

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>25577 Середня освіта (Математика)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25577
Назва ОП	Середня освіта (Математика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бистрянцева Анастасія Миколаївна, Андросенко Артем Олександрович, Махомета Тетяна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.11.2022 р. – 04.11.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Zvit-SO_Serednia-osvita-Matematyka.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Zvit-SO_Serednia-osvita-Matematyka.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Prohrama-vizytu-Ser.osvita-Matematyka.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Prohrama-vizytu-Ser.osvita-Matematyka.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Члени ЕГ на підставі вивчення матеріалів звіту про самооцінювання ОП «Середня освіта (Математика)» зі спеціальності 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем у ЛНУ імені Івана Франка, нормативних документів, моніторингу офіційного веб-сайту ЗВО, отриманої інформації в процесі акредитаційної експертизи від представників внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів пересвідчилися, що ЗВО забезпечує на ОП фахову підготовку здобувачів вищої освіти, готує їх до реалізації в майбутній професійній діяльності і конкурентоздатності на ринку праці. ОП загалом відповідає критеріям оцінювання якості, а виявлені слабкі сторони та недоліки не применшують її значення і можуть бути усунені впродовж одного року. Цілі освітньої програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, є чіткими та пов'язаними з метою й стратегією Університету. Обсяг ОП відповідає встановленим вимогам; освітні компоненти, включені до ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. ОП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, формування soft skills. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Здобувачам надається доступна та зрозуміла інформація щодо змісту освітніх компонентів, критеріїв оцінювання різних видів діяльності тощо. ЛНУ ім. Івана Франка сприяє професійному та академічному розвитку викладачів, задіяних в реалізації ОП. Для цього передбачені різні види матеріального та нематеріального заохочення. Викладачі мають публікації, які індексуються у міжнародних базах даних. Освітнє середовище є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Заклад вищої освіти має всі необхідні матеріально-технічні ресурси для провадження освітнього процесу на даній освітній програмі. В Університеті налагоджена інформаційна, консультаційна, соціальна, організаційна підтримка з боку відповідних служб, викладачів, деканату, органів студентського самоврядування тощо. ОП має значну суспільну значимість і цінність, оскільки в регіоні є потреба у вчителів математики.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Освітня програма «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає фундаментально-теоретичну математичну підготовку майбутніх вчителів математики і відповідає потребам ринку праці Львівщини. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та розвитку у здобувачів вищої освіти soft skills. Освітня програма та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація щодо цілей, змісту ОК, форм та правил проведення контрольних заходів, що відображені у силабусах та доступні у вільному доступі на сайті механіко-математичного факультету, доступна для всіх учасників освітнього процесу. Для виявлення текстових запозичень у кваліфікаційних (магістерських) роботах здобувачів освіти в ЛНУ ім. Івана Франка використовуються сервіси Unichек та StrikePlagiarism. Університет організовує власні програми професійного розвитку викладачів, стимулює їх наукову діяльність. Стимулювання розвитку викладацької майстерності та публікаційної активності відбувається через різні види матеріального та нематеріального заохочення. Окремі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, мають значні наукові здобутки в математичній галузі, зокрема публікаційна активність, показники у наукометричних базах даних тощо. Університет має достатні інформаційні ресурси та матеріально-технічну базу для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів. У ЗВО існують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП, у тому числі підтримка осіб з особливими потребами. У внутрішній системі забезпечення якості освітнього процесу та освітньої діяльності за ОП беруть участь усі учасники освітнього процесу.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Недостатня участь стейкхолдерів щодо обговорення цілей та ПРН ОП. Рекомендація: активніше залучати стейкхолдерів до засідань робочої групи, семінарів, круглих столів тощо. НП денної та заочної форм навчання мають певні відмінності у періоді вивчення деяких ОК. Рекомендація: привести у відповідність НП денної та заочної форм навчання на 2023/2024н.р. Відсутній повний перелік та силабуси ВК за блоками на сайті факультету/кафедри. Рекомендація: до кінця 2022р. розмістити на сайті факультету/кафедри повний перелік ВК та силабуси до них. Програма фахового вступного випробування є спільною для спеціальностей 014.04 Середня освіта (Математика) та 111 Математика, що не в повній мірі враховує особливості даної ОП. Рекомендація: при розробленні Програми фахового вступного випробування для вступної кампанії 2023р. розмежувати програми вступних випробувань для кожної спеціальності. Академічна мобільність не реалізується в повному обсязі за даною ОП. Рекомендація: активізувати діяльність щодо залучення здобувачів до програм зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності в рамках даної ОП. Метод педагогічного експерименту не реалізується під час проходження практик та написання кваліфікаційних робіт. Рекомендація: систематично проводити заходи щодо підвищення якості підготовки кваліфікаційних робіт шляхом підсилення методичної складової, упровадженню апробації власних результатів досліджень. Недостатній рівень сформованості культури академічної доброчесності (АД) у студентів. Рекомендація: активізувати системну роботу щодо ознайомлення, популяризації та реалізації принципів АД серед учасників

освітнього процесу шляхом введення в ОП окремих ОК, присвячених АД та навичкам академічного письма, окремих короткострокових навчальних модулів з цієї тематики тощо. До кінця 2022/2023 н.р. чітко визначити процедуру перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт, особливо в частині, якісного експертного аналізу за результатами технічної перевірки. Моніторинг якості кадрового складу не в повній мірі забезпечує дотримання вимог відповідності викладача ОК та ЛУ не лише у напряму співвіднесення з ОК та спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), а й щодо кількості пунктів професійної діяльності НПП. Рекомендація: впродовж поточного навчального року запровадити чітку систему моніторингу професійної активності НПП для забезпечення відповідності викладача ОК та ЛУ. Відсутня публікаційна активність та підвищення кваліфікації більшості НПП за тематикою ОК, викладання яких вони забезпечують. Рекомендація: НПП здійснювати наукову діяльність та вчасне підвищення кваліфікації відповідно до спеціальності, в рамках якої реалізується ОП. Участь професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за ОП відбувається лише під час проходження педпрактики здобувачами у ЗСО. Рекомендація: впродовж поточного навчального року практикувати залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та роботодавців, зокрема, до проведення аудиторних занять.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група з'ясувала, що цілі ОП «Середня освіта (Математика)» залишалися незмінними упродовж 2021-2022 рр., відповідають специфіці освітньої програми та корелюються зі спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), оскільки передбачають поглиблену фундаментальну, спеціалізовану та практичну підготовку учителя математики, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми в ході професійної діяльності або у процесі навчання, а також формують та розвивають у здобувачів освіти загальні професійні компетентності в галузі сучасної математики, педагогіки та методики середньої освіти тощо. Дана мета перекликається зі стратегічними цілями та місією ЛНУ ім. Івана Франка. В документі «Стратегія розвитку Львівського університету 2021-2025» (<http://surl.li/ahnzy>) вказано такі цілі, як «забезпечення високої якості освітнього процесу» та «поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір», а також відзначається важливість «поглиблення ролі студентського самоврядування». Крім того, у Статуті (<http://surl.li/vjin>), затвердженому Наказом МОНУ №1084 від 11.10.2018 р., метою визначено підготовку висококваліфікованих фахівців за рахунок реалізації низки завдань, серед яких «3.1.1 провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; 3.1.4 забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової, інноваційної та виховної діяльності тощо». Під час зустрічі ЕГ встановлено, що унікальність ОП «Середня освіта (Математика)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти полягає у реалізації програми в активному дослідницькому середовищі. Крім того, ЕГ отримала інформацію від адміністрації ЗВО, щодо актуальності подальшого розвитку ОП «Середня освіта (Математика)».

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До формування цілей ОП та програмних результатів навчання залучені різні групи стейкхолдерів: НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, здобувачі вищої освіти, роботодавці. Під час зустрічі роботодавців (Бордчук І.А, директор Малої академії наук ЛОДА; Мельник Ю.В., директор Бродівської гімназії імені Івана Труша; Чорна Л.М., заступник директора ЗЗСО №90 міста Львова; Попадюк І.Ф., начальник відділу освіти, культури, соціального захисту та охорони здоров'я Поморянської селищної ради Золочівського району Львівської області), було встановлено, що окремі представники приймали участь в обговоренні та оновленні ОП. Зокрема, Мельник Ю.В повідомив, що вносив пропозицію додати дисципліну «Методика викладання математики в класах з поглибленим вивченням математики» та розглянути питання щодо розробки методик для олімпіадного математичного руху. Зазначені пропозиції висвітлені у протоколі №3 від 06.12.2021р. засідання робочої групи по розробленню та оновленню ОП «Середня освіта (Математика)» та знайшли своє відображення у ОК8 «Методика викладання поглибленого курсу математики в спеціалізованих ЗСО» ОП за редакцією 2022 року. Побажання та пропозиції здобувачів ВО також враховуються при оновленні ОП, що було підтверджено ЕГ під час інтерв'ювання студентів та аналізу протоколів засідань робочої групи по розробленню та оновленню ОП «Середня освіта (Математика)». Зокрема, було враховано пропозицію студентки Павлик І.О. щодо змістовного розширення ОК «Основи сучасного курсу математики в школі» (протокол №4 від 08.02.2022). Під час вивчення документів (ОП, навчальні плани,

протоколи робочої групи по розробленню та оновленню ОП та ін.), інтерв'ювання роботодавців, академічного персоналу, студентів дозволяють зробити висновки, що пропозиції та зауваження зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів беруться до уваги під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання, а усі пропозиції та зауваження, було враховано та відображено в оновленій ОП, яка затверджена 25.05.2022р. Проте, ЕГ рекомендує активніше залучати стейкхолдерів до перегляду та оновлення ОП «Середня освіта (Математика)».

