

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	22895 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22895
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пасько Володимир Феодосійович, Карайченцева Ганна Андріївна, Носирєв Олександр Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	12.10.2023 р. – 14.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Vidomosti-SO_Heohrafiia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/prohrama-vizytu_Heohrafiia.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Спрямування програми має чітко визначену власну траєкторію, що корелює з місією та Стратегією ЗВО. Фокус програми корелює з сучасними потребами держави та регіонів, особливо у площині необхідності повоєнного відновлення екології територій, які зазнали руйнувань внаслідок війни та глобальних кліматичних проблем, й відповідного зростання потреби у фахівцях, що мають навички проведення географічних та природоохоронних досліджень. Університетом систематично вживаються заходи щодо систематизації позицій усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб. Освітня програма передбачає вивчення дисциплін з екологізації природокористування, екологічних технологій, сталого розвитку геосистем, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальності Географія. Особливістю освітньої програми є екологічна спрямованість з метою вирішення класичних та сучасних географічних завдань майбутніми фахівцями. Серед стейкхолдерів ОП наявні потенційні роботодавці, партнери з освітянської та наукової спільноти, фахівці-практики у сфері екології та географії, що має позитивний вплив на можливості подальшого працевлаштування випускників. Серед позитивних практик ОП слід виокремити введення освітніх курсів ОК 18 Магістерський семінар та ОК 8 Педагогічна практика, які сприяють закріпленню навичок дослідницької та науково-педагогічної роботи здобувачів. Позитивною практикою ОП є вивчення іноземної мови здобувачами з використанням географічних іноземних наукових публікацій, що сприяє як мовній підготовці професійного спрямування, так й фаховій підготовці здобувачів. Інфраструктурне забезпечення та освітнє середовище є цілком потужними та сприятливими для реалізації освітньої програми. Професорсько-викладацький склад має високий рівень кваліфікації, вагому публікаційну активність, долучається до програм міжнародної академічної мобільності, співпрацює з вітчизняними та закордонними ЗВО. Освітній процес є студентоцентрованим, надає можливості комплексного розвитку здобувачів освіти, гармонійно забезпечує отримання здобувачами необхідних професійних та «гнучких» навичок. На ОП навчання та викладання здійснюється відповідно до принципів прозорості, публічності, дотримання академічної доброчесності. Навчальний процес та реалізація ОП втілюється з урахуванням політики забезпечення якості освіти. ОП має вагомі перспективи розвитку в найближчі роки, враховуючи зростаючу потребу держави та регіонів у фахівцях з комплексних географічних досліджень. Удосконалення ОП може відбуватись у векторі активізації участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, розширенні можливостей працевлаштування випускників у площині освітньої діяльності та збільшенні обсягів долучення практиків до освітнього процесу. Освітня програма є реальною, має попит, має чітку власну траєкторію та відповідає акредитаційним вимогам.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною ОП виступає її фокусація на підготовку фахівців, здатних вирішувати еколого-географічні проблеми сьогодення. При трансформаціях ОП забезпечується акцент на екологізацію природокористування, запровадження екологічних технологій, сталий розвиток територій, зберігається логічна побудова структури ОП з орієнтацією на рівномірність навантаження здобувачів, комплексність географічної підготовки, досягнення обумовлених Стандартом ПРН. Можна виокремити наступні позитивні практики та сильні сторони ОП: 1. Наявність збалансованої професійної підготовки здобувачів відповідно до потреб та вимог ринку праці та практику постійних трансформацій й систематичного перегляду ОП з дотриманням студентоцентрованого підходу. 2. Постійна співпраця у розвитку ОП з науковими установами НАН України, зокрема, з Інститутом екології Карпат, Державним природознавчим музеєм, мережею природних парків та іншими профільними організаціями. 3. Широкий спектр можливостей розвитку soft skills, зокрема, навичок комунікації, логічне мислення, активної патріотичної громадянської позиції та ін., який реалізовується як через складові освітнього процесу, так й через позанавчальні заходи. 4. Запровадження ОК «Магістерський семінар» з метою посилення науково-дослідницької складової ОП. 5. Стимулювання розвитку викладацької майстерності шляхом матеріального та нематеріального заохочення НПП (преміювання; відзнаки ЗВО за професійні досягнення). 6. Щорічне оновлення змісту ОК на основі наукових здобутків НПП. 7. Активне залучення здобувачів освіти до здійснення наукових досліджень (зокрема, через наукові повідомлення, презентацію результатів виконання навчально-дослідних проєктів за низкою ОК, участь здобувачів у наукових конференціях з публікацією результатів досліджень, наявність наукових гуртків). 8. Практика організації та проведення ЗВО заходів щодо застосування норм академічної доброчесності. 9. Потужна матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення, наявність власних баз практики (Шацького, Чорногірського, Розтоцького, Дністровського стаціонарів). 10. Проведення навчальних екскурсій та практик на підприємствах та в організаціях еколого-географічного та природоохоронного спрямування, профільних службах та департаментах місцевих органів влади. 11. Комплексне забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОП. 12. Проведення регулярного моніторингу, перегляду й доопрацювання ОП системою забезпечення якості Університету, що забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності. 13. Відкритість ЗВО для конструктивної співпраці, інформування зацікавлених сторін про усі можливі аспекти освітнього процесу забезпечує врахування рекомендацій та пропозицій широкого кола зацікавлених осіб. 14. Інформаційна прозорість та відкритість ЗВО, публікація актуальної та достовірної інформації сприяє проведенню громадського обговорення при трансформації ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Можливо виокремити наступні слабкі сторони та рекомендації з удосконалення ОП: 1. Необхідним вбачається введення чіткої постійної фіксації та систематизації пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів на рівні факультету та випускової кафедри (запровадження кафедрального моніторингу). 2. ОП потребує доповнення ПРН навичками прикладного використання геоінформаційних технологій в практичній та науково-дослідній діяльності, оскільки це сприятиме підвищенню рівня підготовки магістрів та їхньому подальшому професійному розвитку. Рекомендується впроваджувати в змістовне наповнення ОК використання сучасних GIS-програм, з-поміж яких QGis, ArcGis, ArcMap, MapInfo та ін. 3. Фіксується певна необізнаність здобувачів з можливостями, що надає неформальна освіта (здобувачі на зустрічі з ЕГ продемонстрували незрозуміння сенсу цього поняття). Рекомендовано провести роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти стосовно розуміння ними сенсу та змістовного наповнення категорії «неформальна освіта». 4. Досить обмежене коло фахівців, професіоналів-практиків, які залучаються до викладання на ОП. Рекомендується організувати проведення освітньо-наукових заходів із залученням вітчизняних й закордонних науково-педагогічних працівників та практиків. 5. За підсумками зустрічей з фокус-групами, ЕГ встановлено, що на ОП Географія здійснюється перевірка на наявність плагіату лише кваліфікаційних магістерських робіт. ЕГ рекомендує до завершення 2023/2024 н.р. забезпечити обов'язкову перевірку на плагіат курсових робіт із розміщенням їх в репозитарії ЗВО. 6. На сайті факультету відсутня узагальнена інформація щодо політики і процедур дотримання академічної доброчесності. Рекомендовано на сайті географічного факультету впродовж весняного семестру 2023/2024 н.р. додати вкладку «Академічна доброчесність». 7. Відсутність у Положенні про забезпечення академічної доброчесності (<http://surl.li/beugt>) та внутрішніх нормативних документах географічного факультету порогових значень текстових запозичень у кваліфікаційних магістерських роботах. ЕГ рекомендує до моменту допуску магістерських робіт до захисту у 2023/2024 н.р. затвердити рішенням Вченої ради географічного факультету порогове значення величини текстових запозичень у кваліфікаційних магістерських роботах, оприлюднити та довести його до здобувачів освіти й наукових керівників. 8. Доцільним є розширення баз практики та співпраці з підприємствами, розташованими безпосередньо у м. Львів, що надасть здобувачам додаткову можливість працевлаштування та у перспективі зможе доповнити ОП елементами дуальної освіти. 9. Доцільним є відображення в подальших редакціях ОП можливостей працевлаштування випускників за посадами викладача, асистента, науково-педагогічного працівника, які наразі відсутні в чинній редакції ОП. 10. Бажаним є посилення організації систематичного спілкування випускників ОП зі студентами, запрошення їх на гостьові зустрічі з метою передачі досвіду від випускників до здобувачів освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегія Університету розкриті у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2021-2025 року (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Місією університету визначено як «сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу; розвиток культурно-мистецького середовища для збагачення духовного світу молоді, виховання почуття національно-патріотичного обов'язку та пошани до історичної пам'яті». Мету ОП в редакції 2023 року визначено як «підготовку фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових географічної оболонки Землі, розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проєкту, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку та планування територій». Це узгоджується з візією університету, яку ЗВО бачить в забезпеченні ринку праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями, реалізації наукових досліджень світового рівня, розвитку партнерства з провідними ЗВО та науковими установами. Особливістю освітньої програми в редакції ОП 2023 р. є екологічна спрямованість на вирішення класичних та сучасних географічних завдань з вивченням дисциплін щодо екологізації природокористування, запровадження екологічних технологій, сталого розвитку і засвоєння знань для вирішення сучасних завдань географії в умовах глобальних кліматичних змін та війни. Це узгоджується із декларованими цінностями Університету, зазначеними у Стратегії, зокрема з цінностями щодо дотримання соціальної та екологічної відповідальності. Унікальність ОП визначається поєднанням класичного змістовного наповнення освітньої програми з практичною підготовкою здобувачів, орієнтацією ОП на дослідження теорії і методології географічної науки, військової географії, оцінки рельєфу, адаптації до зміни клімату, ревіталізації природних систем, сучасних концепцій світової географії у поєднанні із взаємодією з підприємствами та організаціями, для яких географічні та екологічні складові є профільним видом діяльності, що було підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами ОП. За підсумками зустрічей з фокус-групами було встановлено, що основні стратегічні цілі ОП спрямовані на підтримку якості освіти, підготовку кваліфікованих фахівців та намагання відповідати сучасним тенденціям розвитку географічної науки. Під час проведення зустрічей ЕГ було встановлено

загальну узгодженість складових розвитку ОП з векторами загальноуніверситетської діяльності. Реалізація ОП в цілому корелює зі стратегією університету, узгоджуються з пріоритетними напрямками Стратегічного плану розвитку Університету на 2021-2025 рр.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено, що цілі ОП та програмні результати навчання узгоджуються та формуються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. На зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено їхню долученість до трансформацій ОП, долучення до рецензування ОП, взаємодію з академічним персоналом. Однак систематичність та формалізованість таких зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу має бути більш організованим та впорядкованим процесом. Слід зазначити, що взаємодія стейкхолдерів зі здобувачами освіти під час практик та навчальних занять може бути посилена. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ними було підтверджено участь у процесах трансформації ОП (зокрема, П. Іванчин підтвердив участь у робочій групі зі створення ОП). На запит ЕГ ЗВО було надано документальне підтвердження щодо участі та врахування пропозицій стейкхолдерів при трансформації ОП (<http://surl.li/milsh>), де наявні протоколи щодо обговорення та внесення змін до ОП. На відкритій зустрічі представниками академічної спільноти підтверджено комунікацію та взаємодію з гарантом ОП та академічним персоналом в аспекті обміну досвідом та узгодження результатів ОП. Представниця Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича І. Добинда підтвердила, що здобувачі мають можливість закріплювати отримані вміння та навички на базах практик ЛНУ ім. Івана Франка, зокрема, Чорногірському стаціонарі, у т.ч. в зимовий період (<http://surl.li/milvl>). На зустрічі зі стейкхолдерами присутні також підтвердили долучення до формування ОП, зокрема, О. Війтик, В. Стрищак, Т. Микітчак підтвердили надання пропозицій щодо змін в ОП та рецензування проєктів ОП (<http://surl.li/milsh>). У вересні 2022 р. на кафедрі відбувалася зустріч із провідним науковим співробітником відділу екосистемології Інституту екології Карпат НАН України А.-Т. Баштою, де було обговорено можливість співпраці у підготовці магістрів, визначено напрямки спільних наукових інтересів для дослідження, можливості проходження виробничих практик студентами та підвищення кваліфікації викладачів (<http://surl.li/mjbbhh>). Присутня на зустрічі представниця Департаменту екології і природних ресурсів ЛОБА О. Війтик зазначила, що студенти знайомляться з діяльністю департаменту, отримують статистичну інформацію для дипломних робіт. Стейкхолдери зазначили задоволеність рівнем підготовки здобувачів. ЗВО систематично проводить опитування здобувачів з метою вивчення їхньої оцінки освітнього процесу. Присутня на резервній зустрічі керівниця центру забезпечення якості освіти І. Іваночко зазначила, що в закладі функціонує система різних видів опитування як здобувачів, так й викладачів, систематичного моніторингу освітніх програм (<http://surl.li/milut>). Наданий на запит ЕГ Звіт за результатами опитування щодо якості ОП Географія (<http://surl.li/milty>) засвідчує достатній рівень задоволення здобувачів організацією навчання, матеріальним забезпеченням, практикою та іншими складовими освітнього процесу.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають сучасним тенденціям та вимогам ринку праці, зокрема, тенденції розвитку галузі, навички щодо географічних та еколого-географічних досліджень, методики збору та аналізу геоінформації, вміння узагальнювати матеріали досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання тощо знаходять відбиття при опануванні здобувачами освітніх курсів професійного спрямування (зокрема, ОК 5 Урбаністика і просторове планування, ОК 6 Географічні концепції природоохоронної справи, ОК 12 Екологічні технології та ін.), вміння спілкуватися іноземною мовою за фахом забезпечується викладанням ОК 1 Норми академічного спілкування. Регіональний контекст також враховується при викладанні на ОП ОК 17 Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону. У ЛНУ ім. Івана Франка, на географічному факультеті та кафедрі раціонального використання природних ресурсів і охорони природи враховують тенденції розвитку ринку праці, зокрема, до обговорення та трансформацій ОП долучаються потенційні роботодавці (<http://surl.li/milsh>). На зустрічі ЕГ з випускниками ОП було підтверджено достатність отриманих навичок з метою професійної роботи у галузі географії, екології, державних та приватних структурах. Випусниця ОП Ю. Домерат зазначила про необхідність та важливість опанування сучасними інформаційними технологіями та геоінформаційними програмними продуктами. Надана на запит ЕГ тематика наукових публікацій здобувачів (<http://surl.li/mhjxx>) та курсових і кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/milrld>, <http://surl.li/milrm>) свідчить про відповідність векторів підготовки здобувачів на вирішення сучасних та актуальних практичних завдань тематики географічного та екологічного спрямування. Слід відзначити спрямованість робіт на дослідження особливостей окремих регіонів, що свідчить про врахування регіонального контексту, які обирають здобувачі. На зустрічі з науково-педагогічними працівниками було підтверджено врахування досвіду іноземних освітніх програм, зокрема, доц. М. Елбакідзе, доц. П. Теліш, доц. В. Брусак розповіли про власний досвід міжнародної мобільності та внесенні до освітніх компонентів, що викладаються ними, позитивних практик закордонних ЗВО. Присутня на відкритій зустрічі представниця Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича І. Добинда підтвердила наявність взаємодії з викладачами випускової кафедри та обмін досвідом при впровадженні аналогічних ОП між університетами.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

При аналізі представлених ЗВО документів ЕГ було розглянуто ОП на відповідність Стандарту спеціальності другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН № 519 від 11.05.2021 р. (<http://surl.li/mgqgo>). Підсумкова атестація здобувачів ОП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту. Перегляд змісту силабусів на предмет відповідності їх ОП та змістовному забезпеченню вимог Стандарту також дозволяє констатувати відповідність сукупності ПРН здобувачів ОП вимогам Стандарту. Окрім того, відповідність вимогам Стандарту простежується й при аналізі письмових робіт здобувачів, зокрема курсових (<http://surl.li/milrm>) та дипломних (<http://surl.li/mgzvzv>) робіт, які відзначаються комплексністю, географічною спрямованістю та засвідчують набуття здобувачами компетенцій та ПРН, передбачених Стандартом. Разом з тим, у редакції ОП, введеної в дію з 01 вересня 2022 р. (затв. протоколом ВР № 28/4 від 27.04.2022 р., <http://surl.li/milww>) було зазначено додаткові компетенції ЗК 7-11, СК 10-11, ПРН14-15. При цьому в редакції ОП, введеної в дію з 01 вересня 2023 р. (затв. протоколом ВР № 41/12 від 28 грудня 2022 р., <http://surl.li/milxe>) зазначені компетентності та ПРН відсутні, а наявні зводяться до вимог Стандарту. Слід зазначити, що доповнення ОП окремими компетентностями та ПРН понад вимоги стандарту є можливим, особливо з врахуванням позицій, які висловлювали на зустрічах з ЕГ здобувачі та випускники ОП, тому можна рекомендувати робочій групі в подальших трансформаціях ОП розглянути питання повторного введення компетенції з навичок використання геоінформаційних технологій в практичній та науково-дослідній діяльності. Втім, враховуючи наявну практику проведення систематичних трансформацій та змін ОП, розглянувши представлені додаткові документи та з врахуванням отриманих під час зустрічей коментарів від учасників фокус-груп, ЕГ констатує відповідність представленій ОП вимогам Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальності 106 Географія (<http://surl.li/mgqgo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами та позитивними практиками у контексті Критерію 1 є наявність збалансованої професійної підготовки здобувачів відповідно до потреб й вимог ринку праці, що відбувається з врахуванням позицій потенційних роботодавців, стейкхолдерів та систематичного моніторингу вимог роботодавців, який здійснюється Університетом. ЕГ встановлено, що долучення до процесів трансформації ОП має реальний характер: випускники та потенційні роботодавці систематично надають пропозиції та власні побажання стосовно векторів розвитку ОП відповідно до власних практичних потреб та тенденцій галузі. Наявність таких практик було підтверджено ЕГ під час зустрічей з відповідними фокус-групами. Тенденції трансформацій та змістовного наповнення освітньої програми враховують основні напрями наукової та освітньої діяльності в географії, природоохоронній справі, кліматології, екології та ін. Простежується врахування інтересів зовнішніх стейкхолдерів та роботодавців при проектуванні ОП та необхідних ПРН. При трансформаціях ОП забезпечується фокусація на екологізацію природокористування, запровадження екологічних технологій, сталого розвитку територій. При розробці та трансформаціях ОП враховуються основні тенденції розвитку географічної науки, ринку праці, галузевий та регіональний контексти, досвід аналогічних магістерських вітчизняних та іноземних освітніх програм. Свідчить про врахування регіонального контексту та сучасних світових тенденцій розвитку географії й орієнтованість ОП на підготовку фахівців, здатних вирішувати еколого-географічні проблеми сьогодення, зокрема, зумовлені військовими діями на території України. Сильною стороною ОП є врахування при змінах та розвитку ОП позицій академічної наукової спільноти, систематична співпраця на договірній основі із науковими установами НАН України, зокрема, з Інститутом екології Карпат, Державним природознавчим музеєм, мережею природних парків та іншими природоохоронними установами, що у підсумку дозволяє наповнити зміст ОП сучасними тенденціями розвитку географічної науки та практичними здобутками природоохоронної та екологічної складової відповідних освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

З метою покращення процесу проектування ОП відповідно до запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, рекомендовано формалізувати процес фіксації пропозицій стейкхолдерів при формулюванні цілей ОП та визначенні результатів ОП (запровадження кафедрального моніторингу), що сприятиме збільшенню структурованості пропозицій та побажань та підвищить ефективність майбутніх трансформацій ОП. Окрім того, рекомендацією щодо вдосконалення ОП може бути доповнення ПРН навичками прикладного використання геоінформаційних технологій в практичній та науково-дослідній діяльності, які мають поглиблювати студенти-магістри та увагу на необхідність поглибленого вивчення яких акцентують випускники та здобувачі ОП. Цю рекомендацію може бути впроваджено у практику робочою групою ОП та випусковою кафедрою раціонального використання природних ресурсів та охорони природи впродовж 2024 р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Як й Університет, так й сама ОП зорієнтовані на створення освітнього середовища та формування системи підготовки фахівців з урахуванням особливостей сучасного світу, інтеграцію пріоритетних наукових напрямів у всі види освітньої та дослідницької діяльності, розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що підтверджується змістовним наповненням ОК, врахуванням при формуванні та змінах ОП побажань та пропозицій стейкхолдерів, долученням здобувачів до наукових досліджень. ОП забезпечує комплексну підготовку фахівців магістерського рівня у класичному університеті в межах спеціальності 106 Географія зі спрямуванням на природоохоронну та екологічну підготовку. ОП базується на сучасних тенденціях та досягненнях географічної науки, трансформується з урахуванням динаміки ринку праці, корелює зі стратегією розвитку Університету. ОП проєктується із врахуванням пропозицій стейкхолдерів щодо підготовки фахівців-природничків, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками еколого-географічних досліджень, здатні розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері географії, природокористування міського та регіонального розвитку. З урахуванням наявної відповідності ОП підкритеріям 1.1–1.4, ЕГ констатує відповідність ОП за Критерієм 1 на рівні В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативу для освітньо-професійних програм магістерського рівня. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти 106 Географія в межах ОП складає 66 кредитів ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відведено 24 кредити ЄКТС, обсяг різних видів практичної підготовки складає 12 кредитів ЄКТС. Зазначені обсяги освітніх компонентів відповідають вимогам щодо навчального навантаження на рівні магістратури та стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня 106 Географія (<http://surl.li/mgqgo>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти постійно знаходиться у полі зору робочої групи, Гаранта ОП, науково-педагогічних працівників кафедри та факультету. В ОП та навчальних планах передбачено різні види практичної підготовки студентів (виробничу, виробничу (переддипломну) практики); в редакції ОП 2023 року введено педагогічну практику. ОП структурована та збалансована в контексті загального часу навчання (за семестрами та роками навчання), що сприяє рівномірності розподілу навантаження на здобувачів. З позицій структурної організації освітніх компонентів слід відзначити логічність та послідовність черговості викладання та семестрового розподілу. Передбачена Стандартом (<http://surl.li/mgqgo>) підготовка фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтної оболонки Землі, розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проєктну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку та планування територій забезпечується через вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОК 4 Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування, ОК 5 Урбаністика і просторове планування, ОК 6 Географічні концепції природоохоронної справи з циклу професійної та практичної підготовки та ОК 12 Екологічні технології, ОК 13 Адаптація до змін клімату, ОК 14 Морфологічний аналіз рельєфу для потреб природокористування, ОК 15 Топоніміка, ОК 16 Військова географія, ОК 17 Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону з циклу 1.3 Освітня програма «Географія». Це фокусує ОП на вивченні екологічних аспектів ландшафтної оболонки, сприяє поглибленому вивченню екологічних, соціально-економічних та природно-географічних комплексів. Зустріч ЕГ з фокус-групою здобувачів освіти засвідчує наявність постійної уваги викладачів, що долучені до викладання за ОП, до процесу опанування студентами дисциплін навчального плану та набуття ними професійних компетенцій. Зазначені особливості у підсумку дозволяють забезпечити досягання програмних результатів навчання, задекларованих в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Теоретичний та практичний зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 106 Географія, а програмні результати навчання забезпечуються опануванням відповідних освітніх компонентів. Аналіз представлених ЗВО силабусів навчальних дисциплін свідчить про дотримання при викладанні курсів відповідності програмних результатів навчання та компетентностей за освітньою програмою. Освітні компоненти забезпечують розвиток соціальних навичок (шляхом долучення студентів до групової роботи, виконання практичних завдань в низці дисциплін професійної підготовки, використання англійської мови в межах дисципліни ОК 1 Норми академічного спілкування) та здатні підвищити рівень інтегрованості майбутніх випускників освітньої програми до практичної діяльності. Тематика курсових та дипломних робіт корелює з напрямками наукових інтересів викладачів кафедри. Періодичний перегляд змісту освітніх компонент покращує формування конкурентних переваг здобувачів освіти за цією ОП на ринку праці. Під час зустрічей з випускниками, ОП також було підтверджено, що зміст навчання забезпечує можливість працевлаштування для випускників. Під час зустрічі з гарантом ОП, фокус-групами НПП та здобувачів освіти було підтверджено, що форми й методи навчання базуються на врахуванні студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Цілі ОП корелюють зі стратегією ЗВО в аспекті забезпечення можливостей для саморозвитку та індивідуальності освітньої траєкторії. ОП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, у тому числі шляхом надання можливості вибіркових дисциплін. Вибірковий блок дисциплін за навчальним планом складає 24 кредити ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам для навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Здобувачам ОП надається можливість обрання вибіркових дисциплін, що згруповані у 5 блоків. Вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки містять по 3 кредити та завершуються заліком у другому семестрі. Вибіркові дисципліни циклу професійної й практичної підготовки містять по 3-5 кредитів та завершуються заліком в другому або третьому семестрах. На зустрічі зі здобувачами ЕГ було підтверджено, що дисципліни вільного вибору із циклу загальної підготовки здобувачі самостійно обирають в особистих кабінетах в АСУ «Деканат» (<http://surl.li/mgzwh>). Попередньо здобувачів ознайомлюють із порядком, термінами й особливостями запису, вимогами доформування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Перелік і силабуси вибіркових дисциплін розміщені на вебсторінці факультету (<http://surl.li/mgzww>). Здобувачі освіти володіють інформацією про індивідуальну освітню траєкторію, механізм вибору дисциплін, мають можливість цілком індивідуально здійснювати цей вибір. Нормативне регулювання порядку обрання дисциплін вільного вибору регламентується «Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/djfid>). На запит ЕГ було надано навчальні плани здобувачів, які підтверджують наявність блоку вибіркових компонентів у процесі навчання (<http://surl.li/mhacf>). Перелік вибіркових дисциплін в ЛНУ ім. Івана Франка формується випусковою кафедрою та кафедрами гуманітарного циклу, однак, доцільно на рівні магістратури оптимізувати наявну систему вибору та надати здобувачам можливість вільного вибору будь-яких предметів, що викладаються в ЗВО, як це здійснюється на рівні бакалаврату, де студенти мали можливість обрати дисципліну з загальноуніверситетського пулу, про що було зазначено ними на зустрічі зі здобувачами. Окрім того, на думку ЕГ, доцільним є перегляд наповнюваності груп дисциплін вільного вибору (наразі в Положенні (<http://surl.li/djfid>) вказується кількість у 12 студентів для обрання вибіркової дисципліни на рівні магістратури, що, враховуючи загальну кількість контингенту здобувачів на ОП, з метою забезпечення студентоцентрованого підходу, потребує корегування цього показника у бік зменшення.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Логічність та хронологія побудови компонент освітньої програми та навчального плану дозволяють здобувачам освіти опанувати компетентності, що передбачають практичні навички. Практична підготовка здобувачів у редакції ОП 2023 року складає 12 кредитів ЄКТС (6 кредитів виробнича практика; по 3 кредити виробнича (переддипломна) та педагогічна практики). Здобувачі освіти мають можливість самостійно обрати базу для проходження виробничої практики, у тому числі з урахуванням регіону місця постійного проживання. Виробнича (переддипломна) практика здобувачів-магістрів відбувається на базі навчальної лабораторії «Екологічної безпеки ландшафтів» географічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка. На запит ЕГ ЗВО було надано звіти з окремих видів практики (<http://surl.li/mhile>), аналіз яких свідчить про достатній рівень набуття здобувачами практичних навичок у площині обробки та аналізу необхідної інформації для розробки дослідницьких проєктів географічного спрямування. Представлені звіти з практики присвячені актуальним тематикам географічного спрямування, містять статистичний, картографічний матеріал, засвідчують здобуття студентами комплексних навичок для виконання практичних завдань. В редакції ОП 2023 р. було введено ОК 8 Педагогічна практика. На думку ЕГ, це є позитивною практикою, що дозволяє розширити можливості подальшого працевлаштування здобувачів. Під час зустрічі з гарантом ним було зазначено, що наразі йде процес спільної роботи з факультетом педагогічної освіти з метою надалі доповнити ОП придатністю до працевлаштування випускників у сфері освіти та викладання. При зустрічі зі стейкхолдерами було зазначено, що їхні підприємства надають можливість для проходження практики здобувачами. Зокрема, присутня на зустрічі зі стейкхолдерами О.Війтик, в.о. начальника Департаменту екології і природних ресурсів ЛОВА зазначила, що студенти знайомляться з діяльністю Департаменту, мають можливість отримати інформаційне забезпечення для виконання практики та подальшого використання у дипломних дослідженнях. В. Стришак, заступник начальника

