

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>17635 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17635
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мисик Олеся Станіславівна, Сухомлінова Анастасія Сергіївна, Найда Руслана Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.10.2023 р. – 25.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zvit-SO_Doshkilna-osvita.pdf">https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zvit-SO_Doshkilna-osvita.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	blob: <a href="https://office.naq.gov.ua/e31a383f-204d-48cc-898a-f7d54ac9cfb1">https://office.naq.gov.ua/e31a383f-204d-48cc-898a-f7d54ac9cfb1</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

У Львівському національному університету імені Івана Франка створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити всі вимоги і потреби здобувачів освіти, викладачів що залучені до викладання за ОП. Зміст ОП, програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти; здобувачі мають можливість сформувавши загальні та фахові компетентності, а також розвинути соціальні навички. Заклад вищої освіти дотримується вимог щодо цілей, структури, обсягу та змісту ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти; відповідності методів і форм навчання і викладання на ОП заявленим цілям; поєднання навчання і практичної підготовки під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти; орієнтації на оновлення змісту освітніх компонентів і ОП; розроблення та дотримання процедур проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти; дотримання академічної доброчесності. У Львівському національному університету імені Івана Франка створена матеріально-технічна база ЗВО дозволяє в достатній мірі забезпечити освітню діяльність у змішаній формі в межах ОП. Засвідчена сприятлива освітня та психологічна атмосфера в університеті. Університет дотримується спрямованості на вдосконалення якості внутрішньої системи освіти. Варто відзначити, що освітній процес на ОП проводиться на високому рівні, із залученням вихователів-практиків, гостей лекторів. Здобувачі освіти задоволені процесом навчання та підтримкою, що їм надається. ОП Дошкільна освіта відповідає критеріям, засадничих зауважень чи порушень немає. Експертна група оцінила програму за усіма критеріям на «В»

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильною стороною ОП є продуктивна співпраця із стейкхолдерами, зокрема директорами Департаменту освіти і науки ЛОДА, гуманітарної політики ЛМР, начальником управління освіти ЛМР, завідувачем сектору розвитку дошкільної освіти ЛМР. Оновлення ОП відбувається постійно з урахуванням пропозицій всіх стейкхолдерів і включення в НП нових дисциплін, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОП на ринку освітніх послуг. ЕГ відзначає активне обговорення ОП на різних рівнях системи забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка, який демонструє політику відкритості та прозорості. Інформація про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) є достовірною та доступною для всіх зацікавлених сторін. Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) та активна участь органів студентського самоврядування у забезпеченні якості освітнього процесу є сильною стороною програми. У ЗВО розгорнута система щодо популяризації академічної доброчесності за участі всіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є підписання всіма учасниками освітнього процесу Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності. До викладання на ОП залучений потужний кадровий склад необхідної кваліфікації. Позитивними практиками за ОП є: регулярне оновлення змісту освіти, що спирається на новітні наукові досягнення викладачів. В ЛНУ ім. Івана Франка розвинена система морального та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників. Створений інституційний мотиваційний фонд може бути прикладом для наслідування іншим ЗВО Сильною стороною є розвинена матеріально-технічна база, наявність облаштованого укриття на випадок повітряної тривоги. Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка є потужним матеріальним та цифровим ресурсом, який не лише забезпечує освітній процес усім необхідним, але й надає вільний доступ до різноманітних ресурсів, включаючи наукометричні бази Web of Science та Scopus. Позитивною практикою є функціонування Центру соціального розвитку і громадських ініціатив, який надає допомогу і підтримку здобувачам, НПП та іншим співробітникам в умовах правового режиму воєнного стану.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкою стороною ОП, що впливає з загальноінституційної практики є звужена можливість формування індивідуальної траєкторії навчання для здобувачів. ЕГ рекомендує прийняти інституційні рішення для реалізації з 2024/25 н.р. максимально можливого врахування потреб здобувачів ВО, для обрання вибіркового компоненту з інших структурних підрозділів, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання, індивідуальної можливості для здобувача розширення переліку вибірових дисциплін. ЕГ рекомендує надати можливість здобувачам з 2024/25 н.р. вивчення окремих дисциплін (вибірових) англійською мовою. Рекомендовано розглянути можливість врахування вимог професійного стандарту в оновленій ОП 2024 р. Має місце слабе залучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності. До слабких сторін ЕГ відносить не систематичність проведення опитувань роботодавців у межах ОП “Дошкільна освіта ” та наявність неактивних посилань на опитування випускників. ЕГ рекомендує до 01.07.24 розробити онлайн форму для опитування стейкхолдерів щодо якості, пропозицій для покращення для зацікавлених осіб щодо діючих ОП, урахування позицій та потреб заінтересованих сторін у проєктах нових освітніх програм

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілі ОП - це підготовка магістрів з дошкільної освіти, які володіють фундаментальними знаннями та професійними компетентностями у сфері організації дошкільної освіти, забезпечення її якості, застосування інноваційного підходу в реалізації управлінських функцій та використання ефективних технологій розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку. Особливість програми полягає у зорієнтованості на інтеграцію фахової підготовки у сфері дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, спрямованості на забезпечення якості дошкільної освіти через підготовку здобувачів до комплексного аналізу, планування, прогнозування та оцінювання перспектив розвитку закладу дошкільної освіти. Визначена особливість ОПП суголосна цілям акредитованої ОПП в контексті фахової підготовки майбутніх магістрів ДО, керівників ЗДО, а також застосування інноваційних підходів. В меті ОП 2023 року відбито місію та візію Стратегії Львівського Університету на 2021-2025 рр. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), а саме: сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, яких потребує місто, регіон, країна та світ; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу (с.3), ціннісності інтеграції освіти, наукових досліджень та інновацій; самоорганізації та студентоцентризму; акцентування на відкритості та соціальній відповідальності ЗВО (с.4), забезпечення високої якості освітнього процесу (с.5), інформатизації ЗВО (с.11), розвитку корпоративної культури (діалог керівників структурних підрозділів зі студентами (с.12)). У ОПП 2023 року відбулася кореляція цілей відповідно до оновленої Стратегії Львівського Університету на 2021-2025 рр. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). У перспективах розвитку університету подальше вдосконалення ОП пов'язане зі стратегічними цілями Університету щодо підвищення ефективності освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій навчання та елементів дуальної форми освіти (с.7), якості наукових досліджень (с.8), розширення практики залучення викладачів і представників закордонних установ до проведення публічних лекцій (с.10).

