

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	17763 Математика. Математична економіка та економетрика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	111 Математика

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.05.2023 р.

Справа № 0630/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 11 "Математика та статистика" у складі:

Барановська Леся Валеріївна – головуєчий,

Авраменко Ольга Валентинівна,

Андрійчук Олег Валентинович,

Ларін Олексій Олександрович,

Мартинюк Петро Миколайович,

Погоруй Анатолій Олександрович,

Самойленко Валерій Григорович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17763
Назва ОП	Математика. Математична економіка та економетрика
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування GER

У цьому розділі GER надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо GER змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Як відзначила ЕГ, випускники програми отримують компетентності, необхідні для самостійної професійної роботи за освітньою програмою «Математика. Математична економіка та економетрика».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

На зустрічах з ЕГ здобувачі визнали свою низьку участь в обговоренні змін до ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Як відзначила ЕГ, під час розробки та викладання дисциплін: «Математична теорія кооперативних ігор», «Додаткові розділи математичної статистики та їх застосування», «Фінансовий аналіз», «Структурні економетричні моделі прогнозування» використано досвід аналізу практичних економічних задач у співпраці з професорами Університету м. Берген (Норвегія) та викладачами кафедри фінансів НаУКМА. Враховано також матеріали програм інших зарубіжних університетів, зокрема, наповнення економетричних курсів враховує досвід співпраці з науковцями CERGE - Economics Institute Карлового університету м. Прага і Опольського університету (Республіка Польща). Особливістю ОП є залучення усіх учасників навчального процесу до роботи в рамках міжнародного проекту CPEA-2015/10119 "Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling" співпраці з Університетом м. Бергена (Норвегія) та Національним університетом «Києво-Могилянська академія».