Державної екологічної інспекції у Львівській області також підтвердив долучення до практичної підготовки здобувачів, а Т. Микітчак, директор регіонального ландшафтного парку «Знесіння» зазначив, що ландшафтний парк використовується на ОП в якості бази практики та надає можливість закріплення отриманих практичних навичок здобувачам освіти. Окрім того, ЛНУ ім. Івана Франка має низку угод про співпрацю (<http://surl.li/mgzwwv>) з установами та організаціями, які надають можливість проходження практики здобувачами освіти (зокрема, Департаментом екології та природних ресурсів ЛОДА, КУ «Інститут міста», Інститутом екології Карпат НАН України, низкою природних парків, Асоціацією професіоналів довкілля). Студенти ОП мають змогу використовувати для закріплення практичних навичок наявні стаціонарні бази практики ЛНУ ім. Івана Франка (Шацький, Чорногірський, Розтоцький, Дністровський стаціонари).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В процесі провадження ОП надається увага аспектам формування соціальних навичок здобувачів. Цей підхід має систематичний характер, ефект від якого досягається під час аудиторних занять та позааудиторної виховної роботи. При зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО було зазначено, що здобувачі та викладачі долучаються до різноманітних соціальних та екологічних заходів як на університетському, так й на факультетському рівнях (<http://surl.li/mjbbby>, <http://surl.li/mjbdh>, <http://surl.li/mjbdw>). Формування soft skills, патріотичне виховання забезпечується й через виховні та культурні заходи, до яких активно залучаються студенти, про що було зазначено заступницею декана Л. Котик. Також навички soft skills здобувачі набувають поза межами освітнього процесу під час участі у наукових конференціях. На запит ЕГ ЗВО було надано перелік публікацій здобувачів, які є підтвердженням участі у публічних заходах (<http://surl.li/mhjxx>), що сприяють розвитку та набуттю навичок спілкування, публічних виступів, сприяють розширенню кола професійних контактів. Зустріч ЕГ з фокус-групами здобувачів та представників студентського самоврядування підтверджує, що здобувачі мають можливість формувати та розвивати soft skills як під час аудиторних навчальних занять, так і в позааудиторний час в ЗВО. Під час відкритої зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено організацію низки заходів, до яких мають можливість долучатись студенти. Здобувачі також мають можливість долучення до діяльності органів студентського самоврядування, що формує їхні лідерські та організаторські якості. Під час зустрічі з викладачами було зазначено (зокрема, І. Койною, Є. Івановим, П. Брусаком, П. Телішем), що вони застосовують методи викладання, які також сприяють набуттю гнучких навичок: спільна командна робота на семінарських заняттях, дискусії з елементами опонування, методи мозкових штурмів у рамках окремих ОК. Програмні результати навчання, які надають можливість отримання соціальних навичок, також забезпечуються вивченням освітніх компонентів гуманітарного циклу (ОК 1 Норми академічного спілкування (англ. мовою), ОК 3 Педагогіка і психологія вищої школи, ОК 4 Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування та ін.). Згідно з даними опитування роботодавців у ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/fdbhp>), роботодавці відзначають високий рівень навичок міжособистісної комунікації та взаємодії та вміння працювати в команді, високий рівень володіння іноземною мовою, особливо англійською та, звичайно, фахові компетентності. Під час зустрічі з випускниками ОП було підтверджено достатній рівень здобутих ними гнучких навичок, які вони використовують у подальшій професійній діяльності. Зокрема, випускник ОП Ю. Жук використовує навички спілкування, командної роботи у подальшій науково-педагогічній діяльності; випускник Ю. Полянський підтвердив можливість опанування на ОП іноземною мовою на рівні, достатньому для міжнародної співпраці.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Представники роботодавців, які були присутні на зустрічі зі стейкхолдерами, також підтвердили відповідність набутих знань здобувачами ОП вимогам подальшої професійної діяльності, зокрема, присутній на відкритій зустрічі проф. І. Данилик, докт. біол. наук, старший науковий співробітник, директор Інституту екології Карпат НАН України зазначив, що студенти приходять на практику та успішно займаються географічними та екологічними дослідженнями, що підтверджує їхню фахову компетентність та сформованість як фахівців до професійної діяльності. Випускникам ОП надається можливість здійснювати професійну діяльність за широким спектром професій (географ, фахівець з геосистемного моніторингу, фахівець з управління природокористуванням, природоохоронник, інспектор з охорони природи / природно-заповідного фонду, молодший науковий співробітник (географія), фахівець з міського та районного планування). ЛНУ ім. Івана Франка також проводяться опитування роботодавців (<http://surl.li/fdbhp>) щодо їхньої думки стосовно професійних якостей здобувачів, що дозволяє використовувати отримані результати для коригування змісту ОП з врахуванням вимог професійного середовища. Гарантом ОП було роз'яснено практику врахування пропозицій та побажань потенційних роботодавців для введення відповідних змін до ОП, які покращують саме професійну підготовку. В редакції ОП 2023 р. саме для забезпечення професійної компетентності виокремлено блок дисциплін 1.3. Освітня програма «Географія».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми, співвідношення видів робіт, збалансованість між обов'язковими та вибірковими дисциплінами в цілому відповідають фактичному навантаженню та забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Наповнення 1 кредиту ECTS відповідає 30 годинам. Частка самостійної роботи за ОП з більшості лекційних дисциплін складає 60-65%. Навантаження в розрізі дисциплін розподілене рівномірно в обсязі 30 кредитів ECTS. Кількість контрольних заходів (заліків, іспитів) у семестрі знаходиться в межах допустимих норм. Середня кількість годин навчальних занять на тиждень складає 18 годин, що відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>). З метою визначення рівня обсягів навантаження здобувачів вищої освіти у ЗВО проводиться систематичний моніторинг та опитування здобувачів освіти. Анкетування проводилося за допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms, форма якої надсилалась студентам на особисті скриньки. За результатами моніторингу (<http://surl.li/mhwjf>) загалом наявна позитивна оцінка рівня надання освітніх послуг за ОП. На рівні кафедр з метою визначення потреб здобувачів та рівня їхнього навантаження проводяться систематичні зустрічі та спілкування гаранта та НПП зі здобувачами освіти. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти скарг на нерівномірність розподілу навчального навантаження та недостатність часу на самостійну роботу не було.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. При цьому на рівні ЗВО наявні кейси впровадження освітніх програм з елементами дуальної освіти здобувачів за іншими ОП (<http://surl.li/mhxcw>), а географічний факультет в цілому має тісні зв'язки та договірні відносини (<https://cutt.ly/JwQ1yiBL>) із профільними з географічних та еколого-географічних досліджень установами й організаціями, при співпраці з якими можливе започаткування дуальної форми за зазначеною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною та позитивною практикою у контексті Критерію 2 є наявність у структурі ОП спектра з 3 видів практичної підготовки (виробничої, виробничої (переддипломної), педагогічної) з можливістю обрання студентом місць проходження практики з урахуванням потреб та інтересів здобувача. Зокрема, влітку 2022 р. у співпраці із громадською організацією «Українська спілка молодих географів» на Чорногірському географічному стаціонарі Львівського національного університету імені Івана Франка відбулося проведення Літньої школи «CHSCHOOL». Учасники упродовж роботи школи мали можливість закріпити й поглибити теоретичні знання, здобуті в рамках освітнього процесу, а також навчитися застосовувати ці знання на практиці (<http://surl.li/mhovf>). Впровадження в ОП педагогічної практики сприятиме розкриттю потенціалу психологічно-педагогічних навичок та розширює подальші можливості працевлаштування здобувачів. Слід відзначити сильною стороною впровадження в ОП 2023 р. ОК 18 Магістерський семінар, на якому здобувачі освіти матимуть можливість поглибити навички дослідницької роботи. Позитивною практикою та сильною стороною є введення до ОП педагогічної практики, яка надасть можливість студентам-магістрантам здобути практичні навички у викладацькій діяльності та потенційно розширить можливості подальшого працевлаштування здобувачів. Слід відзначити широкий спектр можливостей розвитку soft skills, який реалізовується як через складові навчальної програми, так і через численні позанавчальні заходи соціального, спортивного та екологічного спрямування, участь у роботі органів студентського самоврядування. Зустріч ЕГ зі здобувачами освіти засвідчила наявність в них гнучких навичок комунікації, логічне мислення, активну патріотичну громадянську позицію. ОП має логічну побудову структури освітньої програми та навчального плану з орієнтацією на рівномірність навантаження здобувачів, комплексність географічної підготовки, досягнення обумовлених Стандартом ПРН. Позитивною стороною є фокусування ОП на прикладних регіональних та галузевих потребах, що простежуються, наприклад, у тематиці курсових досліджень, таких як «Природні ресурси Підгаєцької ОТГ Тернопільської області: використання та охорона», «Природні ресурси Бережанської ТГ: теоретичний та методичний аспекти», «Збалансоване природокористування в межах смт Брюховичі», «Антропогенна трансформація Хирівської міської територіальної громади Львівської області» та ін., тематиці дипломних робіт. Сильною стороною ОП є введення ОК 1 Норми академічного спілкування (англ. мовою), де здобувачі мають можливість поглиблювати знання іноземної мови саме через практику роботи з іноземними профільними науковими публікаціями географічного спрямування, що потенційно розширює можливості опанування іноземною мовою в професійній діяльності, сприяє використанню іноземних наукових джерел при роботі над курсовими та дипломними проектами та розширює потенційні можливості академічної мобільності здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

З метою підсилення практичної підготовки здобувачів та розвитку ОП доцільним є розширення баз практики та співпраці з підприємствами, розташованими безпосередньо у м. Львів, про що вказано у звіті самооцінювання в контексті слабкої сторони. Розширення баз практики можна використовувати з метою організації виробничих екскурсій або проведення занять на базі підприємств, що поглибить теоретичну базу здобувачів, надасть їм

