

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	10423 Екологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10423
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Телюра Наталя Олександрівна, Горбачова Олена Сергіївна, Нікітченко Юлія Станіславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.03.2023 р. – 03.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Zvit-SO_Ekolohiia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Prohrama-vizytu-Ekolohiia.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Екологія» – актуальна освітня програма, що забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців у галузі екології, охорони довкілля та сталого природокористування, відповідає потребам сучасності та має значний потенціал для розвитку. Особливий фокус ОПП, пов'язаний з багаторічними традиціями навчання й досліджень на біологічному факультеті, її регіональна спеціалізація і розвинуті партнерські зв'язки з об'єктами ПЗФ, науково-дослідними та навчальними установами, природоохоронними організаціями підкреслюють унікальність освітньої програми. Цілісність ОПП і логічний взаємозв'язок між всіма освітніми компонентами обумовлюють безперервність освітнього процесу та високу якість підготовки фахівців. Оновлення змісту ОПП відбувається з урахуванням рекомендацій і потреб зацікавлених сторін. Робоча група систематично працює на удосконалення змісту ОПП, її ОК та навчального процесу відповідно до тенденцій розвитку галузі, вимог ринку праці, запитів від стейкхолдерів. Кваліфіковані НПП, наявні матеріально-технічні ресурси ЗВО й тісна співпраця з зацікавленими особами є передумовами для підготовки конкурентоздатних фахівців, потреба у яких зростає на тлі поглиблення екологічних проблем в Україні та посилення екологічних вимог до суб'єктів господарювання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Серед відмічених експертною групою сильних сторін можна виділити наступні: ОПП має унікальний фокус, що пов'язаний з багаторічною історією біологічного факультету та кафедри екології, наявною базою для проведення практичних і наукових досліджень біологічного факультету. Програма конкурентоспроможна і затребувана серед абітурієнтів, має підтримку на рівні керівництва ЗВО, здобувачів ВО, НПП і представників роботодавців. ОПП постійно розвивається з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, провідних європейських практик та навчальних підходів. Інноваційний зміст навчання є сильною стороною ОПП, наповненню якого сприяє послідовний і цільовий підхід до реалізації міжнародної академічної співпраці та мобільності НПП. Силабуси навчальних дисциплін оновлюються з урахуванням сучасних екологічно-інноваційних рішень за результатами власних, авторських, унікальних досліджень НПП, участі у міжнародних проєктах, тренінгах. Використовуються ефективні канали комунікації зі стейкхолдерами для обміну думками, пропозиціями, рекомендаціями. Особлива увага приділяється співпраці з роботодавцями через залучення їх до процесів оцінки якості освіти, практичну підготовку здобувачів, виконання спільних наукових проєктів і досліджень на їх базі. Інформаційні ресурси ЗВО багатоканальні і використовують всі наявні онлайн-платформи з постійним оновленням контенту у режимі реального часу. В освітньо-науковому середовищі ЗВО на високому рівні сформовані культура якості, що сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми та освітньої діяльності. Інститут координаторів академічної мобільності сприяє популяризації переваг академічних обмінів та формуванню цільової/таргетованої інформації. Система морального та матеріального заохочення НПП у ЗВО через запроваджений мотиваційний фонд є гарною практикою для підтримки та стимулювання розвитку професійної і викладацької майстерності викладачів. Створені умови для навчання осіб з особливими потребами, зокрема завдяки встановленню спеціального обладнання і устаткування.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОП має певні слабкі сторони й недоліки, усунення яких дозволить покращити якість надання освітніх послуг. Для цього необхідно диверсифікувати співпрацю з промисловими підприємствами, що дозволить розширити базу об'єктів для проходження практики; вивчити потребу та надати можливість здобувачам освіти обирати дисципліни з інших спеціальностей і освітніх програм; переглянути можливості для викладання фахових дисциплін іноземною мовою, що сприятиме підвищенню мовних компетентностей здобувачів ВО; провести семінар для викладачів ОПП Екологія, для уникнення випадків посилення на інформаційні ресурси, що неприйнятні для використання в освітньому процесі, щодо важливості актуалізації та оновлення ОК з роз'ясненням про те, які інформаційні джерела слід використовувати у силабусах; унормувати процедуру виявлення та розгляду фактів порушення академічної доброчесності з урахуванням положень Порядку скасування рішення про присудження ступеня ВО та присвоєння відповідної кваліфікації; запровадити практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. Експертна група переконана, що ОПП «Екологія» й освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям оцінювання якості вищої освіти. Здобувачі освіти задоволені рівнем підготовки, вбачають можливості для власного професійного розвитку, планують працювати за фахом. Виявлені недоліки не критичні. Керівництво університету, гарант ОПП та НПП, що забезпечують реалізацію освітньої програми, усвідомлюють недоліки та мають реалістичний план їх вирішення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП «Екологія» чітко сформульовані, відповідають предметній області та корелюються зі спеціальністю 101 «Екологія». Значною мірою співвідносяться з контентним наповненням освітніх компонентів, відображають специфіку й унікальність програми, забезпечують досягнення визначених результатів навчання, дозволяють підготувати здобувачів ВО до подальшого навчання і працевлаштування за фахом. Під час інтерв'ювання відповідність ОПП сформульованим цілям підтвердили здобувачі освіти, випускники та представники роботодавців. ОПП відповідає місії і стратегії ЗВО. Здійснюється підготовка здобувачів освіти, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі екології, охорони довкілля і сталого природокористування, що співвідноситься з місією ЛНУ імені І. Франка «...сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ...» і стратегією «...формування системи підготовки фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу...». Окрім цього, цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку біологічного факультету та Стратегії розвитку кафедри екології. Все разом підтверджує, що ОПП є важливою для досягнення стратегічних цілей ЗВО на всіх рівнях і відіграє важливу роль у формуванні освітнього середовища та системи підготовки фахівців. ОПП має виражений фокус на біологічну підготовку фахівців-екологів, що підкреслює її унікальність і відрізняє від інших подібних ОПП. Такий підхід виправданий з точки зору спеціалізації НПП та їхньої наукової діяльності, наявного матеріально-технічного забезпечення, налагодженої співпраці зі стейкхолдерами. Фокус ОПП реалізується і через змістове наповнення ОК, і практичну підготовку здобувачів освіти. На думку експертів, ця перевага дозволяє підготувати фахівців-екологів, що володіють поглибленими знаннями і навичками щодо збереження і відновлення біорізноманіття, функціонування об'єктів ПЗФ, практичного застосування природоорієнтованих рішень для подолання деградації природних середовищ і відновлення техногенно-навантажених територій. Конкурентність ОПП доводить постійний набір здобувачів освіти (дві інші ОПП, що здійснювали підготовку екологів на географічному та геологічному факультетах закрилися). Під час фокус-групи керівництво університету продемонструвало всебічну підтримку програми. Перший проректор Гукалюк А.Ф. і проректор з науково-педагогічної роботи та соціальних питань і розвитку Качмар В.М. відмітили, що ОПП важлива для університету та необхідна для підготовки фахівців, здатних вирішувати актуальні екологічні проблеми України, використовуючи сучасні знання і доступні кращі практики. З огляду на необхідність пост-воєнної відбудови країни з урахуванням сучасних вимог сталого розвитку та зростаючу потребу у фахівцях-екологах керівництво запевнило, що ОПП має особливе значення для досягнення стратегічних цілей розвитку закладу освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На ОПП відбувається постійна комунікація зі стейкхолдерами (здобувачі освіти, НПП, випускники, представники роботодавців) з метою їх залучення до визначення цілей освітньої програми та формулювання програмних результатів навчання. Основні канали залучення – регулярні зустрічі, опитування й анкетування, написання відгуків і рецензій. Окрім цього, зауваження і пропозиції до проєктів освітніх програм можна надіслати на електронну адресу гаранта ОПП, про що вказано на сторінці факультету (<https://cutt.ly/u8XriAG>). Це надає можливість усім бажаючим висловлювати свої думки щодо ОПП та її змісту, є типовим каналом комунікації. Щоб зробити цей процес більш зручним для користувачів і забезпечити ефективне керування процесом збору й аналізу відгуків, експерти рекомендують використовувати онлайн-форми чи опитувальники з відкритими і закритими запитаннями. Результати опитування щодо якості освіти і стейкхолдерів, рецензії і відгук на ОПП від представників партнерських організацій оприлюднені на веб-ресурсі біологічного факультету (<https://cutt.ly/u8Z88Qj>; <https://cutt.ly/L8Z4lTc>; <https://cutt.ly/B8Z8XdL>; <https://cutt.ly/o8Z8N1j>). Інші документи – протоколи засідань робочої групи, рецензії випускників і студентів були надані експертам за запитом, що документально підтвердили урахування позицій і потреб заінтересованих сторін. Учасники фокус-груп засвідчили свою участь в опитуваннях і обговореннях з метою обміну думками, пропозиціями та рекомендаціями щодо удосконалення змісту ОПП і поліпшення якості освіти здобувачів ВО. З метою упорядкування інформації від стейкхолдерів гарант ОПП використовує таблиці для збору наданих пропозицій і внесених змін до освітніх програм і навчальних планів, які було продемонстровано під час зустрічі. Цей підхід є позитивною практикою, оскільки дозволяє систематизувати процес внесення змін у ОПП різних років і згрупувати пропозиції від стейкхолдерів. На думку експертів, у цих таблицях доцільно додати інформацію про обґрунтування пропозицій і змін у формі коментарів, що суттєво полегшить їх опрацювання робочою групою. Загалом, кваліфікація і практичний досвід осіб, що долучаються до перегляду й обговорення змісту ОПП та її освітніх компонентів, відповідає спеціальності 101 «Екологія». Однак експерти відмітили недостатню розвинуту співпрацю з промисловими підприємствами. На зустріч з експертами було запрошено 12 представників з 11 організацій, серед яких тільки Делятинська О. Г. представляла приватне підприємство «Галсад». При цьому декілька випускників цієї кафедри працюють на підприємствах, що можуть стати перспективними для налагодження співпраці, зокрема щодо проходження практики чи працевлаштування здобувачів освіти (Сідак С., Яринич У.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз документації і результати інтерв'ювання дозволили експертній групі зробити висновок про те, що цілі ОПП та ПРН відображають тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, а також галузевий і регіональний контекст. Зі слів гаранта ОПП, моніторинг потреб і вимог потенційних роботодавців відбувається під час спілкування з випускниками та роботодавцями, а також через зв'язки з громадськістю. Мамчур З.І., депутатка Львівської обласної ради, долучалася до розробки Стратегії розвитку Львівської області на 2021-2027 рр. у частині питань екології (врахування регіонального і галузевого контексту). Під час зустрічі з роботодавцями Війтик О.Г. (Департамент екології та природних ресурсів Львівської ОДА) підтвердила, що її регулярно залучають до перегляду ОПП, запрошують на зустрічі зі здобувачами, а гарант ОПП і викладачі звертаються за консультаціями щодо актуальних проблем у галузі. Інші представники роботодавців (Данилик І.М з Інституту екології Карпат НАН України, Кийко А.О. з Дунайсько-Карпатської програми, Делятинська О.Г. з «Галсад») підтвердили, що зміст ОПП відповідає її предметній області, а випускники володіють необхідними знаннями і вміннями для роботи за фахом. Зміст як обов'язкових, так і вибіркового ОК відповідає спеціальності, вимогам ринку праці, відображає галузевий і регіональний контекст. Гарант ОПП і викладачі, які забезпечують викладання на цій ОПП, постійно оновлюють зміст ОК відповідно до тенденцій у галузі, у тому числі для забезпечення післявоєнної відбудови і розвитку країни з урахуванням глобальних принципів і тенденцій «зеленої» трансформації. Зі слів гаранта, під час оновлення ОПП і НП виконується аналіз подібних освітніх програм вітчизняних й іноземних ЗВО. Досвід КНУ імені Тараса Шевченка враховано при оновленні переліку компетентностей і ПРН у проєкті ОПП 2023 р. В ОПП 2019 р. було включено обов'язкову ОК «Збереження біотичного й ландшафтного різноманіття», ОК «Організація та управління в природоохоронній діяльності» запропоновано здобувачам освіти як вибірккову (з ОПП «Екологія» Національного університету біоресурсів і природокористування України). За результатами аналізу бакалаврської програми природничого факультету Карлового університету (м. Прага, Чехія), де значна частина обов'язкових дисциплін відображають біологічну спеціалізацію («Анатомія та фізіологія рослин», «Загальна біологія тварин», «Ботаніка», «Зоологія безхребетних і хребетних»), було збільшено кредити для ОК «Біологія» на першому курсі. Враховано досвід Варшавського університету природничих наук (Польща) щодо викладання дисциплін загальноєкологічного спрямування та охорони довкілля. Обмін досвідом між викладачами кафедри екології з професорами Університету Марії Склодовської Кюрі та Природничого університету в Любліні обумовив доповнення ОК «Збереження біотичного та ландшафтного різноманіття» темою про загрозу інвазійних видів, а також перегляд змісту дисциплін «Сталий розвиток урбоекосистем», «Екологія міста», «Екологічні аспекти озеленення міст».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП і змістове наповнення обов'язкових і вибіркового ОК забезпечують досягнення визначених ПРН, передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія». У проєкті ОПП 2023 р. вперше визначено унікальні фахові компетентності (КС14 – КС17) і програмні результати навчання (ПР26 – ПР28), що дозволяє підкреслити фокус ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП унікальна, має чітко виражений біологічний фокус підготовки здобувачів ВО, що обумовлено багаторічною історією розвитку біологічного факультету і становлення кафедри, що разом формують конкурентоздатність ОПП на ринку освітніх послуг. Зміст ОПП регулярно оновлюється, з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. До оновлення змісту ОПП активно залучають стейкхолдерів, кваліфікація і практичний досвід яких відповідають спеціальності 101 «Екологія». Розвинена співпраця з науково-дослідними та навчальними установами, природоохоронними організаціями створює передумови для належної фахової підготовки фахівців з біологічною спеціалізацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Розширити співпрацю з промисловими підприємствами, що є потенційними роботодавцями для випускників-екологів. До кінця 2023 р. укласти 1-2 угоди про співпрацю з такими підприємствами і направити 1-2 здобувачів освіти на переддипломну практику. Удосконалити форму таблиці, що використовується для систематизації й групування пропозицій і зауважень від стейкхолдерів (додати коротке обґрунтування пропозицій від стейкхолдерів, інформацію про відхилені пропозиції з обґрунтуванням). Під час публічного обговорення наступного проєкту ОПП

