин	навчальна дисципліна	<i>Анатомія і морфологія рослин.pdf</i>	lNaFrL+3MLl9Budz QEFhGEGjcohv1w76d iXlktgv8Y=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, мультимедійний проектор, живий і фіксований рослинний матеріал, гербарні зразки.
Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини.pdf</i>	DZbumBmsGcNxUw HjwGZ07sWGVdQ8f FH76mIU5QA1WfU =	комп'ютер
Загальна цитологія і гістологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна цитологія та гістологія.pdf</i>	10oE81Tnd3ACTZ5p U4BpmW+/xmjd6z8 RCz7bwRmWr8A=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор; матеріали і обладнання для виконання лабораторних робіт
Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>Анатомія людини.pdf</i>	Q3SaY7oTPY59asBB xONmSOMAjvqSDd4 3nyX+prtRQ6g=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор; матеріали і обладнання для виконання лабораторних робіт
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	EK7tLzy8zr2nGyhvI3 GtofR6krSKbkAJGnn URDVE4DA=	Проектор, комп'ютер
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія України.pdf</i>	4+fUbb+4Rw56sXBT iUhuXhhHigb4LqVb RHfumCdRg28=	Мультимедійний проектор

Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Історія УК.pdf</i>	RTYNNAtgPJA1RTEeohveYLek85aJfkioy5ryAyngE8=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	xqcKShzxHDJvhHNQPIMzgr2CR8KB2VvXKHZ66YNvOWU=	Проектор, доступ до системи електронного навчання Moodle.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (Англійська_B2).pdf</i>	HObmg1yNgMs6G2MyCf2OCdObgNy+tGGMNSYMSxFkIAU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
Латинська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Латинська мова.pdf</i>	uuoud71tvKoMzSLD/IE7/Cob3EGkkzoGGP8dRUaVNGo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання.pdf</i>	zAMd+twvySLyEuQizlUtOVLuBlguJiPz8BZNDggPPxs=	Комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення ZOOM, Microsoft Teams, Moodle, спортивний інвентар та обладнання
Вступ до педагогічної професії	навчальна дисципліна	<i>Вступ до педагогічної професії.pdf</i>	I2dQCrESyRxSfe7kTDyv86ZiywZYCsDGaPDnKEU6iCs=	комп'ютер/ноутбук, проектор
психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	Lag/5MluwjgE3NjjSvboV/RWzbg9nIv3DVSfXzv5rk8=	ПК, нетбук
Генетика	навчальна дисципліна	<i>Генетика.pdf</i>	F/f4ySi5/oV6zzbBjUPCbFIyF7l6hcHaai2UWBO9ar8=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор; матеріали і обладнання для виконання лабораторних робіт
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	YloI+1fciS3G5f79Q7EoIXIUaf7kTvOmpBrWMuDpTKM=	комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, дошка або фліпчарт
Екологія	навчальна дисципліна	<i>Екологія.pdf</i>	3uZOVmXi86a5molLTjldCHZSS3oCycex3W7xhYAJURs=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, дошка.
Методика викладання біології	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання біології.pdf</i>	zqgNdMBGzppDKb5rRDLjrLcJHCXVrkUi6gFZAU5NkWY=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, дошка.
Основи біофізики	навчальна дисципліна	<i>Основи біофізики.pdf</i>	QWKro6H4DQXbTRfnxYuWh9IsnrzXl/Exy2pUkDapwyY=	персональний комп'ютер, лабораторне обладнання, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, дошка.
Протозоологія	навчальна дисципліна	<i>ПРОТОЗООЛОГІЯ.pdf</i>	dz/cnhUNSGcDeXyD53GSONAYVPT714w3aetM1bTXD4Q=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, препарати тварин.
Зоологія безхребетних	навчальна дисципліна	<i>ЗООЛОГІЯ_безхребетних.pdf</i>	rY4jif/YdhodUhzQs//LY+tbUpuhQlGGkXlvzfXLYIYI=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, препарати тварин.
Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	<i>Мікробіологія з основами вірусології.pdf</i>	juOJYYnhH11CT3PK2yZwfH+DhCpLvL3LZTZ7d5Qo6G4=	Комп'ютер/ноутбук, мультимедійний проектор.
Зоологія хордових	навчальна дисципліна	<i>Зоологія хордових.pdf</i>	QCVoy+llTOe18E6RGPZXh2mbn/v1uiE2ep+y/fcmOXQ=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, вологі препарати тварин, скелети тварин, таблиці з зображенням основних систем

				органів
Біометрія	навчальна дисципліна	<i>Біометрія.pdf</i>	/9RkCoxzb5T5ADpD MdcWPkTFSLL8FR HcdJUFINLB6/M=	Персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор.
Вікова фізіологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія.pdf</i>	3hcHqZFjWrhNUJW GB92ZIV3pWRko1k6 zdc7YdfiooIo=	персональний комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, екран
Культура педагогічного спілкування	навчальна дисципліна	<i>Культура педагогічного спілкування .pdf</i>	g7soXJvWVeIFqbhm /KWJlIZyYyMPzwpp aJe2wjukZ3A=	Персональний комп'ютер, комп'ютерні програми і операційні системи, мультимедійний проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
204011	Щепанська Христина Андріївна	Асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 026025, виданий 22.12.2014	5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Щепанська Х.А. Роль словесного образу у формуванні мовної та художньо-поетичної картин світу / Христина Щепанська // Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. праць. – Дрогобич : Посвіт, 2021. – С. 169-178; Щепанська Х. А. Вивчення образної лексики в курсі української мови як іноземної (на прикладі образу серця)/ Христина Щепанська // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Вип. 14. – Львів, 2019. – С. 181–189; Shchepanska Kh. The mental level of imagery in the Ukrainian linguistic culture (on the example of the image of heart) / Shchepanska Khrystyna // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. – Вип. 44. – С. 126 – 134. URL:

							<p>http://dspu.edu.ua/sites/filol_gum/wp-content/uploads/2020/07/14.pdf Shchepanska Kh. The levels of imagery in the poetic text/ Щепанська Христина // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 42. – С. 186-194; Щепанська Х. Мовна особистість студента: вербально-семантичний рівень реалізації / Христина Щепанська // Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. праць. – Дрогобич : Посвіт, 2018. – С. 221-230</p>
117784	Коник Марія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом кандидата наук ХМ 021136, виданий 06.12.1989, Атестат доцента 12/ДЦ 021161, виданий 23.12.2008	21	Методика викладання хімії	<p>15.11.–17.12.2018 р. Національний університет «Львівська політехніка», довідка № 844 від 20.12.2018 р. Наказ № 4045-3-10 від 22.11.2018. «Ознайомлення з методикою викладання хімічних дисциплін та вивчення педагогічного досвіду» Протягом 2020-2021 рр. отримано три сертифікати про підвищення кваліфікації шляхом участі у VI, VII Науково-методичних конференціях «Сучасні тенденції навчання хімії» (Львів, 2020, 2021 рр) та XVIII Науковій конференції «Львівські хімічні читання – 2021» (Львів, 2021 р.) загальною вартістю 3 кредити (90 год)</p>
127330	Муляк Олександра Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом кандидата наук КН 001072, виданий 28.12.1992, Атестат доцента 02/ДЦ 015234, виданий 19.10.2005	21	Органічна хімія	<p>Національний університет «Львівська політехніка», кафедра технології біологічно-активних сполук, фармації та біотехнології. Довідка № 941 від 20 листопада 2019 року. Строк стажування: 3</p>

						<p>15 жовтня 2019 р. по 15 листопада 2019 р. Муляк О.І., Карп'як В.В., Обушак М.Д. Лабораторні роботи і задачі з органічної хімії: навч. посібник (2-ге видання) // Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 198 с.</p> <p>ахула А. Синтез 2-аміно-6-феніл-4-(5-арил-2-фурил)-піридино-3-карбонітрилів чотирикомпонентною реакцією / А. Вахула, О. Лесюк, Є.-О. Лаба, О. Мотовильський, Р. Литвин // Вісник Львів. ун-ту. Сер. хім. – 2017. – Вип. 58. – Ч. 2. – С. 286-289.</p> <p>2. Лесюк О. Синтез 2-тіоксоімідазолідин-4-онів з арилфурановими замісниками та дослідження їхніх властивостей / О. Лесюк, В. Карп'як, Ю. Горак, Р. Литвин // Вісник Львів. ун-ту. Сер. хім. – 2017. – Вип. 58. – Ч. 2. – С. 303-307.</p> <p>3. Vakhula A. 5-Aryl-2-furaldehydes in the synthesis of tetrahydropyrimidinone s by Biginelli reaction / A. Vakhula, Yu. Horak, R. Lytvyn, A. Lesyuk, V. Kinzhybalo, F. Zubkov, M. Obushak // Chemistry of Heterocyclic Compounds. – 2018. – Vol. 54. – № 5. – P. 545-549.</p> <p>4. Лесюк О. Дослідження 5-арилфурфуролів з метиленактивними сполуками в умовах реакції Ганча / О. Лесюк, Ю. Горак, В. Карп'як, Р. Литвин, В. Кінжибало // Вісник Львів. ун-ту. Сер. хім. – 2018. – Вип. 59. – С. 316-320.</p> <p>5. Вахула А. Синтез 2-аміно-7,7-диметил-5-оксо-4-(5-арил-2-фуран)-5,6,7,8-тетрагідро-4Н-хромен-3-карбонітрилів / А. Вахула, Є.-О. Лаба, Р. Литвин, В. Кінжибало, О. Лесюк, О. Мотовильський, Ю. Горак // Вісник Львів. ун-ту. Сер. хім. – 2018. – Вип. 59. – С. 300-304. doi: https://doi.org/10.30970/vch.5902.300.</p>	
88273	Бичкова Соломія	Доцент			о	Анатомія людини	Завершила курс «Розвиток

	Володимирівна					аналітичних навичок педагога для оптимізації навчальних процесів в умовах сьогодення». Тривалість курсу 30 год. Дата проходження: 6-12.11.2011. Дистанційний формат. Отримала сертифікат № 131 про завершення курсу. 1. Зуб Р. Вміст сіалових кислот і пепсину у слині та шлунковому соку пацієнтів із захворюваннями шлунка і стравоходу // Р.І. Зуб, С.В. Бичкова / Фізіологічний журнал. – 2017. – Том 63, №6. – С. 99-105. 2. Stasyshyn A.R. A new method of diagnosis of the hiatal hernia associated with gastroesophageal reflux disease / A.R. Stasyshyn, M.A. Bychkov, S.V. Bychkova // Wiad Lek. 2019; 72: 186-188. 3. Ferents I.M. Peculiarities of the effects of bile acids on atphase activity of the colon mucosa in patients with overweight and irritable bowel syndrome / I.M. Ferents, M.A. Bychkov, S.V. Bychkova // Wiad Lek. 2020; 73 (3pt 1): 574-577.	
161317	Зелінська Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018975, виданий 21.05.2003, Атестат доцента АД 001329, виданий 23.10.2018	13	Загальна хімія	Національний університет "Львівська Політехніка", тема: "Реалізація компетентісного підходу у навчанні хімічних дисциплін: прикладний аспект", довідка №937, видана 30.04.2021 р., 6 кредитів ЄКТС, 180 год. 2) Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат №15 про участь у VI Науково-методичній конференції "Сучасні тенденції навчання хімії", виданий 27 березня 2020 р., 1 кредит ЄКТС, 30 год. 3) Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат №149 про участь у VII Науково-

методичній конференції “Сучасні тенденції навчання хімії”, виданий 20 березня 2021 р., 1 кредит ЄКТС, 30 год;

4) Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат №144 про участь у XVIII Науковій конференції “Львівські хімічні читання-2021”, виданий 22 червня 2021 р., 1 кредит ЄКТС, 30 год;

5) Національне Агентство з забезпечення якості вищої освіти, Тренінг для керівників експертних груп Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти, виданий 2 липня 2021 р., 1 кредит ЄКТС, 30 год. 1 навчально-методичний посібник, 4 статті у періодичних наукових виданнях, включених до Scopus або Web of Science Core Collection, 9 статей у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, тези 24 доповідей на конференціях, зокрема:

1) Шпирка З.М., Зелінська О.Я. Програма і методичні матеріали до педагогічної (асистентської) практики студентів ОС “Магістр” хімічного факультету. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. 46 с.

2) Chorna N.O. Electrochemical hydrogenation, lithiation and sodiation of the $GdFe_{2-x}Mx$ and $GdMn_{2-x}Mx$ intermetallics / N.O. Chorna, V.M. Kordan, A.M. Mykhailevych, O.Ya. Zelinska, A.V. Zelinskiy, K. Kluziak, R.Ya. Serkiz, V.V. Pavlyuk // Vopr. Khim. Khim. Tekhnol. – 2021. – No. 2. – P. 139–149.

3) Shtender V.V. The Y–Mg–Co ternary system: alloys synthesis, phase diagram at 500 oC and crystal structure of the new compounds // V.V. Shtender, V.V. Pavlyuk, O.Ya. Zelinska, W. Nitek, V. Paul-

						<p>Boncour, G.S. Dmytriv, W. Łasocha, I.Yu. Zavalii // J. Alloys Compd. – 2020. – Vol. 812. – P. 152072.</p> <p>4) Shtender V.V. Y6Mg9Co2 and Y9Mg30Co2: novel magnesium-rich compounds representing new structure types / V.V. Shtender, V.V. Pavlyuk, R.V. Denys, J.-C. Crivello, O.Ya. Zelinska, B. Marciniak, I.Yu. Zavalii, // J. Alloys Compd. – 2018. – Vol. 737. – P. 613–622.</p> <p>5) Shtender V.V. Phase equilibria in the Nd–Mg–Co system at 300 and 500 °C, crystal structure and hydrogenation behavior of selected compounds / V. V. Shtender, O.Ya. Zelinska, V.V. Pavlyuk, R.V. Denys, V. Paul-Boncour, I.Yu. Zavalii, B. Marciniak, E. Różycka-Sokołowska // Intermetallics. – 2017. – Vol. 87. – P. 61–69.</p> <p>6) Шпирка З.М. Формування професійних компетентностей студентів-біологів під час розв'язування розрахункових задач / З.М. Шпирка, О.Я. Зелінська, В.В. Павлюк // Зб. наук. праць. інтернет-конф. “Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика”. – Вінниця, 2017. – Вип. 3. – С. 95–98.</p>	
161317	Зелінська Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018975, виданий 21.05.2003, Атестат доцента АД 001329, виданий 23.10.2018	13	Неорганічна хімія	<p>1) Національний університет “Львівська Політехніка”, тема: “Реалізація компетентісного підходу у навчанні хімічних дисциплін: прикладний аспект”, довідка №937, видана 30.04.2021 р., 6 кредитів ЄКТС, 180 год.</p> <p>2) Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат №15 про участь у VI Науково-методичній конференції “Сучасні тенденції навчання хімії”, виданий 27 березня 2020 р., 1 кредит ЄКТС, 30 год.</p> <p>3) Львівський національний університет імені Івана Франка,</p>

сертифікат №149 про участь у VII Науково-методичній конференції “Сучасні тенденції навчання хімії”, виданий 20 березня 2021 р., 1 кредит ЄКТС, 30 год;
4) Львівський національний університет імені Івана Франка, сертифікат №144 про участь у XVIII Науковій конференції “Львівські хімічні читання-2021”, виданий 22 червня 2021 р., 1 кредит ЄКТС, 30 год;
5) Національне Агентство з забезпечення якості вищої освіти, Тренінг для керівників експертних груп Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти, виданий 2 липня 2021 р., 1 кредит ЄКТС, 30 год.

1 навчально-методичний посібник, 4 статті у періодичних наукових виданнях, включених до Scopus або Web of Science Core Collection, 9 статей у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, тези 24 доповідей на конференціях, зокрема:
1) Шпирка З.М., Зелінська О.Я. Програма і методичні матеріали до педагогічної (асистентської) практики студентів ОС “Магістр” хімічного факультету. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. 46 с.
2) Chorna N.O. Electrochemical hydrogenation, lithiation and sodiation of the GdFe₂-xMx and GdMn₂-xMx intermetallics / N.O. Chorna, V.M. Kordan, A.M. Mykhailivych, O.Ya. Zelinska, A.V. Zelinskiy, K. Kluziak, R.Ya. Serkiz, V.V. Pavlyuk // Vopr. Khim. Khim. Tekhnol. – 2021. – No. 2. – P. 139–149.
3) Shtender V.V. The Y–Mg–Co ternary system: alloys synthesis, phase diagram at 500 oC and crystal structure of the new compounds // V.V.

						<p>Shtender, V.V. Pavlyuk, O.Ya. Zelinska, W. Nitek, V. Paul-Boncour, G.S. Dmytriv, W. Łasocha, I.Yu. Zavaliy // J. Alloys Compd. – 2020. – Vol. 812. – P. 152072.</p> <p>4) Shtender V.V. Y6Mg9Co2 and Y9Mg30Co2: novel magnesium-rich compounds representing new structure types / V.V. Shtender, V.V. Pavlyuk, R.V. Denys, J.-C. Crivello, O.Ya. Zelinska, B. Marciniak, I.Yu. Zavaliy, // J. Alloys Compd. – 2018. – Vol. 737. – P. 613–622.</p> <p>5) Shtender V.V. Phase equilibria in the Nd–Mg–Co system at 300 and 500 °C, crystal structure and hydrogenation behavior of selected compounds / V. V. Shtender, O.Ya. Zelinska, V.V. Pavlyuk, R.V. Denys, V. Paul-Boncour, I.Yu. Zavaliy, B. Marciniak, E. Różycka-Sokołowska // Intermetallics. – 2017. – Vol. 87. – P. 61–69.</p> <p>6) Шпирка З.М. Формування професійних компетентностей студентів-біологів під час розв'язування розрахункових задач / З.М. Шпирка, О.Я. Зелінська, В.В. Павлюк // Зб. наук. праць. інтернет-конф. "Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика". – Вінниця, 2017. – Вип. 3. – С. 95–98.</p>	
182604	Ващук Вікторія Вадимівна	Асистент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища	6	Безпека життєдіяльності і та охорона праці	<p>Стажування в Національному університеті "Львівська політехніка" з 1.03.2019 р. по 2.05.2019 р. Наказ про стажування: № 4011 від 19 лютого 2019 р. Тема: «Науково-методичне забезпечення викладання дисципліни «Безпека життєдіяльності» та впровадження інноваційних технологій, методів та засобів навчання в освітній процес». Довідка про стажування № 885 від 7 травня 2019 року. Звіт на кафедрі (№ 8/19 від 13 травня</p>

2019 р.)
1. Яремко З.М.
Концептуальні засади
безпечної
життєдіяльності
людини / З.М.
Яремко, В.В. Ващук,
Я.В. Галаджун //
Ефективна економіка.
– 2019. – № 2. URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6877>. DOI:
10.32702/2307-2105-2019.2.6.

2. Яремко З.М.
Економіко-інтегральні
засади безпечної
життєдіяльності /
З.М. Яремко, В.В.
Ващук, І.Р. Муць //
Економіка та держава.
– 2019. – № 4. – С. 42-
47.
<http://www.economy.in.ua/index.php?op=1&z=4300&i=6>.
DOI:10.32702/2306-
6806-2019.4.42.

3. Pysarevska S.V.
Problems of
professional self-
determination of
student's in higher
education institutions /
S.V. Pysarevska, Z.M.
Yaremko, V.V.
Vashchuk, S.V.
Tymoshuk // Zhytomyr
Ivan Franko State
University Journal.
Pedagogical Sciences. –
2019. – Vol. 2(97). – P.
61-70.
DOI
10.35433/pedagogy.2(9
7).2019.61-70.3)
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.2\(97\).2019.61-70](https://doi.org/10.35433/pedagogy.2(97).2019.61-70).

4. Писаревська С.В.
Усвідомлення
студентами проблем,
пов'язаних із
використанням
мобільних телефонів
/ С.В. Писаревська,
В.В. Ващук, З.М.
Яремко // ISSN 2524-
1079. Педагогіка
безпеки. Том 5, 2020,
№ 1. С. 35-42.
<https://doi.org/10.31649/2524-1079-2020-5-1-035-042>.

5. Yaremko Z.,
Tymoshuk S., Vashchuk
V. Systematic approach
to work safety
management in the
workplace.
Management of
Development of
Complex Systems.
2021. № 46. P. 149–
154.
[dx.doi.org\10.32347/2412-9933.2021.46.149-154](https://doi.org/10.32347/2412-9933.2021.46.149-154).
<http://urss.knuba.edu>.

						ua/files/zbirnyk-46/21.pdf. 6. Писаревська С. Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення нормативної дисципліни “Безпека життєдіяльності” студентами денної форми навчання із галузі знань 23 Соціальна робота / С. Писаревська, З. Яремко, В. Ващук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2019. – 50 с. 7. Писаревська С. Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення нормативної дисципліни “Охорона праці” студентами денної форми навчання із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, 23 Соціальна робота / С. Писаревська, З. Яремко, В. Ващук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 2020. – 44 с.	
79298	Мамчур Звенислава Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук КН 013938, виданий 02.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003984, виданий 26.02.2002	25	Освіта для сталого розвитку	Мамчур З. І. Мікологія і альгологія. Лабораторний практикум. / З. І. Мамчур, В. І. Гончаренко, Ю. А. Драч, А. В. Одінцова, О. О. Жук // Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка. – 2021. – 1-100 с.
18801	Нагалевська Марія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070303 Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 018690, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 004222, виданий 26.02.2020	8	Біохімія	Курс Вдосконалення викладацької майстерності 01 жовтня 2020 -23 січня 2021 р.

88273	Бичкова Соломія Володимирівна	Доцент			0	Основи здоров'я людини	<p>Завершила курс «Розвиток аналітичних навичок педагога для оптимізації навчальних процесів в умовах сьогодення». Тривалість курсу 30 год. Дата проходження: 6-12.11.2011. Дистанційний формат. Отримала сертифікат № 131 про завершення.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зуб Р. Вміст сіалових кислот і пепсину у слині та шлунковому соку пацієнтів із захворюваннями шлунка і стравоходу // Р.І. Зуб, С.В. Бичкова / Фізіологічний журнал. – 2017. – Том 63, №6. – С. 99-105. 2. Stasyshyn A.R. A new method of diagnosis of the hiatal hernia associated with gastroesophageal reflux disease / A.R. Stasyshyn, M.A. Bychkov, S.V. Bychkova // Wiad Lek. 2019; 72: 186-188. 3. Ferents I.M. Peculiarities of the effects of bile acids on atphase activity of the colon mucosa in patients with overweight and irritable bowel syndrome / I.M. Ferents, M.A. Bychkov, S.V. Bychkova // Wiad Lek. 2020; 73 (зрт 1): 574-577.
170956	Прокопів Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім.І. Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Біологія	31	Анатомія і морфологія рослин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosnovsky Y. Leaf anatomical trends in a temperate evergreen dwarf shrub, <i>Rhododendron myrtifolium</i> (Ericaceae) along elevational and exposure gradients in the northeastern Carpathian Mountains / Y. Sosnovsky, V. Nachychko, A. Prokopiv, V. Honcharenko // Folia Geobotanica. – 2021. – Vol. 56, iss. 1. – P. 27 – 42. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/s12224-021-09387-7 (Impact-factor: 1,544; Scopus). 2. Pełkala-Safińska A. Studies on the Inhibitory Properties of Leaf ethanolic extracts obtained from <i>Ficus</i> (Moraceae) species against <i>Aeromonas</i> spp. strains / A. Pełkala-Safińska, H. M. Tkachenko, N. M.

						<p>Kurhaluk, L. I. Buyun, Z. Osadowski, V. I. Honcharenko, A. I. Prokopiv // Journal of Veterinary Research. Pulawy. – 2021. – V. 65(1). – P. 59-66. (https://doi.org/10.2478/jvetres-2021-0007). (Impact Factor: 1.744).</p>
88273	Бичкова Соломія Володимирівна	Доцент			0	<p>Методика викладання основ здоров'я</p> <p>Завершила курс «Розвиток аналітичних навичок педагога для оптимізації навчальних процесів в умовах сьогодення». Тривалість курсу 30 год. Дата проходження: 6-12.11.2011. Дистанційний формат. Курс створений керівником ГО «Центр транс персональної психології» за інформаційної підтримки біологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка Отримала сертифікат № 131 про завершення курсу.</p> <p>1. Зуб Р. Вміст сіалових кислот і пепсину у слині та шлунковому соку пацієнтів із захворюваннями шлунка і стравоходу // Р.І. Зуб, С.В. Бичкова / Фізіологічний журнал. – 2017. – Том 63, №6. – С. 99-105.</p> <p>2. Stasyshyn A.R. A new method of diagnosis of the hiatal hernia associated with gastroesophageal reflux disease / A.R. Stasyshyn, M.A. Bychkov, S.V. Bychkova // Wiad Lek. 2019; 72: 186-188.</p> <p>3. Ferents I.M. Peculiarities of the effects of bile acids on atphase activity of the colon mucosa in patients with overweight and irritable bowel syndrome / I.M. Ferents, M.A. Bychkov, S.V. Bychkova // Wiad Lek. 2020; 73 (3pt 1): 574-577.</p>
102995	Назарук Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік	9	<p>Навчальна практика (методи вивчення тварин)</p> <p>Інститут екології Карпат НАН України, березень-квітень 2018, Протокол № 10 від 23.04.2018 р., «Вдосконалення викладацької</p>

				закінчення: 2006, спеціальність: 070405 Зоологія			майстерності» 1.10.2020-23.01.2021. Сертифікат СВ № 02070987/000075-21.
115056	Гончаренко Віталій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Біологія	30	Навчальна практика (методи вивчення рослин)	Мамчур З. І. Мікологія і альгологія. Лабораторний практикум. / З. І. Мамчур, В. І. Гончаренко, Ю. А. Драч, А. В. Одінцова, О. О. Жук // Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка. – 2021. – 1- 100 с. 1. Sosnovsky Y. Leaf anatomical trends in a temperate evergreen dwarf shrub, Rhododendron myrtifolium (Ericaceae) along elevational and exposure gradients in the northeastern Carpathian Mountains / Y. Sosnovsky, V. Nachychko, A. Prokopiv, V. Honcharenko // Folia Geobotanica. – 2021. – Vol. 56, iss. 1. – P. 27 – 42. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/s12224-021-09387-7 (Impact-factor: 1,544; Scopus). 2. Pełala-Safińska A. Studies on the Inhibitory Properties of Leaf ethanolic extracts obtained from Ficus (Moraceae) species against Aeromonas spp. strains / A. Pełala- Safińska, H. M. Tkachenko, N. M. Kurhaluk, L. I. Buyun, Z. Osadowski, V. I. Honcharenko, A. I. Prokopiv // Journal of Veterinary Research. Pulawy. – 2021. – V. 65(1). – P. 59-66. (https://doi.org/10.2478/jvetres-2021-0007). (Impact Factor: 1.744). 3. Kurhaluk N. The antibacterial efficacy of ethanol extracts obtained from leaves of some Thymus species (Lamiaceae) against Staphylococcus aureus subsp. aureus strain / N. Kurhaluk, H. Tkachenko, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Y. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 18 – 29. 4. . Tkachenko H. Evaluation of oxidative

							stress biomarkers in equine erythrocytes after in vitro treatment with leaf extract of <i>Thymus pulegioides</i> L. (Lamiaceae) / H. Tkachenko, N. Kurhaluk, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Ie. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 47 – 59.
115056	Гончаренко Віталій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Біологія	30	Мікологія та альгологія	<p>Мамчур З. І. Мікологія і альгологія. Лабораторний практикум. / З. І. Мамчур, В. І. Гончаренко, Ю. А. Драч, А. В. Одінцова, О. О. Жук // Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка. – 2021. – 1-100 с.</p> <p>1. Sosnovsky Y. Leaf anatomical trends in a temperate evergreen dwarf shrub, <i>Rhododendron myrtifolium</i> (Ericaceae) along elevational and exposure gradients in the northeastern Carpathian Mountains / Y. Sosnovsky, V. Nachychko, A. Prokopiv, V. Honcharenko // <i>Folia Geobotanica</i>. – 2021. – Vol. 56, iss. 1. – P. 27 – 42. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/s12224-021-09387-7 (Impact-factor: 1,544; Scopus).</p> <p>2. Pełkala-Safińska A. Studies on the Inhibitory Properties of Leaf ethanolic extracts obtained from <i>Ficus</i> (Moraceae) species against <i>Aeromonas</i> spp. strains / A. Pełkala-Safińska, H. M. Tkachenko, N. M. Kurhaluk, L. I. Buyun, Z. Osadowski, V. I. Honcharenko, A. I. Prokopiv // <i>Journal of Veterinary Research</i>. Pulawy. – 2021. – V. 65(1). – P. 59-66. (https://doi.org/10.2478/jvetres-2021-0007). (Impact Factor: 1.744).</p> <p>3. Kurhaluk N. The antibacterial efficacy of ethanol extracts obtained from leaves of some <i>Thymus</i> species (Lamiaceae) against <i>Staphylococcus aureus</i></p>

						<p>subsp. aureus strain / N. Kurhaluk, H. Tkachenko, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Y. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 18 – 29.</p> <p>4. Tkachenko H. Evaluation of oxidative stress biomarkers in equine erythrocytes after in vitro treatment with leaf extract of <i>Thymus pulegioides</i> L. (Lamiaceae) / H. Tkachenko, N. Kurhaluk, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Ie. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 47 – 59.</p>	
115056	Гончаренко Віталій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Біологія	30	Педагогічна практика (пропедевтична)	<p>Мамчур З. І. Мікологія і альгологія. Лабораторний практикум. / З. І. Мамчур, В. І. Гончаренко, Ю. А. Драч, А. В. Олінцова, О. О. Жук // Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка. – 2021. – 1-100 с.</p> <p>1. Sosnovsky Y. Leaf anatomical trends in a temperate evergreen dwarf shrub, <i>Rhododendron myrtifolium</i> (Ericaceae) along elevational and exposure gradients in the northeastern Carpathian Mountains / Y. Sosnovsky, V. Nachychko, A. Prokopiv, V. Honcharenko // <i>Folia Geobotanica</i>. – 2021. – Vol. 56, iss. 1. – P. 27 – 42. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/s12224-021-09387-7 (Impact-factor: 1,544; Scopus).</p> <p>2. Pękala-Safińska A. Studies on the Inhibitory Properties of Leaf ethanolic extracts obtained from <i>Ficus</i> (Moraceae) species against <i>Aeromonas</i> spp. strains / A. Pękala-Safińska, H. M. Tkachenko, N. M. Kurhaluk, L. I. Buyun, Z. Osadowski, V. I. Honcharenko, A. I. Prokopiv // <i>Journal of</i></p>

