

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	25576 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25576
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кулик Олена Дмитрівна, Коханова Наталія Юріївна, Копусь Ольга Антонівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	03.10.2022 р. – 05.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Zvit-SO-Ukr.mova-i-lit-ra.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Prohrama-vizytu-SOUkr.mova-i-lit-ra.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Члени ЕГ на підставі вивчення Відомостей про самооцінювання ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем у Львівському національному університеті імені Івана Франка (далі – ЛНУ імені Івана Франка), установчих та нормативних документів, моніторингу офіційного сайту ЗВО, отриманої інформації в процесі акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі від представників внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів пересвідчилися, що ЗВО забезпечує на ОП фахову підготовку здобувачів вищої освіти, готує їх до реалізації в майбутній професійній діяльності і конкурентоздатності на ринку праці. ОП загалом відповідає критеріям оцінювання якості, а виявлені слабкі сторони та недоліки не применшують її значення і можуть бути усунені впродовж одного року. На ОП здійснюють підготовку висококваліфікованих національно свідомих учителів української мови і літератури, здатних до креативної професійної діяльності в умовах НУШ, до виховання учнів у дусі патріотизму, пошани до історичної пам'яті. У ЗВО налагоджена міжрівнева комунікація між здобувачами ОП, випускниками, академічним персоналом, керівниками, менеджментом, адміністративним персоналом, допоміжними структурними підрозділами. Усі долучені до реалізації ОП мають чітку уяву про шляхи обміну інформацією, усвідомлюють свою роль у системі вдосконалення якості освітнього процесу. ЕГ зафіксовано й дотримання принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу до навчання: здобувачі задоволені перебігом освітнього процесу в ЗВО й результатами навчання, НПП вільно обирають форми й методи навчання з огляду на зміст, специфіку занять, потреби й запити стейкхолдерів, результати власних наукових досліджень, урахування досвіду підвищення кваліфікації. Наявна й публічність інформації, цифровізація освітнього середовища, зацікавленість роботодавців, продуктивна міжнародна співпраця, забезпечення академічної доброчесності, зрозумілість процедур інформування здобувачів освіти, науково інтелектуальний кадровий потенціал, підтримка здобувачів освіти й НПП (що сприяє формуванню сприятливого соціально-психологічного клімату й запобігає виникненню конфліктних ситуацій). З огляду на зазначене ЕГ переконаласть у цілісності й реальності освітнього процесу, позитивно оцінила відповідність критеріям оцінювання якості ОП. Утім, ЕГ зафіксувала й недоліки, які в контексті реалізації ОП можна вважати несуттєвими, до того ж, і гарант, і всі стейкхолдери під час зустрічей переконливо засвідчили, що вже роблять усе необхідне для усунення низки прогалин. ЕГ перспективи розвитку ОП вбачає в збільшенні питомої ваги ОК методичного спрямування, в удосконаленні академічної та професійної кваліфікації НПП шляхом інтенсифікації їхньої публікаційної активності (відповідно до ОК) у наукових фахових виданнях з педагогічних наук, у залученні на постійній основі до аудиторних занять фахівців-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

"ЕГ вважає сильними сторонами ОП підготовку майбутнього вчителя української мови і літератури на принципах національно-культурної ідентичності українців, гендерної рівності, толерантності, гуманізму, формування в нього інтелектуального та інноваційного потенціалу, здатності утверджувати національно-патріотичні, культурні й загальнолюдські цінності, виховувати в майбутнього покоління любов до України, її традицій, історії, культури, що вповні корелює з місією та стратегією ЛНУ імені Івана Франка; ефективне набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Оприлюднення на вебсайті ЗВО усіх необхідних матеріалів про перебіг вступної кампанії, зокрема порядку розгляду мотиваційних листів, програми вступного фахового випробування, інформації про етапи вступної кампанії, вартість навчання, функціонування освітніх центрів «Крим-Україна», «Донбас-Україна» тощо. Наявність чітких і зрозумілих правил визнання отриманих у неформальній освіті результатів навчання. Широкий спектр методів навчання, зокрема й інноваційних (створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування й ін.). Поєднання різних цифрових і віртуальних ресурсів (Moodle, Teams, Zoom). Щосеместрові опитування здобувачів за допомогою Microsoft forms та автоматизованої програми «Деканат». Зворотний зв'язок зі здобувачами як стейкхолдерами. Наявність досвіду роботи в закладах середньої освіти значної частини НПП, які реалізують ОП. Академічна активність викладачів шляхом участі у міжнародному науковому дискурсі (міжнародні програми / проекти, гостьова співпраця, публікації у виданнях, що індексують Scopus і Web of Science). Власну програму підвищення кваліфікації НПП «Вдосконалення викладацької майстерності», що діє в ЗВО. Сильна матеріально-технічна база сприяє продуктивній роботі, потужна бібліотека, у якій наявні потрібні для навчання ресурси сприяють якісному навчанню та допомагають швидко знаходити необхідну інформацію на місці навчання. Варто відмітити гарну роботу соціальної служби під час військового стану. Експерти переконалися, що ведеться активна робота студентського самоврядування щодо опитувань здобувачів. Зміни до ОП вносились у 2018-2022 роках за пропозиціями стейкхолдерів та за потребами ЗВО. Розробники ОП враховують пропозиції стейкхолдерів, що сприяє її вдосконаленню. ЕГ відмічає, що подання інформації про ОП на сайті ЛНУ імені Івана Франка відзначається чіткою організацією, структурованістю. Інформація є зрозумілою та зручною для використання здобувачами освіти й іншими стейкхолдерами. На сайті розміщено гугл-форму для внесення зауважень і пропозицій щодо змісту та структури освітньої програми."

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

"Слабка сторона: ПРН 1, ПРН 4 відповідають вимогам 6 кваліфікаційного рівня НРК. Рекомендація: Під час перегляду ОП у 2023 р. вилучити з її змісту ПРН 1, 4 як такі, що не відповідають 7 кваліфікаційному рівню НРК. Слабка сторона: ОК 7 (кваліфікаційна (магістерська) робота) не вповні відповідає предметній області визначеної для

ОП спеціальності з огляду на те, що з 5 затверджених тем для здобувачів другого курсу лише одну сформульовано в межах спеціальності 014.01, а з-поміж 15 затверджених тем на 2022/2023 н. р. спец. 014.01 відповідає 9 тем. Рекомендація: Запровадити тематику кваліфікаційних робіт на 2022/2023 н. р. відповідно до спец. 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Слабка сторона: Досягнення ПРН 5-8, ПРН 12-14 забезпечено лише ОК 2 і ОК 5, при цьому ОК 2 (обсягом 3 кр. ЄКТС) реалізує досягнення одинадцятиох ПРН, а ОК 5 (4 кр. ЄКТС) – п'ятнадцятиох ПРН. Рекомендація: Усунути перенавантаження зазначених ОК в ОП 2023 р. Слабка сторона: Навчальний план містить вибіркові блоки з назвами ВК, що не відповідає ОП. Рекомендація: Розробити навчальний план на 2023/2024 р. відповідно до ОП, який включатиме лише ОК і передбачатиме наявність кредитів для ВК. Слабка сторона: Проходження здобувачами ОП педагогічної практики в початковій школі. Рекомендація: Забезпечити проходження здобувачами педагогічної практики в профільній школі. Слабка сторона: Часткове врахування вимог професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» у змісті ОП. Рекомендація: Увідповіднити зміст ОП 2023 р. професійному стандарту. Слабка сторона: Програма фахового вступного випробування та вступні тести є спільними для спец. 014.01 Середня освіта (Укр. мова і література) та 035 Філологія. Рекомендовано: Розробити для вступної кампанії 2023 року програми фахових вступних випробувань та тести для кожної спеціальності окремо, з урахуванням особливостей ОП. Слабка сторона: Публікації деяких НПП не відповідають сп. 014 й ОК, викладання яких вони забезпечують. Рекомендація: Розробити впродовж поточного навчального семестру систему перевірки наукових і навчально-методичних публікацій для ОК на відповідність змісту спец. 014. Слабка сторона: Не залучено до аудиторних занять професіоналів, експертів галузі, роботодавців. Рекомендація: Практикувати залучення до аудиторних занять професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців; збільшити контингент запрошених фахівців. Означену практику можливо зреалізувати впродовж поточного навчального року. Слабка сторона: Не проводяться опитування роботодавців щодо якості ОП та її покращання. Рекомендація: Налагодити систему опитування роботодавців та проводити їхнє анкетування раз на рік. Слабка сторона: Немає зведеної інформації щодо поданих пропозицій та зауважень до змісту і структури ОП. Рекомендація: доводити до відома громадськості (у зручній для ЗВО спосіб) інформацію щодо внесених пропозицій та зауважень до ОП для забезпечення можливостей подальших перспектив її розвитку. "

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

"На підставі аналізу змісту ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (<https://cutt.ly/WBQ9Sz5>) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, інформації, отриманої під час спілкування з учасниками фокус-груп, ЕГ констатує, що цілі ОП відповідають спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та сформульовані з урахуванням опису 7 кваліфікаційного рівня НРК, оскільки вони передбачають підготовку висококваліфікованого й конкурентоспроможного на ринку праці вчителя української мови і літератури, здатного на високому рівні здійснювати професійну діяльність у закладах загальної середньої освіти, зокрема в умовах НУШ, креативно розв'язувати складні нестандартні завдання і проблеми, провадити інноваційну та дослідницьку діяльність. Цілі програми вповні корелюють з місією і стратегією ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/ZBQ9Vcb>), адже підготовка майбутнього вчителя української мови і літератури на принципах національно-культурної ідентичності українців, гендерної рівності, толерантності, гуманізму дає йому змогу стати носієм інтелектуального та інноваційного потенціалу, утверджувати національно-патріотичні, культурні й загальнолюдські цінності, виховувати в майбутнього покоління любов до України, її традицій, історії, культури. Спрямованість ОП на підготовку вчителя української мови і літератури, урахування регіонального контексту відрізняє її від інших освітніх програм у межах спеціальності 014 Середня освіта."

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

"ЛНУ імені Івана Франка до визначення цілей і формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання залучає стейкхолдерів. Так, на зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили, що вони долучаються до перегляду ОП. Зокрема, директор ліцею № 1 Зимноводівської сільської ради Львівської області О. Левчук брала участь у круглому столі з питань обговорення проекту освітньої програми, завідувач кафедри Дрогобицького державного педагогічного університету П. Іванишин був членом екзаменаційної комісії, під час роботи якої аналізували актуальність тематики кваліфікаційних робіт, учитель-методист, директор ліцею № 51 імені Івана Франка Львівської

міської ради І. Синявська увійшла до складу робочої групи з розроблення та оновлення ОП. Роботодавці підтвердили, що обговорюють з НПП, які реалізують ОП, рівень підготовки здобувачів, які навчаються на ОП, і що ЗВО дослуховується до їхніх порад. Проте на зустрічі з ЕГ вони не пригадали конкретних пропозицій щодо формулювання цілей ОП і визначення ПРН. З Відомостей про самооцінювання ОП (с. 6) ЕГ дізналася, що роботодавцями, зокрема, було запропоновано формувати знання про сучасні технології навчання і розвивати навички їх використання, а також уміння застосовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище, за результатами яких було визначено ПРН 12, удосконалено зміст ОК 2 і ОК 5. На етапі громадського обговорення в проектуванні ОП взяли участь представники зовнішніх стейкхолдерів, які були рецензентами ОП. Конкретних пропозицій чи зауважень до ОП у них не було. Аналіз змісту Відомостей про самооцінювання ОП та інтерв'ювання НПП засвідчили, що вони беруть активну участь в удосконаленні ОП під час засідань кафедр, методичної ради, ученої ради філологічного факультету, робочої групи ОП, де обговорюють питання формулювання цілей ОП, визначення ПРН, запровадження нових ОК, модернізації змісту ОК і запровадження нових навчальних дисциплін, розширення переліку вибіркових дисциплін тощо. До перегляду ОП долучаються і здобувачі вищої освіти та випускники ОП. Здобувачі впливають на якість ОП через студентське самоврядування, участь у засіданнях вченої ради філологічного факультету, де обговорюються питання вдосконалення ОП, під час анонімного анкетування тощо. Пропозицій стосовно саме формулювання цілей ОП і визначень ПРН здобувачі вищої освіти не надавали. До робочої групи ОП входив як здобувач вищої освіти Н. Годованець, на час проведення акредитаційної експертизи вже випускник ОП, який підтвердив свою участь в розробленні ОП. Під час відкритої зустрічі та зустрічей зі стейкхолдерами ніхто з присутніх не висловив зауважень щодо неврахування їхніх пропозицій до ОП. "

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

"Проаналізувавши зміст ОП та відомості про самооцінювання, здійснивши інтерв'ювання стейкхолдерів, ЕГ констатує, що освітня програма враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів. Мета ОП передбачає підготовку висококваліфікованих магістрів освіти, здатних креативно розв'язувати складні професійні нестандартні завдання, що відповідає викликам часу і дає випускникам змогу бути конкурентоспроможними на ринку праці. Для забезпечення актуальних компетентностей учителя української мови і літератури, з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, було визначено нові ПРН (ПРН 6, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 14). Конкурентоспроможність випускників на ринку праці забезпечено також ПРН 2, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12. Випускники на зустрічі з ЕГ підтвердили працевлаштування за спеціальністю, здатність до успішної професійної діяльності. На їхню думку, передовсім корисними для них стали набуті під час навчання на ОП практичні навички роботи з платформами Google meet, Microsoft Teams, Moodle. Вони відмітили наповнення ОК 5 сучасним контентом, потужне теоретичне підґрунтя ОП. ОП передбачає досягнення ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 20, ПРН 22, що враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевого контексту. Регіональний контекст, попри те, що його безпосередньо у формулюванні ПРН не відбито, чітко простежується в змісті силабусів ОК 4, ОК 8, ОК 10 (ПРН 2, ПРН 9, ПРН 18, ПРН 20). На підставі аналізу ОП, інформації, поданої у Відомостях про самооцінювання ОП (с. 6) та отриманої під час спілкування у фокус-групах, ЕГ констатує, що вивчення досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини сприяло визначенню ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11. Досвід вивчення специфіки викладання мовознавчих дисциплін у Канадському інституті українських студій, Університеті Альберти (Едмонтон, Канада) (<https://cutt.ly/ZBQ3YtV>) було зреалізовано в удосконаленні змісту ОК 4, завдяки якій досягається ПРН 2."

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз змісту ОП дає підстави ЕГ стверджувати, що ПРН загалом відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. Так, ПРН 3, ПРН 15, ПРН 16 передбачають набуття здобувачами вищої освіти концептуальних знань, що є основою для критичного осмислення проблем (дескриптор «знання»); ПРН 5, ПРН 6, ПРН 20, ПРН 21 – спеціалізовані вміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14 – здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (дескриптор «уміння/навички»); ПРН 12 – здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах (дескриптор «уміння/навички»), ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19 – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців, зокрема осіб, які навчаються (дескриптор «комунікація»); ПРН 10 – управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ПРН 11, ПРН 13 – оцінювання результатів діяльності команд та колективів, ПРН 22 – здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономності (дескриптор «відповідальність і автономія»). При цьому ЕГ звертає увагу на те, що ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 19 повністю або частково збігаються у формулюванні з ПРН аналогічної ОП за

першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ПРН 1 відповідає дескриптору «комунікація», ПРН 4 – дескриптору «уміння/навички» за шостим рівнем НРК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ вважає сильною стороною ОП підготовку майбутнього вчителя української мови і літератури на принципах національно-культурної ідентичності українців, гендерної рівності, толерантності, гуманізму, формування в нього інтелектуального та інноваційного потенціалу, здатності утверджувати національно-патріотичні, культурні й загальнолюдські цінності, виховувати в майбутнього покоління любов до України, її традицій, історії, культури, що вповні корелює з місією та стратегією ЛНУ імені Івана Франка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

"Слабка сторона: відсутність конкретних пропозицій здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів щодо формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання ОП. Рекомендація: залучати здобувачів вищої освіти та випускників ОП до формулювання цілей ОП та визначення ПРН через анкетування, участь у круглих столах та інших комунікативних заходах з питань обговорення проєкту ОП на 2023 р. Слабка сторона: недостатнє вивчення досвіду аналогічних іноземних програм, оскільки у формулюванні цілей ОП та визначенні ПРН не враховано відповідних кращих практик. Рекомендація: Для вдосконалення ОП вивчати досвід аналогічних іноземних програм і враховувати його у визначенні цілей ОП та формулюванні ПРН. Недолік: ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 19 повністю або частково збігаються у формулюванні з ПРН ОП Середня освіта (Українська мова і література) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Рекомендація: Вилучити з ОП Середня освіта (Українська мова і література) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти аналогічні ПРН з ОП «Середня освіта (Українська мова і література) за першим (бакалаврським) рівнем. Недолік: ПРН 1 (дескриптор «комунікація»), ПРН 4 (дескриптор «уміння/навички») відповідають вимогам НРК за шостим кваліфікаційним рівнем. Рекомендація: Вилучити з ОП ПРН 1 та ПРН 4 як такі, що не відповідають сьомому кваліфікаційному рівню НРК."

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, що корелюють з місією та стратегією ЛНУ імені Івана Франка; загалом її спроектовано з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контекстів, потреб ринку праці, запитів стейкхолдерів; ПРН здебільшого відповідають дескрипторам НРК за сьомим кваліфікаційним рівнем. Недоліки, які мають місце в ОП, не є суттєвими, критичними, їх можна усунути під час перегляду ОП у 2023 році. ЕГ констатує, що ОП загалом відповідає Критерію 1, зокрема підкритерій 1.1 цілком відповідає вимогам, підкритерії 1.2, 1.3 та 1.4 – частково.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

"Загальний обсяг ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» і складає 90 кредитів ЄКТС. З них 66 кредитів ЄКТС (73,3 %) – обов'язкові компоненти, 24 кредити ЄКТС (26,7 %) – вибіркові компоненти. Для практичної підготовки (педагогічної практики) передбачено 9 кредитів ЄКТС (10 % від загального обсягу ОП). За циклами кредити ЄКТС поділено в такий спосіб: для загальної підготовки виділено 6 кредитів ЄКТС (6,6%), для професійної та практичної підготовки – 60 кредитів ЄКТС (66,7%). Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти немає."

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

"Аналіз змісту ОП та навчального плану дає підстави ЕГ стверджувати, що ОК загалом складають логічну взаємопов'язану систему теоретичної і практичної підготовки, а також атестації здобувачів вищої освіти. В ОП, уведеній у дію у 2022 р., порівняно з попередньою ОП (2020 р.), збільшено кількість кредитів ЄКТС для вивчення методичних ОК на 4,5. Проте ЕК вважає, що ОП не має чіткої структури, оскільки в розподілі кредитів ЄКТС між ОК та ПРН, досягнення яких вони забезпечують, порушено логіку і переваги надано ОК філологічного спрямування. ОП структуровано в контексті загального часу навчання: кредити ЄКТС за трьома семестрами поділено рівномірно – по 30 на кожний з них. Обов'язкові ОК в ОП об'єднано у 2 цикли: загальної підготовки, а також професійної та практичної підготовки. В ОП передбачено 9 кредитів ЄКТС для написання кваліфікаційної (магістерської) роботи та 24 кредити ЄКТС для вибіркового ОК. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр освіти (Українська мова і література) та професійної кваліфікації «Вчитель української мови і літератури». На підставі аналізу змісту ОП, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів навчальних дисциплін, та ураховуючи інформацію, отриману під час інтерв'ювання різних груп стейкхолдерів (НПП, випускників ОП і роботодавців), ЕГ загалом підтверджує досягнення всіх ПРН, визначених ОП, обов'язковими ОК. Кожен ПРН охоплений змістом ОП. Однак, ЕГ звертає увагу на певні недоліки в структурно-логічній схемі ОП: вона містить вибіркові блоки, хоча в переліку компонент ОП їх немає і ВК не забезпечують досягнення ПРН; у структурно-логічній схемі не позначено взаємозв'язку ОК 1 і ОК 6, хоча питанням теорії літератури в освітньому процесі ЗЗСО приділяється значна увага. НПП у силабусах навчальних дисциплін пререквізитами вказують ОК бакалаврської програми. Навчальний план загалом відповідає ОП, однак він містить вибіркові блоки з назвами вибіркового ОК, яких не передбачено ОП. "

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

"Зміст ОП загалом відповідає предметній області, визначеної для неї спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціалізація «Українська мова і література»). Об'єктами вивчення і діяльності, заявленими в ОП, є освітній процес у ЗЗСО (ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12). Теоретичний аспект предметної області забезпечено ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15. Переважна більшість ОК за своїм змістом відповідають спеціальності Середня освіта (за предметною спеціалізацією «Українська мова і література») і забезпечують набуття теоретичних знань з української мови і літератури, опанування наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять методики навчання, мовознавства, літературознавства, практичних умінь та навичок у їх викладанні в ЗЗСО, застосуванні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання. На підставі аналізу тематики та змісту кваліфікаційних досліджень, інтерв'ювання учасників освітнього процесу ЕГ зауважує, що ОК7 (кваліфікаційна (магістерська) робота) не вповні відповідає предметній області визначеної для ОП спеціальності, оскільки з 5 затверджених тем для здобувачів другого року навчання лише одна сформульована в межах спеціальності 014.01, чотири інші – у межах спеціальності 035.01 (протокол засідання вченої ради філологічного факультету № 2 від 26.09.2022). Незважаючи на рішення методичної ради філологічного факультету про необхідність спрямувати тематику кваліфікаційних (магістерських) робіт на методику викладання української мови і літератури в ЗЗСО, на впровадження інноваційних методів в освітній процес і под. (протокол № 7 від 16.05.2022), на 2022/2023 н.р. з-поміж 15 затверджених тем лише 9 сформульовано в межах спеціальності 014.01 (протокол засідання кафедри української мови імені Івана Ковалика № 1 від 29.08.2022). ЕК також зазначає, що назва ОК 5 «Методика викладання фахових дисциплін у середній школі» є некоректною, адже в ЗЗСО немає поняття «фахові дисципліни», а учні вивчають предмети і в них формують предметні компетентності. Зміст обов'язкових ОК (зокрема ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12) передбачають застосування різноманітних методів, методик і технологій навчання (інтерактивні методи навчання, метод розвитку критичного мислення, проєктна діяльність, активні форми навчальної комунікації тощо), якими має опанувати майбутній професіонал у галузі середньої освіти. Здобувачі вищої освіти навчаються застосовувати необхідні пристрої та обладнання, зокрема мультимедійні проєктори, екрани для проєкторів, персональні комп'ютери, планшети тощо. У процесі реалізації ОП здобувач вищої освіти загалом набуває інтегральної, загальних і фахових компетентностей учителя української мови і літератури для подальшого здійснення майбутньої професійної діяльності. "

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

"У ЛНУ імені Івана Франка формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюють Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті (<https://cutt.ly/XVLDsvr>), Положення про забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/QVIP1Hv>). Положення є у вільному доступі, їх розміщено на офіційному сайті ЗВО. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ЛНУ імені Івана Франка передбачає також вибір бази практики, тем кваліфікаційних (магістерських) робіт. ОП містить лише обов'язкові ОК, при цьому в ній передбачено 24 кредити

ЄКТС для вибіркового дисциплін (26,66% від загального обсягу ОП), проте в навчальному плані є 6 вибіркового блоків з можливістю вибору однієї дисципліни із двох, чотирьох, п'ятьох чи шістьох. При цьому здобувачі вищої освіти можуть обирати дисципліни з переліку, запропонованого іншими кафедрами, факультетами, а, за погодженням з деканом, і з іншого рівня вищої освіти. Вивчення вибіркового дисциплін на другому (магістерському) рівні вищої освіти розпочинається за 8 днів після початку 1 семестру. Здобувачі підтверджують свій вибір шляхом написання відповідної заяви. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу мінімальна кількість здобувачів для вивчення вибіркового дисциплін для складає 25 осіб. Положення про забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін визначає мінімальну кількість здобувачів (25) лише для першого (бакалаврського) рівня. Перелік загальноуніверситетських дисциплін розміщено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/qBQ8MXw>), вибірково навчальні курси на сторінці факультету (<https://cutt.ly/dBQ4qNo>), аналіз якого засвідчує широкий вибір ОК, однак лише кілька з них запропоновано з методики навчання української мови чи літератури. Перед вибором ОК здобувачі мають змогу ознайомитися із силабусами дисциплін, методами навчання, іншими матеріалами довідкового характеру. Деканат детально пояснює здобувачам процедуру обрання. На зустрічі з ЕГ вони підтвердили обізнаність із процедурою вибору дисциплін та порядком формування груп, вважають процедуру прозорою, зрозумілою і чіткою. "