додаткову можливість працевлаштування. Випусковій кафедрі та географічному факультету впродовж 2024-2025 рр. можна рекомендувати розширити співпрацю з підприємствами міста. Враховуючи студентоцентрованість освітнього процесу, також можна розширити пул вибіркових дисциплін на рівні магістратури й предметами, що можуть зацікавити здобувачів та пропонуються іншими факультетами, що сприятиме підвищенню свідомості обрання та формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Враховуючи введення до ОП 2023 року ОК 8 Педагогічна практика, доцільним є відображення в редакції ОП можливостей працевлаштування за посадами викладача, асистента, науково-педагогічного працівника. Зазначені рекомендації можуть бути цілком впроваджені у практику ОП впродовж 2024 р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП орієнтована на висвітлення в освітніх компонентах актуальних тематик та проблем у сфері сучасної географічної науки. Здобувачі ОП мають можливість отримати знання сучасного рівня. Реальна практична орієнтація завдань практики, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у площині вибору тематик або спрямувань об'єктів досліджень в залежності від особистих інтересів студента забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Здобувачі мають можливість поглибити навички використання англомовної термінології у фаховій сфері, що розширює потенційні можливості міжнародної академічної мобільності. Систематична організація та проведення виховних та навчально-наукових заходів розширює комунікативні та соціальні навички, сприяє формуванню у здобувачів широкого спектра soft skills, розвитку креативності, організаційних і соціальних навичок. Таким чином, розглядаючи сукупність підкритеріїв, ЕГ фіксує відповідність ОП за критеріями 2.1 – 2.8. Обсяг, зміст, побудова ОП дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію, опанувати практичні навички, формують фахівців з розвинутими soft skills та у підсумку дозволяють досягти цілей та ПРН ОП. Освітній процес за дуальною формою (підкритерій 2.9) на представленій ОП не здійснюється. За Критерієм 2 ОП відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП регулюються загальними Правилами прийому до ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/kziaf>), які відповідають загальному Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<http://surl.li/gajny>). Правила прийому є чіткими й зрозумілими для абітурієнтів, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, строки прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв і документів, організацію конкурсного відбору, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, надання рекомендацій до зарахування, виконання вступниками вимог для зарахування, коригування списку рекомендованих до зарахування, переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за коштів фізичних, юридичних осіб на основі попереднього здобутого рівня бакалавра. Загальні умови вступу на магістерський рівень освіти у 2023 р. передбачають конкурсний відбір на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового іспиту в університеті (Географія) (<http://surl.li/mibne>) з поданням мотиваційних листів. Дискримінаційні положення у Правилах прийому відсутні.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП враховують особливості програми шляхом передбачення складання фахового іспиту з географії. Базу тестів фахового вступного випробування спеціальності 106 Географія на освітній рівень магістра складають 2000 тестів з дисциплін попереднього бакалаврського рівня. Працівники Приймальної комісії Університету формують індивідуальні набори тестів за кількістю вступників у день фахових випробувань. Тести мають форму бланкового опитування. Абітурієнт має визначити правильну відповідь серед наведених тверджень. Кожна правильна відповідь оцінюється у 4 умовні бали (загалом max = 100), що є оцінкою (від 100 до 200) результату фахових випробувань. Конкурсний бал розраховується за формулою: Конкурсний бал (КБ) = 0,2 П1 + 0,2 П2 + 0,6 П3, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка фахового іспиту. Наведені вагові коефіцієнти з компонент конкурсного балу є цілком виправданими та адекватними. Це дозволяє формувати контингент здобувачів освіти, забезпечувати їхню мотивованість та отримувати мотивованих до навчання студентів. За даними сайту <https://vstup.edbo.gov.ua/offer/1131609>, за підсумками вступної кампанії 2023 р., на відкриту конкурсну пропозицію ЗВО за ОП Географія у 2022 р. подано 17 заяв, з них 15 заяв подавались на бюджет, за підсумками 9 вступників зараховано на навчання на бюджет. Мінімальний бал рекомендованих до вступу на бюджет складає 147,8 балів, максимальний бал вступників становить

176,6 балів. Слід зазначити, що у 2023 році за даними сайту <https://vstup.edbo.gov.ua/offer/1131609> не були зараховані вступники на контрактну форму навчання, тому кафедрі та факультету доцільно впроваджувати відповідні заходи щодо загального збільшення кількості потенційних абітурієнтів та заохочення до вступу вступників за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/eyzxe>) та Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/eyzxa>). На сторінці відділу міжнародних зв'язків Університету (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/mobility-checklist>) представлено порядок дій, які потрібно виконати здобувачам освіти для визнання отриманих в інших навчальних закладах результатів навчання. Після повернення з навчання/стажування відділ міжнародних зв'язків упродовж трьох робочих днів готує та подає на підпис Ректору наказ про повернення здобувача вищої освіти з академічної мобільності, що є підставою початку процедури визнання і перезарахування результатів навчання та/або ліквідації академічної заборгованості. Згідно з пп. 3.2, 3.3 зазначеного Положення (<http://surl.li/eyzxa>), «результати навчання, отримані під час участі в програмах академічної мобільності за кордоном, мають бути визнані та перезараховані відповідно до Угоди про навчання (Тристороння угода про навчання) та Виписки з оцінками та кредитами не пізніше двох місяців з дня повернення до Університету без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння (зіставлення) навчальних програм відповідної спеціальності та Виписки з оцінками і кредитами, яку надають учасники програм академічної мобільності. У випадку відсутності повної кореляції між системами оцінювання виставляють максимальний бал за шкалою Університету». За результатами спілкування ЕГ з представницею відділу міжнародних зв'язків О. Краєвською було отримано інформацію, що наразі академічна мобільність здобувачів проходить у формі участі у міжнародних академічних програмах. На сайті відділу міжнародних зв'язків представлено перелік можливих напрямів академічної мобільності. Координаторкою академічної мобільності від географічного факультету є заступниця декана Л. Котик, яка підтримує тісний зв'язок зі здобувачами та надає допомогу їм у разі потреби. Представниця відділу міжнародних зв'язків О. Краєвська зазначила, що академічна мобільність також може відбуватись й в умовах дистанційного (онлайн) навчання. Наразі ЛНУ ім. Івана Франка пропонує студентам провести семестр або академічний рік у знаних університетах Європи і світу, із можливістю перезарахування частини кредитів або отримання наукового ступеня (передусім магістра), скориставшись значною кількістю міжнародних програм (Erasmus+, Fulbright (США), Mevlana (Туреччина)), можливістю навчання в Альбертському (Канада), Варшавському Університеті, Університеті Адама Міцкевича, Поморській академії (Польща), програмою студентської академічної мобільності «САМ Україна» (<http://surl.li/fcssu>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЛНУ ім. Івана Франка дотримується чіткої позиції необхідності забезпечення якості як формальної, так й результатів неформальної освіти. Формальне регулювання цього процесу регулюється Порядком визнання у ЛНУ ім. Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/ahrkr>). Згідно з Порядком (п. 2.4), визнання таких результатів передбачає на магістерському рівні не більше 4,5 кредитів протягом навчального року. Визнання результатів поширюється лише на нормативні компоненти та ті, які будуть вивчатися у наступному семестрі. Згідно із зазначеним Порядком (пп. 2.6 – 2.11), здобувач освіти звертається з заявою до ректора Університету з проханням визнати результати навчання, які здобуто у неформальній та інформальній освіті. До заяви додають будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Заяву подають не пізніше, ніж за 30 робочих днів до завершення відповідного семестру. Ректор скеровує заяву із долученими документами на факультет, на якому навчається здобувач, а декан факультету своїм розпорядженням створює Предметну комісію. Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни (силабусом) та переліком питань для підсумкового оцінювання, також у випадку наявності в межах дисципліни письмових робіт здобувач виконує їх. За підсумками оцінювання (атестації у вигляді заліку або іспиту) предметна комісія формує протокол з висновком про зарахування чи незарахування відповідної дисципліни. Таким чином, порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є доступним та зрозумілим для усіх учасників освітнього процесу. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на представлений ОП не було. Однак, під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, на запитання ЕГ «Чи розумієте Ви, що таке неформальна освіта?», жоден зі здобувачів не надав на це запитання відповіді, що свідчить про необхідність роз'яснення цього аспекту освітнього процесу студентам та приділення уваги поінформованості здобувачів з метою захисту їхніх інтересів та розширення потенційних освітніх можливостей.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Загальна прозорість та зрозумілість правил прийому забезпечує можливість формування контингенту здобувачів та відкриває усім потенційним вступникам можливість вільного доступу для навчання на ОП. Правила прийому враховують особливості ОП, зокрема, зміст програми фахового випробування та вагові коефіцієнти до розрахунку конкурсного балу. Позитивною практикою є стимулювання академічної мобільності, намагання ЗВО докладати максимальних зусиль для активізації міжнародної діяльності та участі здобувачів освіти та академічного персоналу у програмах міжнародних академічних обмінів. Це підтверджується наявним досвідом академічної мобільності викладачів ОП, про який було зазначено ними під час зустрічі з фокус-групою НПП (зокрема, М. Елбакідзе, П. Теліш, Я. Івах, М. Влах долучались до міжнародних стажувань та можуть з власного досвіду надати кваліфіковану допомогу та консультації здобувачам ОП), низкою наявних договорів про міжнародну співпрацю (<http://surl.li/mjhtn>), які розширюють можливості здобувачів ОП, структурованою висвітленістю наявних програм міжнародної академічної мобільності на сайті відділу міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Впродовж 2023/2024 н.р. рекомендовано провести роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти стосовно розуміння ними понять «формальна/інформальна освіта». При цьому, хоча й популяризація неформальної освіти не є основним завданням або обов'язком ЗВО, однак враховуючи наявні потенційні можливості опанування здобувачами програмних результатів навчання та з метою підвищення рівня інформаційної обізнаності, така роз'яснювальна інформаційна кампанія сприятиме можливостям реалізації здобувачами власних прав та сприятиме розвитку студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Також доцільним є включення інформації про можливість перезарахування здобутих результатів неформальної освіти до силабусів навчальних дисциплін. У звіті про самооцінювання слабкою стороною ОП було зазначено саме «недостатньо реалізовану можливість академічної мобільності здобувачів і викладачів». На зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО Першим проректором А. Гукалюком було зазначено, що ЗВО намагається активно сприяти та розвивати усі форми можливої академічної мобільності здобувачів та викладачів. ЕГ також констатує наявність заявленого у відомостях про самооцінювання факту недостатньої долученості здобувачів-магістрів ОП Географія до програм міжнародної академічної мобільності (фактично відсутні здобувачі ОП, які б брали участь у таких програмах) та рекомендує Гаранту ОП та керівництву факультету активізувати роботу у цьому напрямі, можливо у формі дистанційних академічних мобільностей або у реальному виїзному форматі, враховуючи наявні договори про співпрацю з потужними ЗВО (Польщі або інших країн). Окрім того, можливим вбачається розвиток академічної мобільності й з українськими ЗВО з аналогічними програмами магістерського рівня, з якими ЛНУ ім. Івана Франка підтримує співпрацю (Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, Київський національний університет імені Т. Шевченка та ін.). Зазначені рекомендації активізують академічну мобільність здобувачів та можуть бути впроваджені ЗВО впродовж 2024 р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на вебсайті ЗВО, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОП, забезпечуючи доступ для вступу на ОП усіх потенційних вступників.. ОП та ЗВО стимулюють можливості міжнародної академічної мобільності, однак цей аспект потребує посилення співпраці з освітніми та науковими установами України й зарубіжжя, стимулювання академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів, можливого збільшення кількості освітніх компонент, які викладаються іноземною мовою, що підсилить професійні та гнучкі навички здобувачів, підвищить конкурентоздатність майбутніх фахівців. ЕГ фіксує повну відповідність ОП підкритеріям 3.1 та 3.2. За критеріями 3.3 та 3.4 ЕГ відзначає повну відповідність наявних регулювальних положень у ЗВО чинній нормативній базі, однак фіксує інформаційну необізнаність здобувачів із поняттям неформальної освіти (за результатами зустрічі із фокус-групою здобувачів) та відсутність участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності. Зазначені недоліки не є суттєвими й можуть бути усунені ЗВО впродовж 2024 р. З урахуванням вказаних фактів за Критерієм 3 ОП відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За результатами аналізу ОП, відомостей про самооцінювання та роботи у фокус-групах ЕГ виявила, що форми, методи навчання та викладання здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Відповідно до таблиці з ВСО, силабусів навчальних дисциплін та результатів зустрічей зі НПП, адміністративним персоналом та здобувачами освіти встановлено, що основними формами навчання і викладання на ОП є навчальні заняття (лекції, семінарські, практичні заняття), індивідуальні навчально-дослідні завдання та проекти, самостійна робота, написання курсової роботи, написання та публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи, практична підготовка, контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль – заліки, іспити, атестація), консультації. НПП, які забезпечують викладання на ОП, застосовуються як традиційні (вербальні, ілюстративно-демонстраційні) так і сучасні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікативні) методи навчання. Зазначені форми та методи навчання і викладання враховують специфіку ОП та дозволяють досягнути всіх заявлених в ОП програмних результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами освіти підтверджено, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі освіти можуть вільно обирати місце проходження виробничої практики, тематику курсової та кваліфікаційної магістерської робіт, напрями майбутніх наукових досліджень, брати участь у роботі наукових гуртків, використовувати різноманітні матеріали й засоби навчання (підручники, посібники, електронні навчальні видання). Викладачі на ОП вільні у виборі форм та методів викладання, проведення підсумкового контролю. НПП розроблені авторські силабуси ОК, які щорічно оновлюються на основі врахування потреб та пропозицій здобувачів освіти. За інформацією здобувачів освіти, отриманою під час зустрічей, принципи академічної свободи підтримуються всіма НПП. У зв'язку із необхідністю дотримання безпекових заходів навчання на ОП у 2023/2024 н.р. здійснюється у змішаному форматі із використанням систем електронного навчання на платформах Microsoft Teams та Moodle. Викладачі та здобувачі освіти мають можливість використовувати єдиний інтерфейс для навчання, взаємодії онлайн. Також у навчальному процесі практикується використання Zoom, як засобу комунікації між НПП та здобувачами. Здобувачі освіти та НПП можуть вільно користуватися автоматизованою системою «Деканат», яка дозволяє формувати індивідуальні плани здобувачів, містить розклад занять, електронний журнал успішності. За результатами опитування щодо якості ОП, яке проводилось у вересні 2023 р. серед здобувачів освіти 2 курсу переважна більшість здобувачів задоволені формами проведення лекцій та семінарських/практичних занять (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-106-master-2023.pdf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертною групою встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) своєчасно надається усім учасникам освітнього процесу, шляхом розміщення їх опису у силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті географічного факультету. Під час зустрічі у фокус-групі здобувачі освіти підтвердили, що вони мають змогу отримувати необхідну інформацію щодо окремих ОК від викладача відповідної дисципліни під час першого заняття, перед проходженням практики. Відповідно до затвердженої редакції ОП Географія 2023 р. усі силабуси обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів ОП розміщені на сайті факультету у рубриці «Навчання» (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/geography-master/sylabusy-za-opp-2023-r-mahistry-106-heohrafiia>). Також на сайті факультету по кожному ОК, який викладається, розміщена інформація про його структуру (кількість годин лекцій, семінарських/практичних занять, форму підсумкового контролю, викладача), короткий опис із зазначенням мети, завдань дисципліни, компетентностей, які забезпечує цей ОК та перелік рекомендованої літератури. Критерії оцінювання освітніх компонентів викладені у силабусах із зазначенням розподілу балів за кожен вид навчальної роботи відповідно до національної шкали оцінювання та ЄКТС. Перед початком виробничої практики завідувач кафедри та наукові керівники проводять настановчу зустріч, на якій ознайомлюють здобувачів освіти із вимогами та порядком проходження практики, надають супровідні документи. В силабусах окремих навчальних дисциплін зустрічаються не коректні посилання на вебсторінку курсу (ОК2, ОК3, ОК6) що дещо ускладнює пошук необхідної інформації про структуру та наповнення освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В результаті експертизи ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує належний рівень поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Географія. Викладачі та здобувачі ОП можуть вільно обирати напрями наукових досліджень та реалізувати свої наукові інтереси. В освітньому процесі на ОП використовуються дослідницькі методи навчання під час вивчення окремих ОК, зокрема, здобувачі освіти здійснюють наукові повідомлення, презентують результати виконання навчально-дослідних проектів за такими ОК як «Теорія і методологія географічної науки», «Урбаністика і просторове планування», «Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону», «Оцінка впливу на довкілля», «Курсова робота», «Кваліфікаційна магістерська робота». На факультеті щорічно проводяться науково-практичні конференції, на яких здобувачі освіти ОП презентують результати власних наукових досліджень. Так у 2021 р. здобувач освіти ОП Географія М. Остроушко посів третє місце за результатами наукової доповіді на Міжнародній науковій конференції студентів. Кафедрою раціонального використання природних ресурсів і охорони природи виконується наукова тематика, що стосується оцінки екологічного стану компонентів довкілля на території

Західного регіону України, оцінки впливу техногенних об'єктів на довкілля, аналізу сучасного екологічного стану компонентів довкілля та головних видів природних ресурсів, до виконання якої залучаються як викладачі, так і здобувачі освіти. При кафедрах, що забезпечують ОП, активно функціонують наукові гуртки, зокрема при кафедрі раціонального використання природних ресурсів і охорони природи діє екологічний науковий гурток. У ЗВО реалізуються заходи стимулювання наукової діяльності здобувачів освіти у формі додаткових рейтингових балів до освітнього рейтингу за наукові публікації студентів. Також результати наукової роботи враховуються при оцінюванні кваліфікаційної магістерської роботи. За результатами онлайн зустрічей ЕГ у фокус-групах встановлено, що на ОП Географія активно здійснюється спільна наукова діяльність здобувачів і НПП, яка реалізується через розробку важливих наукових проєктів та їх презентацію на наукових конференціях, публікацію спільних наукових статей. За період 2020-2022 рр. було опубліковано 23 наукові праці здобувачів освіти як одноосібно, так і спільно із викладачами кафедри. Перелік наукових праць надано гарантом ОП і розміщено в додаткових документах (<http://surl.li/mhjjx>). Тематика наукових досліджень відповідає специфіці та цілям ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На основі аналізу відомостей про самооцінювання ОП та проведення онлайн зустрічі з науково-педагогічними працівниками, які реалізують ОП, ЕГ встановлено, що усі викладачі постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі власних наукових досягнень і сучасних практик у галузі географії. Документально підтверджено оновлення викладачами освітніх компонентів за результатами перегляду ОП, пропозицій стейкхолдерів і здобувачів, наукових напрацювань, зокрема публікації статей, проходження наукових стажувань. З метою забезпечення професійної спрямованості змісту ОК, урахування новітніх тенденцій у науці й міждисциплінарних зв'язків, запобіганню дублюванню тематики занять силабуси освітніх компонент на початку навчального року розглядаються на засіданнях і методичних семінарах кафедри. ЕГ надано протоколи засідань кафедр (<http://surl.li/milsh>), на яких розглядалися питання внесення змін до ОП Географія. Науково-педагогічні працівники публікують результати своїх наукових досліджень не лише у фахових виданнях України, а й у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах. Аналіз публікацій НПП, наведених у таблиці 2 відомостей СО засвідчує, що вони тісно пов'язані з темами наукових досліджень кафедр, що забезпечують викладання на ОП, та в більшості корелюються з дисциплінами, які викладаються.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертна група на основі аналізу відомостей самооцінки та проведення зустрічей у фокус-групах встановила, що навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО, здійснюються відповідно до Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf). Викладачі та здобувачі освіти ОП мають можливість проходити стажування та підвищувати кваліфікацію у провідних європейських закладах вищої освіти. ЗВО підписано низку угод про співпрацю з іноземними університетами-партнерами. Відповідно до укладених угод, викладачі проходили міжнародне стажування за кордоном, що підтверджено відповідними сертифікатами. Так доц. Я. Івах та доц. М. Влах у 2022 р. проходили стажування в Інституті географії Тюбінгенського університету ім. Карла Ебергарда (м. Тюбінген, Німеччина) в рамках програми Німецької служби академічних обмінів (DAAD) "East-West Dialogue 2021" та брали участь в українсько-німецькому воркшопі (16-23 липня 2022 р.). Викладачі ОП мають наукові публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (І. Рожко, Р. Лозинський, М. Елбакідзе, В. Брусак та ін.), а також є учасниками міжнародних конференцій (О. Буряник (Латвія), Г. Лабінська (Франція), Є. Іванов (Чехія, Італія)). НПП долучаються до реалізації міжнародних наукових проєктів і програм. Так доцент кафедри геоєкології і фізичної географії (за сумісництвом) М. Елбакідзе, яка забезпечує викладання ОК «Норми академічного спілкування» є науковим співробітником Шведського університету сільськогосподарських наук та керівником міжнародного науково-дослідного проєкту «Міжнародне партнерство заради академічної інтеграції в Європі: Міська блакитна і зелена інфраструктура на Сході та Заході Європи (LINC)», 2021-2022 рр. та міжнародного науково-дослідного проєкту «Blue-green infrastructure for social cohesion: urban and peri-urban public places and spaces in the eyes of new-Swedes (Swedish Research Council for Sustainable Development)», 2019-2023 рр. Потребує активізації залучення до реалізації ОП фахівців-практиків, іноземних фахівців з університетів-партнерів в якості «запрошених лекторів».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Щорічне оновлення змісту ОК через оновлення змістовного наповнення силабусів за результатами пропозицій здобувачів освіти, роботодавців, стейкхолдерів та вимог сьогодення, зокрема до обов'язкових ОК в ОП редакції 2022 р. введено ОК «Військова географія», ОК «Адаптація до змін клімату». Запровадження ОК «Магістерський семінар» з метою посилення науково-дослідницької складової ОП. Активне використання дослідницьких методів в освітньому процесі, зокрема, здобувачі освіти презентують результати виконання навчально-дослідних проєктів за такими ОК

як «Урбаністика і просторове планування», «Проблеми сталого розвитку Карпатського екорегіону», «Оцінка впливу на довкілля». Оновлення змісту та наповнення освітніх компонентів програми на основі наукових здобутків НПП, участі викладачів у програмах міжнародного стажування, керівництві міжнародними науковими проектами. Так доцент М. Елбакідзе оновлює зміст ОК «Норми академічного спілкування» за результатами участі у науково-дослідному проєкті «Міжнародне партнерство заради академічної інтеграції в Європі: Міська блакитна і зелена інфраструктура на Сході та Заході Європи (LINC)».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Обмежене коло фахівців, професіоналів-практиків, які залучаються до викладання на ОП. Відсутність на ОП освітніх компонент фахового спрямування які викладаються іноземною мовою. Рекомендації: протягом 2024/2025 н.р. організувати проведення онлайн-семінарів, відкритих онлайн-лекцій із залученням на ОП професіоналів-практиків у сфері екології, охорони навколишнього природного середовища, урбаністики; у 2024/2025 н.р. запровадити практику викладання окремих освітніх компонент фахового спрямування іноземною мовою, зокрема із залученням іноземних фахівців, яка дозволить збільшити можливості для розвитку академічної мобільності та інтернаціоналізації НПП та здобувачів освіти за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених у програмі цілей та програмних результатів навчання. Інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання надається здобувачам вищої освіти завчасно. Відбувається активне поєднання навчання та наукових досліджень із впровадженням результатів науково-дослідної роботи в освітній процес. Потребує активізації залучення до реалізації ОП фахівців-практиків, іноземних фахівців з університетів-партнерів. ОП Географія ЛНУ ім. Івана Франка та освітня діяльність повністю відповідає підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4, частково відповідає підкритеріям 4.2 та 4.5, чим обґрунтовано оцінку «В» за критерієм 4. Рекомендації ЕГ можна реалізувати в стислі терміни.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експертною групою встановлено, що форми і методи контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Відповідно до Положення про контроль та оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), формами проведення контрольних заходів визначено: поточний, зокрема модульний та підсумковий (семестровий) контроль. Форми проведення поточного і модульного контролю визначає кафедра та НПП, а підсумковий – у формі заліку, диференційованого заліку, іспиту, регламентовані відповідними положеннями ЗВО. Модульний контроль має за мету перевірку й оцінювання знань та умінь здобувачів освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістовного модуля. Кількість модулів та максимальний бал на кожному етапі модульного контролю визначає викладач, про що зазначається в силабусі ОК. Ознайомившись з документами та за підсумками спілкування зі здобувачами вищої освіти та НПП, експертна група пересвідчилася в наявності контрольних заходів та критеріїв оцінювання за всіма освітніми компонентами ОП. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожного освітнього компонента міститься у силабусах, що є доступними для здобувачів вищої освіти та розміщуються на офіційному сайті географічного факультету на початку навчального року (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/geography-master/sylabusy-za-opp-2023-r-mahistry-106-heohrafiia>). Також НПП ознайомлюють здобувачів освіти зі змістом, структурою, формами контролю, системою оцінювання по кожній навчальній дисципліні перед початком її викладання. На початку навчального року на засіданні кафедри обговорюються критерії оцінювання, питання, які виносяться на іспит, здійснюється перегляд літератури у межах освітніх компонентів ОП, наголошується на їх відповідності програмним результатам навчання. При здійсненні освітнього процесу у змішаному форматі для проведення заходів поточного контролю на ОП використовуються інструменти платформи Microsoft Teams. Здобувачі освіти також за допомогою платформи можуть відстежувати поточні оцінки по кожному ОК та здійснювати заходи самоконтролю. За результатами опитування щодо якості ОП, яке проводилось у вересні 2023 р. серед здобувачів освіти 2 курсу, 87,5% здобувачів задоволені формами проведення поточного та проміжного контролю, водночас 12,5% від всіх опитаних здобувачів освіти радше не задоволені

