

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	9350 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9350
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шпак Валентина Павлівна, Шишак Андріана Михайлівна, Білер Оксана Славівівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.01.2022 р. – 19.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/5026/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/a8d99c53-2771-431a-bb8c-8ee31bf0adf9>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У цілому ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. ОП спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих фахівців зі спеціальністю 013 «Початкова освіта». Спостерігається послідовна, з прицілом на перспективний розвиток, реалізація стратегії ЛНУ імені Івана Франка, наявний контекст регіонального розвитку освіти загалом та безпосередньо у місті. Структура ОП дозволяє здобувачам мати можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки пропозиції вибіркового блоку дисциплін. Форми та методи навчання і викладання за ОП оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання. ОП об'єктивно відображає інтереси усіх стейкхолдерів освітнього процесу. У ЗВО створено сприятливе освітнє середовище, комфортна психологічна атмосфера. Матеріально-технічна база ЗВО дає можливість забезпечити реалізацію ОП з використанням сучасних технічних засобів. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Університет піклується про осіб з особливими освітніми потребами: наявні пандуси. Освітня програма постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку. Вивчення звіту про самооцінювання ОП та результати онлайн зустрічей з фокус-групами дозволили членам експертної групи, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкхолдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення) по кожному критерію, встановити рівень відповідності «В», що засвідчує наявність недоліків, що не є суттєвими, хоча й потребують усунення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЛНУ імені Івана Франка є закладом вищої освіти, у якому дійсно забезпечено умови і успішно здійснюється підготовка висококваліфікованих мотивованих педагогічних кадрів через органічне поєднання різних напрямів діяльності в освітньому процесі. Означене зумовило створення ОП Початкова освіта, що відповідає стратегії ЗВО та має регіональний контекст. ЛНУ ім.І.Франка продемонстрував тісну співпрацю з роботодавцями програми щодо визначення змісту практик та готовності врахувати рекомендації стейкхолдерів,. Онлайн-зустріч зі здобувачами освіти підтвердила їх поінформованість щодо цілей, змісту, ПРН, а також критеріїв оцінювання, форм контролю та їх оновленням за кожним ОК. Підтверджено дотримання викладачами студентоцентрованого й індивідуального підходу до процесу навчання, а також задоволеність здобувачів вищої освіти якістю викладання на даній ОП. Позитивною практикою є співпраця з європейським ЗВО, участь здобувачів і викладачів у програмі мобільності Erasmus+ та відповідно постійне оновлення ОП на основі імплементації здобутого в ході академічної мобільності досвіду. Цінним є запровадження стажування викладачів кафедри початкової та дошкільної освіти в інших ЗВО, зокрема закордонних з відповідною системою матеріальних та моральних заохочень. Матеріально-технічна база ЗВО дає можливість забезпечити реалізацію ОП з використанням сучасних технічних засобів, безкоштовного WI-FI, бібліотечних фондів та інформації загалом. Університет піклується про осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи умови для реалізації їх права на освіту. Сильною стороною є функціонування Навчально-наукової лабораторії Нової української школи та кабінету розвивальних технологій. У ЛНУ ім.І.Франка сформована ефективна система внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, зокрема Гарант та розробники ОПП відкриті для пропозицій щодо вдосконалення ОПП та вчасно реагують на них. Нормативно-правові документи університету знаходяться у вільному доступі, а пошукова система сайту факультету ефективно працює. У зазначених документах містяться чіткі та зрозумілі правила регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Розуміючи свідомість ЗВО щодо наявних недоліків та його прагнення до досконалості, просимо взяти до уваги наступні рекомендації: - більш повно використовувати вітчизняний досвід розроблення та впровадження аналогічних ОП орієнтованих на перший рівень вищої освіти; - наповнювати офіційний сайт ЛНУ ім. І.Франка документальним підтвердженням спільних зустрічей, опитувань з відкритих джерел тощо на кшталт чітких пропозицій всіх зацікавлених сторін щодо урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту тощо; - розмістити на сайті ЗВО у відкритому доступі єдиний перелік вибірових навчальних дисциплін; - розглянути можливість проходження практики за кордоном як складника академічної мобільності; - систематично інформувати як викладачів, так і здобувачів стосовно особливостей неформальної та інформальної освіти та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також з правилами ЗВО щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; - збільшити обсяг ОК з вивчення англійської мови в початковій школі, з підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації виховної роботи в ГПД; - приділити окрему увагу підготовці здобувачів ОП до роботи на посаді асистента вчителя, до реалізації технології STRIM; - посилити трансфер новітніх педагогічних технологій при реалізації ОП, які вможливує співпраця з роботодавцями; - сайти факультету та університету ще потребують доопрацювання, оскільки багато вебсторінок є неактивними або порожніми. (Часто посилання у структурі останніх не реалізують переходу на означений ресурс); - по можливості доповнити сайти інформацією, зокрема й ілюстративного характеру, та усунути недоліки у гіперпосиланнях; - відобразити результати опитування здобувачів освіти усіх чотирьох курсів, не обмежуючись випусковим; - публічно розміщувати зауваження, пропозиції та рекомендації від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня у вигляді уніфікованої таблиці на сайті університету та факультету; - оприлюднити на офіційних сайтах ЛНУ ім. І.Франка програми вибірових випробувань для вступу на ОП на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра / спеціаліста.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Визначені цілі освітньої програми Початкова освіта (Освітньо-професійна програма Початкова освіта першого(бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка) повною мірою узгоджуються з місією та стратегічними цілями, визначеними у Стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка (далі – ЛНУ імені Івана Франка) на 2021-2025 рік (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Зокрема, один із пріоритетів («створення освітнього середовища та формування системи підготовки фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу...») знаходить своє уточнення у меті ОП («Підготувати конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у сфері початкової освіти, який володіє інтегральними, загальними та фаховими компетентностями для провадження освітнього процесу в початковій школі, що передбачає використання сучасних інноваційних методик і педагогічних технологій»). Таким чином, цілі ОП корелюють з виконанням стратегії Університету та його місії щодо «сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу...». Отже, унікальність аналізованої ОП Початкова освіта реалізовується із фокусуванням на вивчення теоретичних і методичних положень, організаційних і практичних інструментів у галузі початкової освіти для забезпечення якісного сучасного освітнього процесу у початковій школі й підкріплено суспільною місією закладу. На зустрічі з гарантом та представниками адміністрації ЗВО, перший ректор Гукалюк А.Ф. уточнив, що головним стратегічним завданням ЛНУ імені Івана Франка є якісна підготовка висококваліфікованих педагогічних фахівців ОП Початкова освіта для роботи у закладах загальної середньої освіти цього регіону. У свою чергу декан факультету початкової освіти Герцюк Д.Д. додав, що університет відкривши факультет початкової освіти реалізував потребу міста та регіону у забезпеченні вчителями початкової освіти. Таким чином, ми можемо констатувати унікальність даної ОП та її відповідність місії закладу «сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Затверджену в установленому порядку ОП оприлюднено на офіційному сайті факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-013-2021.pdf>). Встановлено, що за результатами участі стейкхолдерів у засіданнях кафедри початкової та дошкільної освіти, факультету педагогічної освіти педагогіки та освіти і заходах на базі університету (науково-практичні конференції, семінари) відбулося обговорення питань щодо визначення цілей ОП Початкова освіта. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ ознайомилася із процесом залучення стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, академічної спільноти) до формулювання цілей та програмних результатів з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Зокрема, додано та змінено дисципліни професійної підготовки за освітніми галузями початкової школи та відповідно до вимог НУШ. Так, «Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання» змінено на «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» тощо. Також підтверджуючими фактами реального залучення стейкхолдерів (протоколи засідання кафедри №8 від 15.12.2020, №10 від 11.01.2021, засідання факультету № 7 від 26.05.2020, №10 від 18.05.2021) стала інформація, отримана у ході зустрічей зі здобувачами, роботодавцями, академічною спільнотою. Представники відповідних фокус-груп (Андрушко Л.М. - директор Львівської початкової школи «Світанок» Коштура О.О. - заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 28; Звезинська В.Г. директор Ліцею № 21 ЛМР) запропонували посилити педагогічну підготовку через реалізацію практичних занять на базі ЗЗСО, що обумовило формулювання в ОП ЗК 13 (Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях); збільшення кількості іншомовної підготовки здобувачів знайшло своє відображення у ФК-13. (Здатність організувати процес з вивчення англійської 7 мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи). Також підтверджена інформація щодо існування попиту на відповідних фахівців початкової освіти та продовження їхнього навчання на освітньому рівні «Магістр». Здобувачі підтвердили, що на вказаній ОП вони мають можливість поєднувати навчання та викладання в початковій школі; їх думку визначають шляхом анкетування, результатом чого є врахування даних викладачами кафедри. Так, здобувачкою Нечепурною Н., було запропоновано ввести до основних ОК курс «Практикум роботи з батьками», що було реалізовано в ОП 2021 року. Під час інтерв'ювання переважно більшістю

стейкхолдерів (директорів ЗЗСО, здобувачів вищої освіти, випускників та ін.) була висловлена схвальна оцінка щодо запровадженої ОП. Аналіз документів, електронних ресурсів, спілкування з відповідними фокус-групами дало змогу ЕГ підтвердити, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У процесі зустрічей із керівництвом ЗВО, першим проректором А.Ф. Гукалюком, деканом факультету педагогічної освіти Д.Д. Герцоком, завідувачкою кафедри Н.І. Мачинською, гарантом ОП Н.П. Ростикус було підтверджено інформацію, викладену у відомостях про самооцінювання щодо врахування галузевого та регіонального контексту. Також зафіксований у відомостях про самооцінювання факт об'єктивної галузевої і регіональної потреби у фахівцях із сформованими компетентностями, здатними забезпечити організацію ефективного освітнього процесу Нової української школи, підтвердився під час спілкування із стейкхолдерами. Потреба у фахівцях окресленого профілю також підтверджена роботодавцями. Крім того, регіональний контекст реалізується в ОП через обумовленість потребами регіону, що відображені у звіті Департаменту освіти і науки ЛОДА (<https://osvita.loda.gov.ua/?page=blog&id=769>) та стратегії розвитку Львівщини 2021-2027 рр. (https://loda.gov.ua/upload/users_files/22/upload/948_Strategija.pdf). ЕГ підтверджено врахування галузевого та регіонального контексту у даній ОП через долучення стейкхолдерів до відповідних освітніх заходів, серед яких: Регіональний семінар-практикум «Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної та початкової освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/rehional-nyy-seminar-praktykum-formuvannya-klyuchovykh-kompetentnostey-vumovakh-nastupnosti-doshkil-noyi-ta-pochatkovoyi-osvity>), участь у роботі семінару «Вивчення досвіду Нової української школи» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vyvchennia-dosvidu-nush>) тощо. Під час розробки ОП враховувалися досвід зарубіжних установ: Вроцлавський університет, Жешівський університет, Краківська Педагогічна Академія імені Комісії Едукації Народової (Республіка Польща), Університет Стефана чел Маре м. Сучава (Румунія) тощо; позитивною практикою є участь викладачів випускової кафедри у міжнародному проєкті «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») зі спеціальності 013 Початкова освіта- <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/komanda-vykladachiv-fakultetu-pedahohichnoi> через вибір підходів до викладання, навчання, оцінювання та розширення переліку ЗК з 9 до 12. У відомостях про самооцінювання не зазначено, досвід яких аналогічних вітчизняних ОП було враховано при розробці та удосконаленні ОП Початкова освіта. На думку ЕГ, не вистачає на офіційному сайті ЛНУ імені Івана Франка чи факультету педагогічної освіти документального підтвердження спільних зустрічей, опитувань з відкритих джерел тощо на кшталт чітких пропозицій всіх зацікавлених сторін щодо урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ засвідчує, що ОП «Початкова освіта» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 початкова освіта першого рівня вищої освіти. Порівняльний аналіз ОПП 2020 р. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/program-013-2020.pdf>) та 2021 р. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-013-2021.pdf>) дозволив з'ясувати, що затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю (23.03.21) був врахований у новій редакції ОП, зокрема приведений у повну відповідність зі стандартом. ПРН ОП повністю співпадають з тими результатами навчання, що їх визначає стандарт, поза вимогами Стандарту - відсутні. ЕГ засвідчує, що перелік обов'язкових ОК дозволяє досягти результатів навчання. Так, ОК 15 «Методика навчання української мови та читання» дозволяє досягти наступних ПРН: 1,2,4,5,6,8; ОК 16 «Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі» таких ПРН, як 2,5,6,7,9,12,16. Окремі ОК (ОК 29, ОК 30, ОК 31, ОК 32, ОК 38, ОК 39) забезпечують опанування всіма ПРН визначеними у Стандарті та даній ОП. Також було оновлено перелік освітніх компонентів відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи (ОК 15-ОК 22). ЕГ виявила, що вибіркові компоненти з циклу професійної підготовки на даній ОП також формують ПРН. (ВБ-8 передбачає опанування ПРН 2,8,16,20; ВБ-9 – ПРН 1,4,16). Тут виникає певна неузгодженість між вимогами до вибірових дисциплін, Силабусами до них та алгоритмом об'єднання їх у блоки. Наприклад, блок ВБ-6 включає ВД «Основи медіаграмотності», «Конфліктологія», «Правове забезпечення професійної діяльності вчителя», для яких визначено єдиний перелік ПРН (1,2,3,7), відповідно підлягає сумніву можливість досягнення ПРН 7 «планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.» упродовж опанування ВД «Правове забезпечення професійної діяльності вчителя».

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ на основі ґрунтовного аналізу нормативної документації, проведення інтерв'ю з різними фокус-групами під час дистанційної експертизи з'ясовано, що ЛНУ імені Івана Франка є закладом вищої освіти, у якому дійсно забезпечено умови для навчання і успішно здійснюється підготовка висококваліфікованих мотивованих педагогічних кадрів через органічне поєднання різних напрямів діяльності в освітньому процесі. Зазначене зумовило створення ОП Початкова освіта з урахуванням освітніх орієнтирів Нової української школи, запиту і побажань стейкхолдерів, значного практичного спрямування. Спостерігається послідовна реалізація місії університету, врахований контекст сучасних трансформацій в освітній галузі і регіонального розвитку освіти у місті. Позитивною практикою є співпраця з європейським ЗВО, долучення до міжнародного проєкту «Навчаємося разом» та участь здобувачів і викладачів у програмі мобільності Erasmus+.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Простежуємо такі недоліки: відсутність на офіційних сайтах ЗВО документального підтвердження спільних зустрічей та опитувань стейкхолдерів; недостатньою мірою використання при розробці ОП досвіду аналогічних вітчизняних програм. Рекомендовано більш повно використовувати вітчизняний досвід розроблення та впровадження аналогічних ОП, орієнтованих на перший рівень вищої освіти. Також слід наповнювати офіційний сайт ЗВО документальним підтвердженням спільних зустрічей, опитувань з відкритих джерел тощо на кшталт чітких пропозицій всіх зацікавлених сторін щодо урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ вважає, що освітня програма та освітній процес за нею загалом відповідають вимогам Критерію 1. Позитивною практикою даної ОП є відповідність цілей ОП Стратегії і місії ЗВО, врахування регіонального та галузевого контексту, налагоджена співпраця зі стейкхолдерами, залучення їх до її проєктування, зацікавленість керівництва ЗВО у розвитку даної ОП. Окреслені недоліки, які стосуються врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм та наповненості офіційного сайту ЗВО не впливають на якість освітньої програми, та можуть бути усунутими у короткий термін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу ОП 2021 року (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-012-2021.pdf>), спрямованої на забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, встановлено, що загальний обсяг ОП 2021 р. відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня ВО (Закон України «Про вищу освіту», Розділ II, ст. 5, п. 5) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> і становить 240 кредитів ЄКТС. Розподілення яких відповідає вимогам стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>), а саме 144 кредити ОК, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей, 60 кредитів (25%) – за вибором здобувачів вищої освіти і 36 кредитів (15%) – практична підготовка. Тривалість ОП – 3 роки 10 місяців.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В ОП наявна структурно-логічна схема, що демонструє логічні зв'язки освітніх компонентів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-013-2021.pdf>), що дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання у процесі професійної підготовки здобувачів ОП ЛНУ імені Івана Франка. Освітні

компоненти об'єднані 2 блоками: нормативні (ЗК 1.1.01 – ПП 1.2.1.08) та вибіркові навчальні дисципліни (ЗК 2.1.1.01 – ПП 2.1.2.10). До нормативного блоку входять ОК загальної підготовки (ЗК 1.1.01 – ЗК 1.1.06) та ОК професійної та практичної підготовки (ПП 1.2.01 – ПП 1.2.1.08). Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей, ПРН освітнім компонентам ОП та відповідних робочих програм дозволив дійти висновку, що ОК забезпечують формування заявлених в ОП компетентностей, проте варто зазначити, що існують ОК, що реалізують лише одну з заданих ПРН (ОК 5 «Іноземна мова» - ПРН 4 та ОК 6 «Фізвиховання»- ПРН 15), це викликає сумнів щодо їх доцільності у даній ОП. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОП ЕГ визначила, що окремі ОК (17,24,31,38 тощо) ілюструють зв'язок лише з однією навчальною дисципліною. Так, ОК 38 «Педагогічна практика» має зв'язок лише з ОК 39 «Педагогічна практика», що не є доцільним, оскільки ці ОК продовжують формувати заявлені в ОП ПРН (1-16), що були визначені в ОК 9,10,12,15-22 і мають відображати зв'язок між ними. Дисципліни вільного вибору, що поділяються на цикл загальної підготовки (ЗК 2.1.1.01 – ЗК 2.1.1.04) та цикл професійної та практичної підготовки (ПП 2.1.2.1.01 – ПП 2.1.2.1.10) сприяють формуванню індивідуальної особистісно-професійної траєкторії розвитку і підсилюють досягнення заявлених в ОП цілей навчання. Посилання для ознайомлення з переліком вибіркових навчальних дисциплін, що пропонуються для вибору здобувачам з циклу професійної та практичної підготовки (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovy-navchalni-kursy>). Проте ЕГ зазначає, що цей перелік подається блочним вибором, що обмежує вибір здобувача, оскільки дисципліни, що подаються в блоках схожі та майже дублюють одна одну (ПП 2.1.2.04 «Лабораторний практикум з математичного забезпечення», «Практикум розв'язання задач з математики», «Дистанційні методи навчання на уроках математики»), також дисципліни за вибором внесені до структурно-логічної схеми ОП та матриць відповідності, що невілює сам підхід до вибіркових дисциплін та перетворює їх в основні компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз робочих програм ОК, що складають зміст ОП, дозволяє стверджувати про відповідність ОП предметній області спеціальності 013 Початкова освіта. Так, зміст РП ОК «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Психологія загальна, вікова та педагогічна», «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі», «Основи інклюзивної педагогіки», «Основи науково-педагогічних досліджень» спрямований більшою мірою на засвоєння теоретичного змісту, змісту фахових методик початкової освіти (до прикладу ОК 15 – ОК 24: «Методика навчання української мови та читання», «Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі», «Методика навчання інтегрованого навчання «Я досліджую світ» тощо), а також РП навчальних та виробничих практик відповідають методам та технологіям початкової освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до чинного законодавства: вибірка складова за обсягом складає 60 кредитів, що становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС за навчальним планом, що відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту»; у ЗВО регламентується Положенням «Про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім. І. Франка» (затвердженого 27.11.2019 року) (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf). Деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами й особливостями запису та формуванням груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки розміщено на сторінці факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkovy-navchalni-kursy>), на цій же сторінці розміщені презентації курсів (анотації, силабуси тощо), проте не всі посилання активні. На очних онлайн-зустрічах зі здобувачами, викладачами та представниками структурних підрозділів було визначено, що силабуси повною мірою розміщені лише на внутрішній системі Moodle. Після ознайомлення з Каталогом здобувачі пишуть заяву, водночас вони здійснюють електронну реєстрацію на вибіркові дисципліни на веб-сайті Університету в особистому кабінеті. Чисельність академічної групи даної ОП рівня бакалавр для вивчення окремої вибіркової дисципліни становить 25-30 студентів. Зареєстрованим здобувачам, для яких не вдалося укомплектувати групи, у 2 хвили реєстрації надається можливість вибрати дисципліни зі сформованих після першої хвили. Проте для вибіркових дисциплін із циклу професійної та практичної підготовки надається блочна форма вибору (з трьох пропонованих курсів здобувачі обирають 1). Так, блок ПП 2.1.2.05 включає курси «Риторика та культура мовлення», «Основи культури і техніки мовлення», «Основи комунікативної діяльності вчителя»), то беручи до уваги обмеження в наборі не менше 25 осіб, фактично вся група має обрати одну дисципліну, це говорить про певний вибір без вибору. Структура ОП передбачає можливість формування ІОТ, через листи індивідуального графіка, що дозволяють здобувачам поєднувати навчання з професійною діяльністю. Під час онлайн-зустрічей здобувачі підтвердили окреслений у відомостях про самооцінювання шлях реалізації їхнього права на вибір освітньої траєкторії та інформацію, зафіксовану у нормативній базі ЗВО щодо обов'язкової наявності певної кількості осіб (не менше 25 осіб) для активації групи з вивчення ВД, проте на ОП існують групи з 13 здобувачів. Також прослідковувалася дрібна неузгодженість між відповідями учасників фокус-груп (викладачі, здобувачі) щодо періоду вибору дисциплін. Тому ЕГ рекомендує оновити положення про вибіркові дисципліни та створити єдиний перелік ВД. Слід розуміти, що ВД не мають формувати ПРН ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик у ЛНУ ім. І. Франка регламентується «Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (п.4. пп.4.7. <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Загальний обсяг передбаченої навчальним планом практичної підготовки за ОП, що акредитується, складає 36 кредитів, що повною мірою відповідає нормам. Комплекс практичної підготовки за ОП, що акредитується, представлений 8 видами практик, що відповідають спеціальності «Початкова освіта», передбачають набуття прогнаних компетентностей та результатів навчання і упродовжуються з 1 курсу (ОК-26 «Навчальна (ознайомча) практика» (4,5 кредити, 1 семестр), ОК-27 «Навчальна (пропедевтична) практика» (3 кредити, 2 семестр), ОК-28 «Навчальна (педагогічна) практика» (3 кредити, 3 семестр), ОК-29 «Навчальна (психолого-педагогічна) практика» (4,5 кредити, 4 семестр), ОК-30 «Навчальна (педагогічна) практика» (3 кредити, 5 семестр), ОК-31 «Виробнича практика» (9 кредити, 8 семестр), ОК-38 «Педагогічна практика» (3 кредити, 6 семестр), ОК-39 «Педагогічна практика» (6 кредити, 7 семестр)), варто зазначити, певні види практики реалізуються без відриву від теретичного навчання (ОК-27, ОК-28, ОК-30, ОК-38). Всі зазначені практики організуються в межах угод про співпрацю, що представлені у відкритому доступі на сайті факультету [https://lnueduua-my.sharepoint.com/personal/ihor_bushchak_lnu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fihor%5Fbushchak%5Flnu%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2FIFNUL%5FOfficial%2FIFNUL%5FPedagogic%5FPactice%2F000%5FFPO%5FPaktyka](https://lnueduua-my.sharepoint.com/personal/ihor_bushchak_lnu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fihor%5Fbushchak%5Flnu%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2FIFNUL%5FOfficial%2FIFNUL%5FPedagogic%5FPactice%2F000%5FFPO%5FPaktyka%2F%20%A3%20%B3%20%BE%20%B4%20%Bo%5F%20%9B%20%9D%20%A3%20%86%2E%20%A4%D1%80%20%Bo%20%BD%20%BA%20%Bo%5F%20%94%20%B5%20%BF%20%Bo%D1%80%D1%82%20%Bo%20%BC%20%B5%20%BD%D1%82%20%20%BE%D1%81%20%B2%D1%96%D1%82%20%B8%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fihor%5Fbushchak%5Flnu%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2FIFNUL%5FOfficial%2FIFNUL%5FPedagogic%5FPactice%2F000%5FFPO%5FPaktyka). ЗВО продемонстрував, що отримані здобувачами під час практик компетентності будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності. Аналіз РП дозволив виявити, що зміст практик сприяє поглибленню, узагальненню і вдосконаленню набутих знань, оволодіння професійним досвідом, компетенціями, оскільки передбачає набуття заявлених в ОП ПРН (1-16). Під час онлайн-зустрічей з відповідними фокус-групами підтвердився той факт, що успішне проходження практики сприяє працевлаштуванню здобувачів вказаної ОП. ЗВО продемонстрував, що у співпраці із роботодавцями ОП Початкова освіта, відповідально підходить до визначення змісту практик та готовий врахувати всі рекомендації стейкхолдерів і зацікавлених сторін. У вигляді рекомендації ЕГ пропонує розглянути можливість проходження практики за кордоном як складника академічної мобільності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ з'ясувала, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). У звіті самооцінювання зазначено, що набуття soft skills відбувається під час вивчення обов'язкових ОК та вибіркового компонентів загальної і професійної підготовки, проте слід зазначити, що перелік загальних компетентностей для формування soft skills розширено: ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; ЗК-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; ЗК-12. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості; ЗК-13. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях та ФК-13. Здатність організувати процес з вивчення англійської мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи. Згідно з Матрицею відповідності та наданими Силабусами ОК, на кожній дисципліні відбувається набуття та удосконалення навичок soft skills. Також набуттю соціальних навичок сприяють запропоновані курси за вибором, що викладаються англійською мовою: «Полікультурна компетентність учителя», «Демократичні цінності в освітньому просторі», «Основи міжкультурної комунікації». Окрім того, у силабусах та РП дисциплін професійної підготовки зазначено використання інтерактивних методів, що передбачають групову взаємодію учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти при зустрічі засвідчили використання викладачами у ході лекційних занять проблемних запитань та організацій дискусій.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На підставі вивчення відповідних локальних документів та професійного стандарту, ЕГ констатує, що зміст ОП зорієнтовано на визначення компетентностей / результатів навчання, що визначають присвоєння кваліфікації відповідно Національному класифікатору професій ДК 003:2010 та Професійному стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (у вимірі 15 професійних компетенцій). Так, до ОП додано: ЗК 10 (Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатомовність і мультикультурність у суспільстві) та ФК 13 (Здатність організувати процес з вивчення англійської мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи), що відповідає мовно-комунікативній компетентності вчителів початкових класів; ЗК-12. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості, що входить до прогностичної компетентності; ЗК-13. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та