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Під час зустрічі ЕГ з керівництвом та менеджментом ЗВО, першим проректором Гукалюком А.Ф. було акцентовано увагу на важливості регіонального аспекту у підготовці магістрів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), зазначено, що цілі ОП є вкрай актуальними для галузевого ринку, а випускники користуються значним попитом як на регіональному, так і на загальнодержавному рівнях. Цілі ОП та програмні результати навчання відображають стратегічні напрями реформування української школи, зокрема в аспекті використання сучасних технологій під час вивчення ОК на ОП, формування соціальних навичок та навичок професійного (педагогічного) спрямування, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Фокус ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та потребу регіону у підготовці вчителів математики (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 8-11, ПРН 17); компетентностями щодо генерації інноваційних рішень та володіння інформаційно-цифровими технологіями (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 14, ПРН 15); здатністю до самоосвіти і саморозвитку під час професійної діяльності (ПРН 1, ПРН 12) тощо. Галуzeвий контекст врахований у цілях та програмних результатах навчання ОП (ПРН 1-5, ПРН 8-14, 17). За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та бесіди з гарантом даної ОП, ЕГ дійшла висновку, що під час формування цілей ОП та ПРН враховано досвід університетів України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича) та Університету Святого Йосифа (Філадельфія, США). Крім того, гарант акцентував увагу на тісній співпраці з професоркою Тетяною Березовською, яка надавала консультації щодо сучасних методів і принципів викладання математики.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Визначена у ОП «Середня освіта (Математика)» інтегральна компетентність: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти за предметною спеціальністю (математика) у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, практичне впровадження отриманих результатів та глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації математичного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти» відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій відповідно. Зазначені в ОП програмні результати також сформульовані відповідно до дескрипторів 7 рівня Національної рамки кваліфікацій і включають: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 3, ПРН 9, ПРН 17), спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14), зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 6, ПРН 15), управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН 12, ПРН 16).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ЕГ дійшла висновку, що сильними сторонами ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є: узгодження мети з місією та стратегією ЛНУ ім. Івана Франка; затребуваність на ринку праці регіону професії вчителя математики; фундаментально-теоретична математична підготовка майбутніх учителів;

зацікавленість роботодавців у розвитку даної ОП, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей з даною фокус-групою.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Недостатня активна участь стейкхолдерів щодо обговорення цілей та ПРН ОП, тому ЕГ рекомендує активніше залучати стейкхолдерів до засідань робочої групи, семінарів, круглих столів тощо. Недостатнє вивчення досвіду аналогічних іноземних програм, оскільки у формулюванні цілей ОП та визначенні ПРН не враховано відповідних кращих практик, тому рекомендуємо під час удосконалення ОП вивчити досвід аналогічних іноземних програм і врахувати його в ОП за редакцією 2023 року.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ЕГ було встановлено, що цілі ОП «Середня освіта (Математика)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є чіткі та пов'язані з метою та стратегією розвитку ЛНУ ім. Івана Франка. При визначенні цілей ОП було враховано тенденції розвитку ринку праці, його потреби у вчителів математики. Аналіз ОП дозволив ЕГ зробити висновок, що визначені слабкі сторони (недостатня активна участь стейкхолдерів щодо обговорення цілей та ПРН ОП, недостатнє вивчення досвіду аналогічних іноземних програм) не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, тому Критерій 1 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

На основі аналізу ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЕГ встановила, що її обсяг загалом та окремих освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «магістр» та становить 90 кредитів (термін навчання 1 рік 4 місяця). Обсяг обов'язкових компонент (у тому числі практичної підготовки та підсумкової атестації) становить 66 кредитів ЄКТС, що складає 73,3% від загального обсягу, а вибіркового компонент - 24 кредити ЄКТС, що складає 26,6% від загального обсягу. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти складає 15 кредитів ЄКТС для денної форми навчання та 9 кредитів ЄКТС для заочної форми навчання. На підсумкову атестацію відведено 9 кредитів ЄКТС для денної форми навчання та 15 кредитів ЄКТС для заочної форми навчання. Розподіл кредитів здійснено порівну (по 30 кредитів ECTS) між семестрами для денної форми навчання, проте існує відмінність для студентів заочної форми навчання (наприклад, вивчення та складання форми контролю ОК «Методика навчання поглибленого курсу математики в спеціалізованих ЗСО» здійснюється у 2 семестрі для денної форми навчання, а для заочної форми навчання - у 3 семестрі). Під час інтерв'ювання з адміністративним персоналом та гарантом ОП данна відмінність пояснювалась тим, що для студентів заочної форми навчання необхідно здійснити начитування ОК для якісної підготовки студентів і тому, форми контролю були зміщені у семестрах. Програмні результати навчання та компетентності, визначені ОП, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами та підсилюються за рахунок вибіркового освітніх компонентів. ОП та навчальний план розроблені відповідно до «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/vkqe>), «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/gpar>).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП має чітку структуру: склад робочої групи по розробленню та оновленню ОП і список рецензентів; профіль освітньої програми; перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність; форму атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;

матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними програмними компонентами освітньої програми. Першою складовою змісту ОП є обов'язкові навчальні дисципліни, а другою - вибіркові навчальні дисципліни, перелік яких міститься в даній ОП. ОП містить практичну підготовку (виробнича інформаційно-обчислювальна практика та педагогічна практика в (в ліцеях, гімназіях та інших ОЗ)) та підсумкову атестацію (Кваліфікаційна (магістерська) робота). Навчальний план сформовано з урахуванням ОК, передбачених ОП. Наявність структурно-логічної схеми за ОП дає можливість побачити взаємозв'язок між освітніми компонентами та послідовністю їх вивчення, що в свою чергу дозволяє прослідкувати досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Наприклад, ОК 7 «Математичний практикум» передує вивченню ОК 8 «Методика викладання поглибленого курсу математики в спеціалізованих ЗСО» та ОК 12 «Педагогічна практика (в ліцеях, гімназіях та інших ОЗ)»; ОК 2 «Майстерність педагогічної діяльності в спеціалізованих ЗСО» і ОК 3 «Методика викладання математики» передує вивченню ОК 5 «Основи сучасного курсу математики в школі, яка в свою чергу передує вивченню ОК 11 «Виробнича інформаційно - обчислювальна практика» та є підґрунтям для вибіркового боку 3. Проте, варто відмітити, що наведена в ОП структурно-логічна схема є важкою для сприйняття. Всі ПРН реалізуються компонентами блоку обов'язкових дисциплін і підсилюються вибірковими навчальними дисциплінами. Наприклад, ПРН 5 реалізується через ОК 2, 4, 5, 9-14, проте не зовсім зрозуміло, чому у матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними програмними компонентами освітньої програми не зазначено для даного ПРН ОК 3 «Методика викладання математики», натомість присутній ОК 4 «Вибрані розділи сучасного природознавства». ЕГ, на підставі вивчення змісту всіх складників ОП, з'ясувала, що обов'язкові ОК структуровано в логічній послідовності, вони пов'язані між собою і в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей і ПРН, забезпечуючи формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта, предметній спеціальності: 014.04 Середня освіта (Математика) для другого (магістерського) рівня, що відображено в загальних та фахових компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. Усі програмні результати навчання та компетентності визначені освітньою програмою забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми. В ОП 2022 р. у порівнянні з ОП 2021 р. посилено методичну підготовку введенням до блоку обов'язкових дисциплін ОК8 «Методика викладання поглибленого курсу математики в спеціалізованих ЗСО». Крім того, практична підготовка студентів була употужнена за рахунок збільшення кредитів на педагогічну практику (в ліцеях, гімназіях та інших ОЗ). Доповненням нормативної складової ОП слугують вибіркові дисципліни, які спрямовані на поглиблення та удосконалення знань і здібностей загальної, професійної та практичної підготовки. Проте, на думку ЕГ, не виправдані є включення до обов'язкової складової програми ОК4 «Вибрані розділи сучасного природознавства», адже не зрозуміло, яким чином формуватимуться у здобувачів даної ОП заявлені у силабусі ФК (наприклад, ФК2 Здатність розробляти та впроваджувати в навчальний процес новітні методики, методи і технології навчання та викладання математики тощо). Об'єктами вивчення є підготовка вчителя математики у середніх загальноосвітніх навчальних закладах, організаторів гуртків математичного спрямування в закладах позашкільної освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Основним фокусом освітньої програми є формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання математики, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої освіти та сучасної математичної науки. Загалом обов'язкові ОК ОП відповідають теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти, та забезпечують набуття практичних умінь і навичок у навчанні математики.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ЕГ встановила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО за даною ОП реалізується через: вибір студентами ОК із окремих блоків вибірових дисциплін, які вказано в ОП; можливість вибору тем курсових робіт, тем кваліфікаційних (магістерських) робіт та бази проходження педагогічної практики тощо. Вибір навчальних дисциплін регламентує Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/djfid>). Дана ОП передбачає можливість обрання здобувачами дисциплін із циклу загальної підготовки (ВБ1) і циклу професійної та практичної підготовки (ВБ2-ВБ8) по 3-4 дисципліни у кожному блоці. Усі ВК мають обсяг по 3 кредита кожна, з формою контролю - залік. Відповідно до Положення з переліком та силабусами ВК здобувачі мають можливість ознайомитись на сайті факультету. Проте, ЕГ не побачила повний перелік та силабуси ВК за блоками, на сайті лише є у наявності силабуси ВК, які були обрані студентами на 2022-2023н.р. З огляду на даний факт, ЕГ рекомендує розмістити на сайті факультету/кафедри повний перелік ВК та силабуси до них для можливості здобувачам здійснити правильний вибір. Інформування здобувачів про ВК та терміни щодо процедури їх вибору відбувається через представників деканату, гаранта ОП, що було підтверджено під час інтерв'ювання різних фокус-груп. Здобувачі денної форми навчання ОС «магістр» здійснюють запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору на початку навчального семестру протягом 8 днів, а здобувачі заочної форми - під час зимової заліково-екзаменаційної сесії. Студент подає заяву у деканат, де вказує вибіркові ОК, які бажає вивчати впродовж навчального року. Результати

