

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	16581 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	16581
Назва ОП	українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	філологічний факультет (кафедра української мови ім. проф. І. Ковалика, кафедра української літератури ім. акад. М. Возняка, кафедра теорії літератури та порівняльного літературознавства, кафедра українського прикладного мовознавства)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальної та соціальної педагогіки, кафедра бібліотекознавства і бібліографії, кафедра інтелектуальної власності, інформаційного та корпоративного права, кафедра загального мовознавства, кафедра української фольклористики імені акад. Ф. Колесси
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Університетська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	59469
ПІБ гаранта ОП	Купчинська Зоряна Олегівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zoryana.kupchynska@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-670-72-54
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Філологічний факультет Львівського національного університету має тривалу, ще з 1939 року, традицію підготовки фахівців з української мови та літератури. Потужний науковий потенціал, досвідчені викладачі-філологи, необхідна навчально-методична база, потреби ринку праці, державницький запит на національно свідомих фахівців у галузі філології, здатних вирішувати складні професійні нестандартні завдання і проблеми дослідницького характеру, розробляти інноваційні проекти в гуманітарній сфері – усе це було враховано при розробці і впровадження в 2017 році освітньої програми Українська мова та література другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.01 Українська мова та література (протокол №39/7 від 10 липня 2017 р.). При розробці ОП важливим був досвід викладання за напрямом 6.020303 Філологія (українська мова та література), а також упровадження в 2016 – 2017 рр. ОП Українська мова та література першого (бакалаврського) рівня. ОП була розроблена із урахуванням змін, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України № 53 від 1 лютого 2017 року, відповідно до вимог Законів України “Про вищу освіту” (2014 р) , “Про освіту” (2017 р.). Термін навчання на ОП 1 рік 4 місяці.

Робоча група ОП активно працювала над вдосконаленням ОП у 2018, 2019 рр., а у 2020 році ОП було оновлено (протокол №86/7 Вченої ради Університету від 3 липня 2020 р.) відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений і введений у дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06. 2019 року). Враховуючи пропозиції здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти, реагуючи на запити ринку праці, програму оновили в 2022 році (уточнено цілі програми, здійснено перегляд обов’язкових компонентів, урізноманітнені вибіркові дисципліни). Нові виклики часу знайшли своє втілення в новій редакції ОП 2023 року, у якій, зокрема, відповідно до пропозицій стейкхолдерів, уточнено перелік компетентостей, програмних результатів навчання, введено нові дисципліни («Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності», «Мовні стандарти і питання сертифікації української мови»), удосконалено структурно-логічну схему.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	41	25	15	0	0
2 курс	2022 - 2023	67	30	45	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22725 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 37165 Романські мови та літератури (переклад включно) 9021 латинська-старогрецька, грецька мова і література 9024 англійська мова і література 9126 хорватська мова та література 9344 Переклад (німецька мова) 10422 китайська мова і література 10963 французька мова та література 11739 японська мова і література 12162 чеська мова і література 14285 німецька мова і література 14286 арабська мова та література 16579 Переклад (англійська мова) 16974 польська мова та література 17096 іспанська мова та література 17530 Німецька і англійська мови та літератури

	<p>17531 Іспанська мова та література (на базі іспанської мови) 17532 Іспанська мова та література (на базі англійської мови) 18018 словацька мова та література 18019 сербська мова та література 18020 турецька мова та література 18021 перська мова та література 22908 Німецька та англійська мови і літератури 22909 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22910 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 28064 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 30225 Турецька мова та література 30478 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська: англійська та друга іноземні мови і літератури 61856 Українська мова і література 12165 українська мова та література 17525 Англійська мова та література 17527 Англійська мова та література 22904 Французька та англійська мови і літератури 22905 Іспанська та англійська мови і літератури 22906 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22907 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22915 Болгарська мова та література 22916 Польська мова та література 22917 Хорватська мова та література 22918 Чеська мова та література 22919 Арабська мова та література 22920 Китайська мова та література 22921 Перська мова та література 22922 Японська мова та література 22923 Фольклористика 22924 Прикладна лінгвістика 29263 Класична філологія і англійська мова 29566 Літературна творчість 29711 Переклад двох іноземних мов та міжкультурна комунікація 30220 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 30226 Словацька мова та література 30227 Сербська мова та література 30263 Словенська мова та література 48769 Українська мова та література, українська мова як іноземна 48777 Арабська мова та література, українська мова та література 48778 Перська мова та література, українська мова та література 48779 Турецька мова та література, українська мова та література 48780 Японська мова та література, українська мова та література 52722 Переклад (німецька і друга іноземна мови, міжкультурна комунікація) 52732 Китайська мова та література, українська мова та література 56617 Іспанська та друга іноземні мови і літератури</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>9346 прикладна лінгвістика 10756 фольклористика 16581 українська мова та література 22898 Французька та друга іноземні мови і літератури 22899 Іспанська та друга іноземні мови і літератури 22900 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22902 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22925 Польська мова та література 22926 Сербська мова та література 22927 Чеська мова та література 22928 Арабська мова та література 22930 Перська мова та література 22931 Японська мова та література 29629 Латинська-старогрецька та друга іноземна мови і літератури 29712 Переклад двох іноземних мов та міжкультурні німецькі студії 30264 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 31005 Китайська мова та література 31011 Словацька мова та література 31014 Болгарська мова та література 39554 Хорватська мова та література</p>

	48816 Літературна творчість 52723 Переклад (німецька і друга іноземна мови, міжкультурні німецькі студії) 56618 Класична філологія і англійська мова 57788 Усний переклад двох іноземних мов 57789 Близькосхідні студії: перська і турецька мови та літератури (переклад включно) 57790 Японістичні студії 61545 Словенська мова та література 9345 японська мова і література 9732 латинська-старогрецька, грецька мова і література 10114 сербська мова та література 10117 арабська мова та література 10505 польська мова та література 10631 мова і література (англійська) 10961 російська мова та література 11195 мова і література (французька) 11738 Переклад (німецька мова) 11828 мова і література (німецька) 11859 перська мова та література 11916 Переклад (англійська мова) 11917 чеська мова і література 17047 іспанська мова та література 17660 літературна творчість 17682 хорватська мова та література 17695 словацька мова та література 17714 Англійська мова та література 17718 Французька мова та література 17723 Німецька і англійська мова та література 22901 Німецька та друга іноземні мови і літератури 22903 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22911 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22929 Турецька мова та література 28065 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 31072 Російська мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36786 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	177379	74067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	177379	74067
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435
Приміщення, здані в оренду	1879	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_035_01_ukr_mag_2023.pdf</i>	TVQ/Of14u3FoOVSQNMCA/1Pm++zTGXEoXvzEBdkUVVs=
Навчальний план за ОП	<i>Navchal_plan_denne_23.pdf</i>	wwmB3ke1WdXxIR4ykCPexG3MqV3wns3XTAcqOTxe3bo=
Навчальний план за ОП	<i>Navchal_plan_zaoch_23.pdf</i>	2VoVQNHoUPobG7puVH7M/qmGnf6Ih9cM5kwQ5TjUBx8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenz_vroclaw.pdf</i>	ENb+1P8jDwIDQ7l8jqnkxRSIoPMtn/Z7g2oq9Osr5ps=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenz_hrycenko.pdf</i>	G6IO2sWoqhl2plcffMHdHz8QPFYokWToJ2+SSPGczc8=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenz_jastrem.PDF</i>	zkbKrMYEE4iPngvpCNq8MaIFPZ7dzBzLqrVOlqeuwZI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenz_shabat.pdf</i>	7PaUyffSLPXW8k9AUXW4dD3QcgBHZSFTzQ2bGw52oZI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenz_shkyrko.pdf</i>	4OScsaHjMcviqpb3OVcVRs8i8rCs7IynszyH6z+Xi7A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження з лінгвістики та літературознавства, забезпечувати на високому професійному рівні викладання української мови та літератури у закладах вищої освіти, креативно вирішувати складні професійні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі філології. Особливості ОП полягають у тому, що хоч підготовлені фахівці зможуть працювати в різних сферах, які передбачають діяльність, пов'язану з аналізом, творенням, оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації, але передусім фокус уваги зроблено на науково-дослідницькій діяльності, чому сприяє і використання в освітньому процесі лабораторії діалектологічних та ономастичних студій, і проходження відповідної виробничої (переддипломної) практики. Своєрідною перевагою ОП є цикл психолого-педагогічних дисциплін та педагогічна (асистентська) практика, що дають змогу підготувати фахівців, здатних здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП належною мірою відповідають місії та стратегії розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Цілі ОП щодо формування висококваліфікованих фахівців-філологів, здатних творчо, нестандартно вирішувати складні професійні задачі та проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі філології, узгоджуються з місією Університету насамперед у формуванні креативної конкурентноспроможної особистості - «носія інтелектуального та інноваційного потенціалу», долученні до «встановлення та реалізації освітніх і наукових стандартів», «сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ». ОП спрямоване на формування національно свідомих фахівців, які гідно представлятимуть і розвиватимуть українську філологічну думку у світі, сприятимуть розбудові та зміцненню української державності в гуманітарній сфері, упроваджуватимуть наукові, освітні та інформаційно-комунікаційні інновації, що корелює з цілями Університету щодо забезпечення високої якості освітнього процесу, досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях, поглиблення інтеграції у світовий освітній та науковий простір, створення новаторської освітньо-наукової, інформаційно-комунікаційної та соціальної інфраструктури.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Робота студентського уряду та профкому студентів сприяє налагодженню співпраці між здобувачами та викладачами, яка дає змогу виявити практичну орієнтованість навчання, відповідність його сучасним вимогам, необхідний обсяг самостійної та аудиторної роботи в межах конкретних навчальних дисциплін, застосування різних навчальних технологій в освітньому процесі. Саме результати цієї співпраці враховують при формулюванні цілей та програмних результатів ОП. Окрім того, діалог здобувачів із викладачами під час аудиторних занять, навчальних та педагогічних практик, результати опитування в електронних курсах щодо якості викладання, зумовлює появу пропозицій щодо вдосконалення ОП, а відтак й обговоренню інновацій на методичній раді, а потім і Вченій раді факультету, до складу якої також належать здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування (М. Дика). У складі робочої групи ОП є здобувачі А.Р. Омеляненко (редакція 2022 року), Ю.В. Васьків (редакція 2023 р.). Аспірант М. Висоцька, випускниця ОП, брала активну участь в обговоренні ОП. За підсумками обговорень ураховані такі пропозиції здобувачів та випускників ОП: вилучено дисципліну «Філософія мови», замість дисципліни «Загальне мовознавство» введено «Теоретичне і прикладне мовознавство», що посилює практичну складову у викладанні цієї дисципліни. Також було урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін, посилено застосування елементів дистанційного навчання, практичне освоєння нових начальних технологій.

- роботодавці

Свої пропозиції потенційні роботодавці подають шляхом надсилання відгуків та рецензій на проект ОП, а також на зустрічах з робочою групою ОП та академічною спільнотою випускових кафедр факультету. Зокрема, на засіданні катедри української мови ім. професора Івана Ковалика (протокол №1 від 31 серпня 2023 р.) у процесі обговорення ОП І. Б. Царалунга, завідувачка кафедри української філології Хмельницького національного університету, позитивно оцінила врахування висловлених нею раніше побажань щодо введення замість дисциплін «Актуальні проблеми української дериватології» та «Актуальні проблеми української граматики» дисципліни «Актуальні проблеми української лінгвістики» (7 кредитів), яка, зберігаючи все позитивне з практики викладання двох

названих дисциплін, дає змогу розкрити перед здобувачами ширше коло проблем сучасного мовознавства. Н. В. Багнюк, завідувачка відділу української мови Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича Національної академії наук України, звернула увагу на позитивне оновлення ОП навчальною дисципліною «Мовні стандарти і питання сертифікації української мови», яку викладатиме Д. В. Мазурик, член Національної комісії зі стандартів державної мови. Уведення цієї навчальної дисципліни зумовило додавання до освітньої програми ПРН 20.

- академічна спільнота

Академічна спільнота активно залучена до обговорення змісту ОП. Зокрема, більшість положень стали предметом розгляду та дискусій на засіданнях робочої групи, випускових кафедр, методичній раді та Вченій раді філологічного факультету. Окрім того, серед питань засідань кафедр – обговорення робочих програм та силабусів відповідних дисциплін ОП. Унаслідок такої співпраці викладачів та робочої групи запропоновано нову нормативну дисципліну «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності», розширено зміст курсу «Практична лексикографія», унаслідок чого сформована дисципліна «Практична лексикографія і лексикологія» (збільшено кількість кредитів з 3 до 5), запропоновані нові вибіркові дисципліни (зокрема, «Лінгвістичне франкознавство», «Українська мова модерної доби: стан, статус та перспективи розвитку» тощо), запроваджено інноваційні методи й технології навчання (зокрема, у дисциплінах «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Методика викладання української мови у вищій школі», «Методика викладання української літератури у вищій школі»), удосконалено зміст навчальних дисциплін.

- інші стейкхолдери

Свої зауваження та пропозиції стосовно ОП могли подавати всі охочі. Із цією метою на інтернет-сторінці філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura>) був розміщений для обговорення текст освітньої програми, а також корпоративна скринька гаранта ОП, на яку можна було надсилати свої побажання щодо вдосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Релокація та вимушена міграція в умовах війни призводять до зміни структури ринку праці. Попри значне скорочення робочих місць, попит на професії у сфері науки та освіти залишається відносно сталим (про що свідчать відповідні дослідження (<https://razumkov.org.ua/images/2022/07/18/2022-ANALIT-ZAPIS-PISHULINA-2.pdf>), що зумовлене значним міграційним відтоком науково-педагогічних працівників за кордон, у т. ч. і філологів-україністів. За прогнозними сценаріями, після завершення воєнного стану розвиток ринку праці, пов'язаний із філологічним профілем, з огляду на зростання іміджу України та української мови, набуття Україною статусу кандидата до ЄС, попитом на якісну гуманітарну продукцію, потребуватиме висококваліфікованих конкурентноспроможних фахівців, сформованих на засадах національно-культурної ідентичності, здатних упевнено володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування (ПРН2), застосовувати сучасні методи й технології, зокрема інформаційні (ПРН3), оцінювати й критично аналізувати соціальні проблеми, особистісно та професійно значущі проблеми й пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує нових підходів та прогнозування (ПРН4), планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі (ПРН17). Це стосується передусім наукової та освітньої сфери, які є фокусними для ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст урахований в інтегральній компетентності, що полягає у «здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог», і визначений відповідно стандартом вищої освіти. Під час формування цілей та програмних результатів навчання врахований регіональний контекст, який зумовлений особливостями західної частини України в сучасний період. Виклики воєнного часу є відображені в "Комплексній програмі посилення державотворчої й консолідуючої ролі української мови у Львівській області на 2023 – 2026 роки" (<https://loda.gov.ua/documents/56257>), що враховано у програмних результатах насамперед дисципліни «Мовні стандарти і питання сертифікації української мови». Інший аспект регіонального контексту врахований в нормативній навчальній дисципліні «Актуальні проблеми українського Резистансу», у якій у загальноукраїнському контексті особливо виразно виділений західноукраїнський акцент. Вибіркові дисципліни «Лінгвістичне франкознавство», «Іван Франко і проблеми теорії літератури» зорієнтовані на опрацювання спадщини видатного письменника і вченого світового рівня, який жив і працював у Галичині, дають змогу здобувачам різноаспектно дослідити мову і стиль творів І. Франка, простудіювати його літературознавчі концепції.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані із врахуванням досвіду інших навчальних закладів України, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціалізацією 035.01 Українська мова та література. Серед них – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Тернопільський

національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського та інші. Під час формування цілей, визначення програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічної програми 2021 р. Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка щодо формування здатності здобувачів самостійно характеризувати теоретичні та прикладні аспекти обраної спеціалізації, здійснювати науковий аналіз мовного матеріалу та вміло застосовувати знання з методики вивчення філологічних дисциплін у професійній діяльності. Вивчення ОПП 2021 р. Волинського національного університету імені Лесі Українки було корисним з огляду на увагу програми до проведення досліджень та запровадження інновацій з фаховим акцентом, а також розвитку вмінь здобувачів презентувати результати своїх досліджень науковій спільноті. Враховано також досвід ОПП 2022 р. Хмельницького національного університету в аспекті застосування традиційних та інноваційних методів навчання і способів перевірки знань з української мови та літератури.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06. 2019 року. Досягнення результатів навчання, визначених Стандартом, забезпечується нормативними освітніми компонентами циклів загальної і професійної та практичної підготовки (відповідними навчальними дисциплінами та практиками), зокрема:

ПРН1 (Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення) досягається поєднанням таких ОК: "Педагогіка і психологія вищої школи", "Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі", "Педагогічна (асистентська) практика", "Виробнича (переддипломна) практика", "Магістерський семінар";

ПРН9 (Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації) забезпечують такі навчальні компоненти: "Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності", "Теоретичне і прикладне мовознавство", "Теорія літератури (англ.мовою)", "Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі", "Педагогічна (асистентська) практика", "Виробнича (переддипломна) практика", "Практична лексикографія і лексикологія", "Актуальні проблеми українського Резистансу", "Порівняльне літературознавство", "Актуальні проблеми української лінгвістики", "Магістерський семінар".

ОК9 ("Кваліфікаційна (магістерська) робота") як форма підсумкової атестації забезпечує ПРН1-4, 6-17. Обсяг кредитів ЄКТС та частка освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. Викладання освітніх компонентів забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з багаторічним досвідом викладацької та наукової роботи. До кожної із дисциплін розроблено відповідне навчально-методичне забезпечення (навчально-методичні посібники, електронні курси на платформі Moodle тощо). Зміст кожного із освітніх компонентів розкрито у силабусах, у яких подано тематику лекційних та практичних занять, обґрунтовано застосування доцільних методів та технологій навчання тощо. Усе назване вище, а також належна матеріально-технічна база Університету дає змогу досягнути результатів навчання, визначених стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти був затверджений і введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06. 2019 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, яка визначена у стандарті вищої освіти через об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методика та технології. Освітні компоненти ОП укладені в логічну взаємозв'язану систему, спрямовані на змістове забезпечення предметної області спеціальності і дають змогу досягнути заявлених цілей, забезпечують формування інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Нормативні ОК «Теоретичне і прикладне мовознавство», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Актуальні проблеми української лінгвістики», «Практична лексикографія і лексикологія», «Мовні стандарти і питання сертифікації української мови» спрямовані на вивчення мови в різних аспектах. Нормативні дисципліни «Теорія літератури (англійською мовою)», «Актуальні проблеми українського Резистансу», «Порівняльне літературознавство» утворюють літературознавчий цикл. Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми українського Резистансу», окрім літературознавчого аспекту, спрямована і на вивчення усної народної творчості. Водночас ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Теорія літератури (англійською мовою)» забезпечують формування важливої компетентності володіння іноземною мовою в професійній діяльності. Методологічний напрямок, оволодіння загальнонауковими та спеціальними філологічними методами аналізу лінгвістичних одиниць, методами і методиками дослідження мови і літератури, інформаційно- комунікаційними технологіями забезпечують і вже названі навчальні дисципліни, а також ОК «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності», «Магістерський семінар», «Виробнича (переддипломна) практика», «Кваліфікаційна (магістерська) робота», що посилюють практичну підготовку фахівців, здатних вирішувати складні нестандартні задачі та проблеми інноваційного і дослідницького характеру в галузі філології, у діяльності, пов'язаній із аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.

Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації у викладацькій діяльності формують ОК «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Педагогічна (асистентська) практика».

Вибіркові дисципліни циклу професійної та практичної підготовки змістовно відповідають предметній області спеціальності, є важливими для урізноманітнення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Правовою базою для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ імені Івана Франка» (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf), «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf), «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf).

Реалізується через вибіркові дисципліни, вибір тем для магістерських робіт, академічну мобільність (здійснюється на підставі укладених угод між Університетом та установами-партнерами), через неформальну та інформальну освіту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На основі "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), "Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf) здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін обсягом не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. ОП містить вибіркові освітні компоненти обсягом 24 кредити, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС (90 кредитів ЄКТС) і створює можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Перелік вибіркових дисциплін циклу професійної та практичної підготовки ОП формують й оновлюють на основі аналізу побажань здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців, пропозицій академічної спільноти щороку, обговорюють і затверджують на вченій раді факультету. Дисципліни цього циклу згруповані у 6 блоків (по 4-6 вибіркових дисциплін у кожному), і кожен здобувач може обрати по одній дисципліні з кожного блоку у відповідному навчальному семестрі. Здобувачі ОП мають право обирати дисципліни також з інших ОП спеціальності 035 Філологія філологічного факультету. Здобувачі ОП обирають також одну дисципліну вільного вибору із загального циклу. Деканат ознайомлює здобувачів вищої освіти з порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Здобувачі перед тим, як зробити вибір, можуть ознайомитися з силабусами вибіркових дисциплін на вебсайті факультету, отримати консультації у викладачів, що забезпечують викладання цих дисциплін, відтак написати заяву. Відповідно до п.2.6 "Положення про порядок забезпечення вільного вибору..." здобувачі другого (магістерського) рівня здійснюють запис на вивчення дисциплін вільного вибору на початку навчального семестру протягом 8 днів. Заяви подають у деканат. На основі заяв здобувачів з урахуванням кількості охочих формують групи для вивчення дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачів насамперед забезпечують практики, які є обов'язковими компонентами ОП. Порядок проходження практик регулюється "Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf). ОП і навчальний план передбачає два види практик у 3 семестрі: педагогічну (асистентську) та виробничу (переддипломну). Педагогічна (асистентська) практика (6 кредитів) триває 4 тижні, відбувається у закладах вищої освіти, переважно на випускових кафедрах факультету, процес її проходження регламентує навчально-методичний посібник "Педагогічна (асистентська) практика" (О. Сколоздра-Шепітко, О. Костів, 2022). Виробнича (переддипломна) практика (3 кредити) триває 2 тижні, її організацію регламентує навчально-методичний посібник "Виробнича (переддипломна) практика: методичні рекомендації" (Купчинська З.О., Асіїв Л.В., 2022). Предметом цієї практики є науково-дослідна робота як специфічний вид науково-практичної діяльності. Органічним продовженням цієї практики є написання кваліфікаційної (магістерської) роботи (9 кредитів). Практичну підготовку здобувачів також забезпечує прикладна орієнтація таких нормативних навчальних дисциплін ОП, як "Магістерський семінар", "Практична лексикографія і лексикологія", а в багатьох інших дисциплінах передбачена практична складова.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття, розвиток та вдосконалення соціальних навичок (soft skills) є головним завданням ОП, оскільки здобувач за спеціальністю О35 Філологія спеціалізацією 035.01 Українська мова та література повинен мати цілу низку важливих компетентностей, зокрема: вміння спілкуватися з представниками різних соціальних та професійних груп; здатність бути критичним і самокритичним, стресостійким, тактовним, толерантним; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність працювати в команді та автономно; вміння вирішувати конфліктні ситуації; здатність бути креативним, генерувати нові ідеї; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. Для розвитку та вдосконалення таких навичок здобувачі вищої освіти мають змогу вивчати такі нормативні дисципліни: «Педагогіка і психологія вищої школи», «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Магістерський семінар». Перелічені соціальні навички здобувачі вищої освіти удосконалюють і на практичних та семінарських заняттях, на іспитах, а також під час проходження педагогічної (асистентської), виробничої (переддипломної) практик та в процесі написання й захисту магістерської роботи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) із застосуванням принципів пропорційності визначено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП і фактичного навчального навантаження здобувачів вищої освіти, що включає аудиторні заняття і самостійну роботу та становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з яких 720 годин відведено на аудиторну роботу (з них 40% - на лекції, 60% - на практичні заняття), 1980 годин – на самостійну роботу. Тижневе аудиторне навантаження – 18 год. Співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи (на самостійну роботу обсяг варіюється в межах від 1/3 до 2/3 загального навчального часу) з кожної навчальної дисципліни визначається з урахуванням її змісту та особливостей, питомої ваги лекційних та практичних занять в освітньому процесі. Зміст і обсяг самостійної роботи з конкретного освітнього компонента ОП наведено у відповідних силабусах. Для визначення ефективності виділеного на самостійну роботу часу викладачі проводять опитування. Обов'язкові освітні компоненти охоплюють 73,3% (66 кредитів) від загального обсягу кредитів ЄКТС. Обсяг кожного із обов'язкових (3–9 кредитів) та вибіркових (3–4 кредити) освітніх компонентів визначено залежно від кількості часу, потрібного на виконання завдань компонента ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не передбачена підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП приймаються особи, які здобули освітній рівень бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Для конкурсного відбору осіб зараховуються результати ЄВІ та вступного іспиту зі спеціальності. Програма фахового вступного випробування (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Filolohichnyu_035_ukrainska_prohrama.pdf), рекомендована Вченою радою філологічного факультету, затверджена приймальною комісією та Ректором Університету, враховує особливості ОП, містить перелік питань, що відображають рівень сформованості компетентностей та набуття знань з нормативних дисциплін першого (бакалаврського) рівня спеціалізації 035.01 Українська мова та література, зокрема питання з історії української літератури, сучасної української літературної мови, історичної граматики української мови, історії української літературної мови, культури української мови, діалектології тощо. Правила прийому та терміни вступної кампанії розміщено на офіційному вебсайті Університету <https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють "Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), "Положення про порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf), процедура поновлення та переведення проходить відповідно до "Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка" (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/ponovlennia-lito2022_20220526_153313.pdf). Усі положення є у вільному доступі на сайті ЛНУ в розділі "Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу" (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>). Перезарахування результатів навчання проводиться на основі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Виписки з оцінками та кредитами, яку надають учасники програм академічної мобільності. Передбачено написання заяви на ім'я декана з проханням зарахувати отримані результати, надання документів: Індивідуального навчального плану академічної мобільності, Угоди про навчання та виписки з оцінками та кредитами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП "Українська мова та література" не було. Однак була практика поновлення, процедура якого описана у "Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка" (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/ponovlennia-lito2022_20220526_153313.pdf). Відповідно до цього документу, була здійснена процедура поновлення у 2023 р. студентів Івана Бондаря, Ростислава Петріва на заочну форму здобуття освіти. Поновлення здійснюється у такому порядку: подання в приймальну комісію заяви з необхідним пакетом документів, серед яких академічна довідка, копія наказу про відрахування, довідка про академічну різницю; проходження усної співбесіди; у разі ухвалення позитивного рішення за результатами співбесіди здобувачі зобов'язані ліквідувати до початку навчального року академічну різницю. Після цього видається наказ про поновлення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, які регламентуються "Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Для магістерського рівня можна визнати, як правило, не більше 10% від загального обсягу кредитів ОП, але не більше 4,5 кредитів у межах навчального року. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви з долученням інших документів (матеріалів), що можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; формування предметної комісії, що визначає можливість визнання, форми і терміни проведення оцінювання та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; проведення оцінювання для визнання результатів навчання, які здобуто у неформальній та інформальній освіті. Доступність документа забезпечується шляхом його розміщення на офіційному вебсайті Університету в рубриці "Документи Університету" / Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу" (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається частково в межах окремих навчальних дисциплін, що зазначено в силабусах. Зокрема, у межах нормативної навчальної дисципліни "Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі" здобувачам пропонується пройти курс з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інших, за умови подання сертифіката здобувачам нараховується 5 балів. В ОК "Магістерський семінар" як альтернативний варіант виступу з доповіддю на семінарі зараховується участь з доповіддю на науковій конференції.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) освітній процес реалізовано за такими формами: навчальні заняття, практична підготовка, а також самостійна робота та контрольні заходи. Домінують такі види навчальних занять: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Викладання здійснюють як традиційними, так і інноваційними методами, серед яких переважають пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування, метод прогностичного моделювання, дискурс-аналіз, наукові диспути тощо. Наприклад, для досягнення ПРН 12, ПРН 20 ефективними є проєктний метод, метод інтерактивних вправ; ПРН 10, ПРН 11 – методи компаративного аналізу, проблемного викладання, дослідницький метод. З вибором форм і методів навчання можна ознайомитися у силабусах навчальних дисциплін. Передбачено використання системи електронного навчання ЛНУ (зокрема, активно використовують електронні курси ОК "Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі", "Актуальні проблеми українського Резистансу", "Теорія літератури (англ. мовою)").

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) здобувачі навчаються за індивідуальним планом, який складається з усіх нормативних та обраних ними вибіркового дисциплін. Студентоцентрований підхід виявляється не тільки в можливості вибору навчальних дисциплін, а й врахування наукових інтересів здобувачів при виборі теми магістерської роботи (згідно з "Положенням про екзаменаційну комісію", здобувач може запропонувати і свою тему з відповідним обґрунтуванням), у можливості впливати на форми і методи навчання через участь здобувачів у вченій раді факультету, у робочій групі з оновлення освітньої програми, долучатися до обговорення освітнього процесу під час консультацій, зустрічей з гарантом ОП та викладачами. В електронних курсах на платформі Moodle проводяться опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін, результати цих опитувань засвідчують задоволеність формами і методами проведення лекцій та практичних занять. Рівень задоволеності здобувачів методологією і технологіями навчання та викладання вивчається через опитування здобувачів вищої освіти, яке проводить Центр забезпечення якості освіти спільно з Центром моніторингу наприкінці кожного семестру. Більшість здобувачів ОП висловлюють задоволення рівнем якості методів і форм навчання (цілком задоволені та радше задоволені формами і методами проведення лекцій - більше 85%, семінарських/практичних занять - більше 95%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Самостійність учасників освітнього процесу відповідно до Закону України "Про вищу освіту" передбачає свободу досліджень, викладання та отримання знань. Основні принципи, яких дотримуються учасники освітнього процесу, - це свобода слова, творчості, навчання, унеможливлення політичного впливу. Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" викладачі мають право самостійно визначати методи і форми викладання та контролю, змінювати (розширювати, доповнювати) робочі програми, упроваджуючи в зміст навчальних дисциплін результати своїх наукових студій, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних навчальних технологій. Здобувачі реалізують своє право на вільний вибір вибіркового дисциплін (відповідно до "Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім. І.Франка"), на академічну мобільність, на вибір програми за обміном, можуть брати участь у конференціях, здійснюючи таким чином апробацію результатів своїх наукових досліджень, долучатися до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених філологічного факультету. Сучасні інтерактивні методики і технологічні прийоми навчання (проблемне навчання, колаборативне та проєктноорієнтоване навчання, творче есе, дискусії, наукові доповіді) відповідають принципам академічної свободи здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті філологічного факультету ЛНУ ім. І. Франка (<https://philology.lnu.edu.ua/>) подається і вчасно оновлюється інформація про графік організації освітнього процесу, розклад занять та сесій, розміщуються силабуси та робочі програми, методичні матеріали, інформація про викладачів. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін подана інформація про зміст, цілі дисциплін, очікувані результати навчання, обсяг, форми контролю, зміст та терміни виконання завдань, критерії оцінювання. Силабуси і нормативних, і вибіркового дисциплін розміщують на сайті до початку навчального року. Також кожен викладач на першому занятті з дисципліни ознайомлює здобувачів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання. Ця ж інформація розміщується в електронному курсі в системі електронного навчання ЛНУ на платформі Moodle. Викладачі ОП проводять індивідуальні консультації із здобувачами впродовж усього періоду навчання відповідно до складених на кафедрах графіків консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливим чинником якісної підготовки здобувачів є поєднання навчання і досліджень. Кваліфікаційна (магістерська) робота є основним, але не єдиним дослідницьким проектом, який реалізують здобувачі ОП. Свої наукові зацікавлення здобувачі можуть реалізувати і шляхом написання розвідок, есеїв як завдань у межах окремих дисциплін, і участю в наукових конференціях, долученням до діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-uchenikh>). У 2022 р. члени Товариства, серед яких і здобувачі ОП, стали співорганізаторами та учасниками I Міжнародної мультидисциплінарної студентської інтернет-конференції "Мозаїка наукової комунікації". На філологічному факультеті щороку організовується конференція "Vivat Academia!" (у різні роки в ній взяли участь М. Висоцька, І. Цюк, Ю. Васьків та інші). Ю. Васьків у 2022 р. брала участь також у Міжнародній науковій інтернет-конференції "Мова і соціум: етнокультурний аспект": Р. Врублекська - у міжфакультетській студентській науковій конференції "Актуальні проблеми освіти в Україні". Результати досліджень опубліковані в різних наукових збірниках (І.Цюк, М. Висоцька, Ю. Васьків). Наявність публікацій урахується при оцінюванні кваліфікаційної роботи. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних (магістерських) робіт, виробничої (переддипломної) практики забезпечують методичну підтримку здобувачів у процесі здійснення наукових досліджень. Здобувачі ОП беруть участь в конкурсах студентських робіт (Т. Хорунжук). В. Лобанова (керівник О.С.Мосур) зайняла друге місце в I етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка; отримала Диплом III ступеня за перемогу у другому (обласному) етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Викладачі ОП проходять наукові стажування, беруть участь у національних і міжнародних наукових проектах, які впроваджують у навчальний процес і якими зацікавлюють здобувачів до проведення наукових досліджень, між здобувачами та викладачами налагоджена наукова співпраця. До прикладу, аспірантка кафедри української мови Кісь Є. Б., випускниця ОП, виконує кандидатську дисертацію "Транспозитний потенціал іменника в сучасній українській літературній мові" (наук.кер. - доц. Глібчук Н. М.), яка продовжує і розвиває ідеї дисципліни "Актуальні проблеми української лінгвістики". Є спільні публікації викладачів і здобувачів ("Українська мова в інстаграмі: тенденції, норми, перспективи"- стаття Юлії Васьків у співавторстві з доц. У. Добосевич у збірнику на пошанування проф. Таміли Панько, 2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі філології відбувається кожного року. Оновлюється навчально-методичне забезпечення ОК (зокрема, у 2022 році - Купчинська З.О., Микитюк В.І., Асіїв Л.В. Магістерський семінар: методичні рекомендації; Асіїв Л.В., Купчинська З.О. Методичні рекомендації щодо виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи; Купчинська З.О., Асіїв Л.В. Виробнича (переддипломна) практика: методичні рекомендації; у 2023 р. - Костів О.М., Сколоздра-Шепітко О.Р. Педагогічна (асистентська) практика: методичні рекомендації для студентів-магістрантів II року навчання; Кутня Г.В. Основи функціонально-категорійної граматики; Добосевич У.Б.. Актуальні проблеми української лінгвістики: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти... та ін.). У навчальні дисципліни запроваджуються результати написання монографій, наукових статей, участь у стажуваннях, конференціях. Проф. Г. Мацюк – учасниця міжнародного проекту "Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика" (Львівський національний університет імені І. Франка, Варшавський університет і Вроцлавський університет, 2021-2024), що дає змогу їй упроваджувати набутий досвід у процес викладання. Проф. О. Галета є учасником понад десятка міжнародних наукових проектів і стажувань, досвід яких використовує для оновлення змісту ОК "Теорія літератури", а також результати власних досліджень проф. Олени Галети представлені в монографії "Нова словесність: українська література в антропологічній перспективі" (2023). Викладачі вносять оновлені відомості та наукову літературу з проблематики курсу, застосовують цифрові технології представлення науково-навчального матеріалу. Наприклад, викладачі кафедри української мови імені проф. Івана Ковалика О. М. Костів та Н. В. Сокіл-Клепар завершили три рівні курсу "Цифрові інструменти Google для освіти" (2022), курс "Проектна діяльність" (ЛНУ імені І. Франка, 17.01–14.02.2023), у результаті - Н. В. Сокіл-Клепар у рамках дисципліни "Мікротопоніміка: традиції та перспективи" створює зі студентами мікротопонімні вебмапи. Етапи створення та роль таких карт Н. В. Сокіл-Клепар описала в статті "Мікротопоніми на інтерактивних картах: спроба презентації" (Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С. 410–414), а також розробила та атестувала електронний курс "Мікротопоніміка: традиції та перспективи", у якому практичні завдання наповнені різними вправами, зашифрованими в QR-кодах (створено завдання в Kahoot, LearningsApp, Worldwall тощо). Оксана Костів оновила програмне забезпечення дисциплін, атестувала курси в системі електронного навчання з нормативної дисципліни "Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі", вибіркового дисциплін "Методика викладання української мови у вищій школі", "Українська лінгвогеографія".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Вагомим є використання іноземного академічного досвіду, викладачі беруть участь у міжнародних проєктах та стажуються в європейських університетах (Микитюк В.І. - Рязівський університет, 2023; Федорів У.М. - Вроцлавський університет, 2023; О. Галета - Гарвардський, Тюбінгенський, Варшавський, Ягеллонський ун-ти), є членами редколегій міжнародних фахових видань, рецензентами статей, співредакторами (З. Купчинська, О. Галета, Ф. Бацевич, Н. Заячківська), д.ф.н.. З. Купчинська є членкинею Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych PAN Oddział w Lublinie, проф. О. Галета – міжнародних асоціацій ASEEEES та ICCEES; проф. Г. Мацюк – учасниця міжнародних проєктів, зокрема «Documenting Ukraine» (Institute for Human Sciences, Відень) (2022-2023). 2022-2023 н.р. започатковано проєкт академічної співпраці між кафедрою теорії літератури та порівняльного літературознавства ЛНУ ім. І. Франка і кафедрою українознавства Варшавського університету. Викладачі беруть участь у міжнародних конференціях (О. Галета - наукові конференції та відкриті лекції в ун-тах Польщі, Канади, США, Великобританії, Швеції, Німеччини; Н. Сокіл-Клепар - воркшоп «Effective Tools and Processing of Nature Language and Computer Linguistics of the Ukrainian Language» (Jena (Germany)). Здобувачі мають змогу слухати іноземних лекторів (проф. Л. Стефановської, др. Марка Роберта Стеха, др. К. Якубовської-Кравчик, др. габ. Стефанії Пташник, др. Кшиштофа Чижевського) (<https://philology.lnu.edu.ua/news>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП визначено в «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Відповідно до Положення критерії оцінювання усіх видів навчальної роботи у контролі знань визначає силабус кожної навчальної дисципліни. Поточний контроль рівня знань здобувачів здійснюється на кожному практичному занятті згідно з конкретними цілями та під час самостійної роботи здобувача. У результаті поточного контролю визначається рівень розуміння та засвоєння знань з теми, уміння застосовувати їх на практиці. Основними формами поточного контролю є усні відповіді, тести, есеї, виступи, презентації, проєкти, контрольні роботи. В Університеті семестровий контроль проводиться у формах: іспиту, заліку, диференційованого заліку (усно або тестування) за накопичувальною системою (100-бальна шкала) в строки, встановлені відповідно до навчального розкладу. Здобувача вищої освіти допускають до семестрового контролю, після виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним планом та робочою програмою з цієї навчальної дисципліни. Семестровий іспит як форма підсумкового контролю є обов'язковим для усіх здобувачів. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни, у якій передбачено іспит, складається з суми балів за поточний контроль, проміжний (модульний) контроль упродовж семестру (50 балів) та суми балів за семестровий контроль (іспит) (50 балів). Форми проведення іспиту можуть бути різними – усної відповіді, тестів, виконання завдань. Залік оформлюється за результатами поточної успішності і не передбачає виконання додаткових завдань, виставляється як сума всіх балів, отриманих здобувачем в процесі вивчення дисципліни. Після закінчення педагогічної (асистентської) практики на ОП здобувачі складають звіт відповідно до вимог, які встановлює кафедра. Формою звітності практики є диференційований залік. Порядок оцінювання практики здобувачів визначено "Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка". (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf). та деталізовано в силабусі та методичних рекомендаціях. В Університеті створено онлайн середовище «Електронне навчання» на платформі MOODLE (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/educational_course.pdf). Система електронного навчання Університету використовується для якісної та прозорої системи контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Про чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів проінформовано в силабусі кожної навчальної дисципліни, у якому описано форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень за кожен вид діяльності здобувачів. Критерії оцінювання описані для кожної форми контрольних заходів кожного освітнього компонента. Форми підсумкового контролю передбачають урахування результатів аудиторних семінарських чи практичних занять, самостійної роботи, проміжних (модульних) робіт. Інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання умінь і навичок здобувачі освіти отримують на початку семестру перед вивченням відповідної навчальної дисципліни. Ця інформація зафіксована в силабусі навчальної дисципліни, що є у відкритому доступі на сайті факультету на персональній сторінці викладачів. Критерії оцінювання прописані також в атестованих електронних курсах. Упродовж вивчення дисципліни та під час індивідуальних чи групових консультацій здобувачі вищої освіти можуть з'ясувати ступінь чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Перед проведенням семестрового іспиту проводиться також консультація для додаткового роз'яснення особливостей проведення екзамену.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти визначено в «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Кількість контрольних заходів та їхні форми визначається навчальним планом. Форми, методи, види поточного та підсумкового контролю описано в силабусах до кожної навчальної дисципліни. На першому занятті з відповідної навчальної дисципліни викладач інформує здобувачів освіти про її структурно-логічну схему (теми, види занять, передбачені кількості та види контролю (поточний, підсумковий; модульна контрольна робота, залік, диференційований залік, іспит), форми (усна, письмова), методи контролю та критерії оцінювання. Про вимоги до оцінювання результатів рівня знань здобувачів викладені в силабусах, викладачі інформують студентів перед початком навчання. Терміни проведення екзаменаційної сесії визначені навчальним планом. Залік виставляється на останньому занятті, для більш чіткої організації складається графік виставлення заліків. Розклад іспитів прилюднюється на сайті факультету за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня визначає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованих завдань та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Темі кваліфікаційних робіт затверджуються на засіданнях випускових кафедр та Вченої ради філологічного факультету. Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на текстові збіги. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Вимоги до змісту, оформлення, оцінювання кваліфікаційної роботи подані в методичних рекомендаціях. Кваліфікаційні роботи розміщуються на сайті факультету в репозитарії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf), «Положення про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf), «Положення про порядок повторного вивчення окремих дисциплін» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf). Усі документи доступні на вебсайті Університету <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечено прозорістю критеріїв оцінювання, наявністю механізмів оскарження результатів та накопичувальною системою балів. Викладачі дотримуються Кодексу академічної доброчесності; декларація про дотримання академічної доброчесності підписали і викладачі, і здобувачі ОП. Критерії оцінювання відображені у "Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (п.7.11) та у "Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Результати поточного та підсумкового оцінювання викладачі вносять у систему «Деканат», які після генерування відомості неможливо коригувати. Запобігання необ'єктивності оцінювання регулює п. 5.6. "Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів висвітлена у "Положенні про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Випадків застосування відповідних процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в межах ОП немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку за підсумками семестрового контролю з дисципліни, він має право на складання іспиту/заліку два рази (перший раз – викладачеві навчальної дисципліни, другий – комісії у складі викладача, завідувача кафедри, одного з викладачів кафедри, який не здійснював викладання у певній групі). Строк ліквідації академічної заборгованості – до початку наступного семестру. Якщо дисципліну не складено, здобувачі можуть прослухати курс повторно (відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському

національному університеті імені Івана Франка" (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та "Порядку повторного вивчення окремих дисциплін" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf). Порядок повторної атестації регулюється пунктами 5.8 і 5.9 "Положення про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf) Здобувач, що отримав оцінку незадовільно під час захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з Університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «FX» до «B»), або за національною шкалою (від «незадовільно» до «добре»), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль тощо). Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів доступні в інтернет-мережі на сайті Львівського університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-3.pdf> https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Sklad-apeliatsiyini-komisi_2022_na-sayt.pdf). Також п.6 "Положення про забезпечення академічної доброчесності" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) стосується процедури апеляції у випадку незгоди з результатами перевірки наукових публікацій і текстів (курсівих, кваліфікаційних робіт) на текстові збіги. Автор (автори) роботи подає апеляцію на ім'я Ректора впродовж 3 робочих днів після оголошення результатів перевірки. Комісія з питань етики і професійної діяльності Вченої ради Університету за дорученням ректора впродовж 10 днів розглядає апеляцію. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентують «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) та «Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка», що є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Зі змістом документів та процедурою дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти знайомить гарант освітньої програми на початку навчального року. Усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка зберігається на випусковій кафедрі впродовж навчання здобувача на ОП та роботи викладача на кафедрі. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитися зі змістом документів через сайт ЗВО та на заняттях з відповідних навчальних дисциплін. Це сприяє дотриманню всіма учасниками освітнього процесу вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату впродовж навчання у ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). У межах ОП здобувачам заборонено порушувати академічну доброчесність через обман, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикацію, фальсифікацію, списування, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та ін. У Положенні (п.5) встановлено порядок перевірки на наявність порушень академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Для перевірки магістерських робіт на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до відповідних сервісів (зокрема Unicheck, StrikePlagiarism). В Університеті загалом і на філологічному факультеті зокрема є відповідальні особи, які забезпечують технічну перевірку кваліфікаційних робіт на наявність плагіату. Випадків застосування відповідних рішень на ОП не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Здобувачів вищої освіти ОП ознайомлюють зі змістом «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) та порядком перевірки текстів на плагіат, особливу увагу цьому приділяють керівники та викладачі «Магістерського семінару». Підписання декларацій учасниками освітнього процесу сприяє популяризації доброчесності. Результати перевірки магістерських робіт повідомляють здобувачам та їхнім науковим керівникам. Принципам академічної доброчесності приділяють увагу на засіданнях кафедр та Науково-методичної ради. Викладачі на ОП заохочують самостійність виконання завдань здобувачами вищої освіти; їхній рівень знань контролюють у процесі регулярних поточних опитувань. В Університеті проводять різні заходи щодо питань академічної доброчесності із залученням відповідних фахівців із цих питань або ж повідомляється про захід, організований іншими закладами (<https://lnu.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з розділом 7 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) за порушення академічної доброчесності на ОП з боку наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників (п. 7.2) їм може бути відмовлено у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмовлено в присудженні або позбавлено присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмовлено в присудженні або позбавлено присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлено права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (п. 7.3) до них застосовують заходи академічної відповідальності – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткових індивідуальних завдань, додаткових контрольних робіт, тестів тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Відповідних ситуацій на цій ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

"Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf) визначає процедуру відкритого конкурсного відбору викладачів ОП і забезпечення необхідного рівня їхнього професіоналізму. Згідно з цим Порядком оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників публікують у засобах масової інформації та на вебсайті ЛНУ (<https://lnu.edu.ua/vacancies/>). Відповідність претендентів вимогам конкурсу перевіряють конкурсні комісії. Претенденти на посади доцента та професора повинні прочитати відкриту лекцію. Кандидатури на посади обговорюють на засіданні кафедри, висновки кафедри (за результатами таємного голосування) передають на розгляд конкурсної комісії факультету, завідувач кафедри виголошує відповідні пропозиції кафедри на засіданні Вченої ради факультету, яка обирає доцентів (шляхом таємного голосування). Професорів обирає Вчена рада Університету (таємним голосуванням) із врахуванням пропозицій кафедри та результатів таємного голосування Вченої ради факультету, які були надані Атестаційно-кадровій комісії. Критерії відбору визначено "Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів... працівників" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf). Зазначені процедури дають змогу оцінити кваліфікацію претендентів і рівень їх професіоналізму, зокрема в межах конкретної ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Оновлення ОП відбувається за обов'язкової обговорення й оцінки її змісту роботодавцями. Для більш активного залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу створюються Ради роботодавців факультету. Роботодавці брали участь в обговоренні ОП шляхом участі в науково-методичних семінарах (протокол засідання від 31.08.2023), надання рецензій, відгуків, надсилання пропозицій. У науково-методичному семінарі кафедри української мови ім. проф. І. Ковалика, який був доповненням до презентації книги Юліана Редька "Сучасні українські прізвища (походження, словотвір, поширення)", взяла участь внучка професора, перекладачка Христина Назаркевич (03.05.2023) (<https://philology.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-naukovo-metodychnyy-seminar-katedry-ukrainskoi-movy-im-prof-i-kovalyka-prysviachenyy-pam-iati-profesora-katedry-ukrainskoi-movy-yuliana-kostiantynovycha-redka>). Д. Мазурик, член Національної комісії зі стандартів державної мови, залучена до викладання ОК.

У Львівському університеті функціонує Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>), який залучає представників роботодавців до різноманітних проєктів.

Здобувачі ОП мають змогу зустрічатися з потенційними роботодавцями під час заходів, які організовує Відділ, серед яких "Майстерня кар'єри", "Форум кар'єри", "За кавою про кар'єру" тощо

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Д. Мазурик, член Національної комісії зі стандартів державної мови, викладає на ОП нормативну навчальну дисципліну "Мовні стандарти і питання сертифікації української мови". Також взяла участь у лекції із методики викладання української мови у вищій школі "Нові горизонти викладання української мови" (12.05.2023) (<https://philology.lnu.edu.ua/news/vystup-chlena-natsionalnoi-komisii-zi-standartiv-derzhavnoi-movy-danuty-mazuryk-na-lektsii-z-kursu-metodyka-vykladannia-ukrainskoi-movy-u-vyshchii-shkoli>)

Павел Левчук, доктор гуманітарних наук у галузі мовознавства, ад'юнкт відділу мовознавства Інституту славістики Польської академії наук, засновник та перший координатор курсів польської мови для українців та української мови для поляків в Інституті славістики ПАН, прочитав відкриту лекцію до Дня рідної мови на тему "Мовна свідомість українських студентів під час війни. Конструкція національної ідентичності" (23.02.2023) (<https://m.facebook.com/story.php?>

story_fbId=pfbidov13rTPnZT3879wsqaiFo4SQ5uNEZdsHc4aSvp0DmfatM4nkX4X1FebcS5zZ8b11Tl&id=100050448799413).

Тетяна Ястремська, доктор філологічних наук, заступник директора з наукової роботи Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича, прочитала лекцію магістрантам у рамках курсу "Актуальні проблеми сучасної дериватології" (14.11.2022), висвітлила складні питання діалектного словотвору (https://m.facebook.com/story.php?story_fbId=pfbidotZNorVzibqJJHt8wY81KTv48VQefHNPeYq60bzu8v91KdH4UUCQCe2JKbd5Jwyj3l&id=100064379366365).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів Університету регулює "Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf). Викладачі можуть проходити підвищення кваліфікації у ЗВО, наукових установах, на підприємствах та в інших організаціях. Стажуватися науково-педагогічні працівники можуть не тільки в Україні, але й за кордоном завдяки укладеним угодам про співпрацю та про участь у міжнародних програмах (<http://international.lnu.edu.ua/>) (Микитюк В.І. - Рязівський університет, 2023; О. Галета - Гарвардський, Тюбінгенський, Варшавський, Ягеллонський ун-ти).

Д.ф.н. З. Купчинська пройшла Міжнародне стажування з філології (2023 р.) у Центрі українсько-європейського наукового співробітництва. Курси "Вдосконалення викладацької майстерності" (ЛНУ) (<https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/about-course/>) у 2021-2023 роках пройшли доц. Н. Сокіл-Клепар, проф. З. Купчинська, проф. Ф.Бацевич, доц. Т. Висоцька, доц. О. Костів., доц. Г. Кутня, доц. О. Мосур, доц. О. Сколоздр-Шепітко, О. Труш та ін. О. Сокіл-Клепар прослухала лекції і отримала сертифікати від Ukraine Global Faculty, М. Костів та Н. В. Сокіл-Клепар завершили три рівні (базовий, середній, поглиблений) курсу "Цифрові інструменти Google для освіти" (2022), курс "Проектна діяльність" (Львівський національний університет імені І. Франка, 17.01–14.02.2023).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті діє система морального й матеріального заохочення працівників, регламентується документами: "Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів Університету за наукові здобутки (нова редакція)" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf), "Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf), "Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету (нова редакція)" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf), кошти якого можуть бути спрямовані і на матеріальне стимулювання працівників факультету, зокрема на преміювання працівників за впровадження нових методів і форм навчання, англійських навчальних курсів, наукові досягнення, за написання і видання монографій, підручників, посібників, наукових статей у наукометричних виданнях тощо. Наприклад, доц. Н. Сокіл-Клепар була премійована в 2021 році за розробку електронного курсу "Сучасні ономастичні дослідження".

Передбачено різні відзнаки для найкращих викладачів (подяки, грамоти ректора та декана), діє "Положення про почесне звання "Заслужений професор Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_honored_professor.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здобувачів організовано в головному корпусі Університету, де аудиторії належно облаштовано для занять. Мультимедійні засоби дозволяють використовувати цілий спектр інтерактивних методів навчання, а також моделювання практичної педагогічної діяльності. У корпусі забезпечено постійний доступ до університетської мережі LNU-WIFI. Належно організовано науково-інформаційне забезпечення освітнього процесу, зокрема здобувачі мають змогу користуватись усіма можливостями, які надає наукова бібліотека Університету (<https://www.lnublibrary.lviv.ua/>), вул. Драгоманова, 5) – одна з найбагатших наукових книгозбірень України. У приміщеннях бібліотеки є відкритий доступ до мережі WI-FI. Також здобувачі мають можливість користуватися фондами Львівської національної наукової бібліотеки імені В. Стефаника, Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського, The British Library (<https://www.bl.uk>), наукових баз даних Scopus і Web of Science, мають відкритий онлайн-доступ до електронної бібліотеки CulOnline тощо. На платформі Moodle (<https://e-learning.lnu.edu.ua/>) розміщено електронні курси, на вебсайті факультету - електронні версії методичних посібників. Крім того, до послуг здобувачів об'єкти соціально-побутової інфраструктури: ідальні (одна з них – безпосередньо в головному корпусі), кафе, гуртожитки, університетський спорткомплекс, студентський Центр культури і дозвілля, музеї (наприклад, Музей історії університету).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Зустрічі з радниками груп, робота органів студентського самоврядування, механізм анонімних опитувань дають змогу моніторити зацікавлення здобувачів. Сектор студентської підтримки, стипендіальна комісія факультету та стипендіальна комісія Університету реалізують повноваження з питань стипендіального забезпечення здобувачів. Відділ розвитку та фандрейзингу організовує інтерактивні заходи та зустрічі з фахівцями для забезпечення потреб та інтересів учасників ОП. На факультеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, мета якого – створити умови для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів. Також на факультеті створено Студентський простір. Є навчально-спортивний комплекс з багатьма спортивними секціями та басейном (<https://lnu.edu.ua/leisure/sports-groups-swimming-pool/>). Здобувачі можуть оздоровлюватись у спортивно-оздоровчому таборі «Карпати» (Закарпатська обл.). Центр культури та дозвілля (<https://lnu.edu.ua/leisure/hobby-groups/>) запрошує здобувачів до участі в різних ансамблях, зокрема в Народному ансамблі пісні й танцю «Черемош», Народному ансамблі сучасного танцю «Fantazy», Народному камерному оркестрі, Народній чоловічій хорівій капелі «Прометей», Народній капелі бандуристок «Зоряниця», Народному дівочому хорі «Ліра» тощо. Центр культури та дозвілля спільно з іншими підрозділами щорічно організовує фестиваль мистецтв «Таланти Франкового університету».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення головного корпусу повністю відповідають чинним будівельним і санітарним нормам, нормам охорони праці та вимогам правил пожежної безпеки. У корпусі облаштовано укриття на випадок оголошення повітряної тривоги. Усі навчальні приміщення забезпечено необхідними засобами протидії поширенню COVID-19. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці, фахівці якого спільно з працівниками інших підрозділів контролюють дотримання встановлених нормативів охорони праці для запобігання виробничому травматизму, убезпечення від професійних захворювань, а також надають організаційно-методичну допомогу, проводить інструктажі та навчання з питань охорони праці. Проводяться онлайн-семінари з актуальних питань охорони праці, особливо пов'язані з карантинними обставинами та з обставинами роботи під час воєнного стану. У головному корпусі Університету працює медпункт (авд. 067) (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/sector-of-leisuorganising-and-medical-services/>). Для підвищення ефективності освітнього процесу засобами практичної психології та для захисту психічного здоров'я здобувачів в Університеті діє Психологічна служба (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>). Центр забезпечення якості освіти (<http://education-quality.lnu.edu.ua/>) регулярно проводить опитування учасників ОП з метою поліпшення освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Викладачі забезпечують комунікацію із здобувачами під час лекцій та практичних, консультацій, графік яких доступний для ознайомлення на інформаційних стендах кафедр. До нормативних документів Університету, що унормовують механізми консультативної, освітньої та організаційної загалом, а також інформаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема, належать "Положення про надання платних освітніх та інших послуг в Університеті" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/reg_paidservices.pdf), "Правила призначення академічних стипендій в Університеті" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_stipendy.pdf), "Порядок призначення соціальних стипендій в Університеті" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_social_grants.pdf). До надання різнобічної підтримки здобувачам вищої освіти залучені структурні підрозділи Університету: організаційно-методичний центр електронного навчання та центр маркетингу і розвитку (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/it-service/>), відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>), студентський відділ (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>), Психологічна служба Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>), відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/news/>), юридичний відділ. На сайті Університету, факультету здобувачі можуть отримати необхідну інформацію, інформаційними каналами служать і соціальні мережі, зокрема Facebook, Telegram, Instagram, де створені відповідні групи. Для оперативного надання інформації для здобувачів факультету і реагування на їхні потреби в Telegram створено SMART DEKANAT. Проводяться регулярні старостати, зустрічі з деканом факультету. У періоди дистанційного навчання консультування й інформування здобувачів щодо питань освітнього процесу додатково забезпечують через платформи Teams і систему «Деканат». Радники груп, декан і його заступники з навчально-методичної, виховної та наукової роботи долучаються до вирішення нетипових та індивідуальних проблем здобувачів. Для полегшення комунікації всі здобувачі та викладачі ОП мають електронні скриньки в єдиній системі корпоративної пошти, причому інформацію про корпоративні скриньки викладачів розміщено на сторінці факультету на сайті Університету. Згідно з проведеними опитуваннями, здобувачі вищої освіти оцінюють рівень своєї освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку ЗВО як високий. Самі здобувачі ОП теж беруть участь у роботі студентського самоврядування і можуть впливати на певні навчальні й організаційні аспекти для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами регламентують Статут ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), "Положення про організацію освітнього процесу" (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Питання забезпечення

освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). На офіційному вебсайті Університету розміщена інформація про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<https://www.lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>). Приміщення обладнані пандусами, зокрема головний корпус Університету (Університетська,1), є спеціально обладнані ліфти. Для доступу до аудиторій можливе використання мобільного сходового підйомника PTR-130. Є "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Студенти, які за станом здоров'я або з інших причин не можуть відвідувати аудиторні заняття разом з групою згідно з розкладом, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком після подання документів та відповідного рішення Вченої ради факультету. Наразі за ОПП не навчаються особи з особливими потребами

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно зі Статутом Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) п. 10.19. пп. 10.19.23 здобувачі мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) вказують, що взаємини між учасниками освітнього процесу в Університеті ґрунтуються на засадах взаємної доброзичливості, поваги, що виявляється у відповідних нормах поведінки і комунікації. У разі виникнення конфліктів перший рівень - це кафедри, завідувач кафедри, далі - рівень декана і заступників декана, Вченої ради факультету. Крім того, здобувачі можуть звернутися до гаранта ОП. Якщо на рівні факультету конфліктну ситуацію не вдасться розв'язати, то цим питанням займається Комісія з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І. Франка (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee/), яка розглядає усі конфліктні ситуації і діє згідно з "Положенням про постійні комісії Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_standing-commission.pdf). Учасники освітнього процесу можуть повідомити про корупційне правопорушення Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>). У "Положенні про забезпечення академічної доброчесності" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) прописано окремі питання врегулювання конфліктів, що стосуються подачі апеляції стосовно результатів перевірки на плагіат. Документи, у яких висвітлено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЛНУ, розміщені на офіційному сайті Університету для загального доступу. На ОП не було подано жодних скарг на дискримінацію, булінг, не було прецедентів для застосування процедур конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті детально пояснено в "Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). Це питання також висвітлено в "Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), "Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>)

Опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців здійснюються згідно із "Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОП здійснюється регулярно. Підставами для цього є зміни у нормативно-правовій базі МОН України, пропозиції всіх зацікавлених сторін – викладачів, здобувачів, випускників, роботодавців, а також робочої групи ОП та групи забезпечення. Спочатку запропоновані зміни обговорюють на засіданнях робочої групи ОП, на випускових кафедрах, потім вони виносяться на обговорення методичної ради та Вченої ради факультету. Рішення Вченої ради факультету подається на розгляд навчально-методичної комісії при Вченій раді університету та Вченій раді університету, рішенням якої і затверджується ОП в оновленій редакції. Під час останнього перегляду ОП в 2023 році були враховані пропозиції стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, випускників, академічної спільноти)

та внесені зміни, зокрема такі: з метою посилення практичної підготовки здобувачів, реагування на запити ринку праці, суспільства, розширення знань студентів про сучасні філологічні парадигми, про актуальні проблеми в галузі філології, посилення уваги до дослідницького напрямку замість дисципліни «Загальне мовознавство» введено «Теоретичне і прикладне мовознавство», додано дисципліни «Мовні стандарти і питання сертифікації української мови», «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності», розширено зміст курсу «Практична лексикографія», внаслідок чого сформована дисципліна «Практична лексикографія і лексикологія» (збільшено кількість кредитів з 3 до 5), замість дисциплін «Актуальні проблеми української дериватології» та «Актуальні проблеми української граматики» введено дисципліну «Актуальні проблеми української лінгвістики», розширено зміст навчальної дисципліни «Актуальні проблеми літератури українського Резистансу», унаслідок чого змінена назва на «Актуальні проблеми українського Резистансу» і збільшено кількість кредитів з 3,5 до 4; переглянуто перелік загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання (додано ЗК13-15, ФК12, ПРН20, змінено ФК9); удосконалена структурно-логічна схема ОП. Вилучено дисципліну «Філософія мови», оскільки її змістове наповнення значною мірою дублювалося дисципліною «Загальне мовознавство». Здійснено також перегляд вибіркового переліку дисциплін, зокрема у вибірковій дисципліні перенесено дисципліну «Поетика усної словесності». Для задоволення потреби здобувачів оновлено перелік вибіркового переліку дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП «Українська мова та література» передбачає постійне залучення здобувачів вищої освіти до обговорення її змісту, якості викладання через зустрічі з гарантом ОП і членами робочої групи, консультації з викладачами, деканатом. Крім того, здобувачі є чи раніше були членами робочої групи ОП (А.Р. Омеляненко (випускник ОП 2022 року), Ю.В. Васюків- здобувач 2 курсу другого (магістерського) рівня ОП Українська мова та література), а тому беруть участь у засіданнях робочої групи та засіданнях кафедри, присвячених обговоренню ОП. Пропозиції здобувачів беруться до уваги під час перегляду ОП, наприклад, в оновленій редакції ОП 2023 року за пропозиціями здобувачів вилучено дисципліну «Філософія мови», замість дисципліни «Загальне мовознавство» введено «Теоретичне і прикладне мовознавство», що посилило практичну складову у викладанні цієї дисципліни, також оновлено перелік вибіркового переліку дисциплін.

Здобувачі беруть участь в опитуванні якості викладання окремих дисциплін (зокрема, таке опитування проводиться в електронних курсах), якості ОП та освітнього процесу (відповідно до "Положення про організацію студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf)).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Університеті активно функціонує студентське самоврядування ("Положення про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка") (<http://studentgovernment.lnu.edu.ua/#about>), виконавчим органом якого є Студентський уряд. Студентське самоврядування на філологічному факультеті представлено Студентською радою філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/government>), яка у тісній співпраці з Профбюро студентів представляє інтереси студентства перед адміністрацією факультету та університету, вносить пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу, змісту навчальних планів і програм (на зустрічах з адміністрацією факультету, завідувачами випускових кафедр, з гарантом ОП та викладачами). Представники студентського самоврядування входять у вчену раду філологічного факультету та Вчену раду університету і таким чином безпосередньо беруть участь в обговоренні змін до ОП і затвердженні оновлених редакцій ОП та навчальних планів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У рамках забезпечення якості ОП налагоджено співпрацю з Інститутом українознавства імені І. Крип'якевича НАН України, кафедрою української філології Хмельницького національного університету, кафедрою історії та культури української мови Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича. Роботодавці висловлюють свої побажання та пропозиції під час зустрічей з робочою групою ОП та членами випускових кафедр, у рецензіях та відгуках. Наприклад, І. Б. Царалунга, завідувач кафедри української філології Хмельницького національного університету, запропонувала замість дисциплін «Актуальні проблеми української дериватології» та «Актуальні проблеми української граматики» ввести дисципліну «Актуальні проблеми української лінгвістики» і ця пропозиція була врахована в оновленій редакції ОП 2023 р. Протягом усього навчального процесу здобувачі освіти під час вебінарів, круглих столів або ж лекцій, на які запрошують гостей-лекторів, мають змогу зустрічатися з роботодавцями, обмінюватися досвідом та висловлювати своє бачення щодо організації освітнього процесу. ЛНУ імені Івана Франка проводить щорічне опитування роботодавців та партнерів із метою спостереження потреб сучасного ринку праці. Таке опитування дозволяє моніторити й оцінювати стан освітнього процесу й визначати, наскільки роботодавці задоволені якістю освіти здобувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті функціонує Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>) основними завданнями якого є сприяння здобувачам і випускникам у працевлаштуванні, налагодження співпраці з роботодавцями, організація різноманітних кар'єрних подій («Дні кар'єри ЄС/EU CareerDay», «Майстерня кар'єри», Кар'єрні марафони, Ярмарки кар'єри, Форуми кар'єри та ін.), на яких викладачі, аспіранти та студенти мають можливість зустрітися із представниками українських та іноземних компаній (<http://work.lnu.edu.ua/project/forum-kar-ieru-2023/>), Цей відділ систематично проводить збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Університету, проводить опитування випускників (<http://work.lnu.edu.ua/yakist-osvity/zvit-za-rezul-tatamy-anketuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv/>). В Університеті з метою створення спільноти випускників і для підтримки контактів та взаємодії засновано Асоціацію випускників (<https://alumni.lviv.university/about-us>).

Збір інформації про працевлаштування випускників ОП здійснюють випускові кафедри та гарант ОП через опитування в соціальних мережах, на зустрічах з випускниками. Варто відзначити, що є випускники ОП, які продовжили навчання на третьому рівні вищої освіти, вступивши в аспірантуру (Є. Кісь, М. Висоцька).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ЛНУ імені Івана Франка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). На факультетському рівні постійно проводиться моніторинг реалізації ОП. Питання забезпечення якості ОП розглядалося на засіданнях випускових кафедр, методичній раді та вченій раді філологічного факультету. Виявлено недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП, які стосувалися навчально-методичного забезпечення, залучення здобувачів до програм академічної мобільності, висвітлення інформації на сайті факультету стосовно вибіркових дисциплін. Відповідно було прийнято рішення щодо покращення навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін ОП, інформування здобувачів про програми академічної мобільності, розміщення інформації про вибіркові дисципліни на окремій сторінці сайту. З метою покращення навчально-методичного забезпечення було видано у 2022 -2023 рр. навчально-методичні посібники з ОК «Магістерський семінар», «Кваліфікаційна (магістерська) робота», «Виробнича (переддипломна) практика», «Педагогічна (асистентська) практика», «Основи функціонально-категорійної граматики сучасної української мови», розроблені та атестовані електронні курси на платформі Moodle «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Теорія літератури (англ. мовою)», «Актуальні проблеми українського Резистансу», «Методика викладання української мови у вищій школі», «Українська лінгвіогеографія». З метою залучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності активніше почали висвітлювати відповідну інформацію через канали комунікації, планується відновити активну співпрацю (яка була знижена через епідеміологічну ситуацію та воєнний стан) з кафедрою українознавства Вроцлавського університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Українська мова та література» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 035.01 Українська мова та література спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється згідно з "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). На засіданнях кафедр, методичній раді та Вченій раді філологічного факультету обговорюються зміст ОП та її освітніх компонентів, пропозиції науково-педагогічних працівників, здобувачів та роботодавців щодо оновлення ОП, навчально-методичне забезпечення та якість викладання ОК, стажування, впровадження в освітній процес результатів наукової роботи викладачів. Викладачі взаємовідвідують і обговорюють відкриті лекції та практичні заняття. Забезпеченню якості ОП сприяє також підвищення кваліфікації викладачів під час науково-педагогічних стажувань, на курсах підвищення кваліфікації (зокрема, «Вдосконалення викладацької майстерності»), результатом чого є оновлення змістового наповнення освітніх компонент та впровадження найкращих сучасних методів і технологій навчання в освітній процес. Також для забезпечення якості ОП залучено як рецензентів представників інших ЗВО, зокрема доц. Г.В. Шкурко з Ужгородського національного університету, проф. І.Б. Царалунгу з Хмельницького національного університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти Університету передбачає факультетський та університетський рівні: 1. Університетський рівень: Ректор Університету, проректори, Вчена рада Університету, Центр забезпечення якості освіти (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>), до складу якого входять Навчально-методичний відділ, Відділ менеджменту якості освітнього процесу, Відділ ліцензування та акредитації; Центр моніторингу; Науково-дослідна частина та ін. 2. Факультетський

рівень: Вчена рада, декан факультету, заступники, завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники, навчально-методична рада. Забезпечення якості освіти реалізується шляхом формування спільно з випусковими кафедрами освітніх програм, навчальних і робочих навчальних планів за спеціальностями, перевірки якості навчально-методичного забезпечення та організації освітнього процесу кафедрами, відвідування відкритих занять, організації звітів завідувачів кафедр на Вченій раді факультету, організації та проведення контрольних заходів, забезпечення перевірки робіт (проектів) на наявність плагіату. Завідувач кафедри здійснює забезпечення організації освітнього процесу, контроль за виконанням навчальних планів і програм, розкладу занять, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються Статутом Університету (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), "Правилами внутрішнього розпорядку" (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), "Положенням про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), "Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників" (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf); "Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf); "Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) та іншими документами, розміщеними у вільному доступі на сайті Університету у розділі "Документи Університету" (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- ОП посідає одне із чільних місць у підготовці фахівців у галузі української філології, що спроможні просувати у світі українську філологічну думку та українські наративи, створювати інноваційні дослідницькі проекти у сфері української гуманітаристики;
- реалізацію ОП забезпечує висококваліфікований досвідчений науково-педагогічний колектив;
- постійне підвищення кваліфікації викладачів, зокрема через стажування, участь у семінарах, тренінгах, курсах, конференціях тощо;
- практична спрямованість дисциплін і наявність практик (виробничої (переддипломної) та педагогічної (асистентської)), залучення практиків до проведення занять, лекцій;
- спрямованість ОП на науково-дослідницьку діяльність, використання в освітньому процесі лабораторії діалектологічних та ономастичних студій;
- навчально-методичне забезпечення дисциплін ОК, наявність електронних курсів.

Слабкі сторони ОП:

- низький рівень академічної мобільності студентів;
- недостатня участь здобувачів освіти в спільних з викладачами наукових дослідженнях та публікаціях;
- недостатній моніторинг працевлаштування випускників ОП та їх кар'єрного шляху.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Потреба держави та суспільства у висококваліфікованих національно свідомих фахівцях у галузі філології, здатних вирішувати складні нестандартні завдання та проблеми інноваційного і дослідницького характеру, окреслює розвиток ОП упродовж найближчих років. Для посилення дослідницької складової у змісті ОП перспективним є

більш активне використання лабораторії діалектологічних та ономастичних студій як потужного майданчика для розвитку і вдосконалення навичок проведення наукових досліджень у галузі філології, зокрема діалектології і ономастики. Важливим для практичної підготовки філологів є розширення співпраці з Національною комісією зі стандартів державної мови, посилення практичної спрямованості дисциплін, зокрема, ОК «Практична лексикографія і лексикологія» у перспективі розвитку спрямована на ідеографічний аспект лексики, адже за семантичною типологією (ідеографія) майбутнє нашої лексикології, що в подальшій перспективі передбачає створення семантичного словника української мови за активної участі здобувачів ОП.

Для забезпечення успішного функціонування ОП заплановано такі заходи:

- планування тематики кваліфікаційних (магістерських) робіт з ономастики та діалектології з використанням фондів лабораторії ономастичних та діалектологічних студій та їх поповнення;
- залучення здобувачів до спільних з викладачами наукових досліджень і публікацій у наукових виданнях;
- запровадження нових курсів, що відповідають викликам часу, зокрема пов'язаних із мовними стандартами, налагодження тіснішої співпраці з Національною комісією зі стандартів державної мови, насамперед більш активне залучення до аудиторних занять фахівців-практиків, передбачення практики для здобувачів ОП у взаємодії з Національною комісією зі стандартів державної мови, проведення майстер-класів та тренінгів;
- більш тісна співпраця з роботодавцями на основі створеної Ради роботодавців філологічного факультету;
- проведення регулярного опитування здобувачів та випускників ОП, створення бази даних випускників, поглиблений аналіз працевлаштування випускників ОП і їхнього кар'єрного шляху;
- створення Асоціації випускників філологічного факультету;
- долучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності, активізація співпраці з кафедрою українознавства Вроцлавського університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 21.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK1_nauk_syl.pdf.pdf</i>	6hHnrOD52UAhcRG9NRGV/BtOqCHNqM8fjgmqY9dV+Fs=	Проектор (за умови роботи офлайн), мобільний телефон, планшет чи ноутбук; технічні засоби, оснащені відповідним програмним забезпеченням. Передбачається робота з відкритими базами даних та реєстрами; відеокамера та мікрофон для занять. в онлайн-форматі
Мовні стандарти і питання сертифікації української мови	навчальна дисципліна	<i>OK15_movn_stand_syl.pdf</i>	uOt4FG1il8vgQhgT68DoQ5fMdcboNX7MrXAazVC4q+U=	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка, мікрофон, диктофон
Магістерський семінар	навчальна дисципліна	<i>OK14_mag_sem_syl.pdf</i>	IVNwlv9HXxHGpFBJPRALcqtVxACIYV RU3jv2PcnOA=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету, Office 365
Актуальні проблеми української лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>OK13_aktual_lingu_syl.pdf</i>	rn4iQXRwPyeO2wyDor/CZj5tnFdr15E7DhWjdcxbyDY=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету, Office 365
Порівняльне літературознавство	навчальна дисципліна	<i>OK12_poriv_lit_syl.pdf</i>	QZyBpWNhXxSkUb1mWvqNB2bX8Hx5V IeC12CG2s6zwo=	Комп'ютер, проектор,
Актуальні проблеми українського Резистансу	навчальна дисципліна	<i>OK11_rezystans_syl.pdf</i>	2AtQLE6yB2ZBBBr+rny1t5+M6B6crYMR DHPK2p29Ho=	Комп'ютер, інтернет, інтернет-ресурси, система Moodle
Практична лексикографія і лексикологія	навчальна дисципліна	<i>OK10_lexyk_syl.pdf</i>	e+7cMnc81qLpSK8N2/OlfqBuZ2dpoZyX88uKGp62OyU=	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>OK9_Mahistr_robota_metod_rekomend.pdf</i>	H4ufkRQ23TWPscK/2/apdSO9WaxdPuZ M4/M7eUwSij4=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK6_metodyka_syl.pdf</i>	nipcM3wLjyiaFI4TcT IUrioqoCk6wAlk7utg VULvxWM=	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка
Теорія літератури (англ. мовою)	навчальна дисципліна	<i>OK5_teor_lit_syl.pdf</i>	Up4eCt8x3Pq7V+3c4S5tiVY7qj/e644E2XX QBDNpw2c=	Комп'ютер, проектор
Теоретичне і прикладне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>OK4_movoznav_syl.pdf</i>	bJGLcgKFJAmDGJ M2t8DtslTBkMriHI3 Gtj3Xon3eTvE=	Проектор, ноутбук, доступ до інтернету
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK3_pedahoh_syl.pdf</i>	/ZaFGOMk8cgoV4Z Fv6jvnGouF2C++GE /cH4CEcMFps=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери, власні мобільні пристрої.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK2_inoz_syl.pdf</i>	HXSvIo+L/yTiCwGA XeXQ1oZEGtQoCxB VR1v6ZqVvuC4=	Комп'ютер, доступ до мережі Інтернет; мультимедійні засоби
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>OK7_asyst_pr_syl.pdf</i>	9FqBKnc+xthhUHIA Zxbibv+IiOQkKMW NVJ4itwmggXA=	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка, індивідуальні мобільні пристрої

Виробнича (переддипломна) практика	практика	OK8_vyrob_pr_met od.pdf	pikeolYU87DZzbzM KwI TOVN148WIT7g wdN/fwt1ci3Y=	Комп'ютер, необхідне програмне забезпечення
------------------------------------	----------	-------------------------	---	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
220518	Галета Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 005066, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 010048, виданий 11.04.2001, Атестат доцента о2ДЦ 014554, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 003731, виданий 01.02.2022	22	Теорія літератури (англ. мовою)	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. 1. Galeta, Olena. Kanon i zajednica: (re)konceptualizacija ukrajinske književnosti razdoblja nezavisnosti // Književna smotra: Casopis za svjetsku književnost / Urednice Tamara Gundorova, Olena Galeta, Alla tatarenko, Dariya Pavlešen, Uljana Fedoriv. – Godiste LIII/2021 broj 202 (4): Vidieti Ukrajinu: Neovisna književnost 1991.-2021. – S. 13-24. (Scopus та Web of Science); 2. Galeta, Olena. “Joanna the Wife of Chuza” by Lesya Ukrainka as a New Model of Communication in Modern Ukrainian Literature // Przemstrenie Teorii. – Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2021. – Vol 36. – P. 291-309. (Scopus); 3. A Writer or a Creator of the Textual World: Anthology as a Mirror of the Post-WWII Ukrainian Literature // Porownania – Comparisons: A journal on comparative literature and

interdisciplinary studies / red. Boguslaw Bakula. – № 23: Artistic mythologies in Central and Eastern Europe after World War II. – Poznan, 2018. – P. 47-62. (Scopus); 4. Haleta, Olena. Instead of a Novel: Sophia Yablonska's Travelogues in the History of Modern Ukrainian Literature // Aspasia. – 2020. – Vol. 14. – P. 78-103. (індексується у базі Scopus); 5. Галета, Олена. Поет на другому березі: процесуальність письма у прозі Богдана Ігоря Антонича // Слово і Час. – К., 2021. – Вип. 1 (715). – С. 56-71. (фахове видання категорії Б); 6. Галета, Олена. Поет на другому березі: поетика афекту у прозі Богдана Ігоря Антонича // Слово і Час. – К., 2021. – Вип. 2 (716). – С. 53-67. (фахове видання категорії Б) 7. Галета, Олена. Українська література inside/out: від вигнання до транскультурності // Сучасні літературознавчі студії. – Київ: Київський національний лінгвістичний університет, 2018. – Вип. 15: У парадигмі наукового пошуку В. І. Фесенко. – С. 58-62. (фахове видання категорії Б) 8. Галета, Олена. “Старші й молодші” чи “старі і нові”: поколінневий поділ літератури у працях Юрія Меженка // Вісник Львівського університету. – Серія філологічна. – Вип. 67. – Ч. II. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – С. 56-67. (фахове видання категорії Б) П. 3. 1. Галета, Олена. Нова словесність: українська література в антропологічній перспективі. – Львів: видавництво УКУ, 2023. – 248 с. 2. Галета, Олена. Методичні рекомендації до курсу “Антропология літератури”. – Львів: Паїс, 2019. – 72 с. 3. Галета, Олена. Методичні

рекомендації до курсу “Пам’ять і літературні покоління”. – Львів: Паіс, 2019. – 52 с. (загальний обсяг – 5 арк.) 4. Галета, Олена. Від антології до онтології : антологія як спосіб репрезентації української літератури кінця XIX – початку XXI століття: монографія. – Київ : Смолоскип, 2015. – 640 с.

П. 4. Електронний курс у системі Moodle (ЛНУ ім. І. Франка): “Теорія літератури” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3119> “Текстологія” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3028> “Пам’ять і покоління в літературі” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3050> “Антропологія літератури” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3087>

П.7. Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.13 при Львівському національному університеті імені Івана Франка. Член спеціалізованої вченої ради (рецензент) із захисту дисертації Бомко Лілії Олександрівни “Ключ розуміння” Йоаникія Ґалятовського в контексті українського барокового проповідництва”, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 035 – філологія.

П.8. Рецензент наукового часопису «Зборник Матице српске за славистику» (2022). Рецензент наукового часопису «Studia Ucrainica Varsoviensia» (2022). Рецензент колективної монографії “Українське слово в гуманітарних дискурсах деіндустріальної епохи” (Вроцлавський університет, Польща, 2020) Рецензент наукового часопису “Journal of Soviet and Post-Soviet Politics and Society”

(Кембриджський університет, Великобританія)
Член редакційної колегії фахового видання категорії "Б" "Наукові записки НаУКМА. Літературознавство".
Член редакційної колегії міжнародного рецензованого видання "Comparisons: A journal on comparative literature and interdisciplinary studies", індексованого у базі Scopus. Член редакційної колегії спеціального випуску індексованого у базі Scopus міжнародного наукового видання «Кпjizevna smotra» («Літературний огляд»), присвячений 30-літтю Незалежності України (2021).
Виконавець держбюджетних тем «Класична і сучасна парадигми літературної теорії і компаративістики» (0112U003251), «Літературознавча думка від класики до сучасності: концепти, теорії, методології» (0115U003695), «Теорія і літературна критика як самосвідомість літератури: співвідношення змінного і константного у художньому пізнанні» (0118U000617).
П.9. Експерт Наукової ради Міністерства освіти і науки України, учасник секції за фаховим напрямком "Мовознавство, літературознавство і мистецтвознавство" (2019-2023).
П.10. 1. Учасник міжнародного симпозіуму «Ukrainian Studies in Sweden. Methodological challenges and Future Perspectives». Університет Седертерна та Упсальський університет, Стокгольм, Швеція, 14-17 серпня 2023 року. 2. Член програмного та відбіркового комітету, Міжнародна літня школа Львівського національного університету імені

Івана Франка і Бірмінгемського університету “Unlocking Ukraine: A Journey through Language, Culture, and History”, Бірмінгемський університет, Великобританія, 2023.

3. Координаторка академічної співпраці кафедри україністики Варшавського університету і кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства Львівського національного університету імені Івана Франка за темою «Українська література і культура в антропологічній перспективі», керівниця наукової сесії магістрів Варшавського університету та ЛНУ ім. І. Франка (2023-2026).

4. Гостьовий професор кафедри слов'янських мов та літератур Гарвардського університету, США, 2023.

5. Віртуальна гостьова дослідниця Бостонського коледжу, США, 2022 – 2023.

6. Експерт тематичного напрямку, International conference “Between Kyiv and Vienna: Histories of people, ideas, and objects in circulation and motion”, Vienna, IWM – Ukrainian Institute – Center for Urban History, 2019.