застосовувати знання в практичних ситуаціях, що відповідає професійній компетентності - здатність до навчання впродовж життя. Отже, зміст ОП задовольняє вимоги професійного стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 5, ст. 5), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 <http://vnz.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r> та Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУ ім. І. Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Обсяг освітньої програми в цілому та окремих її компонентів дає змогу досягти цілей та визначених ПРН. Відповідно до нормативно-правових засад, обсяг ОП першого (бакалаврського) рівня становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредита, 30 год., відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту», обсяг освітніх компонентів варіюється від 3 кредитів до 12 кредитів (12 кредитів передбачено на ОК 5 «Іноземна мова», ОК 16 «Методика навчання математики та математичних технологій у початковій школі»; 8 кредитів на ОК 14 та ОК 15 «Практикум сучасної української мови (практичні)», «Методика навчання української мови та читання»). ЄКТС складається з блоків: нормативні навчальні дисципліни (144 кред.), практична підготовка (36 кред.), вибіркові навчальні дисципліни (60 кред.). Загальне навантаження студентів становить 7200 год. Загальна кількість годин, виділених на самостійну роботу, - 4068. Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/2 і не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента в межах окремої дисципліни визначається робочою програмою та/або Силабусом. З метою з'ясування, яким є реальний обсяг навантаження студентів на ОП, чи існує проблема їх перевантаження самостійною роботою, факультет педагогічної освіти здійснює опитування здобувачів результати якого наведені на офіційному сайті - <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Pochatkova-osvita-denna-1.pdf>). Ефективність організації СРС забезпечується шляхом: індивідуального підходу до здобувачів; диференціації та індивідуалізації завдань, що пропонуються для самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою навчання не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП включає сучасні ОК, що забезпечують опанування заявлених в ОП цілей, компетентностей, ПРН та відповідає вимогам Нової української школи. ЗВО продемонстрував, що ОП Початкова освіта дає змогу здобувачеві вищої освіти набути соціальних навичок soft skills, зумовлених цілями та розширеним переліком загальних компетентностей ОП, що забезпечується завдяки опануванню обов'язкових ОК. ЕГ з'ясувала, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовано через зміст вибіркових дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітньої сфери, регіональних контекстів та побажань стейкхолдерів. ЗВО продемонстрував якісно налагоджену співпрацю із роботодавцями стосовно визначення змісту практик та готовності врахувати всі рекомендації та побажання стейкхолдерів, зацікавлених сторін і норми, визначені Концепцією розвитку педагогічної освіти. Позитивною практикою є наявність різних видів практичної підготовки, що рівномірно розподілені за семестрами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема потребує уточнення на наявність зв'язків між компонентами та вилучення комплексу вибіркових дисциплін. Також слід переглянути комплекси ПРН, що визначені в робочих програмах для окремих ОК. Не має єдиного переліку вибіркових дисциплін. Для усунення виявлених недоліків ЕГ рекомендує: удосконалити механізм здійснення здобувачами вільного вибору власної освітньої траєкторії, детальніше пояснити механізм вибору даних ОК; розмістити на сайті ЗВО у відкритому доступі загальну презентаційну базу вибіркових навчальних дисциплін; розглянути можливість проходження практики за кордоном як складника академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Простежується відповідність ОП Критерію 2. Структура та зміст ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня у вимірі своїх освітніх компонентів достатньою мірою відповідає нормативним документам, вимогам Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», потребам стейкхолдерів; забезпечує формування soft skills та відповідний рівень професійної підготовки. Хоча потребує невеликих уточнень в структурно-логічній схемі, переліку ПРН до кожного ОК та блоці вибіркових дисциплін. Виявлені недоліки та рекомендації щодо покращення ОП можна усунути у процесі її оновлення.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ЛНУ ім. І. Франка в 2022 р. розроблені приймальною комісією та затверджені Вченою радою університету (протокол № 23/12 від 29.12.2021 р.) (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 р. (затверджених наказом МОН України від 13 жовтня 2021 року № 1098). Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів з відповідними ваговими коефіцієнтами (Українська мова і література; Математика; Історія України або Іноземна мова або Біологія або Географія або Фізика або Хімія). Фахові випробування як форма вступного випробування передбачені для вступу на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра / спеціаліста, що передбачають перевірку здатності до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/dodatok_3.pdf). ЕГ констатує, що норми документу, що стосуються прийому на ОП Початкова освіта освітнього ступеня бакалавр, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП Початкова освіта враховують особливості самої програми першого (бакалаврського) рівня освіти. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) зовнішнього незалежного оцінювання з трьох конкурсних предметів (Українська мова і література – 0,4; Математика – 0,3; Історія України або Іноземна мова або Біологія або Географія або Фізика або Хімія – 0,3), де мінімальним балом визначено 100. Правилами прийому до ЛНУ ім. І. Франка (VII розділ п.2. https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Pravyla-2022_01.pdf) передбачено фахове випробування як форма вступного випробування для вступу на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра / спеціаліста, що передбачає перевірку здатності до опанування ОП абітурієнтів на основі здобутих раніше компетентностей у галузі загальних основ педагогіки, дидактики, теорії виховання та методик початкової освіти, з відповідним ваговим коефіцієнтом – 0,5 та оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Також результатів ЗНО (Українська мова з К- 0,25; та на вибір з переліку з К- 0,25). Особи, які навчаються у ЛНУ ім. І. Франка, мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також поєднувати навчання у інших закладах вищої освіти за умови здобуття тільки однієї вищої освіти за кожним ступенем за кошти державного (місцевого) бюджету. Умови складання вступних випробувань оприлюднено на сайті ЗВО у вкладці «Вступна кампанія» ЛНУ ім. І. Франка в 2022 р. (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>) та сайті факультету педагогічної освіти у вкладці «Вступнику» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/admission/abituriient-2020>). На зустрічах з представниками структурних підрозділів Зубик А.І. (заступник відповідального секретаря приймальної комісії) підтвердив, що не існує особливих правил вступу на ОП, окрім тих, що визначено Державою. Проте ЕГ рекомендує долучати до загального доступу програми фахових випробувань для вступу на ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти висвітлені у наступних нормативних документах ЛНУ ім. І. Франка: «Положення про організацію освітнього процесу», «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти», «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту». Положення розміщені на офіційному сайті закладу та є доступними. Для визнання ЗВО іноземного документа необхідно подати: заяву про визнання іноземного документа про вищу освіту; копію документа про вищу освіту зі штампом відповідної установи іноземної країни, якою видано документ, та його нотаріально заверений переклад українською мовою. У ЗВО діє Атестаційно-кадрова комісія Вченої ради, що здійснює перевірку документів та є постійно діючим робочим органом. Процедура визнання Документа, складається з перевірки його автентичності та додатка до нього (відповідно до п. 3.8); підтвердження статусу освітньої установи та/або Програми, за результатами якої виданий Документ та оцінки кваліфікації за Документом та встановлення еквівалентності (відповідно до п. 3.10 «Положення про порядок ...» https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf). Якщо зміст навчальної програми, за якою був виданий Документ, є аналогічним з навчальною програмою документів іншого власника, щодо якого компетентним органом було прийнято рішення про визнання, встановлення відповідного освітнього чи освітньо-професійного ступеня вищої освіти, що може бути визнаний, проводять на підставі порівняльного аналізу аналогічної навчальної програми, кваліфікація за якою була визнана раніше. Комісія у термін до 1 місяця переглядає та підтверджує автентичність поданих документів, і у термін до 2 місяців приймає рішення щодо подачі Висновків про визнання іноземного освітнього документа. Вченій раді ЗВО на затвердження. Процедурю визнання документа з метою продовження навчання здійснюють до початку другого семестру першого року навчання власника Документа. Якщо поданий на Процедурю визнання Документ підпадає під дію міжнародного договору, оцінка кваліфікації та встановлення еквівалентності включає в себе перевірку відповідності наданого освітнього документа вимогам, що зазначені у відповідному міжнародному договорі. Наявність міжнародного договору між Україною та державою, освітньою установою, якою видано Документ, не скасовує необхідності отримання офіційного рішення про визнання Документа. Проте на онлайн зустрічі з викладачами, ЕГ виявила недостаню обізнаність останніх з процедурою перерахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Також ЕГ підтверджено перерахування отриманих результатів здобувачкою О. Скібчик за програмою Erasmus+ KA1 у Університеті прикладних наук, м. Гайдельберг (Німеччина) II семестр 2018-2019 н.р. Студентка склала успішно заліки й іспити, які й було перераховано у ЛНУ ім. І. Франка.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ЛНУ ім. І.Франка регламентується відповідно до «Порядку визнання у ЛНУ ім. І.Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (затверджено протоколом №79/1 Вченої ради ЛНУ ім. І.Франка від 29.01.2020 та введеним у дію наказом ректора 30.01.2020 № 0-6. https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-education-results.pdf). Відповідно п. 2 наведеного Положення, визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та дозволено для дисциплін, що викладатимуть у наступному семестрі та поширюється лише на нормативні дисципліни освітньої програми. ЗВО може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але не більше 6 кредитів на першому (бакалаврському) рівні освіти в межах навчального року. Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви із долученням інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні; проведення оцінювання для визнання результатів навчання, що набуто у неформальній освіті та в інформальному навчанні. Проте на онлайн зустрічі з викладачами та здобувачами даної ОП, ЕГ виявила недостаню обізнаність останніх з процедурою перерахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому в контексті Критерію 3 чіткі, зрозумілі, враховують особливості освітньої програми 013 Початкова освіта, їх розміщено на вебсайті ЗВО, що підтверджує їх прозорість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. Правила прийому не містять будь-яких дискримінаційних положень відносно цієї ОП. У ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Особливої уваги заслуговує програма академічної мобільності «ERASMUS+KA1. Навчальна мобільність». Дана програма передбачає співпрацю за ОП з європейськими ЗВО для взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом на основі укладання міжінституційних договорів між ЗВО і Університетом прикладних наук, м. Гайдельберг (Німеччина).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На думку ЕГ, однією із слабких сторін є несистематична інформованість як викладачів, так і здобувачів стосовно особливостей неформальної та інформальної освіти та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також з правилами ЗВО щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. ЕГ рекомендує: систематично інформувати викладачів та здобувачів вищої освіти щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у неформальній освіті та залучати здобувачів визначених процедур; висвітлювати на офіційному сайті ЗВО програми фахових випробувань.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Наявна чітка сформована система відбору і зарахування вступників на ОП «Початкова освіта», що враховують специфіку ОП і відповідають законодавчій базі. Прозорими та недискримінаційними є Правила прийому та нормативні документи, що визначають результати навчання, отримані в інших ЗВО, та механізм їх перерахування. Формування контингенту здобувачів освіти здійснюється як на основі державного замовлення, так і на контрактній основі. Загальноуніверситетські правила прийому оприлюднені на сайті ЛНУ імені Івана Франка. Отже, ОП та освітня діяльність за нею відповідають критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунутими у короткий термін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертною групою підтверджено, що форми та методи навчання й викладання за ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУ імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), сприяють досягненню заявлених цілей. ПРН узгоджені зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно до сучасних світових освітніх тенденцій окремі ОК викладаються англійською мовою як вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної та практичної підготовки. У процесі навчання НПП практикуються як традиційні репродуктивні і продуктивні методи, так і новітні з застосуванням SMART Board, ІКТ, навчального комплексу LEGO, Інтернет-ресурсів. Експертною групою встановлено, що досягненню ПРН сприяють новітні форми організації освітнього процесу, серед яких переважають інтерактивні практичні заняття, педагогічна світлиця, тренінги, вебіари. Підтвердженням цього інформація, що розміщена на сайті кафедри початкової та дошкільної освіти. Поєднання студентоцентрованого підходу з індивідуальним реалізується в освітньому процесі завдяки моделюванню реальних ситуацій у формі професійних ігор, що дозволяє здобувачам освіти реалізувати себе як суб'єктів із власними унікальними інтересами, потребами, відчуті самодостатність і відповідальність у цьому процесі. Методи навчання і викладання на ОП базуються на принципах свободи слова і творчості, сприяють поширенню фахових знань та інформації, поєднанню навчання з науково-дослідницькою діяльністю. Члени студентського врядування (Н.Нечепурна, С.Стечкевич) беруть активну участь у роботі Вченої ради факультету, долучаються до обговорення питань організації освітнього процесу, мають змогу виявити задоволеність/незадоволеність якістю навчання, кваліфікацією НПП, забезпеченістю ОП. ЛНУ імені Івана Франка повною мірою забезпечує можливість обрання НПП і здобувачами вищої освіти методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи, створює умови для проектування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkoviv-navchalni-kursy>), академічну мобільність (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf). Також здобувачам вищої освіти надається право вільного вибору і коригування тем курсових досліджень. Для студентів усіх форм навчання доступні елементи дистанційної форми навчання (на платформах Moodle, Microsoft Teams, електронній системі «Деканат»), що межах ОП відповідають вимогам чинного стандарту вищої освіти. Однак експертною виявлено, що вибірковий компонент ОП у циклі професійної і практичної підготовки потребує вдосконалення відповідно до вимог вільного вибору.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що здобувачі вищої освіти своєчасно забезпечуються необхідною та актуальною інформацією, що надається у доступній і зрозумілій формі. Так, на сайті ЛНУ імені Івана Франка функціонує електронна система «Деканат», де розміщені індивідуальні робочі кабінети студентів для ознайомлення з результатами поточної успішності, залікової та екзаменаційної сесії. На сайті кафедри початкової та дошкільної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>) НПП презентують робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, список літератури та методичні рекомендації, що орієнтують здобувачів вищої освіти на здобуття знань і отримання очікуваних ПРН. В освітньому середовищі педагогічного факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua>) розміщена вся необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу, зокрема, розклад занять, сесій, графіки навчання, тематика курсових робіт, методичні рекомендації щодо їх написання, терміни практик. Здобувачам вищої освіти надається інформація щодо порядку і критеріїв оцінювання певних видів робіт у межах ОП на вступних лекціях із навчальних дисциплін, де викладачі ознайомлюють їх із цілями і завданнями, передбаченими при вивченні освітніх компонентів ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Це дозволяє сформувати в них цілісне уявлення про освітній процес за цією ОП, зорієнтувати в системі роботи протягом певного періоду навчання, у змісті та очікуваних ПРН. Для зручності студенти мають можливість електронного листування із викладачами через робочу пошту університету (@lnu.edu.ua). На думку експертів, сильною стороною обраної форми інформування можна вважати її доступність усім суб'єктам освітнього процесу, що підтверджено відповідями студентів у ході онлайн-зустрічі, однак для розширення дослідницьких можливостей здобувачів варто покращити доступ до бази кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Запропоновано керівнику Центру забезпечення якості освіти І.Б.Іваночко посилити роботу щодо інформування НПП про зміни в законодавчій базі вищої освіти загалом і початкової освіти, зокрема.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ході експертизи з'ясовано, що застосування здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дослідницьких методів в освітньому процесі здійснюється через поєднання пошукової та дослідницької діяльності при виконанні творчих завдань, проєктів, курсових робіт. Відповідно до ОП здобувачі отримують можливість опрацювати педагогічний досвід учителів початкових класів і використати його у практично-описовій частині курсової роботи. На ОП в освітній процес імплементуються форми і методи навчання з елементами дослідження. Це підтверджується активною співпрацею НПП кафедри початкової та дошкільної освіти з викладачами зарубіжних і вітчизняних закладів освіти, разом із якими проводять спільні лекції та семінари: 29.09.2021 – бінарна лекція за участю Андріани Мильчук (учитель англійської мови та мистецтва у двомовній середній школі у Відні, Австрія) і Галини Бойко (кафедра початкової та дошкільної освіти) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulasia-komanda-lektsiia-vykladachiv-universytetu-kliahenfurt-i-lvivskohonatsionalnoho-universytetu-imeni-ivana-franka>); 20.11.2019 – інтерактивний семінар «21st Century English» за участю доцента кафедри Юлія Деркач і представників London School of English (LSE) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/21st-century-english-interaktyvnyu-seminar>); 24.01.2020 – регіональний семінар-практикум «Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної та початкової освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-rehional-nyu-seminar-praktykum-formuvannia-kliuchovykhkompetentnostey-v-umovakh-nastupnosti-pochatkovoi-ta-doshkil-noi-osvity>); 06.02.2021 – семінар «Діяльнісний підхід в освітньому просторі України» з представниками LEGO Foundation в Україні (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/zustrich-z-predstavnykamy-lego-foundation-v-ukraini-oksanoi-romoiu-ta-nadiieiufihurs-koiu>); 02.05.2021 – семінар «Формування мовної особистості в освітньо-інформаційному просторі» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/naukovyy-seminar-formuvannia-movnoi-osobystosti-vosvitno-informatsiynomuprostori-linhvodydakychnyy-ta-aksio>). Студентка Н.Павленко в 2017 р. у рамках програми Erasmus+ навчалася в Університеті Валенсії (Іспанія), що дозволило їй популяризувати новітні методи і форми початкової освіти у студентському середовищі. Разом із науковим товариством педагогічного факультету організовано інтерактивні лекції, у яких брали участь близько 50 здобувачів ОП «Початкова освіта». У 2018 р. проведено спільне експериментальне дослідження «Ставлення українсько-польських студентів до родинного виховання», що дозволило вдосконалити зміст ОК «Практикум роботи з батьками». На зустрічі зі стейкхолдерами підтверджено, що здобувачі ОП проходять практику не лише в ЗЗСО м. Львів (ліцей № 28, ліцей № 21, СЗШ № 92, ЗОШ I ступеня «Світанок», ЗЗСО № 87, ЗЗСО № 42, ЗЗСО № 49, ЗЗСО I-II ступенів «Школа радості», Львівська початкова школа «Малюк»), але й на базі мережі шкіл «Think global school» м. Львів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час експертизи встановлено, що на ОП «Початкова освіта» функціонує система перегляду й оцінювання змісту ОК відповідно до змін у державних нормативно-правових документах і методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). Це щорічно відображається в робочих програмах і силабусах, фіксується у протоколах кафедри початкової та дошкільної освіти (протокол № 1 від 30.08.2021). Також з'ясовано, що у програмах навчальних дисциплін оновлюється список використаних джерел, переглядаються методи і форми викладання, використання Інтернет-ресурсів в умовах дистанційного навчання (платформи Zoom, Teams, Skype). З ініціативи НПП створюються підручники і навчальні посібники, електронні курси: Н.П.Сірант «Основи інформатики з методикою навчання» (<https://e-learning.lnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2200>); М.О.Проц електронний курс «Дидактика і педагогічні технології в початковій школі» (<http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=403>); Г.І.Крохмальна «Українська мова професійного спрямування»