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

До формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання були залучені стейкхолдери, а саме: роботодавці - директори Департаменту освіти і науки ЛОДА, гуманітарної політики ЛМР, начальник управління освіти ЛМР, завідувач сектору розвитку дошкільної освіти ЛМР, керівники ЗДО (директора ЗДО №2 ЛМР О.Бовт, Н.Ключко); академічна спільнота (М.Стахів, О. Галян, члени робочої групи); інші стейкхолдери (представники наукових установ, ЗВО, ГО, органів місцевого самоврядування, приватних ЗДО, викладачі інших ЗВО (проф. М.Олійник; Н.Мачинська, О.Галян, проф. О.Янкович; [https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostova\[1\]leksiia-dlia-mahistrantiv-z-doshkilnoi-osvity](https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostova[1]leksiia-dlia-mahistrantiv-z-doshkilnoi-osvity)) і працедавцями (Н.Ключко; [https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostova\[1\]leksiia-dlia-mahistrantiv-spetsialnosti-doshkilna-osvita](https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostova[1]leksiia-dlia-mahistrantiv-spetsialnosti-doshkilna-osvita); О.Маєр; [https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/spivpratsia-z\[1\]robotodavtsiamy](https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/spivpratsia-z[1]robotodavtsiamy)), проф. С.Сисоєва, НАПН України; [https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/festyval\[1\]nauky](https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/festyval[1]nauky)) доц. О.Косенчук, УІРО; здобувачі вищої освіти та випускники програми (М.Байцар та ін.) Способи врахування пропозицій стейкхолдерів при формулюванні цілей ОП та визначенні результатів ОП такі: пропозиція О. Галян - запропоновано нову ОК 3, що забезпечує КС-3 та ПРН 4, 6, 10; за ініціативи М.Стахів змінено семестри, в яких вивчаються ОК 1 та ОК 2 для можливості успішного виконання завдань кваліфікаційної роботи та підготовки студентів до представлення її результатів; на засіданнях кафедри (протокол №5 від 15.11.2022; протокол №7 від 08.02.2023; №13 від 27.06.2023) та під час робочих зустрічей відбувалося формулювання мети, виокремлення особливостей та уточнення компетентностей і програмних результатів навчання (протокол №2 від 10.03.2023); на пропозицію директора ЗДО №2 ЛМР О.Бовт до переліку обов'язкових компонент внесено ОК 8 (в ОП 2020 – частина ОК 6) як відповідь на потребу розвитку в здобувачів здатності проектувати та створювати розвивальне середовище ЗДО з акцентом на якості дошкільної освіти, що відповідає формуванню КС 2, 5, 6; на пропозицію Н.Ключко посилити практичну підготовку здобувачів до організаційної діяльності керівника ЗДО введено ОК 7, що сприяє формуванню КС-4 та забезпечує ПРН-11, 12; на спільній зустрічі робочої групи (протокол №4 від 10.04.2023 р.) здобувачі запропонували розширити зміст ОК 7; акцентували на актуальності практичної підготовки з ОК 3, 6 та 8. З їх ініціативи також переглянуто перелік ВК ([https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/obhovoriuiemo-osvitno-profesiynu-programu-doshkilna\[1\]osvita-osvitnoho-stupenia-mahistr](https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/obhovoriuiemo-osvitno-profesiynu-programu-doshkilna[1]osvita-osvitnoho-stupenia-mahistr)). Врахування тих чи тих пропозицій було зумовлено цілями ОПП у контексті побудови індивідуальної освітньої траєкторії та покращення якості підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності, зокрема, запропоновані ОК 3-10 забезпечують досягнення ПРН, які відбивають запити ринку праці України та Львівської області (<https://loda.gov.ua/structural-unit/17055?categoryId=9607>) у кваліфікованих фахівцях у сфері організації та управління дошкільною освітою, потребу в організації роботи з дітьми ВПО, відтак завдання періоду відбудови України у сфері дошкільної освіти після війни. Щороку робочою групою у процесі перегляду ОПП, зокрема, у ході формулювання мети, вибору змісту ОК враховується інформація від випускників про вимоги професії та актуальні запити суб'єктів освітнього процесу (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/vypusknyky>; [https://www.facebook.com/groups/386479616722690/?hoisted\\_section\\_header\\_type=recently\\_seen&multi\\_permlinks=670328978337751](https://www.facebook.com/groups/386479616722690/?hoisted_section_header_type=recently_seen&multi_permlinks=670328978337751)). Галузевий контекст ОПП корелюється із положеннями Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, що визначає завдання збереження та розбудови мережі ЗДО усіх форм власності, професійного зростання педагогічних працівників регіональної системи дошкілля, окреслено ініціативу щодо саморозвитку спільнот ЗДО, самооцінювання якості освітнього процесу в них, потребу підготовки керівників закладів освіти, що увиразнено в змісті ОП. У визначенні змісту ОК 3, 5-7, 10 відображено цей аспект. У сучасних умовах запит регіону на фахівців дошкільної галузі, у зв'язку із збільшенням кількості дітей, які тимчасово перебувають на території Львівщини чи переїхали в регіон назавжди суттєво зріс. Відтак функціонування ОПП є на часі. У визначенні змісту ОК 3, 5-7, 10 відображено цей аспект. Під час формулювання цілей і ПРН враховано досвід вітчизняних ЗВО, як-от: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (обрати оптимальний варіант ОК (додано ОК 3, переглянуто перелік ВК, підтверджено значущість ОК 5 та ОК 8); Університет імені Штефана чел Марє – доповнення та розширення основного фокусу ОП; Карловий університет - удосконаленню організаційних аспектів ОК 3, 4, 5 та формуванню ПРН 2, 4, 6, 9; ДВНЗ «Ужгородський національний університет»- присвоєння професійної кваліфікації). Загалом проаналізовано досвід таких університетів: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, ДВНЗ «Ужгородський національний університет») та іноземних програм (Уолденський університет, Університет Аризони, Університет імені Штефана Чел Марі, Карловий університет). Завдяки такому аналізу вдалося запобігти втраті можливостей для випускників реалізовувати завдання модернізації системи дошкільної освіти та удосконалити підготовку кваліфікованих фахівців з організації дошкільної освіти, компетентних у розв'язанні завдань професійної діяльності в невизначених умовах.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 року №572. Оскільки ОПП забезпечує здобуття професійної кваліфікації «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти, ЕГ вважає за необхідне доповнити перелік спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання професійними компетентностями з профстандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». Водночас робочою групою ОП розроблено таблицю відповідності компетентностей професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка демонструє шляхи формування професійних компетентностей відповідно до професійної кваліфікації. ОП доповнено спеціальними компетентностями (КС-10), якими повинен оволодіти магістр з дошкільної освіти, та програмними результатами навчання (ПРН-13 забезпечують ОК 6, 7, 8, 10) з урахуванням фокусу ОП, вимог Професійного стандарту та попиту на кваліфікованих фахівців з організації дошкільної освіти, компетентних у розв'язанні завдань професійної діяльності в невизначених умовах. КС 10 та ПРН-13 забезпечують ОК 6, 7, 8 та 10.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Продуктивна співпраця із стейкхолдерами, зокрема директорами Департаменту освіти і науки ЛОДА, гуманітарної політики ЛМР, начальником управління освіти ЛМР, завідувачем сектору розвитку дошкільної освіти ЛМР є доброю практикою.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Потребує уваги профорієнтаційна робота. Відтак ЕГ рекомендує посилити напрями професійної орієнтації через організацію: мобільних профорієнтаційних центрів; залучення найбільш обдарованої учнівської молоді до наукової та культурно-творчої діяльності ЗВО; професійне просвітництво (презентації, майстер-класи, тренінги, семінари, брифінги, метою яких є розкриття змісту та особливостей спеціальності). ЕГ рекомендує до 01.07.24 розробити

онлайн форму для опитування стейкхолдерів щодо якості, пропозицій для покращення для зацікавлених осіб щодо діючих ОП, урахування позицій та потреб заінтересованих сторін у проектах нових освітніх програм

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають підкритерію 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, 1.3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, 1.4 Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, частково підкритерію 1.2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів), що підтверджує загалом відповідність Критерію 1. Реалізація рекомендацій підсилить програму

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, в тому числі 66 (73,3%) кредитів ЄКТС відведено для обов'язкових освітніх компонентів визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня, з них, 30 кредитів (33,3 %) спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей, 18 (20,0 %) кредитів ЄКТС – становить практична підготовка, 18 (20,0%) кредити відведено на підготовку кваліфікаційної роботи. 24 (26,7%) кредити – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Тривалість ОП – 1 рік 4 місяці.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП структуровано за трьома семестрами та циклами, 1) цикл загальної підготовки (6 кредитів), 2) цикл професійної та практичної підготовки освітньої програми (60 кредитів) та дисципліни вільного вибору студентів (24 кредитів). Аналіз ОК у структурі ОП та навчального плану дає підстави для висновку, що вони становлять взаємопов'язану систему та їх зміст у цілому дає забезпечити готовність магістрів з дошкільної освіти розв'язувати складні завдання, що потребують досліджень та/або інновацій. Зміст ОП має чітку структуру, в якій прослідковується логіка вивчення ОК та можливість досягти програмних результатів навчання. Кожен програмний результат навчання позиціонований в структурно-логічній схемі навчання і викладання (п.2.2) та відповідних матрицях (п.4; 5). Програмні результати навчання (РНЗн) корелюють із загальними компетентностями ЗК (передбаченими стандартами вищої освіти) та забезпечуються вивченням дисциплін циклу загальної підготовки (зокрема, Культура наукової української мови та Методологія та методи педагогічних досліджень). ОК: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку», «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти», «Організація управління закладом дошкільної освіти», «Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО», «Методична робота в закладі дошкільної освіти» та Програми практик, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У ході аналізу робочих програм ОК1 «Культура наукової української мови» ЕГ у змісті курсу не виявила теми, що забезпечують формування КС6 та ОК 4 «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти» - не виявлено змісту, що забезпечують формування КС2, КС5. Відповідно до наскрізної програми практики ОК 9 «Педагогічна практика» забезпечує розвиток інтегральної, загальних (ЗК5,ЗК7,ЗК8) та спеціальних компетентностей (КС9-13). Передбачено забезпечення таких ПРН 9,10,14,16,17,18. ЕГ у процесі аналізу наскрізної програми з практики та ОПП (матриця 5) виявила не відповідність у переліку ПРН, що забезпечує ОК9. В ОПП ОК9 забезпечує ПРН 6-10, і є всього 13 ПРН, а 14,16,17,18 відсутні, про які заявлено у наскрізній програмі. ОК1 «Культура наукової української мови»

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній та об'єктній області спеціальності, як-от: організація дошкільної освіти (ОК 6, 10), освітня і психолого-педагогічна інноватика (ОК 2, 3, 4, 5, 8), організація та забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти (ОК 1, 4, 9).

