

РІШЕННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ВЧЕНОЇ РАДИ ПРО ПРИСУДЖЕННЯ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.058 Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів, прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на підставі прилюдного захисту дисертації «Професійна підготовка асистента вчителя у навчальних закладах Канади» 12 серпня 2022 року.

Турко Богданна Богданівна, 06.12.1993 року народження, громадянка України, освіта повна вища. У 2015 році закінчила Педагогічний коледж Львівського національного університету імені Івана Франка, здобула освітній ступінь бакалавра за напрямом підготовки «Початкова освіта» та отримала кваліфікацію «Бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів, вчитель англійської мови в початкових класах». У 2017 році закінчила факультет педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, здобула освітній ступінь магістра зі спеціальності «Початкова освіта» та отримала кваліфікацію «Магістр початкової освіти. Викладач педагогіки та фахових методик початкової освіти. Вчитель англійської мови в початковій школі» (з відзнакою).

З вересня 2017 р. до червня 2022 р. навчалася в аспірантурі кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (денна форма навчання).

Дисертаційну роботу виконано на кафедрі початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів.

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка **Нос Любов Степанівна**.

Здобувачка має 21 наукову публікацію за темою дисертації, з них 2 статті у періодичних наукових виданнях інших держав, 5 статей у наукових фахових виданнях України, 0 монографій:

1. Турко Б.Б. Практична підготовка майбутніх асистентів до роботи з обдарованими дітьми у Канаді. «Молодь і ринок». 2019. Випуск 12(179), С. 153-157.

2. Турко Б.Б. Онлайн освіта для асистента вчителя: вітчизняний та зарубіжний досвід. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Випуск 18, С. 59-65.

3. Турко Б.Б. Асистент вчителя в загальноосвітньому інклюзивному просторі Канади. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка», Серія «Педагогічні науки». 2020. Випуск 6 (162), С. 151-155.

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, без зауважень.

2. Огіснко Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, надала позитивний відгук із зауваженнями:

1. У першому розділі здійснено ґрунтовний аналіз дослідження проблеми, проаналізовано велику кількість праць канадських вчених, що дало підстави для обґрунтування теоретичних засад дослідження. На нашу думку, аналіз набув би більшої довершеності та обґрунтованості за умови посилення авторських міркувань щодо виявлених позицій.

2. Заслуговує безумовного схвалення характеристика дисертанткою форм і методів підготовки асистента вчителя у Канаді, що подана у п. 2.2. Водночас вважаємо, що наукове дослідження суттєво збагатив би ретельний аналіз особливостей організації означеного процесу в умовах дистанційного навчання, особливо в контексті викликів сьогодення.

3. Підкреслюючи ґрунтовність та аргументованість одержаних результатів наукового пошуку зауважимо, що доцільно було розробити модель підготовки асистентів вчителя у навчальних закладах Канади, що сприяло б посиленню узагальнення та систематизації результатів дослідження.

4. Дослідження значно збагатилося б, якби дисертантка більше уваги приділила розкриттю питання професійної підготовки асистента вчителя до роботи з дітьми корінного населення у закладах освіти Канади.

5. Схвально оцінюючи вдалу спробу дисертантки здійснити цілісний аналіз організаційних та методичних засад підготовки асистента вчителя у канадських закладах освіти, поданий у другому розділі, вважаємо, що вартувало б ширше розкрити роль асоціацій асистентів вчителів у процесі координації, підтримки професійної підготовки та підвищення кваліфікації асистентів вчителів.

3. Бідюк Наталя Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації Хмельницького національного університету, надала позитивний відгук із зауваженнями:

1. У першому розділі п. 1.3 висвітлено історико-педагогічний аспект проблеми професійної підготовки асистента вчителя в Канаді. На нашу думку, дослідження виграло б і набуло більшої доказовості, якби авторка запропонувала власну періодизацію (етапи становлення) інклюзивної освіти в Канаді (за аналогією визначених у табл. 1.3 етапів становлення та розвитку інклюзивної освіти в Україні).

2. Заслуговують позитивної оцінки дослідницькі матеріали, що викладені у другому розділі дисертації. Вважаємо, що поглибленню і збагаченню їх змісту могло б сприяти виявлення особливостей професійної підготовки асистента вчителя під час пандемії COVID-19 у Канаді.

3. Як підсумок одержаних результатів наукового пошуку варто було б розробити модель (схему) професійної підготовки асистента вчителя у закладах освіти Канади, в якій відобразити обґрунтовані методологічні, нормативно-правові, організаційно-педагогічні засади, що розкривало б розуміння системності цього феномену в досліджуваній країні.