(<http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=2210>); Н.Т.Новосельська електронний курс навчальної дисципліни «Історія педагогіки, теорія та методика виховання» (<https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3921>). На пропозицію стейкхолдерів ОП (О.О.Коштура, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 28 Львівської міської ради, учитель початкових класів вищої категорії; Л.М.Андрушко, директор Львівської ЗОШ І ступеня «Світанок»; В.Г.Звежинська, директор ліцею № 21 ЛМР; Г.М.Курило, в.о.директора СЗШ № 92; О.І.Приставська, директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників м.Львів; Н.П.Приймак, консультант відділу методико-педагогічного супроводу інклюзивного навчання Центру професійного розвитку педагогічних працівників м.Львів; Г.З.Воробець, учитель початкових класів, консультант із початкового навчання в Центрі професійного розвитку педагогічних працівників м.Львів; П.З.Петринка, директор закладу ЗЗСО №87; Н.І.Дубченко, очільниця мережі шкіл «Think global school» м.Львів; Г.С.Кулиняк, заступник директора з освітньої роботи ліцею № 21 Львівської міської ради; О.І.Тилько, директор ЗОШ №42 м.Львів; Я.Д.Сушецька, директор Золочівського ЗЗСО I-II ступенів «Школа радості»; О.Росипська, директор Львівської початкової школи «Малюк»; Н.Ю.Панків, заступник директора ЗОШ № 49) визначається, які сучасні практики та наукові досягнення слід упроваджувати в підготовці на ОП. Так, рекомендовано збільшити обсяг ОК з вивчення англійської мови в початковій школі, з підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації виховної роботи в ГПД. Пропонується готувати здобувачів ОП до навчання інформатики в початкових класах та організації проектної діяльності. Особливу увагу акцентовано на підготовку в межах ОП до роботи на посаді асистента вчителя, до реалізації технології STRIM.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Проведена експертиза ОП «Початкова освіта» підтверджує, що в ЛНУ імені Івана Франка навчання, викладання й наукові дослідження пов'язані з чітко визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації згідно з тимчасовим «Положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) і «Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_intprojects.pdf). Програми міжнародної академічної мобільності на ОП реалізуються завдяки співпраці факультету педагогічної освіти з зарубіжними закладами вищої освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/mizhnarodna-spiivratsya>). Так, студентка Павленко Н. у 2017 році в рамках програми Erasmus навчалася в Університеті Валенсії (Іспанія). Однак серед проблем, на яких наголошували здобувачі вищої освіти, слід зазначити карантинні обмеження, що діють під час пандемії COVID. Здобувачі освіти і НПП на ОП «Початкова освіта» мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних: Welcome to Europeana, Polona – Biblioteka Narodowa (Польська цифрова бібліотека), Strona główna/CRISPA; Podkarpacka Biblioteka Cyfrowa, Biblioteka Cyfrowa Uniwersytetu Wrocławskiego, Biblioteka Cyfrowa WBP w Lublinie, Jagiellońska Biblioteka Cyfrowa – Biblioteka Jagiellońska Uniwersytetu Jagiellońskiego, Baltic Digital Library, Gallica, ANNO – AustriaN Newspapers Online, Project Gutenberg. Сектором академічної мобільності Відділу міжнародних зв'язків ЛНУ імені Івана Франка стимулюється й підтримується міжнародна академічна мобільність і міжнародні академічні проекти студентів і НПП у поєднанні з освітнім процесом. Даний напрям регламентується низкою установчих документів, а координатором є Заячук Юлія Дмитрівна. Про позитивну динаміку інтернаціоналізації діяльності на ОП свідчить підвищення кваліфікації доц. Нос Л.С. у Жешівському університеті Республіка Польща (2017 р.), доц. Крохмальна Г.І. (2018 р.), доц. Ростикус Н.П. (2019 р.), доц. Деркач Ю.Я. (Віденський приватний університет імені Зигмунда Фройда, Австрія, 2018 р.), проф. Мачинська Н.І. (Університет Штефана чел Маре, Румунія, 2019 р.), доц. Проц М.О. (Вища Школа міжнародної та регіональної співпраці імені Зигмунта Глогера, Республіка Польща, 2021 р.), доц. Новосельська Н.Т. (Західно-Фінляндський Коледж, Фінляндія, 2021р.) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/mizhnarodna-spiivratsya>). Перспективними є ознайомлення здобувачів ОП зі світовими науковими здобутками в галузі початкової освіти за програмами Еразмус+, Fulbright, Mevlana (Туреччина), Альбертського університету (Канада), Варшавського університету (Польща), Поморської академії в Слупську (Польща), за проектом «САМ» із Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (м. Київ), що фінансується Британською Радою та Європейським Союзом (<https://international.lnu.edu.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

За результатами опитування підтверджено дотримання викладачами студентоцентрованого й індивідуального підходу до процесу навчання, а також задоволеність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня якістю викладання на ОП «Початкова освіта». Плідна співпраця зі стейкхолдерами, імплементація здобутого в ході академічної мобільності досвіду сприяє своєчасному оновленню та змістовому наповненню ОП. Процедура інформування про ОП доступна всім суб'єктам освітнього процесу, однак, у ній варто покращити доступ до бази кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертна група рекомендує вибірково компонент ОП у циклі професійної і практичної підготовки вдосконалити відповідно до сучасних вимог вільного вибору. Потребує оптимізації процес залучення здобувачів вищої освіти у програмах і проєктах міжнародної академічної мобільності. Запропоновано збільшити обсяг ОК з вивчення англійської мови в початковій школі, з підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації виховної роботи в ГПД, більш інтенсивно готувати здобувачів ОП «Початкова освіта» до навчання інформатики в початкових класах, до організації проєктної діяльності молодших школярів. Акцентовано приділити окрему увагу підготовці здобувачів ОП до роботи на посаді асистента вчителя, до реалізації технології STRIM. Запропоновано керівнику Центру забезпечення якості освіти І.Б.Іваночко посилити роботу щодо інформування НПП про зміни в законодавчій базі вищої освіти загалом і початкової освіти, зокрема.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Викладання й навчання за ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня здійснюється на високому науково-методичному рівні, а підкритерії в цілому відповідають вимогам Критерію 4. Зокрема, дотримання викладачами студентоцентрированого й індивідуального підходу в процесі навчання, задоволеність здобувачами вищої освіти якістю викладання ОК підтверджуються результатами опитування. Плідна співпраця зі стейкхолдерами та імплементація здобутого в ході академічної мобільності передового досвіду сприяє оновленню й змістовому наповненню ОП. Виявлені недоліки (перегляд вибіркового компоненту ОП у циклі професійної і практичної підготовки відповідно до сучасних вимог вільного вибору; оптимізація процесу залучення здобувачів вищої освіти у програмах і проєктах міжнародної академічної мобільності; збільшення обсягу ОК з вивчення англійської мови в початковій школі, з підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації виховної роботи в ГПД, до навчання інформатики та організації проєктної діяльності молодших школярів, до роботи на посаді асистента вчителя, до реалізації технології STRIM; посилення роботи щодо інформування НПП про зміни в законодавчій базі вищої та початкової освіти) не є суттєвими, оскільки можуть бути усунуті найближчим часом.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ході експертизи ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти встановлено, що форми контрольних заходів, їх зміст і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є повними, чіткими, зрозумілими, валідними і вчасно оприлюдненими. Отримана під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачів вищої освіти (Вантух С. і Субашкевич Р. I курс, денна форма; Кідиба Д. I курс, заочна форма; Нікельська О. і Лесів М. II курс, денна форма; Панчиняк М. і Каралаш Н. II курс, заочна форма; Оленін М. і Лазурко М. III курс, денна форма; Світлик Н., Полянчич О. і Сеймівська Д. III курс, заочна форма; Нечепурна Н. і Стечкевич С. IV курс, денна форма; Дашкович А. і Шудлюк Л. IV курс, заочна форма) інформація підтверджує виконання вимог зрозумілості та прозорості. З'ясовано, що критерії оцінювання ПРН обговорюються і приймаються на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти, фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах з урахуванням «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) і «Положення про Тимчасовий порядок організації та проведення заліково- екзаменаційної сесії» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf). Про форми контроль і критерії оцінювання викладач повідомляє студентів на початку вивчення дисципліни. Форми проведення контрольних заходів, їх зміст і збалансованість розподілу балів для оцінювання навчальних досягнень у межах ОП подаються в методичних рекомендаціях до оцінювання знань, умінь і навичок із конкретної навчальної дисципліни, силабусах і робочих навчальних програмах, а прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти забезпечується розміщенням інформації на сторінці курсу та викладачів кафедри початкової та дошкільної освіти у вільному доступі. Також інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти викладачами на початку вивчення навчальної дисципліни. Для перевірки досягнення ПРН передбачено усні і письмові форми відповідей, що дають змогу визначити рівень сформованості фахових компетентностей, виявити рівень сформованості критичного мислення, визначити здатність здобувачів освіти до ефективної когнітивно-комунікативної діяльності. У ЛНУ імені Івана Франка практикується збирання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за допомогою систематичного опитування, результати якого підтверджують належний рівень контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish.-Rochatkova-osvita-denna.pdf>). За словами студентів, які навчаються на цій ОП, отримана інформація враховується для вдосконалення освітнього процесу. Однак залишається незрозумілим, яким чином застосовуються різнорівневі види завдань, у тому числі для самоконтролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертизою ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня підтверджено, що формою атестації здобувачів вищої освіти передбачений атестаційний іспит з педагогіки, психології та фахових методик початкової освіти, що відповідає вимогам чинного стандарту вищої освіти. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що кафедрою початкової та дошкільної освіти беруться також до уваги «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) і «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти і НПП підтверджено, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх суб'єктів освітнього процесу. Процедуру проведення контрольних заходів містять «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положення про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf) і «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), що розміщені на офіційній сторінці Університету для забезпечення доступності цих документів здобувачам вищої освіти і викладачам. У ЛНУ імені Івана Франка практикується система Moodle для проведення тестів та екзаменів, яка забезпечує повну прозорість і відкритість процедури оцінювання, об'єктивність і неупередженість екзаменаторів, що виключає будь-який конфлікт інтересів. За час функціонування ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких ситуацій не було, однак для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів створена Комісія з питань етики та професійної діяльності (http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» <http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> допускається повторне складання екзаменів не більше двох разів з однієї навчальної дисципліни: спочатку викладачеві, а у випадку незадовільної оцінки – комісії (галон К), створену за розпорядженням декана факультету. На зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти повторно вивчення дисциплін у наступному семестрі за комерційним талоном підтвердили студенти Оленін Марта Романівна (наказ №791 від 17.03.2021), Сеймівська Діана Богданівна (наказ №788 від 17.03.2021) і Тринчій Наталія Іванівна (наказ №787 від 17.03.2021). Експертизою ОП підтверджено, що академічна заборгованість здобувачів освіти від однієї до трьох дисциплін дозволяє, за погодженням із кафедрою початкової та дошкільної освіти, таке повторне вивчення навчальних дисциплін, що регламентується «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Під час експертизи ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з'ясовано, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), а також «Кодексом академічної доброчесності ЛНУ імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents>). В Університеті створена комісія з питань етики та професійної діяльності, яка розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності. Це сприяє дотриманню всіма учасниками освітнього процесу вимог наукової етики, запобігати академічного плагіату, а також необ'єктивного оцінювання. Усі НПП і здобувачі кафедри початкової та дошкільної освіти підписують декларацію про академічну доброчесність. Експертною групою з'ясовано, що серед інструментів протидії порушенням академічної доброчесності застосовується програмне забезпечення відповідних сервісів, зокрема, платформа Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) для перевірки підготовлених підручників, монографій, посібників, статей, дисертацій, магістерських досліджень на наявність плагіату. На кафедрі початкової та дошкільної освіти призначені відповідальні особи, які забезпечують технічну перевірку навчальних і наукових праць на плагіат, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання. За поданням декана призначають відповідальних осіб на факультеті педагогічної освіти, які забезпечують технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр. База/репозитарій кваліфікаційних робіт у межах ОП «Початкова