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Як впливає із висновку ЕГ, зміст ОК, які відповідають за досягнення РН-2 (Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності) потребує оновлення для забезпечення в повній мірі формування РН-2.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Структурно-логічна схема подана у вигляді таблиці і не дає уявлення про логічні зв'язки компонентів ОПШ.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Як відзначила ЕГ, вибіркові навчальні дисципліни в межах блоків ВБ2, ВБ3 близькі за змістом. ВБ2: Загальна алгебра; Вища алгебра; Алгебраїчні структури. ВБ 3: Диференціальна геометрія; Теорія кривих та поверхонь; Класична диференціальна геометрія.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентує “Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Студентам надається можливість оприлюднити результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях (<https://cutt.ly/bMrLNp3>) і опублікувати їх у фахових журналах «Вісник Львівського університету» та «Математичні студії» (<http://surl.li/dqhfe>). Як відзначено у звіті ЕГ, поєднання навчання та наукових досліджень забезпечується у процесі вивчення окремих обов'язкових і вибіркових дисциплін через виконання індивідуальних завдань, курсових робіт, самостійної роботи, навчальних та виробничих практик. Курсові роботи передбачають виконання досліджень, проведених із застосуванням сучасних методів економіко-математичного моделювання, обробки, аналізу та представлення даних, використанням найновіших досягнень в обраному здобувачем напрямі дослідження (<https://cutt.ly/a461vP5>). Виробничі практики здобувачі проходять на базі Інституту прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С. Підстригача НАН України відповідно до Договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/l7eoe5F>, <https://cutt.ly/F7eoiXm>), де долучаються до наукових досліджень співробітників інституту. Крім аудиторних занять та практик здобувачам ОП пропонується навчання в Зимовій школі Data Engineering and Security (<http://des.lnu.edu.ua/>), де вони слухають лекції та працюють над дослідницькими проєктами у малих групах (здобувачка Вол О., випуск 2021, була учасницею школи та стала призером за результатами конкурсу групових проєктів). Здобувачі ОП долучаються до наукових досліджень викладачів кафедри МЕЕФСМ і факультету, результати яких апробуються на конференціях та публікуються в журналах. Наприклад: 1. Vol O. Modeling of key policy rate using system dynamics approach. 3rd Annual Research Conference "Theory and practice of system dynamics in finance": proceedings, December 7, 2020, Kyiv / ed. by Olena Primierova ; National University of Kyiv-Mohyla Academy, Department of Finance, Center of Financial and Economic Research [et al.]. Kyiv: [Інтерсервіс], 2020. P. 92-97 (<https://cutt.ly/W7eogEa>); 2. Proceeding of 5th Annual Research Conference "System Dynamics Modeling Framework for the Financial System", December 16, 2022, Kyiv, Ukraine.: Lentsyk O. (здобувач ОП), Oliskevych M. System dynamic modeling of money market processes; Semionyk S. (здобувач ОП), Oliskevych M. Modeling of money supply and government spending impact on income and interest rate dynamics; Semeniv T. (здобувач ОП), Kurylych V. The Keynesian cross diagram; Marichk N. (здобувач ОП), Kozytyskiy V. System dynamic modeling of inflation and unemployment. 2. Кирилич В.М., Куклюк О.О. (здобувач ОП), Мільченко О.В. Оптимальне керування задачею теорії біопопуляцій за однакових стартових умов еволюційного процесу. Прикл. проблеми мех. і мат. 2021. Вип. 19. С. 12–18. DOI: 10.15407/армм2021.19.12-18 (<https://cutt.ly/T7eoxRD>) Наукова активність студентів стимулюється через щорічну Премію імені Стефана Банаха (<https://cutt.ly/246OlKB>).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЕГ відзначила, що з 2021 р. запроваджено щорічну англomовну Літню школу з технологій штучного інтелекту, (<http://ai.lnu.edu.ua/>), яку організують провідні ІТ-компанії Львова та університет на базі факультетів електроніки і комп'ютерних технологій та прикладної математики та інформатики і механіко-математичного факультету. Випускова кафедра налагодила тісні зв'язки із Університетом Бергена (Норвегія) в рамках Norwegian Cooperation Program in Higher Education with Eurasia «Extended Learning of Economics with Dynamic Modeling» (2016 – 2019, 2019 – 2022), <https://cutt.ly/i7wLn3H>. В цей період в Університеті Бергена після отримання бакалаврського ступеню пройшли навчання 21 випускник ОП (<https://cutt.ly/U46M5uc>), у 2021-2022 н.р. – Д. Вербовський, К. Гаджун, А. Демченко, М. Бабій, М. Пенгрин. Випускниця ОП 2021 р. О. Вол у 2019 р. в рамках програми Leopold for future (<https://cutt.ly/r7wLLa4>) пройшла літнє стажування у відділі Financial Services в компанії KPMG у Варшаві; в 2021 здобула стипендію Erasmus Mundus і зараз продовжує навчання на магістерській програмі університету Сорбонна (Париж, Франція) «Models and Methods of Quantitative Economics» (<https://master-economics-qem.eu/>).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 111 «Математика» галузі знань 11 «Математика та статистика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/546POrs>) атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі публічного атестаційного іспиту з математики, що повністю відповідає встановленій стандартом формі атестації. Як відзначила ЕГ, програма атестаційного іспиту не містить критерії оцінювання відповідей студентів та опис процедури складання іспиту у випадку дистанційного формату відповідно до Тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації із застосуванням дистанційних технологій.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Кадровий склад, що забезпечує викладання на ОП «Математика. Математична економіка та економетрика», відповідає навчальним дисциплінам за попередньою науковою та професійною підготовкою і діяльністю, за рівнем фахових публікацій викладачів (зокрема, наявність праць у виданнях, які індексуються у міжнародних науково-метричних базах Scopus та Web of Science). Наприклад, Микитюк Я. В. ($h_i=14$), Бокало М. М. ($h_i=10$), Скасків О. Б. ($h_i=10$) та інші мають високі індекси Хірша. Більшість викладачів є членами Львівського математичного товариства до роботи якого залучають студентів ОП. Крім того гарант ОП Кирилич М. М. є членом спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій Д 35.051.07 у Львівському національному університеті імені Івана Франка, член редколегії наукових журналів “Математичні студії”, “Вісника Львівського університету” (серія механіко-математична), має понад 100 публікацій, з них 61 стаття, 3 навчальних посібників, 8 навчально-методичних посібників. Така практика є взірцевою.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення виробничих практик та стажування випускників залучаються професіонали-практики, про що зазначено у звіті ЕГ.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЛНУ ім. І. Франка має достатні фінанси та матеріально-технічну базу для забезпечення ОПП. Фінансування ЗВО відбувається за рахунок держбюджету України та позабюджетним фінансуванням від партнерів, наприклад, мех.-мат. факультет отримував спонсорську підтримку за програмою Erasmus+, а саме: графічні планшети та комп'ютери, які активно використовуються для навчання. Як повідомили ЕГ студенти, у гуртожитках хороші умови проживання. Факультет має достатній для всіх здобувачів аудиторний фонд, деякі аудиторії оснащені мультимедійними дошками. на механіко-математичному факультеті видаються 2 наукові журнали: «Вісник Львівського Університету. Серія Механіко-Математична» (<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/mmfm>) і «Математичні студії» (<http://matstud.org.ua/ojs/index.php/matstud>), який включено в базу даних Scopus, що є взірцевою практикою.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Під час онлайн-візиту ЕГ, було підтверджено, що ЗВО забезпечує безоплатний та вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та електронних ресурсів. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до електронного репозиторію (<https://www.lnubrary.lviv.ua/>), до системи “Деканат”, де розміщений навчальні плани, індивідуальні плани, до корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft, а також мережа ЗВО має доступ до інформаційних ресурсів таких як Web of Science та Scopus. На зустрічі (23.03.23) студентами було підтверджено

