

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	11370 Біологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	091 Біологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

29.03.2023 р.

Справа № 0166/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 09 "Біологія" у складі:

Севериновська Олена Вікторівна – головуєчий,

Бедункова Ольга Олександрівна,

Бумейстер Валентина Іванівна,

Галкін Олександр Юрійович,

Клімкіна Ірина Іванівна,

Молодченкова Ольга Олегівна,

Поручинський Андрій Іванович,

за участі запрошених осіб:

Хамар Ігор Степанович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11370
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП спрямована на формування фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері біології, включаючи дослідження біологічних об'єктів, явищ і процесів на різних рівнях організації живої природи із застосуванням для цього законів, теорій та методів природничих наук. Особливістю цієї ОП є великий обсяг практичної підготовки на дослідницьких стаціонарах біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка (далі ЛНУ) у Закарпатській та Волинській областях. ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, зокрема встановленню та реалізації освітніх і наукових стандартів формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу] <http://surl.li/ahnzy>, а також відповідають основній меті діяльності ЛНУ, яка полягає в підготовці [висококваліфікованих фахівців для проведення фундаментальних, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок] <http://surl.li/vjin>. Але в ОП не чітко сформульовані мета та цілі, що відображають її унікальність та інноваційність.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Під час формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання було враховано пропозиції та рекомендації різних груп стейкхолдерів, для чого в ЛНУ різні підходи до вивчення думки зацікавлених сторін. Проте, як зазначає експертна група, оприлюднені результати опитувань носять здебільшого загальний характер, і не дозволяють відслідкувати пропозиції щодо конкретної ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Як зазначено в матеріалах акредитаційної справи, цілі та програмні результати ОП відповідають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що забезпечує конкурентоспроможність випускників та широкі можливості для їх працевлаштування. При формуванні змісту ОП та її окремих компонентів було враховано досвід вітчизняних (Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Волинського національного університету імені Лесі Українки) та зарубіжних (Uniwersytet Rzeszowski, Akademia Pomorska w Slupsku) ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 "Біологія" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в частині формулювання її цілей, спеціальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає чинному законодавству для освітньо-професійних програм підготовки бакалавра (стаття 5 п. 4 Закону України «Про вищу освіту») та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія першого (бакалаврського) рівня ВО. Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 180 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркових компонентів складає 60 кредитів ЄКТС.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Згодні з експертною групою, що зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти ОП утворюють логічну взаємопов'язану систему і дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 091 Біологія за переліком дисциплін та програмних результатів навчання

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти шляхом обрання дисциплін вільного вибору (аналіз НП за ОП «Біологія» показав, що на вивчення дисциплін вільного вибору здобувачів відведено 60 кредитів ЄКТС, що складає 25%, з яких передбачено 4 дисципліни із циклу загальної підготовки та 12 дисциплін із циклу професійної та практичної підготовки, 4 дисципліни з яких є незалежними одна від одної, а 8 – згруповані у 8 тематичних блоків на денній формі навчання та 2 блоки – на заочній), можливістю обирати бази практик, теми курсових і кваліфікаційних робіт, наукових керівників, долучатися до програм академічної мобільності тощо. Для вибору дисциплін використовується технологічне рішення ЗВО у вигляді системи електронного деканату.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Особливістю цієї ОП є навчання через навчальну практику на стаціонарах біологічного факультету (Високогірний біологічний стаціонар с.Кваси Рахівського району Закарпатської області та Шацький біолого-географічний стаціонар Волинської області), виробничу та переддипломну практики (у навчальних і наукових лабораторіях університету, наукових установах та на виробництві). Аналіз ОП та НП показав, що на практичну підготовку в межах нормативних ОК відведено 24 кредити ЄКТС, що складає 10 % від обсягу ОП та відповідає стандарту ВО. Експертна група констатувала, що включені до ОП види практик та достатня кількість лабораторно-практичних занять в межах ОК дозволяють здобувачам отримати необхідні практичні навички та сформувати фахові компетентності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Розробниками ОП в цілому, передбачено широкі можливості для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), зокрема через реалізацію ОК (ОК1-ОК7), які формують загальні (ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05–ЗК08, ЗК10) та спеціальні (СК05) компетентності, навчальні практики (ОК38-ОК41), участь студентів у семінарах, наукових конференціях, товариствах і гуртках та ін. Але на зустрічі з експертною групою, студенти показали, що основними soft skills для біолога вони вважають вміння працювати з літературою та практичні навички, яких вони набувають під час практик. Згодні з думкою експертної групи, що здобувачі вищої освіти не зовсім розуміють різницю між soft skills та hard skills.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ЗВО продемонстровано достатню кількість кредитів та аудиторного навантаження для формування результатів навчання за даною ОП, проте розподіл самостійної роботи не відповідає зазначеній у навчальному плані кількості