						<p>Veterinary Research. Pulawy. – 2021. – V. 65(1). – P. 59-66. (https://doi.org/10.2478/jvetres-2021-0007). (Impact Factor: 1.744).</p> <p>3. Kurhaluk N. The antibacterial efficacy of ethanol extracts obtained from leaves of some Thymus species (Lamiaceae) against Staphylococcus aureus subsp. aureus strain / N. Kurhaluk, H. Tkachenko, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Y. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 18 – 29.</p> <p>4. Tkachenko H. Evaluation of oxidative stress biomarkers in equine erythrocytes after in vitro treatment with leaf extract of Thymus pulegioides L. (Lamiaceae) / H. Tkachenko, N. Kurhaluk, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Ie. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 47 – 59.</p>
115056	Гончаренко Віталій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Біологія	30	<p>Виробнича практика з позакласної роботи і виховання</p> <p>Мамчур З. І. Мікологія і альгологія. Лабораторний практикум. / З. І. Мамчур, В. І. Гончаренко, Ю. А. Драч, А. В. Олінцова, О. О. Жук // Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка. – 2021. – 1-100 с.</p> <p>1. Sosnovsky Y. Leaf anatomical trends in a temperate evergreen dwarf shrub, Rhododendron myrtifolium (Ericaceae) along elevational and exposure gradients in the northeastern Carpathian Mountains / Y. Sosnovsky, V. Nachychko, A. Prokopiv, V. Honcharenko // Folia Geobotanica. – 2021. – Vol. 56, iss. 1. – P. 27 – 42. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/s12224-021-09387-7 (Impact-factor: 1,544; Scopus).</p> <p>2. Peřkala-Safińska A. Studies on the</p>

						<p>Inhibitory Properties of Leaf ethanolic extracts obtained from Ficus (Moraceae) species against Aeromonas spp. strains / A. Pękala-Safińska, H. M. Tkachenko, N. M. Kurhaluk, L. I. Buyun, Z. Osadowski, V. I. Honcharenko, A. I. Prokopiv // Journal of Veterinary Research. Pulawy. – 2021. – V. 65(1). – P. 59-66. (https://doi.org/10.2478/jvetres-2021-0007). (Impact Factor: 1.744).</p> <p>3. Kurhaluk N. The antibacterial efficacy of ethanol extracts obtained from leaves of some Thymus species (Lamiaceae) against Staphylococcus aureus subsp. aureus strain / N. Kurhaluk, H. Tkachenko, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Y. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 18 – 29.</p> <p>4. . Tkachenko H. Evaluation of oxidative stress biomarkers in equine erythrocytes after in vitro treatment with leaf extract of Thymus pulegioides L. (Lamiaceae) / H. Tkachenko, N. Kurhaluk, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Ie. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 47 – 59.</p>	
115056	Гончаренко Віталій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Біологія	30	Навчально-методична практика	<p>Мамчур З. І. Мікологія і альгологія. Лабораторний практикум. / З. І. Мамчур, В. І. Гончаренко, Ю. А. Драч, А. В. Одинцова, О. О. Жук // Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка. – 2021. – 1-100 с.</p> <p>1. Sosnovsky Y. Leaf anatomical trends in a temperate evergreen dwarf shrub, Rhododendron myrtifolium (Ericaceae) along elevational and exposure gradients in the northeastern Carpathian Mountains</p>

						<p>/ Y. Sosnovsky, V. Nachychko, A. Prokopiv, V. Honcharenko // Folia Geobotanica. – 2021. – Vol. 56, iss. 1. – P. 27 – 42. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/s12224-021-09387-7 (Impact-factor: 1,544; Scopus).</p> <p>2. Pękala-Safińska A. Studies on the Inhibitory Properties of Leaf ethanolic extracts obtained from Ficus (Moraceae) species against Aeromonas spp. strains / A. Pękala-Safińska, H. M. Tkachenko, N. M. Kurhaluk, L. I. Buyun, Z. Osadowski, V. I. Honcharenko, A. I. Prokopiv // Journal of Veterinary Research. Pulawy. – 2021. – V. 65(1). – P. 59-66. (https://doi.org/10.2478/jvetres-2021-0007). (Impact Factor: 1.744).</p> <p>3. Kurhaluk N. The antibacterial efficacy of ethanol extracts obtained from leaves of some Thymus species (Lamiaceae) against Staphylococcus aureus subsp. aureus strain / N. Kurhaluk, H. Tkachenko, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Y. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 18 – 29.</p> <p>4. Tkachenko H. Evaluation of oxidative stress biomarkers in equine erythrocytes after in vitro treatment with leaf extract of Thymus pulegioides L. (Lamiaceae) / H. Tkachenko, N. Kurhaluk, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Ie. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 47 – 59.</p>	
36392	Колісник Ярина Іванівна	Доцент, Сумісництво	Біологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 009083, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 009111, виданий 21.10.2004	21	Педагогічна практика	Центр навчальних та інноваційних технологій Українського католицького університету (УКУ), сертифікат, інтенсивна програма «Школа викладацької майстерності», 5.05.2017;

Kingston University, London, British Council, Certificate, Technology Enhanced Learning, Developing High Quality Teaching, 13.02.2018; CAFE, Mac Ewan University, Canada, Certificate, International Faculty Development School Workshops Series, 20.04.2018; Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ, сертифікат, курс «Е-дидактика та змішане навчання», 15.01.2018; УКУ, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, сертифікат, тренінг «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти», 25.03.2019; Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат, курс «Експерт з акредитації освітніх програм», 25.09.2019; Факультет наук про здоров'я УКУ, Інститут психічного здоров'я, сертифікат, навчальний курс «Психологія для фаху», 2019; УКУ, Агрус, практика слова, свідоцтво, тренінг «Публічний виступ для викладачів», 2019; ІМЗО, Всеосвіта, сертифікат, «STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020-21 навчальному році», 25.08.2020; ServierUkraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ», сертифікат, навчальний курс «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти», 24.12.2020; УКУ, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), сертифікат, модульна програма «Соціальні мережі для медиків та дослідників. Як популяризувати медицину та науку онлайн», 11.02. 2021; Київський національний університет, сертифікат, курс

						<p>підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, 9.06.2021; Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ, сертифікат, «Школа викладацької майстерності», 28.09.2021.</p> <p>1. Колісник Я.І. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для студентів біологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія. – Л. : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017, 88 с.</p> <p>2. Горбулінська С. М., Колісник Я. І. Асистентська практика. Методичні рекомендації для студентів біологічного факультету - здобувачів освітнього ступеня магістр за спеціальністю 091 Біологія. – Л. : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018, 36 с.</p> <p>3. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти / «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795). – МОН України, 2021. – 41 с.</p> <p>4. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Пізнаємо природу: навч. посібн. для 5-го кл. закл. заг. середн. освіти. Ч.1. – К.: Генеза, 2021. – 64 с.</p> <p>5. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Пізнаємо природу: навч. посібн. для 5-го кл. закл. заг. середн. освіти. Ч.2. – К.: Генеза, 2021. – 64 с.</p>	
24960	Одінцова Анастасія Валеріївна	Доцент, Основне місце	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський	19	Ботаніка	Інститут екології Карпат НАНУ (2019), Інститут ботаніки ім.

		роботи		державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Ботаніка		<p>М.Г.Холодного НАНУ (2019), курс професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників у Львівському національному університеті ім. Івана Франка «Вдосконалення викладацької майстерності» (2021). Мікологія і альгологія. Лабораторний практикум: навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей 091 – Біологія, 014 – Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / укл. Мамчур З.І., Гончаренко В.І., Драч Ю.А., Одінцева А.В., Жук О.О. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. – 100 с. 1. Andreychuk R. R. Morpho-anatomical structure and development of fruit in <i>Asyneuma canescens</i> (Campanulaceae) / R. R., Andreychuk, V. P. Kolomiychuk, A. V. Odintsova // <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems.</i> – 2020. – Vol. 11, №4. – P. 513–519. doi:10.15421/022078. (Web of Science)</p> <p>2. Fishchuk, O. S. Micromorphology and anatomy of the flowers of <i>Galanthus nivalis</i> and <i>Leucojum vernum</i> (Amaryllidaceae) / O. S. Fishchuk, A. V. Odintsova // <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems.</i> – 2020. – Vol. 11, №3. – P.463–468. <i>Regul. Mech. Biosyst.</i>, 2020. doi:10.15421/022071 (Web of Science)</p> <p>3. Fishchuk, O. Comparative flower micromorphology and anatomy in <i>Hymenocallis speciosa</i> and <i>Narcissus pseudonarcissus</i> (Amaryllidaceae) / O. S. Fishchuk, A. V. Odintsova // <i>Ukrainian Journal of Ecology.</i> – 2021. – Vol. 11, №3. – P.178–187, doi: 10.15421/2021_161. (Web of Science)</p> <p>4. Andreychuk R.,</p>
--	--	--------	--	--	--	--

						Odintsova A. Morphoanatomy of the gynoecium and fruit in three ornamental members of Campanuloideae (Campanulaceae) / R. R., Andreychuk, A. V. Odintsova // Acta Agrobotanica. – 2021. – Vol. 74, №4. – P. 1-20. DOI: 10.5586/aa.7415.
99193	Черник Ярослава-Іванна Іванівна	Доцент			о	<p>Генетика</p> <p>Інститут біології клітини НАН України, Львів, 01.11 – 29.12 2017 р. (протокол №10 від 30.12.2017 р.). Статті</p> <p>1. Могиляк І. І. Функціонування глії та нейродегенерація у <i>Drosophila melanogaster</i> / І. Могиляк, Я. Черник (оглядова стаття) // Цитологія и генетика. – 2017. – Т. 51. – №3. – 66–78 с. IF: 0,324.</p> <p>2. Матійців Н. Рухова активність личинок <i>Drosophila melanogaster</i> із зміненою функцією гена <i>swiss cheese</i> / Н. Матійців, О. Труш, О. Гудима, Я. Черник // Фактори експериментальної еволюції організмів: зб. наук. пр. – К.: Укр. т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова, 2017. – Т. 21. – С. 37–40.</p> <p>3. Новосядла З. Життєздатність та відповідь на оксидативний стрес у мутантів <i>Drosophila melanogaster</i> за геном <i>Sod1</i> / З. Новосядла, Я. Черник // VI Міжнар. конф. “Дрозофіла в експериментальній генетиці та біології”. – Харків – 2018. – С. 53–55.</p> <p>4. Dronska K.A. Neuroprotective effects of a new nootropic agent Mitochondrin-2 / K.A. Dronska, M.V. Vitushynska, Y.I. Chernyk, A.N. Makarenko, N.P. Matiytsiv // Fiziol. Zh. – 2020. – Vol. 66. – P. 3-9. DOI: https://doi.org/10.15407/fz66.01.003 (WoS IF 0,12).</p> <p>5. Matiytsiv N. P. <i>Drosophila melanogaster</i> as a Model System for the Study of Human Neuropathy and the Testing of Neuroprotectors / N. P. Matiytsiv, Ya.I.</p>

							Chernyk // Cytol. Genet. – 2020. – Vol. 54. – P. 243–256. DOI: 10.3103/So095452720030081 (Scopus IF 0,475).
115056	Гончаренко Віталій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Біологія	30	Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	<p>Мамчур З. І. Мікологія і альгологія. Лабораторний практикум. / З. І. Мамчур, В. І. Гончаренко, Ю. А. Драч, А. В. Одінцова, О. О. Жук // Львів: Львівський національний університет ім. Івана Франка. – 2021. – 1-100 с.</p> <p>1. Sosnovsky Y. Leaf anatomical trends in a temperate evergreen dwarf shrub, <i>Rhododendron myrtifolium</i> (Ericaceae) along elevational and exposure gradients in the northeastern Carpathian Mountains / Y. Sosnovsky, V. Nachychko, A. Prokopiv, V. Honcharenko // <i>Folia Geobotanica</i>. – 2021. – Vol. 56, iss. 1. – P. 27 – 42. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/s12224-021-09387-7 (Impact-factor: 1,544; Scopus).</p> <p>2. Pełala-Safińska A. Studies on the Inhibitory Properties of Leaf ethanolic extracts obtained from <i>Ficus</i> (Moraceae) species against <i>Aeromonas</i> spp. strains / A. Pełala-Safińska, H. M. Tkachenko, N. M. Kurhaluk, L. I. Buyun, Z. Osadowski, V. I. Honcharenko, A. I. Prokopiv // <i>Journal of Veterinary Research. Pulawy</i>. – 2021. – V. 65(1). – P. 59-66. (https://doi.org/10.2478/jvetres-2021-0007). (Impact Factor: 1.744).</p> <p>3. Kurhaluk N. The antibacterial efficacy of ethanol extracts obtained from leaves of some <i>Thymus</i> species (Lamiaceae) against <i>Staphylococcus aureus</i> subsp. <i>aureus</i> strain / N. Kurhaluk, H. Tkachenko, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Y. Aksonov // <i>The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine</i>. – 2021. – No 125. – P. 18 – 29.</p>

						4. Tkachenko H. Evaluation of oxidative stress biomarkers in equine erythrocytes after in vitro treatment with leaf extract of <i>Thymus pulegioides</i> L. (Lamiaceae) / H. Tkachenko, N. Kurhaluk, V. Honcharenko, V. Nachychko, A. Prokopiv, Ie. Aksonov // The Scientific and Technical Bulletin of the Institute of Animal Science NAAS of Ukraine. – 2021. – No 125. – P. 47 – 59.	
104997	Манько Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Біологія	27	Фізіологія людини і тварин	<p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти про успішне завершення тренінгу для керівників експертних груп обсягом 30 год (1 кредит ЄКТС), 19.10.2021 р.</p> <p>1. Основи біоенергетики : підручник : [для студ. вищ. навч. закл.] / А. Бабський, О. Іккерт, В. Манько. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 312 с.</p> <p>2. Manko B. O. Pyruvate and Glutamine Define the Effects of Cholecystokinin and Ethanol on Mitochondrial Oxidation, Necrosis, and Morphology of Rat Pancreatic Acini / B. O. Manko, O. O. Bilonoha, D. M. Voloshyn, A. M. Zub, I. I. Ivasechko, V. V. Manko // <i>Pancreas</i>. – 2021. – Issue 50(7). – P. 972–981. (10.1097/MPA.0000000000001864).</p> <p>3. Mazur H. M. mPTP opening differently affects electron transport chain and oxidative phosphorylation at succinate and NAD-dependent substrates oxidation in permeabilized rat hepatocytes / H. M. Mazur, V. M. Merlavsky, B. O. Manko, V. V. Manko // <i>Ukr. Biochem. J.</i> – 2020. – Vol. 92, № 4. – P. 14–23.</p>

