

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Львівський національний університет імені Івана Франка |
| Освітня програма | 58965 Генетика |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 091 Біологія та біохімія |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Львівський національний університет імені Івана Франка |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 58965 |
| Назва ОП | Генетика |
| Галузь знань | 09 Біологія |
| Спеціальність | 091 Біологія та біохімія |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Кучменко Олена Борисівна, Ястремська Лариса Сергіївна, Поліщук Наталія Миколаївна, Зінченко Оксана Юріївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 01.11.2023 р. – 03.11.2023 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Vidomosti-SO_Henetyka.pdf |
| Програма візиту експертної групи | https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Prohrama-vizytu-Henetyka-ta-Mikrobiolohiia.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма “Генетика” другого (магістерського) рівня вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (ЛНУ) має зрозумілі та чіткі цілі, які узгоджуються з місією, візією та стратегічними цілями та основною метою діяльності ЗВО. Зміст програми формується з урахуванням інтересів та потреб усіх груп стейкхолдерів, для чого в ЛНУ використовуються різні підходи та інструменти для вивчення думки зацікавлених сторін. Програма має практичну спрямованість, її зміст базується на аналізі регіонального контексту, особливостей розвитку галузі та потреб ринку праці, що забезпечує конкурентоспроможність випускників та широкі можливості для їх працевлаштування. Відмітними рисами ОПП є активне залучення здобувачів до науково-дослідної роботи (підтверджено списками публікацій здобувачів, наданими на запит ЕГ п. 4), залучення до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків високого рівня та відомих вчених, формування гнучких компетенцій здобувачів за активної участі роботодавців (проект «З досвідом у майбутнє»). Зміст ОПП забезпечує досягнення компетентностей та програмних результатів, визначених Стандартом вищої освіти для спеціальності 091 Біологія. У ЛНУ реалізується студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу, створене комфортне та безпечне освітнє середовище, яке сприяє всебічному розвитку здобувачів, реалізуються принципи академічної свободи, наявна дієва система різнобічного стимулювання педагогічної майстерності та професійного росту науково-педагогічних працівників, створена сучасна матеріальна база, яка постійно оновлюється. Аналіз доказів та фактів, з якими експертна група ознайомила в ході акредитаційної експертизи, свідчить про те, що освітня програма та освітня діяльність за ОПП відповідають критеріям щодо акредитації освітніх програм з незначними недоліками за окремими підкритеріями та наявністю практик, що можуть розглядатися як взірцеві. ОПП «Генетика» акредитується вперше у межах спеціальності 091 «Біологія та біохімія» і є логічним продовженням ОПП «Генетика» за спеціальністю 091 «Біологія», що була впроваджена у 2020 р. <https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/OPP-Henetykskan..pdf>

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОПП слід віднести сучасну матеріально-технічну базу (навчальні та науково-дослідні лабораторії, Міжуніверситетський центр колективного користування клітинної біології, великий бібліотечний фонд, що поповнюється підручниками авторства НПП ЛНУ), яка постійно оновлюється; безпечність освітнього середовища (наявність укриттів у корпусах, протипожежних засобів, засобів первинної допомоги); різноманітні засоби інформаційної підтримки здобувачів (платформи дистанційного навчання, системи електронного документообігу, соціальні мережі); налагоджену комунікацію між НПП, здобувачами, роботодавцями та випускниками (проведення заходів та реалізація проєктів для підготовки до успішного працевлаштування та кар'єрного зростання, наукових заходів за участі роботодавців та здобувачів, залучення випускників та роботодавців до реалізації освітнього процесу (гостьові лекції, зустрічі, організація практик, залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт у наукових установах та на підприємствах, працевлаштування випускників); наявність в ЛНУ Ресурсного центру з інклюзивної освіти для підтримки осіб з особливими освітніми проблемами, що впроваджує принцип інклюзивності в академічне середовище; розвинену систему студентського самоврядування як на рівні Університету, так і на біологічному факультеті (представлення інтересів здобувачів у Вчених радах та комісіях, проведення заходів для здобувачів, зокрема, тренінгів з проєктної діяльності); висококваліфікований викладацький склад зі значним науковим та навчально-методичним доробком та досвідом практичної роботи, що засвідчується високою публікаційною активністю, участю у наукових проєктах, наявністю значної кількості виданих підручників та навчальних посібників з дисциплін освітньої програми; різнобічне стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників (матеріальні та нематеріальні винагороди, конкурси, створення умов для реалізації творчого підходу до проведення занять, наявність в Університеті мотиваційного фонду); впроваджена система дистанційної освіти та електронного документообігу за допомогою яких здобувачі можуть керувати своїм індивідуальним графіком та своєчасно ознайомлюватися з власними академічними успіхами; тісну співпрацю з академічними інститутами та науково-виробничими компаніями і залученням професіоналів-практиків до викладання на ОПП; високу культуру академічної доброчесності, яка популяризується за допомогою різних інструментів (підписання усіма учасниками освітнього процесу Декларації про академічну доброчесність, надання інформації щодо принципів доброчесності у силабусах дисциплін, проведення зустрічей зі здобувачами). Існуючі на ОПП практики за окремими критеріями можуть розглядатися як взірцеві (створена в Університеті дієва система стимулювання розвитку викладацької майстерності, активне поєднання навчання та досліджень з використанням з цієї метою баз наукових та науково-виробничих установ-партнерів; наявність у складі ОПП курсу англійською мовою).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До сторін ОПП, які можуть бути вдосконалені, можна віднести наступні: 1) оприлюднення узагальнених результатів опитування стейкхолдерів без урахування особливостей освітньої програми. Рекомендується розмішувати на сторінці ОПП пропозиції випускників та роботодавців, що стосуються саме ОПП “Генетика”, 2) виявлена недостатньо активна участь здобувачів у програмах академічної мобільності. Гаранту ОП та відповідальному за питання академічної мобільності на біологічному факультеті рекомендується розглянути можливості залучення здобувачів до програм віртуальної мобільності; 3) створення інклюзивного середовища для осіб з особливими

освітніми потребами забезпечується наявністю пристосувань для маломобільних груп населення, однак вони є не у всіх будівлях. ЕГ рекомендує керівництву ЛНУ розглянути можливість забезпечення вказаними пристосуваннями усіх корпусів та гуртожитків Університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілями освітньої програми є [забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі біології та біохімії, зокрема, генетики, здатних самостійно проводити науково-виробничу та дослідницьку діяльність із широким доступом до працевлаштування]. Цілі ОПП відповідають таким складовим місії ЗВО, як [встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів та формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу] <http://surl.li/ahnzy>, а також відповідають візії ЛНУ в частині [гарантує якість навчання та забезпечує ринок праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями] і основній меті діяльності ЛНУ, затвердженій Статутом Університету: [підготовка висококваліфікованих фахівців.. для... проведення фундаментальних, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок] <http://surl.li/vjin>. Цілі ОПП відповідають стратегічним цілям ЛНУ: [забезпечення високої якості освітнього процесу, досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях] <http://surl.li/ahnzy>.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Формування змісту ОПП відбувається з урахуванням побажань та рекомендацій НПП, роботодавців, академічної спільноти та здобувачів, що засвідчено академічним персоналом, керівництвом факультету, роботодавцями, випускниками та представником Центру забезпечення якості освіти під час онлайн-зустрічей. У ЛНУ регулярно проводяться опитування здобувачів щодо якості ОПП <http://surl.li/mvixt>. Також поводиться анкетування роботодавців <http://surl.li/fdbhr>. Однак представлені на сторінці результати опитування роботодавців відображують загальну картину і не дають уявлення про думку стейкхолдерів саме за ОП, що акредитується. Водночас, на зустрічах з ЕГ (зустріч 6 та відкрита зустріч) роботодавці засвідчили, що підтримують тісний зв'язок з випусковою кафедрою, беруть участь у обговоренні змісту ОПП під час засідань кафедр та інших заходів, залучають здобувачів ОПП до виконання спільних науково-дослідних робіт, беруть участь у організації практичного навчання здобувачів, що доводить врахування їх думки при формуванні змісту ОПП. Про можливість участі в анкетуванні були обізнані не всі присутні, ЕГ рекомендує гаранту ОПП та Центру забезпечення якості освіти активізувати інформування роботодавців щодо такої можливості. У ЛНУ також проводиться опитування викладачів, результати якого аналізуються Центром забезпечення якості освіти. Під час зустрічей ЕГ було повідомлено, що результати цих опитувань не оприлюднюються, але можуть надаватися академічному персоналу за запитом. Здобувачі зазначили, що мають змогу впливати на зміст ОП, подаючи пропозиції на зустрічах з адміністрацією, під час опитувань (в анкетах для опитування міститься поле для подання пропозицій) через самоврядування, вони поінформовані про своє право брати участь у вдосконаленні ОПП. На біологічному факультеті активне студентське самоврядування, яке також може впливати на формування змісту ОПП <http://surl.li/fdbhh>. Здобувачі також є членами робочої групи з розробки ОПП. Отже, на ОПП застосовуються різні підходи до залучення представників різних груп стейкхолдерів до формування змісту ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз даних, наведених у Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 рр. <http://surl.li/gpxvo>, показує, що професійні сфери, у яких можуть потенційно бути задіяні фахівці-біологи, у структурі економіки регіону складають близько 28% (освіта та наука, харчова та фармацевтична промисловість, лісове та рибне господарство). Останніми роками збільшилося органічне виробництво та роль біоекономіки (галузі промисловості, які використовують біоресурси, як сировину для виготовлення продукції або ті, що продукують біологічні відходи).

Львівська область володіє значним науковим потенціалом (3 місце серед регіонів України за кількістю наукових організацій, 72 з яких у довоєнний час здійснювали наукові дослідження і розробки. Інтеграція усіх сфер економічної діяльності з інноваційною та науково-освітньою системами розглядаються як обов'язкові умови сталого розвитку Львівської області. Отже, потреба у регіоні у фахівцях-біологах, зокрема, генетиках, є високою. У відомостях про самооцінювання також проаналізовано «Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні» на період до 2025 р., в якому зазначено ріст попиту на біологічні спеціальності. Аналіз ринку праці здійснюється на основ консультацій роботодавцями та їх анкетування <http://surl.li/fdbbhp>, а також зустрічей з випускниками та збору інформації про їх працевлаштування. В Університеті реалізується проєкт “За кавою про кар’єру” за участі роботодавців <http://surl.li/fdbbhs>. Професіонали-практики та досвідчені науковці є членами робочої групи ОПП, запрошуються до проведення аудиторних та позааудиторних занять, участі у наукових заходах, що дозволяє врахувати думку роботодавців та академічної спільноти щодо тенденцій розвитку галузі. При формуванні змісту ОПП було враховано досвід вітчизняних (Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Одеського національного університету імені І.І. Мечникова) та закордонних (Гарвардського університету, Королівського коледжу, Лондон, Велика Британія) ЗВО. Отже, при формуванні цілей та змісту ОПП враховані тенденції розвитку галузі та регіону, потреби ринку праці та досвід інших ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП «Генетика» створена в межах спеціальності 091 «Біологія та біохімія». На момент акредитації ОПП Стандарт вищої освіти за вказаною спеціальністю відсутній. Тут і далі визначається відповідність ОПП вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1458 від 21.11.2019 року. Освітньо-професійна програма «Генетика» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в частині формулювання її цілей, спеціальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання. В ОПП «Генетика» введені також додаткові ФК (11-15) та ПР (17-21), що відображують специфіку програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами освітньої програми є налагоджена комунікація між гарантом ОПП та робочої групи з усіма групами стейкхолдерів; тісна співпраця з роботодавцями, випускниками та науковими установами; різнобічний аналіз ринку праці: вивчення думки роботодавців під час опитування, обговорення ОПП, залучення до реалізації освітнього процесу та спільних проєктів (“За кавою про кар’єру”, науково-дослідних проєктів за участі здобувачів та випускників кафедри); врахування даних державного моніторингу щодо попиту на випускників ОПП («Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні»), відстежування працевлаштування випускників тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Оприлюднені результати опитування роботодавців мають загальний характер і не відображують думки зовнішніх стейкхолдерів щодо конкретної освітньої програми. ЕГ рекомендує гаранту ОПП у співпраці з Центром забезпечення якості освіти та Відділом розвитку кар’єри та співпраці з бізнесом щорічно проводити опитування серед потенційних та чинних роботодавців для випускників ОПП «Генетика». Також рекомендується оприлюднювати результати опитування НПП для можливості моніторингу врахування їх потреб та пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма відповідає вимогам критерію 1: у контексті підкритерію 1.1 - ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії, візії, стратегічним цілям та основній меті діяльності ЛНУ, підкритеріїв 1.2, 1.3 – до процедур

вдосконалення ОПП активно залучаються усі групи стейкхолдерів, при формуванні програми проведено різнобічний аналіз галузевого, регіонального контексту, потреб ринку праці, працевлаштування випускників; підкритерію 1.4: освітня програма відповідає вимогам Стандарту освіти за спеціальністю 091 Біологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наведені у «Слабких сторонах» зауваження мають рекомендаційний характер і не впливають на загальну оцінку ОПП за критерієм 1, яку визначено на рівні В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Генетика» відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, що спрямовані на забезпечення загальних та фахових компетентностей, складає 67 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркового компонента складає 23 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу ОПП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП «Генетика» має чітку і логічну структуру, яка поділена за роками та семестрами, що відображається у структурно-логічній схемі. ОК поділено на обов'язкові навчальні дисципліни загальної, професійної і практичної підготовки (67 кредитів, в тому числі практика 12 кредитів) та вибіркові ОК (23 кредити). Аналіз структурно-логічної схеми ОПП дозволяє дійти висновку щодо взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, враховуючи принцип послідовності та логічності. Протягом 1 року навчання вивчаються дисципліни загальної і професійної підготовки, спрямовані на оволодіння загальнонауковими компетенціями та забезпечують наукову біологічну складову (ЗК1.1.01-02, ПП1.2.01,02, ПП1.3.01-07). Викладання вибіркового ОК відбувається протягом 2 і 3 семестрів навчання, що сприяє здобуттю глибинних знань із спеціальності. Практична підготовка відбувається у 2 і 3 семестрах, що є логічним завершенням ОПП і дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою на ОПП «Генетика» є викладання дисциплін англійською мовою (ПП1.3.04), що сприяє розвитку мовних компетентностей здобувачів освіти. Проте викликає питання доцільності віднесення дисципліни «Тренінг комунікативної компетенції» (ПП1.3.03) до обов'язкових компонентів професійної підготовки за ОПП «Генетика», враховуючи зміст цієї дисципліни, викладений у силабусі (<http://surl.li/nbwrf>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОПП, робочих програм ОК та силабусів вибіркового компонента дозволяє стверджувати, що зміст освітньої та наукової складової ОПП «Генетика» відповідає предметній області біології та Стандарту. Усі силабуси вказаних дисциплін містять перелік сучасної профільної літератури, на окремі джерела надано покликання. Аналіз силабусів показує, що перераховані дисципліни відповідають об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області; забезпечують опанування методів і технологій для наступного застосування на практиці; формують навички використання інструментів та обладнання, необхідні для ефективної професійної діяльності в галузі сучасної біології.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті регламентується «Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/ahorq>). Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОПП «Генетика» забезпечується блоком вибіркового компонента (<http://surl.li/kziaq>). Здобувачі здійснюють вибір ОК з переліку вибіркового компонента загальної (3 кредити ЄКТС) і професійно-практичної підготовки (20 кредитів ЄКТС). Цикл загальної підготовки представлений одним блоком, цикл професійно-практичної підготовки - п'ятьма блоками ОК. З кожного блоку здобувачі обирають одну дисципліну, після чого формується індивідуальний навчальний план. Також здобувачі мають можливість брати участь у програмах внутрішньої та зовнішньої мобільності, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/eyzxe>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується можливістю здобувачів вільно і самостійно обирати наукового керівника та узгоджувати з ним

тематику курсової та кваліфікаційної робіт, базу проходження виробничої та переддипломної практики, що відбувається відповідно до Положення "Про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/bfoil>). Слід зазначити, що студенти в повній мірі не реалізують своє право на академічну мобільність та право на перезарахування отриманих знань в неформальній та інформаційній освіті. Під час зустрічей зі здобувачами з'ясовано, що вони поінформовані щодо можливостей участі у програмах мобільності, окремі здобувачі подавали документи на конкурс, але не змогли взяти участі у мобільності через обмеження воєнного стану. Одна здобувачка наразі знаходиться на стажуванні у Вроцлавському Університеті (Польща). Здобувачі також поінформовані щодо можливостей перезарахування результатів неформальної освіти, але не користувалися цим правом. ЕГ рекомендує розглянути можливості участі здобувачів у програмах віртуальної мобільності та провести інформаційні заходи для інформування здобувачів щодо переваг, які надає перезарахування результатів неформальної освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів відіграє важливу роль у формуванні всіх запланованих ОПП компетентностей. На практичну складову відведено 12 кредитів, що відповідає Стандарту та регламентується Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/bfoil>). Практична підготовка здобувачів реалізується під час проходження виробничої (6 кредитів ЄКТС) та виробничої (переддипломної) (6 кредитів ЄКТС) практики. Належний рівень практичної підготовки здобувачів відзначили на зустрічі представники роботодавців закладів, де здобувачі мають можливість проходити практику (зокрема, керівник служби навчання та розвитку ПАТ Галичфарм, директор Науково-дослідного інституту епідеміології та гігієни Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, директор з виробництв ПрАТ «Компанія Ензим» тощо). У відповіді на анкетування здобувачів (<http://surl.li/nbwtu>) всі здобувачі ОПП «Генетика» зазначили, що вони цілком задоволені організацією та проведенням практики. Це було підтверджено під час зустрічей із здобувачами та випускниками. Практична підготовка здобувачів ОПП здійснюється також в процесі виконання лабораторних та практичних занять, при написанні курсової та кваліфікаційної робіт, де вони набувають практичних навичок і закріплюють теоретичні знання. Слід зазначити, що, відповідно до навчального плану, на ОПП тільки з дисципліни «Біоінформатика» (ПП1.2.02) передбачені лабораторні заняття.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами останні продемонстрували навички спілкування, уміння надавати змістовні аргументовані відповіді. Формування соціальних навичок (soft skills) передбачено в процесі реалізації ОПП та досягається як освітніми компонентами, так і формами і методами навчання. Набуття соціальних навичок забезпечується також участю здобувачів освіти у різнопланових заходах, що було підтверджено на зустрічах із здобувачами та представниками студентського самоврядування. Соціальні навички також формують публічне презентування результатів своєї роботи під час проведення практичних занять, магістерського семінару, підготовки до захисту. Вдосконалення соціальних навичок відбуваються також під час проходження переддипломної практики та підготовки кваліфікаційних робіт до прилюдного захисту. При цьому акцент робиться на навички спілкування, дискусії (зокрема, іноземною мовою), презентаційні та організаційні здібності. Соціальні навички формуються також під час спілкування з науковим керівником, співробітниками лабораторій, в яких виконуються наукові дослідження. Результати анкетування здобувачів засвідчили, що більшість студентів загалом задоволені рівнем формування soft skills та оцінюють рівень володіння ними як середній та високий (<http://surl.li/nbwtu>). Підтвердженням належного розвитку соціальних навичок здобувачів освіти Університету, в тому числі ОПП «Генетика» є їх активна волонтерська діяльність і взаємодопомога, про що наголошувалось на зустрічах із здобувачами, випускниками та представниками студентського самоврядування.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальні вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/bfoei>). Зокрема, відповідно до цього Положення, самостійна робота є основним засобом засвоєння

навчального матеріалу у вільний від обов'язкових навчальних занять час та повинна становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни, що відповідає законодавству України щодо вищої освіти і достатня для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до специфіки конкретної дисципліни та її приналежності до відповідного блоку дисциплін навчального плану визначається співвідношення обсягу аудиторного часу та самостійної роботи студента. Тижневе навантаження здобувача становить 18 годин на тиждень і є однаковим у всіх 3 семестрах. При дистанційному навчанні здобувачі отримують доступ до електронних навчальних курсів у системі Moodle, які містять навчально-методичні матеріали. В Університеті здійснюються регулярні опитування здобувачів вищої освіти щодо відповідності співвідношення аудиторних годин до годин самостійної роботи (<http://surl.li/nbwty>), згідно з яким вони не мають проблем з перевантаженням самостійною роботою, що підтвердилося також під час зустрічі ЕГ зі здобувачами. Таким чином, обсяг ОПП, її компонентів та розподіл ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за даною ОПП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною є практична підготовка здобувачів вищої освіти, чому сприяє належна матеріально-технічна база не лише Університету, але й закладів-партнерів, з якими укладено угоди. На ОПП ведеться викладання ОК англійською мовою, що дозволяє розвивати мовні компетентності здобувачів та сприяє додатковому підкріпленню soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує перенести дисципліну «Тренінг комунікативної компетенції» (ПП1.3.03) у цикл загальної підготовки або у дисципліни за вибором. Метою вивчення нормативної дисципліни «Тренінг комунікативної компетенції» є [підготовка молодшої людини до життя, формування цілісної професійної відповідальної особистості, якій притаманні високий рівень культури, творча активність, здатність до самостійності...]. У темах занять, які наведені в силабусі (<http://surl.li/nbwrf>), відсутня генетика, проте вони присвячені формуванню soft skills. Тому включення цієї дисципліни у професійний блок підготовки за фахом Генетика не є доцільним. Згідно з навчальним планом, за переважною кількістю ОК не передбачені лабораторні заняття. Рекомендовано переглянути навчальний план щодо збільшення кількості лабораторних робіт за дисциплінами професійної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП «Генетика» загалом відповідає вимогам Критерію 2: 2.1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти (повна відповідність). 2.2. Зміст ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 2.3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. 2.4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2.5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. 2.6. ОПП повністю передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. 2.7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту – стандарт відсутній. 2.8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. 2.9. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за даною

ОПП не здійснюється. Освітня діяльність за ОПП у розрізі критерію 2 може бути вдосконалена за підкритеріями 2.2, 2.4 та 2.5, про що зазначено в рекомендаціях ЕГ. На ОПП здійснюється викладання окремих курсів англійською мовою, що може розглядатися як зірцева практика. Враховуючи відмічене, ЕГ оцінює освітню програму за Критерієм 2 на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ЛНУ у 2023 році розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2022 року № 276 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 6 червня 2023 року № 682) та оприлюднені на сайті ЗВО <http://surl.li/kziaf>. На сторінці Правил також оприлюднено покликання на Додатки до них <http://surl.li/doshh>. У Правилах прийому враховано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття ВО осіб з особливими потребами, осіб, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на особливо небезпечній території та тимчасово окупованій території, соціально незахищених категорій. Особливості прийому на навчання до ЛНУ іноземців прописані у розділі XIV Правил прийому на навчання до ЛНУ. ЕГ констатує, що правила прийому на навчання на ОПП є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вебсторінка приймальної комісії містить всю необхідну вступникам інформацію, що було підтверджено думкою здобувачів та випускників під час зустрічей.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У правилах прийому на навчання враховано специфіку ОПП. Вступ на здобуття ступеня магістра здійснюється на основі результатів ЄВІ та фахового вступного іспиту. Зарахування вступників відбувається на основі конкурсного балу. Для розрахунку конкурсного балу застосовується формула, у якій частка фахового вступного іспиту складає 60% <http://surl.li/kziaf> (Розд. VII, п. 5.5), отже, є вирішальною при вступі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<http://surl.li/bfoei>), порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЛНУ висвітлено у п. 11.7. – 11.10 цього положення. Згідно з п. 11.7, перезарахування дисциплін (кредитів, результатів навчання) та ліквідація академічної різниці особами, які поновлюються на навчання, відбувається у порядку, встановленому Вченою радою факультету. Порядок перезарахування результатів, отриманих під час мобільності, регламентується "Тимчасовим положенням про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ" (<http://surl.li/ddjfv>). та «Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/dprqe>). У відомостях про самооцінювання зазначено, що на ОПП не було прикладів перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це також підтверджено під час зустрічі зі здобувачами, однак здобувачі добре поінформовані про можливості участі в програмах академічної мобільності. На біологічному факультеті є фахівець, відповідальний за консультування здобувачів з питань мобільності (заступник декана з навчально-методичної роботи). Інформування про програми академічної мобільності також здійснюється через систему Деканат, соцмережі <http://surl.li/fcssz> та студентське самоврядування, через сторінку на вебсайті ЗВО (<http://surl.li/fcssu>). Здобувачі добре поінформовані про особливості документального супроводу для програм мобільності, окремі здобувачі брали участь у конкурсному відборі але не змогли вийти до приймаючого ЗВО через обмеження воєнного стану. Одна здобувачка на даний момент проходить стажування у Вроцлавському Університеті. Отже, фактично, мобільність має місце, але здобувачі ще не подавали її результати на перезарахування. Враховуючи обмеження воєнного стану, ЕГ група рекомендує гаранту ОПП та керівництву біологічного факультету розглянути можливості залучення здобувачів до програм віртуальної мобільності для створення додаткових можливостей для реалізації здобувачами права на академічну мобільність.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється "Порядком визнання у Львівському національному університеті результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті" (<http://surl.li/evtqj>). Результати навчання, які здобуто у неформальній освіті, можуть бути визнані для дисциплін, які викладатимуться у наступному семестрі. Можливість визнання результатів поширюється лише на нормативні дисципліни ОПП і не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОПП, але не більше 4,5 кредитів на другому (магістерському) рівні вищої освіти у межах навчального року. Здобувач не пізніше ніж за 30 днів до кінця семестру звертається із заявою до Ректора з проханням визнати результати та додає підтверджуючі документи. Створюється предметна комісія, до якої входять декан факультету, гарант ОПП та НПП, які викладають дисципліну, запропоновану до перезарахування. Здобувач має 10 днів для підготовки до підсумкового контролю та 20 днів для написання письмової роботи (за наявності). За результатами підсумкового контролю (іспит/залік) предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що здобувачі вищої освіти добре поінформовані щодо можливостей врахування результатів неформальної освіти, але не зверталися щодо перезарахування через, на їхню думку, його недоцільність. ЕГ рекомендує гаранту ОПП провести зустрічі зі здобувачами для інформування їх щодо переваг неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЛНУ розроблена нормативна база, в якій детально й чітко викладено процедури прийому на навчання, визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, зокрема, за програмами академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти. Використовуються різноманітні інструменти інформаційної підтримки здобувачів із зазначених питань (вебсторінка, присвячена програмам мобільності, соцмережі, залучення самоврядування, консультування відповідальною особою на біологічному факультеті).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Завідомо слабких сторін за критерієм не виявлено. Експертна група рекомендує гаранту та координатору академічної мобільності біологічного факультету у наступному календарному році розглянути можливості залучення здобувачів до програм віртуальної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма відповідає вимогам усіх підкритеріїв критерію 3: 3.1. Правила прийому за ОПП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛНУ; 3.2. Правила прийому враховують особливості ОПП; 3.3, 3.4. У ЛНУ розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Повна відповідність ОПП вимогам критерію 3 дозволяє оцінити її на рівні В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

При вивченні поданих документів та під час зустрічей з фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання, викладені в таблиці 3 до звіту про самооцінювання, сприяють досягненню заявлених в ОПП «Генетика» цілей та програмних результатів навчання та відповідають вимогам компетентнісного й студентоцентрованого підходів та принципам академічної свободи, що вказано у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/bfoei>). Основними формами навчання та викладання є лекції, практичні і лабораторні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. У силабусах ОК вказані форми і методи навчання, які застосовуються під час викладання дисципліни. НПП самостійно обирають форми і методи навчання відповідно до специфіки кожної ОК відповідно до принципів академічної свободи згідно із Статутом ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/nbwwt>). Під час зустрічі зі здобувачами було зазначено, що дані методи повністю забезпечують засвоєння теоретичного матеріалу та набуття

практичних навичок. НПП, що викладають на ОПП «Генетика», під час викладання активно використовують різноманітні інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інструменти. Зокрема, на платформі Moodle Університету розміщені електронні курси, деякі з них є сертифікованими. Під час резервної зустрічі ці курси були продемонстровані ЕГ. Для ефективного адміністрування навчальної діяльності використовується електронна система Деканат (<http://surl.li/fcsot>). Здобувачі мають змогу сформувати власну освітню траєкторію навчання через обрання вибіркового ОК. Під час зустрічі із здобувачами вони детально описали процес обрання вибіркового дисциплін. Результати опитування здобувачів щодо методів та форм навчання, вільного вибору дисциплін розміщено на сайті (<http://surl.li/nbwtu>). Можливість участі у програмах мобільності регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ імені Івана Франка (<http://surl.li/eyzxe>). Під час зустрічей із здобувачами вони відзначили, що знають про можливість на академічну мобільність як в межах України, так і поза нею.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Оцінювання результатів навчання здобувачів на ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>). На сторінці ОПП «Генетика» та на платформі Moodle містяться доступні матеріали, зокрема, силабуси і робочі програми, що стосуються цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК ОПП. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП було підтверджено, що ця інформація оприлюднюється здобувачам на початку вивчення ОК, що також підтверджено шляхом аналізу результатів опитування здобувачів (<http://surl.li/nbwtu>). Здобувачі забезпечені всіма навчально-методичними матеріалами. Паперові варіанти силабусів та робочих програм знаходяться на кафедрі генетики та біотехнології, яка є випусковою для магістрів, які навчаються за ОПП «Генетика», та надаються здобувачам за вимогою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП здійснюється у процесі як теоретичної, так і практичної підготовки. Поєднання навчання і наукових досліджень відбувається під час проходження двох практик та під час написання курсової та кваліфікаційної робіт. Здобувачі мають можливість використовувати матеріально-технічну базу біологічного факультету ЛНУ імені І. Франка (зокрема МЦКК «Клітинної біології та біоенергетики» (<http://surl.li/fdcic>)) для проведення досліджень. Це було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази в режимі реального часу. Активну участь у реалізації наукових досліджень здобувачів беруть роботодавці та представники установ-партнерів (наприклад, Науково-дослідний інститут епідеміології та гігієни Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, Інститут біології клітини НАН України тощо). Під час зустрічі із здобувачами, НПП та адміністративним персоналом було встановлено, що здобувачі залучаються до спільних з викладачами наукових проєктів, результати яких знаходять своє відображення у спільних публікаціях (списки публікацій надано гарантом ОПП на запит ЕГ). Здобувачі беруть активну участь у роботі університетських, всеукраїнських та міжнародних конференцій. Так, в Університеті на біологічному факультеті щороку проходить міжнародна наукова конференція студентів і аспірантів «Молодь і поступ біології» (<http://surl.li/nbwxa>). Таким чином, Університет повністю забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу за даною ОПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК відбувається щорічно, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/dppqi>) та регламентується «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/vkqe>). Оновлення змісту ОК відбувається викладачами на основі стажувань, науково-дослідної та видавничої діяльності (таблиця 2 до звіту про самооцінювання). Обговорення ОПП та ОК відбуваються також під час конференцій, симпозіумів, круглих столів. Викладачі використовують результати власних досліджень, а також результати спільних досліджень в рамках виконання наукових проєктів та результатів стажування для вдосконалення змісту навчальних дисциплін (наприклад, доц. Голуб Н.Я. оновила зміст навчальних дисциплін «Молекулярно-генетична діагностика» та «Біоетика та біобезпека», проф. Остап Б.О. вдосконалив змістовне наповнення дисциплін «Прикладна молекулярна філогенетика», «Геноміка», «Біоінформатика», проф. Федоренко В.О. оновив зміст навчальних дисциплін «Генетична інженерія», «Методологія наукових досліджень у генетиці». Важливим джерелом оновлення змісту ОК є власних практичний досвід роботи. Так, доц. Матійців Н.П. завдяки досвіду роботи в діагностичній генетичній лабораторії оновила зміст навчальної дисципліни «Медико-генетичне консультування». Інформація про проведення гостьових лекцій у звіті про самооцінювання та на сайті випускової кафедри відсутня, хоча саме ця практика також може бути потужним джерелом оновлення ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процес інтернаціоналізації в Університеті активно проводиться шляхом участі викладачів та здобувачів у закордонних стажуваннях, міжнародних конференціях, проєктах та викладанні у закордонних ЗВО. Університет має договори двосторонньої співпраці з низкою закордонних закладів освіти (їх скан-копії надано гарантом ОПП на запит ЕГ). В Університеті є безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS та інших електронних ресурсів. Менеджмент Університету запевнив на зустрічі, що в Університеті забезпечуються умови для участі у міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах (наприклад, Erasmus+), закордонних стажуваннях. На сайті Відділу з міжнародних зв'язків розміщена інформація щодо можливості участі в різноманітних грантових програмах для магістрів (<http://surl.li/nbwxq>). Викладачі кафедри генетики та біотехнології активно провадять міжнародну активність. Зокрема, у 2019–2023 рр. вони брали участь у спільних дослідницьких проєктах з університетом Саарланда та Інсбрія, Університетом Тогоку та Майнцьким ун-том. Позитивною практикою є залучення до виконання цих проєктів здобувачів ОПП. Під час зустрічей із здобувачами та НПП було з'ясовано, що в Університеті є належний рівень поінформованості щодо програм внутрішньої та зовнішньої мобільності та участі у міжнародних проєктах. Проте недостатня активність здобувачів може бути пояснена обмеженнями під час пандемії COVID-19 і воєнним станом.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: навчання та викладання на ОПП «Генетика» проводиться на високому науковому та методичному рівні з дотриманням студентоцентрованого підходу; методи навчання та викладання повністю сприяють засвоєнню теоретичного матеріалу та набуттю практичних навичок; здобувачі можуть самостійно обирати наукового керівника, теми курсової та кваліфікаційної роботи; викладачі поєднують наукову та викладацьку діяльність; наявність тісних контактів із професіоналами-практиками, в тому числі стейкхолдерами, що дозволяє здобувачам використовувати їх матеріальну базу для проходження практик та написання курсової та кваліфікаційної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони за критерієм не виявлені. Експертна група рекомендує активізувати роботу серед здобувачів щодо участі у програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП «Генетика» загалом відповідає вимогам Критерію 4: 4.1. Форми та методи навчання і викладання, що використовуються для провадження ОПП, сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей, ПРН та регламентуються відповідними документами ЗВО. 4.2. Здобувачам своєчасно та в доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. 4.3. Заклад вищої освіти забезпечує ефективне поєднання здобувачами навчання з науковими дослідженнями та сприяє реалізації дослідницької складової під час практик та виконання кваліфікаційних робіт. 4.4. НПП постійно оновлюють зміст освіти на основі сучасних досягнень і практик у галузі біології. 4.5. Навчання, викладання та наукові дослідження на НПП пов'язані з інтерналізацією діяльності закладу вищої освіти, проте участь здобувачів у програмах академічної мобільності є недостатньо активною. ОПП може бути вдосконалена у контексті підкритерію 4.5. Враховуючи зазначене, ЕГ оцінює освітню діяльність за Критерієм 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентовані "Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка" <http://surl.li/gpar> (п. 7, 8, 9); "Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка" <http://surl.li/gpas>. У 2020 р. розроблено окремий документ "Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка" (<http://surl.li/fdbid>). В освітньому процесі за ОПП використовуються 2 види контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Поточний контроль здійснюється впродовж семестру та застосовується під час практичних та семінарських занять для виявлення рівня знань з певного розділу (проводиться у формі усного або письмового опитування, тестових завдань (у бланковому або комп'ютерному варіанті), лабораторних звітів, презентацій, розв'язання завдань та практичних ситуацій (кейсів) тощо). Підсумковий контроль здійснюють для встановлення рівня засвоєння матеріалу з певної дисципліни. Його проводять у формі заліку, диференційованого заліку або іспиту. Форми проведення поточного та підсумкового контролю та їх вага у підсумковій оцінці наведені у силабусах дисциплін, оприлюднених на сайті біологічного факультету <http://surl.li/kziaq>. Під час онлайн-зустрічі здобувачі засвідчили, що інформація щодо контрольних заходів міститься у силабусах навчальних дисциплін та подається на 1 лекції кожного курсу викладачем. Отже, система оцінювання, що застосовується на ОП дає можливість встановити рівень опанування освітнього компонента і освітньої програми, інформація про процедури контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів заздалегідь та за допомогою різних каналів зв'язку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 091 Біологія передбачається атестація здобувачів у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. На ОПП "Генетика" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ЛНУ використовується форма атестації у вигляді атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок та процедури проведення захисту регламентуються Положенням "Про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка" <http://surl.li/fdhax>, «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/ncyue>), «Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/fdbid>, <http://surl.li/mvkm1>). В Університеті розроблено методичні вказівки для оформлення кваліфікаційних робіт, які розміщено на вебсторінці біологічного факультету у розділі "Бібліотека" <http://surl.li/fdhbe>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Форми та правила проведення контрольних заходів регламентуються: "Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка" <http://surl.li/gpar> (п. 7, 8, 9); "Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка" <http://surl.li/gpas>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечують процедури, описані у низці положень, що стосуються академічної доброчесності, етики, правил оскарження результатів оцінювання та процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів: 1) Про забезпечення академічної доброчесності <http://surl.li/beygt>, 2) Про апеляційну комісію <http://surl.li/fdhcl>, 3) Про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти <http://surl.li/dppnu>, 4) про екзаменаційну комісію <http://surl.li/fdhax>, 5) Про комісію з питань етики та професійної діяльності <http://surl.li/vjjh>. Вказані Положення розміщені на веб сторінці університету у розділах "Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу" <http://surl.li/vjdw> та Положення про Комісії Університету <http://surl.li/fdhdo>. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачі повідомили, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується публічним проведенням контрольних заходів та своєчасним оприлюдненням результатів оцінювання у системі Деканат, показали обізнаність з процедурами оскарження результатів оцінювання. Відповідно до Положення про апеляційну комісію здобувач може оскаржити результати оцінювання на рівні факультету та університету. Здобувачі показали високий рівень обізнаності щодо процедур оскарження результатів оцінювання. Отже, при реалізації освітнього процесу за ОПП виконуються усі вимоги підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті розроблено нормативну базу, яка визначає політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: "Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка" (<http://surl.li/fdsku>); "Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<http://surl.li/beugt>); "Декларація про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка" <http://surl.li/fdhdz>; "Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка" <http://surl.li/fdhdt>. Документи щодо політики та процедур дотримання академічної доброчесності розміщені як у нормативній базі Університету, так і на сторінці, де оприлюднена ОПП <http://surl.li/kziaq>. Кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на ознаки плагіату. Перевірка здійснюється відповідальним на випусковій кафедрі за допомогою програми StrikePlagiarism (доступ та репозитарій кваліфікаційних робіт було продемонстровано експертній групі під час онлайн-зустрічей). Здобувачі обізнані щодо процедур перевірки, видів академічних порушень та повідомили, що популяризація академічної доброчесності є одним з напрямків діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ЛНУ <http://surl.li/fdhei> та самоврядування (засвідчено представниками відповідних структур). Водночас присутні на зустрічі здобувачі не брали участі у таких заходах. ЕГ рекомендує гаранту у співпраці з студентським самоврядуванням та Науковим товариством активізувати залучення здобувачів до заходів з популяризації академічної доброчесності. Інформацію про політику академічної доброчесності містять також силабуси окремих дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО діє детально розроблена нормативна база, що регулює процедури оцінювання успішності здобувачів та містить механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, унормовує порядок та процедури дотримання академічної доброчесності та норми професійної етики; застосовуються різноманітні технологічні рішення та підходи до пропагування академічної доброчесності (застосування програм для перевірки кваліфікаційних робіт на ознаки плагіату, підписання декларації про академічну доброчесність усіма учасниками освітнього процесу, пропагування доброчесності викладачами) та різноманітні підходи до інформування здобувачів щодо термінів та форм контрольних заходів (розміщення силабусів у відкритому доступі та на платформі дистанційного навчання Moodle, інформування викладачами), оприлюднення результатів оцінювання на платформах Moodle та Деканат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Завідомо слабких сторін за критерієм не виявлено. ЕГ рекомендує гаранту у співпраці з студентським самоврядуванням та Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ЛНУ активізувати залучення здобувачів до заходів з популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма відповідає підкритеріям критерію 5: 5.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів є зрозумілими та чіткими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти передбачених ОПП результатів навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вчасно та за допомогою різних каналів зв'язку; 5.2. Форми атестації здобувачів відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 091 Біологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Підсумкова атестація здобувачів ОПП здійснюється у вигляді кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до кваліфікаційних робіт викладені у методичних вказівках, розміщених на сторінці біологічного факультету; 5.3. Правила проведення контрольних заходів та система нарахування балів є чіткими, зрозумілими, дозволяють забезпечити об'єктивність екзаменаторів. У ЛНУ розроблено низку нормативних документів щодо правил, форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання та оскарження результатів. 5.4. В Університеті застосовуються різні інструменти для забезпечення дотримання академічної доброчесності та її пропагування. Наведені у «Слабких сторонах» зауваження мають рекомендаційний характер та не знижують рівня відповідності освітньої діяльності в межах критерію 5. Відповідність ОПП вимогам критерію 5 дозволяє оцінити її на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що викладачі, залучені до реалізації ОПП «Генетика», мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, пройшли необхідне стажування, відповідають п. 38 Ліцензійних умов щодо професійної активності, що дозволяє досягти визначених цілей і результатів навчання. Гарантом ОПП є кандидат біологічних наук, доцент Голуб Наталія Ярославівна, виробничий та викладацький досвід якої дозволяє здійснювати контроль за освітньою діяльністю за даною ОПП, вона має достатню публікаційну активність. Тематика наукових фахових статей викладачів, їх публікацій апробаційного характеру, навчальні посібники і методичні розробки загалом відповідають змісту ОК за ОПП «Генетика», які вони забезпечують. Для оцінки рівня професійних якостей претендентів враховуються рейтингові показники НПП. У результаті аналізу таблиці 2 звіту про самооцінювання щодо показників професійної та наукової активності викладачів було встановлено повну їх відповідність ОК. Профілі викладачів, задіяних у реалізації ОПП «Генетика», розміщено на сайті біологічного факультету ЛНУ - на сторінках відповідних кафедр (<http://surl.li/nbwyk>). Під час зустрічей зі здобувачами, з академічним персоналом, з менеджментом ЗВО було підтверджено високий професіоналізм викладачів за ОПП «Генетика».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

На підставі аналізу звіту про самооцінювання та під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановила, що процедура конкурсного добору викладачів в університеті є відкритою і прозорою та здійснюється у відповідності до «Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» (<http://surl.li/jsguk>). Конкурсний відбір проводиться на засадах законності, гласності та відкритості. В установленний термін на сайті університету (<http://surl.li/nbwyw>) та у друкованих засобах масової інформації (газета «Високий замок») оприлюднюється оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад. Університетом розроблена схема врахування науково-методичного доробку претендентів за останні 5 років, відповідно до якої розраховуються рейтингові показники, які потім разом із результатами обговорення відкритого заняття та обговорення кандидатури на кафедрі враховуються Вченою радою факультету (для асистентів та доцентів) та Вченою радою Університету (для професорів) при розгляді конкурсних справ претендентів. Під час зустрічі з викладачами було підтверджено, що вони достатньою мірою ознайомлені з процедурою обрання за конкурсом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет активно проводить роботу по залученню роботодавців до організації освітнього процесу, зокрема до розробки та впровадження ОПП, її реалізації на різних етапах, перегляду та оновлення, що було підтверджено під час аналізу звіту про самооцінювання, зустрічі ЕГ з роботодавцями та на відкритій зустрічі. На умовах угод про співпрацю співробітники організацій-партнерів активно беруть участь у реалізації освітнього процесу, надають консультативну допомогу, зокрема, щодо виконання здобувачами курсових та кваліфікаційних робіт, проходження виробничих практик. Крім того, Університет разом із установами-партнерами (установами НАНУ, Пенсильванським університетом (Філадельфія, США), Поморською академією в Слупську (Польща), Західним науковим центром НАН України та МОН України) постійно проводять різноманітні заходи, включаючи онлайн-лекції, конференції, семінари, екскурсії у провідних компаніях (ТОВ «Експлоджен», ПрАТ «Компанія Ензим», АТ «Галичфарм»). На сайті Університету представлені відгуки та рецензії роботодавців на ОПП та на проект ОПП (д.б.н. Г. Макух (<http://surl.li/nbwza>), к.б.н. М.В. Самборського (<http://surl.li/nbwzf>), д.б.н. О. Штапенко (<http://surl.li/nbwzr>)). Кожного року Університет проводить заходи із роботодавцями (наприклад, «День кар'єри ЄС» (<http://surl.li/nbwzt>), «Ярмарок вакансій» (<http://surl.li/maasl>), де здобувачі мають можливість познайомитися із напрямками роботи різних фірм, поспілкуватися із роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У результаті аналізу отриманої під час спілкування у фокус-групах інформації ЕГ дійшла висновку, що професіонали-практики залучаються до проведення аудиторних занять. Зокрема, д.б.н., проф., член-кор. НАН України, завідувач відділу регуляції проліферації клітин і апоптозу Інституту біології клітини НАН України Р.С. Стойка на постійній основі викладає нормативну дисципліну «Проблемні питання сучасної біології», науковий директор лабораторії ТОВ «Експлоджен», к.б.н. Ребець Ю.В. проводив лабораторні заняття з дисципліни «Біоінформатика». Крім того, на базі установ-партнерів під керівництвом співробітників цих установ здобувачі ОПП «Генетика» виконують курсові та магістерські роботи.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ під час своєї роботи встановила, що підвищення кваліфікації викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському університеті» (<http://surl.li/nbxaf>) та «Тимчасовим положенням Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСП та/або ЄС» (<http://surl.li/kzidz>). Під час спілкування з адміністрацією Університету було підтверджено, що викладачі можуть самостійно обирати форми, види та суб'єктів надання освітніх послуг (як в Україні, так і за кордоном) для підвищення своєї кваліфікації. Університет пропонує низку програм з підвищення кваліфікації (наприклад, курс «Інноваційні технології в освіті» (<http://surl.li/mtsio>), семінари-тренінги «Інтерактивні методи навчання дорослих» (<http://surl.li/nbxau>), курс «Вдосконалення викладацької майстерності» (<http://surl.li/ezjuo>). Позитивним моментом є наявність мовних курсів (<http://surl.li/nbxay>), що сприяє підвищенню рівня знань з іноземних мов. Деякі викладачі проходять стажування закордоном, зокрема, в Інституті фармації та біомедичних досліджень Майнцького ун-ту ім. Йоганна Гутенберга (Німеччина), в Інституті історичних і педагогічних наук Вроцлавського університету (Польща). Рівень професіоналізму викладачів оцінюється щорічно, відповідно до Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/evuku>). Оцінювання викладачів здійснюється на етапі укладання із ними трудових угод, термін дії яких встановлюється залежно від рівня професійної активності. Таким чином, ЕГ встановила, що Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей ЕГ з НПП, керівництвом Університету та гарантом ОПП «Генетика» з'ясовано, що в Університеті існує система заохочення працівників за досягнення у професійній діяльності, що регламентується «Положенням про преміювання працівників, докторантів, здобувачів і студентів університету за наукові здобутки» (<http://surl.li/evupp>) та «Положенням про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка» (<http://surl.li/evupv>). Преміювання НПП здійснюється за активну навчально-методичну і наукову діяльність, розробку і впровадження нових методів і форм навчання, англійських навчальних курсів, написання і видання монографій, підручників, посібників, створення атестованих електронних курсів, публікації статей у наукових журналах, що входять до переліку баз Scopus, Web of Science. Ця інформація була підтверджена на зустрічах з НПП та адміністративним персоналом. Також існує система нематеріального заохочення викладачів – представлення їх до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення за особливі здобутки та досягнення. Кращі роботи викладачів висувуються на здобуття відзнак державного рівня. Так, викладачі, задіяні в реалізації ОПП, були нагороджені, зокрема, Державною премією України у галузі науки і техніки (2018), Почесною грамотою Кабінету Міністрів України (2017), Грамотами Міністерства освіти і науки України (2002, 2010), один з викладачів є заслуженим професором Львівського університету (2016); інший був відзначений стипендією міського голови Львова (2018), стипендією Львівської системи дослідників (2019).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і забезпечують залучення до ОПП викладачів з високим рівнем професіоналізму; Університет активно залучає роботодавців до перегляду ОПП; до аудиторних занять систематично залучаються професіонали-практики; в Університеті розроблено ефективну систему стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП «Генетика» у контексті Критерію 6: 6.1. НПП, залучені до реалізації ОПП «Генетика», мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, відповідають п. 38 Ліцензійних умов щодо професійної активності, що дозволяє досягти визначених цілей і результатів навчання (повна відповідність). 6.2. Процедура конкурсного добору викладачів в Університеті є відкритою і прозорою, вони достатньою мірою ознайомлені з процедурою обрання за конкурсом (повна відповідність). 6.3. На ОПП «Генетика» активно залучаються роботодавці до розробки та впровадження ОПП, її реалізації на різних етапах, перегляду та оновлення (повна відповідність). 6.4. Університет залучає професіоналів-практиків до аудиторних занять (повна відповідність). 6.5. Університет всебічно сприяє професійному розвитку НПП (повна відповідність з окремими практиками, що можуть розглядатися як взірцеві, зокрема, наявність мотиваційного фонду, всебічне сприяння інтеграції НПП у міжнародний науковий простір). 6.6. В Університеті працює система матеріального та нематеріального заохочення НПП (повна відповідність). ОПП повністю відповідає всім підкритеріям Критерію 6 з окремими практиками, що можуть розглядатися як взірцеві, ЕГ констатує повну відповідність Критерію 6 на рівні А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Досягнення цілей ОПП відбувається завдяки використанню матеріально-технічної бази університету. Структурні підрозділи забезпечені необхідними матеріально-технічними засобами. У будівлі біологічного факультету облаштовано укриття, наявні запасні виходи на кожному з поверхів. ОПП забезпечена навчальними аудиторіями з достатньою кількістю робочих місць та мультимедійним обладнанням (телевізор, комп'ютер), комп'ютерними класами (сучасні комп'ютери у достатньому обсязі, наявні місця для проведення дистанційних занять, мультимедійні проектори, екрани, доступ до мережі Інтернет), також наявна зона відпочинку, їдальня, спортивний та тренажерний зал, спортивний майданчик, гуртожитки (<http://surl.li/kzjee>). Заслуговує на увагу національне надбання «Колекція культур мікроорганізмів продуцентів антибіотиків», а також міжуніверситетський центр колективного користування клітинної біології та біоенергетики, віварій, навчальні лабораторії (віртуальних методів у біології, математичних методів), ботанічний сад. Наукова бібліотека Університету (<https://www.lnlibrary.lviv.ua/>) укомплектована близько 3 млн примірників загалом, працює електронний каталог бібліотеки (<http://surl.li/fdcid>). Навчально-методичне забезпечення чинних курсів розміщено на платформі дистанційного навчання. Є безоплатний доступ до баз SCOPUS, Web of Science. У корпусах є доступ до інтернету за допомогою безплатного Wi-Fi. Під час відео зустрічей НПП зазначено, що всі ОК мають розроблені та затверджені силабуси, які розміщено у вільному доступі на офіційному сайті кафедри. Для дистанційного навчання ЗВО працює на платформі Moodle, тому заняття, опитування та інші навчальні завдання здобувачі виконують на цій платформі, хоча також активно застосовується Zoom для читання лекцій, проведення практичних та лабораторних занять. Університет має власні електронні ресурси, зокрема репозитарій (<https://www.lnlibrary.lviv.ua/korystuvacham/dspace-ua/>), де міститься архів матеріалів наукового та навчально-методичного призначення, створених вченими, викладачами, співробітниками та студентами університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами ВО, студентським самоврядуванням та науково-педагогічним персоналом була отримана інформація про те, що доступ до всіх навчальних приміщень та користування мультимедійним обладнанням є безкоштовним. Також здобувачі ВО та академічний персонал мають право на безоплатне користування бібліотекою (у тому числі участь у проектах). Діє Наукове товариство студентів, здобувачів, докторантів і молодих вчених, яке сприяє розвитку науки, сприяє підтримці наукових ідей, інновацій та обміну знаннями (<http://sciencesociety.lnu.edu.ua>). Здобувачі ВО беруть участь у заходах, які проводить студрада, мають право обиратися до складу студради, а також Вченої ради біологічного факультету й університету та вносити свої пропозиції й побажання. Здобувачі та академічний персонал мають змогу безкоштовно здійснити перевірку своїх наукових праць на наявність текстових запозичень програмою «Unichek»). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО в ЛНУ працюють навчальні центри, студії, комплекси, низка громадських організацій (<http://surl.li/kzien>), сектор організації дозвілля та медобслуговування, спортивний комплекс, Центр культури та дозвілля (<http://surl.li/kzieo>). Комунікація з викладачами відбувається через месенджери та особисте спілкування. ЗВО наявні телефони довіри, що представлені на сторінці (<https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/>) Таким чином, ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Декан факультету, заступник декана з виховної роботи, викладачі, куратори забезпечують контакти між здобувачами освіти та адміністрацією університету стосовно будь-яких потреб та інтересів, а також проводять їх опитування щодо задоволення освітнім процесом та його умовами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Зустріч зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням дала змогу зрозуміти, що освітнє середовище за ОПП «Генетика», задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Кожна із зустрічей дала змогу зрозуміти, що у закладі потужна освітня інфраструктура, яка відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту тощо. В Університеті також працюють служба з питань надзвичайних ситуацій, відділ охорони праці, служба пожежної безпеки. Освітній процес в приміщеннях Університету відбувається лише за умов наявності укриття. В Університеті було проведено цикл семінарів–тренінгів «Безпечне та здорове робоче середовище - основний принцип та право на роботі», онлайн-семінар з питань охорони праці та ін. Для підтримки психічного здоров'я студентів і викладачів в Університеті функціонує Психологічна служба університету (<http://surl.li/llvnm>), працівники якої постійно проводять семінари, вебінари, тренінги для усіх учасників освітнього процесу. Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, укриття відповідають санітарно-епідеміологічним, протипожежним нормам. Для студентів облаштовано укриття у підвальному приміщенні корпусу. Двічі на рік для студентів проводять інструктаж з техніки безпеки, результати якого куратори академічних груп фіксують у журналах (<http://surl.li/dqizw>). ЕГ пересвідчилася в наявності вогнегасників, інформації з дотримання безпеки в умовах воєнного стану. У ЗВО наявна Психологічна служба, діяльність якої спрямована на підтримання психологічного комфорту усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/evuwa>). Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/didar>) регулярно проводить опитування учасників ОПП з метою поліпшення освітнього процесу. На базі університету функціонує гуртожиток з усіма належними умовами проживання. Представлено блокову систему, у котрій по дві кімнати (на 2-4 особи) та окремий санвузол, кухня загального користування з електропечами, пральня. Куратори, безпосередньо, реалізують різні напрями виховання студентів через години кураторів, тематичні заходи, екскурсії тощо. Студенти висловили цілковиту задоволеність умовами навчання. Особливу увагу хочеться звернути на те, що здобувачі ВО мають змогу відпочивати у спортивно-оздоровчому таборі «Карпати», Шацькому стаціонарі, контролювати стан свого здоров'я (<http://surl.li/ndabm>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі, що навчаються в Університеті отримують всебічну підтримку як під час навчання, так і у вільний час. Комунікація відбувається змішаним шляхом – як з використанням дистанційних платформ eДеканат, Moodle та соціальних мереж, так і під час особистого спілкування в межах Університету. Інформація щодо заходів, тренінгів, оновлень, діяльності ЗВО й багатьох інших аспектів оновлюється на головній вебсторінці ЛНУ та на численних каналах в соціальних мережах (<http://surl.li/fdcie>; Telegram- канали: @facultyofbiology_lnu, @bio_lnu; Instagram- канали: <http://surl.li/fdcih>, <http://surl.li/fdcik>; YouTube-сторінка: <http://surl.li/fdcil>). Потужну інформаційну підтримку стосовно подальшого кар'єрного шляху здійснює Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<http://surl.li/vlqz>), який проводить зустрічі з роботодавцями (<http://surl.li/fdcip>) та допомагає з працевлаштуванням. Інформаційну підтримку стосовно міжнародних можливостей виконує Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/evtvcv>), який безперервно пропонує широкий спектр можливостей для здобувачів на власному сайті а також на Телеграм-каналі для Біологічного факультету (<http://surl.li/fcssz>). Здобувачі зазначали, що з будь-яким питанням вони звертаються до свого куратора або ж старости та отримують вичерпну інформацію, а у разі необхідності й допомогу. Під час дистанційного навчання здобувачі забезпечені достатньою підтримкою з боку ЗВО, адже проведення занять відбувається не лише на платформі Moodle, а й за допомогою програми Zoom. Здобувачі та інші учасники освітнього процесу мають вільний доступ до онлайн-бібліотеки (<https://www.lnulibrary.lviv.ua/>), яка містить необхідні посібники для вивчення дисциплін ОПП «Генетика». Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь у засіданнях студентського самоврядування (<http://surl.li/kziqy>), яке діє відповідно до положення (<http://surl.li/kziqz>). В Університеті діє Наукове товариство студентів, здобувачів, докторантів і молодих вчених, яке у своїй діяльності керується положенням (<http://surl.li/kziej>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Будівля, де відбувається освітній процес за ОПП, обладнана пандусом та ліфтом (продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази), Умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в університеті регламентуються «Статутом ЛНУ ім. Івана Франка» (п. 10.19) (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього особливу соціальну підтримку отримують здобувачі вищої освіти діти-сироти й діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, студенти з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках студентів, які належать до цієї категорії (<http://surl.li/evtkkt>). Згідно з даними Центру моніторингу рівень задоволеності здобувачів цією ОПП щодо інформування про навчальні, наукові та позанавчальні заходи є високим (90% цілком задоволені, 10% радше задоволені) процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C6e18062115060-1.pdf>). Умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в університеті регламентуються «Статутом ЛНУ ім. Івана Франка» (п. 10.19) (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C6e18062115060-1.pdf>). Вченою радою ЛНУ імені Івана Франка 27.06.2018 р. затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusiveeducation/>). Даний центр реалізує тренінги, воркшопи та психологічну підтримку

за багатьма напрямками для включення осіб з особливими освітніми потребами в навчальний процес. З метою забезпечення доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщення обладнані пандусами: головний корпус Університету, навчальні корпуси за адресами: вул. Грушевського, 4, Туган-Барановського, 7, вул. Антоновича, 16; гуртожитки на вул. Пасічна, 62, 62 б, вул. Медової Печери, 39, 39, а, вул. Плужника, 2 спеціально обладнані ліфтами. Корпус біологічного факультету облаштований пандусом для задоволення студентів з особливими потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази з'ясовано, що гуртожиток, в якому проживають здобувачі, що навчаються за ОПП, не обладнаний пандусами. Наразі за даною ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчаються, однак ЕГ рекомендує керівництву Університету розглянути можливість підвищення доступності гуртожитків для маломобільних груп населення. На зустрічах з фокус-групами було з'ясовано, що для осіб з обмеженими фізичними можливостями здійснюється поселення в гуртожиток на першій поверх та проведення аудиторних занять на першому поверсі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

За результатами зустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування та академічним персоналом було встановлено, що на цей час випадків конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом і корупцією не траплялося, але всі учасники освітнього процесу обізнані про алгоритм дій у відповідних ситуаціях. Зокрема, здобувачі мають змогу звернутися до гаранта ОПП, куратора групи, викладача ОК, завідувача кафедри, представників деканату, студентського самоврядування. Університету, соціальної служби, на гарячу лінію, до приймальні ректора. У ЗВО повідомляють здобувачам вищої освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і процедури реагування на них. У ЗВО дотримуються норми антикорупційного законодавства керівництвом, науково-педагогічними працівниками, іншими співробітниками та здобувачами вищої освіти. У процесі провадження ОПП конфліктних ситуацій не було. У ЛНУ наявні нормативно-правові документи, які регулюють вирішення подібних ситуацій, зокрема, норми поведінки осіб, які працюють, навчаються або перебувають на території Університету визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravyla-vr.pdf>) і базуються на засадах взаємної доброзичливості, вимогливості й поваги між людьми. Деякі питання врегулювання конфліктів визначає «Положення про забезпечення академічної доброчесності» (http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Здобувачі під час сесії можуть висловлювати свої зауваження через телефон довіри, надсилати їх на скриньку (helpline@lnu.edu.ua), скеровувати в електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). У разі виникнення між студентом і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студент має право звернутися з заявою до гаранта ОП, зав. кафедри, деканату, ректорату. Відповідно до пункту 5.10 «Положення про Комісію з питань етики та професійної діяльності» В університеті, з метою запобігання корупційним проявам, призначено відповідальну особу за протидію корупції. Інформацію щодо вказаного питання розміщено на сайті (<https://lnu.edu.ua/about/universitytoday-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>) в розділі «Запобігання корупції», де містяться нормативні акти та роз'яснення, а також форми звернення до уповноваженої особи, у випадку проявів корупційних складових. Наявний Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів ЛНУ на 2023-2024 н. р. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Plan-roboty-Lvivskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-IvanaFranka-na-2023-2024-n.r.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною є створення у ЗВО безбар'єрного простору, який забезпечує сприятливі умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до навчального корпусу і кабінетів, а саме – пандуси, кнопки виклику, ліфт, обладнана вбиральня. Навчально-технічна база, яка задіяна в реалізації ОПП, забезпечує формування як базових, так і спеціалізованих навичок лабораторної роботи в здобувачів освіти на високому рівні. Здобувачі освіти мають змогу використовувати багату матеріально-технічну базу ЗВО для навчання та для наукової діяльності. У ЗВО надається доступ до інформаційних джерел усім членам освітнього процесу, включаючи як фізичні джерела (бібліотечні фонди), так і електронні ресурси – електронний каталог, методична база системи Moodle, що постійно оновлюється академічним персоналом, та доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). Студенти отримують всебічну інформаційну підтримку завдяки розвинутій мережі інтернет-ресурсів Університету – наявність YouTube-каналів факультету та Університету; Telegram-канали адміністративних підрозділів ЗВО, факультету та Студентського самоврядування. В ЛНУ створений окремий підрозділ - Ресурсний центр з інклюзивної освіти, який опікується впровадженням принципів інклюзивності в академічне середовище ЗВО та забезпечує підтримку осіб з особливими освітніми проблемами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не всі будівлі гуртожитків забезпечені пандусами для доступу маломобільних груп населення. ЕГ рекомендує керівництву ЛНУ протягом 2024 р. розглянути можливість встановлення такого обладнання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП забезпечена навчальними аудиторіями з достатньою кількістю робочих місць і мультимедійним обладнанням; у ЛНУ імені Івана Франка розроблені документи, які регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). ОПП за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 відповідає вимогам критерію, однак може бути вдосконалена в контексті підкритерію 7.5. Враховуючи потужну матеріально-технічну базу Університету, наявні механізми вирішення конфліктних ситуацій, з якими ознайомлені учасники освітнього процесу, створення Університетом безбар'єрного середовища для осіб з особливими освітніми потребами, реалізація ОПП за Критерієм 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» може бути оцінена на рівні відповідності В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експерти ЕГ було встановлено, що ЗВО має визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, регламентовані чинними нормативними документами: «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному Університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/vkqe>). Під час зустрічей із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами ЕГ було підтверджено, що ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. ЕГ було встановлено, що моніторинг ОПП проводиться кожного року. Відповідальним за внесення змін і доповнень до ОПП є її гарант. В Університеті діє система постійного моніторингу потреб ринку праці та освітніх потреб здобувачів вищої освіти, відбувається перегляд ОПП, який здійснюється згідно з вимогами законодавчої та нормативної бази, що регулює якість вищої освіти, позитивно впливаючи на вдосконалення процесу сформованості загальних і професійних компетентностей.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Перегляд ОПП (оцінка її якості та актуальності) відбувається щорічно. Вихідні пропозиції щодо змін до ОПП формуються у ході засідання кафедри генетики та біотехнології (лютий-березень, відповідальний за організацію такого засідання – гарант ОПП), де викладачі, наукові співробітники, запрошені магістри та інші стейкхолдери мають змогу висловити своє бачення ОПП. Запропоновані зміни далі обговорюються на засіданнях проектної групи ОПП «Генетика» і навчально-методичної комісії біологічного факультету. У межах цих засідань розглядаються також результати опитувань здобувачів освіти за цією ОПП. Останній перегляд ОПП «Генетика» відбувся 31 січня 2023 р., протокол засідання кафедри генетики та біотехнології № 3. За результатами цього перегляду внесено такі зміни: дисципліну «Геноміка» переведено з вибіркової у нормативну, натомість вибірковою зробили дисципліну «Генетичний менеджмент популяцій». Внесено зміни у зміст низки лекцій, зокрема у курсах «Біоінформатика» (розширений огляд моделей еволюції ДНК), «Геноміка» (новий матеріал з геноміки бактерій), «Генетична інженерія» (використання систем CRISPR-Cas у геномному редагуванні, використання генетичної інженерії у природоохоронній діяльності). ОПП активно обговорюється на вчених радах факультету. Здобувачі входять до складу ради, представники здобувачів вищої освіти також є у Раді стейкхолдерів. Здобувачі наголосили, що їхні побажання та пропозиції враховуються. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних радах факультету та ЗВО. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони активно залучені до інформаційної, культурно-дозвіллевої та соціальної підтримки здобувачів ВО, до складу комісії з питань етики та академічної доброчесності Університету, входять до складу Вчених рад, обізнані щодо розміщення проектів ОПП на сайті ЗВО та активно залучені до моніторингу та покращення якості ОПП. Усі пропозиції або зауваження обов'язково виносяться на обговорення та враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Одним із важливих елементів у процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості є заходи, у яких як партнери виступають роботодавці. У цьому ЕГ переконалася під час безпосереднього спілкування із роботодавцями, а також у розмовах із гарантом ОПП та іншими учасниками зустрічей під час акредитаційної експертизи. Як зазначено у відомостях про самооцінювання ОПП, [Роботодавцями для випускників цієї ОП слугують низка науково-дослідних установ та компаній м. Львова. Саме з них обрано зовнішніх стейкхолдерів цієї ОП], як зазначено в у відомостях про самооцінювання ОПП – це [представники бізнесу (Самборський М., ТзОВ Експлоджен), медицини (Макух Г., завідувачка Регіонального центру неонатального скринінгу при Львівському обласному клінічному перинатальному центрі, директор НМГДЦ «Леоген») та науки (Штапенко О., провідний науковий співробітник лабораторії біотехнології відтворення Інституту біології тварин НААН України). У попередні роки участь у формуванні ОПП брали інші стейкхолдери, як зазначено в попередніх версіях ОПП, з інших установ. За сприяння Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>) на регулярній основі проводяться відкриті лекції для студентів для ознайомлення з потенційними місцями роботи, виїзні заняття, семінари та тренінги із залученням роботодавців (<http://surl.li/fdckk>, <http://surl.li/fdcip>). Так, у результаті спілкування з представниками медико-генетичної спільноти м. Львова робоча група ОПП ввела у магістерську програму спецкурси, що відображають зростаючу потребу у фахівцях медико-генетичного консультування, з урахуванням сучасних підходів геноміки (три фахові спецкурси на цю тему у першому семестрі, кілька вибіркового дисциплін на 2 і 3-му). За участю ІТ-компанії SoftServe у 2022 році проведено низку заходів з популяризації нових ІТ-орієнтованих вибіркового дисциплін, які буде запропоновано для магістрів з 2024 року]. Роботодавці були присутні на відповідній зустрічі з фокус-групою та на відкритій зустрічі та засвідчили свою високу зацікавленість у співпраці з випусковою кафедрою, учать у освітньому процесі та вдосконаленні ОПП. Університет періодично проводить опитування роботодавців щодо їх задоволеності рівнем підготовки випускників. Однак ці опитування мають загальний характер і не висвітлюють особливостей ОПП. ЕГ рекомендує проводити моніторинг думки роботодавців за конкретною ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи, зокрема, на зустрічі із випускниками, останні підтвердили, що продовжують спілкування із викладачами, про новини кафедри та про ОПП дізнаються із соціальних мереж (сторінка на Фейсбуці). Вони засвідчили свою задоволеність і навчанням в Університеті, і подальшим спілкуванням з представниками кафедри. Відстеження кар'єрної траєкторії випускників в в Університеті – у фокусі кількох університетських підрозділів. Це передусім Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://marketingcenter.lnu.edu.ua/deps/career/>). Активність Відділу можна відстежити також у соцмережах – <https://www.facebook.com/CareerOfficeLNU>. Цей відділ здійснює комунікацію з бізнесом, державним сектором, освітнім і експертним середовищем, а також надає допомогу студентам і випускникам у працевлаштуванні та розвитку їхньої кар'єри. Відділ функціонує у взаємодії з Асоціацією випускників Університету (<https://alumni.lviv.university/>). Форми для анкетування випускників ОПП можна знайти на сайті біологічного факультету – <https://bioweb.lnu.edu.ua/students/career>. Викладачі кафедри регулярно зустрічаються з випускниками цієї ОП і так отримують інформацію про їхній кар'єрний шлях.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Функціонування системи забезпечення якості освіти унормовано в університеті Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (<http://surl.li/dppqi>), а також допоміжними документами про організацію освітнього процесу, про освітні програми тощо (<http://surl.li/fdckb>). Дотримання встановленої системи моніторингу освітніх програм забезпечується належним чином декількома структурними підрозділами університету, де одними з центральних є Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/dppqq>), Відділ менеджменту якості освітнього процесу, Центр моніторингу, гарант та робоча група ОПП. Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, Центр моніторингу та Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом здійснюють опитування різних груп стейкхолдерів, що регулюються Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<http://surl.li/aigmt>). В рамках ОПП "Генетика" [викладачі кафедри виконали внутрішній аудит усієї документальної бази, де виявили низку неточностей в оформленні силабусів та робочих програм, і які було усунуто. Серед суттєвих недоліків ОПП виявлено таке: неможливість повноцінного опанування усіх ПРН за умови, що дисципліна «Геноміка» залишається вибірковою; недостатнє розуміння методів секвенування без наочного ознайомлення з ними; недостатній рівень знань у галузях генетики, суміжних з медико-генетичним консультуванням. У результаті відкореговано зміст ОПП так, аби усунути ці суттєві недоліки – дисципліну «Геноміка» введено як нормативну, збільшено кількість навчального матеріалу, що дає змогу випускникам кафедри працевлаштуватися в установах, які надають послуги з медико-генетичного консультування].

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Генетика» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти акредитується вперше. У освітній діяльності за ОПП було враховано рекомендації ЕГ за результатами акредитації інших ОП. Зокрема, рекомендації, надані в результаті акредитаційної експертизи ОПП "Біологія" для бакалаврського рівня ВО щодо оприлюднення результатів опитування здобувачів за конкретною ОП. На даний момент результати опитувань оприлюднюються на сторінці, де розміщені ОП зі спеціальності "Біологія та біохімія" (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/master>). Також під час акредитаційної експертизи виявлено відсутність проєкту ОПП бакалаврського рівня на вебсайті біологічного факультету через закінчення терміну обговорення. Біологічний факультет відреагував на зауваження - усі проєкти ОПП наявні на сторінці <https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/master>. Біологічний факультет також відреагував на рекомендацію ЕГ стосовно посилення інформаційної підтримки здобувачів щодо програм академічної мобільності: на факультеті призначено відповідальну особу з питань мобільності, здобувачі під час зустрічі продемонстрували високий рівень обізнаності щодо переваг і процедури участі у таких програмах. Окремі здобувачі брали або беруть участь у програмах мобільності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО відбувається розбудова та становлення культури якості вищої освіти. ЛНУ на нормативному рівні є готовим до постійного розвитку систем забезпечення якості освіти, освітньої програми та навчального процесу за нею. Вдосконалення потребує налагодження формалізованої системи взаємодій між усіма стейкхолдерами, зацікавленими в даній освітній програмі, та відділами університету. Популяризується академічна доброчесність серед усіх ланок освітнього процесу, дотримання регулюється відповідним положенням (<http://surl.li/dppps>). Заходи, що спрямовані на розвиток освітньої програми, сприймаються належним чином членами академічної спільноти університету. Розвиток освітньої програми є метою та їх спільною відповідальністю. Під час експертизи була виявлена висока зацікавленість різних сторін навчального процесу до поліпшення та вдосконалення ОПП та загалом освітнього процесу у ЗВО. Належне ставлення до цього процесу є невід'ємною рисою цінностей університетської спільноти, основною метою є постійне вдосконалення власного освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ОПП є розвинене та активне самоврядування, яке безпосередньо залучене до вдосконалення освітнього процесу та виражає думку здобувачів; тісна співпраця з роботодавцями та випускниками, залучення їх не лише до формування теоретичного змісту ОК, а й до практичної підготовки здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Освітня діяльність за ОПП в розрізі Критерію 8 може бути вдосконала шляхом моніторингу думки роботодавців щодо рівня професійних компетентностей за конкретною ОП, а не загалом за всіма ОП Університету. ЕГ рекомендує Центру забезпечення якості освіти здійснювати опитування окремо за ОПП "Генетика" для можливості врахування думки роботодавців при черговому перегляді ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП «Генетика» у контексті Критерію 8 відповідає рівню В. Внутрішнє забезпечення якості ОП відповідає нормам, простежується спрямованість на досягнення досконалості в організації й впровадженні ОП з урахуванням постійних змін ринку праці та вимог роботодавців; розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд освітньої програми в ЛНУ регулюється потужною нормативною базою; в академічній спільноті Університету на гідному рівні сформовано

культуру якості. Отже, освітня діяльність на ОПП за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 загалом відповідає вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Львівського національного університету регламентуються Статутом ЛНУ (<http://surl.li/oobl>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/vjec>), документами про організацію та забезпечення якості навчального процесу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/gpar>). Усі вони є доступними та розміщені на вебсторінці університету (<http://surl.li/tflz>). Документи є основою функціонування усіх органів адміністративного розпорядку університету. Як викладачі, так і здобувачі послідовно дотримуються регламентованих правил.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформація про проєкт ОПП «Генетика» розміщена на сайті біологічного факультету: <http://surl.li/kziaq> розділ 091 Біологія та біохімія, Проєкти ОПП <http://surl.li/ndams>. Зауваження та пропозиції зацікавлених сторін можна надсилати на електронну пошту гаранта ОПП "Генетика" доцента кафедри генетики та біотехнології Голуб Н.Я. (nataliia.holub@lnu.edu.ua). Отже, на сайті ЗВО в повному обсязі надана достовірна інформація щодо ОПП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація представлена у достатньому обсязі, що дозволяє інформувати відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільство. Сторінки у соціальних мережах дозволяють отримати додаткову інформацію про внутрішні процеси, ознайомитись з культурою навчально-наукового інституту, а також забезпечують додатковий механізм для комунікації.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО вчасно оприлюднив на своєму веб-сайті інформацію про затверджену освітню програму, яка акредитується, оновлену відповідно до Стандарту вищої освіти <http://surl.li/ndann>. На вебсайті біологічного факультету також оприлюднено силабуси навчальних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Усі нормативно-правові документи знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО, сформовані в окремий розділ. Пошук серед них є зрозумілим та доступним. Освітня програма розміщена на веб-сторінці факультету. Позитивною є практика вільного розміщення силабусів та програм курсів дисциплін для загального ознайомлення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Процес публічного обговорення проєкту ОПП може бути вдосконалено шляхом оприлюднення пропозицій на сторінці проєкту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи позитивні сторони освітньої діяльності за ОПП у контексті Критерію 9 (прозорість та публічність інформації щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу, висвітлення проекту ОПП та адреси електронної пошти для внесення зауважень та пропозицій, точної та достовірної інформації про ОПП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в достатньому обсязі), а також ОП), ЕГ вважає, що рівень відповідності ОПП за даним критерієм – В, оскільки ОПП відповідає усім вимогам підкритеріїв 9.1-9.3.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група зазначає, що їй було створено оптимальні умови для проведення акредитаційної експертизи, усі заплановані зустрічі відбулися вчасно, учасники надали відповіді на усі запитання експертів, додаткові документи на запит ЕГ були надані оперативно та в повному обсязі.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|-------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | A |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Зінченко Оксана Юріївна

Члени експертної групи

Кучменко Олена Борисівна

Ястремська Лариса Сергіївна

Поліщук Наталія Миколаївна