4. У контексті сучасних вимог до професійної підготовки фахівців доцільно було б проаналізувати особливості формування soft skills у майбутніх асистентів вчителів у канадському досвіді.

5. Оскільки визначена проблема дослідження має компаративний характер, варто було б висвітлити результати дослідження у фахових наукових журналах з порівняльної професійної педагогіки («Порівняльна професійна педагогіка», «Порівняльні педагогічні студії»).

4. Корнят Віра Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Львівського національного університету імені Івана Франка, надала позитивну рецензію із зауваженнями:

1. У підрозділі 2.2. (Зміст та форми підготовки асистента вчителя у канадських закладах освіти) та підрозділі 2.3. (Особливості організації практичної підготовки асистента вчителя) авторка подає ґрунтовний аналіз змісту програм професійної підготовки асистента вчителя в Канаді. Вважаємо, що робота набула би більш практичного спрямування, якщо б дослідниця не обмежилася тільки переліком назв дисциплін чи видів практик, а подала опис практичних кейсів, завдань, опис методів, які використовуються в освітньому процесі в Канаді, що уможливило б їх використання під час навчання асистентів учителів у закладах освіти України.

2. У підрозділі 3.3. (Перспективні напрями використання прогресивних ідей досвіду Канади з професійної підготовки асистента вчителя в українській системі вищої освіти) дисертантка пропонує методичні рекомендації для учасників освітнього процесу різних рівнів закладів вищої освіти щодо вдосконалення професійної підготовки асистентів вчителя в закладах освіти України, які є доцільними та обґрунтованими для наукового дослідження. Проте вважаємо, що вони мають більш декларативний характер, відтак було б доцільніше їх окреслити та подати у вигляді чітких та конкретних кроків, які можуть бути реалізовані учасниками освітнього процесу.

5. Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка надала позитивну рецензію із зауваженнями:

1. Варто підсилити критичний підхід автора до аналізу канадського досвіду професійної підготовки асистента вчителя.

2. При порівнянні фрагментів ОПП підготовки асистента вчителя в Канаді (с. 166, Таблиця 3.1.) та ОПП підготовки асистента вчителя в Україні (с. 167, таблиця

3.2.) доцільно, на нашу думку та з огляду на досліджувану проблему, акцентувати увагу на дисциплінах циклу професійно-практичної підготовки, а не загальної.

Загальна оцінка роботи і висновок. Дисертаційна робота Турко Богдани Богданівни на тему «Професійна підготовка асистента вчителя у навчальних закладах Канади» є самостійно виконаним науковим дослідженням, у якому науково обґрунтовано особливості професійної підготовки асистентів вчителів у закладах освіти Канади та окреслено можливості творчого використання прогресивних ідей канадського досвіду в систему професійної освіти України. Зважаючи на сучасні умови глобалізаційних викликів та трансформацій (пандемія, війна, окупація), гостро постає проблема професійної підготовки нового покоління педагогічних працівників, готових до швидкоплинних суспільних змін та інноваційних тенденцій, що робить тему дослідження особливо актуальною.

Практична цінність результатів дослідження полягає в можливості застосування наукових положень і висновків у практичній діяльності науково-педагогічних працівників. Для практичної підготовки здобувачів вищої освіти особливо цінною будуть методичні рекомендації «Професійна підготовка асистентів вчителів: досвід Канади» щодо можливостей використання прогресивних ідей досвіду канадських науковців у процесі підготовки асистента вчителя у ЗВО України.

Матеріали дослідження Турко Б.Б. можуть бути використані під час викладання освітніх компонентів нормативного та вибіркового циклу професійної та практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, у навчальних курсах «Педагогіка», «Основи інклюзивної педагогіки», «Основи соціалізації осіб з особливими потребами» та «Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням», а також в умовах проходження студентами навчальної (педагогічної), педагогічної та виробничої практик.

За кількістю і рівнем публікацій, апробацією на наукових конференціях дисертація «Професійна підготовка асистента вчителя у навчальних закладах Канади» відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 року «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» та «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44), а її авторка, **Турко Богдана Богданівна**, заслуговує присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Результати відкритого голосування:

«За» – 5 членів ради,

«Проти» – — членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.058 Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів, присуджує **Турко Богданні Богданівній** ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Голова спеціалізованої
вченої ради
ДФ 35.051.058



проф. Наталія МАЧИНСЬКА

Підпис проф. М. Мачинської
Засвідчує