протестувати онлайн-форму чи опитувальник з відкритими і закритими запитаннями для збору відгуків, пропозицій і рекомендацій на веб-ресурсі ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла до висновку, що у цілому ОПП відповідає рівню В за критерієм 1. Підкритерії 1.1, 1.2, 1.3 і 1.4 задовольняють вимоги цього критерію. ОПП має чітко сформульовані цілі, які корелюються з предметною областю та спеціальністю 101 «Екологія». Всебічна підтримка програми на рівні керівництва ЗВО стимулюватиме її майбутній розвиток і оновлення. Багаторічна історія розвитку біологічного факультету та становлення кафедри екології сформували унікальність ОПП, яка є актуальною і затребуваною серед абітурієнтів. Добре розвинута комунікація зі стейкхолдерами дозволяє залучати їх до оновлення змісту освітньої програми з урахуванням їх позицій і потреб, а практика узагальнення наданих рекомендацій і пропозицій систематизує процес збору такої інформації, оптимізує її обробку та використання робочою групою. Розвинена співпраця з представниками партнерських організацій, постійна комунікація з випускниками та представниками роботодавців створюють передумови для моніторингу тенденцій розвитку спеціальності та врахування досвіду аналогічних вітчизняних і іноземних ЗВО, освітніх програм. Надані рекомендації експертів дозволять покращити ОПП, розширити можливості для здобувачів ВО і оптимізувати роботу зі стейкхолдерами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає встановленому навчальному навантаженню для освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», Стандарт вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія»). ОПП містить обов'язкові та вибіркові ОК. Обов'язкові ОК включають нормативні дисципліни (30 кредитів ЄКТС, 12,5%) і дисципліни професійної і практичної підготовки (150 кредитів ЄКТС, 62,5%). Вибіркові ОК забезпечують 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам чинного законодавства щодо формування ОПП фахової підготовки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП добре структурована, її контент і зміст ОК відповідає спеціальності 101 «Екологія». Навчальні дисципліни забезпечують теоретичний зміст предметної області спеціальності та систематизовані таким чином, щоб здобувачі ВО набували визначених ПРН. НП містить відповідний розподіл навчальних годин за семестрами й роками навчання. ОПП затверджена у 2022 р., розміщена на веб-ресурсі біологічного факультету (<https://cutt.ly/k8XHPmt>). За цим посиланням розміщені попередні версії освітніх програм, затверджених у 2019 і 2020 роках, і проєкт ОПП 2023 року. Освітні компоненти взаємопов'язані, складають систему, підпорядковані чіткій структурній логіці навчання і викладання, згідно з принципами систематичності, послідовності. Значну увагу приділено поєднанню теоретичного навчання та практичної роботи, що передбачає поєднання лекційних занять з виконанням лабораторних та практичних робіт, практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи. Програмні результати навчання забезпечені, в першу чергу, за рахунок обов'язкових дисциплін. Разом, включені до ОПП освітні компоненти складають логічну систему, а набір освітніх компонентів дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Для подальшого вдосконалення ОПП експертна група рекомендує доповнити освітні компоненти таким чином, щоб посилити досягнення наступних програмних результатів навчання: ПР-13 (уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології), ПР-19 (підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти), ПР-22 (брати участь у розробці проєктів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля). Враховуючи зауваження здобувачів освіти, випускників і представників партнерських організацій доцільно посилити підготовку здобувачів ВО з іноземної мови. Експерти вважають, що викладання 1-2 профільних дисциплін іноземною мовою дозволить суттєво підвищити рівень володіння іноземною мовою у майбутніх фахівців. Під час зустрічі гарант підтвердила, що на кафедрі працюють викладачі, які мають відповідні навички та підтверджуючі документи для викладання дисциплін іноземною мовою. На рівні ЗВО рекомендується розробити процедуру стимулювання викладання іноземною мовою для НПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 101 «Екологія» за переліком дисциплін у межах основного блоку та не суперечить у межах варіативного, повністю враховує сучасні тенденції розвитку екологічної науки та регіональні особливості і специфіку ОПП. Освітня програма містить обов'язкові освітні компоненти, усі з яких за своїм змістом мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю. При обговоренні освітньої програми у фокус-групах з роботодавцями та випускниками всі учасники підтвердили її відповідність предметній області та сучасному рівню розвитку галузі.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО ОПП визначено у відповідних нормативних документах, що оприлюднені на веб-ресурсі ЗВО. Описані процедури у відкритому доступі та цілком зрозумілі для здобувачів освіти, що було підтверджено під час інтерв'ювання. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти ОПП формується за рахунок вибіркових навчальних дисциплін, можливості самостійно обирати базу проходження практики, керівника та теми кваліфікаційної роботи. Для здобувачів доступні програми академічної мобільності, інформацію про які вони отримують через різні канали комунікації. Зі слів гаранта та здобувачів ВО вони не беруть участь у відборах за програмами академічної мобільності. Одна з причин – недостатнє для спілкування та навчання володіння іноземною мовою. Згідно НП дисципліни вільного вибору у циклі загальної підготовки передбачені у 3-6 семестрах (12 кредитів) та циклу професійної і практичної підготовки у 5-8 семестрах (48 кредитів). Силабуси до вибіркових дисциплін оприлюднені на веб-ресурсі біологічного факультету (<https://cutt.ly/P8XMPpZ>). Під час зустрічі здобувачі ВО підтвердили, що вони отримують достатньо інформації про вибіркові дисципліни, добре розуміють процедуру вибору. Гарант повідомила, що перелік вибіркових дисциплін сформовано таким чином, щоб забезпечити набуття здобувачам освіти необхідних фахових компетентностей. Керівництво ЗВО та гарант відмічають, що здобувачі мають право обирати дисципліни з інших освітніх програм, однак на практиці це не реалізовано. Аналіз індивідуальних планів підтвердив, що таких випадків на ОПП не було, як і нарікань з боку здобувачів (під час інтерв'ювання здобувачів і випускників). Експерта група вважає, що для формування індивідуальної освітньої траєкторії важливо створити реальні можливості здобувачам ВО обирати навчальні дисципліни інших освітніх програм. Обов'язковим елементом навчання є підготовка і захист кваліфікаційної роботи. Здобувачі ВО вільно обирають тему з переліку, запропонованого кафедрою, або відповідно до власних наукових і професійних інтересів. Також здобувачі освіти вільно обирають місце проходження практики. Кафедра екології має розвинуту базу об'єктів практики, серед яких основними є науково-дослідні, навчальні та природоохоронні організації. Наразі немає можливості організувати практики повноцінно (тільки у дистанційному форматі) через військові дії на території України, а до цього – через карантинні обмеження. Аналіз бази організацій для проходження практики показав, що доцільно розширювати співпрацю з промисловими підприємствами, що також розширить можливості для працевлаштування випускників ОПП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти відбувається у межах ОК професійного спрямування та під час проходження практик. ОПП передбачає наступні практики: обов'язкові навчальні практики з екології і збереження біорізноманіття у 2 і 4 семестрах, переддипломна практика у 8 семестрі, вибіркова практика «Великий практикум» у 6 і 7 семестрах. Практики проходять на різних об'єктах, переважно на базі навчальних, науково-дослідних чи природоохоронних організацій, що зазначено у наказах про направлення на практику. Зі слів гаранта обмеження, пов'язані з пандемією та війною, суттєво обмежили доступ до баз практики, що останні роки проходили у дистанційному форматі. Для посилення практичної підготовки та налагодження комунікації з представниками роботодавців гарант ОПП і викладачі кафедри регулярно організують тематичні зустрічі, відкриті лекції, екскурсії за участі практиків. У лютому 2023 р. відбулася зустріч з Романиною Г., екологиня ТзОВ «МЕБЕЛЬ-СЕРВІС», випускниця 2017 р. У листопаді 2022 р. адвокат-еколог Шутяк С. провела лекцію про особливості захисту та управління природоохоронними територіями під час війни. У вересні 2022 р. на кафедрі екології відбулася практична онлайн-зустріч «Діалог з роботодавцями», до якої долучилися представники Департаменту екології та природних ресурсів Львівської ОДА, Інституту екології Карпат НАН України, Яворівського НПП, ГО «Дунайсько-Карпатська Програма», Державного природознавчого музею НАН України. Також НПП проводять лабораторні та практичні заняття на базі партнерських організацій: лабораторні заняття з дисципліни «Управління та поводження з відходами. Біодеградація» проведено на території Львівської компостувальної станції (вересень 2022 р.), ЛМКП «Львівводоканал» (вересень 2022 р.), навчальному майданчику Львівспецкомунтранс (жовтень 2022 р.), у Навчальному центрі поводження з відходами (жовтень 2022 р.), на території ОСББ «Меридіан 24» за участі громадського активіста, архітектора, почесного садівника Львова Волощак Ю. (жовтень 2022 р.). Проаналізувавши практику співпраці з роботодавцями та організацію практик для здобувачів освіти експерти дійшли висновку, що в рамках цієї ОПП рекомендується розширювати співпрацю з промисловими підприємствами, що можуть стати

потенційними роботодавцями для випускників. Це не тільки урізноманітнить можливості практичної підготовки здобувачів, а й дозволить розширити практичну складову ОПП. Практичні та лабораторні заняття, передбачені на цій ОПП, проводяться на базі лабораторій ЗВО, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Найважливішого устаткування і матеріалів достатньо для належної підготовки фахівців-екологів. Під час фокус-групи здобувачі освіти відмітили, що не мають нарікань на практичну підготовку, що підтвердили результати опитувань (<https://cutt.ly/s8X7OUA>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Гарант ОПП наголосила, що важливим елементом освітнього процесу є розвиток соціальних навичок (soft skills). Їх формування відбувається під час вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін, участі у наукових заходах, громадській та еколого-просвітницькій діяльності, проходження практик в організаціях. Так, викладачі, що забезпечують викладання ОК, підтвердили використання різноманітних методів навчання для стимулювання розвитку соціальних навичок. Загалом, результати опитування здобувачів ВО демонструють, що вони задоволені рівнем оволодіння м'яких навичок у межах навчання на освітній програмі. Із усього переліку м'яких навичок лише незначний відсоток респондентів (7,7%) не задоволені набуттям таких умінь, як здатність виявляти ініціативу та підприємливість, лідерство; використання інформаційних та комунікаційних технологій; організація робочого часу, time-менеджмент; навички міжособистісної комунікації та взаємодії, вміння працювати в команді (<https://cutt.ly/58CwIh8>). Іншим наріканням з боку здобувачів освіти є слабе володіння іноземною мовою. У НП передбачено 12 кредитів на вивчення іноземної мови, однак зі слів здобувачів цього недостатньо для успішного її опанування і використання у професійній діяльності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу. Відповідно до Положення, обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача освіти на цій ОПП, становить не менше 25%. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра становить 180–240 кредитів ЄКТС. На основі аналізу нормативних документів, ОПП і НП експерти дійшли висновку, що фактичне навантаження здобувачів по освітніх компонентах знаходиться у відповідних межах.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОПП не здійснюється. Зі слів гаранта ОПП, наразі вивчаються можливості для запровадження дуального навчання, проводяться перемовини з представниками роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП включає освітні компоненти, що дозволяють забезпечити фахову підготовку здобувачів освіти, а також формують знання і уміння, необхідні для подальшої професійної діяльності. Комплексна практична підготовка, що рівномірно розподілена між навчальними семестрами, поступово знайомить здобувачів освіти з практичною діяльністю за спеціальністю, розвиваючи практичні навички, необхідні для роботи у сфері екології. Здобувачі освіти регулярно спілкуються з експертами та практиками під час зустрічей, мають практичні заняття на базі партнерських організацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутність практично реалізованої можливості обирати дисципліни з іншої освітньої програми обмежує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. До завершення поточного навчального року експертна група рекомендує провести зустріч зі здобувачами ВО, під час якої додатково пояснити процедури вибору освітніх компонентів з інших ОП, незалежно від спеціальності, та провести опитування на предмет їхніх потреб у вивченні предметів за межами ОПП. Протягом наступного навчального року удосконалити інституційні процедури, що відкриють доступ для здобувачів освіти до ОК інших ОП в університеті. Експерти рекомендують розширити базу практик за рахунок розвитку партнерства з промисловими підприємствами, що посилять варіативність доступу до потенційних роботодавців для здобувачів ВО. Виходячи з потреби здобувачів освіти підвищити рівень володіння іноземною мовою, рекомендується розглянути можливість викладання фахових дисциплін іноземною мовою. На рівні ЗВО рекомендується передбачити процедури стимулювання НПП до викладання фахових дисциплін іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла до висновку, що у цілому ОПП відповідає рівню В за критерієм 2. Підкритерії 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 і 2.8 відповідають вимогам критерію 2. Обсяг ОПП відповідає законодавству щодо навчального навантаження і стандарту вищої освіти; її зміст і наповнення ОК забезпечують досягнення цілей ОПП та ПРН. Розвинута співпраця з роботодавцями дозволяє активної їх долучати до освітнього процесу. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок реалізовано достатньо на освітній програмі. Підкритерій 2.4 – відповідає частково, із зауваженнями щодо вибору ОК з інших ОП в університеті. Підкритерій 2.9 – наразі не реалізований, однак робота щодо пошуку можливостей для впровадження дуальної освіти вже проводиться. Надані рекомендації експертів дозволять покращити ОПП, та є досяжними для виконання у найближчій перспективі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП оприлюднено на веб-ресурсі закладу освіти (<https://cutt.ly/58Cisht>). Вони є чіткими, структурованими, містять опис порядку й умов вступу, перелік необхідних документів, не містять дискримінаційних положень. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти підтвердили, що правила прийому на ОПП прозорі та доступні для розуміння.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на ОПП Екологія відбувається відповідно до визначених правил прийому на здобуття вищої освіти за освітнім ступенем бакалавра, що розробляють згідно з «Умовами прийому до закладів вищої освіти України» і затверджують на Вченій раді університету. До 2022 р. прийом на навчання за цією ОПП здійснювався на конкурсній основі за бюджетною та контрактною формою фінансування. Вступити могли особи, що мали повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» і сертифікати з предметів ЗНО з позитивними балами (українська мова (коефіцієнт 0,3); біологія (коефіцієнт 0,4); історія України або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія (коефіцієнт 0,3)). У 2022 р. абітурієнти вступали за результатами Національного мультипредметного тесту з української мови (ваговий коефіцієнт 0,3), математики (0,35) та історії України (0,35). Консультаційний центр для вступників надавав всі необхідні консультації абітурієнтам.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/Q8Co81l>) і Положення про визнання та перезарахування

результатів навчання учасників академічної мобільності (<https://cutt.ly/d8CpdVf>). Описані правила доступні та прозорі, розміщені у відкритому доступі на веб-ресурсі ЗВО. Процедури зрозумілі для учасників освітнього процесу (було перевірено під час інтерв'юванням здобувачів освіти та представників студентського самоврядування). Інформаційну підтримку та документосупровід у питаннях академічного обміну здійснює Відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/k8CpMup>). Інформацію про відкриті можливості учасники освітнього процесу отримують через офіційні канали ЗВО: веб-сайт, Telegram канали, функціональність яких підтвердили здобувачі ВО і НПП під час зустрічей. Однак останніми роками випадків визнання результатів навчання, набутих у інших ЗВО, на ОПП «Екологія» не було. Серед вагомих причин – військові дії на території України та пандемія. Також, здобувачі ВО зауважили, що недостатнє володіння іноземною мовою є значною перешкодою для них, щоб брати участь у програмах академічної мобільності в іноземних ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання неформальної освіти регулюється відповідно до Порядку визнання у ЛНУ імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/r8Cslso>). Правила і процедура визнання зрозумілі, прозорі, містяться у відкритому доступі на веб-ресурсі ЗВО. У Порядку визначено, що визнання таких результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни. І тільки 10% від загального обсягу кредитів можуть бути визнані, але не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти підтвердили, що обізнані щодо можливостей неформальної освіти та розуміють процедуру перезарахування таких результатів. На даний час основною базою для отримання знань у неформальній освіті є відкриті курси на платформі Prometheus. На початку 2023 р. здобувачі ВО пройшли курси «Основи проєктного менеджменту» і «Журналістські розслідування, адвокація і протидія корупції у сфері екології» на цій платформі. Також, викладачі включають перелік ресурсів – онлайн курсів у силабуси ОК, стимулюючи здобувачів ВО до їх вивчення. Такі результати не потребують валідації на рівні ЗВО. Інших випадків визнання результатів навчання, здобутих під час неформальної/інформальної освіти на ОПП не виявлено. Експертна група рекомендує започаткувати регулярні зустрічі зі здобувачами освіти, під час яких обговорювати можливості академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти в рамках спеціальності 101 «Екологія».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання, а також процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та неформальній освіті, чіткі, зрозумілі, оприлюдненні на веб-ресурсі ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує протягом поточного навчального року організувати 2-3 зустрічі з представниками відділу міжнародної співпраці, під час яких здобувачі освіти отримають інформацію про доступні програми мобільності за спеціальністю, вимоги та умови участі. Розширити можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за вибірковими освітніми компонентами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла до висновку, що у цілому ОПП відповідає рівню В за критерієм 3. Підкритерії 3.1 і 3.2 відповідають вимогам критерію 3. Правила прийому на навчання чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОПП. Підкритерії 3.3 і 3.4 потребують удосконалення, частково відповідаючи вимогам. Надані рекомендації експертів дозволять покращити ОПП, активізувати академічну мобільність та неформальну освіту серед здобувачів ВО ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОПП здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/f8WsYuw>), яке розміщено на сайті Університету і є доступним для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. У відповідності до п. 4 даного Положення навчання на ОПП здійснюється за очною денною формою навчання. На зустрічі зі здобувачами 1-4 курсів ЕГ отримала інформацію, що лекційні заняття проводяться дистанційно, а практичні та лабораторні роботи у аудиторіях. Всі навчальні дисципліни викладаються послідовно, у відповідності до структурно-логічної схеми ОПП. Цю інформацію підтвердили на фокус-групі декан біологічного факультету доц. Хамар І.С. та гарант. Силабуси ОК ОПП розміщені на вебсторінці кафедри екології (<https://cutt.ly/W8Wfqmu>) за вкладенням “Навчальні курси” та дистанційній платформі Moodle, що мало підтвердження при демонстрації наповненості дистанційних курсів на резервній зустрічі з гарантом. Навчальні методи та техніки які використовуються під час викладання ОК є інноваційними, структурно-логічними, діалогово-комунікаційними, що сприяє досягненню цілей та ПР навчання. Викладачі використовують передові практики та техніки, знання та прийоми отримані ним в рамках участі у міжнародних проєктах, стажуванні та підвищенні кваліфікації. Цю інформацію підтвердили на фокус-групі викладачі ОПП доц. Джура Н.М., проф. Капрус І.Я., проф. Антоняк Г.Л., доц. Гончаренко В.І., доц. Мамчур З.І. та доц. Курганевич Л.П. Вимоги студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи забезпечується шляхом вільного вибору ОК, тематики курсової роботи, обранням баз практики та формуванням напряму дослідження в рамках кваліфікаційної роботи і керівника за відповідним напрямом дослідження. Щодо теми курсової роботи, то здобувач може обрати із переліку який йому пропонується або він може запропонувати власну тему для дослідження, що підтвердили здобувачі та викладачі. Дисципліни вільного вибору дозволяють здобувачам освіти сформулювати власну освітню траєкторію на 3 курс (<https://cutt.ly/a8WliTr>) та на 4 курс (<https://cutt.ly/b8WlzkM>). Результати опитування студентів щодо рівня задоволеності навчанням та методами викладання на ОПП (<https://cutt.ly/j8WlPJT>) та анонімного опитування кафедрою екології (<https://cutt.ly/48WmUFc>) публікуються на сайті ЗВО, кафедри та обов'язково обговорюються на засіданнях та семінарах кафедри. Після вивчення дисципліни на платформі Moodle здобувачі дають оцінку якості електронного навчального курсу. На запит ЕГ п. 13 надано приклади рішень та заходів, що було прийнято та реалізовано за результатами анкетування здобувачів ВО після вивчення ОК у Moodle та їх обговорення на засіданні. Під час зустрічей з ЕГ негативних відгуків щодо форм і методів викладання за ОПП не надійшло. Очна денна форма навчання відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/o87oUYs>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасники освітнього процесу мають відкритий та цілодобовий доступ до всіх наявних ресурсів, які містять інформацію щодо цілей, змісту та ПРН на сайті ЗВО, що підтверджується трьома редакціями ОПП та навчальними планами 101 Екологія (<https://cutt.ly/v8WEPOp>) вкладення “ОПП” та “Навчальні плани”. Силабуси ОК ОПП розміщені на вебсторінці кафедри екології (<https://cutt.ly/W8Wfqmu>) вкладення “Навчальні курси” та дистанційній платформі Moodle, що мало підтвердження при демонстрації наповненості дистанційних курсів. На запит ЕГ п. 23 отримано інформацію: 1) про наявні електронні курси за ОПП на платформі Moodle, за 41 курсом: 12 атестованих, 10 у процесі розробки; 2) приклади Протоколів засідання атестаційної комісії щодо оцінки якості електронного курсу та результати опитування студентів щодо його якості. Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили вільний доступ до ресурсів та обізнаність щодо ОПП Екологія, силабусів навчальних дисциплін, методичних матеріалів, процедури та критеріїв оцінювання. Положення про електронний навчальний курс (<https://cutt.ly/m8WRQa9>) регламентує основні характеристики електронного курсу та обов'язкові складові. Особлива увага приділена атестації та процедурі оцінки якості електронних курсів. Під час резервної зустрічі гарант продемонструвала ЕГ наповненість електронних курсів, результати оцінки та контрольні і тестові завдання. На зустрічі зі здобувачами, ЕГ отримала позитивні відгуки щодо наповненості електронних курсів, зручності їх використання і проходження тестових завдань. За ОПП здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходять чотири практики та виконують кваліфікаційну роботу: Навчальна екологічна практика; Навчальна практика зі збереження біорізноманіття; Виробнича практика; Виробнича (переддипломна) практика за вкладенням “Практики” (<https://cutt.ly/18WOutP>). Інформація щодо цілі, порядок та критеріїв оцінювання відображено у силабусах. Здобувачі отримують інформацію в ході проведення зборів на початку роботи над кваліфікаційною роботою або практикою згідно графіка навчального процесу. На зустрічі з ЕГ здобувачі відзначили зручність користування всіма навчальними матеріалами, їх доступність. Також було зазначено, що інформацію, щодо критеріїв оцінювання, форм контролю за кожною ОК отримують на початку семестру від викладача.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ на зустрічі з фокус-групами отримала підтвердження інформації, щодо залучення здобувачів до наукової роботи в ході польових практик та підготовки кваліфікаційної роботи. Здобувачі та викладачі мають спільні наукові

публікації та беруть участь у конференціях, зокрема Міжнародної наукової конференції студентів і аспірантів "Молодь і поступ біології" 2019-2023 рр. (<https://cutt.ly/e8W2g5y>). Працює екологічний гурток (<https://cutt.ly/O8W2mJo>) за Планом (відповідь на запит ЕГ п. 17). На запит ЕГ п. 17 отримано список праць (тези, статті), опубліковані здобувачами ОПП за 2019-2023 рр. На сайті кафедри наведено перелік організацій і установ, з якими укладені угоди як можливі бази практик (<https://cutt.ly/C8W29Nm>) за вкладенням "Практики" (запит ЕГ п. 5 та 5.2 надано копії відповідних угод). Здобувачі ОПП мають широкі можливості для проходження практик на базах з якими заключено угоди. На зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала відповіді щодо прикладів проведення власних наукових досліджень в рамках навчальних дисциплін, так здобувачі з курсу Андрій Кабай та Валентина Грицак відзначили власну участь у дослідженнях, зокрема польових практик. На ОПП є стала практика спільних наукових публікацій здобувачів, викладачів і роботодавців залученими на ОПП, відповідь на запит ЕГ п. 17, а саме список з 15 спільних праць (тези, статті), опублікованих за 2019-2023 рр. На зустрічі з роботодавцями Оксана Делятинська "ГалСад" зазначила про спільні дослідження на базі кафедри Екології з використанням її лабораторного обладнання. На зустрічі з академічним персоналом проф. Капрусь І.Я. доповів про залучення до спільних наукових досліджень на базі лабораторій Державного природознавчого музею НАН здобувачки 4 курсу Наталі Гуньки, яка буде представляти результати на захисті кваліфікаційної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У п. 4.2 Методичних рекомендацій порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/G8WDLRk>) задекларовано необхідність щорічного оновлення силабусів навчальних дисциплін в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. На фокус-групі з академічним персоналом ЕГ отримала інформацію щодо щорічного оновлення силабусів навчальних дисциплін, обговорення новітніх методів, технік та інструментів навчання на освітніх семінарах та засіданнях кафедри. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом, отримано вичерпну та повну інформацію щодо підходів до оновлення компонентів навчальних дисциплін, використання у навчальному процесі провідних практик та методів викладання, доц. Джура Н.М., проф. Капрусь І.Я., проф. Антоняк Г.Л., доц. Мамчур З.І., доц. Курганевич Л.П. Оновлення джерел основної та додаткової літератури у силабусах ОК є обов'язковим. Силабус є основним документом для здійснення освітнього процесу за кожною навчальною дисципліною, він має стандартизовані складові та форму, яка є прийнятною в ЛНУ імені Івана Франка. Особливу увагу ЕГ було приділено питанню оновлення джерельного списку, зокрема, на зустрічі з академічним персоналом ЕГ звернула увагу на силабус ОК 18 Картографічні методи та ГІС-технології в екології в частині Інформаційних ресурсів стор. 4 пп 2 та 3 та вказали на неприйнятність посилання на домену ru у силабусі (<https://cutt.ly/W8Eelkp>). Гарант та викладачі запевнили, що це питання є виключенням і обов'язково буде вирішене, пройде загальне обговорення на засіданні кафедри і у подальшому контроль та моніторинг списку джерел та його оновлення буде на ще сильнішому контролі. На запит ЕГ п. 13 отримано відповідь щодо практичних рішень та проведення заходів на постійній основі, які реалізовано за результатами анкетування після вивчення ОК у Moodle що стосувались критеріїв оцінювання та форми контрольних заходів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір є однією з цілей Стратегії розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка на період 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/J8EtYTT>), Стратегії розвитку кафедри слайд 5 (<https://cutt.ly/l8EtP1d>), реалізується шляхом інтернаціоналізації діяльності НПП при викладанні навчальних дисциплін. Проф. Капрусь І. Я.: 1) Університет м. Сари (Іран) "Investigating of the Iranian Collembola fauna (Arthropoda: Entognatha) and determining their distribution map at the hotbeds of biodiversity and their relationship with the important physical and chemical properties of the soil" (2020-2023 рр.), 2) Вігерський парк народовий (Республіка Польща) "Znaczenie leszczyny *Corylus avellana* w lasach gładowych (na przykładzie Wigierskiego Parku Narodowego)" (2021-2023 рр.); доц. Мамчур З. "Learnopolis+" DAAD (<https://cutt.ly/C8Iz1ax>) (2021) та спільно з доц. Джура Н. "Навчальний міст Хемніц-Львів" (Chemnitz University of Technology, Німеччина, 2022) (<https://cutt.ly/18Iz9oQ>), (<https://cutt.ly/18Iz81I>). Міжнародні стажування: проф. Антоняк Г., доц. Думич О. German-Ukrainian Technology Transfer Internship University Program (GUTT.INUP) (Німеччина, 2021), проф. Капрусь І. Вігерський парк народовий (Польща, 2021). Можливість інтернаціоналізації освіти - здобувачі отримують за рахунок проходження додаткових курсів на платформі Prometheus, здобувачі Кабай А., Грицак В., Маїк В., Южва М., Стецик Р., Прихидько А., Кузич О. отримали відповідні сертифікати які будуть їм зараховано як визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, про що повідомив гарант на зустрічі з ЕГ. Н. Трищ участь у проекті (відповідь на запит ЕГ п. 18). Під час зустрічі з ЕГ, координатор програми Erasmus+ в ЛНУ ім. Івана Франка Краєвська О. А. зазначила, що ЗВО має понад 70 підписаних програм Erasmus+ K1 (<https://cutt.ly/B8Eatd1>) які надають величезні можливості для здобувачів для академічного обміну та мобільності (<https://cutt.ly/q8Euxov>), угоди про співробітництво з іноземними закладами освіти (<https://cutt.ly/H8EoweG>). У ЗВО створено інститут координатора академічної мобільності на рівні факультету (<https://cutt.ly/I8Ep9tA>), це заступник декана з навчально-методичної роботи доц. Гончаренко В.І. саме на нього на рівні факультету покладено обов'язки щодо популяризації переваг академічних обмінів. Створено інститут студентських координаторів, щоб спілкуватись на рівні студентів і доносити до них переваги участі у програмах. У 2021р. створено 19 ТГ каналів, за кількістю факультетів, для отримання кожним студентом таргетованої інформації та цільових пропозицій саме в рамках ОПП (<https://cutt.ly/a8EpAK1>). Але практика залучення та участі здобувачів ОПП в програмах академічної

мобільності не є сталою. Здобувачі під час інтерв'ювання підтвердили про власну обізнаність, отримання інформації щодо таких програм. Бабій Д. зазначив, що брав участь у якості волонтера у міжнародних проєктах AIESEC.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони та позитивні практики: силабуси навчальних дисциплін в частині змісту освіти, форм навчання і викладання щорічно оновлюються та удосконалюються з урахуванням сучасних екологічно-інноваційних рішень та підходів на основі результатів власних, авторських, унікальних досліджень науково-педагогічних працівників, результатів опитування здобувачів вищої освіти, досвіду, отриманому під час закордонних стажувань та участі у міжнародних проєктах. Визначення шляхів удосконалення силабусів ОК, використання форм навчання і викладання має сталу практику обговорення на семінарах кафедри з урахуванням найкращих практик та кейсів. Ініційований інститут координаторів академічної мобільності, на рівні викладачів та здобувачів є позитивною практикою для популяризації переваг академічних обмінів та формування цільової/таргетованої інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: У силабусі ОК 18 Картографічні методи та GIS-технології в екології в частині Інформаційних ресурсів стор. 4 пп 2 та 3 є посилання на домени ru (<https://cutt.ly/W8Eelkp>). Рекомендація: для уникнення випадків посилань на інформаційні ресурси, що неприйнятні для використання в освітньому процесі, рекомендується провести семінар для викладачів ОПП щодо важливості актуалізації та оновлення ОК з роз'ясненням про те, які інформаційні джерела слід використовувати у силабусах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За критерієм 4, ЕГ дійшла до висновку, що ОП Екологія має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями: 4.1 – форми і методи навчання є інноваційними, ефективно використовуються дослідні та евристичні методи, з урахуванням провідних європейських практик та кейсів, авторських методик; 4.2 – усі учасники освітнього процесу мають цілодобовий доступ до інформаційно-довідкових та консультаційних ресурсів ЗВО, для цього використано всі наявні платформи для якісної комунікації та надання її у режимі реального часу; 4.3 – здобувачі залучені до наукової та практичної роботи в рамках виконання спільних досліджень та спільних публікацій з викладачами та роботодавцями, публікації здобувачів здебільшого базуються на власних дослідженнях та матеріалах і мають прикладний, пошуковий характер; 4.4 – висока якість та інформативність навчально-методичного забезпечення та широке і ефективне використання НПП кращих, провідних практик, залученням їх до міжнародних досліджень та підвищення кваліфікації на базі провідних європейських установ та організацій; 4.5 – у ЗВО є чітко визначені процедури та правила організації і широкий перелік програм і можливостей академічної мобільності, що сприятиме у подальшому залученню здобувачів ОПП до програм академічної мобільності. Надана рекомендація є досяжною, а критерій 4 загалом відповідає рівню оцінки В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Набір контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та регламентуються р. 7 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/88Y41SB>), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/o8Ue3E8>). Основні методи контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та комплексне оцінювання знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять, у вигляді опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на семінарських і практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Модульний (проміжний) контроль проходить у формі контрольної роботи, тесту, колоквиуму тощо. Підсумковий контроль

включає семестровий контроль та державну атестацію здобувачів. Семестровий контроль проводять у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку, в терміни, встановлені навчальним планом. Заміри залишкових знань здобувачів проводять у кожному семестрі у вигляді ректорської або факультетської контрольної роботи. За рішенням кафедри визначаються форма проведення підсумкового контролю з навчальної дисципліни: усна, письмова, комбінована, тестування, тощо; структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання зазначається у силабусі. У 2020 р. розроблено та впроваджено Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії та атестації здобувачів із застосуванням дистанційних технологій (<https://cutt.ly/k8Y7yoC>). Застосовується 100 бальна система оцінювання знань, у можливість додаткових балів за публікаційну та наукову активність. Інформування здобувачів про критерії, особливості організації освітнього процесу та оцінювання завдань відбувається на першому занятті з дисципліни. Здобувачі підтверджують, що завдання та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь, і вони мають змогу з ними ознайомитись на першому занятті. Тестові завдання які проходять здобувачі на платформі Moodle є чіткими, зрозумілими, час відведений для їх виконання є достатнім. Самоконтроль є частиною загальної системи контролю знань, які застосовуються на ОПП. Першоджерелом щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною є силабус доступний для всіх зацікавлених осіб (<https://cutt.ly/q8Y7ser>) вкладення "Навчальні курси". У відповідності до Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/R88nPif>) на ОПП є сталою практика збору та аналізу інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, опитування здобувачів (<https://cutt.ly/b8Y79Tj>) ОПП та опитування проведене кафедрою екології (<https://cutt.ly/88Y754H>). Отримана інформація обов'язково обговорюється та аналізується на засіданнях кафедри та використовується для покращення освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандартом вищої освіти для спеціальності 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1076 від 04.10.2018 р. передбачено, атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форма атестації здобувачів у ЛНУ ім. Івана Франка на ОПП Екологія повністю відповідає Стандарту. За ОПП Екологія передбачено виконання та публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи у сфері екології, охорони довкілля або збалансованого розвитку. Теми робіт та рецензенти проходять процедуру затвердження на засіданнях кафедри та Вченої ради біологічного факультету та оприлюднюються на сайті (<https://cutt.ly/C88mjsx>) вкладення "Дослідження", де представлено інформацію за період 2019-2023 рр. На зустрічі з ЕГ здобувачі 4 курсу Вусик І, Римар М. та з курсу Кабай А. відзначили, що тему кваліфікаційної роботи вони обирають після консультування з викладачами та головним чином це є продовження наукових досліджень, які розпочато в період проходження практик. Здобувачі є обізнаними щодо дотримання принципів академічної доброчесності та проходження перевірки тексту кваліфікаційної роботи за допомогою двох систем. Здобувачі ознайомлені з силабусом (<https://cutt.ly/v88mH4Z>) та методичним рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи і основними вимогами до написання та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи розміщені в репозитарії кафедри екології, за запитом ЕГ п. 15 надано доступ до кваліфікаційних робіт здобувачів ВО в репозитарії кафедри. На запит ЕГ п.19 отримано Звіти екзаменаційної комісії № 5/1 про результати захисту 2021 та 2022 рр.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів чіткі та регулюються комплексом документів ЗВО, доступні для всіх учасників освітнього процесу які розміщено на сайті: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/A88Qsbs>), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/J88Qm65>), Положення про екзаменаційну комісію (<https://cutt.ly/V88QCi2>), Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/d88Q8zw>), Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів (<https://cutt.ly/E88Wiol>), Порядком повторного вивчення окремих дисциплін (<https://cutt.ly/b88Wl98>). Ліквідація академічної заборгованості (п. 7.6 Положення про організацію освітнього процесу) здійснюється через повторне складання екзаменів і заліків не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Повторне вивчення окремих дисциплін мають здобувачі які не ліквідували академічної заборгованості не більш ніж з трьох дисциплін впродовж семестрового контролю та отримали погодження кафедри (за формою талона К), але за винятком останнього семестру, що припадає на випусковий навчальний рік. На зустрічі з двома фокус-групами здобувачів вищої освіти, НПП та гарантом, ЕГ отримала підтвердження того, що підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти з навчальних дисциплін здійснюється двома викладачами. Здобувачі знають процедури з ліквідації академічної заборгованості та процедури оскарження результатів підсумкового оцінювання знань здобувачів. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти, С. Михайлюк було підтверджено, що вони знають про можливості та процедури перездачі екзаменів, подачі апеляції, якщо не згодні з оцінкою, яку вони отримали на екзамені.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у наступних документах: Положення про забезпечення академічної доброчесності (<https://cutt.ly/t8UQ1hu>), Положення про Комісію з питань етики та професійної діяльності (<https://cutt.ly/d8UWxLR>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/c8UWGeV>), Положення про Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/W88RNF2>) та вкладення “Кодекс академічної доброчесності” та “Декларації про дотримання академічної доброчесності” за лінком (<https://cutt.ly/n88RmEo>). На зустрічах із здобувачами вищої освіти, НПП, керівництвом та менеджментом ЗВО було отримано підтвердження того, всі учасники освітнього процесу ознайомлені із внутрішньою нормативною базою, процедурами і усвідомлюють необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи та курсові роботи здобувачів вищої освіти, тези доповідей на конференціях, наукові статті проходять обов'язкову внутрішню перевірку через системи StrikePlagiarism (запит ЕГ п. 14) є чітка процедура, визначені відповідальні особи (запит ЕГ п. 20). Працівники та здобувачі підписують Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності, які є у вільному доступі на сайті ЗВО вкладення “Декларації про дотримання академічної доброчесності” за лінком (<https://cutt.ly/n88RmEo>). На кафедрі створено репозитарій кваліфікаційних робіт, доступ до якого можна отримати через вебсторінку факультету (<https://cutt.ly/R88YoaE>) вкладення 101 Екологія/Репозитарій наукових робіт студентів, ЕГ на запит п.15 отримано доступ (<https://cutt.ly/d8UYl5m>) (пароль: експерт) за 2021-2022 рр. Викладачі також повідомили, що у силабусах визначено про застереження до академічної недоброчесності, у власній освітній діяльності дотримуються практики авторизації кожного завдання за навчальною дисципліною, що унеможливує вірогідність плагіату при виконанні завдань. Під час зустрічей ЕГ не отримала інформації щодо фактичних випадків порушення принципів академічної доброчесності на ОПП, скарг від всіх учасників освітнього процесу також не надходило. Під час зустрічей ЕГ з керівництвом та менеджментом ЗВО, на питання наявності розробленої внутрішньої процедури виявлення та розгляду справи, у разі фактів порушення академічної доброчесності, особами яким ЗВО присуджено ступінь вищої освіти та присвоєно відповідну кваліфікацію, процедури розгляду питання щодо добровільної відмови від ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації з урахуванням положень Порядку скасування рішень про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації (Постанова КМУ № 897 від 26 серпня 2021 р.) І. Б. Іваночко як керівник Центру забезпечення якості освіти зазначила, що її немає. Декан факультету І. С. Хамар зазначив, що таких випадків немає та не було, процедури та система виявлення фактів порушення академічної доброчесності є чіткими, дієвими та унеможливають настання таких випадків.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: процедура та правила проведення контрольних заходів чітко окреслені у внутрішніх нормативних документах та прописані у силабусах навчальних дисциплін, є доступними для всіх учасників освітнього процесу на сайті; отримання здобувачами додаткових балів за участь у конференціях, семінарах, публікаційну активність є позитивною практикою; процедура інформування учасників освітнього процесу щодо політики, стандартів та питань дотримання принципів академічної доброчесності є чіткою та послідовною, ефективною; запроваджені на ОПП практики є корисними кейсами для ефективного дотримання академічної доброчесності; запровадження авторських завдань та індивідуальних тем у більшості навчальних дисциплін, унеможливує вірогідність плагіату при їх виконанні. Позитивною практикою є процедура підписання всіма учасниками освітнього процесу Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: відсутність оформленої у нормативних документах ЗВО процедури порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації у відповідності до Постанови КМУ № 897 від 26 серпня 2021 р. Рекомендації: у весняному семестрі 2022/2023 р. відповідальній особі за забезпечення академічної доброчесності та запобігання плагіату, унормувати процедуру виявлення та розгляду фактів порушення академічної доброчесності щодо осіб, яким ЗВО присуджено ступінь ВО та присвоєно відповідну кваліфікацію, з урахуванням положень Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації (Постанова КМУ № 897 від 26 серпня 2021 р.) у внутрішніх документах ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ході роботи з критерієм 5 ЕГ, дійшла висновку, що ОПП загалом відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 5.1–5.3 зважаючи на наявність сильних сторін: чіткість, зрозумілість та послідовність застосування контрольних заходів, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу у силабусах навчальних дисциплін на сайті; значна увага приділяється питанням інформування щодо дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та позитивної практики: процедура підписання всіма учасниками освітнього процесу Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності, що сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. ОПП достатньо узгоджена за підкритерієм: 5.4 – оскільки потребує унормування процедури порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації у відповідності до Постанови КМУ № 897 від 26 серпня 2021 р.. Рекомендація за підкритерієм 5.4 може бути реалізована ЗВО у короткі терміни, що і зумовлює загальну оцінку за критерієм 5 загалом відповідає рівню оцінки В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ЛНУ імені Івана Франка академічна та професійна кваліфікації викладачів регламентується внутрішніми нормативними документами: Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/j8UOpzX>), Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://cutt.ly/C8UOs5G>). Викладання на ОПП забезпечують 30 викладачів переважно з науковими ступенями кандидата та доктора наук зі біологічного, географічного, хімічного, фізичного, геологічного, механіко-математичного, іноземних мов, філологічного, філософського, юридичного, факультету педагогічної освіти та кафедри безпеки життєдіяльності. У табл. 2 ВСО спостерігається за пунктом ЛУ у викладачів статті та тези у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, не за останні 5 років, а більш давні. Для уточнення за запитом ЕГ п. 21, гарантом ОПП було надано додаткову інформацію про викладачів, що забезпечують ОПП: (1) наук. ступінь, галузь науки; (2) публікації НПП за 2018-2022 рр. ЕГ на основі проведених зустрічей з академічним персоналом, керівництвом та менеджментом ЗВО, отриманою додатковою інформацією за запитом, дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, відповідає змісту освітніх компонентів та забезпечує досягнення визначених ОПП цілей, що підтверджується дипломами про вищу освіту, науковими ступенями, вченими званнями та/або науковими публікаціями. За результатами зустрічей ЕГ з фокус-групами: академічного персоналу, гарантом та менеджментом ЗВО, визначено, що добір НПП за даною ОПП вмотивований рівнем їх професіоналізму, що базується на досвіді науково-педагогічної роботи, компетентності в предметній області – у НПП наявні наукові й професійні досягнення, відображені у їх публікаціях, вони регулярно підвищують кваліфікацію і проходять стажування, що підтверджується наданими ними відповідями. Доц. кафедри аналітичної хімії, к.х.н. Жак О.В. яка викладає ОК Хімія з основами біогеохімії розповіла про курси підвищення педагогічної майстерності та інші, доц. кафедри екології к.б.н. Джура Н.М. та доц. кафедри конструктивної географії к.г.н. Л. П. Курганевич детально розповіли про курси та тренінги орієнтовані на розвиток "м'яких" навичок та їх застосування у навчальних дисциплінах. Це має підтвердження запит ЕГ п. 9. де наведено Витяги з наказу, щодо участі викладачів ОПП на курсах підвищення кваліфікації, які регулярно проводять в Університеті (зокрема щодо soft skills). В ЗВО розроблено чітку та прозору систему рейтингування наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників для оцінювання рівня професійної компетентності та ефективності роботи на займаній посаді, яка використовується під час участі у конкурсі на заміщення вакантних посад, розподілу навантаження, для матеріального і морального заохочення та стимулювання працівників.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регулюється Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/P8U89PO>), визначає, що посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад завідувача кафедри і професора, відбувається за чітко описаною процедурою, з обговоренням звітів про роботу претендентів за попередній період, про професійні та особистісні якості. Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, відбувається за чітко описаною процедурою, з урахуванням звіту за попередній період і у відповідності науково-методичного доробку. При спілкуванні на фокус-групах з НПП, представниками факультету та працівниками структурних підрозділів ЕГ отримала інформацію щодо прозорості процедури проходження конкурсного відбору, зокрема, начальник відділу кадрів – Дзіковська М.І.

відзначила, що зауважень, конфліктів, скарг за процедурою відбору не було. При спілкуванні з НПП скарг на проведення процедур конкурсного відбору ЕГ не отримала. ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими. Процедура проведення конкурсного відбору здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/P8U89PO>). Вирішальним фактором при конкурсному відборі викладачів є їх фаховість, професіоналізм у відповідності до академічної та/або професійної кваліфікації за навчальною дисципліною, активна участь у програмах підвищення кваліфікації, публікаційна активність, участь у міжнародній діяльності, акторське наповнення навчальних дисциплін, використання інноваційних практик та кейсів у освітньому процесі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Кафедра екології співпрацює з організаціями та установами, перелік наведено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/384Sy4O>) вкладення “Практики”, більшість з яких є базами для проходження практик здобувачів. На запит ЕГ п.5 та 5.2 надано копії угод з роботодавцями з якими співпрацює кафедра. Ефективна практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу має відображення на сайті кафедри. Роботодавців залучено до аудиторних занять, їх активно залучають до проведення виїзних практичних та лабораторних робіт. Окремим позитивним кейсом є проведення спільних наукових досліджень в період проходження практик здобувачами на підприємствах та установах. Приклади залучення роботодавців до проведення заходів для здобувачів ОПП детально описано у відповіді на запит ЕГ п. 6. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями було відзначено як конструктивні моменти у спільній роботі за ОПП так і важливість залученості до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема про це говорили: Кийко А.О. (ГО “Дунайсько-Карпатська Програма”), Кияк В.Г. (Інститут екології Карпат НАН України), Війтик О.Г. (Департамент екології та природних ресурсів Львівської ОДА) та Біляк М.В. (Яворівський НПП). Війтик О. Г. також підтвердила, що Департамент екології та природних ресурсів Львівської ОДА має плідну співпрацю з гарантом та здобувачами і запрошує здобувачів на виробничі практики і стажування, та особливо було відмічено, що саме професійні екологи будуть затребувані у повоєнній відбудові держави. Кийко А. О. (ГО “Дунайсько-Карпатська Програма”), Кияк В.Г. (Інститут екології Карпат НАН України), Біляк М.В. (Яворівський НПП) та Данилик І.М. (Інститут екології Карпат НАН України) зазначили, що брали участь як представники роботодавців у різних заходах з підготовки ОПП та надавали пропозиції та рекомендації спрямовані на покращення підготовки фахівців екологічного/природоохоронного спрямування. Що має підтвердження на сайті кафедри (<https://cutt.ly/18IuetN>) 22 вересня 2022 р. на кафедрі екології відбулась практична онлайн зустріч здобувачів вищої освіти, аспірантів та викладачів та гаранта із представниками компаній-роботодавців, які також є стейкхолдерами освітньої програми 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня освіти. Присутні на зустрічі Оксана Війтик (Департамент екології та природних ресурсів Львівської ОДА), Тарас Микітчук (Інститут екології Карпат НАНУ), Михайло Біляк (Яворівський НПП) та Андрій Кийко (ГО “Дунайсько-Карпатська Програма”), Володимир Кияк (Інститут екології Карпат НАНУ), Тарас Яницький (Державний природознавчий музей НАНУ), Юрій Лобойко (ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького) та Йосиф Царик (Львівський національний університет імені Івана Франка) оцінювали освітні програми кафедри, та документацію на сайті факультету. Впродовж зустрічі, стейкхолдери ділились досвідом та своїми думками про освітні програми.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На сайті кафедри екології інформація щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та/або представників роботодавців розміщено за вкладенням “Новини” (<https://cutt.ly/384Sy4O>): 21 листопада 2022 р. Софія Шутяк, адвокат – еколог у рамках ОК Збереження біотичного й ландшафтного різноманіття прочитала лекцію на тему “Особливості захисту та управління природоохоронними територіями під час війни” (<https://cutt.ly/K84SGiB>). 23 листопада 2022 року для студентів-екологів, доцент кафедри ландшафтно-архітектури, садово-паркового господарства та урбоекології Національного лісотехнічного університету Оксана Олейнюк-Пухняк прочитала дуже цікаву лекцію на тему “Графіка життєвого простору: від природного середовища до рукотворного” (<https://cutt.ly/I8IyHob>). 2.11.2022 зустріч здобувачів освіти групи БЛЕ-31 із Тетяною Чучко – пармакультурна дизайнерка і викладачка пермакультури Громадської спілки Пермакультура в Україні, в рамках освітнього курсу “Управління та поводження з відходами, біодеградація”. Заслухано лекцію на тему “Організація переробки органічних відходів. Домашня вермиферма” (<https://cutt.ly/484DySZ>). 27 жовтня 2022 р. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Екологія групи БЛЕ-11 взяли участь у науково-практичному семінарі на тему: “Яворівський НПП – мета створення та напрями діяльності”, який провів Заслужений природоохоронець України Михайло Біляк (<https://cutt.ly/h84Dvub>). У вересні для слухачів дисципліни “Управління відходами” було проведено дві екскурсії: перша екскурсія відбулась на навчальному майданчику Львівспецкомунтранс, комунального підприємства, що здійснює вивезення твердих побутових відходів у Львові. Екскурсію провів начальник відділу комунікації та просвітництва управління з питань поводження з відходами ЛМР Роман Яцикович. На майданчику студенти вивчили різні типи сміттєвих баків, за кожним із них розташовані навчальні стенди з поясненням яку фракцію відходів викидати при роздільному зборі. Друга екскурсія пройшла на території Львівської компостувальної станції, що переробляє органічні відходи на компост за допомогою кількох груп бактерій-редуцентів (<https://cutt.ly/984DAXP>). 04.10.2022 р. для здобувачів спеціальності 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня освіти лекція Сеньківа В.М., к.т.н., доцент кафедри медико-біологічних дисциплін, географії та екології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на тему: Методи фізико-хімічної очистки стічних вод (<https://cutt.ly/J4qQqT8>). 28 вересня 2022 р. зустріч здобувачів з директором інституту

біології тварин НААН, д.б.н. Салигою Ю.Т., на тему “Інституту біології тварин НААН: структура, діяльність, перспективи співпраці і працевлаштування” (<https://cutt.ly/N84D1Mt>). 24.05.2022 р. семінарське заняття на тему “Потенційна шкода докільцю, спричинена російською агресією” виступи здобувачів вищої освіти, доц. кафедри екології Н. Джура (<https://cutt.ly/k84FqIq>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Внутрішня нормативна база ЗВО унормовує та регулює процедуру, види, форми, обсяг, періодичність, умови підвищення кваліфікації та систему професійного розвитку викладачів: Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/u8Iu2P7>), розділом 7 Колективного договору на 2021-2024 рр. (<https://cutt.ly/68Iu3Ly>), Тимчасовим положенням про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у ЗВО, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС (<https://cutt.ly/Q8Iu7jS>), Положенням про преміювання працівників, аспірантів і студентів за наукові здобутки (<https://cutt.ly/A8Iu6r9>), Положенням про мотиваційний фонд (<https://cutt.ly/E8Iiwcd>), Положенням про почесне звання Заслужений професор університету (<https://cutt.ly/t8Iirqe>), Положенням про Відзнаку Медалю Івана Франка (<https://cutt.ly/R84F517>). Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ЛНУ імені Івана Франка дозволяє пройти сертифікаційні курси (<https://cutt.ly/Q8IisN2>) та курси підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/N84GsCK>). Створена в ЗВО система підтримки та підвищення професійного розвитку, повністю задовольняє потреби викладачів ОПП, про що було повідомлено ЕГ в ході спілкування з викладачами та гарантом ОПП. ЗВО пропонує та створює комфортні та ефективні умови для професійного розвитку НПП ОПП, що є ефективною практикою, а гарант, як зав.кафедри на постійній основі здійснює моніторинг рівня професіоналізму НПП ОПП. Інформація щодо результатів підвищення кваліфікації розміщується на персональних сторінках НПП ОПП (<https://cutt.ly/784GRYM>), вкладення “Співробітники”.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО розроблено внутрішню нормативну базу щодо стимулювання та розвитку викладацької майстерності (<https://cutt.ly/p84GBKe>), зокрема: Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів за наукові здобутки (<https://cutt.ly/j8IhfDE>), Положення про преміювання НПП за використання іновативних технологій в навчальному процесі (<https://cutt.ly/X8Ifzw4>), Положенням про відзнаку “Медаль Івана Франка” (<https://cutt.ly/M8IfvDX>) тощо які містять чіткі та дієві процедури мотивації та стимулювання матеріального та нематеріального характеру, які регулюють систему заохочення викладачів за досягнення. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом, отримано підтвердження, що за розробку та атестацію електронних курсів - премійовані доценти Мамчур З. І., Джура Н. М., Цвілинюк О. М.; за перемогу у конкурсі підручників та посібників 2022 р. - нагороджені Антоняк Г. Л. та Мамчур З. І., Курганевич Л.П. В цілому в ході зустрічей ЕГ з НПП, менеджментом університету, факультету та кафедри визначено дієвість механізмів матеріального та нематеріального заохочення до розвитку викладацької й професійної майстерності, особливо у сучасних умовах. Особливо викладачі відзначили комфортні умови для особистого розвитку, можливості участі у міжнародних проєктах, отримання практичного досвіду на базі провідних європейських лабораторій та університетів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає змісту ОК, викладання яких вони забезпечують, що підтверджується дипломами про вищу освіту, науковими ступенями, вченими званнями та/або науковими публікаціями, що у повній мірі відповідає нормативним вимогам, а значна представленість праць НПП у наукометричних базах Scopus і Web of Science, з показником h-index вище 4, сприяє досягненню ПРН і є сильною стороною. Викладачі накопичують значний досвід практичної діяльності, іновативних, активних підходів і технік та застосовують його в освітньому процесі, що сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів. Сильною стороною ОПП є використання ефективних формальних та неформальних комунікаційних платформ для обміну думками, пропозиціями з роботодавцями та їх участю в освітньому процесі, врахуванні їх пропозицій та рекомендацій, щодо практичної підготовки здобувачів, виконання спільних наукових проєктів та досліджень на їх виробничій базі. Сильною стороною ОПП є наповнення навчального процесу іновативним змістом шляхом підвищення рівня професійної та викладацької майстерності та цільового підходу при виконанні НПП міжнародних проєктів, стажування та підвищення кваліфікації, зокрема і на базі Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. Позитивними практиками є формат гостьових-лекцій, проведення екскурсій та стажування, метою яких є поглиблення практичних навичок і розширення фахового досвіду здобувачами за спеціальністю 101 Екологія для вирішення прикладних екологічних проблем та розробки природоохоронних рішень на реальних прикладах та кейсах. Інформаційні ресурси ЗВО є багатоканальні і використовують всі наявні платформи онлайн ресурсів з постійним оновлення у режимі реального часу для розповсюдження, популяризації інформації та матеріалів різного спрямування для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Для підвищення стандартів публікаційної активності викладачів рекомендуємо завідувачу кафедри внести до переліку залучених ресурсів для виконання п. 3.11 та 3.12 Програмних цілей та завдань кафедри всіх викладачів залучених до ОПП Екологія до завершення 2022/2023 н.р. Для поглиблення та систематизації залучення представників роботодавців до проведення лекцій, практичних занять тощо рекомендуємо гаранту запланувати у весняному семестрі 2022/2023 н.р. консультації з представниками роботодавців, для формування плану-графіку тем лекцій та практичних занять, екскурсій тощо в рамках ОК ОПП які проводитимуть роботодавці у 2023/2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП Екологія має сильні сторони та достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1 - 6.5 зважаючи на наявність сильних сторін: представленістю праць викладачів у наукометричних базах Scopus та Web of Science, з високим показником h-index; наповнення освітнього контенту інноваційними підходами і техніками, кейсами; ефективні формальні та неформальні комунікаційні платформи для обміну думками, пропозиціями з роботодавцями та їх участю в освітньому процесі, спільних зі здобувачами наукових проєктів та дослідження з використанням виробничої бази. Позитивні практики: формати залучення роботодавців та професіоналів-практиків, експертів з природоохоронної діяльності, організації управління до освітнього процесу з метою поглиблення практичних навичок і розширення фахового досвіду здобувачами за спеціальністю 101 Екологія. Ефективна диверсифікація ЗВО каналів та платформ поширення інформаційного та освітнього контенту з постійним оновлення у режимі реального часу для розповсюдження, популяризації інформації різного спрямування для всіх учасників освітнього процесу. Рекомендації можуть бути реалізовані ЗВО у короткі терміни, що і зумовлює загальну оцінку за критерієм 6 загалом відповідає рівню оцінки В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази за участі гаранта ОПП і НПП експертна група переконатися, що наявні ресурси достатні для належної реалізації цілей ОПП та досягнення ПРН. Навчання здобувачів освіти відбувається у декількох корпусах ЗВО (по вул. Грушевського, 4; Саксаганського, 1; і Дорошенка, 41). Лабораторії, укомплектовані сучасним обладнанням, дозволяють проводити лабораторні роботи, виконувати практичні завдання і наукові дослідження здобувачами освіти цієї ОПП. Комплектування й оновлення лабораторій відбувається за рахунок власних фондів ЗВО, а також грантових коштів (наприклад, у рамках наукового проєкту з науковцями з Ірану, але наразі ця співпраця зупинилася). На кафедрі екології у 2021 р. було створено Лабораторію екологічних досліджень (<https://cutt.ly/s8Vg49M>). Лекційні аудиторії укомплектовані необхідним інвентарем, мають гарний стан. Для освітніх і наукових цілей використовується зоологічний музей, що містить колекції експонатів з усього світу. Здобувачі ВО використовують колекції гербаріїв і зоомузею у рамках вивчення екології мікроорганізмів та грибів, досліджень для кваліфікаційних робіт. Є доступ до наукових стаціонарів: Високогірний біологічний стаціонар, Шацький біолого-географічний стаціонар. На базі Високогірного біологічного стаціонару проводять польові дослідження. Однак наразі доступ до Шацького біолого-географічного стаціонару є обмеженим через можливу небезпеку біля кордону. Для дистанційного навчання використовується система Moodle, в якій розміщують навчальні матеріали дисциплін. Під час резервної зустрічі гарант ОПП продемонструвала, як працює Moodle і презентувала навчальні курси, що доступні для здобувачів ВО. Здобувачі користуються системою «Деканат», онлайн-заняття проводяться з використанням Microsoft Teams. Для поширення інформації про навчання та інші заходи використовуються корпоративна пошта, соціальні мережі Телеграм та Інстаграм. У ЗВО функціонують спорткомплекс та культурний центр. Бібліотечний фонд, зокрема онлайн-бібліотека (<https://cutt.ly/C8VhkST>), і навчально-методичне забезпечення доступні для здобувачів ВО. Викладачі постійно працюють над оновленням змісту ОК, зокрема використовують доступну літературу власного бібліотечного фонду, у тому числі наукометричні бази Web of Science та Scopus. Це підтвердили НПП під час інтерв'ювання. На зустрічі здобувачі освіти повідомили, що вони задоволені наявними матеріально-технічними ресурсами, мають доступ до обладнання для навчальних і наукових цілей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Куратори груп та викладачі, що забезпечують викладання на цій ОПП, постійно спілкуються зі здобувачами ВО щодо їхніх потреб під час навчання і у позааудиторний час. Регулярно проводяться опитування здобувачів освіти щодо потреб, задоволеності навчанням та іншими аспектами освітнього процесу. Подати пропозиції чи скаргу можна і через скриньку довіри. Під час зустрічі представники студентського самоврядування поінформували, що наразі проводиться робота над створенням єдиної системи збору відгуків про вивчення навчальних курсів, у тому числі вибіркових. Університет піклується про всебічний розвиток здобувачів. На базі ЗВО працюють навчальні центри, комплекси (<https://cutt.ly/b4i1DrH>), навчально-спортивний комплекс з різними спортивними секціями, басейн, сектор культури і дозвілля, центр медобслуговування (<https://cutt.ly/r4i9EED>). У Центрі культури та дозвілля (<https://cutt.ly/F4i91cs>) функціонують народні мистецькі колективи (ансамбль пісні і танцю «Черемош», капела бандуристок «Зоряниця», дівочий хор «Ліра», камерний оркестр). В університеті 6 актових залів, 10 гуртожитків на 3960 місць, студентські їдальні та буфети (<https://cutt.ly/j4i96iW>). Здобувачі ОПП обізнані про ці можливості, користуються ними. Ураховані інтереси здобувачів освіти з особливими потребами. Власним досвідом навчання на кафедрі екології поділилася випускниця Сафінська В., яка навчалася більше 10 років тому. Вона має позитивні відгуки про процес навчання. Для Сафінської В. було адаптовано графік проведення лекцій, на практичні заняття в лабораторіях допомагали підніматися інші здобувачі. Керівник Центру забезпечення якості освіти Іваночко І.Б. під час зустрічі поінформувала, що декілька років тому було придбано переносний механічний ліфт для осіб з особливими потребами. На кафедрі екології працює Екологічний науковий гурток, яким керує аспірант кафедри. Гарант ОПП розповіла про активну роботу наукового гуртка. Здобувачка освіти Грицак В. поділилася власним досвідом участі та розповіла, як проходить його робота.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ЗВО розроблені положення і документи, що регулюють питання безпеки (про пожежну безпеку та цивільний захист (<https://cutt.ly/L4i3tEu>), про боротьбу з корупцією (<https://cutt.ly/74i3equ>)). За безпечність освітнього середовища відповідають відділ охорони праці, служби з питань надзвичайних ситуацій й пожежної безпеки. Для здобувачів освіти регулярно проводяться інструктажі щодо правил і техніки безпеки у приміщеннях і під час проведення польових досліджень, тренувальні евакуації з корпусу факультету, тренінги з пожежогасіння. Під час огляду матеріально-технічної бази експерти переконалися, що у ЗВО є власне укриття для перебування під час повітряної небезпеки, укомплектоване необхідними інвентарем і засобами. Система навчання гібридна, що дозволяє знизити ризики небезпеки. Лекційні заняття проходять у онлайн форматі, а практичні й лабораторні – в приміщеннях ЗВО. Здобувачі мають доступ до студентської поліклініки у Львові (<http://likarnj10.lviv.ua>). Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням Спересенко М. розповів про щорічний безкоштовний огляд для здобувачів ВО, укладання декларацій з сімейними лікарями. У ЗВО функціонує безкоштовна служба психологічної підтримки (<https://cutt.ly/t4i3dFY>). На початку кожного навчального року проводяться адаптаційно-командотворчі тренінги для студентів 1 курсу (<https://cutt.ly/Y4i3hXs>), що підтвердила Краєвська О. під час зустрічі з адміністративним персоналом. У квітні 2022 року було організовано безкоштовні кризові консультації у гуртожитках для здобувачів ВО та працівників університету, а також внутрішньо переміщених осіб (<https://cutt.ly/X4i3cMI>). Кожного тижня проводяться консультації у гуртожитках згідно графіку. У травні 2022 року організовано цикл вебінарів для надання психологічної підтримки і допомоги під час війни (<https://cutt.ly/D4i3mQQ>), що підтвердила Мішук Н., завідувачка Лабораторії методичної підтримки системи електронного навчання. Опитування показало, що 94,4% респондентів – здобувачів ВО підтримують уведення навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорони праці» до навчальних планів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО добре розвинена освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Інформація про ОПП, силабуси до навчальних курсів розміщені на веб-ресурсі кафедри (<https://cutt.ly/e4i3TBX>). Навчальні матеріали курсів розміщені на порталі Moodle, що використовується для дистанційного навчання. Однак експертна група не змогла переконалися, що всі ОК для ОПП є на порталі Moodle, що не змогли підтвердити ні гарант ОПП, ні завідувачка Лабораторії методичної підтримки системи електронного навчання. Організаційну підтримку здобувачів забезпечують деканат і кафедри. Індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти реалізується під час спілкування з академічними групами. Під час інтерв'ювання НПП і здобувачі ВО підтвердили наявність тісної співпраці з будь-яких питань. Інформаційна підтримка здійснюється через веб-ресурс університету, факультету, а також соцмережі. Так, інформацію про вакансії і зустрічі з роботодавцями можна знайти на сайті і у Телеграм-каналі Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/u4i3ImC>), що працює над налагодженням контактів між студентами та бізнес-середовищем. Здобувачка Михайлюк С. підтвердила, що їх часто запрошують на такі зустрічі. Консультативну та соціальну підтримку надають і викладачі, і деканат. Здобувачі стверджують, що будь-які їхні питання вирішуються швидко. Так, вони зверталися з пропозицією збільшити кількість годин на вивчення англійської мов, що було реалізовано. Гарант ОПП розповіла про особистий контакт зі здобувачами. З її слів, для вирішення конфліктної ситуації з викладачем було проведено декілька зустрічей зі здобувачами та викладачем, що допомогло вирішити проблему.

Експерти відмітили, що для такої комунікації доцільно активніше використовувати офіційний веб-ресурс ЗВО, що могло б надати додаткових зручностей здобувачам. Певні категорії здобувачів ВО отримують соціальну стипендію, пільгове проживання у гуртожитку й інші види соціальної підтримки. Так, сироти, діти, позбавлені батьківського піклування; особи з інвалідністю; діти, один з батьків яких загинув під час бойових дій, та деякі інші групи осіб отримують соціальну стипендію і звільняються від оплати за проживання у гуртожитку (<https://cutt.ly/34i3GrS>). Соціальну стипендію отримували здобувачі Телішевська Н., Сафінська В. Підтримку й інформаційний супровід щодо стипендій забезпечує Сектор студентської підтримки (<https://cutt.ly/34i3GrS>). Загалом здобувачі освіти добре поінформовані про всі аспекти освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО працює Ресурсний центр з інклюзивної освіти, який координує питання забезпечення умов для навчання осіб з особливими потребами. На сайті університету розміщена інформація про умови доступності (<https://cutt.ly/Y4i31x3>). Особи з особливими потребами можуть навчатися на ОПП як офлайн, так і дистанційно, використовуючи можливості порталу Moodle чи відповідно до затвердженого індивідуального плану. У ЗВО є необхідне обладнання і устаткування для навчання осіб з особливими потребами: пандуси у корпусах, механічний ліфт, що рухається між корпусами за потребою. Випускниця Сафінська В. поділилася власним позитивним досвідом навчання. Під її потреби було адаптовано навчальний розклад групи, зокрема використовувалися ті аудиторії для лекцій, що були для неї доступні. В інші аудиторії на вищих поверхах допомагали підніматися однокласники. Під час огляду матеріально-технічної бази викладачка хімічного факультету зазначила, що Вікторія не пропустила жодної лабораторної роботи.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Вирішення конфліктних ситуацій, що виникають в освітньому середовищі, відбувається на різних рівнях: університетському (на рівні ректора, проректорів); факультетському (на рівні декана і заступників); кафедральному (на рівні завідувача кафедри, гаранта ОПП). На університетському рівні конфліктні ситуації розглядає Комісія Вченої ради з питань етики та професійної діяльності (<https://cutt.ly/l4i8w1R>). Документи, у яких висвітлено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЛНУ, розміщені на офіційному сайті Університету для загального доступу. Про виникнення конфліктних ситуацій здобувачі ВО можуть повідомити через електронну скриньку (dovira_lnu@ukr.net), подати звернення в Електронну приймальню (<https://cutt.ly/h4i36HT>). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій чітка і знайома здобувачам освіти. Зі слів Голови студентського самоврядування Береженко А., здобувачі отримують всю необхідну підтримку. Конфліктних ситуацій, які потрібно було вирішувати на рівні університету, у даній ОПП не було. За словами викладачів, гаранта та здобувачів, будь-які питання вирішуються одразу при зверненні. Був випадок вирішення конфлікту між здобувачами ВО і викладачем, який вдалося врегулювати на рівні гаранта ОПП. Відповідно до Статуту університету здобувачі вищої освіти мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.10.19.23). Науково-педагогічний персонал зобов'язаний дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати честь і гідність осіб здобувачів; обов'язок студентів – дотримуватись моральних та етичних норм поведінки в академічному середовищі. Відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/h4i39P9>) регулярно проводяться інструктажі про доброчесність. Уповноваженою особою з питань запобігання та протидії корупції є к.ю.н., керівник Центру забезпечення якості освіти Іваночко І.Б.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Розвинені матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання на ОПП. Освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. ЗВО має добре розвинену інфраструктуру, створюючи можливості для задоволення потреб і інтересів здобувачів освіти, у тому числі з обмеженими можливостями. Належна підтримка з боку студентського самоврядування щодо питань навчання й перебування у закладі освіти. Активна участь здобувачів освіти у роботі екологічного гуртка свідчить про їх високу зацікавленість у спеціальності, про бажання всебічного розвитку за фахом. Доброю практикою є адаптація навчального процесу під потреби осіб з обмеженими можливостями, наявність спеціального устаткування. Свідченням турботи про здобувачів освіти і НПП є організація психологічних консультацій і тренінгів у гуртожитках для підтримки їхнього психологічного, ментального здоров'я.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує запропонувати учасникам екологічного гуртка представляти результати досліджень під час конференцій та публікувати їх у фахових виданнях. Рекомендується забезпечити розміщення навчальних матеріалів ОК ОПП на порталі Moodle.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла до висновку, що у цілому ОПП відповідає рівню В за критерієм 7. Підкритерії 7.1 і 7.2 продемонстрували, що для реалізації цілей ОПП матеріально-технічні ресурси наявні. Розвинута інфраструктура ЗВО та безоплатний доступ до неї для здобувачів освіти і НПП створюють умови для всебічного розвитку й дозвілля поза навчанням. Підкритерій 7.3 свідчить про те, що освітнє середовище безпечні і дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів, а 7.4 – достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. За підкритерієм 7.5 встановлено, що у ЗВО створені умови для навчання для осіб з особливими потребами. Підкритерій 7.6 – правила вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО є чіткими й зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Наявні підходи до вирішення конфліктів дієві.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО має відповідні документи, що регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, а саме: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (п. 3.9. Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм) (<https://cutt.ly/a4og7tO>), Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/v4ohurm>), Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/d4ohanX>), Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ (<https://cutt.ly/l4ohjoJ>). У своїх діях ЗВО керується стандартом вищої освіти. Детальний аналіз документів, відомостей самооцінювання, результатів опитувань всіх учасників освітнього процесу показав, що заклад освіти дійсно керується і не порушує власні правила, положення та стандарт. ОПП переглядається щорічно. Всі версії ОПП та проєкт розміщені на веб-ресурсі ЗВО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування експертна група переконалася, що їх залучають до процесів внутрішнього забезпечення якості ОПП. Однією з цілей Стратегії Університету є «посилення ролі студентського самоврядування і громадського контролю». Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, є членами вчених рад біологічного факультету та ЗВО. Здобувачі освіти самостійно або через органи самоврядування мають можливість пропонувати зміни до ОПП, висловити свої побажання і рекомендації під час спілкування з викладачами, гарантом ОПП, або через написання відповідних рецензій. Центр забезпечення якості проводить анкетування стейкхолдерів ОПП, результати якого оприлюднюють на веб-ресурсі університету (<https://cutt.ly/k4ohvjp>). Так, анкетування здобувачів і випускників показало необхідність збільшити практичну складову ОПП, що було враховано при оновленні ОПП у 2022 р. Здобувачка освіти Вороновська Н. брала участь у роботі робочої групи з розроблення ОПП 2020 і 2022 років. Здобувач освіти БЛЕ-21 Трофімчук Д. входить до складу робочої групи, що працювала над розробкою проєкту ОПП 2023 р. Під час за зустрічі зі здобувачами Трофімчук Д. поінформовав, що на останньому засіданні робочої групи було прийняте рішення додати новий ОК «Заповідна справа» у проєкт ОПП. Здобувачі підтвердили, що гарант і НПП регулярно спілкуються з ними щодо якості освіти та напрямів удосконалення. Позитивною практикою є те, що гарант ОПП систематизує всі пропозиції та рекомендації, що надходили від стейкхолдерів за останні декілька років. Документ з узагальненою інформацією у форматі таблиці було продемонстровано ЕГ. З цієї таблиці експерти дізналися, що здобувач ВО Джура Н. рекомендував зменшити кількість кредитів з 11 до 8 для ОК «Біологія» (протокол засідання робочої групи No 2 від 27.12.2022).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Представників роботодавців активно залучають до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості у форматі опитувань, рецензування ОПП, запрошень на зустрічі. Під час зустрічей з представниками роботодавців останні підтвердили, що вони дійсно надавали пропозиції й рекомендації щодо удосконалення змісту ОП, їх залучали до перегляду ОПП. У січні 2023 року було проведено опитування роботодавців (<https://cutt.ly/D4ohYHS>). Експерти вважають, що запитання анкети є широкими, надають загальні відповіді, не дозволяють конкретизувати проблемні аспекти ОПП. Завідувача відділу Інституту екології Карпат, д.б.н. Кияк В. долучався до оновлення змісту ОПП 2020 і 2022 років. Директор Інституту екології Карпат, д.б.н. Данилик І. та директор Державного природознавчого музею НАН України Яницький Т. надали свої рецензії. Т.в.о. директора Департаменту екології та природних ресурсів Львівської ОДА Війтик О. підготувала відгук. Також роботодавців залучають до проведення тематичних лекцій на базі факультету чи в рамках екологічного гуртка. Є низка угод про співпрацю з різними організаціями (<https://cutt.ly/84ohIRZ>). Під час зустрічі представники роботодавців наголосили, що підготовка фахівців цієї ОПП здійснюється на достатньому рівні, однак бажано посилити підготовку з іноземної мови, що є дуже важливим для роботи еколога у сучасному світі. Окрім гаранта ОПП і кафедри екології зустрічі з роботодавцями організує Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/t4ohPc7>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відсутній систематичний збір інформації про кар'єрні шляхи випускників, у тому числі цієї ОПП. У ЗВО функціонує громадська організація «Асоціація випускників Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/a4ohCqb>), яку доцільно використовувати для цих цілей. Оскільки ОПП є освітньою програмою першого (бакалаврського) рівня, то переважна більшість випускників продовжують навчання на наступному рівні. На кафедрі зв'язки з випускниками підтримуються на рівні викладачів і гаранта ОПП, які під час зустрічей отримують інформацію про працевлаштування чи подальше навчання тих, хто випустився. Одним із способів збору такої інформації є анкетування (<https://cutt.ly/Q4ohSFb>). Понад 90% респондентів зазначили, що після завершення навчання мали високий або вище середнього рівень здобуття компетентностей. Експертна група рекомендує підготувати інформацію про кар'єрні шляхи і професійний досвід випускників ОПП і висвітлити її на офіційних інформаційних ресурсах (Відомі випускники - Біологічний факультет (lnu.edu.ua)).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО Центр забезпечення якості освіти відповідає за керування системою якості вищої освіти (<http://education-quality.lnu.edu.ua/>). Впроваджена система забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі через процедури кафедрального та загальноуніверситетського моніторингу, що описані у Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм (<https://cutt.ly/14ohNpY>). Кафедральний моніторинг здійснюють члени робочої групи із залученням стейкхолдерів. ОПП та її зміст обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №8 від 22.01.2020; №1 від 31.08.2021, №4 від 18.10.2022), Вченої ради факультету (щороку під час звітів голів ЕК та завідувачів кафедр щодо освітньої та наукової діяльності на ОПП). На запит ЕГ гарант ОПП надала протоколи цих зустрічей. Загальноуніверситетський моніторинг більш ширший, орієнтований на виявлення недоліків та/чи кращих практик у ОП. Для усунення виявлених недоліків залучають гаранта ОП, або ж забезпечують їх вирішення на рівні факультету чи університету. Приклади рішень за результатами загальноуніверситетського моніторингу: керівниця ЦЗЯО Іваночко І. запропонувала включити ОК «Курсова робота» до складу нормативних, що враховано у проекті ОПП 2023 р.; під час перегляду ОПП 2019 р. було вирішено перенести ОК «Екологічна біохімія й фармакологія» з нормативних у вибіркові дисципліни; розширено блоки вибіркових дисциплін до чотирьох пропозицій і більше; збільшення практичної складової, розширення змісту ОК через наповнення практичним матеріалом було застосовано в ОПП 2022 р. Регулярно переглядаються вибіркові ОК, зокрема розширюється спектр вибіркових дисциплін, враховуючи актуальні екологічні виклики, запити студентів і роботодавців, а також відповідно до наукових досягнень викладачів (протокол засідання кафедри №7 від 27.01.2022). Протокол був наданий ЕГ на запит.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті університету сформована культура якості, що позитивно впливає на постійний розвиток і удосконалення ОПП. Учасники спільноти, зокрема НПП, співробітники центрів та загально-університетських підрозділів залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, оскільки безпосередньо забезпечують освітній процес. Під час усіх зустрічей експертна група переконалася, що культура якості у ЗВО функціонує належним чином, університет активно сприяє постійному покращенню освітнього процесу. Всі учасники освітньої діяльності (менеджмент ЗВО, здобувачі ВО, НПП, роботодавці) беруть активну участь у розвитку ОПП на різних рівнях: обговорення в робочій групі, під час засідань кафедри, Вченої ради факультетів та університету. Експерти відмітили, що академічна спільнота була відкрита та мала позитивний настрій. Жодних скарг на будь-які порушення не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В університеті розроблена та впроваджена нормативна база, що регулює питання розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Здобувачів ВО та представників роботодавців активно долучають до процесів періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Позитивною є практика опитування здобувачів не лише з якості освітньої програми, а й з оцінки певних навчальних дисциплін. В освітньо-науковому середовищі ЗВО відчувається сформована культура якості, що сприяє постійному удосконаленню освітньої програми та освітньої діяльності. ЗВО постійно реалізує заходи, спрямовані на покращення системи внутрішнього забезпечення якості ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Анкети для опитування стейкхолдерів, зокрема роботодавців містять загальні запитання. Рекомендується оновити запитання в анкетах таким чином, щоб вони давали можливість отримувати більше предметної інформації про запити й потреби респондентів. Відсутня практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм. Рекомендується до завершення 2023 р. активізувати співпрацю з випускниками, налагодити постійну комунікацію з ними, долучати до освітнього процесу (проведення тренінгів, тематичних зустрічей). Доцільно запровадити практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, наприклад, створити електронну базу випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла до висновку, що у цілому ОПП відповідає рівню В за критерієм 8. Всі підкритерії 8.1 – 8.7 демонструють, що належний рівень забезпечення якості освітньої програми. Так, розроблені та впроваджені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП; активне залучення стейкхолдерів до всіх процедур оцінки якості; вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. У підкритерії 8.4 потребують покращення підходи відслідковування кар'єрних шляхів випускників. Надані рекомендації експертів орієнтовані на усунення виявлених недоліків та є досяжними для виконання у найближчій перспективі.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У закладі освіти визначено чіткі, зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі документи, що містять означену інформацію, доступні на веб-ресурсах ЗВО: Статут

Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/d4vnCnx>); Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/T40jq09>); Колективний договір 2021 - 2024 рр. (<https://cutt.ly/p4vWo8t>); Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/f4vQyCc>); Положення Про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/y4vEuqP>); Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/b4vRLJi>); відповідний перелік документів щодо процедур та політик щодо боротьби з корупцією за лінком (<https://cutt.ly/P4vRNtb>) тощо. Під час дистанційної експертизи було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з даними документами, знають свої права та обов'язки і розуміють, де можуть знайти потрібну інформацію, у разі необхідності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На веб-ресурсі біологічного факультету міститься інформація про проект ОПП 2023 р., у тому числі версії поточної та попередніх освітніх програм (<https://cutt.ly/e4vAikX>). Оприлюднено проект навчального плану 2023 р. (<https://cutt.ly/o4vAYDg>) і відгук завідувачки кафедри екології та біомоніторингу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича д.б.н., проф. Марії Федоряк (<https://cutt.ly/G4vSdcK>). Пропозиції і рекомендації щодо представлених проектів пропонується надсилати на електронну адресу гаранта ОПП, про що зазначено на відповідній вкладці, як і їх терміни подачі. Експерти вважають, що доцільно розмістити на веб-ресурсі ЗВО рекомендації та пропозиції, що надходять від стейкхолдерів (наприклад, у форматі зведеної таблиці). Також для здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб було б корисно знаходити більше інформації про події на кафедрі та в рамках ОПП, наприклад, графік гостьових лекцій, інформацію про випускників, про міжнародні проекти тощо.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОПП оприлюднена на веб-ресурсі ЗВО (<https://cutt.ly/s4vP9uG>) та містить всю необхідну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформація, представлена на веб-сайті ЗВО про ОПП, доступна, чітка та зрозуміла. Правила і процедури, права і обов'язки визначені для всіх учасників освітнього процесу, задокументовані та реалізуються в межах ОПП. Співпраця із стейкхолдерами, опитування та рецензії опубліковані на сайті. Проект ОПП знаходиться у відкритому доступі для обговорення з інформацією про канал зворотної зв'язку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Суттєвих недоліків немає. Рекомендацією ЕГ є розміщення інформації про події на кафедрі та в рамках ОПП, наприклад, графік гостьових лекцій, інформацію про випускників, про міжнародні проекти тощо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла до висновку, що у цілому ОПП відповідає рівню В за критерієм 9. Підкритерії 9.1, 9.2 і 9.3 мають повну відповідність: всі необхідна інформація доступна на веб-ресурсах ЗВО, визначені чіткі і зрозумілі правила і

процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; інформація про ОПП оприлюднюється вчасно.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нікітченко Юлія Станіславівна

Члени експертної групи

Телюра Наталя Олександрівна

Горбачова Олена Сергіївна