освіта” наявна, але доступ до неї обмежений. Прецедентів порушення академічної доброчесності на факультеті педагогічної освіти при реалізації ОП “Початкова освіта” для бакалаврів не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У відкритому доступі розміщені відповідні документи, що регламентують форми контрольних заходів та атестації здобувачів. Мають місце чіткі форми підсумкового і поточного контролю, унормовані процедури повторної перездачі. Попередження конфлікту інтересів регулюється Комісією з питань етики та професійної діяльності, яка має широке коло повноважень. У Науково-дослідній частині ЛНУ імені Івана Франка призначений фахівець, який координує перевірку наукових робіт здобувачів факультету педагогічної освіти на наявність плагіату. У ЛНУ імені Івана Франка підтримується політика «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності, втілена в інституційну культуру і підкріплена відповідними процедурами, інституційними практиками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Залишається незрозумілим, яким чином застосовуються різнорівневі види завдань, у тому числі для організації самоконтролю. База/репозитарій кваліфікаційних робіт у межах ОП “Початкова освіта” наявна, але доступ до неї дещо обмежений.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Сильні сторони і позитивні практики (розміщення у відкритому доступі відповідних документів, що регламентують форми контрольних заходів та атестації здобувачів; чіткі форми підсумкового і поточного контролю, унормовані процедури повторної перездачі; попередження конфлікту інтересів, що регулюється Комісією з питань етики та професійної діяльності, яка має широке коло повноважень; координація перевірки наукових робіт здобувачів факультету педагогічної освіти на наявність плагіату; підтримування політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності, що втілена в інституційну культуру і підкріплена відповідними процедурами, інституційними практиками), що були виявлені в ході дистанційної акредитації, підтверджують відповідність підкритеріїв виконання вимог Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою встановлено, що професійна кваліфікація НПП підтверджується наявністю в них освіти або науковою діяльністю у сфері початкової освіти, відповідає профілю кафедри і дозволяє фахово керувати практиками і викладати навчальні дисципліни цієї ОП. Загальна чисельність викладачів, які працюють на ОП за основним місцем роботи, становить 21 особу, із них 1 асистент (Луцинська О.В.) - 5 %, 1 доктор наук, професор (Шукатка О.В.) - 5%, решта 19 осіб доценти, кандидати наук (Василенко І.Я., Джулик О.І., Дух О.З., Кохановська М.Г., Крива М.В., Крохмальна Г.І., Матвієнко С.В., Матковський М.Й., Новосельська Н.Т., Нос Л.С., Откович К.В., Писаревська С.В., Проц М.О., Ростигус Н.П., Сікорська Л.Б., Сірант Н.П., Стахів М.О., Ферт О.Г., Цюра С.Б.) - 90%. Гарантом ОП “Початкова освіта” є кандидат педагогічних наук, доцент Ростигус Н.П. Також експертною групою було зафіксовано, що на кафедрі працюють 3 сумісники, із них 1 доцент, кандидат наук (Маценко-Бекерська Л.В.), і 2 асистенти (Галюка О.С., Шоловій М.-Т.І.). Усі викладачі мають значний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, мають високий рейтинг серед викладачів університету. Також усі викладачі мають фахові видання з тематики дисциплін, які забезпечують ОП, пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти відповідно до “Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка” (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_upgrading.pdf). Зокрема, завідувач кафедри проф. Мачинська Н.І. стажувалася в університеті ім. Ш. Мари (Румунія), доц. Крохмальна Г.І. – у Жешівському університеті (Польща), доценти Проц М.О. і Сірант Н.П. – у Вищій Школі м. Воломін (Польща), доц. Новосельська Н.Т. – «Особливості Фінської системи

освіти» (Фінляндія). Підвищували кваліфікацію в Україні доценти Бойко Г.О. і Ростікус (Глухівський університет). Кількість навчальних дисциплін, які викладають НПП, не перевищує встановлені норми (до 5 навчальних дисциплін). Пропорційність аудиторної та позааудиторної складових також є чітко регламентованими.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ході експертизи ОП «Початкова освіта» встановлено, що під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їхній професіоналізм і спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного відбору. Так, для забезпечення необхідного рівня професіоналізму в Університеті діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ імені Івана Франка», (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Згідно з цим документом створюються конкурсні комісії для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до НПП Законами України, зокрема, вимог конкурсу. Експертною перевіркою підтверджено, що процедури конкурсу спрямовано на відбір високо професійних кадрів. Так, претенденти на посади доцента кафедри проводять відкриті лекції в присутності НПП кафедри початкової та дошкільної освіти, факультету педагогічної освіти. На засіданнях кафедри та Радах факультету проводиться обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів, а здійснене узагальнення всіх доказів професіоналізму і відповідної кваліфікації претендентів є підставою для передачі отриманих висновків на розгляд конкурсної комісії факультету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі експертної групи зі стейкхолдерами кафедри початкової та дошкільної освіти (О.О.Коштура, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 28 Львівської міської ради, учитель початкових класів вищої категорії; Л.М.Андрушко, директор Львівської ЗОШ I ступеня «Світанок»; В.Г.Звезинська, директор ліцею № 21 ЛМР; Г.М.Курило, в.о.директора СЗШ № 92; О.І.Приставська, директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників м.Львів; Н.П.Приймак, консультант відділу методико-педагогічного супроводу інклюзивного навчання Центру професійного розвитку педагогічних працівників м.Львів; Г.З.Воробець, учитель початкових класів, консультант із початкового навчання в Центрі професійного розвитку педагогічних працівників м.Львів; П.З.Петринка, директор закладу ЗЗСО №87; Н.І.Дубченко, очільниця мережі шкіл «Think global school» м.Львів; Г.С.Кулиняк, заступник директора з освітньої роботи ліцею № 21 Львівської міської ради; О.І.Тилько, директор ЗОШ №42 м.Львів; Я.Д.Сушецька, директор Золочівського ЗЗСО I-II ступенів «Школа радості»; О.Росипська, директор Львівської початкової школи «Малюк»; Н.Ю.Панків, заступник директора ЗОШ № 49) підтверджено залучення до викладання на ОП роботодавців, які мають належний досвід у галузі початкової освіти. Зокрема, директор Львівської ЗОШ I ступеня «Світанок» Л.М.Андрушко працює за сумісництвом, готуючи здобувачів вищої освіти до інтегрованого навчання в початковій школі, запрошена очолити комісію з атестації випускників кафедри. Стейкхолдери підтвердили свою участь в організації різних видів педагогічної практики, формулюванні тематики курсових робіт, організації «педагогічної світлиці», тренінгів, науково-методичних семінарів з реалізації компетентнісного підходу в НУШ, формувального оцінювання молодших школярів. На 24 січня 2022 року заплановано спільну конференцію викладачів факультету за участю батьків і стейкхолдерів з проблеми академічної доброчесності. Експертною групою надано побажання щодо оптимізації залучення роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, організації стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів. Також рекомендовано посилити трансфер новітніх педагогічних технологій при реалізації ОП, які уможливує співпраця з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічі експертної групи з професіоналами-практиками і представниками роботодавців було встановлено, що для здобувачів вищої освіти і НПП неодноразово проведено семінарсько-практичні заняття, майстер-класи. До реалізації освітнього процесу на ОП роботодавці безпосередньо залучені під час проходження студентами педагогічної, психолого-педагогічної, виробничої практики, практики зі спеціалізації (угоди про проходження практики студентами укладаються на рівні Університету). Кафедрою початкової та дошкільної освіти періодично організовуються зустрічі, круглі столи з роботодавцями, на яких обговорюються актуальні питання щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Початкова освіта» (директор шкіл СЗШ № 92 Курило Г.М.). Спільно з Навчально-методичним центром м.Львів (директор НМЦО – Приставська Леся, методисти – Приймак Наталія, Воробець Галина, Гурін Олександра) на кафедрі проведений семінар-тренінг «Виживає не найсильніший і не найрозумніший, а той, хто найкраще реагує на зміни»? Директор школи «Світанок» Андрушко Л.М. проводить на базі школи практичні заняття з «Методики інтегрованого навчання».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертною групою проаналізована система професійного розвитку і підтверджена її відповідність потребам та інтересам викладачів, а також реальний вплив на підвищення якості викладання на ОП «Початкова освіта». Викладачі підвищують кваліфікацію відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf). Основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Зокрема, викладачі кафедри початкової та дошкільної освіти проходять стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, згідно з представленими сертифікатами. Наприклад, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти доц. Мачинська Н.І. пройшла стажування в університеті імені Штефана чел Мари (м.Сучава, Румунія); доц. Крохмальна Г.І. - у Жешівському університеті (Республіка Польща). Підвищували кваліфікацію в закладах вищої освіти України доц. Деркач Ю.Я. і доц. Кость С.П. (ЛНУ «Львівська політехніка», 2018 р.), доц. Нос Л.С. (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019 р.). За словами академічного персоналу, у ЛНУ імені Івана Франка діє система фінансової мотивації викладачів. Як зазначила керівник Центру забезпечення якості освіти Іваночко І.Б., для професійного вдосконалення НПП функціонують комп'ютерні курси в системі LMS Moodle, Google Forms, Prezi та курси з вивчення іноземних мов (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentrnepererovnoji-osvity/language-sources>). За результатами проведеної експертизи ОП зроблено висновок, що налагоджена в ЛНУ імені Івана Франка система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) відповідає потребам та інтересам викладачів ОП, позитивно позначається на підвищенні якості викладання завдяки вдосконаленню змісту ОК, упровадженню новітніх методів і форм навчання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Експертною групою встановлено, що професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf). Крім таких традиційних форм, як стажування у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти, практикується підвищення кваліфікації (підготовки, перепідготовки, поглиблення знань) із видачею відповідних свідоцтв. Упродовж 2022 року Центром неформальної освіти планується проведення таких тематичних курсів підвищення кваліфікації: «Особливості булінгу в шкільному середовищі та роль емоційного інтелекту в його профілактиці», «Сучасні освітні інновації», «Діти з порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному освітньому процесі», «Медіаграмотність в освітньому просторі» (<https://ipodp.lnu.edu.ua/news/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-v-lnu-imeni-ivana-franka>). «Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf), «Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання іноваційних технологій в навчальному процесі» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf), а також «Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf) регламентують заохочення викладачів, їхніх кращих практик, зокрема, поєднання наукових досліджень і викладання. Також в Університеті функціонують Курси викладацької майстерності, що включають 5 модулів («Цифрова компетентність» та ін.). Викладачами відзначено, що адміністрацією ЛНУ повертаються кошти, що витрачені на стажування. Система заохочень включає проведення конкурсів на кращий підручник (посібник), за результатами проведення яких практикуються нагороди грамотами, відзнаками, матеріальна допомога.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професіоналізм НПП факультету педагогічної освіти щодо запровадження в освітній процес на ОП «Початкова освіта» сучасних практик, застосування новітніх педагогічних технологій і сучасних програмних засобів. Організація стажування викладачів кафедри початкової та дошкільної освіти в інших ЗВО, зокрема закордонних. Наявність системи заходів, що передбачає матеріальні та моральні заохочення для стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП у ЛНУ імені Івана Франка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертною групою надано побажання щодо оптимізації залучення роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, організації стажування науково-педагогічних кадрів. Також рекомендовано посилити трансфер новітніх педагогічних технологій при реалізації ОП, які вможливує співпраця з роботодавцями.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професіоналізм НПП кафедри початкової та дошкільної освіти полягає в запровадженні в освітній процес сучасних практик, новітніх освітніх технологій і сучасних програмних засобів. Заслугує позитивної оцінки налагоджена система стажування викладачів кафедри з інших ЗВО, зокрема, закордонних. Визначена система заходів, що передбачає матеріальні та моральні заохочення для стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП у ЛНУ імені Івана Франка, дає можливість зробити висновок про відповідність підкритеріїв вимогам Критерію 6 установленим вимогам. Вищезазначені недоліки (необхідність оптимізації залучення роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, організації стажування науково-педагогічних кадрів, посилення трансферу новітніх педагогічних технологій при реалізації ОП, які вможливує співпраця з роботодавцями) не є суттєвими. З урахуванням наданих рекомендацій ОП може бути успішно реалізовано, а програмні результати навчання можуть бути сформовані в повному обсязі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановила, що фінансування ОПП (оплата праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування) здійснюється з бюджетного і позабюджетних фондів ЗВО; воно є достатнім. Фінансова звітність і кошторис розміщені на сайті Університету (<https://bit.ly/2FsbYkW>). ЗВО для здійснення освітньої діяльності на цій ОПП забезпечений матеріально-технічною базою. В межах факультету педагогічної освіти є 8 мультимедійних систем, 3 кабінети з комп'ютерами з доступом до Інтернету (сприяє реалізації мети та ПРН-3, 5). Учасники освітнього процесу користуються вільним доступом до WI-FI-EDUROAM. У ЛНУ ім.І.Франка діє 8 гуртожитків, 14 їдалень, 6 актових залів, 11 спортзалів, 1 басейн, 1 стадіон та 9 спортмайданчиків. На сайтах факультету педагогічної освіти та Університету є мало зображень, деякі вебсторінки, на жаль, недоступні (наприклад, <https://students.lnu.edu.ua/campus/halereya/instagram-icon/>). Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів наукової бібліотеки ЛНУ ім. І.Франка (<https://lnulibrary.lviv.ua/>) із електронним каталогом та безкоштовної WI-FI-зони у 25 читальних залах. За словами директора наукової бібліотеки Кметя В. Ф., у каталозі є 3,5 млн бібліотечних фондів; постійно оновлюється література; створені QR-коди з інформацією для користувачів та сторінки у соцмережах. ЕГ зауважує, що матеріально-технічна база сприяє якісній реалізації мети та ПРН. Як зазначила гарант ОПП Ростикус Н.П. та як продемонстровано під час онлайн-туру, діє Навчально-наукова лабораторія Нової української школи, де проводять семінари і тренінги (реалізація мети ОПП, ПРН-1, 6, 9, 11, 13). За словами декана Герцюка Д.Д., у корпусі факультету педагогічної освіти є кабінет для самостійної роботи студента і аспіранта, комп'ютерний клас, аудиторія із мультимедійними дошками чи проєктором, актова зала. Новосельська Н.Т. продемонструвала аудиторію образотворчого мистецтва із методикою навчання; Бушак І.М. - кабінет розвивальних технологій (<https://cutt.ly/nIHk1P>), який використовують для проведення навчальних занять з курсу «Навчання через гру», інтегрованих уроків, ранкових зустрічей, моделювання практики, роботи з LEGO (ПРН-7), та кабінет ритміки. У бібліотеці корпусу факультету показали наявність літератури, оновленої в контексті реформування ЗЗСО. До навчально-методичного забезпечення належить сайт факультету педагогічної освіти, як зазначено у п.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми ОПП (<https://cutt.ly/MISwKHh>). На вебсторінках створено простір для розміщення інформаційних матеріалів (Англomовні курси - <https://cutt.ly/rISwMlZ> ; Бібліотека - <https://cutt.ly/KISw9gZ> ; Цікаве з архіву студентських робіт - <https://cutt.ly/cISw7oP>). Позитивною є практика ознайомлення із актуальною інформацією щодо реформи ""Нова українська школа"" (<https://cutt.ly/CISeTop>). Голова профкому студентів Спересенко М. і Голова профбюро студентів факультету педагогічної освіти Цехмайстренко Ю. зазначили: до ведення сайтів залучені представники студсамоврядування.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час онлайн-зустрічей ЕГ з НПП, здобувачами вищої освіти була підтверджена інформація щодо того, що у ЛНУ ім.І.Франка забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, здійснення викладацької і наукової діяльності у межах ОПП. ЗВО забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до бібліотек Університету, навчальних лабораторій, комп'ютерних, мультимедійних класів, актових та глядацьких залів відповідно до потреб. У ЗВО діє електронна система для забезпечення якості освіти та для інформаційної обізнаності студентів - онлайн-середовище Електронного навчання, розроблене на платформі MOODLE (<https://e-learning.lnu.edu.ua/>). Всі інформаційні ресурси знаходяться у вільному доступі на сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/>) та факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>). Голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Столярик О.Ю. зазначила, що Товариство надає здобувачам освіти за цією ОПП інформацію про долучення до організації та участі у наукових конференціях