7. Член експертної ради (рецензент) Українсько-американської комісії Програми ім. Фулбрайта, з 2016.

8. Координаторка академічної співпраці Інституту славистики Гумбольдтського університету в Берліні і кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства Львівського національного університету імені Івана Франка (2022-2024).

9. Гостьовий професор Варшавського університету, програма міжнародної співпраці “Inclusion researchers

from abroad in teaching activities at the University of Warsaw”, Польща (березень – травень 2022).10. Запрошений дослідник, Vector Stiftung / Eberhard Karls Universitaet Tuebingen, Тюбінген, Німеччина (1 червня 2022 – 31 травня 2023 року). 11. Постійний учасник міжнародного наукового семінару Майстерні з дослідження творчого процесу факультету полоністики Ягеллонського університету (з березня 2021 року) 12. Член організаційного комітету Міжнародного проекту “Ludwik Fleck und seine Denkkollektive” у Львові за підтримки DFG – Deutsche Forschungsgemeinschaft, листопад 2018 – вересень 2019 року. 13. Член організаційного комітету Міжнародної конференції “From Artes Liberales to Artes Digitales”, спільно зі Стенфордським університетом, Львів, 4-5 жовтня 2019 року. 14. Член керівного комітету Міжнародної школи для докторантів та молодих викладачів “Переосмислюючи націю: транскультурні контактні зони у Східній Європі”, Бухарест, Румунія – Берлін, Німеччина, 2017-2018.15. Гостьовий дослідник Гарвардського університету, Кембридж, США / Фонд родини Воскобійників, ГУРІ, лютий-травень 2020.16. Ректорський стипендіат, гостьовий професор факультету міжнародних відносин і політології Ягеллонського університету (Краків, Польща), лютий-квітень 2021.17. Гостьовий професор, Гайдельберзька академія наук та Гайдельберзький університет / Німецьке науково-дослідницьке співтовариство (DFG) (2019). 18. Гостьовий професор Інституту славістики

Гумбольдтського університету в Берліні (Німеччина) (червень 2019 р.), програма Erasmus+. 19.

Гостьовий професор Інституту славістики Гумбольдтського університету в Берліні (Німеччина) (травень 2018 р.), програма Erasmus+. 20.

Гостьовий лектор Карлового університету у Празі, листопад 2018.21.

Ректорський стипендіат, гостьовий професор факультету міжнародних відносин і політології Ягеллонського університету (Краків, Польща), лютий-квітень 2019. 22.

Експерт Американсько-української комісії Програми імені Фулбрайта, від 2016 до сьогодні. 23. Лектор міжнародного проекту “Feminywa Polsko-Ukrainska” за напрямком “Kobiety objasniaja mi swiat. Kobiecte narracje w literaturze wspolczesnej”, Вроцлав, 20 листопада 2020 року.

24. Лектор міжнародної перекладацької літньої школи за напрямком “Contemporary Ukrainian Literature”, Universitaet Leipzig – Ivan Franko National Universit of Lviv, червень 2021.

П. 12. 1. Haleta, Olena. Schoenheit, Tod und sprachliche Einschränkungen // Yablonska, Sofia. China, das Land von Reis und Opium. Koeln: Cupido Verlag, 2023. – S. 199-213. 2. Haleta, Olena . Sofia Yablonska – Die Stimme des anderen Geschlechts aus einer anderen Welt // Yablonska, Sofia. Der Charme von Marokko. – Koeln: Cupido Literaturverlag, 2020. – S. 113-125. 3. Леся Українка: Олена Галета, Олена Гусейнова, Юрій Кучерявий // РОЕТУ: Діалог поколінь. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=A7RwLmhOJtw> 4. Галета, Олена. 10 про 10:

“Післячорнобильська бібліотека” Тамари Гундорової // Спецпроект Lviv Book Forum 2021. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=j5rkd8D26I45>. Галета, Олена.

Головні книжки незалежної України: сім українських книжок, які повернулися до читача в добу Незалежності // UA: Українське радіо, 8 серпня 2021 року. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=xJzTyPhLEQE> 6. Як (сьогодні) читати й говорити про Леся Українку? (Олена Галета, Тамара Гундорова та Агнешка Матусяк) // Леся Українка 150 імен. Київ: Український дім, 28 лютого 2021 року. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=gZZrLBbo5k> 7. Галета, Олена. (Не)забуті імена літературного Львова: місця присутності. Богдан Ігор Антонич: дітвак у місті – простір дорослішання // Lviv – City of Literature. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=VZJeXCGhD-M&t=3s8>. Галета, Олена. (Не)забуті імена літературного Львова: місця присутності. Людвік Флек: місто як мисленнєвий колектив // Lviv – City of Literature. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=hYs37LGkxuM> 9. Галета, Олена. (Не)забуті імена літературного Львова: місця присутності. Бондан Нижанківський: між ностальгією й іронією // Lviv – City of Literature. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=5t55-dt9iZE> 10. Галета, Олена. (Не)забуті імена літературного Львова: місця присутності. Юзеф Вітлін: місто як робота уяви // Lviv – City of Literature.

Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=uTRFRtMeWEA> 11.
Галета, Олена.
(Не)забуті імена літературного Львова: місця присутності. Софія Яблонська: нестача як нагода // Lviv – City of Literature. Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=16OYfVcuBpI> 12.
Галета, Олена.
Валер'ян
Підмогильний: як стати класиком на старі // Mystetskyi Arsenal. Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=9VICcgVO4hI> 13.
Галета, Олена.
Письменники Нью-Йоркської групи в історії української літератури // Mystetskyi Arsenal. Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=Dc1UJpDfLfl>
П.13. 1. Курс для магістрів 2-го року навчання спеціальності “Філологія” філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка “Теорія літератури (англ. мовою)” (2023, осінній семестр) 2. Курс для магістрів 1-го року навчання спеціальності “Філологія” філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка “Теорія літератури (англ. мовою)” (2023, осінній семестр) 3. Магістерський курс “Modern Ukrainian Literature: Canon, Community, and Cultural Experience” для студентів кафедри слов'янських мов та літератур Гавардського університету (2023, весняний семестр) 4. Бакалаврський курс “Understanding Ukraine: Personal Voices and Collective Imagination” для студентів кафедри слов'янських мов та

літератур
Гавардського
університету (2023,
весняний семестр)5.
Курс для магістрів 2-
го року навчання
спеціальності
“Філологія”
філологічного
факультету
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка “Теорія
літератури (англ.
мовою)” (2022,
соінній семестр).
П.14. 1. Організатор
міжнародної наукової
сесії магістрів
кафедри теорії
літератури та
порівняльного
літературознавства
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка і
кафедри україністики
Варшавського
університету (25
травня 2023 року)2.
Член програмного та
відбіркового комітетів
Міжнародної літньої
школи Львівського
національного
університету імені
Івана Франка і
Бірінгемського
університету
“Unlocking Ukraine: A
Journey through
Language, Culture, and
History”, липень
2023.3. Член
організаційного
комітету, член
наукового комітету,
Міжнародна онлайн-
конференція «Slavic
Literary Studies
Deconstructed:
Translating Ukraine»,
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка, 7-8
листопада 2022 року;
4. Член
організаційного
комітету,
Всеукраїнська наукова
конференція
“Література та історія:
антропос – топос –
тропос”, Львівський
національний
університет імені
Івана Франка, 2021;
5. Член
організаційного
комітету, Міжнародна
наукова конференція
“From Artes Liberales
to Artes Digitales” (у
співпраці зі
Стенфордським
університетом), Львів,
2019;6. Член
організаційного

						<p>комітету, Міжнародна наукова конференція “Людвік Флек та його мисленнєві колективи”, Львів, Україна – Гайдельберг, Німеччина, 2019.</p> <p>П.19. 1. Член громадської організації «Українське фулбрайтівське коло» для випускників Програми академічних обмінів ім. Фулбрайта. 2. Член українського осередку PEN International, експерт літературознавчих проєктів. 3. Член асоціації випускників Міжнародного центру імені Вудро Вілсона у Вашингтоні – Wilson Center Alumni. 4. Член міжнародної Асоціації славістичних, східноєвропейських та євразійських студій – ASEES (Association for Slavic, East European and Eurasian Studies) 5. Член Міжнародної ради з вивчення Центральної та Східної Європи – ICCEES (International Council for Central and East European Studies). Стажування, професійний розвиток: Інститут Івана Франка НАН України (Сучасні підходи в літературній антропології, Довідка № 47, видана 27 травня 2019 року, Державна установа “Інститут Івана Франка”, 160 годин)</p>	
15926	Крохмальний Роман Олексійович	Доцент, Суміщення	Факультет культури і мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 015535, виданий 18.11.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015535, виданий 28.04.2004</p>	28	<p>Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності</p>	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 1. Крохмальний Роман. Когерентність образу: до проблеми інформаційної природи мистецького явища / Вісник</p>

Львівського університету. Серія мистецтвознавство. 2017. Випуск 18. С.289-315. 2.

Крохмальний Роман. Веб-сайт Львівського національного університету імені Івана Франка 2.0. (перший етап: перспективні задуми і методологія інформаційного наповнення) / Вісник Львівського університету. Серія книгознавство, бібліотекознавство та інформаційні технології. Випуск 11-12.. С.119-127. 3.

Крохмальний Роман. Когерентність образу: до проблеми інформаційної природи мистецького явища / Вісник Львівського університету. Серія мистецтвознавство. Випуск 18. С.289-315.

Крохмальний Р. О. Відеоблог як явище сучасної інтернет-комунікації (дискурсивні маркери і когерентність образу) [Текст] / Р. О. Крохмальний, Д. Р. Крохмальний // Молодий вчений. — 2018. — №8. — С.18-21. Krokmalnyi R. Information and terminological concepts of project actions in higher education domain / R. Krokmalnyi, D. Krokmalnyi, H. Krokmalna , P. Kazimi // International Workshop. IT Project Management 2021.– S. 381-390.Krokmalnyi R. Information and terminological concepts of project actions in higher education domain / H. Krokmalna, D. Krokmalnyi, P. Kazimi // International Workshop. IT Project Management 2021.– S. 381-390 SCOPUS

Крохмальний, Р., & Крохмальна, С. (2021) Відеоконтент соцмереж в умовах пандемії (функціональний, дидактичний і мистецький концепти). Молодий вчений, 4 (92), 232-235.
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-4-92-49>

П. 3
Крохмальний Р. Образ і текст: світоглядні, мистецькі та комунікативні виміри (на матеріалі текстів українських романтиків першої половини XIX століття): навч. посіб./ Роман Крохмальний. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 344 с. Крохмальний Р. (у співавт. з Л.П.Бондар). Історія української літератури першої половини XIX століття: методичні вказівки, матеріали, рекомендації (для студентів філологічного факультету). // Львів, Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2010 – 228 с. Крохмальний Р. Метаморфоза і текст (семантична, структуротворча та світоглядна роль переміни художнього образу). Монографія. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2005. – 424 с. Основи наукових досліджень Навч.-метод. посіб. Навч.-метод. посіб. для студ. ф-ту культури і мистец. Львів. нац. ун-ту ім. Івана Франка / Роман Крохмальний [та ін.] ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка, Ф-т культури та мистец. - Л. : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. - 310 с. (у співавт.) Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник / за редакцією Р. О. Крохмального. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 464 с.

П. 4
Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник / за редакцією Р. О. Крохмального. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 464 с. Основи наукових досліджень Навч.-метод. посіб. Навч.-метод. посіб. для студ. ф-ту культури і мистец. Львів. нац. ун-ту ім. Івана Франка / Роман

Крохмальний [та ін.] ;
Львів. нац. ун-т ім.
Івана Франка, Ф-т
культури та мистец. -
Л. : ЛНУ ім. Івана
Франка, 2013. - 310 с.
(у співавт.)
Електронний курс:
Методологія
наукового
дослідження 2021.
П. 7
Вчений секретар
спеціалізованої вченої
ради Д 35.051.13
Офіційний опонент
Данилюк-Терещук, Т.
Я. Міфокритичний
дискурс
демонологічної
образності в літературі
українського
романтизму [Текст] :
автореф. дис. на здоб.
наук. ступ. канд.
філол. наук : 10.01.01 -
українська література
/ Данилюк-Терещук
Тетяна Ярославівна ;
Прикарпатський нац.
ун-т ім. В. Стефаника.
– Івано-Франківськ,
2018.
П. 8
Член редколегії
журналу «Міфологія і
фольклор». Член
редколегії видання
Вісник Львівського
університету. Серія
"Книгознавство,
бібліотекознавство та
інформаційні
технології Член
редколегії видання
видання «Вісник
Львівського
університету. Серія
мистецтвознавство».
П.9
з 2018 р. – член
Міжгалузевої
експертної ради з
питань вищої освіти
МОН України.
П. 12
Крохмальний Роман
Introduction//
Культурно-мистецькі
ескізи : збірник
студентських
наукових праць /
редкол.: Крохмальний
Р. О. (гол. ред.) ;
Біловус Г. Г. (заст. гол.
ред.) [та ін.]. – Львів :
ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. – Вип.
1. – (110 с.) – 3-4
Крохмальний Роман
Стигли грона раннього
врожаю//Культурно-
мистецькі ескізи :
збірник студентських
наукових праць / ред-
кол.: Крохмальний Р.
О. (гол. ред.) ; Біловус
Г. Г. (заст. гол. ред.)
[та ін.]. – Львів :ЛНУ
імені Івана Франка,
2020. – Вип. 2. – (211

с.) – 9-10.
Крохмальний Р.
Батоголосся щасливої
мирної
України//Мозаїка
наукової комунікації:
зб. студ. наук. праць /
Редкол.: Р.
Крохмальний, М.
Гарбузюк, Д. Герцюк,
І. Крупський, Л.
Рижак, Р. Сіромський.
Випуск 1. - Львів,
2022. - 216 с.
П. 14
Робота у складі
організаційного
комітету Студентської
наукової інтернет-
конференції
«Інформація.Наука.Бі
бліотека.Весна»
(Львів-Вроцлав-
Харків-Київ). Робота у
складі
організаційного
комітету І
мультидисциплінарна
студентська інтернет-
конференція
«МОЗАІКА
НАУКОВОЇ
КОМУНІКАЦІЇ» та ІІ
Міжнародна
мультидисциплінарна
студентська інтернет-
конференція
«МОЗАІКА
НАУКОВОЇ
КОМУНІКАЦІЇ».
Підвищення
кваліфікації:
Наукове стажування в
Інституті наукової
інформації та
бібліотекознавства
Вроцлавського
університету з
11.11.2019-26.11.2019 р.
Наказ Ректора №4601
від 8.11.2019.
Курс Вдосконалення
Викладацької
Майстерності СВ
№02070987/00052-21
01.10.2020-23.01.2021
(6 кредитів).
Онлайн-семінар
"Охорона праці в
умовах карантину", 22
квітня 2021 року.
International skills
improvement program
on Metaphysics of
Music, referring to the
following
specializations:
Philosophy of Music,
Metaphysics of Music,
History and Theory of
Music, World Music
Culture conducted by
an expert group led by
Prof. Jacek Aleksander
Prokopski, PhD;
Department of
Humanities and Social
Sciences of Wrocław
University of Science
and Technology;
summer semester of

						academic year 2020-2021; 180 hours/6 ETCS credit points. Навчальна програма "Школа лідерства" від UCU Business School; вересень 2021-вересень 2022; 6 модулів – 108 годин. Програма "Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану". Сертифікат ПН 2070987/000074-23; 13-17 березня 2023 року; 30 годин/1 кредит ЄКТС. Програма "Безпечне та здорове робоче середовище – основний принцип та право та роботи". Сертифікат ПН 2070987/000264-23; 24-28 квітня 2023 року; 30 годин/1 кредит ЄКТС.	
217507	Бацевич Флорій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДН 001794, виданий 18.04.1995, Диплом кандидата наук ФЛ 004375, виданий 20.02.1981, Атестат доцента ДЦ 087578, виданий 26.02.1986, Атестат професора ПР 000922, виданий 21.12.2001</p>	41	Теоретичне і прикладне мовознавство	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 6, 7, 8, 10, п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 Бацевич Ф. Інтердискурсивність і глибини фікціональності художнього тексту: лінгвонаративні аспекти // Мовознавство. – 2019. – № 4. – С. 3-12. 3. Бацевич Ф.С. Лінгвістичні аспекти «неприродної» наратології: образ автора неіснуючого тексту // Studia Linguistica. Vol. XV. – 2019. – Р. 17-30. 4. Бацевич Ф.С. Лінгвонаративні аспекти ідентифікації оповідних інстанцій у художньому тексті // Мовознавство. – 2020. – № 1. 5. Batsevych Florij. Лінгвальні вияви оповідних голосів у наративі (на матеріалі новели Василя Стефаника „Нитка”) // Slavica Wratislaviensia, CLXXVI, 2022. С. 131-140. DOI: https://doi.org/10.1919</p>

5/0137-1150.176.7 6.
Бацевич Ф. Аспекти мовленнєвожанрової організації «неприродних» наративів (на матеріалі української та російської мов) // Studia Ucrainica Varsoviensia. 10. – 2022. – С. 11-26. 7.
Бацевич Ф., Сазонова Я. Contexts of the realization of discursive words communicative senses (as evidenced by the lexeme якось // Лінгвістичні студії. Linguistic Studies. Вип. 45, 2023. – С. 63-69.

1. Бацевич Ф.
Деформації категорій події в абсурдистському художньому наративі (на матеріалі малої прози Даниїла Хармса) // Slavia Orientalis/ Rocznik LXX. – п. 1. – Warszawa, 2021. – S. 139-153. 2. Бацевич Флорій.
Недиспозиційність і модальність як категорії одивненого художнього тексту // Мовознавство. – 2018. – № 1. – С. 3-14 3.
Бацевич Ф.С.
Недиспозиційні предикати і модальність в одивнених художніх текстах // Studia Philologica (Філологічні студії): зб. наук. пр. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2017. – Вип. 9. – С. 3-10 4. Ф.Бацевич.
Абсурдистські художні тексти: спроба типології // Мовознавство. – 2016. – № 1. – С. 3-10; 5. .
Бацевич Флорій.
Семантико-прагматичні аспекти комунікативної взаємодії в романі Івана Франка «Перехресні стежки» // Записки Наукового Товариства імені Шевченка. Том ССLXIX. Праці Філологічної секції. – Львів, 2016. – С. 432-443: 6. . Бацевич Ф.С.
Методологічні засади сучасної лінгвістичної прагматики // Мовознавство. – 2016. – № 6. – С. 23-28

П. 4
Український одивнений художній текст: лінгвістичні виміри : монографія. – Львів: ЛНУ імені

Івана Франка, 2018. – 336 с. Комунікативна особистість у сімейному спілкуванні : монографія. – Львів: ПАІС, 2018. – 260 с. (у співавторстві з В.Чернухою). Нариси з теорії тексту: монографія. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – 280 с. Емпатія у процесах породження тексту // Теорія лінгвістичних парадигм: монографія на пошану професора, член-кореспондента НАН України Анатолія Загнітка. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С. 215-229 (колективна монографія). Бацевич Ф. Нариси з теорії тексту. – Львів, 2019. Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008. Вид. 2-ге. – К., 2023. Бацевич Ф., Кочан І. Лінгвістика тексту. – Львів, 2016. Вид. 2-ге – Львів, 2022.

П. 6
Керівництво дисертаціями:
Докторськими: - Сазонова Я.Ю.
Феномен страху в текстах жахів: теорія референції та смислотворення (Докторська дисертація захищена 23.05.2019 року в Київському національному університеті ім. Т.Шевченка за спеціальностями 10.0215 – загальне мовознавство і 10.02.01 – українська мова). -Дяків Х. Ю.
Когнітивно-дискурсивна реконструкція омунікативних девіацій в українсько-і німецькомовних відеоінтерв'ю (Докторська дисертація захищена 25.08.2020 року в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова на засіданні спецради Д 26.053.26). - Бук С.Н.
Корпусно-лексикографічні та лінгвостатистичні виміри великої прози Івана Франка: словник і текст (Докторська дисертація захищена

29.09.2021 року в Київському національному університеті ім. Т.Шевченка за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).

Кандидатськими: - Назарчук Р.З. Об'єктні зв'язки референтно спеціалізованих дієслівних предикатів (на матеріалі української, польської, англійської мов). Дисертація захищена 28.09.2021 року у Львівському національному університеті ім. Івана Франка.

П. 7

Офіційне опонування: - Просяник О.П. Наукова концепція Ф. де Соссюра: досвід реінтерпретації (докторська дисертація захищена 30.05.2019 року в КНУ ім. Т.Шевченка за спеціальніст. 10.02.15 – загальне мовознавство. - Неклесова В.Ю. Онімний ландшафт як актуалізація культурних та соціальних артефактів в інформаційному просторі (на матеріалі української, іспанської, англійської мов) (докторська дисертація, захищена 22.11.2019 р. в КНУ ім. Т.Шевченка за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство). - Романченко А.П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти (докторська дисертація, захищена 29.11.2019 р. в Одеському НУ ім. І.І.Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова). - Ковалевська А.В. Політичний патогенний мегадискурс: алгоритм нейтралізації (докторська дисертація, захищена 8.04.2021 р. в Одеському НУ ім. І.І.Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).

П. 8

Керівник наукової теми „Соціокомунікативні та когнітивні аспекти

						<p>організації різномовних дискурсів”, 10.02.15 – загальне мовознавство, яка виконується в межах робочого часу викладачів. Член редколегій: шести фахових видань України; видання «Slavia Orientalis», що індексується в науково-метричній базі Scopus.</p> <p>П. 10</p> <p>У 2018 році був залучений до міжнародної експертизи щодо присвоєння наукового звання надзвичайного професора Варшавського університету Ірині Кононенко.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут українознавства НАН України ім.І.Крип'якевича, з 9.02.2016 по 9.06.2016. Наказ № 990-6-21 від 8.02.16, довідка №65 від 12.06.2016.</p> <p>Інститут українознавства НАН України ім.І.Крип'якевича, 2017.</p> <p>Інститут українознавства ім. І Крип'якевича (1.09.2019 – 01.11.2019)</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», 01.10.2021-23.01.2022, ЛНУ ім. І. Франка, 5 кредитів: СВ № 02070987/0000211-21 (3 кредити), СВ № 02070987/0000253/22 (1 кредит), СВ № 02070987/0000317/22 (1 кредит).</p>	
317733	Суханов Максим Олександрович	Асистент, Суміщення	Юридичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік</p>	4	Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 5, 12, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).</p>

закінчення:
2018,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
доктора
філософії Н23
000031,
виданий
09.01.2023

П.1
1. Суханов М.О.
Переважні права
учасника товариства з
обмеженою
відповідальністю:
окремі аспекти їх
реалізації та захисту.
Knowledge, Education,
Law, Management. №
8 (36). 2021. С. 126-
133. 2. Суханов М.О.
Аналіз практики
Верховного суду щодо
судового захисту
корпоративних прав
учасників товариства
з обмеженою
відповідальністю.
Право і суспільство.
2021. №1. С. 56-61. 3.
Суханов М.О. Право
на участь в управлінні
товариством з
обмеженою
відповідальністю.
Науковий Вісник
Чернівецького
юридичного інституту
Одеської юридичної
академії. Випуск №1.
2020. С.43-46.
(внесено до
Міжнародної
наукометричної бази
«Index Copernicus
International»
(Польща). 4. Суханов
М.О. Характеристика
підстав набуття
корпоративних прав
та обов'язків учасника
товариства з
обмеженою
відповідальністю в
порядку
 правонаступництва.
Підприємництво,
господарство і право.
2020. №4. С.48-53. 5.
Суханов М.О. Роль
статуту в механізмі
правового
регулювання
корпоративних прав
та обов'язків учасника
товариства з
обмеженою
відповідальністю.
Право і суспільство.
2019. №6. С. 111-116. 6.
Суханов М.О. Сутність
і зміст
корпоративного
договору як підстави
набуття
корпоративних прав
та обов'язків учасника
товариства з
обмеженою
відповідальністю.
Прикарпатський
юридичний вісник.
2019. №1. С. 70-73. 7.
Суханов М.О.
Характеристика
правового
регулювання
діяльності товариств з
обмеженою
відповідальністю та

корпоративних прав їхніх учасників за правом країн ЄС ТА США. Науковий Вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». Випуск №57. Том №1. 2019. С.88-91.

П.3
Корпоративне право / за заг. ред. проф. О.С.Яворської. – Дрогобич: Коло, 2019 р. – 639 с. (автор розділів «Корпоративні права та обов'язки. Товариство з обмеженою відповідальністю. Товариство з додатковою відповідальністю. Корпоративний договір.»)

П.5
Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії в галузі права на тему “Корпоративні права та обов'язки учасника товариства з обмеженою відповідальністю” (дата захисту 23.12.2022).

П.12
1. Суханов М.О. Особливості захисту корпоративних прав учасника товариства з обмеженою відповідальністю. Проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні : матеріали XXVIII звітної науково-практичної конференції (Львів, 3-4 лютого 2022 р.) : у 2-ох ч. Ч. 1. Львів : Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2022. С. 208-210. 2. Суханов М.О. Класифікація корпоративних обов'язків учасників товариства з обмеженою відповідальністю. Проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні : матеріали XXVII звітної науково-практичної конференції (Львів, 6-7 лютого 2021 р.) : у 2-ох ч. Ч. 1. Львів : Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2021. С.

223-226. 3. Суханов М.О. До питання про сферу дії корпоративних договорів у Великобританії та Сполучених Штатах Америки. Тези XIX Міжнародної студентсько-аспірантської наукової конференції «Актуальні проблеми прав людини, держави та правової системи». 24 квітня 2020 року. Львів. С.103-105. 4. Суханов М.О. До питання про генезу розвитку правового регулювання корпоративних прав та обов'язків учасника товариства з обмеженою відповідальністю в Україні. Проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні: матеріали XXVI звітної науково-практичної конференції (Львів, 6-7 лютого 2020 р.): у 2-ох ч. Ч. 1. Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2020. С. 208-212. 5. Суханов М.О. Щодо ролі локальних актів товариства з обмеженою відповідальністю в механізмі правового регулювання корпоративних прав та обов'язків учасника товариства. Збірник наукових праць за матеріалами XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Правовий захист корпоративних прав за законодавством України та країн Європейського Союзу». м. Івано-Франківськ, 2019. С. 222-226. 6. Суханов М.О. Інформаційні права учасника товариства з обмеженою відповідальністю. Збірник матеріалів Третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми інтелектуального, інформаційного та ІТ права», м. Львів. 2019. С.150-156. 7. Суханов М.О. Зловживання корпоративними

						<p>правами та їх попередження в контексті оновлення законодавства Про ТОВ з обмеженою відповідальністю. Тези XVIII Міжнародної студентсько-аспірантської наукової конференції «Актуальні проблеми прав людини, держави та правової системи». 18-19 квітня 2019 року. Львів. С.89-91. 8. Суханов М.О. Особливості виходу учасника товариства з обмеженою відповідальністю. Збірник матеріалів XVII науково-практичної конференції «Актуальні проблеми приватного права» (Харків, 22 лютого 2019 р.). Харків: Нац. Юрид. Ун-т ім. Я. Мудрого. С. 379-383. П.14</p> <p>2021 рік – Горохівська Ірина І місце (II етап Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з права, Одеса).</p> <p>2020 рік – Грицай Діана II місце (II етап Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з права, Одеса)</p> <p>3. 2020 рік – Косович Володимир III місце (II етап Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з права, Одеса). П.15</p> <p>Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (Олімпіада з правознавства, лютий 2022 року, III етап).</p> <p>П. 19 Член ГО «Львівська правнича школа», Член «Асоціації правників України».</p> <p>П.20 Юрист АО «Космеда, Куксов і Партнери» (2016-2020 рік), співзасновник та партнер Юридичної компан</p>	
59469	Купчинська Зоряна Олегівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.02030301	30	Магістерський семінар	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 14, 15,

українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006738, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук КН 004121, виданий 28.12.1993, Атестат доцента ДЦ 006210, виданий 23.12.2002

19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).
П 1.
Scopus: 1. Купчинська Зоряна. Архаїчна ойконімія Правобережного Полісся і суміжних територій у XV ст.: ареал і семантика твірних основ // Acta onomastica. – Т. LXII/2. – S. 304–322.
2. Zoriana KUPCHYNSKA. DOCUMENTS OF THE EARLY MODERN AGE AS A SIGNIFICANT CONTRIBUTION TO THE SOURCE SCIENCE OF UKRAINE (a peer-review of the collection: Documents of Bratslav Voivodeship in 1607 – 1648 from the Pischynskis' archive / Editors M. Krykun, O. Piddubniak, O. Vynnychenko. Lviv–Vynnytsia, 2022. 1023 p.)
// Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич, 2023. Випуск 27. С. 272–276.
Index Copernicus: 1. Купчинська З. О. Стратиграфія ойконімів як джерело етнології / З. О. Купчинська // Рідне слово в етнокультурному вимірі // Рідне слово в етнокультурному вимірі [Текст] : зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич : Посвіт, 2017. – С. 143–154. 2. Купчинська З. Посесивні географічні назви на * оуъ/* еуъ Лівобережжя у XVIII ст. / Зоряна Купчинська // Проблеми гуманітарних наук. Збірник наукових праць. – Дрогобич, 2019. – Вип. 44. – С. 39–59. 3. Kupchynska Zoriana. Arealologia, stratygrafia i ojkonimiczny krajobraz: punkty przecięcia // Annales UMCS Sectio FF – Philologiae. – Vol 37, No 2 (2019). – S. 13–25.

<https://journals.umcs.p.l/ff>. 4. Купчинська Зоряна. Християнські імена як твірні основи архаїчної ойконімії України/ З.О. Купчинська //Studia Ucrainica Varsoviensia. – Warszawa : Uniwersytet Warszawski. – Warszawa. – 2020. – № 8. – С. 105 – 118.

5. Zorjana Kurchynska. Архаїчні ойконіми на *-j(ь): ареал і хронологія XV–XX ст. // Onomastika Slavogermanica. – Wrocław, 2019. – Т. XXXI. – S. 29–55.

Фахові видання України: • Купчинська З.О. Архаїчні ойконіми на *-ьскъ: Правобережне Полісся (XI–XIX ст.) / З. О. Купчинська // Вісник Львівського ун-ту. Серія філолог. – Львів, 2017. – Вип. 64. Ч. II. – С. 18–29. • Купчинська З.О. Деантропонімна архаїчна ойконімія України: відкомпозиції. II. // Записки з ономастики. – Вип.20. – Одеса, Астропринт, 2017. – С.159–175. • Купчинська З.О. Ойконіми на *-ьп Західного і Середнього Полісся: ареальний і хронологічний аспекти // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. - Вип.17. – Кривий Ріг, 2018. – С. 54 – 67. • Купчинська З.О. Географічні назви на *-ьскъ Східного Полісся XIV – XVIII ст. // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 68. – Львів, 2018. – С. 155–171. • Купчинська Зоряна. До словника власних назв (на матеріалі архаїчної ойконімії України). II. // Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Надія Скотна (шеф-редактор), Марія Федурко

(головний редактор)
та ін. – Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2018. – Вип.
42. – 222 с. – С. 74–88.
• Купчинська Зоряна.
До словника власних
назв (на матеріалі
архаїчної ойконімії
України). III. // Вісник
Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
70. – Львів, 2019. – С.
355–369. • Купчинська
Зоряна. Львівська
ономастична школа:
етапи становлення і
перспективи розвитку
// Вісник Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
71. – Львів, 2019. – Ч.І.
– С. 3–78. •
Купчинська З. Генитив
належності в
мікропонімії /
Зоряна Купчинська //
Вісник Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
72. – Львів, 2020. –
Ч.І. – С. 159–170. •
Купчинська З.О.
Українська
антропонімія XVII ст.
у маловідомому
турецькому
історичному
джерелі // Науковий
вісник Ужгородського
університету.
Філологія. – Ужгород,
2021. – Вип. 1(45). – С.
281–289. - Купчинська
Зоряна. Українська
антропонімія XVII ст.
у маловідомому
турецькому
історичному джерелі.
IV. // Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Вип.1(47).
2022. С. 167–179.
Публікації за
попередні роки: о
Купчинська З. О.
Топоніми на -ин, -ів
слов'янського
походження
(територія України,
X–XX ст.) //
Мовознавство. – 1993.
– № 5. – С. 27–35. о
Купчинська З. О.
Відприсвійна
топонімія
неслов'янського
походження / З. О.
Купчинська // Вісник
Львівського ун-ту.
Серія філолог. – Л.,
1995. – Вип. 25. – С.
58–65. о Купчинська
З. О. Ожидів, Оглядів
...і подібні / З. О.
Купчинська // Вісник
Львівського ун-ту.

Серія філолог. – Л., 2004. – Вип. 34. – Ч. II. – С. 174–179. о Купчинська З. О. Позитивне мислення слов'ян через призму оніма / З. О. Купчинська // Вісник Львівського ун-ту. Серія філолог. – Л., 2006. – Вип. 38. – С. 173–184. о Купчинська З. О. Семантичний простір з домінантою людина (на матеріалі української ойконімії) / З. О. Купчинська // Лексикографічний бюлетень. – К., 2006. – Вип. 14. – С. 53–68. о Купчинська З. О. Географія посесивних ойконімів у XVI–XVII ст. / З. О. Купчинська // Вісник Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2007. – Вип. XV – XVIII. – С. 406–410. о Купчинська З. О. Ареал українських ойконімів на -ьскъ XVIII–XX ст. / З. О. Купчинська // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Слов'янська філологія. – Чернівці, 2007. – Вип. 354–355. – С. 177–183. о Купчинська З. О. Картографічний та хронологічний аспекти вивчення ойконімії / З. О. Купчинська // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. – Ч.1. – Хмельницький, 2007. – Вип. 3. – С. 297–300. о Купчинська З. О. Ойконімічна стратиграфія: термінний корпус / З. О. Купчинська // Українська термінологія і сучасність. – К., 2007. – Вип. VII. – С. 254–257. о Купчинська З. О. Українські ойконіми на -ьsk- (найраніший документований період) / З. О. Купчинська // Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Мовознавство. – Тернопіль, 2007. – 1 (16). – С. 200–209. о Купчинська З. О. Ономастична спадщина В. Сімовича

/ З. О. Купчинська // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Слов'янська філологія. – Чернівці, 2008. – Вип. 312 – 313. – С. 258–261. о

Купчинська З. О. Компонент за- в архаїчній ойконімії України / З. О. Купчинська // Studia slovakistica. Ономастика. Топоніміка. – Ужгород, 2009. – № 10. – С. 252–262. о

Купчинська З. О. Просторо-часовий вимір української ойконімії: система і тенденції / З. О. Купчинська // Вісник Львівського ун-ту. Серія філолог. – Л., 2009. – Вип. 46. – Ч. 2. – С. 83–91. о

Купчинська З. О. Дещо про методику виокремлення антропонімів із ойконімії / З. О. Купчинська // Вісник Львівського ун-ту. Серія філолог. – Л., 2010. – Вип. 50. – С. 409–416. о

Купчинська З. О. Архаїчний ойконімний ландшафт Подільського воєводства XV–XVII ст. / З. О. Купчинська // Вісник Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ, 2011. – Вип. XXIX – XXXI. – С. 100–106. о

Купчинська З. О. Genetivus possessivus в ойконімії України (назви жіночого роду) / З. О. Купчинська // Наукові записки. Серія : Філологічні науки (мовознавство) / Кіровоградський дер. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2011. – Вип. 100. – С. 98–101. о

Купчинська З. О. Архаїчна ойконімія України з компонентом з- / З. О. Купчинська // Дослідження з лексикології і граматики української мови: зб. наук. праць. – Дніпропетровськ, 2011. – Вип. 10. – С. 153–160. о

Купчинська З. О. Ойконімія України XVIII – XX ст. з родовим належності / З. О. Купчинська // Вісник Львівського

ун-ту. Серія філолог. – Л., 2012. – Вип. 56. – Ч. 1. – С. 264–272. о Купчинська З. О. Архаїчні ойконіми на - ичі в системі плюративів / З. О. Купчинська // Українська мова. – 2012. – № 3. – С. 73–93. о Купчинська З. О. Світ природи у світі оніма: семантичне поле 'птахи' (на матеріалі архаїчної ойконімії України) / З. О. Купчинська // Українське мовознавство. Міжвідомчий наук. зб. – К., 2012. – Вип. 42/1. – С. 226–233. о Купчинська З. О. Ареальний вимір архаїчних ойконімів-плюративів / З. О. Купчинська // Наукові записки Вінницького держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). – Вінниця, 2012. – Вип. 16. – С. 359–366. П 3. □ Монографії: Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика/ за ред. Г. Мацюк, І Митнік, О. Новікової. – Варшава – Львів – Мюнхен: Wydawnictwo KUL, Lublin. – 2019. – Ч.1. – С. 193–206. (Купчинська З. Назви локусу в минулому і сьогодні) Купчинська Зоряна. Соціолінгвістика: Інтегральний напрям досліджень. Навчальна дисципліна: монографія/за ред Мацюк Г.П. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 29-30. Праці попередніх років: Купчинська З. О. Стратиграфія архаїчної ойконімії України : монографія / Зоряна Олегівна Купчинська. – Л. : НТШ, 2016. – 1278 с.; 56 картосхем. Ономастика України першого тисячоліття нашої ери. – К. : Наук. думка, 1992. – 272 с. У співавторстві: Абакумов О.В., Бучко Г.Є., Бучко Д.Г. та ін. Зоряна Купчинська, Володимир Пілецький. Історична граматики української мови. Збірник практичних і тестових

завдань. – Львів, 2011.
– 108 с. Зоряна
Купчинська,
Володимир
Пілецький. Історична
граматика української
мови. Навчальний
посібник для
студентів
філологічних
факультетів. – Львів,
2013. – 196 с. Зоряна
Купчинська,
Володимир
Пілецький. Історична
граматика української
мови. Навчальний
посібник для
студентів
філологічних
факультетів. – Львів,
2014. – 295 с.
Купчинська Зоряна.
Ареалогія,
стратиграфія та
ойконімний
ландшафт: точки
перетину// Ze studiów
nad nazwami własnymi:
Terminologia. Teoria i
metodologia badań.
Zagadnienia
nazwotwórstwa./ red.
naukowa Fdam Siwies,
Izabela Domaciuk-
Czarny, Marcin Kojder.
– Lublin, 2020. –
S.179–189.
[https://wydawnictwo.u
mcs.eu/produkt/5302/
ze-studiow-nad-
nazwami-wlasnymi-
terminologia--teoria-i-
metodologia-badan--
zagadnienia-
nazwotworstwa](https://wydawnictwo.u
mcs.eu/produkt/5302/
ze-studiow-nad-
nazwami-wlasnymi-
terminologia--teoria-i-
metodologia-badan--
zagadnienia-
nazwotworstwa)
П 4. □ Розроблено та
атестовано
електронний
навчальний курс
«Історична граматика
української мови.
Морфологія», що
розміщений на
платформі для
дистанційного
навчання університету
[https://e-
learning.lnu.edu.ua/](https://e-
learning.lnu.edu.ua/).
**ВИРОБНИЧА
(ПЕРЕДДИПЛОМНА)
ПРАКТИКА:
МЕТОДИЧНІ
РЕКОМЕНДАЦІЇ** для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти галузі
знань 03 Гуманітарні
науки за спеціальністю
035
Філологія, спеціалізаці
єю 035.01 –
Українська мова та
література. Львів,
2023
**МАГІСТЕРСЬКИЙ
СЕМІНАР:
МЕТОДИЧНІ
РЕКОМЕНДАЦІЇ** для
здобувачів
магістерського рівня

вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 – Українська мова та література. Львів, 2023 РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ВИРОБНИЧА (ПЕРЕДДИПЛОМНА) ПРАКТИКА для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 – Українська мова та література. Львів, 2023 Купчинська З.О., Микитюк В.І., Асіїв Л.В. Магістерський семінар: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 – Українська мова та література. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 20 с. Асіїв Л.В., Купчинська З.О. Методичні рекомендації щодо виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література (освітня програма “Українська мова та література”). Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 43с. Купчинська З.О., Асіїв Л.В. Виробнича (переддипломна) практика: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 – Українська мова та література. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 16 с. П 5. □ Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська

мова. Диплом доктора філологічних наук ДД № 006738 від 26 червня 2017 року

П 6. □ Наукове керівництво здобувача Мосур Оксана Сергіївна, яка у 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 у Львівському національному університеті імені Івана Франка захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 10.02.02 «Українська мова» на тему: «Мікротопонімія кінця XVIII – початку XIX століття: Самбірський циркул», на підставі рішення Атестаційної колегії від 15 жовтня 2019 року виданий диплом ДК № 054320. Підготувала кандидатів наук: Царалунга І.Б (2006), Михайличенко Н.Є. (2011), Проць О.І. (2011), Яніцька Н.Б. (2012).

П 7. □ • Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.06 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидат наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова, філологічні науки у Львівському національному університеті ім. Івана Франка; • Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.06 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидат наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова, філологічні науки у Львівському національному університеті ім. Івана Франка у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. • Відгук офіційного опонента про дисертацію Г.М. Дидик-Меуш «Комбінаторика в українській мові XVI – XVIII століть: теорія, практика, словник (ад’єктивно-субстантивні словосполучення)», подану до захисту на здобуття наукового

ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (Київ, 2018) • Відгук офіційного опонента про дисертацію В.В. Котович «Ойконімний простір України: ономастичний та лінгвокультурологічний аспекти», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (Луцьк, 2021) - Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.076 Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України (Львів, 2022)

П 8. □ • Керівник теми НДР: «Синхронія та діахронія лексикограматичної системи української мови». Номер державної реєстрації НДР: 0122U200530. • Член редколегії Special Issue on East Slavic Languages in Modern Aspect Lexicography журналу International Journal of Language and Linguistics. • Член редколегії «Вісника Львівського університету. Серія філологічна». • Член Комісії слов'янської ономастики при Міжнародному комітеті славистів • Член редколегії Special Issue on East Slavic Languages in Modern Aspect Lexicography журналу International Journal of Language and Linguistics.

П 9. □ Член Наукової ради МОН України. Секція за фаховим напрямком: Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство.

П 10. □ • Таємний рецензент у часописі "Acta onomastica" (Чеська Республіка). • Рецензент у часописі "Oblicza Komunikacji" (Польща) Рецензент у журналі "Українська мова" Таємне рецензування в часописі "Записки з ономастики" (Одеса). Рецензент наукового збірника "Українське мовознавство"

Рецензент наукового збірника катедри україністики Вроцлавського університету
Рецензент наукового збірника “Проблеми слов’янознавства” Інституту славістики Львівського національного університету імені Івана Франка
П 11. □ Член Центру лінгвістичних експертиз Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка
П 12. □ Інші видання: • Купчинська Зоряна. Мікротопонімія Львівщини з компонентом ЗА// Записки НТШ. Праці філологічної секції. – Том 272. – Львів, 2019. – С. 443–459. • Купчинська Зоряна. До словника власних назв (на матеріалі архаїчної ойконімії України). V. // До глибин сутності мови. Зб. наук. праць на пошану проф. Миколи Лесюка. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. – С. 196–203. • Купчинська З.О. Львівська школа історичної ономастики// Повідомлення Української ономастичної комісії. Нова серія. – Київ – Луцьк: Терен, 2020. – Вип. 5(20). – С. 30–90. • Купчинська З.О. Ряшки та околиця // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. – Львів: Растр-7, 2021. – С.356–375. • Купчинська З.О. Дефтер Муфассал 1681 року – унікальне джерело українського онімікону// Студії з ономастики та етимології. 2019–2020 / Відп. ред. В.П. Шульгач. – К., 2021. – С. 124 –144. • Купчинська З.О. Желехів і околиця// Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. – Львів: Растр-7, 2022. – С.437–450. Купчинська Зоряна.

Рец.: Словники української мови: 1596–2018. Бібліографічний покажчик. – Київ: Просвіта, 2020. – 1072 с. // Вісник НТШ. – Львів, 2021. – Число 65. – С. 103–106.
Купчинська Зоряна. Спогад про Наталю Хобзей // Діалектологічні студії. 13. Збірник пам'яті Наталі Хобзей. – Львів: Інститут українознавства, 2020. – С.473–474.
Купчинська З. Онімна ареалогія: проблеми і перспективи // Сучасня праблеми анамастыкі. Зборнік навуковых артыкулаў. – Мінск: Беларуская навука, 2022. – Вып. 1. – С. 153–158.
Купчинська З.О. Желехів і околиця // Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. – Львів: Растр-7, 2022. – С.437–450.
Купчинська З.О. Спогад про Возного Т.М. // Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. – Львів: Растр-7, 2022. – С.303–304.
Купчинська З.О. Українська антропонімія XVII ст. у маловідомому турецькому історичному джерелі. III. // Студії з ономастики та етимології. 2021–2022 / Відп. ред. В.П. Шульгач. – К., 2022. – С. 118–132.
Купчинська З.О. Яскравий представник Львівської ономастичної школи. Передмова до: Редько Ю. К. Сучасні українські прізвища (походження, словотвір, поширення). – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – С.7-22.
П 14. □ Голова організаційного журі щодо відбору студентських робіт на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (українська мова) • Голова журі Всеукраїнського

						<p>конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук у 2018 році. • Голова журі МАНу (2020) • Студентка Марія Висоцька брала участь у семінарі «Евристичний потенціал українських діалектів у сучасній лінгвософії» із темою: "Твірні основи ойконімів на -івк-а як об'єкт діалектологічних студій" • Студентка Марія Висоцька брала участь у Конкурсі студентських робіт із темою: "Ойконіми на -івк-а: семантика твірних основ".</p> <p>Голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук у 2021 році. Студентка Софія Паночко брала участь у Конкурсі студентських робіт із темою: "Антропонімія «Описів Лівобережної України кінця XVIII – початку XIX ст." (2023).</p> <p>П 15. □ Голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук у 2018 році</p> <p>П 19. □ • Член Комісії слов'янської ономастики при Міжнародному комітеті славистів. • Член Комісії польсько-українських культурних зв'язків Польської Академії Наук (відділення в Любліні) (Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych PAN Oddział w Lublinie). • Член Української ономастичної комісії.</p> <p>• Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка. • Член Президії НТШ. Член колегії Національної комісії зі стандартів державної мови</p>	
151829	Заячківська Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет	23	Педагогіка і психологія вищої школи	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних

імені Івана Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 009847, виданий 27.12.1995, Атестат доцента о2ДЦ 001995, виданий 17.06.2004

результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).
П.1.
Швед М. С., Заячківська Н. М. Зміст освіти і нові педагогічні технології / Швед М. С., Заячківська Н. М. // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка і психологія: Збірник наукових праць. – 2001. – Вип. 28. – Чернівці – С. 93-99. 2.
Лозинська Н., Заячківська Н., Беркита К. Формування особистості молодого педагога в аспекті адаптації до навчально-виховного середовища / Лозинська Н., Заячківська Н., Беркита К. // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Випуск 25. Ч. 4., 2009 – С. 222-229. 3.
Біляковська О. О., Заячківська Н. М., Інноваційна активність як компетенція сучасного педагога / О. Біляковська, Н. Заячківська // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Випуск 27. Львів, 2011. – С. 25-30.
file:///C:/Users/User/Downloads/4908-9870-1-RB.pdf 4. Надія Заячківська, Ірина Турчин. Формування науково-педагогічного світогляду Пауло Фрейре / Н.М. Заячківська, І.М. Турчин // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Випуск 30. Львів. 2016. – С. 232-240.
file:///C:/Users/User/Downloads/4812-9699-1-RB.pdf 5. Заячківська Н., Лещак Т. Специфіка здобуття кваліфікації вчителя випускниками університетів

Австрійської (Австро-Угорської) монархії на прикладі Львівського університету / Заячківська Н, Лещак Т. // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. – Випуск 186. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.105-111.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/download/535/477/6>. Заячківська Н. М. Формування готовності викладачів закладів вищої освіти до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності / Заячківська Н. М. // Нова педагогічна думка. – 2020. – № 3 (103). – С. 36-40. 7. Заячківська Н. М. Прогностичні аспекти розвитку фахової дидактики: інтегративний підхід / Н. М. Заячківська, Ю. М. Козловський // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2020. – Вип. 72, Т. 1 – С. 58-62. 8. Заячківська Н. Принципи вибору та використання освітніх технологій викладачем закладу вищої освіти / Надія Заячківська, Теодор Лещак // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – № 3 (103). – С. 72-76. 9. Заячківська Н.М. Підготовка студентів до використання іншомовних джерел інформації засобами інтеграції сучасних освітніх технологій / І. В. Савка, Н. М. Заячківська // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2020. – Вип. 73, Ч. 1. – С. 91-95.
П. 3
1. Zayachkivska N. The role of Sofia Rusova's pedagogical ideas in the Ukraine's integration with Europe // The old and thinking about Education : Studia i

monografie //
Коллективна
монографія [Editors:
Ryszard Kucha and
Sławomir Cudak], Lodz
: Wyd-wo Spolecznej
Academii Nauk. – 2013.
– № 42. – P. 403 –
433. 2. Zayachkivska
N., Turchyn I. Political
and Pedagogical
Activity of Paolo Freire
(1921-1997) //
Educationalists versus
Politicians – Who
Should Integrate
Europe for Wellbeing of
all Inhabitants/editors
// Коллективна
монографія / red.
Ryszard Kucha, Henryk
Cudak. Lodz: Spoleczna
Akademia Nauk, Studia
i Monografia №73.
Lodz – Warshawa,
2017. – S. 249-269. П.
4
1. П'ятакова Г.П.,
Заячківська Н.М.
Сучасні педагогічні
технології та методика
їх застосування у
вищій школі:
Навчально-
методичний посібник
для студентів та
магістрантів вищої
школи. – Львів:
Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2003. – 55 с.
2. Н. Заячківська.
Соціальні інститути
виховання / Збірник
тестів з курсу
“Педагогіка” У 3 ч. Ч.
3. Загальні основи
теорії і методики
виховання : навч.-
метод. посіб. / [Т.
Равчина, Л.
Ковальчук, О.
Караманов та ін.] ; [за
заг. ред. Д. Герцюка,
Л. Ковальчук]. – Львів
: Видавничий центр
ЛНУ імені Івана
Франка, 2009. – С. 85-
92. 3. Заячківська Н.
М. Педагогіка:
збірник тестів:
навчально-
методичний посібник
– Львів. ЛНУ імені
Івана Франка, 2011. –
144 с.
П.6.
Підготувала двох
кандидатів наук: 1.
Яремчук Н. Я., захист
дисертації 16.10.2007,
за спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, тема
дисертації:
„Підготовка студентів
класичного
університету до
виховної діяльності у
загальноосвітній

						<p>школі”, диплом кандидата ДК № 046140 від 9 квітня 2008 р. 2. Турчин І. М., захист дисертації 18.12.2018 р. за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації: „Освітня діяльність та педагогічні погляди Пауло Фрейре”, диплом кандидата ДК № 051258 від 5 березня 2019 р.</p> <p>П.14 Керівництво студенткою філологічного факультету Бекіш Марією (Друге місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни «Педагогіка», 2016 р., Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка).</p> <p>П.15 Член журі щорічного обласного конкурсу юних літераторів при Львівській обласній Малій академії наук.</p> <p>П.19 Дійсний член Всеукраїнського педагогічного товариства імені Григорія Ващенко.</p> <p>П.20 22 роки практичної роботи за спеціальністю. Підвищення кваліфікації: Український католицький університет, кафедра загальної та соціальної педагогіки, довідка № 102/1-14 від 12.05.2014 р.; Вроцлавський університет (Республіка Польща) від 1.06-14.06.2015 р. Львівський національний університет імені Івана Франка, Свідоцтво № 01467243/02649-20 про закінчення курсів «Цифрові компетенції в освіті» (27.01-07.02 2020 р.).</p>	
449256	Сус Ірина Романівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка ордена Леніна, рік	20	Практична лексикографія і лексикологія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується

закінчення:
1993,
спеціальність:
українська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 054953,
виданий
16.12.2019

виконанням
підпунктів 1, 4, 5, 10,
12, 15, 20 п.38
Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365).
П 1.
Сус І. Р. Рукописний
українсько-польський
словник «Матеріялы
до руского словаря»
Й. Скоморовського як
джерело до вивчення
українських говорів.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації. 2011. Вип.
25. С. 81–84. Сус І. Р.
Українська лексика у
чотиримовному
«Словарі языка южно-
русского 1834–1844» І.
Вагилевича. Сучасні
проблеми
мовознавства та
літературознавства:
зб. наук. пр. 2013. Вип.
18. С. 72–77. Сус І. Р.
Рукописний
українсько-польський
словник «Іdyotyzmy»
І. Вагилевича як
пам'ятка української
діалектної
фразеографії. Сучасні
проблеми
мовознавства та
літературознавства:
зб. наук. пр. 2016. Вип.
21: Ареалогія й
ономастика. С. 141–
145. Сус І.
Західнослов'янізми в
українській діалектній
лексиці рукописного
українсько-польсько-
німецького словника
«Матеріялы до
словаря русскаго
(1822–1826)» Івана
Лаврівського. Slavia
Orientalis. Warszawa,
2015. Т. 64. Nr. 1. S.
117–123. Сус І.
Українсько-польська і
польсько-українська
лексикографія в
україністичному
вимірі: дис. ... канд.
філол. наук. 10.02.01 /
ДВНЗ «Ужгород. нац.
ун-т», Львів. нац. ун-т
ім. І. Франка.
Ужгород, 2019. 220 с.
URL:
<http://www.lnu.edu.ua>
> thesis > sus-iryna-
romanivna Сус І. До
історії українсько-
польської
лексикографії першої
половини ХІХ ст.
Українська
полоністика: наук.