годин.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

2.9. Практика реалізації дуальної форми освіти на даній ОП відсутня.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, логічними, відповідають сучасному стану розвитку біологічної науки. Правила не містять дискримінаційних положень. Забезпечено адекватний рівень прозорості та доступності інформації (<http://surl.li/fcsqv>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості освітньої програми за допомогою вагових коефіцієнтів конкурсних предметів. Також здобувачі вищої освіти зі ступенем молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) навчаються, починаючи з другого курсу, із перерахуванням не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми. У розділі VIII Правил прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття ВО: осіб з інвалідністю (п. 8.2.), осіб з особливими потребами (п. 8.3), осіб, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на особливо небезпечній території та тимчасово окупованій території (п. 8.4), осіб з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування (п. 8.5) та інших соціально незахищених категорій. Також на сайті розміщена інформація щодо прийому здобувачів через освітні центри «Крим – Україна», «Донбас – Україна» (<http://surl.li/fcsrx>).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти було виявлено труднощі деяких студентів під час участі у програмах академічної мобільності та недостатній рівень інформування здобувачів вищої освіти про такі програми.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Визнання результатів навчання, які здобуто у неформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни ОП і не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але не більше 6 кредитів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у межах навчального року. Експертна група встановила під час бесід з фокус-групами, що здобувачі вищої освіти за ОП ознайомлені з можливостями неформальної освіти, але прикладів її реалізації не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методами і формами навчання за даною ОП є як традиційні методи навчання: словесні (лекції, дискусії, бесіди, доповіді), наочні (презентації, демонстрації), практичні (лабораторні роботи, розв'язування задач, експериментальні роботи, польові та лабораторні дослідження), так і інноваційні (дослідницька діяльність, проєктно-орієнтоване та колаборативне навчання, розв'язування ситуаційних задач, кейс-метод). Під час карантину і воєнного стану у країні форми методи навчання були адаптовані до дистанційного проведення занять на платформі Moodle. Студентоцентрований підхід у своїй основі має можливість здобувачів обирати не менше 25% навчальних дисциплін, приймати участь у обговоренні ОП, вносити свої пропозиції щодо тематики і змісту навчальних дисциплін, обирати тематику курсової та кваліфікаційної роботи та ін. Згодні з експертною групою, що форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, а викладачі мають достатній рівень академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у силабусах ОК, які є у вільному доступі як на сайті факультету, так і на платформі дистанційного навчання, лекторами під час першого заняття, під час консультацій із відповідної дисципліни та надається під час першого практичного або лабораторного заняття. У випадку курсових робіт таку інформацію студентам надають їхні наукові керівники. Проте на сайті університету відсутні методичні матеріали для проведення практичних, лабораторних, семінарських занять, самостійної роботи.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень за підготовки бакалаврів реалізоване в ОП шляхом вирішення реальних наукових-практичних задач під час проведення лабораторних, практичних занять, самостійної роботи; шляхом власної наукової роботи, яка виконується здобувачами вищої освіти під час навчальних та виробничих практик та підготовки курсової та кваліфікаційної бакалаврської роботи; шляхом залучення до виконання науко-дослідних проєктів, виступів з доповідями на наукових та науково-практичних конференціях

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Як зазначено у матеріалах акредитаційної справи, викладачі ОП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, в тому числі використовуючи результати власних досліджень, досвід стажувань. Проте, наприклад, у силабусі ОК "Біохімія рослин" у переліку рекомендованої літератури тільки підручник "Біохімія рослин" 2017 року, інша література – 1980-2011 рр., у силабусі ОК "Молекулярна біологія" у переліку основної рекомендованої літератури видання 1999-2012 рр., у силабусі ОК "Фізіологія рослин" – видання 1990-2017 рр., у силабусі ОК "Навчальна практика з ботаніки" - видання 1965-2008 рр. та ін.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЛНУ унормована Положенням про порядок виконання науково-дослідних робіт (<http://surl.li/evuon>), Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів (<http://surl.li/bftfp>) та відбувається шляхом залучення здобувачів вищої освіти та викладачів до виконання міжнародних наукових проєктів, участі у міжнародних конференціях і семінарах, роботі з міжнародними базами даних та залученням до програм академічної мобільності тощо. Експертною групою зазначено, що до програм мобільності на сьогодні долучено 4 здобувачів вищої освіти за даною ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

За ОП передбачено такі форми контрольних заходів, як поточний (контрольні роботи, тестування, презентації, реферати, доповіді, доповнення, розрахункові завдання, захисти практичних і лабораторних робіт) та підсумковий контроль (іспит, диференційований залік, захист курсової та публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра). Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднені за допомогою різних каналів зв'язку (в ОП, силабусах навчальних дисциплін, у розкладі занять та екзаменаційних сесій, які розміщують на сайті університету, дощі оголошень факультету, на сторінках відповідних курсів у системі Moodle).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок та процедури проведення захисту регламентуються Положенням "Про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка" <http://surl.li/fdhax>. В Університеті розроблено методичні вказівки для оформлення кваліфікаційних робіт, які розміщено на веб-сторінці біологічного факультету у розділі "Бібліотека" <http://surl.li/fdhbe>

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Форми та правила проведення контрольних заходів регламентуються: "Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка" <http://surl.li/gpar> (п. 7, 8, 9); "Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка" <http://surl.li/gpas>, Положенням "Про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf). Інформація щодо контрольних заходів для окремих компонентів ОП оприлюднюється в силабусах навчальних дисциплін. Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у ЛНУ розроблено також низку положень, що стосуються академічної доброчесності, етики, правил оскарження результатів оцінювання та процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Експертна група зазначила, що студенти показали високий рівень обізнаності щодо процедур оскарження результатів оцінювання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У нормативних документах ЗВО визначені чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка" (<http://surl.li/fdsku>); "Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<http://surl.li/fdrej>); "Декларація про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка" <http://surl.li/fdhdz>; "Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка" <http://surl.li/fdhdt>), використовуються технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (програми UNICHECK та StrikePlagiarism). Прикладів порушення вимог академічної доброчесності на час здійснення ОП виявлено не було.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, підтверджується наявністю відповідних наукових ступенів, публікаціями у вітчизняних і закордонних виданнях за тематикою дисциплін, що викладаються, підвищенням кваліфікації за відповідними темами. Така ситуація є одним із найважливіших елементів забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір викладачів є прозорим та ґрунтується на чинному законодавстві. Конкурсний добір викладачів та визначення рівня їх професіоналізму регулюється Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ імені Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf); Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf). Всі процедури є відкритими та прозорими. Кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади НПП є адекватними.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Закладом задекларовано та експертною групою підтверджено широке залучення роботодавців до формування ОП, участі у практичній підготовці, викладанні навчальних дисциплін і роботі у складі екзаменаційних комісій. Так, наприклад, ЛНУ регулярно проводяться зустрічі та відкриті лекції за участі роботодавців (зокрема, зустрічі з представниками Франкфуртського зоологічного товариства, ІТ-компанії Softserve, ToB Експлоджен, гербарію LWS державного природознавчого музею НАН України, Інституту біології тварин НААН України, Інституту біології клітини НАН України). Директор Державного природознавчого музею НАНУ повідомив, що співробітники музею задіяні у викладанні на ОП. Професіонали-практики з інших установ також залучені до викладання аудиторних занять та навчальної практики на ОП (співробітники Ботанічного саду ЛНУ, Інституту екології Карпат НАН України, Українського католицького університету, ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок). Представники роботодавців запрошуються до керівництва ЕК, що здійснюють підсумкову атестацію здобувачів (д.б.н., Р.Я. Іскра, Інститут біології тварин; д.б.н. І.Я. Капрусь, Державний природознавчий музей; д.б.н. Д.В. Федорович, Інститут біології клітини). У ЛНУ проводиться Кар'єрний фестиваль за участі представників медичних лабораторій («Ескулаб», «Біокурс», «Сінево», «MeDiC»), наукових установ (НВЦ «ХЕМА», державна установа «Львівський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України»), виробничих компаній (біотехнологічна компанія «Експлоджен», фармацевтична компанія «Галичфарм»).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експертною групою підтверджено залучення ЛНУ до аудиторних занять з обов'язкових та вибіркових дисциплін на засадах сумісництва професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців - Начичко В.О. (провідного фахівця Ботанічного саду університету, к.б.н.), Савицької О.М. (вчителя біології ліцею N 28 Львівської міської ради, к.б.н., доцента); Сичак Н.М. (старшого наукового співробітника Інституту екології Карпат НАН України, к.б.н.), Царик І.Й. (наукового співробітника Інституту екології Карпат НАН України, к.б.н.), Колісника Я.І. (доцента кафедри фізичної терапії та ерготерапії Українського католицького університету), Остапіва Р.Д. (завідувача сектору ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок, к.б.н.).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЛНУ розроблені нормативні документи, які регулюють процедури підвищення кваліфікації викладачів і, відповідно, забезпечення належного рівня якості викладання і навчання, заклад всебічно сприяє підвищенню як викладацької майстерності, так і наукового рівня НПП, задіяних в реалізації ОП. ЛНУ проводяться програми підвищення кваліфікації з удосконалення викладацької майстерності <http://surl.li/evurt>, навичок крос-культурної академічної комунікації <http://surl.li/fdjhx> та рівня володіння академічною англійською мовою <http://surl.li/fdjij>. Експертна група підтвердила високу активність викладачів, задіяних у реалізації освітнього процесу за ОП, в плані підвищення їх фахового рівня. Так, викладачі проходили стажування у вітчизняних закладах освіти та наукових установах (Національний університет «Києво-Могилянська академія», Національний університет «Львівська політехніка», Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Інститут біології клітини НАНУ, Інститут екології Карпат НАНУ, Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАНУ, Державний природознавчий музей НАНУ), а також зарубіжних ЗВО (Варшавський університет, Вроцлавський університет, Університет м. Грац, Університет природничих наук, Університет Інформатики м. Лодзь, Вюрцбурзький університет Юліуса Максиміліана, Ряшівський університет, Рейн-Вальський університет прикладних наук, Віденський університет природних ресурсів).