вибору здобувачами ВК зазначаються у відповідному Індивідуальному навчальному плані здобувача. Аналізуючи ОП і навчальні плани 2021 та 2022 років, було встановлено, що існує позитивна динаміка збільшення кількості вибіркового блоку та ВК у них, за рахунок зменшення кількості кредитів на вивчення окремих ВК. Проте, варто зауважити, що дисципліни певних вибіркового блоку близькі за назвою та змістом. Наприклад, ВБ 7 містить наступні дисципліни «Показникові та логарифмічні рівняння, нерівності та їх системи», «Методика викладання показникової та логарифмічної функції», «Задачі підвищеної складності, які містять логарифмічну та показникову функції». Крім того, вчена рада факультету може дозволити здобувачам-учасникам програм академічної мобільності зарахувати вибірково дисципліни, які прослухані в іншому університеті-партнері, передбачені або не передбачені навчальним планом відповідної спеціальності в Університеті. Однак практика на даній ОП відсутня. Під час зустрічі із здобувачами ОП ЕГ переконалаась у обізнаності студентів щодо можливості та процедури вільного вибору ОК та шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів даної ОП реалізується на основі «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/FIXnNX5>), «Положення про проведення практик здобувачів Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/mIXGbf2>) і спрямована на набуття та закріплення здобувачами вищої освіти фахових компетентностей та програмних результатів навчання, що визначені ОП. За даною ОП передбачено проходження двох видів практики: виробнича інформаційно-обчислювальна практика у 1 семестрі (3 кредита) та педагогічна практика (в ліцеях, гімназіях та інших ОЗ) у 2 і 3 семестрах (12 кредитів). Загальний обсяг практик становить 15 кредитів ЄКТС для студентів денної форми навчання та 9 кредитів ЄКТС для студентів заочної форми навчання. Аналізуючи ОП та навчальні плани 2021 та 2022 років, ЕГ вбачає позитивну динаміку щодо практичної підготовки студентів, адже за результатами перегляду та удосконалення ОП було збільшено кількість кредитів на проходження педагогічної практики (в ліцеях, гімназіях та інших ОЗ) з 3 кредитів до 12 кредитів ЄКТС задля підсилення фахової практичної підготовки студентів. Проте, незрозумілим є поділ педагогічної практики (в ліцеях, гімназіях та інших ОЗ) на дві освітні компоненти ОК 12 і ОК 13. Базою педагогічної практики є заклади освіти, з якими укладено відповідні угоди про проходження практики (<http://surl.li/dpbpd>), а базою виробничої інформаційно-обчислювальної практики є кафедра алгебри, топології та основ математики. Здобувачі вищої освіти направляються на бази практик відповідно до наказів ректора (накази № 3-169 від 07.12.2021р. та № 3-245 від 11.03.2022р.). Відповідно до положення про проведення практик студенти, які працюють у закладах освіти більше ніж півроку звільняються від проходження практики за рішенням факультету та погодженням із керівником практики та завідувача кафедри, проте, за словами заступника декана з навчально-методичної роботи М.С. Слободяна, таких випадків за останніх 5 років не було. Перед початком практики здобувачів ВО ознайомлюють із змістом, завданнями практики, критеріями її оцінювання та переліком звітної документації під час настановчої конференції. Аналіз силабусів практик, засвідчив те, що загалом їх зміст забезпечує формування необхідних практичних навичок, ЗК і ФК здобувачів ВО. Під час інтерв'ювання роботодавці, зокрема заступник директора ЗЗСО №90 міста Львова Чорна Л.М, схвально оцінювали сформованість професійних компетентностей здобувачів та випускників даної ОП. Крім практичної підготовки, ОП передбачає вивчення здобувачами вищої освіти наступних практично орієнтованих ОК: ОК2, ОК3, ОК5-ОК8 тощо. За результатами опитування здобувачів даної ОП, то 60% респондентів цілком задоволені оволодінням необхідними вміннями та навичками для ефективного вирішення конкретних завдань на практиці, а 40% - радше задоволені.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачена можливість формування та розвитку низки важливих соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. У змісті ОП закладено можливість набуття наступних соціальних навичок здобувачами вищої освіти через вивчення обов'язкових навчальних дисциплін, практичної підготовки: здатність навчатися та засвоювати новітню інформацію та знання впродовж свідомого життя та вміння відстоювати особисті наукові погляди; здатність й уміння до прийняття обґрунтованих рішень і адаптації до сучасних умов процесу навчання; здатність до креативності та винахідливості; здатність вести науково-педагогічне спілкування та дискусії українською мовою та офіційними мовами ЄС тощо. Проте, у ході бесіди із здобувачами ОП, ЕГ не вдалося переконатись у сформованості таких soft skills, як ораторські та комунікативні здібності, участь у дебатах чи дискусіях у здобувачів. Натомість варто відмітити, що умови для відпрацювання перелічених компетентностей передбачені змістом ОК та формами й методами навчання. Під час спілкування зі студентами та НПП експертна група встановила, що набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається завдяки використанню різних форм та методів навчання. Зокрема, Холявка Я.М. зазначив, що під час викладання ОК 3 «Методика викладання математики» використовуються різні методи та прийоми для розвитку комунікативних здібностей (діалог, проектна робота, вирішення проблемних ситуацій тощо). Викладач Максимик К.М. повідомила, що формування соціальних навичок під час освітнього процесу з ОК6 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Дистанційне навчання» забезпечується через евристичний підхід, навідні запитання до здобувачів освіти.



## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній, тому розробники ОП орієнтувалися на вимоги НРК, Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти та затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736 відповідний професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Відповідно до даного стандарту громадянська, соціальна, лідерська і підприємницька компетентності в даній ОП відображаються у ЗК1-ЗК8, а громадянська компетентність відображена частково. Професійні компетентності представлені у вищезазначеному стандарті в цілому співвідносні з фаховими компетентностями ОП, а саме: мовно-комунікативній компетентності відповідають ФК10; предметно-методичній та інформаційно-цифровій компетентностям – ФК2, 4, 5; психологічній – ФК6, 9, 11; емоційно-етичній – ФК9; компетентності педагогічного партнерства – ФК 4, 5, 10; інклюзивній компетентності – ФК10; здоров'язбережувальній – ФК8; проєктувальній компетентності – ФК7; прогностичній, організаційній, оцінювально-аналітичній компетентностям – ФК3, 5; інноваційній компетентності – ФК1, 3, 5, 6; рефлексивній компетентності та здатності до навчання впродовж життя відповідає ФК9.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ встановлено, що обсяг ОП Середня освіта (Математика) та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Норми навантаження здобувачів вищої освіти регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/FIXnNX5>). На основі аналізу ОП, навчальних планів денної і заочної форм навчання та бесід з фокус-групами ЕГ було встановлено, що співвідношення самостійної і аудиторної роботи здобувачів є оптимальним та таким, що цілком відповідає нормам, визначеним у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Максимальне тижневе аудиторне навантаження, кількість годин відведених на аудиторну та самостійну роботу визначається начальним планом. Загальна кількість аудиторних годин для денної форми навчання становить 684 (25,33%), а для заочної форми навчання - 228 годин (8,44%). Самостійна робота, відповідно Положення, планується в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу освітньої компоненти. ЕГ зауважує, що в навчальному плані є незначні відхилення від встановлених у ЗВО норм щодо визначення обсягів самостійної роботи (для ОК 9 та навчальних дисциплін Вибіркового блоку 6 виділено на самостійну роботу більше ніж 2/3 від загального обсягу годин). Кількість годин, необхідних для виконання того чи того виду самостійної роботи під час опанування навчальної дисципліни визначає НПП. Анкетування здобувачів вищої освіти не містить запитань стосовно обсягів самостійної роботи, лише є результати анкетування, що стосується розподілу годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах цієї освітньої програми: 60% респондентів радше задоволені, 40% - цілком задоволені. Для здобувачів освіти денної форми навчання тижневе навантаження становить 18 годин, а для заочної форми навчання коливається в межах від 72 до 82 годин відповідно до семестрів. Кількість контрольних заходів в семестр знаходиться в межах допустимих норм (кількість форм контролю в семестр не перевищує 8). За результатами аналізу навчального плану з'ясовано, що запланований обсяг освітніх компонентів та практик рівномірно розподілений упродовж терміну навчання. На думку всіх стейкхолдерів, обсяг освітньої програми є відповідним для досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Отже, ЕГ може зробити висновок, що загалом розподіл навантаження дає змогу досягти передбачених ОП результатів навчання та реалістично враховує навчальний час студента.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти не здійснюється. Проте, під час онлайн-зустрічі з адміністрацією ЗВО перший проректор Гукалюк А.Ф. зазначив, що ЗВО розпочав впроваджувати елементи дуальної освіти. Крім того, повідомив, що в планах ЗВО є здійснення набору здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, оскільки в регіоні існує значний попит на вчителів, зокрема вчителів математики.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір студентами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Навчальні плани денної та заочної форм навчання мають певні відмінності у періоді вивчення деяких навчальних дисциплін, тому ЕГ рекомендує розглянути можливість привести у відповідність навчальні плани денної та заочної форм навчання. Відсутній повний перелік та силабуси ВК за блоками на сайті факультету/кафедри, тому ЕГ рекомендує розмістити на сайті факультету/кафедри повний перелік ВК та силабуси до них для можливості здобувачам здійснити правильний вибір. Деякі вибіркові компоненти ОП у певних вибіркових блоках близькі за назвою та змістом, тому ЕГ рекомендує переглянути дані ВК та створити єдиний каталог дисциплін вільного вибору спрямованих на освітні інноватики та актуальні тенденції розвитку освітньої галузі. Навчальний план містить незначні відхилення від встановлених у ЗВО норм щодо визначення обсягів самостійної роботи (для ОК 9 та навчальних дисциплін Вибіркового блоку 6 виділено на самостійну роботу більше ніж 2/3 від загального обсягу годин), тому ЕГ рекомендує привести у відповідність співвідношення самостійної та аудиторної роботи здобувачів зазначених дисциплін.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП «Середня освіта (Математика)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 2: обсяг ОП відповідає встановленим вимогам, має чітку структуру; структура і послідовність ОК логічна; зміст відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; забезпечує можливість індивідуальної траєкторії навчання. ЗВО в межах даної ОП забезпечує достатній рівень практичної підготовки, розвиток soft skills. Водночас, слід звернути увагу на часткове дотримання підкритерію 2.4, оскільки на сайті факультету/кафедри відсутній повний перелік вибіркових компонент та силабусів до них, а також деякі вибіркові компоненти ОП у певних вибіркових блоках близькі за назвою та змістом. Крім того, у підкритерію 2.8 спостерігається наявність у навчальному плані незначних відхилень від встановлених у ЗВО норм щодо визначення обсягів самостійної роботи для деяких ОК. Визначені слабкі сторони не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Тому Критерій 2 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти введені в дію та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у доступному форматі (<http://surl.li/doshh>). Правила прийому чіткі та зрозумілі для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень. У правилах прийому 2022 р. зазначено ліцензований обсяг, нормативні терміни навчання, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, додаткова сесія для вступу на освітній ступінь магістр тощо. Крім того, на офіційному сайті ЗВО розміщено також порядок подання і розгляду заяв вступників, порядок розгляду мотиваційних листів, програми вступних фахових випробувань, інформацію про етапи перебігу вступної кампанії, про вартість навчання. Також, розміщена інформація про функціонування освітніх центрів «Крим-Україна», «Донбас-Україна». В ЗВО діють консультаційні пункти для подачі електронних заяв, зокрема і на механіко-математичному факультеті.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Аналізуючи «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/dpbmk>), вступ на ОС «Магістр» за даною ОП здійснюється на основі здобутого раніше освітнього ступеня «Бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст», або освітнього ступеня «Магістр». Для конкурсного відбору осіб зараховуються результати фахового вступного випробування зі спеціальності із врахуванням розгляду мотиваційного листа (для вступу на навчання за державним замовленням). У випадку вступу на навчання лише за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб конкурсний відбір відбувається за результатами тільки розгляду мотиваційних листів. На сайті ЗВО розміщено Програму фахового вступного випробування для вступників на ОП (<http://surl.li/dpqsr>), яку ухвалено на засіданні вченої ради механіко-

математичного факультету й затверджено ректором ЛНУ ім. Івана Франка 31 березня 2022 року (протокол № 4). Аналіз Програми фахового вступного випробування засвідчив, що вона містить перелік питань з методики викладання математики, аналітичної геометрії, лінійної алгебри, диференціальної геометрії та топології, математичного аналізу, математичної логіки, алгебри і теорії чисел, диференціальних рівнянь, рівнянь в частинних похідних, теорії функцій комплексної змінної, функціонального аналізу і теорії міри, теорії ймовірностей та математичної статистики, варіаційного числення та методів оптимізації, математичної економіки тощо. Вступне випробування проходить у формі тестів. Проте, варто зауважити, що програма фахового вступного випробування є спільною для спеціальностей 014.04 Середня освіта (Математика) та 111 Математика, що не в повній мірі враховує особливості даної освітньої програми, оскільки питання методики навчання математики полягає у розв'язанні практичного завдання з шкільного курсу математики.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулює «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/dpqxe>), вони є зрозумілі, відповідають нормативним документам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до даного положення перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на основі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Виписки з оцінками та кредитами, яку надають учасники програм академічної мобільності, у випадку відсутності повної кореляції між системами оцінювання виставляють максимальний бал за шкалою Університету. Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, передбачає такі обов'язкові етапи: написання заяви на ім'я декана з проханням зарахувати отримані результати; надання необхідних документів, а саме Індивідуальний навчальний план академічної мобільності, Угоду про навчання та виписку з оцінками та кредитами. У разі, якщо кількість кредитів, отриманих учасником програми академічної мобільності є нижчою, ніж передбачена навчальним планом, студент зобов'язаний ліквідувати академізницю у прийнятому в Університеті порядку. У відомостях про самооцінювання ОП зазначено, що практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було. За словами гаранта ОП та адміністрації ЗВО це пов'язано з карантинними обмеженнями, спричиненими Covid-19, та військовим станом в країні. Проте, начальником відділу міжнародних зв'язків Чапляк Л.Я. було зазначено, що за час реалізації ОП одна студентка Попадюк О. навчалась в Карловому університеті (Чехія) за програмою Erasmus+.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначені у Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/ahrkr>) є чіткими, зрозумілими та розміщені на офіційному сайті університету. Право на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання, які здобуті у неформальній та інформальній освіті поширюються лише на нормативні дисципліни освітньої програми. Для магістерського рівня можна визнати, як правило, не більше 10% від загального обсягу кредитів ОП, але не більше 4,5 кредитів в межах навчального року. Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви з долученням інших документів (матеріалів), що можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визначення результатів навчання, набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні; проведення оцінювання для визнання результатів навчання, які набуто у неформальній освіті та в інформальному навчанні. Під час бесіди з гарантом, НПП та здобувачами вищої освіти було встановлено, що на даний момент зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на даній ОП відсутні. Варто відзначити, що участь здобувачів у неформальній освіті вітається та підтримується НПП, адже під час інтерв'юванні і викладачі, і студенти зазначали, що за проходження відповідних курсів та отримання сертифікатів, викладачі зараховують дані результати як поточне оцінювання (наприклад, за проходження курсів на платформі Prometheus з ОК 6 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Дистанційне навчання»). Така процедура часткового перезарахування хоч і не прописана в Порядку, проте спонукає здобувачів до саморозвитку.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Експертна група констатує, що правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта (Математика)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх зацікавлених сторін і не містять

дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. В університеті документально розроблена чітка політика щодо визнання результатів навчання студентів, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, оприлюднена у вільному доступі на сайті ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Програма фахового вступного випробування є спільною для спеціальностей 014.04 Середня освіта (Математика) та 111 Математика, що не в повній мірі враховує особливості даної освітньої програми, тому ЕГ рекомендує під час розроблення Програми фахового вступного випробування для вступної кампанії 2023 року розмежувати програми вступних випробувань для кожної із спеціальностей. Академічна мобільність не реалізується в повному обсязі, тому ЕГ рекомендує активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності в рамках даної ОП. Недостатня активність здобувачів вищої освіти у контексті набуття знань у неформальній освіті, тому ЕГ рекомендує інформувати учасників освітнього процесу про форми неформальної освіти та стимулювати їх участь у неформальній освіті, зокрема через доступні дистанційні платформи.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП «Середня освіта (Математика)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 3. Вирішальними при оцінюванні стали: наявність чітких і зрозумілих правила прийому на навчання, що не містять дискримінаційних положень та є доступними на веб-сайті ЗВО, а процедури прийому на навчання за ОП відповідають вимогам законодавства; доступність для всіх учасників освітнього процесу чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, врегульовані нормативними документами. Водночас, слід звернути увагу на часткове дотримання підкритеріїв 3.2, 3.3 та 3.4, оскільки програма фахового вступних випробувань є спільною для спеціальностей 014.04 Середня освіта (Математика) та 111 Математика, академічна мобільність не реалізується в повному обсязі та відсутня практика визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті. Виявлені недоліки є незначними та не впливають на якість реалізації ОП. Критерій 3 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У ЛНУ ім. Івана Франка організація освітнього процесу, зокрема, форми навчання, види навчальних занять регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bfoei>. Методи навчання зазначаються в силабусах ОК, які розміщуються на сторінці факультету <http://surl.li/dpzvt>. Форми та методи навчання, зазначені в силабусах, сприяють досягненню зазначених в ОП цілей, ПРН та базуються на принципах академічної свободи. Викладачами та здобувачами було підтверджено використання таких методів як дискусія, індивідуальні та групові завдання, зокрема підготовка презентацій, есе, доповідей, розробка та проведення уроків з подальшим їх рецензуванням та обговоренням. Відповідно до відомостей про самооцінювання, метод педагогічного експерименту використовується під час проходження виробничої інформаційно-обчислювальної практики, а також під час написання кваліфікаційної роботи. Проте цей факт не було підтверджено в процесі ознайомлення з документацією <http://surl.li/dpzvv>, спілкування з викладачами та ознайомлення з кваліфікаційними (магістерськими) роботами <http://surl.li/dpzvw>. Навчальні заняття під час організації освітнього процесу у дистанційній формі проводяться переважно в синхронному режимі з використанням MS Teams, Zoom. Студентоцентризований підхід закріплено на рівні університету в Положенні про організацію освітнього процесу, за даною ОП він знаходить своє відображення в наданні здобувачам можливості самостійно обирати дисципліни вільного вибору, узгоджувати напрями досліджень із науковими керівниками в процесі написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Студенти зазначають, що задоволені формами і методами навчання, що підтверджується результатами опитування, яке проводилося у вересні 2022 року (<http://surl.li/dpzvx>): 100% здобувачів цілком задоволені забезпеченням проведення занять згідно розкладу під час дистанційного навчання; 80% цілком задоволені, 20% радше задоволені формами (методами) проведення лекцій; 60% цілком задоволені, 40% радше задоволені формами (методами) проведення семінарських / практичних / лабораторних занять.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На сайті механіко-математичного факультету <https://new.mmf.lnu.edu.ua/> розміщені ОП, навчальні плани, силабуси ОК, подається графік організації освітнього процесу, розклад занять, іспитів та заліків. Все це сприяє вчасному інформуванню здобувачів про цілі, зміст та програмні результати навчання. Під час зустрічі зі здобувачами експертна група пересвідчилась, що на першому занятті з дисципліни викладачі ознайомлюють їх із критеріями оцінювання, зазначають, якою буде кількість поточних форм контролю: контрольних, колоквиумів, індивідуальних завдань тощо. На сторінці факультету розміщено силабуси обов'язкових ОК, в яких виділена лише загальна кількість балів на кожну з форм контролю без конкретизації розподілу балів. За інформацією різних фокус-груп оцінки здобувачі можуть відслідковувати у персональному кабінеті в системі «Деканат», але гарант ОП відмовив експертній групі в ознайомленні з можливостями даної системи в ролі здобувача. Надання здобувачам доступу до навчально-методичних матеріалів відбувається переважно з використанням корпоративної пошти, на яку викладачі надсилають матеріали для самостійної роботи, також, за словами гаранта, можливим є розміщення відеоматеріалів на YouTube, в середовищі Moodle та засобами пакету Office 365. Проте на офіційно визначеній ЛНУ ім. Івана Франка платформі Moodle було продемонстровано лише ОК 5 «Основи сучасного курсу математики в школі», наповнення якої включає два тести. За запитом ЕГ не надано можливості ознайомитись із матеріалами, які використовуються для забезпечення самостійної роботи здобувачів, крім підручника Банаха Т.О. Classical Set Theory: Theory of Sets and Classes (запит 16), який використовується для ОК «Основи математики». За результатами опитування <http://surl.li/przvx> із здобувачів даної ОП 60% цілком задоволені, 40% радше не задоволені забезпеченням вчасного інформування про навчальні, наукові та позанавчальні заходи: тренінги, вебінари, конференції, виступи зарубіжних лекторів тощо.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Відповідно до відомостей про самооцінювання, поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається під час проходження виробничої інформаційно-обчислювальної та педагогічної практик, написання курсових та кваліфікаційних (магістерських) робіт. А також, зазначається, що в процесі підготовки курсових робіт студенти отримують початкові навички наукового дослідження, пошуку, обробки та аналізу інформації, опису та оформлення наукових результатів, цитування та бібліографічного опису. Ці навички мають розвиватися і закріплюватися при виконанні кваліфікаційної (магістерської) роботи. Під час бесіди з представниками студентського самоврядування експертна група переконала, що ЛНУ ім. Івана Франка сприяє проведенню наукових заходів та наданню можливості здобувачам проводити наукові дослідження. Голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЛНУ ім. Івана Франка зазначив, що здобувачі мають можливість долучитись до міжнародного конкурсу наукових робіт «Black Sea Science», анонсував створення об'єднаного наукового товариства факультетів електроніки та комп'ютерних технологій, прикладної математики та інформатики і механіко-математичного факультету з метою розвитку наукової діяльності здобувачів цих факультетів. Також було зазначено про старт п'ятимісячного курсу «Як стати науковцем», який включатиме модулі, які стосуватимуться особливостей провадження наукової діяльності студентів, включаючи питання пов'язані з дотриманням принципів академічної доброчесності та особливостей академічного письма. Здобувачі вищої освіти мають можливість долучатися до семінарів з теорії аналітичних функцій та з диференціальних рівнянь, які організуються механіко-математичним факультетом. На сторінці факультету розміщується інформація щодо заходів <https://new.mmf.lnu.edu.ua/news>, проте здобувачі ОП «Середня освіта (математика)» у них участі не брали. У відомостях про самооцінювання зазначено «здобувачі також безпосередньо мають змогу долучитись до пошуку та дослідження нових методологій навчання математики в світі» шляхом долучення до засідань наукового освітянського семінару «Пузинівські читання», проте під час зустрічі студенти не підтвердили участь у заходах, які проводяться на факультеті.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У відомостях самооцінювання надана інформація про оновлення змісту освітніх компонентів за потребою, із урахуванням останніх досягнень в математиці та педагогіці, що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами. Наприклад, ОК 10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» з ОП 2021 року була розширена за рахунок доповнення вивченням дистанційних технологій навчання та перейменована в ОК 6 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Дистанційне навчання», ОК 9 «Основи математики» оновлюється шляхом включення досліджень опублікованих в підручнику Банаха Т.О. «Classical Set Theory: Theory of Sets and Classes». Проте, не було надано чітких відомостей щодо оновлення змісту інших ОК протягом останніх двох років. Під час бесіди з викладачами та гарантом ОП зазначалося, що до ОП 2022 року було додано освітні компоненти, які пов'язані з методикою викладання окремих розділів математики. Ці пропозиції отримано гарантом під час зустрічей з випускниками ОП та вчителями шкіл на семінарі вчителів математики у м. Стрий у 2019 році та враховано під час оновлення ОП у 2022 році шляхом розширення списку вибіркових освітніх компонентів. Аналіз силабусів ОК

показав, що за деякими освітніми компонентами відсутня сучасна література: ОК 3 «Методика викладання математики» література 1997-2017 рр.; ОК 7 «Математичний практикум» – 1965-2018 рр., ОК 4 «Вибрані розділи сучасного природознавства» – 1992-2015 рр., ВК 2.1 «Філософські проблеми освіти й науки» – 1993-2012 рр.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності ЛНУ ім. Івана Франка регламентується Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів і договорів (<http://surl.li/bftfp>). Під час зустрічей з фокус-групами підтверджена можливість користуватись наукометричними базами даних Scopus та Web of Science, можливість проходження студентами курсів на платформі дистанційного навчання Coursera із подальшим їх перезарахуванням, але здобувачі цією можливістю не скористались. Представницею відділу міжнародних зв'язків було зазначено, що за час реалізації ОП одна студентка Попадюк О. навчалась в Карловому університеті (Чехія) за програмою Erasmus+. Викладачі Гринів О.С., Кудрик Т.С., Максимик К.М., Мицишин І.Я., Банах Т.О., Пастухов В.С. мають публікації в закордонних виданнях, але представлені дослідження не пов'язані зі спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), в рамках якої реалізується подана на акредитацію ОП. У 2018 році доцент кафедри Гринів О.С. за програмою Erasmus+ стажувалась в University of Warmia and Mazury (Ольштин, Польща). Результати її стажування знайшли застосування в ОК 6 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Дистанційне навчання», а також під час керівництвом кваліфікаційними (магістерськими) роботами здобувачів вищої освіти. Закордонні стажування за напрямом наукових досліджень проходили професори Банах Т.О. (КНР, 2018 р.), Зарічний М.М. (Канада, 2019 р.).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту ОК, форм контрольних заходів, що відображені у силабусах та доступні у вільному доступі на сайті механіко-математичного факультету.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що відсутнє навчально-методичне забезпечення ОК освітньої програми «Середня освіта (математика)», яке забезпечувало б самостійну роботу студентів та процес дистанційного навчання. Тому рекомендуємо використовувати офіційно визначені на рівні ЛНУ ім. Івана Франка платформи дистанційного навчання в освітньому процесі для реалізації доступу здобувачів до навчально-методичного забезпечення дисциплін та підвищення об'єктивності поточного та підсумкового оцінювання. Інформація щодо використання методу педагогічного експерименту під час виробничої інформаційно-обчислювальної практики та написання кваліфікаційних (магістерських) робіт не знайшла підтвердження в процесі здійснення акредитаційної експертизи. ЕГ рекомендує здійснювати заходи щодо підвищення якості підготовки кваліфікаційних робіт шляхом підсилення методичної складової, зокрема, додаванням методу педагогічного експерименту, приділення уваги використанню сучасних літературних джерел, процесу апробації власних результатів досліджень. Оновлення змісту ОК не відбувається систематично, тому рекомендуємо запровадити практику регулярного моніторингу та оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень в галузі. Для забезпечення зворотного відгуку від здобувачів рекомендуємо проводити систематичні опитування здобувачів щодо задоволеності формами і методами навчання, інформуванням щодо організації освітнього процесу, прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітня діяльність за ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідає підкритеріям Критерію 4. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, здобувачам своєчасно надається інформація щодо організації освітнього процесу. Водночас, реалізація освітнього процесу в рамках ОП потребує удосконалення в частині забезпечення дистанційного навчання та самостійної роботи здобувачів, прозорості поточного оцінювання здобувачів, підвищення якості кваліфікаційних (магістерських) робіт, а також оновлення освітніх компонентів

відповідно до сучасних практик та наукових досягнень в галузі. Виявлені під час акредитаційної експертизи недоліки не є критичними і не перешкоджають досягненню заявлених цілей. Критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у ЛНУ ім. Івана Франка визначаються Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/rN7ByC3>), Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://cutt.ly/9N7VxsQ>). З кожної навчальної дисципліни передбачено поточний (контрольні роботи, усне опитування, математичні диктанти, захист індивідуальних та групових робіт) та підсумковий (семестровий) контроль (залік, диференційований залік, екзамен). Загальна кількість балів, що вноситься до відомості, за поточну роботу не може перевищувати 50 балів для дисципліни, що завершується екзаменом, і 100 балів – заліком чи диференційованим заліком. На кафедрі розроблені методичні вказівки щодо виконання курсових <https://cutt.ly/hN7VmmN> та кваліфікаційних (магістерських) робіт <https://cutt.ly/SN7BYu5>, які містять критерії оцінювання цих робіт. Під час онлайн зустрічі здобувачі зазначили, що викладачі ознайомлюють їх з формами контролю та критеріями оцінювання на першому занятті. Загалом, критерії оцінювання є зрозумілими, за потреби студенти можуть звернутись за додатковими роз'ясненнями до викладачів. Крім того, під час бесіди зі студентами було також встановлено, що вони мають можливість відслідковувати накопичені протягом семестру бали в особистому кабінеті студента електронної системи «Деканат», проте гарант ОП категорично відмовив експертній групі в можливості ознайомитись із персональним кабінетом студента. Відповідно до опитування, яке проведене у вересні 2022 Центром моніторингу якості освіти, здобувачі задоволені формами поточного та підсумкового контролю знань, пропонуваними критеріями оцінювання, забезпеченням доведення до відома критеріїв оцінювання та об'єктивністю оцінювання <http://surl.li/dpzvx>.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) відсутній. Відповідно до ОП «Середня освіта (Математика)» атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Вимоги до кваліфікаційних (магістерських) робіт визначені у методичних вказівках щодо їх виконання та розміщені на сторінці кафедри <https://cutt.ly/ON7BPVK>. Варто відмітити, що не всі кваліфікаційні (магістерські) роботи, які успішно пройшли процедуру захисту, відповідають визначеним в методичних вказівках вимогам: «у розділах основної частини роботи повністю чи частково висвітлюють, зокрема, наступні питання: аналітичний огляд навчальних, навчально-методичних та наукових робіт (навчальних програм, підручників, посібників, практикумів, монографій, дисертацій, статей тощо) з теми дослідження» – відсутній у 90% робіт; «відображення результатів експериментальної перевірки ефективності впровадження розробленої автором методики навчання» – відсутнє у 100% робіт, розміщених на сторінці кафедри <https://cutt.ly/jN7BFCH>.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів у ЛНУ ім. Івана Франка визначаються Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/DN7BLwh>, а також Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/hN7V7y0>, відповідно до якого викладач ознайомлює здобувачів протягом перших двох тижнів кожного семестру із критеріями оцінювання дисципліни; терміни складання заліків та іспитів повідомляють не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Розклад заліків та іспитів публікують на сторінці механіко-математичного факультету. Експертна група переконалась, що форми контролю з ОК та критерії оцінювання зазначені в силабусі відповідної дисципліни, проте за окремими ОК потребують додаткових пояснень щодо здійснення поточного контролю: ОК 3 «Методика викладання математики», ОК 4 «Вибрані розділи сучасного природознавства», ОК 5 «Онови сучасного курсу математики в школі» ВК 2.1 «Філософські проблеми освіти і науки» ВК 3.1 «Додаткові розділи теорії ймовірностей та математичної статистики в шкільному курсі математики» містять форми контролю «робота під час лабораторних занять» або «робота під час практичних занять», на які пропонуються від 10 до 50 балів семестрової оцінки без конкретизації оцінювання кожного виду роботи. Під час бесіди з викладачем ОК 5 було встановлено, що розподіл балів між лабораторними