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

Структура ОПП-2023 «Дошкільна освіта» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти 7-ми навчальних дисциплін у обов'язку рівному 24 кредитів ЄКТС (26,7%), що відповідає ст. 62, п. 15 ЗУ «Про вищу освіту». Станом на 2023/24 навчальний рік перелік дисциплін вільного вибору з їх анотаціями навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/vybirkoviy-navchalni-kursy>) і списком (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/annotatsiavybirkoviykh-dystsyplin-2/tablytsia-vybirkoviykh-navchalnykh-dystsyplin-2023>) та анотаціями ВК циклу професійної та практичної підготовки (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/annotatsiia-vybirkoviykh-dystsyplin>) розміщений на сторінці педагогічного факультету. Порядок забезпечення індивідуального вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти передбачений Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка ([https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/reg\\_free-choice.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/reg_free-choice.pdf)), згідно якого для здобувачів можливе обрання дисциплін з іншого рівня вищої освіти (п.1.3). Також вчені ради факультетів можуть дозволити зарахування як вибіркових дисциплін, прослуханих в університеті партнері в рамках академічної мобільності (п.1.5). Навчальний план 2023 р. враховує вимогу щодо вибірковості дисциплін: включає лише обов'язкові дисципліни та передбачає наявність кредитів для 1 вибіркової дисципліни (цикл Загальна підготовка) та 5 дисциплін (цикл професійної та практичної підготовки) (можливий вибір однієї з трьох), що звужує на думку ЕГ вибір здобувачів. Слабкою стороною ОПП, що впливає з загальноінституційної практики, є звужена можливість формування індивідуальної траєкторії навчання для здобувачів. Причиною є прийняте положення [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg\\_free-choice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), згідно якого навчальні плани встановлюють перелік вибіркових дисциплін (п.1.4) з числа професійно-зорієнтованих для певної спеціальності а також дисциплін гуманітарного циклу, при цьому вибіркові навчальні дисципліни пропонують випускові кафедри. На практиці здобувачі практично позбавлені можливостей обрати професійно-зорієнтовану дисципліну з іншої кафедри. Експертна група рекомендує прийняти інституційні рішення для реалізації з 2024/25 н.р. максимально можливого врахування потреб здобувачів вищої освіти, для формування реальної можливості для здобувачів обрання вибіркових компонент з інших структурних підрозділів, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання, індивідуальної можливості для здобувача розширення дисциплін гуманітарного циклу (в т.ч англійської мови), запровадження електронної процедури обрання вибіркових дисциплін для рівня «магістр».

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

У процесі аналізу навчально-методичного забезпечення ЕГ з'ясувала, що практичну підготовку здійснюють як на семінарсько-практичних заняттях (ОК 5-8) так і під час практики (ОК 9, 10). Практико-зорієнтовані завдання на семінарсько-практичних заняттях і під час підготовки кваліфікаційної роботи забезпечують формування КЗ 1, 5; КС 1-3, 5-7, 10; ПРН 2, 3, 5, 6, 8-12. Відповідно до об'єкта вивчення та діяльності ОП здобувачі проходять педагогічну практику, організовану на базі ЗВО (6 кредитів) у 2-му семестрі, та виробничу практику в ЗДО (12 кредитів) у 3-му семестрі, що становить 20% кредитів ОП. Організація і проведення практик здійснюється згідно Програм та Наскрізній програмі практики (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/sylabusy-dystsyplin/naskrizna-prohrama-praktyka-012m-2023-2>). Зміст практик доведено до відома студентів на настановних конференціях. Метою педагогічної практики є формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у галузі організації та провадження освітнього процесу в закладах вищої освіти та / або фахової передвищої. Відповідно до освітньої програми з педагогічної практики забезпечує розвиток інтегральної, загальних (КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6) та спеціальних (фахових) компетентностей (КС 2, КС 3, КС 5, КС 6, КС 8, КС 9). Передбачено отримання таких програмних результатів: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10.. Педагогічна практика проходить на базі Університету, водночас може бути організована на базі іншого ЗВО. Відповідно до освітньої програми, виробнича практика у ЗДО забезпечує розвиток інтегральної, загальних (КЗ 1, КЗ 5, КЗ 6) та фахових компетентностей (КС 1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10). Передбачено отримання таких програмних результатів: ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13. Проходження виробничої практики відбувається ув ЗДО, згідно з укладеною Угодою про співпрацю, або самостійно обраними базами практики, де здобувачі вже працюють або можуть бути працевлаштовані. У ході роботи фокус-груп зі студентами ЕГ з'ясували, що вони були залучені до обговорення питань щодо набуття професійних компетентностей під час практики та на практичних заняттях (протокол №4 від 10.04.2023).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Аналіз робочих програм ОК підтвердив дані самоаналізу щодо набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема, лідерства (ОК 4-6, 8), комунікативних навичок (ОК 1-5, 8), уміння вирішувати конфлікти (ОК 6, 8), діяти відповідально (ОК 1-8), працювати в команді (ОК 2-3, 6, 8), критично мислити (ОК 1-2, 5-8), виявляти креативність (ОК 1-8). Завдання практики (ОК 9, 10) передбачають формування соціальних навичок. Гарант ОП у процесі зустрічі з ЕГ наголосила на належності професійної діяльності магістра з дошкільної освіти до соціономічного типу професій (організація діяльності колективу, взаємодія з дітьми, батьками, представниками громадськості та соціальних інститутів), що безумовно вимагає формування соціальних навичок. Можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), забезпечується освітніми компонентами упродовж усього періоду навчання. А також опосередковано – через участь у науково-практичних конференціях (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/doslidnytskiproiektu-mahistrantiv>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulas-viii-a-vseukrainska-studentska-naukova-konferentsiia>), наукових семінарах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-teoretyko-praktychnyy-seminar-v-ramkakhsviatkuvannia-vseukrainskoho-dnia-doshkillia>) та процес підготовки й захисту кваліфікаційної роботи (ОК 1, 2, 11).

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Аналіз ЕГ змісту ОП виявив, що він (зміст) враховує вимоги Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затверджений наказом Міністерства освіти України № 620-21 від 28 вересня 2021 року). Урахування вимоги Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» в ОПП підтверджує інформація у таблиці «Відповідність компетентностей Професійного стандарту та компетентностей і програмних результатів навчання ОП» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Vidpovidnist-kompetentnostey-SVO-ta-Profesijnohostandartu-1.pdf>). Проте, ЕГ виявила, що до переліку спеціальних компетентностей в ОПП додано лише одна компетентність (КС-10). Відтак рекомендуємо, робочій групі переглянути цю позицію та включити КЗ та КС з профстандарту до ОПП.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ проаналізувавши НП та ОПП з'ясувала, що обсяг ОПП підготовки магістра становить 90 кредитів ECTS; ЕГ під час зустрічей з адміністративним персоналом та ОГ отримала інформацію про результати моніторингу ОП, що реалістично відбиває стан фактичного навантаження. Обсяг одного кредиту становить 30 год.; на години аудиторного навантаження ОК відведено до 1/3 від кредиту ECTS; на самостійну роботу – до 2/3 кредиту ECTS; контактна кількість годин для магістра становить 18 годин на тиждень. Навчальний план ОП містить 2700 год., з них аудиторні становлять 504 год., самостійної роботи – 2196. З-поміж аудиторних переважають години практичних занять – 308 год. до 196 год. лекційних. Розподіл кредитів на вивчення ОК зумовлений предметною областю ОП та змістом ПРН, які вони забезпечують. Переважання годин практичних занять над лекційними засвідчує пріоритет формування прикладних умінь для успішного виконання професійних функцій. Проведена членами ЕГ зустріч зі здобувачами вищої освіти дала змогу виявити їх позитивну оцінку стосовно відповідності навчального навантаження та обсягу самостійної роботи. Індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності в університеті відбувається за допомогою дистанційного навчання та здійснюється у таких формах. Веб-ресурси навчальних дисциплін містять: методичні рекомендації, робочі програми ОК, практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, силабуси; в університеті існує практика опитування студентів на постійній основі щодо якості ОП Дошкільна освіта через групового анкетування.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Під час зустрічі ЕГ з представниками структурних підрозділів було з'ясовано, що наразі в Університеті з ОП Дошкільна програма реалізуються елементи дуальної форми навчання заплановано реалізувати на ОК 7 та ОК 8 у 2024-2025 н.р., а зараз підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП в повному обсязі не проводиться. У 2023-2024 н.р. окремі заняття з ОК 7 будуть проведені на базі Управління освіти Департаменту розвитку Львівської міської ради.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**



Зміст та структура ОП спрямовані в своїй сукупності на досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, що дозволить здобувачам компетентно виконувати їх виробничі функції. ЗВО дотримується визначених ним процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Для поглиблення теоретичних знань і практичних навичок кращі здобувачі вищої освіти за ОП можуть бути скеровані для проходження педагогічної практики та виробничої практики в закладах дошкільної освіти за межі України. ОП забезпечує можливість формування у майбутніх фахівців комунікативних та лідерських навичок, відповідальності та здатності працювати в критичних умовах, а також навичок логічного і системного мислення, як засобами змісту окремих компонентів, так і у процесі позанавчальної діяльності здобувачів

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Оскільки у самозвіті позиціоновано, що визначені СВО компетентності та програмні результати навчання доповнюються професійним компетентностями з Професійного стандарту (КС10 та ПРН-13). Вбачаємо доцільним перелік загальних та спеціальних компетентностей заявлених в ОПП доповнити компетентностями з профстандарту.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ дійшла до висновку, що у цілому освітня діяльність за цією програмою відповідає визначеному критерію: Обсяг освітньої програми «Дошкільна освіта» та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми «Дошкільна освіта» має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта. Структура освітньої програми загалом передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством з певними зауваженнями та рекомендаціями. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Застосовано рекомендації до вдосконалення до підкритерію 2.4, 2.7. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям Таким чином, 2.1, 2.2, 2.3 і 2.6, 2.5, 2.8, 2.9 цілком відповідають вимогам, підкритерій 2.4, 2.7 часткова відповідність. Це дало змогу ЕГ підтвердити загалом відповідність Критерію 2.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

