

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	17635 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17635
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Туган-Барановського, 7, Львів, 79005, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Керівник (директор) закладу дошкільної освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	363861
ПІБ гаранта ОП	Галян Олена Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.halyan@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-262-59-47
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-228-36-71

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Перша редакція ОП була розроблена робочою групою у 2017 році та відповідає тенденціям розвитку дошкільної освіти та потребам ринку праці у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати завдання організації та управління дошкільною освітою в умовах значного прогресу в розвиткові педагогічних технологій, запровадження освітніх інновацій, потреби швидко узагальнювати прогресивний досвід і створювати умови для забезпечення якості дошкільної освіти та особистісно-професійного розвитку вихователів. Саме тоді відбувся перший набір на освітньо-професійну програму. Після успішної акредитації (Сертифікат Серія УД № 14003345 від 27 грудня 2018 р.) кафедра початкової та дошкільної освіти продовжила підготовку фахівців освітнього ступеня «магістр» спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Перегляд освітньої програми відбувся у 2020 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.). Оновлену освітню програму було затверджено і введено в дію з 01 вересня 2020 року, де було скориговано вимоги до компетентностей і програмних результатів навчання майбутніх фахівців та обсяги їх практичної підготовки та науково-дослідницької діяльності. В ОП повною мірою було відображено об'єкт вивчення та теоретичний зміст предметної області, компетентності й форма атестації.

Наступне оновлення освітньої програми відбулося у 2023 році. Затвердження Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки України № 620-21 від 28 вересня 2021р.), консультації зі стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти зумовили внесення змін щодо присвоєння кваліфікації за результатами навчання на освітній програмі, а відтак конкретизації СК і ПРН, введенні нових обов'язкових та розширенні кількості вибірових компонент. Цьому передувало зіставлення компетентностей СВО та Професійного стандарту. Присвоєння випускникам ОП професійної кваліфікації «Керівник (директор) ЗДО» робить ОП цілісною та системно організованою, де кожен ОК забезпечує готовність до професійної діяльності.

На часі розроблення ОП 2024 року. У проєкті акцентовано на змінах в організації освітнього процесу на ОП, зокрема, використанні елементів дуальної освіти, що сприятиме забезпеченню ПРН через безпосередню діяльність здобувачів в системі дошкільної освіти, підготовці педагогічних кадрів до роботи в умовах сучасних викликів. Сьогодні підвищує запит на підготовку фахівців нової генерації, здатних розвивати вітчизняну дошкільну освіту, компетентно розв'язувати складні завдання в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, вищої освіти та впроваджувати інновації в ситуаціях, які характеризуються невизначеністю умов і вимог (організація і стратегічне управління дошкільною освітою в умовах війни, глобальних суспільних викликів, міграції, завдань, що постають перед вищою освітою), що засвідчує актуальність і перспективність розвитку ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	42	10	32	0	0
2 курс	2022 - 2023	64	7	57	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11197 Дошкільна освіта 48747 Дошкільна освіта і початкова освіта
другий (магістерський) рівень	17635 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	177379	74067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	177379	74067
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435
Приміщення, здані в оренду	1879	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 012 2023.pdf</i>	oeB2ahWH+8xK7CTLUSqk9TtooBmzsoxQtrpGV3Hwj3w= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 012м 2023д.PDF</i>	rHLkfmijcha+vcdXQn6yYMfFYwRPSfwoSXfCAaxulko= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 012м 2023з.pdf</i>	VobpLPuIiFLm9KjcM9tw1xK6xOFPE4SeG5eRTaXnAOk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.PDF</i>	glvuN69L5jBzjUerFjt6DFFRX8gBRN+NHZUJsVJrc98= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.PDF</i>	CpAgHbyY/6V25/oWNGQ7akPMuC6kZ1UQ2G/aUnemRr4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 3.PDF</i>	NeQcxaKfSrvckLYXSveJqQw2F1kOpeQ3zj5GD1s6t1Y= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 4.PDF</i>	uxTxInW3scj94apDRrnb8n8uoKfEEvsHWqqepF62Hys= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відповідність компетентностей ОПП та Професійного стандарту.pdf</i>	Mp55XzTW35XmFG2dnRnnYTLsWLTRE/QtGWMAJ2CW2f8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОП – підготовка магістрів з дошкільної освіти, які володіють фундаментальними знаннями та професійними компетентностями у сфері організації дошкільної освіти, забезпечення її якості, застосування інноваційного підходу в реалізації управлінських функцій та використання ефективних технологій розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку; готові до професійної діяльності з підготовки педагогічних кадрів, розв'язання завдань науково-дослідницького характеру.

Особливістю програми є її орієнтованість на інтеграцію фахової підготовки у сфері дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, спрямованістю на забезпечення якості дошкільної освіти через підготовку здобувачів до комплексного аналізу, планування, прогнозування та оцінювання перспектив розвитку закладу дошкільної освіти, створення сприятливого освітнього середовища для розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку. Орієнтованість ОП на вимоги Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» дає змогу здобувачам стати агентами змін в системі дошкільної освіти. Програма враховує новітні вимоги до застосування знань через проходження здобувачами педагогічної та виробничої практики і виконання кваліфікаційної роботи. Програмою передбачено навчальні дисципліни, спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Формулювання цілей ОП 2017; 2020 відповідало Стратегії Університету на 2016-2020 рр.

(<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>) у частині реалізації освітніх і наукових

стандартів, генерування змін (с.2), орієнтованості на покращення якості навчання та розвиток наукових досліджень (с.3; 7), підготовку конкурентоздатних фахівців (с.4; 8).

В меті ОП 2023 року відбито місію та візію Стратегії Львівського Університету на 2021-2025 рр.

(<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), втілено засадничі положення: сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, яких потребує місто, регіон, країна та світ; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу (с.3), цінності інтеграції освіти, наукових досліджень та інновацій; самоорганізації та студентоцентризму; акцентування на відкритості та соціальній відповідальності ЗВО (с.4), забезпечення високої якості освітнього процесу (с.5), інформатизації ЗВО (с.11), розвитку корпоративної культури (діалог керівників структурних підрозділів зі студентами (с.12)).

Подальше вдосконалення ОП пов'язане зі стратегічними цілями щодо підвищення ефективності освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій навчання та елементів дуальної форми освіти (с.7), якості наукових досліджень (с.8), розширення практики залучення викладачів і представників закордонних установ до проведення публічних лекцій (с.10).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оновлення ОП відбувалося з урахуванням пропозицій та думок здобувачів освіти та випускників. Щосеместру в системі Деканат студенти мають змогу оцінити якість викладання навчальних дисциплін та надати свої пропозиції. Їм також пропонується опитування щодо якості ОП (більшість задоволені організацією освітнього процесу; оцінюють рівень сформованих навичок як високий і вище середнього; цілком задоволені організацією практики; оцінили позитивно заходи щодо дотримання академічної доброчесності, більшість поєднують навчання і роботу; планують працювати у сфері дошкільної освіти). Результати є підставою для визначення тенденцій оновлення ОП, змін у змісті освітніх компонент та практик.

Для врахування інтересів студентів під час розроблення ОП 2020 проведено теоретико-практичний семінар (18.06.2020). За його результатами додано ПРН 14, 15, 18 та внесено зміни у змістові модулі ОК 3 та ОК 6.

Під час оновлення ОП 2023 до складу робочої групи введена студентка М.Байцар Як учасник зустрічей (08.11.2022; 03.01.2023; 10.03.2023; 16.03.2023; 27.06.2023), вона мала змогу висловлювати власні пропозиції та представляти інтереси студентів. На спільній зустрічі робочої групи (протокол №4 від 10.04.2023 р.) здобувачі запропонували розширити зміст ОК 7; акцентували на актуальності практичної підготовки з ОК 3, 6 та 8. З їх ініціативи також переглянуто перелік ВК (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/obhovoriuiemo-osvitno-profesiynu-prohramu-doshkilna-osvita-osvitnoho-stupenia-mahistr>).

- роботодавці

роботодавці (директори Департаменту освіти і науки ЛОДА, гуманітарної політики ЛМР, начальник управління освіти ЛМР, завідувач сектору розвитку дошкільної освіти ЛМР, керівники ЗДО) залучені до оновлення змісту ОП через пропозиції на етапі обговорення (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/zaproshuiemo-do-obhovorennia-proiektu-osvitno-profesiynoi-prohramy-doshkilna-osvita-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>), рецензії-відгуки, членство в робочій групі з розроблення ОП (Н.Клочко, 2023), надання баз для проходження виробничої практики та обговорення її результатів. На пропозицію Н.Клочко посилити практичну підготовку здобувачів до організаційної діяльності керівника ЗДО введено ОК 7, що сприяє формуванню КС-4 та забезпечує ПРН-11, 12.

Керівниками ЗДО запропоновано у змісті виробничої практики відбити сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, що відображено у силабусі. На пропозицію директора ЗДО №2 ЛМР О.Бовт до переліку обов'язкових компонент внесено ОК 8 (в ОП 2020 – частина ОК 6) як відповідь на потребу розвитку в здобувачів здатності проєктувати та створювати розвивальне середовище ЗДО з акцентом на якості дошкільної освіти, що відповідає формуванню КС 2, 5, 6.

Роботодавці є учасниками зустрічей з керівництвом факультету та гарантами ОП

(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/robocha-zustrich-iz-nachalnikom-upravlinnia-osvity-m-lvova-a-zakaliukom>), запрошуються на засідання кафедри (02.05.2023; 27.06.2023). Висловлені пропозиції є предметом обговорення робочої групи.

- академічна спільнота

Упродовж 2022-2023 н.р. на засіданнях кафедри (протокол №5 від 15.11.2022; протокол №7 від 08.02.2023; №13 від 27.06.2023) та під час робочих зустрічей відбувалося формулювання мети, виокремлення особливостей та уточнення компетентностей і програмних результатів навчання (протокол №2 від 10.03.2023). За ініціативи М.Стахів змінено семестри, в яких вивчаються ОК 1 та ОК 2 для можливості успішного виконання завдань кваліфікаційної роботи та підготовки студентів до представлення її результатів. Запропоновано нову ОК 3 (О. Галія), що забезпечує КС-3 та ПРН 4, 6, 10. Змінено семестр вивчення ОК 5, з огляду на прийняття пропозицій роботодавців щодо введення нових ОК (7, 8). Koreгування змісту ОП викликано логікою узгодження вимог СВО, ОП та Професійного стандарту (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Vidpovidnist-kompetentnostey-SVO-ta-Profesiynoho-standartu-1.pdf>) та доповненнями, які стосуються висвітлення актуальних тем управлінської діяльності на лекційних, практичних заняттях та під час виробничої практики. На засіданнях робочої групи було запропоновано оновити перелік ВК та їх кількість у кожному блоці (було 2 – стало 3) з урахуванням вимог часу і сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти (протокол №3 від 08.11.2022; протокол №1 від 03.01.2023).

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей ОП та результатів навчання долучені представники наукових установ, ЗВО, ГО, органів

місцевого самоврядування, приватних ЗДО. Оновленню змісту ОП сприяють результати стажування у ЗВО України та зарубіжжя (Румунія, Польща), участь викладачів інших ЗВО в зустрічах з обговорення проекту ОП (проф. М.Олійник; протокол №3, 16.03.2023), спільні публікації (монографії). Окреслити перспективи розвитку ОП допомагає проведення гостьових лекцій науковцями (проф. О.Янкович; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-dlia-mahistrantiv-z-doshkilnoi-osvity>) і працевластцями (Н.Клочко; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-dlia-mahistrantiv-spetsialnosti-doshkilna-osvita>; О.Маєр; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/spivpratsia-z-robotodavtsiamu>), організація наукових (проф. С.Сисоєва, НАПН України; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/festyval-nauky>) та навчально-практичних семінарів (доц. О.Косенчук, УІРО; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-navchalno-praktychnyy-seminar-vykorystannia-metodyky-ecers-3-dlia-otsiniuvannia-osvitnoho-protsesu-v-zakladakh-doshkilnoi-osvity>).

Членство в ГО «Українська академія акмеології» (Н.Мачинська) та «Українська асоціація дослідників освіти» (О.Галаян) дає змогу враховувати тенденції розвитку освітньої галузі під час формування змісту ОП.

Спільно з організаторами центру розвитку/приватного садка «Кіндервіль» обговорено (травень, 2023) перспективи ознайомлення здобувачів з організацією приватної дошкільної освіти (для ОК 6).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета ОП, склад ОК та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку дошкільної освіти за останні 5 років в Україні і світі, представлених у звітах дослідників: потреба в розбудові мережі ЗДО; реалізація в освітньому процесі ЗДО компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів; оновлення змістово-методичного та змістовно-технологічного забезпечення ЗДО; оцінювання якості дошкільної освіти; розроблення системи відбору кваліфікованих педагогічних кадрів для роботи з дітьми; оновлення механізмів самоосвіти педагогів тощо. В ОП також враховані вимоги до керівника ЗДО, визначені Професійним стандартом (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/352-nakaz_620.pdf). Запропоновані ОК 3-10 забезпечують досягнення ПРН, які відбивають запити ринку праці України та Львівської області (<https://loda.gov.ua/structural-unit/17055?categoryId=9607>) у кваліфікованих фахівцях у сфері організації та управління дошкільною освітою водночас нові виклики щодо забезпечення якості дошкільної освіти, потребу в організації роботи з дітьми ВПО, відтак завдання періоду відбудови України у сфері дошкільної освіти після війни.

Формулюванню мети, вибору змісту ОК сприяла інформація від випускників про вимоги професії та актуальні запити суб'єктів освітнього процесу (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/vypusknky>; https://www.facebook.com/groups/386479616722690/?hoisted_section_header_type=recently_seen&multi_permalinks=670328978337751).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та ПРН ОП враховує пріоритети розвитку дошкільної освіти та суспільні процеси в Україні й регіоні, в яких актуалізовано необхідність підготовки фахівців у сфері організації дошкільної освіти, здатних до трансформації освітньої системи, мобільності у реагуванні на виклики, пошуку шляхів і нових форм отримання дітьми якісної дошкільної освіти на основі створення сприятливого середовища для їх розвитку, навчання і виховання, забезпечення психологічного благополуччя, формування наскрізних умінь. Перспективність ОП та її цілей і ПРН підтверджують основні тези Стратегії розвитку дошкільної освіти до 2030 року (серпнева конференція, 2023).

У Програмі розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки визначено завдання збереження та розбудови мережі ЗДО усіх форм власності, професійного зростання педагогічних працівників регіональної системи дошкільної освіти, окреслено ініціативу щодо саморозвитку спільнот ЗДО, самооцінювання якості освітнього процесу в них, потребу підготовки керівників закладів освіти, що виразнено в змісті ОП.

Враховано, що з початком війни кількість дітей, які тимчасово перебувають на території Львівщини чи переїхали в регіон назавжди значно зросла, що визначило потребу охоплення їх системою дошкільної освіти та використання наявних ресурсів та інструментарію для організації роботи з ними. У визначенні змісту ОК 3, 5-7, 10 відображено цей аспект.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН враховано досвід вітчизняних ЗВО з аналогічними ОП (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, ДВНЗ «Ужгородський національний університет») та іноземних програм (Уолденський університет, Університет Аризони, Університет імені Штефана Чел Марі, Карловий університет). Викладачі кафедри підтримують науково-професійні зв'язки з колективами Київського університету імені Б.Грінченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка, Чернівецького національного університету імені Ю.Федьковича, що сприяє врахуванню їхнього досвіду в оновленні ОП. На основі аналізу ОП інших ЗВО вдалося обрати оптимальний варіант ОК (додано ОК 3, переглянуто перелік ОК, підтверджено значущість ОК 5 та ОК 8). Вивчення Н.Мачинською досвіду навчання фахівців з дошкільної освіти в Університеті імені Штефана Чел Марі дало змогу доповнити основний фокус ОП. З 2022 року налагоджено співпрацю з Карловим університетом, що сприяло удосконаленню організаційних аспектів ОК 3, 4, 5 та формуванню ПРН 2, 4, 6, 9. Присвоєння професійної кваліфікації робить ОП конкурентною та відкриває можливості для випускників реалізовувати завдання модернізації системи дошкільної освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 року №572. Програмні результати навчання СВО є підґрунтям для реалізації тринадцяти ПРН ОП. Їх досягнення забезпечене нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти – ОК 1-11, логікою їх вивчення (п.2.2) та наявною в ЛНУ імені Івана Франка системою організації освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Сформульовані в ОП програмні результати навчання відповідають усім результатам навчання, визначеним СВО: ПРН-1 (ОК 2, 4, 7, 9, 11), ПРН-2 (ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11), ПРН-3 (ОК 3, 6, 8, 10), ПРН 4 (ОК 2, 3, 5, 10, 11), ПРН-5 (1, 3, 8, 10), ПРН-6 (ОК 3, 5, 9, 10, 11), ПРН-7 (ОК 6, 7, 8, 9, 10, 11), ПРН-8 (ОК 2, 5, 8, 9, 10, 11), ПРН-9 (ОК 1, 4, 9), ПРН-10 (ОК 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11), ПРН-11 (ОК 6, 7, 10), ПРН-12 (ОК 6, 7, 10). Деталізована інформація про досягнення результатів навчання міститься у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (п.5). ОП доповнено спеціальними компетентностями (КС-10), якими повинен оволодіти магістр з дошкільної освіти, та програмними результатами навчання (ПРН-13 забезпечують ОК 6, 7, 8, 10) з урахуванням фокуса ОП, вимог Професійного стандарту та попиту на кваліфікованих фахівців з організації дошкільної освіти, компетентних у розв'язанні завдань професійної діяльності в невизначених умовах. КС 10 та ПРН-13 забезпечують ОК 6, 7, 8 та 10.

Зміст кожної ОК представлено в силабусах, підготовлених відповідно до «Методичних рекомендацій порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf). ОК повністю забезпечені навчальною та науковою літературою (підручники, посібники, методичні рекомендації, статті й монографії), зокрема, підготовлені науково-педагогічними працівниками ЛНУ імені Івана Франка (інформація розміщена на сторінці кожної навчальної дисципліни сайту факультету педагогічної освіти). Навчання здобувачів вищої освіти проводиться і з використанням технологій дистанційного навчання (платформа Moodle). Викладають ОК науково-педагогічні працівники високої кваліфікації з досвідом викладацької та наукової діяльності, керівництво практикою забезпечують викладачі, які мають досвід роботи в ЗДО. Ресурсне забезпечення реалізації ОП сприяє досягненню відповідних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний

Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 року

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП містить інформацію про освітні компоненти, їх логічну послідовність, вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та очікувані результати навчання, яких повинен набути здобувач вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, що засвідчено об'єктом її вивчення та діяльності й відображено в структурі ОП: організація дошкільної освіти (ОК 6, 10), освітня і психолого-педагогічна інноватика (ОК 2, 3, 4, 5, 8), організація та забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти (ОК 1, 4, 9). Освітні компоненти ОП покликані забезпечити готовність магістрів з дошкільної освіти розв'язувати складні завдання, що потребують досліджень та/або інновацій (ОК 2, 11). Зміст ОП відповідає теоретичному змістові предметної області (дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти) та представлений в силабусах таких ОК: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку»,

«Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти», «Організація управління закладом дошкільної освіти», «Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО», «Методична робота в закладі дошкільної освіти» та Програмах практик. До змісту ОП включено ОК «Культура наукової української мови», що відповідає цілям навчання у частині вдосконалення мовних компетентностей та умінь презентувати результати наукового пошуку.

Освітній процес на ОП спрямований на опанування здобувачами підходами та методами організації освітнього процесу в ЗДО та управління його функціонуванням, технологіями та інноваціями в дошкільній освіті та в системі підготовки педагогічних кадрів для дошкільної освіти, проведення наукових досліджень для розв'язання актуальних завдань в освітній галузі та їх представлення науковому товариству. ОП вирізняє акцентування на пріоритетності реалізації суб'єкт-суб'єктної взаємодії у професійній діяльності магістрів з дошкільної освіти, що відповідає її предмету та об'єкту.

В ОП враховано вимоги Професійного стандарту в частині стратегічного планування та управління ЗДО, що визначило необхідність введення додаткових компетентностей (КС-10) та програмних результатів навчання (ПРН-13).

Логіка та взаємозв'язки між ОК, їх спрямованість на досягнення заявленої мети та результатів навчання простежуються в структурно-логічній схемі навчання і викладання (п.2.2) та відповідних матрицях (п.4; 5). У такий спосіб в ОП забезпечена предметна область, описана у Стандарті вищої освіти та Професійному стандарті, що сприяє набуттю загальних і професійних компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено такими документами Університету: Положення «Про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені І.Франка» (нова редакція) (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), Порядок визнання у ЛНУ ім. І.Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ ім. І.Франка (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf); Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім. І.Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>); Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту ЛНУ ім. І.Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf). Відповідно до них здобувач вищої освіти має право на вибір форми навчання (денна, заочна, індивідуальний графік навчання), вибіркових дисциплін, узгодження Індивідуального навчального плану академічної мобільності, навчання в системі неформальної освіти, обрання баз практик («Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І.Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf), тем кваліфікаційних робіт.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регламентовано в Положенні «Про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені І.Франка» (нова редакція) (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf) та Розпорядженні декана «Про затвердження процедури вибору вибіркового навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня на факультеті педагогічної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Pro-poriadok.pdf>) і передбачає, що:

1. ВК навчального плану (I та II семестри) становить 24 кредити ECTS або 26,7% від загальної кількості кредитів ОП, з яких цикл загальної підготовки – 3 кредити, цикл професійної та практичної підготовки – 21 кредит.
2. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачі здійснюють на початку навчального семестру впродовж 8 днів.
3. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з анотаціями навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkoviy-navchalni-kursy>) і списком (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/annotatsiia-vybirkovykh-dystsyplin-2/tablytsia-vybirkovykh-navchalnykh-dystsyplin-2023>) та анотаціями ВК циклу професійної та практичної підготовки (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/annotatsiia-vybirkovykh-dystsyplin>). Відтак відбувається зустріч з викладачами для представлення змісту навчальних дисциплін та очікуваних результатів навчання, відповіді на запитання здобувачів.
4. Якщо за 8 днів на ВК з переліку записалося менш як 12 осіб, то їм пропонується протягом трьох днів зробити повторний вибір, з-поміж дисциплін, на які записалося більшість здобувачів.
5. Вибрані навчальні дисципліни включають в індивідуальний навчальний план здобувача.
6. Заяву на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачі заповнюють і залишають в деканаті. На засіданнях робочої групи (протокол №3 від 8.11.2022; протокол №1 від 3.01.2023) відбулось обговорення сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти, суспільних викликів, ринку праці, що визначають компетентності випускника ОП, які було вирішено доповнити вивченням дисциплін вільного вибору. Перелік вибіркового компонент доповнюють також пропозиції та запити здобувачів (протокол №4 від 10.04.2023 р.). Для підвищення прозорості здійснення вибору навчальних дисциплін в Університеті на стадії розроблення система електронної реєстрації на ВК для здобувачів освітнього ступеня «магістр», як це вже організовано для освітнього ступеня «бакалавр» (<https://lnu.edu.ua/rozpochynaietsia-vybir-zahalnouniversytetskykh-dystsyplin-dlia-vyvchennia-u-nastupnomu-2023-24-navchalnomu-rotsi/>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку забезпечують два види практики як обов'язковий компонент ОП (ОК 9, 10). Практиці передують виконання практико-орієнтованих завдань на семінарсько-практичних заняттях і під час підготовки кваліфікаційної роботи, які забезпечують формування КЗ 1, 5; КС 1-3, 5-7, 10; ПРН 2, 3, 5, 6, 8-12. Відповідно до об'єкта вивчення та діяльності ОП здобувачі проходять педагогічну практику, організовану на базі ЗВО (6 кредитів) у 2-му семестрі, та виробничу практику у ЗДО (12 кредитів) у 3-му семестрі, що становить 20% кредитів ОП. Процедура проходження практик відображена в Програмах та Наскрізній програмі практики (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/sylabusy-dystsyplin/naskrizna-prohrama-praktyka-012m-2023-2>). Програми практики містять мету, завдання, зміст, вимоги до звітної документації. Педагогічна практика проходить на базі Університету, водночас може бути організована на базі іншого ЗВО. Проходження виробничої практики відбувається в ЗДО, згідно з укладеною Угодою про співпрацю, або самостійно обраними базами практики, де здобувачі вже працюють або можуть бути працевлаштовані. На кафедрі є відповідальна особа (С.Лозинська), яка курує організацію практик. Особливості організації практик, формулювання їх цілей та завдань уточнюються з урахуванням пропозицій керівників ЗДО, на базі яких проходить практика. Студенти виявляють зацікавленість питаннями набуття професійних компетентностей під час практики та на практичних заняттях (протокол №4 від 10.04.2023).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі ОК ОП забезпечують формування соціальних навичок: лідерства (ОК 4-6, 8), комунікативних навичок (ОК 1-5, 8), уміння вирішувати конфлікти (ОК 6, 8), діяти відповідально (ОК 1-8), працювати в команді (ОК 2-3, 6, 8), критично мислити (ОК 1-2, 5-8), виявляти креативність (ОК 1-8). Цьому також сприяють форми навчальних занять, методи навчання/викладання (лекція-діалог, метод проблемного викладу (ОК 1, 2, 4, 5, 6), групові проекти, спільні розробки (ОК 1, 2), навчальна дискусія (ОК 1-8), метод ПРЕС (ОК 1, 2), моделювання ситуацій діяльності (ОК 3-6, 9), розв'язання педагогічних задач (ОК 3, 7, 8), імітаційно-рольова гра, що відповідає цілям ОП та майбутньої професійної діяльності випускника. Завдання практики (ОК 9, 10) передбачають формування соціальних навичок. Їх також забезпечує участь у науково-практичних конференціях (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/doslidnytski-proiekt-mahistrantiv>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulas-viii-a-vseukrainska-studentska-naukova-konferentsiia>), наукових семінарах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-teoretyko-praktychnyy-seminar-v-ramkakh-sviatkuvannia-vseukrainskoho-dnia-doshkillia>) та процес підготовки й захисту кваліфікаційної роботи (ОК 1, 2, 11). Вимоги до формування соціальних навичок зумовлені належністю професійної діяльності магістра з дошкільної освіти до соціономічного типу професій (організація діяльності колективу, взаємодія з дітьми, батьками, представниками громадськості та соціальних інститутів).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП максимально враховує вимоги Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затверджений наказом Міністерства освіти України № 620-21 від 28 вересня 2021 року) та спрямований на формування у здобувачів вищої освіти відповідних компетентностей під час вивчення обов'язкових компонентів, проходження виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи. Згідно з Професійним стандартом метою діяльності керівника ЗДО є безпосереднє управління закладом і відповідальність за освітню, фінансово-господарську та інші види діяльності закладу дошкільної освіти. На реалізацію цієї мети спрямовані ОК 6, 7, 8. З-поміж ВК також є навчальні дисципліни, які орієнтовані на реалізацію Професійного стандарту. Компетентності, визначені Професійним стандартом, корелюють з об'єктом вивчення та діяльності, теоретичним змістом предметної області, компетентностями та програмними результатами навчання СВО та доповнюються КС-10 та ПРН-13, визначеними освітньо-професійною програмою. Встановлено відповідність компетентностей Професійного стандарту та компетентностей і програмних результатів навчання ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Vidpovidnist-kompetentnostey-SVO-ta-Profesijnoho-standartu-1.pdf>)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування обсягу освітніх компонентів ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст.5, п.5) та рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у ЗВО (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v_119290-10#Text), а саме: обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС; на години аудиторного навантаження відведено в середньому до 1/3 від кредиту ЄКТС; на самостійну роботу – до 2/3 кредиту ЄКТС; контактна кількість годин для магістра становить 18 годин на тиждень. Навчальний план ОП містить 2700 год., з них аудиторні становлять 504 год., самостійної роботи – 2196. З-поміж аудиторних переважають години практичних занять – 308 год. до 196 год. лекційних. Розподіл кредитів на вивчення ОК зумовлений предметною областю ОП та змістом ПРН, які вони забезпечують. Переважання годин практичних занять над лекційними засвідчує пріоритет формування прикладних умінь для успішного виконання професійних функцій. Кількість і форма завдань самостійної роботи визначається обсягом годин самостійної роботи, їх зміст представлений в силабусах. Ефективність самостійної роботи оцінюється на етапі проміжного та підсумкового контролю. Реальне навантаження контролюється через зворотний зв'язок (опитування здобувачів з кожної ОК у системі Деканат) і враховується викладачами під час перегляду планування обсягів самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Елементи дуальної форми навчання заплановано реалізувати на ОК 7 та ОК 8 у 2024-2025 н.р., а зараз підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП в повному обсязі не проводиться. У 2023-2024 н.р. окремі заняття з ОК 7 будуть проведені на базі Управління освіти Департаменту розвитку Львівської міської ради.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається за «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка у 2023 році» (<https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/>), розробленими згідно з «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році» (наказ МОН України №276 від 15.03.2023). Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного випробування в Університеті. Для конкурсного відбору осіб, які вступають для здобуття ступеня магістра на місце виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб можуть використовуватись тільки результати розгляду мотиваційних листів. Контингент студентів магістратури за державним фінансуванням визначається формуванням рейтингового списку вступників на основі конкурсного балу. Питання з фахового випробування (банк налічує 5 тисяч завдань) розробляють викладачі факультету згідно з програмою (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pedosvity_012_prohrama.pdf), зміст якої переглядається щороку, коригується відповідно до змін змістової складової ОП. Вимоги до вступників формуються з урахуванням рекомендацій гаранта ОП і викладачів кафедр, яка здійснює підготовку фахівців.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), ч. 11, пп. 11.7, 11.9. і здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка», яке регламентує діяльність у сфері організації академічної мобільності університету за кордоном та в Україні (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf), а процедура поновлення та переведення проходить відповідно до «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/ponovlennia-lito2022_20220526_153313.pdf) та «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/licensing/reg_others_docs/). Документи знаходяться у вільному доступі за посиланнями на сайті університету, факультету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти розроблено «Методичні рекомендації щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Metodychni-rekomendatsii.pdf>). Усі документи є у вільному доступі. На сайті факультету створено рубрику «Неформальна/інформальна освіта» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/nonformal-education>), де здобувачі можуть ознайомитися з нормативними документами, досвідом впровадження неформальної/інформальної освіти в Університеті, на факультеті. Там само розміщено покликання на рекомендовані в межах теоретичної області ОП курси. З-поміж них, а також самостійно дібраних курсів здобувачі можуть опанувати необхідні знання та набувати компетентності, які можуть бути визнаними, як результати

засвоєння змістових модулів конкретних ОК або окремих тем.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП ПРН на основі підходу студентоцентрованості та принципу академічної свободи і доброчесності відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Викладачі вільно обирають форми і методи викладання та навчання. У процесі викладання поєднують репродуктивний, частково-пошуковий та дослідницький методи (проблемний виклад, кейси, моделювання ситуацій професійної діяльності, портфоліо). Вивчення дисциплін ОП забезпечує формування КЗ та КС, досягнення ПРН через активні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, складання інтелектуальних карт, семінари-дискусії, творчі завдання). Апробується на ОК 5, 6 ознайомлення здобувачів із завданнями с/р та їх спрямованістю на досягнення ПРН через Матрицю співвідношення завдань і ПРН у "Методичних рекомендаціях до самостійної роботи" як важливий атрибут формування усвідомленого ставлення до навчально-професійної діяльності.

Для здобувачів освіти усіх форм навчання доступні елементи дистанційної форми навчання (Moodle, Microsoft Teams). На платформі Moodle (<http://elearning.lnu.edu.ua/course>) розміщено стислий виклад матеріалів занять, джерела літератури, систему оцінювання, завдання для самостійної роботи, що створює умови для керівництва з боку НПП навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, опанування ними змісту ОК та досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Впровадження інтерактивних методів навчання, індивідуальні завдання, пошукова діяльність уможливають врахування професійних інтересів здобувачів. НПП і здобувачі взаємодіють на засадах партнерства з дотриманням принципів академічної доброчесності, об'єктивності в оцінюванні. Студенти мають можливість обирати ОК (не менше 25%), вибудувати індивідуальну освітню траєкторію; залучаються до оновлення ОП (протокол №4 від 10.04.2023), отримують консультативну підтримку під час виконання завдань самостійної роботи, проведення дослідження. Відповідно до «Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf) Центр ЗЯО (<http://education-quality.lnu.edu.ua>), центр моніторингу (<https://lnu.edu.ua/research/research-centres-andlaboratories/monitoring-centre/>) здійснює опитування, де акцентовано на якості надання освітніх послуг, кваліфікації НПП, забезпеченості ОП. За результатами опитування більшість студентів позитивно оцінюють організацію навчання та змістову складову ОП. До того ж кафедрою ініційовано проведення опитування щодо ОП. Аналіз результатів є підставою для внесення змін у силабуси, зміст, форми проведення занять, оцінювання. Здобувачі самостійно обирають наукових керівників, у співпраці з ними визначають тему кваліфікаційної роботи відповідно до своїх наукових зацікавлень.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи, які закріплені в п. 10.10 Статуту ЛНУ ім. І. Франка і реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЛНУ ім. І. Франка через: самостійність, незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, наукової, інноваційної діяльності. НПП вільні у виборі змісту навчальної дисципліни, виборі форм, методів, засобів проведення заняття для забезпечення високої якості освітнього процесу; свободу вибору навчальних матеріалів, формату викладу матеріалу (усно/презентація), застосовуванні ІКТ. Академічна свобода викладачів і студентів, повага до їх рішень виражається також у виборі тематики, методів наукових досліджень, вибіркового освітніх компонентів ОП, участь у формуванні індивідуального навчального плану, у програмах академічної мобільності, конкурсах студентських наукових робіт. Забезпечення академічної свободи – одне з завдань «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Реалізації освітньої складової академічної свободи здобувачів сприяють такі методи навчання як навчальна дискусія, наукова доповідь, проектно-орієнтоване навчання, виконання індивідуальних завдань, case-study, що відображено у силабусах ОК. Викладачі й здобувачі самостійно визначають свою громадянську й наукову позицію.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Інформація стосовно організації освітнього процесу систематично висвітлюється на сайті факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>), де розміщено розклади сесій, графіки навчання, графік організації освітнього процесу, розклад атестаційних тижнів. Інформація своєчасно доводиться до усіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відображена у силабусах ОК і оприлюднюється на сайті та персональній сторінці викладача. Силабуси ОК щороку оновлюються, і затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року. Кожен викладач на вступному занятті знайомить студентів із цілями та змістом дисципліни; переліком КЗ, КС, ПРН; критеріями оцінювання; списком рекомендованих джерел, формами контролю; годинами консультацій, спільно узгоджуються шляхи комунікації. Також студенти мають доступ до цієї інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle, де завантажено силабус, методичні матеріали, тести, презентаційний матеріал тощо. В Університеті створена й успішно працює електронна система «Деканат», у межах якої функціонують індивідуальні робочі кабінети студентів, в яких вони бачать результати успішності з навчальних дисциплін. Триває робота над розробленням електронних курсів та процедурою їх атестування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП – вагомий чинник якісної підготовки магістрів, розвитку їхнього наукового мислення, творчого підходу до вирішення теоретичних і практичних завдань під час майбутньої професійної діяльності. Підґрунтям для інтеграції навчання й досліджень є використання під час освітнього процесу результатів наукових досліджень викладачів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається:

- а) під час вивчення навчальних дисциплін – «Культура наукової української мови», «Методологія та методи педагогічних досліджень», «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку», «Технології організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти», «Організації управління дошкільною освітою», де студенти виконують індивідуальні дослідні та пошукові завдання;
- б) проходження педагогічної та виробничої практики (сприяє формуванню у здобувачів освіти дослідницьких навичок та розвитку наукового інтересу, зокрема через виконання завдань науково-дослідницького характеру: ознайомлення, спостереження та аналіз діяльності баз практики; інтерпретація результатів дослідження; підготовка та представлення результатів практики);
- в) підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра, тематика яких відповідає актуальним проблемам дошкільної освіти, науковій проблемі, над якою працює кафедра початкової та дошкільної освіти; під час виконання кваліфікаційної роботи магістра здобувачі вищої освіти набувають уміння планувати й виконувати наукові дослідження, аналізувати, опрацьовувати й описувати отримані результати, формулювати логічні висновки, готувати дослідницькі проекти й наукові публікації;
- г) участь у наукових конференціях факультету (Перша та друга науково-практичні конференції студентів, аспірантів, молодих вчених ФПО «Педагогічна освіта у світлі реформ і викликів» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk-NT.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Zbirnykmaterialiv-22.pdf>) студентської науково-практичної конференції «Сучасні погляди та актуальні проблеми педагогічної освіти» (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Prohrama-konferentsii_2023.pdf; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Prohrama-konferentsii-22.pdf>), інших ЗВО України;
- д) публікації тез доповідей (Гето Н., Лесько С., Хланта Є., Чеміль М.), наукових статей (н-д, факультетський збірник наукових праць «Освітній альманах», Бабленюк О., Байцар М., Бачинська І., Бічан К., Боса О., Мриглод Д., Піцкова О. та ін.; https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Osvitniy-almanakh_2023.6.pdf). Наявність наукових публікацій є однією з вимог до кваліфікаційної роботи магістра і враховується під час її оцінювання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК – вимога часу, особливо в галузі освіти, що повинна гнучко реагувати на суспільні запити. Зміни в законодавстві, які регламентують фахову підготовку здобувачів, зміст системи дошкільної освіти в цілому (н-д, БКДО (2021); проект Закону «Про дошкільну освіту», Стратегія дошкільної освіти до 2030 року) стають предметом спеціального вивчення. При внесенні змін враховуються наукові досягнення та сучасні практики, результати консультування зі стейкхолдерами (протокол №2 від 21.06.2022), опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання, можливість впровадження досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань в Україні та за її межами, курсів підвищення кваліфікації. Зміст освітніх компонент підсумований у силабусах, які затверджуються до початку семестру з можливістю оновлення відповідно до перегляду ОП згідно з «Методичними рекомендаціями порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf). Участь у науково-практичних заходах, які проводить Університет, факультет педагогічної освіти, кафедра, зустрічі з роботодавцями спонукають до перегляду змісту ОК. Силабуси доповнюються, уточнюються і коригуються відповідно до змін в ОП; доповнюється й оновлюється список літератури, що пропонується здобувачам освіти для опрацювання; передбачається перегляд та вибір оптимальних методів викладання та навчання, оновлюється зміст творчих завдань. Стресогенність ситуації війни, міграції, їх вплив на психоемоційне благополуччя дитини, потребу забезпечити її особистісне зростання детермінувала внесення ОК «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку» в цикл професійної та практичної підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр». Зміст ОП також доповнено ОК «Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО» та «Методична робота в закладі дошкільної освіти», що забезпечать формування спеціальних (фахових) компетентностей КС 2, 4 та дадуть змогу опанувати нормативи щодо управлінської діяльності керівника ЗДО та організації освітнього процесу в ньому з урахуванням інноваційних тенденцій в дошкільній освіті. Оновлення вибіркового навчальних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки зумовлене тенденціями

розвитку дошкільної освіти та необхідністю доповнення і поглиблення рівня готовності здобувачів розбудувати дошкільну освіту з урахуванням вимог до її якості, розуміння ними складнодетермінованості роботи в педагогічному колективі та значущості лідерства в освіті та науці.

Оновлено теми кваліфікаційних робіт магістрантів, які відображають сучасні проблеми теорії та практики системи дошкільної освіти та виховання.

Викладачі працюють над створенням індивідуальних посібників (зокрема, і електронних), розробляють курси лекцій, а також публікують результати досліджень у відповідній сфері знання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету проходить відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті ім. І. Франка» (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf) та Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів (https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf).

Факультет педагогічної освіти співпрацює із зарубіжними ЗВО на основі угод про співпрацю, що прописано в ОП.

Інтернаціоналізація відбувається в рамках програми Еразмус+: КА 1 – Навчальна кредитна мобільність для студентів та викладачів, що передбачає також проходження практики, міжнародне стажування. Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОП публікують статті у міжнародних журналах, що внесені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (за період 2019–2023 рр. опубліковано 13 статей). На кафедрі практикуються закордонні наукові стажування та підвищення кваліфікації: проф. Гаян О. (Польща, 2020), доц. Лозинська С. (Польща, 2018); проф. Мачинська Н. (Румунія, 2019; Польща-Італія, 2023), доц. Яремчук Н. (Польща, 2022). Викладачі й здобувачі беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях, мають публікації у зарубіжних виданнях. Доц. Н.Джура та здобувачка М.Пристайко у співавторстві опублікували статтю у SWorldJournal (Болгарія, 2020).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів урегульовано: Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf), Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії й атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).

Оцінювання результатів навчання здобувачів відбувається у формі поточного та підсумкового (семестрового) контролю. Форми та терміни проведення підсумкових контрольних заходів за ОП визначено у НП і силабусах. Семестровий контроль в Університеті проводиться у формах: екзамену (усна форма або комп'ютерне тестування) або заліку за накопичувальною системою (100-бальна шкала) в терміни, встановлені відповідно до укладеного розкладу. Контроль знань відбувається за унормованими критеріями оцінювання за шкалою ECTS. У силабусах визначено методи контролю досягнення ПРН. Критерії оцінювання обговорюються і приймаються на засіданні кафедри. Інформування здобувачів про критерії оцінювання здійснюється на початку вивчення ОК. Поточний контроль за ОК, види навчальних завдань та критерії їх оцінювання визначає силабус. Загальна підсумкова оцінка – екзамен – складається з суми балів за поточний контроль впродовж семестру (50 балів) та суми балів екзамену (50 балів). Загальна підсумкова оцінка – залік – є сумою балів за поточний контроль впродовж семестру. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Усі роботи проходять перевірку на плагіат та попередній захист. У силабусі (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/kvalifikatsiy-na-robotu-012-doshkilna-osvita-os-mahistr>) та методичних рекомендаціях (розділ «Дослідження» на сайті кафедри) визначено вимоги до виконання та оцінювання.

В умовах дистанційного навчання у ЛНУ імені Івана Франка використовується онлайн середовище e-навчання, розроблене на платформі MOODLE (<https://www.lnu.edu.ua/orhanizatsiia-dystantsiynoho-navchannia-u-l-vivs-komunatsionalnogo-universyteti-imeniivana-franka/>). Вона надає зручні засоби управління контентом і різні форми організації занять, оцінювання виконаних студентами завдань. Усі види контролю спрямовані на перевірку ПРН здобувачів у межах загальних та професійних компетентностей. Результати опитування підтверджують належний рівень контрольних заходів та їх оцінювання (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується через оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розподіл балів за змістовими модулями у силабусах до кожної ОК, які є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу в профілі підготовки за спеціальністю.

Форми підсумкового контролю визначаються навчальним планом та передбачають врахування результатів практично-семінарських занять, самостійної роботи, модульних контрольних робіт. Інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання умінь і навичок здобувачі отримують на початку семестру перед вивченням

навчальної дисципліни. За кожен вид роботи чітко прописано механізм оцінювання. Матеріали також розміщені на платформі Moodle. Якщо є нечіткість чи незрозумілість через недоліки формулювання, або ж необхідність уточнення, то здобувач зможе з'ясувати на заняттях, консультаціях чи письмово у викладача. Бали вчасно вносяться в електронний журнал у системі «Деканат». Оцінювання успішності проводиться за шкалою ЄКТС, національною шкалою і 100-бальною шкалою Університету, а семестрових заліків – за шкалою ЄКТС і національною шкалою («зараховано», «не зараховано»). По завершенню ОК викладач проводить анонімне опитування щодо зрозумілості політики виставлення балів. Систему оцінювання, зміни й доповнення до неї спеціально обговорювали на засіданні к-ри (протокол №12 від 07.06.2022) та під час розгляду питання організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р. (протокол №1 від 29.08.2023).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про розклад занять, форми та терміни проведення контрольних заходів розміщується на сайті факультету не пізніше як за місяць до початку семістри (https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikir-ispytiv-denna-forma; https://pedagogy.lnu.edu.ua/rozklady-zaniat-zalikir-ispytiv-zaochna-forma). Форми, методи, види поточного контролю фіксуються у силабусах до кожної навчальної дисципліни. На перших заняттях навчальної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів освіти з її схемою, де передбачено кількість, вид (залік, екзамен, диференційований залік), форми (усно, письмово) та методи контролю. Вимоги до оцінювання результатів практик, викладені у програмі практик і силабусах, доводяться до відома студентів на настановчій конференції перед початком практики.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (Наказ МОН України №572 від 29.04.2020 р.). Атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Рекомендації до її написання, оформлення, захисту та оцінювання викладені у відповідних методичних рекомендаціях (https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity/metodychni-rekomendatsii-2022-r)

Теми кваліфікаційних робіт затверджують на засіданнях кафедри (протокол №5 від 15.11.2022; №6 від 20.12.2022) та Вченої ради факультету педагогічної освіти (протокол №5 від 27.12.2022), попередньо обговорюють на засіданні навчально-методичної комісії факультету та вводять в дію розпорядженням декана.

Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на наявність запозичень за допомогою програми StrikePlagiarism. Результат перевірки (протокол) подається разом з роботою, відгуком та рецензією до екзаменаційної комісії. Тексти робіт зберігаються в електронному форматі в базі даних кафедри та електронній системі StrikPlagirism Університету та репозитарії кафедри (https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_educationresults.pdf), «Положенням про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), «Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Dodatok_1.Tymchasovyy_poriadok_zastosuvannia_dystantsiyn_ykh_tekhnolohiy.pdf), які є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційній сторінці Університету (https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/education-process/). Викладачі інформують здобувачів про ці документи у першому семестрі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів з формами та видами контролю, критеріями оцінювання з кожної ОК. Для проведення тестового контролю та екзаменів в Університеті використовується система Moodle, яка забезпечує прозорість і відкритість процедури оцінювання й виключає конфлікт інтересів, який за необхідності може бути врегульований відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf) та «Положення про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf). Викладач відповідає за своєчасне заповнення журналу академічної групи в системі Деканат, доступного для всіх учасників освітнього процесу. На засіданнях кафедри обговорюються питання дотримання академічної доброчесності, уникнення проявів дискримінації, упередженості в оцінюванні (протокол №5 від 15.11.2022). Процедура запобігання та врегулювання проявів необ'єктивності оцінювання, недоброчесності забезпечується «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті створена Комісія з питань етики та професійної діяльності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

За час функціонування ОП випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти...» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), «Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій...» (https://financial.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/Dodatok_1.Tymchasovyy_poriadok_zastosuvannia_dystantsiyn_ykh_tekhnolohiy.pdf), «Положенням про екзаменаційну комісію...» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_examcomission.pdf), «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти...» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf), «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_cources.pdf).

Допускається повторне складання екзаменів не більше двох разів з однієї ОК: спочатку викладачеві, а у випадку незадовільної оцінки – комісії, створеної за розпорядженням декана факультету. Передбачено також повторне вивчення ОК.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано у Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf). Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів розміщено у вільному доступі на сайті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Sklad-apeliatsiyni-komisii_2022_na-sayt.pdf).

Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів регулюється також п. 6 Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання політики, стандартів та процедури академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка регулюються «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодексом академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), «Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положенням про Комісію з питань етики та професійної діяльності» (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі інструменти, як: імплементація «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), проведення заходів щодо впровадження цінностей доброчесності в наукову та освітню практику. Для перевірки кваліфікаційних робіт магістрів на наявність запозичень Університет забезпечує доступ до відповідних сервісів (зокрема, StrikePlagiarism, Unicheck). На кафедрі початкової та дошкільної освіти з цією метою призначена відповідальна особа (М.-Т. Шоловій), яка взаємодіє з Науково-дослідною частиною Університету (І. Куньо) та надсилає звіт про перевірку для ознайомлення та прийняття рішення про допуск до захисту.

Усі учасники освітнього процесу (здобувачі, викладачі) кафедри підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка зберігається на кафедрі впродовж навчання здобувачів на ОП, роботи викладачів на кафедрі. Це сприяє дотриманню всіма учасниками освітнього процесу вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення комплексу заходів: ознайомлення з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf); підписання «Декларації про дотримання академічної доброчесності» усіма учасниками освітнього процесу; демонстрація викладачами під час вивчення дисциплін прикладів доброчесності/недоброчесності; ознайомлення з порядком перевірки академічних текстів на плагіат; залучення студентів до участі у навчальних семінарах (20.11.2019 – <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/shcho-take-akademichna-dobrochesnist-s-ohodni-analizuvaly>; 26.01.2022 – «Нові виклики магістерського дослідження: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/tyzhden-kafedry-pochatkovoi-ta-doshkilnoi-osvity>), конференціях, вебінарах (<https://lnu.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv/>), на яких приділялася увага питанням дотримання доброчесності. 20.05.2021 науковим товариством студентів, аспірантів та молодих вчених факультету педагогічної освіти проведено панельну дискусію «Академічна доброчесність у студентському середовищі» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-molodykh-vchenykh>).

НПП наголошують на забезпеченні оригінальності досліджень здобувачів, важливості правильного оформлення посилань на використані джерела, недопущення фактів фабрикації, списування.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті створена комісія з питань етики та професійної діяльності, яка розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності учасником освітнього процесу. У «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) окреслені основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Перевірка кваліфікаційних (магістерських) робіт здійснюється через систему StrikePlagiarism, або Unicheck. Якщо автор не погоджується з результатами перевірки на плагіат, він має право на апеляцію. Ситуацій щодо порушень академічної доброчесності здобувачами на ОП не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір НПП для викладання на ОП відбувається на основі конкурсного відбору, відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору НПП (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/iz-khroniky-zhyttia-fakultetu-pidsumky-konkursiv-na-zamishchennia-posad-naukovopedagogichnykh-pratsivnykiv>). Основним критерієм добору є академічна або професійна кваліфікація НПП, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та ПРН. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента в обов'язковому порядку проводяться: відкрите лекційне заняття, обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки, узагальнення показників професіоналізму та кваліфікації, передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. Вчена рада факультету обирає таємним голосуванням НПП на відповідні посади та терміни. Крім того, при розподілі навчального навантаження на кафедрі береться до уваги наявність у претендентів для викладання на ОП відповідного наукового рівня, навчально-методичних доробків, досвіду проходження стажування, підвищення кваліфікації, наявність практичного досвіду роботи за спеціальністю, що забезпечує ОП («Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОП роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через громадське обговорення ОП та надання рецензій-відгуків (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-preschool-education>); організацію та проведення круглих столів, зустрічей, семінарів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/tyzhden-kafedry-pochatkovoyi-ta-doshkilnoyi-osvity-20-24-bereznia-2023-r-plan-zakhodiv>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/laboratory/navchalno-naukova-laboratoriia-novoi-ukrainskoi-shkoly-2>); консультування здобувачів на базах виробничої практики. Представників професійного середовища залучали до проведення лекцій (проф. О. Янкович; ТНПУ імені В.Гнатюка), наукових семінарів (дійсний член НАПН України, проф. С.Сисоєва; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/festyval-nauky>), обговорення особливостей організації навчання на ОП (проф. М.Олійник; ЧНУ імені Ю.Федьковича), Разом з іншими ЗВО що два роки кафедра проводить міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи» (країна відбулася 5-6.05.2022; https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Informatsiynny_lyst_konf_5_6_05_22_Lviv.pdf). Серед роботодавців, залучених до організації освітнього процесу та атестації здобувачів – основні стейкхолдери регіону. Н. Ключко (Управління освіти

Департаменту розвитку Львівської міської ради), яка як голова ЕК вносила пропозиції щодо покращення рівня готовності здобувачів до професійної діяльності (звіт голови ЕК).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До освітнього процесу як сумісник була долучена проф. О.Галян (з 2021/2022 н.р. працює за основним місцем праці). Професіонали залучені до консультування здобувачів під час практик та працюють разом із ними. Представники ЗВО та професіонали-практики проводять лекції для здобувачів. Так, проф. О.Янкович (ТНПУ імені В. Гнатюка) провела лекцію «Педагогічні технології у дошкільній освіті: історія та сучасність» (13.03.2023) з ОК «Технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-dlia-mahistrantiv-z-doshkilnoi-osvity>), Н.Ключко (зав. сектора розвитку дошкільної освіти ЛМР) лекцію «Зміни та нові вимоги до організації харчування в закладах дошкільної освіти» (30.11.2022) з ОК «Організація управління дошкільної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-dlia-mahistrantiv-spetsialnosti-doshkilna-osvita>). 21.09.2023 відбулась бінарна лекція «Нормативно-правове регулювання методичної роботи в ЗДО» проф. Н.Мачинської та вихователя-методиста ЗДО «Казковий світ» О.Маєр з ОК «Методична робота в закладі дошкільної освіти». Доц. О.Косенчук (нач. відділу дошкільної та початкової освіти, УІРО) провела навчально-практичний семінар «Використання методики ECERS-3 для оцінювання освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (27.01.2022) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-navchalno-praktychnyy-seminar-vykorystannia-metodyky-ecers-3-dlia-otsiniuvannia-osvitnoho-protseesu-v-zakladakh-doshkilnoi-osvity>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf); «Тимчасового положення Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСП та/або ЄС» (https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg_academic_mobility.pdf), що забезпечує можливість стажувань у ЗВО як України, так і зарубіжних (проф. Мачинська Н.). Викладачі беруть участь у вебінарах, бізнес-форумах й інших заходах для поглиблення професійних і наукових знань. Водночас процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача передбачає рейтингування, оцінювання студентами викладацького рівня. По завершенні кожного з курсів здобувачі мають змогу заповнити анкету щодо якості його викладання, а також анкету, надану Центром забезпечення якості освіти Університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для НПП навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +» в університетах 59 країн світу (<https://international.lnu.edu.ua/>). В Університеті організовано безплатні щорічні курси «Вдосконалення викладацької майстерності» (<https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/about-course/>). Сертифікати про їх проходження отримали проф. О.Галян (2022 р.), проф. Н.Мачинська (2023 р.). В Університеті діє система фінансової мотивації – безоплатне видавництво монографії для захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук, преміювання за успішний своєчасний захист дисертації, найкращий підручник, за публікацію наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором, виданнях, включених до наукометричних баз даних, за розробку електронних навчальних курсів, підвищена оплата праці за читання курсів іноземною мовою (на підставі «Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf), «Положення про преміювання працівників, аспірантів, студентів Університету за наукові здобутки» (https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg_premium.pdf) та інших Положень про нагороди, звання та преміювання (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті наявні матеріально-технічні ресурси для забезпечення якісного освітнього процесу. Навчальні приміщення, де здійснюється навчання за ОП, оснащені 8 мультимедійними системами, 3 кабінети – комп'ютерами, один з них – для самостійної роботи студентів. У корпусі є вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою WI-FI, для безпеки учасників освітнього процесу обладнані укриття. В Університеті створена необхідна соціальна інфраструктура (гуртожитки, їдальні, актові, спортивні зали, плавальний басейн, стадіон, спортивні майданчики), якою користуються учасники освітнього процесу. Здобувачі мають постійний доступ до навчально-

методичних матеріалів, які розміщені на сайті факультету, персональних сторінках викладачів, або системі електронного навчання (<https://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php>). В Університеті забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science (<https://www.lnublibrary.lviv.ua/resources/databases/>), безоплатний доступ до бібліотечних фондів з читальними залами, де функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI (<https://www.lnublibrary.lviv.ua/katalog/>). Викладачі розробляють підручники, навчальні посібники, навчально-методичні рекомендації. Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів, фінанси яких розподіляють на оплату праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування. Фінансова звітність та кошторис університету розміщені на сайті Університету (<https://bit.ly/2FsbYkW>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті створене сприятливе для навчання, інтелектуального, морально-духовного й фізичного розвитку освітнє середовище, яке дає змогу здобувачам задовольняти соціальні й духовні потреби, культурні запити й інтереси (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/training-centres-studios-complexes/>): навчально-спортивний комплекс, в межах якого працюють спортивні секції й басейн (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/physical-education-and-sport>); сектор культури, дозвілля та медобслуговування (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/sector-of-leisurorganising-and-medical-services/>). В Центрі культури та дозвілля (<http://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/>) діють відомі мистецькі колективи. В Університеті діє студентський креативний простір – University open space (UOS), на факультеті – студентський простір, творча майстерня. Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ Університету та Стипендіальна комісія Університету. На факультеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, молодих вчених (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-molodykh-vchenykh>). У час війскової агресії для студентів, викладачів створений простір «Освіта без обмежень», де є доступ до КТ, безлімітного Інтернету (<https://www.facebook.com/100063821232969/posts/pfbido2sTVNcZv958KmtP76SNXQe6e5amHF4DZifMcsHmbpYe1WkYiRDBuKkdsUhWkM6sk3l/>). Студенти мають змогу піклуватися про здоров'я, відпочивати в СОТ «Карпати», Шацькому стаціонарі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті діють служби, що підтримують безпечність освітнього середовища: відділ охорони праці, служби з питань надзвичайних ситуацій й пожежної безпеки (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyu-zakhyst/>). Проводяться інструктажі з БЖД, ОП, ППБ, які є обов'язковою умовою проходження всіх видів практик; вебінари (<https://lnu.edu.ua/vidbuvsia-vebinar-prysviachenyu-rytanniam-bezpeky-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-voiennoho-stanu/>). Пожежна безпека й охорона громадського порядку у навчальних корпусах забезпечують відповідні посадові особи (охоронці, комендант корпусу в гуртожитку). Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають санітарним нормам. У них є укриття, облаштовані згідно з вимогами. Для медичного обслуговування в Університеті функціонує медпункт, де студенти можуть отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я й першу медичну допомогу. До послуг здобувачів «Студентська поліклініка». Здобувачі мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. Надається увага забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі. Задля збереження психічного, ментального здоров'я співробітників університету та ЗО діє Психологічна служба (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-nits/psychological-service/>; <https://lnu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba-universitytetu-aktyvna-robotna-na-fronti-mentalnoho-zdorov-ia/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної й соціальної підтримки здобувачів вищої освіти передбачені в низці нормативних документів, розроблених в Університеті: Положення про надання платних освітніх та інших послуг в Університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/reg_paidservices.pdf), Правила призначення академічних стипендій в Університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_stipendy.pdf), Порядок призначення соціальних стипендій в Університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_social_grants.pdf). Здобувачам надається детальна інформація щодо навчального процесу й організаційних заходів; здійснюється консультативна й психологічна підтримка та допомога в проблемних ситуаціях; соціальна підтримка. Освітні матеріали (ОП, навчальний план, розклад занять, силабуси, оголошення) розміщені на вебсторінках Університету, факультету й кафедри (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-rochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>). Викладачі освітніх компонент здійснюють підтримку здобувачів ОП проведенням консультацій, освітньо-наукових заходів, поясненням завдань, зокрема, на платформі Moodle (<https://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php>); навчальна й організаційна інформація публікується і в соціальних мережах; організаційна підтримка здійснюється через проведення зустрічей зі здобувачами й спілкування в позааудиторний час. Важливу роль у здійсненні інформаційної підтримки відіграє Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/about/>), який сприяє налагодженню контактів між студентами та бізнес-середовищем. На психологічну підтримку здобувачів скерована діяльність Психологічної служби Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>). В Університеті діють громадські організації (<https://lnu.edu.ua/about/public-organizations/>), студентське самоврядування, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf), яке є складовою частиною

громадського самоврядування. Діяльність Товариства сприяє залученню молоді до наукової роботи, підтримці наукових ідей, інновацій та обміну знаннями. Підтримку здобувачів, захист їхніх прав та інтересів здійснює Первинна профспілкова організація студентів, яка контактує зі здобувачами через особисте спілкування й соціальні мережі (<https://t.me/profkomlnu>, <http://facebook.com/pposlnu>).