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЛНУ задекларована та групою підтверджена розвинена система стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЛНУ: наявність мотиваційного фонду для преміювання працівників за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, англомовних курсів, наукових досягнень, написання монографій, підручників, посібників, є Положення про почесне звання «Заслужений професор», "Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів" за захисти дисертацій, наукові публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, за отриманий патент, призове місце на міжнародних і Всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Експертна група встановила адекватний сучасний рівень забезпечення ОП матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами, які є доступними для здобувачів та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до всіх необхідних видів інфраструктури та інформаційних ресурсів (доступ до бібліотечного фонду, навчальної, наукової баз університету).

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Експертна група встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів та реально дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Експертна група підтвердила, що студенти ЛНУ отримують всебічну підтримку як під час навчання, так і у вільний час. Комунікація відбувається змішаним шляхом – як з використанням дистанційних платформ eДеканат, Moodle та соціальних мереж, так і під час особистого спілкування в межах Університету. До цих процесів залучені наукові керівники та завідувачі кафедр, а також ціла низка загально-університетських структур. Однак студенти демонстрували незадоволення консультативною підтримкою Відділу міжнародних зв'язків для оформлення документів та перезарахування дисциплін за результатами обміну.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЛНУ умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в університеті регламентуються Статутом ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), створений та функціонує Ресурсний центр з інклюзивної освіти, який опікується підтримкою осіб з особливими освітніми проблемами та впроваджує принцип інклюзивності в академічне середовище (<http://surl.li/evuzd>). Даний центр реалізує тренінги, воркшопи та психологічну підтримку за багатьма напрямками для включення осіб з особливими освітніми потребами в академічний процес. Крім того, Центр проводить навчання для всіх бажаючих мати навички допомоги після травматичних подій. Для осіб з обмеженими фізичними можливостями здійснюється поселення в гуртожиток на першій поверх та проведення аудиторних занять на першому поверсі. В навчальних корпусах обладнано пандуси та санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями, однак інших умов для реалізації права на освіту для таких осіб, осіб з порушенням зору та інших груп здобувачів експертною групою виявлено не було. Під час співбесіди експертної групи зі здобувачами вищої освіти та НПП було виявлено, що вони не володіли повною інформацією про діяльність Ресурсного центру з інклюзивної освіти.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Норми поведінки осіб в ЛНУ визначені у "Правилах внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) і базуються на засадах взаємної доброзичливості, вимогливості і поваги між людьми. Окремі питання врегулювання конфліктів визначає "Положення про забезпечення академічної доброчесності" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Основним регулюючим нормативним документом для вирішення конфліктних ситуацій є "Положення про постійні комісії Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка", яке слугує підґрунтям для роботи Комісії з питань етики та професійної діяльності, що розглядає конфліктні ситуації. Експертною групою виявлено, що в ЛНУ не існує положення, що безпосередньо визначає та регулює поняття конфліктної ситуації, політику Університету у випадку конфлікту. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти обізнані щодо способів вирішення конфліктних ситуацій: використовуючи Телефон Довіри (<http://surl.li/evvap>), або електронну скриньку (dovira_lnu@ukr.net), чи звернення в Електронну приймальню (<http://surl.li/fdcjh>), звернення до представників Студентського самоврядування або через Гаранта ОП, однак незнайомі з процедурою подання заяви до Комісії з питань етики та професійної діяльності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідними положеннями. Ці положення регламентують процедури перегляду освітніх програм та функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти за участі Центру забезпечення якості освіти. Експертна група зазначила, що процеси перегляду та моніторингу базуються на встановленні відповідності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія та з урахуванням рекомендацій робочої групи даної ОП, до якої входять представники всіх груп стейкхолдерів. Останній перегляд ОП відбувся в 2022 році, в результаті якого за побажаннями здобувачів вищої освіти була введена зміна в тривалості переддипломної практики до 8 тижнів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група підтвердила, що здобувачі вищої освіти залучені до процесів перегляду та затвердження освітньої програми. Так, здобувачі освіти входять до робочої групи ОП, представники Студентського Уряду входять до складу Вченої Ради факультету та Університету, здобувачі освіти регулярно надають зворотній зв'язок під час неформального спілкування з гарантом ОП та НПП, зустрічей студентів з деканом факультету. Проте експертною групою була встановлена відсутність результатів опитувань здобувачів вищої освіти стосовно задоволеності освітнім процесом конкретної освітньої програми.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЛНУ взаємодія з роботодавцями має реальний та постійний характер, роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти в університеті. Але експертна група встановила, що наявні опитування роботодавців стосовно якості освіти та ОП спрямовані на оцінку освітнього процесу загалом, без аналізу окремої ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ЛНУ наявна багаторічна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>) проводить соціологічні дослідження у площині "університет-випускник-роботодавець". Випускники широко залучені до навчального процесу, після закінчення навчання проходять опитування щодо задоволеності освітнім процесом та можливостей їх працевлаштування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Функціонування системи забезпечення якості освіти унормовано в ЛНУ Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (<http://surl.li/dppqi>), документами про організацію та забезпечення якості навчального процесу та забезпечується Центром забезпечення якості освіти, що включає Навчально-методичний відділ, Відділ менеджменту якості освітнього процесу; Центром моніторингу; Відділом сприяння працевлаштуванню; вченою радою Університету та факультету; гарантом та робочою групою ОП. Експертною групою зазначено, що взаємозв'язок цих ланок забезпечення якості дозволив виявити деякі недоліки ОП, які були виправлені під час останнього перегляду програми. Але наявні опитування стейкхолдерів, що існують у ЛНУ та стосуються якості освітнього процесу та викладання, не є специфічними для окремої освітньої програми, що ускладнює аналіз моніторингу ОП та залученості стейкхолдерів до цього процесу.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація цієї освітньої програми є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертною групою підкреслено, що в академічній спільноті ЛНУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою та всі члени освітнього процесу зацікавлені в розбудові культури якості освіти в ЛНУ і надалі. Проте потребує вдосконалення налагодження формалізованої системи взаємодій між усіма групами стейкхолдерів, зацікавлених в освітній програмі, що акредитується, та відділами університету, які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються Статутом (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), Документами про організацію та забезпечення якості навчального процесу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), іншими нормативними документами, розміщеними на сайті Львівського університету (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОП, що акредитується, представлена на сайті ЛНУ лише у вигляді затвердженої програми (<http://surl.li/fcsuf>). Проєкт даної програми не розміщений на вебсторінці після закінчення терміну його розгляду, але експертна група після співбесіди зі стейкхолдерами підтвердила, що проєкт був оприлюднений та обговорення відбулося згідно з графіком. На сайті немає також таблиці зауважень та пропозицій стейкхолдерів стосовно конкретної ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП оприлюднена на сайті ЛНУ у розділі біологічного факультету (<http://surl.li/bfq1p>). Там також розміщена програма за 2019 рік (<http://surl.li/fcsmh>), навчальні плани відповідних програм для денної та заочної форм навчання, силабуси окремих навчальних дисциплін. Доступ до цих документів є вільним.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у

спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо гаранту та робочій групі при модернізації ОП у 2023/2024 н.р. продемонструвати, що мета та цілі ОП відображають її унікальність, вдосконалити систему опитування серед здобувачів вищої освіти та інших груп стейкхолдерів для врахування пропозицій та потреб зацікавлених сторін стосовно конкретної ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Пропонуємо врахувати рекомендації експертної групи при формуванні навчального плану за ОП на 2023-2024 н.р. змінити структуру навчального плану, розділивши на окремі складові теоретичну та практичну підготовку здобувачів, що дасть можливість деталізувати форми і кількість годин на різні форми роботи та тижневе навантаження здобувача під час теоретичного навчання. Рекомендовано протягом наступного року студентському самоврядуванню та Центру соціального розвитку та громадських ініціатив провести тренінги та семінари по формуванню soft skills у здобувачів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Запропоновано врахувати рекомендацію експертної групи гаранту та координатору академічної мобільності біологічного факультету у поточному навчальному році посилити роботу по ознайомленню здобувачів вищої освіти за даною ОП із Тимчасовим положенням про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти та Порядком визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується гаранту та робочій групі ОП до 2023/2024 н.р. врахувати рекомендацію експертної групи збільшити кількість атестованих курсів на платформі дистанційної освіти, наповнити методичними матеріалами курси навчальних дисципліни на сайті університету, слідкувати за своєчасним оновленням списків рекомендованої літератури відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у галузі біології.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо гаранту та робочій групі ОП до кінця поточного навчального року провести збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання та політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та оприлюднювати результати опитування на сайті ЛНУ.

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано Відділу міжнародних зв'язків ЛНУ у поточному навчальному році вдосконалити консультативну підтримку здобувачів вищої освіти з питань організації міжнародного співробітництва та мобільності, зокрема з питань оформлення документів та перезарахування кредитів ЄКТС за результатами обміну. Гаранту ОП та керівництву біологічного факультету рекомендується продовжити створення достатніх умов для реалізації права на

освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою, зокрема, за пропозицією експертної групи, протягом трьох років впровадити систему супроводу, тьюторів, сурдоперекладачів із залученням спеціалістів з Ресурсного центру з інклюзивної освіти, посилити роботу по ознайомленню здобувачів вищої освіти з діяльністю Ресурсного центру з інклюзивної освіти. Рекомендовано керівництву ЛНУ до початку 2023-2024 н.р. розробити документ, який визначає поняття конфліктної ситуації, види конфліктних ситуацій та процедуру, згідно з якою будь-який учасник освітнього процесу може вирішити конфлікт.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Центру забезпечення якості освіти, Центру моніторингу ЛНУ до кінця 2022-2023 навчального року пропонуємо врахувати рекомендації експертної групи розробити систему опитування всіх груп стейкхолдерів за конкретною освітньою програмою із можливістю зазначення власних побажань або рекомендацій. Рекомендовано вдосконалити налагодження формалізованої системи взаємодій між усіма групами стейкхолдерів, зацікавлених в освітній програмі, що акредитується, та відділами, які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано гаранту та робочій групі ОП при наступній акредитації ОП врахувати пропозицію експертної групи залишати проєкт на веб-сторінці ЗВО із зазначенням дати початку та/або датою завершення громадського обговорення, що надасть змогу коректно оцінити роботу над проєктом ОП із залученням всіх груп стейкхолдерів. Запропоновано Центру забезпечення якості освіти, Центру моніторингу, гаранту та робочій групі ОП представляти на сайті ЛНУ таблицю зауважень та пропозицій стейкхолдерів стосовно конкретної ОП після завершення громадського обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СЕВЕРИНОВСЬКА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА