

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>25376 Середня освіта (Хімія)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.05.2023 р.

Справа № 0577/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Огнистий Андрій Володимирович – головуєчий,

Андрощук Ігор Петрович,

Демченко Олена Петрівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Коренева Інна Миколаївна,

Москаленко Олена Іванівна,

Носаченко Володимир Миколайович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Павлюк Олексій Вікторович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>25376</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Хімія)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.06 Хімія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Розділ Придатність до працевлаштування доцільно оновити відповідно Зміни №10 до Національного класифікатора професій ДК 003:2010, затверджених наказами Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. №810. Формулювання ЗК11. «Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя» – є переобтяжливим. Доцільно розділити на культурну та здоров'язбережувальну компетентності. Також ГЕР рекомендує переглянути формулювання ЗК12. «Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства» в контексті розширення формування компетентності про Цілі сталого розвитку людства 2030 та посилення її забезпечення відповідним ОК. Забезпечення СК 8. «Здатність до проектування власної діяльності під час навчання хімії учнів у закладах середньої освіти, зокрема з використанням інклюзивного підходу» в частині використання інклюзивного підходу доцільно посилити окремим ОК, н-д: «Інклюзивне освітнє середовище» або «Інклюзивна освіта» тощо.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Робоча група ОП складається з 2 докторів хімічних наук, 3 кандидатів хімічних наук, 1 кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04, вчителя хімії та здобувача вищої освіти. У систему НА завантажено 3 рецензії, дві з яких містять конкретні побажання та рекомендації щодо введення окремої ВК для підготовки здобувачів вищої освіти до використання дистанційного підходу до вивчення хімії та щодо підготовки здобувачів вищої освіти до посилення пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії (О. Ковальчук, Н. Опановська). Загалом, при формуванні цілей та програмних результатів ОП та її оновленні враховуються пропозиції здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців. У ОП «Середня освіта (Хімія)» зазначена кваліфікація: «Бакалавр освіти (Хімія). Учитель хімії». Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти варто деталізувати кваліфікацію: «Бакалавр середньої освіти (Хімія). Учитель хімії базової школи». У меті, орієнтації та особливостях ОП рекомендовано уточнити рівень освіти закладів загальної середньої освіти – базовий (основний) рівень середньої освіти. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП та її вибіркова частина відповідає законодавству України.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

ОК18. Охорона дітей та шкільна гігієна читається в 5 семестрі. Доцільно переглянути місце ОК в СЛС задля своєчасної підготовки здобувачів до організації безпечного освітнього процесу в ЗЗСО під час педагогічних практик. Водночас, ГЕР відмічає наявність в ОП ОК, частково спрямованого на таку підготовку в 2 семестрі – ОК Безпека життєдіяльності.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія).

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Вибіркова частина ОП становить 60 кредитів ЄКТС та складається з дисциплін вільного вибору (12 кред.) і вибіркового циклу професійної і практичної підготовки (48 кред.) – 16 дисциплін по 3 кред. Вільний вибір відбувається відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ (с.6 Відомостей про самооцінювання, с.6 Звіту ЕГ). Водночас, проаналізувавши Положення ГЕР констатує відсутність у ньому окремих норм, що регулюють процедуру вільного вибору здобувачами вищої освіти освітніх компонентів. Проте, Звіт ЕГ та наявні документи, завантажені в систему НА, дають підстави стверджувати про відповідність ОП за підкритерієм 2.4. Також спостерігається близькість дисциплін в межах одного блоку ВБ10: ВБ.10.1 Методологія та інструментарій хімічних досліджень, ВБ.10.2 Хімічний зв'язок з експерименту, ВБ.10.3 Алгоритми хімічного експерименту. Рекомендовано створити для здобувачів максимально зручні можливості для вільного вибору освітніх компонентів.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

*не застосовується*

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Рекомендовано при оновленні освітньої програми компетентності та програмні результати привести у відповідність до Професійного стандарту за групою професій вчителі ЗЗСО, зокрема, посиливши здатність здобувачів вищої освіти до ініціативності та підприємливості (ЗК.05 Професійного стандарту), компетентністю педагогічного партнерства (Б3), здатністю до навчання впродовж життя (Д2) та ін. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

*не застосовується*

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Списки рекомендованих джерел, зазначені в силабусах окремих освітніх компонентів є застарілими, н-д: ОК «Фізична хімія», «Аналітична хімія», «Органічна хімія», «Фізика». Список літератури ОК «Неорганічна хімія» поряд з

джерелами 1960-1970-х рр. містить лише 2 джерела за 2021 р. та 2022 р. У звіті ЕГ (с.11) зазначено про ігнорування ЗВО запиту щодо можливості ознайомлення з РПНД. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Критерій 6.** Людські ресурси

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Аналіз таблиці 2 Відомостей про самооцінювання ОП вказує про відповідність наукової і професійної активності НПП освітнім компонентам. Водночас, ГЕР звертає увагу на необхідність посилення публікаційної активності НПП відповідно ОК, н-д: ОК «Методика викладання хімії та організації навчального хімічного експерименту» (О. Зелінська) – публікації у наукометричних базах та наукових виданнях, включених до Переліку фахових стосуються спеціальності 102 Хімія; ОК «Охорона праці» (Р. Петришин) – лише 1 публікація стосуються відповідному освітньому компоненту; ОК «Інформаційні технології в освіті» (О. Заремба) – публікаційна активність не по дисципліні; ОК «Методика складання і розв'язання задач з хімії» (Н. Муць) – по ОК лише 2 публікації в наукових фахових виданнях. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

ОП «Середня освіта (Хімія)» в повному обсязі забезпечена матеріально-технічними ресурсами для досягнення цілей і ПР. ЛНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку здобувачів (Центр студентської підтримки, Психологічна служба, Центр соціального розвитку та громадських ініціатив, Центр студентських сервісів, Центр маркетингу, «Жіночий клуб», Майстерня кар'єри та ін.), створені необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами («Ресурсний центр з інклюзивної освіти», корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, ліфтами та спеціальними кімнатами та ін.), наявна потужна освітня, наукова, культурна, спортивна інфраструктура. Університет регулярно закуповує реактиви, посуд та інше необхідне обладнання. Лабораторії оснащені електронними вагами, муфельною піччю, центрифугою, дистильаторами і мають сучасне обладнання: хромато-мас-спектрометр, SEM Tescan VEGA 3, РФС ElvaX Pro, твердометр NOVOTEST ТС-МКВ, ІЧ-Фур'є спектрофотометр, спектрофотометр UV/Vis, хромато-мас-спектрометр. Лабораторія спектральних досліджень облаштована необхідним обладнанням, приладами та програмним забезпеченням MTech (<http://mtech.lnu.edu.ua/devices.htm>). Наявна спеціалізована аудиторія для занять з методики викладання хімії, обладнана проектором та інтерактивною дошкою. Недоліки відсутні. Наявні взірцеві практики.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У звіті ЕГ (с.22) зазначено про врахування ЗВО пропозицій, наданих під час попередніх акредитацій ОП ЛНУ. Разом з тим, ГЕР звертає увагу на необхідності посилення реагування університету до інституційних рекомендацій та зауважень, висловлених під час процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (н-д: щодо посилення публікаційної активності НПП відповідно ОК, які вони забезпечують – експертний висновок ГЕР від 15.04.2022 р. за справою №2200/АС-21, щодо оновлення змісту РПНД – експертний висновок ГЕР від 11.04.2022 р. за справою №2232/АС-21 тощо). Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**



**9.1** Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**9.2** Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

*не застосовується*

**9.3** Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

*не застосовується*

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

1. До наступного оновлення ОП привести кваліфікацію до існуючих норм: «Бакалавр середньої освіти (Хімія). Учитель хімії базової школи». 2. Мету, орієнтацію та особливості ОП рекомендовано уточнити рівень освіти закладів загальної середньої освіти – базовий (основний) рівень середньої освіти. 3. Оновити розділ Придатність до працевлаштування відповідно Зміни №10 до Національного класифікатора професій ДК 003:2010, затверджених наказами Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. №810. 4. При наступному оновленні ОП переглянути формулювання ЗК11 та ЗК12. 5. При перегляді ОП робочій групі переглянути можливість упровадження окремого ОК для посилення інклюзивної компетентності здобувачів. 6. Продовжити вивчення та урахування кращого вітчизняного та закордонного досвіду аналогічних освітніх програм.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. При перегляді ОП створити максимально зручні умови для вільного вибору освітніх компонентів. 2. Розглянути можливість розробки та затвердження окремого нормативного документу щодо унормування процедури вільного вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти. 3. Переглянути місце ОК «Охорона дітей та шкільна гігієна» в СЛС задля своєчасної підготовки здобувачів до організації безпечного освітнього процесу в ЗЗСО під час педагогічних практик. 4. При оновленні освітньої програми компетентності та програмні результати привести у відповідність до Професійного стандарту за групою професій вчителів ЗЗСО.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Випусковій кафедрі та деканату активізувати роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності. 2. Випусковій кафедрі та деканату активізувати роботу по інформуванню здобувачів вищої освіти щодо можливостей неформальної освіти.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. До 1.09.2023 р. науково-педагогічним працівникам оновити списки рекомендованих джерел в силабусах та РПНД. 2. Активізувати інформування здобувачів вищої освіти про можливості міжнародної академічної мобільності та стимулювати їх участь в програмах міжнародного обміну. 3. З 01.09.2023 р. започаткувати практику проведення гостьових лекцій вітчизняними та/або закордонними фахівцями з теорії та методики навчання хімії. 4. Посилити роботу щодо підготовки власних підручників та посібників з освітніх компонентів.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Активізувати роботу по проведенню заходів щодо популяризації дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. 2. Запровадити централізовану перевірку на плагіат курсових робіт та публікацій здобувачів вищої освіти.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

1. Посилити публікаційну активність окремих науково-педагогічних працівників відповідно ОК, які вони забезпечують, зокрема у наукових фахових виданнях. 2. Розглянути питання про можливість підготовки доктора філософії з теорії та методики навчання хімії для забезпечення методичної компоненти даної ОП. 3. Розширити напрямки залучення роботодавців до реалізації освітньої програми.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

-

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Посилити реагування університету до інституційних рекомендацій та зауважень, висловлених під час процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. 2. Активізувати залучення представників студентського самоврядування до створення анкет та розгляду результатів анкетувань. 3. Посилити участь роботодавців у обговоренні ОП на засіданнях робочої групи.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Продовжити роботу по оновленню актуальної інформації на сайті університету та сторінках у соціальних мережах.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОГНИСТИЙ АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ**