

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	25573 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25573
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Танська Валентина Володимирівна, Приступа Яна Вячеславівна, Соколенко Вадим Леонідович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.01.2022 р. – 27.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/2021-25573-info.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/2021-25573-program.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Аналізована ОП є важливою для регіону з великою кількістю малокомплектних шкіл та складними умовами транспортування в сільській місцевості. Це підтверджує стабільна кількість абітурієнтів, відгуки роботодавців та випускників спорідненої спеціальності попередніх років. Спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), враховуючи відсутність освітнього стандарту та відносно короткий час впровадження, продовжує розвиватися і поки що має проблемні моменти, зумовлені спадщиною застарілого уявлення про біологію в школі. Це, зокрема, простежується і в аналізованій ОП стосовно певної диспропорції між обсягом освітніх компонентів та рекомендованим обсягом відповідних тем у шкільній програмі. Крім того, необхідно врахувати, що на обсяг біологічної компоненти має впливати додане вчення про здоров'я людини і, у випадку аналізованої ОП – розширення компетентностей у сфері хімії. Гаранту та робочій групі доцільно врахувати зауваження ЕГ, щоб максимально використати величезний потенціал Львівського національного університету імені Івана Франка, його потужну матеріально-технічну базу та досвід і можливості науково-педагогічного персоналу факультету. Це сприятиме розвитку освітньої програми та її популярності серед абітурієнтів, що, своєю чергою, надалі позитивно відобразиться на якості освітнього процесу в середній школі, формуватиме належні уявлення учнів про довкілля та збереження власного здоров'я. Загалом, ЕГ вважає, що аналізована програма за всіма Критеріями відповідає рівню В.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Основними позитивними практиками за аналізованою ОП є ретельний аналіз Стратегії розвитку освіти Львівщини та розширення компетентностей випускників для забезпечення малокомплектних шкіл (за рахунок вивчення хімії); урахування Концепції розвитку педагогічної освіти щодо розширення обсягу практичної підготовки до 30 кредитів; наявність олімпіади ЗВО з біології, яка дає можливість абітурієнтам даної ОП отримати додаткові бали і, відповідно, заохочує до вступу. Декан факультету та гарант підібрали команду викладачів з високим академічним рейтингом та професійною кваліфікацією, ЗВО стимулює їх професійний розвиток (зокрема, матеріально). До освітнього процесу долучаються професіонали-практики, зокрема, на умовах сумісництва. ЛНУ має потужну матеріально-технічну базу, окремі її елементи, що є національним надбанням України, використовуються в освітньому процесі за ОП. Сайт ЗВО та сторінки біологічного факультету зручні для користування, оприлюднена інформація про ОП та навчальні плани дають можливість простежити розвиток освітньої програми.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Здобувачі ОП досить інертні щодо переглядів ОП та рекомендації щодо її поліпшення, щодо практики академічної мобільності та неформальної освіти, публікаційної активності. В окремих силабусах серед рекомендованої літератури відсутні джерела за останні роки. Наявна певна диспропорція між рекомендованим обсягом за темами у Програмі з біології для середньої школи й програмі ЗНО та обсягом ОК, що їх забезпечують. Сумарного обсягу тем щодо імунітету з різних силабусів надто мало для розуміння значення імунної системи у підтриманні належного здоров'я людини (зокрема, у період пандемії). Відсутня практика регулярного анкетування роботодавців щодо ОП подібно до того, як це проводиться для здобувачів. Рекомендації: мобілізувати здобувачів ОП до аналізу ПРН програми, публікаційної активності, участі у програмах академічної мобільності та неформальної освіти. Для максимально ефективного досягнення вказаних програмних результатів урахувати акцент, який робиться в сучасній біології та медицині на значенні для здоров'я людини імунної системи, розширити обсяг наявних тем по імунітету або перевести наявну вибіркочу дисципліну відповідної тематики з вибіркових до обов'язкових. Переглянути силабуси щодо оновлення переліку джерел літератури. Проаналізувати обсяг освітніх компонентів щодо пропорційності обсягу відповідних тем у шкільній програмі та програмі ЗНО; віднайти можливість збільшення обсягу дисциплін, які стосуються спадковості, обміну речовин, репродукції (генетика, біохімія тощо). Оприлюднювати пропозиції стейкгоल्дерів після завершення обговорення проекту змін ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета освітньої програми – [підготовка ... вчителів біології, хімії та здоров'я людини, які мають підвищене зацікавлення до вивчення біологічних та хімічних об'єктів, природоохоронної та просвітницької діяльності, використання інноваційних методів навчання, що суттєво збільшує можливості його працевлаштування]. Мета узгоджується з місією ЗВО, оприлюдненою на офіційному сайті, зокрема, формування носіїв інтелектуального та інноваційного потенціалу, що сприятиме соціальному та економічному розвитку суспільства відповідно до потреб свого регіону та країни загалом. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>) Мета ОПП, на думку ЕГ, корелює з такими пунктами стратегії ЗВО, як впровадження міждисциплінарних освітніх програм, збільшення кількості студентів-іноземців, утвердження національно-культурної ідентичності, сприяння громадянській активності та відповідальності учасників освітнього процесу, утвердження в колективі засад здорового способу життя.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Програмні результати навчання за ОПП передбачають формування значного спектра різноспрямованих компетентностей для розширення можливостей працевлаштування здобувачів (зокрема, за рахунок компетентностей учителя хімії), що відбиває урахування їх потреб. На зустрічі з гарантом підтверджено, що саме студенти ініціювали введення до ОП додаткової освітньої кваліфікації (вчитель хімії). Здобувач Біляк Ігор був у складі робочої групи, вказаний в ОПП серед розробників (розпорядження декана факультету про склад робочої групи №15 від 10.12.20, відповідь на запит 1). Проте, на зустрічі зі здобувачами в ЕГ склалася думка, що вони досить інертні щодо переглядів ОПП та пропозицій щодо формування ПРН. Передбачені цілі та ПРН освітньої програми сприяють залученню до реалізації освітньої програми як широкого спектра академічного персоналу, так і стейкхолдерів з виробництва. Як наслідок, на роботу за сумісництвом прийнято фахівців Інституту екології Карпат (Сичак Н., Царик І., Кияк В.), Ботанічного саду (Начичко В.), ЗВО УКУ (Колісник Я.), вчителя біології Ліцею №28 (Савицька О.) (відповідь на запит 6). Для досягнення цілей та забезпечення ПРН ОПП ЗВО підписав значну кількість угод із закладами освіти (<https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg-cooperation-lmr.pdf>; <https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Uhoda-pro-spivpratsiu-z-Upravlinniam-osvity-Lvivskoi-miskoi-gady.pdf>). Це сприяє ознайомленню здобувачів з потенційними місцями працевлаштування, а роботодавців – з потенційними працівниками. Крім того, це розширює можливості ознайомлення зовнішніх стейкхолдерів з освітньою програмою та їх залучення до перегляду й удосконалення ОПП. У Протоколі №3 від 25.01.2021 (відповідь на запит 2) відображено пропозиції роботодавців та академічної спільноти, які асоційовані з цілями та ПРН освітньої програми і були реалізовані при її перегляді: член робочої групи Стефанидин А., начальник відділу роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Львівській області, запропонувала розширення обсягу практичної підготовки до 30 кредитів (що сприяє досягненню ПРН 6, 11, 16, 17, 19, 22, 25); доценти Назарук К., та Гончаренко В. запропонували шляхи реалізації цієї пропозиції (за рахунок курсової роботи та ОК «Історичний розвиток органічного світу», «Прикладна фітобіологія»; доцент Одинцова А. запропонувала зміну змістового наповнення та назви навчальної практики. Різноманітні ПРН дають змогу НПП посилювати обов'язковий блок профільних дисциплін широким спектром пропозицій вибіркової частини, що видно з різноманітності силабусів на сторінці освітньої програми факультету (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-biology-education>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) введена в дію наказом МОН України у 2017 р. і є наслідком розширення спеціальності Середня освіта (Біологія) вченням про фактори, що визначають здоров'я людини та його збереження. Це достатньою мірою відображено в ПРН аналізованій ОПП (зокрема, ПРН 7, 8, 9, 14). Стандарту вищої освіти за спеціальністю для першого циклу вищої освіти (бакалавр) ще не затверджено, проте, на думку ЕГ, для максимально ефективного досягнення вказаних програмних результатів варто урахувати акцент, який робиться в сучасній біології та медицині на значенні для здоров'я природної резистентності організму, його імунній системі (що детально схарактеризовано у критерії 2). В Україні загалом та Львівській області зокрема нині багато малокомплектних шкіл. Це вказано у Стратегії розвитку освіти Львівщини на період до 2027 року (https://loda.gov.ua/upload/users_files/11/upload/strategiya.pdf). Згідно з цим документом, [У малокомплектній школі фахова підготовка учителів не відповідає виконуваний педагогічній діяльності, адже часто вчителі викладають по 2-3 і більше (до 5) навчальних предметів, які не відповідають їхньому фаху], при цьому [необхідно зберегти початкові школи у невеликих селах]. Відповідно, регіональний контекст та ринок праці вимагає розширення комплексу компетентностей учителя закладу середньої освіти. Крім того, в школах впроваджується концепція НУШ. Це враховано у ПРН, які забезпечують компетентності здобувачів у сфері хімії і, відповідно, розширюють можливості працевлаштування. ПРН 6, 8, 11, 12, 13, 16, 19, 22-25 асоційовані з рекомендаціями Концепції розвитку педагогічної освіти, зокрема, щодо розширення обсягу практичної підготовки. При формуванні ПРН враховано досвід діючих освітніх програм у кількох ЗВО України (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка). Ці

заклади вказані в результатах самоаналізу, наявний Протокол №2 засідання проектної групи від 10.01.2021 р. щодо наслідків обговорення цих програм (відповідь на запит 12). Основний сумарний акцент у подібних програмах робиться на підготовку конкурентоспроможного фахівця, готового до ефективної науково-педагогічної діяльності. Зі слів гаранта та НПП, при формуванні ПРН враховано також досвід Поморської академії в Слупську (Польща), де значна увага приділяється міждисциплінарним компетентностям та педагогічним практикам.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для першого циклу вищої освіти (бакалавр) не затверджений. Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій, формування наукових знань та компетентностей щодо їх критичного осмислення у професійній діяльності, передбачено ПРН 1, 2, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 18 аналізованої ОПП. Формування достатніх для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності умінь та навичок передбачено ПРН 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 Формування здатності до усної та письмової комунікації (зокрема, при спілкуванні з нефхівцями), аргументованого поширення інформації, ідей та досвіду передбачено ПРН 3, 11, 12, 22, 23. Формування здатності діяти автономно, уміння нести особисту відповідальність за прийняті рішення (зокрема, у непередбачуваних обставинах), організувати діяльність окремих осіб та груп, самостійно продовжувати професійний розвиток передбачено ПРН 7, 9, 11, 16, 20, 24, 25. Загалом, передбачені ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій і надають можливість здобувачам розв'язувати складні спеціалізовані завдання теоретичного та практичного змісту (зокрема, за невизначених умов) у галузі освіти (за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною практикою програми за Критерієм 1 є урахування регіонального контексту (з аналізом Стратегії розвитку освіти Львівщини на період до 2027 року) щодо значної кількості малокомплектних шкіл та необхідності їх забезпечення фахівцями з широкими компетентностями; також враховано концепцію НУШ та пропозиції Концепції розвитку педагогічної освіти щодо розширення обсягу практичної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Здобувачі ОПП досить інертні щодо її переглядів, зокрема, стосовно формулювання ПРН. Це ускладнює оцінку урахування їх потреб в запрограмованих результатах навчання. Рекомендації: мобілізувати здобувачів ОПП до аналізу ПРН програми. Для максимально ефективного досягнення вказаних програмних результатів доцільно урахувати акцент, який робиться в сучасній біології та медицині на значенні для здоров'я людини природної резистентності організму, його імунної системи.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Аналізована ОПП значною мірою відповідає вимогам Критерію 1. Цілі відповідають місії та стратегії ЛНУ, враховують потреби різних груп стейкгольдерів. При формуванні ПРН належним чином проаналізовано тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст; результати навчання відповідають вимогам національної рамки кваліфікацій. Враховуючи відносно низьку активність здобувачів щодо аналізу ПРН, що не впливає істотно на якість освітнього процесу і може зазнати швидкої корекції, ЕГ вважає, що ОПП за Критерієм 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» для програм підготовки бакалаврів і складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), із них 60 кредитів (25 %) виділено на вибіркові навчальні дисципліни. Блок вибіркових навчальних дисциплін розділено на цикл загальної підготовки (12 кредитів) та цикл професійної і практичної підготовки (48 кредитів), який містить 9 позицій обсягом від 4 до 10 кредитів. Здобувач вибирає по 1 дисципліні з кожної позиції. 82,5 % обсягу ОПП (198 кредитів) передбачають формування компетентностей за спеціальністю, 12,5 % (30 кредитів) від нормативних дисциплін і ще 4,17 % (10 кредитів) від вибіркових дисциплін відведено на практики.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має класичну структуру. У передмові схарактеризовано робочу групу розробників, зовнішніх стейкхолдерів-рецензентів. Далі йде профіль ОПП: загальна інформація, мета, характеристика, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності та програмні результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації; академічна мобільність. Далі йде перелік компонент ОПП. І обов'язковий і вибірковий блоки містять цикл загальної й цикл професійної та практичної підготовки, вказується їх шифр, кількість відведених кредитів та форму підсумкового контролю. У «шапці» таблиці серед компонентів освітньої програми вказано навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота, проте, у переліку курсові та кваліфікаційна робота відсутні. Далі йде структурно-логічна схема ОПП, яка загалом відбиває послідовність викладання дисциплін, проте, на думку ЕГ, досить умовно показує міждисциплінарні зв'язки. Зокрема, якщо орієнтуватися за стрілками на схемі, «Мікологія та альгологія» дає базис для вивчення «Анатомії людини», відсутній прямий зв'язок між методиками викладання біології та хімії і педагогічною практикою тощо. У схемі відсутні дисципліни вибіркового блоку (пояснено гарантом відсутністю обов'язкової вимоги). Далі ОПП містить характеристику атестації здобувачів (кваліфікаційний іспит), матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, матрицю забезпечення ПРН освітніми компонентами. У матрицях відсутні дисципліни вибіркових блоків (пояснено гарантом відсутністю обов'язкової вимоги). Аналіз силабусів показав, що передбачені вивченням відповідних дисциплін компетентності забезпечують досягнення запланованих освітньою програмою ПРН. Зокрема, на досягнення інтегральної компетентності та загальних компетентностей (відповідно до ПРН 3 (володіння державною та іноземною мовами), ПРН 11, 12, 25 (формування психологічно безпечного середовища, здатності працювати автономно та в команді, навички комунікації, етичність, толерантність, мультикультурність, моніторинг власної діяльності, володіння інформаційно-комунікаційними технологіями)) спрямовані ОК 1-5, 9, 11-13, 14, 15, 17, 38, 41-45. На формування педагогічних компетентностей (відповідно до ПРН 8-13, 16, 20, 22-25) спрямовані ОК 8, 10-16, 41-45. На формування компетентностей у сфері біології, здоров'я людини та хімії (відповідно до ПРН 1, 2, 4, 5-7, 9, 14, 15, 17-19, 21) спрямовані ОК 17-37, 39, 40, 45. ОПП 2020 та 2021 років та навчальні плани за 2018-2021 роки висвітлені на сайті біологічного факультету (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-biology-education>). В навчальних планах 2020 та 2021 року наявний технічний огріх – у шапці назви «Кількість кредитів ЄКТС» та «Кількість годин. Загальний обсяг» необхідно поміняти місцями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП показав, що загалом вона відповідає предметній області визначеній спеціальності. Враховуючи відсутність затвердженого стандарту, ЕГ робила акцент в аналізі на відповідність ОК навчальній програмі з біології для ЗСО, програмі з основ здоров'я для 5-9 класів, програмі ЗНО з біології. Враховано також передумови формування компетентностей учителя хімії. Формування педагогічних компетентностей забезпечують ОК 8-16; 41-45; компетентностей у сфері біології - ОК 12, 17, 21-34, 36, 37, 39, 40, 45; компетентностей щодо основ здоров'я людини - ОК 13, 24, 32, 34, 35, 36, 38, 45; щодо хімії - ОК 11, 18, 19, 20, 45. В окремих силабусах серед рекомендованої літератури відсутні джерела за останні роки. Наприклад, для дисциплін «Зоологія безхребетних» та «Протозоологія» майже всі основні джерела 60-90-х років. В жодному силабусі, дотичному до біології людини (зокрема, «Фізіології людини і тварин»), не вказується роль імунної системи як регуляторної, на чому зроблено акцент як у шкільній програмі, так і програмі ЗНО. У силабусі «Основи здоров'я людини» взагалі відсутні теми щодо імунітету, хоча в програмі «Основи здоров'я для 5-9 класів» наявний пункт «Захисні реакції організму і бар'єри на шляху інфекцій» (7 клас), поняття СНІДу проходить наскрізно через курс. Варто враховувати, що поняття імунної системи та імунітету залишаються проблемними у школі, часто некоректно характеризуються в шкільних підручниках; питання щодо імунітету займають значний обсяг у шкільній програмі; пояснити поняття здоров'я за сучасними уявленнями неможливо без розуміння діяльності імунної системи, особливо актуальність цього показала ситуація з пандемією. Імунологія не є складовою фізіології – це окрема самостійна наука. Відповідно, на формування уявлень про імунітет та імунну систему у майбутнього викладача біології та основ здоров'я необхідно

звернути особливу увагу. Для цього варто розширити тематики по імунній системі у певних предметах або виділити імунологію окремою нормативною дисципліною (тим більше серед вибіркових вона вже є). Наявний певний дисбаланс між рекомендованим обсягом за темами у Програмі з біології для середньої школи й програмі ЗНО та обсягом ОК, що їх забезпечують. Для прикладу, в шкільній програмі на спадковість сумарно виділено 42 години (5 підпунктів програми ЗНО), на рослини 32 години (3 підпункти ЗНО). При цьому в ОПП на генетику відведено 3 кредити, на вивчення рослин 15. На зустрічі з випускниками відмічено, що генетика є складною частиною шкільної програми. Варто також проаналізувати співвідношення по репродукції і розвитку, обміну речовин, імунній системі. Враховуючи автономність ЗВО, ЕГ не може вважати недоліком об'єднання в одну дисципліну мікробіологію та вірусологію. Проте, рекомендує врахувати, що це дає підстави для хибного уявлення про спорідненість між мікробами та вірусами. Таке об'єднання практикується в медицині, але це приклад штучної систематики, за патогенністю. В біології таке об'єднання застаріле й некоректне.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Головним механізмом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за аналізованою ОПП є вивчення дисциплін блоку вільного вибору. Процес вибору нормується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ (<https://cutt.ly/NPqWLvv>). Відповідно до п. 3.6 вибіркові дисципліни затверджуються Вченою радою факультету, запис організовує деканат. У п. 3.7 прописано норми кількості осіб в групах вибору, реально обсяг груп визначається кількістю здобувачів на курсі. Процес вибору деталізується у Положенні про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами (<https://cutt.ly/wPqWMpe>). Розписано механізм ознайомлення, запису та формування груп, терміни запису. Для бакалаврату перший вибір здійснюється в 3-му семестрі. Здобувачі, після ознайомлення з порядком і термінами, проведеним деканатом, роблять самостійний вибір в особистому кабінеті в системі «Деканат» (<https://dekanat.lnu.edu.ua/>). Під час онлайн-зустрічі в ЕГ склалося враження, що здобувачі не зовсім чітко орієнтуються в процедурі вибору ОК. Міжгалузеві дисципліни, як повідомили здобувачі, обираються індивідуально, фахові – за спільним обговоренням і погодженням в групі. Перелік дисциплін вільного вибору та їх силабуси висвітлені на сторінці біологічного факультету (<https://cutt.ly/GPqWzVV>). Згідно з навчальним планом, у 4-му семестрі реалізується одна вибіркова дисципліна (з 8 запропонованих), у 5-му – одна в ОПП 2021 р. (за інші роки фахового вибору немає); у 6-му – дві (з 8), у 7-му – дві (з 14), у 8-му – три (з 14). Для 4 курсу, який вже здійснив вибір, не було альтернативи ПП 12. 1.2.09 («Великий практикум»), що підтвердили здобувачі і зменшує обсяг вибіркової компоненти до 21%. Зі слів гаранта, відповідно до протоколу №4 робочої групи від 15.03.21 (додаткові документи від 27.01.22), це враховано у наступних версіях ОП: силабус буде розділений на окремі за біологічними експериментами з різними біологічними об'єктами (кожен по 10 кредитів), а для ОПП 2021 року ще й за різними типами практичних робіт у школі. Другим можливим шляхом формування індивідуальної траєкторії є академічна мобільність, нормована Тимчасовим положенням про порядок академічної мобільності (<https://cutt.ly/EOzhDDA>) та Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (<https://cutt.ly/JOzjqFc>). Згідно з цими документами, академічна мобільність реалізується в межах закладів (зокрема, закордонними), з якими укладено угоди, між університетом та установами-партнерами, а також в рамках міжурядових угод про співпрацю. Загальноорганізаційний супровід академічної мобільності та інформування різних структур ЗВО здійснює Відділ міжнародних зв'язків, безпосередню організацію проводять факультети. Результати навчання за програмою визнаються шляхом зіставлення із запланованою освітньою програмою. Прикладів академічної мобільності за аналізованою ОПП не було, що пояснено карантинними обмеженнями.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Згідно з пунктами 4.4 та 4.7 Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ, практична підготовка є однією з 4-х форм освітнього процесу у ЗВО і має на меті формування професійних навичок і вмінь. Перелік видів практики, їх форми та терміни визначаються навчальними планами. Деталізується реалізація практичної підготовки відповідним Положенням (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf) Робочою групою враховано рекомендації Концепції розвитку педагогічної освіти і обсяг практичної підготовки в ОПП 2021 року збільшено до 30 кредитів (4 види практик) у нормативному блоці (протокол №3 засідання робочої групи, відповідь на запит 2); 10 кредитів вибіркового блоку також передбачають практичну підготовку. Навчальні практики сприяють формуванню компетентностей біолога. Навчальна практика (методи вивчення тварин) (3 кредити, 2-й семестр) забезпечує ознайомлення здобувачів з тваринним світом у природному середовищі, формує навички польових досліджень. Навчальна практика (методи вивчення рослин) (3 кредити, 2-й семестр) забезпечує ознайомлення з рослинним світом та грибами, методами збору та обробки польового матеріалу. ПП 12. 1.2.09 («Великий практикум») блоку вибору готує до проведення біологічних експериментів у школі. Формуванню педагогічних компетентностей сприяють: Педагогічна практика (пропедевтична) (6 кредитів, 4-й семестр) забезпечить ознайомлення студентів із ЗСО міста, їх нормативними документами, спостереження та безпосередню участь в освітньому процесі, спілкування з учителями. Виробнича практика з позакласної роботи і виховання (6 кредитів, 6-й семестр) дасть можливість студентам ознайомитися з видами позакласної роботи та діяльністю позашкільних закладів освіти. Навчально-методична практика (3 кредити, 6-й семестр) сприятиме ознайомленню з методами та способами викладання біологічних дисциплін у школі. Педагогічна практика (9 кредитів, 8-й семестр) забезпечить формування у здобувачів необхідних фахових педагогічних умінь та навичок, особистісно-індивідуальний стиль педагогічної діяльності в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; ознайомлення

з усіма напрямками навчально-виховного процесу, його специфікою в різних вікових групах учнів тощо. ЕГ проаналізувала угоди з базами практик (<https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg-cooperation-lmr.pdf>: <https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Uhoda-pro-spivpratsiu-z-Upravlinniam-osvity-Lvivskoi-miskoi-gady.pdf>), наказами про їх проведення, звітами з пройдених практик та протоколами засідань Вченої ради факультету про підсумки практик (відповіді на запити 8-10) і, враховуючи бесіди з цільовими групами, переконалася, що цей процес реалізується повністю. Згідно з результатами опитування (https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Rezultaty-opytuvannia_lystopad-2021-r..pdf), повністю задоволені організацією практик з боку ЗВО та баз практик 100% здобувачів, можливістю вибору баз – 87,5%, тривалістю та періодом проведення – 62,5%.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час спілкування зі здобувачами ЕГ переконалася, що вони усвідомлюють поняття soft skills і розуміють, які елементи освітнього процесу сприяють формуванню відповідних соціальних навичок. Аналіз ОПП та силабусів освітніх компонентів свідчить, що формування соціальних навичок забезпечується значною їх часткою. Це, зокрема, обов'язкові компоненти загальної підготовки («Українська мова (за проф.спрямуванням)», «Історія України», «Історія української культури», «Філософія», «Іноземна мова»), обов'язкові компоненти, необхідні для формування педагогічних компетентностей («Вступ до педагогічної професії», «Психологія», «Культура педагогічного спілкування», «Освіта для сталого розвитку», «Майстерність педагогічної діяльності», дисципліни вільного вибору циклу загальної підготовки. Важливим елементом формування навичок soft skills є передбачені ОПП 2021 року чотири види практик в школі загальним обсягом 24 кредити. Значна частка соціальних навичок (зокрема, креативність, здатність працювати в команді, логічно та системно мислити) формуються під час спілкування здобувачів зі своїми викладачами, що також було відмічено на зустрічі з фокус-групою студентів. Формуванню соціальних навичок здобувачів сприяє можливість брати участь в культурно-мистецькому житті ЗВО <https://lnu.edu.ua/news/category/cultural-artistic-life/>, заходах, пропонує Центром культури та дозвілля Університету та органами студентського самоврядування (<https://bioweb.lnu.edu.ua/students/life>). Згідно з результатами опитування (https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Rezultaty-opytuvannia_lystopad-2021-r..pdf), більшість здобувачів вказують рівень оволодіння соціальними навичками в межах навчання за ОПП як вище середнього та високий. Максимальний відсоток в позиції високого рівня вказано щодо навичок використання інформаційних та комунікаційних технологій (62,5 %).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Заявлена в освітній програмі та навчальному плані освітня кваліфікація (Вчитель біології, хімії та здоров'я людини), а також професійні види робіт (за ДК 003:2010), вказані у пункті «Придатність до працевлаштування» в ОПП, відповідають оголошеній назві професії та її коду у Національному класифікаторі України, назві типових посад та умовам допуску до роботи, оголошеним у Професійному стандарті, затвердженому Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736. Зміст ОПП забезпечує формування передбачених професійним стандартом загальних та професійних компетентностей (зокрема, мовно-комунікативної (ОК 1, 5), предметно-методичної, інформаційно-цифрової (ОК 8-37, 41-44), психологічної та емоційно-етичної (ОК 8, 9, 14, 16, 41-44), компетентності педагогічного партнерства (ОК 8, 10, 14, 15, 16, 41-44), інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей (ОК 7, 13, 35, 38), здатності керувати освітнім процесом та забезпечувати безперервний професійний розвиток (ОК 8, 9, 14, 15, 16, 39-45)).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчальних планів за ОПП 2018-2021 року показав, що тижневе навантаження досить рівномірно розподілене між семестрами – 28 годин у 1-му та 2-му семестрах, 26 годин – інші семестри навчання, що не перевищує рекомендованих Положенням про організацію освітнього процесу 40 годин (п. 5.1). Кількість кредитів у кожному семестрі – по 60, що відповідає нормам Положення, п. 3.3 (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Тривалість навчального дня, згідно з розкладом, не перевищує рекомендованих у п. 5.1 Положення 8 годин (<https://bioweb.lnu.edu.ua/students/rozklad-ispytiv>) Сумарна тривалість канікул 10 тижнів на 1-2 курсах, 8 на 3-му, 4 на 4-му (лише зимові), що відповідає нормам п. 5.1 Положення (не менше 8 тижнів). Мінімальний обсяг освітніх компонентів складає 3 кредити (90 годин). Співвідношення аудиторних годин та годин самостійної роботи варіює залежно від особливостей освітніх компонентів. Зокрема, за обов'язковими дисциплінами фахової підготовки сумарно на аудиторні години припадає 44%, на самостійну роботу 56%, що відповідає нормам п. 4.6 Положення: самостійна робота має складати не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального плану. У блоці загальної підготовки для окремих дисциплін, з якими у здобувачів зазвичай не виникає труднощів («Українська мова (за проф.спрямуванням)», «Історія України», «Історія української культури», «Філософія»), відсоток самостійної роботи вищий (64 %). Складні для самостійного опанування дисципліни («Іноземна мова») навпаки, передбачають більшу кількість аудиторного навантаження

(на самостійну роботу 29 %). Обсяг самостійної роботи у блоці дисциплін вибору варіює в межах рекомендованого Положенням. На практичну підготовку відведено 30 кредитів обов'язкового блоку та 10 – вибіркового. Кількість елементів підсумкового контролю не перевищує 8-ми на семестр, найбільше – у 4 та 6-му семестрах (по 8), найменше – у 8 семестрі (4), що сприяє можливості більше часу відводити на підготування до кваліфікаційного іспиту. У бесіді з фокус-групою здобувачів було з'ясовано, що присутніх на зустрічі повністю влаштовує запропонований обсяг навчального навантаження та сформоване співвідношення аудиторних годин та годин самостійної роботи. Згідно з результатами опитування (https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Rezultaty-opytuvannia_lystopad-2021-r..pdf), повністю задоволені розкладом 62,5 % опитаних здобувачів, радше задоволені – 37,5%. Загалом, аналіз ОПП показує, що обсяг її компонентів відповідає нормам чинного законодавства і є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна освіта не прописана в Положенні про організацію освітнього процесу ЛНУ, проте, у 2021 році розпочато експериментальне впровадження цієї форми в межах освітньої програми «Комп'ютерні науки» (<https://lnu.edu.ua/rozpochavsia-nabir-abituriientiv-na-navchannia-za-dualnoiu-formoiu-u-ramkakh-osvitnoi-prohramy-komp-iuterni-nauky/>) За аналізованою ОПП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою реалізації ОПП за Критерієм 2 є істотний відсоток освітнього процесу, відведений на практичну підготовку, яка передбачає як формування навичок у сфері біології, так і педагогічних компетентностей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В окремих силабусах серед рекомендованої літератури відсутні джерела за останні роки. Структурно-логічна схема ОПП загалом відбиває послідовність викладання дисциплін, проте, досить умовно показує міждисциплінарні зв'язки. Наявна певна диспропорція між рекомендованим обсягом за темами у Програмі з біології для середньої школи й програмі ЗНО та обсягом ОК, що їх забезпечують. Обсягу, виділеного в темах окремих силабусів на вивчення імунітету, надто мало для розуміння імунної системи, як регуляторної та її значення у підтриманні належного здоров'я людини (зокрема, у період пандемії). У вибірковій дисципліні «Великий практикум» в силабусі для здобувачів 4 курсу не передбачено можливості альтернативного вибору. Здобувачі досить поверхнево орієнтуються в процедурі вибору ОК. Рекомендації: переглянути силабуси щодо оновлення переліку джерел літератури: в окремих випадках застаріла література дійсно знайомить з класичними уявленнями та історією науки, проте, біологія постійно розвивається, зокрема, сучасна систематика ґрунтується на молекулярно-біологічних дослідженнях. Це можна показати лише в нових джерелах. Реалізувати запланований розподіл «Великого практикуму» на окремі складові, які будуть вибирати здобувачі. Провести корекцію структурно-логічної схеми для оптимального відображення міжпредметних зв'язків. Проаналізувати обсяг освітніх компонентів щодо пропорційності обсягу відповідних тем у шкільній програмі та програмі ЗНО; віднайти можливість збільшення обсягу дисциплін, які стосуються спадковості, обміну речовин, репродукції (генетика, біохімія тощо). Враховуючи значення розуміння діяльності імунної системи для пояснення тем, які стосуються здоров'я людини, додати теми щодо імунітету в силабуси відповідних ОК або загалом перенести наявну «Імунологію» з категорії вибіркової до циклу обов'язкових дисциплін. Оскільки у програмі враховуються сучасні біологічні уявлення (зокрема, мікологія відокремлена від ботаніки, об'єкти протозоології виведені за межі курсу зоології безхребетних), ЕГ рекомендує розділити дисципліну «Мікробіологія з основами вірусології» на дві. Між бактеріями та вірусами наявна істотна різниця. Продовжити роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо процедури вибору ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП належним чином структурована, її обсяг та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства і реалістично відбивають фактичне навантаження здобувачів. Програма орієнтована на формування

компетентностей у сфері біології, здоров'я людини та хімії, необхідних соціальних навичок, містить значний обсяг практичної підготовки й загалом відповідає предметній області спеціалізації 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Попри окремі недоліки, зокрема, певну диспропорцію між обсягом окремих ОК та обсягом тем у Програмі середньої школи, які вони забезпечують, освітній процес загалом забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН. Відповідно, за ЕГ пропонує оцінити ОПП за Критерієм 2 рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка за освітнім ступенем бакалавра оприлюднено на сайті ЗВО (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>; https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Pravyla-2022_01.pdf). У Правилах чітко схарактеризовані основні поняття вступної кампанії, умови прийому, джерела фінансування, обсяги прийому, формування рейтингових списків тощо. Додаток 2 (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dodatok_2.pdf) містить перелік конкурсних предметів у сертифікаті абітурієнтів, необхідний для вступу для здобуття ОС бакалавра за аналізованою ОПП, вказує мінімальний бал, необхідний для вступу (100). Освітня програма належить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка при вступі до ЛНУ (Додаток 4: https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dodatok_4.pdf). Додаток 6 містить таблицю переведення середнього балу з документа про середню освіту у 100-200 бальну шкалу (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dodatok_6.pdf) Пункт VIII. 2-7 Правил прийому характеризує пільгові категорії, які мають можливість пройти вступні випробування у формі співбесіди або іспитів у ЗВО. Додаток 10 Правил прийому характеризує особливості вступу осіб, які проживають на тимчасово окупованій території Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, тимчасово окупованій території окремих районів Донецької та Луганської областей, території населених пунктів на лінії зіткнення. Таким чином, правила прийому не містять дискримінаційних положень, їх зрозумілість та доступність підтверджена у бесіді зі здобувачами. Етапи вступної кампанії детально розписані на сайті ЗВО в розділі «Абітурієнту» (<https://admission.lnu.edu.ua/applicants/speciality-searching/>). На цій же сторінці можна знайти всю необхідну інформацію щодо вступної кампанії ЛНУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Перелік конкурсних предметів у сертифікаті абітурієнтів для вступу з метою здобуття ОС бакалавра за аналізованою ОПП відповідає затвердженому за спеціалізацією 014.05: Біологія; Українська мова; Хімія, або Математика, або Фізика, або Географія, або Історія України, або Іноземна мова (<https://bioweb.lnu.edu.ua/admission/specializations>). При розрахунку конкурсного бала вага предметів сертифікату ЗНО враховує особливості освітньої програми: біологія 0,5; українська мова 0,3; інші предмети 0,2 ((https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dodatok_2.pdf). Конкурсний бал перемножується на галузевий коефіцієнт – 1.02 для даної ОПП (згідно з додатком 4 спеціальність має особливу підтримку ЗВО). Згідно з додатком 7 Правил прийому, абітурієнти ОПП можуть отримати до 20 додаткових балів при успішному виконанні завдань олімпіади ЛНУ з біології (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Dodatok_7.pdf). Завдання оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://admission.lnu.edu.ua/applicants/olimpiada/tasks/>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у Львівському національному університеті імені Івана Франка визначаються Тимчасовим положенням про порядок академічної мобільності (<https://cutt.ly/EOzhDDA>) та Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (<https://cutt.ly/JOzjqFc>). Відповідно до цих Положень, реалізація академічної мобільності можлива між закладами, з якими укладено відповідні угоди, між університетом та установами-партнерами, а також в рамках міжурядових угод про співпрацю. Загальноорганізаційний супровід академічної мобільності та інформування різних структур ЗВО здійснює Відділ міжнародних зв'язків, безпосередню організацію проводять факультети. Для супроводу академічної мобільності на кожному факультеті призначається координатор з-поміж НПП (за рішенням Вченої ради факультету та розпорядженням декана), який обговорює можливі програми зі здобувачами, інформує НПП про участь здобувачів у цих програмах, здійснює внутрішній організаційний супровід і інформує Відділ міжнародних зв'язків про виконання програм. Учасники академічної мобільності мають протягом 15 днів після закінчення програми звернутися до деканату. Визнання результатів має відбуватися не пізніше 2-х місяців з дня повернення до ЗВО. Результати навчання за програмою визнаються шляхом зіставлення із запланованою освітньою програмою. Здобувачі подають заяву на ім'я декана, індивідуальний план академічної мобільності, угоду про навчання та випуску з оцінками і кредитами. Координатор розглядає подані документи і

