

Облікова картка дисертації (ОКД)

Шифр спецради: ДФ 35.051.059

Відкрита

Вид дисертації: 08

Державний обліковий номер: 0822U100875

Дата реєстрації: 20-07-2022



1. Відомості про здобувача

ПІБ (укр.): Галюка Ольга Степанівна

ПІБ (англ.): Haliuka Olha Stepanivna

Шифр спеціальності, за якою відбувся захист: 015

Дата захисту: 15-07-2022

На здобуття наукового ступеня: Доктор філософії (д.філ)

Спеціальність за освітою: Початкова освіта

2. Відомості про установу, організацію, у вченій раді якої відбувся захист

Назва організації: Львівський національний університет імені Івана Франка

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02070987

Адреса: вул. Університетська, буд. 1, м. Львів, Львівська обл., 79000, Україна

Телефон: 380322616048

E-mail: zag_kan@lnu.edu.ua

WWW: <http://www.lnu.edu.ua>

3. Відомості про організацію, де виконувалася (готувалася) дисертація

Назва організації: Львівський національний університет імені Івана Франка

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02070987

Адреса: вул. Університетська, буд. 1, м. Львів, Львівська обл., 79000, Україна

Телефон: 380322616048

E-mail: zag_kan@lnu.edu.ua

WWW: <http://www.lnu.edu.ua>

4. Відомості про організацію, де працює здобувач

Назва організації: Львівський національний університет імені Івана Франка

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02070987

Адреса: вул. Університетська, буд. 1, м. Львів, Львівська обл., 79000, Україна

Телефон: 380322616048

E-mail: zag_kan@lnu.edu.ua

WWW: <http://www.lnu.edu.ua>

5. Наукові керівники та консультанти

Наукові керівники

Мачинська Наталія Ігорівна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

6. Офіційні опоненти та рецензенти

Офіційні опоненти

Криstopчук Тетяна Євгенівна (д.пед.н., доц., 13.00.04)

Казакова Наталія Вікторівна (к. пед. н., доцент, 13.00.04)

Рецензенти

Бойко Галина Олегівна (к. пед. н., 13.00.04)

Корнят Віра Степанівна (к. пед. н., доц., 13.00.04)

7. Підсумки дослідження та кількісні показники

Підсумки дослідження: 22 - Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Кількість сторінок: 346

Кількість додатків: 14

Ілюстрації: 14

Таблиці: 13

Схеми:

Використані першоджерела: 290

Кількість публікацій: 20

Кількість патентів:

Впровадження результатів роботи: так

Мова документа: Українська

Зв'язок з науковими темами: № 0116U001693

8. Індекс УДК тематичних рубрик НТІ

Індекс УДК: 378.02:372.8, 373.3.013.42.091.12.011.3-051:005.336.5

Тематичні рубрики: 14.35.09

9. Тема та реферат дисертації

Тема (укр.)

Формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці

Тема (англ.)

Formation of social mobility of future primary school teachers in professional training

Реферат (укр.)

Дисертацію присвячено вивченню проблеми формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи в умовах професійної підготовки. На основі теоретичного аналізу фундаментальних досліджень узагальнено основні підходи щодо трактування змісту поняття соціальної мобільності: філософський, соціологічний, психологічний, педагогічний; окреслено понятійно-категоріальний апарат дослідження. Здійснено ретроспективний аналіз та виокремлено часові рамки зародження, становлення та розвитку феномену соціальної мобільності. З'ясовано й уточнено сутність понять «мобільність», «соціальна мобільність», «професійна мобільність». На підставі узагальнення основних наукових понятійно-категоріальних властивостей досліджуваного явища, соціальна мобільність вчителя початкової школи трактується як особистісна характеристика, що стимулює до швидкої адаптації та розвитку, спонукає до створення якісно нових форм та методів реалізації потенціалу, слугує необхідною та актуальною рисою особистості сучасного світу. Теоретичний аналіз низки наукових праць продемонстрував взаємозв'язок та взаємозалежність критеріїв від структури досліджуваного явища, процесу чи властивості. На основі цієї закономірності виокремлено та охарактеризовано структурні компоненти соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи, а саме: мотиваційно-цільовий, адаптаційний, соціально-ситуаційний, рефлексивно-діяльнісний. Відповідно до структури соціальної мобільності, означено критерії (мотиваційний, психофізіологічний, комунікативний, діяльнісний) та схарактеризовано рівні соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи, серед яких – елементарний (низький), базово-діяльнісний (середній), інноваційний (високий). Для забезпечення процесу ефективного формування та розвитку соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці визначено та обґрунтовано відповідні педагогічні умови: 1) створення інноваційного освітнього середовища в ЗВО, яке сприятиме творчому особистісному розвитку та мотивації майбутніх учителів початкової школи; 2) взаємозалежність і взаємообумовленість змістового, навчально-методичного та технологічного напрямку професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи; 3) організація наскрізної практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи з метою формування соціальної мобільності; 4) забезпечення психологічної готовності майбутніх учителів початкової школи до формування у них здатності до соціальної мобільності. Спроектовано та обґрунтовано модель формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи, що уможливує передбачення результату і допомагає спланувати перебіг роботи з метою досягнення оптимальних цілей. Окремо в роботі висвітлено організаційно-діяльнісні аспекти дослідницько-експериментальної роботи, представлено кількісні результати апробації педагогічних умов формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи та проаналізовано отримані результати дослідження. Розроблено та впроваджено в процес професійної підготовки навчально-методичне забезпечення (методи, прийоми, форми організації навчання, наскрізна програма в процесі практичної підготовки здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта, тренінгові навчальні заняття), що становить зміст формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи.

Реферат (англ.)

The research is devoted to the study of the problem of the formation of social mobility of future primary school teachers in professional training. Based on a theoretical analysis of basic research, summarizes the main approaches to interpretation the content of the definition of social mobility: philosophical, sociological, psychological, pedagogical; the conceptual and categorical apparatus of research is presented. A retrospective analysis was performed and the time frame of origin, formation and development of the phenomenon of social mobility was singled out. The essence of the concepts «mobility», «social mobility», «professional mobility» is found out and clarified. Based on the generalization of the main scientific conceptual and categorical properties of the studied phenomenon, social mobility of primary school teachers is interpreted as a personal characteristic that stimulates quick adaptation and development, encourages the creation of qualitatively new forms and methods of realization teachers potential, serves as a necessary and relevant personality trait. Theoretical analysis of a number of scientific papers has demonstrated the interconnection and interdependence of criteria on the structure of the studied phenomenon, process or property. On the basis of this regularity the structural components of social mobility of future primary school teachers are singled out and characterized, namely: motivational purpose, social-situational, adaptation, reflexive activity. According to the structure of social mobility, the criteria (motivational, communicative, psychophysiological, activity-related) corresponding to the specified components are defined, and levels of social mobility of future primary school teachers are characterized, among which are elementary (low), basic-activity (middle), innovative (high). To ensure the process of effective formation and development of social mobility of future primary school teachers in professional training, appropriate pedagogical conditions have been identified and substantiated: 1) creation of innovative educational environment in higher

education establishments which will promote creative personal development and motivation of future primary school teachers; 2) interdependence and intersectionality of the content direction, educational as well as methodological and technological directions of professional training of future primary school teachers; 3) organization of thorough practical training of future primary school teachers in order to form social mobility; 4) ensuring the psychological readiness of future primary school teachers to form their ability to social mobility. The model of social mobility formation of future primary school teachers is designed and substantiated, which enables prediction of the result and helps to plan the course of work in order to achieve optimal goals. It is covered separately the organizational and activity aspects of research and experimental work, presents quantitative results of testing the pedagogical conditions for social mobility formation of future primary school teachers and analyzes the results of the study. Developed and implemented in the process of professional training educational and methodological maintenance (methods, techniques, forms of education, thorough program of social mobility in the process of practical training of applicants for specialty 013 Primary education, training sessions) is the base of social mobility of future primary school teachers.

Голова спеціалізованої вченої ради: Квас Олена Валеріївна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

Головуючий на засіданні: Квас Олена Валеріївна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

Підпис

М.П.

Відповідальний за подання документів: Жак О.В. (Тел.: 380636075982)

Підпис

**Керівник відділу реєстрації наукової діяльності
УкрІНТЕІ**



Юрченко Т.А.