(<https://cutt.ly/oISihYq>). Викладачка Крохмальна Г.І. конкретизувала, що здобувачі освіти мають змогу долучитися до участі та використання збірників конференцій ЛНУ, що розміщені на сайті ЗВО, зокрема VI-ої Всеукраїнської студентської наукової конференції "Сучасні погляди та актуальні проблеми педагогічної освіти", випусків збірника наукових праць "Освітній альманах" (<https://cutt.ly/UISi7PX>). Директор наукової бібліотеки Кметь В. Ф. зауважив, що в бібліотеці створено коворкінг-приміщення, функціонує читальний зал на 200 робочих місць. Бібліотека забезпечує передплату фахової періодики для ОПП ("Початкове навчання і виховання", "Початкова освіта", "Початкова школа" тощо); забезпечує роботу з Elsevier, Scopus, Web of Science. Наукова бібліотека проводить тренінги щодо реєстрації та роботи з ресурсами; вона є учасником Форуму видавців, що впливає на комплектацію ресурсів. Всі послуги та ресурси, забезпечені самостійно, є безкоштовними і вільними у використанні; доступ до передплатних баз даних та підручників надається безкоштовно для учасників освітнього процесу через IP-адресу ЛНУ. Викладач Деркач Ю.Я. повідомила, що ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до WI-FI у корпусах та до бібліотеки. За словами випускниці Кукляк І., на сайті факультету викладачі розміщують електронні авторські посібники чи публікації. Заступник декана Нос Л. С. зауважила, що у системі MOODLE, окрім навчально-методичної літератури, є у вільному доступі для здобувачів освіти сертифіковані електронні курси; в бібліотеці функціонує електронний репозитарій. Викладачі отримують інформацію про ймовірність наукових публікацій чи участі у конференціях через пости у соцмережах, сайти ЗВО, електронну розсилку від науково-дослідної частини ЛНУ, яка теж інформує про безоплатний доступ до Web of Science та Scopus. Студентка Лесів М. вказала, що задоволена створеним освітнім та матеріальним середовищем ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановила, що створене освітнє середовище у ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОПП "Початкова освіта". Під час позанавчальної діяльності здобувачі освіти мають можливість участі у творчих колективах у «Центрі культури та дозвілля» (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>); у мовних курсах, курсах екскурсиводів, роботі у лабораторії музейної педагогіки на базі ІПОДП; у спортивно-оздоровчому таборі «Карпати». Випускниця ОПП Ключіньська О. вказала, що була учасницею Народної капели бандуристок "Зоряниця". В Університеті та на факультеті функціонує студентський креативний простір для праці та відпочинку – University open space (UOS), де проводять безкоштовні тематичні майстер-класи. Задовільняючи професійні потреби здобувачів вищої освіти, факультет педагогічної освіти співпрацює для здійснення практики із ЗДО і ЗЗСО, з ГО «Львівська родина Кольпінга»; відкрито Навчально-наукову лабораторію Нової української школи (<https://cutt.ly/1FFw8Bv>). У межах опитування щодо якості освітньої програми «Початкова освіта» здобувачі можуть висловлювати власні потреби та інтереси, як зазначили Нечепурна Н., Полянчич О. У головному корпусі Університету є медичний пункт для студентів та працівників; структурні підрозділи мають аптечку для надання першої медичної допомоги. Здобувачі освіти проходять медогляд у 10-ій міській лікарні м. Львова. Приміщення обладнані відповідно до санітарно-епідеміологічних норм. Випускниця Якимович А. вказала, що у приміщеннях достатнє освітлення та температурний режим. В Університеті та гуртожитках діяли пункти добровільної вакцинації від COVID. Щороку здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з основ безпеки життєдіяльності; перед проходженням практики у ЗЗСО - інструктаж з охорони праці. Розроблено інструкції щодо пожежної безпеки для різних приміщень ЗВО (<http://surl.li/aeuyf>); функціонує кафедра безпеки життєдіяльності (<https://www.lnu.edu.ua/life-safety/study/>), відділ охорони праці, служба пожежної безпеки, відділ з питань надзвичайних ситуацій, комісія зі соціального страхування. Голова профкому студентів Спересенко М. вказав, що здобувачі освіти можуть розраховувати на психологічну підтримку з боку ЗВО: діє Психологічна служба, яка один день на тиждень функціонує в гуртожитках та має сторінки у соцмережах. Вона організовує індивідуальні консультації (10 - безкоштовно), тренінги (наприклад, для адаптації першокурсників). Про функціонування психологічної підтримки зазначила також здобувачка освіти заочної форми Полянчич О., а Вантух С. - що заплановано зустріч психологічного спрямування на тему страхів Як продемонструвала Лібович Х.В., у ЗВО діє спорткомплекс, де є басейн (із роздягальнями, душами, рятувальними засобами, стендами із правилами поведінки та надання першої медичної допомоги), зал сухого плавання, спортивні зали та майданчики з інвентарем, чим активно користуються учасники освітнього процесу для оздоровлення.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ дослідила, що усі види підтримки учасникам освітнього процесу надають деканат факультету педагогічної освіти та кафедри факультету. Підтримка та інформування здійснюється через спілкування на старостатах, повідомлення на дошці оголошень, сайт факультету, соцмережі адміністрацією, науково-педагогічними працівниками, головами студорганізацій факультету. Здобувачі освіти висловлюють пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу через представників у Вченій раді факультету. Проректор В.М.Качмар розповів, що раз на місяць відбувається відкрита зустріч адміністрації ЗВО із здобувачами освіти, під час якої можна поставити питання, які цікавлять. Перший проректор Гукалюк А. Ф. зазначив, що інформаційну підтримку здобувачі освіти отримують від адміністрації університету і факультету, Приймальної комісії й щодо можливостей здійснення міжнародної та внутрішньої академічної мобільності ("Плацкарт") між ЗВО України. Як зазначив декан факультету педагогічної освіти Герцюк Д. Д., Відділ міжнародних зв'язків забезпечує організаційно-методичний супровід здобувачам освіти, що хочуть брати участь в академічній мобільності, стипендійній програмі, проекті. Випускниця ОПП Лавро О. зауважила, що від ЗВО відчувається активне інформування та підтримка щодо участі в проектах Еразмус+, зокрема від координатора академічної мобільності на факультеті Заячук Ю. Д. Член студради Сороката Я. зазначила, що

