

АНОТАЦІЯ

Галука О. С. Формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) в галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» – Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2022.

Актуальність дослідження зумовлена новітніми тенденціями побудови освітнього простору, активізацією інформаційно-цифрових векторів розвитку освіти, швидкоплинністю та мінливістю суспільних процесів, новими глобалізаційними викликами майбутнього (пандемії, загрози воєн чи військових конфліктів). Модернізація сфери освіти, що пов'язана з формуванням людини нової генерації, висуває особливі вимоги до вчителів, зокрема початкової ланки освіти, які максимально причетні до процесу становлення майбутнього нації. В умовах викликів сьогодення важливо формувати соціально мобільного вчителя, здатного успішно переключатися на іншу діяльність або змінювати види діяльності в освітньому процесі; педагога, який працює у форматі творчих пошуків, що ґрунтуються на здобутках традиційної методики й включають інноваційні елементи; фахівця, вмотивованого не на репродукцію, а на експеримент, дослідження, новаторство. У цьому контексті пріоритетного значення набуває професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи, тому особлива увага зосереджується на організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Наукова новизна дослідження полягає у тому, що вперше:

- визначено теоретико-методичні основи формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці;

- виокремлено етапи формування наукових теорій становлення та розвитку феномену соціальної мобільності (перший – 1935-1956 рр., другий – 1956-1967 рр., третій – 1968-1986 рр.);

- запропоновано авторське визначення понять «соціальна мобільність вчителя початкової школи», «євроінтеграційний освітній простір», «модель формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи»;

- представлено авторську класифікацію соціальної мобільності за певними показниками (рівень статусу, кількість осіб, напрям переміщення, результативність, відносність переходів, тощо), що впливають на прояв того чи іншого типу соціальної мобільності;

- розроблено й апробовано модель формування соціальної мобільності майбутнього вчителя початкової школи, що складається із трьох блоків – теоретико-методологічного, операційно-діяльнісного, результативно-оцінного;

- визначено структуру (мотиваційно-цільовий, соціально-ситуаційний, адаптаційний, рефлексивно-діяльнісний компоненти), схарактеризовано: критерії (мотиваційний, комунікативний, психофізіологічний, діяльнісний), показники (інтерес до професії вчителя, мотивація, комунікативність, гнучкість, адаптивність, рефлексивність та ін.) та рівні (елементарний (низький), базово-діяльнісний (середній), інноваційний (високий)) формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці;

- теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи: створення інноваційного освітнього середовища в ЗВО; взаємозалежність і взаємообумовленість змістового, навчально-методичного та технологічного напрямку професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи; організація наскрізної практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи; забезпечення психологічної готовності майбутніх учителів початкової школи до формування у них здатності до соціальної мобільності;

- виокремлено та доповнено: принципи соціальної мобільності (переміщення) (освітній, культурний, політичний, економічний та соціальний), основні групи форм, методів і прийомів формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи в умовах професійної підготовки (методи пізнання педагогічної професії; методи педагогічної освіти; інтерактивні методи; проблемні методи навчання);

- уточнено і доповнено: сутність базових понять дослідження: «соціальна мобільність», «принципи соціальної мобільності», «механізм функціонування соціальної мобільності», «соціальна роль», «умови», «педагогічні умови», «модель»; функціонально-рольові позиції вчителя залежно від мети освітніх завдань: «тьютор», «ментор», «фасилітатор», «модератор», «коуч».

Подальшого розвитку набули теоретичні та методичні основи формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці.

Практичне значення результатів дослідження полягає в можливості застосування наукових положень і висновків у практичній діяльності науково-педагогічних працівників, впровадженні педагогічних умов та розробленої моделі формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи в освітній процес закладу вищої освіти. Результати дослідження можуть бути використані для організації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 «Початкова освіта»; удосконалення освітніх компонентів та практичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи; розроблення стандартів освіти, модернізації освітніх програм; підвищення рівня кваліфікації та професійного зростання вчителів початкової школи, проведення наукових досліджень.

У вступі обґрунтовано актуальність наукової проблематики, визначено об'єкт і предмет, мету та завдання дослідження, описано наукову новизну та практичне значення одержаних результатів, зазначено особистий внесок здобувача та подано структуру й обсяг дисертаційної роботи.