передає Вченій раді на затвердження. На основі протоколу з позитивним рішенням вноситься зміна до навчального плану додаванням дисциплін академічної мобільності (в системі «Деканат»). У випадку, якщо кількість кредитів менша від передбаченої навчальним планом, здобувач має ліквідувати академічну мобільність. У випадку відсутності кореляції між системами оцінювання виставляється максимальний бал за шкалою Університету. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що вони знають про можливість реалізації навчання в інших закладах за схемою академічної мобільності, проте, за аналізованою ОПП таких випадків ще не було, що гарант пояснив карантинними обмеженнями.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, нормуються «Порядком визнання у Львівському національному університеті результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Цей документ містить характеристику основних понять (неформальна освіта, результати навчання тощо), порядок та процедуру визнання. Зокрема, вказується, що право на визнання мають здобувачі усіх рівнів освіти, такий процес можливий для нормативних дисциплін, які викладатимуться у наступному семестрі, обсяг зарахованого не повинен перевищувати 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, бути не більше ніж 6 кредитів на бакалаврському рівні. У Положенні прописані основні етапи процедури визнання результатів неформальної освіти: подання заяви та документів, що підтверджують інформацію, ректорові; формування деканом предметної комісії; ознайомлення здобувача з силабусом дисципліни, яка відповідає пройденому неформальному навчання, та питаннями підсумкового контролю до неї; проведення комісії оцінювання результатів навчання після 10 днів підготовки здобувачем (20 за умови письмової роботи) та висновки щодо можливості визнання і зарахування дисципліни. У випадку негативного висновку можлива апеляція на ім'я ректора з наступним формуванням апеляційної комісії. Положення містить додатки: форму заяви та атестаційний лист. Наразі за аналізованою ОПП випадків зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сайт ЗВО максимально інформативний щодо проведення вступної кампанії, наявна олімпіада ЗВО з біології, яка дає можливість абітурієнтам отримати додаткові бали.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Низька активність здобувачів ОПП щодо академічної мобільності та неформальної освіти. Рекомендації: мобілізувати активність здобувачів ОПП щодо академічної мобільності та неформальної освіти шляхом популяризації гарантом, НПП та студентським самоврядуванням.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП в цілому відповідає вимогам Критерію 3. Правила прийому на навчання доступні для ознайомлення, враховують можливість вступу пільгових категорій, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості освітньої програми (наявність вищого вагового коефіцієнта для сертифікату ЗНО з біології, можливість отримати додаткові бали на олімпіаді ЛНУ з біології). Виявлені недоліки, зокрема, відсутність випадків академічної мобільності та навчання у неформальній освіті, значною мірою зумовлені карантинними обмеженнями. ЕГ оцінює ОПП в за Критерієм 3 рівнем відповідності В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановлено, що форми та методи організації навчання на ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bfoei>), зокрема, освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Проаналізувавши методи навчання та викладання на ОПП, які подано в додатку до Відомостей самооцінювання у відповідній Т.З, вивчивши зміст силабусів ОК ОПП (<http://surl.li/bfoge>), а також врахувавши результати зустрічей зі здобувачами ВО та НПП, ЕГ дійшла висновку, що на ОПП застосовують методи, які максимально сприяють досягненню ПРН. Використовується як традиційна система методів (словесні, наочні, практичні), так й інноваційна (розробка кейсів, розвиток критичного мислення, робота в малих групах, рольові та симуляційні ігри). У процесі роботи ЕГ, з'ясовано, що в ЗВО створено єдину платформу для впровадження дистанційного навчання Moodle. Це підтверджено у ході зустрічі, з демонстрацією курсу «Методика викладання біології» (розробник к.б.н., доц. Колісник Я.). Крім того, НПП, використовують інтернет-сервіси Zoom та Wiki. Освітній процес у ЛНУ побудований з урахуванням принципу академічної свободи, який є пріоритетним та спрямованим на студентоцентрований підхід. Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні на ОПП регламентується наявною у відкритому доступі нормативно-правовою базою, яка включає загальні та локальні нормативно-правові акти, положення, методичні рекомендації (<http://surl.li/tflz>). Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні доцільних і необхідних методів навчання, наповнення змісту силабусів навчальних дисциплін. Досить поширеними є дискусії на обрані здобувачами теми під час практичних, семінарських занять. Це мотивує викладачів переглядати зміст силабусу відповідної дисципліни. Крім того, проводяться зустрічі з гарантом ОПП або радниками з метою визначення рівня задоволеності щодо методів навчання і викладання. Зокрема у звіті самооцінювання на с. 10 зазначено, що такі зустрічі щодо якості освітніх послуг з радниками та здобувачами (2-4 курсів) відбулися у вересні-жовтні 2021р. Також 21.01.2022 р. відбулася зустріч радниці студентів групи БЛО-11 Андрейчук Р. на тему «Освітні послуги: перші враження і побажання», на якій були висловлені перші враження від освітнього процесу, форм організації навчання, а також бажання навчатися в очному режимі (<http://surl.li/bfpvu>). Проведення моніторингових досліджень регулюється «Положенням про опитування студентів, працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (<http://surl.li/bfoic>). Результати опитування здобувачів щодо якості ОПП обговорюються на засіданнях Студентської ради біологічного факультету (протокол №1 від 23.10.2021р.) (надано на запит ЕК п. 20). Відповідно до результатів опитування здобувачів (<http://surl.li/bfslt>), оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо організації та змісту освітнього процесу є зрозумілою та доступною. На вебсторінці біологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка у вкладці «Навчання» (<http://surl.li/bfqlp>) містяться доступні матеріали (проект ОПП, ОПП, навчальні плани, силабуси та програми курсів, відгуки і рецензії), що стосуються цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОПП. Здобувачі ВО під час зустрічей зазначили, що кожен викладач надає необхідну інформацію на першому аудиторному занятті та дає посилання на пакет необхідних матеріалів, розміщених на платформі Moodle. У випадку курсових робіт така інформація надається здобувачам їхніми науковими керівниками, а перед проходженням практики обов'язково проводиться настановча конференція. Сторінка біологічного факультету містить також відповідну вкладку «Студенту», де розміщені в електронному вигляді розклади занять та екзаменів, графіки ліквідації академічної заборгованості (<http://surl.li/bfqqi>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>), розклад іспитів та заліків оприлюднюється за місяць до початку сесії, що підтвердили здобувачі та НПП під час інтерв'ювання. Під час онлайн-зустрічі здобувачі не досить чітко пояснювали процедуру вибору ДВВ (зокрема, процесу поєднання електронного вибору в системі «Деканат» для дисциплін циклу загальної підготовки та паперових заяв для дисциплін циклу професійної та практичної підготовки). Результати аналізу опитування здобувачів ОПП <http://surl.li/bfslt>, що були проведені відділом менеджменту якості освітнього процесу ЦЗЯО, центром моніторингу показали, що 87,5 % респондентів цілком задоволені забезпеченням доведення до відома критеріїв оцінювання знань; 62,5 % - цілком задоволені забезпеченням зручності розкладу занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Однією зі стратегічних цілей ЛНУ імені Івана Франка є розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інтеграція пріоритетних наукових напрямів у всі види освітньої та дослідницької діяльності (<http://surl.li/ahnzy>). Наукова діяльність здобувачів регламентується «Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<http://surl.li/bgegg>). Поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі за ОПП відбувається під час виконання здобувачами навчально-дослідних завдань біологічного або педагогічного спрямування, проходження практик (<http://surl.li/bgeeg>) та при виконанні наукових досліджень у лабораторіях ЛНУ імені Івана Франка або інших установах. Базами для виконання наукових досліджень можуть слугувати і підрозділи ЛНУ імені Івана Франка. Так, на факультеті працюють зоологічний музей (<http://zoom.us.lviv.ua>), лабораторія віварій (<http://surl.li/bgehe>), еколого-гідробіологічна лабораторія

(<http://surl.li/bgehf>), лабораторія колекція культур мікроорганізмів (<http://surl.li/bgehj>), міждисциплінарна навчальна лабораторія математичних методів у біології (<http://surl.li/bgehl>), навчально-методична лабораторія вивчення біорізноманіття (<http://surl.li/bgehp>), ботанічний сад (<https://botanicgarden.lnu.edu.ua/>) і т.д. Здобувачі мають змогу використовувати фонди цих підрозділів під час практик, виконання індивідуальних завдань та безпосередньо роботи над виконанням курсового дослідження. Результати своїх наукових пошуків здобувачі освіти можуть презентувати та апробувати на Міжнародній науковій конференції студентів та аспірантів «Молодь і поступ біології» <http://surl.li/bfrud> (відповідь на запит ЕГ п.14). З метою посилення науково-дослідницького компоненту при виконанні наукових досліджень в ОПП введено ОК «Біометрія» (<http://surl.li/bgeam>). Крім того, дослідницька складова простежується під час вивчення ОК «Майстерність педагогічної діяльності» (<http://surl.li/bgegp>), «Педагогіка» (<http://surl.li/bgegu>), «Навчальна практика (методи вивчення рослина)» (<http://surl.li/bgeww>) тощо. Водночас здобувачі ОПП не змогли пригадати досвіду участі у наукових проєктах, що реалізуються спільно з НПП, а також досвіду практики у наукових центрах чи лабораторіях. В списку студентських наукових публікацій, наданому на запит ЕГ п. 14 за період 2018-2021 н.р., лише 1 наукова публікація. ЕГ вважає, що наукова діяльність біологічного, методичного і здоров'язбережувального характеру на ОПП реалізована не повною мірою і має потенціал для розвитку.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За результатами інтерв'ювання та аналізом документів встановлено, що оновлення змісту ОК здійснюється відповідно до потреб та тенденцій ринку праці, аналізу вітчизняного й закордонного досвіду та рекомендацій здобувачів й стейкхолдерів. Механізм оновлення змісту освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>), «Методичними рекомендаціями порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bfsjr>). У ході спілкування з адміністративним персоналом, викладачами та здобувачами встановлено, що моніторинг і вдосконалення ОПП здійснюється через опитування стейкхолдерів (<http://surl.li/bftbw>), роботодавців та партнерів (<http://surl.li/bfspw>; <https://www.facebook.com/franko.lviv.ua/posts/4064019673680926>). Потреба оновлення ОПП розглядається на засіданнях кафедри, вченій раді факультету, засіданнях робочої групи, що підтверджено наданими експертній групі протоколами засідання (відповідь на запит ЕГ п. 2, 7, 12) та погоджуються гарантом ОПП. Зокрема, за пропозиціями стейкхолдерів та згідно «Концепції педагогічної освіти», було збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (30 кредитів) (протокол №3 від 25.02.2021 р.). Введено на першому курсі «Навчальну практику (методи вивчення рослин)», «Навчальну практику (методи вивчення тварин) зі змістовим їх наповненням з метою розширення фахової підготовки з ботаніки та зоології. Згідно з Концепцією Нової української школи в ОК «Вступ до педагогічної професії» введено теми «Нова українська школа», «Реформування шкільної біологічної освіти». Як відзначили НПП під час зустрічі, проводиться систематична робота щодо оновлення змісту ОК навчальних дисциплін. Спонукає до таких змін участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах та стажуваннях як у вітчизняних, так і в закордонних ЗВО, що сприяє посиленню практичної підготовки, інформаційного наповнення дисципліни, опанування новітніми технологіями досліджень (В. Гончаренко, С. Горбулінська і т.д.). У переліку основної і додаткової літератури силабусів навчальних дисциплін в ОК представлено власні праці: «Освіта для сталого розвитку» (З. Мамчур), «Фізіологія людини і тварин» (В. Манько), «Мікологія та альгологія» (В. Гончаренко), «Психологія» (А. Вовк) тощо. Однак, в окремих ОК перелік літератури є застарілим та потребує оновлення новими джерелами. Результати анкетування роботодавців, партнерів та випускників (<http://surl.li/bfthx>) показали, що вони готові та мають бажання долучитися до роботи над вдосконаленням ОПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтеграція в міжнародний освітній простір ЗВО регламентується низкою документів ЛНУ імені Івана Франка: «Тимчасове положення про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bftha>), «Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів і договорів у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bftfp>), «Положення про Західноукраїнський дослідницький центр з Європейських студій – Центр досконалості імені Жана Моне» (<http://surl.li/bftgt>), «Положення про порядок визнання у ЛНУ Івана Франка здобутих в іноземних закладах вищої освіти наукових ступенів» (<http://surl.li/bfthk>). Питання інтернаціоналізації діяльності координує Відділ міжнародних зв'язків ЛНУ імені Івана Франка (<https://international.lnu.edu.ua/news/>), де надається інформація про міжнародні програми, в яких університет бере участь, актуальна інформація про міжнародні гранти, стипендії, проєкти. Є корисні поради, наприклад, щодо участі у програмі Еразмус+, Програмі імені Фулбрайта, Програмі обміну студентами з Поморською академією в Слупську (як написати мотиваційний лист <http://surl.li/bftnl>, що таке рекомендаційний лист <http://surl.li/bftnm>, як обрати країну-партнера тощо). На даній ОПП інтернаціоналізація освітньої діяльності відбувається через участь викладачів кафедр у зарубіжних проєктах та наукових стажуваннях за кордоном, зокрема Горбулінська С. (ОК Майстерність педагогічної діяльності) пройшла наукове стажування у Вроцлавському університеті (19.03.-01.04.2019 р.); Прокопів А. (ОК Анатомія і морфологія рослин) наукове стажування у Варшавському університеті (01.09.-30.09.2019 р.); Масловська О. (ОК Мікробіологія з основами вірусології) – у Рейн Ваальському університеті прикладних наук (05.11-05.02.2020 р.); Гончаренко В. (ОК Мікологія та альгологія) – у Жешівському університеті (09.12.-22.12.2019 р.). Координатором академічної мобільності на біологічному факультеті є гарант ОПП Віталій Гончаренко (<http://surl.li/rkoy>). Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОПП, мають індекси цитування у міжнародних наукометричних базах, зокрема у Scopus (кількість публікацій/індекс Гірша): О. Зелінська (22/9) (<http://surl.li/bgafw>), В. Гончаренко (8/3)

(<http://surl.li/bgabh>), З. Мамчур (4/2) (<http://surl.li/bgabo>), С. Гнатуш (29/2) (<http://surl.li/bgacw>), О. Масловська (5/2) (<http://surl.li/bgadr>), М. Дика (2/1) (<http://surl.li/bgacp>), Я. Колісник (1/0) (<http://surl.li/bgadi>). Бібліотека надає можливість доступу до низки європейських електронних ресурсів (<http://surl.li/bggcs>) та авторизованого доступу до баз даних (<http://surl.li/vjhu>). Під час онлайн-зустрічей здобувачі зазначили, що знають про програми академічної мобільності, але не були учасниками у зв'язку із запровадженням карантинних заходів пов'язаних із поширенням COVID-19. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою щодо критерію 4 є: активне впровадження сучасних форм та методів навчання з дотриманням студентоцентрованого підходу в реалізації ОПП; доступність для здобувачів силабусів навчальних дисциплін; робота щодо розробки та оновлення навчально-методичних матеріалів у системі MOODLE; участь НПП у міжнародних проєктах та стажуваннях в контексті тих ОК, які вони викладають.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На думку ЕГ, здобувачі даної ОПП не повною мірою реалізують можливості, надані ЛНУ імені Івана Франка у сфері наукової діяльності та інтернаціоналізації освітнього процесу. У переліку основної літератури до деяких ОК наявні застарілі джерела. Рекомендації: більш активно інформувати здобувачів про можливості зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності, стимулювати їх участь у програмах міжнародного обміну. Мобілізувати публікаційну активність здобувачів ОПП (у т.ч., спільно з науковими керівниками), розширити тематику студентської наукової роботи, зокрема, в галузі освіти, методики викладання біології, методики викладання хімії, методики викладання основ здоров'я. Продовжувати наповнювати зміст ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти Нової української школи та оновлювати перелік рекомендованої літератури у контексті представлення сучасних результатів досліджень українських та закордонних учених.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ пропонує за Критерієм 4 рівень В, зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики (впровадження сучасних форм та методів навчання та викладання, наявність дистанційної платформи MOODLE, наявність сучасного обладнання, постійне стажування НПП) та вказані слабкі сторони (наявність застарілої рекомендованої літератури в окремих ОК; низьку академічну мобільність здобувачів, несистематичність залучення здобувачів до публікаційної активності, участі у наукових заходах і проєктах; з урахуванням, що це зумовлено низкою чинників, в т.ч. ситуацією з COVID-19), які не є суттєвими, мають рекомендаційний характер і можуть бути усунені ЗВО в робочому порядку.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Порядок організації, форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються низкою локальних нормативних документів ЛНУ імені Івана Франка: «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bganv>). Інформацію, що стосується контрольних заходів і критеріїв оцінювання, висвітлено в силабусах та програмах курсів, що розміщені на сайті факультету (розділ «Навчання») (<http://surl.li/bfoge>) та у середовищі MOODLE. Під час бесіди здобувачі підтвердили, що на першому занятті їм повідомляється інформація про форми контролю і критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної дисципліни. Згідно з документами, оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним (проведення практичних, семінарських та лабораторних занять, тестування, написання есе, розв'язування задач, усні відповіді, презентації дослідницького проєкту) та підсумковим

(семестровим екзаменом, диференційованим заліком або заліком) контролюями. Крім того, студенти можуть отримати заохочувальні бали за призові місця у Всеукраїнських і Міжнародних олімпіадах та конкурсах наукових робіт, участь у наукових конференціях тощо. Оцінювання практики відбувається відповідно до Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bfoil>). Аналіз результатів опитування здобувачів щодо якості ОПП (<http://surl.li/bfslt>), яке проходило у листопаді 2021 р. за допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms, показало, що 75 % здобувачів цілком задоволені формами поточного і проміжного контролю знань, формами контролю знань на іспитах, пропонованими критеріями оцінювання; 87,5 % - цілком задоволені забезпеченням доведенням до відома студентів критеріїв оцінювання знань, організацією об'єктивного оцінювання. Слід зазначити, що практика опитування здобувачів щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів реалізовується викладачами впродовж семестру під час спілкування на семінарських та лабораторних заняттях. Під час зустрічі зі здобувачами вони підтвердили, що свої запитання і пропозиції щодо покращення процедур проведення контрольних заходів вони можуть також вносити через представників Студентського самоврядування факультету для розгляду на засіданнях Вченої ради факультету.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, який включає завдання для перевірки результатів навчання з біології та здоров'я людини, хімії і методики їх навчання в закладах загальної середньої освіти. Порядок підготовки та проведення атестації здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>), Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bgbnb>), Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/ahorp>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Організація та проведення контрольних заходів у ЛНУ імені Івана Франка регламентується низкою Положень, а саме: «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bganv>), Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bgbnb>), Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/ahorp>). Аналіз силабусів, результатів анкетувань, бесіди зі здобувачами довели, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, не передбачають упередженого ставлення. Прозорість процедури оцінювання та об'єктивність екзаменаторів забезпечується використанням завдань рандомно, яка виключає можливість впливу людського фактора на процеси оцінювання здобувачів. Можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bgaom>) сформованою апеляційною комісією (Склад апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти вищої освіти: <http://surl.li/bgbry>). Як показав аналіз документів та бесіди зі здобувачами, в ЗВО передбачено можливість ліквідації академічної заборгованості, що описано у П.7.6. «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>). Дозволяється складання екзаменів і заліків не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, до складу якої обов'язково входить лектор. Процедура повторного вивчення окремих ОК регламентується «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін (нова редакція)» (<http://surl.li/bgbtz>), процедура повторного проведення атестації регулюється П.5.8 та П.5.9. Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bgbnb>). За результатами інтерв'ювання зі здобувачами та представниками студентського самоврядування виявлено, що здобувачі обізнані зі процедурами оскарження та можливості подачі апеляції. Водночас здобувачі відзначили своєчасність отримання інформації щодо змісту та критеріїв оцінки завдань, а також можливість уточнення та корегування оцінки під час занять, що дозволяє уникати конфліктних ситуацій. Зі слів НПП та здобувачів, конфліктних ситуацій та оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЛНУ імені Івана Франка популяризує академічну доброчесність (насамперед через впровадження цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Принципи дотримання академічної доброчесності та відповідальність за її порушення висвітлено в «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/beygt>), Кодексі академічної доброчесності ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/RW0dxMj>). Зі слів науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/gW0dPow>) та здобувачів (<https://cutt.ly/WW0dKll>) вони підписують відповідні Декларації про дотримання академічної доброчесності. Під час онлайн-зустрічей з'ясовано, що НПП та здобувачі поінформовані про основні принципи запобігання списувань у наукових текстах, несамостійного виконання робіт, написанні чужих варіантів контрольних робіт тощо. На кафедрі, що забезпечує підготовку здобувачів за ОПП, призначена особа, відповідальна за перевірку робіт на оригінальність тексту. Технологічно перевірка здійснюється за допомогою спеціалізованих програмно-технічних програм UNICHECK (<http://surl.li/bggce>) та StrikePlagiarism. Аналіз новинного контенту веб-сайту ЗВО свідчить, що в ЛНУ імені Івана Франка проводяться заходи щодо популяризації серед здобувачів політики академічної доброчесності: 21.05.2021 р. відбувся семінар на тему: «Оцінювання успішних практик дотримання академічної доброчесності в акредитаційних процедурах» (<http://surl.li/bgbzw>); 15.09.2021 р. проведено вебінар «Академічна доброчесність і підготовка навчально-методичних матеріалів» (<http://surl.li/bgcad>). У силабусах ОК (<http://surl.li/bfoge>) прописані загальні правила політики академічної доброчесності (наприклад: «Вступ до педагогічної діяльності» с. 4 (<http://surl.li/bggcj>), «Культура педагогічного спілкування» с.7 (<http://surl.li/bggcl>), «Методика викладання біології» с.6. (<http://surl.li/bggcn>). Окрім того, за словами НПП та здобувачів, питання академічної доброчесності постійно обговорюються на зустрічах декана біологічного факультету та його заступників зі студентським активом, старостами академгруп й порадиниками груп. Питання академічної доброчесності включено у зміст опитувань, результати яких представлено на сайті (<http://surl.li/bfslt>). У ЗВО розроблено механізм притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. Фактів вияву порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП та НПП, які її забезпечують, на час роботи ЕГ зафіксовано не було. Проте, під час зустрічі зі здобувачами у ЕГ склалося враження, що вони мають прогалини в обізнаності з питань щодо особливостей перевірки результатів наукових робіт на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЛНУ імені Івана Франка наявна об'ємна нормативна база документів, з якою можна ознайомитися на вебсайті університету; критерії оцінювання є структурованими, такими, що дозволяють всебічно оцінити результати навчання; наявність платформи MOODLE для дистанційного навчання. Процедура оцінювання є зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність оцінювання підсумкового контролю забезпечується використанням тестової системи контролю. Здобувачі освіти обізнані з процедурою оскарження результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На думку ЕГ, слабкими сторонами даного критерію є те, що здобувачі ЗВО показали не повну обізнаність з питань щодо особливостей перевірки результатів наукових робіт на плагіат. Рекомендації: ЗВО активніше залучати працівників підрозділів, які забезпечують освітній процес за аналізованою ОПП, до популяризації академічної доброчесності серед здобувачів через неформальні заходи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони, зокрема, наявність у ЗВО платформи для дистанційного навчання MOODLE, обізнаність здобувачів ОПП з формами та критеріями оцінювання, процедурою оскарження результатів навчання, відсутністю випадків порушення академічної доброчесності, та наявність слабких сторін (недостатня обізнаність щодо особливостей перевірки результатів наукових робіт на плагіат), ЕГ вважає, що ОПП відповідає критерію 5 з оцінкою В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечується досягненням визначених ОПП цілей та ПРН. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОПП та таблицю 2 Відомостей про самооцінювання, ЕГ дійшла висновків: викладання ОК забезпечують 35 НПП (26 жінок (74,29 %), 9 чоловіків (25,71 %)), з них: 1 – д-р. біол. наук (2,86 %), 19 – канд. біол. наук (54,29 %), 3 – канд. хім. наук (8,75 %), 3 – канд. пед. наук (8,75 %), 2 – канд. філос. наук (5,71 %), 1 – канд. філол. наук (2,86 %), 1 – канд. техн. наук (2,86 %), 1 – канд. с.-г. наук (2,86 %), 1 – канд. психол. наук (2,86 %), 1 – канд. іст. наук (2,86 %); вчене звання «професор» мають 2 (5,71 %) НПП, «доцент» – 30 (85,71 %), «доцент (б. в. з.)» – 1 (2,87 %); асистентів – 2 (5,71 %). Викладачі Зелінська О. (<http://surl.li/bgafw>), Гончаренко В. (<http://surl.li/bgabh>), Мамчур З. (<http://surl.li/bgabo>), Гнатуш С. (<http://surl.li/bgacw>), Масловська О. (<http://surl.li/bgadr>), Дика М. (<http://surl.li/bgacp>), Колісник Я. (<http://surl.li/bgadi>) мають публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science. НПП є авторами виданих підручників (навчальних посібників) або монографій (Муляк О., Зелінська О., Гончаренко В., Мамчур З., Колісник Я., Манько В., Козолуп М., Хамар І., Дика М.); виконують функції наукових керівників або відповідальних виконавців науково-дослідних робіт (Манько В., Колісник Я., Гончаренко В., Одінцова А., Мамчур З., Гнатуш С.), головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, внесеного до переліку наукових фахових видань України (Манько В., Мамчур З., Хамар І., Гнатуш С.). Тематика наукових публікацій та навчально-методичних видань НПП загалом відповідає змісту ОК, які вони забезпечують. Під час онлайн-зустрічей з гарантом, менеджментом ЗВО, представником відділу кадрів та НПП з'ясовано, що основою для добору НПП для викладання за ОПП є наукові здобутки претендента, дотичність його інтересів до змісту ОК. Викладачі, що забезпечують ОПП, пройшли стажування за останні 5 років як в Україні (Дика М., Геніга Р., Муляк О., Зелінська О., Колісник Я.), так і за кордоном (Гончаренко В., Горбулінська С., Власевич Т., Козолуп М., Масловська О., Гарук Н.). Відстежити відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП, які забезпечують викладання дисциплін вільного вибору здобувачів, не вдалося, оскільки інформація про них відсутня. У ЛНУ імені Івана Франка діє «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових та науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/bfohy>), здійснюється щорічний моніторинг рівня професіоналізму НПП, за результатами якого визначається рейтинг викладачів у різних номінаціях, що є позитивною практикою (надано на запит ЕГ п.16).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що конкурсний добір викладачів ОПП Середня освіта «Біологія та здоров'я людини» проводиться відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/bghaa>), «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/bfohy>). Претенденти на конкурсний відбір можуть ознайомитися з умовами та процедурою на офіційному вебсайті Університету у вкладці «Вакансії» (<https://lnu.edu.ua/vacancies/>) та у друкованих засобах масової інформації. Під час онлайн-зустрічі керівник відділу кадрів М. Дзіковська повідомила, що попереднє обговорення кандидатур претендентів здійснюється колективом кафедри, затверджується таємним голосуванням й передається на розгляд Вченої ради біологічного факультету або інших факультетів. Вчена рада факультету, відповідно до делегованих їй повноважень Вченою радою Університету, обирає таємним голосуванням асистентів та доцентів. Професорів обирає Вчена рада Університету після рекомендації вченої ради відповідного факультету. Під час конкурсу враховується педагогічний досвід викладачів, науковий ступінь або вчене звання, наявність наукових праць, зокрема публікацій у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. Для підтвердження рівня професійної активності претендентам пропонується прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне або лабораторне заняття, представити створені особисто навчально-методичні та наукові праці тощо. Це дає змогу оцінити не лише рівень кваліфікації претендента, але і його професіоналізм у межах ОПП. Враховується також попередній доробок за профілем посади, морально-етичні принципи та ступінь мотивації. Спількування з викладачами довело, що з процедурою обрання за конкурсом науково-педагогічні працівники ознайомлені достатньою мірою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка здійснюється під час розробки та обговорення ОПП. Серед розробників ОПП Середня освіта «Біологія та здоров'я людини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – Стефанишин А. – начальник відділу роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Львівській області. На сторінці <http://surl.li/bfoge> розміщено рецензії та відгуки стейкхолдерів, подано узагальнені пропозиції. Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою співучасть в обговоренні ОПП, внесенні щодо неї рекомендацій та правок. Стейкхолдери запрошуються до засідань робочої групи, про що свідчать протоколи засідання надані на запит ЕГ (протокол 2 від 10.01.2021, протокол №3 від 25.02.2021, протокол №4 від 15.03.2021). Роботодавці беруть активну участь у практичній підготовці здобувачів вищої освіти. Зокрема, Університетом укладено низку спільних угод та договорів про творчу співпрацю з роботодавцями, на основі яких здобувачі проходять навчальну та педагогічну практику (<http://surl.li/bgmsj>) (надано на запит ЕГ п. 5). Позитивним є також опитування роботодавців щодо основних напрямів співпраці із ЗВО (<http://surl.li/bfswp>). Результати анкетування роботодавців (<http://surl.li/bfthx>) показали, що 71,7 % респондентів

готові запрошувати на роботу студентів третього (26,1 %), четвертого (26,1 %) і наступних курсів (19,5 %). 61,3 % опитаних мають можливість приймати студентів на практику і зацікавлені (71 %) в укладанні договору про співпрацю з ЛНУ імені Івана Франка. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Відповідно до відомостей самооцінювання ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» с.14, інформації із сайту та документів, наданих на запит ЕГ (відповідь п. 6.) ЗВО залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Зокрема, ОК «Навчальна практика з мікології, альгології, анатомії і морфології рослин» (2021 р.), ДВВ "Фітодизайн та декоративна флористика" (2020, 2021 р.) проводив провідний фахівець ботанічного саду ЛНУ імені Івана Франка, канд. біол. наук Начичко В.; ОК «Навчальна практика з зоології хордових», ОК «Навчальна практика із зоології безхребетних» (2021 р.) – вчитель біології ліцею № 28 Львівської міської ради, канд. біол. наук, доцент Савицька О.; ДВВ «Фітоіндикація стану довкілля» (2021 р.) – старший науковий співробітник Інституту екології Карпат НАН України, канд. біол. наук, Сичак Н.; ОК «Екологія» (2020 р.) – науковий співробітник Інституту екології Карпат НАН України, канд. біол. наук Царик І.; ОК «Методика викладання біології» (2020, 2021 р.) – заступник декана, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії ЗВО УКУ Колісник Я. Крім того, на біологічному факультеті щорічно відбуваються науково-практичні конференції, відкриті лекційні заняття, тренінги та семінари із залученням учителів закладів загальної середньої освіти. ЕГ рекомендує Університету і надалі залучати професіоналів-практиків до освітнього процесу на умовах погодинної оплати або за сумісництвом.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка» (нова редакція) <http://surl.li/bfoii>, що затверджено Вченою радою ЛНУ імені Івана Франка протокол №86/7 від 03.07.2020 р. визначаються види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації та стажування, включаючи механізми оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації та стажування. Професійний розвиток НПП ОПП забезпечується шляхом підвищення кваліфікації у різних формах: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Під час спілкування з менеджментом університету підтверджено, що викладачі можуть обирати різні форми підвищення кваліфікації і університет надає їм максимальну свободу вибору. Такий підхід забезпечує відповідність системи професійного розвитку потребам та інтересам НПП. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців, зокрема викладачі мають змогу удосконалити свої навички на комп'ютерних курсах (Основи програмування мовою С++ <http://surl.li/bgmwq>, ІТ в освіті <https://iprodr.lnu.edu.ua/it-v-osviti>) та курсах професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників «Вдосконалення викладацької майстерності» (Нагалецька М., Назарук К., Одінцева А., Гарасим Н., Мамчур О., Гнатуш С., Вовк А. (<http://surl.li/bgmwn>)). Закордонні стажування пройшли Масловська О. (2020 р., Німеччина), Горбулінська С. (2019, Польща), Гончаренко В. (2019 р., Польща), Прокопів А. (2019, Польща). Крім того, викладачі підвищують свою кваліфікацію в ЗВО, освітньо-наукових установах і організаціях України з якими в університеті укладені договори. Зокрема, Коник М., Муляк О., Зелінська О., Ващук В. пройшли підвищення кваліфікації у Національному університеті «Львівська політехніка»; Дика М., Отчим В. пройшли стажування у Державному науково-дослідному контрольному інституті ветеринарних препаратів та кормових добавок; Одінцева А. в Інституті екології Карпат НАНУ (2019) та Інституті ботаніки ім. М.Г.Холодного НАНУ (2019). Навчання за короткотерміновими сертифікатними програмами пройшли: Колісник Я. «STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020-2021 н. р.», Нагалецька М. «Функціональні продукти харчування – нові випробування для збалансованого харчування та лікування метаболічних процесів». Таким чином, ЕГ встановила, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та робить висновок щодо значної відповідності ОПП цьому підкритерію. Проте, згідно з результатами самоаналізу та документами, наданими додатково (Додаткові відомості про викладачів ОПП, додатки до звіту), доцент Бичкова С. В. пройшла останнє підвищення кваліфікації у 2011 році обсягом 30 г, що не відповідає терміну та обсягу, передбаченого «Положенням про підвищення кваліфікації».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час онлайн-зустрічей з НПП, керівництвом ЗВО та гарантом ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» з'ясовано, що в ЛНУ імені Івана Франка існує система матеріального та морального заохочення розвитку викладацької майстерності, що регламентується «Коллективним договором ЛНУ імені Івана Франка на 2021-2024 рр.» (зокрема, Р.3. Матеріальне стимулювання працівників Університету, Дод. 6. Положенням про порядок встановлення та надання працівникам ЛНУ імені Івана Франка надбавок, доплат, матеріальних допомог, премій та інших грошових винагород (<http://surl.li/bgoal>), «Положенням про нагороди, звання та преміювання» (<http://surl.li/bgoaw>), Положенням про мотиваційний фонд ЛНУ імені Івана Франка (нова редакція)

(<http://surl.li/bgobh>), Положенням про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі (<http://surl.li/bgocf>). Зі слів гаранта ОПП, керівництва ЗВО, завідувачів кафедр та викладачів, за результатами щорічного рейтингування можуть визначитися такі форми заохочення: премії, матеріальні заохочення з мотиваційного фонду, подяки, грамоти, сприяння у проходженні закордонного стажування. У відповідь на запит ЕГ п.16 ЗВО надав скан-копії рейтингування викладачів біологічного факультету, витяги з наказів про заохочення НПП, що забезпечують викладання на ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Так, подяки та грамоти отримали Мамчук З., Прокопів А., Назарук К., Гончаренко В., Хамар І.; грошові премії Вовк А., Туваков А., Козолуп М., Зелінська О., Ващук В., Бичкова С., Гончаренко В., Горбулінська С., Манько В., Мерлавський В., Мамчук З. та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО має команду професіоналів, яка вболіває за свою справу та має бажання для подальшого саморозвитку. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання обов'язкових ОК на даній ОПП, сприяє досягненню програмою цілей навчання та формування компетентностей і ПРН. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Наявна добре організована система рейтингування, підвищення кваліфікації НПП, включаючи і закордонні стажування. Розроблена та активно впроваджується власна програма підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності», яка сприяє підвищенню загальнопедагогічної компетентності в умовах використання електронних платформ. Підтверджено участь роботодавців в обговоренні та оновленні ОПП. Наявний мотиваційний фонд університету, що дозволяє здійснювати заохочення НПП у різних сферах професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Доцент Бичкова С. В., яка викладає кілька дисциплін за ОПП, пройшла останнє підвищення кваліфікації у 2011 році обсягом 30 г, що не відповідає терміну та обсягу, передбаченого «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка». Рекомендації: продовжити пропагувати участь викладачів у системі неформальної та інформальної освіти (семінарах, вебінарах, курсах, тренінгах); продовжити практику залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до участі у проведенні лекційних та практичних занять; продовжити узгоджувати тематику наукових публікацій НПП безпосередньо зі змістом тих ОК, які вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони (високу академічну та професійну активність НПП, наявність системи професійного розвитку викладачів шляхом стажування та підвищення кваліфікації; стимулювання розвитку викладацької майстерності через систему моральних і матеріальних заохочень) і єдиний виявлений недолік щодо термінів та тривалості стажування одного з викладачів (який, проте, має публікації за останні роки у фахових виданнях), ОПП відповідає критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ мала змогу пересвідчитися, що освітня підготовка здобувачів аналізованої ОПП достатньою мірою забезпечується матеріально-технічною базою ЛНУ імені Івана Франка. Зокрема, це відбулося в режимі організованої онлайн-екскурсії. Ще одним джерелом інформації є проморолик на офіційному сайті закладу (<https://lnu.edu.ua/about/>). Загалом, ЛНУ має унікальні будівлі, 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон, 9 спортивних майданчиків, 14 їдалень, 6 гуртожитків, потужну бібліотеку та 25 читальних залів. Директор бібліотеки ознайомив ЕГ з її провідними напрямками роботи, розповів про фонд (близько 3 млн книг) та

бібліографічну лабораторію. Бібліотека надає доступ до наукометричних баз (здобувач, зайшовши один раз з власного комп'ютера у бібліотеці, має вільний доступ для користування ресурсами), репозитарію на основі системи DSpace (<http://dspace.lnlibrary.lviv.ua/>). Розроблено мобільний додаток VIP-клієнт 2020. Наявна можливість доступу до бібліотечних ресурсів поза її межами. Працює пошукова система Analytics та інші. У бібліотечному фонді наявні 120 000 унікальних стародруків та рукописів (найстаріший датований XIII століттям). Здобувачі аналізованої ОПП мають доступ до комп'ютерних класів з належним програмним забезпеченням, розглядаються варіанти про перенесення класу у більше приміщення і доукомплектування їх новими комп'ютерами. ОПП «Біологія та здоров'я людини» забезпечена лекційними, комп'ютеризованими, мультимедійними аудиторіями. Зокрема, ауд. 320, 321, 316 ауд. містять на стінах тематичні колекції, вологі та сухі препарати, муляжі тощо. В освітньому процесі використовуються унікальні об'єкти, що складають національне надбання України (<https://lnu.edu.ua/research/scientific-objects-as-ukraines-national-treasure/>). Це, зокрема, найстаріший в Україні гербарій, ботанічний сад, зоологічний музей, колекція культур мікроорганізмів-продуцентів антибіотиків. Враховуючи автономність закладів вищої освіти, ЕГ не вважає недоліком відсутність методичних кабінетів та паперових підручників (пояснено недоцільністю закупівлі підручників, перелік яких постійно зростає), що було озвучено у бесіді з гарантом та НПП, які забезпечують викладання методичних дисциплін. Проте, радить врахувати, що в мережі не завжди можна знайти періодичні видання останніх років, в яких висвітлено досвід провідних методистів та новини у галузі середньої освіти. Електронні версії підручників не завжди зручні для порівняння матеріалу, варто передбачити, що окремі здобувачі можуть не мати зручних для такої роботи електронних носіїв. Відповідно, факультету, робочій групі та гаранту доцільно розглянути можливість формування окремих спеціалізованих кабінетів, де буде зібрано такий матеріал.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів здійснюється на безоплатній основі, зокрема послуги бібліотеки, тренінгових аудиторій, наявність програмного забезпечення. Інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання студентів та викладачів. Безоплатним є доступ здобувачів та НПП до провідних світових наукометричних баз, що забезпечується бібліотекою ЗВО. Система DSpace, на якій базується репозитарій бібліотеки, є пакетом вільного/відкритого програмного забезпечення, необхідного для керування цифровими активами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище задовольняє освітні потреби та інтереси студентів, що підтверджено дотриманням відповідних санітарно-гігієнічних вимог, вимог охорони праці, пожежної безпеки. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення було підтверджено підтримання в належному стані приміщень закладу. В умовах поширення коронавірусної пандемії та запровадження карантинних обмежень освітній процес та консультаційну роботу викладачів переведено у онлайн-формат. Для вирішення питань, що стосуються психологічного добробуту, послуги надає Психологічна служба (керівник О.І. Конюх). Університет ефективно співпрацює з представниками студентського самоврядування (<https://lnu.edu.ua/studenty-universytetu-uhvalyly-nove-polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya/>) на чолі з Олексієм Калініченко, їх відкритий діалог сприяє урахуванню ініціатив студентів щодо покращення освітнього простору. Здобувачі мають можливість оздоровитися в санаторії-профілакторії СОТ «Карпати», Шацькому стаціонарі (<https://bioweb.lnu.edu.ua/students/life>), перевіряти стан свого здоров'я та отримувати першу медичну допомогу в університетських медичних пунктах. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти наявні: Навчальні центри, студії, комплекси (<https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/training-centres-studios-complexes/>), зокрема, низка Громадських організацій (<https://www.lnu.edu.ua/about/public-organizations/>), сектор організації дозвілля та медобслуговування, зокрема, Спортивний комплекс, Центр культури та дозвілля (<https://centres.lnu.edu.ua/cultureand-leisure/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється гарантом ОП, працівниками деканату біологічного факультету, викладачами кафедр та кураторами, профкомом студентів, психологічною службою Університету. Зокрема, освітня підтримка здійснюється викладачами як безпосередньо під час занять, так і з використанням сучасних інформаційних технологій – відеоконференцій на платформах Zoom, Skype, Google Meet, платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom), хмарних сховищ (Google Disk), месенджерів (Viber), електронної пошти, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групами. Інформаційну та консультативну підтримку студенти можуть отримати у будь-якому відділі університету та безпосередньо в деканаті, та на сайті факультету (розклад навчання, екзаменів тощо) оприлюднених силабусів (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-biology-education>), соціальною підтримкою більшою мірою опікуються Профспілкova організація та Студентський уряд (виплати за хворобу, субсидії на проживання в гуртожитку тощо). Особливу соціальну підтримку отримують такі здобувачі вищої освіти, як діти-сироти і діти,

позбавлені батьківського піклування, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів, які належать до цієї категорії (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Певним категоріям студентів (особи з інвалідністю, вихідці з малозабезпечених сімей, діти батьків-учасників бойових дій) виплачується соціальна стипендія. Згідно з результатами анкетування (проведеного в листопаді 2021 року серед бакалаврів), здобувачі загалом задоволені вищезгаданим рівнем підтримки (https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Rezultaty-opytuvannia_lystopad-2021-r..pdf).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЛНУ ім. Івана Франка створено Ресурсний центр з інклюзивної освіти, метою якого є поширення принципів інклюзивної освіти в освітньому середовищі, формування інклюзивної компетентності у майбутніх викладачів, координації зусиль адміністрації, структурних підрозділів, органів студентського самоврядування щодо створення належних умов для задоволення освітніх потреб студентів з особливими потребами (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education>), розроблені Методичні рекомендації щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/recommendations-2019-2020.r..pdf>, умови для реалізації на освіту особами з особливими освітніми потребами в ЛНУ ім. Івана Франка регламентуються Статутом (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). З метою забезпечення доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщення обладнані пандусами: головний корпус Університету та навчальні корпуси спеціально обладнані ліфтами. Для доступу до аудиторій працює мобільний сходовий підйомач PTR-130. На офіційному вебсайті Університету, розміщена інформація про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<https://lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>). Під час зустрічі з гарантом Гончаренко В. І. експертів запевнили, що таких здобувачів наразі на даній ОПП немає, на спорідненій ОПП навчався один здобувач з особливими потребами, який був грамотно інтегрований у процес навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Аналізуючи інтерв'ювання окремих фокус-груп (викладацький склад та студенти), можна зробити висновок, що в ЗВО існує чітка та зрозуміла процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що прописана у «Положенні з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка» (п.2 та п.5) (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). У ньому не виділено окремо процедур, які нормують вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, опосередковано їх можна віднести до порушень етичних норм, що прописано у положенні, проте, необхідно врахувати специфічність таких конфліктів, зокрема, забезпечення конфіденційності. Окремі питання висвітлено в «Положенні про забезпечення академічної доброчесності» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Процедура врегулювання конфлікту інтересів здійснюється також відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>), а саме за допомогою одного з нижчезгаданих заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Функціонує телефон довіри та електронна скринька довіри (dovira_lnu@ukr.net). Вищезгаданих проблем у закладі не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Заслуговує на схвалення якісне наповнення та робота бібліотеки, наявність сучасного репозитарію, надання доступу до світових наукометричних баз, можливість замовлення літератури для кваліфікаційної роботи, періодичне проведення вебінарів, семінарів. На території ЗВО наявне wi-fi покриття, є можливість доступу до ресурсів з різних територій ЗВО. Бібліотекою розроблено мобільний додаток VIP-клієнт 2020. Працює пошукова система Analytics та інші. Унікальним є те, що у бібліотечному фонді містяться унікальні стародруки та рукописи. ЛНУ має наукові об'єкти, що становлять національне надбання України, серед них такі, що використовуються в освітньому процесі за ОПП (Зоологічний музей, Ботанічний сад, Гербарій, Колекція культур мікроорганізмів-продуцентів антибіотиків). Висвітлені силабуси дисциплін надають здобувачам необхідну інформацію щодо компетентностей, програмних результатів навчання, політики оцінювання курсу. Під час зустрічей ЕГ переконалася у якісній роботі студентського уряду, який є відкритим до конструктивного діалогу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У «Положенні з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка», не виділено окремо процедур, які забезпечують вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями. Рекомендації: деталізувати процедури, які забезпечують вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, у нормативних документах ЗВО. Для наступного розвитку та удосконалення освітнього процесу за ОПІ розглянути можливість формування окремих спеціалізованих кабінетів, де буде зібрано методичний матеріал за спеціальністю та шкільні підручники. Врахувати, що в мережі не завжди можна знайти періодичні видання останніх років, в яких висвітлено досвід провідних методистів та новини у галузі середньої освіти. Електронні версії підручників не завжди зручні для порівняння матеріалу, окремі здобувачі можуть не мати зручних для такої роботи електронних носіїв.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПІ має значну матеріально-технічну базу, ЗВО турбується про добробут здобувачів, зокрема, з особливими потребами, учасники освітнього процесу мають якісну інформаційну підтримку. Вказаний недолік – відсутність чітко прописаних процедур вирішення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань – можна швидко ліквідувати. Частково ці процедури можна вважати компонентом процедур щодо порушення етичних норм, проте, в нових редакціях необхідно врахувати фактор конфіденційності. Пропозиція ЕГ щодо створення методичних кабінетів, враховуючи автономність ЗВО, має рекомендаційний характер. Відповідно, за Критерієм 7 ОПІ відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ОПІ розробляється гарантом і проектною групою з урахуванням досвіду провідних наукових установ та ЗВО. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПІ регулюються низкою Положень ЛНУ ім. Івана Франка: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf, п. 3), Системою індикаторів та ключових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти (згідно з ESG 2015), Порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Розроблені методичні рекомендації щодо затвердження, моніторингу, перегляду освітніх програм (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>), Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>). Опитування студентів, викладачів та інших стейкхолдерів здійснюється відповідно до Положення про опитування студентів працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Polozhennya-pro-opytuvannya-studentiv-pratsivnykiv.pdf>). Оновлення ОПІ може стосуватися всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів, не рідше одного разу на п'ять років. За місяць до затвердження проект ОПІ оприлюднюється на офіційному сайті. До розробки та перегляду долучаються викладачі, до перегляду та оновлення ОП – представники роботодавців, здобувачі. Так, ОПІ була переглянута у період 2018, 2019, 2020, 2021 р.р.; кожного року переглядається навчальний план і, за потреби (побажання студентів, рекомендації та можливості кафедр), вносяться певні зміни до переліку навчальних компонент, що було підтверджено під час резервної зустрічі з гарантом та на зустрічі з НПП. У програмі 2021 року вилучено ОК «Історичний розвиток органічного світу» та «Прикладна фітобіологія», розширено обсяг практичної підготовки. Під час переглядів також розширено спектр вибіркових дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ група відмітила, що здобувачі вищої освіти даної ОПП «Біологія та здоров'я людини» залучаються до її перегляду. Під час спілкування зі студентами та на зустрічі з представниками студентського самоврядування встановлено, що з цього приводу відбулося опитування. Гарант ОП надіслав експертній групі відео, на якому студенти висловлюються щодо задоволеності освітою програмою та освітніми послугами (відповідь на Запити 4, 20). Уточнюючі запитання на зустрічі з фокус-групою дали підстави пересвідчитися, що таке опитування реально відбулося і мало робочий конструктивний характер. Зокрема, студенти ОПП, студентський актив та випускники спорідненої програми достатньою мірою орієнтувалися в особливостях вивчення вибіркової дисципліни та самої процедури вибору. З іншого боку, ЕГ відмітила, що присутні на зустрічі здобувачі ОПП не вносили пропозиції щодо вдосконалення ОПП, аргументуючи це цілковитим задоволенням освітнім процесом. Це свідчить про певну пасивність студентів щодо процесу розвитку освітньої програми. Загалом, ЕГ переконалася, що з позицією студентів рахується керівництво ЗВО, студентський актив присутній на всіх офіційних заходах, зборах, сповідується політика студентоорієнтованості, їх відгуки про освітній процес враховуються під час перегляду програми. Регулярно відбуваються зустрічі гаранта, декана біологічного факультету та його заступників зі здобувачами вищої освіти. В робочих групах ОПП працював здобувач вищої освіти Біляк І. В.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Співпраця ЗВО та роботодавців відбувається на постійній основі. Під час зустрічі з роботодавцями була підтверджена інформація, що вони систематично долучаються до оновлення та перегляду ОПП, а їх пропозиції та коментарі враховуються як для вдосконалення змісту програми, так і при оновленні змістовного наповнення навчальних курсів. Так, Ігор Попадюк (Відділ освіти Поморянської селищної ради) повідомив про внесення пропозиції щодо збільшення годин практики. Таку ж пропозицію щодо розширення обсягу практичної підготовки до 30 кредитів висловила член робочої групи Стефанидин А., начальник відділу роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Львівській області (Протокол №3 засідання робочої групи від 25.01.2021 (відповідь на запит 2)), що й було реалізовано в наступній редакції програми. На сайті наявні рецензії ОПП від роботодавців (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-biology-education>). Вчитель біології ліцею № 28 Львівської міської ради, кандидат біологічних наук, доцент Савицька О. залучалася до проведення ОК «Навчальна практика з зоології хордових» та «Навчальна практика із зоології безхребетних» (2021 р.) на умовах сумісництва. На сторінці Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом наявна форма для повідомлень від роботодавців (<https://work.lnu.edu.ua/to-employers/leave-message/>). Водночас, відсутня практика регулярного анкетування роботодавців щодо ОПП подібно до того, як це проводиться для здобувачів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки випускників за цією ОПП ще не було, практика збирання та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування відсутня. Але Відділом розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Університету (<https://work.lnu.edu.ua/>) проводиться опитування випускників щодо працевлаштування. Існує також практика збору інформації про працевлаштування випускників через випускові кафедри та від гарантів. Крім того, на біологічному факультеті частими є зустрічі із залученням випускників суміжних освітніх програм – вчителів загальноосвітніх шкіл, які супроводжують школярів на обласний тур олімпіади із біології та екології, біологічний турнір, на екскурсію у Зоологічний музей, Гербарій та Ботанічний сад Університету, курси доуніверситетської підготовки, проходять підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та тощо. Ці зустрічі є цінними для з'ясування потреб шкіл та вчителів у методичній і науковій підготовці здобувачів та пошуку шляхів виправлення недоліків підготовки. При Університеті створена також громадська організація «Асоціація випускників Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.facebook.com/Alumni.LNU/>), одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Забезпечення якості освіти регламентовано нормативним документом – Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Прикладом реагування на виявлені недоліки в ОПП є переведення дисципліни «Основи здоров'я» з категорії вибіркової у категорію обов'язкових під назвою ОК 35 ПП 1.2.28 «Основи здоров'я людини», оскільки наявні ОК не могли повністю забезпечити формування компетентностей здобувачів щодо теоретичних та практичних аспектів основ здоров'я. Таке перенесення схвалене Вченою радою біологічного факультету з внесенням відповідних змін до навчального плану.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в ЛНУ проводиться вперше, відповідно, зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередньої акредитації, немає. На підставі поданих матеріалів та перевірки результатів освітньої діяльності, ЕГ дійшла висновку, що підготовка бакалаврів загалом відповідає вимогам впровадження освітньої діяльності та забезпечує державну гарантію якості освіти. Аналіз підсумків слабких сторін освітніх програм за освітнім ступенем «бакалавр» в ЛНУ та рекомендацій з їх удосконалення в оприлюднених акредитаційних справах свідчить про відсутність системних порушень в системі забезпечення якості освіти. У кількох справах наявні зауваження та рекомендації щодо деталізації процедур вирішення конфліктних ситуацій, що відмітила й ЕГ даної ОПП в аналізі Критерію 7.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЛНУ ім. Франка значна увага приділяється формуванню культури якості. У ЗВО розроблене «Положення про академічну доброчесність» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), учасники освітнього процесу дотримуються «Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу» шляхом підписання декларації (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>), проводиться значна роз'яснювальна робота з цього напрямку. Перевірка курсових робіт на плагіат здійснюється на кафедрі за допомогою програм Unicheck або Antiplagiarism.net. Структурні підрозділи ЗВО – кафедра, деканат, ректорат, Центр якості долучені до моніторингу якості освіти. Експертна група переконалася, що всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в університеті, проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Проте, на зустрічі зі здобувачами виявилось, що вони не повністю орієнтуються в понятті академічного плагіату, його відмінностей від поняття «текстовий збіг».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЛНУ ім. Івана Франка ретельно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Підрозділи функціонують узгоджено й ефективно, враховуючи побажання усіх учасників освітнього процесу. ЗВО приділяє значну увагу формуванню культури якості, що сприяє розвитку освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відносно низька активність здобувачів в аспекті рекомендацій щодо поліпшення ОПП, певні прогалини в розумінні поняття академічного плагіату. Відсутня практика регулярного анкетування роботодавців щодо ОПП подібно до того, як це проводиться для здобувачів. Рекомендації: долучати студентське самоврядування до організації анкетування здобувачів та його аналізу, розширити перелік питань або запровадити опитування з акцентом на пропозиції щодо покращення ОПП. Продовжити роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності здобувачів з акцентом на розуміння поняття академічного плагіату. Продовжити практику залучення роботодавців до перегляду ОПП, розширити форми такого залучення (регулярне анкетування, запрошення на засідання кафедри тощо). ЗВО мобілізувати роботу щодо урахування зауважень із попередніх акредитацій, зокрема, в контексті деталізації процедур вирішення специфічних конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи позитивні практики (дотримання визначених процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, формування культури якості при підготовці за даною ОПП) та окремі виявлені недоліки (відсутність регулярного анкетування роботодавців щодо ОПП, недостатнє залучення студентського самоврядування до створення питань анкет та їх подальшого аналізу, низьку активність здобувачів в

аспекті рекомендацій щодо покращення освітньої програми), розуміючи, що зазначені недоліки можуть бути усунені в короткий термін, експертна група дійшла висновку, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються нормативно-правовими актами, які розміщені на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Про університет» - «Документи університету» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>), що означає їх вільний доступ та прозорість. Усі документи згруповані у відповідні категорії, що робить їх легкодоступними для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб. Ці нормативно-правові документи є чіткими та зрозумілими й ефективно застосовуються в межах реалізації освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Зокрема, під час зустрічей експертна група констатувала факт обізнаності здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування та НПП щодо правил і процедур, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті біологічного факультету ЛНУ у рубриках: Навчання / Спеціальність 014.5 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» / Освітньо-професійні програми ще висвітлено проект ОПП 2021 року, яка вже впроваджена в дію (https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Projekt_Osvitnia-prohrama_2021.pdf). Відповідальними за своєчасність оприлюднення проекту є гарант та декан факультету (згідно з п. 5.3 Методичних рекомендацій щодо розроблення та моніторингу освітніх програм у ЛНУ (https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Projekt_Osvitnia-prohrama_2021.pdf)).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітні програми «Біологія та здоров'я людини» першого (бакалаврського) рівня 2018, 2020 та 2021 років затверджені та оприлюднені на сайті ЛНУ ім. Івана Франка. (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-biology-education>). Також сторінка містить навчальні плани 2018-2021 років, що засвідчує прозорість, відкритість, прагнення до постійного удосконалення й забезпечення якісного освітнього процесу, дає можливість відстежити зміни в освітніх програмах та навчальних планах, є зручним для аналізу відповідності навчальних планів освітнім програмам. Очікувані результати навчання відображено також у силабусах навчальних дисциплін за ОПП «Біологія та здоров'я людини» сайті ЗВО (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-biology-education>). Певним недоліком ЕГ вважає відсутність на час початку акредитації силабусу вибіркової дисципліни «Великий практикум», яка вже була затверджена в індивідуальних планах здобувачів на 7 семестр. Проте, гарант пояснив це технічним огріхом, силабус було висвітлено на сайті. Відсутня інформація щодо відгуків на проект 2021 року від стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються низкою нормативно-правових документів, розроблених та впроваджених ЗВО, є доступними для всіх та розміщені на офіційному сайті ЗВО, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Інформація про ОПП «Біологія та здоров'я людини» зорієнтована на вступника і зручна для аналізу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Один із компонентів освітньої програми вибіркового блоку не вчасно висвітлений на сайті. Відсутня інформація про відгуки на проект ОПП 2021 року. Рекомендації: ретельно відстежувати висвітлення силабусів дисциплін, які пропонуються на поточний та наступний семестр. Оприлюднювати пропозиції стейкхолдерів після завершення обговорення проекту змін ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Проаналізувавши сильні та слабкі сторони Критерію 9, можна ЕГ вважає, що рівень відповідності критерію - В, оскільки виявлені недоліки не суттєвими, а програма має за Критерієм багато позитивних ознак.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаткові відомості про викладачів ОПП.pdf</i>	o5Mc1Oo1cotbIU8vomA7G3gak4UdIU1DkXLzfPAK BEQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Соколенко Вадим Леонідович

Члени експертної групи

Танська Валентина Володимирівна

Пристапа Яна Вячеславівна