студент може звернутися до Студентської ради, викладача-наставника групи, в деканат чи до старшокурсників за інформацією; знайти дані на сайтах ЗВО чи в офіційних соцмережах. Голова профкому студентів Спересенко М. зазначив, що у ЗВО діє Центр студентських сервісів, у якому є сектор студенської підтримки, що займається питаннями академічних, іменних та соціальних стипендій, формування рейтингу успішності, проживання студентів пільгових категорій у гуртожитках. Соціальну підтримку здійснює Профком студентів (консультативна підтримка студентів-сиріт та осіб з особливими освітніми потребами). На основі звернення здобувачі освіти можуть розраховувати на матеріальну підтримку з боку Профкому. Студенти певних пільгових категорій звільнені від оплати за проживання в гуртожитках (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Студенський уряд сприяє, що на час сесії у ЗВО анонімно діє телефон і е-скринька довіри. Студенти можуть отримати консультацію в юридичному відділі, центрі психологічної служби, студуряді ЛНУ ім.І.Франка. Голова благодійного відділу Ковалюк В. зазначила, що при складних життєвих обставинах у здобувачів освіти Благодійний відділ ЗВО збирає кошти, звертається у благодійні фонди. Представник організаційно-методичного центру електронного навчання Гуменна Г. Р. зазначила, що під час виникнення труднощів під час онлайн-навчання можна звернутися за вказаними на <https://e-learning.lnu.edu.ua/> ел.адресами. За результатами опитування, студенти позитивно оцінюють інформаційно-організаційну систему факультету педагогічної освіти (<https://cutt.ly/aISfaQm> ; <https://cutt.ly/DINaAZA>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час аналізу ВСОП та зустрічей у межах акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Університеті здійснюється відповідно до Статуту ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) – п. 10.19, пп. 10.19.20, 10.19.27; Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>): п. 11.6. (право на академічну відпустку, навчання за індивідуальним планом після відповідного рішення Вченої ради факультету у встановленому порядку). Здобувачам освіти, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 10.19.27), забезпечено умови для реалізації прав на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЗВО. На офіційному веб-сайті Університету розміщено інформацію про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень; прийнято Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших груп населення у ЛНУ ім.І.Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Під час демонстрування матеріально-технічної бази декан факультету педагогічної освіти Герцюк Д.Д. зазначив, що за цією ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, проте умови, які сприяють реалізації їх прав на освіту, дотримані. Зокрема, було продемонстровано, що службовий вхід до корпусу облаштовано пандусом та стаціонарним сходовим підйомником PTR-130. Зважаючи на час зведення корпусу, встановити ліфти можливості немає, тому за потреби освітній процес здобувачів освіти планують здійснювати на першому поверсі. Також там облаштовано спеціальні вбиральні. Загалом навчальні корпуси Університету та гуртожитки обладнані спеціальними сходовими клітками, дверними прорізами, вбиральнями, спеціально обладнаним ліфтом. Голова профкому студентів Спересенко М. навів приклад щодо дій Університету для реалізації прав на освіту здобувачів із особливими освітніми потребами: студентці із порушеннями зору було надано можливість здійснювати навчання під час дистанційної форми у корпусі ЗВО, оскільки у неї були труднощі із самостійним вмиканням комп'ютера. За нею було закріплено людину, що здійснювала необхідний технічний супровід під час навчальних занять.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій регулюються відповідно до Статуту ЛНУ імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) (Особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.10.19.23.) та на оскарження дій та бездіяльності органів управління Університету та їхніх посадових осіб, педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (п.10.19.26.). У Правилах внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) передбачено регулювання прав та обов'язків осіб, які навчаються в Університеті, зокрема п.3.2. Працівники Університету зобов'язані захищати молодь від будь-яких форм фізичного або психічного насильства (...); п. 5.1. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Конфліктні ситуації на ОПП передбачено вирішувати на рівні кафедр, якщо є потреба - в деканаті із залученням декана чи заступника декана або на Вченій раді факультету педагогічної освіти. На зустрічі з адміністрацією ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи та соціальних питань і розвитку Качмар В. М. зазначив, що у разі конфліктної ситуації передбачена передача справи у Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Також до відома ЕГ була донесена інформація про те, що в Університеті діє гаряча лінія та Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції (<https://cutt.ly/1W2quUp>). Голова Студентської ради факультету педагогічної освіти, здобувачка освіти IV курсу денної форми Нечепурна Н. зауважує, що під час виникнення конфліктних ситуацій передбачено звертатися до членів студентського самоврядування, які допомагають і спрямовують. Між здобувачами освіти та викладачами конфліктів немає. Протириччя прийнято вирішувати у процесі бесіди різномудців. Конфліктних ситуацій на ОПП, як зазначила представник психологічної служби Поліщук О. І., не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЛНУ ім.І.Франка функціонує відповідна матеріально-технічна база, яка забезпечує досягнення визначених програмою цілей, завдань та результатів навчання; є вільний та безоплатний доступ для здобувачів освіти та працівників Університету до об'єктів інфраструктури, зокрема і електронного ресурсу Moodle, безкоштовного WI-FI, бібліотечних фондів та інформації загалом. Сильною стороною є функціонування Навчально-наукової лабораторії Нової української школи та кабінету розвивальних технологій. Необхідну інформацію розміщують на сайті Університету та факультету педагогічної освіти. Процедури якісного забезпечення освітнього процесу для здобувачів освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, сформульовані чітко та зрозуміло. Алгоритм вирішення конфліктних ситуацій регулюється відповідними нормативними документами та є зрозумілим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Сайти факультету та університету ще потребують доопрацювання, оскільки багато вебсторінок є неактивними або порожніми. Часто посилання у структурі останніх не реалізують переходу на означений ресурс. ЕГ рекомендує по можливості доповнити сайти інформацією, зокрема й ілюстративного характеру, та усунути недоліки у гіперпосиланнях.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище ЗВО належно забезпечує якість освіти за ОПП "Початкова освіта", бо сприяє реалізації мети ОПП і програмних результатів навчання: діють Навчально-наукова лабораторія Нової української школи, кабінет розвивальних технологій, спеціалізовані аудиторії і аудиторії, обладнані комп'ютерами і безкоштовним доступом до WI-FI. Умови задовільняють інтереси здобувачів освіти (можлива участь у творчих колективах, секціях, різноманітних курсах, спортивно-оздоровчому таборі "Карпати", майстер-класах) та є безпечним для всіх його учасників (є медпункт, аптечки; забезпечено здійснення медогляду, добровільної вакцинації, інструктажів; психологічну підтримку надає Психологічна служба, соціальну - Профком, Центр студентських сервісів; діє зрозумілий порядок вирішення конфліктних ситуацій). Для забезпечення права на здобуття освіти у ЗВО осіб з особливими освітніми потребами створені чіткий алгоритм дій та відповідні умови. Матеріально-технічна база є актуальною, вона періодично оновлюється: Наукова бібліотека ЛНУ ім.І.Франка передплачує фахові періодичні видання, забезпечує вільний доступ до міжнародних наукометричних баз для учасників освітнього процесу; фонд бібліотеки корпусу факультету педагогічної освіти поповнено виданнями щодо впровадження реформи "Нова українська школа". Усі підкритерії Критерію 7 цілком відповідають вимогам. Критерій 7 "Освітнє середовище та матеріальні ресурси" має рівень відповідності "В". Зазначені технічні недоліки можна усунути за короткий термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В університеті розроблено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>), які передбачають процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП. До розробки та відкриття ОПП залучені проектна група та гарант ОПП, випускова кафедра, вчена рада факультету, Центр забезпечення якості освіти (діяльність підрозділу регулює «Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>)), навчально-методична комісія Вченої ради Університету, Вчена рада Університету та ректор університету. Моніторинг ОП здійснюється на загальноуніверситетському та локальному рівнях із залученням представників органів студентського самоврядування, студентів, роботодавців. У ""Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті ім. І. Франка"" чітко

вказано підстави для перегляду та/або закриття ОП. Гарант ОП Ростикус Н.П. зазначила, що перегляд ОП "Початкова освіта" здійснюється наприкінці кожного семестру, тобто двічі на рік, та за потреби. Під час аналізу ОП та ВСОП ЕГ встановила, що до ОП 2021 року (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-013-2021.pdf>) були внесені такі зміни: змінено назви методик викладання (Методика навчання інформатичних технологій у початковій школі, Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, Методика навчання мистецької галузі знань, Методика навчання технологічної галузі з практикумом, Інформаційні технології в початковій школі) у зв'язку із впровадженням сучасних освітніх документів; до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми додано нові дисципліни (Методика навчання інтегрованого навчання «Я досліджую світ», Діяльнісний підхід у початковій школі) та навчальну (пропедевтичну) практику; у вибіркового компоненті циклу професійної підготовки передбачено викладання таких дисциплін, як: Вибрані питання методик початкової освіти, Методика формування оцінювання, Основи медіаграмотності та інші. Зміни були обумовлені, по-перше, затвердженням професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" та, по-друге, системою висловлених пропозицій від зацікавлених сторін, роботодавців.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ дослідила, що під час розробки та перегляду цієї ОПП враховуються пропозиції здобувачів освіти через органи студентського самоврядування та індивідуально через ознайомлення з ОП на сайті факультету. Пропозиції вказані у протоколах засідань Вченої ради факультету (№ 7 від 26.05.2020 р., № 10 від 18.05.2021 р.), які були надані ЕГ після запиту. Нікельська О. (II курс) зазначила, що здобувачі освіти відчують готовність ЗВО йти назустріч у процесі розгляду пропозицій щодо змін на ОП. Нечепурна Н. вказала, що студенти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через опитування у формі анкетування за допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms, форма якого надсилалась на особисті корпоративні скриньки, і внесли пропозицію щодо вивчення дисциплін англійською мовою та співпраці з батьками. Це підтверджено Протоколом № 8 від 15.12.2020: внесено у навчальний план 2021 р. «Практикум роботи з батьками». Центр забезпечення якості освіти та Центр моніторингу ЛНУ у жовтні 2021 р. здійснив опитування щодо якості освітньої програми «Початкова освіта» денної та заочної форм навчання факультету педагогічної освіти (звіти: <https://cutt.ly/oYinPa> ; <https://cutt.ly/2IYiGd8>). Представники цих центрів передають результати опитувань декану, заступнику декана з навчально-методичної роботи та гаранту ОП. Алгоритм дій під час зустрічі описала гарант ОПП Ростикус Н.П. У ВСОП та здобувачкою освіти Полянчич О. (III курс, заочна форма) встановлено, що науково-педагогічні працівники кафедри проводять бесіди з студентами і письмові анкетування щодо рівня задоволеності освітнім процесом, змістовим та методичним наповненням дисциплін, доступом до джерел тощо. Результати опитування обговорюють під час засідань кафедри (Протокол № 10 від 11.01.2021 р.) та враховують для внесення змін до ОП та у змістове наповнення робочих програм та силябусів. Представник студентської ради Рогоцька У. зазначила, що на засіданнях Студради обговорювалися питання про доцільність введення до ОП навчальної дисципліни про співпрацю з батьками, після чого Головою Студради була передана ця пропозиція проектній групі. Функції органів студентського самоврядування визначені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf (п. 2.2.16), Статуті ЛНУ ім. І. Франка (розділ 8, с. 50) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>). Голова профкому студентів Сперсенко М., Голова профбюро студентів факультету педагогічної освіти Цехмайстренко Ю. та Представник студентської ради Павлович І. зазначили, що спільно з адміністрацією факультету беруть участь в ухваленні рішень щодо відрухування чи поновлення здобувачів вищої освіти, переведення осіб, які навчаються за контрактом, на навчання за державним замовленням тощо.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановлено, що ЗВО для забезпечення якості здобуття освіти на цій ОП співпрацює із роботодавцями. Інформацію від них щодо актуальних проблем отримують на засіданнях проектної групи, під час круглих столів, засідань кафедри початкової та дошкільної освіти. У ВСОП зазначено, що враховані пропозиції щодо вдосконалення ОПП (Андрушко Л.М., Коштура О.О., Звезинська В.Г.), що підтверджено протоколами засідання кафедри (№ 14 від 27.06.2019; № 10 від 11.01. 2021 р.). Андрушко Л.М., директор ЛЗОШ І ст. «Світанок», зазначила, що при обговоренні ОП внесено пропозиції щодо проведення занять безпосередньо на виробництві і поглиблення у здобувачів освіти компетентностей оцінювання та співпраці з батьками. Воробець Г.З., консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників м.Львова, вказала, що ЗВО миттєво реагує на проблеми та пропозиції роботодавців, завжди відкритий до співпраці. Гарант ОП Ростикус Н.П. вказала, що деякі роботодавці працюють на кафедрі початкової та дошкільної освіти за сумісництвом, долучені до формулювання тематики курсових робіт (Протокол № 13 від 26.06.2020). Андрушко Л. М. теж як асистент кафедри зазначила, що ЛНУ обґрунтовує взаємодію з цими роботодавцями тим, що вони надають базу для проходження практики та потенційне процеvлаштування, вносять практичні рекомендації вдосконалення ОП щодо особливостей впровадження Нової української школи. Факультет постійно співпрацює з державними і приватними закладами освіти. Підписані двосторонні угоди на проведення практики студентів, результатом яких є організація спільних робочих зустрічей, науково-практичних семінарів з Департаментом освіти і науки Львівської облдержадміністрації (про запити щодо затребуваності фахівців від якого зазначив перший проректор Гукалюк А. Ф.), Управлінням освіти Департаменту

гуманітарної політики Львівської міської ради (про спільні семінари з яким розповіла Воробець Г. З.) (Угода про співпрацю від 18.10.2021), членами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, директорами шкіл, методистами, експертами НУШ, освітянами, роботодавцями щодо змістового наповнення навчальних планів, програм практики. На факультеті педагогічної освіти діє Навчально-наукова лабораторія Нової української школи, яка, за словами Кулиняк Г. С., заступника директора ліцею № 21 ЛМР., є координатором співпраці з роботодавцями через організацію спільних науково-практичних заходів (наприклад, семінари щодо формування оцінювання у Новій українській школі та реалізації компетентного підходу в освітньому процесі) (<https://cutt.ly/1FFw8B>). Роботодавці Тилько О.І. (ЗОШ № 42 м. Львова), Дубченко Н. І. («Think global scool» м.Львова), Воробець Г.З. (Центр професійного розвитку педагогічних працівників м.Львова), Андрушко Л.М. (ЛЗОШ І ст. «Світанок») під час зустрічі з ЕГ запропонували посилювати підготовку вихователя ГПД, асистентів вчителів, викладання інформатичної галузі, вивчення англійської мови, STEM-освіту.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Керівник Центру забезпечення якості освіти Іваночко І.Б. зазначила, що робота Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ імені Івана Франка (<https://www.facebook.com/CareerOfficeLNU>) полягає у структуруванні бази контактів випускників та роботодавців; керуванні проведенням їх опитувань щодо якості освітнього процесу на ОПП; забезпеченні функціонування «Асоціації випускників ЛНУ» (<https://alumni.lviv.university/>; <https://www.facebook.com/Alumni.LNU/>), яка сприяє професійному зростанню випускників через спілкування з метою обміну досвідом випускників, студентів і викладачів Університету. ЕГ з'ясувала, що у ЛНУ ім.І. Франка періодично проводяться «Дні кар'єри ЄС», «Ярмарок вакансій», «Форуми кар'єри», «Кар'єрні марафони», «Майстерня кар'єри», панельні дискусії та тренінги, в яких беруть участь здобувачі освіти, роботодавці, науково-педагогічні працівники та випускники ОП. За словами випускниці Лавро О., Павленко Н. та Якимович А., кафедра початкової та дошкільної освіти проводить 1-2 рази на рік опитування серед випускників, посилення на які вони отримують через електронні пошти; також за бажанням вони можуть звернутися із власними пропозиціями в деканат. Випускниці зазначили, що від здобувачів освіти поступили пропозиції щодо введення навчальної дисципліни про роботу з батьками і ця пропозиція вже врахована. Одразу після завершення навчання на ОП випускники пройшли опитування щодо того, що вони хотіли б змінити або вдосконалити у процесі здобуття освіти на цій ОПП. Випускники цієї ОП під час зустрічі зазначили, що продовжили навчання у магістратурі за цією ж спеціальністю (Лавро О., Якимович А., Тарнавська В. та ін.) або працюють за фахом, зазвичай поєднуючи із навчанням на другому (магістерському) рівні вищої освіти (Шемеляк Н. - ЛЗОШ І ступеня «Світанок»; Павленко Н. - Навчально-реабілітаційний центр І-ІІ ступенів ""Довіра""; Кукляк І. - ЗЗСО №87 ЛМР). Асист. Шоловій М.-Т.І. як відповідальна особа на кафедрі початкової та дошкільної освіти щодо співпраці з відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом зазначила про те, що процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми передбачає передусім листування, використовуючи постійно оновлювану базу контактів випускників. Потім дані щодо працевлаштування випускників ОП опрацьовує випускова кафедра. Інформація про професійний розвиток випускників ОП та їхні траєкторії працевлаштування відслідковується через соціальні мережі та онлайн-опитування (Instagram, Facebook, Google Forms). Цікавою є така практика, що для наповнення бази контактів випускників факультет педагогічної освіти здійснює опитування на власному вебсайті (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/questionnaire>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ дослідила, що реалізація внутрішнього забезпечення якості ОП на кафедрі початкової та дошкільної освіти відбувається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) шляхом моніторингу забезпечення публічності інформації про освітню програму, забезпечення ресурсами освітнього процесу Університету, систематичного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників. У тестовій формі на електронній платформі Moodle здійснюється оцінка залишкових знань з навчальних дисциплін, що закінчувалися іспитом у попередньому семестрі. У ВСОП зазначено, що в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на ОПП суттєвих недоліків не виявлено, що підтверджено адміністрацією ЗВО, гарантом ОП, викладачами. Слабкі сторони були окреслені стейкхолдерами загалом під час засідань кафедри, одразу внесених пропозицій їх подолання, які були враховані. ЕГ під час зустрічі із випускниками і стейкхолдерами уточнила достовірність факту залучення випускників ОПП до оцінювання якості освітніх програм і виявлення рівня задоволеності / незадоволеності змістовим наповненням навчальних планів, врахування їх пропозицій. Про наявність таких онлайн-опитувань зазначили випускники ОПП: Лавро О., Павленко Н. та Якимович А.. Випускниці Ключіньська О. на засіданні кафедри (Протокол № 8 від 15.12.2020 р.) запропонувала вивчати дисципліни про роботу з батьками (у навчальному плані 2021 року внесено дисципліну «Практикум роботи з батьками»), бо у ЗЗСО проблема цієї співпраці актуальна. Коштура О.О., заступник директора Ліцею №28 ЛМР, і Кулиняк Г. С., заступник директора та вчитель Ліцею №21 ЛМР - до переліку вибіркового циклу професійної та практичної підготовки у новому навчальному плані (2021) включити дисципліну «Педагогіка партнерства у роботі з батьками», оволодіння компетентностями під час вивчення якої є необхідною умовою дотримання дитиноцентризму у початковій школі (Протокол №1 від 30.08.2021 р.), про що зазначили під час

