

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	9733 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	102 Хімія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.05.2023 р.

Справа № 0594/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,
Білоус Оксана Іванівна,
Гасюк Іван Михайлович,
Грановська Людмила Миколаївна,
Запотоцький Сергій Петрович,
Максименко Надія Василівна,
Мудрак Олександр Васильович,
Погребняк Володимир Григорович,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Дмитрів Григорій Степанович – гарант ОП,
Радіо Сергій Вікторович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9733
Назва ОП	Хімія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

верифіковано

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

верифіковано

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

верифіковано

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

верифіковано

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП цілком відповідає вимогам і критеріям стандарту ВО

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Структура ОП чітка і освітні компоненти цілком відповідають рівню цілей і необхідних результатів навчання. Сильними сторонами ОП є структурована і логічно збалансована науково-теоретична і практикоорієнтована спрямованість освітніх компонентів ОП і програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП є потужною, гарно збалансованою і її зміст відповідає предметній області.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Сильними сторонами ОП є структурована і логічно збалансована науково-теоретична і практикоорієнтована спрямованість освітніх компонентів ОП і програмних результатів навчання, які досягаються, забезпеченням належних умов для набуття соціальних навичок (soft skills) під час як навчання, так і в позанавчальний час, забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за комбінованим підходом, який дозволяє вільно обирати курси загальної підготовки та глибинної фахової підготовки за фундаментальними спеціалізаціями хімічної науки.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Присутня унікальна та взірцева практика: 1) На факультеті наявна Лабораторія MTech, яка розробляє обладнання та програмне забезпечення для фізико-хімічних вимірювань і вирішення дослідницьких та аналітичних задач, що сприяє покращенню практичної підготовки студентів. 2) Створення сучасної навчально-наукової лабораторії ТОВ НВП "Енамін" на хімічному факультеті, що також покращує практичну підготовку студентів.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

верифіковано, забезпеченням належних умов для набуття соціальних навичок (soft skills) під час як навчання, так і в позанавчальний час.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

верифіковано

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

верифіковано

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

верифіковано

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

верифіковано

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

верифіковано

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

верифіковано

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

верифіковано

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

верифіковано зразкові практики, які рекомендовано перейняти іншим ЗВО: інтерактивний Навчальний план (<https://chem.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-chemistry-new>) з доступом до усіх ОК (<https://chem.lnu.edu.ua/course/neorhanichna-himiya>).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

верифіковано, електронні кабінети здобувачів в системі «Деканат», платформа дистанційного навчання Moodle та корпоративні скриньки усіх учасників освітнього процесу @lnu.edu.ua, що дає можливість використовувати усі можливості офіційного MS Teams;

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

верифіковано реалізацію принципу “навчання через дослідження” ще з молодших курсів завдяки інтеграції освітнього процесу та активної роботи Студентського наукового товариства (<https://chem.lnu.edu.ua/students/students-scientific-society>), як результат, перемоги у конкурсі НДРС у галузі «Хімічні науки», Всеукраїнських олімпіадах з хімії, участь у виконанні НДР з оплатою, широка участь в міжнародних обмінних програмах, як ЕРАЗМУС+, так і на основі двохсторонніх угод. Протягом 2019-2023 років, незважаючи на пандемію та війну бакалаври 17 разів брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності й наукових стажуваннях у закордонних ЗВО.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

верифіковано

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

верифіковано

5.2 **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

верифіковано

5.3 **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

верифіковано

5.4 **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

верифіковано

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 **Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

верифіковано залучення до реалізації ОПП викладачів з найкращими показниками педагогічної і наукової активності: дванадцятьоро НПП мають індекс Гірша більше 10, зокрема Обушак М.Д. h=25, Гладишевський Р.Є. h=21 (<https://chem.lnu.edu.ua/about/staff>), залучення успішних випускників, які є практичними фахівцями та експертів галузі (<https://chem.lnu.edu.ua/about/alumni>), активна участь викладачів в міжнародних освітніх та наукових заходах, незважаючи на пандемію та війну.