						<p>4. Гнатчук І.Ю., Манько В.В. Зміни параметрів фізіологічного тремору кисті під час різної активності м'язів верхньої кінцівки людини // Фізіол. журн. – 2019. – Т. 65, № 4. – С. 59–65. – DOI: https://doi.org/10.15407/fz65.04.059</p> <p>5. Kurunyak N.I., Ikkert O.V., Shlykov S.G., Babich L.G., Manko V.V. Mitochondrial guanine-sensitive Ca²⁺ channels of rat liver // Cell Biochem. Funct. – 2017. – Vol. 35. – P. 42–49. doi: 10.1002/cbf.3243.</p>	
162886	Власевич Тетяна Вікторівна	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 018227, виданий 21.11.2013</p>	6	Історія української культури	<p>Університет Константина Філософа в Нітрі (Словацьчина) Сертифікат №51772-LA-1-2014-1-SK-E4AKA1-ECHE виданий 27 вересня 2019 р. Стажування в рамках програми Еразмус+Львівський національний університет імені Івана Франка, Свідоцтво №01467243/02669-20 виданий у лютому 2020 р. “Цифрові компетенції в освіті”</p> <p>Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку (Республіка Польща) Сертифікат ES №0919/2020 виданий 7 вересня 2020 р. “Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM”</p> <p>Київський університет імені Бориса Грінченка Сертифікат №1359 виданий 19 вересня 2020 р. IV Фестиваль освітнього лідерства “Clever“Рости, не можна зупинитися!””У країнська асоціація фахівців з інформаційних технологій, Сертифікат № ПК-К 21-02/038 виданий 25 лютого 2021 р. “Інновації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі світогляд та практичні кейси”</p>

173125	Пухта Ірина Степанівна	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 050335, виданий 28.04.2009	17	Філософія	<p>1. Львівська національна музична академія мистецтв імені М.В. Лисенка, довідка від 22.04.2019 року № 124 видана Львівською національною музичною академією мистецтв імені М.В. Лисенка.</p> <p>Кухта І. Трансформація принципів класичної метафізики у філософській герменевтиці / І. Кухта // Вісник Львівського університету. Філософські науки. Випуск 2. Львів, 2000. – С. 74–79.</p> <p>Кухта Ірина. Буттєвий смисл пізнання в контексті герменевтичної феноменології М. Гайдеггера / І. Кухта // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. № 507. Філософія і культура. Харків, 2001. – С. 17–25.</p> <p>Кухта І. Фундаментальна онтологія М. Гайдеггера як альтернатива науковому методологізму / І. Кухта // Вісник Львівського університету. Філософські науки. Випуск 3. Львів, 2001. – С. 123–130.</p> <p>Пухта Ірина. Онтологічний статус мови у філософській герменевтиці / І. Пухта // Вісник Львівського університету. Філософські науки. Випуск 10. Львів, 2007. – С. 140–150.</p> <p>Пухта І.С. Трансформація класичної концепції суб'єкта у герменевтичній онтології М. Гайдеггера // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Трансформація парадигм мислення і концепцій знання» – Львів, 2011. – С. 70–81.</p> <p>Пухта І. Філософська герменевтика: шлях від методу до універсального аспекту філософії» //</p>
--------	---------------------------	---	---------------------------	---	----	-----------	--

						<p>Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. № 18, 2016 – С. 211-220. – (0,5 д.а).</p> <p>Puchta Iryna Ostatni filozof Klasyczny. O Hansie-Georgu Gadamerze // Hortus (In) Conclusus Polska i Ukraina: rozmowy o filozofii i literaturze. – Warszawa, 2017. – S. 199 – 201</p> <p>Puchta Iryna Interpretacje bez konfliktu. O Paulu Ricoeurze // Hortus (In) Conclusus Polska i Ukraina: rozmowy o filozofii i literaturze. – Warszawa, 2017. – S. 203 – 205.</p> <p>Pukhta I. Critical thinking in the “post-truth” era // Wschodni rocznik humanistyczny. – Filozofia: Lwów-Preszów-Rzeszów, pod red. Leszka Gawora. – Lublin : Radzyń Podlaski. – 2019. – Tom XVI, № 1 – 224 s. // http://wrh.edu.pl/wp-content/uploads/2019/11/WRH_16_1_067_076-2.pdf</p> <p>Пухта І. М. Гайдеггер у контексті роздумів про критичне мислення // Сучасна рецепція філософії Мартина Гайдеггера: історичний та систематичний виміри: матеріали учасників Міжуніверситетського Круглого столу (Львів, 26 вересня 2019 р.). / упоряд.: А. Дахній, А. Синиця. Львів: Простір-М, 2020. С.56-58.</p>
198709	Козолуп Марія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 0435, виданий 26.06.2017	24	Іноземна мова <ul style="list-style-type: none"> • Наукове стажування при Педагогічному факультеті Варшавського університету (Республіка Польща) з 16 по 22 квітня 2018 року в рамках двостороннього договору між Львівським національним університетом імені Івана Франка та Варшавським університетом • Науково-педагогічне стажування в рамках міжнародного проекту Програми Балтійського університету «BUP

Teachers Course on Education for Sustainable Development (ESD) in Higher Education [Курс з освіти для сталого розвитку для викладачів ЗВО]» (вересень 2019 – березень 2020 року, очно-дистанційна форма) в обсязі 133 годин (5 кредитів ЄКТС) при Центрі неперервної освіти Університету «Обу Академі», м. Обу, Фінляндія.

- Стажування з підвищення кваліфікації на тему «Перевірка відкритих завдань сертифікаційної роботи ЗНО з іноземних мов» при Комунальному закладі Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» з 10.03.2021 по 17.03.2021 р. (6 год. навчання з використанням дистанційних технологій).
- Kozolup, M., Kokor, M., & Savchynskyi, R. (2020). Polish and Ukrainian University Students' Perspectives on Academic Writing: A Comparative Overview. *Central European Journal of Communication*, 13(3(27)), 352-370. [https://doi.org/10.51480/1899-5101.13.3\(27\).3](https://doi.org/10.51480/1899-5101.13.3(27).3) (Scopus, Web of Science).
- Ivasiv, N.S., Kozolup, M.S., Oleniuk, O.V., Rubel, N.V., Skiba, N.Y. (2020). Current methods for assessing the level of foreign language proficiency of university students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(10), 304–322. (Scopus) <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.10.17>
- Козолуп М. С., Комар Р. І. (2020). Навчання академічного письма у вищій школі: теоретико-методологічні засади. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 2(29), 220–225. (Категорія Б, Index

						<p>Copernicus, ICI Journals Master List) https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/29.209471 • Микитенко Н. О., Козолуп М. С., Рожак Н. В. (2020). Основи англомовної академічної комунікації для студентів та аспірантів природничих спеціальностей : навч. посібник. 2-ге вид. випр. і допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 226 с.</p>	
185593	Панчишин Наталія Зіновіївна	Асистент кафедри класичної філології, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, старогрецька, грецька)	14	Латинська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Панчишин Н.З. Participium як форма таксису/Н.З. Панчишин// Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 33. – С. 73-77. 2) Панчишин Н.З. Іменникові фрази з «DIES» на матеріалі комедій Тіта Макція Плавта/ Н.З.Панчишин // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. - № 2. – С.114-119 3) Панчишин Н.З. Організація складнопідрядних часових речень як таксисної форми(на основі латинських текстів) /Н.З.Панчишин//Нау кові питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного</p>

університету імені
Івана Франка.-
Дрогобич:
Видавничий дім
"Гельветика", 2019. –
Вип. 25. – С.109-117

Навчальні електронні
посібники:
1) Панчишин Н.З.
Латинська мова та
основи біологічної
термінології(за
професійним
спрямуванням)
[Електронний ресурс]:
електронний
навчальний курс
/ Н.З.Панчишин, Н.Г.
Ревак.; система
управління
електронними
курсами ДВНЗ «ЛНУ
ім. І. Франка». –
Режим доступу:
[https://e-
learning.lnu.edu.ua/cou
rse/view.php?id=3920](https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3920)
2) Панчишин Н.З.
Латинська мова
(Англійська мова та
література.
Англійський
переклад.)
[Електронний ресурс]:
електронний
навчальний курс /
Н.З.Панчишин;
система управління
електронними
курсами ДВНЗ «ЛНУ
ім. І. Франка». –
Режим доступу:
[https://e-
learning.lnu.edu.ua/cou
rse/view.php?id=3882](https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3882)

Панчишин Н.З.
Participium як форма
таксису/Н.З.
Панчишин// Наукові
записки
Міжнародного
гуманітарного
університету :
[збірник]. – Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Вип. 33. – С. 73-77.
2) Панчишин Н.З.
Іменникові фрази з
«DIES» на матеріалі
комедій Тіта Макція
Плавта/
Н.З.Панчишин //
Вісник Запорізького
національного
університету: Збірник
наукових праць.
Філологічні науки.

Запоріжжя:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. -
№ 2. – С.114-119

3) Панчишин Н.З.
Організація
складнопідрядних
часових речень як
таксисної форми(на
основі латинських
текстів)
/Н.З.Панчишин//Нау
кові питання
гуманітарних наук:
Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.-
Дрогобич:
Видавничий дім
"Гельветика", 2019. –
Вип. 25. – С.109-117

Навчальні електронні
посібники:

1) Панчишин Н.З.
Латинська мова та
основи біологічної
термінології(за
професійним
спрямуванням)
[Електронний ресурс]:
електронний
навчальний курс
/ Н.З.Панчишин, Н.Г.
Ревак.; система
управління
електронними
курсами ДВНЗ «ЛНУ
ім. І. Франка». –
Режим доступу:
[https://e-
learning.lnu.edu.ua/cou
rse/view.php?id=3920](https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3920)

2) Панчишин Н.З.
Латинська мова
(Англійська мова та
література.
Англійський
переклад.)
[Електронний ресурс]:
електронний
навчальний курс /
Н.З.Панчишин;
система управління
електронними
курсами ДВНЗ «ЛНУ
ім. І. Франка». –
Режим доступу:
[https://e-
learning.lnu.edu.ua/cou
rse/view.php?id=3882](https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3882)

Панчишин Н.З.
Participium як форма

таксису/Н.З.
Панчишин// Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 33. – С. 73-77.
2) Панчишин Н.З. Іменникові фрази з «DIES» на матеріалі комедій Тіта Макція Плавта/
Н.З.Панчишин // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. - № 2. – С.114-119

3) Панчишин Н.З. Організація складнопідрядних часових речень як таксисної форми(на основі латинських текстів)
/Н.З.Панчишин//Наукові питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.- Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. – Вип. 25. – С.109-117

Навчальні електронні посібники:
1) Панчишин Н.З. Латинська мова та основи біологічної термінології(за професійним спрямуванням)
[Електронний ресурс]: електронний навчальний курс / Н.З.Панчишин, Н.Г. Ревак.; система управління електронними курсами ДВНЗ «ЛНУ ім. І. Франка». – Режим доступу: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3920>
2) Панчишин Н.З. Латинська мова (Англійська мова та література. Англійський переклад.)
[Електронний ресурс]: електронний навчальний курс / Н.З.Панчишин; система управління

електронними курсами ДВНЗ «ЛНУ ім. І. Франка». – Режим доступу: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3882>

Панчишин Н.З. Particīpium як форма таксису/Н.З. Панчишин// Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 33. – С. 73-77. 2) Панчишин Н.З. Іменникові фрази з «DIES» на матеріалі комедій Тита Макція Плавта/ Н.З.Панчишин // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. - № 2. – С.114-119

3) Панчишин Н.З. Організація складнопідрядних часових речень як таксисної форми(на основі латинських текстів) /Н.З.Панчишин//Наукові питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.- Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. – Вип. 25. – С.109-117

Навчальні електронні посібники:
1) Панчишин Н.З. Латинська мова та основи біологічної термінології(за професійним спрямуванням) [Електронний ресурс]: електронний

навчальний курс / Н.З.Панчишин, Н.Г.Ревак.; система управління електронними курсами ДВНЗ «ЛНУ ім. І. Франка». – Режим доступу: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3920>

2) Панчишин Н.З. Латинська мова (Англійська мова та література. Англійський переклад.) [Електронний ресурс]: електронний навчальний курс / Н.З.Панчишин; система управління електронними курсами ДВНЗ «ЛНУ ім. І. Франка». – Режим доступу: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3882>

Панчишин Н.З. Particīpium як форма таксису/Н.З. Панчишин// Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету : [збірник]. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 33. – С. 73-77. 2) Панчишин Н.З. Іменникові фрази з «DIES» на матеріалі комедій Тіта Макція Плавта/ Н.З.Панчишин // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. - № 2. – С.114-119

3) Панчишин Н.З. Організація складнопідрядних часових речень як таксисної форми(на основі латинських текстів) /Н.З.Панчишин//Наукові питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.- Дрогобич: Видавничий дім

"Гельветика", 2019. –
Вип. 25. – С.109-117

Навчальні електронні
посібники:
1) Панчишин Н.З.
Латинська мова та
основи біологічної
термінології(за
професійним
спрямуванням)
[Електронний ресурс]:
електронний
навчальний курс
/ Н.З.Панчишин, Н.Г.
Ревак.; система
управління
електронними
курсами ДВНЗ «ЛНУ
ім. І. Франка». –
Режим доступу:
[https://e-
learning.lnu.edu.ua/cou
rse/view.php?id=3920](https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3920)
2) Панчишин Н.З.
Латинська мова
(Англійська мова та
література.
Англійський
переклад.)
[Електронний ресурс]:
електронний
навчальний курс /
Н.З.Панчишин;
система управління
електронними
курсами ДВНЗ «ЛНУ
ім. І. Франка». –
Режим доступу:
[https://e-
learning.lnu.edu.ua/cou
rse/view.php?id=3882](https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3882)

Панчишин Н.З.
Participium як форма
таксису/Н.З.
Панчишин// Наукові
записки
Міжнародного
гуманітарного
університету :
[збірник]. – Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Вип. 33. – С. 73-77.
2) Панчишин Н.З.
Іменникові фрази з
«DIES» на матеріалі
комедій Тіта Макція
Плавта/
Н.З.Панчишин //
Вісник Запорізького
національного
університету: Збірник
наукових праць.
Філологічні науки.
Запоріжжя:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. -
№ 2. – С.114-119

3) Панчишин Н.З.
Організація
складнопідрядних
часових речень як
таксисної форми(на
основі латинських
текстів)

						<p>/Н.З.Панчишин//Наукові питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.- Дрогобич: Видавничий дім "Тельветика", 2019. – Вип. 25. – С.109-117</p> <p>Навчальні електронні посібники: 1) Панчишин Н.З. Латинська мова та основи біологічної термінології(за професійним спрямуванням) [Електронний ресурс]: електронний навчальний курс / Н.З.Панчишин, Н.Г. Ревак.; система управління електронними курсами ДВНЗ «ЛНУ ім. І. Франка». – Режим доступу: https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3920 2) Панчишин Н.З. Латинська мова (Англійська мова та література. Англійський переклад.) [Електронний ресурс]: електронний навчальний курс / Н.З.Панчишин; система управління електронними курсами ДВНЗ «ЛНУ ім. І. Франка». – Режим доступу: https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3882</p>	
82338	Туваков Аразнепес Нурнепесович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 1980, спеціальність:	36	Фізичне виховання	<p>ЛДУФК, 1.03.2017-31.03.2017 Наказ №474 від 10.02.2017; довідка № 418 від 31.03.2017, вид. ЛДУФК</p> <p>1. Спорт у вищих навчальних закладах : [навч. посібник] / [Сіренко Р.Р., Семен Б.В., Нікітенко С.А., Туваков А.М. та ін.] ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко. – Дрогобич : Коло, 2019. – 420 с.</p> <p>2. Шукатка О.В. Формування свідомої мотивації на здоровий спосіб життя молоді / О.В. Шукатка, А. Туваков // Сучасна наука: проблеми, перспективи,</p>

інновації: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця, 11-12 лист. 2020 р.). – Вінниця, 2020. – С. 117–118.

3. Туваков А. Фізичне виховання в процесі формування особистої фізичної культури студента / А. Туваков // збірник матеріалів першої регіональної електронної студентської конференції «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії в сучасному суспільстві». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020. С. 6–7.

1. Спорт у вищих навчальних закладах : [навч. посібник] / [Сіренко Р.Р., Семен Б.В., Нікітенко С.А., Туваков А.М. та ін.] ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко. – Дрогобич : Коло, 2019. – 420 с.

2. Шукатка О.В. Формування свідомої мотивації на здоровий спосіб життя молоді / О.В. Шукатка, А. Туваков // Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця, 11-12 лист. 2020 р.). – Вінниця, 2020. – С. 117–118.

3. Туваков А. Фізичне виховання в процесі формування особистої фізичної культури студента / А. Туваков // збірник матеріалів першої регіональної електронної студентської конференції «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії в сучасному суспільстві». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020. С. 6–7

4. Володимир Ярема. Роль фізичної культури в житті студентів / Володимир Ярема, Араз Туваков // Фундаментальні и

прикладні дослідження :
сучасні науково-практичні рішення і підходи :
Сб. матеріал. II-ї міжнародної науково-практичної конференції. – Баку, 2017. – С. 442–444.

5. Семен Богдан. Обґрунтування та виведення трьох типових груп борців за манерою ведення поєдинку / Богдан Семен, Ярослав Лапуць, Араз Туваков // Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді : Матер. XI Всеукр. науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту / за заг. ред. Сіренко Р.Р. – Л. : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 72–73.

6. Ярема В.І. Тенденції і перспективи розвитку фітнесу в Україні / В.І. Ярема, А.М. Туваков // Науковий часопис "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури". – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 5 К (86)17. – С. 347–351.

1. Сіренко Р.Р. Чинники, що обумовлюють фізичну працездатність та підготовленість студентів / Р.Р. Сіренко, Ю.А. Можаровський, І.С. Кушнір // II міжн. Інтернет-конференція "Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини". – Одеса, 2018. – С. 194–199.

2. Юрій Можаровський. Вплив соціального здоров'я на українську молодь / Ю. Можаровський, А. Манько // XIII міжнародна наукова конференція "Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід". – Львів, 2019. – С. 157–161.

3. Павлишин Оксана. Вплив методів психічної саморегуляції на зміну рівня тривожності студентів-футболістів / Оксана Павлишин,

						<p>Світлана Можаровська, Юрій Можаровський // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 5(24). – Вінниця: ТОВ “Планер”, 2018. – С. 86–91.</p> <p>4. Семен Богдан. Історичні аспекти виникнення та розвитку вільної боротьби / Богдан Семен, Ярослав Лапуць, Юрій Можаровський, Ігор Фостяк // Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді : Матер. XI Всеукр. наук.-практ. конф. присвяченої 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту ; за заг. ред. Сіренко Р.Р. – Л. : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 27–29.</p> <p>5. Манько Андрій. Туристично-рекреаційний потенціал гірського масиву Горган / Андрій Манько, Юрій Можаровський // // Проблеми активації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення : Матеріали XI Міжнародної наук. Прак. Конференції. – Львів : ЛДУФК, 2018. – С. 266–271.</p>	
67742	Іванець Олег Романович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність: біологія, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 227 Фізична реабілітація</p>	39	Зоологія безхребетних	<p>Пройшов стажування у Державному природознавчому музею НАН України з 22 листопада 2017 р. по 22 грудня 2017 р. Протокол № 6 від 26.12.2017 р. Підвищував кваліфікацію у Центрі доуніверситетської та сертифікаційної освіти Інституту післядипломної освіти та до університетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка з 22 січня 2018 р. до 26 січня 2018 р. за спеціальностями: Зоологія, Протозоологія. (Стажування за фахом. Психолого-педагогічний цикл). Свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПК 01467243/02373-18. Реєстраційний № 01467243/02373-18</p>

							(від 26 січня 2018 р.) Свідоцтво № МК 01467243/060554-18 (від 29.06.2018) про рівень В2 («upper- intermediate - вище середнього») з англійської мови (Центр неперервної освіти Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка) Пройшов атестацію у Департаменті освіти і науки Львівської облдержадміністрації на підтвердження раніше присвоєної категорії “спеціаліст вищої категорії”. Дата атестації 28.04.20. Пройшов наукове стажування у Поморській Академії (Польща, м. Слупськ) (2017 р.).
401047	Хамар Ігор Степанович	Доцент, Суміщення	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія	31	Протозоологія	Розвиток аналітичних навичок педагога для оптимізації навчальних процесів в умовах сьогодення (6- 12.11.2021) Тривалість курсу 30 годин. Курс створений керівником ГО «Трансперсональної психології» Андрій Бешлей. Certificate № 135 . Зоологія хордових : підручник : [для студ. вищ. навч. заклад.] / [Й.В. Царик, І.С. Хамар, І.В. Дикий, І.М. Горбань, В.В. Леснік, Є.Б. Сребродольська] ; за ред. Й.В. Царика. – Видання друге. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. - 356 с. - Серія «Біологічні Студії». Навчальна практика з зоології хребетних: навч.-метод. посібник / [І.В. Шидловський, А.Т. Затушевський, І.В. Дикий, К.М. Назарук, І.С. Хамар, В.В. Леснік] ; за ред. д- ра біол. наук, проф. Й.В. Царика. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 178 с. Stakh V.O. Genetic diversity of population systems in green frogs (Pelophylax esculentus complex) in water bodies of western Ukraine / V.O. Stakh, Iu.V. Strus, I.S. Khamar // Біологічні Студії / Studia Biologica. –

						2018. – Vol.12(3–4). – P.17–26. Koltun I.O. Malacofauna of Svityaz and Pischne lakes in Shatsk National Nature Park and the role of molluscs in formation of cercarial dermatitis nidi / I.O. Koltun, V.V. Liesnik, I.S. Khamar // Studia biologica. – 2020. – Vol. 14(1). – P. 63–72. DOI: https://doi.org/10.30970/sbi.1401.610	
117990	Решетило Остап Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: зоологія	8	Екологія	Державний природознавчий музей НАН України, довідка, «Збереження фауністичного різноманіття у фрагментованому середовищі», 31.03.2018 Протокол № 10 від 23.04.2018 р. Reshetylo O. Mortality of Amphibians on the Roads of Lviv Region (Ukraine): Trend for the Last Decade / O. Reshetylo, V. Stakh, A.-A. Osiyeva, I. Dykuu, B. Andriyishyn, M. Panchuk, I. Tsaryk // Vestnik Zoologii. 2019, 53(2): 131-140. Царик Й.В. Видове різноманіття безхребетних (Invertebrata) на маршрутах зоологічної практики студентів у Західній Чорногорі (Українські Карпати) / Й.В. Царик, О.С. Решетило, К.М. Назарук, В.В. Леснік // Biol. Stud. 2020: 14(2); 137–150. Balandiukh N. Seasonal diet differences of the Common Toad Bufo bufo (Linnaeus, 1758) in Ukrainian Roztochia (Western Ukraine) / N. Загалом науковий доробок за 2017-2021 рр. становить 36 публікацій, з числа яких 9 статей, 1 посібник і 1 монографія (перелік 5 позицій див. нижче) Reshetylo O. Mortality of Amphibians on the Roads of Lviv Region (Ukraine): Trend for the Last Decade / O. Reshetylo, V. Stakh, A.-A. Osiyeva, I. Dykuu, B. Andriyishyn, M. Panchuk, I. Tsaryk // Vestnik Zoologii. 2019, 53(2): 131-140. Царик Й.В. Видове різноманіття безхребетних (Invertebrata) на маршрутах

						<p>зоологічної практики студентів у Західній Чорногорі (Українські Карпати) / Й.В. Царик, О.С. Решетило, К.М. Назарук, В.В. Леснік // Biol. Stud. 2020: 14(2); 137–150.</p> <p>Balandiukh N. Seasonal diet differences of the Common Toad Bufo bufo (Linnaeus, 1758) in Ukrainian Roztochia (Western Ukraine) / N. Balandiukh, V. Andriishyn, O. Reshetylo // Acta Biol. Univ. Daugavp. – 2020. – Vol. 20(2). P. 113–119.</p> <p>Навчальна практика з зоології безхребетних: методичні вказівки для самостійної роботи студентів біологічного факультету спеціальностей 091 – Біологія і 014 – Середня освіта / укл. О.С. Решетило, І.В. Дикий, К.М. Назарук, В.В. Леснік, А.Т. Затушевський, О.Р. Іванець, І.В. Яворницька. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. – 56 с.</p> <p>Кияк В. Зміни структури популяцій рідкісних видів високогір'я Українських Карпат і проблеми їх збереження / Кияк В., Кобів Ю., Жилиєв Г., Білонога В., Дмитрах Р., Микітчак Т., Решетило О., Кобів В., Нестерук Ю., Штупун В., Гинда Л. ; за ред. Кияка В.. – Львів: Вид-во ННВК «АГБ», 2018. – 280 с.</p>	
36392	Колісник Ярина Іванівна	Доцент, Сумісництво	Біологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 009083, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 009111, виданий 21.10.2004	21	Методика викладання біології	<p>Центр навчальних та інноваційних технологій Українського католицького університету (УКУ), сертифікат, інтенсивна програма «Школа викладацької майстерності», 5.05.2017; Kingston University, London, British Council, Certificate, Technology Enhanced Learning, Developing High Quality Teaching, 13.02.2018; CAFE, Mac Ewan University, Canada, Certificate, International Faculty Development School</p>

Workshops Series,
20.04.2018; Центр
навчальних та
інноваційних
технологій УКУ,
сертифікат, курс «Е-
дидактика та змішане
навчання»,
15.01.2018;УКУ,
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка,
сертифікат, тренінг
«Підготовка експертів
із забезпечення якості
вищої освіти»,
25.03.2019;
Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти,
сертифікат, курс
«Експерт з
акредитації освітніх
програм», 25.09.2019;
Факультет наук про
здоров'я УКУ,
Інститут психічного
здоров'я, сертифікат,
навчальний курс
«Психологія для
фаху», 2019; УКУ,
Агрус, практика слова,
свідощтво, тренінг
«Публічний виступ
для викладачів», 2019;
ІМЗО, Всеосвіта,
сертифікат, «STEM-
освіта: ресурси та
перспективи розвитку
в 2020-21
навчальному році»,
25.08.2020;
ServierUkraine, UGEN,
Центр «Розвиток
КСВ», сертифікат,
навчальний курс
«Викладачі 4.0:
Ефективні підходи
для дистанційної
освіти»,
24.12.2020;УКУ,
Дитячий фонд ООН
(ЮНІСЕФ) за
підтримки Агентства
США з міжнародного
розвитку (USAID),
сертифікат, модульна
програма «Соціальні
мережі для медиків та
дослідників. Як
популяризувати
медицину та науку
онлайн», 11.02. 2021;
Київський
національний
університет,
сертифікат, курс
підвищення
кваліфікації та
розвитку
педагогічний
компетентностей
викладачів, 9.06.2021;
Центр навчальних та
інноваційних
технологій УКУ,
сертифікат, «Школа
викладацької

							майстерності», 28.09.2021
128280	Генега Роман Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 044581, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12/Ц 026282, виданий 20.01.2011	20	Історія України	...
100638	Гнатуш Світлана Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет		28	Культура педагогічного спілкування	<p>Стажування в Інституті біології клітини НАН України з 20 березня по 20 травня 2019 року, довідка № 98 від 21.05.2019 р. Корпоративна навчальна програма “Управління університетом. Школа лідерства” (жовтень 2018 р. – квітень 2019 р.).</p> <p>Курси «Вдосконалення викладацької майстерності II» (2020-2021 р., сертифікати, 5 кредитів).</p> <p>Науково-практичний тренінг “Актуальні питання мікробіології, вірусології, імунології та методики викладання мікробіологічних дисциплін”(сертифікат, 1,5 кредитів)</p> <p>1. Hnatush S. Sulfur-reducing bacteria <i>Desulfuromonas acetoxidans</i> IMV B-7384 under the influence of heavy metal ions / S. Hnatush, O. Maslovska // The Development of Natural Sciences. – Riga, Latvia, Izdevnieciba : Baltija Publishing, 2018. – 480 p. / P.98–122. ISBN 978-9934-571-41-1</p> <p>2. Segin T. Biochemical indicators of green photosynthetic bacteria <i>Chlorobium limicola</i> response to Cu²⁺ action / T. Segin, S. Hnatush, O. Maslovska, A. Halushka, Y. Zaritska // Ukr. Biochem. J. – 2020. – Vol. 92 №1. – С. 103–112.</p> <p>3. Hnatush S. Waste water treatment by exoelectrogenic bacteria, which were isolated from technogenically transformed territories / S. Hnatush, O. Maslovska, T. Segin, O. Vasylyv, M. Kovalchuk, M. Malovanyy // Ecological Questions. –</p>

						<p>2020. – Vol. 31, №1. – P. 35–44.</p> <p>4. Moroz O. M. Reduction of sulfur and oxidized forms of nitrogen by bacteria of <i>Desulfuromonas</i> sp., isolated from Yavorivske Lake, under the influence of ferrum citrate / O. M. Moroz, S. O. Hnatysh, O. D. Maslovska, G. V. Yavorska, B. M. Borsukevych // <i>Biosyst. Divers.</i> – 2020. – Vol. 28, № 1. – P. 53–59.</p> <p>5. Moroz O. M. Nitrites oxidation by phototrophic bacteria of <i>Chlorobium</i>, <i>Thiocapsa</i> and <i>Lamprocystis</i> genera under the influence of inorganic pollutants / O. M. Moroz, G. I. Zvir, S. O. Hnatysh // <i>Biosyst. Divers.</i> – 2021. – Vol. 29, № 1. – P. 39–46.</p>	
102995	Назарук Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070405 Зоологія	9	Зоологія хордових	<p>Інститут екології Карпат НАН України, березень-квітень 2018, Протокол № 10 від 23.04.2018 р., «Вдосконалення викладацької майстерності» 1.10.2020-23.01.2021. Сертифікат СВ № 02070987/000075-21. Nazaruk K. Zooplankton of waters objects within the wetland of Rivnenskyi Nature Reserve / K. Nazaruk, R. Zhuravchak // Вісник Львівського ун-ту. Серія біологічна. – 2017. – Вип. 76. – С. 145-150. Tymkiv I. Collection of bumblebees (Hymenoptera, Apidae, <i>Bombus Latreille</i>, 1802) in Zoological Museum of Ivan Franko National University of Lviv / Tymkiv I., Shydlovskyy I., Nazaruk K., Zatushevskyy A. // <i>Visnyk of L'viv Univ. Biology Series.</i> – 2018. – Is. 77. – P. 124-128. http://prima.lnu.edu.ua/faculty/biologh/wis/wis.htm</p> <p>Dykyi I.V. Features of Chronology and Breeding Success of <i>Pygoscelis papua</i> and <i>P. adeliae</i> (Spheniscidae) Penguins in the Wilhelm Archipelago (CCAMLR Subarea 48.1) / I.V. Dykyi, G.P. Milinevsky, O.L. Savitsky, D.G. Lutsenko, P.B. Khoetsky, M.F.</p>

						<p>Veselsky, V.M. Smagol, Ye.O. Dykyu, A.O. Dzhulay, J.V. Tsaryk, K.M. Nazaruk, A.T. Zatushevsky, A.O. Simon, M.A. Telipska // Ukrainian Antarctic Journal. – 2018. № 1 (17). – P. 130–147.</p> <p>Царик Й.В. Видове різноманіття безхребетних (Invertebrata) на маршрутах зоологічної практики студентів у Західній Чорногорі (Українські Карпати) / Царик Й.В., Решетило О.С., Назарук К.М., Леснік В.В. // Біологічні студії / Studia biologica. 2020. – 14 (2). – С. 137–150.</p>
324653	Масловська Ольга Дмитрівна	Асистент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом кандидата наук ДК 043187, виданий 04.05.2017</p>	4	<p>Мікробіологія з основами вірусології</p> <p>Науково-педагогічне стажування у Рейн-Ваальському університеті прикладних наук на факультеті технологій та біоніки (м. Клеве, Німеччина). Термін стажування: 5.11.2019–5.02.2020). Учасниця науково-практичного тренінгу “Актуальні питання мікробіології, вірусології, імунології та методики викладання мікробіологічних дисциплін”, організованого і проведеного на кафедрі мікробіології ЛНУ ім. Івана Франка (сертифікат, 1,5 кредитів)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malovanyu M., O. Perspective technologies of the treatment of the wastewaters with high content of organic pollutants and ammoniacal nitrogen / M. Malovanyu, O. Moroz, S. Hnatush, O. Maslovska et. al. // J. Ecol. Eng. – 2019. – Vol. 20, № 2. – P. 8–15. 2. Segin T. Biochemical indicators of green photosynthetic bacteria Chlorobium limicola response to Cu²⁺ action / T. Segin, S. Hnatush, O. Maslovska, A. Halushka, Y. Zaritska // Ukrainian Biochemical Journal. – 2020. – Vol. 92 №1. – P. 103–112. 3. Hnatush S. Waste water treatment by exoelectrogenic bacteria, which were isolated from technogenically transformed territories

						<p>/ S. Hnatush, O. Maslovska, T. Segin, O. Vasyliv, M. Kovalchuk, M. Malovanyy // Ecological Question. – 2020. – Vol. 31, № 1. – P. 35–44.</p> <p>4. Moroz O. M. Reduction of sulfur and oxidized forms of nitrogen by bacteria of Desulfuromonas, isolated from Yavorivske Lake, under the influence of ferrum citrate / O. M. Moroz, S. O. Hnatush, O. D. Maslovska, G. V. Yavorska, B. M. Borsukevych // Biosyst. Divers. – 2020. – Vol. 28, № 1. – P. 53–59.</p> <p>5. Hnatush S., Maslovska O. Sulfur-reducing bacteria Desulfuromonas acetoxidans IMV B-7384 under the influence of heavy metal ions // Development of natural sciences in countries of the European Union taking account the challenges of XXI century: Collective monograph. / The book is edited by prof. W. Klaczewski. – Lublin :Izdevnieciba “Balta Publishing”, 2018. – P. 98–123.</p>	
158198	Горук Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність:	17	Педагогіка	<p>Наукове стажування, Вроцлавський університет, Інститут педагогіки (м. Вроцлав, Польща), 04.06 - 11.06.2019; Довідка BWM.6302.2019 Інститут вищої освіти НАПН України, «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (березень-грудень 2020 р.), 3 кредити, Сертифікат серія ПК 21707620 №525/21; Програма Британської Ради в Україні «Вступ до вдосконалення викладання он-лайн» (Introduction to online teaching excellence), 15 травня – 15 червня 2020 р., сертифікат учасника. Львівський національний університет імені Івана Франка, програма «Вдосконалення викладацької майстерності», модуль 4 «Медіаграмотність та міжнародна</p>

комунікація» (січень, 2021 року), 1 кредит, сертифікат СВ 02070987 / 000299-21

Horuk N. Improving Vocational Education Teacher Training at Lviv University within the Framework of the Erasmus+ Project ITE-VET / D. Hertsyuk, N. Horuk, T. Ravchyna // Improving teacher education for applied learning in the field of VET . Thomas Deißinger, Vera Braun (ed.) - Münster, New York: Waxmann Verlag GmbH, 2018. – P.181-203. Горук Н. Особливості підготовки магістрів освіти дорослих в університетах США/ Н. Горук/ Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Вип.32. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – с. 317-325. (стаття у фаховому виданні) Горук Н. Студентоцентрованість як основа розвитку самоосвітньої компетентності студентів/ О.Біляковська О., Н.Горук // Збірник матеріалів I Міжнародної конференції УАДО. Київ – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. С. 25-38 (стаття) Horuk N. Improving Vocational Education Teacher Training at Lviv University within the Framework of the Erasmus+ Project ITE-VET / D. Hertsyuk, N. Horuk, T. Ravchyna // Improving teacher education for applied learning in the field of VET . Thomas Deißinger, Vera Braun (ed.) - Münster, New York: Waxmann Verlag GmbH, 2018. – P.181-203. (Стаття, публікація категорії А, що прирівнюється до фахових іноз. видань) Horuk N. Comparing the American and European perspectives on the roles of adult educators for the development of adult education theory and practice in Ukraine / Nataliya Horuk // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка,

							2021. – Вип. 35. – С. 53-61. (стаття у фаховому виданні) Горук Н. Учителі та навчальне середовище: крос-культурна перспектива / О. Заболотна, С. Щудло, Т. Лісова, О. Ковальчук, Н. Горук, Т. Медіна / ред. О. Заболотна, С. Щудло. Дрогобич: УАДО і ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – 220 с. (монографія)
138785	Вовк Анна Олександрівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 039573, виданий 23.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 030828, виданий 17.05.2012	20	психологія	.
178912	Горбулінська Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет		12	Майстерність педагогічної діяльності	Інститут історичних і педагогічних наук Вроцлавського університету з 19.03.2019 – 01.04.2019. Аналіз теорії та практики інтеграції вищої освіти і науки в Україні згідно Болонської угоди. 1. Горбулінська С. Модульно-рейтингова технологія навчання біології в практиці профільної загальноосвітньої школи / С. Горбулінська, Л. Боднар // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб. наук. праць / ред. кол. : Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. – Випуск 56. – С. 63 – 71. 16. 2. Горбулінська С. Науково-дослідна діяльність як засіб формування професійної мобільності студентів / С. Горбулінська // Інтеграція вищої освіти і науки: теоретичний та науково – методичний

						<p>часопис – Київ, 2017. – № 3. – С. 56 – 61.</p> <p>3. Голуб Н. Я.. Методичні вказівки щодо оформлення курсових і кваліфікаційних (магістерських) робіт для студентів кафедри генетики та біотехнології / Н. Я. Голуб, С. М. Горбулінська, О. В. Щербакова. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. – 40 с.</p> <p>4. Горбулінська С. Методичні рекомендації для студентів біологічного факультету другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 – Біологія / С. М. Горбулінська, Я. І. Колісник – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. – 36 с.</p> <p>5. Горбулінська С. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології у загально-освітній середній школі / С. Горбулінська, Л. Боднар // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: зб. наук. праць / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; голов. ред. С.В. Совгіра – Умань : Візаві, 2019. – Випуск 1 – С. 41–49.</p>
171190	Дика Марія Василівна	Доцент			0	<p>Біометрія</p> <p>Державний науково-дослідний контрольний інститут ветеринарних препаратів та кормових добавок (з 16.11.2020 до 28.12.2020). Звіт про стажування. Тема: Застосування сучасних аналітичних методів (спектрофотометричних, хроматографічних та ін.) у наукових дослідженнях. 28.12.2020. 1. Tymochko-Voloshyn R., Trach V., Boretsky Y., Dyka M. Correction of the functional state of 5-9-grade students at rural schools selected for special medical groups due to articular manifestations of connective tissue</p>

						<p>dysplasia in Ukraine // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – №17 (2). – pp. 569-571.</p> <p>2. Яремчук М. М. Вміст вторинних продуктів ліпопероксидації у зародках в'юна завпливу мікрохвильового випромінювання / М. Яремчук, О. М. Семочко, А. Б. Генега, М. В., Дика, А. В. Тарновська, Ю. Г. Шкорбатов, Д. І. Санагурський, О. М. Щебентовська, А. К. Костинюк // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. – 2020. – Вип. 2 (90). – С. 30–35.</p> <p>3. Яремчук М. М. Стан перекисного окиснення ліпідів зародків в'юна упродовж ембріогенезу за впливу електромагнітного випромінювання / М. Яремчук, М. В. Дика // Молодий вчений. – 2021. – №4. – С.12–18.</p> <p>4. Vira Turkina. Initial assessment of hafnium tetrafluoride biological effects in rats following single intratracheal instillation / V. Turkina, H. Pryzyhley, M. V. Dyka, O. Hrushka, B. Kuzmiov // Current Topics in Toxicology. – 2021. – № 17. – PP.69–77.</p> <p>5. Біофізика мембран / навчальний посібник для студентів біологічного факультету / М. В. Дика // Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 104 с.</p>	
130859	Гарасим Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет		13	Основи біофізики	<p>Львівський національний університет імені Івана Франка, Сертифікат СВ № 02070987/0000358-21, «Вдосконалення викладацької майстерності», 25 березня 2021–12 червня 2021 рр.</p> <p>1. Практикум. Геоінформаційні системи в екології: практикум для студентів біологічного факультету / І.М. Бубняк, Н.П. Гарасим.</p>

						<p>– Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018. – 88 с.</p> <p>2. Практикум. Загальна цитологія і гістологія: практикум для студентів біологічного факультету / укл. : В. П. Отчич, М. Б. Галан, Н. П. Гарасим. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 104 с.</p> <p>3. N.P. Harasym, M.Y. Booklyv, A.R. Zyn, S.M. Mandzynets, A.O. Bezkorovainy, D.I. Sanahursky Quercetin and histamine effects on free radical reactions in rat erythrocytes // The Ukrainian Biochemical Journal (UBJ). 2021. – Vol. 93, № 1. 96–103.</p> <p>4. Nataliya Harasym, Svitlana Mandzynets, Dmytro Sanahursky Effects of Histamine and Sodium Hypochlorite on Prooxidand State in the Rats Erythrocytes // Current Issues in Pharmacy and Medical Sciences. 2020. Vol. 33, № 3. P. 125–131.</p> <p>5. Гарасим Н., Вербещук М., Боднарчук Н., Галан М., Санагурський Д. Інтенсивність вільнорадикальних процесів у плазмі крові щурів за впливу гістаміну і кверцетину // Вісник Львівського університету. Серія біологічна. 2020. – Вип. 82. – С. 36–52.</p>
73412	Отчич Віра Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет		46	<p>Загальна цитологія і гістологія</p> <p>ержавний науково-дослідний контрольний інститут ветеринарних препаратів та кормових добавок(з 23. 03. 2020 р. по 04. 05. 2020 р. без відриву від виробництва). Звіт про стажування. Тема: Застосування аналітичних методів (спектрофотометричного, хроматографічного) при проведенні наукових досліджень. 04.05.2020 р. 1. Практикум. Загальна цитологія і гістологія: практикум для студентів біологічного факультету / укл. : В. П. Отчич, М. Б. Галан, Н. П. Гарасим. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 104 с.</p> <p>2. Гарасим Н. Активність ферментів</p>

						<p>антиоксидантного захисту і вміст глутатіону у плазмі крові щурів за дії кверцетину та гістаміну в дослідах <i>in vitro</i> / Н. Гарасим, Х. Баран, Н. Боднарчук, В. Отчич, М. Галан, А. Зинь, Д. Санагурський // Вісник Львівського університету. Серія біологічна. – 2021. – Вип. 84. – С. 40–53.</p> <p>3. Мажак К.Д. Біохімічні аспекти лікування хворих на деструктивний туберкульозтлегень з використанням еферентних технологій / К. Д. Мажак, О. А. Ткач, Є. І. Писаренко, В. П. Отчич // Актуальні проблеми профілактичної медицини. – 2020. – Вип. 19. – С. 331–338.</p> <p>4. Гарасим Н. П. Вплив гістаміну та гіпохлориту натрію на вільнорадикальні процеси в селезінці щурів / Н. П. Гарасим, О. І. Бішко-Москалюк, С. М. Мандзинець, В. П. Отчич, О. О. Берещак, О. М. Чижевська, Д. І. Санагурський // Фізіологічний журнал. – 2018. – Т. 64, № 2. – С. 80–89.</p> <p>5. Harasym N. P., Bishko O. I., Mandzynets S. M., Heneha A. B., Halan M. B., Otchych V. P., Sanahursky D. I. Activity of key enzymes of antioxidant system in rat blood plasma under the effect of histamine and sodium hypochlorite // <i>Studia Biologica</i>. – 2017. – Vol. 11, № 1. – С. 33–40.</p>	
323756	Мамчур Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет		9	Фізіологія та біохімія рослин	<p>Курси підвищення кваліфікації в Центрі доуніверситетської та сертифікаційної освіти Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка тривалістю 180 годин (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01467243/02380-18), курс «Вдосконалення викладацької майстерності», 25.03-12.06.2021, 6 кредитів.</p>

СВ#02070987/000037
3-21,
«Розвиток
аналітичних навичок
педагога для
оптимізації
навчальних процесів в
умовах сьогодення»,
30 год, 6-12.11.2021,
№121.

1. Федак В.
Нагромадження
незамінних жирних
кислот у зерні жита
озимого за обробки
мікродобривом та
регулятором росту /
Федак В., Мамчур О.
// Біологічні студії /
Studia Biologica. – Т.11,
№ 3-4. – 2017. – С. 19-
20.

2. Нормування
антропогенного
навантаження на
природне середовище.
Практичні заняття і
організація
самостійної роботи
студентів. Для
спеціальності 101-
екологія. Укл. Мамчур
О.В. Львів :
Видавництво
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка, 2018. –
96 с (навчальний
посібник).

3. Мамчур О. В.
Фотосинтезувальні
процеси та
нагромадження
жирних кислот у
рослинах кукурудзи
впродовж онтогенезу
та за впливу
удобрення і
регулятора росту / О.
Мамчур, Й. Рівіс,
В.Федак, О. Клим //
Передгірне та гірське
землеробство і
тваринництво. – 2021.
– Вип.70(1). –С. 128-
149.
(10.32636/01308521.20
21-70-1-10).

4. Мамчур О. В.
Формування
продуктивності
рослин кукурудзи за
впливу регуляторів
росту рослин / О. В.
Мамчур, В. Федак //
Роль науково-
технічного
забезпечення
розвитку
агропромислового
комплексу в сучасних
ринкових умовах :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Дніпро,
25 лютого 2021 р..
Дніпро. – 2021. – С.
210-213.

5. Патент 140570,

						Україна, МПКА01С21/00 С05С1/00 Спосіб регулювання виносу основних елементів живлення сегетальною рослинністю в короткоротаційних сівозмінах / Качмар О.Й., Вавринович О.В., Мамчур О.В.; Заявник і власник: Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН України (UA), Львівський національний університет імені Івана Франка (UA), № ч 201213750; заявл. 4.06.2019; опубл. 10.03.2020, бюл. № 2/2020.	
36392	Колісник Ярина Іванівна	Доцент, Сумісництво	Біологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 009083, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 009111, виданий 21.10.2004	21	Вступ до педагогічної професії	Центр навчальних та інноваційних технологій Українського католицького університету (УКУ), сертифікат, інтенсивна програма «Школа викладацької майстерності», 5.05.2017; Kingston University, London, British Council, Certificate, Technology Enhanced Learning, Developing High Quality Teaching, 13.02.2018; SAFE, Mac Ewan University, Canada, Certificate, International Faculty Development School Workshops Series, 20.04.2018; Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ, сертифікат, курс «Е- дидактика та змішане навчання», 15.01.2018; УКУ, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, сертифікат, тренінг «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти», 25.03.2019; Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат, курс «Експерт з акредитації освітніх програм», 25.09.2019; Факультет наук про здоров'я УКУ, Інститут психічного здоров'я, сертифікат, навчальний курс «Психологія для

							фаху», 2019; УКУ, Аґрус, практика слова, свідоцтво, тренінг «Публічний виступ для викладачів», 2019; ІМЗО, Всеосвіта, сертифікат, «STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020-21 навчальному році», 25.08.2020; ServierUkraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ», сертифікат, навчальний курс «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти», 24.12.2020; УКУ, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), сертифікат, модульна програма «Соціальні мережі для медиків та дослідників. Як популяризувати медицину та науку онлайн», 11.02. 2021; Київський національний університет, сертифікат, курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, 9.06.2021; Центр навчальних та інноваційних технологій УКУ, сертифікат, «Школа викладацької майстерності», 28.09.2021
61004	Мерлавський Володимир Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070408 Фізіологія	13	Вікова фізіологія	Інститут біології тварин НААН, Стажування з 1 червня по 30 червня 2017 року. Mazur H. M. Dependence of the mitochondrial adaptive capacity of hepatocytes on the oxidative substrates availability / H. M. Mazur, V. M. Merlavsky, B. O. Manko, V. V. Manko // Ukr. Biochem. J. – 2019. – Vol. 91, № 6. – P. 5–14. 2. Mazur H. M. mPTP opening differently affects electron transport chain and oxidative phosphorylation at succinate and NAD-dependent substrates oxidation in permeabilized rat hepatocytes / H. M. Mazur, V. M. Merlavsky, B. O.

			практичних занять: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, евристична бесіда; проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, навчального хімічного експерименту, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу); застосування практичних методів навчання під час практичних занять: виконання та оформлення індивідуальних завдань.	завдання, модульна контрольна робота
		Педагогіка	Словесні методи, лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії, рольові та симуляційні ігри, аналіз ситуацій), виконання індивідуальних завдань, написання проєктів, мультимедійна презентація, методи контролю та оцінювання	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль
		Вступ до педагогічної професії	Методи словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навчальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота (модульна)
		психологія	Словесні методи, презентація, міні-лекція, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль, відповіді на практичних заняттях, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 14. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру предметів біології, хімії та основ здоров'я людини.</i>	<input type="checkbox"/>	Неорганічна хімія	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
		Органічна хімія	Словесні методи, лекції, мультимедійні презентації, лабораторні роботи, консультації, самостійна та індивідуальна робота, дискусія.	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях)
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань

	навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	
Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
Загальна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження)	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
Методика викладання хімії	Словесні методи навчання під час лекційних та практичних занять: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, евристична бесіда; проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, навчального хімічного експерименту, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу); застосування практичних методів навчання під час практичних занять: виконання та оформлення індивідуальних завдань.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, модульна контрольна робота
Філософія	Словесні методи: - лекція - пояснення - бесіда - дискусія - семінар - робота з навчальною і науковою літературою - самостійна робота Методи спостереження - методи ілюстрацій Методи проблемного навчання - виклад з елементами проблемності - пізнавальний проблемної виклад - проблемний виклад під час діалогу - евристичний або частково пошуковий метод	Поточний (модуль на 50 балів) Оцінка за семестр буде середнім арифметичним між балами, набраними за усні відповіді на семінарських заняттях та оцінкою за модуль. Іспит – від 0 до 50 балів, іспит усно або вигляді тестів (30 балів за відповіді на питання по теоретичній частині курсу, 20 балів за відповіді на питання по текстах, винесених на самостійне опрацювання). Перевірка виконання самостійної роботи відбуватиметься під час тестування за рахунок включення питань по змісту прочитаних текстів. Оцінювання усних

			<p>відповідей на семінарах: Бали Вид роботи 50 Знання теорії+ посилання на текстові джерела 45 Аналіз джерела + відомості про автора (історико-філософський контекст: період, напрям) 40 Відповідь на семінарське питання на основі прочитаного твору; постановка проблеми 35 Висвітлення 1 з питань (за планом с/з), спираючись на критичну л-ру чи підручник 30 Постановка питання (на осн. джерела) чи відповідь на аналог. запит.; участь у дискусії 26 Участь у дискусії, невеликий коментар</p>	
		Методика викладання біології	<p>Словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.</p>	<p>Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників з біології, усний контроль</p>
<p>ПРН 15. Знати роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.</p>	<input type="checkbox"/>	Біохімія	<p>Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи</p>	<p>Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних домашніх завдань на лабораторних заняттях</p>
		Екологія	<p>Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповідь, пояснення, дискусія</p>	<p>Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних домашніх завдань</p>
		Мікологія та альгологія	<p>Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи</p>	<p>Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях</p>
		Протозоологія	<p>Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи</p>	<p>Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях</p>
		Анатомія і морфологія рослин	<p>Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи</p>	<p>Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях</p>
		Зоологія безхребетних	<p>Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження,</p>	<p>Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних</p>

			методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	заняттях
		Ботаніка	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні, описові методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Зоологія хордових	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Мікробіологія з основами вірусології	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Фізіологія та біохімія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Фізіологія людини і тварин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях, експериментальні роботи, розв'язування задач
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
<i>ПРН 16. Уміти самостійно добирати та застосовувати освітні тех-нології, методи, прийоми, форми та засоби навчання</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Виробнича практика з позакласної роботи і виховання	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів

			Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	
		Вікова фізіологія	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль,	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
		Методика викладання біології	Словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навчальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників з біології, усний контроль
		Методика викладання хімії	Словесні методи навчання під час лекційних та практичних занять: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, евристична бесіда; проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, навчального хімічного експерименту, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу); застосування практичних методів навчання під час практичних занять: виконання та оформлення індивідуальних завдань.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, модульна контрольна робота
		Педагогіка	Словесні методи, лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії, рольові та симуляційні ігри, аналіз ситуацій), виконання індивідуальних завдань, написання проєктів, мультимедійна презентація, методи контролю та оцінювання	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль
		Навчально-методична практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
ПРН 17. Вміти застосовувати	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних	Оцінювання рівня теоретичної і практичної

знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	завдань	підготовки, усний і письмовий контроль
Генетика	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Навчальна практика (методи вивчення рослин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
Фізіологія людини і тварин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях, експериментальні роботи, розв'язування задач
Фізіологія та біохімія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Загальна цитологія і гістологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Навчальна практика (методи вивчення тварин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
Зоологія хордових	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Ботаніка	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях

			демонстрацій, експериментальні, описові методи	
		Протозоологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Анатомія і морфологія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Анатомія людини	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань на лабораторних заняттях
		Екологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповідь, пояснення, дискусія	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних домашніх завдань
		Основи біофізики	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, розв'язування ситуативних задач, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Біометрія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, розв'язування ситуативних задач, дискусія.	Заміри знань, розв'язування задач на лабораторному занятті – максимально 5 балів за 1 заняття, участь у дискусії – максимально 10 балів за семестр, контрольні заміри (модулі): 25 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 25.
		Латинська мова (за професійним спрямуванням)	Колаборативне навчання (групові проекти), дискусії, презентації.	Поточний контроль, самостійна робота, контрольні роботи, лексична термінологія
		Зоологія безхребетних	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
ПРН 25. Вміти здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного	<input type="checkbox"/>	Майстерність педагогічної діяльності	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання	Заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль
		Культура педагогічного спілкування	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді,	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль

розвитку впродовж життя.			пояснення, дискусія, метод кейсів, анкетування, перегляд роликів на youtube. методи усного і письмового контролю.	
		психологія	Словесні методи, презентація, міні-лекція, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль, відповіді на практичних заняттях, модульні контрольні роботи
		Вступ до педагогічної професії	Методи словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота (модульна)
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
ПРН 19. Вміти проводити експериментальні лабораторні дослідження з біології та хімії, уміти виготовляти біологічні препарати, наочні засоби навчання, проводити польові дослідження.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання хімії	Словесні методи навчання під час лекційних та практичних занять: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, евристична бесіда; проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, навчального хімічного експерименту, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу); застосування практичних методів навчання під час практичних занять: виконання та оформлення індивідуальних завдань.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, модульна контрольна робота
		Методика викладання біології	Словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників з біології, усний контроль
		Загальна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження)	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування

		(КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
Неорганічна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження)	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
Органічна хімія	Словесні методи, лекції, мультимедійні презентації, лабораторні роботи, консультації, самостійна та індивідуальна робота, дискусія.	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях)
Анатомія і морфологія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Протозоологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Мікологія та альгологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Зоологія безхребетних	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Ботаніка	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні, описові методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Зоологія хордових	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація,	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий

			демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Загальна цитологія і гістологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Мікробіологія з основами вірусології	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Фізіологія та біохімія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Фізіологія людини і тварин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях, експериментальні роботи, розв'язування задач
		Навчальна практика (методи вивчення рослин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
		Навчальна практика (методи вивчення тварин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
ПРН 20. Вміти планувати,	<input type="checkbox"/>	Філософія	Словесні методи: - лекція	Поточний (модуль на 50 балів)

<p>організувати та здійснювати навчальну діяльність, реалізувати навчальні проекти, готувати аналітичну звітну документацію та презентації.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - пояснення - бесіда - дискусія - семінар - робота з з навчальною і науковою літературою - самостійна робота Методи спостереження - методи ілюстрацій - методи демонстрацій Методи проблемного навчання - виклад з елементами проблемності - пізнавальний проблемної виклад - проблемний виклад під час діалогу - евристичний або частково пошуковий метод 	<p>Оцінка за семестр буде середнім арифметичним між балами, набраними за усні відповіді на семінарських заняттях та оцінкою за модуль. Іспит – від 0 до 50 балів, іспит усно або вигляді тестів (30 балів за відповіді на питання по теоретичній частині курсу, 20 балів за відповіді на питання по текстах, винесених на самостійне опрацювання). Перевірка виконання самостійної роботи відбуватиметься під час тестування за рахунок включення питань по змісту прочитаних текстів. Оцінювання усних відповідей на семінарах: Бали Вид роботи 50 Знання теорії+ посилення на текстові джерела 45 Аналіз джерела + відомості про автора (історико-філософський контекст: період, напрям) 40 Відповідь на семінарське питання на основі прочитаного твору; постановка проблеми 35 Висвітлення 1 з питань (за планом с/з), спираючись на критичну л-ру чи підручник 30 Постановка питання (на осн. джерела) чи відповідь на аналог. запит.; участь у дискусії 26 Участь у дискусії, невеликий коментар</p>
	Педагогіка	Словесні методи, лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії, рольові та симуляційні ігри, аналіз ситуацій), виконання індивідуальних завдань, написання проектів, мультимедійна презентація, методи контролю та оцінювання	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль
	Методика викладання хімії	Словесні методи навчання під час лекційних та практичних занять: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, евристична бесіда; проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, навчального хімічного експерименту, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу); застосування практичних методів навчання під час практичних занять: виконання та оформлення індивідуальних завдань.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, модульна контрольна робота
	Методика викладання біології	Словесні, наочні, самостійної роботи	Контрольні заміри знань, виконання самостійного

	студентів, стимулювання і мотивації навальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників з біології, усний контроль
Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
Навчально-методична практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний
Виробнича практика з позакласної роботи і виховання	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
Педагогічна практика (пропедевтична)	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
Біометрія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, розв'язування ситуативних задач, дискусія.	Заміри знань, розв'язування задач на лабораторному занятті – максимально 5 балів за 1 заняття, участь у дискусії – максимально 10 балів за семестр, контрольні заміри (модулі): 25 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 25.
Майстерність педагогічної діяльності	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді,	Заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль

			пояснення, дискусія, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання	
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань
<p><i>ПРН 22. Вміти застосовувати методи і сучасні технології навчання біології, хімії та основ здоров'я людини, доступно транслювати систему наукових біологічних та інших знань у площину навчальних предметів біології, хімії та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів та інших слухачів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання біології	Словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників з біології, усний контроль
		Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю. Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
		Загальна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження)	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
		Неорганічна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження)	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
		Органічна хімія	Словесні методи, лекції, мультимедійні презентації, лабораторні роботи, консультації, самостійна та індивідуальна робота, дискусія.	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях)
		Вікова фізіологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи	Оцінювання практики за видами діяльності

			демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	здобувачів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Основи здоров'я людини	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Методика викладання хімії	Словесні методи навчання під час лекційних та практичних занять: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, евристична бесіда; проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, навчального хімічного експерименту, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу); застосування практичних методів навчання під час практичних занять: виконання та оформлення індивідуальних завдань.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, модульна контрольна робота
		Педагогіка	Словесні методи, лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії, рольові та симуляційні ігри, аналіз ситуацій), виконання індивідуальних завдань, написання проєктів, мультимедійна презентація, методи контролю та оцінювання	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль
<i>ПРН 23. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовувати їх у навчальному процесі з біології, хімії та основ здоров'я людини.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо.	Поточний контроль: • практичні: 35% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 35; • 2 модуль: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40; • усний виступ: 10%; максимальна кількість балів 10; • компресія наукового тексту (ключові слова та план до наукової статті): 5%; максимальна кількість балів 5; • документи 10%; максимальна кількість балів 10;
		Педагогіка	Словесні методи, лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії, рольові та симуляційні ігри,	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль

	аналіз ситуацій), виконання індивідуальних завдань, написання проектів, мультимедійна презентація, методи контролю та оцінювання	
Методика викладання хімії	Словесні методи навчання під час лекційних та практичних занять: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, евристична бесіда; проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, навчального хімічного експерименту, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу); застосування практичних методів навчання під час практичних занять: виконання та оформлення індивідуальних завдань.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, модульна контрольна робота
Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
Культура педагогічного спілкування	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, метод кейсів, анкетування, перегляд роликів на youtube. методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль
Загальна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження)	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
Неорганічна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження)	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
Органічна хімія	Словесні методи, лекції, мультимедійні презентації, лабораторні роботи, консультації, самостійна та індивідуальна робота, дискусія.	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної

				роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях)
		Основи здоров'я людини	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Навчально-методична практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувач
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувач
		Виробнича практика з позакласної роботи і виховання	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувач
		Вікова фізіологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
<i>ПРН 24. Демонструвати здатність до організаційної роботи у поза-шкільних закладах освіти (еколого-натуралістичних та туристично-краєзнавчих центрах), літніх дитячих оздоровчих таборах та ін.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Виробнича практика з позакласної роботи і виховання	Оцінювання практики за видами діяльності здобувач	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Майстерність педагогічної діяльності	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання	Заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль

		Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
<p><i>ПРН 18.</i> <i>Характеризувати живі організми та системи різного рівня з використанням методів сучасної біології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Анатомія людини	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань на лабораторних заняттях
		Екологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповідь, пояснення, дискусія	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних домашніх завдань
		Біохімія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних домашніх завдань на лабораторних заняттях
		Основи біофізики	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, розв'язування ситуативних задач, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Латинська мова (за професійним спрямуванням)	Колаборативне навчання (групові проекти), дискусії, презентації.	.Поточний контроль, самостійна робота, контрольні роботи, лексична термінологія
		Протозоологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Анатомія і морфологія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Зоологія безхребетних	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Ботаніка	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні, описові методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях

Зоологія хордових	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Загальна цитологія і гістологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Мікробіологія з основами вірусології	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Фізіологія та біохімія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Фізіологія людини і тварин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях, експериментальні роботи, розв'язування задач
Генетика	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи
Навчальна практика (методи вивчення рослин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
Навчальна практика (методи вивчення тварин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
Мікологія та альгологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді,	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний

			пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
<p><i>ПРН 12. Вміти цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до педагогічної професії	Методи словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навчальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота (модульна)
		Історія України	Словесні методи: презентація, лекція, дискусія	Поточний контроль: виступ студента на семінарських заняттях - 5 балів, індивідуальна письмова робота (повідомлення) - 5 балів, дві модульні контрольні роботи -5 балів кожна.
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань
		Майстерність педагогічної діяльності	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання	Заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль
		Культура педагогічного спілкування	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, метод кейсів, анкетування, перегляд роликів на youtube. методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль
		Історія української культури	Проблемно-пошукові. Техніки опрацювання дискусійних питань. Метод проектів і їх презентацій. Метод усного опитування.	Поточний контроль включає: - усні та письмові відповіді – до 5 балів - доповнення та участь у дискусії – до 3 балів - виголошення доповіді, представлення презентації, написання есе, виконання завдання, передбаченого для самостійної роботи (узгоджується індивідуально) – до 5 балів - виконання завдань, передбачених для самостійної роботи – до 5 балів - два контролі знань – кожен по 10 балів

ПРН 21. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень.



Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
Навчальна практика (методи вивчення тварин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
Навчальна практика (методи вивчення рослин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); • наочні методи (мультимедійні презентації); • практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); • проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); • електронне навчання (e-learning); мобільне навчання (m-learning).	Поточний контроль, відповіді на практичних заняттях, індивідуального науково-дослідного завдання, тести, контрольні роботи
Фізіологія людини і тварин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях, експериментальні роботи, розв'язування задач
Фізіологія та біохімія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Біохімія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних домашніх завдань на лабораторних заняттях

		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
<i>ПРН 10. Знати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів навчальних закладів загальної середньої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	психологія	Словесні методи, презентація, міні-лекція, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль, відповіді на практичних заняттях, модульні контрольні роботи
		Освіта для сталого розвитку	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, метод кейсів, інноваційні технології навчання, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль
		Вікова фізіологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль,
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів.
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
<i>ПРН 11. Вміти проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до педагогічної професії	Методи словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навчальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота (модульна)
		психологія	Словесні методи, презентація, міні-лекція, проектно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль, відповіді на практичних заняттях, модульні контрольні роботи
		Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
		Культура педагогічного спілкування	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, метод кейсів, анкетування,	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль

			перегляд роликів на youtube. методи усного і письмового контролю.	
		Майстерність педагогічної діяльності	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання	Заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль
		Вікова фізіологія	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль,	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль,
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
<p><i>ПРН 1. Вміти використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії біології та хімії для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	<p>Словесні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція - пояснення - бесіда - дискусія - семінар - робота з з навчальною і науковою літературою - самостійна робота <p>Методи спостереження</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи ілюстрацій - методи демонстрацій <p>Методи проблемного навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - виклад з елементами проблемності - пізнавальний проблемної виклад - проблемний виклад під час діалогу - евристичний або частково пошуковий метод 	<p>Поточний (модуль на 50 балів) Оцінка за семестр буде середнім арифметичним між балами, набраними за усні відповіді на семінарських заняттях та оцінкою за модуль. Іспит – від 0 до 50 балів, іспит усно або вигляді тестів (30 балів за відповіді на питання по теоретичній частині курсу, 20 балів за за відповіді на питання по текстах, винесених на самостійне опрацювання). Перевірка виконання самостійної роботи відбуватиметься під час тестування за рахунок включення питань по змісту прочитаних текстів. Оцінювання усних відповідей на семінарах: Бали Вид роботи 50 Знання теорії+ посилання на текстові джерела 45 Аналіз джерела + відомості про автора (історико-філософський контекст: період, напрям) 40 Відповідь на семінарське питання на основі прочитаного твору; постановка проблеми 35 Висвітлення 1 з питань (за планом с/з), спираючись на критичну л-ру чи підручник 30 Постановка питання (на осн. джерела) чи відповідь на аналог. запит.; участь у дискусії</p>

		26 Участь у дискусії, невеликий коментар
Біометрія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, розв'язування ситуативних задач, дискусія.	Заміри знань, розв'язування задач на лабораторному занятті – максимально 5 балів за 1 заняття, участь у дискусії – максимально 10 балів за семестр. • контрольні заміри (модулі): 25 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 25. Модуль здобувач отримує на підставі письмового опитування (4 розгорнуті запитання, 10 тестових завдань, розв'язування 1 задачі) – максимальна кількість балів - 25. Іспит: 50 % семестрової оцінки.
Загальна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження)	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
Неорганічна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження).	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
Органічна хімія	Словесні методи, лекції, мультимедійні презентації, лабораторні роботи, консультації, самостійна та індивідуальна робота, дискусія.	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях)
Основи біофізики	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, розв'язування ситуативних задач, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
Біохімія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних домашніх завдань на лабораторних заняттях

			демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Генетика	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Фізіологія людини і тварин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях, експериментальні роботи, розв'язування задач
<i>ПРН 2. Розуміти і пояснювати будову, функції, функціональних особливостей організмів, життєдіяльність, розмноження, походження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика (методи вивчення рослин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
		Навчальна практика (методи вивчення тварин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Генетика	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Фізіологія людини і тварин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях, експериментальні роботи, розв'язування задач
		Фізіологія та біохімія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях

Мікробіологія з основами вірусології	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Загальна цитологія і гістологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Зоологія хордових	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Ботаніка	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні, описові методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Зоологія безхребетних	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Анатомія і морфологія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Протозоологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Мікологія та альгологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Екологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповідь, пояснення, дискусія	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних домашніх завдань

		Біохімія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних домашніх завдань на лабораторних заняттях
		Основи біофізики	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, розв'язування ситуативних задач, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Анатомія людини	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, , дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань на лабораторних заняттях
<p><i>ПРН 3. Володіти основами професійної культури, здатністю до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою, вміти використовувати іноземну мову у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, навчальний модуль тощо.	Поточний контроль: • практичні: 35% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 35; • 2 модулі: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40; • усний виступ: 10%; максимальна кількість балів 10; • компресія наукового тексту (ключові слова та план до наукової статті): 5%; максимальна кількість балів 5; • документи 10%; максимальна кількість балів 10;
		Історія України	Словесні методи: презентація, лекція, дискусія	Поточний контроль: виступ студента на семінарських заняттях - 5 балів, індивідуальна письмова робота (повідомлення) - 5 балів, дві модульні контрольні роботи -5 балів кожна.
		Іноземна мова	Колаборативне навчання (групові проекти), дискусії, презентації.	Поточний контроль, модульний тест, домашнє читання, творча письмова робота, усна презентація, підсумковий контроль (тести)
		Латинська мова (за професійним спрямуванням)	Колаборативне навчання (групові проекти), дискусії, презентації.	Поточний контроль, самостійна робота, контрольні роботи, лексична термінологія
		Вступ до педагогічної професії	методи словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навчальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Поточний контроль, самостійна робота, контрольна робота (модульна)
		Культура педагогічного спілкування	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, метод кейсів, анкетування, перегляд роликів на youtube. методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль

		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів.
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
<i>ПРН 9. Вміти здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Виробнича практика з позакласної роботи і виховання	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Педагогічна практика (пропедевтична)	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Майстерність педагогічної діяльності	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання	Заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль
		Освіта для сталого розвитку	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, метод кейсів, іноваційні технології навчання, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль

		Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
		Педагогіка	Словесні методи, лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії, рольові та симуляційні ігри, аналіз ситуацій), виконання індивідуальних завдань, написання проєктів, мультимедійна презентація, методи контролю та оцінювання	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль
		психологія	Словесні методи, презентація, міні-лекція, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія	Поточний контроль, відповіді на практичних заняттях, модульні контрольні роботи
		Фізичне виховання	Показ, демонстрація, звуковітазорові підрахунки, орієнтири, розповідь, бесіда, вказівка, ігровий, змагальний, змагальний	Поточний контроль, оцінюється рівень фізичної, технічної та теоретичної підготовленості, оцінюється рівень методичної підготовленості за виконання лабораторних та самостійних робіт
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань); • наочні методи (мультимедійні презентації); • практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); • проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); • електронне навчання (e-learning); мобільне навчання (m-learning).	Поточний контроль, відповіді на практичних заняттях, індивідуального науково-дослідного завдання, тести, контрольні роботи
ПРН 5. Вміти розкривати сутність біологічних та інших явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні, хімічні задачі.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання хімії	Словесні методи навчання під час лекційних та практичних занять: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, евристична бесіда; проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, навчального хімічного експерименту, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу); застосування практичних методів навчання під час практичних занять: виконання та оформлення	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, модульна контрольна робота

	індивідуальних завдань.	
Методика викладання біології	Словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників з біології, усний контроль
Загальна хімія	Словесний (лекція, бесіда, інструктаж), практичний (лабораторна робота, задачі, вправи), наочний (ілюстрування, демонстрування, спостереження)	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
Неорганічна хімія	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях
Органічна хімія	Словесні методи, лекції, мультимедійні презентації, лабораторні роботи, консультації, самостійна та індивідуальна робота, дискусія.	Поточний контроль (за результатами практичного виконання і захисту лабораторних робіт (ЛР), письмових контрольних робіт (КР) та модульної контрольної роботи (МКР), усного контрольного опитування (КО), виконання індивідуальних домашніх завдань (ІЗ) на лабораторних заняттях)
Основи біофізики	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, розв'язування ситуативних задач, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
Фізіологія та біохімія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
Фізіологія людини і тварин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях, експериментальні роботи, розв'язування задач
Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль

		біології, хімії та здоров'я людини		
		Генетика	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	
			Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях	
<p><i>ПРН 6. Вміти організувати і здійснювати дослідницьку діяльність в лабораторних і польових умовах, інтерпретувати її результати; користуватися обладнанням, препаратами, виготовляти та формувати гербарні та інші колекції.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	<p>Словесні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція - пояснення - бесіда - дискусія - семінар - робота з з навчальною і науковою літературою - самостійна робота <p>Методи спостереження</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи ілюстрацій - методи демонстрацій <p>Методи проблемного навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - виклад з елементами проблемності - пізнавальний проблемної виклад - проблемний виклад під час діалогу - евристичний або частково пошуковий метод 	
			Біометрія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, розв'язування ситуативних задач, дискусія.
			Мікологія та альгологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи
			Протозоологія	Словесні методи, лекції,
			Поточний (модуль на 50 балів) Оцінка за семестр буде середнім арифметичним між балами, набраними за усні відповіді на семінарських заняттях та оцінкою за модуль. Іспит – від 0 до 50 балів, іспит усно або вигляді тестів (30 балів за відповіді на питання по теоретичній частині курсу, 20 балів за відповіді на питання по текстах, винесених на самостійне опрацювання). Перевірка виконання самостійної роботи відбуватиметься під час тестування за рахунок включення питань по змісту прочитаних текстів. Оцінювання усних відповідей на семінарах: Бали Вид роботи 50 Знання теорії+ посилання на текстові джерела 45 Аналіз джерела + відомості про автора (історико-філософський контекст: період, напрям) 40 Відповідь на семінарське питання на основі прочитаного твору; постановка проблеми 35 Висвітлення 1 з питань (за планом с/з), спираючись на критичну л-ру чи підручник 30 Постановка питання (на осн. джерела) чи відповідь на аналог. запит.; участь у дискусії 26 Участь у дискусії, невеликий коментар	
			Заміри знань, розв'язування задач на лабораторному занятті – максимально 5 балів за 1 заняття, участь у дискусії – максимально 10 балів за семестр, контрольні заміри (модулі): 25 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 25.	
			Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях	
			Поточний контроль,	

		Навчальна практика (методи вивчення рослин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
		Навчальна практика (методи вивчення тварин)	Методи спостереження, методи демонстрацій, експериментальні методи Словесні методи, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення	Усний та письмовий контроль, виконання індивідуальних завдань
		Виробнича практика з позакласної роботи і виховання	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
<p><i>ПРН 7. Вміти формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, зокрема, створювати умови, що забезпечують функціонування ін-клюдивного освітнього середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	показ, демонстрація, звуковітазорові підрахунки, орієнтири, розповідь, бесіда, вказівка, ігровий, змагальний, змагальний	Поточний контроль, оцінюється рівень фізичної, технічної та теоретичної підготовленості, оцінюється рівень методичної підготовленості за виконання лабораторних та самостійних робіт
		Освіта для сталого розвитку	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія, метод кейсів, іноваційні технології навчання, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, усний контроль
		Основи здоров'я людини	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Вікова фізіологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль

		здоров'я людини		
<p><i>ПРН 8. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методології навчання біології, хімії та здоров'я людини у навчальних закладах середньої школи та фахової передвищої освіти, інших закладів освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з методики викладання біології, хімії та здоров'я людини	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і письмовий контроль
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Педагогічна практика (пропедевтична)	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
		Основи здоров'я людини	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія.	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль
		Методика викладання основ здоров'я	Словесні, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників, усний контроль
		Методика викладання біології	Словесні, наочні, самостійної роботи студентів, стимулювання і мотивації навчальної діяльності, активні та проблемно-пошукові, методи усного і письмового контролю.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, контрольні роботи (модульні), дидактико-методичний аналіз підручників з біології, усний контроль
		Методика викладання хімії	Словесні методи навчання під час лекційних та практичних занять: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, евристична бесіда; проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, навчального хімічного експерименту, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу); застосування практичних методів навчання під час практичних занять: виконання та оформлення індивідуальних завдань.	Контрольні заміри знань, виконання самостійного завдання, модульна контрольна робота
		Педагогіка	Словесні методи, лекція, бесіда, інтерактивні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий

			(робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії, рольові та симуляційні ігри, аналіз ситуацій), виконання індивідуальних завдань, написання проєктів, мультимедійна презентація, методи контролю та оцінювання	контроль
		Навчально-методична практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів
ПРН 4. Знати сучасну систематику живих організмів та методологію біологічної науки.	<input type="checkbox"/>	Мікологія та альгологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Протозоологія	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Анатомія і морфологія рослин	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Зоологія безхребетних	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Зоологія хордових	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Мікробіологія з основами вірусології	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології і з	Методи самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань	Оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, усний і

		методики викладання біології, хімії та здоров'я людини		письмовий контроль
		Ботаніка	Словесні методи, лекції, презентація (ілюстрація, демонстрація), розповіді, пояснення, дискусія. Методи спостереження, методи ілюстрацій, методи демонстрацій, експериментальні, описові методи	Поточний контроль, самостійна робота, тестовий контроль, модульний контроль, виконання завдань на лабораторних заняттях