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

"Практичну підготовку здобувачів ОП регулює Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/4BWpsQu>). ОП передбачає проходження здобувачами педагогічної в 3 семестрі – (6 т., 9 кредитів ЄКТС). Обсяг практики складає 10% від загального обсягу ОП. Зміст практики, її проведення регламентується робочою програмою педагогічної практики (<https://cutt.ly/2BWomxb>), яка охоплює вступ, мету, завдання практики, перелік ПРН, компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти в процесі проходження практики; програму практики, види і зміст роботи; методи навчання, методи контролю; розподіл балів, які отримують студенти, шкалу оцінювання: національну та ЄКТС, рекомендовану літературу (базову й допоміжну), покликання на інтернет та інформаційні ресурси, матеріали до практики, а також силабусом (<https://cutt.ly/yBWoY5w>). Педагогічна практика проводиться на базах практики у ЗЗСО м. Львова та Львівської області, зокрема в ліцеях, гімназіях тощо. З базами практик ЛНУ імені Івана Франка укладено договори (<https://cutt.ly/aB9YFOs>). Проходження педагогічної практики дає змогу застосовувати набуті теоретичні знання й практичні вміння в реальних виробничих умовах, швидко реагувати на нестандартні ситуації, набуті професійних умінь і навичок через засвоєння практичного досвіду, забезпечує формування в здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності, самоорганізації педагогічної діяльності. Під час інтерв'ювання здобувачі за цією ОП відмітили, що ЛНУ імені Івана Франка враховує побажання здобувачів щодо вибору баз практики. При цьому одна здобувачка зазначила, що їй дозволили проходити педагогічну практику в початковій школі, що, на думку ЕГ, є неприйнятним, оскільки цілі і зміст педагогічної практики в початковій і в профільній школах різні. Загалом здобувачі задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки. Позитивно про практикантів відгукувалися під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців. Зокрема, вони зазначили, що здобувачі виходять на заміну відсутніх з поважних причин вчителів, мають високу здатність до самонавчання. Рекомендували ще більше уваги приділяти підготовці здобувачів до роботи в інклюзивних класах. Роботодавці готові працевлаштувати випускників ОП. "

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ, проаналізувавши Відомості про самооцінювання ОП, зміст ОП, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, поспілкувавшись зі здобувачами вищої освіти, з'ясувала, що набуття соціальних навичок закладено в змісті ОП (уміння виявляти, ставити і розв'язувати проблеми; здатність працювати в команді та автономно; здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у процесі філологічної діяльності та ін. – ЗК 8, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 13, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 9, ФК 13, ФК 14, ФК 19). Набуття соціальних навичок забезпечується переважною більшістю обов'язкових освітніх компонент (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ОК 15), зміст яких дає змогу сформувати в здобувачів вищої освіти здатність працювати в команді, брати на себе відповідальність в ухваленні рішень, діяти соціально відповідально і свідомо, цінувати і поважати права та свободи людини і громадянина, здатність до міжособистісної взаємодії, професійного спілкування на основі етичних міркувань (мотивів), здатність до творчого самовираження, організувати ефективну комунікацію, примножувати національно-патріотичні цінності тощо. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі й випускники ОП підтвердили набуття соціальних навичок, демонструючи вільне володіння ними.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

"Відповідно до рішення методичної ради філологічного факультету (протокол № 3 від 23.12.2021) ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти було переглянуто у зв'язку із затвердженням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Так, зміст ОП передбачає обов'язкові компоненти, спрямовані на часткове формування передбачених професійним стандартом

загальних (ЗК 7, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 13 ОП) та фахових компетентностей, зокрема, мовно-комунікативної (ФК 14, ФК 16, ФК 17 ОП), предметно-методичної (ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 11 ОП), інформаційно-цифрової (ФК 1 ОП), психологічної (ФК 2, ФК 4, ФК 6, ФК 8 ОП), емоційно-етичної (ФК 6, ФК 9, ФК 13 ОП), компетентності педагогічного партнерства (ФК 5, ФК 14 ОП), інклюзивної компетентності (ФК 7 ОП) та ін. ЛНУ імені Івана Франка за ОП «Українська мова і література» зі спеціальності 14.01 Середня освіта (Українська мова і література) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти присвоює професійну кваліфікацію: Вчитель української мови і літератури. "

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

"ЕГ на підставі аналізу Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті (<https://cutt.ly/XVLDsvr>), змісту ОП, навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів з'ясувала, що обсяг фактичного навантаження здобувача вищої освіти співвідноситься з обсягом ОП у кредитах ЄКТС та відповідає інформації, поданій ЗВО у Відомостях про самооцінювання ОП. Розклад занять не перевищує 18 аудиторних годин на тиждень. Обсяг одного кредиту ЄКТС складає 30 годин. ЕГ зауважує, що досягнення ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 9-11, ПРН 15-22 забезпечено синтезом обов'язкових ОК. Однак лише двома ОК (без урахування педагогічної практики) забезпечено досягнення ПРН 5-8, ПРН 12-14. При цьому ОК 2, загальним обсягом 3 кредити ЄКТС, забезпечує досягнення одинадцятих ПРН, а ОК 5, загальним обсягом 4 кредити ЄКТС, – п'ятнадцятих ПРН (обидві ОК методичного спрямування). Водночас, ОК 3 має загальний обсяг 5 кредитів ЄКТС, у межах яких досягається лише чотири ПРН. Самостійна робота, відповідно до п. 4.6. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, має плануватися в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу освітньої компоненти. ЕГ зауважує, що в навчальному плані є незначні відхилення від встановлених у ЗВО норм щодо визначення обсягів самостійної роботи (для ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14 виділено на самостійну роботу більше ніж 2/3 від загального обсягу годин). Кількість годин, необхідних для виконання того чи того виду самостійної роботи визначає викладач. ЕГ констатує, що НПП не пропонують здобувачам власних методичних рекомендацій (посібників) до самостійної роботи. На зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що їм достатньо часу для виконання самостійної роботи, а також зазначили, що викладачі постійно цікавляться в них, чи не перевантажені вони самостійною роботою. Анкетування здобувачів вищої освіти не містить запитань стосовно обсягів самостійної роботи. Навчальний план передбачає 3-поміж аудиторних годин лекційні і практичні/семінарські заняття. Їх поділено у співвідношенні 1:1, або з переважанням практичних/семінарських занять, що сприяє кращому практичному засвоєнню набутих теоретичних знань, а також забезпечує контроль знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти. "

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП за дуальною формою навчання не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Введення до ОП ПРН 7 (ОК 2, ОК 5, ОК 6) для формування в здобувачів вищої освіти здатності до здійснення диференційованого навчання для забезпечення освітніх потреб та розвитку учнів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей, зокрема і в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Ефективне набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок завдяки ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ОК 15, зміст і форми проведення яких формують у здобувачів вищої освіти здатність працювати в команді, брати на себе відповідальність в ухваленні рішень, діяти соціально відповідально і свідомо, цінувати і поважати права та свободи людини і громадянина, здатність до міжособистісної взаємодії, професійного спілкування на основі етичних міркувань (мотивів), здатність до творчого самовираження, організовувати ефективну комунікацію, примножувати національно-патріотичні цінності тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

"Слабка сторона: структурно-логічна схема містить ВК, які не передбачено ОП. Рекомендація: В ОП 2023 р. увідповіднити структурно-логічну схему змісту ОП. Слабка сторона: У структурно-логічній схемі не позначено взаємозв'язку ОК1 і ОК6. Рекомендація: У структурно-логічній схемі ОП 2023 р. відобразити взаємозв'язок ОК1 і ОК6. Слабка сторона: ОК7 (кваліфікаційна (магістерська) робота) не вповні відповідає предметній області визначеної для ОП спеціальності з огляду на те, що з 5 затверджених тем для здобувачів другого курсу лише одну сформульовано в межах спец. 014.01, а з-поміж 15 затверджених тем на 2022/2023 н. р. спец. 014.01 відповідає 9 тем.

Рекомендація: Запровадити тематику кваліфікаційних робіт на 2022/2023 н.р. відповідно до спец. 014.01. Слабка сторона: У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін пререквізитами вказано ОК бакалаврської програми. Рекомендація: Визначити пререквізитами в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін на 2023/2024 н.р. відповідно до структурно-логічної схеми ОП. Слабка сторона: Досягнення ПРН 5-8, ПРН 12-14 забезпечено двома навчальними дисциплінами (ОК2, ОК5), при цьому ОК2, обсягом 3 кр. ЄКТС, забезпечує досягнення одинадцятиох ПРН, а ОК5, обсягом 4 кр. ЄКТС, – п'ятнадцятиох ПРН. Рекомендація: Усунути в ОП 2023 р. перевантаження зазначених ОК шляхом збільшення кількості кредитів, виділених для опанування їхнього змісту й реального досягнення ПРН, або введення додаткових ОК, які врівноважать розподіл ПРН між ними. Слабка сторона: Некоректна назва ОК5 «Методика викладання фахових дисциплін у середній школі», оскільки в ЗЗСО немає поняття «фахові дисципліни», учні вивчають предмети і в них формують предметні компетентності. Рекомендація: Під час модернізації ОП у 2023 р. перейменувати ОК5 на «Методика навчання української мови і літератури в ЗЗСО». Слабка сторона: Навчальний план містить вибіркові блоки з назвами ВК, що не відповідає ОП. Рекомендація: Розробити навчальний план на 2023/2024 р. відповідно до освітньої програми, який включатиме лише ОК і передбачатиме наявність кредитів для ВК. Слабка сторона: Проходження здобувачами ОП педагогічної практики в початковій школі. Рекомендація: Забезпечити проходження здобувачами педагогічної практики в профільній школі. Слабка сторона: Часткове врахування вимог професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» у змісті ОП. Рекомендація: Увідповіднити зміст ОП 2023 р. професійному стандарту. Слабка сторона: Відсутність в анкеті запитань про достатній обсяг виділеного часу здобувачам вищої освіти для самостійної роботи. Рекомендація: Передбачити під час опитування здобувачів вищої освіти за результатами 2022/2023 н. р. запитання стосовно того, чи достатньо їм виділяють часу для самостійної роботи. Слабка сторона: Відсутність у НПП методичних рекомендацій до самостійної роботи здобувачів. Рекомендація: НПП розробити методичні рекомендації до самостійної роботи за ОК, що викладатимуть у 2 с. 2022/2023 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОК загалом складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст ОП частково відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності, оскільки тематика кваліфікаційних (магістерських) робіт стосується не лише спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, а й спеціальності 035 Філологія. Здобувачі ОП мають змогу для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема і через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (понад 25 %). ОП та навчальний план забезпечують здобувачам практичну підготовку для здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. Здобувачі ОП набувають соціальних навичок (softskills), що відповідає заявленим цілям. Зміст ОП корелює з професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти». ОК 2 та ОК 5, обсягом 3 і 4 кредити ЄКТС відповідно, не забезпечують на належному рівні досягнення РПН (ОК 2 забезпечує досягнення 11 ПРН, ОК 5 – 15 ПРН). ЕГ вважає, що виявлені слабкі сторони є суттєвими, а їх усунення можливе впродовж одного року. Вирішальними в оцінюванні Критерію 2 за рівнем "Е" стали підкритерії 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, що відповідають вимогам частково; підкритерії 2.1, 2.6 – цілком.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

"«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка у 2022 році» є доступними як для вступників, їхніх батьків, так і для всіх інших зацікавлених осіб. Їх розміщено на офіційному вебсайті ЗВО (<https://cutt.ly/3BQVINk>). На підставі аналізу Правил прийому до ЛНУ імені Івана Франка у 2022 р., спілкування під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ висновкує, що правила прийому на навчання за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), у межах якої здійснюється підготовка за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», є чіткими, зрозумілими, такими, що не містять дискримінаційних положень, а також обмежень або непередбачених чинним законодавством переваг для окремих вступників. На офіційному вебсайті ЗВО розміщено також порядок подання і розгляду заяв вступників у паперовій та електронній формах, порядок розгляду мотиваційних листів, програми вступних фахових випробувань, інформація про етапи перебігу вступної кампанії, про вартість навчання, про функціонування освітніх центрів «Крим-Україна», «Донбас-Україна», інші корисні матеріали стосовно перебігу вступної кампанії. У ЛНУ імені Івана Франка для подачі електронних заяв створено консультаційні пункти, зокрема і на філологічному факультеті."