роботами не є пропорційним, що не знайшло свого відображення в силабусі; на екзамен виділяється 52 бали семестрової оцінки, що протирічить внутрішнім документам ЗВО. Процедура оскарження контрольних заходів визначена Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/GN7NpTS>, повторного проходження – п. 5 Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/4N7Nfrr>. Під час бесіди здобувачі підтвердили обізнаність із можливостями оскарження та повторного проходження контрольних заходів. В застосуванні здобувачами процедури оскарження проведення та результатів оцінювання контрольних заходів за даною ОП не було потреби, але на рівні університету дієвість процедури була підтверджена під час зустрічі з представниками студентського самоврядування ЛНУ ім. Івана Франка.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка визначені в Положенні про забезпечення академічної доброчесності <https://cutt.ly/VN7Nklp>, Кодексі академічної доброчесності <https://cutt.ly/4N7NxNR>, дія яких розповсюджується на всіх учасників освітнього процесу. Обов'язковим є підписання НПП та здобувачами Декларації про дотримання академічної доброчесності працівником / здобувачем вищої освіти у ЛНУ ім. Івана Франка. Під час зустрічі із здобувачами було виявлено, що вони не знайомі з цим документом та не підписували його, проте зазначили, що викладачі наголошують на дотриманні принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, інколи на рівні університету проводяться лекції присвячені академічній доброчесності, але здобувачі у них участі не приймали. На рівні університету відповідальним за роботу із системами виявлення текстових запозичень Unicheck та StrikePlagiarism є заступник начальника науково-дослідної частини, також призначаються відповідальні особи на рівні факультетів та кафедр, які здійснюють технічну перевірку. Під час бесід з фокус-групами було виявлено, що після технічної перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів, зокрема, у випадку їх перевищення 50%, на рівні кафедри аналізується наявність академічного плагіату та можливість допуску роботи до захисту після її виправлення. Відповідно до п. 5.12 Положення про забезпечення академічної доброчесності «Вчені ради факультетів відповідальні за перевірку магістерських, курсових робіт, звітів з практик, статей до видань Університету, монографій, підручників, навчальних посібників». Зазначено, що кваліфікаційні роботи здобувачів, розміщені на сторінці кафедри <https://cutt.ly/PN7Nmna>, представлені із внесеними виправленнями, які надавались за результатами перевірки. Вибірковий аналіз результатів технічної перевірки кваліфікаційних (магістерських) робіт на наявність текстових збігів, її якісна перевірка на рівні факультету керівником та рецензентом, показує, що дане питання потребує удосконалення. Зокрема, у відгуках та рецензіях до кваліфікаційних робіт не здійснюється обґрунтування збігів, аналіз використаних літературних джерел, але цей напрям потребує особливої уваги, оскільки 50% розміщених на сторінці кафедри робіт взагалі не мають покликань на використані джерела по тексту роботи, 25% робіт мають у списку від 5 до 9 використаних джерел, 20% робіт включають половину і більше російських джерел у списку. Експертна група не мала можливості ознайомитись із кваліфікаційними роботами минулих років, оскільки в ЛНУ ім. Івана Франка відсутня практика оприлюднення в інституційному репозитарії текстів кваліфікаційних робіт здобувачів. Фокус-групами було зазначено, що випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Питання контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти, оскарження процедури та результатів контрольних заходів та дотримання принципів академічної доброчесності регламентовані у ЛНУ ім. Івана Франка низкою Положень, що розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Позитивною практикою можна вважати використання у ЛНУ ім. Івана Франка сервісів виявлення текстових запозичень Unicheck та StrikePlagiarism.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

ЕГ встановила, що у силабусах ОК переважно відсутні чіткі критерії поточного оцінювання досягнень здобувачів, тому рекомендуємо забезпечити розміщення у силабусах визначення форм контрольних заходів та їх критеріїв оцінювання, а також запровадити регулярний моніторинг щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Рівень сформованості культури академічної доброчесності не можна вважати високим відповідно до відомостей представлених у підкритерії 5.4, тому рекомендуємо активізувати системну роботу щодо ознайомлення, популяризації та реалізації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу шляхом введення в ОП окремих ОК, присвячених академічній доброчесності та навичкам академічного письма, окремих короткострокових навчальних модулів з цієї тематики тощо. Чітко визначити процедуру перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт, особливо в частині, якісного експертного аналізу за результатами



технічної перевірки на наявність текстових збігів, а також дотримуватись відповідності змісту структурних елементів кваліфікаційних (магістерських) робіт затвердженим вимогам.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

В ЛНУ ім. Івана Франка наявна нормативна база щодо здійснення контрольних заходів, оцінювання здобувачів, процедур оскарження результатів освітньої діяльності та дотримання принципів академічної доброчесності. Проте при реалізації освітньої програми «Середня освіта (Математика)» виявлені ряд недоліків щодо прозорості поточного оцінювання, якості підготовки кваліфікаційних (магістерських) робіт, популяризації та реалізації принципів академічної доброчесності. Виявлені під час акредитаційної експертизи недоліки можуть бути усунені вже протягом поточного навчального року, а тому Критерій 5 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За освітньою програмою «Середня освіта (Математика)» викладання обов'язкових ОК забезпечують 8 НПП. Гарант освітньої програми, відповідно до відомостей про самооцінювання, не залучений до викладання обов'язкових ОК. Академічна кваліфікація НПП відповідає ОК, які вони викладають. Викладання забезпечують професор кафедри доктор фіз.-мат. наук, проф., Банах Т.О., доценти кафедри канд. наук, доц. Гринів О.С., Кудрик Т.С., Мищищин І.Я., Пастухов В.С., Холявка Я.М., асистент кафедри канд. наук Максимик К.М., асистент Довбенко Л.В. Аналіз відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (ЛЮ) показав, що відповідають 4 і більше пунктам Банах Т.О. (п. 1, 3, 6, 7, 8, 9, 15, 19) – ОК 9 «Основи математики», Гринів О.С. (п. 1, 8, 15, 19) – ОК 6 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Дистанційне навчання», гарант ОП Гутік О.В. (п. 1, 6, 7, 8, 13, 14, 19), Мищищин І.Я. (п. 1, 3, 8, 14, 19) – ОК 2 «Майстерність педагогічної діяльності в спеціалізованих ЗСО», 62,5% НПП, які забезпечують викладання обов'язкових ОК мають невідповідність навіть за кількісними характеристиками Довбенко Л.В. (п. 14) – ОК 1 «Іноземна мова за ПС», Кудрик Т.С. (п. 1, 3) – ОК 7 «Математичний практикум», Максимик К.М. (п. 5, 19) – ОК 8 «Методика викладання поглибленого курсу математики в спеціалізованих ЗСО», ОК 5 «Основи сучасного курсу математики в школі», Пастухов В.С. (п. 1, 7, 8) – ОК 4 «Вибрані розділи сучасного природознавства», Холявка Я.М. – жодного пункту відповідності за останні 5 років – ОК 8 «Методика викладання математики». Наукова діяльність викладачів кафедри, які забезпечують викладання обов'язкових ОК, зокрема, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, та керівництво кваліфікаційними (магістерськими) роботами здобувачів даної ОП, не здійснюється в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Викладачі Банах Т.О., Гринів О.С., Гутік О.В. здійснюють керівництво учнями, які отримують призові місця на II, III етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук. Аналіз поданої інформації показав, що внутрішня система моніторингу якості кадрового складу не в повній мірі забезпечує дотримання вимог відповідності викладача ОК та ЛУ. За словами керівниці Центру забезпечення якості освіти, у випадку невідповідності ЛУ або професійної кваліфікації викладача, мала відбутись його заміна та етап запровадження або перегляду ОП та внесення інформації до ЄДЕБО.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів визначаються у Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/CN7NY4B>, Науково-практичному коментарі законодавства щодо проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/EN7NPzu>. Основними етапами проведення конкурсного добору викладачів є оголошення про конкурс, створення конкурсних комісій, проведення відкритого заняття, подання документів, перелік яких зазначається в оголошенні про проведення конкурсного добору. Під час бесіди з викладачами встановлено, що проведення конкурсного добору конкурсними комісіями враховуються результати рейтингування викладачів, які визначаються відповідно до Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників <https://cutt.ly/vN7NDHL> та оприлюднені на офіційному сайті ЛНУ ім. Івана Франка <https://lnu.edu.ua/teachers-ratings/>. Але ознайомившись із результатами рейтингування за 2021 рік, експертна група встановила, що НПП кафедри алгебри, топології та основ математики, які забезпечують викладання обов'язкових ОК, не брали участі у процедурі рейтингування.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці долучаються до рецензування освітньої програми під час її перегляду. Надано рецензії директором СЗШ № 92 м. Львова Мар'яною Малко, директором ЗЗСО I-III ступенів с. Ямпіль Мурованської сільської ради Львівської області Михайлом Думою, заступником директора Жовкіського ЗЗСО I-III ступенів №3 Олександром Бенько. Також потенційні роботодавці сприяють набуттю здобувачами компетентностей, необхідних у майбутній професійній діяльності, виступаючи в ролі керівників від бази практики. Цей факт було підтверджено під час бесід із ними та зі здобувачами вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Математика)». Експертна група вважає, що окрім участі у проведенні практики, доброю практикою було б залучення роботодавців і до формування програм практик.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців не були залучені до аудиторних занять за ОП. Однак, під час бесіди із роботодавцями експертна група переконатися в їх готовності до проведення навчальних занять з освітніх компонентів освітньої програми.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток викладачів регламентується у ЛНУ ім. Івана Франка «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/NN7NNH1>), яке визначає процедуру, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації НПП. Викладачі кафедри алгебри, топології та основ математики, які забезпечуються викладання на ОП, активно долучаються до закордонних стажувань: проф. Банах Т.О. стажувався в Університеті Шанту (м. Шанту, КНР) з 11.12.2018 р. по 26.12.2018 р., доц. Гринів О.С. в рамках програми Erasmus+ стажувалась у 2018 році в University of Warmia and Mazury (Ольштин, Польща) та у 2019 році проходила стажування в University of Wroclaw (Вроцлав, Польща). Викладачі мали можливість долучитись до програми підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності» <https://cutt.ly/JN7N2kQ>, яка запропонована ЛНУ ім. Івана Франка. Окрім цього НПП Гринів О.С., Бридун В.Л. мають сертифікати, які підтверджують володіння англійською мовою на рівні B2. Незважаючи на позитивні практики за даним підкритерієм, експертна група встановила, що потребують врегулювання графіки підвищення кваліфікації щодо термінів його проходження викладачами, оскільки НПП Довбенко Л.В., Холявка Я.М. мали пройти планове підвищення кваліфікації у 2021 році (надані звіти про підвищення кваліфікації за 2016 рік). Також, важливим вбачаємо приділити увагу добору стажувань та програм підвищення кваліфікації, тематика яких відповідає ОК, які забезпечують викладачі в рамках ОП «Середня освіта (математика)».