безкоштовне користування системою “Деканат” та розповіли що на факультеті вони мають можливість користуватись фондами бібліотеки.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

У ЛНУ ім. І. Франка є бомбосховища з робочими санвузлами та підведеною водою. Бомбосховище позначене табличкою, в корпусі добре видні вказівники, які до нього ведуть. В Університеті створено психологічну службу (<https://www.facebook.com/psysluzhba.lnu>), ключова ціль функціонування якої полягає у зменшенні ризиків появи девіантної поведінки, тривожних станів, депресії.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачі мають можливість публікувати результати наукових дослідження у фахових журналах «Вісник Львівського Університету. Серія Механіко-Математична» та « Математичні студії », що сприяє участі студентів у конференціях та захисту кваліфікаційних робіт.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, сприяє задоволенню їхніх потреб. На ММФ створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами: є практика підбору кімнат на нижніх поверхах у гуртожитках та аудиторій на нижніх поверхах у корпусі, створена ініціатива для людей з вадами зору – супровід іншою людиною, яку потім за цю діяльність заохочують додатковими балами або фінансовою винагородою, що було підтверджено представниками студентського самоврядування.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процес розроблення, затвердження, моніторингу ОП регулюється нормативними документами ЛНУ ім. І. Франка

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Також свою позицію щодо задоволеності якістю освіти на ОП студенти можуть відобразити під час процедури опитування, результати якого відображені у звіті (<https://cutt.ly/s46Gcg1>).

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Прозоре рейтингування НПП з відкритим оприлюдненням на сайті ЗВО та таке ж рейтингування здобувачів освіти для призначення стипендій є взірцевою практикою.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступні у вільному доступі на веб-сайті ЗВО <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

За результатами громадського обговорення на офіційних веб-сторінках не фіксується інформація про врахування пропозицій та зауважень громадськості з обов'язковим обґрунтуванням прийнятого рішення і причин неврахування пропозицій та зауважень.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ виявила відсутність силабусів для кількох навчальних дисциплін ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Заохочувати здобувачів активно брати участь в обговоренні змін до ОП. Рекомендуємо до навчального року 2023/24 оновити зміст ОК, які відповідають за досягнення РН-2, або за рахунок впровадження додаткового ОК забезпечити в повній мірі формування РН-2.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Додати до профілю ОПП структурно-логічну схему, яка описує логічні зв'язки компонентів ОПП. Рекомендуємо до початку навчального року 2023/24 у блоки ВБ2, ВБ3 додати навчальні дисципліни з різними змістами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо розширити можливості зарахування результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, шляхом внесення змін у Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Наприклад, п. 2.2 можна розширити так: «У разі наявності в силабусі – робочій програмі навчальної дисципліни / освітнього компонента рекомендацій науково-педагогічного працівника щодо можливості проходження визначеного онлайн курсу ч и іншого елементу неформальної освіти, додаткова валідація результатів неформального навчання не потрібна. Семестровий та поточний контроль з відповідної дисципліни оцінюється науково-педагогічним працівником відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання та політики навчальної дисципліни».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Погоджуємося з рекомендацією ЕГ у НП на 2023-2024 н.р. замінити лабораторні роботи на практичні заняття для дисциплін Математичний аналіз, Лінійна алгебра, Аналітична геометрія, Дискретна математика.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Не пізніше, ніж за місяць до початку проведення атестаційного іспиту з математики, більш детально прописати критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю у випадку дистанційного формату та оприлюднити їх на сайті.

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Погоджуємось з рекомендацією ЕГ розмістити силабуси усіх вибіркових дисциплін на офіційному сайті факультету до 1 січня наступного навчального року. Рекомендуємо висвітлювати детальний звіт про громадське обговорення поряд із проектами ОП та інформацію щодо врахування/неврахування пропозицій, що надходили.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Заявазарічний.pdf</i>	RsXwXRAEKBoi2ibof4gYD2sm5bi5F32hKN5eXoJOg ew=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БАРАНОВСЬКА ЛЕСЯ ВАЛЕРІЇВНА