6.2 **Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

верифіковано

6.3 **Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

верифіковано

6.4 **Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

верифіковано

6.5 **Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

верифіковано багаторівнева система матеріального заохочення, зокрема преміювання з мотиваційного фонду на суму 125 000 грн. у 2019 р., на 304 000 грн у 2020 р. і на 745 374 грн у 2021 р. (без врахування преміювання згідно положень за публікації в журналах WoS і Scopus та патенти) є ознаками взірцевості за цим критерієм.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

верифіковано

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

верифіковано Здобувачі, які навчаються на ОПП "Хімія" бакалаврського рівня в повній мірі забезпечені матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням (є власна студентська бібліотека на хімічному факультеті: <https://chem.lnu.edu.ua/academics/library>) та безпечним для життя і здоров'я освітнім середовищем, що забезпечує досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Окрім того є додаткові чинники, які вказують на зразковість цього критерію, а саме наявність Центру колективного користування науковим обладнанням «Лабораторія матеріалознавства інтерметалічних сполук» (<http://mattersciimc.lnu.edu.ua/>) та інші лабораторії, які забезпечені унікальним дороговартісним обладнанням (скануючим електронним мікроскопом Tescan Vega 3, РФА спектрометром ElvaX Pro, твердометром NOVOTEST ТС-МКВ, ІЧ-Фур'є спектрофотометром Shimadzu, UV/Vis спектрофотометром Shimadzu, хромато-мас-спектрометром Shimadzu тощо) і є доступними для здобувачів ОПП "Хімія" бакалаврського рівня (за період з 2018 по 2022 рік на обладнання, розхідні матеріали, інструменти та бібліотечний фонд хімічного факультету було виділено 9 319 410 грн)

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

верифіковано

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

верифіковано

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

верифіковано додаткові чинники, які вказують на зразковість цього критерію, а саме наявність Центру колективного користування науковим обладнанням «Лабораторія матеріалознавства інтерметалічних сполук» (<http://mattersciimc.lnu.edu.ua/>) та інші лабораторії, які забезпечені унікальним дороговартісним обладнанням (скануючим електронним мікроскопом Tescan Vega 3, РФА спектрометром ElvaX Pro, твердометром NOVOTEST ТС-МКВ, ІЧ-Фур'є спектрофотометром Shimadzu, UV/Vis спектрофотометром Shimadzu, хромато-мас-спектрометром Shimadzu тощо) і є доступними для здобувачів ОПП "Хімія" бакалаврського рівня (за період з 2018 по 2022 рік на обладнання, розхідні матеріали, інструменти та бібліотечний фонд хімічного факультету було виділено 9 319 410 грн)

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

верифіковано

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

верифіковано

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

верифіковано, ОП регулярно переглядається з залученням стейкхолдерів

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

верифіковано

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

верифіковано

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

верифіковано

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

верифіковано

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

верифіковано

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

верифіковано

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

верифіковано

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

верифіковано

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

верифіковано

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Потребують доробки деякі силабуси. Більше уваги приділяти і відобразити при проектуванні навчання через дослідження вже з перших років. Покращити англomовне представлення ОП за рахунок вдосконалення англomовної сторінки ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ОП є структурована і логічно збалансована науково-теоретична і практикоорієнтована спрямованість освітніх компонентів ОПП і програмних результатів навчання, які досягаються, сильними сторонами ОПП де є структурована і логічно збалансована науково-теоретична і практикоорієнтована спрямованість освітніх компонентів ОПП і програмних результатів навчання, які досягаються, забезпечення належних умов для набуття соціальних навичок (soft skills) під час як навчання, так і в позанавчальний час, забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за комбінованим підходом, який дозволяє вільно обирати курси загальної підготовки та

глибинної фахової підготовки за фундаментальними спеціалізаціями хімічної науки. Також присутня унікальна та взірцева практика: 1) На факультеті наявна Лабораторія MTech, яка розробляє обладнання та програмне забезпечення для фізико-хімічних вимірювань і вирішення дослідницьких та аналітичних задач, що сприяє покращенню практичної підготовки студентів. 2) Створення сучасної навчально-наукової лабораторії ТОВ НВП "Енамін" на хімічному факультеті, що також покращує практичну підготовку студентів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо на початку кожного навчального року проводити інформаційну роботу серед здобувачів щодо можливостей та переваг неформальної та інформальної освіти з точки зору досягнення програмних результатів навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

зразкові практики, які рекомендовано перейняти іншим ЗВО: інтерактивний Навчальний план (<https://chem.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-chemistry-new>) з доступом до усіх ОК (<https://chem.lnu.edu.ua/course/neorhanichna-himiya>), електронні кабінети здобувачів в системі «Деканат», платформа дистанційного навчання Moodle та корпоративні скриньки усіх учасників освітнього процесу @lnu.edu.ua, що дає можливість використовувати усі можливості офіційного MS Teams; реалізація принципу “навчання через дослідження” ще з молодших курсів завдяки інтеграції освітнього процесу та активної роботи Студентського наукового товариства (<https://chem.lnu.edu.ua/students/students-scientific-society>), як результат, перемоги у конкурсі НДРС у галузі «Хімічні науки», Всеукраїнських олімпіадах з хімії, участь у виконанні НДР з оплатою, широка участь в міжнародних обмінних програмах, як ЕРАЗМУС+, так і на основі двохсторонніх угод. Протягом 2019-2023 років, незважаючи на пандемію та війну бакалаври 17 разів брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності й наукових стажуваннях у закордонних ЗВО. Рекомендуємо підняти відсоток студентів, які навчаються за програмами міжнародної мобільності хоча б до 30-40%.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо запровадити щосеместрові тематичні зустрічі, що стосуються академічної доброчесності, академічного плагіату, а також етики наукових досліджень.

Критерій 6. Людські ресурси

Залучення до реалізації ОПП викладачів з найкращими показниками педагогічної і наукової активності: дванадцятьоро НПП мають індекс Гірша більше 10, зокрема Обушак М.Д. h=25, Гладішевський Р.Є. h=21 (<https://chem.lnu.edu.ua/about/staff>), залучення успішних випускників, які є практичними фахівцями та експертів галузі (<https://chem.lnu.edu.ua/about/alumni>), активна участь викладачів в міжнародних освітніх та наукових заходах, незважаючи на пандемію та війну, багаторівнева система матеріального заохочення, зокрема преміювання з мотиваційного фонду на суму 125 000 грн. у 2019 р., на 304 000 грн у 2020 р. і на 745 374 грн у 2021 р. (без врахування преміювання згідно положень за публікації в журналах WoS і Scopus та патенти) є ознаками взірцевості за цим критерієм. Рекомендуємо залучати викладачів з українських і зарубіжних університетів для читання гостьових лекцій і ознайомчих курсів

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Здобувачі, які навчаються на ОПП “Хімія” бакалаврського рівня в повній мірі забезпечені матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням (є власна студентська бібліотека на хімічному факультеті: <https://chem.lnu.edu.ua/academics/library>) та безпечним для життя і здоров'я освітнім середовищем, що забезпечує досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Окрім того є додаткові чинники, які вказують на зразковість цього критерію, а саме наявність Центру колективного користування науковим обладнанням «Лабораторія матеріалознавства інтерметалічних сполук» (<http://matersciimc.lnu.edu.ua/>) та інші лабораторії, які забезпечені унікальним дороговартісним обладнанням (скануючим електронним мікроскопом Tescan Vega 3, РФА спектрометром ElvaX Pro, твердометром NOVOTEST TC-MKB, ІЧ-Фур'є спектрофотометром Shimadzu, UV/Vis спектрофотометром Shimadzu, хромато-мас-спектрометром Shimadzu тощо) і є доступними для здобувачів ОПП “Хімія” бакалаврського рівня (за період з 2018 по 2022 рік на обладнання, розхідні матеріали, інструменти та бібліотечний фонд хімічного факультету було виділено 9 319 410 грн). Рекомендуємо за можливості придбати ПЕМ і ряд інших сучасних приладів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо подальше вдосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти за допомогою аналізів комплексного опитування випускників, учасників навчального процесу і стейкхолдерів. Довести участь в опитуванні студентів до 60-70%.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо не зупинятись на досягнутому і покращувати прозорість зокрема міжнародну за рахунок вдосконалення англійської сторінки ОП 102 Хімія.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