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

"На підставі аналізу Правил прийому до ЛНУ імені Івана Франка у 2022 р., ЕГ констатує, що Правила прийому змінювалися впродовж звітнього періоду, зокрема у зв'язку з уведенням в Україні воєнного стану через збройну агресію РФ. Так, для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) передбачено мотиваційний лист та фахове вступне випробування (для вступу на навчання за державним замовленням), мотиваційний лист (для вступу на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб). На сайті ЗВО розміщено Програму фахового вступного випробування для вступників на ОП (<https://cutt.ly/XBQV6bn>), яку ухвалено на засіданні вченої ради філологічного факультету й затверджено ректором ЛНУ імені Івана Франка 31 березня 2022 року (протокол № 4). Аналіз Програми фахового вступного випробування для вступників освітнього ступеня магістра за ОП (<https://cutt.ly/sBQBERG>) засвідчив, що вона містить програмовий матеріал з історії української літератури та дидактики літератури, сучасної української літературної мови, історії української літературної мови, історичної граматики української мови, діалектології, загального мовознавства, культури української мови, містить інформацію про політику виставлення балів (критерії оцінювання), перелік рекомендованої літератури. Програма фахового вступного випробування є спільною для двох спеціальностей 014 Середня освіта та 035 Філологія (освітні програми 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 035.01 Філологія (Українська мова і література), 035.01 Українська мова та література (Літературна творчість), 035.09 Фольклористика, 035.10 Прикладна лінгвістика. Вона передбачає перевірку здатності вступника до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей з мовознавчих та літературознавчих дисциплін, частково з дидактики літератури. ЕГ зауважує, що Програма містить алгоритм розрахунку конкурсного бала, який відмінний від вказаного в підпункті 5 пункту 8 Розділу VII Правил прийому. Під час зустрічі з адміністративним персоналом відповідальний секретар приймальної комісії пояснила таку розбіжність тим, що після затвердження Програми фахового вступного випробування було внесено зміни до Правил прийому. На сайті ЗВО розміщено 2 варіанти зразків вступного тесту (<https://cutt.ly/SBQBUfW>), які не передбачають питань з методики навчання української мови та української літератури. Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили, що тести містили лише питань з мовознавчих та літературознавчих дисциплін. Відповідальний секретар приймальної комісії зазначила, що тести є спільними для вступників за двома спеціальностями: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) і 035.01, 035.09, 035.10 Філологія. Під час фінального брифінгу перший проректор зазначив, що ЗВО свідомі в потребі внесення змін до Програми вступного фахового випробування, зокрема в частині залучення питань з методики навчання української мови і літератури."

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

"Проаналізувавши Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті (<https://cutt.ly/XVLDsvr>), Порядок визнання та перезарахування результатів навчання на філологічному факультеті (<https://cutt.ly/SBQ2eMv>), Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/lBQVK7g>), ЕГ дійшла висновку, що процедури визнання результатів навчання, отриманих у ЗВО України та інших країн, а також під час академічної мобільності. Визначені правила відповідають принципам і положенням Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Здобувач вищої освіти впродовж 15 днів має звернутися до деканату із заявою про визнання результатів навчання і перезарахування кредитів ЄКТС, що здійснюється на підставі чітко визначеного переліку документів, без будь-яких додаткових завдань чи оцінювання, не пізніше ніж за 2 місяці після звернення. За розгляд поданих документів відповідає Координатор, який супроводжує учасників академічної мобільності. Рішення про визнання результатів навчання ухвалюється вченою радою факультету, на підставі якого відповідні зміни вносять до навчального плану, анкетних даних здобувача й залікової книжки. Якщо здобувач, який брав участь в академічній мобільності отримав меншу кількість кредитів ЄКТС від зазначеної в навчальному плані, він ліквідує академічну різницю в установленому в ЗВО порядку. "

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

"Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими, зрозумілими доступними для всіх учасників освітнього процесу. Їх регульовано Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/fBQV9er>). Згідно з п. 2.3. цього Порядку визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, поширюється лише на обов'язкові ОК. Для здійснення відповідної процедури, здобувач має звернутися із заявою, до якої додати підтверджувальні документи про здобуття результатів навчання у неформальній освіті. Для визначення можливості визнання результатів такого навчання формується предметна комісія, яка встановлює форму й строки проведення процедури визнання, зокрема й самого оцінювання результатів навчання для їхнього визнання. Здобувача ознайомлюють із силабусом/навчальною програмою та переліком питань підсумкового контролю. Здобувач має змогу підготуватися до контролю впродовж 10 робочих днів, у разі наявності письмової роботи – впродовж 20 робочих днів. Предметна комісія на підставі оцінювання здобутих у неформальній освіті результатів навчання

ухвалює рішення про зарахування чи незарахування таких результатів навчання. У разі незгоди з висновком комісії, здобувач має право подати апеляцію. Загалом здобувач другого (магістерського) рівня може претендувати на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, як правило, в обсязі не більшому від 9 кредитів ЄКТС, але не більше ніж 4,5 кредитів ЄКТС за один навчальний рік. Прикладів визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, на ОП не було. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилося, що їх частково поінформовано про таку можливість. Вони знали, що є така процедура, однак не могли відповісти, що вона передбачає."

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

"Прозорість, зрозумілість і доступність Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка у 2022 році для вступників, їхніх батьків та всіх зацікавлених осіб. Правила прийому не містять дискримінаційних положень, обмежень чи привілеїв для вступників. Розміщення на вебсайті ЗВО всіх необхідних матеріалів про перебіг вступної кампанії, зокрема порядку розгляду мотиваційних листів, програми вступних фахових випробувань, інформації про етапи вступної кампанії, вартість навчання, функціонування освітніх центрів «Крим-Україна», «Донбас-Україна» тощо. Наявність чітких і зрозумілих правил визнання отриманих у неформальній освіті результатів навчання."

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

"Слабка сторона: Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка у 2022 році не вповні враховують особливості ОП «Середня освіта (Українська мова і література)», оскільки Програма фахового вступного випробування не передбачає питань з методики навчання української мови і літератури. Рекомендовано: Під час розроблення Програми фахового вступного випробування для вступної кампанії 2023 року враховувати особливості ОП, вмістивши питання з методики навчання української мови і літератури. Слабка сторона: Програма фахового вступного випробування та розроблені на її підставі тести є спільними для двох спеціальностей: 014 Середня освіта (освітня програма 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)) та 035 Філологія (освітні програми 035.01 Філологія (Українська мова і література), 035.01 Українська мова та література (Літературна творчість), 035.09 Фольклористика, 035.10 Прикладна лінгвістика). Рекомендовано: Розробити для вступної кампанії 2023 року окремі програми фахових вступних випробувань та тести для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) та для спеціальності 035 Філологія. "

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому до ЛНУ імені Івана Франка не містять дискримінаційних положень, обмежень чи привілеїв для вступників. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання є прозорими, чіткими і зрозумілими. Вказані недоліки не є суттєвими. Підкритерії 3.1 та 3.3 цілком відповідають вимогам, підкритерій 3.2 – частково, що підтверджує загалом відповідність Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

"На ОП, що акредитується, основними видами навчальних занять є лекційні, практичні, семінарські та консультації. Означені форми, синтез традиційних та інноваційних методів навчання, віддзеркалених у силабусах ОК і застосовуваних НПП під час викладання, в цілому уможливають досягти заявлених в ОП ПРН, хоча, на думку ЕГ, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7 необґрунтовано переобтяжені ПРН. На зустрічах із фокус-групами НПП, здобувачі, випускники підтвердили використання інноваційних методів навчання (створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування й ін.), запевнили у їхній дієвості щодо досягнення ПРН. У ЗВО діють Центр забезпечення якості освіти й Центр моніторингу, які щосеместрово здійснюють опитування здобувачів щодо рівнів задоволення методологією і технологіями навчання та викладання. На ОП

опитування відбулися у вересні 2022 року за допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms (<https://cutt.ly/5VKIvhy>). Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі є активними учасниками процесу навчання, беруть участь у вдосконаленні як ОП, так і окремих ОК через представників студентського самоврядування. Уведений за пропозицій представників студентського самоврядування окремий модуль автоматизованої програми «Деканат» уміщує опитувальники, де здобувачі після складання підсумкового контролю з кожного конкретного ОК можуть висловити свої зауваження і пропозиції щодо якості його викладання, зокрема й застосованих під час навчання методів (підтверджено на зустрічах з фокус-групами здобувачів, представників студентського самоврядування та адміністративного персоналу). Принцип академічної свободи в доборі методів навчання і викладання зrealізовано через вільний вибір їх з огляду на зміст, специфіку занять, потреби й запити здобувачів, результати наукових досліджень викладачів, урахування досвіду підвищення кваліфікації й ін. (підтверджено НПП: В. Микитенко – на основі захищеної дисертації; Н. Сокіл-Клепар – підвищення кваліфікації на онлайн-курсі «Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти» й ін.). Здобувачі реалізують принцип академічної свободи шляхом вільного вибору дисциплін, тем магістерських робіт, що регламентовано Положенням про забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/QV1P1Hv>), дієвого зворотного зв'язку з НПП. Означеного принципу дотримано й у налагодженій дистанційній комунікації учасників освітнього процесу за допомогою різних платформ (зокрема Moodle, Teams, Zoom). Вибір віртуального освітнього середовища дає змогу учасникам освітнього процесу задовольнити потреби, запити, інтереси й можливості, що надважливо в період пандемії та воєнного стану (підтверджено на зустрічах з фокус-групами НПП, здобувачів)."

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

"Інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК здобувачі освіти отримують на першому занятті від НПП, який забезпечує викладання ОК, із силабусів ОК, оприлюднених на сайті філологічного факультету ЛНУ (<https://philology.lnu.edu.ua/>). У Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/7WPicco>) визначено, що оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою: для ОК, що завершується екзаменом чи диференційованим заліком додаються бали за поточний (50 б.) та підсумковий (50 б.) контролю: для заліку – за поточний контроль (100 б.). Силабуси усіх ОК однаково структуровані з опертям на Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://cutt.ly/7WPicco>) та Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/yVOyGey>). Водночас критерії оцінювання в силабусах окремих ОК (ОК3, ОК4, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15) віддзеркалено у вигляді схематичного розподілу балів (наприклад, поточне тестування: 30% семестрової оцінки – 30 балів), що, на думку, ЕГ, не дає можливості здобувачам усвідомити, яку саме кількість балів і за який вид діяльності вони отримають у межах теми / заняття. ЕГ зауважила й на певну невідповідність щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання в силабусах та ОП: силабус ОК6 (Педагогічна практика) не віддзеркалює компетентності ФК19, а матриця ОП (п. 4.1.) її для ОК6 фіксує; силабус ОК9 (Сучасні ономастичні дослідження) віддзеркалює ЗК9, ЗК13; силабус ОК15 (Теорія стилів і жанрів) ЗК6, а матриця п. 4.1. ОП для означених ОК такі компетентності, навпаки, не фіксує. У силабусах низки ОК не віддзеркалено логіку вивчення освітніх компонентів з опертям на структурно-логічну схему ОП, зокрема у пререквізитах не вказано на зв'язок з тими ОК, які здобувачі опанували попередньо саме під час навчання на ОП (ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК10, ОК12, ОК15). Під час зустрічей із фокус-групами НПП та здобувачі запевнили ЕГ, що своєчасно (на першому занятті) надають / отримують доступну й зрозумілу інформацію щодо оцінювання в межах ОК, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, роботи у віртуальному освітньому середовищі (НПП Н. Сокіл-Клепар на прохання ЕГ унаочнила наповненість дистанційного курсу «Сучасні ономастичні дослідження» на платформі Moodle; прокоментувала роботу здобувачів з різними видами завдань; зазначила, що бали, виставлені в Moodle, інтегровані з системою «Деканат», яка, зокрема, фіксує результати поточного та підсумкового оцінювання; інформація доступна здобувачам для перегляду та аналізу)."

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

"ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Здобувачі провадять наукові дослідження, самостійно пишуть кваліфікаційні (магістерські) роботи під керівництвом наукових керівників, поінформовані про можливості брати участь у конференціях, конкурсах, публікувати статті в збірниках наукових праць, тез (підтверджено на зустрічі з фокус-групою здобувачів). Інформацію про наукові заходи оприлюднено на вебсторінках факультетів, поширено в соціальних мережах і месенджерах (підтверджено на зустрічі з фокус-групою представників студентського самоврядування), однак на сторінці філологічного факультету (<https://cutt.ly/4BwUzY8>) ЕГ не виявила актуальної інформації, наявна – за 2021 рік. Методичні рекомендації щодо написання й оформлення курсових і магістерських робіт для здобувачів вищої освіти спеціальностей «Філологія» та «Середня освіта» (<https://cutt.ly/qVKSyGy>) регламентують умови допуску до захисту кваліфікаційної роботи, однак не містять вказівок щодо обов'язкової апробації дослідження. Під час інтерв'ю здобувачі зазначили, що не знають, чи участь у конференціях, публікація наукових статей є неодмінною умовою для захисту магістерського дослідження. Аналіз кваліфікаційних робіт випускників 2020 та 2021 років (<https://cutt.ly/tVKFa5Z>), затверджених тем для здобувачів 2021 року вступу засвідчив, що наукові дослідження відповідають не спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), а 035 Філологія (Українська мова та література), хоча за інформацією з

відомостей про самооцінювання науковий складник ОП реалізований «через написання магістерської роботи з акцентом на потреби мовно-літературної освіти в школі». На зустрічі з фокус-групами здобувачі та випускники підтвердили, що, справді, провадили філологічні дослідження. Аналіз тем магістерських робіт, запропонованих для вибору здобувачам 2022 року вступу, засвідчив, що орієнтовно 40% тем скеровані на сп. 035, 60% – на сп. 014. НПП, які реалізують ОП, мають визнану наукову продукцію, досвід наукової роботи (зокрема проф. Г. Мацюк та О. Галета учасниці низки міжнародних проєктів і грантів, що засвідчено сертифікатами, наданими на запит ЕГ, інформацією на сайтах <https://cutt.ly/LBwDdnB>; <https://cutt.ly/OBwDkWI>), однак залучення здобувачів до наукової роботи є слабкою ланкою в ОП. Надана на запит ЕГ інформація підтверджує участь у наукових конференціях лише одного здобувача, нині випускника ОП. З результатів опитувань здобувачів зрозуміло, що 50 % здобувачі радше не задоволені забезпеченням вчасного інформування про навчальні, наукові та позанавчальні заходи: тренінги, вебінари, конференції, виступи зарубіжних лекторів тощо (<https://cutt.ly/5VKIvhy>)."

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

"НПП скеровані на вдосконалення фахових компетентностей, про що свідчить їхня участь у низці заходів із підвищення кваліфікації (стажування за кордоном і в Україні, програми вдосконалення викладацької майстерності, онлайн-курси й ін.). Результати власних наукових надбань використовують в оновленні змісту ОК, матеріалах до занять. Наприклад, з опертям на досвід викладача, отриманий на онлайн-курсі «Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти», в ОК5 уведено теми щодо застосування цифрових електронних технологій, застосунків Google (засвідчено протоколами, наданими на запит ЕГ, підтверджено на зустрічі з фокус-групою НПП). Про те, що НПП щороку оновлюють курси з опертям на нову наукову інформацію, результати власних наукових досліджень, нові досягнення у педагогіці й філології свідчать і силабуси окремих ОК, наприклад, в ОК4 список літератури для вивчення дисципліни вміщує 21 наукову працю проф. Г. Мацюк, ОК8 – 4 праці проф. О. Гінди. Водночас аналіз інших силабусів ОК засвідчив, що наукові публікації за авторством НПП не віддзеркалено в перелікові списку літератури для вивчення значної частини ОК (ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК12, ОК13, ОК15) або наявна одна праця, датована 2008 роком (ОК9, ОК11), або переважає застаріла (до 2010 р.) рекомендована література (ОК3, ОК13). ЕГ було також з'ясовано, що НПП мають змогу додавати нову інформацію до змісту ОК з урахуванням власного досвіду як членів редакційних колегій наукових видань, асоціацій. Так, проф. З. Купчинська входить до редколегії міжнародного наукового журналу як гостьовий редактор (<https://cutt.ly/7VDp71V>; підтверджено на зустрічах з фокус-групою НПП); проф. О. Галета член міжнародних асоціацій ASEES та ICCEES; проф. Г. Мацюк учасниця міжнародних проєктів «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика»; «Documenting Ukraine» (інформація з профілів НПП на сайті ЗВО; частина підтверджена сертифікатами на запит ЕГ). Під час інтерв'ю ЕГ переконалась, що пропозиції щодо оновлення змісту ОК здобувачі можуть висловити під час анонімних опитувань (зокрема в окремому модулі програми «Деканат»), їхню думку враховують. Навести приклади конкретних пропозицій здобувачі й випускники не змогли, однак запевнили, що якістю викладання і змістовим наповненням ОК вповні задоволені. Роботодавці висловлюють пропозиції щодо оновлення змісту ОК на наукових заходах, у яких беруть участь спільно з НПП, переважно, це круглі столи (підтверджено на зустрічі з роботодавцями; наданими на запит ЕГ планами спільних заходів на 2022/2023 рр.). Присутні на зустрічі з ЕГ роботодавці в опитуваннях участі не брали, хоча у ЗВО така практика наявна (<https://cutt.ly/wBedTsK>). Зауважувати чи вносити пропозиції щодо оновлення змісту освіти на ОП роботодавці можуть під час випускової атестації, у якій беруть участь як голови / члени екзаменаційних комісій; навели приклади конкретних пропозицій, які допоки на стадії впровадження (підтверджено на зустрічі з фокус-групою)."

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

"Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, здійснюються з опертям на Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ (<https://cutt.ly/iWPo4Ib>), Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів, договорів (<https://cutt.ly/uVKHor1>). НПП, які реалізують ОП, беруть участь у міжнародних конференціях, закордонних стажуваннях, є членами редакційних колегій наукових видань, міжнародних асоціацій, що підтверджено на зустрічах з фокус-групою НПП та наданими на запит ЕГ відповідними сертифікатами. Інформацію про актуальні проєкти / програми розміщено на вебсторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/HVcmz3l>). Здобувачі на ОП ознайомлені з нею, на зустрічах з ЕГ запевнили, що своєчасно отримують інформацію про можливості академічного обміну, однак не брали участі в таких проєктах / програмах, хоча результати опитувань (<https://cutt.ly/5VKIvhy>) свідчать, що 50 % здобувачі радше не задоволені можливостями для академічної мобільності. У відомостях про самооцінювання відсутня інформація про актуальні договори щодо співпраці із ЗВО закордоння (на запит надано сканкопії угод лише із ЗВО України). ЕГ не пересвідчилася в наявності таких угод і на сайті університету. Аналіз Таблиці 2 відомостей про самооцінювання та Google-профілів викладачів засвідчив, що НПП публікують результати наукових досліджень у наукових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз (праці О. Галети проіндексовано з публікації у Scopus, WoS, <https://cutt.ly/7VGJ9mK>, Х. Калагурки –1 публікація у WoS). ЕГ пересвідчилася, що інтернаціоналізація діяльності ЗВО наявна, однак щодо навчання та викладання за ОП опосередкована, оскільки має опертя на досвід участі НПП у міжнародних конференціях, закордонних стажуваннях, діяльності як членів редакційних колегій наукових видань, міжнародних асоціацій, які, однак, мають відношення не до галузі знань 01, а до галузі 03 Гуманітарні науки. На ОП через

пандемію та воєнний стан здобувачі не брали участі в міжнародних проєктах, хоча запевнили, що про такі можливості були поінформовані (зустрічі з фокус-групами здобувачів, випускників)."

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою у цілому відповідають нормативним вимогам, на ОП наявні позитивні практики: широкий спектр методів навчання, зокрема й інноваційних (створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування й ін.) для досягнення запланованих результатів навчання; поєднання різних цифрових та віртуальних ресурсів (освітні платформи Moodle, Microsoft Teams, комунікаційну платформу Zoom) для організації процесу навчання в період пандемії, воєнного стану; щосеместрові опитування здобувачів (щодо рівня задоволення методологією і технологіями навчання та викладання) за допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms та в межах окремого модуля автоматизованої програми «Деканат»; завчасне інформування здобувачів про цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК; щорічне оновлення змісту ОК з опертям на наукові досягнення НПП і сучасні практики; результати наукових досліджень НПП публікують у наукових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз. Однак за критерієм 4 ОП не вирізняється конкретними особливостями, що зумовлюють її переваги.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабка сторона: Схематичний розподіл балів у критеріях оцінювання окремих ОК (наприклад, в ОК3, ОК4, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15 зазначено, що поточне тестування складає 30% семестрової оцінки – 30 балів), що не дає можливості здобувачам усвідомити, яку саме кількість балів і за який вид діяльності вони отримають у межах теми / заняття. Рекомендація: У силабусах ОК3, ОК4, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15 конкретизувати критерії оцінювання за видами діяльності. Недогляди, наявні в силабусах, можливо ліквідувати впродовж семестру. Слабка сторона: Невідповідність компетентностей, віддзеркалених у силабусах окремих ОК (ОК6, ОК9, ОК15 уміщують компетентності, які не фіксує матриця освітньої програми, або ж, навпаки, - матриця фіксує, а в силабусі їх не віддзеркалено). Рекомендація: Компетентності в силабусах ОК6, ОК9, ОК15 увідповіднити ОП. Неточності, наявні в силабусах, можливо ліквідувати впродовж семестру. Слабка сторона: Відповідність роботи НПП щодо участі у міжнародних програмах / проєктах обміну досвідом в процесі навчання та викладання не галузі знань 01 Освіта, а 03 Гуманітарні науки. Рекомендація: Скерувати роботу НПП щодо участі в міжнародних програмах / проєктах обміну досвідом в процесі навчання та викладання на галузь знань 01 Освіта. Забезпечити участь НПП в означених програмах / проєктах можливо впродовж поточного навчального року. Слабка сторона: Відсутність активного залучення здобувачів до програм / проєктів міжнародної академічної мобільності, хоча ЗВО має такі можливості. Рекомендація: Посилити активність залучення здобувачів до програм / проєктів міжнародної академічної мобільності. Означену активність можливо реалізувати впродовж поточного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

"У цілому освітня діяльність за ОП відповідає критерію: форми і методи дібрано з урахуванням студентоцентрованого підходу до навчання, принципу академічної свободи учасників освітнього процесу; здобувачів своєчасно, у доступній і зрозумілій формі інформують про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах окремих ОК; щосеместрово здійснюють опитування здобувачів щодо рівнів задоволення якістю викладання конкретного ОК, зокрема й щодо форм та методів навчання; змістове наповнення ОК щорічно оновлюють з опертям на науковий і практичний досвід НПП. Однак наявні й певні недогляди, зокрема: наукові дослідження, міжнародні стажування, проєкти НПП, магістерські роботи здобувачів тяжіють до сп. 035 Філологія; у більшій частині силабусів ОК не віддзеркалено нових наукових досліджень НПП; недостатній рівень активності в залученні здобувачів до програм / проєктів міжнародної академічної мобільності, участі у конференціях, публікації результатів наукових досліджень. Вирішальним в оцінюванні Критерію 4 стали підкритерії 4.1.; 4.5, що цілком відповідають вимогам; 4.2, 4.3, 4.4. – частково. Означені недогляди за підкритеріями 4.2., 4.3., 4.4 не є суттєвими і можуть бути усунуті під час реалізації ОП впродовж поточного семестру, року. "

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

"Форми контрольних заходів у ЗВО регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XVLDsvr>) й Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://cutt.ly/8VLgRFU>). Основними видами контролю є поточний та підсумковий (семестровий). Формами проведення підсумкового контролю є усна / письмова відповіді чи їх комбінування, тестування, ін. (п. 7.2. Положення про організацію освітнього процесу). Оцінювання набутих компетентностей здобувачів відбувається відповідно до вимог кредитно-трансферної накопичувальної системи. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу максимальна кількість балів у межах ОК, які завершуються екзаменом / диференційованим заліком, встановлюється шляхом накопичення балів за поточний контроль 50 б. та підсумковий 50 б.; ОК, які завершуються заліком, за поточний контроль 100 б. (п. 7.12 Положення). Під час пандемії, воєнного стану у ЗВО застосовують різні платформи для комунікації зі здобувачами (Zoom, Moodle, Teams), зокрема й під час проведення контрольних заходів, що врегульовано Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/fVLjHfn>). Аналіз інформації з Таблиці 3 засвідчив, що майже для всіх ОК НПП використовують такі форми поточного контролю, як усні відповіді, дискусії на практичних заняттях, проекти, самостійна робота, презентації модульних робіт, поточне тестування, написання рефератів, есеїв, роботи дослідницького характеру (підтверджено на зустрічах з академічним персоналом, здобувачами). Форми поточного контролю у поєднанні з методами навчання (що їх НПП модифікують та варіюють з огляду на зміст ОК, специфіку занять) уможливають досягти очікуваних результатів навчання. Розклади занять оприлюднюють на вебсторінці філологічного факультету (<https://cutt.ly/GVK5DjY>). Форми підсумкового контролю з кожного ОК задекларовано навчальним планом та задокументовано в силабусах усіх ОК, що розміщені у вільному доступі на вебсторінках філологічного факультету (<https://cutt.ly/LVLSf2o>) та відповідних кафедр (<https://cutt.ly/3VK3Mty>; <https://cutt.ly/iVK8ywT>). Розклади екзаменаційних сесій оприлюднюють на вебсторінці факультету (<https://cutt.ly/rVLF1Mj>). Про встановлені терміни підсумкового контролю здобувачів повідомляють не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії, п. 3.10. Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/XVLDsvr>). ЗВО проводить опитування здобувачів за допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms (<https://cutt.ly/5VKIvhy>). На зустрічах з ЕГ НПП та здобувачі підтвердили, що вчасно надають / отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, які є чіткими, зрозумілими, реалістичними й уможливають досягти ПРН (як у межах окремих ОК, так і ОП в цілому), заздалегідь оприлюднені на вебсторінках факультету / кафедр."

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) немає. Форма атестації здобувачів визначена ОП (<https://cutt.ly/LVLSf2o>) - публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи (с. 11 ОП). Атестацію здобувачів здійснює екзаменаційна комісія з опертям на чинне Положення про Екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/HVLx91m>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

"Правила проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XVLDsvr>), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/8VLgRFU>), Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://cutt.ly/RVLD0ZN>), Положенням про екзаменаційну комісію (<https://cutt.ly/iVLDGXI>); Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/VVLDZkr>); Порядком повторного вивчення окремих дисциплін (<https://cutt.ly/vVLDNG4>). ЕГ встановила певну неузгодженість у текстах Положення про організацію освітнього процесу та Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти щодо правил проведення контрольних заходів. У п. 7.12 Положення (<https://cutt.ly/XVLDsvr>) зазначено, що для ОК, які завершуються екзаменом / диференційованим заліком, максимальний бал встановлюється шляхом накопичення балів за поточний та підсумковий контроль; ОК, які завершуються заліком, за поточний контроль (висновуємо, що диференційований залік, як і екзамен, передбачає підсумковий контроль). У п. 2.3. Положення (<https://cutt.ly/8VLgRFU>) зазначено, що для ОК, які завершуються екзаменом кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 50 б.; ОК, які завершуються диференційованим заліком / заліком – 100 б. (висновуємо, що диференційований залік, як і недиференційований, не передбачає підсумкового контролю). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що диференційований залік передбачає підсумковий контроль. Інформацію про правила проведення контрольних заходів здобувачі освіти отримують на першому занятті від НПП, який забезпечує викладання ОК, із силабусів ОК, наявних на сайті факультету (<https://cutt.ly/LVLSf2o>). На зустрічі з ЕГ здобувачі засвідчили, що правила проведення контрольних заходів для них чіткі, зрозумілі, доступні, вповні їх задовольняють.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечена тим, що бали, виставлені в Moodle, інтегровані із системою «Деканат», яка фіксує результати поточного та підсумкового оцінювання, а внесена інформація доступна здобувачам для перегляду та аналізу. Під час інтерв'ю здобувачі запевнили ЕГ, що поінформовані про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і повторного проходження їх. Випадків конфлікту інтересів, необ'єктивного оцінювання, оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. Результати опитувань (<https://cutt.ly/5VKIvhy>) засвідчують, що 75% здобувачів на ОП комфортно спілкуються з викладачами / працівниками кафедр, кураторами, представниками деканату."

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

"У ЛНУ імені Івана Франка є чіткі і зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, регламентовані Положенням про забезпечення академічної доброчесності (<https://cutt.ly/pVZewW8>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/8VZesmk>). НПП ознайомлюються та підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності працівником (<https://cutt.ly/8VZesmk>), здобувачі – Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти (<https://cutt.ly/8VZesmk>) (підтверджено на зустрічах з академічним персоналом, здобувачами). Університет дає можливість доступу до відповідних сервісів (зокрема Unicheck, StrikePlagiarism). У п. 5.7. Положення про забезпечення академічної доброчесності (<https://cutt.ly/pVZewW8>) зазначено, що для перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, звітів з практик, рефератів тощо) ЗВО забезпечує доступ до платформ із наданням відповідних сервісів. Інтерв'ювання НПП засвідчили, що у ЗВО практикують перевірку лише дисертацій і монографій НПП (здійснює відповідальна особа в науковій бібліотеці); магістерських робіт (перевіряє відповідальна особа на факультеті). На запит ЕГ було надано сканкопії підтверджувальних документів про результати перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою сервісу StrikePlagiarism. Випускники підтвердили, що надсилають магістерські науковому керівникові, потім роботи перевіряють на факультеті. НПП зауважили, що звіти з практик, реферати перевіряють за допомогою онлайн-сервісів, наявних у вільному доступі. У ЗВО популяризують академічну доброчесність. Це, переважно, відбувається на рівні комунікації «здобувач – викладач / науковий керівник / завідувач кафедри» в аудиторний та позааудиторний час. Силабуси ОК, наявні у вільному доступі, уміщують такий складник, як «академічна доброчесність», у якому НПП зазначають, які вимоги висувають до правил дотримання академічної доброчесності під час засвоєння ОК. На зустрічі з різними фокус-групами підтверджено, що перевірка на плагіат є безоплатною. Результати опитувань здобувачів щодо виявлення ознак порушень академічної доброчесності оприлюднено на вебсторінці факультету (<https://cutt.ly/5VKIvhy>). У ЗВО проводять заходи щодо популяризації академічної доброчесності (<https://cutt.ly/8VZuaph>) або повідомляють про заходи поза межами ЗВО, до яких можуть долучитися охочі (<https://cutt.ly/ZBtSkRi>). Про наслідки за порушення академічної доброчесності й різновиди відповідальності здобувачі поінформовані, ознайомлені зі змістом Положення про забезпечення академічної доброчесності, підписували Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти (підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобувачами)."

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність у ЗВО у цілому відповідають нормативним вимогам. Наявні позитивні практики, зокрема зафіксовано наявність документів ЗВО щодо системи проведення контрольних заходів, правил їх проведення та академічної доброчесності; проведення поточного контролю в різних формах (презентація модульних робіт, поточне тестування, написання есеїв, роботи дослідницького характеру, підсумкової контрольної роботи й ін.); чіткий механізм ознайомлення здобувачів із системою оцінювання; силабуси ОК, наявні у вільному доступі, уміщують такий складник, як «академічна доброчесність», у якому НПП зазначають, які вимоги висувають до правил дотримання академічної доброчесності під час засвоєння ОК; результати опитувань здобувачів щодо виявлення ознак порушень академічної доброчесності оприлюднюють на вебсторінці факультету, ЗВО не лише проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності, а й інформує про ті, що відбуваються поза межами ЗВО, однак за критерієм 5 ОП не вирізняється конкретними особливостями, що зумовлюють її переваги.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

"Слабка сторона: Неузгодженість в текстах Положення про організацію освітнього процесу та Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти щодо правил проведення контрольних заходів, що уможливило подвійне трактування стосовно системи накопичення балів за диференційований залік. Рекомендація: Задля уникнення різночитань урівноважити тексти п. 7.12 Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка й п. 2.3. Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень

здобувачів вищої освіти щодо правил проведення диференційованих заліків. Недогляди та технічні неточності, наявні в Положеннях, можливо ліквідувати впродовж семестру. "

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю здобувачів, види, процедура і правила проведення контрольних заходів доступні, чіткі та зрозумілі, віддзеркалені в силабусах, оприлюднені на вебсторінці факультету, кафедр, вповні уможливають встановити досягнення ПРН для окремого ОК. Існують процедури оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів, а також запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. ЗВО має чіткі механізми, що регулюють, регламентують та контролюють дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності. Водночас наявна неузгодженість в текстах Положення про організацію освітнього процесу та Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти щодо правил проведення контрольних заходів, що уможливорює подвійне потрактування стосовно системи накопичення балів за диференційований залік. Вирішальним в оцінюванні Критерію 5 стали підкритерії 5.1.; 5.2; 5.4, що цілком відповідають вимогам; 5.3. – частково. Означені недогляди за підкритерієм 5.3. не є суттєвими і можуть бути усунуті під час реалізації ОП найближчим часом.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

"В ОП (п.8) зазначено, що до реалізації програми залучають НПП, які мають науковий ступінь доктора або кандидата філологічних / педагогічних наук; викладання навчальних дисциплін ОП здійснюють 9 докторів, 10 кандидатів наук. Аналіз Таблиці 2 Відомостей про самооцінювання засвідчив, що викладання обов'язкових ОК забезпечують 7 докторів наук (6 д.філол.н. та 1 д.пед.н.) і 5 кандидатів наук (4 к.філол.н. та 1 к.пед.н.). Науковці, які мають науковий ступінь доктора / кандидата педагогічних наук захищені за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. На ОП 15 обов'язкових ОК. 8 з них мають філологічне спрямування (ОК 1, 3, 8, 9, 11, 13, 14, 15), викладання їх забезпечують доктори і кандидати філологічних наук: академічна кваліфікація викладачів уможливорює досягти визначених ОП цілей та ПРН. 7 ОК мають педагогічне спрямування (ОК 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12), викладання їх також забезпечують доктори і кандидати філологічних наук (переважно) та педагогічних (захищених за спеціальністю 13.00.01): академічна кваліфікація викладачів не відповідає спеціальності 014, хоча почасти (з огляду на специфіку ОК, як-от ОК2, ОК 10; наявність відповідних ОК публікацій) уможливорює досягти визначених ОП цілей та ПРН. Вищу освіту за спеціальностями 7.02030301, 8.02030301 (Українська мова і література) мають 9 НПП; 7.02030301 (Російська мова) – 1 НПП; 030503 Фольклористика – 1 НПП; 030301 Історія – 1 НПП. Є академічна активність НПП в іноземних та українських наукових виданнях (у т.ч. Scopus і Web of Science) і стажуваннях (зокрема в закордонних ЗВО). Напрями підвищення кваліфікації окремих НПП вповні стосуються шляхів покращення якості реалізації освітнього процесу. Так, підвищили кваліфікацію за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», 01.10.2020-23.01.2021, ЛНУ ім. І. Франка Н. Сокіл-Клепар, З. Купчинська, Ф. Бацевич; на онлайн-курсі «Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти» Н. Сокіл-Клепар; Літній академії Classtime Н. Сокіл-Клепар. Аналіз Таблиці 2 свідчить, що зміст ОК 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 переважно відповідає науковим інтересам викладачів. Не відповідають / частково відповідають змісту ОК (стосовно сп. 014 Середня освіта) публікації з: ОК4 Знання про мову і суспільство в школі; ОК5 Методика викладання фахових дисциплін у середній школі; ОК6 Педагогічна практика; ОК7, Кваліфікаційна (магістерська робота); ОК12 Магістерський семінар. З дисципліни ОК3 науковим та навчально-методичним публікаціям більше ніж 5 років. З дисципліни ОК5 1 публікація у фаховому виданні серії Філологія та 3 – матеріали конференцій. Однак ЕГ з'ясувала, що 6 із 10 присутніх на зустрічі з академічним персоналом НПП мають досвід роботи в закладах загальної середньої освіти. Гарант запевнив, що досвід роботи в ЗЗСО є пріоритетом під час добору НПП на ОП; НПП наразі працюють із публікаціями, які відповідають спеціальності 014."

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів урегульовано Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/bVCAMUD>). Оголошення про конкурс публікують у ЗМІ та розміщують на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/VVCSdUP>) за два місяці до заміщення посад. До прикладу, в оголошенні від 02.05.2022 р.

(<https://cutt.ly/IVCGKqs>) йдеться про те, що на кафедрі української мови імені професора Івана Ковалика є 2 вільні ставки доцента (<https://cutt.ly/bVCHv3U>), кафедрі української літератури імені академіка М. Возняка 1 ставка професора (<https://cutt.ly/wVCH2du>). В оголошеннях зазначені терміни як подачі документів, так і їхнього розгляду кафедрами, Вченими радами факультету, ЗВО, що дає можливість взяти участь у конкурсі широкому колу зацікавлених осіб. Конкурсні комісії перевіряють документи, що їх подають претенденти, на відповідність вимогам конкурсу. Однією з вимог є проведення показового практичного заняття (для асистентів), лекції (для доцентів, професорів). На зустрічах із керівництвом ЗВО, адміністративним персоналом, із допоміжними структурними підрозділами ЕГ з'ясувала, що добір викладачів на ОП, що акредитується, було проведено з урахуванням профілю кафедр, спеціальності/спеціалізації, проблем із добором викладачів на ОП у ЗВО не було (підтверджено на зустрічі з керівником та менеджментом). На запитання «Яка процедура проведення показового заняття претендента на вакантну посаду, якщо він / вона з іншого ЗВО чи тимчасово не працює?» ЕГ отримала відповідь, що претенденти з інших ЗВО можуть дати покликання на відеозапис лекції (підтверджено на зустрічі з керівником та менеджментом), для претендентів, які тимчасово не працюють, цю вимогу не застосовують (підтверджено на зустрічі з адміністративним персоналом).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

"У ЛНУ імені Івана Франка наявна практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, про що ЕГ пересвідчилася на зустрічах із фокус-групами. Під час інтерв'ювання виявлено, що на ОП залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається системно, не обмежується практикою, яка проходить у ліцеях, гімназіях та інших закладах середньої освіти. Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>) організовує з потенційними роботодавцями заходи, як-от, «Майстерня кар'єри», «За кавою про кар'єру» тощо. Здобувачі підтвердили, що отримують своєчасну інформацію про вакантні посади в закладах середньої освіти, випускники наголосили, що саме завдяки тісному зв'язку ЗВО з роботодавцями змогли влаштуватися на роботу за фахом. ЗВО здійснює опитування роботодавців (<https://cutt.ly/PByRjTz>) та випускників (<https://cutt.ly/RByRW4J>), оприлюднює результати у вільному доступі (<https://cutt.ly/FByRqYM>; <https://cutt.ly/FByRqYM>). На ОП організовують заходи з представниками роботодавців щодо оновлення / удосконалення змісту ОП в онлайн-овому та офлайн-овому форматах (підтверджено за зустрічах з академічним персоналом, роботодавцями, на запит ЕГ надано план спільних заходів на 2022/2023 н.р.). Під час спілкування з роботодавцями, присутніми на зустрічі з ЕГ, виявлено факти реальної співпраці із закладами середньої освіти, в яких працюють випускники ОП (ліцей №1 Зимноводівської сільської ради, Львівська обл.; фізико-математичний ліцей, Львів; Буська гімназія ім. Є. Петрушевича, Львівська обл.; ліцей №51 ім. І. Франка Львівської міської ради, Львів), та закладами вищої освіти (Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського; Дрогобицьким державним педагогічним університетом ім. І. Франка; Тернопільським педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника), де здобувачі можуть продовжити навчання в аспірантурі.. "

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Безпосередньо до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на ОП не залучено. Співпраця здобувачів ОП з роботодавцями відбувається передовсім через взаємодію на різних заходах, відеоконференціях, круглих столах, під час практики, атестації здобувачів освіти (роботодавці є членами екзаменаційних комісій; підтверджено на зустрічах з академічним персоналом, роботодавцями, здобувачами). Неформальна співпраця відбувається різними способами, зокрема: шляхом залучення здобувачів (за їхнього бажання й згоди ЗВО) до заміни тимчасово відсутнього вчителя; спільної організації Світлиці Франка в ліцеї №51 ім. І. Франка Львівської міської ради, м. Львів; опосередкованого залучення вчителів до аудиторних занять (НПП на заняттях, за згоди вчителів, демонструють відеофрагменти уроків або відеоуроки з подальшим обговоренням) й ін. Така неформальна співпраця позитивно впливає на якість освітнього процесу (підтверджено на зустрічах з академічним персоналом, роботодавцями, здобувачами). Загалом ЗВО практикує залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на умовах погодинної оплати праці (підтверджено на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами), однак на ОП такої практики не було, переважає неформальна співпраця.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

"Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/yVNGUoi>) у ЛНУ імені Івана Франка основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (п. 1.7). З-поміж НПП, які реалізують ОП, Г. Мацюк стипендіат CIUS Канадійського інституту українських студій (Університет Альберти, Едмонтон, Канада, 2020 р.), учасниця програми Profesogów Wzytujących w roku kalendarzowym (Ягеллонський університет, Краків, Польща, 2021/2022 рр.); Х. Калагурка – стажування в Інституті педагогіки Вроцлавського університету (Польща, 2017 р.); О. Галета – стажування в Інституті Івана Франка

НАН України (2019 р.), гостьовий професор Варшавського університету (Польща, 2022 р.), запрошений дослідник Гарвардського університету, Woskob Fellow, HURI (США, 2020 р.). За програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», організовану ЛНУ ім. І. Франка, підвищили кваліфікацію Н. Сокіл-Клепар, З. Купчинська, Ф. Бацевич (2020/2021 рр.). Інші НПП також підвищували кваліфікацію за програмами стажування в наукових установах України. Таку інформацію було підтверджено на зустрічах з академічним персоналом, кілька сертифікатів надано на запит ЕГ. Начальник відділу кадрів та головний бухгалтер підтвердили інформацію про те, що ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації, зокрема, й через систему премій, наприклад, за публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS, сертифіковані курси й ін. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється з опертям на Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів НПП (<https://cutt.ly/6BumFQu>). Результати оцінювання роботи працівників ЛНУ імені Івана Франка оприлюднено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/mBun9Lz>)."

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

"У ЗВО функціонує система заохочення працівників до розвитку викладацької майстерності, яку врегульовано низкою Положень (<https://cutt.ly/rVNozik>): Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка»; Положення про звання «Почесний доктор (Doctor Honoris Causa)» Львівського національного університету імені Івана Франка; Положення про відзнаку імені Леоніда Константиненка; Положення про почесне звання «Заслужений професор Львівського національного університету імені Івана Франка»; Положення про преміювання працівників; аспірантів і студентів університету за наукові здобутки (нова редакція); Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка; Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання іновативних технологій в навчальному процесі. ЗВО також стимулює розвиток викладацької майстерності з опертям на Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів НПП (<https://cutt.ly/WVN2fir>). Інтерв'ювання фокус-груп (академічного персоналу та допоміжних структурних підрозділів) засвідчило, що за високоякісну роботу НПП заохочують преміями, зокрема на ОП у 2021 році Н. Сокіл-Клепар була премійована за розроблення електронного курсу «Сучасні ономастичні дослідження». Наявна й практика часткового відшкодування витрат на публікації, що входять до наукометричних баз даних (4000 грн. : на кількість співавторів). На фокус-групі з допоміжними структурними підрозділами практику ЗВО щодо матеріального заохочення викладачів підтвердили начальник відділу кадрів та головний бухгалтер, надали необхідні документи на підтвердження (витяги з наказів №4114 від 19.09.2020; № 4916 від 29.11.2021). У ЛНУ імені Івана Франка функціонує програма «Вдосконалення викладацької майстерності», скерована на потреби академічної спільноти ЗВО. За означеною програмою НПП, які реалізують ОП (Н. Сокіл-Клепар, З. Купчинська, Ф. Бацевич), у 2020/2021 рр. підвищили кваліфікацію."

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

"Наявність досвіду роботи в закладах загальної середньої освіти значної частини НПП, які реалізують ОП. Академічна активність викладачів шляхом участі в міжнародному науковому дискурсі (міжнародні програми / проекти, гостьова співпраця із ЗВО закордоння, публікації в наукових виданнях, зокрема проіндексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science й ін.). ЗВО має власну програму підвищення кваліфікації НПП «Вдосконалення викладацької майстерності»."

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

" Слабка сторона: Не відповідають / частково відповідають змісту ОК (стосовно спеціальності 014 Середня освіта) публікації з низки ОК педагогічного спрямування (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК12), з ОК 3 науковим та навчально-методичним публікаціям більше ніж 5 років, з ОК5 наявні публікації у фаховому виданні серії Філологія та матеріали конференцій. Рекомендація: Розробити систему перевірки наукових і навчально-методичних публікацій для ОК на відповідність змісту спеціальності 014. Розробити і впровадити означену систему можливо впродовж поточного навчального семестру. Слабка сторона: Професіонали, експерти галузі, представники роботодавців не залучені безпосередньо до проведення аудиторних занять. Рекомендація: Практикувати залучення до аудиторних занять професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців; збільшити контингент запрошених фахівців, урахувавши можливості проведення аудиторних занять на ОП в онлайн-режимі. Означену практику можливо реалізувати впродовж поточного навчального року. "

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

"Професійна кваліфікація НПП, які реалізують ОП, загалом забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН, однак нагальною є потреба скерування наукових і навчально-методичних публікацій відповідно до ОК й спеціальності 014. ЗВО долучає роботодавців до організації та реалізації ОП, заохочує й стимулює професійне зростання НПП, розвиток викладацької майстерності, водночас ОП значно виграла б за умов залучення до аудиторних занять професіоналів, експертів галузі, запрошених фахівців. Вирішальним в оцінюванні Критерію 6 стали підкритерії 6.2; 6.3; 6.5; 6.6., що цілком відповідають вимогам; 6.1, 6.4. – частково. Означені недогляди за підкритеріями 6.1., 6.4. не є суттєвими і можуть бути усунуті під час реалізації ОП впродовж поточного семестру, навчального року. "

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час відеотрансляції та перегляду відео різних локацій університету ЕГ мала змогу зробити висновок, що матеріально-технічна база ЗВО, у якому впроваджується ОП, може сприяти якісній підготовці здобувачів ОП. У ЛНУ імені Івана Франка є добре облаштована класична бібліотека, яка має великі читальні зали, відділ рідкісної книги, інформаційні ресурси та надає інформаційні послуги, є бібліотечні відділи, які поширені в різних корпусах та факультетах. У бібліотеці працює читальна зала на 250 місць та декілька менших залів. Під час зустрічі директор бібліотеки повідомив, що наразі бібліотека знаходиться в процесі реорганізації. Завдяки допомозі студентського самоврядування на базі бібліотеки створюється студентський простір для проведення заходів та відпочинку, наявний Wi-Fi, є екран і мікрофон. На момент написання звіту покликання на сайт наукової бібліотеки ЛНУ (<http://library.lnu.edu.ua/#>) не є активним. В аудиторіях, де проходить навчання здобувачів ОП, наявне сучасне мультимедійне обладнання. Під час огляду закладу, експертам було продемонстровано відремонтовані аудиторії, коридори із сучасними вікнами, але зробленими з урахуванням старовинного дизайну приміщення. Соціальні умови здобувачів вищої освіти забезпечено наявністю гуртожитків та оформленням зон для відпочинку та спорту в рекреаціях. Але деякі гуртожитки потребують ремонту та заміни меблів. Для осіб з особливими освітніми потребами та обмеженими фізичними можливостями є пандус на вході, кнопка виклику й підіймач біля сходів. Під час зустрічі із сервісними підрозділами було виявлено, що університет отримав кошти Міністерства освіти і науки України, і було виконано капітальний ремонт фасаду корпусу. Наявне необхідне навчально-методичне забезпечення, зокрема підручники, навчально-методичні посібники, на сайті бібліотеки є лінки на періодику, якої немає в наявності в паперовому варіанті. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів скарг на матеріально-технічну базу висловлено не було. Студенти та НПП загалом задоволені умовами навчання та викладання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів та викладачів підтвердився той факт, що вони мають безоплатний доступ до мережі інтернет. Також здобувачі мають можливості доступу до фондів Львівської національної наукової бібліотеки імені В. Стефаника, Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського, The British Library (<https://www.bl.uk>), наукових баз даних Scopus і Web of Science тощо. Усі здобувачі та викладачі можуть за потреби користуватися системою перевірки тексту на унікальність. Студенти отримують інформацію про зміни в розкладі та про заходи через месенджер Telegram, для зворотного зв'язку створено бот. Здобувачі можуть користуватися електронними підручниками завдяки угоді із центром літератури. Під час зустрічі з різними фокус-групами було виявлено, що здобувачі ОП, яка акредитується, є активними учасниками гуртків та колективів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти. У корпусах та аудиторіях створено належні умови для роботи здобувачів, добре освітлення та є сучасна система опалення. Для медичного обслуговування в ЛНУ імені Івана Франка функціонує медичний пункт, де можна вакцинуватися, у гуртожитках наявні ізолятори для хворих здобувачів. Університет облаштував сучасне укріплення, де є санвузли, доступ до води, засоби пожежогасіння. Для збереження психічного здоров'я працює психологічна служба (<https://cutt.ly/2BWsdFj>), яка надає допомогу за запитом, індивідуальні консультації, а також проводить тренінги та майстер-класи для груп здобувачів та НПП, є телефон довіри. ЕГ виявлено, що потреби та інтереси здобувачів з'ясовуються за допомогою Телеграм боту й опитувань.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів ОП здійснюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізацію студентоцентрованого підходу у викладанні дисциплін, забезпечення принципу академічної свободи та можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом. Здобувачі мають можливість вільного доступу до джерел інформації. Викладачі та керівники кваліфікаційних (магістерських) робіт надають консультації за запитами здобувачів. На сайті університету можна знайти необхідну інформацію щодо розкладу занять, положення, які регламентують освітній процес, оголошення, новини (<https://lnu.edu.ua/>). У соціальних мережах (Facebook, Telegram) створено групи кафедр і факультету, учасниками яких є здобувачі вищої освіти. Психологічна та соціальна служби надають відповідну підтримку всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань ОП. Соціальний центр наразі надає підтримку сім'ям мобілізованих і загинувших військових, займається волонтерською діяльністю, питаннями особливостей вступу для дітей учасників бойових дій. Під час бесіди з гарантом ЕГ переконалася, що здобувачі можуть за потреби проживати в гуртожитку. Крім того, варто наголосити, що організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здійснюється безпосередньо на заняттях викладачами, через деканат факультету, керівника навчального відділу, студентське самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЛНУ імені Івана Франка створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема є пандуси та кнопка виклику біля входу в заклад. Є підйомник PTR-130 біля сходів для студентів з ООП, працює спеціально обладнаний ліфт. Розроблено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУ ім. І. Франка (<https://cutt.ly/bWwSf5c>). Здобувачі, які за станом здоров'я, не можуть відвідувати аудиторні заняття згідно з розкладом, можуть навчатися за індивідуальним графіком після відповідного рішення вченої ради факультету. У Відомостях про самооцінювання зазначено, що питання навчання здобувачів ОП координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Правила прийому ЗВО не містять дискримінаційних положень. На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

"У ЛНУ імені Івана Франка наявні документи, що регламентують процедуру врегулювання конфліктів за ОП. Згідно з пп. 10.19.23 п. 10.19 Статуту Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/wBWw6OE>) здобувачі мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/aBWdiLQ>) декларують, що взаємини між учасниками освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка ґрунтуються на засадах взаємної доброзичливості, поваги, що виявляється у відповідних нормах поведінки і комунікації. ЕГ під час зустрічі зі здобувачами пересвідчилася, що вони обізнані зі своїми правами і знають, як діяти у разі конфліктної ситуації. За словами здобувачів та НПП упродовж періоду навчання на ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося."

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильна матеріально-технічна база створює належні умови для продуктивної роботи, потужна бібліотека, у якій наявні потрібні для навчання ресурси сприяють якісному навчанню та допомагають знаходити необхідну інформацію на місці навчання. Гарна робота соціальної служби під час воєнного стану допомагає здобувачам зосередитися на освітньому процесі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

"Слабка сторона: деякі кімнати та кухні гуртожитку потребують оновлення та ремонту. Рекомендація: поліпшувати умови проживання здобувачів. Ці недоліки можна усунути протягом навчального року."

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

"Під час ознайомлення з нормативними документами ЗВО і безпосередньо під час експертизи встановлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють здобувачам і викладачам мати належні умови для продуктивної роботи. Аудиторії достатньо облаштовані, бібліотека оснащена потрібними для навчання ресурсами. Студенти та НПП мають безоплатний доступ до мережі інтернет. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Для підтримання фізичного здоров'я діють спортивні секції, для підтримання психічного здоров'я працює психологічна служба, яка надає консультації за запитом. Облаштовані пандуси та підйомач для осіб з ОП. У ЗВО налагоджено систему консультаційної, організаційної, соціальної, освітньої та інформативної підтримки, яка поширена і на здобувачів ОП. Здобувачі обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій. Оскільки слабкі сторони не є суттєвими, то з огляду на вказані позитивні сторони вимоги критерію загалом дотримано. Вирішальним в оцінюванні Критерію 7 стали підкритерії 7.2.; 7.3; 7.4;7.5; 7.6, що цілком відповідають вимогам; 7.1 – частково. Означені недогляди за підкритерієм 7.1 не є суттєвими і можуть бути усунуті під час реалізації ОП впродовж поточного навчального року. "

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які виписано в Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/OBWd1U6>), Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/OBWd8Jp>), Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/fBWd6pp>). Підставою для перегляду освітньої програми є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; ініціатива і пропозиція різних груп стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів вищої освіти, групи забезпечення ОП); результати оцінювання якості освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру. Останній перегляд ОП здійснювався у 2022 році, стосувався необхідності узгодження ОП із професійним стандартом. Під час перегляду ОП пропонуються і затверджуються зміни до ОП. Під час зустрічей ЕГ з роботодавцями, академічним персоналом, НПП, здобувачами та іншими стейкхолдерами освітнього процесу було з'ясовано, що відповідні правила та процедури є зрозумілими, чіткими, позитивно сприймаються та послідовно виконуються всіма членами академічної спільноти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі з ЕГ здобувачі та випускники ОП, що акредитується, підтвердили своє залучення до процесу перегляду ОП (<https://cutt.ly/gBWfaX8>). Здобувачі можуть брати участь у засіданнях комісії з перегляду ОП, зокрема випускник освітньої програми Назар Годованець був членом проектної групи й учасником перегляду ОП. Представники студентського самоврядування зазначили, що вони беруть участь в опитуваннях щодо покращання та змін ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час експертизи ЕГ з'ясувала, що роботодавці частково долучаються до перегляду ОП. Під час зустрічі роботодавці наголошували, що задоволені фаховою компетентністю випускників ОП. Стейкхолдери, які представляли заклади загальної середньої освіти, наголосили на тому, що надають здобувачам змогу проходити практику в цих закладах та запрошують їх на заміни відсутніх учителів. О. Левчук повідомила, що була учасницею круглих столів. Але ЕГ виявила, що опитування роботодавців щодо перегляду ОП не проводиться.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випусників освітньої програми.

Попри те, що ОП проходить первинну акредитацію, випусники ОП вже були. Під час зустрічі з випусниками ОП було з'ясовано, що вони підтримують зв'язок із ЗВО. Викладачі отримують інформацію про кар'єрний шлях випусників шляхом комунікації з ними особисто. Під час зустрічі з випусниками ЕГ повідомили, що деякі випусники працюють у закладах загальної середньої освіти, дехто навчається в аспірантурі і бажає працювати в ЛНУ імені Івана Франка.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЛНУ імені Івана Франка працює Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/IBWfBSp>). Розділ "Моніторинг якості освіти", що є частиною сайту ЗВО, містить анкети та результати опитування здобувачів за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/oBwf1Pg>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація первинна. Гарант під час фінальної зустрічі запевнив, що університет докладе зусиль, щоб ОП і надалі розвивалася, а ЗВО динамічно реагував на конструктивні побажання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час спілкування з представниками академічної спільноти ЕГ переконалася, що в ЛНУ імені Івана Франка розвинено культуру якості. Вивчення інформації на сайті ЛНУ імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/>) та зустрічі з фокус-групами дають підстави твердити, що ця система є дієвою й активно впроваджується в роботу закладу. ОП є динамічною. Витяги з протоколів засідання кафедри свідчать, що обговорення ОП відбуваються, але не систематично. Під час бесід із фокус-групами ЕГ виявила, що в ЛНУ імені Івана Франка і є взаємозв'язок між здобувачами, НПП, адміністрацією закладу, випусниками й роботодавцями.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО проводиться активна робота студентського самоврядування щодо опитувань здобувачів. Зміни до програми вносились у 2018-2022 роках за пропозиціями стейкхолдерів та за потребами ЗВО. У закладі розвинено культуру якості, є взаємозв'язок між різними групами учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

"Слабка сторона: Не проводяться опитування роботодавців щодо якості ОП та її покращання. Рекомендація: налагодити систему опитування роботодавців та проводити їхнє анкетування раз на рік. Розробити і впровадити цю систему можливо впродовж поточного навчального семестру."

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Перегляд ОП відбувається за потреби ЗВО, здобувачів залучено до обговорення, НПП є активними учасниками обговорення та перегляду ОП. Роботодавці беруть участь у засіданнях методичної ради, вченої ради факультету та круглих столів. Простежується зв'язок ЗВО зі своїми випускниками, у закладі наявна культура якості та існує зв'язок між різними групами стейкхолдерів. Вирішальним в оцінюванні Критерію 8 стали підкритерії 8.1; 8.2.; 8.4.; 8.5; 8.6, що цілком відповідають вимогам; 8.3. – частково. Означені недогляди за підкритерієм 8.3 не є суттєвими і можуть бути усунуті під час реалізації ОП впродовж поточного семестру.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу прописано у відповідних нормативних документах ЛНУ імені Івана Франка, розміщених на сайті закладу (<https://cutt.ly/KBWgFJb>). Усі необхідні документи є у вільному доступі. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами було з'ясовано, що відповідні правила та процедури є зрозумілими, чіткими, позитивно сприймаються та послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На момент проведення акредитації на офіційному сайті ЛНУ імені Івана Франка було оприлюднено проект ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» (<https://cutt.ly/3BWgNJv>)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Повну та достовірну інформацію про ОП (включно з метою, очікуваними результатами, вимогами до вступу, компонентами, засобами моніторингу тощо) розміщено на сайті ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/LBWg7l5>). Усі зацікавлені особи можуть ознайомитися зі змістом ОП у вільному доступі на сайті.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

"Подання інформації про ОП на сайті Львівського національного університету імені Івана Франка відзначається чіткою організацією, структурованістю. Інформація є зрозумілою та зручною для використання здобувачами освіти та іншими стейкхолдерами; на сайті розміщено адресу електронної пошти та гугл-форму для внесення зауважень і пропозицій щодо змісту та структури освітньої програми."

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

"Слабка сторона: немає зведеної інформації щодо поданих пропозицій та зауважень до змісту і структури ОП. Рекомендація: доводити інформацію у зручний для ЗВО спосіб щодо поданих пропозицій після громадського обговорення для можливості стейкхолдерів надавати додаткові пропозиції та зауваження до ОП. Означену практику можливо зреалізувати протягом поточного навчального року."

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЛНУ імені Івана Франка має чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила наведені у відповідних положеннях, які розміщено на сайті ЗВО у вільному доступі. Інформацію щодо ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» своєчасно розміщено на сайті ЗВО, вона є актуальною та достовірною; є можливість для подання рекомендацій зацікавлених сторін шляхом надання електронної поштової скриньки та гугл-форми для зворотного зв'язку. Вирішальним в оцінюванні Критерію 9 стали підкритерії 9.1.; 9.2, що цілком відповідають вимогам; 9.3. – частково. Означені недогляди за підкритерієм 9.3 не є суттєвими і можуть бути усунуті протягом навчального року.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Копусь Ольга Антонівна

Члени експертної групи

Кулик Олена Дмитрівна

Коханова Наталія Юріївна