

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>22895 Географія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>106 Географія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>282</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070987</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мельник Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.lnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22895</b>
Назва ОП	<b>Географія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>106 Географія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра раціонального використання природних ресурсів і охорони природи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра геоекології і фізичної географії; кафедра геоморфології і палеогеографії; кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; кафедра географії України; кафедра економічної і соціальної географії імені Олега Шаблія;</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Львів, вул. П. Дорошенка, 41, географічний факультет</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>52675</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Рожко Ігор Михайлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>igor.rozhko@lnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-145-01-06</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Львівському університеті географія виступала предметом викладання від початку його виникнення. А у 1883 р. створено кафедру географії при філософському факультеті університету. Згодом, у 1930 р. кафедру географії стали називати Інститутом географії. У 1945 р. створено географічний факультет з кафедрами: загальної фізичної географії, регіональної фізичної географії, економічної географії та геодезії і картографії. Становлення й розвиток географії у Львівському університеті пов'язане з такими відомими постатями як Григорій Величко, Степан Рудницький, Юрій Полянський, Олена Степанів, Петро Цись, Каленик Геренчук, Опанас Ващенко та багатьма іншими.

Важливим етапом розвитку географії у Львівському університеті є друга половина 80-х – початок 90-х років ХХ ст. З початком цього періоду, який припадає на час докорінної перебудови суспільства і становлення Української держави, пов'язаний бурхливий структурний ріст факультету, становлення і розвиток нових наукових напрямів і шкіл. За цей час було створено 4 нових кафедри: раціонального використання природних ресурсів і охорони природи, географії України, політичної географії і країнознавства, географії ґрунтів. Деяко пізніше створено ще дві кафедри: конструктивної географії і картографії і туризму. Для підготовки висококваліфікованих фахівців створено науково-дослідні і навчальні лабораторії: інженерно-геоморфологічних досліджень – НДЛ-51 (з 2000р. – інженерно-географічних, природоохоронних і туристичних досліджень), ґрунтознавства й екології землекористування – НДЛ-52, фізико-хімічних аналізів ґрунтів, тематичного картографування, ландшафтних досліджень, геоінформаційних технологій і ландшафтного планування, аналізу ґрунтів і природних вод, дослідження територіальних суспільних систем, геоінформаційного моделювання і картографування, геохімії і геофізики ландшафтів, екологічної експертизи, навчальна туристична агенція, навчальна лабораторія “Комплексного атласного картографування”. Вперше набір здобувачів на ОПП «Географія» спеціальності 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувся у 2016 році. У грудні 2019 року було отримано сертифікат про акредитацію спеціальності (серія УД №14003348). У 2022 році відбулося оновлення програми у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 11 травня 2021 року №519). При оновленні ОПП «Географія» 2023 р. були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо підготовки фахівців-природничиків, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками еколого-географічних досліджень, здатні розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері географії, природокористування міського та регіонального розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	9	9	0
2 курс	2022 - 2023	16	16	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	52782 Економічна і соціальна географія 21328 Географія 48748 Урбаністика, просторове планування і регіональний розвиток
другий (магістерський) рівень	22895 Географія 56616 Урбаністика, міське планування і сталий просторовий розвиток
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	177379	74067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	177379	74067
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435
Приміщення, здані в оренду	1879	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Географія_Магістр_26.09.2023.pdf</i>	FRmYPI1GEgXPYbB89wn2AgkyCTOqE5TaUDEaWUE9O Hc=
Навчальний план за ОП	<i>НПП_2023.pdf</i>	U5W1jD5o4xHGiBydHzYKYLofQoncMBHDY+7to+4leY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Війтик О.Г..pdf</i>	ZQaRn/yJC1z28D5ZmS+pckhECP/wKNH3QLNxnS6O 3M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Данилик І.М..pdf</i>	JXrv4RIQX87rbhTaBgKfyBV4S2fHrCivDiPVcMTRu+g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Микитчак Т.І..pdf</i>	FRbmDmdsZZNs7SepwvDX9W1zPQJV/91FyCfWhfy8Wd 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Стрищак В.І..pdf</i>	4JVpGCCV1cOW33FUiSbyIoeCcpSyvVmpPsoT3z2dXe2s=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових географічної оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проектну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку та планування територій. Подолання екологічних проблем, спричинених військовою агресією росії, вимагатиме кваліфікованих кадрів, які володітимуть знаннями з екологічних технологій, топоніміки, військової географії. Освітня програма передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання, пропонує комплексний підхід до дослідження географічної оболонки Землі, її просторової природної і соціально-економічної різноманітності, зв'язків між природним середовищем і діяльністю людини; ландшафтні природно- і суспільно-територіальні системи шляхом поєднання теоретичного і практичного навчання. ОП спрямована на дослідження теорії і методології географічної науки, військової географії, оцінки рельєфу, адаптації до зміни клімату, ревіталізації природних систем, сучасних концепцій світової географії. Унікальність цієї ОП полягає також у тому, що це одна з небагатьох в Україні серед провідних університетів класична ОП «Географія» спеціальності 106 «Географія». У забезпеченні навчального процесу беруть участь п'ять кафедр факультету. Освітня програма охоплює новітні досягнення охорони природи, урбаністики і просторового планування, суспільної географії, геоекології й фізичної географії та геоморфології.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми узгоджуються з місією та стратегією Університету <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>. Наприклад, цілі ОП відповідають такій місії Університету як “генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу”, оскільки випускники зможуть проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, зокрема здійснювати

геоекологічну експертизу територій, які зазнали руйнацій.

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних здійснювати дослідження, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проектну роботу, що відповідає місії Університету «формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу»

Одним із завдань Університету є дотримання соціальної та екологічної відповідальності. ОП повністю відповідає цьому завданню, оскільки спрямована на дослідження змін клімату і адаптації до таких змін, ревіталізації природних систем тощо.

При проектуванні ОП враховують побажання різних груп стейкхолдерів, в т.ч. роботодавців, що відповідає місії Університету, а саме «гарантує якість навчання та забезпечує ринок праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями».

Цілі ОП узгоджуються також зі стратегією розвитку географічного факультету <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/program-geography-development-2022.pdf>.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів здобувачів і випускників під час формулювання цілей і ПРН та вдосконалення ОП проведено робочу зустріч, на якій заслухано й розглянуто пропозиції здобувачів і випускників програми (протокол №4 від 24.10.2022 р.). Крім того, здобувачі мали змогу висловити свою думку щодо складу освітніх компонент ОП на зустрічах з гарантом ОП. Було проведено профорієнтаційну зустріч гаранта з випускниками бакалаврату, на якій розглянуто ОП й заслухано їхні пропозиції. Щороку, 14 листопада, на кафедрі проводиться день випускника, де всі охочі можуть висловити і запропонувати свої побажання щодо удосконалення ОП.

Студент магістратури П. Іванчин входить до складу робочої групи під час оновлення ОП (2022, 2023 рр.), представляючи інтереси здобувачів під час формулювання цілей і програмних результатів ОП. Інтереси здобувачів враховані під час формування ОК і ПРН (ПРН 13, ПРН 14) під час оновлення ОП у 2023 р. Зокрема, ці результати досягаються введенням в ОП ОК «Норми академічного спілкування (англ. мовою)», оновленням змістових модулів курсів «Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування» і «Військова географія» (2022). Зацікавлення здобувачів екологічними проблемами міст і відображено у курсах «Урбаністика і просторове планування», «Урбоекологія».

28 грудня 2021 р. відбулася зустріч з випускницею кафедри Ніколаєвою (Старунчак) Л. – Міжнародним екологічним експертом з питань сталого виробництва Програми ООН з навколишнього середовища.

### **- роботодавці**

Під час формулювання цілей ОП і ПРН повною мірою враховані пропозиції й потреби роботодавців (природоохоронні установи, заклади вищої освіти, науково-дослідні інститути НАН України, органи виконавчої влади, які забезпечують професійну діяльність у сфері природокористування і охорони довкілля) (протоколи засідань Круглих столів і зустрічей з роботодавцями від 11.08.2022 р.; 06.07.22 р.; 20.09.2022 р.). Потреби й побажання роботодавців щодо підготовки магістрів-географів, висловлені під час зустрічей з робочою групою ОП, відображені в у силабусах таких дисциплін: «Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування»; «Адаптація до змін клімату», «Екологічні технології» та «Військова географія», «Урбаністика і геопросторове планування», «Магістерський семінар».

Зв'язок з роботодавцями здійснюється передусім через укладання угод про співпрацю, спільних наукових досліджень, результати яких відображені у спільних публікаціях, надання роботодавцями бази для проходження виробничої практики здобувачів освітнього ступеня магістр для виконання кваліфікаційних робіт.

### **- академічна спільнота**

В освітній програмі враховані наукові та професійні інтереси академічної спільноти, зокрема, науково-педагогічного колективу, задіяного в освітньому процесі. На засіданні робочої групи ОП (протокол №4 від 24 жовтня 2022 р.) були висловлені пропозиції щодо оновлення складу освітніх компонент нормативної та вибіркової складових освітньої програми відповідно до вимог часу і практик сучасних охорони природи, урбаністики, суспільної географії, геоекології та геоморфології, висвітлення актуальних тем у галузі природокористування й охорони довкілля в лекційних курсах, на семінарських і практичних заняттях, виробничій практиці.

Зміни обговорено і затверджено на Вченій раді факультету 25 жовтня 2022 р.

Більшість з цих пропозицій враховані включенням в ОП нормативного курсу «Норми академічного спілкування (англ. мовою)», розширенням змістової складової курсів циклу професійної та практичної підготовки, доповненням та розширенням комплексу вибіркового освітнього компоненту.

Загалом зміст ОП повністю відображає інтереси академічної спільноти до загально географічних та природоресурсних проблем сьогодення, узгоджується з напрямками наукової діяльності викладачів, сприятиме ефективному використанню в освітньому процесі їхньої теоретичної бази та реалізації наукового й професійного потенціалу. Водночас освітні компоненти ОП надають простір для педагогічної практики студентів-магістрів.

### **- інші стейкхолдери**

ОП враховує інтереси інших стейкхолдерів (наукові установи, ЗВО, громадськість, органи місцевої влади). Відбувається обмін досвідом між викладачами кафедри й інших ЗВО під час стажувань; працівники об'єктів

природно-заповідного фонду (Т. Микітчук) запрошуються до викладання ОК, викладачі інших ЗВО, науковці проводять гостьові лекції.

Крім цього ОП «Географія» враховує головні положення Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 рр.

Представники науково-педагогічної спільноти м. Львова беруть участь у написанні спільних монографій, статей, методичних вказівок до освітніх компонент ОП з колективом кафедри (напр., Назарук та ін., 2018).

Доц. І. Койнова співпрацює з громадськими організаціями, що дає змогу враховувати інтереси громадськості під час формування змісту ОП. Викладачі кафедри співпрацюють з Департаментом екології та природних ресурсів Львівської ОВА, де часто обговорюють питання підготовки магістрів-географів (протокол №1 від 31.08.2022), а також з Управлінням екології та природних ресурсів департаменту містобудування Львівської міської ради.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Освітня програма базується на новітніх наукових досягненнях із врахуванням тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці. Сьогодні на ринку праці є чималий попит на висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати проблеми в галузі географії, зокрема охорони природи, урбаністики, суспільної географії, геоелекології та геоморфології, брати участь у проектах, скерованих на охорону й відновлення природних ресурсів.

Нині, з огляду на складну екологічну ситуацію, підсилену бойовими діями на території України, потреба у висококваліфікованих магістрах-географах значною мірою зростає. Тому склад освітніх компонент ОП, цілі й ПРН чітко скеровані на оптимізацію розміщення продуктивних сил, покращення екологічного стану, раціональне використання природних ресурсів, враховують сучасні вимоги щодо зв'язку теорії з практикою в галузі прикладних і суспільно-географічних наук.

Випускники ОП «Географія» придатні до працевлаштування не лише в природоохоронних і наукових, науково-дослідних установах, але й на підприємствах, в організаціях, їх філіях і представництвах або об'єднаннях, окремих виробництвах, на інших господарських об'єктах. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності, обговорені під час професійних дискусій з академічною та професійною спільнотою, відображені у змістовій складовій навчальних дисциплін ОП, програмах виробничих практик і тематиці кваліфікаційних робіт здобувачів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Львівська область є лідером серед областей західної частини України за рівнем розвитку промисловості. З іншого боку, на території області розміщена значна частина об'єктів ПЗФ України (Природний заповідник «Розточчя», Яворівський НПП, НПП «Сколівські Бескиди», НПП «Північне Поділля» та ін.), які потребують захисту й ефективного управління. З огляду на те, що однією зі стратегічних цілей Львівської області на 2021-2027 рр. є «Чисте довкілля» (<https://loda.gov.ua/documents/49999>, підготовка магістрів-географів для вирішення екологічних проблем Львівщини актуальна і має надзвичайно важливе практичне значення для покращення стану довкілля, збереження унікальних природних об'єктів і біорізноманіття.

Окрім цього, останніми роками, особливо після проведення адміністративно-територіальної реформи у 2021 р. на ринку праці Львівщини є попит на висококваліфікованих фахівців-географів, які би працювали в органах місцевого самоврядування, про що неодноразово наголошувалось на засіданнях кафедри спільно з роботодавцями (14.10.2022; 20.07.22; 31.08.2022). Освітні компоненти «Екологічні технології», «Адаптація до змін клімату», «Морфологічний аналіз рельєфу для потреб природокористування», «Сталий розвиток Карпатського екорегіону», «Кваліфікаційна (магістерська) робота» формують у магістрів відповідні компетентності для вирішення зазначених проблем.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей і ПРН освітньої програми певною мірою враховано досвід подібних ОП провідних українських ЗВО (Київський національний університет імені Т. Шевченка, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича), а також іноземних програм (Люблінський університет ім. Марії Кюрі-Скłodовської; Варшавський та Вроцлавський університети, Одеський національний університет ім. Іллі Мечнікова).

До прикладу враховано досвід подібної програми на географічному факультеті Київського університету імені Т. Шевченка (освітньо-наукова програма «Природнича географія» в редакції від 6 грудня 2021 р.

Колективи кафедр географічного факультету мають широкі наукові та професійні зв'язки з науково-педагогічними колективами Національного лісотехнічного університету (НЛТУ) України та інших ЗВО природничого профілю.

Співпраця з цими ЗВО сприяла врахуванню їхнього досвіду під час оновлення ОП.

Наприклад у Національному лісотехнічному університеті України в структурі ОП «Технології захисту навколишнього середовища викладається дисципліна «Екологічнобезпечні

технології модифікування деревини». Деякі цікаві теми з цієї дисципліни було використано в ОК 12 ОП «Географія» – дисципліні «Екологічні технології».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітня програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія, затвердженого наказом МОН України №519 від 11 травня 2021 року.

ОП «Географія» дає змогу студентам-магістрам досягти ПРН. До прикладу, ПРН 2. «Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді» передбачає набуття здобувачами ЗК 5. «Здатність працювати в команді» та СК 5. «Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів

глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню геоecологічну й суспільно-географічну експертизу та моніторинг» і забезпечується ОК 1 «Норми академічного спілкування (англ. мовою)», ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 8 «Педагогічна практика», ОК 13 «Адаптація до змін клімату», ОК 17 «Сталий розвиток Карпатського екорегіону», ОК 18 «Магістерський семінар».

ПРН 6. «Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку» передбачає набуття здобувачами ЗК 1. «Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел», СК 3. «Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геoinформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, регіонального розвитку», СК 6. «Здатність застосовувати у професійній діяльності теоретичні знання і практичні навички системного аналізу і синтезу», і забезпечується ОК 2, 4,-7, 9-11, 17.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти наявний (наказ МОН України від 11 травня 2021 року №519).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 106 Географія. Згідно зі стандартом вищої освіти, об'єктом предметної області спеціальності є географічна оболонка Землі, її просторова природна і соціально-економічна різноманітність, а також зв'язки між природним середовищем і діяльністю людини; природно- і суспільно-територіальні системи.

Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти ОП покликані забезпечити здобувачів необхідними компетентностями для розв'язування складних комплексних завдань і проблем в галузі географії, зокрема, охорони довкілля, урбаністики, суспільної географії, геоecології і геоморфології.

До нормативних ОК включено: цикл дисциплін загальної підготовки («Норми академічного спілкування», «Теорія і методологія географічної науки», «Педагогіка і психологія вищої школи»), ОК циклу професійної й практичної підготовки («Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування», «Урбаністика і просторове планування», «Географічні концепції природоохоронної справи», «Виробнича практика», «Виробнича (переддипломна) практика», «Курсова робота», «Магістерський семінар», «Кваліфікаційна (магістерська) робота») і дисципліни ОП «Географія» («Екологічні технології», «Адаптація до змін клімату», «Морфологічний аналіз рельєфу для потреб природокористування», «Топоніміка», «Сталий розвиток екорегіону Карпати», «Екологічні технології», «Військова географія».

Зміст оновленої ОП підпорядковано викликам сьогодення, зокрема, враховано вплив військової діяльності на довкілля («Військова географія»).

Дисципліни, які включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему і дають змогу досягти заявлених цілей і ПРН. ОП структурована за семестрами і роками, змістовні блоки скомпоновані послідовно. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти націлені на досягнення заявлених програмних результатів. Це продемонстровано через відповідну матрицю. Такий підхід дає змогу досягти цілей у підготовці магістра зі спеціальності 106 Географія.

Освітній процес забезпечений необхідними інформаційними ресурсами й програмними засобами.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію забезпечується діючою в Університеті правовою базою і реалізується передусім через академічну мобільність і вибіркові дисципліни [https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul\\_academic\\_mobility\\_2022.pdf](https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf)

[https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg\\_free-choice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf)

Крім того, здобувачі можуть на власний розсуд обирати бази практик, теми курсових і кваліфікаційних робіт. У рамках реалізації права на академічну мобільність вивчення окремих дисциплін може відбуватися в інших вітчизняних ЗВО чи іноземних закладах освіти.

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу...” (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) академічна мобільність здійснюється на основі угод про співпрацю між Університетом та українськими й іноземними установами, міжурядових угод про співпрацю в галузі освіти та/або науки, міжнародних програм. На ОП можуть вступати не лише випускники бакалаврату освітніх програм географічного факультету Університету, але й випускники інших факультетів Університету та інших ЗВО. До прикладу на ОП «Географія» навчається випускник бакалаврату факультету іноземних мов Чмир.О.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до “Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (нова редакція)” ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg\\_free-choice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf)) індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти формується за рахунок навчальних дисциплін за вибором.

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Викладачі розробляють та пропонують здобувачам навчальні дисципліни, враховуючи аналіз ринку праці, рекомендації роботодавців, виклики часу, стратегії розвитку Львівської області. Вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки охоплюють по 3 кредити і завершуються заліком в кінці 2-го семестру. Вибіркові дисципліни циклу професійної й практичної підготовки охоплюють по 3-5 кредитів й завершуються заліком в кінці 2-го або 3-го семестрів. Вони згруповані у 5 блоків: 1. “Інновації й тренди міського розвитку”/“Екологічний менеджмент”/“Концепції міського розвитку”/“Управління природокористуванням”; 2. “Відбудова міст і реновація міських просторів”/“Екологічна паспортизація”/“Планування розвитку гірських територій”/“Екологічний аудит”; 3. “Ревіталізація природних систем”/“Планування розвитку сільських територій”/“Екологічна інфраструктура міст”/“Гендерні студії в урбаністиці й міському плануванні”; 4. “Урбоекологія”/“Соціокультурні проблеми розвитку міст”/“Екологізація вищої освіти”; 5. “Оцінка впливу на довкілля”/“Сучасна географія в країнах світу”/“Екологічні загрози в національній безпеці”.