журнал ЖДУ ім. І. Франка. 2020. Т. 17. С. 9–18. DOI: <https://doi.org/10.35433/2220-4555.17.2020.fil-2>
Характеристика українсько-польської пам'ятки притекстової лексикографії XIX ст.: «Словарь О. Марковича та Д. Каменецького». Українська полоністика: наук. журнал ЖДУ ім. І. Франка. 2022. Т. 20. С. 53–61. DOI: <https://doi.org/10.35433/2220-4555.20.2022.fil-6>
Гуцульські лексикони (1880–1881 pp.) Яна Ігнатовича. Українська полоністика: наук. журнал ЖДУ ім. І. Франка. 2023. Т. 21. С. 46–54. DOI: <https://doi.org/10.35433/2220-4555.21.2023.fil-5>
П 4.
Практична лексикографія і лексикологія: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література / уклад. Сус І. Р.; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2023. 20 с.
П 5.
Захист кандидатської дисертації "Українсько-польська і польсько-українська лексикографія в україністичному вимірі", 29 жовтня 2019 року.: автореф. дис. ... канд. філол. наук. 10.02.01 / Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2019. 20 с. URL: <http://www.lnu.edu.ua › thesis › sus-iryna-romanivna> Українсько-польська і польсько-українська лексикографія в україністичному вимірі: дис. ... канд. філол. наук. 10.02.01 / ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т», Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Ужгород, 2019. 220 с. URL: <http://www.lnu.edu.ua › thesis › sus-iryna-romanivna>
П 10.
Міжнародна наукова

конференція
«Львівська
національна наукова
бібліотека України ім.
В. Стефаника: історія,
джерела, постаті».
(ЛНББУ ім. В.
Стефаника, 26 лютого
2021 р.) – доповідь
«Архів бібліотеки
Інституту «Народний
Дім» у Львові як
джерело для
досліджень історії
української науки та
культури»
Міжнародна наукова
конференція «Василь
Стефаник в
українському та
світовому
соціокультурному
просторі»,
присвяченій 150-
річчю з дня
народження
письменника (ЛНББУ
ім. В. Стефаника, 25–
26 червня 2021 р.). –
доповідь
«Епістолярна
спадщина Василя
Стефаника у фондах
Львівської
національної наукової
бібліотеки України ім.
В. Стефаника» ІХ
Міжнародна наукова
конференція
«Лінгвалізація світу»
(19–20 травня 2022 р.
Черкаський нац. ун-т
ім. Б. Хмельницького)
– доповідь
«Гуцульська лексика
XIX–поч. XX ст. як
об’єкт перекладної
лексикографії»
П 12.
Архів бібліотеки
Інституту «Народний
Дім» у Львові як
джерело для
досліджень історії
української науки та
культури. Львівська
національна наукова
бібліотека України ім.
В. Стефаника : історія,
джерела, постаті: доп.
та повідомл. Міжнар.
наук. конф. (Львів, 26
лютого 2021 р.) / НАН
України, ЛННБ
України ім. В.
Стефаника; відп. ред.
Л. Снісарчук. Львів,
2021. С. 118–121.
Василь Стефаник в
українському та
світовому
соціокультурному
просторі : доп. та
повідомл. Міжнар.
наук. конф.,
присвяченої 150-
річчю від дня
народження В.
Стефаника (Львів, 25–
26 черв. 2021 р.) /
відп. ред. В. Ферштей ;

						<p>НАН України, ЛННБ України ім. В. Стефаника. Львів, 2021. П 15.</p> <p>1. Керівництво науковою роботою «Концепт води в українському культурному просторі» Шваба Д. А., студента 2 курсу українського відділення філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка, учасника III Міжнародної науково-практичної студентсько-учнівської конференції (20 квітня 2023 р., м. Житомир) 2.</p> <p>Рецензент збірника Мовні виміри світу : матеріали II Міжнародної науково-практичної студентсько-учнівської конференції (20 квітня 2023 р., м. Житомир) / за заг. ред. Г. І. Гримашевич. Відп. за випуск В. М. Титаренко, Л. В. Ящук. Житомир, 2023. 102 с. http://eprints.zu.edu.ua/36853/1/movni-vumiry.pdf П 20.</p> <p>1. Участь у Національному науковому проєкті на замовлення НАН України «Історія українського видавничого руху XX століття: соціокомунікативний вимір» (2018–2019 рр.)</p>	
138157	Мазурик Данута Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 017324, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 021372, виданий</p>	22	Мовні стандарти і питання сертифікації української мови	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П 1.</p> <p>1. Мазурик Д. Коли іноземна мова перестає бути чужою</p>

23.12.2008

// Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2018. – Вип.68. – С. 343–347. [Рец. на кн.: Sebastian Delura; Magdalena Jeż; Iřina Kononenko; Irena Mytnik та in. Z ukraińskim na ty : podręcznik do nauki języka ukraińskiego: poziom średniozaawansowany. – Warszawa. – Cz. 1. – 2013; Cz.2. – 2014]. 2. Мазурик Д. Українська мова як іноземна. Стандартизовані вимоги. Рівні володіння українською мовою як іноземною А1–С2. Зразки сертифікаційних завдань: посібник.– Київ : Фірма «ІНКОС», 2020.–186 с. (у співавторстві). 3. Мазурик Д. Курс “Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 72.. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 219–231 (у співавторстві). 4. Мазурик Д. Уводила в науку з гідністю // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Панько. – Львів, 2021. – С. 220-224. 5. Мазурик Д. Державна мова як чинник консолідації української нації (до річниці ухвалення закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»). // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів, 2023. – Вип. 17. – С. 286–293. 1. Мазурик Д. Така далека і близька Корея // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – Вип. 13. – С.263–267. 2. Мазурик Д. Коли іноземна мова перестає бути чужою.

[Текст] / Д. Мазурик // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2018. – Вип.68. – С. 343–347. – Рец. на кн.: Delura Sebastian. Z ukrainskim na ty : podrecznik do nauki jezyka ukrainskiego: poziom sredniozaawansowany / Sebastian Delura; Magdalena Jez; Irina Kononenko; Irena Mytnik ta in. – Warszawa. – Cz. 1. – 2013; Cz.2. –2014. 3. Мазурик Д., Костів О. Місце і роль курсу «Методика викладання фахових дисциплін» у підготовці магістрів української філології / О. Костів, Д. Мазурик // У вимірах слова : збірник наукових праць на пошану професора Ірини Кочан / упоряд. Олександра Антонів, Оксана Туркевич, Іванна Фецько. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 427–436. (у співавторстві). 4. Мазурик Д. Комунікативний підхід у навчанні української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – 2019. – Вип. 14. – С.69–79. (у співавторстві – Ірина Кочан). 5. Мазурик Д. Стандарт Львівського університету “Українська мова як іноземна”: нова редакція і нові горизонти // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – 2019. – Вип. 14. – С.230–235. 6. Мазурик Д. Курс “Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 72.. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 219–231 (у співавторстві – Оксана Костів). 7. Мазурик Д. Оказіональна деривація як засіб сучасного

українського новотворення // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 64. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 102–108. Державний іспит з української мови як іноземної: вимоги та результати // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2015. – Вип.11. С.65–70. 4. Державний стандарт з української мови як іноземної в термінах // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2016. – Вип. 12. – С. 121–125. 5. Нові джерела українського мовотворення // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 63. – Львів, 2016. – С. 317–320.

П 3.

1. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком [Підручник] / художн.-оформлювач В.М.Карасик. – Харків : Фоліо, 2017. – 288 с.: іл. 2. Стандартизовані вимоги: рівні володіння українською мовою як іноземною А1–С2.

Зразки сертифікаційних завдань : посібник / Данута Мазурик, Олександра Антонів, Олена Синчак, Галина Бойко. – Київ : Фірма «Інкос», 2020. – 186 с.

3. Мазурик Данута. Українська мова для іноземців. Крок за кроком (зі змінами і доповненнями)/ художн.-оформлювач З. Скіра . – Харків: Фоліо, 2023. – 288 с.: іл.

П 4.

Електронні курси: 1. Українська неологія і неографія. Режим доступу: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3553>

П 6. □ Скіра Марія Андріївна. «Фразеологічні засоби вираження градуальності в українській мові (семантика, структура, прагматика)». Шифр спецради: ДФ 35.051.076 Державний

обліковий номер:
0822U100942. Дата
реєстрації: 26-09-2022

П 8. □ Член
редакційної колегії
(відповідальний
секретар) наукового
видання «Теорія і
практика викладання
української мови як
іноземної»,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України;

П 9. □ Член
Національної комісії
зі стандартів
державної мови. (з
2020 року)

П 10.
2014–2019 рр. –
керівник і виконавець
міжнародного проекту
з проведення
сертифікаційного
іспиту з української
мови як іноземної для
випускників
двомовної програми
шкіл провінції
Альберта (Канада);
Медіа онлайн-
майстерня
«УКРАЇНСЬКА
MOWA: нові
можливості для
вивчення» травень, 13,
2021

П 12.
• Мазурик Д. Способи
визначення рівня
володіння
українською мовою як
іноземною // Вісник
Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
Ч. II . Львів, 2006. –
с.111–115. • Мазурик Д.
Комплексний тест як
різновид проміжного
контролю знань //
Теорія і практика
викладання
української мови як
іноземної. Львів,
2006. Вип.1. С.39–41.
(у співавторстві –
Віктор Кревс). •
Мазурик Д.
Використання
ілюстративних
дескрипторів
Загальноєвропейськи
х рекомендацій з
мовної освіти (РРЕ) в
курсі УМІ // Теорія і
практика викладання
української мови як
іноземної. Львів, 2007.
Вип. 2. С.66–71. •
Мазурик Д.
Державний стандарт з
української мови для
іноземців як засіб
уніфікації навчальних
вимог і результатів //
Вісник Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.

46. Ч.І . Львів, 2009. – с. 224–228. • Мазурик Д. Так формуються традиції // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів, 2010. Вип.5 . С.219–222. • Мазурик Д. Державний стандарт з української мови як іноземної (від теорії до практики) // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів, Вип. 5. С. 10–14. • Мазурик Д. Іспит з української мови як іноземної в контексті співпраці освітніх закладів України та Канади // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2011. –Вип. 6. – С. 82–91. (у співавторстві – Віктор Кревс, Наталія Цісар (ЛНУ ім. Івана Франка), Маруся Петришин, Віталій Шиян (Альбертський університет, Канада)) • Мазурик Д. Українська неологія (від традиції до школи) // Україноцентризм наукового сумління. Збірник праць на пошану професора Зеновія Терлака. – Львів. 2014 – С. 264–280. • Мазурик Д. Про концепцію мовної освіти іноземців у вищих навчальних закладах України // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2014. – Вип. 10. – С.3–4. • Мазурик Д. Державний іспит з української мови як іноземної: вимоги та результати // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2015. – Вип.11. – С.65–70. • Мазурик Д. Державний стандарт з української мови як іноземної в термінах // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2016. – Вип. 12. – С. 121–125. • Мазурик Д. Нові джерела українського мовотворення // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 63. – Львів, 2016. – С.

						<p>317–320. • Мазурик Д. Оказіональна деривація як засіб сучасного українського новотворення // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 64. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – С. 102–108.</p> <p>П 15. член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури, розробник завдань із української мови (2017, 2018, 2019 рр.).</p> <p>П 19. Член Асоціації викладачів української мови. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація викладачів української мови і літератури».</p>	
98836	Микитюк Володимир Львович	Завідувач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008277, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КМ 08627, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 001311, виданий 25.02.1999</p>	32	Магістерський семінар	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).</p> <p>П 1. 1. Микитюк В. «Pro foro externo»: Франкові конкретизації образу українсько-галицького інтелектуала / «Pro foro externo»: Frankos concretizations of ukrainian-galician intellectual / Володимир Микитюк // Spheres of Culture : Journal of Philology, History, Social and Media Communication Political Science, and Cultural Studies. Editor-in-Chief: Prof. Ihor Nabytovych / Maria Curie-Sklodovska University, Poland. – Lublin, 2017. – Vol. 16. – S. 166–179. Сфери культури : науковий журнал із філології, історії та культури університету ім. Марії Кюрі-Скłodовської, Польща. – Люблін,</p>

2017. – Число 16. – С. 166–179. 2. Микитюк В. Іван Франко в історії українського підручникотворення / Володимир Микитюк // Науковий вісник національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогічні науки» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К. : Міленіум, 2017. – Вип. 277. – С. 167–173. 3. Микитюк В. Від філантропізму до прагматизму: освітній дискурс Івана Франка / Володимир Микитюк // Збірник наукових праць «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності». Серія «Педагогічні науки» / Редкол. : Козяр М. М. (гол. ред.) та ін. – Львів, 2017. – Вип. 16. – С. 173–179. Микитюк В. Рефлексії Івана Франка на освітянську проблематику: шевченкознавчий наратив / Володимир Микитюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (60), лютий 2018. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – С. 193–199. 4. Микитюк В. Канон шкільної лектури в педагогічних мемуарах Івана Франка / Володимир Микитюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № (61), травень 2018. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – С. 190–195. 5. Микитюк В. Педагогічний топос «бурси»: рефлексії Івана Франка на освітянську проблематику / Володимир Микитюк // Молодь і ринок :

Щомісячний науково-педагогічний журнал. – № 6 (161) – Дрогобич : ДПУ ім. Івана Франка, 2018. – С. 94–98. 6. Микитюк В. Позапрограмна педагогічна діяльність Івана Франка / Володимир Микитюк // Молодь і ринок : Щомісячний науково-педагогічний журнал. – № 7 (162) – Дрогобич : ДПУ ім. Івана Франка, 2018. – С. 72–78. 7. Микитюк В. VADEMECUM ФРАНКОЗНАВСТВА. Рецензія : [Легкий М. Проза Івана Франка: поетика, естетика, рецепція в критиці / ДУ «Інститут Івана Франка НАН України»; Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2021. 608 с.] / Володимир Микитюк // Слово і Час. – К., 2021. – № 6 (720). – С. 115–117.

П 3.□1. Микитюк В. Іван Франко і методика викладання української літератури : навчально-методичний посібник / Володимир Микитюк. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2017. – 200 с.

2. Микитюк В. Іван Франко і методика викладання української літератури : навчально-методичний посібник / Володимир Микитюк. – 2-ге вид., допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 268 с.

3. Микитюк В. І. Іван Франко в історії української педагогіки: монографія / Володимир Микитюк; [за наук. ред. докт. пед. наук, проф. Володимира Кеміня]. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 488 с.

П 4.□1. Робоча програма з курсу «Іван Франко і методика викладання української літератури» для студентів за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література). – «26» серпня 2022 року. – 61 с. 2. Робоча програма з курсу «Педагогічна

концептосфера Івана Франка» для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта «26» серпня 2022 року – 167 с. 3. Робоча програма з курсу «Методика викладання української літератури у середній школі» для студентів за напрямом підготовки 6.020303 «Філологія», спеціалізаціями: українська мова та література, слов'янські мови та літератури, сходознавство, фольклористика, літературна творчість, прикладна лінгвістика, середня освіта. «26» серпня 2022 року – 54 с.

П 5. □ Захист дисертації «Педагогічна концептосфера Івана Франка: історія і сучасність». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія освіти. – Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів, 2018. – Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, Дрогобич, 2018. □ П 12. □ 1. Микитюк В. «Конечність реформи учіння української літератури...» / Дивослово. 2017. Число 4. С. 2–11 2. Микитюк В. «Заохочувати, а не знеохочувати». 185 років від дня народження Омеляна Огоновського / Збруч. 08. 08. 2018. Режим доступу: <https://zbruc.eu/node/82107> 3. Микитюк В. Франкові конкретизації образу інтелектуала. Українсько-галицький педагогічний аспект / Збруч. 22. 08. 2018. Режим доступу: <https://zbruc.eu/node/82431> 4. Микитюк В. Іван Франко про «божевілля цезаря» і «корисних ідіотів» / Незалежний культурологічний часопис «І». 27. 08. 2019. Режим доступу: <http://www.ji->

magazine.lviv.ua/2019/i-van-franko-pro-bozhevillya-cezaryu.htm. 5. Микитюк В. Християнський націоналізм Константина Чеховича і персоналістична літературна критика: рецензія / Чехович К. Християнський націоналізм / Слово і Час. 2019. № 11 (707). С. 115–121. 6. Микитюк В. Фільм «Захар Беркут»: pro et contra / Збруч. 09. 12. 2019. Режим доступу: <https://zbruc.eu/node/94177>. 7. Микитюк В. Ментор Іван Денисюк. In memoriam / Збруч. 12. 12. 2019. Режим доступу: <https://zbruc.eu/node/94185>. 8. Микитюк В. Персоналізм і християнський націоналізм Константина Чеховича / Патріярхат. Греко-католицьке аналітичне видання. 2019. № 6 (476). 9. Микитюк В. Цінне дослідження у франкології: рецензія / Нахлік Є. Віражі Франкового духу: Світогляд. Ідеологія. Література / Дивослово. 2019. Число 12 (753). С. 58. 10. Микитюк В. Інтеграція в навчання, а не знищення української літератури / Дивослово. 2020. Число 6 (759). С. 16–22. 11. Микитюк В. Лектура і культура. Про шанси і бар'єри інтеграції у вивченні літератури в школі / Збруч. 09. 06. 2020. Режим доступу: <https://zbruc.eu/node/98192>. 12. Микитюк В. Лектура і культура. Про шанси і бар'єри інтеграції у вивченні літератури в школі / Літературна Україна. 19. 06. 2020. Режим доступу: <https://litukraina.com.ua/2020/06/19>. 13. Микитюк В. ЗНО. Мінус література. Українська / Збруч. 23. 09. 2020. Режим доступу: <https://zbruc.eu/node/100449>. 14. Микитюк В. «Гнила пасивність» українського вчительства. Про скасування ЗНО з

						української літератури та критичне мислення / Твоє місто. 21.10.2020. Режим доступу: http://tvoemisto.tv/blogs/gnyla_pasyvnist_ukrainskogo_vchytelstva_ta_sorom_pered_chuzhymy_pro_skasuvanny_a_zno_z_ukrainskoi_literatury_114267.html 15. Микитюк В. Ще раз про «гнилу пасивність» українського вчительства та «сором перед чужими» / Дивослово. 2021. Число 3 (768). С. 2–9. 16. Микитюк В. «В суперечці за корито люди стають худобою...» (Забутий жанр педагогічного роману) / Дивослово. 2021. Число. 9–10. С. 60–64. П 19. □ Член Наукового товариства імені Т. Шевченка.	
61295	Роздольська Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 011549, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 007360, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 016786, виданий 19.04.2007	23	Актуальні проблеми українського Резистансу	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7, 8, 10, 15, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П 1. 1. Роздольська І. Українські Січові Стрільці у радянськoфільському літературноідеологічному напрямку / І.Роздольська // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія: філологія. Зб. наук. праць. – Одеса: Вид. дім «Гельветика», 2019. – Вип. 44. – С. 59–63. (Індексовано в Index Copernicus). 2. Роздольська І. / Rozdolska I. Літературна тема часопису «Стрілець»: штрихи до силуету покоління» / І.Роздольська // Studia methodologica. – 2019. – Vol. 49. – P. 4–18. Ternopil : Volodymyr Hnatyuk National Pedagogic

University (UKRAINE), Jan Kochanowski University in Kielce (POLAND). URL: <https://studiamethodologica.com/index.php/journal/article/view/1> (Індексовано в Index Copernicus.) 3. Роздольська І. Поняття літературної спільноти у практиці українського літературознавства / Rozdolska I. The concept of the literary community in the practice of ukrainian literature studies. *Studia methodologica*. 2020. Vol. 50. P. 86–99. URL: <https://studiamethodologica.com/index.php/journal/article/view/42> (Індексовано в Index Copernicus). 4. Роздольська І. Журнал «Світ» як літературна платформа Українських Січових Стрільців / І.Роздольська // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди: літературознавство. – Київ: Видавничий дім Д. Бурого, 2020. – Вип. 1 (95). – С. 163–180. (Індексовано в Index Copernicus, Google Scholar, Open Academic Journal Index). 5. Роздольська І. Життєтворчість Українських Січових Стрільців у журналі «Маски» / І.Роздольська // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів. зб. наук. праць молод. вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені 30 Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 31. – Т. 2. – С. 217–222. (Індексовано в Index Copernicus). 6. Роздольська І. Літературна група Українських Січових Стрільців «Митуса»: ідейно-естетичні засади і генераційний статус / І.Роздольська // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів. зб. наук. праць молод. вчених Дрогобицького державного

педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Вип. 28. – Т. 4. – С. 4–
9. (Індексовано в
Index Copernicus). 7.
Роздольська І.
Літературний профіль
Українських Січових
Стрільців у журналі
«Будяк» (1921–1923) /
І.Роздольська //
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузів. зб. наук.
праць молод. вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Вип. 30. – Т. 3. – С.
64–70. (Індексовано в
Index Copernicus). 8.
Роздольська І.
«Молода Муза» і
Українські Січові
Стрільці: проблема
генераційних меж /
І.Роздольська // Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія
«Філологія. Соціальні
комунікації». – Київ:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Т. 31 (70). – № 1, 2020.
– Ч. 3. – С. 218–223.
(Індексовано в Index
Copernicus). 9.
Роздольська І.
Стрілецька критика у
«Літературно-
Науковому Вістнику»
– «Вістнику» періоду
міжвоєння /
І.Роздольська //
Вісник Харківського
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
«Філологія». – 2020. –
Вип. 84. – С. 22–28.
(Індексовано в
Eurasian Scientific
Journal Index). 10.
Роздольська І.
Культурно-історичні
умови формування
Українських Січових
Стрільців як
військового покоління
/ І. Роздольська //
Народознавчі зошити.
– 2020. – № 6 (156). –
С. 1437–1444.
(Індексована в Google
Scholar, ERIH PLUS)

11. Роздольська І.
Структурні
особливості і
генераційний статус
Пресової Кватири
Українських Січових

Стрільців як літературної спільноти / І.Роздольська // І.Роздольська // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузів. зб. наук. пр. молод. вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 34. – Т. 4. – С. 136–142. (Індексовано в Index Copernicus). 12. Роздольська І. «Тим, що впали»: у світі поезії Українських Січових Стрільців / І. Роздольська // Дивослово. – 2021. – №3. – С.58–62. (Індексовано у Slavic Humanities Index) 13.Роздольська І. Обрії стрілецької шевченкіани / Роздольська І. // Шевченкознавчі студії. Вип. 1 (25). – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2022. – С. 240–251. [https://doi.org/10.17721/2410-4094.2022.1\(25\).240-251](https://doi.org/10.17721/2410-4094.2022.1(25).240-251) (Індексовано у Budapest Open Access Initiative) 14.Роздольська І. Аксиологічні орієнтири літератури українського Резистансу: досвід і візія Євгена Дмитрика – Зиновія Матли /І.Роздольська // Народознавчі зошити. – 2022. –№ 2 (164). – С. 281–286. URL: <https://nz.lviv.ua/2022-2-4/> (Індексовано в Google Scholar, ERIH PLUS) 15.Роздольська І.В. Славістичний етап літературознавчої шевченкіани Луки Луціва: хронологія, географія, рецепція /І.В.Роздольська // Studia methodologica. – 2023. – Vol. 56. – Ternopil` : Volodymyr Hnatyuk National Pedagogic University (UKRAINE), Jan Kochanowski University in Kielce (POLAND). – P.45-56. <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2023-56-5> (Індексовано в Index Copernicus.) URL: <https://journals.tnpu.ternopil.ua/index.php/sm/article/view/89>

П 3.
1. Роздольська І.
Літературний феномен Українських Січових Стрільців: функціонування та структура покоління: монографія / Ірина Роздольська. – . – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 444 с

2. Роздольська І.
Літературний феномен Українських Січових Стрільців: функціонування та структура покоління: монографія / Ірина Роздольська. – 2-ге вид. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 444 с.

3. Роздольська І.
Актуальні проблеми українського Резистансу: навчальний курс в системі ЛНУ MOODLE. - URL. <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3479>

4. Роздольська І.
Нотатки на маргінесі: вибрані літературознавчі етюди (рецензії, творчі силуети) / Ірина Роздольська . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 336с.

П 4.
Луців Лука.
Шевченкіана.
Літературознавство: збірник наукових праць /упорядкув., передм., прим. Ірини Роздольської. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2021. – 428с 1144985

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня -докторська дисертація «Літературний феномен Українських Січових Стрільців: функціонування та структура покоління», захищена 11.03.2021 року у спецраді Д 35 051.13 Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю 10.01.01 – українська література.

П 7.
-другий офіційний опонент дисертаційної роботи Горішної Галини Михайлівни «Поетія Майдану у дискурсі української революційної поезії

XX – XXI століття», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література і захищеної у спеціалізованій вченій раді К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка 20.12.2018 р.; - другий офіційний опонент дисертаційної роботи Шмеги Катерини Михайлівни «Дискурс маскуліності у прозі Івана Франка», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника (4.12.2020); П 8. Науковий керівник науково-дослідної теми, яка виконується в межах робочого часу, Інституту літературознавчих студій «Традиції і новаторство в українській літературі XIX – XX століть». (№ ДР 0120U02505. Термін виконання: 2020-2022).

П 10. -пройшла закордонне наукове стажування «Академічна добродічність: виклики сучасності» (21.01.2022 - 04.03.2022р.), яке було організовано Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IASC) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (Варшава, Польща).

П 15. науковий консультант пошукової роботи Н. Шеремети «Ідея січового стрілецтва в повісті-трилогії Р. Купчинського «Заметіль», яка здобула I місце на другому етапі конкурсу науково-

						дослідних робіт МАН 11 лютого 2018р. і III місце на Всеукраїнському його етапі; П 19. Член Наукового товариства ім. Т. Шевченка (літературознавча комісія)	
178181	Кузьма Ірина Теодорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 011449, виданий, Атестат доцента 12ДЦ 021238, виданий 23.12.2008	21	Актуальні проблеми українського Резистансу	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 7, 12, 14, 15, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П 1. 1. Кузьма І.Т. Морфологічна форма як об'єкт дериватології // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2017. – Вип. 64. – Ч. I. – С. 96-101. 2. Кузьма І.Т. Словотворча здатність форм ступенів порівняння в сучасній українській мові. Вісник Львівського національного університету. Серія філологічна. Вип. 68. – Львів, 2018. – С. 68 – 76. 3. Кузьма І.Т. Питання онімного словотворення в науковій спадщині Івана Ковалика// Вісник Львівського національного університету. Серія філологічна. Вип. 71. – Львів, 2019. – С. 79 – 84. 4. Кузьма І.Т. Теорія та історія словотвірної варіантності українських прикметників// Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2016. – Вип. 63. – С.24-31. 5. Кузьма І.Т. Формування словотвірної норми і дериваційна варіантність (на матеріалі українських прикметників XI-XVIII ст.) // Мова і культура. Вип. 17. – Т.І (169). – К., 2014. – С.307-313.

П 4. □ Кузьма І. Т. Актуальні проблеми української лінгвістики (дериватології): методичні коментарі і практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.

П 7. □ Другий офіційний опонент на захисті дисертацій Петрів Ольги «Словотворча спроможність дієслів на позначення внутрішнього стану істоти в сучасній українській мові», Івано-Франківськ, грудень, 2019; рецензент автореферату Антонюк-Кириченко С. А. Лексико-семантичне поле тактильних прикметників на основі творчості поетів епохи принципату Августа, Київ, 2018.

П 12. □ 1. Кузьма І. Морфологічна форма як об'єкт дериватології // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2017. – Вип. 64. – Ч. I. – С. 96-101.
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/viewFile/8908/8885> 2.

Кузьма І. Взірець людяності та високої науково-педагогічної майстерності. – // Серце чистеє, думка чесная... - Львів, 2018. С.31-34.
<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/zbirnyk-.pdf>

3. Кузьма І. Розмова з ювіляром // Серце чистеє, думка чесная... - Львів, 2018. С.34 – 38.
<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/zbirnyk-.pdf> 4.

Кузьма І. Формування словотвірної варіантності прикметників в українській мові // Серце чистеє, думка чесная... - Львів, 2018. С.200 – 212.
<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/zbirnyk-.pdf>

5. Кузьма І. Іменникові

форми з основою на -
АТ- у словотвірній
системі української
мови (модифікаційні
словотвірні типи на -
ат-к-о/-атк-о в
діахронії та
синхронії)// Збірник
наукових праць на
пошану професора
Таміли Панько. –
Львів, 2021. – С. 376-
390. 6. Кузьма І.
Навчально-методична
робота : Ковалик Іван
Іванович//Львівська
ономастична школа.
Хрестоматія. – Львів,
2019. – С. 83-91.
П 14. □ Керувала
науковою роботою
студентів-призерів 1-3
етапів: у 2016-
2017н.р.була
керівником роботи Ю.
Витрикуша, поданої
на Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт. У
2017-2018 н.р.
керівництво
науковими роботами
студентів Якимишин
С., Бедрило Л., Махно
М., поданими на
всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт, на
конференцію молодих
науковців, а також на
конференцію молодих
учених «Vivat
Academia», керувала
написанням
студентських
наукових статей для
публікування у
збірнику молодих
учених «Vivat
Academia».
Організатор і член
журі (голова)
Міжнародного мовно-
літературного
конкурсу учнівської та
студентської молоді
імені Тараса
Шевченка в
університеті, голова
журі обласного етапу
конкурсу.
Організатор, голова
журі Міжнародного
конкурсу ім. Т.
Шевченка, 2023:
Марія Русановська –
1-е місце на
всеукраїнському етапі,
Підготувала Ставрук
Марію (2курс) до двох
студентських
наукових
конференцій.
П 15. □ член журі III
етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
"Мала академія наук

						України" (2017-2021). П 19. □ Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація викладачів української мови і літератури». Член НТШ	
33209	Будний Василь Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 014942, виданий 18.06.1997, Атестат доцента ДЦ 008662, виданий 23.10.2003	37	Порівняльне літературознавство	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 8, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Будний В. Сторінки чеської стефанікяни: форми і змісти прижиттєвої рецепції // Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2022. Вип. 16(63). Івано-Франківськ 2022. С. 335-348. Будний В. Василь Стефанік у Чехії: прижиттєва критична й перекладна рецепція // Слово і Час. 2022. № 2 (722). С. 55–68. Budnyj Vasyľ . Український модерн у літературно-критичній оптиці Івана Франка: стильова типологія, хронологія й поетика // Ukrainische Moderne in der literarisch-kritischen Optik Ivan Franko: stilistische Typologie, Chronologie und Poetik // Jahrbuch der VII. Internat. virtuellen Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht". Bd. 2016. Verlag : readbox unipress Open Publishing LMU, 2017. S. 244-252. Будний В. Український модерн у літературно-критичній рецепції Михайла Грушевського // Spheres of Culture. – Lublin, 2017. Vol. XVI. С. 199-206. Будний В. Літературний

маніфест як програмний документ покоління // Вісник Львівського університету : Серія філологічна. Вип. 67. Частина I. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 13-27.

Будний В. Митець – творчість – читач: діалогічність Франкових ідей і сучасних концепцій // Іван Франко: «Я єсть пролог...» : матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка. Львів, 22-24 вересня 2016 р.: у 2 т. Т. 1. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 448-456.

Будний В. Літературна критика Богдана Лепкого в часописі «Slovansky Prehled» // Проблеми слов'янознавства. Вип. 68. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 162-174.

П.3.
Будний В., Ільницький М. Порівняльне літературознавство: Підручник / Василь Будний, Микола Ільницький. Київ: ВД "Києво-Могилянська академія", 2008. 430 с.

П.4.
Будний В. Магістерська робота з теорії літератури та порівняльного літературознавства: Методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література (Літературна творчість). Львів, 2023. URL: <https://philology.lnu.edu.ua/course/kvalifikatsiyna-mahisterskagrobota-2>.

Будний В. Мистецький та теоретичний дискурс українського модернізму. Львів, 2022. URL: <https://philology.lnu.edu.ua/course/musteckyji-teoretychnyj-dyskurs-ukrajinskoho-modernizmu>.

Будний В. Науковий семінар з літературознавчої

проблематики / Електронний посібник. Львів, 2021. 100 с. URL.: chrome-extension://efaidnbmn nnibpcajpcglclefindmkaj/https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Nauk-seminar-Posibnyk-2021-22.pdf

П.6.
Наукове керівництво кандидатською дисертацією, захищеною 5 грудня 2019 р.:
Дрогомирецька М.М.. Генетично-функціональні аспекти поезики («Повістки ієскізи з українського життя» Агатангела Кримського)», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.06. – теорія літератури, спеціалізована вчена рада Д 35.051.13 при Львівському національному університеті імені Івана Франка, 5 грудня 2019 року.

П.8.
Член редколегії наукових видань, включених до переліку фахових видань України:
1. Вісник Львівського університету (сторінка видання на сайті publications.lnu.edu.ua)
2. Українське літературознавство (сторінка видання на сайті publications.lnu.edu.ua)

П. 19.
Член Наукового товариства імені Шевченка.
Стажування в Інституті Івана Франка НАН України 02.03.2020–13.04.2020.
Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 09-10.11.2022, сертифікат № БЛ 0007, 0,4 кредитів (12 год.).
Університет імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро), 02–03.02.2023, 0,8 кредитів (24 год.)
ЛНУ імені І. Франка – 1 кредит (30 год.) за

							підготовку студентів до участі в конференції 04.05.2023.
99386	Добосевич Уляна Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 015876, виданий 28.10.1997, Атестат доцента 02/ДЦ 012860, виданий 15.06.2006	27	Актуальні проблеми української лінгвістики	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 14, 15, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П 1. Добосевич У. Б. Явище частиномовного синкретизму. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали IV Міжнародної наукової конференції ,м.Хмельницький, 21 липня, 2023р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Хмельницький, 2023. С.142- 145. 1. Добосевич У. Історія української мови в науковій спадщині Л. М. Полюги / У. Добосевич // Вісник Львівського університету. Серія: філологічна. – 2020. – Вип. 72. – С. 117-131 2. Добосевич У. Діалектна «інкрустація» тексту через призму мовотворчих тенденцій староукраїнського періоду// http://www.bgukrainistika.com/widgets/Filemanager/uploads/anon/AI_8.pdf 3. Добосевич У.Б. До питання про частиномовний статус модальника / У. Б. Добосевич // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - 2017. - Вип. 64(1). - С. 151-159; 4. Добосевич У.Б. «Треба би якоїсь сонячної чи ангельської мови...»: теорія і практика рідного слова Андрея Шептицького // Вісник Львівського

університету. Серія філологічна. – 2016. – Вип. 63. – С. 84-94; 5. Добосевич У. Деякі уваги до викладання історії української літературної мови // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів: Львівський національний ун-т, 2016. – Випуск 12. - С. 213–221. □ П

3. □ Словник міжчастиномовних омонімів сучасної української мови / Н. Глібчук, У. Добосевич. – Л.: Априорі, 2016. – 640с.

П 4. □ Добосевич У. Б., Глібчук Н. М. Актуальні проблеми української лінгвістики: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 – Українська мова та література. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. 27 с.

П 6. □ Наукове керівництво дисертацію аспірантки Шмілик І. Д. (тема «Морфологічна варіантність у поетичних творах Івана Франка: іменні частини мови», 10.02.01 – українська мова; захист відбувся 06.05.21р.)

П 7. □ Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 із захисту кандидатських дисертацій. Була членом експертної комісії спеціалізованої вченої ради 35.051.23 щодо дисертацій: 1. Козелко І.Р. «Лінгвістична термінологія В. Сімовича в контексті граматики кінця ХІХ – першої половини ХХ століття»; 2. Білоусової Р.З. «Терміни бібліотекознавства та бібліографознавства в українській мові кінця ХХ – початку ХХІ століття (системно-структурна організація)»; 3. Германович Г.О.

						<p>«Медичні терміни зі соматичними компонентами в сучасній українській мові».</p> <p>П 8. □ Рецензія для журналу "Слово і Час" статті "Польсько-латинський макаронізм і «слов'яноруська» мова" (травень, 2022).</p> <p>П 14. □ • Керувала науковою роботою студентів (зокрема, підготувала до виступу з доповідями на Всеукраїнській науковій конференції молодих філологів "Vivat Academia" (XVII 2019 – Хоронжук Тетяна, XIX 2021 р. – Васків Юлія). • Керувала студентською науковою роботою, яка була подана до II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання), Умань, 2019 рік (Хоронжук Тетяна – I місце).</p> <p>П 15. □ Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури, II етапу конкурсів "Малої академії наук України".</p> <p>П 19. □ Член Наукового товариства ім. Шевченка. Мовознавча комісія (посвідчення № 3594) з 2022 р.</p>	
45824	Іващишин Ольга Михайлівна	Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Дніпропетровським державним університетом, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 046010, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024482, виданий 01.07.2011	30	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).</p> <p>П. 1</p> <p>1. Арцишевська А. Особливості викладання іноземної мови як мови фаху для студентів юридичного</p>

факультету / А.
Арцишевська, О.
Іващишин // Наукові
записки. Серія: Філол.
Науки. –
Кропивницький :
Видавничий центр
КДПУ ім. Володимира
Винниченка, 2017. –
Вип. 153. – С. 612–618.

2. Ivashchyshyn O. New
challenges for teaching
subject-field vocabulary
in ESP Classes / O.
Ivashchyshyn, A.
Artsyshevska //
Міжнародний
науковий журнал
“Інтернаука”. – Київ :
ТОВ “Центр учбової
літератури”, 2018. –
№ 17(57). – С. 65–68.
[https://www.inter-
nauka.com/issues/2018
/17/42253](https://www.inter-nauka.com/issues/2018/17/42253).

Ivashchyshyn O.
Contribution of New
Methodology to
Integrated ESP Classes
/ O. Ivashchyshyn //
Міжнародний
науковий журнал
“Інтернаука”. – Київ :
Центр учбової
літератури, 2019. – №
13. – С. 52–55.
[https://www.inter-
nauka.com/uploads/pu
blic/1571226398366.pdf](https://www.inter-nauka.com/uploads/public/1571226398366.pdf)

4. Кащишин Н.,
Іващишин О.
Реалізація стратегій
ввічливості в
англомовному
дипломатичному
дискурсі. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації. – 2020. –
Т. 31(70), № 3. – С.
125–129.
[http://philol.vernadskyj
ournals.in.ua/archive?
id=58](http://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=58)

5. Іващишин О.,
Кащишин Н. Types of
Politeness in English:
Linguistic Aspects and
Pedagogical
Implications. Іноземна
філологія. Вип. 133.
2020. С. 117–124.
[http://publications.lnu.
edu.ua/collections/inde
x.php/foreignphilolog
y/article/view/3176](http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/foreignphilology/article/view/3176)

6. Іващишин О.,
Кащишин Н.
Innovative Resources
for Promoting
Academic Writing Skills
in English Classes.
Вісник Запорізького
національного
університету.
Педагогічні науки. No
2 (35) Наявність
зарубіжних
публікацій: •

Ivashchyshyn O.
Computer
Environments for
Teaching Foreign
Languages / O.
Ivashchyshyn, V.
Dovbenko // New
Technologies – Old
Teaching Methods. –
2010. – Vienna : FTW.
– P. 35–39. •
Ivashchyshyn O.
Contribution of
Terminological
Paradigms to English
Diplomatic Discourse /
O. Ivashchyshyn, N.
Kashchyshyn // English
as the Lingua Franca of
the Modern World :
New Challenges for
Academia”. – 2013. –
Brno : Masaryk
University, Check
Republic. – P. 7–21. •
Ivashchyshyn O.
Terminological System
of Linguistic Discourse:
Specific Features and
Functions / O.
Ivashchyshyn, T.
Yaremko, S. Markelova
// The Development of
Sciences Yesterday and
Today in the Research
of Young Scientists:
Interdisciplinary
Approach. – Warsaw,
2015. – 62–68.
Наявність інших
вітчизняних
публікацій:
Ivashchyshyn O.
Terminological system
of linguistic discourse:
specific features and
functions / O.
Ivashchyshyn //
Docendo discimus:
ювілейний збірник на
пошану Сулима
Володимира
Трохимовича: збірник
наукових праць /
упоряд. Богдан
Максимчук, Алла
Паславська, Тарас
Пиц; Львівський
національний
університет імені
Івана Франка. – Львів
: ЛНУ імені Івана
Франка, 2018. – С.
168–177. Наявність тез
доповідей,
опублікованих на
міжнародних
конференціях за
кордоном: 1.
Ivashchyshyn O. New
challenges for teaching
terminology in ESP
classes / O.
Ivashchyshyn, A.
Artsyshevska //
International
conference “English for
Specific Purposes: A
Multidimensional
Challenge”: abstract
and presentation, 25–

26 May, 2018. – Vienna : University of Applied Sciences, 2018. – P. 2. http://esp2018.technikum-wien.at/ESP_domain_20180308/Programme.html 2. Ivashchyshyn O. Developing Writing Skills in Blended Learning Environment / O. Ivashchyshyn, A. Artsyshevska // 6th International Academic Writing Symposium: Writing at the Crossroads, 28–30 March, 2019. – Hannover : University of Hannover, 2019. – P. 27. <https://www.fsz.uni-hannover.de/programm.html?&L=1> 3. https://www.fsz.uni-hannover.de/fileadmin/institut/Team_Internationales_Schreiben/pdf/Abstracts-overview.pdf 4. Ivashchyshyn O. “Launching Diplomatic Missiles”: Metaphorical Embodiment of Emotions / O. Ivashchyshyn, N. Kashchyshyn // International conference “Researching Metaphor: Cognitive and Other”, 13–15 May 2019. – Genoa : University of Genoa, 2019. – P. 68. <http://www.lcm.unige.it/CALL/index.php?op=programme>, <http://www.lcm.unige.it/CALL/upload/pagedocs/15589784650.pdf> 5. Ivashchyshyn O. Online Learning in ESP Classes: benefits and risks / Ivashchyshyn, N. Kashchyshyn // International Conference “Business Risk in Changing Dynamics of Global Village”: Book of Abstracts, November 24, 2020. – Patna, Bihar, India. – P. 3. https://brcdgv.com/wp-content/uploads/2020/11/ABSTRACTS-SET-final_16_Nov.pdf?fbclid=IwAR3VJpRobgCOKy3gafdVgBix7mPULooSxSKSuaQGVnihUJbDzD5DCwmNHBo 6. Ivashchyshyn O., Kashchyshyn N. Online Strategies for Teaching English in Virtual Classrooms // International Scientific and Practical Conference “The World of Science and

Innovation": Book of Abstracts. – London, 2020. – P. 64–70.
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/10/THE-WORLD-OF-SCIENCE-AND-INNOVATION-14-16.10.2020.pdf>

П. 3

Іващишин О.М.
Англійська мова для розвитку фахових знань з лінгвістики : навчальний посібник / О. М. Іващишин. – Львів : Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 268 с. • European Transfer of Culture in Literature, Language and Foreign Language Teaching: A Monograph Celebrating Academic Cooperation Between Nysa and Lviv / [A. Dittman, J. Maliszewski, O. Ivashchyshyn et. al.]. – Nysa, 2015. – 214 p. (Ivashchyshyn O. Secondary Derivation as a Means of Term Formation. – P. 111–120). • Innovation in Science and Society Yesterday and Today : Interdisciplinary Prospect. – Warsaw / [S. Mazurek, P. Zgrzebnicki, O. Ivashchyshyn, N. Kashchyshyn, et. al.]. – Warsaw, 2017. – 196 p. (Ivashchyshyn O., Kashchyshyn N. New Approaches to Gender Concept in Translation. – P. 67–79).

П. 4

1. Іващишин О.
Методичні вказівки до вивчення структури та мовних особливостей англomовної наукової статті / О. Іващишин, Т. Козланюк, І. Семілеткіна. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 1993. – 25 с. 2. Методичні вказівки до системного вивчення граматики англійської мови для абітурієнтів університету / А. Арцишевська, І. Семілеткіна. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 1993. – 62 с. 3. Іващишин О. М.
Англійська мова для розвитку фахових знань з лінгвістики : навчальний посібник / О. М. Іващишин. – Львів : Малий видавничий центр

ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 268 с.
Наявність тез доповідей, опублікованих на міжнародних конференціях за кордоном: 1.
Ivashchyshyn O. New challenges for teaching terminology in ESP classes /O.
Ivashchyshyn, A. Artsyshevskya // International conference “English for Specific Purposes: A Multidimensional Challenge”: abstract and presentation, 25–26 May, 2018. – Vienna : University of Applied Sciences, 2018. – P. 2. http://esp2018.technikum-wien.at/ESP_domain_20180308/Programme.html 2. Ivashchyshyn O. Developing Writing Skills in Blended Learning Environment / O. Ivashchyshyn, A. Artsyshevskya // 6th International Academic Writing Symposium: Writing at the Crossroads, 28–30 March, 2019. – Hannover : University of Hannover, 2019. – P. 27. <https://www.fsz.uni-hannover.de/programm.html?&L=1> 3. https://www.fsz.uni-hannover.de/fileadmin/institut/Team_Internationales_Schreiben/pdf/Abstracts-overview.pdf 4. Ivashchyshyn O. “Launching Diplomatic Missiles”: Metaphorical Embodiment of Emotions / O. Ivashchyshyn, N. Kashchyshyn // International conference “Researching Metaphor: Cognitive and Other”, 13–15 May 2019. – Genoa : University of Genoa, 2019. – P. 68. <http://www.lcm.unige.it/CALL/index.php?op=programme>, <http://www.lcm.unige.it/CALL/upload/pagedocs/15589784650.pdf> 5. Ivashchyshyn O. Online Learning in ESP Classes: benefits and risks / Ivashchyshyn, N. Kashchyshyn // International Conference “Business Risk in Changing Dynamics of Global Village”: Book of Abstracts, November

24, 2020. – Patna, Bihar, India. – P. 3.
https://brcdgv.com/wp-content/uploads/2020/11/ABSTRACTS-SET-final_16_Nov.pdf?fbclid=IwAR3VJpRobgCOKy3gafdVgBix7mPULooSxSKSuaQGVnihUJbDzD5DCwmNHBo 6.

Ivashchyshyn O., Kashchyshyn N. Online Strategies for Teaching English in Virtual Classrooms // International Scientific and Practical Conference “The World of Science and Innovation”: Book of Abstracts. – London, 2020. – P. 64–70.
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/10/THE-WORLD-OF-SCIENCE-AND-INNOVATION-14-16.10.2020.pdf>

П. 6
Наукове керівництво дисертацією
Кащишин Н. Генеза та функціонування терміносистеми англомовного дипломатичного дискурсу (дисертацію захищено у 2013 р.);
Наукове керівництво дисертацією Миклаш Л. Структурно-семантичні параметри та функціонування англомовної терміносистеми лісового господарства (дисертацію захищено у 2018 р.).

П. 8
Член редколегії наукового збірника “Іноземна філологія” 2016 – 2019 рр.

П. 9
Керівник проєктної групи освітньої діяльності у сфері вищої освіти (підготовка іноземних здобувачів вищої освіти зі спеціальності “035. Філологія”).

П. 10
Міжнародний проєкт з Університетом прикладних наук м. Ниса, Польща з питань проведення спільних наукових досліджень у галузі лінгвістики та викладання іноземних мов. Публікація спільної монографії (2013 – 2016 р.р.);
Міжнародний проєкт з Вищою педагогічною школою м. Клягенфурт,

Австрія з питань проведення спільних наукових досліджень у галузі лінгвістики та викладання іноземних мов (2012 – 2017 р.р.); Університет м. Жешув, Польща з питань проведення спільних наукових досліджень у галузі лінгвістики та викладання іноземних мов (2016 р.). • Міжнародний проєкт з Університетом м. Патра, Греція з питань проведення спільних наукових досліджень у галузі лінгвістики та викладання іноземних мов (2018 – 2020 р.р.); Міжнародний проєкт з Університетом імені Томаса Мора, Бельгія з питань проведення спільних наукових досліджень у галузі лінгвістики та викладання іноземних мов (2018 – 2021 р.р.); Міжнародні проєкти в рамках програми Еразмус+ з питань проведення спільних наукових досліджень у галузі викладання іноземних мов та написання спільних науково-методичних праць: Університет м. Ниса, Польща (2017); Університет м. Бамберг, Німеччина (2017); Університет м. Турку, Фінляндія (2018 р.); Університет м. Відень, Австрія (2019).

П. 12

1. Іващишин О. М. Термінознавчі проблеми у системі фахової освіти (на матеріалі англійської термінології у галузі екології та сірчаного виробництва) / О. М. Іващишин // Лінгводидактична організація навчального процесу з іноземних мов у ВУЗі. – Львів: Світ, 1996. – С. 125–144. 2. Іващишин О. Реалізація трансферу історичних знань у царині сучасного термінознавства / О. Іващишин // Збірник наукових праць “Сучасні проблеми лінгвістичних досліджень і методика викладання іноземних мов професійного спілкування”. – Львів, 2007. – С. 254 – 257. 3. Іващишин О. М. Фреймові структури в

англомовному науково-технічному тексті / О. М. Іващишин // Дискурс іноземномовної комунікації. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – С. 374–381. 4. Семотюк В. Комп'ютерні середовища для вивчення та навчання іноземних мов / В. Семотюк, В. Довбенко, О. Іващишин // Людина. Комп'ютер. Комунікація: Збірник наукових праць / За ред. Ф. С. Бацевича. – Львів: Видавництво Національного Університету "Львівська політехніка", 2008. – С. 154–156. 5. Ivashchyshyn O. Terminological system of linguistic discourse: specific features and functions / O. Ivashchyshyn // Docendo discimus: ювілейний збірник на пошану Сулима Володимира Трохимовича: збірник наукових праць / упоряд. Богдан Максимчук, Алла Паславська, Тарас Пиц; Львівський національний університет імені Івана Франка. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 168–177. 6. Ivashchyshyn O. New challenges for teaching terminology in ESP classes / O. Ivashchyshyn, A. Artsyshevskaya // International conference "English for Specific Purposes: A Multidimensional Challenge", 25–26 May, 2018. – Vienna: University of Applied Sciences, 2018. – P. 2. 7. Ivashchyshyn O. Developing Writing Skills in Blended Learning Environment / O. Ivashchyshyn, A. Artsyshevskaya // 6th International Academic Writing Symposium: Writing at the Crossroads, 28–30 March, 2019. – Hannover: University of Hannover, 2019. – P. 27. <https://www.fsz.uni-hannover.de/programm.html?&L=1> 8. Ivashchyshyn O. "Launching Diplomatic

Missiles”: Metaphorical Embodiment of Emotions / O. Ivashchyshyn, N. Kashchyshyn // International conference “Researching Metaphor: Cognitive and Other”, 13–15 May 2019. – Genoa : University of Genoa, 2019. – P. 68. <http://www.lcm.unige.it/CALL/index.php?op=programme>

П. 13
2019 – 2020 н.р. – Англійська мова, 467 аудиторних годин.

П. 14
Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади (м. Львів, 2012 р.).

П. 15
Голова журі всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської та іспанської мов, 21 – 26 березня 2010
https://kr.gov.ua/ua/news/pg/220310308044859_n/

П. 19
2003–2020: член Європейської асоціації Центрив академічного письма (EWCA); член Європейської асоціації з викладання академічного письма (EATAW); член Міжнародної асоціації “Інтеграція фаху та мови у вищій освіті (ICLHE)”; член Центру англійської академічної комунікації ЛНУ імені Івана Франка. • 2001 – 2005: член Асоціації Українських термінологів • 1994 – 1997: член Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL). • 1997 – 2017: член Української філії Міжнародної асоціації TESOL. • 1996 – 1997: член філії Міжнародної асоціації TESOL м. Чикаго, США.

П. 20
Досвід практичної роботи за спеціальністю – 40 років.
Перекладач Науково-дослідного інституту сірчаного виробництва – 1980 – 1991 рр.
Підвищення кваліфікації:

						Львівське відділення ЦНД і ВІМ Національної Академії України, 15.09.14 - 31.12.14, наказ № 3117 від 15.09.2014; Унів-тет прикладних наук м. Ниси, Польща, 24.04.2017 - 1.05.2017, наказ № 1261 від 13.04.2017; Унів-тет м. Турку, Фінляндія, 9.04.2018 - 14.04.2018, наказ № 1066 від. 27.03.2018; Віденський унів-тет, Австрія, 11.03.2019 - 15.03.2019, наказ № 826	
160983	Костів Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025126, виданий 16.03.2004, Атестат доцента 102ДЦ 021186, виданий 23.12.2008	19	Методика викладання дисциплін у вищій школі	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 8, 9, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 1. Костів О. І. Ковалик і проблеми сучасної діалектології / О. Костів // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Львів: Львівський національний ун-т, 2017. – Вип.64. – Ч. II. – С.197-203 2. Костів О. Проблемні питання викладання діалектології у вищій школі. // . Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів: Львівський національний ун-т, 2017. – Випуск 132. – С.222-228 3. Костів О. Бойківсько-наддністрянське діалектне суміжжя (фонетичні особливості) / О. Костів // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 68. – 2019. – С. 228–239. 4. Костів О. Не тільки про Болахів... / О. Костів // Вісник Львівського університету. Серія філологічна, 2019. – Вип. 71. Ч. II. – С. 464–469. 5. Костів О. Курс “Методика

викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів / Оксана Костів // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 72.. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 219–231 (у співавторстві). 6. Костів О. Компетентнісний підхід у викладання лінгвістичної географії у вищій школі // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів: Львівський національний ун-т, 2023. – Випуск 17. – С. 267–271.

П. 3
Костів О. Методика викладання української мови. Навчально-методичний посібник. – Львів, 2018. – 202 с. (у співавторстві)

П. 4
Педагогічна (асистентська) практика. Методичні рекомендації. Укладачі: Костів О. М., Сколоздра-Шепітко О. Р. Львів, 2023. 44 с. Електронні курси: 1. Діалектологія. Режим доступу <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=448> 2. Методика навчання української мови в середній школі. Режим доступу : <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=449> 3. Методика навчання української мови у вищій школі. Режим доступу: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5426> 4. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі. Режим доступу: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225> 5. Українська лінгвогеографія. Режим доступу: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4733> 6. Педагогічна (асистентська) практика. Режим доступу: <https://e->

learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5685
П. 8
Відповідальний за випуск наукового видання Вісник Львівського університету. Серія філологічна (Випуски 63, 64 (Ч. I, II), 69, 71 (Ч. I, II), 72), включеного до переліку наукових фахових видань України;
П. 9
Експертний висновок на проект підручника з української мови для 11 класу під шифром 110104 // Режим доступу <https://imzo.gov.ua/konkursny-vidbir-proektiv-pidruchnykiv-dlia-2-6-11-klasiv/konkursny-vidbir-proektiv-pidruchnykiv-dlia-6-ta-11-klasiv/ekspertni-vysnovky-na-proekty-pidruchnykiv-podanykh-na-konkursny-vidbir-proektiv-pidruchnykiv-dlia-11-klasu/>
Екзаменатор
Національної комісії зі стандартів державної мови. (з 2022 року і до сьогодні)
П. 12
1. Говір лемків / О. Костів // Наукове товариство імені Т. Шевченка. Енциклопедія. – Т 4. Глин – Даш. – Львів, 2019. – С.67–71. 2. Говір батюків / О. Костів // Наукове товариство імені Т. Шевченка. Енциклопедія. – Т 4. Глин – Даш. – Львів, 2019. – С. 60–61. 3. Говір замішанців / О. Костів // Наукове товариство імені Т. Шевченка. Енциклопедія. – Т 4. Глин – Даш. – Львів, 2019. – С. 67. 4. Компетентнісний підхід у викладанні діалектології у вищій школі / О. Костів // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Панько. – Львів, 2021. – С. 343-355 5. Глібчук Н., Костів О. Діалектологічні дослідження на кафедрі української мови Львівського університету у XX столітті. Збірник наукових праць на

						пошану професора Теодозія Михайловича Возного. Львів: Растр-7. 2022. С. 350–406. П. 19 Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація викладачів української мови і літератури». Підвищення кваліфікації: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, відділ української мови, з 17.03.2017 по 21.06.2017, Наказ № 709 від 01.03.2017. Довідка № 141/62 від 21.06.2017. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності» Львівський національний університет імені Івана Франка 27.01.-04.06.2022; Кількість кредитів –6. Сертифікат № СВ № 0281-2022.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	☒	Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, практичне заняття, індивідуальні завдання, пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.	Відповіді на практичних заняттях, завдання самостійної роботи, іспит (тестування)
		Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування;	Усне опитування, міні-проєкти, підсумковий тест. Залік виставляється як сума балів, отриманих впродовж семестру.

	інтерактивні методи навчання («мозковий штурм», «снігова куля», «мікрофон», рольові та ситуативні ігри, метод проєктів, дискусія, техніка «акваріум» тощо), методи контролю і самоконтролю.	
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Передбачає застосування проєктно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.	Проєктна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.
Виробнича (переддипломна) практика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.

		Педагогічна (асистентська) практика	<p>Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського занять аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.</p>	<p>Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного занять; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдання з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.</p>
<p>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.</p>
		<p>Теоретичне і прикладне мовознавство</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточне тестування, робота на практичних заняттях, реферат, усне опитування, підсумкове тестування (іспит).</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія</p>	<p>Публічний захист перед ЕК</p>
		<p>Практична лексикографія і лексикологія</p>	<p>Передбачає застосування проєктно орієнтованого навчання, що виявляється в у використанні прийомів пояснення та бесіди; застосування презентаційних методів; порівняльного,</p>	<p>Аналіз текстів різних стилів і жанрів, проєктна робота (розробка словникових статей до словників різних типів, критичний аналіз лексикографічних праць), модульний контроль у формі тестових завдань,</p>

			структурного, описового методу, етимологічного методів.	іспит у формі тестових завдань
		Актуальні проблеми української лінгвістики	<p>Передбачає застосування наукових і навчальних методів, що виявляються у таких прийомах: описовий метод (прийоми систематизації, трансформації) буде поєднано зі структурним (зокрема вичленовування одиниць словотвірної системи), із конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції) для висвітлення фактів з історії мови і розкриття історичних, часом етимологічних причин явищ певного часового зрізу чи сучасного стану.</p> <p>Застосування загальнонаукових підходів індукції, дедукції і гіпотези; діахронного і синхронного підходів, а також методики проведення словотвірного аналізу з урахуванням структурно-семантичних особливостей словотворчого процесу на лекційних, практичних і самостійних заняттях реалізується завдяки пояснювально-ілюстративному, репродуктивному, науково-дослідницькому методам, методам тренувальних вправ, словесним і наочним прийомам. На заняттях буде поєднано традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.</p>	Поточний контроль: усне і письмове опитування, проєктна робота (презентації), модульний контроль (виконання тестових завдань), екзамен (тестові завдання)
ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
		Актуальні проблеми	Методологічною основою	Усні відповіді, письмові

	українського Резистансу	курсу є принцип історизму, усі художні твори досліджуються у зв'язку з часом їхнього написання, із подіями біографії того чи іншого автора, дотичними до аналізованого історико-літературного періоду, єдності із тогочасними ідейно-естетичними тенденціями. Курс поєднує лекції оглядового характеру із лекціями літературно-портретної форми.	роботи, складання конспектів, презентацій, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання)
	Порівняльне літературознавство	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях. Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Залік як сума балів за всі види робіт впродовж семестру
	Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, обговорення, есе, підготовка виступу та презентація.	Усне опитування, проведення контрольних робіт, виконання завдань та вирішення задач із практичних проблем. Проміжний контроль здійснюється шляхом проведення модулів (модульний контроль). Форма проведення модулів та підсумкового контролю - письмова, усна, тестова. Залік.
	Практична лексикографія і лексикологія	Передбачає застосування проєктно орієнтованого навчання, що виявляється у використанні прийомів пояснення та бесіди; застосування презентаційних методів; порівняльного, структурного, описового методу, етимологічного методів	Аналіз текстів різних стилів і жанрів, проєктна робота (розробка словникових статей до словників різних типів, критичний аналіз лексикографічних праць), модульний контроль у формі тестових завдань, іспит у формі тестових завдань

<p><i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського занять аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.</p>	<p>Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного занять; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдання з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.</p>
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.</p>
		<p>Порівняльне літературознавство</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях. Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Залік як сума балів за всі види робіт впродовж семестру</p>
		<p>Мовні стандарти і питання сертифікації української мови</p>	<p>Пояснювально-демонстраційний, проектно-орієнтованого навчання, частково-пошуковий, аналітичний, проблемний метод</p>	<p>Виступи на практичних заняттях, проектна робота (аналіз вимог до рівня вільного володіння державною мовою. Відеозапис мовлення на задану тему. Оцінювання за визначеними критеріями), створення мовного профайлу, модуль контроль (тестові завдання), екзамен (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про</p>

		проходження курсу з мовленнєвої майстерності на платформах EdEra, Prometheus або «Є-Мова».
Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.
Актуальні проблеми української лінгвістики	Передбачає застосування наукових і навчальних методів, що виявляються у таких прийомах: описовий метод (прийоми систематизації, трансформації) буде поєднано зі структурним (зокрема вичленовування одиниць словотвірної системи), із конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції) для висвітлення фактів з історії мови і розкриття історичних, часом етимологічних причин явищ певного часового зрізу чи сучасного стану. Застосування загальнонаукових підходів індукції, дедукції і гіпотези; діахронного і синхронного підходів, а також методики проведення словотвірного аналізу з урахуванням структурно-семантичних особливостей словотворчого процесу на лекційних, практичних і самостійних заняттях реалізується завдяки пояснювально-ілюстративному, репродуктивному, науково-дослідницькому методам, методам тренувальних вправ, словесним і наочним прийомам. На заняттях буде поєднано традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін	Поточний контроль: усне і письмове опитування, проєктна робота (презентації), модульний контроль (виконання тестових завдань), екзамен (тестові завдання)
Практична лексикографія і лексикологія	Передбачає застосування проєктно орієнтованого навчання, що виявляється в у використанні прийомів пояснення та бесіди; застосування	Аналіз текстів різних стилів і жанрів, проєктна робота (розробка словникових статей до словників різних типів, критичний аналіз лексикографічних праць),

	презентаційних методів; порівняльного, структурного, описового методу, етимологічного методів	модульний контроль у формі тестових завдань, іспит у формі тестових завдань
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.	Проектна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання). Зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).
Теорія літератури (англ. мовою)	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Письмові роботи, презентації, усні виступи, іспит (екзаменаційний есей, екзаменаційні тестові завдання)
Теоретичне і прикладне мовознавство	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточне тестування, робота на практичних заняттях, реферат, усне опитування, підсумкове тестування (іспит).

		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, обговорення, есе, підготовка виступу та презентація.	Усне опитування, проведення контрольних робіт, виконання завдань та вирішення задач із практичних проблем. Проміжний контроль здійснюється шляхом проведення модулів (модульний контроль). Форма проведення модулів та підсумкового контролю - письмова, усна, тестова. Залік.
		Актуальні проблеми українського Резистансу	Методологічною основою курсу є принцип історизму, усі художні твори досліджуються у зв'язку з часом їхнього написання, із подіями біографії того чи іншого автора, дотичними до аналізованого історико-літературного періоду, єдності із тогочасними ідейно-естетичними тенденціями Курс поєднує лекції оглядового характеру із лекціями літературно-портретної форми.	Усні відповіді, письмові роботи, складання конспектів, презентацій, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання)
<p><i>ПРН 3.</i> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, практичне заняття, індивідуальні завдання, пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.	Відповіді на практичних заняттях, завдання самостійної роботи, іспит (тестування)
		Мовні стандарти і питання сертифікації української мови	Пояснювально-демонстраційний, проєктно-орієнтованого навчання, частково-пошуковий, аналітичний, проблемний метод	Виступи на практичних заняттях, проєктна робота (аналіз вимог до рівня вільного володіння державною мовою. Відеозапис мовлення на задану тему. Оцінювання за визначеними критеріями), створення мовного профайлу, модуль контроль (тестові завдання), екзамен (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з мовленнєвої майстерності на платформах EdEra, Prometheus або «Є-Мова».
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.
		Порівняльне	Методи навчання:	Поточний контроль

літературознавство	пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях. Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Залік як сума балів за всі види робіт впродовж семестру.
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.	Проектна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
Теорія літератури (англ. мовою)	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, практичне заняття, індивідуальні завдання, пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проектний, створення QR-кодів, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.	Відповіді на практичних заняттях, завдання самостійної роботи, іспит (тестування)
Виробнича (переддипломна) практика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації,	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-

			інтелектуального експерименту.	методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
		Педагогічна (асистентська) практика	Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського заняття аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.	Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного заняття; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдань з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.
		Практична лексикографія і лексикологія	Передбачає застосування проектно орієнтованого навчання, що виявляється в у використанні прийомів пояснення та бесіди; застосування презентаційних методів; порівняльного, структурного, описового методу, етимологічного методів	Аналіз текстів різних стилів і жанрів, проектна робота (розробка словникових статей до словників різних типів, критичний аналіз лексикографічних праць), модульний контроль у формі тестових завдань, іспит у формі тестових завдань.
ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	☒	Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; інтерактивні методи навчання («мозковий штурм», «снігова куля», «мікрофон», рольові та ситуативні ігри, метод проєктів, дискусія, техніка «акваріум» тощо), методи контролю і самоконтролю.	Усне опитування, міні-проєкти, підсумковий тест. Залік виставляється як сума балів, отриманих впродовж семестру.
		Теоретичне і прикладне мовознавство	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточне тестування, робота на практичних заняттях, реферат, усне опитування, підсумкове тестування (іспит).

Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.	Проектна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія.	Публічний захист перед ЕК
Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.
Мовні стандарти і питання сертифікації української мови	Пояснювально-демонстраційний, проектно-орієнтованого навчання, частково-пошуковий, аналітичний, проблемний метод	Виступи на практичних заняттях, проектна робота (аналіз вимог до рівня вільного володіння державною мовою. Відеозапис мовлення на задану тему. Оцінювання за визначеними критеріями), створення мовного профайлу, модуль контроль (тестові завдання), екзамен (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з мовленнєвої майстерності на платформах EdEra, Prometheus або «Є-Мова».
Виробнича (переддипломна) практика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної

			презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
		Педагогічна (асистентська) практика	Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського занять аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.	Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного заняття; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдання з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.
		Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, практичне заняття, індивідуальні завдання, пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.	Відповіді на практичних заняттях, завдання самостійної роботи, іспит (тестування)
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	☒	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.

<p>Мовні стандарти і питання сертифікації української мови</p>	<p>Пояснювально-демонстраційний, проектно-орієнтованого навчання, частково-пошуковий, аналітичний, проблемний метод</p>	<p>Виступи на практичних заняттях, проектна робота (аналіз вимог до рівня вільного володіння державною мовою. Відеозапис мовлення на задану тему. Оцінювання за визначеними критеріями), створення мовного профайлу, модуль контроль (тестові завдання), екзамен (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з мовленнєвої майстерності на платформах EdEra, Prometheus або «Є-Мова».</p>
<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського занять аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.</p>	<p>Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного заняття; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдання з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.</p>
<p>Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>	<p>Передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання,</p>	<p>Проектна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).</p>

<p><i>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>презентаційних методів. Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, обговорення, есе, підготовка виступу та презентація.</p>	<p>Усне опитування, проведення контрольних робіт, виконання завдань та вирішення задач із практичних проблем. Проміжний контроль здійснюється шляхом проведення модулів (модульний контроль). Форма проведення модулів та підсумкового контролю - письмова, усна, тестова. Залік</p>
		<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського заняття; заняття аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.</p>	<p>Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного заняття; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдань з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.</p>
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Словесні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; інтерактивні методи навчання («мозковий штурм», «снігова куля», «мікрофон», рольові та ситуативні ігри, метод проєктів, дискусія, техніка «акваріум» тощо), методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Усне опитування, міні-проєкти, підсумковий тест. Залік виставляється як сума балів, отриманих впродовж семестру.</p>
		<p>Мовні стандарти і питання сертифікації української мови</p>	<p>Пояснювально-демонстраційний, проєктно-орієнтованого навчання, частково-пошуковий, аналітичний, проблемний метод.</p>	<p>Виступи на практичних заняттях, проєктна робота (аналіз вимог до рівня вільного володіння державною мовою. Відеозапис мовлення на задану тему. Оцінювання за визначеними критеріями), створення мовного профайлу, модуль контроль (тестові завдання), екзамен (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з мовленнєвої майстерності на платформах EdEra, Prometheus або «Є-Мова».</p>

<p><i>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого результату й організації успішної комунікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, обговорення, есе, підготовка виступу та презентація.</p>	<p>Усне опитування, проведення контрольних робіт, виконання завдань та вирішення задач із практичних проблем. Проміжний контроль здійснюється шляхом проведення модулів (модульний контроль). Форма проведення модулів та підсумкового контролю - письмова, усна, тестова. Залік.</p>
		<p>Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>	<p>Передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.</p>	<p>Проектна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія</p>	<p>Публічний захист перед ЕК</p>
		<p>Магістерський семінар</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна</p>	<p>Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація</p>

			презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	розділу магістерської роботи ; написання і презентація висновків; контрольна робота.
		Мовні стандарти і питання сертифікації української мови	Пояснювально-демонстраційний, проектно-орієнтованого навчання, частково-пошуковий, аналітичний, проблемний метод	Виступи на практичних заняттях, проектна робота (аналіз вимог до рівня вільного володіння державною мовою. Відеозапис мовлення на задану тему. Оцінювання за визначеними критеріями), створення мовного профайлу, модуль контроль (тестові завдання), екзамен (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з мовленнєвої майстерності на платформах EdEra, Prometheus або «Є-Мова»).
		Педагогічна (асистентська) практика	Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського занять аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.	Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного заняття; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдань з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.
ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження; оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
		Теорія літератури (англ. мовою)	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод,	Письмові роботи, презентації, усні виступи, іспит (екзаменаційний есей, екзаменаційні тестові завдання)

			<p>мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту</p>	
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія</p>	Публічний захист перед ЕК
		Актуальні проблеми українського Резистансу	<p>Методологічною основою курсу є принцип історизму, усі художні твори досліджуються у зв'язку з часом їхнього написання, із подіями біографії того чи іншого автора, дотичними до аналізованого історико-літературного періоду, єдності із тогочасними ідейно-естетичними тенденціями. Курс поєднує лекції оглядового характеру із лекціями літературно-портретної форми.</p>	Усні відповіді, письмові роботи, складання конспектів, презентацій, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання)
		Порівняльне літературознавство	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях. Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Залік як сума балів за всі види робіт впродовж семестру
<p>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p>	☒	Педагогічна (асистентська) практика	<p>Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського занять аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового</p>	<p>Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного заняття; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань;</p>

	(результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу	виконання завдання з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.
Виробнича (переддипломна) практика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
Теоретичне і прикладне мовознавство	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточне тестування, робота на практичних заняттях, реферат, усне опитування, підсумкове тестування (іспит).
Теорія літератури (англ. мовою)	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту	Письмові роботи, презентації, усні виступи, іспит (екзаменаційний есей, екзаменаційні тестові завдання)
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної	Проектна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності

	<p>діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.</p>	<p>на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).</p>
<p>Актуальні проблеми української лінгвістики</p>	<p>Передбачає застосування наукових і навчальних методів, що виявляються у таких прийомах: описовий метод (прийоми систематизації, трансформації) буде поєднано зі структурним (зокрема вичленовування одиниць словотвірної системи), із конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції) для висвітлення фактів з історії мови і розкриття історичних, часом етимологічних причин явищ певного часового зрізу чи сучасного стану. Застосування загальнонаукових підходів індукції, дедукції і гіпотези; діяхронного і синхронного підходів, а також методики проведення словотвірного аналізу з урахуванням структурно-семантичних особливостей словотворчого процесу на лекційних, практичних і самостійних заняттях реалізується завдяки пояснювально-ілюстративному, репродуктивному, науково-дослідницькому методам, методам тренувальних вправ, словесним і наочним прийомам. На заняттях буде поєднано традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.</p>	<p>Поточний контроль: усне і письмове опитування, проєктна робота (презентації), модульний контроль (виконання тестових завдань), екзамен (тестові завдання)</p>
<p>Практична лексикографія і лексикологія</p>	<p>Передбачає застосування проєктно орієнтованого навчання, що виявляється в у використанні прийомів пояснення та бесіди; застосування презентаційних методів; порівняльного, структурного, описового методу, етимологічного методів</p>	<p>Аналіз текстів різних стилів і жанрів, проєктна робота (розробка словникових статей до словників різних типів, критичний аналіз лексикографічних праць), модульний контроль у формі тестових завдань, іспит у формі тестових завдань</p>

		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
		Порівняльне літературознавство	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях. Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Залік як сума балів за всі види робіт впродовж семестру
		Актуальні проблеми українського Резистансу	Методологічною основою курсу є принцип історизму, усі художні твори досліджуються у зв'язку з часом їхнього написання, із подіями біографії того чи іншого автора, дотичними до аналізованого історико-літературного періоду, єдності із тогочасними ідейно-естетичними тенденціями. Курс поєднує лекції оглядового характеру із лекціями літературно-портретної форми.	Усні відповіді, письмові роботи, складання конспектів, презентацій, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання)
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.
		Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, практичне заняття, індивідуальні завдання, пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.	Відповіді на практичних заняттях, завдання самостійної роботи, іспит (тестування)
ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що	☒	Мовні стандарти і питання сертифікації української мови	Пояснювально-демонстраційний, проєктно-орієнтованого навчання, частково-пошуковий, аналітичний, проблемний метод	Виступи на практичних заняттях, проєктна робота (аналіз вимог до рівня вільного володіння державною мовою. Відеозапис мовлення на задану тему. Оцінювання за визначеними критеріями), створення мовного

<p>потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>			<p>профайлу, модуль контроль (тестові завдання), екзамен (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з мовленнєвої майстерності на платформах EdEra, Prometheus або «Є-Мова».</p>
	<p>Магістерський семінар</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.</p>
	<p>Актуальні проблеми української лінгвістики</p>	<p>Передбачає застосування наукових і навчальних методів, що виявляються у таких прийомах: описовий метод (прийоми систематизації, трансформації) буде поєднано зі структурним (зокрема вичленовування одиниць словотвірної системи), із конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції) для висвітлення фактів з історії мови і розкриття історичних, часом етимологічних причин явищ певного часового зрізу чи сучасного стану. Застосування загальнонаукових підходів індукції, дедукції і гіпотези; діяхронного і синхронного підходів, а також методики проведення словотвірного аналізу з урахуванням структурно-семантичних особливостей словотворчого процесу на лекційних, практичних і самостійних заняттях реалізується завдяки пояснювально-ілюстративному, репродуктивному, науково-дослідницькому методам, методам тренувальних вправ, словесним і наочним прийомам. На заняттях буде поєднано традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.</p>	<p>Поточний контроль: усне і письмове опитування, проєктна робота (презентації), модульний контроль (виконання тестових завдань), екзамен (тестові завдання)</p>

Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.	Проектна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).
Порівняльне літературознавство	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях. Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Залік як сума балів за всі види робіт впродовж семестру
Виробнича (переддипломна) практика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
Педагогічна (асистентська) практика	Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського	Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського

			занять аналізують із синхронного і діяхронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діяхронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.	заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного заняття; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдання з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.
		Практична лексикографія і лексикологія	Передбачає застосування проєктно орієнтованого навчання, що виявляється у використанні прийомів пояснення та бесіди; застосування презентаційних методів; порівняльного, структурного, описового методу, етимологічного методів	Аналіз текстів різних стилів і жанрів, проєктна робота (розробка словникових статей до словників різних типів, критичний аналіз лексикографічних праць), модульний контроль у формі тестових завдань, іспит у формі тестових завдань
ПРН 20. Оцінювати та аналізувати лінгвістичну (мовну, мовленнєву, комунікативну) компетентність мовця та її взаємну залежність від соціального контексту.	<input type="checkbox"/>	Практична лексикографія і лексикологія	Передбачає застосування проєктно орієнтованого навчання, що виявляється у використанні прийомів пояснення та бесіди; застосування презентаційних методів; порівняльного, структурного, описового методу, етимологічного методів	Аналіз текстів різних стилів і жанрів, проєктна робота (розробка словникових статей до словників різних типів, критичний аналіз лексикографічних праць), модульний контроль у формі тестових завдань, іспит у формі тестових завдань
		Мовні стандарти і питання сертифікації української мови	Пояснювально-демонстраційний, проєктно-орієнтованого навчання, частково-пошуковий, аналітичний, проблемний метод	Виступи на практичних заняттях, проєктна робота (аналіз вимог до рівня вільного володіння державною мовою. Відеозапис мовлення на задану тему. Оцінювання за визначеними критеріями), створення мовного профайлу, модуль контроль (тестові завдання), екзамен (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з мовленнєвої майстерності на платформах EdEra, Prometheus або «Є-Мова».
		Виробнича (переддипломна) практика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах,

				конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
<p><i>ПРН 19. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі вищої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>	<p>Передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.</p>	<p>Проектна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).</p>
		<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського заняття аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.</p>	<p>Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного заняття; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдання з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.</p>
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Словесні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; інтерактивні методи навчання («мозковий штурм», «снігова куля», «мікрофон», рольові та ситуативні ігри, метод проєктів, дискусія, техніка</p>	<p>Усне опитування, міні-проекти, підсумковий тест. Залік виставляється як сума балів, отриманих впродовж семестру.</p>

			«акваріум» тощо), методи контролю і самоконтролю.	
<p><i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності</p>	<p>Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, практичне заняття, індивідуальні завдання, пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.</p>	<p>Відповіді на практичних заняттях, завдання самостійної роботи, іспит (тестування)</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія</p>	<p>Публічний захист перед ЕК</p>
		<p>Магістерський семінар</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.</p>
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження; оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.</p>
<p><i>ПРН 18. Забезпечувати викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського занять аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації),</p>	<p>Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного занять; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання</p>

			репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.	індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдання з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.
		Педагогіка і психологія вищої школи	Словесні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; інтерактивні методи навчання («мозковий штурм», «снігова куля», «мікрофон», рольові та ситуативні ігри, метод проєктів, дискусія, техніка «акваріум» тощо), методи контролю і самоконтролю.	Усне опитування, міні-проєкти, підсумковий тест. Залік виставляється як сума балів, отриманих впродовж семестру.
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Передбачає застосування проєктно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.	Проєктна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання); зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
		Актуальні проблеми українського Резистансу	Методологічною основою курсу є принцип історизму, усі художні твори досліджуються у зв'язку з	Усні відповіді, письмові роботи, складання конспектів, презентацій, модульний контроль

	часом їхнього написання, із подіями біографії того чи іншого автора, дотичними до аналізованого історико-літературного періоду, єдності із тогочасними ідейно-естетичними тенденціями. Курс поєднує лекції оглядового характеру із лекціями літературно-портретної форми.	(тестові завдання), іспит (тестові завдання)
Теоретичне і прикладне мовознавство	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточне тестування, робота на практичних заняттях, реферат, усне опитування, підсумкове тестування (іспит).
Теорія літератури (англ. мовою)	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту	Письмові роботи, презентації, усні виступи, іспит (екзаменаційний есей, екзаменаційні тестові завдання)
Практична лексикографія і лексикологія	Передбачає застосування проєктно орієнтованого навчання, що виявляється у використанні прийомів пояснення та бесіди; застосування презентаційних методів; порівняльного, структурного, описового методу, етимологічного методів	Аналіз текстів різних стилів і жанрів, проєктна робота (розробка словникових статей до словників різних типів, критичний аналіз лексикографічних праць), модульний контроль у формі тестових завдань, іспит у формі тестових завдань
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
Актуальні проблеми української лінгвістики	Передбачає застосування наукових і навчальних методів, що виявляються у таких прийомах: описовий метод (прийоми систематизації, трансформації) буде поєднано зі структурним (зокрема вичленовування одиниць словотвірної системи), із конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних	Поточний контроль: усне і письмове опитування, проєктна робота (презентації), модульний контроль (виконання тестових завдань), екзамен (тестові завдання)

			<p>парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції) для висвітлення фактів з історії мови і розкриття історичних, часом етимологічних причин явищ певного часового зрізу чи сучасного стану.</p> <p>Застосування загальнонаукових підходів індукції, дедукції і гіпотези; діахронного і синхронного підходів, а також методики проведення словотвірного аналізу з урахуванням структурно-семантичних особливостей словотворчого процесу на лекційних, практичних і самостійних заняттях реалізується завдяки пояснювально-ілюстративному, репродуктивному, науково-дослідницькому методам, методам тренувальних вправ, словесним і наочним прийомам. На заняттях буде поєднано традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та ін.</p>	
		Порівняльне літературознавство	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод.</p> <p>Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях.</p> <p>Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Залік як сума балів за всі види робіт впродовж семестру</p>
		Магістерський семінар	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.</p>
<p>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна</p>	<p>Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної</p>

літературного матеріалу.		презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
	Теоретичне і прикладне мовознавство	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточне тестування, робота на практичних заняттях, реферат, усне опитування, підсумкове тестування (іспит).
	Теорія літератури (англ. мовою)	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту	Письмові роботи, презентації, усні виступи, іспит (екзаменаційний есей, екзаменаційні тестові завдання)
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
	Порівняльне літературознавство	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях. Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Залік як сума балів за всі види робіт впродовж семестру
	Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської

			метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	роботи ; написання і презентація висновків; контрольна робота.
<p><i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна (асистентська) практика</p>	<p>Передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного практичного/семінарського занять аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія - історичні коментарі; - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.</p>	<p>Диференційований залік - оцінювання таких видів робіт: підготовка та проведення лекційного заняття; підготовка та проведення практичного/семінарського заняття; конспекти лекційного та семінарського / практичного занять; добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять; відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття); виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдання з психології; оцінка професійної компетентності; захист практики.</p>
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.</p>
		<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Словесні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; інтерактивні методи навчання («мозковий штурм», «снігова куля», «мікрофон», рольові та ситуативні ігри, метод проєктів, дискусія, техніка «акваріум» тощо), методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Усне опитування, міні-проєкти, підсумковий тест. Залік виставляється як сума балів, отриманих впродовж семестру.</p>
		<p>Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>	<p>Передбачає застосування проєктно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять</p>	<p>Проєктна робота (презентація, характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю), створення паспорту спецкурсу, плану-конспекту, відеофрагмент проведеного</p>

			(методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.	заняття, створення тестових завдань, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання). Зарахування інформального навчання (сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і презентація висновків; контрольна робота.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i>	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Диференційований залік: оцінювання основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи), допоміжної документації; укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; доповідь із презентацією; усні відповіді.
		Теоретичне і прикладне мовознавство	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточне тестування, робота на практичних заняттях, реферат, усне опитування, підсумкове тестування (іспит).
		Теорія літератури (англ. мовою)	Методи навчання: пояснювально-	Письмові роботи, презентації, усні виступи,

	ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту	іспит (екзаменаційний есей, екзаменаційні тестові завдання)
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія	Публічний захист перед ЕК
Практична лексикографія і лексикологія	Передбачає застосування проєктно орієнтованого навчання, що виявляється у використанні прийомів пояснення та бесіди; застосування презентаційних методів; порівняльного, структурного, описового методу, етимологічного методів	Аналіз текстів різних стилів і жанрів, проєктна робота (розробка словникових статей до словників різних типів, критичний аналіз лексикографічних праць), модульний контроль у формі тестових завдань, іспит у формі тестових завдань
Актуальні проблеми українського Резистансу	Методологічною основою курсу є принцип історизму, усі художні твори досліджуються у зв'язку з часом їхнього написання, із подіями біографії того чи іншого автора, дотичними до аналізованого історико-літературного періоду, єдності із тогочасними ідейно-естетичними тенденціями. Курс поєднує лекції оглядового характеру із лекціями літературно-портретної форми.	Усні відповіді, письмові роботи, складання конспектів, презентацій, модульний контроль (тестові завдання), іспит (тестові завдання)
Порівняльне літературознавство	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях. Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Залік як сума балів за всі види робіт впродовж семестру
Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної	Залік виставляється як сума балів за такі види робіт: підготовка плану-проспекту; участь в дискусії; реферат; написання і презентація вступу; написання і презентація розділу магістерської роботи; написання і

		дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	презентація висновків; контрольна робота.
--	--	---	---