У Правилах прийому подано чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Правила прийому на навчання за ОП регулюються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (затверджено 10.07.2023 р.), що знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Вони є зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень ([https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla\\_LNU\\_2023\\_n.pdf](https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla_LNU_2023_n.pdf)). За результатами опитування у фокус групах та із бесід з гарантом ОП, з'ясовано, що конкурсний відбір на ОП здійснювався з вступників зі спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта, проте цей факт не виключає допущення до конкурсного відбору вступників з інших спеціальностей. На основі опитування здобувачів освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники ОП мали рівні права вступу на здобуття вищої освіти (другий) магістерський рівень.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для вступу на навчання за ОП для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за іншими спеціальностями необхідно скласти контроль у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. На сайті ЗВО презентовано, освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта», обсяг прийому (кількість осіб), орієнтовні максимальні показники державного замовлення (кількість бюджетних місць), перелік конкурсних предметів, до яких належить вступний іспит з іноземної мови, фахове вступне випробування, що вимагає багатовекторність підготовки вихователя дітей дошкільного віку <https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/programs-of-entrance-examinations/>. На сайті ЛНУ імені Івана Франка у повному доступі розміщено програму фахового вступного випробування з дошкільної педагогіки та фахових методик [https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pedosvity\\_012\\_prohrama.pdf](https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pedosvity_012_prohrama.pdf). Експертна група засвідчує, що Правила прийому не містять ніяких порушень для вступу за окресленою освітньо-професійною програмою. Однак, у програмі вступного випробування виявлено застарілі джерела літератури, які варто оновити у відповідності до нових реалій сучасності та аспектів дошкільної освіти.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентовано «Положенням про організація освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) і здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul\\_academic\\_mobility\\_2022.pdf](https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf)). Процедура поновлення та переведення проходить відповідно до «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» ([https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/ponovlennia-lito2022\\_20220526\\_153313.pdf](https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/ponovlennia-lito2022_20220526_153313.pdf)). Зокрема «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/licensing/reg\\_others\\_docs/](https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/licensing/reg_others_docs/)) передбачає визнання та перезарахування результатів навчання у відповідності до документів про вищу освіту здобуту в інших навчальних закладах. За словами Гаранта ОП, питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОП, зважаючи на невеликий термін її існування знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту. Планується активна співпраця по обміну викладачами та студентами згідно укладених ЗВО меморандумів, намірів та договорів.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Аналіз документації та інформації, отриманої у фокус групах, підтверджує заявлену у Самоаналізі інформацію про реалізацію на ОП ідеї інтеграції в освітній процес неформальної освіти. Питання визнання результатів навчання з неформальної освіти регулюються «Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg\\_inf-educations-results.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf)). У Порядку прописана валідація результатів навчання здобутих у неформальній освіті, проте критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів не представлені у робочих програмах дисциплін тобто, не висвітлені еквіваленти зарахування результатів неформальної освіти по кожному конкретному компоненту ОП. Як свідчать результати опитування у фокус групах, на вступних лекціях студентів ознайомлюють з особливостями цієї процедури по кожному освітньому компоненту. При цьому враховуються різні формати зарахування аналогічних програмам компонентів (наприклад, курси, стажування, тренінги різних рівнів).

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Прозорі, чіткі та недискримінаційні Правила прийому до магістратури за освітньо-професійною програмою 012 «Дошкільна освіта». Відповідність програм вступних іспитів даній ОП. Унормованість визнання результатів навчання у неформальній освіті.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

До слабких сторін ЕГ відносить застарілу джерельна база фахового вступного випробування та лише часткова його зорієнтованість на сучасні тенденції розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогічної теорії і практики дошкільної освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Загалом ОП відповідає даному критерію. Наявні вище зазначені слабкі сторони є не суттєвими і можуть бути виправлені в короткий термін. Аналіз підкритеріїв 3.1, 3.3, 3.4 став вирішальним при оцінюванні. Саме ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 3.2 - лише частково, а тому рівень відповідності критерію 3 - В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Аналіз документації організації освітнього процесу у ЗВО, результати зустрічей зі здобувачами освіти, НПП, роботодавцями дають підставу стверджувати, що запропоновані форми та методи навчання та викладання на ОП сприяють досягненню ПРН. Форми і методи навчання висвітлено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). ЕГ встановлено, що освітній процес в умовах змішаного навчання реалізується наступними видами робіт: лекція, семінар, лабораторні і практичні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка; поточний контроль, підсумковий контроль з обов'язковим використанням відео зв'язку (Moodle, Microsoft Teams). Орієнтація на студентоцентрований підхід підтверджується впровадженням інтерактивних та дистанційних (особливо актуальних в сучасних умовах воєнного стану) форм і методів навчання, що є атрибутивною ознакою організації сучасних практик підготовки фахівців педагогічних спеціальностей. Студентоцентрованості навчання сприяють форми індивідуальної та групової діяльності, виконання проєктів, дослідницьких завдань. Очільниця Студентського уряду А.Кульчицька, відмітила, що НПП застосовують індивідуальний підхід до вибору форм, методів і засобів навчання. Факт їх застосування був підтверджений ЕГ у роботі із студентськими фокус групами та при вивченні локальних документів закладу. Конкретні приклади використання відповідних методів були озвучені викладачами на зустрічі з академперсоналом, підтверджені в бесідах зі студентами. Моніторинг систематичних опитувань студентів який проводиться один раз на семестр, засвідчує їх задоволеність ефективністю форм і методів навчання. Моніторинг здійснюється в онлайн режимі з урахуванням принципу анонімності. Студенти-учасники фокус груп підкреслили ефективність інтерактивних, проблемних методів, елементів тренінгів, що використовують викладачі ОП, з легкістю їх перелічували. Підтверджено, що університет дотримується принципу академічної свободи, зокрема під час дослідницької діяльності, при обранні методів викладання і технологій навчання. Відповідність вимогам студентоцентрованого навчання та принципам академічної свободи простежується через можливість магістрантів вибирати ОК та теми випускної кваліфікаційної роботи, які відповідають їх індивідуальним потребам та професійним прагненням.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

З інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів викладачі ознайомлюють студентів на першому занятті та орієнтують їх на детальне ознайомлення зі змістом Силабусів навчальних дисциплін, які розміщені на сайті факультету педагогічної освіти <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-preschool-education>. Під час зустрічі здобувачі денної і заочної форм навчання підтвердили інформацію, зазначену у відомостях про самооцінювання, про те, що всю необхідну інформацію можуть отримати на сайті факультету педагогічної освіти, ознайомитися безпосередньо на кафедрі початкової та дошкільної освіти або частково отримати інформацію на сайті університету в розділі «Студенту» (<https://lnu.edu.ua/#>). Здобувачі освіти Гоняк Х., Пташник С., Байцар М. також розказали про наявність закритих груп викладачів і студентів, які створені у Viber, де можуть отримувати додаткову інформацію. Для реалізації дистанційного навчання викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП, використовують веб-сервіси Moodle, Microsoft Teams, а також соціальні мережі. Експертна група засвідчує, що на сайті факультету педагогічної освіти у вільному доступі дійсно містяться Силабуси освітніх компонентів, що входять до ОП. У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка»

(<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) зазначено, що науково-педагогічні працівники за власним вибором обирають створення силабусу чи робочої навчальної програми ОК. Випускова кафедра потужно працює над створенням робочих навчальних програм (силабусів), що є обов'язковим складником НМКД.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється при викладанні таких освітніх компонентів, як «Культура наукової української мови», «Методологія та методи педагогічних досліджень», «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку», «Технології організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти», «Організації управління дошкільною освітою»; під час проведення діагностичних досліджень у період проходження педагогічних практик, написання кваліфікаційної роботи; участі в конкурсах наукових робіт, олімпіадах, конференціях (Перша та друга науково-практичні конференції студентів, аспірантів, молодих вчених ФПО «Педагогічна освіта у світлі реформ і викликів» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/04/Zbirnyk-NT.pdf>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Zbirnykmaterialiv-22.pdf>) студентської науково-практичної конференції «Сучасні погляди та актуальні проблеми педагогічної освіти» ([https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Prohrama-konferentsii\\_2023.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Prohrama-konferentsii_2023.pdf); <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Prohrama-konferentsii-22.pdf>), інших ЗВО України; майстер-класах, круглих столах, тренінгах, у студентському науковому гуртку; публікації тез доповідей (Гето Н., Лесько С., Хланта Є., Чеміль М.), наукових статей (н-д, факультетський збірник наукових праць «Освітній альманах», Бабленюк О., Байцар М., Бачинська І., Бічан К., Боса О., Мриглод Д., Піцкова О. та ін.; [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Osvitniy-almanakh\\_2023.6.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Osvitniy-almanakh_2023.6.pdf)). Участь у всіх наукових заходах є суто ініціативою та бажанням здобувачів. Окрім того, викладачі кафедри початкової та дошкільної освіти діляться результатами власних досліджень зі студентами безпосередньо під час проведення занять, що засвідчили здобувачі вищої освіти під час зустрічі. Імплементация дослідницького компонента в рамках забезпечення ОП відбувається і в процесі написання студентами кваліфікаційної роботи, де вони опрацьовують теоретичні матеріали, пов'язані з сучасними науковими досягненнями вітчизняних та зарубіжних науковців, а також своїх керівників.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зі слів НПП, котрі забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, відбувається періодичний перегляд та оновлення силабусів з огляду на наукові досягнення та сучасні практики у галузі дошкільної освіти. Силабуси навчальних дисциплін за ОП переглядаються щорічно, оновлення та перезатвердження яких регламентується «Методичними рекомендаціями порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg\\_syllabus.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf)). Стресогенність ситуації війни, міграції, їх вплив на психоемоційне благополуччя дитини, потребу забезпечити її особистісне зростання детермінувала внесення ОК «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку» в цикл професійної та практичної підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр». Зміст ОП також доповнено ОК «Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО» та «Методична робота в закладі дошкільної освіти», що забезпечують формування спеціальних (фахових) компетентностей КС 2, 4 та дають змогу опанувати нормативи щодо управлінської діяльності керівника ЗДО та організації освітнього процесу в ньому з урахуванням інноваційних тенденцій в дошкільній освіті. Викладачі кафедри постійно цікавляться науковими досягненнями та практиками у відповідній галузі через відвідування вебінарів, тренінгів, семінарів, майстер-класів з використання новітніх методів викладання у ЗВО, про що свідчать сертифікати викладачів, які розміщені на сайті кафедри початкової та дошкільної освіти. Ознайомлення експертної групи з публікаціями науково-педагогічних працівників, які викладають на даній ОП, звітами про наукові стажування, протоколами засідань кафедри підтверджує викладені факти.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності Університету проходить відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті ім. І. Франка» ([https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul\\_academic\\_mobility\\_2022.pdf](https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf)) та Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів ([https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/ifnul\\_academic\\_mobility.pdf](https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf)). Діяльність факультету педагогічної освіти спрямована на тісну співпрацю із провідними зарубіжними закладами вищої освіти, підтвердженням такої співпраці є укладені угоди, що відображені у змісті ОП. Головні аспекти інтернаціоналізації відбуваються в рамках програми Еразмус+: КА 1 – Навчальна кредитна мобільність для студентів та викладачів, що передбачає також проходження практики, міжнародне стажування. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання на ОП активно працюють над удосконаленням своєї наукової компетентності, підтвердженням такої діяльності є публікація статей у міжнародних журналах, що внесені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (за період 2019–2023 рр. опубліковано 13 статей). Також кафедра

початкової та дошкільної освіти активно працює над підвищенням кваліфікації, а результатом такої діяльності є міжнародні стажування: проф. Галян О. (Польща, 2020), доц. Лозинська С. (Польща, 2018); проф. Мачинська Н. (Румунія, 2019; Польща-Італія, 2023), доц. Яремчук Н. (Польща, 2022). Викладачі й здобувачі беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях, мають публікації у зарубіжних виданнях. Доц. Н.Джура та здобувачка М.Пристайко у співавторстві опублікували статтю у SWorldJournal (Болгарія, 2020). Означенні факти дають підстави зробити висновок про те, що рівень інтернаціоналізації в Львівському національному університеті імені Івана Франка перебуває на досить високому щаблі, однак, було б доречним залучення до цього процесу та включення у міжнародні проекти та програми саме здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Наявність силабусів усіх освітніх компонентів, представлення їх на сайті кафедри, на персональних сторінках викладачів. Вільний доступ до навчально-методичних ресурсів здобувачів, що забезпечує високий рівень поінформованості щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонент. Активна міжнародна діяльність викладачів ОП на різних рівнях науково-викладацької співпраці, зокрема, високий рівень академічної мобільності, коли кожен викладач бере участь у міжнародних проектах, стажуваннях, долучає до академічної активності здобувачів ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ рекомендує розширювати співпрацю з закордонними та вітчизняними ЗВО у контексті реалізації академічної мобільності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; залучати зарубіжних учених до проведення гостьових лекцій; активізувати участь магістрантів у міжнародних проектах та грантах.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Аналізуючи критерій 4 ЕГ прийшла до висновку, що змістове наповнення фактично відповідає відповідним нормам, а означенні недоліки є не суттєвими. Аналіз підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3 та 4.4 став вирішальним при оцінюванні даного критерію. Саме ці критерії цілком відповідають вимогам, однак підкритерій 4.5. лише частково забезпечують основні вимоги критерію 4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контролю є чіткими, зрозумілими та не передбачають упередженого ставлення. Основними формами контрольних заходів, відповідно до «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) є поточний та підсумковий контроль. Форма проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Допускається перескладання екзаменів, заліків відповідно до встановлених у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» норм. Результати досягнень студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою Університету з обов'язковим переведенням набраної суми балів на етапі підсумкового контролю в національну шкалу оцінок і шкалу оцінок ЄКТС. Здобувачі освіти ознайомлені із особливостями їх оцінювання під час семестрового контролю, підтвердженням даного факту були висловлювання здобувачів освіти О.Кузьмич, Н.Калагурки під час спілкування. В умовах дистанційного навчання у ЛНУ імені Івана Франка використовується

онлайн середовище е-навчання, розроблене на платформі MOODLE (<https://www.lnu.edu.ua/orhanizatsiia-dystantsiynoho-navchannia-u-l-vivs-komu-natsional-nomu-universyteti-imeniivana-franka/>). Вона надає зручні засоби управління контентом і різні форми організації занять, оцінювання виконаних студентами завдань. Усі види контролю спрямовані на перевірку ПРН здобувачів у межах загальних та професійних компетентностей. Результати опитування підтверджують належний рівень контрольних заходів та їх оцінювання (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master>). Критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, доступно висвітленими в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, силабусах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-preschool-education>). Результати успішності за попередній семестр, проміжної атестації здобувачів ОП на сайті факультету педагогічної освіти ЛНУ не висвітлено.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до Стандарту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти підсумкова атестація буде проходити у вигляді прилюдного захисту кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією. За словами гаранта освітньої програми Галія О.І. на кафедрі існує практика залучення до екзаменаційної комісії зовнішніх екзаменаторів із числа представників стейкхолдерів. На випусковій кафедрі розроблена чітка процедура щодо написання та захисту кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти. На запит ЕГ, гарантом представлено затверджену тематику магістерських робіт здобувачів освіти, їх керівників, які будуть представлені до захисту відповідно до графіка освітнього процесу. Усі кваліфікаційні роботи магістрантів проходять перевірку на академічний плагіат за результатами якого кожен здобувач освіти отримує довідку, яка надає право допуску до підсумкової атестації та представлення роботи перед членами екзаменаційної комісії.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У результаті вивчення сайту ЛНУ, проведення бесід у фокус групах, вивчення локальних документів закладу, ЕГ встановлено, що базовою платформою для комунікації викладача зі студентами в Університеті, в запровадження дистанційного навчання, є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Microsoft Teams. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу, вони висвітлені в документах. Співробітники Університету та здобувачі ВО показали свою обізнаність з можливостями подання звернень з метою вирішення конфліктної ситуації до ректора Академії, анонімних звернень до «схринець довіри». ЕГ під час фокус-зустрічей з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що конфліктних ситуацій на кафедрі початкової та дошкільної освіти не виникало. Здобувачами освіти Байцар М., Гоняк Х., Хаμεць М. підтверджено той факт, що конфліктних ситуацій під час навчання у здобувачів освіти із педагогічними працівниками не виникало. Проте у процесі аналізу нормативних положень та зустрічі з академічним персоналом, здобувачами освіти не виявлено чітких правил, які забезпечували б об'єктивність екзаменаторів, - викладачі зазначали на дотриманні ними принципів академічної доброчесності, здобувачі – про наявну на сайті Університету корпоративну електронну пошту, на яку студенти можуть анонімно подавати свої скарги та звернення, як запобіжник проявам необ'єктивності у процесі оцінювання результатів навчання. Процес проведення контрольних заходів загалом відповідає аналізованому критерію.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка регулюються «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)), Кодексом академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg\\_internal-quality.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)), «Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). «Положенням про Комісію з питань етики та професійної діяльності» ([https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/reg\\_ethics-](https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/reg_ethics-)