Дисципліни вільного вибору із циклу загальної підготовки здобувачі самостійно обирають в особистих кабінетах в АСУ “Деканат”. Деканат географічного факультету ознайомлює їх із порядком, термінами й особливостями запису, вимогами доформування груп для вивчення вибірових дисциплін. Перелік і силабуси вибірових дисциплін розміщені на веб-сторінці факультету. Вибір дисциплін здійснюється до початку семестру. Після подання й аналізу заяв визначають одну дисципліну з кожного блоку для викладання в наступному семестрі (за більшістю заяв). Відомості про вибіркові освітні компоненти, які буде вивчати магістр-географ, вносяться до індивідуального навчального плану студента, в якому міститься інформація про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, включно з вибіровими, всі види практик у межах встановлених термінів підготовки магістрів, обсяг навчального навантаження та форми підсумкового контролю (<https://e-dekanat.lnu.edu.ua/>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти забезпечують практики, які включені до ОП, якимось'язкові компоненти. Виробнича практика тривалістю 6 кредитів ЄКТС проводиться в 2-му семестрі, виробнича (переддипломна) практика тривалістю (3 кредити ЄКТС) – у 3-му семестрі. Крім цього у третьому семестрі проводиться педагогічна практика обсягом 3 кредити.

Установлюючи практику здобувачі мають змогу проходити на промислових підприємствах, в органах державної влади, установах ПЗФ, організаціях, науково-дослідних закладах, з якими укладено угоди про співпрацю (Департамент екології та природних ресурсів Львівської обласної державної адміністрації, Комунальна установа “Інститут міста”, Інститут Екології Крпат НАН України, природний заповідник “Горгни”, національні природні парки “Шацький”, “Гуцульщина”, “Північне Поділля”, регіональний ландшафтний парк “Знесіння”). Здобувачі можуть обирати місце проходження практик на власний розсуд.

Зібрані під час проходження практики матеріали й набуті професійні навички формують у здобувачів компетентності, потрібні для виконання кваліфікаційної магістерської роботи, написання наукових публікацій, подальшої професійної й наукової діяльності. Наприклад, ОК 9 виробнича (переддипломна) практика передбачає здобуття ЗК 1-3, СК 2, 6, 8 та ПРН 1,4-6, 10-12.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття соціальних навичок (soft skills) необхідне для будь-якого фахівця, у тім числі і магістра-географа. Таким навичкам відповідають загальні компетентності, зокрема: ЗК4 (Здатність приймати обґрунтовані рішення.), ЗК 6 (Здатність спілкуватися іноземною мовою.).

Соціальні навички (тайм-менеджмент, вміння презентувати свою роботу, себе; комунікація; робота автономно і в команді) у магістрів-географів формуються під час вивчення нормативних дисциплін (ОК 1, 3), виробничих практик, виконання курсової та кваліфікаційної робіт. Застосування різноманітних форм занять і контрольних заходів: бесіда, дискусія, семінари, ділові переговори, підготовка і захист проектів, розгляд кейсів, ситуаційних завдань з проблемних питань, аналіз конфліктних ситуацій, робота у командах, дають їм змогу набутинеобхідних соціальних навичок. Важливою є безпосередня комунікація з роботодавцями, яка передбачає вміння ефективності спілкуватися на професійному та соціальному рівнях. Завершальний етап формування soft skills у здобувачів – виконання і захист



кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Студенти магістратури приймали активну участь у щорічних Всеукраїнських конгресах молодих географів, а також студенти-магістри другого курсу Фісенко М. та Карпишин М. та студентка першого курсу Малець О. приймали активну участь у Літній Карпатській школі, організованій ГО “Спілка молодих географів”, (м. Львів) у 2022 р.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту немає

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), обсяг навчального навантаження здобувачів встановлюється в кредитах ЄКТС і годинах, охоплює аудиторні заняття й самостійну роботу. Обсяг ОПП «Географія» магістерського рівня становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин); з них аудиторних годин – 720 (27%), а годин самостійної роботи – 1980 (73%), що становить, відповідно, 24 і 66 кредитів ЄКТС. Навчальний час для самостійної роботи регламентується п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> авчальним планом і становить 1/3 – 2/3 обсягу навчального часу конкретної дисципліни. Всі модулі самостійної роботи наявні в силабусах, а її ефективність оцінюється на поточному й підсумковому контролі. Самостійна робота забезпечується навчально-методичними засобами: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, що дає змогу здобувачам у зручний час опрацювати матеріал. Тижневе навантаження здобувачів другого рівня вищої освіти становить 18 год. аудиторних занять. Розклад занять розміщено на веб-сайті географічного факультету. Реальне навантаження контролюється через зворотний зв'язок (опитування здобувачів, врахування пропозицій органів студентського самоврядування) і враховується під час перегляду ОП.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/> <https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на навчання за ОПП “Географія” магістерського рівня вищої освіти відбувається відповідно до “Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка у 2023 році” (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/Pravyula-pryuyomu.pdf>), розробленими відповідно до “Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році”.

Вступ до магістратури відбувається на конкурсній основі.

У 2022 р. конкурсний відбір на бюджетну форму навчання відбувався за результатами фахового іспиту в університеті (Географія) та розгляду мотиваційних листів. Для вступу на навчання за кошти юридичних і фізичних осіб вступ відбувався лише за результатами розгляду мотиваційних листів.

У 2023 р. конкурсний відбір відбувався на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового іспиту в університеті (Географія). Питання з фахового іспиту розробляють викладачі кафедр географічного факультету згідно з програмою, зміст якої переглядається щороку та коригується відповідно до змін змістової складової ОП. Зміст фахового іспиту включає питання, направлені на перевірку фахових компетенцій.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється “Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання академічної мобільності” [https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul\\_academic\\_mobility\\_2022.pdf](https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf) та “Положенням про визнання іноземного диплому” ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_others\\_docs.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf)). Усі положення розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу в розділі Документи Університету/Документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу за покликанням <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків застосування вказаних правил на ОПП не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється відповідно до “Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті”. Документ розміщений на офіційному веб-сайті Університету у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу» за покликанням: <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>. Згідно з Положенням визнання таких результатів передбачає на другому (магістерському) рівні не більше 4,5 кредитів протягом навчального року. Визнання результатів поширюється лише на нормативні компоненти та ті, які будуть вивчатися у наступному семестрі.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на цій ОП ще не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основні організаційні форми навчання в ОП: аудиторні заняття, позааудиторні заняття, самостійна робота, дистанційне навчання (Положення про організацію освітнього процесу в Університеті – <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Для досягнення завдань використовують сучасні освітні технології: пасивні (пояснювально-ілюстративні), активні (проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комунікативні). Наприклад в ОК 4 «Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування» для формування ПРН 11 використовуються такі методи як: лекційна подача матеріалу, проведення семінарських занять, а також організація самостійної роботи студентів. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. На семінарських заняттях роз'яснюють зміст завдань, їх послідовність і методи вирішення. Такі методи як дослідницький, пошуковий, практичний переважають при виконанні магістерських і курсових робіт. Студенти-магістри беруть участь у наукових дослідженнях разом із вченими факультету. Отримані результати публікують у наукових журналах, доповідають на конференціях і це сприяє досягненню ПРН. Про відповідність ПРН за окремими освітніми компонентами є дані у силабусах. Програмні результати навчання досягаються при застосуванні різних форм і методів, наприклад: на лекціях (пояснювально-ілюстративний, проблемний методи) – ПРН 1-2, ПРН 6, ПРН8; практичних роботах – ПРН 5-9, практичних заняттях (розповідь, дискусія, відповіді на питання, обговорення, презентація) – ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід корелює з основними засадами Болонського процесу, скерований на поглиблення практичних знань студентів і формування компетентностей та сприяє переходу від традиційної технології навчання до проблемної. Для набуття компетентностей студенти включені в освітній процес на засадах рівноправності та партнерських стосунків. Це посилює роль студента як учасника процесу навчання – від пасивного слухача, до активного, який впливає на процес отримання знань та навичок.

Забезпечується самостійність студента, який може обирати місце проходження виробничої та виробничої (переддипломної) практик, наукового керівника, тему для написання курсових та кваліфікаційної (магістерської роботи). За результатами анонімного опитування вони в цілому задоволені методами викладання та навчання. 75% студентів цілком задоволені та 25% радше задоволені формами (методами) проведення лекцій. 37,5% студентів цілком задоволені та 62,5% радше задоволені формами (методами) проведення семінарських / практичних занять.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічні свободи учасникам освітнього та процесу гарантує Статут університету (редакція від 2018 р.) – <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf> та “Положення про організацію освітнього процесу” – <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>. Викладач не обмежений у виборі педагогічних прийомів та засобів під час проведення занять і може інтерпретувати навчальні матеріали у формах та способах згідно з принципами академічної свободи. Форми проведення підсумкового контролю (усна, письмова,

комп'ютерне тестування тощо) викладач обирає з урахуванням програмних результатів навчання.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачі ознайомлюються з ОПП “Географія” і навчальним планом на початку навчання. Ці документи розміщені на веб-сторінці географічного факультету. Для всіх освітніх компонентів ОП розроблені силабуси, які щороку оновлюються перед початком навчального року і є у вільному доступі на веб-сторінці географічного факультету. В них міститься інформація про цілі, зміст, методи, очікувані результати й критерії оцінювання навчальної діяльності. Таку ж інформацію надає викладач під час першого заняття з відповідної дисципліни, уточнює її під час консультацій. Під час курсових і кваліфікаційних робіт студентам надають інформацію їхні наукові керівники. Перед виробничою практикою проводиться настановча зустріч, на якій завідувач кафедри та наукові керівники ознайомлюють студентів магістрів з головними вимогами до проходження виробничої практики. Інформація про всі види практик розміщена у силабусах на веб-сайті факультету. Викладачі щороку оновлюють їх і поповнюють новим матеріалом. Здобувачам у силабусах та в описах курсів на сайті географічного факультету доступна інформація про автора курсу, критерії оцінювання знань; в силабусах курсів є лекційні і методичні матеріали, рекомендована література, завдання для практичних/семінарських занять і самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю тощо.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП – вагомий чинник якісної підготовки магістрів-географів, розвитку їхнього наукового мислення, творчого підходу до вирішення теоретичних і практичних завдань під час майбутньої професійної діяльності. Підґрунтям для інтеграції навчання й досліджень є використання під час навчального процесу результатів наукових досліджень викладачів. Здобувачам пропонуються навчально-дослідні завдання, що потребують використання дослідницького методу. Для посилення науково-дослідницького компоненту при виконанні курсових і кваліфікаційних робіт до ОП введено ОК «Магістерський семінар», мета якого – сформувати у здобувачів цілісне уявлення про методологію прикладних географічних досліджень, ознайомити їх з головними методами й методичними підходами в галузі природничої та суспільної географії. Під час виконання кваліфікаційної роботи здобувачі набувають уміння планувати й виконувати науковідслідження, аналізувати, опрацьовувати й описувати отримані результати, формулювати логічні висновки, готувати дослідницькі проекти й наукові публікації. Під час виробничої (переддипломної) практики здобувачі проводять наукові дослідження і збирають матеріал для кваліфікаційної роботи, набувають уміння оприлюднювати результати власних досліджень. Наукові дослідження здобувачів ОП здебільшого здійснюються в межах наукових тематик кафедри раціонального використання природних ресурсів і охорони природи, охоплюючи такі напрями: оцінка екологічного стану компонентів довкілля на території Західного регіону України; оцінка впливу техногенних об'єктів на довкілля; аналіз сучасного екологічного стану компонентів довкілля та головних видів природних ресурсів. На географічному факультеті Університету щороку відбувається Міжнародна наукова конференція студентів, на якій здобувачі ОП часто займають призові місця. Наприклад, магістр ОПП «Географія» М. Остроушко у 2021 р. зайняв призове третє місце. Навчаючись за ОПП «Географія», здобувачі під керівництвом викладачів кафедри готують тези доповідей та інші наукові публікації, включно зі статтями у фахових наукових журналах. Зокрема, за 2021- 2023 рр. опубліковано, відповідно, самостійно і спільно з викладачами 10 і 12 наукових публікацій студентів з викладачами ОП. Наявність наукових публікацій є однією з бажаних вимог до кваліфікаційної (магістерської) роботи і враховується під час її оцінювання. При кафедрі діє екологічний науковий гурток та громадська організація (ГО) “Екопоступ”, де студенти й аспіранти обговорюють актуальні наукові проблеми, популяризують наукову діяльність серед молоді. Навчально-дослідницька діяльність здобувачів є цінним досвідом для майбутньої професійної діяльності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонент, зокрема тих, що стосуються розгляду сучасних досягнень в галузі охорони природи, урбаністики, суспільної географії, геоекології та геоморфології, є постійним завданням усіх викладачів. Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень, сучасної практики, вимог часу. Зміст освітніх компонент підсумований у силабусах, які затверджуються до початку семестру з можливістю оновлення відповідно до перегляду ОП, пропозицій стейкхолдерів і здобувачів, згідно з «Методичними рекомендаціями порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg\\_syllabus.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf)). У тематичний зміст оновлених освітніх компонент включуються матеріали наукових праць і стажувань викладачів (закордонних і вітчизняних), що стосуються посилення практичної підготовки, інформаційного супроводу дисципліни, оволодіння новітніми технологіями досліджень. Ініціаторами такого оновлення є і викладачі, і здобувачі. Внутрішня мотивація викладача, особливо, якщо його наукова робота співпадає з тематикою освітньої компоненти, підсилюється запитом здобувачів на отримання якісної сучасної освіти. Головним джерелом оновлення є сучасні наукові публікації, зокрема, підготовлені викладачами, за тематикою занять. З метою забезпечення професійної спрямованості змісту ОК, урахування новітніх тенденцій у науці й міждисциплінарних зв'язків, запобіганню дублюванню тематики занять силабуси освітніх компонент на початку навчального року розглядаються на засіданнях і методичних семінарах кафедри.

Сучасні практики й наукові досягнення викладачі використовують у процесі формування змісту навчальних дисциплін, включаючи у нього інформацію із сучасної наукової літератури, а також одержану під час конференцій,

семінарів і тренінгів.

Наприклад в ОК 13 «Адаптація до змін клімату» (викладач доц. Койнова І.Б.) для досягнення ПРН-8 «Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки». було введено Тему 4. «Кліматична політика України. Поняття національно визначений внесок (НВВ) країни для виконання Парижської кліматичної угоди. Основні цілі Другого НВВ України.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Дисципліну «Норми академічного спілкування» у 2023 р. забезпечує доцент кафедри геоєкології і фізичної географії (за сумісництвом) Елбкідзе М.М. – науковий співробітник Шведського університету сільськогосподарських наук. Підвищенню наукового рівня викладання ОК значною мірою сприяють міжнародні стажування викладачів, участь у міжнародних проєктах. Наукові дослідження в рамках міжнародних проєктів регламентуються «Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів і договорів...»

([https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/04/reg\\_int-projects.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf)), яке діє в Університеті.

У 2018 р. доц. Теліш П.С. проходив стажування у Вроцлавському університеті (кафедра фізичної географії).

У 2022 р. доц. Івах Я.Є. та Влах М.Р. проходили стажування в Інституті географії Тюбінгенського університету ім. Карла Ебергарда (м. Тюбінген, Німеччина) в рамках програми Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «East-West Dialogue 2021» та брали участь в українсько-німецькому воркшопі.

Викладачі, залучені до викладання на ОПП, публікують статті у міжнародних журналах, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science; беруть участь у підготовці наукових праць разом із зарубіжними колегами.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Для перевірки досягнення програмних результатів передбачено поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних занять, модульних контрольних, перевірки самопідготовки на платформі Microsoft Teams. Для цього використовують різні форми контрольних заходів: виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, тестування он-лайн, підготовка і захист проєктів, що дає змогу виявити наявні знання, уміння. Форми передбачають різні рівні складності, вирішення ситуаційних завдань з проблемних питань, що сприяє розвитку аналітичних умінь і формуванню критичного мислення («Екологічні технології», «Екологічний менеджмент», «Урбаністика і просторове планування», «Екологічні аспекти використання відновних ресурсів» та ін.). Кожна дисципліна передбачає самостійне вивчення тем, що теж включено у контрольні заходи; студенти мають змогу здійснити самоконтроль своїх знань (усно чи у формі тестів).

Підсумковий контроль проводиться щосеместру у формі іспиту чи заліку (курсова робота, виробнича, педагогічна і переддипломна практики – проводиться у формі диференційованого заліку) в обсязі матеріалу, визначеного програмою, в терміни, встановлені навчальним планом. Підсумковий контроль включає перевірку знань та вироблених умінь і навичок з ОК під час аудиторних занять і самостійної роботи. Наприклад, у курсі «Адаптація до змін клімату» поточне оцінювання проводиться на практичних заняттях під час доповідей, представлення презентацій і результатів досліджень, дискусій і обговорення виконаного завдання. Курс завершується комплексним екзаменом, де передбачено усні відповіді на питання білета, підготовку індивідуальних завдань.

Більшість дисциплін передбачають оцінювання знань і практичних умінь завдяки виконанню індивідуального завдання, уміння аналізувати конкретні ситуації й знаходити вирішення проблемних питань («Екологічні технології», «Морфологічний аналіз рельєфу для потреб природокористування», «Екологічний менеджмент», «Екологічні загрози в національній безпеці України», «Військова географія», «Топоніміка»).

На засіданнях кафедри обговорюються обговорення критеріїв оцінювання, питань, які вносяться на іспит, перегляд літератури у межах освітніх компонент ОП, наголошується на їх відповідності програмним результатам навчання (Протокол №1 від 31.08.2023).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У навчальному плані зазначено форму підсумкового контролю. Політика виставлення балів відображена в силабусах усіх нормативних і вибіркового дисциплін. Всі вимоги до оцінювання знань здобувачів чіткі та зрозумілі. Здобувач отримує на перших заняттях перелік контрольних/екзаменаційних питань, питання для усного чи письмового опитування, зразки тестів, інформація про критерії оцінювання. Якщо є нечіткість чи незрозумілість через недоліки формулювання, або ж необхідність уточнення (внаслідок зміни режиму навчання через карантин або військовий стан), то здобувач зможе уточнити на заняттях, консультаціях чи письмово у викладача. Здобувачі ознайомлюються з отриманими балами після кожного виконаного завдання в особистому кабінеті. Бали вчасно вносяться в електронний журнал у системі «Деканат». Підсумкові результати вносять у відомість обліку успішності та в системі «Деканат». Оцінювання успішності проводиться за шкалою ЄКТС, національною шкалою і 100-бальною шкалою Університету, а семестрових заліків – за шкалою ЄКТС і національною шкалою («зараховано», «не зараховано»). Форми та критерії оцінювання обговорювали на засіданнях кафедри (протокол №1 від 31.08.2023 р).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми підсумкових контрольних заходів прописані в освітній програмі і навчальному плані. У силабусах навчальних дисциплін є прописана форма підсумкового контролю, форми поточного оцінювання та критерії оцінювання окремо для кожного виду навчальної діяльності. Викладачі, які проводять поточний контроль, заздалегідь узгоджують зі здобувачами час проведення модульного контролю. Перед екзаменами обов'язково проводять консультації, з графіком яких заздалегідь ознайомлюють здобувачів. Для забезпечення організації проведення підсумкового контролю адміністрація географічного факультету за погодженням із кафедрами складає на кожний семестр, відповідно до робочих навчальних планів, розклад занять і екзаменів, графік захисту кваліфікаційних робіт. Розклад заліків та екзаменів узгоджують із викладачами заздалегідь, завчасно повідомляють здобувачів і оприлюднюють за місяць до початку сесії на веб-сайті факультету.

Екзаменатори дотримуються розкладу екзаменів (дата, час початку, аудиторія); проводять іспит за затвердженим комплектом екзаменаційних білетів або контрольних завдань). Перелік питань, винесених на іспит, відомий здобувачам заздалегідь.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти визначає атестацію здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання актуальної задачі з географічної проблематики, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Теми кваліфікаційних робіт затверджуються на засіданнях кафедри та Вченої ради географічного факультету (протоколи №5 від 27.06.2022 р та №6 від 26.06.2023 р.).

Результати досліджень, апробовані на наукових конференціях і магістерських семінарах, мають бути перевірені на наявність текстових запозичень (академічний плагіат) і розміщені в репозитарії кафедри раціонального використання природних ресурсів і охорони природи.

Кваліфікаційна робота проходить рецензування вченими з інших кафедр географічного факультету, захист відбувається перед Екзаменаційною комісією. Для повноцінної підготовки і захисту кваліфікаційної роботи викладачами кафедри підготовлені методичні вказівки, в яких викладені вимоги до виконання кваліфікаційних робіт (Койнова та ін., 2022).

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють такі нормативні документи: 1) "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); 2) "Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)); 3) "Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка" ([https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Dodatok\\_1.Tymchasovyy\\_poriadok\\_zastosuvannia\\_dystantsiynikh\\_tekhnolohiy.pdf](https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Dodatok_1.Tymchasovyy_poriadok_zastosuvannia_dystantsiynikh_tekhnolohiy.pdf)). Всі Положення доступні на веб-сайті Університету. Викладачі ознайомлюють здобувачів з інформацією як відбувається проведення контрольних заходів на початку кожного семестру.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Систематичність навчання упродовж семестру, поточний і підсумковий контроль дають змогу об'єктивно оцінити рівень підготовки здобувачів. На кафедрах географічного факультету, які забезпечують викладання на ОП, практикується приймання іспитів екзаменатором разом з асистентами або за присутності іншого викладача. Про це наголошується на засіданнях кафедри, у графіках іспитів зазначають прізвища присутніх викладачів. Іспити з більшості дисциплін на ОП комплексні й передбачають виконання тестів і усні відповіді на питання білета. У силабусах навчальних курсів викладачі розміщують критерії оцінювання та кількість балів, які студент може отримати за виконання певного виду завдань. Якщо здобувач не згідний з результатом оцінювання, він має право звернутися за апеляцією до апеляційної комісії факультету, скористатися "Телефоном довіри". У випадку не подолання протиріч щодо результату іспиту на факультетському рівні здобувач може звернутися до університетської апеляційної комісії. Діяльність комісії регламентується відповідним Положенням ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg\\_appeal.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf)). За час реалізації ОП конфліктних ситуацій небуло. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням принципів Кодексу академічної доброчесності; декларацію про дотримання академічної доброчесності підписали здобувачі і викладачі ОП.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.6. Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C->

be18062115060-1.pdf), згідно з яким студенту, який отримав під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволено ліквідувати академічну заборгованість. Строк ліквідації академічної заборгованості – не пізніше початку наступного навчального семестру згідно з навчальним планом. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з Положенням через повторне складання екзаменів і залків не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету і до складу якої обов'язково входить лектор. За такою процедурою здійснювали ліквідацію академічної заборгованості і на цій ОП. Наприклад, студент Чмир О. перездавав дисципліну вільного вибору «Екологічні основи використання відновних ресурсів» (викладач Теліш П.С.)

У ЛНУ ім. Івана Франка передбачено ще повторне вивчення окремих дисциплін, яке регламентується Порядком повторного вивчення окремих дисциплін: [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg\\_repeated\\_courses.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf).

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів чітко описана в “Положенні про апеляцію контрольних заходів здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. Івана Франка” ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg\\_appeal.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf)). Пунктом 2.1. передбачено, що первинно здобувач вищої освіти звертається до апеляційної комісії факультету для перегляду результатів контрольних заходів. У випадку не подолання протиріч на факультетському рівні здобувач має право звернутися до загальноуніверситетської апеляційної комісії у порядку, передбаченому вказаним положенням. До складу апеляційної комісії факультету входять: голова комісії – декан факультету; заступник голови комісії – заступник декана; члени комісії – не менше 2 науково-педагогічних працівників та представник студентського самоврядування факультету; секретар комісії. До роботи комісії додатково долучаються науково-педагогічні працівники відповідної ОП, на якій навчається здобувач освіти, що подав апеляційну заяву (п.2.2.).

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений у п. 5.6 та 6. “Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка” ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)). Тут визначено критерії необ'єктивного оцінювання та встановлено порядок здійснення апеляції. Студенти можуть також скористатися “Телефоном довіри”, який працює під час сесії. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка містять такі документи: “Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка” ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)); Кодекс і декларації про дотримання академічної доброчесності, які підписують здобувачі і наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники Університету; “Положення про Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ імені Івана Франка.” ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_ethics-comission.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf))

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для академічних текстів, зокрема кваліфікаційних робіт, на наявність неправомірних запозичень використовується платформа Strikeplagiarizm <https://www.strikeplagiarism.com/en/>. Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи в Університеті призначено відповідальну особу, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем зазначених послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо. На географічному факультеті відповідальним за перевірку академічних текстів на плагіат є заступник декана з наукової роботи і відповідальна особа з кафедри, яка надає звіт про перевірку академічного тексту і оригінальність роботи здобувачеві та завідувачу відповідної кафедри.

Створено репозитарій кваліфікаційних (магістерських) робіт, доступ до якого можна отримати на веб-сторінці факультету <https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/geography-master> у закладці Репозитарій кваліфікаційних робіт

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На факультеті проводяться заходи з питань академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату (наприклад, лекція асист. Зюзіна С.Ю. на тему «Академічна доброчесність», 18 вересня 2023 р., 2 січня 2023 р. після захисту курсових робіт проведено інструктаж з питань дотримання академічної доброчесності завідувачем кафедри РВПР і ОП Рожком І.М). На вступних заняттях та у ході науково-дослідної роботи здобувачів навчають коректному поводженню з першоджерелами та правильному їхньому цитуванню.

Окрім цього проводяться і загальноуніверситетські заходи. Наприклад: курси викладацької майстерності, які проводяться щороку, починаючи з 2020 року – мають модуль про академічну доброчесність. <https://lnu.edu.ua/improvement-of-teaching-skills-course-return/>; <https://lnu.edu.ua/kurs-z-vdoskonalennia-vykladatskoi-maysternosti/>; <https://lnu.edu.ua/kurs-dlia-vykladachiv-universytetu/>; можливість дистанційної участі в Форумі академічної доброчесності <https://lnu.edu.ua/forum-akademichnoi-chesnosti-v-kyievi/> та «Академічна доброчесність і підготовка навчально-методичних матеріалів» <https://lnu.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv/>, проводяться семінари, зокрема: «Оцінювання успішних практик дотримання академічної доброчесності в акредитаційних процедурах» за участі члена Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Артема Артюхова <https://lnu.edu.ua/zustrich-seminar-z-chlenom-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-artemom-artiukhovym/>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до “Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка” ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)), до основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), повторне проходження освітньої компоненти, відрахування із закладу вищої освіти, позбавлення академічної стипендії тощо. Будь-який учасник освітнього процесу, який зафіксував або має певні застереження щодо фактів порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну заяву до Комісії з питань етики та професійної діяльності ([https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics\\_committee/](https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee/)). Прикладів відповідних ситуацій на ОПП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів відбувається відповідно до “Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників” [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok\\_provedennia\\_konkursnoho\\_vidboru.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf). Про конкурс оголошують у ЗМІ та на сайті Університету. Претенденти повинні провести відкрите практичне заняття (асистент) чи прочитати відкриту лекцію (професор, доцент та старший викладач). Кандидатури спочатку обговорює трудовий колектив кафедри, де оцінюють звіти претендентів, звертають увагу на досвід науково-педагогічної роботи, науковий доробок, зокрема, на публікації у виданнях, які індексують у наукометричних базах Scopus та WoS. При обранні завідувачів кафедр важливим документом є програма розвитку кафедри (на 5 років). Далі збори трудового колективу факультету і Вчена рада факультету вносять пропозиції на Вчену раду Університету. Вчена рада факультету обирає таємним голосуванням асистентів і доцентів, а Вчена рада Університету – професорів, завідувачів кафедр і декана. Роботу викладачів оцінюють відповідно до “Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників” [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_rating.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf). Конкурсні справи завідувачів кафедр, професорів і декана розглядає і погоджує атестаційно-кадрова комісія Вченої ради Університету, а конкурсні справи доцентів і асистентів – атестаційна комісія факультету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Фахівці з підприємств і установ беруть активну участь в організації й реалізації освітнього процесу. Процедура оновлення ОП передбачає обов'язкове обговорення й оцінку її змісту роботодавцями. Роботодавці брали участь у спільних засіданнях робочої групи (протоколи засідань від 21.11.2019 р.; 17.12.21 р.; 22.09.2022 р.), надали листи-рецензії й пропозиції, обговорені на засіданнях робочої групи (протокол №2 від 11.05.2022 р.). Представників професійного середовища залучали до викладання ОК, Під час проходження здобувачами практик, роботодавці активно залучені до їх навчання та консультування. Виробнича і переддипломна практика проводилася на базі РЛП “Знесіння” (директор парку Т. Микітчак). 26 березня 2020 в.о. начальника Екологічної інспекції у Львівській області Стрищак В.І. провів екологічний урок для студентів-магістрів ОП “Географія” на тему: “Поводження з відходми, правил сортування твердих побутових відходів” на платформі ZOOM. 17 липня 2020 р. Стрищак В.І. провів відкрите практичне заняття на тему: “Методика дослідження екологічного стану атмосферного повітря”.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

28 грудня 2021 р. відбулася відкрита лекція Ніколаєвої (Старунчак) Л. – Міжнародного екологічного експерта з питань сталого виробництва Програми ООН з навколишнього середовища на тему: “Пластикові відходи у віддалених і гірських районах: проект основних висновків”.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів, які забезпечують викладання ОК забезпечується такими нормативним документами: “Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників” ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_prof\\_development.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf)), “Тимчасове Положення про дистанційне стажування...” <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>. В 2021–2023 рр. стажування в ЗВО й наукових установах України пройшли: І.М. Рожко – стажування в Інституті екології Карпат на тему: “Сучасні екологічні проблеми Українських Карпат”, доц. Койнова І.Б. – стажування у відділі екосистемології Інституту екології Карпат НАН України. Тема: “Адаптація геоекосистем до глобальних кліматичних змін”; доц. Сенчина Б.В. – стажування у Інституті екології Карпат НАН України, відділі охорони природних екосистем. Тема: “Методи дослідження природних оселищ (біотопів) України”. Доц. Перхач О.Р. – стажування в Національному Лісотехнічному Університеті України (м. Львів). Тема: “Економіка та менеджмент природних

ресурсів”.

Також доценти Перхач О.Р. і Теліш П.С. брали участь у стажуванні – Міжнародному он-лайн семінарі до 130-ліття Олени Степанів “Доктор філософії Олена Степанів – географ, краєзнавець, педагог”.

І.М. Рожко проходив стажування в Інституті екології Карпат на тему: Сучасні екологічні проблеми Українських Карпат”.

Викладачі кафедри часто беруть участь у вебінарах, бізнес-форумах й інших заходах для поглиблення професійних і наукових знань.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Університетом передбачена система морального й матеріального заохочення працівників за досягнення у професійній діяльності, що регламентується “Положенням про нагороди, звання та преміювання (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>), “Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів...” ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg\\_premium.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf)), “Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій...” ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg\\_premium-innovations.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf)) (за електронний підручник, посібник; електронний курс; онлайн-курс; курс відеолекцій тощо).

В університеті діють курси Вдосконалення викладацької майстерності, шляхом впровадження методів активного навчання, розвитку навичок змішаного навчання і використання інформаційних технологій (<https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/about-course/>). Сертифікати про проходження курсів “Вдосконалення викладацької майстерності” отримали завідувач кафедри, доц. Рожко І.М. (6 кредитів) та доц. Блажко Н.Б (1 кредит). 13-17 березня 2023 р. Рожко І.М., Блажко Н.Б., Перхач О.Р., Теліш П.С., Зюзін С.Ю. проходили навчання за програмою стажування “Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану”.

Мотиваційний фонд, створений в університеті передбачає матеріальне заохочення викладачів та навчально-допоміжного персоналу, а також нагородження грамотами, відзнаками, нагородами.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В освітньому процесі використовуються приміщення корпусів Університету за адресою: вул. Дорошенка, 41; спорткомплекс (вул. Черемшини, 31). Кафедри географічного факультету мають належну матеріально-технічну базу, що дає змогу забезпечити якісний рівень підготовки здобувачів. Для аудиторних занять і виконання досліджень у межах курсової та кваліфікаційної робіт здобувачів використовуються відповідно обладнані аудиторії, лабораторії географічного факультету. Здобувачі мають змогу користуватися Науковою бібліотекою ЛНУ імені Івана Франка (315 місць), бібліотекою географічного факультету, комп’ютерними класами. Бібліотечний фонд містить інформаційні й бібліографічні ресурси, необхідні для освітнього процесу.

На географічному факультеті видаються наукові журнали: “Вісник Львівського університету(серія географічна)”, “Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат”. Університет передплачує також інші фахові видання. Здобувачі забезпечені навчально-методичною літературою, мають безкоштовний доступ до зарубіжних періодичних видань, журналів наукометричних баз SCOPUS, Web of Science та ін. У приміщеннях Університету є безкоштовний доступ до Wi-Fi. В Університеті є 10 гуртожитків на 3960 місць. Фінансування ОП здійснюється за кошти загального і спеціального фондів.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Університет забезпечує сприятливе середовище як для навчання, так і для організації дозвілля. Зокрема функціонують ідальні, для проживання є гуртожитки, організовані гуртки за інтересами. Діє психологічна служба (<https://filos.lnu.edu.ua/about/psychologichna-sluzhba-universytetu>), Відділ розвитку кар’єри та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>), гуртожитки, мистецькі гуртки, функціонує “Центр культури та дозвілля”, студентське самоврядування та профспілковий комітет студентів. Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ та Стипендіальна комісія.

У 2019 р. на географічному факультеті відкрили аудиторію для студентського дозвілля – Студентський простір, де студенти-магістри мають змогу проводити позанавчальний час.

Студенти мають можливість оздоровитися в СОР “Карпати”, Шацькому стаціонарі. Працюють навчальні центри, студії, комплекси, громадські організації, спортивний комплекс тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?**

Пожежна безпека в корпусах університету регламентується такими документами: <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyy-zakhyst/instruktsii-shchodo-pb/?preview=true>.

Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають санітарним нормам. У корпусах і гуртожитках є укриття, облаштовані згідно з відповідними вимогами. Комунікація зі здобувачами щодо вирішення проблем здійснюється



через порадників груп. Регулярно проводяться інструктування щодо дотримання правил техніки безпеки у приміщеннях і під час проведення польових досліджень.

В Університеті діє психологічна служба (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>), робота якої сприяє захисту психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу, гуманізації стосунків у студентських і викладацьких колективах. Її працівники співпрацюють з порадниками академічних груп, проводять індивідуальні психологічні консультації, надають первинну психологічну допомогу. Окрім цього є кризова психологічна допомога у гуртожитках <https://lnu.edu.ua/kryzova-psykhoholichna-dopomoha-u-hurtozhytkakh/>.

Періодично проводяться тренінги з психологічної допомоги для студентів. Зокрема, Центр соціального розвитку та громадських ініціатив ЛНУ ім. І. Франка організував тренінг з надання першої психологічної допомоги від організації HIAS 7 вересня 2023 р.

До послуг здобувачів комунальне некомерційне підприємство “Студентська поліклініка” (10 міська лікарня м. Львова, вул. Бой-Желенського, 14), денний стаціонар.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачам надається детальна інформація щодо навчального процесу й організаційних заходів; здійснюється консультативна й психологічна підтримка та допомога в проблемних ситуаціях; соціальна підтримка у встановленому порядку. Освітні матеріали (ОПП, навчальний план, розклад занять, силабуси, оголошення) розміщені на веб-сторінках Університету, географічного факультету й кафедри. Викладачі освітніх компонент здійснюють підтримку здобувачів ОП проведенням консультацій, освітньо-наукових заходів, поясненням завдань; навчальна й організаційна інформація публікується і в соціальних мережах; організаційна підтримка здійснюється через проведення зустрічей із здобувачами й спілкування в позааудиторний час, зокрема, у формі відео-конференцій. Важливу роль у здійсненні інформаційної підтримки відіграє Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/about/>), який сприяє налагодженню контактів між студентами та бізнес-середовищем. На психологічну підтримку здобувачів скерована діяльність психологічної служби Університету. В Університеті діють громадські організації (<https://lnu.edu.ua/about/public-organizations/> студентське самоврядування, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg\\_research\\_society.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf)), яке є складовою частиною громадського самоврядування. Діяльність Товариства сприяє залученню молоді до наукової роботи, підтримці наукових ідей, інновацій та обміну знаннями. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради факультету і можуть приймати участь у прийнятті рішень.

Підтримку здобувачів, захист їхніх прав та інтересів здійснює Первинна профспілкова організація студентів, яка контактує зі здобувачами через особисте спілкування й соціальні мережі (<https://t.me/profkomlnu>, <http://facebook.com/pposlnu>, <http://facebook.com/pposlnu>). певні категорії здобувачів вищої освіти отримують соціальну стипендію, пільгове проживання в гуртожитку й інші види соціальної підтримки. Зокрема, сироти, діти, позбавлені батьківського піклування; особи з інвалідністю; діти, один з батьків яких загинув під час бойових дій, та деякі інші групи осіб отримують соціальну стипендію і звільняються від оплати за проживання в гуртожитку (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до “Правил прийому на навчання...” (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>), особи з інвалідністю, зокрема внаслідок війни, рекомендуються до зарахування за результатами проходження співбесіди. Умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами регламентуються <https://lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>. Університеті діє Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/wpcontent/uploads/sites/4/2015/04/polozennia.pdf>), який координує питання забезпечення умов для навчання осіб з особливими потребами.

Вченою радою Університету затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп осіб. Для забезпечення участі таких осіб в освітньому процесі головний корпус Університету і навчальні корпуси обладнані пандусами, гуртожитки обладнані ліфтами. Здобувачам, які мають малолітніх дітей, вагітним жінкам формується індивідуальний графік навчання.

Головний корпус університету обладнаний пандусом для осіб з особливими потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

На нормативному рівні гарантуються права осіб, які навчаються, на захист від будь-яких форм експлуатації, включаючи фізичне та психічне насильство, а також на оскарження дій та бездіяльності органів управління Університету та їхніх посадових осіб, педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (пп. 10.19.23, 10.19.26 Статуту ЛНУ ім. Івана Франка) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>). Норми поведінки осіб в Університеті також визначені у “Правилах внутрішнього розпорядку” ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office\\_regulations.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf)) і ґрунтуються на засадах взаємної доброчливості, вимогливості і

поваги між людьми. Окремі питання врегулювання конфліктів визначає “Положення про забезпечення академічної доброчесності” ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)). Здобувачі під час екзаменаційної сесії можуть скористатися “Телефоном довіри” <https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/> або ж на електронну скриньку ([dovira\\_lnu@ukr.net](mailto:dovira_lnu@ukr.net)), чи зверненням в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>), чи телефоном довіри Психологічної служби <https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>.

У разі виникнення будь-якої гострої конфліктної ситуації здобувач може звернутися з заявою чи клопотанням до гаранта ОП, завідувача кафедри, декана та ректора.

Вищим органом, який розглядає усі конфліктні ситуації, є Комісія з питань етики та професійної діяльності ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_ethics-comission.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf)), яка діє відповідно до “Положення про постійні комісії Вченої ради ЛНУ ім. Івана Франка” (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/comissions-documents/>). На Комісію з питань етики та професійної діяльності покладено реалізацію одного з основних завдань – забезпечення вирішення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі, пов’язаних з корупційними проявами <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>, із проявами гендерного насильства, дискримінації чи домагань у різних проявах, інших конфліктів. Комісія розглядає заяву, проводить дії відповідно до процедури, ознайомлює сторони конфлікту, виносить рішення на Вчену раду.

За час дії ОП таких конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюються відповідно до “Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка” (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?**

Періодичний перегляд ОП, в результаті якого відбувається постійне вдосконалення програми, здійснюється за наявності підстав, до яких належать: зміни у нормативних документах (зокрема, введення в дію нових освітніх та професійних стандартів), пропозиції гаранта ОП, робочої групи, викладачів, здобувачів, роботодавців. Моніторинг думки здобувачів вищої освіти, викладачів і роботодавців здійснюється за допомогою опитування та анкетування відповідно до “Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу” ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg\\_survey\\_quality.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf)). Освітня програма була переглянута у 2022 та 2023 роках. Підставою для перегляду ОП в 2022 р. було затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю “Географія” відповідно до Наказу МОН України № 519 від 11.05.2021 р. “Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 – Географія для другого(магістерського) рівня вищої освіти», який був введений в дію з 2021/2022 навчального року.

Обговорення змін до освітніх програм відбувається періодично.

Основні зміни, внесені до ОП під час останнього перегляду, полягають у включенні до складу ОП нормативної освітньої компоненти: “Норми академічного спілкування” (англ. мовою), “Педагогіка і психологія вищої школи” та оновленні тематичних модулів дисциплін “Урбаністика і просторове планування”; зміни назви навчальної дисципліни “Сталий розвиток ландшафтів Українських Карпат” на “Сталий розвиток Екорегіону Карпати” із розширенням змістової складової цієї освітньої компоненти; оновленні комплексу освітніх компонент за вибором здобувачів (зокрема, “Військова географія”, “Топоніміка”, “Адаптація до змін клімату”); введенні двох спеціальних (фахових) компетентностей (СК-11 і СК-12) та двох програмних результатів навчання (ПРН12 і ПРН13). Такі зміни були зумовлені вимогами часу, а саме: потребою формування у здобувачів компетентностей, скерованих на екологічну оцінку, моніторинг і відновлення стану компонентів довкілля, порушених внаслідок військових дій на території України.

Крім того, на зустрічі з робочою групою (протокол №2 від 11.05.2022) здобувачі висловили пропозиції щодо розширення змістової складової ОП освітніми компонентами, пов’язаними з виробничими аспектами природокористування, моніторингом стану водних ресурсів, поглибленою оцінкою впливу промислової діяльності на довкілля, роботою з нормативними документами.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості. Насамперед це здійснюється через безпосереднє залучення здобувачів до складу робочої групи ОП. Здобувач П. Іванчин брав участь у роботі робочої групи під час оновлення ОП у 2023 р. Колективи кафедр, що забезпечують викладання на ОП організують зустрічі зі здобувачами вищої освіти й випускниками (протокол №4 від 24.10.2022), на яких вони мають змогу висловити свої пропозиції або зауваження до змісту ОП та окремих освітніх компонент. Зокрема, під час зустрічі з гарантом ОП в липні 2022 р. здобувачі висловили низку пропозицій, які були враховані під час

розширення змісту окремих освітніх компонент (зокрема, “Екологічний менеджмент”, “Магістерський семінар”). Здобувачі вищої освіти ОП мають змогу впливати на структуру та зміст ОП через спілкування з гарантом і викладачами ОП. В Університеті проводиться моніторинг якості освітнього процесу, під час якого здобувачі мають змогу висловити свою думку щодо відповідності освітніх компонент їхнім запитам, пропозиції щодо якості навчання й оцінювання. Усі ці заходи дають змогу здобувачам вищої освіти брати безпосередню участь у процедурах забезпечення якості ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти усіх рівнів мають своїх представників у Вчених радах факультетів та Університету. До складу Вченої ради Університету входять виборні представники студентів, об'єднаних студентським самоврядуванням, аспірантів, докторантів, керівники виборних органів первинних профспілкових організацій студентів та аспірантів, керівники органів студентського самоврядування Університету. Усі питання стосовно внутрішнього забезпечення якості ОП обговорюються і затверджуються з участю представників студентського самоврядування. Зі складом Вченої ради Університету можна ознайомитись за покликанням <https://council.lnu.edu.ua/about/membership/>, зі складом Вченої ради географічного факультету – <https://geography.lnu.edu.ua/about/administration>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В Університеті функціонує Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку (<http://work.lnu.edu.ua/>), завданнями якого є сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, налагодження співпраці з роботодавцями та державною службою зайнятості населення. Цей відділ проводить опитування роботодавців з метою з'ясування оцінки якості надання освітніх послуг та форм співпраці з Університетом (<http://work.lnu.edu.ua/yakist-oslavy/zvit-za-rezul-tatamy-anketuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv/>).

Для залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу на географічному факультеті, укладено низку угод про співпрацю, Департаментом екології і природних ресурсів Львівської області, Комунальною установою “Інститут міста”, Інститутом екології Карпат НАН України, НПП “Північне Поділля”, НПП “Гуцульщина”, Українська асоціація професіоналів довкілля”.

Роботодавці входять до складу робочої групи ОПГ Географія, надають свої відгуки, зауваження та побажання щодо ОП, переліку навчальних дисциплін та їхнього змістового наповнення, сприяють підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, проводять зустрічі зі здобувачами та працівниками факультету з метою налагодження співпраці та покращення якості ОП відповідно до сучасних вимог ринку праці.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку Університету сприяє працевлаштуванню випускників, налагоджує співпрацю з потенційними роботодавцями – підприємствами й установами, організовує “Форуми кар'єри” й інші заходи. Водночас Відділ кар'єрного розвитку спільно з Центром забезпечення якості освіти й Центром моніторингу проводить анкетування (опитування) випускників і роботодавців з метою з'ясування працевлаштування випускників, їхнього кар'єрного розвитку. При Університеті функціонує громадська організація “Асоціація випускників Львівського національного університету імені Івана Франка” (<https://alumni.lviv.university>), яка співпрацює з Відділом кар'єрного розвитку і сприяє випускникам у працевлаштуванні, розвитку професійної діяльності й підвищенню конкурентоспроможності на ринку праці. Збір інформації щодо працевлаштування випускників здійснюють і працівники кафедри раціонального використання природних ресурсів і охорони природи через опитування, соціальні мережі, зустрічі з випускниками.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Суттєвих недоліків в ОП та її реалізації не виявлено. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості та із введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою формування ЗК 10 та забезпечення ПРН 7 виникла необхідність перенести компоненту “Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування” з циклу загальної підготовки до циклу професійної і практичної підготовки. Вчена рада географічного факультету зніщувала перегляд ОП та навчального плану до неї, відповідні зміни були здійснені наприкінці 2022 р.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація за новою процедурою проводиться вперше.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього**

## забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені науково-педагогічні працівники географічного факультету, які висловлюють пропозиції та зауваження під час розробки ОП, складання навчальних планів, визначення переліку обов'язкових та вибіркових дисциплін, їхнього навчально-методичного і матеріального забезпечення, затвердження тем магістерських робіт, обговорення якості викладання тощо. Викладачі, залучені до забезпечення освітньої діяльності на ОП, неодноразово обговорювали ці питання на засіданнях кафедр, методичної комісії та Вченої ради факультету (доц. Рожко І., доц. Койнова І. та ін). Обмін досвідом щодо забезпечення якості ОП відбувається під час науково-методичних семінарів кафедр географічного факультету.

## Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти, згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg\\_internal-quality.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), передбачає університетський і факультетський рівні. На рівні Університету контроль якості освіти здійснюють ректор, проректори, Вчена рада, Центр забезпечення якості освіти; забезпечення якості освіти реалізується через здійснення управління освітнім процесом і організацію контролю його якості; забезпечення звітності керівників підрозділів, підвищення кваліфікації викладачів; забезпечення системи запобігання й виявлення плагіату у працях співробітників; інформаційне, навчально-методичне забезпечення навчального процесу.

На рівні факультету контроль якості освіти здійснюють Вчена рада, декан факультету, заступники, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники, навчально-методична рада. Забезпечення якості освіти реалізується через формування, спільно з кафедрами, освітніх програм, навчальних планів; перевірку якості організації освітнього процесу й навчально-методичного забезпечення на кафедрах; відвідування відкритих занять; організацію звітів завідувачів кафедр на вченій раді факультету; проведення контрольних заходів; забезпечення перевірки робіт здобувачів на наявність плагіату. Завідувачі кафедр забезпечують організацію освітнього процесу, контроль за виконанням навчальних планів і програм, якістю викладання освітніх компонент.

## 9. Прозорість і публічність

### Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Колективним договором <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/kol-dogovir-2021.pdf>, Правилами внутрішнього розпорядку [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office\\_regulations.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf). Ці документи розміщено на веб-сайті Університету і перебувають у відкритому доступі у розділі «Університет сьогодні і завтра»/ Документи університету <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>.

### Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/geography-master>

### Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/OPP-106-geography-master-2023.pdf>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

В результаті аналізу та обговорення ОП «Географія» науково-педагогічним колективом кафедри раціонального використання природних ресурсів і охорони природи визначено сильні і слабкі сторони освітньої програми. Сильні сторони ОП «Географія»:

- високий статус Львівського національного університету імені Івана Франка – одного з лідерів серед закладів вищої освіти України, наявність попиту на підготовку за магістерською ОП «Географія», про що свідчать поступове зростання минулорічних наборів до магістратури, а також вступ на ОП «Географія» випускників інших факультетів;
- високий професійний і науково-педагогічний рівень викладачів освітньої програми;
- орієнтованість на підготовку фахівців, здатних вирішувати еколого-географічні проблеми сьогодення, зокрема, зумовлені військовими діями на території України;
- орієнтованість на висвітлення в освітніх компонентах ОП актуальних тем і проблем у сфері сучасної географічної

науки;

- врахування вітчизняного досвіду підготовки фахівців-географів;
  - врахування загальних тенденцій і регіональних аспектів ринку праці фахівців у сфері географії та охорони довкілля та післявоєнного відтворення об'єктів ПЗФ та інших природоохоронних територій;
  - тісний контакт із науковими установами НАН України (Інститут екології Карпат, Державний природознавчий музей) та іншими природоохоронними установами;
  - надання здобувачам навичок використання англomовної термінології у фаховій сфері, що дасть змогу майбутнім фахівцям брати участь у міжнародних проектах, скерованих на охорону довкілля;
  - активне використання інноваційних та інтерактивних методів навчання, наявність електронних курсів для більшості освітніх компонентів;
  - формування у здобувачів широкого спектру soft skills: розвиток креативності, організаційних і соціальних навичок.
- Слабкі сторони ОП "Географія":
- потрібно посилити співпрацю з підприємствами Львівщини, активніше використовувати їх як базу для виробничої практики здобувачів;
  - недостатньо реалізована можливість академічної мобільності здобувачів і викладачів (значною мірою така ситуація зумовлена тривалим станом карантину через COVID-19 та воєнним станом).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Актуальність вирішення актуальних природничо-географічних та суспільно-географічних проблем сьогодення окреслює поле діяльності у напрямі подальшого вдосконалення ОП, посилення формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних майбутнім фахівцям для ефективної професійної діяльності й працевлаштування. З цією метою впродовж найближчих років заплановано реалізацію таких заходів:

- посилення взаємодії зі стейкхолдерами, насамперед, роботодавцями у виробничій сфері, професіоналами-практиками та експертами в галузі охорони природи, урбаністики, геоecології, геоморфології та суспільної географії;
- активне залучення роботодавців до освітнього процесу (запрошення до проведення гостьових лекцій; участь у формуванні тематики та рецензуванні кваліфікаційних робіт; присутність роботодавців під час захисту кваліфікаційних робіт здобувачів);
- посилення співпраці з освітніми та науковими установами України і зарубіжжя;
- розробка електронних курсів з усіх освітніх компонентів ОП;
- збільшення кількості освітніх компонентів, які викладаються іноземною мовою, що створить ширші можливості для академічної мобільності, підвищить конкурентоздатність майбутніх фахівців;
- стимулювання академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мельник Володимир Петрович**

Дата: 26.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону	навчальна дисципліна	<i>СБ_Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону_Буряни_к_2023.pdf</i>	G/aBjSzf+K/iJH658LcEAGCYdo5HPQtMtWpsbdELpGY=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Військова географія	навчальна дисципліна	<i>СБ_Військова географія_Івах_2023.pdf</i>	9W7APWSKVniggB1KvIWKoTbv91gC78tOHylu11Do2vU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Топоніміка	навчальна дисципліна	<i>СБ_Топоніміка_Ла біньська_2023.pdf</i>	6BR4zWB14OXTEu9qEHU2LTJYRmrN8uSgeWqYYbJsi3g=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Морфологічний аналіз рельєфу для потреб природокористування	навчальна дисципліна	<i>СБ_Морфологічний аналіз для потреб природокористування_Горішний_2023.pdf</i>	duVrN5aip+to75bXTx3BK5Oa1EUCHpT8/KdN3+w0Gro=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Адаптація до змін клімату	навчальна дисципліна	<i>СБ_Адаптація до змін клімату_Койнова_2023.pdf</i>	CPMt/SSwQNpDoqeciDm4KDQsdIpCfKz9ogqorgUB1Yk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Екологічні технології	навчальна дисципліна	<i>СБ_Екологічні технології_Рожко_2023.pdf</i>	BI7Nhd/esXgByxyXmIp3G5NrrvYGuZdVyQaBCKblO28=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Кваліфікаційна магістерська робота	підсумкова атестація	<i>Методичка_Магіс терські_106 Географія.pdf</i>	ELZR5JbwdecoZqOjDpA7iokE6Etsu1HsfkC46hsuaa6s=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Методичка курсові_2023_Койнова_106 Географія.pdf</i>	ENLdvqI+AA7yGPBe c42kLFLw2ogwSJ6y4dyX2wg4Wc=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>СБ_Виробнича (переддипломна) практика_Перхач_2023.pdf</i>	ERlHWxQKdLWSFEwzHbu1KuSQ6Onxqi aezgHoDAN9vgM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Педагогічна практика	практика	<i>СБ_Педагогічна практика_Блажко_2023.docx.pdf</i>	C9mF01aBMQEFNY1LotlBJaoPwpioHy55qMbb++JE3do=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Виробнича практика	практика	<i>СБ_Виробнича практика_Перхач_2023.pdf</i>	lg8YyWk2kZszW7h+XdN6Lv9uwFvpjailq7lQHt2dmO8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Географічні концепції природоохоронної справи	навчальна дисципліна	<i>СБ_Географічні концепції природоохоронної справи_Брусак_2023.pdf</i>	boWB8ljTif7e4zYXVnQ8aBQIYtLzipZFG64OC9fU1T8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Урбаністика і просторове планування	навчальна дисципліна	<i>СБ_Урбаністика і просторове планування_2023.pdf</i>	IgnAwpBfvQDcJbomjQYVYw9o3J6WNPndX9udiJZJ+YI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування	навчальна дисципліна	<i>СБ_Концептуальні засади філософії довкілля_Теліш_2023.pdf</i>	NY1HcinXp1hgPiPoRVSUZj7A8knDV31IfiAjxhkgx8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>СБ_Педагогіка та психологія вищої школи_Пятакова_</i>	WMZsjKmZDbwX3Tsmti0o+Am64wpzMrTfrDuFWMFmuscg=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365

		<i>2023.pdf</i>		
Теорія і методологія географічної науки	навчальна дисципліна	<i>СБ_Теорія і методологія географічної науки_Влах_2023.pdf</i>	jiNveHelNUscbxI8bYFHvct/4VlhX+CHEVDePJ57uuk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Норми академічного спілкування (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>СБ_Норми академічного спілкування_Елбакідзе_2023.pdf</i>	tGuwwrIm/b+UKtBiHmn9PwpbyjZJPxqsJ8ob9rsU5f4=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Магістерський семінар	навчальна дисципліна	<i>СБ_Магістерський семінар_Рожко_2023.pdf</i>	PI6zyqk+s6/wc7a/YsYUJFFo3Sp8P6jAXt3n/UxAKrA=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
399285	Елбакідзе Маріне Мухтарівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1981, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук КН 004876, виданий 23.02.1994, Атестат доцента ДЦ 004001, виданий 26.02.2002	30	Норми академічного спілкування (англійська мова)	Відповідає вимогам П. 38 ЛК за пп. 1, 6, 8, 9, 10. П. 1 Elbakidze, M., Dawson, L., Milberg, P., Mikusiński, G., Hedblom, M., Kruhlov, I., Yamelynets., T., Schaffer, C., Karl-Eric Johansson, KJ., Grodzynski., M. 2022. Multiple factors shape the interaction of people with urban greenspace: Sweden as a case study. Urban Forestry & Urban Greening, 74. Mikusiński, G., Elbakidze, M., Orlikowska, E. H., Skaltsa, I. G., Żmihorski, M., & Iwińska, K. (2023). Elucidating human–nature connectedness in three EU countries: A pro-environmental behaviour perspective. People and Nature, 00, 1–15. Dawson, L., Elbakidze, M., Kraft van Ermel, K., Olsson, U., Ongena, Y., Schaffer, Ch., Johansson, KE. 2023. Why don't we go outside? – Perceived constraints for users of urban greenspace in Sweden. Urban Forestry & Urban Greening 82 Castillo-Rivero, L., Elbakidze, M., McCann, P., & Sijtsma, F. J. (2023). Depopulation



and ecological degradation, two dimensions of marginalization, and peripheralization. Ecosystem integrity as an assessment factor in local revitalization. Regional Science Policy & Practice, 1–22.

Elbakidze, M., L. Dawson, C. L. McDermott, S. Teitelbaum, and M. Tysiachniouk. 2022. Biodiversity conservation through forest certification: key factors shaping national Forest Stewardship Council (FSC) standard-development processes in Canada, Sweden, and Russia. Ecology and Society 27(1):9.

Elbakidze, M., Surova, D., Muniz-Rojas, J., Persson, JO., Dawson, L., Plieninger, T., Pinto-Correia. 2021. Perceived benefits from agroforestry landscapes across Noth-Eastern Europe: what matters and for whom? Landscape and Urban Planning 209 П. 6.

Dawson, L. (2013 – 2019) Governance and Management system dynamics at multiple scales: the characteristics of landscape restoration champions. Stockholm University Захистився у Швеції.

П.8.

FORMAS: How does forest certification contribute to biodiversity conservation and local/indigenous communities' wellbeing? Stakeholder negotiations, standards, auditing and consequences on-the-ground (2018-2020) П.9

Член експертної ради МОН. Секція науки про Землю.

П.10

Керівник міжнародного науково-дослідного проекту «Міжнародне партнерство заради академічної інтеграції в Європі: Міська блакитна і зелена інфраструктура на Сході та Заході Європи (LINC)» (2021-22)

З 2010 р. є науковим співробітником /

							доцентом Шведського сільськогосподарського університету за сумісництвом. Доповідач на всесвітніх конгресах: World IALE Congress, Kenya, 2023 Global Assembly of FSC, Indonesia 2022 IUFRO Congress, Brasil, 2019 IUFRO Congress, Argentina, 2019
138771	П'ятакова Галина Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 011986, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 012693, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента ДЦ 009409, виданий 21.10.2004	37	Педагогіка і психологія вищої школи	Відповідає п.п. 1, 3, 4, 13,16, 17,18 1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.П'ятакова Г. Проблема дидактичної підготовки магістрів філології в університетах України та Польщі (за результатами педагогічного експерименту). Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". Дод. 1 до Вип. 36, Том I(61): Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". К.: Гнозис, 2015. С. 270–280. <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/пятакова-експеримент.pdf">https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/пятакова-експеримент.pdf</a> . (13с./ 0,54 д.а.) 2.П'ятакова Г. Особливості підготовки магістрів філології в університетах Європи// Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. Вип. 32. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 307–316. <a href="http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/9499">http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/9499</a> (10/ 0,41 д.а.). 3.П'ятакова Г. Місія української жінки у творчій спадщині Софії Русової// Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки

(XIX-XXI ст.). т. 8. Жіноча освіта і просвітництво в Україні та Польщі (кінець XIX - початок XX ст.): зб. наук. пр. / За ред. Д. Герцюка і І. Мицишин. Львів: Видавництво Львівського національного університету ім. І. Франка, 2018. 385 с. – С. 342–351. IndexCopernicus.(10с./ 0,41 д.а.).

4. П'ятакова Г. Тенденції розвитку освітніх зв'язків країн Вишеградської групи та України // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 33. С. 194–204. <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/9956>. (10с./ 0,41 д.а.).

5. П'ятакова Г. Інноваційні технології та їхнє значення для підготовки магістрів філології в університетах України і Польщі. PEDAGOGIKA, tom XXIV/pod redakcją Kazimierza Rędzińskiego Mirosława Łapota Częstochowa. 2015. S.185–194. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/piatakowa-innowacja-Czenstochowo.pdf>. IndexCopernicus. (10 с./ 0,41 д.а.).

6. П'ятакова Г., П'ятакова Н. Особливості дидактичної підготовки магістрів філології у Львівському та Вроцлавському Університетах (за результатами педагогічного експерименту). ROCZNIK POLSKO-UKRAIŃSKI, tom XVII/ pod redakcją Kazimierza Rędzińskiego Dmitra Herciuka, Częstochowa – Lwów. 2015. S. 263–278. [http://bu.ujd.edu.pl/wydawnictwo/rocznik\\_17.pdf](http://bu.ujd.edu.pl/wydawnictwo/rocznik_17.pdf). IndexCopernicus. (10 с./ 0,41 д.а.).

7. Halyna Piatakova, Nadiya Yashyn, The

Problem of Educating the Succeeding Generations in the Spirit of Tolerance / Educationalists versus Politicians – Who Should Integrate Europe for Wellbeing of all Inhabitants/editors: Ryszard Kucha, Henryk Cudak. – Spoleczna Akademia Nauk, Łódź. Studia I Monografia №73. Łódź – Warszawa, 2017. – S. 103–120. – 430 s. IndexCopernicus. (20 s./ 0,83 д.а.)

8. Пятакова Г. Концептуальні тенденції професійної підготовки магістрів філологічних спеціальностей в університетах країн Вишеградської групи. 36. матеріалів конференції: XXII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. RS Global Sp. z O.O. Warsaw, Poland. 2020. С.19–26. IndexCopernicus.(20 с./0,83 д.а.)

9. Pyatakova H., Ratushnyak N. The preparation peculiarities of the masters of english philology in the European universities in the context of changing language policy. [w:] SUSTAINABLE EDUCATION AS A WAY OF BRINGING PEOPLE TOGETHER – MULTIPLE STORIES FROM EUROPE AND ABOUT/ editors: Vasul Galuzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhursch. Spoleczna Akademia Nauk, Łódź. Studia I Monografia № 83. Łódź – Warszawa 2018. S. 398–414. 426 s. IndexCopernicus.(20 s./0,83 д.а.)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Пятакова Г. Тенденції дидактичної підготовки магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи: монографія Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 496 с. /20, д.а.

4) наукове

керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Підготувала 2 кандидатів наук:

1. Данилишена (Толкова) Т. М. захист дисертації 06.10.20011, за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації: “Підготовка магістрів педагогічної освіти в університетах США (кінець XX – початок XXI століття)”.
2. Ферт О. Г. захист дисертації 16.12.2014, за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації: “Педагогічні засади діяльності громадських організацій у сфері формування інклюзивної освітньої політики в Україні і Канаді, диплом кандидата ДК № 027082 від 26 лютого 2015 р.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; П'ятакова Г. Підготовка магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи: виклики, тенденції, досвід: навч.-метод. посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 246 с.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Дійсний член Всеукраїнського педагогічного товариства імені Григорія Ващенка.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 34 роки практичної роботи за спеціальністю.

18) наукове консультування

						<p>установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> <p>1. Спільно з департаментом освіти у Львівській області провела п'ять восьмигодинних методичних семінарів «Впровадження інтерактивних технологій у вищій школі» для 155 викладачів коледжів Львова та області з метою підготовки до педагогічної діяльності (з врученням сертифікатів) (травень-листопад 2013-2014 рр., м. Львів).</p> <p>2. Сприяла організації Педагогічних читань та провела чотирьохгодинний семінар-тренінг «Особливості педагогічного спілкування: вербаліка та невербаліка» для колективу Львівського технологічного коледжу (січень, 2014 р., 50 осіб).</p> <p>3. Підготувала та провела чотирьохгодинний тренінг з інтерактивних технологій для магістрантів 1 року навчання ВНЗ «Український Католицький університет» «Інтерактивні технології як засіб формування професійних компетентностей у соціального педагога» (квітень 2015 р.).</p> <p>4. Брала участь в організації та проведенні науково-методичного семінару кафедри загальної та соціальної педагогіки УКУ «Особливості впровадження інтерактивних технологій у вищій школі» (травень 2015 р.).</p> <p>5. Брала участь в організації та проведенні науково-методичного семінару для аспірантів кафедри психології ЛНУ імені Івана Франка «Впровадження інновацій на заняттях у вищій школі» (травень 2017 р.).</p>	
52675	Рожко Ігор Михайлович	Завідувач кафедри,	Географічний факультет	Диплом спеціаліста,	23	Екологічні технології	1, 4, 6, 8 14, ЛУ П.1. 1.

доцент,  
Основне  
місце  
роботи

Львівський  
державний  
університет  
імені Івана  
Франка, рік  
закінчення:  
1994,  
спеціальність:  
географія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 009923,  
виданий  
14.03.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
010960,  
виданий  
21.04.2005

1. Москалець В.,  
Рожко І., Рожко І.,  
Дацко Т., Гулько Б.  
Еколого-біологічні  
основи створення  
вихідного матеріалу  
обліпихи  
крушиноподібної  
(*Hippophae  
rhamnoides L.*) на  
адаптивність і  
продуктивність для  
подальшої селекції.  
Наукові горизонти,  
Том 26, № 9, 2023 р.  
(<https://sciencehorizon.com.ua/uk/journals/tom-26-9-2023>).  
(Scopus)Зюзін С. Ю.,  
Рожко І. М.  
Використання  
полонинських  
господарств для  
організації  
пішохідного туризму  
на полонинах  
Чорногірського  
масиву Українських  
Карпат // Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
2018. Серія географія  
№ 2 . – С. 115-124  
2. Sviatoslav Ziuzin,  
Igor Rozhko.  
Historical aspects of  
tourist development in  
the Chornohora massif  
of Ukrainian  
Carpathians / Journal  
of Education, Health  
and Sport . – VOL. 9,  
NO 1 (2019). - P. 335-  
345. (Index Copernicus)  
3. Рожко І., Койнова І.  
Фізико-географічна  
характеристика  
Лемківщини // Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
географічна. 2019. –  
Випуск 53. С. 288-300.  
4. Рожко Ігор  
Розвиток активного  
туризму. Львівська  
область: природні  
умови та ресурси:  
монографія / за ред..  
М.М. Назарука –  
Львів: Видавництво  
Старого Лева, 2018 С.  
489-496.  
5. Ігор Рожко,  
Любомир Безручко,  
Ірина Койнова,  
Володимир Матвіїв та  
ін. Рекреаційно-  
туристичні ресурси /  
Геоecологія  
Львівської області :  
монографія / за заг.  
редакцією Є. Іванова.  
Львів : Простір 4-М,  
2021 – С.208-221  
6. Рожко І.С., Рожко  
І.М. Реалізація  
сировини  
продуктивності

Fragaria ananassa Duch під впливом вітчизняних препаратів: ЗЗР, біоживлення, мікродобрив. Вісник ЛНУП. Серія : агрономія. Львів. 2022. № 26.

П.3 1. Сенчина Б.В., Койнова І.Б., Рожко І.М., Блажко Н.Б., Теліш П.С. Методичні матеріали для геоботанічного розділу комплексної практики студентів географічного факультету в онлайн режимі. Львів, 2021. – електронне видання. – 60 с.

2. Койнова І.Б., Рожко І.М., Блажко Н.Б., Сенчина Б.В. Методичні матеріали для екологічного розділу комплексної практики студентів I курсу географічного факультету спеціальності «106 Географія» в онлайн режимі. Львів, 2021. – електронне видання. – 61 с.

3. Койнова І.Б., Рожко І.М., Блажко Н.Б., Сенчина Б.В. Методичні матеріали для екологічного розділу комплексної практики студентів II курсу географічного факультету спеціальності «014 Середня освіта. Географія» в онлайн режимі. Львів, 2021. – електронне видання. – 52 с.

4.. Койнова І.Б., Рожко І.М. Методичні вказівки для виконання магістерських робіт у галузі знань 10 Природничі науки за спеціальністю 106 “Географія”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 45 с.

П.6 Керівник дисертації Зюзіна Святослава Юрійовича на тему «Рекреаційний потенціал полонин Українських Карпат» (захист – 11 травня 2021 р.)

П.8 Член редколегії фахового видання: Вісник Львівського університету. Серія географічна (м. Львів).

П.14. Керівництво науковою роботою Зелик Ірини, яка зайняла I -ше місце на



						<p>I-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Сертифікат СВ № 02070987/00161-2023 засвідчує, що Рожко І. М. Завершив навчання на програмі «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 квітня – 9 червня 2023 року) (6 кредитів ECTS);</p> <p>2. Сертифікат ПН 2070987/000130-23 засвідчує, що Рожко І. М. Успішно завершив навчання і склав фінальний тест за програмою «Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану» (13-17 березня) (1 кредит ECTS);</p> <p>3. Сертифікат №266/12 засвідчує, що Рожко І. М. Пройшов стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції присвяченій 140-річчю географії у Львівському університеті «Географічна освіта і наука: виклики і поступ» (2 кредити ECTS).</p> <p>Наукове стажування в Інституті Екології Карпат 10 квітня-2 травня 2023 р. Довідка №18 від 224.05.2023</p>	
319460	Буряник Оlesia Олексіївна	Асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 052558, виданий 20.06.2019</p>	4	<p>Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону</p>	<p>Відповідає 1,4-5, 12, 19 п.38 ЛУ:</p> <p>П.п. 1 1.Zoriana V. Hostiuk1, Olesia O. Burianyuk2, Mykola M. Karabiniuk.3 Landscape Principles of Optimization of Functional Zoning of «Hutsulshchyna» National Nature Park. Journ. Geol. Geograph. Geology, 31(3). p. 450-459. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/44544/1/935-Article%20Text-1405-1-10-20220922.pdf">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/44544/1/935-Article%20Text-1405-1-10-20220922.pdf</a> 2.Гостюк, М. Карабінюк, О. Буряник. Особливості виникнення паводків на території Покутських Карпат. Вісник Київського національного</p>

університету імені  
Тараса Шевченка.С.  
70-  
75.[https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/45087/1/Сторінка%20з%20Вісник\\_Географія\\_№82-83\\_ред.pdf](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/45087/1/Сторінка%20з%20Вісник_Географія_№82-83_ред.pdf)  
3.Hostiuk Z., Pohribnyi O., Burianyk O., Karabiniuk M., Markanych Ya.  
Influence of geological structure and geomorphological features on landslides in the Pokut Carpathians.  
Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment: XV International Scientific Conference (November 17-19, 2021, Kyiv, Ukraine). Kyiv: Institute of Geology Taras Shevchenko National University of Kyiv. 2021. URL: <https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2021/11/Mon-21-072.pdf>  
4.BurianykO., Karabiniuk M., Gostiuk Z., TerletskaYa.  
Mapping of the forest pathological processes in landscape complexes (on the example of the Rybnyk Maidanskyi river basin in Skole Beskids). International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2021 (October 4–6, 2021. Lviv, Ukraine). Lviv, 2021. Vol. 2021. P.1–5. URL: <https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2021/10/GeoTerrace-2021-007.pdf>  
5.Буряник О. О., Карабінюк М. М., Гостюк З.В.  
Природно-заповідний фонд Сколівських Бескид: ландшафтна диференціація, структура та перспективи. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Харків, 2021. Том 35. С. 83-93.  
6.Карабінюк М. М., Буряник О. О., Роман Л., Карабінюк Я. В.  
Рекреаційно-туристична діяльність у Карпатському біосферному заповіднику: динаміка, сучасний стан та проблеми розвитку. Людина та довкілля. Проблеми

неоекології. Харків, 2021. Том 35. С. 115-130.

П.п. 4.

1.В. Біланюк,  
Є.Тиханович, В.  
Матвіїв, О. Буряник  
Основи фізичної  
географії: методичні  
вказівки (для  
студентів  
спеціальності 106  
Географія) – Львів:  
ЛНУ імені Івана  
Франка, 2021-39с.

2. Костів Л. Я.,  
Буряник О. О. Фізична  
географія материків і  
океанів. Електронний  
курс\_ [https://e-  
learning.lnu.edu.ua/cou  
rse/view.php?id=559](https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=559)

3. Шубер П. М.,  
Буряник О. О.  
Метеорологія з  
основами кліматології.  
Електронний курс\_  
[https://e-  
learning.lnu.edu.ua/cou  
rse/view.php?id=1279](https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1279)

П.п. 5

Буряник О. О.  
Еколого-  
ландшафтознавчий  
аналіз Сколівських  
Бескид: автореф. дис.  
... канд. геогр. наук :  
11.00.01. Київ, 2019.  
20 с.

П.п. 12

1.Буряник О. О.,  
Карабінюк М. М.,  
Вовкунович М.О.  
Рекреаційне  
навантаження на  
гідромережу НПП  
«Сколівські Бескиди».  
Матеріали V-го  
Всеукраїнського  
пленеру з питань  
природничих наук, 1-2  
липня 2021 р. Одеса:  
ОДЕКУ, 2021. С 10-13.

2.Буряник О., Костів  
Л., Карабінюк М.,  
Гостюк З. Внесок  
професора Анатолія  
Мельника у розвиток  
Львівської школи  
гірського  
ландшафтознавства.

Прикладне  
ландшафтознавство :  
історія, сучасність,  
перспективи:  
Матеріали

Всеукраїнського  
наукового семінару  
пам'яті професора  
Анатолія Мельника  
(Львів – Ворохта, 6-9  
жовтня 2022 року).  
Львів : ЛНУ ім. Івана  
Франка, 2022. С. 6-8.  
[https://geoecology.lnu.  
edu.ua/wp-  
content/uploads/2022/  
10/prykladnelandshafto](https://geoecology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/prykladnelandshafto)

						<p>znavstvo_materialyseminaru_lviv2022.pdf</p> <p>3. Buryanyk O. Hydrographic characteristic of the Butivlya river basin (National Nature Park «Skole Beskids», Ukrainian Carpathians) / O.O. Buryanyk, M.M. Karabiniuk, O.V. Semeryak // International scientific conference “Natural resource potential, ecology, and sustainable development of administrative units of the Republic of Latvia and Ukraine amidst EU legislative requirements” : conference proceedings (August 30–31, 2022. Riga, the Republic of Latvia). – Riga : “Baltija Publishing”, 2022. – P. 64–67. <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-235-7-15">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-235-7-15</a></p> <p>П.п. 19 Член «Українського географічного товариства».</p>	
25706	Теліш Павло Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 068027, виданий 31.05.2011</p>	9	<p>Концептуальні засади філософії природокористування</p>	<p>Відповідає пунктам 1, 3, 4, 10.</p> <p>1. Telish P. Man-induced transformation of the territory of Staryi Sambir raion of Lviv Region // Physical geography and geomorphology, 3–4 (101–102), 33–40. (фахове видання, географічні науки).</p> <p>2. Igor Pandyak, Halyna Kushniruk, Pavlo Telish. Hotel Chains in Ukraine: Structural and Spatial Organization and the Trends in the Hotel Business Corporatization // Економіка і регіон, № 1(88), Національний університет “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”, 2023. С. 81-90. (фахове видання, економічні науки).</p> <p>1. Блажко Н., Кукурудза С., Теліш П. Біотичні ресурси / Геоекологія Львівської області. Львів: Простір-М, 2021. С. 139-154. (монографія у співавторстві).</p> <p>2. Kałamucka W., Telish P. Współczesne formy ochrony przyrody w</p>

Polsce i na Ukrainie / System obszarów chronionych Roztocza w Polsce i na Ukrainie a rozwój zrównoważony regionu / Grabowski Tadeusz (red.) Lublin-Zwierzyniec: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Roztoczański Park Narodowy, 2021. S. 23–34. (монографія у співавторстві).

3. Telish P. Formy ochrony o znaczeniu krajowym i lokalnym na Roztoczu (część ukraińska) / System obszarów chronionych Roztocza w Polsce i na Ukrainie a rozwój zrównoważony regionu / Grabowski Tadeusz (red.) Lublin-Zwierzyniec: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Roztoczański Park Narodowy, 2021. Ss. 175-194, 215-218. (монографія у співавторстві).

1. Блажко Н.Б., Сенчина Б.В., Теліш П.С. Вивчення та ідентифікація флори околиць Шацького біолого-географічного стаціонару: навч.-метод. посіб. для студентів. Львів: Малий видавничий центр географічного факультету, Лабораторія тематичного картографування, 2019. 115 с. (навчально-методичний посібник у співавторстві).

Міжнародний проект PLBU.01.01.00-UA-0964/19-00 «Популяризація туристичних об'єктів Першої угорсько-галицької залізниці» Програми транскордонного співробітництва Польща – Білорусь – Україна 2014 – 2020. Результати:  
1. Учасник та доповідач завершальної конференції проекту «Популяризація туристичних об'єктів Першої угорсько-галицької залізниці», 16-17 грудня 2021 р  
2. Розробка «Концепції збереження спільної культурної та

							історичної спадщини шляхом розвитку нових видів туризму. (Розділ 4.2. “Рекомендації місцевим органам влади щодо популяризації об’єктів спільної культурної та історичної спадщини”). 3. Публікація: Теліш П. Рекомендації місцевим органам влади щодо популяризації об’єктів спільної культурної та історичної спадщини / Концепція збереження спільної культурної та історичної спадщини шляхом розвитку нових видів туризму / за заг. ред. Г. Сороки; ПП “Рекламне агентство “Акваріум”; Львів, 2021. С. 135-141.
52675	Рожко Ігор Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 009923, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 010960, виданий 21.04.2005	23	Магістерський семінар	1, 4, 6, 8 14, ЛУ П.1. 1. Москалець В., Рожко І., Рожко І., Дацко Т., Гулько Б. Еколого-біологічні основи створення вихідного матеріалу обліпихи крушиноподібної ( <i>Hippophae rhamnoides L.</i> ) на адаптивність і продуктивність для подальшої селекції. Наукові горизонти", Том 26, № 9, 2023 р. ( <a href="https://sciencehorizon.com.ua/uk/journals/tom-26-9-2023">https://sciencehorizon.com.ua/uk/journals/tom-26-9-2023</a> ). (Scopus)Зюзін С. Ю., Рожко І. М. Використання полонинських господарств для організації пішохідного туризму на полонинах Чорногірського масиву Українських Карпат // Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. 2018. Серія географія № 2 .– С. 115-124 2. Sviatoslav Ziuzin, Igor Rozhko. Historical aspects of tourist development in the Chornohora massif of Ukrainian Carpathians / Journal of Education, Health and Sport . – VOL. 9, NO 1 (2019). - P. 335-345. (Index Copernicus)

3. Рожко І., Койнова І. Фізико-географічна характеристика Лемківщини // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2019. – Випуск 53. С. 288-300.

4. Рожко Ігор Розвиток активного туризму. Львівська область: природні умови та ресурси: монографія / за ред.. М.М. Назарука – Львів: Видавництво Старого Лева, 2018 С. 489-496.

5. Ігор Рожко, Любомир Безручко, Ірина Койнова, Володимир Матвіїв та ін. Рекреаційно-туристичні ресурси / Геоекологія Львівської області : монографія / за заг. редакцією Є. Іванова. Львів : Простір 4-М, 2021 – С.208-221

6. Рожко І.С., Рожко І.М. Реалізація сортової продуктивності *Fragaria ananassa* Duch під впливом вітчизняних препаратів: ЗЗР, біоживлення, мікродобрив. Вісник ЛНУП. Серія : агрономія. Львів. 2022. № 26.

П.3 1. Сенчина Б.В., Койнова І.Б., Рожко І.М., Блажко Н.Б., Теліш П.С. Методичні матеріали для геоботанічного розділу комплексної практики студентів географічного факультету в онлайн режимі. Львів, 2021. – електронне видання. – 60 с.

2. Койнова І.Б., Рожко І.М., Блажко Н.Б., Сенчина Б.В. Методичні матеріали для екологічного розділу комплексної практики студентів I курсу географічного факультету спеціальності «106 Географія» в онлайн режимі. Львів, 2021. – електронне видання. – 61 с.

3. Койнова І.Б., Рожко І.М., Блажко Н.Б., Сенчина Б.В. Методичні матеріали для екологічного розділу комплексної практики студентів II курсу географічного факультету спеціальності «014 Середня освіта».

						<p>Географія» в онлайн режимі. Львів, 2021. – електронне видання. – 52 с.</p> <p>4.. Койнова І.Б., Рожко І.М. Методичні вказівки для виконання магістерських робіт у галузі знань 10 Природничі науки за спеціальністю 106 “Географія”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 45 с.</p> <p>П.6 Керівник дисертації Зюзіна Святослава Юрійовича на тему «Рекреаційний потенціал полонин Українських Карпат» (захист – 11 травня 2021 р.)</p> <p>П.8 Член редколегії фахового видання: Вісник Львівського університету. Серія географічна (м. Львів).</p> <p>П.14. Керівництво науковою роботою Зелик Ірини, яка зайняла I -ше місце на I-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт</p>	
175534	Горішний Павло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003078, виданий 14.04.1999, Атестат доцента о2ДЦ 001379, виданий 28.04.2004</p>	24	<p>Морфологічний аналіз рельєфу для потреб природокористування</p>	<p>Відповідає п.п. 1, 3-4, 8 п.38 ЛУ:</p> <p>П. 1.</p> <p>1. Горішний П. Класифікація рельєфу кар’єрів // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. 2018. Вип. 8. – С. 160–170.</p> <p>2. Horishnyj P., Halaiko M. The modern morphodynamics in the quarries of Lviv and its suburbs // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. 2019. Вип. 2 (9), С. 99–115.</p> <p>3. Горішний П. Горизонтальні деформації нижньої течії русла р. Стрий у 1896-2006 рр. // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. Львів: Видавн. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2014. – С. 68-74.</p> <p>4. Horishnyj P., Halaiko M. The modern morphodynamics in the quarries of Lviv and its suburbs // Проблеми</p>



							<p>геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. 2019. Вип. 2 (9), С. 99–115.</p> <p>5. Горішний П. Морфологічний аналіз рельєфу Малою Опілля // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. 2021. Вип. 02 (13). С. 37–47.</p> <p>П.3. Горішний П. Морфологічний аналіз рельєфу : навч. посібник / Павло Горішний. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 120 с.</p> <p>П.4. 1. Конспект лекцій з курсу «Геоморфологічне прогнозування», 2020. <a href="https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Horishnyy.pdf">https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Horishnyy.pdf</a></p> <p>П.8. Відповідальний секретар фахового видання: «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій».</p> <p>Сертифікат СВ № 0346-2022 доцента кафедри геоморфології і палеогеографії Горішного П. М. про завершення навчання (27 січня – 4 червня 2022 р.) на програмі «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 кредитів).</p> <p>Сертифікат доцента кафедри геоморфології і палеогеографії Горішного П. М. про участь (2-3 березня 2023 р.) у науково-практичному семінарі «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій» (1 кредит).</p>
171494	Койнова Ірина Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний	21	Адаптація до змін клімату	1. Койнова І.Б., Головатий М.В. Екологічний паспорт території: теорія і

університет  
імені Івана  
Франка, рік  
закінчення:  
1993,  
спеціальність:  
географія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 004998,  
виданий  
10.11.1999,  
Атестат  
доцента о2ДЦ  
001384,  
виданий  
28.04.2004

практика:  
Монографія. – Львів :  
ЛНУ імені Івана  
Франка, 2018. – 160 с.  
2. Koynova Irina,  
Elementy zielonej  
infrastruktury Lwowa /  
Obszary i obiekty  
chronione w  
aglomeracji Lwowa //  
System obszarów  
chronionych Roztocza  
w Polsce i na Ukrainie a  
rozwój zrównoważony  
regionu. Red. Naukowa  
Wioletta Kalamucka,  
Tadeusz Grabowski.  
Lublin: Roztoczański  
Park Narodowy;  
Uniwersytet Marii  
Curie-Skłodowskiej,  
2021. – Sr. 199–202.  
3. Койнова І. Загрози  
поширення та вплив  
інвазійних видів  
борщівника /  
Трансформація  
грунтового і  
рослинного покриву,  
деградація  
тваринного світу / В.  
Гаськевич, Є. Іванов, І.  
Ковальчук, І. Койнова,  
О. Пилипович, П.  
Третьяк, Р. Штойко //  
Геоекологія  
Львівської області /  
Під редакцією Є.  
Іванова. – Львів:  
Простір-М, 2021. – С.  
301-310.  
4. Койнова І. Сучасні  
напрями вирішення  
екологічних проблем.  
Використання  
вторинних ресурсів  
твердих побутових  
відходів / В. Брусак, Є.  
Іванов, Д. Кричевська,  
І. Ковальчук, І.  
Койнова, Л.  
Курганевич, М.  
Лопушанська, О.  
Пилипович, Б.  
Сенчина //  
Геоекологія  
Львівської області /  
Під редакцією Є.  
Іванова. – Львів:  
Простір-М, 2021. – С.  
493–502.  
5. Койнова І.Б., Рожко  
І.М., Блажко Н.Б.,  
Сенчина Б.В.  
Методичні матеріали  
для екологічного  
розділу комплексної  
практики студентів І  
курсу географічного  
факультету  
спеціальності «106  
Географія» в онлайн  
режимі. Львів, 2021. –  
електронне видання.  
– 61 с.  
6. Койнова І.Б., Рожко  
І.М. Методичні  
вказівки для  
виконання  
магістерських робіт у  
галузі знань 10

						<p>Природничі науки за спеціальністю 106 "Географія". Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 45 с.</p> <p>7.Електронний курс «Адаптація до змін клімату» для здобувачів освітнього рівня магістр за спеціальністю 106 «Географія» на освітній платформі MOODL, 2023 р.</p> <p>1. Пройшла навчання з курсу "Вступ до зеленої економіки", який розроблений під егідою Партнерства щодо дій із зеленої економіки PAGE.</p> <p>2.Учасниця міжнародного українсько-німецького проекту «United for the Planet» (2021)</p> <p>3.Була учасником Всеукраїнської практичної конференції «Задля європейського зеленого курсу: наука + практика. Як синхронізувати знання і вимоги часу?»</p> <p>4. Була учасником конференції Шведські рішення поводження з побутовими відходами (EESN/Київ) (22.04.2021).</p> <p>5. Пройшла стажування у відділі екосистемології Інституту екології Карпат НАН України з 1.11.2021 – по 13.12.2021 р. Тема : Адаптація геоекосистем до глобальних кліматичних змін.</p> <p>6. Співорганізаторка (2019 р.) та учасниця (2023 р.) Lviv Eco Forum.</p> <p>Наукове стажування в Інституті Екології карпат з 1 листопада по 13 грудня 2021 р. Довідка №40 від 14.12.2021 р.</p>	
39996	Брусак Віталій Пилипович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 000115,</p>	27	<p>Географічні концепції природоохоронної справи</p>	<p>Відповідає п.п.1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 19 п.38 ЛУ:</p> <p>1. Загалом 12 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та до наукометричних баз Web of Science Core Collection;</p> <p>2. П'ять свідоцтв про реєстрацію</p>

виданий  
26.03.1998,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005090,  
виданий  
20.06.2002

авторського права на картографічний твір у 2020 році.  
3. Співавтор розділів у двох колективних монографіях.  
4. Атестовано електронний курс Брусак В.П., Тиханович Є.Є. Гірський розділ навчальної практики. (Протокол засідання атестаційної комісії №82-23 від 22 березня 2023 р.)  
6. Науковий керівник пошуковача Гостюк З.В., яка 11.05.2021 року, яка захистила кандидатську дисертацію у спеціалізованій вченій раді К 26.001.22 у КНУ імені Тараса Шевченка.  
7. Офіційний опонент Шумілової А.В. «Геоекологічні проблеми ландшафтів національного природного парку «Слобожанський» та шляхи їх вирішення» (Харків, 2021)  
10. Працював експертом Проекту технічної допомоги Європейського союзу «Біосферний заповідник «Розточчя» PLBU.01.02.00-06-0861/19-00. У 2021 році.  
11. Член Науково-технічних рад природного заповідника «Горгани», національних природних парків Яворівського, «Туцільщина», Карпатського і «Бойківщина» та Надсянського регіонального ландшафтного парку. Заступник голови НТР НПП «Туцільщина» з 2002 р..  
12. Редактор-упорядник довідника «Кафедра геоморфології і палеогеографії» (2021).  
14. Керував науковою роботою студентки 4-го курсу Штуглінець В., яка посіла третє місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у Переяславі-Хмельницькому з напрямку «Географія» (березень 2020 р.)

						19. Член двох громадських організацій – Українського географічного товариства та Наукового товариства імені Тараса Шевченка Підвищення кваліфікації в Інституті екології Карпат НАН України (м. Львів, відділ заповідних екосистем) з 22 березня по 3 травня 2020 року.	
114735	Лозинський Роман Мар`янович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008785, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ДК 009920, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001387, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ІР 008724, виданий 31.05.2013	22	Урбаністика і просторове планування	Відповідає п.п. 1, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 19 п.38 ЛУ:  П.1. Nowak M, Pantyley V, Blaszyk M, Fakeyeva L, Lozynskyy R, Petrisor A-I. Spatial Planning at the National Level: Comparison of Legal and Strategic Instruments in a Case Study of Belarus, Ukraine, and Poland. Land. 2023; 12(7):1364. <a href="https://doi.org/10.3390/land12071364">https://doi.org/10.3390/land12071364</a> (Scopus, Web of Science) Lozynskyy, R., Slyvka, R., Pantyley, V., & Braychevskyy, Y. (2023). The territorial exchange between Poland and the USSR in 1951: demographic development and settlement network transformation over a 70-year period. Bulletin of Geography. Socio-Economic Series, (59), 69–81. <a href="https://doi.org/10.12775/bgss-2023-0005">https://doi.org/10.12775/bgss-2023-0005</a> . (Scopus, Web of Science) Nowak, M.; Petrisor, A.-I.; Mitrea, A.; Kovács, K.F.; Lukstina, G.; Jürgenson, E.; Ladzińska, Z.; Simeonova, V.; Lozynskyy, R.; Rezac, V.; et al. The Role of Spatial Plans Adopted at the Local Level in the Spatial Planning Systems of Central and Eastern European Countries. Land 2022, 11, 1599. <a href="https://doi.org/10.3390/land11091599">https://doi.org/10.3390/land11091599</a> (Scopus, Web of Science) Lozynskyy, R. Pantyley, V. and Sawicka, A. (2021). The smart city concept in Poland and Ukraine: in search of cooperation opportunities. Bulletin of Geography. Socio-economic Series.

52(52): 95–109. DOI:  
[http://doi.org/10.2478/  
bog-2021-0016](http://doi.org/10.2478/bog-2021-0016)  
(lozynskyy\_2021\_1)  
(Scopus, Web of  
Science)  
Lozynskyy R., Hrymak  
O., Kushnir L.,  
Terletska O. and Vovk  
M. (2021). City size and  
functional  
specialization as factors  
of smart management:  
A case of Lviv Oblast,  
Ukraine. Problems and  
Perspectives in  
Management, 19(2),  
384–397. DOI:  
10.21511/ppm.19(2).202  
1.31 (Scopus)  
Lozynskyy, R., &  
Kushniruk, H. (2020).  
Dynamics and  
geographical structure  
of inbound tourism in  
political transit  
countries: case of  
Ukraine. Journal of  
Geology, Geography  
and Geoecology, 29(2),  
335–350.  
[https://doi.org/https://  
doi.org/10.15421/11203  
0](https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112030) (Web of Science)

П.3.  
Зубик А. І.,  
Лозинський Р. М.  
Сучасна географічна  
освіта і наука:  
навчально-  
методичний посібник  
для аудиторної та  
самостійної роботи  
студентів / Львів,  
2022. 383 с.  
[https://geography.lnu.e  
du.ua/wp-  
content/uploads/2022/  
11/Zubyk-Lozynskyy-  
Suchasna-heohr-nauka-  
1-book-2022.pdf](https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Zubyk-Lozynskyy-Suchasna-heohr-nauka-1-book-2022.pdf)  
Сучасні напрямки  
розвитку географії  
України: монографія /  
[за заг. редакцією  
проф. Лозинського Р.  
М.]. – Львів, 2022. –  
367 с.  
[https://geography.lnu.e  
du.ua/wp-  
content/uploads/2022/  
05/Suchasni-  
napriamky-rozv-  
heohrafi-Ukrainy-  
book2022.pdf](https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Suchasni-napriamky-rozvhoeohrafi-Ukrainy-book2022.pdf)  
Розділи в монографіях

П.6. Науковий  
керівник здобувача  
Городиський Ю. Я.  
Геопросторова  
організація  
паломництва у  
Львівській області.  
Захист відбувся  
18.10.18. Спеціальність  
11.00.02 – Економічна  
та соціальна  
географія.

П. 7. Спеціалізована  
вчена рада з  
присудження  
наукового ступеня  
доктора наук Д  
35.051.08 затверджена  
Наказом Міністерства  
освіти і науки України  
№ 1166 від 23 грудня  
2022 р., заступник  
голови спецради

П.8. Член редколегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України  
«Вісник Львівського  
університету, Серія  
географічна».

П.9. У 2016 – 2019 рр.  
був членом науково-  
методичної підкомісії  
МОН України № 014-  
5 Середня освіта  
(природознавство).  
Наказ МОН № 375 від  
06.04.2016

П. 12. Лозинський, Р.,  
& Вужинська, Г.  
(2023). Професор  
Федір Заставний –  
географ, економіст,  
освітянин (етапи  
професійної  
діяльності та  
найважливіші праці).  
Grail of Science, (28),  
488–504.  
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.83>  
Лозинський, Р. (2023).  
“Dywertyment z  
wesolo uczonych ...”  
(1731) – перший  
надрукований в  
Україні навчальний  
посібник з географії.  
Grail of Science, (26),  
601–622.  
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.110>  
Лозинський, Р. (2023).  
Паломницька  
мандрівка уродженця  
Конотопа Тарасія  
Каплонського до Італії  
в 1697–1698 рр. (доля  
освічених людей з  
Гетьманщини в другій  
половині XVII ст.).  
Scientific Collection  
«InterConf+»,  
(30(143)), 313–342.  
<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.02.2023.034> / The  
pilgrimage of Konotop  
native Tarasius  
Kaplonskyi to Italy in  
1697–1698 (the fate of  
educated people from  
the Cossack Hetmanate  
in the second half of the  
17th century)  
Лозинський Р.  
Номадологія, ризома і

геофілософія у творах Ж. Дельоза та Ф. Гваттарі / Лозинський Р. М. // Професор Ольга Заставецька – вчена, педагог, організатор географічної науки (до 70-ої річниці від дня народження вченої): зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф., 27 квітня 2023 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка / Ред. кол.: Заставецька Л. Б., Заставецький Т. Б., Мариняк Я. О., Стецько Н. П. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023 – С. 91–96.

Лозинський Р. М. Андрій Філіпецький – професор поетики і географії львівської академії єзуїтів у 1753–1754 рр. (перша згадка про викладача географії у Львові). Scientific Collection “InterConf”, (95) : with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Goals and Purposes in XXI Century» (January 19-20, 2022). Seattle, USA: ProQuest LLC, 2022. pp. 443–461. doi:10.51582/interconf.19-20.01.2022.046. Available at: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/18079>

П.15. Керівник:  
Білокур Наталія  
Яківна  
Дрогобицький ліцей,  
вул. Грушевського, 87,  
82100, Дрогобич.  
призер II етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів - членів  
Національного центру  
“Мала академія наук  
України” (Львівська  
обласна МАН,  
відділення наук про  
Землю) в 2019 р.

п.19. Член Львівського  
відділу Українського  
географічного  
товариства,  
Львівського відділу  
НТШ (секція  
географія)

Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича  
(дата стажування  
26.02.2020-



						<p>07.04.2020) наказ від 21.02.2020 №80. Тема стажування: Сучасні тенденції розвитку географічної науки і освіти в Україні. Довідка про стажування №02/15-861 від 27.04.2020, обліковий номер №04-20/09 від 16.04.2020 р. видана Чернівецьким національним університетом ім. Ю. Федьковича, 6 ЄCTS (180 год.)</p> <p>Школа для всіх – Сертифікат № B43d0ee4-8a48-4459-9c56-6ce51869afcc Суб'єкт підвищення кваліфікації – товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ 42502643) Форма навчання – дистанційна Обсяг 30 год – 1 кредит ЄКТС</p>	
43404	Влах Мирослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, львівський ордену Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом кандидата наук ГФ 002800, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 003468, виданий 09.09.1992</p>	31	Теорія і методологія географічної науки	<p>Відповідає п.п. 1, 3, 4, 12, 15, 19 ЛУ</p> <p>П.1. Публікації:  1. Влах М., Ванда І., Котик Л. Просторова диференціація Стрийського району Львівської області: виклики розвитку. Часопис соціально-економічної географії. 2022. Вип. 32. С. 69–78.  DOI: <a href="https://doi.org/10.26565/2076-1333-2022-32-08">https://doi.org/10.26565/2076-1333-2022-32-08</a>  2. Vлах M. R., Vanda I. V., Kotyк L. I. On the problem of financial capacities of administrative districts of Lviv Oblast. Journ. Geol. Geograph. Geoeology. 2022. 31(4). P. 761–772. DOI: <a href="https://doi.org/10.15421/112271">https://doi.org/10.15421/112271</a>.  3. Влах М., Ванда І., Котик Л. До питання суспільно-географічної неоднорідності Стрийського району Львівської області. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Геогр. науки. 2022.</p>

Вип. 17. С. 7–17. DOI:  
[http://doi.org/10.32999/  
/ksu2413-7391/2022-  
17-1](http://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2022-17-1).

4. Влах М. Науково-теоретичні засади суспільно-географічного терміноутворення. Наук. записки Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Сер.: Географія. 2021. Т. 1. Вип. 50. С. 21–29. DOI:  
[http://doi.org/10.25128/  
/2519-4577.21.1.3](http://doi.org/10.25128/2519-4577.21.1.3)

5. Влах М. Текстова концепція наукової мови суспільної географії. Вісник Львівського університету. Сер. геогр. 2020. Вип. 54. С. 36–49. DOI:  
[http://dx.doi.org/10.30  
970/vgg.2020.54.11821](http://dx.doi.org/10.30970/vgg.2020.54.11821)  
IndexCopernicus, категорія Б.

6. Влах М. Геообразний світ мандрівної літератури Софії Яблонської: сучасна візія. Вісник Львівського університету. Сер. геогр. 2019. Вип. 53. С. 70–84. DOI:  
[http://dx.doi.org/10.30  
970/vgg.2019.53.10657](http://dx.doi.org/10.30970/vgg.2019.53.10657)

7. Влах М. Геродот як предтеча географічного українознавства. Історико-географічні дослідження в Україні : зб. наук. праць. Київ : Ін-т історії НАН України, 2019. Вип. 14. С. 7–17. URL:  
[http://dspace.nbuv.gov.  
ua/handle/123456789/  
182591](http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/182591).

8. Влах М., Гудзеляк І. Перцепційний підхід у суспільно-географічних дослідженнях міського простору (на матеріалах Львова). Економічна та соціальна географія / [Ред. кол.: Олійник Я. Б. (шеф-ред.), Мезенцев К. В. (гол. ред.) та ін.]. 2019. Вип. 82. С. 50–56. Категорія Б. DOI:  
[https://doi.org/10.1772  
1/2413-  
7154/2019.82.50-56](https://doi.org/10.17721/2413-7154/2019.82.50-56)

9. Шаблій О., Влах М. Географічне світобачення проф. О. Т. Ващенко: проекція на сучасність. Часопис

соціально-  
економічної географії.  
2018. Т. 25. С. 98–105.  
DOI:  
<https://doi.org/10.26565/2076-1333-2018-25-09>

10. Влах М. Нечіткі поняття географічної науки: сутність та особливості використання. Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Сер.: Географія. 2018. № 10 (383). С. 4–8. URL: <http://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15748>.

П.3.

Публікації:

1. Влах М. Вербальна мова суспільної географії: становлення і розвиток : монографія. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 488 с. (39,34 умовн. друк. арк.). ISBN 978-617-10-0742-0.

2. Влах М., Котик Л. Теорія і методологія географічної науки : навч. посіб. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 344 с.

3. Влах М. Історія географії : навч. посіб. / 2-е вид., доп. і перероб. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. 338 с. (22,6 друк. арк.). ISBN 978-617-10-0161-9.

П. 4.

1. Влах М., Котик Л. Теорія і методологія географічної науки : навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Ч. 2. : Допоміжні навчальні матеріали. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. 138 с. (7,3 друк. арк.).

2. Влах М., Котик Л. Теорія і методологія географічної науки : навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Ч. 1. : Семінарські заняття. Тести. Індивідуальне навчально-дослідне завдання. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. 122 с. (6,5 друк. арк.).

П.12.

Публікації:

1. Влах М. Модальний

вимір наукових текстів Олени Степанів у світлі модерних підходів. Доктор філософії Олена Степанів: географ, краєзнавець, педагог : матеріали Міжнар. наук. онлайн-семінару до 130-ліття від народження ученої (Україна, м. Львів, 20 грудня 2022 р.). Львів : Простір-М, 2023. С. 24–38.

2. Влах М. Теоретичні та прикладні конструктиви монографії «Вербальна мова суспільної географії: становлення і розвиток». Доктор філософії Олена Степанів: географ, краєзнавець, педагог : матеріали Міжнар. наук. онлайн-семінару до 130-ліття від народження ученої (Україна, м. Львів, 20 грудня 2022 р.). Львів : Простір-М, 2023. С. 225–229.

3. Зизень І. Д., Влах М. Р. Перспективи розвитку прикордонної інфраструктури Закарпатської області. Міждисциплінарні дослідження в умовах нової реальності: Україна і світ : матеріали міжвуз. студент. наук. конф. Львів, 2023. С. 101–102.

4. Влах М. Географічний профіль внутрішнього вимушеного переселення в Україні як наслідок воєнних дій. Географічна освіта і наука: виклики і поступ : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 140-річчю географії у Львів. ун-ті (Україна, м. Львів, 18-20 травня 2023 р.). Львів, 2023. Т. 1. С. 252–257.

5. Влах М. Професор Олег Шаблій – пасіонарій географічної освіти і науки. Географічна освіта і наука: виклики і поступ : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 140-річчю географії у Львів. ун-ті (Україна, м. Львів, 18-20 травня 2023 р.). Львів, 2023. Т. 1. С. 49–55.

6. Влах М. Концепція

мовних ігор у науковому суспільно-географічному дискурсі. Географічна освіта і наука: виклики і поступ : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 140-річчю географії у Львів. ун-ті (Україна, м. Львів, 18-20 травня 2023 р.). Львів, 2023. Т. 1. С. 21–28.

7. Влах М., Зизень І. Перспективи розвитку прикордонної інфраструктури Закарпатської області. Професор Ольга Заставецька – вчена, педагог, організатор географічної науки (до 70-ої річниці від дня народження вченої) : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. Тернопіль, 2023. С. 119–125.

8. Влах М. Мовна мода в суспільно-географічній освіті і науці. Професор Ольга Заставецька – вчена, педагог, організатор географічної науки (до 70-ої річниці від дня народження вченої) : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. Тернопіль, 2023. С. 41–47.

9. Влах М. Суспільно-географічна концептуалізація та лінгвальне вираження поняття «розвиток». Регіон-2022: Стратегія оптимального розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2022 року). Харків, 2022. С. 21–23.

10. Влах М. Модернізація суспільно-географічної терміносистеми «місто». Міста та регіони в епіцентрі просторових змін : зб. наук. праць [за ред. С. П. Запотоцького та К. В. Мезенцева]. Київ, 2022. С. 37–38.

11. Влах М., Хоминець М. До питання картографічного забезпечення агрогеографічних досліджень регіону. Професор Юрій Полянський: від плакорів Поділля до засніжених Анд : матеріали Всеукр. онлайн-семінару, приуроч. 130-річчю з

дня народження географа, геолога, археолога  
Полянського Юрія Івановича (27–28 травня 2022 р.).  
Тернопіль : Вектор, 2022. С. 189–196.

12. Влах М. Р. Наукова мова професора Юрія Полянського: концептуальний і лінгвістичний виміри. Професор Юрій Полянський: від плакорів Поділля до засніжених Анд : матеріали Всеукр. онлайн-семінару, приуроч. 130-річчю з дня народження географа, геолога, археолога Полянського Юрія Івановича (27–28 травня 2022 р.). Тернопіль : Вектор, 2022. С. 32–46.

13. Гудзеляк І., Влах М. Колористика як чинник туристичної привабливості міського простору. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід : матеріали XV Міжнар. наук. конф. Львів, 2021. С. 55–58.

14. Влах М. Ісламізація Європи: історико-географічний контекст. Суспільна географія та картографія: наукова спадщина та сучасні українознавчі студії : матеріали Всеукр. наук. онлайн-семінару з участю закордон. учених, присвяч. 120-літтю від народження проф. Володимира Кубійовича (1900–1985) (Україна, м. Львів, 20 травня 2021 р.). Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. С. 179–185.

15. Влах М. Професор Олег Шаблій – засновник географічного кубійовичезнавства. Суспільна географія та картографія: наукова спадщина та сучасні українознавчі студії : матеріали Всеукр. наук. онлайн-семінару з участю закордон. учених, присвяч. 120-літтю від народження проф. Володимира Кубійовича (1900–1985) (Україна, м. Львів, 20 травня 2021 р.). Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. С. 21–28.

16. Шаблій О., Влах М. До питання про конструктивність суспільної географії. Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (1–3 жовтня 2020 р.). Львів: Простір-М, 2020. С. 46–50.

17. Влах М. Туризм: до питання пріоритетів розвитку Ходорівської об'єднаної територіальної громади. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід : матеріали XIV Міжнар. наук. конф. (м. Львів, жовтень 2020 р.). Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 59–64.

18. Влах М. Персоніфікований підхід в українському історико-географічному країнознавстві: актуальні проблеми. Туризм, географія, краєзнавство: актуальні проблеми теорії і практики : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 16–17 травня 2019 р.). Тернопіль : ТНПУ, 2019. С. 230–237.

19. Влах М. Геоімагологічні аспекти літературної творчості Софії Яблонської. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід : матеріали XIII Міжнар. наук. конф. (м. Львів, 27–29 вересня 2019 р.). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 52–55.

20. Влах М., Коропецька Т. Історико-культурна спадщина Городоцького району як чинник розвитку туризму. Історико-географічний потенціал Городоччини: стан та перспективи розвитку туристичної дестинації : зб. матеріалів VII Регіональної наук.-практ. конф. «Історико-культурні пам'ятки Прикарпаття та Карпат – важливі

об'єкти в розвитку туризму» (Львів–Городок, 21–22 березня 2019 р.). Львів: ЛІЕТ, 2019. С. 105–111.

21. Шаблій О., Влах М., Котик Л. Структурування географічної науки: історичний досвід і сучасні тенденції. Суспільна географія: наукові традиції і сучасні виклики : матеріали Всеукр. наук. семінару, присв. 110-літтю від народження д. г. н., проф. О. Т. Ваценка (м. Львів, 13 грудня 2018 р.) / [відп. ред. проф. О. І. Шаблій]. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. С. 55–64.

22. Влах М. Р. Географізм та історизм як доміанти наукової діяльності професора О. Т. Ваценка. Суспільна географія: наукові традиції і сучасні виклики : матеріали Всеукр. наук. семінару, присв. 110-літтю від народження д. г. н., проф. О. Т. Ваценка (м. Львів, 13 грудня 2018 р.) / [відп. ред. проф. О. І. Шаблій]. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. С. 28–33.

Влах М. Туризм як чинник створення і розвитку об'єднаних територіальних громад Закарпатської області. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід : матеріали XII міжнар. наук. конф., присвяч. 15-річчю каф. туризму (м. Львів, 12–14 жовтня 2018 р.). Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. С. 60–64.

23. Влах М., Ванда І. Проблеми трансформації сільського господарства Українського Розточчя. Природоохоронні, екоосвітні, рекреаційно-туристичні та історико-культурні аспекти сталого розвитку Розточчя : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 20-річчю створення Яворівського



національного природного парку (сmt Івано-Франкове, 4 липня 2018 р.). Івано-Франкове; Львів : ЗУКЦ, 2018. С. 314–318.

П.15.

1. Голова журі Всеукраїнського турніру юних географів (13 листопада 2021 р.).

2. Член журі ІІ (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН з географії (лютий 2021 р.).

3. Член журі Міжнародної науково-практичної конференції учнів-членів МАН «Україна очима молодих» (м. Львів, 5–7 травня 2021 р.).

4. Член журі Львівського обласного заочного конкурсу дослідницьких проектів з географії для учнів 9-10 класів «Формування територіальних громад у Львівській області: суспільно-географічний аспект» (м. Львів, 12 листопада – 20 грудня 2018 р.).

5. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН: відділення Наук про Землю (10 лютого 2019 р., м. Львів).

6. Участь у Міжнародній учнівській науково-практичній конференції учнів-членів МАН «Україна очима молодих» (м. Львів, 17–19 квітня 2019 р.). Член журі секції «Проблеми формування та функціонування об'єднаних територіальних громад в Україні: суспільно-географічний аспект».

7. Член журі обласного турніру «Юний географ» (19 жовтня 2019 р.).

8. Член журі ІІ етапу

						<p>Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН: Відділення наук про Землю (лютий 2018 р., м. Львів).</p> <p>9. Участь у Міжнародній учнівській науково-практичній конференції “Україна очима молодих” (м. Львів, 03–04 травня 2018 р.). Член журі секції “Історичні та новоутворені етнічні спільноти на території України кінця ХХ початку – ХХІ століття (на прикладі свого регіону)”.</p> <p>10. Член журі ХІІІ Всеукраїнського турніру юних географів (20 жовтня 2018 р., м. Львів).</p> <p>П. 19 Член Українського географічного товариства</p> <p>Член Громадської організації «Опілля»</p> <p>Закордонне стажування в Інституті географії Університету ім. Карла Ебергарда (м. Тюбінген, Німеччина) з 1 червня 2022 року по 1 липня 2022 року під керівництвом доктора наук, професора Себастьяна Кіндера в рамках програми Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «East-West Dialogue 2021». Загальний обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат про проходження стажування від 19.07.2022 р.</p> <p>Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського. З 20 лютого 2019 р. до 20 березня 2019. Наказ № 40-р від 11.02.2019 р. Довідка № 136 від 20.03.2019 р. Тема: “Удосконалення і систематизація суспільно-географічної термінології”.</p>	
39448	Лабінська	Доцент,	Географічний	Диплом	14	Топоніміка	Відповідає п.п.1, 4, 12,

Галина Миколаївна	Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 045485, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 030836, виданий 17.05.2012	<p>13,15,19 п.38 ЛУ: П.1. Лабінська Г.М. Польський вектор української міграції: ризика та загрози / Г.М. Лабінська // Сталий розвиток економіки. Міжнар. наук.-виробничий журнал, № 4 (41), 2018. – С. 91-100. Лабінська Г.М. Топонімічний спадок періоду татарської експансії в Україні / Г.М. Лабінська // Вісник ЛНУ імені Івана Франка. Серія геогр. Вип. 52. – Львів, 2018. – С. 163-169. Labinska H. Influence of agglomerations on tourism development in Lviv region / Halyna Labinska // Studia Periegetica, Polska. №3(27), 2019. – P. 45- 58. Лабінська Г. Трансформація структури смертності населення в умовах Ковідної пандемії / Г. Лабінська, Л. Шевчук // Наукові записки Львівського Університету бізнесу та права. №30. 2021. С. 278-286. URL: <a href="https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/608">https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/608</a> Лабінська Г.М. Специфіка інформаційно- технологічного забезпечення сталого розвитку економіки / Г.М. Лабінська, І.Б. Шевчук // Проблеми системного підходу в економіці. Випуск №2 (88) 2022. С. 13-21. URL: 88 2022 (nau.in.ua) Лабінська Г. Врахування змін мовного складу населення України при викладанні курсів “Топоніміка України” та “Етногеографія України з основами етнопедагогіки у вищій школі” / Галина Лабінська // Вісник ЛНУ. Серія педагогіка, №38, 2023. URL: № 38 (2023) (lnu.edu.ua)</p> <p>П. 4. Лабінська Г. Топоніміка України. Навчально- методичний посібник. / Г. Лабінська. – Львів, 2020. – 35с. Навч. посібник: “Завдання до виконання</p>
----------------------	----------------------------	-----------	--	---

практичних робіт з курсу “Економічна і соціальна географія України” та комплект тестових завдань для студентів географічного факультету стаціонарної форми навчання” / уклала Галина Лабінська. – Львів, 2021 р. – 66 с.  
Навч. посібник: “Завдання до виконання практичних робіт з курсу “Економічна і соціальна географія України” та комплект тестових завдань для студентів географічного факультету заочної форми навчання” / уклала Галина Лабінська. – Львів, 2021 р. – 56 с.  
Навч. посібник: “Завдання до виконання практичних робіт з курсу “Суспільна географія України” та комплект тестових завдань для студентів географічного факультету стаціонарної форми навчання” / уклала Галина Лабінська. – Львів, 2022 р. – 67 с.  
Навч. посібник: “Завдання до виконання практичних робіт з курсу “Суспільна географія України” та комплект тестових завдань для студентів географічного факультету стаціонарної форми навчання” / уклала Галина Лабінська. – Львів, 2023 р. – 62 с.

П. 12.  
Рецензія до видання Національного Антарктичного центру України “Показчик географічних назв району Аргентинських островів — півострова Київ (Західна Антарктика)” / Г. Євчун, А. Федчук, В. Савченко, І. Дрогушевська, І. Парнікоза, 2022. – 44 с. (Доступ до довідника за посиланням: <https://bit.ly/3QoGckL>)

Лабінська Г. Курорт Солотвино Закарпатської області: ресурси, територіальна

організація, перспективи розвитку // Матеріали XVI наукової конференції з міжнародною участю "Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід" (Львів, 7 жовтня 2022 р.). - Сс. 152-158.

Лабінська Г. Досвід впровадження ІТ як інструмент збереження сакральної спадщини України // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Сакральне та туризм" (Київ, 23 квітня 2023 р.). Київ: ТОВ "Геопринт", 2023. Сс. 215-219. URL: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (knu.ua)

Лабінська Г. Потреба стандартизації географічних // Збірник праць Всеукр. наук.-практ. конференції "Професор Ольга Заставецька – вчена, педагог, організатор географічної науки (до 70-ої річниці від дня народження вченої)". Тернопіль, 27 квітня 2023. С. 86-91. URL: [zastavetska\\_zbirnyk\\_konferencii.pdf](https://zastavetska_zbirnyk_konferencii.pdf) (tnpu.edu.ua)

Лабінська Г. Зміна топонімів у сучасній Україні як один з проявів національної ідентичності // Збірник праць Міжнародної науково-практичної конференції "Українська географія у викликах війни". Херсон, 8-9 червня 2023 р. URL: Збірник МНПК Українська географія у викликах війни\_Збірник тез доповідей 8-9 червня.pdf. С. 63-67.

Рецензія статті "About the origin of the Auyums" for "Journal of Geology, Geography and Geoecology"/ Chief Editor Volodymyr Manyuk at 26.06.2023

П. 13.  
курс "Управління корпораціями в готельно-ресторанному бізнесі" (англійською мовою),

обсягом 108 год. у І семестрі 2022-2023 н. р.

п.15.  
Участь у роботі журі олімпіад Львівської філії Малої академії наук України 2018, 2017, 2016 рр.  
Членкиня журі Міжнародної науково-практичної конференції учнів-членів МАН “Україна очима молодих”, 30.05.2022 р., м. Львів  
Членкиня журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, 4.03.2023 р. м. Львів. II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України - Географічний факультет (lnu.edu.ua)  
Членкиня журі Міжнародної науково-практичної конференції учнів-членів МАН “Україна очима молодих”, 07.06.2023 р., м. Львів

П. 19. Членкиня Українського Географічного товариства

Наукове стажування у Міжнародному інституті освіти, культури та зв'язків з діаспорою при НУ “Львівська політехніка” з 26.11.2018 по 26.12.2018 р. Керівник стажування к.п.н. І.М.Ключковська. Наказ № 3909 від 30.10 2018 р. Довідка № 1/482 від 3.12.2018 р.  
Стажування за Програмою “Вдосконалення викладацької майстерності”, 27 січня 2022 року – 4 червня 2022 року (6 кредитів). Сертифікат СВ № 0239-2022  
Стажування “English–language Academic Communication”, 15 квітня – 15 червня 2022 року (6 кредитів). Сертифікат АК № 02070987/000024-22  
Стажування за курсом суб'єкта підвищення

кваліфікації ТОВ  
Всеосвіта (ЄДРПОУ  
41526967)  
“Топонімічні  
дослідження у  
позашкільній освіті в  
системі нової  
української школи”, (1  
кредит ECTS).  
Сертифікат НХ №  
280016, від 22.05.2023  
Стажування  
“Правничі студії для  
викладачів”,  
організоване  
юридичним  
факультетом ЛНУ  
імені Івана Франка,  
квітень – травень 2023  
р. (1 кредит ECTS).

Участь у IV  
Всеукраїнській  
науково-практичній  
конференції  
“Актуальні проблеми  
соціально-  
економічних систем в  
умовах  
трансформаційної  
економіки” (12-13  
квітня 2018 р.,  
Дніпро).

Участь у Міжнародній  
науково-практичній  
конференції  
“Громадський  
активізм українських  
мігрантів Європи:  
згуртовані новими  
викликами”. Львів:  
НУ “Львівська  
політехніка”, МІОК,  
24.10.2019 р.

1. Участь у  
міжнародній  
конференції “Туризм і  
рекреація в  
метрополіях –  
проблеми і виклики”,  
20-21.11.2019.

Познань, Польща.  
Вища банківська  
школа, факультет  
бізнесу і фінансів.

2. Участь у  
Міжнародній науково-  
практичній  
конференції “Міський  
туризм: реалії,  
виклики,  
перспективи”. Київ,  
КНУ імені Тараса  
Шевченка, 27.03.2020.

3. Участь у XVI  
науковій конференції  
з міжнародною  
участю "Географія,  
економіка і туризм:  
національний та  
міжнародний досвід"  
(Львів, 7 жовтня 2022  
р.).

4. Участь у  
Міжнародній науково-  
практичній  
конференції  
"Сакральне та туризм"  
(Київ, 23 квітня 2023

						<p>р.).</p> <p>5. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції “Географічна освіта і наука: виклики і поступ”, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (Львів, 18-20 травня 2023 р.).</p> <p>6. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції “Професор Ольга Заставецька – вчена, педагог, організатор географічної науки (до 70-ої річниці від дня народження вченої)”. Тернопіль, 27 квітня 2023 р. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції “Українська географія у викликах війни”. Херсон, 8-9 травня 2023 р.</p>	
6898	Івах Ярослав Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023538, виданий 23.09.2014</p>	30	Військова географія	<p>Відповідає п.п. 1, 3 4, 6, 7,10, 12, 15, 19 ЛУ</p> <p>П.4.</p> <p>1.Ярослав Івах. Нове бачення висвітлення глобальних проблем у шкільному курсі географії. // Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної наук. – практ. конф., присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18 – 20 травня 2023 р.) / відповід. редактори В. Біланюк, Є. Іванов. – Львів: Простір-М, 2023, Том 1 – С. 118 – 122.</p> <p>2.Івах Ярослав. Просторові аспекти російсько-української війни // Доктор філософії Олена Степанів: географ, краєзнавець, педагог : матеріали Міжнародного наукового онлайн-семінару до 130-ліття від народження ученої (Україна, м. Львів, 20 грудня 2022 р.). Львів : Простір-М, 2023. С. 73 – 78.</p> <p>3.Ярослав Івах. Нове бачення висвітлення глобальних проблем у шкільному курсі географії. // Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали</p>



міжнародної наук. –  
практ. конф.,  
присвяченої 140-  
річчю географії у  
Львівському  
університеті (м. Львів,  
18 – 20 травня 2023  
р.) / відовід.  
редактори В. Біланюк,  
Є. Іванов. – Львів:  
Простір-М, 2023, Том  
1 – С. 118 – 122.

4. Ярослав Івах.  
Геоелектронічна історія  
Центрально-Східної  
Європи в контексті  
відносин Німеччини,  
України і Росії. //  
Географічна освіта і  
наука: виклики і  
поступ: матеріали  
міжнародної наук. –  
практ. конф.,  
присвяченої 140-  
річчю географії у  
Львівському  
університеті (м. Львів,  
18 – 20 травня 2023  
р.) / відовід.  
редактори В. Біланюк,  
Є. Іванов. – Львів:  
Простір-М, 2023, Том  
1 – С. 225 – 229.

5. Івах Я. Є. Суспільно-  
географічні  
особливості  
поширення пандемії  
Covid – 19 у світі//  
Суспільна географія та  
картографія: наукова  
спадщина та сучасні  
українознавчі студії:  
матеріали  
Всеукраїнського  
онлайн семінару. –  
Львів : Простір-М,  
2021. – С. 198 – 204.

6. Івах Я. Є. Світ.  
Сільське господарство  
/ Я. Є. Івах, // Атлас.  
Географічний простір  
землі. Географія 11  
клас. – Львів: УКГ,  
Тернопіль:  
Підручники і  
посібники, 2020 – с.  
28.

7. Івах Я. Є. Україна.  
Сільське господарство  
/ Я. Є. Івах, // Атлас.  
Географічний простір  
землі. Географія 11  
клас. – Львів: УКГ,  
Тернопіль:  
Підручники і  
посібники, 2020 – с.  
42..

8. Європа. Первинний  
сектор економіки  
(карта) / Я. Є. Івах, В.  
П. Грицеляк // Атлас.  
Регіони та країни.  
Географія 10 клас. –  
Львів:УКГ, Тернопіль:  
Підручники і  
посібники, 2019. – С.  
5.

9 Івах Я. Є. Німеччина.  
Економічна карта / Я.  
Є. Івах, В. П. Грицеляк  
// Атлас. Регіони та

країни. Географія 10 клас. – Львів: УКГ, Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – с. 8.

10. Івах Я. Є. Франція. Економічна карта / Я. Є. Івах, В. П. Грицеляк // Атлас. Регіони та країни. Географія 10 клас. – Львів: УКГ, Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – с. 9.

11. Івах Я. Є. Азія. Первинний сектор економіки (карта) / Я. Є. Івах, В. П. Грицеляк // Атлас. Регіони та країни. Географія 10 клас. – Львів: УКГ, Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – С. 17.

12. Івах Я. Є. Японія. Економічна карта / Я. Є. Івах, В. П. Грицеляк // Атлас. Регіони та країни. Географія 10 клас. – Львів: УКГ, Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – с. 20.

13. Івах Я. Є. Індія. Економічна карта / Я. Є. Івах, В. П. Грицеляк // Атлас. Регіони та країни. Географія 10 клас. – Львів: УКГ, Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – с. 21.

14. Івах Я. Є. Китай. Економічна карта / Я. Є. Івах, В. П. Грицеляк // Атлас. Регіони та країни. Географія 10 клас. – Львів: УКГ, Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – с. 22.

15. Івах Я. Є. Австралія. Економічна карта / Я. Є. Івах, В. П. Грицеляк // Атлас. Регіони та країни. Географія 10 клас. – Львів: УКГ, Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – С. 25.

16. Івах Я. Є. Америка. Первинний сектор економіки (карта) / Я. Є. Івах, В. П. Грицеляк // Атлас. Регіони та країни. Географія 10 клас. – Львів: УКГ, Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – С. 29.

17. Івах Я. Є.. Сполучені Штати Америки. Економічна карта / Я. Є. Івах, В. П. Грицеляк // Атлас.

Регіони та країни.  
Географія 10 клас. –  
Львів: УКТ, Тернопіль:  
Підручники і  
посібники, 2019. – с.  
32.  
18. Івах Я. Є.  
Проблеми  
використання і  
збагачення водних  
ресурсів України в  
умовах глобальних  
змін клімату / Я. Є.  
Івах // Ресурси  
природних вод  
Карпатського регіону:  
Проблеми охорони та  
раціонального  
використання (м.  
Львів, 23 – 24 травня  
2019). – Львів:  
Національний  
університет  
«Львівська  
політехніка», 2019. –  
С. 28 – 31

П.10.  
1. Участь у  
міжнародному  
науковому проєкті  
університетів  
Ебергарда Карла (м.  
Тюбінген, ФРН) та  
Львівського  
національного  
університету та  
науковій мандрівці 14  
– 16, 17 – 26 вересня  
2021 р. на тему  
«Громадський  
міський простір в  
Україні».  
2. Міжнародна  
конференція  
(відкриття проєкту)  
«Нафтова спадщина  
діяльності Ігнація  
Лукаевича» 12 – 13  
березня 2020 р., м.  
Ряшів, Республіка  
Польща. Доповідь  
«Суспільно-  
географічні процеси в  
Галичині у другій  
половині XIX ст. та  
роль у них І.  
Лукаевича».

П. 19  
Член Українського  
географічного  
товариства, заступник  
голови географічної  
комісії НТШ  
1.Закордонне  
стажування в Інституті  
географії Університету  
ім. Карла Ебергарда  
(м. Тюбінген,  
Німеччина) з 2  
лютого 2022 року по 5  
квітня 2022 року під  
керівництвом доктора  
наук, професора  
Себастьяна Кіндера.  
Сертифікат  
Університет імені  
Карла Ебергарда, 19  
липня 2022 р.

2.Закордонне

						стажування в Інституті географії Університету ім. Карла Ебергарда (м. Тюбінген, Німеччина) з 1 червня 2022 року по 1 липня 2022 року під керівництвом доктора наук, професора Себастьяна Кіндера в Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «East-WestDialogue 2021». Загальний обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат.
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 4.</i> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна магістерська робота	Словесні (обговорення результатів, формулювання висновків), практичні (наукове дослідження, виконання експериментів, синтез і аналіз, науковедослідження, опрацювання літературних джерел за темою дослідження); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (дослідницькі).	Публічний захист в ЕК
		Курсова робота	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист курсової роботи Диференційований залік у першому семестрі.
		Виробнича (переддипломна)	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з	Публічний захист наукового звіту про проходження

практика	літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	практики Диференційований залік у третьому семестрі.
Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист наукового звіту про проходження практики. Диференційований залік у другому семестрі
Географічні концепції природоохоронної справи	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; Іспит у другому семестрі.
Теорія і методологія географічної науки	Лекції з презентаціями; доповіді н семінарських заняттях; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням;; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулів у формі відкритих питань, тестів. Залік у першому семестрі.
Урбаністика і просторове планування	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням;; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; Іспит у першому семестрі.

		Топоніміка	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; Виконання практичних робіт.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять Оцінювання практичних робіт Іспит у другому семестрі.
<i>ПРН 3. Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань і іноземною мовою.</i>	☒	Норми академічного спілкування (англійська мова)	лекції з презентаціями; доповіді на семінарських заняттях; самостійна робота над індивідуальним навчально- дослідним завданням, дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; усне опитування по індивідуальному навчально- дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань, картографічних завдань, задач. Залік у першому семестрі.
<i>ПРН 1. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно- територіальних систем на різних рівнях просторової організації.</i>	☒	Військова географія	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; самостійна робота над індивідуальним навчально- дослідним завданням,; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; усне опитування по індивідуальному навчально- дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань та тестів. Іспит у другому семестрі.
		Педагогіка і психологія вищої школи	Лекції з презентаціями; доповіді на семінарських заняттях; самостійна робота над індивідуальним навчально- дослідним завданням,; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; усне опитування по індивідуальному навчально- дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань, тестів. Залік у першому семестрі.
		Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально- логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист наукового звіту про проходження практики. Диференційований залік у другому семестрі
		Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально- логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення,	Публічний захист наукового звіту про проходження практики Диференційований залік у третьому семестрі.

	<p>конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація.</p> <p>Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.</p>	
Курсова робота	<p>Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація.</p> <p>Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p> <p>Диференційований залік у першому семестрі.</p>
Кваліфікаційна магістерська робота	<p>Словесні (обговорення результатів, формулювання висновків), практичні (наукове дослідження, виконання експериментів, синтез і аналіз, науковедослідження, опрацювання літературних джерел за темою дослідження); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (дослідницькі).</p>	<p>Публічний захист в ЕК</p>
Екологічні технології	<p>Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне та письмове опитування по лекційних темах та темах семінарських занять;</p> <p>Іспит у першому семестрі.</p>
Адаптація до змін клімату	<p>Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять;</p> <p>Іспит у другому семестрі.</p>
Морфологічний аналіз рельєфу для потреб природокористування	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота статистичними, графічними і картографічними додатками, окремі розділи</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань, картографічних завдань,</p>

			якого включаються до практичних робіт; дискусія під час обговорення проблемних питань.	задач Іспит у другому семестрі.
		Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням,; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; Іспит у третьому семестрі.
<i>ПРН 5. Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень.</i>	☒	Норми академічного спілкування (англійська мова)	лекції з презентаціями; доповіді на семінарських заняттях; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань. Залік у першому семестрі.
		Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист наукового звіту про проходження практики. Диференційований залік у другому семестрі
		Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист наукового звіту про проходження практики Диференційований залік у третьому семестрі.



		Курсова робота	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист курсової роботи Диференційований залік у першому семестрі.
		Кваліфікаційна магістерська робота	Словесні (обговорення результатів, формулювання висновків), практичні(наукове дослідження, виконання експериментів, синтез і аналіз, науковедослідження, опрацювання літературних джерел за темою дослідження); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності(дослідницькі).	Публічний захист в ЕК
		Екологічні технології	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; Іспит у першому семестрі.
		Адаптація до змін клімату	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять Оцінювання практичних робіт Іспит у другому семестрі.
		Морфологічний аналіз рельєфу для потреб природокористування	Лекції з презентаціями; Виконання практичних робіт. Дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання практичних робіт Іспит у другому семестрі.
		Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону	лекційна подача матеріалу, проведення семінарських занять, дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять. Іспит у третьому семестрі.
		Магістерський семінар	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах Усне опитування по темах семінарських занять. Залік у третьому семестрі.
ПРН 11. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та	<input checked="" type="checkbox"/>	Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять. Іспит у першому семестрі.

геоекологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму

	обговорення проблемних питань.	
Курсова робота	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія	Публічний захист курсової роботи Диференційований залік у першому семестрі.
Кваліфікаційна магістерська робота	Словесні (обговорення результатів, формулювання висновків), практичні (наукове дослідження, виконання експериментів, синтез і аналіз, науковедослідження, опрацювання літературних джерел за темою дослідження); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (дослідницькі).	Публічний захист в ЕК
Екологічні технології	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у першому семестрі.
Адаптація до змін клімату	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у другому семестрі.
Морфологічний аналіз рельєфу для потреб природокористування	Лекції з презентаціями; Виконання практичних робіт. Дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання практичних робіт Іспит у другому семестрі.
Військова географія	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у другому семестрі.
Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону	Лекції з презентаціями; Виконання практичних робіт. Дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання практичних робіт Іспит у третьому семестрі.
Виробнича	Пояснення, інструктаж,	Публічний захист наукового

		(переддипломна) практика	розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	звіту про проходження практики Диференційований залік у третьому семестрі.
		Географічні концепції природоохоронної справи	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; Іспит у другому семестрі.
		Урбаністика і просторове планування	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у першому семестрі.
<i>ПРН 2. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати вміння працювати в команді.</i>	☒	Магістерський семінар	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Захист індивідуального завдання Залік у третьому семестрі
		Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Іспит у третьому семестрі
		Педагогічна практика	Презентація, лекції, проектноорієнтоване навчання, дискусія, бесіда, представлення індивідуальних проєктів студентами, круглі столи, кейс-методи.	Захист індивідуальних завдань Диференційований залік у третьому семестрі.
		Адаптація до змін клімату	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; Іспит у другому семестрі.
		Педагогіка і психологія вищої школи	Лекції з презентаціями; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань. Залік у другому семестрі.
<i>ПРН 13.</i>	☒	Топоніміка	Лекції з презентаціями;	Усне опитування по

Здійснювати науково-дослідну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення.			Підготовка семінарських занять; Виконання практичних робіт	лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Оцінювання практичних робіт Іспит у другому семестрі.
		Педагогічна практика	індивідуальні консультації, презентація, лекції, проектноорієнтоване навчання, дискусія, бесіда, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т. д.), представлення індивідуальних проектів студентами, круглі столи, кейс-метод.	Захист індивідуальних завдань, диференційований залік у третьому семестрі.
		Норми академічного спілкування (англійська мова)	лекції з презентаціями; доповіді на семінарських заняттях; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань. Залік у першому семестрі.
		Педагогіка і психологія вищої школи	Лекції з презентаціями; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань. Залік у другому семестрі.
ПРН12. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень.	☒	Педагогіка і психологія вищої школи	Лекції з презентаціями; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань. Залік у другому семестрі.
		Теорія і методологія географічної науки	лекції з презентаціями; доповіді на семінарських заняттях; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань. Залік у першому семестрі.
		Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять. Іспит у першому семестрі.
		Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція,	Публічний захист наукового звіту про проходження практики. Диференційований залік у другому семестрі

	<p>систематизація, класифікація.</p> <p>Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.</p>	
Педагогічна практика	<p>індивідуальні консультації, презентація, лекції, проектноорієнтоване навчання, дискусія, бесіда, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т. д.), представлення індивідуальних проєктів студентами, круглі столи, кейс-метод.</p>	Захист індивідуальних завдань, диференційований залік у третьому семестрі.
Виробнича (переддипломна) практика	<p>Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація.</p> <p>Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.</p>	Публічний захист наукового звіту про проходження практики Диференційований залік у третьому семестрі.
Курсова робота	<p>Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація.</p> <p>Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних</p>	Публічний захист курсової роботи Диференційований залік у першому семестрі.

			робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	
		Кваліфікаційна магістерська робота	Словесні (обговорення результатів, формулювання висновків), практичні(наукове дослідження, виконання експериментів, синтез і аналіз, науковедослідження, опрацювання літературних джерел за темою дослідження); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності(дослідницькі).	Публічний захист в ЕК
		Магістерський семінар	Лекції з презентаціями; Виконання індивідуального завдання. Дискусія під час обговорення проблемних питань.	Захист індивідуального завдання. Залік у третьому семестрі.
<p><i>ПРН 6. Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист наукового звіту про проходження практики. Диференційований залік у другому семестрі
		Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист наукового звіту про проходження практики Диференційований залік у третьому семестрі.
		Курсова робота	Пояснення, інструктаж,	Публічний захист курсової

			розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	роботи Диференційований залік у першому семестрі.
		Кваліфікаційна магістерська робота	Словесні (обговорення результатів, формулювання висновків), практичні(наукове дослідження, виконання експериментів, синтез і аналіз, науковедослідження, опрацювання літературних джерел за темою дослідження); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності(дослідницькі	Публічний захист в ЕК
		Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону	Лекції з презентаціями; Виконання практичних робіт. Дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання практичних робіт Іспит у третьому семестрі.
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та межі їх застосування.	☒	Кваліфікаційна магістерська робота	Словесні (обговорення результатів, формулювання висновків), практичні(наукове дослідження, виконання експериментів, синтез і аналіз, науковедослідження, опрацювання літературних джерел за темою дослідження); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності(дослідницькі).	Публічний захист в ЕК
		Адаптація до змін клімату	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у другому семестрі.
		Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону	Лекції з презентаціями; Виконання практичних робіт. Дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання практичних робіт Іспит у третьому семестрі.
		Магістерський семінар	Лекції з презентаціями; Виконання практичних робіт. Дискусія під час	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання практичних робіт

	обговорення проблемних питань.	Залік у третьому семестрі.
Курсова робота	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист курсової роботи Диференційований залік у першому семестрі.
Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист наукового звіту про проходження практики Диференційований залік у третьому семестрі.
Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних	Публічний захист наукового звіту про проходження практики. Диференційований залік у другому семестрі



			робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	
<p><i>ПРН 9. Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Урбаністика і просторове планування	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у першому семестрі.
		Екологічні технології	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у першому семестрі.
		Адаптація до змін клімату	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у другому семестрі.
		Військова географія	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у другому семестрі.
		Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону	Лекції з презентаціями; Виконання практичних робіт. Дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання практичних робіт. Іспит у третьому семестрі.
<p><i>ПРН 8. Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і методологія географічної науки	Лекції з презентаціями; доповіді н семінарських заняттях; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулів у формі відкритих питань, тестів. Залік у першому семестрі.
		Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять. Іспит у першому семестрі.
		Географічні концепції природоохоронної справи	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах та темах семінарських занять; Іспит у другому семестрі.
		Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання	Публічний захист наукового звіту про проходження практики. Диференційований залік у другому семестрі

	експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	
Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист наукового звіту про проходження практики Диференційований залік у третьому семестрі.
Курсова робота	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, із залученням загально-логічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація. Застосовуються також методи науково-дослідної діяльності, зокрема виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць, наукова дискусія.	Публічний захист курсової роботи Диференційований залік у першому семестрі.
Кваліфікаційна магістерська робота	Словесні (обговорення результатів, формулювання висновків), практичні (наукове дослідження, виконання експериментів, синтез і аналіз, науковедослідження, опрацювання літературних джерел за темою дослідження); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (дослідницькі).	Публічний захист в ЕК
Екологічні технології	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських	Усне опитування по лекційних темах.

			занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Оцінювання семінарських занять. Іспит у першому семестрі.
		Адаптація до змін клімату	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у другому семестрі.
<i>ПРН 7. Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня.</i>	☒	Урбаністика і просторове планування	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у першому семестрі.
		Адаптація до змін клімату	Лекції з презентаціями; Підготовка семінарських занять; дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання семінарських занять. Іспит у другому семестрі.
		Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону	Лекції з презентаціями; Виконання практичних робіт. Дискусія під час обговорення проблемних питань.	Усне опитування по лекційних темах. Оцінювання практичних робіт Іспит у третьому семестрі.