зустрічі з роботодавцями і стейкхолдерами. Пропозиції були внесені у зв'язку із потребами сфери освіти у контексті реформи ""Нова українська школа"" та викликами сьогодення загалом. Центр забезпечення якості вищої освіти ЛНУ ім.І.Франка сприяв аналізу результатів опитувань через організацію співпраці підпорядкованих йому у певних повноваженнях підрозділів: Відділу менеджменту якості освітнього процесу, Центру моніторингу із гарантом ОП, адміністрацією кафедри та факультету. Як зазначив Голова профкому студентів Спересенко М. В., звернень щодо недоліків організації освітнього процесу, зокрема й у дистанційному чи змішаному форматі, на цій ОПП не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація ОПП Початкова освіта відбувається вперше, тому врахування попередніх зауважень та пропозицій відсутнє. Позитивним аспектом ЕГ відзначає урахування рекомендацій, отриманих ЛНУ ім.І.Франка під час акредитацій інших ОПП. Зокрема, прийнято та розміщено у вільному доступі на вебсайті Університету (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/> ; <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>) нормативні документи (""Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка"", ""Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університеті імені Івана Франка"", ""Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті"", ""Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка"", ""Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (нова редакція)"", ""Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка (нова редакція)"", ""Тимчасове положення Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС""). У ВСОП зазначено, що [взято за правило поруч із проектом ОПП зазначати контактну адресу або контактний телефон/е-пошту, за яким зацікавлені особи могли б внести свої пропозиції щодо коригування ОПП] (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor>) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/hromads-ke-obhovorennia-osvitnikh-prohram>). На сайті факультету педагогічної освіти, за загальною рекомендацією ГЕР щодо інших ОПП, висвітлено інформацію про результати проведених опитувань щодо рівня задоволеності якості освітньої програми здобувачів освіти денної та заочної форм (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish-Pochatkova-osvita-denna-1.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Zovnish-Pochatkova-osvita-zaochna.pdf>). Аудиторії (№№ 32, 46, 50, 54, 56) дообладнено комп'ютерами, мультимедійним проектором, інтерактивною дошкою; створено навчально-наукову лабораторію Нової української школи (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/laboratory/navchalno-naukova-laboratoriia-novoi-ukrainskoi-shkoly-2>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ встановила, що учасники академічної спільноти ЛНУ ім.І.Франка змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, проведення яких регулює ""Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/uWSF4FD>). У зазначеному документі чітко та зрозуміло відображено повноваження усіх залучених до внутрішнього забезпечення якості ОП сторін (п. 2. Структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти та розподіл повноважень. Функції підрозділів, колегіальних і дорадчих органів управління та самоврядування), поетапність та заходи їх участі у цьому процесі, зокрема у п. 3. Система індикаторів та ключові заходи системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП здійснюються на Університетському та Факультетському рівнях. Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти, повноваження яких регламентуються Статутом Університету та відповідними положеннями; Факультетський рівень - Вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр та науково-педагогічними працівниками. Під час засідань кафедри початкової та дошкільної освіти розглядаються питання підвищення професійної кваліфікації, результатів наукової роботи та стажувань, проводять науково-практичні семінари, тренінги, панельні дискусії, на які запрошують тренерів НУШ, вчителів-практиків в контексті реалізації Концепції Нової української школи. Про це зазначила Воробець Г. З., учитель початкових класів, консультант (початкове навчання) у Центрі професійного розвитку педагогічних працівників м.Львова, та Андрушко Л. М., директор ЛЗОШ І ст. «Світанок» та долучений тренер НУШ. З метою забезпечення якості освіти працює навчально-наукова лабораторія Нової української школи (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/laboratory/navchalno-naukova-laboratoriia-novoi-ukrainskoi-shkoly-2>). На засіданнях Вченої ради науково-педагогічні працівники факультету педагогічної освіти та представники студентського самоврядування обговорюють позиції ОПП. Відповідно до «Положення про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf) реалізовується проведення опитувань викладачів, випускників, роботодавців, здобувачів освіти щодо покращення якості освітнього процесу, на основі аналізу отриманих даних вносять зміни до ОПП. Як зазначила гарант ОПП Ростикус Н.П., опитування проводять працівники Центру моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>). Під час експертизи ЕГ було

встановлено, що ЛНУ ім.Івана Франка здійснює діяльність щодо формування культури якості освіти серед учасників освітнього процесу та опрацьовує шляхи вдосконалення освітньої діяльності за цією ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЛНУ ім.І.Франка сформована ефективна система внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, зокрема ОПП 013 Початкова освіта, функціонування якої контролює Центр забезпечення якості освіти у співпраці з іншими підрозділами Університету. Усі представники академічної спільноти Університету вважають її корисною та діючою належним чином. ЗВО активно залучає до формування та перегляду ОПП стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів освіти та випускників шляхом онлайн-опитувань, обговорень у процесі круглих столів, семінарів тощо. Гарант та розробники ОПП відкриті для пропозицій щодо вдосконалення ОПП та вчасно реагують на них.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На сайті факультету педагогічної освіти відображено результати опитування щодо якості освітнього процесу здобувачів освіти лише 4-го курсу. ЕГ рекомендує відображати результати опитування здобувачів освіти усіх чотирьох курсів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Під час проведення експертизи ЕГ було виявлено, що зауваження минулих акредитацій суміжних ОПП за цим критерієм були опрацьовані, оскільки прийнято чіткі та зрозумілі алгоритми дій та розміщено у вільному доступі на сайті Університету нормативні документи, які регулюють систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Створений Центр забезпечення якості освіти регулярно здійснює моніторинг та спільно з іншими підрозділами Університету сприяє вдосконаленню якості освіти. Учасники освітнього процесу та зацікавлені сторони задоволені змістом та рівнем надання освітніх послуг за ОПП, їх долученням до обговорення ОПП, що аргументовано під час zoom-зустрічей. Зокрема, здобувачі освіти, органи студсамоврядування, НПП, роботодавці та випускники зазначили, що активно долучені до участі в онлайн-опитуваннях, засіданнях кафедри, висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП на семінарах, практикумах тощо. ЗВО відкритий до змін: швидко реагує на пропозиції щодо посилення внутрішнього забезпечення якості освіти на університетському та факультетському рівнях. Вказаний недолік технічного характеру є незначним, оскільки, як зазначали здобувачі освіти, онлайн-опитування та їх залучення до вдосконалення ОПП здійснюються на усіх курсах навчання, тому опублікувати їх можна в короткий термін. Критерій 8. "Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми" цілком по кожному підкритерію відповідає рівню відповідності "В".

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ виявила, що на сайті Університету у розділі ""Документи Університету"" (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>) у вільному доступі для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти подані нормативно-правові документи ЗВО, у яких чітко, змістовно та зрозуміло відображено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та процедури, що їх регулюють. Такими документами є Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); Положення «Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка"" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf (нова редакція); Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) тощо. За словами здобувачки вищої освіти Вантух С. (I курс, денна форма), у процесі вивчення курсу ""Вступ до

спеціальності"" здобувачі освіти під керівництвом викладача ознайомилися із нормативними документами ЗВО. Полянчич О. (здобувачка освіти III курсу, заочної форми) вказала, що на сайті ЛНУ ім.І.Франка розміщене ""Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім.І.Франка"", де зазначені права та обов'язки здобувачів освіти, та ""Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім.І.Франка"". Як зазначила здобувачка освіти Нікельська О. (II курс, денна форма), коротко описані права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу пропонують усім першокурсникам для ознайомлення у вигляді інформативних блокнотів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що на вебсайті факультету педагогічної освіти ЛНУ ім.І.Франка у розділі ""Громадське обговорення освітніх програм"" розміщують проекти освітніх програм, зокрема і Проект освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня «Початкова освіта» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/hromads-ke-obhovorennia-osvitnikh-program>) та активну форму для громадського обговорення освітньо-професійної програми. В описі до форми опитувальника зазначають, що існує шлях подання пропозицій через електронну скриньку гаранта освітньої програми. Анкета - анонімна, але той, хто потребує зворотного зв'язку, може вказати свої дані. Проте заклад не практикує розміщення у вільному доступі на сайтах факультету чи університету інформації про пропозиції від зацікавлених сторін щодо вдосконалення ОПП. До завершення терміну дії попередньої акредитації ще є понад пів року (термін дії сертифіката до 01 липня 2022 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565)). Як зазначила гарант ОП Ростикус Н.П., із проектом програми на 2021 р. зацікавлені сторони ознайомилися за вище зазначеним алгоритмом. Щодо проекту ОПП на 2022 р., то проектна група працює над його формуванням, і після акредитації, врахувавши рекомендації ЕГ та результати участі в проекті «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), буде наданий для ознайомлення зацікавленим сторонам через сайт.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На вебсайті факультету педагогічної освіти ЛНУ ім.І.Франка у розділі ""Навчання""-""Бакалавр"" розміщені ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема - ОПП ""Початкова освіта"". Подані варіанти ОПП за 2018 (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Osvitno-prof.-prohr.013-2018r.pdf>), 2019 (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/program-013-2019.pdf>), 2020 (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/program-013-2020.pdf>) та 2021 роки (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/program-013-2021.pdf>) відповідно до років початку навчання актуальних здобувачів вищої освіти за зазначеною ОПП, що свідчить про систематичність процесу розміщення на зазначеній сторінці ОПП. Проаналізувавши чинну програму, ЕГ встановила, що на сайті факультету педагогічної освіти розміщено достовірну інформацію про освітню програму (включно із цілями, очікуваними результатами навчання та компонентами), в обсязі, який необхідний для інформування кола зацікавлених осіб та суспільства. На сайті факультету педагогічної освіти у вкладці ""Персонал"" (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/staff>) зазначена інформація про викладацький склад кафедри початкової та дошкільної освіти, на сторінці кожного з яких у вкладці ""Курси"" у вільному доступі розміщені робочі програми та силабуси курсів, які вони викладають. Наприклад: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/yuliya-yaroslavivna-derkach>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/lyubov-stepanivna-nos>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/rostykus-n-p>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЛНУ ім.І.Франка дотримується вимог щодо прозорості та публічності власної діяльності, своєчасно інформує стейкхолдерів та суспільство про основні аспекти здійснення освітнього процесу. Зазначені процеси підтверджуються наявністю оприлюдненої на сайті факультету педагогічної освіти ОПП "Початкова освіта", а також простору для потенційного оприлюднення проекту вказаної ОПП на наступний навчальний рік та форми для його обговорення. Нормативно-правові документи університету знаходяться у вільному доступі, а пошукова система сайту факультету ефективно працює. У зазначених документах містяться чіткі та зрозумілі правила регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Опрацювавши вебсторінку факультету педагогічної освіти, на якій розміщують ОП чи проекти освітніх програм для їх громадського обговорення, ЕГ встановила, що у закладі не практикують публічне відображення пропозицій від

зацікавлених сторін. ЕГ рекомендує публічно розміщувати зауваження, пропозиції та рекомендації від стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня у вигляді уніфікованої таблиці на сайті університету та факультету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Проаналізувавши сайт ЛНУ ім. І. Франка та сайт факультету педагогічної освіти ЛНУ ім.І.Франка, ЕГ встановила, що ЗВО дотримується вимог прозорості та публічності у своїй діяльності: на сайті Університету розміщено у вільному доступі нормативно-правові документи; права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу доступно та чітко сформульовані, заклад забезпечує їх послідовне дотримання, як зазначили самі учасники освітнього процесу під час зустрічей. На сайті факультету педагогічної освіти розміщено ОПП "Початкова освіта" першого (бакалаврського) рівня, створено потенційний простір для її громадського обговорення. На вебсторінках викладачів на цій ОП розміщені силабуси та робочі навчальні програми, які легко доступні для ознайомлення. Зазначений недолік може бути реалізований ЗВО у найкоротші терміни, оскільки залучення стейкхолдерів щодо вдосконалення навчання на цій ОП відбувається активно та якісно. Забезпечити формування уніфікованої таблиці та її розміщення на сайті ЗВО займе досить небагато часу. Цей недолік суттєво не впливає на якість навчання на цій ОП, тому ЕГ вважає його незначним. Таким чином, критерій 9 "Прозорість та публічність", зокрема у всіх підкритеріях, цілком відповідає вимогам та має рівень відповідності "В".

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білер Оксана Славівна

Члени експертної групи

Шпак Валентина Павлівна

Шишак Андріана Михайлівна