comission.pdf). НПП випускової кафедри також надають роз'яснення здобувачам освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності. З метою унеможливлення допущення академічного плагіату усі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти проходять перевірку унікальності через програми Unicheck.com та StrikePlagiarism.com. Перевірка текстових документів на академічну доброчесність здійснюється в університеті для здобувачів безкоштовно. На кафедрі створюється комісія із запобігання академічного плагіату, яка, на основі довідки про перевірку кваліфікаційної роботи на плагіат, надає рекомендації щодо допуску такої роботи до публічного захисту. До захисту допускаються роботи, які за результатами перевірки містять не більше 50% текстових запозичень за показником схожості. Здобувач освіти має право протягом 3-х днів усунути виявлені недоліки неунікального тексту. Відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувач освіти обов'язково повинен долучити до роботи довідку про оригінальність. Для попередження недотримання академічної доброчесності в університеті проводяться різні заходи: здобувачам освіти та науково-педагогічним працівникам надаються роз'яснення щодо дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; здобувачам освіти проводять семінари щодо питань інформаційної діяльності та правил написання кваліфікаційної роботи магістра. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони брали участь в анкетуванні щодо академічної доброчесності, однак результатів даного анкетування на сайті ЗВО та кафедри не представлено. НПП та здобувачі освіти інформували, що на даній ОП не було виявлено порушень академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Здобувачі вищої освіти, НПП за даною ОП та адміністрація кафедри і факультету знаходяться у тісній співпраці, мають налагоджені зв'язки. Здобувачі ознайомлені з вимогами щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, щодо політики академічної доброчесності та процедур її дотримання. Вся необхідна нормативна документація знаходиться у вільному доступі на сайті кафедри, здобувачі обізнані щодо її наявності та можуть безперешкодно ознайомитися з відповідною інформацією.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутність інформації щодо результатів анкетування здобувачів освіти щодо академічної доброчесності та її порушення. ЕГ рекомендує висвітлювати результати анкетування на сайті кафедри та Університету.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Загалом ОП відповідає даному критерію. Наявні вище зазначені слабкі сторони є не суттєвими. Вирішальним при оцінюванні стали слабкі сторони п.4 критерію 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За аналізом зведеної інформації про викладачів (табл. 2) та результатами зустрічей встановлено, що добір НПП за даною ОП вмотивований рівнем їх професіоналізму, що базується на досвіді науково-педагогічної роботи, компетентності в предметній області (у НПП наявні стажування, спрямовані на розвиток професійних якостей та педагогічної майстерності), науковими і професійними досягненнями, відображеними в публікаціях. • Викладання ОК забезпечують 5 НПП, з них: 2 (40%) доктори наук, 2(40%) кандидати наук; вчене звання «професор» мають 2 (40%) НПП, доцент – 2 (40%) НПП. Так, зокрема, завідувач кафедри Мачинська Н. І.- спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна); доктор наук, професор , є автором 12 монографій , 2 навчально-методичних посібників, 16 фахових статей та 8 публікацій у Web of Science, які розкривають зміст ОК 8 «Методична робота у закладі дошкільної освіти», ОК3 «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку» ; ОК 10 «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти» циклу професійної та практичної підготовки забезпечується доцентом кафедри Деленко В.Б. - спеціальність: Дошкільна освіта, кандидат педагогічних наук , яка має 5 статей у фахових виданнях, 7 тез конференцій, 1 методичний посібник; • Лозинська С. В. - спеціальність: Дошкільне

виховання; кан. пед.н., доцент, яка забезпечує, зокрема, ОК 4 «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти (О12 Дошкільна освіта))» й ОК 9 «Педагогічна практика» та є автором 2 монографій, 2 навчально-методичних посібників, 12 статей у фахових виданнях та 3 публікації у Web of Science, тези конференцій; ОК5 «Технології організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» забезпечується професором Галян О. І. - спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна); доктор наук, професор, яка має значні наукові здобутки, зокрема, є автором 4 монографій, 5 підручників та посібників, 36 публікацій у фахових виданнях та виданнях, внесених до наукометричних баз даних Web of Science(4) й Scopus (6), була учасником проекту з державним фінансуванням «Розробка технології психолого-педагогічного супроводу осіб, постраждалих від міграційних процесів в умовах сучасних українських реалій»; • доцент Стахів М. О. , к.пед.н. зі спеціальності: Педагогічні науки. 13.00.02 - Теорія та методика навчання (з галузей знань); досягнення у професійній діяльності відповідають пп. 1, 3, 4, 6, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов, забезпечує ОК1 Культура наукової української мови, ОК 2 «Методологія та методи педагогічних досліджень» та є автором 17 публікацій у фахових виданнях, тези конференцій. Показник науково-педагогічної активності п.3 Ліцензійних вимог (наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії) за останніх 5 років не підтверджено. У бесіді з викладачами з'ясовано, що ними готуються до подання статті, в яких порушуються актуальні проблеми дошкільної освіти.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Експертна група встановила, що конкурсний відбір здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору НПП ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg\\_concurs-2018.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf); <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/iz-khroniky-zhyttia-fakultetu-pidsumky-konkursiv-na-zamishchennia-posadnaukovopedagogichnykh-pratsivnykiv>) у контексті врахування професіоналізму викладачів. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації, претенденти проводяться відкриті лекційне заняття, , узагальнюються показники професіоналізму та кваліфікації, далі передаються висновки на розгляд конкурсної комісії факультету. Вчена рада факультету обирає таємним голосуванням НПП на відповідні посади та терміни. Крім того, при розподілі навчального навантаження на кафедрі береться до уваги наявність у претендентів для викладання на ОП навчально-методичні розроблення, досвід проходження стажування, підвищення кваліфікації, наявність практичного досвіду роботи зі спеціальності, що забезпечує ОП («Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_rating.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf)). Спількування з викладачами довело, що з процедурою обрання за конкурсом науково-педагогічні працівники ознайомлені в достатній мірі.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічі з роботодавцями підтверджено їх участь в організації освітнього процесу через громадське обговорення ОП та надання рецензій-відгуків (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-preschool-education>); організацію та проведення круглих столів, зустрічей, семінарів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/tyzhden-kafedry-pochatkovoyi-ta-doshkilynnoi-osvity-20-24-bereznia-2023-r-plan-zakhodiv>; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/laboratory/navchalno-naukova-laboratoriia-novoi-ukrainskoi-shkoly-2>); консультування здобувачів на базах виробничої практики; обговорення особливостей організації навчання на ОП (проф. М.Олійник; ЧНУ імені Ю.Федьковича), серед роботодавців, залучених до організації освітнього процесу та атестації здобувачів – основні стейкхолдери регіону. Н. Ключко (Управління освіти Сторінка 16 Департаменту розвитку Львівської міської ради), яка як голова ЕК вносила пропозиції щодо покращення рівня готовності здобувачів до професійної діяльності (звіт голови ЕК).

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ з'ясувала, що до проведення аудиторних занять залучають професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, зокрема, представники ЗВО та професіонали-практики проводять лекції для здобувачів. Так, проф. О.Янкович (ТНПУ імені В. Гнатюка) провела лекцію «Педагогічні технології у дошкільній освіті: історія та сучасність» (13.03.2023) з ОК «Технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostovalektsiia-dlia-mahistrantiv-z-doshkilnoi-osvity>), Н.Ключко (зав. сектора розвитку дошкільної освіти ЛМР) лекцію «Зміни та нові вимоги до організації харчування в закладах дошкільної освіти» (30.11.2022) з ОК «Організація управління дошкільної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-dlia-mahistrantiv-spetsialnosti-doshkilna-osvita>). 21.09.2023 відбулась бінарна лекція «Нормативно-правове регулювання методичної роботи в ЗДО» проф. Н.Мачинської та вихователя-методиста ЗДО «Казковий світ» О.Маєр з ОК «Методична робота в закладі дошкільної освіти». Доц. О.Косенчук (нач. відділу дошкільної та початкової освіти, УІПО) провела навчально-практичний семінар «Використання методики ECERS-3 для оцінювання освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (27.01.2022) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-navchalno-praktychnyy-seminar-vykorystannia-metodyky-ecers-3-dlia>



otsiniuvannia-osvitnoho-protsesu-v-zakladakh-doshkilnoi-osvity ). Представників професійного середовища залучали до проведення лекцій (проф. О. Янкович; ТНПУ імені В.Гнатюка), наукових семінарів (дійсний член НАПН України, проф. С.Сисоєва; <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/festyval-nauky>).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

• Система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) відповідає потребам та інтересам викладачів ОП (проф.Мачинська Н.І. – Університет Штефан чел Марє в Сучаві (Румунія), 9.10 – 9.12. 2019; доц. Лозинська С.В. – Державний університет Вітелонського колегіуму (м. Легниця, Польща), 15.10 – 02.11.2018 р.; проф. Галян О.І. - учасник проекту державного фінансування «Розробка технології психолого-педагогічного супроводу осіб, які постраждали від міграційних процесів у сучасних українських реаліях» (2016-2018 рр.)). Викладачі беруть участь у вебінарах, бізнес-форумах й інших заходах для поглиблення професійних і наукових знань. Водночас процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача передбачає рейтингування, оцінювання студентами викладацького рівня. По завершенні кожного з курсів здобувачі мають змогу заповнити анкету щодо якості його викладання, а також анкету, надану Центром забезпечення якості освіти Університету.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В Університеті розроблена процедура матеріального та нематеріального стимулювання викладачів ОП. До матеріальних стимулів належать преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в освітньому процесі ([https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/reg\\_premium-innovations.pdf](https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf) ); преміювання працівників, аспірантів, студентів Університету за наукові здобутки ([https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg\\_premium.pdf](https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg_premium.pdf) ); можливість отримати стипендію за програмою «Еразмус +» в університетах 59 країн світу (<https://international.lnu.edu.ua/>); преміювання за успішний своєчасний захист дисертації, найкращий підручник, за публікацію наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором, виданнях, включених до наукометричних баз даних, за розробку електронних навчальних курсів, підвищена оплата праці за читання курсів іноземною мовою. до нематеріальних стимулів - безплатні щорічні курси «Вдосконалення викладацької майстерності» (<https://teachingexcellence.lnu.edu.ua/about-course/>). Сертифікати про їх проходження отримали проф. О.Галян (2022 р.), проф. Н.Мачинська (2023 р.); безоплатне видавництво монографії для захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом визнання різноманітних форм підвищення кваліфікації. Функціонує система моральних і матеріальних заохочень НПП, що стимулює розвиток їх викладацької майстерності. Стейкхолдери активно залучаються до теоретико-практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Розширити перелік безоплатних курсів для НПП в контексті актуальних проблем дошкільної освіти, оскільки в Університеті є вже практика організації безоплатних щорічних курсів «Вдосконалення викладацької майстерності».

##### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЕГ дійшла висновку, що усі підкритерії цілком відповідають вимогам, хоча і мають місце певні зауваження, зазначені в аналізі підкритеріїв та у секції слабких сторін. Для їх усунення ЕГ надано відповідні рекомендації. Так, за підкритеріями 6.1 та 6.2 встановлено, що академічна кваліфікація викладачів відповідає ОК

ОП, які вони забезпечують, що дозволяє досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. З'ясовано, що відбір НПП на займані ними посади вмотивований рівнем їх професіоналізму й компетентності, стажем науково-педагогічної роботи, науковими здобутками і постійним прагненням до самоудосконалення і підвищення кваліфікації. Процедури конкурсного добору у цілому є прозорими і зрозумілими, забезпечені відповідною нормативно-правовою базою університету. За підкритеріями 6.3 і 6.4 ЕГ було встановлено не лише загальну відповідність вимогам, але й сильні сторони ОП, які полягають у наявності дуже тісної співпраці НПП, гаранта і менеджменту підрозділу з роботодавцями і професіоналами-практиками, які регулярно залучаються до удосконалення ОП, активно взаємодіють з викладачами та здобувачами, залучають НПП до науково-професійної діяльності у їх установах та підприємствах, проходять спільні стажування з ними. За підкритеріями 6.5 та 6.6 також встановлено наявність сильних сторін ОП, що позитивно відбилося на загальній оцінці ЕГ за критерієм. Встановлено, що ЗВО здійснює стимулювання професійної і педагогічної майстерності викладачів як морального, так і фінансового характеру, створює можливості для підвищення кваліфікації і проходження стажувань. Для стимулювання особистої професійної майстерності НПП застосовується моральне і фінансово-преміювальне заохочення. Вирішальними для встановлення рівня відповідності критерію стали результати аналізу підкритеріїв 6.3, 6.4, 6.5 та 6.6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертна група в процесі здійснення дистанційної експертизи, переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання визначених ОП. Оцінювання наявності та достатності цих ресурсів здійснювалося експертною групою шляхом дистанційного відео-огляду та он-лайн екскурсії. Навчальний простір містить необхідну кількість навчальних аудиторій (лекційних та практичних), оснащених необхідним мультимедійним обладнанням. Під час зустрічей група експертів переконалась, що Університеті забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science (<https://www.lnulibrary.lviv.ua/resources/databases/>), безоплатний доступ до бібліотечних фондів з читальними залами, де функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI (<https://www.lnulibrary.lviv.ua/katalog/>). Інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та викладачів.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Для реалізації освітнього процесу створює всі умови для задоволення освітніх потреб на безоплатній основі, зокрема доступ до бібліотек в тому числі електронних бібліотек, спортивного комплексу, баз проходження практики мережі інтернет. Зокрема, це підтвердили: здобувачі, а також директор Наукової бібліотеки Седляр О.В.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

В ході експертизи ЕГ переконалась у тому, що освітнє середовище Університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП і дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/training-centres-studios-complexes/>, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/physicaleducation-and-sport/>, <https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/sector-of-leisuorganising-and-medical-services/>). Під час огляду ЕГ матеріально-технічного забезпечення за допомогою он-лайн зв'язку, було з'ясовано, що будівлі ЗВО обладнані пандусами, туалетом зі спеціальними поручнями та підйомною платформою для осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі задоволені умовами проживання у гуртожитках, це підтвердила онлайн екскурсія та студенти, що там проживають (Оленська Єлизавета). Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується також у контексті безпеки для фізичного здоров'я завдяки великому спортивному комплексу. Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим, що неодноразово було показано на онлайн екскурсії ЗВО деканом факультету педагогічної освіти Герцюком Дмитром Дмитровичем. Станом на тепер, особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються. На даному етапі навчання відбувається за комбінованою формою (частина дисциплін викладається в онлайн форматі). Важливим є оформлене відповідно до вимог бомбосховище. Також у час військової агресії для студентів, викладачів створений простір «Освіта без обмежень», де є доступ до КТ, безлімітного Інтернету (<https://www.facebook.com/100063821232969/posts/pfbid0zsTVNcZv958KmtP76SNXQe6e5amHF4DZifMcsHmbpYe1WkYiRDBuKkdsUhWkM6sk3l/>). На психологічну підтримку здобувачів скерована діяльність Психологічної служби Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychologicalservice/>), що підтвердили

голова студентського самоврядування Кульчицька Анжеліка та голова Первинної профспілкової організації студентів Університету Спесеренко Микола.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється гарантом ОП, працівниками деканату психолого-педагогічного факультету, викладачами кафедр та кураторами, профкомом студентів, психологічною службою Університету. Викладачі освітніх компонент здійснюють підтримку здобувачів ОП проведенням консультацій, освітньо-наукових заходів, поясненням завдань, зокрема, на платформі Moodle (<https://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php>), що підтвердили у своїй промові викладачі кафедри початкової та дошкільної освіти Лозинська Світлана Вікторівна, Стахів Марія Олексіївна. Організаційна підтримка здобувачів відбувається через кураторів, працівників кафедр або через сайт ЗВО, де є усі навчальні та методичні матеріали дисциплін, а також через портал для дистанційного навчання. Це підтвердили завідувач кафедри Мачинська Наталія Ігорівна та здобувачі: Байцар Марта, Кузьмич Ольга, Євгенія Халанта. Інформаційно-консультативна підтримка здобувачів забезпечується підтримкою викладачів кафедри та через сайт кафедри, де знаходиться інформація про консультації; події (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/kafedra-pochatkovoji-ta-doshkilnoji-osvity>). На психологічну підтримку здобувачів скерована діяльність Психологічної служби Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychologicalservice/>). Соціальна підтримка забезпечується функціонуванням студентської профспілкової організації, куди можуть звертатись здобувачі з питань соціальної підтримки, що підтвердив голова Первинної профспілкової організації студентів Університету Спесеренко Микола. Певні категорії здобувачів вищої освіти отримують соціальну стипендію, пільгове проживання в гуртожитку й інші види соціальної підтримки. Зокрема, сироти, діти, позбавлені батьківського піклування; особи з інвалідністю; діти, один з батьків яких загинув під час бойових дій, та деякі інші групи осіб отримують соціальну стипендію і звільняються від оплати за проживання в гуртожитку (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Гарант повідомила ЕГ про те, що на сьогоднішній день на ОП немає здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Університет акцентує свою увагу на питанні безбар'єрності освітнього простору для зазначеної категорії студентів. Так, В Університеті діє Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusiveeducation/>), який координує питання забезпечення умов для навчання осіб з особливими потребами; також затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп осіб ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg\\_invalids\\_aid.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf)).