Певні категорії здобувачів вищої освіти отримують соціальну стипендію, пільгове проживання в гуртожитку й інші види соціальної підтримки. Зокрема, сироти, діти, позбавлені батьківського піклування; особи з інвалідністю; діти, один з батьків яких загинув під час бойових дій, та деякі інші групи осіб отримують соціальну стипендію і звільняються від оплати за проживання в гуртожитку (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Згідно з «Правилами прийому на навчання...» (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla_LNU_2023_n.pdf), особи з інвалідністю, зокрема внаслідок війни, рекомендуються до зарахування за результатами проходження співбесіди. Умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами регламентуються Статутом Університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) і «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). В Університеті діє Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>), який координує питання забезпечення умов для навчання осіб з особливими потребами. Вченою радою Університету затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп осіб (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Корпус, в якому здійснюється ОП, обладнаний елементами безбар'єрного середовища: пандусом, стаціонарним сходовим підйомачем PTR-130, дверними прорізами, широкими коридорами, відсутність порогів, наявність туалетної кімнати для людей з інвалідністю. Пандусами, спеціальними ліфтами обладнані також гуртожитки. Вебсайт Університету, факультету педагогічної освіти адаптовано для людей з особливими освітніми потребами: при потребі можна збільшити/зменшити шрифт, виділити контрастність.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно зі Статутом Університету, науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати честь і гідність осіб, які навчаються в Університеті; обов'язок студентів – дотримуватися моральних та етичних норм поведінки в академічному середовищі. Нормою поведінки осіб, які працюють або навчаються в Університеті, є дотримання таких засад, як взаємна доброзичливість і повага між людьми, шанування особистої гідності людини, її національних і релігійних переконань. В Університеті недопустимі прояви дискримінації осіб за будь-якою ознакою; проводиться активна робота щодо запобігання порушенням норм академічної доброчесності, професійної етики й моралі, запобігання й протидії корупції, відповідно до нормативних актів Університету: «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), «Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), «Антикорупційна програма Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>) та ін. Ці документи певною мірою визначають і способи врегулювання конфліктних ситуацій, які можуть виникати між учасниками освітнього процесу. В Університеті постійно діє Телефон довіри ((032)239 4271), яким можуть скористатися всі учасники освітнього процесу у випадку проблемної ситуації. Здобувачі можуть повідомити про конфліктну ситуацію через електронну скриньку (helpline@lnu.edu.ua) чи повідомлення у Центр підтримки студентів у телеграмі [@profkomlnu](https://t.me/profkomlnu), подати звернення в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). Інформація про Телефон довіри й електронну скриньку є на сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/>). Вирішення конфліктних ситуацій, які виникають в освітньому середовищі, відбувається на різних рівнях: університетському (на рівні ректора, проректорів); факультетському (на рівні декана і заступників); кафедральному (на рівні завідувача кафедри). На університетському рівні конфліктні ситуації розглядає Комісія Вченої ради з питань етики та професійної діяльності, робота якої регламентується відповідним Положенням (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). До завдань Комісії належить забезпечення вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з проявами корупції, гендерного насильства, дискримінації чи домагань у різних проявах, а також інших конфліктів, зокрема, конфлікту інтересів. Комісія має повноваження розгляду заяви щодо вирішення конфлікту, проводить дії відповідно до процедури, ознайомлює сторони конфлікту, виносить рішення (яке має рекомендаційний характер) і подає його ректору або Вченій раді Університету для ухвалення остаточного рішення. Конфліктних ситуацій на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Питання, пов'язані з ОП, представлені в документі Університету: «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з нормативними документами здобуття вищої освіти передбачає успішне виконання освітньої програми. Вона розробляється з урахуванням вимог СВО, Професійного стандарту або відповідно до вимог НРК (за відсутності СВО). Усі ці аспекти простежені в розробленні та оновленні ОП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти в Університеті. Зміни відбувалися і з урахуванням пропозицій гаранта ОП, стейкхолдерів та на основі моніторингу ринку праці. У 2017 році ОП була розроблена з огляду на потребу освітнього середовища у висококваліфікованих фахівцях, здатних забезпечувати ефективне функціонування системи дошкільної освіти. У 2020 році перегляд ОП відбувся у зв'язку із введенням в дію СВО, що визначило уточнення мети ОП, загальних та фахових компетентностей, а також в ОК та їх змісті для забезпечення досягнення ПРН.

ОП 2023 році містить оновлення, які стосуються удосконалення змісту підготовки фахівців виконувати посадові обов'язки директора ЗДО з врахуванням вимог СВО та відповідного Професійного стандарту. Введено нові ОК: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку», «Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО», «Методична робота в закладі дошкільної освіти», що дасть змогу здобувачам поглибити знання з КС 2, 3, 4 та підсилить набуття ПРН 5, 6, 11, 12. Оновлено перелік ВК циклу професійної і практичної підготовки. Розширено їх кількість у кожному блоці (було 2 – стало 3). Зміни засвідчують вимоги часу, сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, рекомендації стейкхолдерів, пропозиції академічної спільноти (протоколи зустрічей). Зокрема, зміни стосувалися оптимізації логіки вивчення ОК (зміна семестру, в якому вивчають ОК 1 та ОК 2 для можливості успішного виконання завдань кваліфікаційної роботи, підготовки здобувачів до представлення її результатів). Змінено семестр вивчення ОК 5, з огляду на прийняття пропозицій роботодавців щодо введення нових ОК: 7 та 8. Н.Клочко – завідувачка сектору розвитку дошкільної освіти Управління освіти Департаменту розвитку ЛМР запропонувала підсилити практичну підготовку здобувачів до організаційної діяльності керівника ЗДО у частині забезпечення документообігу та виконання вимог організації харчування, медичного обслуговування, оздоровлення дітей. Ця пропозиція була прийнята, в НП введено ОК 7 «Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО» (в ОПП 2020 була частиною ОК 6). Внесені зміни зумовлені потребою забезпечити вимоги Професійного стандарту. На пропозицію директора ЗДО №2 ЛМР О.Бовт внесено ОК 8 «Методична робота в закладах дошкільної освіти» (в ОП 2020 була частиною ОК 6) як відповідь на потребу розвитку в здобувачів здатності проектувати та створювати розвивальне освітнє середовище ЗДО з акцентом на якості дошкільної освіти, що відповідає формуванню КС 2, 5, 6.

Розроблено проєкт ОП 2024 року, в якому урегульовано питання змісту освіти з огляду на зміни в нормативних документах (наказ МОН України № 1006 від 11.11.2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до перегляду ОП регулюють: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf); Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Під час розроблення ОП 2020 р. було проведено теоретико-практичний семінар (18.06.2020р.). На пропозицію здобувачів до ОП було додано ПРН 14; 15; 18 та внесено зміни у змістові модулі ОК 3 та 6.

В оновленні ОП 2023 р. також брали участь здобувачі. На пропозицію М.Байцар ВК доповнено навчальними дисциплінами: «Комунікативні технології в професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти», «Міжкультурна комунікація», «Освітньо-інформаційні студії», засвідчено актуальність вивчення «Профілактики та подолання професійного та емоційного вигорання» для підвищення рівня готовності здобувачів взаємодіяти з колективом ЗДО, розв'язувати проблеми спілкування, запобігати професійному вигоранню, професійно зростати. На спільній зустрічі (протокол №4; 10.04.2023) здобувачі запропонували розширити зміст ОК 7 інформацією про використання цифрових технологій в роботі ЗДО, забезпечуючи формування КС-1; акцентували на актуальності практичної підготовки з ОК 3, 6 та 8 (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/obhovoriuemo-osvitno-profesiynu-programu-doshkilna-osvita-osvitnoho-stupenia-mahistr>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Функції студентського самоврядування в контексті участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП визначені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf (п. 2.2.16), Статуті ЛНУ ім. І. Франка (р. 8, с. 50) <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>).

Студентська рада факультету за погодженням з адміністрацією бере участь в ухваленні рішень щодо відрахування та поновлення студентів, переведення осіб, які навчаються за контрактом, на навчання за державним замовленням (якщо для цього є підстави). На своїх засіданнях студенти розглядають питання щодо покращення якості освітнього процесу та результатів успішності здобувачів вищої освіти. Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через членство у вченій раді факультету педагогічної освіти та вченій раді Університету. Тому вони мають змогу брати безпосередню участь у процесах обговорення,

затвердження й перегляду освітніх програм, можуть вносити пропозиції щодо змісту і вдосконалення ОП та окремих освітніх компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці з Департаменту освіти і науки ЛОДА, Управління освіти департаменту гуманітарної політики ЛМР, керівники ЗДО безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через членство у робочих групах з розробки й оновлення ОП, а також через рецензування й відгуки на ОП, підписані угоди на проведення практики.

Н.Клочко – завідувач сектору розвитку дошкільної освіти Управління освіти Департаменту розвитку ЛМР брала участь в оновленні ОП 2023 р., А.Закалюк. – начальник Управління освіти Департаменту розвитку ЛМР та О.Цимбало. – директор ЗДО №180 ЛМР надали свої відгуки на ОП як рецензенти. У такий спосіб роботодавці можуть впливати на формування складу ОК ОП, формулювання компетентностей і ПРН. Вони також залучені до процедур забезпечення якості ОП через аналіз її змісту під час зустрічей з колективом кафедри та гарантом, участь у круглих столах, присвячених розгляду ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/zaproshuiemo-do-obhovorennia-proiektu-osvitno-profesiynoi-prohramy-doshkilna-osvita-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennia-VKRSB.pdf>) періодично проводить опитування роботодавців (<https://lnu.edu.ua/annual-survey-of-employers-and-partners-2023/>), які мають змогу дати свою оцінку якості підготовки здобувачів. З ініціативи Університету створено раду роботодавців, до складу якої увійшли, зокрема, представники сфери освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті діє «Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом» (<http://work.lnu.edu.ua/>), який збирає інформацію про випускників, проводить заходи й опитування роботодавців, випускників (<https://bit.ly/43feSPc>), ознайомлює з їх результатами. Випускники факультету педагогічної освіти у 2022 р. зайняли перше місце за результатами міжфакультетського моніторингу випускників за залученістю. В Університеті функціонує «Асоціація випускників ЛНУ» (<https://alumni.lviv.university/>). З 2022 р. діє «Асоціація випускників ФПО» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/vypuskniky>; президент М.-Т.Шоловій). Щорічно (третя субота червня) на факультеті відбуваються зустрічі із випускниками (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulasia-zustrich-vypuskniv-fakultetu-pedahohichnoi-osvity-2016-2022-rr>). На кафедрі є відповідальні особи за співпрацю з відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (Н.Вінарчук, О.Галюка). На кафедрі збирається інформація щодо працевлаштування випускників ОП та сформована база контактів з випускниками. Інформація про кар'єрний шлях випускників відстежується через соцмережі (<https://www.facebook.com/groups/386479616722690>, https://www.instagram.com/hub_zustrichei_vypuskniki_fpo/?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA%3D%3D). Кафедра та деканат факультету мають перелік баз практик та договори з закладами освіти, на базі яких здобувачі проходять практику з можливістю наступного працевлаштування. Випускники ОП обіймають посади методистів, директорів закладів дошкільної освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється на кафедрі початкової та дошкільної освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Відповідно до нього здійснюється моніторинг забезпечення публічності інформації про освітню програму, забезпечення ресурсами освітнього процесу Університету, систематичне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників. З огляду на запити здобувачів, ОП зазнала оновлення у 2020 та 2023 роках. У навчальному плані попередніх років, зокрема у 2020-2021 н.р. до переліку обов'язкових у циклі професійної та практичної підготовки входили такі ОК: «Освітній менеджмент», «Моніторинг якості освіти вихователя закладу дошкільної освіти», «Інноваційні технології підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти». У навчальному плані 2023-2024 н.р. ці освітні компоненти стали частиною близьких за змістом ОК (4 та 6), а для оптимізації підготовки запропоновано як обов'язкові такі ОК: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку», «Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО», «Методична робота в закладі дошкільної освіти». Відповідно, на засіданнях кафедри було обговорено проблеми, розглянуто та затверджено нову ОП. Робочою групою розглянуто проект ОП 2024 року та виставлено на громадське обговорення. Крім того, Університет підписав довготривалу угоду про співпрацю між Університетом та Управлінням освіти Львівської міської ради, що полегшило організацію педагогічної практики. Колектив кафедри постійно працює над вдосконаленням ОП водночас окремі аспекти все ще недостатньо реалізовані. Зокрема, це стосується академічної мобільності здобувачів, яка залишилась нереалізованою через низку обставин (карантин, зумовлений COVID-19, воєнний стан). Окрім того, попри наявність широких зв'язків з роботодавцями та тісний зв'язок з академічними науковими установами та ЗВО, бажано посилити співпрацю щодо проведення гостьових лекцій провідними фахівцями в галузі дошкільної освіти, проведення практичних занять на базах практики.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Організація навчання на ОП та її вдосконалення відбуваються з урахуванням пропозицій і рекомендацій, висловлених експертами під час останньої акредитації. 1. Удосконалення змістового наповнення навчально-методичних комплексів з використанням ІКТ як пропозиція стало вимогою часу в умовах карантинних обмежень, відключень електроенергії через військові дії росії та численних тривог. Усі ОК мають навчальні матеріали, завдання для самостійної роботи, що розміщені на платформах Moodle або Microsoft Teams. Це сервіси, де здобувачі можуть працювати в зручний час і там же здавати виконані завдання. 2. Усі НПП, які працюють на ОП згідно з графіком проходять підвищення кваліфікації та стажування. Цей аспект контролюється на рівні кафедри та факультету педагогічної освіти (протокол №11 від 27.06.2023). За звітний період 7 НПП пройшли міжнародне наукове стажування (Н.Мачинська, О.Галян, С.Лозинська, Ю.Деркач, О.Луцинецька, Л.Кобилецька, Н.Яремчук). 3. Підвищилась кількість публікацій НПП у міжнародних фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз даних (за звітний період НПП, що працюють на ОП, опубліковано 13 статей). 4. Виконано вимогу щодо підготовки викладачами дисертацій з актуальних проблем дошкільної освіти. За звітний період захищено 2 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: Г.Бойко (Формування соціальної мобільності вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної підготовки, 2018); В.Деленко (Українська дитяча література як засіб виховання толерантності у дітей дошкільного віку (друга половина ХХ – початок ХХІ ст., 2023)). Ще 2 НПП на етапі підготовки до розгляду дисертаційного дослідження на науковому семінарі. 5. Виконано рекомендацію поповнення бібліотечного фонду Університету навчальними виданнями, зокрема, електронними, з огляду на важливість доступу здобувачів до навчальної інформації. На сторінці кожної ОК є рекомендований список літератури, більшість у якому є клікабельною (здобувачі мають можливість використовувати оцифровану навчальну літературу з відкритих джерел). Крім того, викладачі кафедри підготували навчальні посібники, які використовуються в освітньому процесі: Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) /Н.Мачинська А.Федорович, Н.Яремчук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286с.; Мачинська Н., Кость С. Педагогічна антропологія. 2-ге вид. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 190с.; Стахів М. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. 2-е вид. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 38с.; Деленко В. Виховуємо толерантного дошкільника: ідеї для батьків та вихователів. Львів: Простір-М, 2022. 48с.; Галян О. Психологія дитяча: посібник для самостійної роботи (електронне видання). Львів, 2023. 90с. Здобувачі мають доступ до навчальних видань, підготовлених викладачами факультету та Університету, монографій, наукових видань, збірників матеріалів конференцій, що розміщені на сайті та в їх бібліотечних фондах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені всі учасники академічної спільноти. На засіданнях кафедри початкової та дошкільної освіти розглядаються питання підвищення кваліфікації, результатів наукової роботи, стажування з метою забезпечення високої якості навчання за ОП. На засіданнях вченої ради факультету педагогічної освіти НПП, представники студентського самоврядування активно обговорюють і погоджують позиції ОП. При внесенні змін до ОП враховуються результати опитування викладачів, випускників, роботодавців, студентів щодо якості освітнього процесу. Такий підхід регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>). Опитування проводять працівники Центру моніторингу Львівського національного університету імені Івана Франка. В системі «Деканат» наприкінці семестру здобувачі вищої освіти оцінюють якість викладання кожної ОК, що є предметом аналізу НПП для удосконалення змісту та методів навчання і викладання.

Крім того, організоване внутрішнє опитування на сайті факультету для цієї ОП (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IoWicJuWHoW9sqv-06qlv1ROj6wo-h9ArYd2LWHZrcZUQoY5MoJJSEnISUtINVZJSIFUUVJZS1BQQy4u>). Його результати є важливим складником перегляду змісту ОП чи переліку ОК, компетентностей та ПРН.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті створено чітку систему. Структурними підрозділами, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості, є: Центр забезпечення якості освіти, Відділ менеджменту організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Відділ ліцензування та акредитації. Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості, є: Студентський відділ, Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, Центр забезпечення якості освіти, Первинна профспілкова організація працівників, Відділ інформаційного забезпечення. Дорадчими та робочими органами є: Ректорат (<https://www.lnu.edu.ua/about/administration/rectorscouncil/>), Вчена рада Університету (<http://council.lnu.edu.ua>); Науково-технічна рада (<https://www.lnu.edu.ua/about/.../research-and-development-board/>), Громадська рада (<https://www.lnu.edu.ua/about/public-council/>), Студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>); Приймальна комісія (<https://www.facebook.com/franko.lviv.ua/posts/682068938542700/>). Функціональні обов'язки кожного підрозділу прописані у відповідних Положеннях, наказах, методичних рекомендаціях (<http://educationquality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/>). На рівні факультету контроль якості освіти здійснюють вчена рада, декан факультету, заступники, завідувачі кафедр, НПП, навчально-методична комісія.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюють установчі документи – Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (нова редакція) (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу – Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти... (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf), Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf); документи щодо надання стипендій – Правила призначення академічних стипендій... (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/reg_academic_grants-1-1.pdf) та інші нормативні документи, які розміщені у вільному доступі на вебсайті Університету (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/akredytatsiia-i-litsenzuvannia/proyekt_opp_do_mahistr

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-preschool-education/opp-012-2023>

Інтернет-адреса кафедри початкової та дошкільної освіти та сторінок викладачів: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departament/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми Дошкільна освіта

- відповідність цілей освітньої програми місії та стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка;
- наявність попиту на освітню програму, про що свідчать результати набору останніх років;
- врахування в змісті освітньої програми загальних та регіональних тенденцій розвитку спеціальності, змін на ринку праці;
- формування у здобувачів вищої освіти широкого спектра професійних компетентностей, можливість отримати професійну кваліфікацію «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;
- високий професійний та науково-педагогічний рівень викладачів, що працюють на освітній програмі;
- практична спрямованість ОК, проведення окремих практичних занять на базах практики, можливість проходити виробничу практику в різних типах ЗДО;
- належний рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ОП, значна кількість освітніх компонент забезпечена електронними курсами, готовими до атестації;
- належний рівень цифровізації освітнього процесу;
- орієнтованість освітнього процесу на реалізацію принципів студентоцентрованого підходу;
- можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів;
- високий відсоток працевлаштованих випускників за ОП, оскільки вони користуються високою довірою у працевлаштованих;
- активне залучення здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності, їх участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, наявність спільних публікацій викладачів і здобувачів у фахових виданнях.

Слабкі сторони освітньої програми

- недостатньо реалізована академічна мобільність здобувачів вищої освіти (значною мірою через карантинні обмеження, викликані COVID-19, воєнний стан в Україні);
- низький рівень активності здобувачів у конкурсі студентських наукових робіт;
- відсутність в освітній програмі навчальних дисциплін, які викладаються англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Акцентування з боку МОН України, суспільних інституцій і громадськості на забезпеченні якісної дошкільної освіти, потребі збільшення кількості різних типів закладів дошкільної освіти, створенні в них умов для особистісного зростання дітей раннього і дошкільного віку вказує на перспективи розвитку освітньої програми. З цією метою передбачено реалізацію таких заходів:

- удосконалення змісту освітньої програми з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, інтересів і запитів працедавців, здобувачів, випускників;
- стимулювання академічної мобільності здобувачів вищої освіти з урахуванням особливостей підготовки магістрів в ЗВО України та зарубіжних ЗВО;
- залучення здобувачів до участі в конкурсі студентських наукових робіт;
- введення в освітню програму навчальних дисциплін, які викладаються англійською мовою, що сприятиме реалізації програми академічної мобільності та підвищенню конкурентоспроможності фахівців;
- розроблення проєкту впровадження на освітній програмі елементів дуальної освіти;
- активне залучення працедавців до освітнього процесу;
- продовження практики регулярного опитування здобувачів, працедавців та випускників як основи оновлення освітньої програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 29.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Культура наукової української мови	навчальна дисципліна	<i>Kultura naukovoi ukr movy.pdf</i>	oFRxsmE+ZMoQAI F2YhA4TVzuqCBM3 qEL7Ey59w8su3s=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Методологія та методи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodologia ta metody ped doslidzen.pdf</i>	8IWFAitwb9mNodPc PBPR4DmmoaRYHP +8StftcJ47k44=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom, загальноуніверситетській системі Moodle
Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>Psychologo-ped suprovid osobystisnogo rozvytku dytyny.pdf</i>	JgRenybduUODQKN Rnh55lRxyKZKsYi7G VRWopU9c1nM=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Suchasni tehnologii vykladannia ppd ta metodyk DO.pdf</i>	7W/SXNqyTuTQxzj NINRFyh8Muqdlf/X BogYGNox/ppo=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Technologii org osvitniogo protsesu u ZDO.pdf</i>	Y/zYuVkJZR1IZEHIT3 2YiYjTieoLUfHobUJ bNet6rRqA=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Організація управління дошкільною освітою	навчальна дисципліна	<i>Organizatsia upravlinnja DO.pdf</i>	HZXaqLw8nVITPDE kf7mn+nODJsZ1vmtI vnNDtnuJLcI=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО	навчальна дисципліна	<i>Dokumentoznavstvo ta fin-gosp dijlnist u ZDO.pdf</i>	I+fhRXN1I2LnIA389 GhMKbR6E9qzb1Mu nJyCpb6WI24=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Методична робота в закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Metodychna robota v ZDO.pdf</i>	EwLgOesbakLCXdIv VMD7LappVyjnLykb C3X68D/F1QY=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>Pedagogichna praktyka.pdf</i>	AxmIZFubajUwM78j 54jXahKB+sQdATf2 3AHa3H6e8kw=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Vyrobnycha praktyka v ZDO.pdf</i>	ySbxMdrIhbTRLw4 WMTZwFkS/sKquc1 5YVhF9lFGDfXA=	Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Кваліфікаційна робота магістра	навчальна дисципліна	<i>Kvalifikatsijna robota.pdf</i>	4eoVGGh5EtZugxpI Damt33vWnX/2hCb FXqBDzBVqOyQ=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
363780	Мачинська Наталія Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 003030, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040078, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 028079, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 002467, виданий 09.02.2021	8	Кваліфікаційна робота магістра	Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов Пункт 1: Статті у Web of Science: 1. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I, Shpitsa R. (2023). E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research, 13(1). Special XXXII. P. 13–20 2. Machynska N., Yaremchuk N., Korniat V., Derkach Y., Sirant N., Lozynska S. Research of readiness of pedagogical workers for innovations. Amazonia Investiga. 2022, 11(51). P. 50-60. 3. Machynska, N. Lozynska, S., Dekach, Y., & Vinarchuk, N. Theoretical and practical aspects of valeology – the constituents of the system of preschool education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1) 2021, Vol. 13, Issue 1, p.447-461. 4. Kostashchuk O, Machynska N., Oliynyk M., Ivanchuk M. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. 12(1): 291-310 5. Dzikovska M., Machynska N. Challenges to Manage the Educational Process in the HEI during the

Pandemic. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020, 12(1) Sup. 2, p. 92-99.

6. Halian I., Lozynska S., Machynska N., Nos L., Derkach Y., Prots M., Popovych I. Tolerance of uncertainty as a component of the process of life-creation of future educator. Revista Inclusiones Vol: 7 / Número Especial, 2020, 512-528.

7. Bahlai, O.; Machynska, N.; Matviiv-Lozynska, Y.; Voloshyn, M. Developing students' intercultural communicative competence in foreign language classroom. Advanced Education, 2019, 11, 55-59

Статті у фахових виданнях:

1. Мачинська Н. Організаційні засади методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2023. Вип. 38. С.171-180

2. Мачинська Н., Маєр О. Формування життєвої компетентності дитини дошкільного віку – умова забезпечення наступності поетапного розвитку дошкільник – учень початкової школи. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. 2022. № 2. С. 109-115.

3. Мачинська Н. (2022). Політика країн Євросоюзу в галузі дошкільної освіти. Гірська школа українських Карпат. №27. С. 32-37.

4. Матвій Н., Мачинська Н. Взаємозалежність спадковості, довкілля та виховання у становленні та розвитку особистості. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2021. №1. С.7-13.

5. Мачинська Н., Сливка Л. Стан здоров'я дітей і молоді як джерело конструювання змісту здоров'язбережувальн

ого виховання в загальноосвітніх школах Польщі. Людинознавчі студії. 2021. №44 С. 165-171.

6. Мачинська Н. Інтеграція освітніх програм – вагомий чинник професійної підготовки фахівця дошкільної галузі в умовах закладу вищої. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи : зб. наук. праць. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2020. С.268-275.

7. Machynska N., Derkach Yu., Pankevych Yu. Types and forms of professional development of a preschool teacher in in-service training Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. № 2. С. 72–77.

8. Мачинська Н., Музика О. Акмеологічна модель вихователя закладу дошкільної освіти. Педагогічний альманах. 2018. Вип. 39. С. 68-75.

Пункт 3.

1. Наступність дошкільної та початкової освіти в умовах сталого розвитку суспільства: монографія / за ред. проф. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 250 с.

2. Мачинська Н. Моделі педагогічної освіти фахівців у контексті модернізації системи підвищення кваліфікації. Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві: кол. монографія/ за заг. ред. проф. В. Сергієнка. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. С. 46-56.

3. Machynska N., Dzhura N. Theoretical and methodological aspects of environmental competence formation as a necessary component of professional training of preschool education specialists.

Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. 1st ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С.145-169.

4. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості /за. ред.

Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с.

5.Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: кол.

монографія / Олійник М., Мачинська Н., Войтович А. та ін.; за ред. Н. Мачинської.

Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 352 с.

6. Machynska N., Boiko H. Educational Programs Integration as an Important Factor in Enhancing the Professionalism of the Primary and Preschool Teacher under the Conditions of the Higher Education. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. С. 55-67.

7.Machynska N. Modern aspects of pedagogical education specialists' professional training in the vector of pre-school education.

V. Kushnir (Ed). Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives: joint monograph. Hameln: InterGING, 2020. С.218-238.

Пункт 4.

1.Педагогічна антропологія / укл. Н.Мачинська, С.

Кость. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. 198 с.

2.Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта»):

/упоряд. Н.Мачинська А.Федорович, Н.Яремчук. Львів:

ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.

3. Мачинська Н., Кость С. Програма педагогічної (асистентської)

практики здобувачів
другого
(магістерського) рівня
та методичні вказівки.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2019. 26 с.

Пункт 6.
наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
1.Бойко Г.О., кандидат
педагогічних наук,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, захист відбувся
у спеціалізованій
вченій раді К
35.874.03 Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності, 2018
р. (диплом ДК №
051241, від 05.03.2019
р.).
2.Любінська О.І.,
кандидат
педагогічних наук,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, захист відбувся
у спеціалізованій
вченій раді К
35.874.03 Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності, 2018
р. (диплом ДК №
051243, від 05.03.2019
р.).
3.Хлипавка Г.Г.,
кандидат
педагогічних наук,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, захист відбувся
у спеціалізованій
вченій раді К
35.874.03 Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності, 2019
р. (диплом ДК №
054442, від 15.10.2019
р.).
4. Галюка О.С., доктор
філософії, PhD, захист
відбувся у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка; 2022 р.,
диплом Н 22 №
000081.

Пункт 7.
Голова
спеціалізованих
вчених рад для
проведення разового
захисту дисертацій на
здобуття ступеня
доктора філософії (ДФ
35.051.006; ДФ
35.051.019; ДФ
35.051.015) –
Львівський
національний

університет імені
Івана Франка
Член спеціалізованої
вченої ради К.
35.052.24
(Національний
університет
«Львівська
політехніка»).

Опонування
дисертацій:

1.Бурмакіна Наталія
Сергіївна
«Формування
професійно-
педагогічної
компетентності
магістрантів аграрних
спеціальностей»,
поданої на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 - теорія і
методика професійної
освіти, 2018 р.

2.Кухтяк Олександра
Ярославівна
«Особливості
навчально-
методичного
забезпечення
професійної
підготовки бакалаврів
інформаційної,
бібліотечної та
архівної справи»,
поданої на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, 2019 р.

3.Кушпін Ульяна
Володимирівна
«Інтегративний підхід
до розвитку
професійної
іншомовної
компетентності
вчителя фізики»,
поданої на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями),
галузь знань 01 Освіта
/ Педагогіка, 2020 р.

4.Хабюк Андрій
Ярославович
«Інтеграція
інформаційно-
комунікаційних і
традиційних
технологій у
підвищенні
кваліфікації вчителя
предмету «Захист
Вітчизни», поданої на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями),
галузь знань 01 Освіта
/ Педагогіка, 2020 р.

5. Кошіль Оксана

Петрівна «Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2021 р.

Пункт 8.

1. Головний редактор наукового видання «Гуманітарний форум».

2. Член редколегії наукового журналу «Неперервна освіта: акмеологічні студії» (м. Київ);

3. Член редколегії фахового видання «Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка: Серія педагогічна».

4. Керівник кафедральної наукової теми «Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти в контексті освітньої політики держави» (державний номер реєстрації – 0121U110128).

Пункт 12.

1. Мачинська Н. Педагогічна майстерність та випереджальний характер освіти – взаємозумовленість та взаємозалежність понять. Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі: матер. Міжнародної наук.-практ. конференції (Черкаси, 19–20 травня 2022 р) /упор. А. Остапенко. Черкаси: Видавель ФОБ Гордієнко Є.І., 2022. С. 56-58.

2. Мачинська Н., Дутка Г. Інноваційні підходи до фундаменталізації змісту професійної освіти. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна

						<p>мобільність: матер. міжнар. наук.-практ. конференції (Львів, 26–27 листопада 2021 р.)/ за заг. ред. О.Ієвлєва. Львів, 2021. С.101-105</p> <p>3. Мачинська Н., Джура Н. Природничо-науковий компонент та інноваційні технології у процесі професійної підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (Харків, 13-14 травня 2021 року) / укл.: Пономарьова Н., Олефіренко Н., Андрієвська В. Харків, 2021. С. 31-33.</p> <p>4. Мачинська Н. Теоретичні аспекти професійного здоров'я викладача ЗВО. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: зб. матер. VI Всеукраїнської наук.-практ. конференції (22 жовтня 2021 р.) / уклад. В.Бліхар. Львів: ЛьвДУВС, 2021. С.195-198.</p> <p>5. Мачинська Н. Співпраця та партнерство – як способи трансформації ідей та рішень у педагогічному колективі. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: збірник матеріалів IV Міжнародної наук.-практичної конференції. (Івано-Франківськ, 22-23 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С.57-60.</p> <p>Пункт 19. Член-кореспондент Академії акмеологічних наук</p>	
110431	Деленко Валентина Богданівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Педагогічний коледж Львівського національного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 2013,	8	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1; 5; 12; 20 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1. 1. Деленко В. Методична підготовка як необхідна складова</p>

спеціальність:
Дошкільна
освіта, Диплом
магістра,
Мукачівський
державний
університет,
рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Дошкільна
освіта

професійної
підготовки
майбутнього
вихователя закладу
дошкільної освіти.
Людинознавчі студії.
Серія «Педагогіка».
2023. № 16(48).С.72-
78.
2. Ростикус Н.,
Деленко В.
Використання
віршованих творів
української дитячої
літератури з
толерантною
спрямованістю в
закладі дошкільної
освіти. Інноваційна
педагогіка. 2022. Вип.
47. С. 277–280.
3. Деленко В.
Перспективи
впровадження ідей
виховання
толерантності в
дошкільників
засобами сучасної
дитячої літератури в
освітній процес ЗДО.
Освітні обрії 2022. 2
(55). С. 4–11.
4. Деленко В.
Толерантність у
літературно-художній
спадщині В.
Сухомлинського.
Revistă științifică
pedagogică, 2019. No 1.
p. 5–15.
5. Деленко В.
Українська дитяча
література як джерело
виховання
толерантності в дітей
дошкільного віку.
Науковий часопис
національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Київ,
2018. Вип. 61. С. 77–
80.
6. Деленко В.
Дефініція
«толерантності» як
наукова проблема
Вісник Львівського
університету. Серія
педагогічна. 2016.
Вип. 31. С. 28-36.

Пункт 5.
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидат
педагогічних наук.
Тема: Українська
дитяча література як
засіб виховання
толерантності у дітей
дошкільного віку
(друга половина ХХ –
початок ХХІ ст.).
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки.
Захист відбувся

26.05.2023 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Пункт 12.

1. Деленко В. Подолання антикреативних бар'єрів у процесі професійного навчання майбутніх вихователів. Стратегії управління інноваціями в сучасній економіці: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 01 вересня 2023 р.). Одеса.
2. Деленко В. Педагогічні умови становлення творчої активності дитини в контексті наступності дошкільної і початкової ланок освіти. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. Вип. 7. С. 57–62.
3. Деленко В. Толерантність в контексті педагогічної культури викладача. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: тези доповідей IV Міжнародної наук.-практ. конференції. (Івано-Франківськ, 22-23 листопада, 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 26–28.
4. Деленко В. Виховуємо толерантного дошкільника: ідеї для батьків та вихователів. Львів: Простір-М. 2022. 48 с.
5. Деленко В. Педагогічний потенціал педагогічної діяльності. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. Вип. 6. С. 71–74.
6. Деленко В. Виховання толерантних відносин між дітьми старшого дошкільного віку під

						<p>час ігрової діяльності. Формування цінностей особистості: європейський вектор і національний контекст: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дрогобич, 26–27 жовтня 2017 р.). Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. С. 84–87.</p> <p>7. Деленко В. Філософія толерантності у казках В. Сухомлинського. Філософія для дітей. В.О. Сухомлинський у діалозі з сучасністю: Педагогічні читання : зб. наук.-метод. праць / за заг. ред. О.Сухомлинської, О.Савченко. Житомир. 2017. С.49–56.</p> <p>Пункт 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: вихователь ЗДО №43 Львівської міської ради Львівської області (2011-2015).</p>
363780	Мачинська Наталія Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 003030, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040078, виданий 15.03.2007, Атестація доцента 12ДЦ 028079, виданий 01.07.2011, Атестація професора АП 002467, виданий 09.02.2021</p>	8	<p>Методична робота в закладі дошкільної освіти</p> <p>Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1: Статті у Web of Science: 1. Myer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I, Shpitsa R. (2023). E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research, 13(1). Special XXXII. P. 13–20 2. Machynska N., Yaremchuk N., Korniat V., Derkach Y., Sirant N., Lozynska S. Research of readiness of pedagogical workers for innovations. Amazonia Investiga. 2022, 11(51). P. 50-60. 3. Machynska, N. Lozynska, S., Dekach, Y., & Vinarchuk, N. Theoretical and practical aspects of valeology – the constituents of the system of preschool education. Revista</p>

Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
13(1) 2021, Vol. 13,
Issue 1, p.447-461.
4. Kostashchuk O,
Machynska N., Oliynyk
M., Ivanchuk M.
Professional Honor in
the Pedagogical Activity
of the Future Teacher.
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala,
2020. 12(1): 291-310
5. Dzikovska M.,
Machynska N.
Challenges to Manage
the Educational Process
in the HEI during the
Pandemic. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala.
2020, 12(1) Sup. 2, p.
92-99.
6. Halian I., Lozynska
S., Machynska N., Nos
L., Derkach Y., Prots
M., Popovych I.
Tolerance of
uncertainty as a
component of the
process of life-creation
of future educator.
Revista Inclusiones Vol:
7 / Número Especial,
2020, 512-528.
7. Bahlai, O.;
Machynska, N.;
Matviiv-Lozynska, Y.;
Voloshyn, M.
Developing students'
intercultural
communicative
competence in foreign
language classroom.
Advanced Education,
2019, 11, 55-59

Статті у фахових
виданнях:
1. Мачинська Н.
Організаційні засади
методичної роботи в
закладі дошкільної
освіти. Вісник
Львівського
університету. Серія
педагогічна. 2023.
Вип. 38. С.171-180
2. Мачинська Н., Маєр
О. Формування
життєвої
компетентності
дитини дошкільного
віку – умова
забезпечення
наступності
поетапного розвитку
дошкільник – учень
початкової школи.
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. 2022.
№ 2. С. 109-115.
3. Мачинська Н.
(2022). Політика
країн Євросоюзу в

галузі дошкільної освіти. Гірська школа українських Карпат. №27. С. 32-37.

4. Матвій Н., Мачинська Н. Взаємозалежність спадковості, довкілля та виховання у становленні та розвитку особистості. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2021. №1. С.7-13.

5. Мачинська Н., Сливка Л. Стан здоров'я дітей і молоді як джерело конструювання змісту здоров'язбережувального виховання в загальноосвітніх школах Польщі. Людинознавчі студії. 2021. №44 С. 165-171.

6. Мачинська Н. Інтеграція освітніх програм – вагомий чинник професійної підготовки фахівця дошкільної галузі в умовах закладу вищої. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи : зб. наук. праць. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2020. С.268-275.

7. Machynska N., Derkach Yu., Pankevych Yu. Types and forms of professional development of a preschool teacher in in-service training

Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. № 2. С. 72–77.

8. Мачинська Н., Музика О. Акмеологічна модель вихователя закладу дошкільної освіти. Педагогічний альманах. 2018. Вип. 39. С. 68-75.

Пункт 3.

1. Наступність дошкільної та початкової освіти в умовах сталого розвитку суспільства: монографія / за ред. проф. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 250 с.

2. Мачинська Н. Моделі педагогічної освіти фахівців у контексті модернізації системи підвищення кваліфікації. Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації

педагогічних працівників в інформаційному суспільстві: кол. монографія/ за заг. ред. проф. В. Сергієнка. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. С. 46-56.

3. Machynska N., Dzhura N. Theoretical and methodological aspects of environmental competence formation as a necessary component of professional training of preschool education specialists. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. 1st ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С.145-169.

4. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості /за. ред. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с.

5.Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: кол. монографія / Олійник М., Мачинська Н., Войтович А. та ін.; за ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 352 с.

6. Machynska N., Boiko H. Educational Programs Integration as an Important Factor in Enhancing the Professionalism of the Primary and Preschool Teacher under the Conditions of the Higher Education. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. С. 55-67.

7.Machynska N. Modern aspects of pedagogical education specialists' professional training in the vector of pre-school education. V. Kushnir (Ed). Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives: joint monograph. Hameln: InterGING, 2020. С.218-238.

Пункт 4.
1. Педагогічна антропологія / укл. Н.Мачинська, С. Кость. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. 198 с.
2. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта»): /упоряд. Н.Мачинська А.Федорович, Н.Яремчук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
3. Мачинська Н., Кость С. Програма педагогічної (асистентської) практики здобувачів другого (магістерського) рівня та методичні вказівки. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 26 с.

Пункт 6.
наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
1. Бойко Г.О., кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, захист відбувся у спеціалізованій вченій раді К 35.874.03 Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, 2018 р. (диплом ДК № 051241, від 05.03.2019 р.).
2. Любінська О.І., кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, захист відбувся у спеціалізованій вченій раді К 35.874.03 Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, 2018 р. (диплом ДК № 051243, від 05.03.2019 р.).
3. Хлипавка Г.Г., кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, захист відбувся у спеціалізованій вченій раді К 35.874.03 Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, 2019 р. (диплом ДК № 054442, від 15.10.2019 р.).
4. Галюка О.С., доктор філософії, PhD, захист

відбувся у Львівському національному університеті імені Івана Франка; 2022 р., диплом Н 22 № 000081.

Пункт 7.
Голова спеціалізованих вчених рад для проведення разового захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії (ДФ 35.051.006; ДФ 35.051.019; ДФ 35.051.015) – Львівський національний університет імені Івана Франка
Член спеціалізованої вченої ради К. 35.052.24 (Національний університет «Львівська політехніка»).

Опонування дисертацій:

1. Бурмакіна Наталія Сергіївна «Формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів аграрних спеціальностей», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2018 р.

2. Кухтяк Олександра Ярославівна «Особливості навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2019 р.

3. Кушпін Ульяна Володимирівна «Інтегративний підхід до розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями),

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, 2020 р.
4.Хабюк Андрій Ярославович «Інтеграція інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, 2020 р.
5. Кошіль Оксана Петрівна «Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2021 р.

Пункт 8.

1.Головний редактор наукового видання «Гуманітарний форум».
2. Член редколегії наукового журналу «Неперервна освіта: акмеологічні студії» (м. Київ);
3. Член редколегії фахового видання «Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка: Серія педагогічна».
4. Керівник кафедральної наукової теми «Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти в контексті освітньої політики держави» (державний номер реєстрації – 0121U110128).

Пункт 12.

1.Мачинська Н. Педагогічна майстерність та випереджальний характер освіти – взаємозумовленість та взаємозалежність понять. Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі: матер. Міжнародної наук.-практ. конференції

(Черкаси, 19–20 травня 2022) /упор. А.Остапенко. Черкаси: Видавець ФОБ Гордієнко Є.І., 2022. С. 56-58.

2. Мачинська Н., Дутка Г. Інноваційні підходи до фундаменталізації змісту професійної освіти. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: матер. міжнар. наук.-практ. конференції (Львів, 26–27 листопада 2021)/ за заг. ред. О.Ієвлева. Львів, 2021. С.101-105

3. Мачинська Н., Джура Н. Природничо-науковий компонент та інноваційні технології у процесі професійної підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (Харків, 13-14 травня 2021 року) / укл.: Пономарьова Н., Олєфіренко Н., Андрієвська В. Харків, 2021. С. 31-33.

4. Мачинська Н. Теоретичні аспекти професійного здоров'я викладача ЗВО. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: зб. матер. VI Всеукраїнської наук.-практ. конференції (22 жовтня 2021 р.) / уклад. В.Бліхар. Львів: ЛьвДУВС, 2021. С.195-198.

5. Мачинська Н. Співпраця та партнерство – як способи трансформації ідей та рішень у педагогічному колективі. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: збірник матеріалів IV Міжнародної наук.-практичної конференції. (Івано-

							Франківськ, 22-23 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С.57-60. Пункт 19. Член-кореспондент Академії акмеологічних наук
127600	Лозинська Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Львівського національного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 1998, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022532, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 005837, виданий 26.11.2020	10	Педагогічна практика	Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1, 3, 4, 12, 14, 20 п.38 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Machynska N., Yaremchuk N., Korniat V., Derkach Y., Sirant N., Lozynska S. Research of readiness of pedagogical workers for innovations. Amazonia Investiga. 2022, 11(51). P. 50-60 2. Machynska, N., Lozynska, S., Dekach, Y., & Vinarchuk, N. Theoretical and practical aspects of valeology – the constituents of the system of preschool education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1) 2021, Vol. 13, Issue 1, p.447-461. 3. Halian I., Lozynska S., Machynska N., Nos L., Derkach Y., Prots M., Popovych I. Tolerance of uncertainty as a component of the process of life-creation of future educator. Revista Inclusiones Vol: 7 / Número Especial, 2020, 512-528. 4. Milyaeva V., Kalyuzhna I., Burkovska Z., Lozynska S., Voloshanska I. Development of professional self-determination of teenagers. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III. School Pedagogy. Preschool Pedagogy, May 22th-23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020. P. 364-373. 5. Pantiuk M., Sadova I., Lozynska S. Intrapersonal conflict factors of primary school teachers. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. School Pedagogy.

Preschool Pedagogy (May 24th-25th, 2019). Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2019. P. 339–351.

Пункт 3.

1. Derkach Y., Prots M., Lozynska S. Prospects and Continuity of Preschool and Primary Education in the Light of History and Modern Challenges. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. С. 37-53.

2. Лозинська С. Зміст трудового виховання та формування елементарних трудових навичок дошкільників як педагогічна проблема. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості: монографія / за ред. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С.53-73.

3. Лозинська С. Творче використання педагогічних ідей формування елементарних трудових навичок 20 – 30-Х РР. XX ст. в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: кол. монографія / за ред. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С.182-201.

Пункт 4.

1. Програми комплексного державного іспиту з психології, педагогіки, фахових методик дошкільної освіти / Уклад. С. Лозинська. Львів: 2023.

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/012-Pedahohika-psykhohohiia-DEN-ZAO.pdf>

2. Програма фахових випробовувань для здобуття освітнього рівня «бакалавр» / Уклад. С. Лозинська. Львів: 2022.

3. Програма фахових

вступних випробовувань для здобуття освітнього рівня «магістр» / Уклад. Н. Мачинська С. Лозинська. Львів: 2023.
https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pedosvity_012_programa.pdf
4. Лозинська С. Гра – основний вид діяльності дітей дошкільного віку. Навчально-методичний посібник. Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 25с.

Пункт 12.
1. Лозинська С. Народна іграшка, її використання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Матеріали звіт. наук. конф. ф-ту педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. Вип. 8. С. 46-48
2. Лозинська С. Розвивальне предметно-ігрове середовище закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи: тези ІV міжнар. наук.-практ. конфер. (5-6 травня 2022). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С.139-142.
3. Лозинська С. Гендерне виховання дітей дошкільного віку. Матеріали звіт. наук. конф. ф-ту педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. Вип.6. С. 39-42
4. Лозинська С. Упровадження здоров'я-формувань технологій в практику роботи закладу дошкільної освіти. Матеріали звіт. наук. конф. ф-ту педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 5. С.67-69.
5. Lozynska S., Pantiuk M., Sadova I. Intrapersonal conflict factors of primary school teachers. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. School Pedagogy.

Preschool Pedagogy (May 24th-25th, 2019, Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2019). Rezekne, Latvia, 2019. P. 339 – 351.

6. Лозинська С. Теоретично-методичні засади практичної підготовки студентів в процесі ступеневої освіти здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Матеріали звіт. наук. конф. ф-ту педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Вип. 4. С. 41-44.

7. Лозинська С. Організаційно-методичний аспект практичної підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Растр-7, 2018. С. 68–71.

8. Лозинська С. Дошкільна освіта в Україні: підготовка педагогів дошкільної галузі в класичному університеті. Ідея університету у європейському і національному вимірах: традиції, сьогодення, перспективи: зб. матер. міжнар. науко.-практ. конфер. (03–04.11.2016 р, м. Львів). Львів, 2016.

9. Лозинська С. Готовність майбутнього вихователя до використання медіаосвітніх технологій у вихованні та навчанні дітей дошкільного віку. Міжнародна науково-практична конференція факультету дошкільної освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, 02.10.2015). Хмельницький, 2015.

10. Лозинська С. Вплив гуманітарних наук на формування

						<p>соціального світогляду студента. Соціальна робота в Україні: становлення, перспективи. 2016. С.123.</p> <p>Пункт 14. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2022/2023 навчального року, проведеного у Львівському національному університеті імені Івана Франка факультеті педагогічної освіти (диплом III ступеня, спеціальність «Дошкільна освіта») – Калагурка Надія Степанівна, студентка групи ФПД-41с Тема наукової роботи: «Співпраця закладу дошкільної освіти і сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку на сучасному етапі» https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-i-etap-vseukrainskoho-konkursu-studentskykh-naukovykh-robit-zi-spetsialnosti-012-doshkilna-osvita-2 ; Голова журі Студентської олімпіади, спеціальності 012 Дошкільна освіта на факультеті педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>Пункт 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: робота на посаді вихователя в д/у №162 Львівської обласної асоціації «Львівсьільбуд», м. Львів (з 2.01.1993 року по 13.08.1999 рік)</p>	
363861	Гаян Олена Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна),	32	Організація управління дошкільною освітою	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1. 1. Гаян О. Концепт LifeComp: ресурс управлінської діяльності в системі дошкільної освіти.</p>

Диплом
доктора наук
ДД 007781,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 004738,
виданий
10.11.1999,
Атестат
доцента ДЦ
002488,
виданий
10.09.2001,
Атестат
професора АП
002457,
виданий
09.02.2021

Вісник Львівського
університету. Серія
педагогічна 2023.
№38. С. 52-63.
(фахове видання,
категорія «Б»)
2. Галян О.
Предиктори переваг
дошкільної освіти:
батьківські очікування
та настановлення.
Acta Paedagogica
Volyniensis. 2022. №
1. С. 31-37. (фахове
видання)
3. Галян О.
Наступність
дошкільної та
початкової освіти:
конкретизація
предметного поля
дослідження. Вісник
Львівського
університету. Серія
педагогічна. 2022.
Вип. 36. С. 36-46.
(фахове видання)
4. Галян О.,
Борисенко З.
Психологічні аспекти
супроводу батьків
дітей з особливими
освітніми потребами.
Теорія і практика
сучасної психології.
2019. № 2. Т. 2. С. 44–
49. (Index Copernicus,
фахове видання)
5. Галян О.
Закономірності
розвитку ідеї
суб'єктності
особистості та її
реалізації у
вітчизняній освітній
практиці ХХ століття.
Інсайт: психологічні
виміри суспільства.
2021. № 5. С. 82–99.
(Index Copernicus,
фахове видання
категорії Б)
6. Shcherbiak Iu.,
Kuzma I., Bilyakovska
O., Binytska K., Halian
O. & Yankovych O.
Modern Information
Technologies for
Teaching and Control of
Knowledge Acquisition
of Older Preschoolers
and Primary School
Students. 12th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2022, 2022. pp. 559-
563. (Scopus)
7. Halian, I., Kurova, A.,
Skliaruk, A., Halian, O.,
& Khokhlov, A.
Estabilidad emocional
como factor del
bienestar psicológico de
futuros especialistas.
Amazonia Investiga.
2022. 11(51), pp. 183-
196. (Web of Science)
8. Konovalchuk, Iv.,

Konovalchuk, In., Halian O., Lisovska T., Vatamaniuk, H. & Reho, H. Effectiveness of Distance Learning in Higher Education Institutions under the Martial Law. Journal of Curriculum and Teaching, 2022, 11(6), pp. 78-87. (Scopus)
9. Halian I., Halian O., Gusak L., Bokshan H., Popovych I. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teacher. Revista Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9 (29). pp. 530-541. (Web of Science)
Більше інформації про публікації в Scopus та Web of Science на сайті <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/halian-o-i> (профіль у Scopus та Web of Science)

Пункт 3.

1. Галян О. Наступність дошкільної та початкової освіти у контексті реалізації особистісного потенціалу дитини. Наступність дошкільної та початкової освіти в умовах сталого розвитку суспільства: монографія / за ред. проф. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С.40-65.
2. Галян І., Галян О. Експериментальна психологія: підручник. Львів: Сполом, 2023. 360 с. (авт. друк. арк – 10)
3. Галян І., Галян О. Психологія педагогічної діяльності: теоретико-емпіричний аналіз: монографія. Львів: Вид-во «БОНА», 2022. 220 с. (авт. друк. арк – 6)
4. Галян О. Розвиток суб'єктності як орієнтир організації психолого-педагогічного супроводу учнів – вимушених переселенців. Психолого-педагогічний супровід осіб, постраждалих від міграційних процесів в умовах сучасних українських реалій: теорія і практика: кол. монографія. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені

Івана Франка, 2019. С. 50-61; 82-112. (авт. друк. арк – 2)

Пункт 4.

1. Галян О. Психологія дитяча: посібник для самостійної роботи (електронне видання). Львів, 2023. 90 с. URL: <https://www.academia.edu/104437245>

2. Галян О. Практикум з диференційної психології: 2-е вид. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. 65 с.

3. Галян О. Психологічні технології роботи з почуттями та поведінковими проблемами: методичні рекомендації до самостійної роботи. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. 40 с.

4. Галян О. Педагогіка суб'єктності: методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 100с.

5. Галян О. Психолого-педагогічна експертиза: тексти лекцій. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. 176с.

6. Галян О. Педагогічна психологія вищої школи: тести лекцій. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2010. 100с.

Пункт 7.

Офіційний опонент дисертації Аверіної К.С. Теоретико-методологічні засади розвитку соціальної активності майбутніх фахівців соціономічних професій, поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, спеціалізована вчена

рада Д 58.053.01, дата захисту – 14.05.2021)

Пункт 8.

1. Член редакційної колегії наукового видання «Проблеми гуманітарних наук. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Психологія» (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus)
2. Рецензент наукового видання «Інсайт: психологічні виміри суспільства», включеного до переліку фахових видань України та Scopus.
3. Член редакційної колегії наукового видання «Гуманітарний форум».

Пункт 9.

Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі в конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» (наказ МОН України №1111 від 12.12 2022).

Пункт 12.

1. Галян О. Самозарадність як умова та детермінанта психологічного благополуччя студентів. Розвиток освіти в кризових умовах: історія, теорія, практика: зб. наукових праць Всеукраїнської наук.-практ. конфер. (Дрогобич, 27-28 квітня 2023 р.). Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2023. С.18-20.
2. Галян О., Цар Н. Цінність казки в емоційному розвитку дітей дошкільного віку. Актуальні питання науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів: зб. тез доповідей міжнар.

наук.-практ. конфер. (Кременчук, 9 травня 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. Ч.1. С. 8-9.

3. Галян О. Ресурсність освітнього середовища у становленні особистісної та професійної суб'єктності майбутніх педагогів. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 21. Історико-педагогічні студії. 2022. Вип. 15-16. С. 35-38.

4. Галян О. Сім'я у вимушеній міграції: як допомогти дітям і підліткам реалізувати особистісну позицію. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: зб. матер. VII Всеукраїнської наук.-практ. конфер. (Львів, 28 жовтня 2022 р.) / уклад. В. Бліхар. Львів: ЛьвДУВС, 2022. С. 58-62.

5. Галян О. Аналіз педагогічної реальності в контексті гуманітарного знання та пізнання. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи: тези IV міжнар. наук.-практ. конфер. (5-6 травня 2022). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 50-53.

6. Галян О. Суб'єктність як показник якості освітнього процесу. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір: зб. тез II міжнародної наукової конференції (28-29 жовтня 2021 р.). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 8-10.

7. Галян О. Потенціал мислєдїяльного підходу в професійній підготовці майбутніх педагогів. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: зб. матер. IV міжнар. наук. конф. УАДО (26 червня 2020 р.). Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С. 35-37.

						<p>8. Галян О. Психологічна експертиза педагогічних систем: актуальні питання впровадження. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір: зб. тез міжнар. наук. конфер. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 70-72.</p> <p>9. Галян О. Індивідуальна освітня траєкторія як механізм розвитку суб'єктності майбутніх педагогів і психологів. Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матер. міжнар. конференції (29 листопада 2019 р.). Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. С. 54-58.</p> <p>10. Галян О. Двосуб'єктність освітнього процесу як простір забезпечення психічного здоров'я педагога та учнів. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матер. V міжнар. наук.-практ. конф. (28 лютого – 1 березня 2019 р.). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 262-264.</p> <p>Пункт 19. Член ГО «Українська асоціація дослідників освіти» Член ГО «Українська організація сімейних психологів»</p>
363861	Галян Олена Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 007781, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 004738, виданий 10.11.1999, Атестат</p>	32	<p>Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти</p> <p>Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1. 1.Shcherbiak Iu., Kuzma I., Bilyakovska O., Binytska K., Halian O. & Yankovych O. Modern Information Technologies for Teaching and Control of Knowledge Acquisition of Older Preschoolers and Primary School Students. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT</p>

доцента ДЦ
002488,
виданий
10.09.2001,
Атестат
професора АП
002457,
виданий
09.02.2021

2022, 2022. pp. 559-563. (Scopus)
2. Галян О. Концепт LifeComp: ресурс управлінської діяльності в системі дошкільної освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна 2023. №38. С. 52-63. (фахове видання, категорія «Б»)
3. Галян О. Предиктори переваг дошкільної освіти: батьківські очікування та настановлення. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. № 1. С. 31-37. (фахове видання)
4. Галян О. Наступність дошкільної та початкової освіти: конкретизація предметного поля дослідження. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Вип. 36. С. 36-46. (фахове видання)
5. Галян О., Борисенко З. Психологічні аспекти супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 2. Т. 2. С. 44–49. (Index Copernicus, фахове видання)
6. Галян О. Закономірності розвитку ідеї суб'єктності особистості та її реалізації у вітчизняній освітній практиці ХХ століття. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2021. № 5. С. 82–99. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)
7. Halian, I., Kurova, A., Skliaruk, A., Halian, O., & Khokhlov, A. Estabilidad emocional como factor del bienestar psicológico de futuros especialistas. Amazonia Investiga. 2022. 11(51), pp. 183-196. (Web of Science)
8. Konovalchuk, Iv., Konovalchuk, In., Halian O., Lisovska T., Vatamaniuk, H. & Reho, H. Effectiveness of Distance Learning in Higher Education Institutions under the Martial Law. Journal of Curriculum and Teaching, 2022, 11(6), pp. 78-87. (Scopus)

9. Halian I., Halian O., Gusak L., Bokshan H., Popovych I. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teacher. Revista Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9 (29). pp. 530-541. (Web of Science)
Більше інформації про публікації в Scopus та Web of Science на сайті <https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/halian-o-i> (профіль у Scopus та Web of Science)

Пункт 3.

1. Галян О. Наступність дошкільної та початкової освіти у контексті реалізації особистісного потенціалу дитини. Наступність дошкільної та початкової освіти в умовах сталого розвитку суспільства: монографія / за ред. проф. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. С.40-65.

2. Галян І., Галян О. Експериментальна психологія: підручник. Львів: Сполом, 2023. 360 с. (авт. друк. арк – 10)

3. Галян І., Галян О. Психологія педагогічної діяльності: теоретико-емпіричний аналіз: монографія. Львів: Вид-во «БОНА», 2022. 220 с. (авт. друк. арк – 6)

4. Галян О. Розвиток суб'єктності як орієнтир організації психолого-педагогічного супроводу учнів – вимушених переселенців. Психолого-педагогічний супровід осіб, постраждалих від міграційних процесів в умовах сучасних українських реалій: теорія і практика: кол. монографія. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. С. 50-61; 82-112. (авт. друк. арк – 2)

Пункт 4.

1. Галян О. Психологія дитяча: посібник для самостійної роботи (електронне видання). Львів, 2023. 90 с. URL: <https://www.academia>

edu/104437245
2. Галян О. Практикум з диференційної психології: 2-е вид. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. 65 с.
3. Галян О. Психологічні технології роботи з почуттями та поведінковими проблемами: методичні рекомендації до самостійної роботи. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2019. 40 с.
4. Галян О. Педагогіка суб'єктності: методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 100с.
5. Галян О. Психолого-педагогічна експертиза: тексти лекцій. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. 176с.
6. Галян О. Педагогічна психологія вищої школи: тести лекцій. Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2010. 100с.

Пункт 7.
Офіційний опонент дисертації Аверіної К.С. Теоретико-методологічні засади розвитку соціальної активності майбутніх фахівців соціономічних професій, поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, спеціалізована вчена рада Д 58.053.01, дата захисту – 14.05.2021)

Пункт 8.
1. Член редакційної колегії наукового видання «Проблеми гуманітарних наук. Збірник наукових праць Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Психологія» (фахове видання категорії «Б», Index Copernicus)
2. Рецензент наукового видання «Інсайт: психологічні виміри суспільства», включеного до переліку фахових видань України та Scopus.
3. Член редакційної колегії наукового видання «Гуманітарний форум».

Пункт 9.
Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі в конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» (наказ МОН України №1111 від 12.12 2022).

Пункт 12.
1. Галян О.
Самозарадність як умова та детермінанта психологічного благополуччя студентів. Розвиток освіти в кризових умовах: історія, теорія, практика: зб. наукових праць Всеукраїнської наук.-практ. конфер. (Дрогобич, 27-28 квітня 2023 р.). Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2023. С.18-20.
2. Галян О., Цар Н.
Цінність казки в емоційному розвитку дітей дошкільного віку. Актуальні питання науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів: зб. тез доповідей міжнар. наук.-практ. конфер. (Кеменчук, 9 травня 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. Ч.1. С. 8-9.
3. Галян О.
Ресурсність освітнього середовища у становленні особистісної та професійної

суб'єктності майбутніх педагогів. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 21. Історико-педагогічні студії. 2022. Вип. 15-16. С. 35-38.

4. Галян О. Сім'я у вимушеній міграції: як допомогти дітям і підліткам реалізувати особистісну позицію. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: зб. матер. VII Всеукраїнської наук.-практ. конфер. (Львів, 28 жовтня 2022 р.) / уклад. В. Бліхар. Львів: ЛьвДУВС, 2022. С. 58-62.

5. Галян О. Аналіз педагогічної реальності в контексті гуманітарного знання та пізнання. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи: тези IV міжнар. наук.-практ. конфер. (5-6 травня 2022). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С. 50-53.

6. Галян О. Суб'єктність як показник якості освітнього процесу. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір: зб. тез II міжнародної наукової конференції (28-29 жовтня 2021 р.). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 8-10.

7. Галян О. Потенціал мислєдїяльного підходу в професійній підготовці майбутніх педагогів. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: зб. матер. IV міжнар. наук. конф. УАДО (26 червня 2020 р.). Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С. 35-37.

8. Галян О. Психологічна експертиза педагогічних систем: актуальні питання впровадження. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня:

						<p>світовий та вітчизняний вимір: зб. тез міжнар. наук. конфер. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 70-72.</p> <p>9. Галян О. Індивідуальна освітня траєкторія як механізм розвитку суб'єктності майбутніх педагогів і психологів. Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матер. міжнар. конференції (29 листопада 2019 р.). Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. С. 54-58.</p> <p>10. Галян О. Двосуб'єктність освітнього процесу як простір забезпечення психічного здоров'я педагога та учнів. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матер. V міжнар. наук.-практ. конф. (28 лютого – 1 березня 2019 р.). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 262-264.</p> <p>Пункт 19. Член ГО «Українська асоціація дослідників освіти» Член ГО «Українська організація сімейних психологів»</p>	
127600	Лозинська Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Львівського національного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 1998, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022532,</p>	10	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1, 3, 4, 12, 14, 20 п.38 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 1. Machynska N., Yaremchuk N., Korniat V., Derkach Y., Sirant N., Lozynska S. Research of readiness of pedagogical workers for innovations. Amazonia Investiga. 2022, 11(51). P. 50-60 2. Machynska, N., Lozynska, S., Derkach, Y., & Vinarchuk, N. Theoretical and practical aspects of valeology – the constituents of the system of preschool education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1) 2021, Vol. 13, Issue 1, p.447-461. 3. Halian I., Lozynska S., Machynska N., Nos L., Derkach Y., Prots M., Popovych I.</p>

виданий
26.06.2014,
Атестат
доцента АД
005837,
виданий
26.11.2020

Tolerance of uncertainty as a component of the process of life-creation of future educator. Revista Inclusiones Vol: 7 / Número Especial, 2020, 512-528.
4. Milyaeva V., Kalyuzhna I., Burkovska Z., Lozynska S., Voloshanska I. Development of professional self-determination of teenagers. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III. School Pedagogy. Preschool Pedagogy, May 22th-23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020. P. 364-373.
5. Pantiuk M., Sadova I., Lozynska S. Intrapersonal conflict factors of primary school teachers. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. School Pedagogy. Preschool Pedagogy (May 24th-25th, 2019). Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2019. P. 339-351.

Пункт 3.
1. Derkach Y., Prots M., Lozynska S. Prospects and Continuity of Preschool and Primary Education in the Light of History and Modern Challenges. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. – Lumen, 2020. С. 37-53.
2. Лозинська С. Зміст трудового виховання та формування елементарних трудових навичок дошкільників як педагогічна проблема. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості: монографія / за ред. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С.53-73.
3. Лозинська С. Творче використання педагогічних ідей формування елементарних

трудоу навичок 20 – 30-Х РР. ХХ ст. в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: кол. монографія / за. ред. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С.182-201.

Пункт 4.
1. Програми комплексного державного іспиту з психології, педагогіки, фахових методик дошкільної освіти / Уклад. С. Лозинська. Львів: 2023.
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/012-Pedahohika-psykholohiia-DEN-ZAO.pdf>
2. Програма фахових вступних випробувань для здобуття освітнього рівня «бакалавр» / Уклад. С. Лозинська. Львів: 2022.
3. Програма фахових вступних випробувань для здобуття освітнього рівня «магістр» / Уклад. Н. Мачинська С. Лозинська. Львів: 2023.
https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pedosvity_012_programa.pdf
4. Лозинська С.В. Гра – основний вид діяльності дітей дошкільного віку. Навчально-методичний посібник. Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 25с.

Пункт 12.
1. Лозинська С. Народна іграшка, її використання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Матеріали звіт. наук. конф. ф-ту педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. Вип. 8. С. 46-48
2. Лозинська С. Розвивальне предметно-ігрове середовище закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та

перспективи: тези IV міжнар. наук.-практ. конфер. (5-6 травня 2022). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С.139-142.

3. Лозинська С. Гендерне виховання дітей дошкільного віку. Матеріали звіт. наук. конф. ф-ту педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. Вип.6. С. 39-42

4. Лозинська С. Упровадження здоров'я-формувань технологій в практику роботи закладу дошкільної освіти. Матеріали звіт. наук. конф. ф-ту педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 5. С.67-69.

5. Lozynska S., Pantiuk M., Sadova I. Intrapersonal conflict factors of primary school teachers. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. School Pedagogy. Preschool Pedagogy (May 24th-25th, 2019, Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2019). Rezekne, Latvia, 2019. P. 339 – 351.

6. Лозинська С. Теоретично-методичні засади практичної підготовки студентів в процесі ступеневої освіти здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Матеріали звіт. наук. конф. ф-ту педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Вип. 4. С. 41-44.

7. Лозинська С. Організаційно-методичний аспект практичної підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних освітніх реформ: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Растр-7, 2018. С. 68–71.

8. Лозинська С.

Дошкільна освіта в Україні: підготовка педагогів дошкільної галузі в класичному університеті. Ідея університету у європейському і національному вимірах: традиції, сьогодення, перспективи: зб. матер. міжнар. науко.-практ. конфер. (03–04.11.2016 р, м. Львів). Львів, 2016.

9. Лозинська С. Готовність майбутнього вихователя до використання медіаосвітніх технологій у вихованні та навчанні дітей дошкільного віку. Міжнародна науково-практична конференція факультету дошкільної освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, 02.10.2015). Хмельницький, 2015.

10. Лозинська С. Вплив гуманітарних наук на формування соціального світогляду студента. Соціальна робота в Україні: становлення, перспективи. 2016. С.123.

Пункт 14.
Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2022/2023 навчального року, проведеного у Львівському національному університеті імені Івана Франка факультеті педагогічної освіти (диплом III ступеня, спеціальність «Дошкільна освіта») – Калагурка Надія Степанівна, студентка групи ФПД-41с
Тема наукової роботи: «Співпраця закладу дошкільної освіти і сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку на сучасному етапі»
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-i-etap-vseukrainskoho-konkursu-studentskykh-naukovykh-robot-zi-spetsialnosti-012->

						<p>doshkilna-osvita-2 ; Голова журі Студентської олімпіади, спеціальності 012 Дошкільна освіта на факультеті педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>Пункт 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: робота на посаді вихователя в д/у №162 Львівської обласної асоціації «Львівсьільбуд», м. Львів (з 2.01.1993 року по 13.08.1999 рік)</p>
363780	Мачинська Наталія Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 003030, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040078, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028079, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 002467, виданий 09.02.2021</p>	8	<p>Психолого- педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку</p> <p>Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1: Статті у Web of Science: 1. Myer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I, Shpitsa R. (2023). E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research, 13(1). Special XXXII. P. 13–20 2. Machynska N., Yaremchuk N., Korniat V., Derkach Y., Sirant N., Lozynska S. Research of readiness of pedagogical workers for innovations. Amazonia Investiga. 2022, 11(51). P. 50-60. 3. Machynska, N. Lozynska, S., Dekach, Y., & Vinarchuk, N. Theoretical and practical aspects of valeology – the constituents of the system of preschool education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1) 2021, Vol. 13, Issue 1, p.447-461. 4. Kostashchuk O, Machynska N., Oliynyk M., Ivanchuk M. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Romaneasca pentru Educatie</p>

Multidimensională,
2020. 12(1): 291-310
5. Dzikovska M.,
Machynska N.
Challenges to Manage
the Educational Process
in the HEI during the
Pandemic. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensională.
2020, 12(1) Sup. 2, p.
92-99.
6. Halian I., Lozynska
S., Machynska N., Nos
L., Derkach Y., Prots
M., Popovych I.
Tolerance of
uncertainty as a
component of the
process of life-creation
of future educator.
Revista Inclusiones Vol:
7 / Número Especial,
2020, 512-528.
7. Bahlai, O.;
Machynska, N.;
Matviiv-Lozynska, Y.;
Voloshyn, M.
Developing students'
intercultural
communicative
competence in foreign
language classroom.
Advanced Education,
2019, 11, 55-59

Статті у фахових
виданнях:
1. Мачинська Н.
Організаційні засади
методичної роботи в
закладі дошкільної
освіти. Вісник
Львівського
університету. Серія
педагогічна. 2023.
Вип. 38. С.171-180
2. Мачинська Н., Маєр
О. Формування
життєвої
компетентності
дитини дошкільного
віку – умова
забезпечення
наступності
поетапного розвитку
дошкільник – учень
початкової школи.
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. 2022.
№ 2. С. 109-115.
3. Мачинська Н.
(2022). Політика
країн Євросоюзу в
галузі дошкільної
освіти. Гірська школа
українських Карпат.
№27. С. 32-37.
4. Матвій Н.,
Мачинська Н.
Взаємозалежність
спадковості, довкілля
та виховання у
становленні та
розвитку особистості.
Неперервна
професійна освіта:

теорія і практика.
2021. №1. С.7-13.
5.Мачинська Н.,
Сливка Л. Стан
здоров'я дітей і молоді
як джерело
конструювання змісту
здоров'язбережувальн
ого виховання в
загальноосвітніх
школах Польщі.
Людинознавчі студії.
2021. №44 С. 165-171.
6. Мачинська Н.
Інтеграція освітніх
програм – вагомий
чинник професійної
підготовки фахівця
дошкільної галузі в
умовах закладу вищої.
Дошкільна освіта в
контексті ідей Нової
української школи :
зб. наук. праць.
Хмельницький: ФОП
Мельник А.А., 2020.
С.268-275.
7. Machynska N.,
Derkach Yu.,
Pankevych Yu. Types
and forms of
professional
development of a
preschool teacher in in-
service training
Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика.
2020. № 2. С. 72–77.
8. Мачинська Н.,
Музика О.
Акмеологічна модель
вихователя закладу
дошкільної освіти.
Педагогічний
альманах. 2018. Вип.
39. С. 68-75.

Пункт 3.
1.Наступність
дошкільної та
початкової освіти в
умовах сталого
розвитку суспільства:
монографія / за ред.
проф. Н.Мачинської.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2023. 250 с.
2. Мачинська Н.
Моделі педагогічної
освіти фахівців у
контексті модернізації
системи підвищення
кваліфікації. Науково-
методичні засади
модернізації системи
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників в
інформаційному
суспільстві: кол.
монографія/ за заг.
ред. проф. В.
Сергієнка. Київ: Вид-
во НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2021. С.
46-56.
3. Machynska N.,
Dzhura N. Theoretical
and methodological

aspects of environmental competence formation as a necessary component of professional training of preschool education specialists. Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. 1st ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С.145-169.

4. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі: рефлексія освітніх трендів і стандартів забезпечення якості /за. ред. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с.

5.Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: кол. монографія / Олійник М., Мачинська Н., Войтович А. та ін.; за ред. Н. Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 352 с.

6. Machynska N., Boiko H. Educational Programs Integration as an Important Factor in Enhancing the Professionalism of the Primary and Preschool Teacher under the Conditions of the Higher Education. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. С. 55-67.

7.Machynska N. Modern aspects of pedagogical education specialists' professional training in the vector of pre-school education. V. Kushnir (Ed). Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives: joint monograph. Hameln: InterGING, 2020. С.218-238.

Пункт 4.

1.Педагогічна антропологія / укл. Н.Мачинська, С. Кость. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. 198 с.

2.Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта»): /упоряд. Н.Мачинська

А.Федорович,
Н.Яремчук. Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. 286 с.
3. Мачинська Н.,
Кость С. Програма
педагогічної
(асистентської)
практики здобувачів
другого
(магістерського) рівня
та методичні вказівки.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2019. 26 с.

Пункт 6.
наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
1.Бойко Г.О., кандидат
педагогічних наук,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, захист відбувся
у спеціалізованій
вченій раді К
35.874.03 Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності, 2018
р. (диплом ДК №
051241, від 05.03.2019
р.).
2.Любінська О.І.,
кандидат
педагогічних наук,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, захист відбувся
у спеціалізованій
вченій раді К
35.874.03 Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності, 2018
р. (диплом ДК №
051243, від 05.03.2019
р.).
3.Хлипавка Г.Г.,
кандидат
педагогічних наук,
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти, захист відбувся
у спеціалізованій
вченій раді К
35.874.03 Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності, 2019
р. (диплом ДК №
054442, від 15.10.2019
р.).
4. Галюка О.С., доктор
філософії, PhD, захист
відбувся у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка; 2022 р.,
диплом Н 22 №
000081.

Пункт 7.
Голова
спеціалізованих
вчених рад для
проведення разового

захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії (ДФ 35.051.006; ДФ 35.051.019; ДФ 35.051.015) – Львівський національний університет імені Івана Франка Член спеціалізованої вченої ради К. 35.052.24 (Національний університет «Львівська політехніка»).

Опонування дисертацій:

1.Бурмакіна Наталія Сергіївна «Формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів аграрних спеціальностей», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2018 р.

2.Кухтяк Олександра Ярославівна «Особливості навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2019 р.

3.Кушпін Уляна Володимирівна «Інтегративний підхід до розвитку професійної компетентності вчителя фізики», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, 2020 р.

4.Хабюк Андрій Ярославович «Інтеграція інформаційно-комунікаційних і традиційних технологій у підвищенні кваліфікації вчителя предмету «Захист Вітчизни», поданої на

здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, 2020 р.
5. Кошіль Оксана Петрівна «Підготовка майбутніх вихователів до проектування освітнього середовища закладу дошкільної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2021 р.

Пункт 8.

1. Головний редактор наукового видання «Гуманітарний форум».

2. Член редколегії наукового журналу «Неперервна освіта: акмеологічні студії» (м. Київ);

3. Член редколегії фахового видання «Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка: Серія педагогічна».

4. Керівник кафедральної наукової теми «Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти в контексті освітньої політики держави» (державний номер реєстрації – 0121U110128).

Пункт 12.

1. Мачинська Н. Педагогічна майстерність та випереджальний характер освіти – взаємозумовленість та взаємозалежність понять. Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі: матер. Міжнародної наук.-практ. конференції (Черкаси, 19–20 травня 2022 р) /упор. А. Остапенко. Черкаси: Видавець ФОб Гордієнко Є.І., 2022. С. 56–58.

2. Мачинська Н., Дутка Г. Інноваційні підходи до фундаменталізації змісту професійної освіти. Професійний розвиток педагога в

						<p>умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: матер. міжнар. наук.-практ. конференції (Львів, 26–27 листопада 2021 року) / за заг. ред. О.Ієвлева. Львів, 2021. С.101-105</p> <p>3. Мачинська Н., Джура Н. Природничо-науковий компонент та інноваційні технології у процесі професійної підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: зб. тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (Харків, 13-14 травня 2021 року) / укл.: Пономарьова Н., Олефіренко Н., Андрієвська В. Харків, 2021. С. 31-33.</p> <p>4. Мачинська Н. Теоретичні аспекти професійного здоров'я викладача ЗВО. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: зб. матер. VI Всеукраїнської наук.-практ. конференції (22 жовтня 2021 р.) / уклад. В.Бліхар. Львів: ЛьвДУВС, 2021. С.195-198.</p> <p>5. Мачинська Н. Співпраця та партнерство – як способи трансформації ідей та рішень у педагогічному колективі. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: збірник матеріалів IV Міжнародної наук.-практичної конференції. (Івано-Франківськ, 22-23 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С.57-60.</p> <p>Пункт 19. Член-кореспондент Академії акмеологічних наук</p>	
153588	Стахів Марія Олексіївна	Доцент, Основне місце	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський	13	Методологія та методи педагогічних	Досягнення у професійній діяльності

		роботи		<p>ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 018015, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 043214, виданий 30.06.2015</p>	досліджень	<p>відповідають пп. 1, 3, 4, 6, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1.</p> <p>1. Стахів М., Нос Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій як засобу формування соціокультурної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. 82(2), 166-181. (Фахове видання України, категорія «А»).</p> <p>2. Стахів М. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя початкової школи засобами художнього слова. Освітні обрії. 2021. № 2 (53). С. 40-43. (категорія «Б»).</p> <p>3. Стахів М, Якубовська М. Дискурс практики життя і системи компетентнісного підходу у практиці особистісно зорієнтованої освіти сучасності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки. Реалії та перспективи. 2020. №71. С.286-289. (категорія «Б»)</p> <p>4. Стахів М., Якубовська М. Формування виховного ідеалу у системі науково-педагогічного діалогу академіка Н.Г.Ничкало та доктора педагогічних наук Л.М.Єршової. Інноваційна педагогіка, 2019. № 17. Т.1. С.195-198. (категорія «Б»)</p> <p>5. Стахів М., Якубовська М. Структура культурологічної компетентності студентів закладів вищої освіти у дискурсі сучасної людиноцентричної педагогіки. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 2019. Вип.5 (161). С.241-245. (категорія «Б»)</p> <p>6. Стахів М,</p>
--	--	--------	--	--	------------	--

Якубовська М.
Система концентрації
як основа мозкової
атаки у дискурсі
педагогічної школи
академіка
Н.Г.Ничкало.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах, 2019. № 66.
Т.2. С.181-185.
(категорія «Б»)
7. Стахів М.,
Якубовська М.
Традиції Івана
Федоровича у
сучасному духовному
просторі: традиції
творення українських
підручників. Молодь і
ринок. 2019. №11
(178). С.47-53.
(категорія «Б»)

Пункт 3.
Стахів М.
Соціокультурний
компонент
формування
комунікативної
компетентності
педагога: теорія і
практика. Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
соціокультурний
вимір: колективна
монографія / за ред.
Н.Мачинської. Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2018. С.73-98.

Пункт 4.
1. Стахів М. Методичні
рекомендації до
написання
кваліфікаційної
(магістерської)
роботи. 2-ге вид.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2022. 38 с.
2. Стахів М.,
Крохмальна Г.
Сучасна українська
літературна мова з
практикумом: навч.
посібник. Львів: ЛНУ
ім. І.Франка, 2015. 456
с.
3. Стахів М.
Український
комунікативний
етикет: навч. метод.
посіб. Київ: Знання,
2008. 245 с.

Пункт 6.
Науковий керівник
захищеної дисертації.
Подановська Г.В.,
кандидат
педагогічних наук,
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(українська мова).
Тема: «Формування
комунікативної
компетентності
молодших школярів

на основі взаємозв'язку уроків літературного читання та роботи з дитячою книжкою». Захист відбувся 17 вересня 2021 року, Диплом ДК №063382, виданий 30.11. 2021 р.; Міністерство освіти і науки України, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.

Пункт 12.

1. Якубовська М., Стахів М., Даньшова В. Система комунікації як складник лінгвоекології. Лінгвоекологія: мова медицини: зб. наук. праць за матер. всеукр. наук.-практ. конфер. Львів: ЛМНУ, 2023. С.227-233.

2. Стахів М. Лінгводидактичний аспект розвитку соціальної компетентності майбутніх педагогів у сучасному освітньому середовищі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи: тези доповідей IV-ої Міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С.166-169.

3. Стахів М.О. Філософія Григорія Сковороди як методологія особистісно орієнтованого підходу до навчання та виховання. Григорій Сковорода у сучасному багатовимірному світі: зб. тез VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 16 листопада 2022 р.) / за ред. В.Мельника. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С.255-257.

4. Стахів М., Шемеляк Н. Використання наративних технологій як дидактичного засобу формування комунікативної компетентності у молодшому шкільному віці. Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: зб. тез допов. міжнародної

науково-практичної конференції (Біла Церква, 5 листопада 2022 р.): у 2 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 23-24.

5. Стахів М., Якубовська М. Модель емоційної регуляції у системі проектно-організованого навчання: культурологічний аспект. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: зб. матер. Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О.Гури, В. Меньяла. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 207-211.

6. Стахів М., Якубовська М. Інноваційна парадигма формування людської індивідуальності: «культура духовного переживання». Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій (до 100-річчя заснування ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»): матер. III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Покровськ, ДонНТУ, 9-10 квітня 2020 року). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2020. С.196-199.

7. Стахів М., Пітик О. Ключові компетентності дітей дошкільного віку, їх складові: комунікативна компетентність. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез доп. III Міжнародної наук.-практ. конференції (24-25 жовтня 2019 р., Мукачево) / Т.Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. С. 383-385.

8. Стахів М., Пітик О. Шляхи формування мовленнєвого етикету в умовах наступності дошкільної та початкової освіти. Нова українська школа: стратегія

						розвитку особистості: зб. тез доповідей студентської науково-практичної конференції (21 травня 2019 р., Мукачево). Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. С.58-61. Пункт 14. Студентка Фарима Руслана, спеціальність 012 Дошкільна освіта (науковий керівник – Стахів М.О.) відзначена Дипломом III ступеня на II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2019-2020 н.р.	
363861	Галян Олена Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 007781, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 004738, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 002488, виданий 10.09.2001, Атестат професора АП 002457, виданий 09.02.2021	32	Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО	Клочко Наталія Володимирівна залучена до викладання ОК як працевдавець та фахівець з досвідом практичної діяльності у сфері дошкільної освіти. Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 4, 9, 10, 20 п. 38 Ліцензійних умов Пункт 4 - наявність виданих навчально-методичних посібників для педагогів ЗДО (схвалено методичною радою НМЦО м. Львова): 1. Клочко Н. Тиждень шляхетності в дитячому садку (протокол №9 від 26.12.13), 2. Клочко Н. Лікувальна фізкультура в дошкільному закладі (протокол №2 від 27.02.14). 3. Клочко Н. Лабораторія народної медицини (протокол № 6 від 25.09.2014). 4. Клочко Н. Тиждень доброти в дитячому садку (протокол №2 від 09.02.16). 5. Клочко Н. Попередження дисграфії в дошкільників (методичні рекомендації) (протокол №2 від 09.02.16). 6. Клочко Н. Профілактично-розвивальна програма для дітей дошкільного віку «ОПАНУЙ СЕБЕ» (протокол №9 від 28.03.13).

						<p>7. Ключко Н. Створення та використання мультимедійних презентацій у роботі з дітьми дошкільного віку (методичний посібник) (протокол №7 від 27.10.14).</p> <p>8. Ключко Н. Казка з ГЕРОЕМ, «Театр і діти». Частина 1 (протокол №2 від 21.02.2018).</p> <p>Пункт 9 Секретар АК II рівня при Управлінні освіти Департаменту розвитку ЛМР</p> <p>Пункт 10 1. Участь у міжнародному освітньому проєкті «Стратегія сталого розвитку» (2015-2019), проведення навчальних семінарів-практикумів із цієї теми для вихователів ЗДО при ЛОППО. 2. Співпраця з організацією AWO Верхня Баварія м.Мюнхен (проєкт «Дитячий садок майбутнього. Майданчик змін» (2023)).</p> <p>Пункт 20 Досвід практичної роботи за фахом – 32 роки: 1991-2008 – вихователь ДНЗ№ 52 м. Львова, 2008-2012 – вихователь-методист ДНЗ№ 52 м. Львова 2012–2015 – методист з питань дошкільної освіти Навчально-методичного центру освіти м. Львова. 2015–2022 – спеціаліст I категорії, головний спеціаліст, а згодом завідувач сектору оцінювання якості освіти ДГП ЛМР. 2023 – до тепер – завідувач сектору розвитку дошкільної освіти Управління освіти Департаменту розвитку Львівської міської ради</p>	
153588	Стахів Марія Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978,	13	Культура наукової української мови	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1, 3, 4, 6, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1. 1.Стахів М., Нос Л. Використання</p>

спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 018015,
виданий
12.03.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
043214,
виданий
30.06.2015

інформаційно-комунікаційних технологій як засобу формування соціокультурної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. 82(2), 166-181. (Фахове видання України, категорія «А»).

2. Стахів М. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя початкової школи засобами художнього слова. Освітні обрії. 2021. № 2 (53). С.40-43. (категорія «Б»).

3. Стахів М, Якубовська М. Дискурс практики життя і системи компетентнісного підходу у практиці особистісно зорієнтованої освіти сучасності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки. Реалії та перспективи. 2020. №71. С.286-289. (категорія «Б»)

4. Стахів М., Якубовська М. Формування виховного ідеалу у системі науково-педагогічного діалогу академіка Н.Г.Ничкало та доктора педагогічних наук Л.М.Єршової. Інноваційна педагогіка. 2019. №17. Т.1. С.195-198. (категорія «Б»)

5. Стахів М., Якубовська М. Структура культурологічної компетентності студентів закладів вищої освіти у дискурсі сучасної людиноцентричної педагогіки. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 2019. Вип.5 (161). С.241-245. (категорія «Б»)

6. Стахів М, Якубовська М. Система концентрації як основа мозкової атаки у дискурсі педагогічної школи академіка Н.Г.Ничкало.

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2019. № 66. Т.2. С.181-185. (категорія «Б»)
7. Стахів М., Якубовська М. Традиції Івана Федоровича у сучасному духовному просторі: традиції творення українських підручників. Молодь і ринок. 2019. №11 (178). С.47-53. (категорія «Б»)

Пункт 3.
Стахів М.
Соціокультурний компонент формування комунікативної компетентності педагога: теорія і практика. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колективна монографія / за ред. Н.Мачинської. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С.73-98.

Пункт 4.
1. Стахів М. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. 2-ге вид. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 38 с.
2. Стахів М., Крохмальна Г. Сучасна українська літературна мова з практикумом: навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2015. 456 с.
3. Стахів М. Український комунікативний етикет: навч. метод. посіб. Київ: Знання, 2008. 245 с.

Пункт 6.
Науковий керівник захищеної дисертації. Подановська Г.В., кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Тема: «Формування комунікативної компетентності молодших школярів на основі взаємозв'язку уроків літературного читання та роботи з дитячою книжкою». Захист відбувся 17 вересня 2021 року, Диплом ДК

№063382, виданий
30.11. 2021 р. ;
Міністерство освіти і
науки України,
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка.

Пункт 12.

1. Якубовська М.,
Стахів М., Даньшова
В. Система
комунікації як
складник
лінгвоекології.
Лінгвоекологія: мова
медицини: зб. наук.
праць за матер.
всеукр. наук.-практ.
конфер. Львів: ЛМНУ,
2023. С.227-233.
2. Стахів М.
Лінгводидактичний
аспект розвитку
соціальної
компетентності
майбутніх педагогів у
сучасному освітньому
середовищі. Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
реалії, нові ідеї та
перспективи: тези
доповідей IV-ої
Міжнародної наук.-
практ. конференції.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2022. С.166-
169.
3. Стахів М.О.
Філософія Григорія
Сковороди як
методологія
особистісно
орієнтованого підходу
до навчання та
виховання. Григорій
Сковорода у
сучасному
багатовимірному світі:
зб. тез VIII Міжнар.
наук.-практ. конф.
(Львів, 16 листопада
2022 р.) / за ред.
В.Мельника. Львів:
ЛНУ ім. Івана Франка,
2022. С.255-257.
4. Стахів М., Шемеляк
Н. Використання
нарративних
технологій як
дидактичного засобу
формування
комунікативної
компетентності у
молодшому
шкільному віці.
Стратегічні орієнтири
розвитку науки,
освіти, технологій і
суспільства: зб. тез
допов. міжнародної
науково-практичної
конференції (Біла
Церква, 5 листопада
2022 р.): у 2 ч. Біла
Церква: ЦФЕНД,
2022. Ч. 2. С. 23-24.
5. Стахів М.,

Якубовська М. Модель емоційної регуляції у системі проектно-організованого навчання: культурологічний аспект. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: зб. матер. Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О.Гури, В. Меньяла. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 207-211.

6. Стахів М., Якубовська М. Інноваційна парадигма формування людської індивідуальності: «культура духовного переживання». Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій (до 100-річчя заснування ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»): матер. III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Покровськ, ДонНТУ, 9-10 квітня 2020 року). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2020. С.196-199.

7. Стахів М., Пітик О. Ключові компетентності дітей дошкільного віку, їх складові: комунікативна компетентність. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез доп. III Міжнародної наук.-практ. конференції (24-25 жовтня 2019 р., Мукачево) / Т.Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. С. 383-385.

8. Стахів М., Пітик О. Шляхи формування мовленнєвого етикету в умовах наступності дошкільної та початкової освіти. Нова українська школа: стратегія розвитку особистості: зб. тез доповідей студентської науково-практичної конференції (21 травня 2019 р., Мукачево). Мукачево:

						<p>Вид-во МДУ, 2019. С.58-61.</p> <p>Пункт 14. Студентка Фарима Руслана, спеціальність 012 Дошкільна освіта (науковий керівник – Стахів М.О.) відзначена Дипломом III ступеня на II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2019-2020 н.р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-13. Уміти оцінювати потенційні ресурси розвитку закладу дошкільної освіти, використовувати інструменти стратегічного планування його діяльності, формулювати пропозиції для різних типів управлінських завдань з метою забезпечення якості освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація управління дошкільною освітою</p>	<p>Лекція-діалог, інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання (ділова гра), моделювання ситуацій діяльності, методи психодіагностики, складання карти-схеми.</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО</p>	<p>Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра; вивчення документації, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, методи контролю і самоконтролю, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, залік.</p>
		<p>Методична робота в закладі дошкільної освіти</p>	<p>Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, поточне усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.</p>
		<p>Виробнича практика в закладах дошкільної освіти</p>	<p>Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм),</p>	<p>Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.</p>

			виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.	
<i>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти</i>	☒	Організація управління дошкільною освітою	Лекція-діалог, інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання (ділова гра), моделювання ситуацій діяльності, методи психодіагностики, складання карти-схеми.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, контрольна робота, екзамен.
		Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО	Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар); вивчення документації, розв'язування вправ і задач, методи контролю і самоконтролю, виконання індивідуальних завдань.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.
<i>ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</i>	☒	Організація управління дошкільною освітою	Лекція-діалог, інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання (ділова гра), моделювання ситуацій діяльності, методи психодіагностики, складання карти-схеми.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, контрольна робота, екзамен.
		Документознавство та	Пояснення, інструктаж;	Моделювання діяльності

		фінансово-господарська діяльність у ЗДО	інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), вивчення документації, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	(ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.
<p><i>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</i></p>	☒	Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку	Лекція, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи; портфоліо.
		Організація управління дошкільною освітою	Лекція-діалог, інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання (ділова гра), моделювання ситуацій діяльності, методи психодіагностики, складання карти-схеми.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, контрольна робота, екзамен.
		Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти	Метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, освітній діалог, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), складання інтелектуальної карти, синквейн, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, оцінювання творчого завдання, екзамен.
		Методична робота в закладі дошкільної	Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота	Презентація наукових продуктів, виконання

	освіти	в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	індивідуальних завдань, поточне усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.
	Педагогічна практика	Підготовка і проведення залікових навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять); аналіз навчальних занять студентів; моделювання й аналіз педагогічних ситуацій; інструктаж, рефлексія набутого педагогічного досвіду, пошукова бесіда; діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; виконання індивідуального науково-дослідного завдання.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік
	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік
	Кваліфікаційна робота магістра	Консультації за темою кваліфікаційної роботи та керівництво самостійною роботою студента через проблемно-пошуковий та дослідницький методи, бесіду, пояснення, мозковий штурм, роботу з інформацією, розв'язання завдань, метод аналізу конкретних ситуацій, компетентнісний метод, виконання дослідження за обраною темою, творчий метод (написання тез/статей).	Моніторинг виконання етапів кваліфікаційної роботи, апробація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи.
	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	Метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.

<p><i>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти</p>	<p>Метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань.</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.</p>
		<p>Культура наукової української мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС (дискусія), колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне) , програмований контроль знань (модульний контроль), формувальне оцінювання, аналіз наукових текстів (усний та письмовий), укладання термінологічного словника, аналіз створених навчальних проєктів (при наявності), само- та взаємооцінювання, оцінювання завдань самостійної роботи, залік</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Підготовка і проведення залікових навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять); аналіз навчальних занять студентів; моделювання й аналіз педагогічних ситуацій; інструктаж, рефлексія набутого педагогічного досвіду, пошукова бесіда; діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; виконання індивідуального науково-дослідного завдання.</p>	<p>Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Консультації за темою кваліфікаційної роботи та керівництво самостійною роботою студента через проблемно-пошуковий та дослідницький методи, бесіду, пояснення, мозковий штурм, роботу з інформацією, розв'язання завдань, метод аналізу конкретних ситуацій, компетентнісний метод, виконання дослідження за обраною темою, творчий метод (написання тез/статей).</p>	<p>Моніторинг виконання етапів кваліфікаційної роботи, апробація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Виробнича практика в закладах дошкільної освіти</p>	<p>Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція;</p>	<p>Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.</p>

			робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.	
		Педагогічна практика	Підготовка і проведення залікових навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять); аналіз навчальних занять студентів; моделювання й аналіз педагогічних ситуацій; інструктаж, рефлексія набутого педагогічного досвіду, пошукова бесіда; діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; виконання індивідуально науково-дослідного завдання.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік
		Методична робота в закладі дошкільної освіти	Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, поточне усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС (дискусія), комунікативні; презентація, лекції, групові проєкти, спільні розробки, наукова суперечка/полеміка.	Поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне), укладення анкети-опитувальника, укладення програми педагогічного експерименту, укладення списку використаних джерел, підготовка попередньої презентації (відповідно за результатами першого розділу наукової праці (включаючи участь у конференціях, конкурсах тощо), програмований контроль (модульний), екзамен.
		Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти	Метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, освітній діалог, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), складання інтелектуальної карти, синквейн, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, оцінювання завдань самостійної роботи, оцінювання творчого завдання, екзамен.
ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Консультації за темою кваліфікаційної роботи та керівництво самостійною роботою студента через проблемно-пошуковий та дослідницький методи, бесіду, пояснення, мозковий штурм, роботу з інформацією, розв'язання завдань, метод аналізу конкретних ситуацій, компетентнісний метод,	Моніторинг виконання етапів кваліфікаційної роботи, апробація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи.

		виконання дослідження за обраною темою, творчий метод (написання тез/статей).	
	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.
	Педагогічна практика	Підготовка і проведення залікових навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять); аналіз навчальних занять студентів; моделювання й аналіз педагогічних ситуацій; інструктаж, рефлексія набутого педагогічного досвіду, пошукова бесіда; діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; виконання індивідуального науково-дослідного завдання.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.
	Методична робота в закладі дошкільної освіти	Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, поточне усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.
	Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО	Пояснення, інструктаж; вивчення документації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, методи контролю і самоконтролю, виконання індивідуальних завдань.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, залік.
	Організація управління дошкільною освітою	Лекція-діалог, інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання (ділова гра), моделювання ситуацій діяльності, методи психодіагностики, складання карти-схеми.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, контрольна робота, екзамен.

<p><i>ПРН-4.</i> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку різних видах діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та методи педагогічних досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС (дискусія), комунікативні; презентація, лекції, групові проєкти, спільні розробки, наукова суперечка/полеміка</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне), укладення анкети-опитувальника, укладення програми педагогічного експерименту, укладення списку використаних джерел, підготовка попередньої презентації (відповідно за результатами першого розділу наукової праці (включаючи участь у конференціях, конкурсах тощо), програмований контроль (модульний), екзамен.</p>
		<p>Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку</p>	<p>Пояснення, інструктаж; ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, портфоліо.</p>
		<p>Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти</p>	<p>Метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, освітній діалог, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), складання інтелектуальної карти, синквейн, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань.</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, оцінювання творчого завдання, екзамен.</p>
		<p>Виробнича практика в закладах дошкільної освіти</p>	<p>Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.</p>	<p>Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік</p>
		<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Консультації за темою кваліфікаційної роботи та керівництво самостійною роботою студента через проблемно-пошуковий та дослідницький методи, бесіду, пояснення, мозковий штурм, роботу з інформацією, розв'язання завдань, метод аналізу конкретних ситуацій, компетентнісний метод, виконання дослідження за обраною темою, творчий метод (написання тез/статей).</p>	<p>Моніторинг виконання етапів кваліфікаційної роботи, апробація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРН-5.</i> Організувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Культура наукової української мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне)</p>

<p>методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p>			<p>репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС (дискусія), колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).</p>	<p>, програмований контроль знань (модульний контроль), формувальне оцінювання, аналіз наукових текстів (усний та письмовий), укладання термінологічного словника, аналіз створених навчальних проєктів (при наявності), само- та взаємооцінювання, оцінювання завдань самостійної роботи, залік.</p>
		<p>Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку</p>	<p>Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз; портфоліо.</p>
		<p>Методична робота в закладі дошкільної освіти</p>	<p>Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, поточне усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.</p>
		<p>Виробнича практика в закладах дошкільної освіти</p>	<p>Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.</p>	<p>Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.</p>
<p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p>	<p>☒</p>	<p>Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку</p>	<p>Лекція, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), ілюстрування, демонстрування, дискусія, самоспостереження, спостереження.</p>	<p>Поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне), формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, портфоліо.</p>
		<p>Методична робота в закладі дошкільної освіти</p>	<p>Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач,</p>	<p>Презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, поточне усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.</p>

			самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік
		Організація управління дошкільною освітою	Лекція-діалог, інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання (ділова гра), моделювання ситуацій діяльності, методи психодіагностики, складання карти-схеми.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної роботи, контрольна робота, екзамен.
<p><i>ПРН-2.</i> <i>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Культура наукової української мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС (дискусія), комунікативні, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).	Поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне) , програмований контроль знань (модульний контроль), формувальне оцінювання, аналіз наукових текстів (усний та письмовий), укладання термінологічного словника, аналіз створених навчальних проєктів (при наявності), само- та взаємооцінювання, оцінювання завдань самостійної роботи, залік.
		Методологія та методи педагогічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС (дискусія), комунікативні; презентація, лекції, групові проєкти, спільні розробки, наукова суперечка/полеміка	Поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне) , укладання анкети-опитувальника, укладення програми педагогічного експерименту, укладення списку використаних джерел, підготовка попередньої презентації (відповідно за результатами першого розділу наукової праці (включаючи участь у конференціях, конкурсах тощо), програмований контроль (модульний), екзамен.
		Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	Метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), методи стимулювання і мотивації навчально-	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.

	пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань	
Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти	Метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, освітній діалог, практико-спрямовані завдання, складання інтелектуальної карти, синквейн, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, оцінювання творчого завдання, екзамен
Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО	Інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар); мультимедійна презентація, дискусія, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), залік
Методична робота в закладі дошкільної освіти	Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю.	Презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, поточне усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.
Педагогічна практика	Підготовка і проведення залікових навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять); аналіз навчальних занять студентів; моделювання й аналіз педагогічних ситуацій; інструктаж, рефлексія набутого педагогічного досвіду, пошукова бесіда; діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; виконання індивідуального науково-дослідного завдання.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік
Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.

			педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.	
		Кваліфікаційна робота магістра	Консультації за темою кваліфікаційної роботи та керівництво самостійною роботою студента через проблемно-пошуковий та дослідницький методи, бесіду, пояснення, мозковий штурм, роботу з інформацією, розв'язання завдань, метод аналізу конкретних ситуацій, компетентнісний метод, виконання дослідження за обраною темою, творчий метод (написання тез/статей).	Моніторинг виконання етапів кваліфікаційної роботи, апробація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</i>	☒	Методологія та методи педагогічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи: метод проєктів, метод ПРЕС (дискусія), комунікативні; презентація, лекції, групові проєкти, спільні розробки, наукова суперечка/полеміка	Поточне усне опитування (фронтальне/індивідуальне), укладення анкети-опитувальника, укладення програми педагогічного експерименту, укладення списку використаних джерел, підготовка попередньої презентації (відповідно за результатами першого розділу наукової праці (включаючи участь у конференціях, конкурсах тощо), програмований контроль (модульний), екзамен
		Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти	Метод проблемного викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, екзамен.
		Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО	Пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), вивчення документації	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), експрес-опитування, формувальне оцінювання (особиста рефлексія), залік
		Педагогічна практика	Підготовка і проведення залікових навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять); аналіз навчальних занять студентів; моделювання й аналіз педагогічних ситуацій; інструктаж, рефлексія набутого педагогічного досвіду, пошукова бесіда; діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; виконання індивідуального науково-дослідного завдання.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Консультації за темою кваліфікаційної роботи та керівництво самостійною роботою студента через	Моніторинг виконання етапів кваліфікаційної роботи, апробація результатів дослідження,

			проблемно-пошуковий та дослідницький методи, бесіду, пояснення, мозковий штурм, роботу з інформацією, розв'язання завдань, метод аналізу конкретних ситуацій, компетентнісний метод, виконання дослідження за обраною темою, творчий метод (написання тез/статей).	публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН-6.</i> Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Підготовка і проведення залікових навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять); аналіз навчальних занять студентів; моделювання й аналіз педагогічних ситуацій; інструктаж, рефлексія набутого педагогічного досвіду, пошукова бесіда; діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; виконання індивідуального науково-дослідного завдання.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Консультація, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, спостереження, тестування, аналіз наукової літератури, проєктування (моделювання) ситуацій професійної діяльності; аналіз педагогічних ситуацій; бесіда-інструктаж, пошукова бесіда; рефлексія набутого педагогічного досвіду, діалог; конференція; робота з психолого-педагогічною й методичною літературою; дослідницькі методи.	Поточний аналіз роботи на базі практики, диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота магістра	Консультації за темою кваліфікаційної роботи та керівництво самостійною роботою студента через проблемно-пошуковий та дослідницький методи, бесіду, пояснення, мозковий штурм, роботу з інформацією, розв'язання завдань, метод аналізу конкретних ситуацій, компетентнісний метод, виконання дослідження за обраною темою, творчий метод (написання тез/статей).	Моніторинг виконання етапів кваліфікаційної роботи, апробація результатів дослідження, публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку	Лекція, пояснення, інструктаж; імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.	Поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи; портфоліо.
		Технології організації	Метод проблемного	Поточне усне опитування

		освітнього процесу у закладах дошкільної освіти	викладу, інформаційно-рецептивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна дискусія, освітній діалог, практико-спрямовані завдання (моделювання ситуацій та їх аналіз), складання інтелектуальної карти, синквейн, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, метод застосування знань.	(фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, моделювання діяльності (ситуацій) та її аналіз, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), оцінювання завдань самостійної роботи, оцінювання творчого завдання, екзамен.
--	--	---	--	---