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Розвиток викладацької майстерності у ЛНУ ім. Івана Франка стимулюється завдяки системі матеріального та морального заохочення, яка регламентується рядом положень (<https://cutt.ly/ZN7N8BC>) і Положенням про мотиваційний фонд Львівського національного університету (<https://cutt.ly/PN7Mg3g>). Експертна група переконатися в реалізації цих процедур, зокрема, Подякою ректора нагороджений гарант ОП Гутік О.В. <https://cutt.ly/SN7MmKp>, викладачі отримують матеріальне заохочення за високу публікаційну активність, що було підтверджено під час зустрічі із керівним складом ЛНУ ім. Івана Франка. Важливим засобом стимуляції розвитку викладачів може слугувати наявність системи рейтингування. Ознайомившись із результатами рейтингування за 2021 рік, експертна група встановила, що із усіх НПП, які забезпечують викладання обов'язкових ОК, участь у рейтингуванні приймала тільки Мицишин І.Я., рейтингова позиція 456 із 1349.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Університет організовує власні програми професійного розвитку викладачів, стимулює їх наукову діяльність. Зокрема, функціонує система матеріального та нематеріального заохочення НПП. Окремі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП мають значні наукові здобутки в математичній галузі, зокрема публікаційна активність, показники у наукометричних базах даних, керівництво кандидатськими дисертаціями; регулярно беруть участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації та стажуваннях.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Моніторинг якості кадрового складу не в повній мірі забезпечує дотримання вимог відповідності викладача освітнім компонентам та Ліцензійним умовам не лише у напрямку співвіднесення з ОК та спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), а й щодо кількості пунктів професійної діяльності НПП. Рекомендуємо запровадити чітку систему моніторингу професійної активності викладачів та враховувати її результати під час процедур проведення конкурсного добору. Відсутня публікаційна активність та підвищення кваліфікації переважної більшості викладачів за тематикою ОК, які вони викладають, та в межах спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Експертна група рекомендує НПП здійснювати наукову діяльність та вчасне підвищення кваліфікації відповідно до спеціальності, в рамках якої реалізується ОП. Участь професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за ОП відбувається лише під час проходження педагогічної практики здобувачами у закладах середньої освіти. Зважаючи на це, рекомендуємо запровадити залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, зокрема, до проведення аудиторних занять. Проведений аналіз результатів рейтингування наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників у 2021 році показав, що представники кафедри алгебри, топології та основ математики не брали участі у процедурі рейтингування, а тому рекомендуємо регулярно долучатись до загальноуніверситетської практики рейтингування науково-педагогічних працівників.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень Е

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

В процесі здійснення акредитаційної експертизи експертною групою були виявлені суттєві недоліки, які узагальнено представлені у характеристиці Критерію 6. Вважаємо, що необхідно забезпечити якісний підбір викладацького складу, зокрема, провести значне увідповіднення НПП освітнім компонентам, які вони викладають, а також вимогам чинного законодавства. Здійснювати наукову діяльність та підвищення кваліфікації в межах спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), регулярно залучати до освітнього процесу практиків та експертів за спеціальністю, у межах якої реалізується освітня програма «Середня освіта (математика)». З урахуванням зазначених недоліків Критерій 6 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності Е.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група впевнилась, що матеріально-технічне забезпечення ОП є достатнім для досягнення визначених ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти цілей та програмних результатів навчання. ЕГ мала змогу ознайомитись з матеріальною базою університету та механіко-математичного факультету під час онлайн-екскурсії. Під час екскурсії було продемонстровано сучасні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, у яких мають змогу навчатися здобувачі цієї ОП, наукову бібліотеку з великою читальною залогою та комп'ютеризованими робочими місцями по вул. Драгоманова 5, зал періодичних видань по вул. Драгоманова 17, в якому нам було продемонстровано найновіше видання (№3 датоване 2020 роком) «Журнал в рідній школі», яким можуть користуватися здобувачі ОП «Середня освіта (Математика)» та гуртожиток в якому проживають здобувачі вищої освіти. Огляд ресурсів дає змогу стверджувати, що матеріально-технічна база забезпечення ОП оновлюється, доповнюється сучасним обладнанням, здійснюються закупівлі (у відповіді на запит ЕГ №15 було надано перелік матеріально-технічного забезпечення придбаного для реалізації ОП). На запит ЕГ №16, щодо переліку навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, що є розміщено в репозитарії наукової бібліотеки, було отримано відповідь, що в репозитарії навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП «Середня освіта (Математика)» не розміщено. Здобувачі ЛНУ ім. Івана Франка мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів з дисциплін, які розміщені на електронній платформі Moodle, Office 365. За даними відомостей про самооцінювання, на платформі Moodle наявні електронні курси, підручники та посібники, але при демонстрації системи, спеціаліст не зміг продемонструвати деякі курси за запитом експертної групи. На уточнення ЕГ, чи є робота на платформі Moodle обов'язковою для здобувачів та викладачів, спеціаліст повідомив, що викладачі мають право самостійного вибору платформи.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької**

## **та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

При спілкуванні з фокус-групами було встановлено, що ЛНУ ім. Івана Франка надає вільний доступ здобувачам вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів як викладачам, так і здобувачам вищої освіти. Розширенню інформаційного забезпечення Університету сприяє наявність доступу до мережі Wi-Fi. Усю необхідну інформацію учасники освітнього процесу можуть отримати із веб-сторінки ЗВО (<https://lnu.edu.ua>). Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів з дисциплін на електронній платформі Moodle, Office 365. Як зазначено в відомостях про самооцінювання, викладачам та здобувачам забезпечено доступ до Особистого кабінету викладача та студента відповідно (<https://dekanat.lnu.edu.ua/>), в якому ведеться електронний журнал. Під час огляду матеріально-технічної бази університету, викладачем Максимик К.М. було продемонстровано експертній групі роботу системи Деканат з точки зору викладача, на що негативно відреагував гарант програми Гутік О.В., а демонстрацію системи зі сторони студента він заборонив.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу в ЛНУ ім. Івана Франка забезпечується відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/dqizv>). Відповідно до цих правил, університет забезпечує умови охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та гігієни праці, належне технічне обладнання всіх робочих місць, створює здорові та безпечні умови праці, необхідні для належного виконання посадових обов'язків. На офіційному сайті ЛНУ в розділі «Пожежна безпека та цивільний захист» (<http://surl.li/dqizw>) опубліковано інструкції щодо пожежної безпеки, накази про інструктажі, програма інструктажів тощо. Як зазначив на зустрічі з ЕГ начальник відділу охорони праці університету Поліщук В.І., що інструктажі з безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки проводяться на початку року та повторні протягом року зі студентами та всім персоналом університету. Він наголосив, що на кожній кафедрі є призначені відповідальні особи з охорони праці. Після проведення кожного інструктажу відбуваються відповідні записи до журналів реєстрації інструктажів. Представник психологічної служби університету Мочаліна Ю.І. на зустрічі з ЕГ наголосила, що психологічну допомогу надають як офлайн, так і онлайн (консультації, тренінги, вебінари), проводяться щотижневі курси для студентів та викладачів. Вона зазначила, що з ОП «Середня освіта (Математика)» були звернення від студентів.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У ході спілкування із фокус-групами встановлено, що в закладі вищої освіти забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі з викладацьким складом було з'ясовано, що через важкий стан у країні для організації освітнього процесу та організаційної підтримки застосовуються різні канали зв'язку та платформи дистанційного навчання, в яких зручно працювати здобувачам освіти. Окрім того, на зустрічі з представниками студентського самоврядування експертній групі було повідомлено, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримки здійснюються за допомогою вільного доступу до сайтів із освітніми ресурсами ЗВО й кафедр, мережі Internet, WiFi-мережі, бібліотечних ресурсів та платформи дистанційного навчання Moodle. Також голова професійного бюро студентів механіко-математичного факультету Мілько-Бутковська А. повідомила, що на факультеті є офіційний телеграм канал, Facebook сторінка та дві офіційні сторінки в Instagram, де здобувачі інформуються про різні новини, зміни в розкладі занять, форму навчання. Експертна група звернула увагу на опитування, за результатами якого 40 □ респондентів не зовсім задоволені забезпеченням вчасного інформування про навчальні, наукові, позанавчальні заходи, на що в.о. голови студентського уряду, під час зустрічі, припустила думку, що це пов'язано зі станом ситуації в країні, оскільки ситуації часто змінюються і на них потрібно якось реагувати, але слід спочатку дочекатися того чи іншого наказу від керівництва, а тільки потім сповіщувати інформацію студентам.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Задля координації створення належних умов для задоволення освітніх потреб здобувачів з особливими освітніми послугами в університеті функціонує Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://surl.li/dqjad>). Як зазначено у відомостях самоаналізу, навчання за ОПП «Середня освіта (Математика)» відбувається в головному корпусі університету по вул. Університетська, 1, який обладнаний пандусом та ліфтом. Гуртожитки за адресою: вул. Пасічна, 62, вул. Плужника, 2, вул. Герцена, 7 обладнані також спеціально обладнаними сходами. Загалом пандусами оснащено п'ять навчальних корпусів. Для доступу до аудиторій і лабораторій в Університеті є мобільний сходовий підйомник, який, у разі потреби, придатний для переміщення у необхідний корпус. Додатково питання супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення регламентуються Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/dqjae>). Студенти, які за станом здоров'я, не мають змоги очно відвідувати аудиторні заняття згідно з розкладом, можуть навчатися за індивідуальним графіком після

відповідного рішення Вченої ради факультету. На ОП «Середня освіта (Математика)» наразі відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом тощо) висвітлені в Статуті Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/vjin>). З метою сприяння дотримання етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти діє Комісія з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І. Франка (<https://goo.su/OgreosF>). У Положенні про Комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету ім. І. Франка (<https://goo.su/mcAMah>) визначено порядок подання та розгляду заяв. З метою запобігання корупції на офіційному сайті університету в розділі «Документи Університету / Запобігання корупції» (<http://surl.li/dqjah>) опубліковано посилання на відповідні нормативно-правові акти та розміщено інформацію стосовно способів подання повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних із корупцією правопорушень. Здобувачі під час екзаменаційної сесії можуть скористатися Телефонем Довіри, написати на електронну скриньку ([dovira\\_lnu@ukr.net](mailto:dovira_lnu@ukr.net)) чи звернутися в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено факт обізнаності здобувачів у питаннях врегулювання конфліктних ситуацій та те, що вони мають змогу звернутися по допомогу до співробітників університету. На даній ОП «Середня освіта (Математика)» конфліктних ситуацій не зафіксовано.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Експертна група констатує факт, що матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяють досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. У ЗВО існують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та підтримки здобувачів вищої освіти за ОП, у тому числі підтримка осіб з особливими потребами. Існує чітка і зрозуміла політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкою стороною ОП є відсутність у нормативній базі визначених процедур і алгоритмів дій здобувачів у разі дискримінації або сексуальних домагань, тому ЕГ рекомендує розглянути можливість включення даних питань до нормативної бази університету. Відсутнє сучасне навчально-методичне забезпечення необхідне для викладання деяких ОК методичного спрямування даної ОП, тому ЕГ рекомендує систематично оновлювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням розвитку спеціальності.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЗВО має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання. Наявна належна інфраструктура, яка забезпечує вільний доступ до освітнього середовища, в тому числі і для осіб з особливими освітніми потребами. Аналіз ОП дозволив ЕГ зробити висновок, що визначені слабкі сторони (відсутність у нормативній базі визначених процедур і алгоритмів дій здобувачів у разі дискримінації або сексуальних домагань, відсутнє сучасне навчально-методичне забезпечення необхідне для викладання деяких ОК методичного спрямування даної ОП) не є суттєвими для досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, тому Критерій 7 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/gpar>), Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/dprqq>), Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/dqjak>) та Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу (<http://surl.li/ahotp>). Перегляд та оновлення освітньої програми здійснюється на основі рекомендацій та пропозицій робочої групи, до якої входять гарант, завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери та роботодавці. Під час останнього перегляду ОП було вилучено ряд обов'язкових дисциплін, натомість введено було нові дисципліни та розширено деякі наявні дисципліни. Під час зустрічей зі здобувачами ВО та випускниками було підтверджено, що в ОП враховуються пропозиції та рекомендації при оновленні ОП. Так, наприклад випускник 2018 року Михаленич М. запропонував додати навчальні курси з методики викладання різних розділів геометрії, алгебри та початків аналізу. Його пропозицію реалізували при оновленні ОП «Середня освіта (Математика)».

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Наприклад, здобувачка Павлик І. на засіданні робочої групи по розробленню та оновленню ОП (протоколу №4 від 08.02.2022 року) внесла пропозицію щодо включення до переліку обов'язкових тем навчальної дисципліни «Основи сучасного курсу математики в школі» розширення поняття про число та розкриття питань, які стосуються геометрії. Дана пропозиція була врахована під час оновлення змісту зазначеної ОК. Центр забезпечення якості освіти регулярно розробляє, проводить та аналізує результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітнього процесу. Метою моніторингу якості освітньої програми у Львівському національному університеті ім. Івана Франка є забезпечення зворотного зв'язку від здобувачів, відстеження та аналіз динаміки надання освітніх послуг та формування пропозицій стосовно вдосконалення освітнього процесу. Однак у зазначеному звіті відсутні анкети з питаннями, в яких здобувачі можуть висловитись щодо змісту ОП, або окремих ОК. Останній раз процес опитування здобувачів проводився у вересні 2022 року за допомогою онлайн-сервісу Google forms, форма якого надсилалась студентам на особисті скриньки. Керівник центру забезпечення якості освіти Іваночко І.Б. на зустрічі з ЕГ зазначила, що в анкетах присутні питання відкритої форми відповідей, які аналізуються, але у вільному доступі не виставляються. У відповіді до запиту № 6 ЕГ зазначено, що результати анкетування здобувачів щодо якості викладання освітніх компонентів ОП (за 2021-2022 н.р.) відсутні, оскільки здобувачі проявили низьку активність у заповненні анкет. Тому ЕГ рекомендує активізувати здобувачів вищої освіти щодо їх участі в анкетуваннях. Крім того, здобувачі освіти мають своє представництво в різних зібраннях, зокрема, у Трудовому колективі факультету та Університету, стипендіальній комісії факультету та Університету. Таким чином здобувачі мають право вносити свої пропозиції щодо організації освітнього процесу, змісту навчальних планів і програм. Зокрема, на зустрічі з ЕГ представники студентського самоврядування Мілько А. та Голік Б., які є членами Вченої ради факультету, зазначили, що вони беруть участь у засіданнях, де розглядаються питання щодо оновлення ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ встановила, що роботодавці залучаються лише епізодично та є не дуже активними учасниками процесу перегляду та оновлення ОП. Зокрема, Мельник Ю.В. повідомив, що минулого року, при обговоренні ОП, він запропонував додати дисципліну «Методика викладання математики в класах з поглибленим вивченням математики». Його пропозиція знайшла місце у редакції ОП 2022 року. В свою чергу Пападюк І.Ф. зауважив, що з певних об'єктивних причин він не мав можливості подавати ні зауважень, ні пропозицій з приводу ОП. Бородчук І.А. повідомила експертній групі, що з гарантом ОП обговорювались пропозиції щодо оновлення ОП, але які саме, вона згадати не може. Роботодавці зауважили, що готові долучатися до обговорення ОП та освітнього процесу. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що опитування роботодавців щодо якості ОП та її покращення не проводиться, тому рекомендуємо налагодити систему опитування роботодавців та проводити їхнє анкетування раз на рік. Розробити і впровадити цю систему можливо впродовж поточного навчального семестру.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У Львівському національному університеті імені Івана Франка існує практика вивчення, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників, якою займається відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку (<http://surl.li/dqjam>), а також Асоціація випускників ЛНУ (<http://surl.li/dqjan>), що має на меті познайомити студентів та науково-педагогічну еліту університету і містять із цікавими випускниками університету, що досягли високих професійних та особистих висот. На сайті факультету функціонує рубрика працевлаштувань та вакансій, в якій містяться запрошення на роботу та вакансії. ЗВО вживає заходів для того, аби здійснювати загальний моніторинг кар'єрного шляху випускників ОП і використовує їхній досвід під час перегляду ОП. Так, відповідно до протоколу №2 засідання робочої групи по розробленню та оновленню ОП від 03.11.2021 року, пропозицію щодо оновлення ОП вніс випускник 2018 року, а нині вчитель математики, Михаленич М. Він запропонував додати навчальні курси з методики викладання різних розділів геометрії, алгебри та початків аналізу. Його пропозиція знайшла своє місце в оновленій редакції ОП «Середня освіта (Математика)».

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено недостатню представленість методологічної складової в нормативних компонентах ОП. Відповідно, робоча група ОП відреагувала на цей недолік та запропонувала внести зміни до ОП 2021 року, а саме: вилучити ряд дисциплін «Історія та методика математики», «Фінансова та актуарна математика», «Додаткові розділи страхової математики», «Методи розв'язування шкільних задач підвищеної складності», «Математичні моделі та методи сучасної теорії тестування в освіті». Натомість ввести дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Методика викладання поглибленого курсу математики в спеціалізованих ЗСО», а також розширити дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», наступницею якою стала дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті». Дистанційне навчання». Запропоновані пропозиції були враховані в оновленій ОП за редакцією 2022 року. Серед недоліків освітньої діяльності в реалізації ОП, які висвітлено у відомостях про самооцінювання, відзначено недостатнє залучення до програм академічної мобільності учасників освітнього процесу, низьку активність здобувачів в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До процесу виявлення недоліків на ОП долучаються здобувачі та випускники, зауваження і пропозиції яких обговорюються та аналізуються на засіданні робочої групи.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Оскільки акредитація ОП «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається вперше, тому врахування попередніх зауважень та пропозицій відсутнє. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ отримала інформацію, що ЗВО враховує рекомендації, отримані ЛНУ ім. Івана Франка під час акредитацій інших ОП. Зокрема, узагальнені результати акредитаційних експертиз, експертних висновків ГЕР розглядаються на засіданнях Вчених радах, передаються на факультети та є доступними для всіх бажаючих на вебсайті факультету (<http://surl.li/dqxlt>).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В ЗВО наявна нормативно-правова база, яка чітко та зрозуміло регулює систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Контроль за якістю освіти здійснюється на двох рівнях – університетському та факультетському. Розробкою заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності у ЛНУ ім. Івана Франка займається Центр забезпечення якості освіти, до впровадження і реалізації розроблених заходів залучені як навчальні, так і допоміжні структурні підрозділи, а контролем за реалізацією даних заходів в освітньому процесі у ЗВО займаються навчально-методичний відділ та відділ менеджменту якості освітнього процесу, деканати, керівники кафедр та гаранті ОП. На основі зустрічі з різними фокус-групами, ЕГ зробила висновок, що в академічній спільноті Львівського національного університету імені Івана Франка здійснюються заходи щодо формування культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

До сильних сторін ОП відноситься наявність чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, сформована система забезпечення якості вищої освіти в ЛНУ ім. Івана Франка. ЗВО має налагоджену процедуру моніторингу та аналізу інформації щодо вдосконалення ОП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутні результати анкетування здобувачів щодо якості викладання освітніх компонентів ОП (за 2021-2022 н.р.), оскільки здобувачі проявили низьку активність у заповненні анкет, тому ЕГ рекомендує активізувати здобувачів вищої освіти щодо їх участі в анкетуваннях. Прослідковується низька активність роботодавців щодо обговорення та оновлення ОП, тому ЕГ рекомендує активніше залучати роботодавців до процесів перегляду та оновлення ОП. Відсутнє опитування роботодавців щодо якості ОП та її покращення, тому ЕГ рекомендує налагодити систему опитування роботодавців та проводити їхнє анкетування раз на рік.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми злагоджено функціонує та забезпечує достатній рівень реалізації як освітньої програми, так і освітньої діяльності. Враховуючи сильні сторони ОП, а також рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню відповідності В за Критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються такими документами: - Статут Університету (<https://v.gd/Iw9nAc>); - Правила внутрішнього розпорядку (<https://v.gd/Puhl4D>); - Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://v.gd/Xqetrr>); Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://v.gd/DuPXbS>); - Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://v.gd/c9oseD>); - Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://v.gd/i29wN1>); - Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://v.gd/K8L2HL>). Усі зазначені документи розміщено на сайті Університету у вільному доступі (<https://v.gd/MUTgoz>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проекту ОП «Середня освіта (Математика)» не було розміщено на офіційному веб-сайті. Проте всі пропозиції щодо вдосконалення ОП «Середня освіта (Математика)» можна надсилати на адресу гаранта ОП доц. Гутіка Олега Володимировича ([oleg.gutik@lnu.edu.ua](mailto:oleg.gutik@lnu.edu.ua)), яка розміщена в розділі Громадське обговорення на офіційній сторінці кафедри. Також на сайті розміщено рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП за посиланням (<https://v.gd/yMzI8w>). Також є вільний доступ до програми 2021 року. ОП містить всі критерії, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.



## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

В ЛНУ ім. Івана Франка існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, щодо регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Чинні нормативні документи ЗВО можна знайти у вільному доступі. ЗВО своєчасно розміщує на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП. Освітня програма містить цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутність проекту ОП на офіційному вебсайті, тому ЕГ рекомендує оприлюднювати проект ОП для ознайомлення, а також висвітлювати пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення даної ОП, які будуть враховані при оновленні ОП. Відсутній режим гостьового доступу до системи дистанційного навчання Moodle, тому ЕГ рекомендує додати даний режим для ознайомлення із розміщеними матеріалами на платформі.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Враховуючи сильні сторони, а також рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9, експертна група дійшла висновку, що ОП «Середня освіта (Математика)» та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 9.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**B**

<b>Критерій 2</b> . Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	E
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Махомета Тетяна Миколаївна**

Члени експертної групи

**Бистрянцева Анастасія Миколаївна**

**Андросенко Артем Олександрович**