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У закладі вищої освіти існує чітка та доступна політика та процедури для вирішення конфліктних ситуацій, які підтверджуються відповідними документами, що знаходяться у вільному доступі. Університет розробив та схвалив низку нормативних актів, які регулюють процес вирішення та запобігання конфліктам: «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)), «Антикорупційна програма Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/fighting-corruption/>). Під час відповідей здобувачок вищої освіти Байцар Марти та Кузьмич Ольги, які навчаються на даній ОП, експертами було встановлено, що повідомити про конфліктну ситуацію здобувачі можуть через електронну скриньку ([helpline@lnu.edu.ua](mailto:helpline@lnu.edu.ua)) чи повідомлення у Центр підтримки студентів у телеграмі @profkomlnu, або подати звернення в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). Також, що інформація про Телефон довіри й електронну скриньку є на сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та / або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. Освітнє середовище безпечне для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Наявна психологічна підтримка здобувачів вищої освіти. Створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. Існують політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Недостатнє методичне наповнення навчальних курсів даної ОП в системі дистанційного навчання. Активізувати наповнення освітнього онлайн-простору навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ було з'ясовано, що вони недостатньо обізнані в можливостях соціальної підтримки. ЕГ рекомендує провести зі здобувачами просвітницькі заходи для ознайомлення з можливостями соціальної підтримки, зокрема щодо діяльності Первинної профспілкової організації студентів. Означену практику можливо зреалізувати протягом поточного навчального року.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП «Психологія» має високий рівень відповідності та узгодженості з якісними характеристикам за Критерієм 7 (включаючи підкритерії 7.1 – 7.6). Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет, таких елементів інфраструктури, як бібліотека, комп'ютерні аудиторії, а також інших інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, деякі корпуси оснащені умовами для навчання та життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами. Якісна робота студентського активу, який є відкритим до конструктивного діалогу. Експертна група дійшла висновку, що за критерієм 7 дана ОП відповідає рівню В. Визначені слабкі сторони не впливають на підсумковий рівень критерію.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Експертною групою підтверджено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється документом «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка»), яке розміщене на офіційному веб-сайті (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Зокрема, це підтвердила здобувачка Пташник Соломія та роботодавчиня завідувач сектору розвитку дошкільної освіти управління освіти Департаменту розвитку Львівської міської ради Ключко Н. В.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено можливості періодичного перегляду ОП. Здобувачі можуть вносити свої пропозиції через гаранта ОП, завідувача кафедри, через безпосереднє спілкування з НПП. Це підтвердили староста Байцар Марта та здобувачка Хланта Євгенія. Під час зустрічей ЕГ зі представниками студентського самоврядування, ними було зазначено, що представники студентської спільноти, безпосередньо очільниця Студентського уряду Університету Кульчицька Анжеліка та голова студентської ради факультету педагогічної освіти Оленська Єлизавета, активно залучені до роботи всіх дорадчих органів, де ініціюють розгляд питань забезпечення якості освіти, вносять пропозиції.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На онлайн зустрічі ЕГ з роботодавцями (Цимбало Оксана, Добрянська Юлія, Товкало Мирослава ) було підтверджено залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів, зокрема, організації місць проходження практики здобувачами, з метою удосконалення освітньої-професійної програми, підготовки випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта, кафедра дошкільної та

початкової освіти проводить опитування серед існуючих та потенційних роботодавців, що також було підтверджено Ключко Наталією. Вони також залучені до процедур забезпечення якості ОП через аналіз її змісту під час зустрічей з колективом кафедри та гарантом, участь у круглих столах, присвячених розгляду ОП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/zaprosuemo-do-obhovorenniproiektu-osvitno-profesiynoi-prohramy-doshkilna-osvita-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). На зустрічі з роботодавцями Ключко Наталія та Бовт Олена, підкреслили, що надавали пропозиції підсилити практичну підготовку здобувачів до організаційної діяльності керівника ЗДО, що зараз впроваджено ОК «Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО», «Методична робота в закладі дошкільної освіти», Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Polozhennia-VKRSB.pdf>) періодично проводить опитування роботодавців (<https://lnu.edu.ua/annual-survey-of-employers-andpartners-2023/>), які мають змогу дати свою оцінку якості підготовки здобувачів.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В ході експертизи ЕГ переконалася у тому, що в Університеті діє «Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом» (<http://work.lnu.edu.ua/>), який збирає інформацію про випускників, проводить заходи й опитування роботодавців, випускників ([https://docs.google.com/forms/d/1LoIY-llf8vdrbTbfQHCUaUdaloFvWVICjUcIpidW4/viewform?ts=644a7015&fbclid=IwAR3cAdVOu4wUcejujDLfQ4cF4EC9nf3HLGmmPEtTa5N5fsnMtjVSsu0StC4&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1LoIY-llf8vdrbTbfQHCUaUdaloFvWVICjUcIpidW4/viewform?ts=644a7015&fbclid=IwAR3cAdVOu4wUcejujDLfQ4cF4EC9nf3HLGmmPEtTa5N5fsnMtjVSsu0StC4&edit_requested=true)), ознайомлює з їх результатами. Випускники зазначили, що в процесі навчання отримали ґрунтовні знання, навички та вміння, які безпосередньо використовують у своїй практичній діяльності. Крім того, ЕГ переконалася в тому, що випускники не втрачають зв'язок з ЗВО, що неодноразово у своїй промові висловили випускниці факультету Наталія Вінарчук та Тереза Шоловій.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В ході експертизи ЕГ переконалася у тому, що процедура внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється на кафедрі початкової та дошкільної освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg\\_internal-quality.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)). Відповідно до нього здійснюється моніторинг забезпечення публічності інформації про освітню програму, забезпечення ресурсами освітнього процесу Університету, систематичне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників. В процесі процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП «Дошкільна освіта» було встановлено та усунуто низку недоліків, а саме: задля оптимізації підготовки впроваджено як обов'язкові такі ОК: «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку», «Документознавство та фінансово-господарська діяльність у ЗДО», «Методична робота в закладі дошкільної освіти», що безпосередньо було висвітлено на зустрічі з роботодавцями. Також, Університет підписав довготривалу Угоду про співпрацю між Університетом та Управлінням освіти Львівської міської ради, що полегшило організацію педагогічної практики.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Проаналізувавши доступні на сайті та надані додатково документи, ЕГ встановлено, що в ЗВО при перегляді ОП до уваги беруться також зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, зокрема: удосконалення змістового наповнення навчально-методичних комплексів з використанням ІКТ (усі ОК мають навчальні матеріали, завдання для самостійної роботи, що розміщені на платформах Moodle або Microsoft Teams (що підтвердили здобувачі Гоняк Христина, Хамець Марія); поповнення бібліотечного фонду Університету навчальними виданнями, зокрема, електронними, з огляду на важливість доступу здобувачів до навчальної інформації; здобувачі мають доступ до навчальних видань, підготовлених викладачами факультету та Університету, монографій, наукових видань, збірників матеріалів конференцій, що розміщені на сайті та в їх бібліотечних фондах. Інформацію, яка подана в самоаналізі було підтверджено й на зустрічах зі здобувачами, викладачами, Гарантом ОП та ін.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

ЗВО підтримується розвиток культури якості, яка, у свою чергу, сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності. Аналіз відповідної документації ЗВО, інтерв'ювання здобувачів, академічного персоналу та роботодавців стосовно їх

залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП продемонструвало достатній рівень зацікавленості у розвитку культури якості та наявність потенціалу щодо покращення освітнього процесу. Натомість, ЕГ з'ясовано, що стейкхолдери не беруть участі в розвитку ОП, а лише під час проведення різноманітних заходів (майстер-класів, тренінгів) в усній формі можуть обговорити особливості підготовки майбутнього конкурентоспроможного фахівця.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Академічна спільнота залучається до процесу періодичного перегляду та оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості. В Університеті сформована культура забезпечення якості освіти та якості ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Недостатня статистична вибірка учасників опитування задоволеності та оновлення ОП враховуючи кількість здобувачів та роботодавців; загально сформульовані питання опитувальників. Рекомендовано мотивувати здобувачів та роботодавців проходити опитування стосовно задоволеності та оновлення ОП. Рекомендовано додавати до опитувань розгорнуті та відкриті питання для якісного збору інформації. Ці недоліки можна усунути протягом навчального року.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками критерію 8 за підкритеріями 8.1-8.7. Розробка, затвердження, моніторинг ОП відбувається дотримуючись політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО, періодичність та процедури оновлення освітніх програм не порушуються, самі процедури є чіткими та зрозумілими. Разом із тим інструменти опитування можуть бути удосконалені в аспекті відкритості питань для врахування думки та рекомендацій.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час аналізування акредитаційної справи проведено фахову оцінку веб-сайту ЗВО на предмет інформативності та доступності необхідної інформації за ОП "Дошкільна освіта" для здобувачів та інших стейкхолдерів. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Університеті є загальнодоступним та розміщене на сайті ЗВО. Учасники зустрічей запевнили експертну групу, що ознайомлені з відповідними правилами і процедурами, що регулюють їх права та обов'язки. Ці правила і процедури є зрозумілими.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Експертами в ході фахової перевірки встановлено, що ОП "Дошкільна освіта" оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/OPP-012-2023.pdf>), подано мету, очікувані результати навчання та компоненти.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті розміщено проєкт освітньо-наукової програми “Дошкільна освіта” 2024 р. другого магістерського рівня вищої освіти: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/PROYEKT\\_OPP\\_DO\\_mahistr.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/PROYEKT_OPP_DO_mahistr.pdf)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Всі важливі локальні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також актуальна інформація та відомості щодо організації освітнього процесу є доступними та розміщені на офіційному веб-сайті; ЗВО достатньою мірою інформує зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Наявна система зворотного зв'язку стосовно ОП не дає можливості бачити вже наявні пропозиції і обговорювати їх онлайн. Рекомендації: Розміщення на сайті обговорення проєктів ОП так, щоб відвідувачі веб-сайту могли бачити пропозиції і відгуки, які надходять від інших стейкхолдерів і обговорювати їх. Розробити і впровадити цю систему можливо впродовж поточного навчального семестру

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію. Доступними є правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОП наявна на сайті в достатньому обсязі з недоліками, проте вони не знижують прозорість та публічність закладу.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**



На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Найда Руслана Григорівна**

Члени експертної групи

**Мисик Олеся Станіславівна**

**Сухомлінова Анастасія Сергіївна**