У першому розділі на основі теоретичного аналізу фундаментальних досліджень узагальнено основні підходи щодо трактування змісту поняття соціальної мобільності: філософський, соціологічний, психологічний, педагогічний; окреслено понятійно-категоріальний апарат дослідження. Здійснено ретроспективний аналіз та виокремлено часові рамки зародження, становлення та розвитку феномену соціальної мобільності. З'ясовано й уточнено сутність понять «мобільність», «соціальна мобільність», «професійна мобільність».

На підставі узагальнення основних наукових понятійно-категоріальних властивостей досліджуваного явища, *соціальну мобільність вчителя початкової школи* трактуємо як особистісну характеристику, що стимулює до швидкої адаптації та розвитку, спонукає до створення якісно нових форм та методів реалізації потенціалу, слугує необхідною та актуальною рисою особистості сучасного світу.

Окреслено роль та значення соціальної мобільності; обґрунтовано структуру, види та закони функціонування механізмів соціальної мобільності. Визначено принципи соціальної мобільності, що зумовлюють успішне формування соціальної мобільності в майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки.

У другому розділі на основі опрацьованих теоретико-методичних джерел та власного педагогічного досвіду виокремлено та охарактеризовано структурні компоненти, критерії, показники та рівні сформованості соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. Визначено та обґрунтовано педагогічні умови, спроектовано модель формування соціальної мобільності майбутніх учителів.

Теоретичний аналіз низки наукових праць продемонстрував взаємозв'язок та взаємозалежність критеріїв від структури досліджуваного явища, процесу чи властивості. На основі цієї закономірності виокремлено та охарактеризовано структурні компоненти соціальної мобільності майбутніх учителів початкової

школи, а саме: мотиваційно-цільовий, адаптаційний, соціально-ситуаційний, рефлексивно-діяльнісний.

Відповідно до структури соціальної мобільності, означено критерії (мотиваційний, психофізіологічний, комунікативний, діяльнісний), що відповідають зазначеним компонентам, а також підібрано показники розвитку соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки.

На основі компонентів, критеріїв та показників досліджуваного явища, виокремлено й схарактеризовано рівні соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи, серед яких – елементарний (низький), базово-діяльнісний (середній), інноваційний (високий).

Для забезпечення процесу ефективного формування та розвитку соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці визначено та обґрунтовано відповідні педагогічні умови: 1) створення інноваційного освітнього середовища в ЗВО, яке сприятиме творчому особистісному розвитку та мотивації майбутніх учителів початкової школи; 2) взаємозалежність і взаємообумовленість змістового, навчально-методичного та технологічного напрямку професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи; 3) організація наскрізної практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи з метою формування соціальної мобільності; 4) забезпечення психологічної готовності майбутніх учителів початкової школи до формування у них здатності до соціальної мобільності.

Спроектовано та обґрунтовано модель формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи, що уможливорює передбачення результату і допомагає спланувати перебіг роботи з метою досягнення оптимальних цілей.

У третьому розділі висвітлено організаційно-діяльнісні аспекти дослідницько-експериментальної роботи, представлено кількісні результати апробації педагогічних умов формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи та проаналізовано отримані результати дослідження.

У ході педагогічного експерименту здійснено діагностику рівня мотивації майбутніх вчителів початкової школи (методика Т. Елерса), що дозволило виявити актуальний стан сформованості мотиваційно-цільового компонента соціальної мобільності. На основі діагностики рівня комунікативності (тест В. Ряховського) визначено актуальний ступінь комунікативного компонента соціальної мобільності. Показники діагностувальних зрізів щодо визначення сформованості рівня адаптивності (методика PCRS) дали змогу виявити актуальний рівень сформованості адаптаційного компонента соціальної мобільності. Діагностика рівня рефлексивності (методика О. Карпова) дозволила зафіксувати рівень рефлексивно-діяльнісного компонента соціальної мобільності.

Аналіз результатів дослідно-експериментальної перевірки ефективності педагогічних умов формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи методами математичної статистики (коефіцієнт кореляції Пірсона, t-критерій Стюдента) підтвердив доцільність упроваджених авторських напрацювань.

Розроблено та впроваджено в процес професійної підготовки навчально-методичне забезпечення (методи, прийоми, форми організації навчання, наскрізна програма в процесі практичної підготовки здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта, тренінгові навчальні заняття), що становить зміст формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. Запропоновано методичні рекомендації щодо формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці, що передбачають теоретико-практичні аспекти розвитку соціальної мобільності, а також перелік творчих завдань, вправ, проєктів, педагогічних кейсів для застосування на практичних та лекційних заняттях як в очному, так і в дистанційному форматі навчання.

Ключові слова: вчитель, майбутній учитель, мобільність, Нова українська школа, освітній простір, освітній процес, педагогічні умови, початкова освіта, професійна мобільність, професійна підготовка, соціальна мобільність.

ABSTRACT

Haliuka O. S. Formation of social mobility of future primary school teachers in professional training. Qualifying scientific work on the rights of the manuscript.

Thesis for the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 015 «Professional Education» (by specialization) in the field of knowledge 01 «Education / Pedagogy» – Ivan Franko National University of Lviv. Lviv, 2022.

The relevance of research is conditioned by the latest trends in the construction of educational space, the activation of informational and digital vectors development of education, transience and variability of social processes, new global challenges of the future (pandemics, threats of war or military conflict). The modernization of education, which is associated with the formation of a new generation of people, requires special demands of teachers, particularly primary education, who are most involved in the process of formation of the future nation. In today's challenges, it is important to form a socially mobile teacher who can successfully switch to another activity or change activities in the educational process; a teacher who works in the format of creative research, based on the achievements of traditional methods and includes innovative elements; specialist, motivated not by reproduction, but by experiment, research, innovation. In this context, the priority is the training of future primary school teachers, so special attention is focused on the organization of the educational process in higher education establishments.

The scientific novelty of the research is that for the first time:

- theoretical and methodological bases of the social mobility formation of future primary school teachers in professional training are determined;
- the formation of scientific theories about the phenomenon of social mobility are divided into stages (the first - 1935-1956, the second - 1956-1967, the third - 1968-1986);

- the author's *concept definitions* «primary school teachers social mobility», «European integration educational space», «model of social mobility formation of future primary school teachers» are suggested;

- the author's classification of social mobility according to certain indicators (level of status, number of people, direction of movement, efficiency, relativity of transitions, etc.) influencing the manifestation of one or another type of social mobility is presented;

- the model of social mobility formation of the future primary school teacher (consists of three blocks – theory and methodology, operation and activity, result and evaluation) is developed and tested;

- the structure (motivational purpose, social-situational, adaptation, reflexive-activity components) is defined; the following are characterized: criteria (motivational, communicative, psychophysiological, activity-related), indicators (interest in the teaching profession, motivation, communicativeness, flexibility, adaptability and reflexive-activity etc.) and levels (elementary (low), basic-activity (medium), innovative (high) of social mobility formation of future primary school teachers in professional training;

- theoretically substantiated and experimentally tested pedagogical conditions for the social mobility formation of future primary school teachers: the creation of an innovative educational environment in higher education establishments; interdependence and intersectionality of semantic, educational-methodical and technological direction of professional training of the future primary school teacher; organization of thorough training of future primary school teachers; ensuring the psychological readiness of future primary school teachers to form their ability of social mobility;

- highlighted: principles of social mobility (movement) (educational, cultural, political, economic and social), the main groups of forms, methods and techniques of social mobility of future primary school teachers in training (methods of understanding the teaching profession; methods of pedagogical education; interactive methods; problem-based learning methods);

- clarified and supplemented: the essence of the basic definitions: «social mobility», «principles of social mobility», «mechanism of social mobility», «social role», «conditions», «pedagogical conditions», «model»; functional-role positions of the teacher depending on the purpose of educational tasks: «tutor», «mentor», «facilitator», «moderator», «coach».

Theoretical and methodological bases of social mobility formation of future primary school teachers in professional training have been further developed.

The practical significance of the research results lies in the possibility of applying scientific ideas and conclusions in the practice of research and teaching staff, the introduction of pedagogical conditions and the developed model of social mobility of future primary school teachers in the educational process of higher education establishments. The results of the study can be used to organize the process of professional training of future specialists in the specialty 013 «Primary Education»; improvement of educational components and practical training of future primary school teachers; development of educational standards, modernization of educational programs; raising the level of qualification and professional growth of primary school teachers, conducting scientific research.

The introduction substantiates the relevance of scientific issues, defines the object and subject, purpose and research tasks, describes the scientific and practical significance of the results, indicates the personal contribution of the applicant as well as the structure and scope of the dissertation.

The first chapter, based on a theoretical analysis of basic research, summarizes the main approaches to interpretation the content of the definition of social mobility: philosophical, sociological, psychological, pedagogical; the conceptual and categorical apparatus of research is presented. A retrospective analysis was performed and the time frame of origin, formation and development of the phenomenon of social mobility was singled out. The essence of the concepts «mobility», «social mobility», «professional mobility» is found out and clarified.

Based on the generalization of the main scientific conceptual and categorical properties of the studied phenomenon, social mobility of primary school teachers is

interpreted as a personal characteristic that stimulates quick adaptation and development, encourages the creation of qualitatively new forms and methods of realization teachers potential, serves as a necessary and relevant personality trait.

The role and importance of social mobility are outlined; the structure, types and laws of functioning social mobility mechanisms are substantiated. The principles of social mobility that lead to the successful formation of social mobility in future primary school teachers in the process of professional training are determined.

In the second chapter, based on the developed theoretical and methodological sources and own pedagogical experience, the structural components, criteria, indicators and levels of social mobility of future primary school teachers are identified and characterized. The pedagogical conditions are determined and substantiated, the model of social mobility formation of future teachers is designed.

Theoretical analysis of a number of scientific papers has demonstrated the interconnection and interdependence of criteria on the structure of the studied phenomenon, process or property. On the basis of this regularity the structural components of social mobility of future primary school teachers are singled out and characterized, namely: motivational purpose, social-situational, adaptation, reflexive-activity.

According to the structure of social mobility, the criteria (motivational, communicative, psychophysiological, activity-related) corresponding to the specified components are defined, and also indicators of social mobility development of future primary school teachers in the process of professional training are presented.

Based on the components, criteria and indicators of the studied phenomenon, the levels of social mobility of future primary school teachers are singled out and characterized, among which are elementary (low), basic-activity (middle), innovative (high).

To ensure the process of effective formation and development of social mobility of future primary school teachers in professional training, appropriate pedagogical conditions have been identified and substantiated: 1) creation of innovative educational environment in higher education establishments which will

promote creative personal development and motivation of future primary school teachers; 2) interdependence and intersectionality of the content direction, educational as well as methodological and technological directions of professional training of future primary school teachers; 3) organization of thorough practical training of future primary school teachers in order to form social mobility; 4) ensuring the psychological readiness of future primary school teachers to form their ability to social mobility.

The model of social mobility formation of future primary school teachers is designed and substantiated, which enables prediction of the result and helps to plan the course of work in order to achieve optimal goals.

The third chapter highlights the organizational and activity aspects of research and experimental work, presents quantitative results of testing the pedagogical conditions for social mobility formation of future primary school teachers and analyzes the results of the study.

In the progress of the pedagogical experiment the level of motivation of future primary school teachers was diagnosed (T. Ehlers' method), which allowed to reveal the current state of formation of the motivational purpose component of social mobility. Based on the level of communicativeness diagnostics (V. Ryakhovsky's test) the actual degree of communicative component of social mobility is determined. Indicators of cross-sectional diagnostic in determining the formation of the adaptability level (PCRS method) allowed to identify the current level of the adaptive component formation of social mobility. Diagnosis of the reflexivity level (O. Karpov's method) allowed to record the level of reflexive-activity component of social mobility.

Analysis of the results of experimental testing about the effectiveness of pedagogical conditions for the formation of social mobility of future primary school teachers by mathematical statistics (Pearson's correlation coefficient, Student's t-test) confirmed the expediency of the author's work.

Developed and implemented in the process of professional training educational and methodological maintenance (methods, techniques, forms of education, thorough

program of social mobility in the process of practical training of applicants for specialty 013 Primary education, training sessions) is the base of social mobility of future primary school teachers. Methodical recommendations on social mobility formation of future primary school teachers in professional training are offered. They provide theoretical and practical aspects of social mobility development, as well as a list of creative tasks, exercises, projects, pedagogical cases for using in practical and lecture classes both full-time and distance learning format.

Key words: teacher, future teacher, mobility, New Ukrainian school, educational space, educational process, pedagogical conditions, primary education, professional mobility, professional training, social mobility.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті, у яких опубліковані основні наукові результати дисертації

1. Галюка О. С. Соціальна мобільність педагога: сутність та зміст поняття. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2019. №3. С.29-36. URL: <http://pftp.kubg.edu.ua/images/2019/1-2/29-36.pdf>

2. Галюка О. С. Функціонально-рольові позиції вчителя початкової школи в контексті Нової української школи. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2019. Вип. 4. С.16-21. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/200143/200294>

3. Галюка О. С., Дзіковська М. І. Соціальна мобільність педагога в умовах наступності професійної підготовки: теоретико-практичний аспект. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 2. С. 210-215. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_2/35.pdf

4. Olha S. Haliuka, Nataliia M. Vinarchuk, Mariia-Tereza I. Sholovii. Features of Using Health-Saving and IC-Technologies in the Formation of a Socially

Mobile Teacher in a Pandemic Condition. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University*, 2021. Vol.7. №2. P.70-78. URL: https://pp-msu.com.ua/web/uploads/pdf/Scientific%20Bulletin%20of%20MSU.%20Series%20Pedagogy%20and%20Psychology_2021_Vol.%207,%20No.%202_70-78.pdf [in English].

5. Галюка О. С., Собчук А. А. Соціальна мобільність учителя початкової школи в умовах інклюзивної освіти. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. Вип. 4. Ч.1. С.64-70. URL: <http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/165/155>

6. Галюка О. С. Структурні компоненти соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. *Молодь і ринок*. 2022. № 2 (200). С. 176-179. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/256056/253174>

Праці, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

7. Галюка О. С. Проблема соціальної мобільності вчителя початкової школи в науковому дискурсі. *Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Вип.4. С.39-41.

8. Галюка О. С. Етапи становлення та розвитку феномену соціальної мобільності педагога. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі»*, 17 травня, 2019 р. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 23-26.

9. Галюка О. С. Соціальна мобільність педагога в контексті акмеологічного підходу. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті та науці»*, 13-14 червня 2019 р. Мелітополь: ФОП «Одноріг ТВ», 2019. С.80-82.

10. Галюка О. С. Роль феномену соціальної мобільності в освітньому просторі. *Матеріали Міжнародної конференції «Теоретичні та практичні*

аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір», 24-25 жовтня, 2019 р. Львів. С.68-70.

11. Галюка О. С. Соціально-професійні ролі вчителя в умовах Нової української школи. *Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 7-8 жовтня 2019 року.* Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. С.29-32.

12. Галюка О. С. Структурні компоненти соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. *Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти.* Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2020. Вип. 5. С.17-19.

13. Галюка О. Критерії розвитку соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. *Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 жовтня 2020 року).* Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С.129-133.

14. Галюка О. С. Формування соціальної мобільності учителя початкової школи: фінський досвід. *Освітні інновації: виклики 2020: збірник наукових есе учасників стажування «Особливості фінської системи освіти» (Фінляндія, Гуйтіннен, 26.10–20.11.2020) / Західно-Фінляндський Коледж, відділ освіти мерії м. Гуйтіннен, польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці».* м. Гуйтіннен, 2020. С.10-13.

15. Галюка О. С. Проблема формування соціальної мобільності майбутнього вчителя початкової школи в освітньому просторі. *Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020 р., м. Херсон); Херсонський державний університет.* Херсон: ХДУ, 2020. С. 120-126.

16. Галюка О. Показники та рівні соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. *Матеріали звітних наукових конференцій*

факультету педагогічної освіти (м. Львів, 5-6 лютого 2021 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. Вип.6. С.37-39.

17. Галюка О. Соціальна мобільність майбутніх учителів початкової школи: виклики пандемії. *Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: матеріали Першої (I) науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених* (18-19 березня 2021 року). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. С. 91-93.

18. Haliuka O. Social Mobility of Primary School Teachers: the Challenges of a Covid-19 Pandemic. *Working Papers of the World LUMEN Congress 2021*. Logos Universality Mentality Education Novelty. 20th LUMEN Anniversary Edition (26-30 May 2021). Iasi, Romania, 2021. Pp. 227-228 [in English].

19. Галюка О. Педагогічні умови формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. *Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти* (м. Львів, 3-4 лютого 2022 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2022. Вип.7. С.28-30.

20. Галюка О. Модель формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи. *Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів: матеріали Другої (II) науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених* (24-25 лютого 2022 року). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2022. С.81-82.