пропонованими формами поточного і проміжного контролю. Формами підсумкового контролю задоволені всі опитані здобувачі освіти (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-106-master-2023.pdf>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації за даною ОП є публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи. За результатами захисту кваліфікаційної магістерської роботи екзаменаційною комісією, призначеною наказом ректора Університету, приймається рішення про присудження освітньої кваліфікації: магістр з географії та видачею документа встановленого зразка. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 519 (https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106_Heohrafiya_mahistr_17_06.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Організація, планування та проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положенням про контроль та оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf), силабусами, що розміщені у вільному доступі. Серед форм проведення контрольних заходів визначають усне фронтальне опитування, модульні роботи, заліки та іспити, а також виступи на семінарах, виконання практичних робіт, оцінювання якості індивідуальних завдань та самостійної роботи, письмові аналітичні завдання, презентації. Із запровадженням змішаного навчання, що здійснюється на платформі Microsoft Teams НПП за всіма ОК мають розроблений комп'ютерний тестовий контроль поточної успішності та тестові завдання до модульного контролю, що повністю забезпечує зручність та об'єктивність під час оцінювання. З метою забезпечення об'єктивності екзаменаторів та уникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів іспит приймають 2 викладачі (екзаменатор та асистент/викладач іншого ОК). Процедура врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів визначені Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка, де детально описано порядок дій при оскарженні результатів підсумкового контролю. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та відповідно до результатів опитування (87,5% опитаних здобувачів освіти задоволені об'єктивністю оцінювання) ЕГ підтверджено, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується формами та методами контролю та порядком ознайомлення здобувачів із результатами контролю. Експертною групою встановлено, що на період заліково-екзаменаційної сесії в ЗВО працює «Телефон довіри», за яким здобувачі можуть звернутися із питаннями оскарження результатів підсумкового контролю. У разі неможливості вирішити конфліктну ситуацію на рівні факультету, здобувач освіти має право звернутись з обґрунтованою заявою до університетської апеляційної комісії. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 7.6. Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), згідно з яким студенту, який отримав під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволено ліквідувати академічну заборгованість. Також у ЛНУ ім. Івана Франка передбачена процедура повторного вивчення окремих дисциплін, яка регламентується Порядком повторного вивчення окремих дисциплін (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЛНУ ім. Івана Франка політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначено в Положенні про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодексі академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка, Деклараціях про дотримання академічної доброчесності працівника та здобувача освіти у ЛНУ ім. Івана Франка, Положенням про Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf), в яких визначено поняття академічної доброчесності, етичні норми, відповідальність за академічний плагіат та організацію роботи по його виявленню. За результатами проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками встановлено, що вони

поінформовані про необхідність дотримання правил академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники систематично популяризують академічну доброчесність серед здобувачів, проводять наукові семінари. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти вони не підтвердили інформацію про підписання ними Декларацій про дотримання академічної доброчесності. За результатами опитування щодо якості ОП Географія (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-106-master-2023.pdf>) 100% здобувачів підтвердили що в Університеті здійснюється ефективний контроль за дотриманням правил академічної доброчесності, водночас 25% опитаних здобувачів не знають, куди звертатися у разі виявлення порушення правил академічної доброчесності. Перевірка на плагіат кваліфікаційних магістерських робіт здійснюється за допомогою спеціалізованої платформи Strikeplagiarism (<https://www.strikeplagiarism.com/en/>). За результатами зустрічей із гарантом ОП, адміністративним та академічним персоналом в усному порядку підтверджено, що порогова величина текстових запозичень для допуску кваліфікаційної магістерської роботи не повинна перевищувати 50%. Підтверджувальні нормативні документи щодо порогової величини текстових запозичень у кваліфікаційній магістерській роботі відсутні. На сайті географічного факультету відсутня узагальнена інформація щодо політики та процедур дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання, здобувачі мають змогу ознайомитись з цими критеріями до початку курсу, на вступній лекції та із силабусів. У закладі вищої освіти детально розроблена політика та процедури щодо дотримання академічної доброчесності. Позитивна практика організації та проведення ЗВО курсів педагогічної майстерності, форуму академічної доброчесності, вебінарів щодо застосування норм академічної доброчесності при підготовці наукових статей, навчально-методичних матеріалів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Відповідно до Методичних вказівок для підготовки та виконання курсових робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 106 Географія (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Metodychka-kursovi-_2023_Koynova.pdf) умовою не допуску курсової роботи до захисту є наявність в ній плагіату. В той самий час на ОП Географія здійснюється перевірка на наявність плагіату лише кваліфікаційних магістерських робіт. ЕГ рекомендує до кінця 2023/2024 навчального року забезпечити обов'язкову перевірку на плагіат курсових робіт із розміщенням їх в репозитарії. 2. Кодексом академічної доброчесності ЛНУ ім. Івана Франка передбачено підписання всіма здобувачами освіти Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти ОП Географія вони не підтвердили інформацію про підписання ними зазначених декларацій. ЕГ рекомендує протягом 2023/2024 навчального року здійснити підписання всіма здобувачами освіти ОП Декларації про дотримання академічної доброчесності. 3. На сайті географічного факультету протягом 2023/2024 навчального року додати вкладку «Академічна доброчесність», де б розміщувалась інформація про нормативні документи, зразки декларацій про дотримання академічної доброчесності, порядок перевірки курсових та магістерських робіт на плагіат. 4. Відсутність у Положенні про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка та внутрішніх нормативних документах географічного факультету порогових значень текстових запозичень у кваліфікаційних магістерських роботах. ЕГ рекомендує до моменту допуску кваліфікаційних магістерських робіт до захисту у 2023/2024 навчальному році затвердити рішенням Вченої ради географічного факультету порогове значення величини текстових запозичень у кваліфікаційних магістерських роботах, оприлюднити та довести його до здобувачів освіти й наукових керівників.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП Географія повністю відповідає підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3 та частково відповідає за підкритерієм 5.4. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів, проведення атестації чітко регламентовані внутрішніми документами ЗВО, доводяться до здобувачів освіти вчасно та в зрозумілій формі. В ЛНУ ім. Івана Франка популяризується академічна доброчесність, однак робота на факультеті в цьому напрямі має бути активізована. Потребує посилення інформування здобувачів освіти щодо нормативних документів та процедур дотримання академічної доброчесності через інформаційні ресурси географічного факультету. Виокремлені вище сильні сторони, а також вказані несуттєві недоліки, що можуть бути усунуті в стислі терміни, дозволяють ЕГ зробити висновок про відповідність ОП рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кадровий склад кафедр, які забезпечують реалізацію ОП, є вагомим чинником її ефективності та дозволяє повною мірою досягати визначених ОП Географія цілей та програмних результатів навчання. Академічна та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують викладання освітніх компонентів ОП цілком відповідає їй на пряму. Детальний аналіз показав, що переважна більшість НПП, які забезпечують викладання на ОП, мають значний науковий доробок, високі показники цитованості їх публікацій, авторитет в академічній спільноті, регулярно підвищують свою кваліфікацію, проходять міжнародні стажування. Згідно з аналізом таблиці 2 загальна кількість викладачів, що забезпечують освітній процес за даною ОП Географія становить 21 особу, із них 3 доктори географічних наук, професори (викладають 17,5 % від загальної кількості лекційних годин) та 18 кандидатів наук, доцентів. Викладачі підвищують свою академічну та професійну активність, проходячи підвищення кваліфікації та стажування у провідних ЗВО, науково-дослідних інститутах та установах як в Україні, так і в зарубіжних країнах. Наприклад, доцент І. Койнова у 2021 р. здійснила стажування у відділі екосистемології Інституту екології Карпат НАН України на тему: «Адаптація геоекосистем до глобальних кліматичних змін», має методичні та наукові розробки, що стосуються до дисципліни «Адаптація до змін клімату», яку вона викладає на даній ОП. Переважна більшість дисциплін обов'язкових компонентів ОП забезпечені методичними та науковими працями викладачів, залучених до реалізації ОП. Загалом ЕГ констатує, що даний склад НПП може забезпечити досягнення цілей та результатів, визначених ОП. Високий рівень НПП відзначали на зустрічах з ЕГ здобувачі, випускники, стейкхолдери. НПП мають високі показники в університетських рейтингах, що відзначили члени ректорату на зустрічі з ЕГ. Отже, потужна академічна, професійна кваліфікація і напрацювання НПП забезпечують досягнення цілей та ПРН з аналізованої ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурс на посади НПП на кафедрах географічного факультету, як і загалом у ЗВО, відбувається на основі Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf), яким передбачено чіткий, зрозумілий, відкритий механізм відповідно до рівня академічної та професійної відповідності. До уваги береться комплекс характеристик і здобутків (науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; навчально-методичні розробки та наукові публікації у фахових виданнях та у виданнях, які індексують у наукометричних базах Scopus та WoS, участь у наукових заходах; думка здобувачів). Претенденти на посаду професора, доцента, старшого викладача повинні прочитати відкриту лекцію; претенденти на посаду викладача, асистента – практичне, семінарське або лабораторне заняття. Кандидатури на посади доцентів і асистентів затверджуються Вченою радою факультету, кандидатури професорів – Вченою радою університету. Конкурсні справи завідувачів кафедр, професорів і декана розглядає і погоджує атестаційно-кадрова комісія Вченої ради Університету, а конкурсні справи доцентів і асистентів – атестаційна комісія факультету. Саме такий порядок відбору кандидатур на вакантні посади підтвердили на зустрічі з ЕГ керівники ЗВО, зокрема Перший проректор А. Гукалюк та начальник відділу кадрів М. Дзиковська. Вони зауважили, що з викладачем після конкурсу укладається договір терміном до п'яти років. Проаналізований ЕГ Порядок не містить дискримінаційних умов, що підтвердили зустрічі з НПП. Прозорість конкурсного відбору, своєю чергою, може бути підтверджена Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf), що має на меті підвищення ефективності та результативності професійної діяльності НПП й враховується при підписанні контракту із викладачем. Загалом дані процедури не є формальними, що підтвердилося на зустрічі з НПП та адміністрацією ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами аналізу матеріалів звіту про СО та наданих гарантом ОП додаткових матеріалів, ЕГ констатує, що до організації та реалізації освітнього процесу заклад залучає потенційних роботодавців. Передусім це відображається в наявності рецензій та відгуків на дану ОП від роботодавців (див. рецензії у звіті про СО), а також свідчень самих роботодавців під час зустрічі з ЕГ. Також підтвердженням даного підкритерію є залучення роботодавців до обговорення ОП, на що вказують витяги з протоколів засідання кафедр (<http://surl.li/milsh>). В ході зустрічі ЕГ з роботодавцями та під час відкритої зустрічі представники роботодавців підтвердили залучення їх до реалізації освітнього процесу на ОП. Так директор регіонального ландшафтного парку «Знесіння» Т. Микітчак зазначив, що на базі парку проводяться практичні заняття з окремих дисциплін, здобувачі освіти мають змогу проходити виробничу практику, здійснювати дослідження в межах виконання кваліфікаційних магістерських робіт. Директор Інституту екології Карпат НАН України І. Данилик відзначив тісну співпрацю із географічним факультетом та кафедрою раціонального використання природних ресурсів і охорони природи. Так Інститут є базою для проходження виробничих практик, НПП неодноразово проходили підвищення кваліфікації (2021 р. – доц. І.

Койнова, 2022 р. – доц. І. Рожко). О. Бота, який є випускником географічного факультету та директором ТОВ «Компанія «Центр ЛТД»» зазначив, що на сьогодні в компанії працюють 10 осіб – випускників географічного факультету серед яких є і випускники ОП Географія. Також він неодноразово запрошувався для обговорення ОП, здобувачі освіти мали змогу проходити на базі фірми практичні заняття, пов'язані з особливостями здійснення оцінки впливу на довкілля. В.о. начальника Департаменту екології і природних ресурсів ЛОБА О. Війтик також підтвердила залучення її до процедур перегляду ОП, оновлення інформаційного наповнення магістерських курсів відповідно до сучасних вимог та проведення спільних екоосвітніх заходів. Загалом роботодавці відзначили високу компетентність випускників-магістрів географічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка та їх конкурентоспроможність на ринку праці.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО долучає до аудиторних занять експертів галузі та представників роботодавців. Так 17 липня 2020 р. в.о. начальника Екологічної інспекції у Львівській області В. Стрищак провів відкрите практичне заняття на тему: «Методика дослідження екологічного стану атмосферного повітря». А 28 грудня 2021 р. відбулася відкрита лекція Л. Ніколаєвої (Старунчак) – Міжнародного екологічного експерта з питань сталого виробництва Програми ООН з навколишнього середовища на тему: «Пластикові відходи у віддалених і гірських районах: проєкт основних висновків» (<http://surl.li/mjbak>). ЗВО варто активізувати роботу у цьому напрямку, шляхом залучення до читання дуальних, відкритих лекцій ширшого кола професіоналів-практиків, представників роботодавців у сферах екології, охорони навколишнього середовища, екологічної оцінки, урбаністики. Це можуть бути представники як українських компаній, організацій та установ, так і відомі фахівці із зарубіжних країн.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ переконалася у створенні в ЛНУ ім. Івана Франка інституційної основи для підвищення рівня професійного розвитку НПП – як комплексу нормативних документів і підрозділів, які організують цей напрям. ЗВО має велику кількість договорів про співпрацю, у тому числі – міжнародних, відповідно до яких низка НПП пройшла підвищення кваліфікації в Україні та міжнародне наукове стажування (Польща, Німеччина, Чехія, Литва). Підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації... (<http://surl.li/fdhio>), Тимчасовим Положенням про дистанційне стажування... (<http://surl.li/djzux>). Наявність договорів із закордонними ЗВО (<http://surl.li/mjhtn>) підтверджує можливості професійного розвитку викладачів. За результатами аналізу матеріалів наданих гарантом ОП ЕГ констатує, що з НПП даної ОП мають сертифікати (<http://surl.li/mjghb>) про проходження НПП стажування у закордонних ЗВО (доц. П. Теліш стажувався у Вроцлавському університеті (м. Вроцлав, Польща); доц. Я. Івах та доц. М. Влах проходили стажування в Інституті географії Тюбінгенського університету ім. Карла Ебергарда (м. Тюбінген, Німеччина)). Інші НПП проходили стажування в українських ЗВО та підвищували кваліфікацію в провідних наукових установах (КНУ імені Тараса Шевченка, ЧНУ імені Юрія Федьковича, Національний лісотехнічний університет України, Інститут екології Карпат НАН України). За інформацією у звіті про СО професійному розвитку викладачів сприяють також програми підвищення кваліфікації, які організує ЗВО. Так більшість НПП, які здійснюють викладання на ОП підвищили кваліфікацію за програмою «Вдосконалення педагогічної майстерності» (доц. Г. Лабінська, доц. П. Горішний, доц. Н. Блажко, доц. І. Рожко) та програмою «Безпека освітнього середовища в умовах воєнного стану» (доц. П. Теліш, доц. Н. Блажко, доц. І. Рожко, доц. О. Перхач, доц. С. Зюзін), які відбувалися на базі ЛНУ ім. Івана Франка. НПП беруть участь у наукових конференціях, які організуються як кафедрами географічного факультету, так й провідними ЗВО України. НПП кафедри часто беруть участь у вебінарах, бізнес-форумах й інших заходах для поглиблення професійних і наукових знань, що було підтверджено під час зустрічі з НПП. Під час зустрічі ЕГ із адміністрацією ЗВО було підтверджено, що існують процедури моніторингу якості ОП і рівня професіоналізму НПП, зокрема, Центром моніторингу ЛНУ ім. Івана Франка по завершенню кожного семестру проводиться опитування здобувачів щодо рівня задоволеності викладання на ОП. Щосеместрові опитування проводилися за окремими дисциплінами в системі «Деканат», і ця інформація є доступною лише для внутрішнього користування та лише гарантові ОП, завідувачеві кафедри та безпосередньо викладачеві, який забезпечує викладання даної дисципліни. На разі на інформаційних ресурсах факультету відсутні оприлюднені результати такого опитування. За результатами зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ отримала підтвердження високого рівня викладацької майстерності ОП на ОП Географія.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності регулюється Положенням про нагороди, звання та преміювання (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>), Положенням про преміювання працівників, аспірантів і студентів...” (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf), Положенням про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій...” (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf) (за електронний підручник, посібник; електронний курс; онлайн-курс; курс відеолекцій). На зустрічі ЕГ з адміністрацією ЗВО Першим проректором А. Гукалюком та проректором з науково-педагогічної роботи та

соціальних питань і розвитку В. Качмаром було підтверджено заявлену у звіті про СО інформацію, що Університет здійснює виплати премій науково-педагогічним працівникам за публікацію статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS, за захист кандидатської, докторської дисертації; науковому керівнику – за призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; за електронний підручник, посібник; електронний курс; онлайн-курс; курс відеолекцій що, безумовно сприяє підвищенню рівня наукової та педагогічної активності НПП, у чому переконалися члени ЕГ. Також розроблена система ранжування викладачів, відповідно до показників, які прописані у Положенні про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf). Вони є об'єктивними і прозорими. Мотиваційним фондом також передбачено виплати НПП до 50% надбавки за розробку та викладання навчальних курсів іноземною мовою. У 2021 році відповідно до Ухвали Вченої ради географічного факультету (Протокол №9 від 16 листопада 2021 р.) було премійовано 49 НПП, у тому числі і тих НПП, які забезпечують викладання на ОПП Географія (проф. Р. Лозинський, проф. М. Назарук, проф. Є. Іванов, доц. І. Рожко, доц. І. Койнова, доц. В. Брусак, доц. О. Буряник, доц. А. Зубик, доц. Б. Сенчина, доц. О. Склярська, доц. А. Смалійчук). Також ОПП мають наступні нематеріальні заохочення: проф. М. Назарук нагороджений Почесною грамотою Кабінету Міністрів України (2023); доц. І. Койнова – Подяка міського голови м. Львова А. Садового (2023), Подяка Ректора за багаторічну сумлінну працю (2021), Подяка Ректора за підготовку переможця I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2023); проф. Р. Лозинський – Подяка міського голови м. Львова А. Садового (2023), Подяка Ректора за багаторічну сумлінну працю (2022); проф. М. Дністрянський – Подяка МОН України (2023); доц. П. Горішний – Грамота ректора ЛНУ імені Івана Франка за третє місце посібника «Морфологічний аналіз рельєфу» у конкурсі «Найкращий навчальний посібник природничого напрямку 2022 – 2023 навчального року» (2023). (підтверджується відповідними скан-копіями, що додані гарантом ОП до звіту про СО).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ відзначає, як сильну сторону, високий професійний рівень НПП, що залучені до реалізації ОПП Географія рівня магістр. Всі НПП, які здійснюють викладання на ОП Географія мають наукові ступені та вчені звання (3 доктори наук, 18 кандидатів наук, доцентів) та повністю відповідають профілю ОП. В ЛНУ ім. Івана Франка діють курси підвищення кваліфікації, організовуються короткотермінові вебінари, зокрема у 2023 році були проведені курси «Вдосконалення педагогічної майстерності» та «Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану». Позитивна практика – схема стимулювання розвитку викладацької майстерності шляхом матеріального та нематеріального заохочення НПП, зокрема, створено Мотиваційний фонд, здійснюється преміювання НПП за наукові здобутки, преміювання за використання інноваційних технологій, доплата за викладання дисциплін іноземною мовою, нагородження відзнаками ЛНУ ім. Івана Франка - «Медаль Івана Франка», «Почесний доктор ЛНУ ім. Івана Франка», Подяка ректора, Грамота ректора.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Протягом 2023/2024 навчального року залучити відомих українських та закордонних професіоналів-практиків до реалізації даної ОП, зокрема до проведення відкритих лекцій, практичних занять тощо, через дистанційні засоби зв'язку.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП Географія повністю відповідає підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, частково відповідає підкритеріям 6.4 та 6.5. Виокремлені сильні сторони, такі як залучення до реалізації ОП НПП, які мають досвід наукової роботи та розробки методичних матеріалів, дозволяють забезпечувати досягнення визначених програмою цілей, ПРН та відповідають встановленим нормам. Прозора й доступна процедура конкурсного відбору на посади НПП. Система стимулювання розвитку викладацької майстерності сприяє підвищенню рівня наукової та педагогічної активності НПП. Вказані слабкі сторони не є суттєвими та можуть бути усунуті в стислі терміни. Таким чином, ЕГ вважає, що за критерієм 6 ОП Географія відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси ЛНУ ім. Івана Франка для реалізації ОП формуються відповідно до Статуту ЛНУ ім. Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf> й використовуються для реалізації мети, цілей та напрямів діяльності як Університету, так і ОП. Документи стосовно фінансової звітності, закупівель та інші доступні <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/financial-information/>. Згідно з інформацією звіту самооцінювання, фінансування ОП здійснюється за кошти загального і спеціального фондів. Матеріально-технічні ресурси доступні для використання всім учасникам освітнього процесу, для реалізації освітнього процесу використовують приміщення географічного факультету. Досягнення цілей та ПРН, визначених в ОП забезпечується шляхом використання лабораторій та аудиторій кафедр географічного факультету, які мають належну матеріально-технічну базу, включаючи оснащення спеціалізованим обладнанням (комп'ютерами з програмним забезпеченням, цифровими проєкторами, екранами для презентацій, WI-FI мережею тощо), що сприяє набуттю навичок проведення лабораторних досліджень. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано навчальні та лекційні аудиторії, наявність комп'ютерного класу на 24 робочих місця, який використовують під час освітнього процесу, що сприяє використанню геоінформаційних та інформаційних технологій (для вдосконалення навичок використовуються програм QGIS, Microsoft 360). Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано приміщення Наукової бібліотеки ім. Івана Франка, наявність книжкового магазину в приміщенні географічного факультету з наявними актуальними матеріалами за фахом. Всі учасники освітнього процесу забезпеченні навчально-методичною літературою, мають безкоштовний доступ до зарубіжних періодичних видань, журналів наукометричних баз SCOPUS, Web of Science та ін. В Університеті є 10 гуртожитків, розраховані на 3960 місць. Гуртожитки мають кімнати для поселення здобувачів (в залежності від площі приміщення здобувачі мешкають по 2-4 ос.), спортивні зали, кімнати особистої гігієни, пральні кімнати, пункти охорони з екранами відеоспостереження, кімнати для відпочинку. Доступна інформація про поселення в гуртожиток <https://cutt.ly/MwQzVINm> та пільгове проживання в гуртожитку <https://cutt.ly/QwQz1L24>. Під час зустрічей в рамках акредитаційної експертизи було надано інформацію про використання в освітньому процесі Шацького біолого-географічного стаціонару, Чорногірського географічного стаціонару, Розтоцького ландшафтно-геофізичного стаціонару і Дністровського географічного стаціонару <https://cutt.ly/swQEVEgC>. Також, під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано наявність приміщення для зборів та відпочинку студентського самоврядування і студентів, цей простір також використовується як місце для проведення зустрічей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Всі учасники освітнього процесу мають можливість отримувати безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЛНУ ім. Івана Франка та географічного факультету, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі вищої освіти та НПП забезпеченні навчально-методичною літературою, мають безкоштовний доступ до зарубіжних періодичних видань, журналів наукометричних баз SCOPUS, Web of Science та ін. Всі учасники освітнього процесу мають змогу на безоплатній основі використовувати бібліотечні ресурси. Для вільного використання здобувачами вищої освіти доступні ресурси Наукової бібліотеки ЛНУ ім. Івана Франка <https://www.lnublibrary.lviv.ua/> з доступом до фондів і електронних ресурсів, фахових видань, реферативної бази даних Scopus, Web of Science тощо, можливістю використання міжнародного абонементу RapidILL. Наукова бібліотека має визначені порядок і правила реєстрації читачів <https://cutt.ly/ewQzSgWd>. Бібліотека має можливість дистанційного обслуговування читачів, що включає забезпечення літературою, матеріалами, як в друкованому, так і в електронному вигляді. На географічному факультеті наявна електронна бібліотека географічного факультету <https://geography.lnu.edu.ua/library>, а також видаються наукові журнали і періодичні видання з переліком яких можна ознайомитись <https://geography.lnu.edu.ua/research/publications>. Здобувачі вищої освіти та НПП мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет; корпус географічного факультету має підключення до Wi-Fi мережі.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП: регулярно здобувачів ознайомлюють з інструктажем щодо дотримання правил техніки безпеки у приміщеннях, які задіяні в освітньому процесі, та під час проведення польових досліджень. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано, що в Університеті створено належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу та створено безпечні умови шляхом дотримання Правил внутрішнього розпорядку ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/pwQxgDqW>, Пожежна безпека та цивільний захист в корпусах університету регламентується згідно з документами <https://cutt.ly/IwQxhYwk>. В Університеті діє психологічна служба <https://cutt.ly/RwQxj2gq>, робота якої базується на підвищенні ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології, захисту психічного здоров'я усіх його учасників, а також гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах. Представники служби співпрацюють з порадиниками академічних груп, представниками студентського самоврядування, а також проводять тренінги з психологічної допомоги для здобувачів (наприклад, онлайн-тренінг з soft skills, офлайн заходи в рамках проєктів артмайстерня та психологічна аптечка), адаптаційні тренінги для

першокурсників, індивідуальні психологічні консультації, надають первинну психологічну допомогу. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та зустрічі з допоміжними структурними підрозділами було з'ясовано, що з початку 2022 р. у гуртожитках працюють стаціонари кризової психологічної допомоги <https://cutt.ly/rwQxbGUF>. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано університетську інфраструктуру, яку можуть використовувати всі здобувачі вищої освіти, які мешкають в гуртожитку: наявність спортивної кімнати зі спортивним обладнанням, кімнати для навчання та відпочинку та всіх необхідних побутових приміщень тощо, також наявність спортивного комплексу, басейну та ідальні. Здобувачі мають доступ до послуг комунального некомерційного підприємства «Студентська поліклініка м. Львова». На початку воєнного стану в приміщеннях університету, географічного факультету і гуртожитках було обладнано укриття для безпечного перебування всіх учасників освітнього процесу під час повітряних тривог. В приміщенні географічного факультету наявні три укриття, я розраховано на одночасне перебування до 1000 осіб, облаштовані столами, стільцями, вогнегасниками, питною водою, аптечкою. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровані укриття в приміщенні географічного факультету. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за рахунок виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом проведення опитувань і моніторингів Центром забезпечення якості освіти університету <https://cutt.ly/rwQEaA6E>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЛНУ ім. Івана Франка забезпечує освітню підтримку шляхом забезпечення вільного доступу здобувачів до всіх складових повноцінного освітнього процесу, включаючи доступ до навчально-методичного забезпечення, матеріалів і нормативно-правових документів (навчальний план, розклад занять, силабуси, оголошення тощо), які розміщені на вебсторінках університету, географічного факультету, кафедри раціонального використання природних ресурсів і охорони природи. НПП здійснюють підтримку здобувачів ОП шляхом проведенням консультацій, освітньо-наукових заходів тощо. Також освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через з електронні засоби (Microsoft Teams, месенджери, Е-деканат, Google Meet, Zoom, корпоративну пошту), комунікації під час спілкування з НПП, куратором, гарантом ОП та завідувачем кафедри. Для всіх охочих географічний факультет має канал на YouTube <https://cutt.ly/LwQEAhPo>, також навчальна й організаційна інформація публікується в соціальних мережах <https://cutt.ly/OwQENC3H>. Університет забезпечує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів через порадишників і менторів груп, профспілкову організацію студентів і студентський уряд. Також, в рамках надання підтримки здобувачам відбувається співпраця з психологічною службою університету, робота якої сприяє захисту психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також, організаційна підтримка здійснюється через проведення зустрічей зі здобувачами ОП, спілкування в позааудиторний час, зокрема, у формі відеоконференцій. Інформаційну підтримку здобувачі отримують в результаті комунікацій з Сектором студентської підтримки <https://cutt.ly/qwQRUvuo>, Центром соціального розвитку та громадських ініціатив <https://cutt.ly/XwQRItmg>, відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/about/>), який сприяє налагодженню контактів між студентами та бізнес-середовищем. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, захист їхніх прав та інтересів здійснює Первинна профспілкова організація студентів, яка контактує зі здобувачами через особисте спілкування й соціальні мережі (<https://t.me/profkomlnu>, <http://facebook.com/pposlnu>, <http://facebook.com/pposlnu>). Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням, Миколою Спересенком, головою Профкому студентів було зазначено, що певні категорії здобувачів вищої освіти отримують соціальну стипендію, пільгове проживання в гуртожитку й інші види соціальної підтримки. Зокрема, до цих категорій входять: сироти; діти, позбавлені батьківського піклування; особи з інвалідністю; діти, один з батьків яких загинув під час бойових дій, та деякі інші групи осіб отримують соціальну стипендію і звільняються від оплати за проживання в гуртожитку (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

З метою забезпечення прав на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті діють нормативно-правові документи: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/iwQRG5ef>, Правила внутрішнього розпорядку ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/LwQRK2Df>. Інформація для людей з особливими потребами <https://cutt.ly/ZwQRXq31>, також в університеті працює Ресурсний центр з інклюзивної освіти <http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>, який створено з метою поширення принципів інклюзивної освіти в академічному середовищі, формування інклюзивної компетентності у суб'єктів освітнього процесу, координації зусиль адміністрації Університету, факультетів, підрозділів, органів студентського самоврядування щодо створення належних умов для задоволення освітніх потреб студентів з особливими освітніми потребами. У 2023 р. були прийняті Правила прийому до ЛНУ імені Івана Франка <https://cutt.ly/JwQRZYjN>, згідно з якими, особи з інвалідністю, зокрема внаслідок війни, рекомендуються до зарахування за результатами проходження співбесіди. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано відповідні архітектурні умови в приміщенні головного корпусу ЛНУ імені Івана Франка, а саме: облаштування пандусами, санвузлами, ліфтами для маломобільних осіб (навчальні корпуси та гуртожитки також мають відповідне облаштування), що надає змогу для осіб з обмеженими руховими можливостями безперешкодно долучитися до освітнього середовища (<https://cutt.ly/ZwQRXq31>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюється Статутом ЛНУ ім. Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/DwQRN47m>, Правилами внутрішнього розпорядку у ЛНУ ім. Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf, окремі питання врегулювання конфліктів визначає Положення про забезпечення академічної доброчесності ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/7wQR65bq>, включаючи захист здобувачів вищої освіти від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою. Процедура розгляду порушень принципів і норм поведінки визначена в Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/4wQR1y95>, згідно з Положенням, до складу Комісії входять 9 членів університетської спільноти з-поміж науково-педагогічних працівників та студентів університету, яких обирають на Вченій раді, Комісія розглядає питання пов'язані з академічною чесністю й прозорістю у навчально-виховному процесі; академічного плагіату; індивідуальні звернення працівників університету та здобувачів щодо порушень норм педагогічної та наукової етики тощо. Згідно з Положенням про постійні комісії Вченої ради ЛНУ ім. Івана Франка, Комісія з питань етики та професійної діяльності є постійною діючою <https://cutt.ly/DwQR7IEF>. Комісія розглядає заяву, проводить дії відповідно до процедури, ознайомлює сторони конфлікту, вносить рішення на Вчену раду. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності Університету розроблено та затверджено Антикорупційну програму ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/uwQTr5fJ>. На вебсторінці <https://cutt.ly/6wQTtZMR> у вільному доступі розміщено інформацію стосовно запобігання та протидії корупції, «Антикорупційну програму» й заходи щодо запобігання та протидії корупції. Також на даній вебсторінці розміщено порядок дій інформування про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів ЗВО. Здобувачі вищої освіти під час екзаменаційної сесії можуть скористатися «Телефоном довіри» <https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/> або ж написати звернення на електронну скриньку dovira_lnu@ukr.net, чи зверненням в Електронну приймальню <http://helpdesk.lnu.edu.ua/>, чи телефоном довіри Психологічної служби <https://cutt.ly/uwQTeICo>. Під час зустрічі зі студентськими організаціями було з'ясовано, що вони беруть активну участь у вирішенні конфліктних ситуацій, врахування думки Студентського уряду та студентської комісії Профкому студентів є обов'язковою при вирішенні конфліктних ситуацій. Впродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти, які опановують ОП, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення, яке використовується для реалізації ОП Географія є дуже ґрунтовними та повноцінними. Використовуючи всі ресурси – цілі та ПРН є досяжними. Всі учасники освітнього процесу мають можливість безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Географічний факультет має потужну базу навчально-методичного забезпечення, яке є абсолютно доступним для всіх учасників освітнього процесу. Також, наявні матеріально-технічні ресурси повністю забезпечують всі потреби здобувачів вищої освіти та НПП; навчальні та лекційні лабораторії, комп'ютерні класи є повністю оснащеними спеціальним обладнанням, що сприяє реалізації повноцінного освітнього процесу. Всі фінансові й звітні документи знаходяться у вільному доступі на офіційній вебсторінці ЛНУ ім. Івана Франка. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, також з метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться опитування Центром забезпечення якості освіти, моніторинги якості освіти та навчання. Університет, факультет і кафедра забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти ОП, використовуючи офіційні вебсайти, соціальні мережі, чати, систему Е-деканат, корпоративні пошти тощо. ЛНУ ім. Івана Франка створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та мають чітко визначений порядок і політику щодо забезпечення права на освіту. В університеті існує чітка і зрозуміла політика захисту здобувачів вищої освіти від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, а також процедури вирішення конфліктних ситуацій, університет має розроблені відповідні документи, які є загальнодоступними. Позитивною практикою є впровадження діяльності представників психологічної служби в гуртожитках – це надає можливість термінової та необхідної кризової допомоги здобувачам в умовах сьогодення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Впродовж II семестру 2023/2024 н.р. рекомендовано покращити інформаційну роботу зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за даною ОП щодо інформування про загальні документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, процедури вирішення конфліктних ситуацій тощо. Також, рекомендовано періодичне

(перегляд раз на рік) оновлення ліцензійних програм, які використовують під час навчання та отримання навичок використання інформаційних технологій, картографічних та геоінформаційних моделей. Під час зустрічей в рамках акредитаційної експертизи учасниками освітнього процесу було надано рекомендацію щодо збільшення годин використання або вивчення сучасних GIS-програм, з-поміж яких QGIS, ArcGIS, ArcMap, MapInfo та інші. Зазначені рекомендації можуть бути виконані ЗВО впродовж 2023/24 н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП Географія у контексті Критерію 7 в цілому відповідає вимогам за підкритеріями 7.2 (всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів), 7.3 (освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів), 7.5 (університет забезпечує достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами), 7.6 (в університеті існує чітка і зрозуміла політика захисту прав здобувачів) і в переважній більшості відповідає вимогам за підкритеріями 7.1 та 7.4, стосовно яких наявні рекомендації щодо збільшення годин використання або вивчення сучасних GIS-програм й періодичного оновлення ліцензійних програм, які використовують під час навчання, а також рекомендація щодо покращення інформаційної роботи зі здобувачами ОП Географія.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/DwQRN47m>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf (Проект-положення про забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/YwQNBZ7H>), Положення про опитування студентів працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу <https://cutt.ly/6wQHNm3b>. Також відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ ім. Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf> регулярний моніторинг, перегляд і доопрацювання освітніх програм проводяться з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для здобувачів вищої освіти. Періодичний перегляд освітньої програми робочою групою відбувається кожного року за результатами опитувань, моніторингових та пропозицій отриманих від здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, випускників, стейкхолдерів та всіх зацікавлених учасників освітнього процесу. Періодичний перегляд ОП здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях, в результаті періодичного перегляду вносяться зміни задля вдосконалення ОП за наявності підстав (зміни у нормативних документах, затвердження нових освітніх та професійних стандартів, пропозиції та рекомендації в результаті обговорень робочої групи, НПП, здобувачів, роботодавців та/або за результатами моніторингу якості освіти тощо). Опитування здобувачів вищої освіти, НПП і роботодавців відбувається відповідно до Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу Центром забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/rwQEtA6E>. Під час зустрічей в рамках акредитаційної експертизи було неодноразово зазначено та приділено увагу важливості проведення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми задля покращення та вдосконалення освітнього процесу, враховуючи пропозиції та рекомендації. До того ж було підтверджено інформацію про те, що на засіданні робочої групи (протокол №2 від 11.05.2022 р.) здобувачі ОП висловили пропозиції щодо розширення змістовної складової ОП освітніми компонентами, пов'язаними з виробничими аспектами природокористування, моніторингом стану водних ресурсів, поглибленою оцінкою впливу промислової діяльності на довкілля, удосконаленням навичок роботи зі спеціалізованими нормативними документами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості шляхом долучення здобувачів до складу робочої групи ОП Географія (П. Іванчин) у 2023 р., проведення зустрічей і консультацій зі здобувачами, під час яких вони мають можливість висловити свої пропозиції або зауваження до змісту ОП, окремих ОК. На даними звіту самооцінювання, в липні 2022 р. здобувачі ОП висловили низку пропозицій, які були враховані

під час розширення змісту окремих ОК («Екологічний менеджмент», «Магістерський семінар») під час зустрічі з гарантом ОП Географія. Здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення зустрічей з гарантом ОП, участі в опитуваннях/моніторингах щодо змісту і структури ОП, переліку і змісту ОК, якості викладання, орієнтованістю самостійної роботи здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, досвіду проходження виробничої практики, які проводяться Центром забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка. Результати опитування здобувачів представлено на вебсторінці <https://cutt.ly/swQEuzso>. Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом, керівницею Центру забезпечення якості освіти І. Іваночко було зазначено, що опитування здобувачів проводяться 2 рази на рік посеместрово в розрізі навчальних дисциплін (опитування відображаються у внутрішній системі Е-деканат у кожного здобувача в особистому кабінеті, опитування анонімне). Також проводиться опитування здобувачів 2 року навчання задля загального аналізу освітнього процесу за ОП, виявлення недоліків та пропозицій. В опитуваннях присутні питання за напрямками: принципи академічної доброчесності, запобігання корупції, матеріально-технічне забезпечення, потреби та інтересів здобувачів. Зустріч зі студентським самоврядуванням надала змогу підтвердити, що до складу Вченої ради як університету, так й географічного факультету входять виборні представники з-поміж здобувачів, представники Студентського уряду, Профкому студентів. Усі питання стосовно внутрішнього забезпечення якості ОП обговорюються та затверджуються за участю представників студентського самоврядування згідно з Положенням про Вчену раду Університету <https://cutt.ly/6wQHNm3b>. Також, представники студентського самоврядування входять до складу Ректорату ЛНУ ім. Івана Франка згідно з Положенням про Ректорат ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/YwQJv9vV> та Наказу про затвердження персонального складу Ректорату ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/VwQJcB7c>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери в результаті співпраці з відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку <http://work.lnu.edu.ua/>, завданнями якого є сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, налагодження співпраці з роботодавцями та державною службою зайнятості населення. Також, роботодавці залучені до процесу опитування/моніторингу з метою з'ясування оцінки якості надання освітніх послуг та форм співпраці з університетом, звіти за результатами опитування роботодавців та випускників ЛНУ ім. Івана Франка публікуються <https://cutt.ly/zwQJni75>. В університеті діють нормативно-правові документи, які регламентують порядок залучення роботодавців до освітнього процесу: Проект-положення про забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/YwQNBZ7H> і Положення про Ради Роботодавців <https://cutt.ly/FwQJmNo2>. Склад Ради роботодавців опубліковано на вебсторінках: <http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rady-robotodavtsiv-LNU.pdf>, <https://geography.lnu.edu.ua/about/robotodavtsi>. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери в результаті постійної комунікації гаранта та членів проектної групи ОП з роботодавцями, особистих зустрічей з гарантом ОП/НПП, зустрічей зі здобувачами ОП. Роботодавці входять до складу робочої групи ОП Географія, надають свої відгуки, зауваження та побажання щодо ОП, переліку навчальних дисциплін та їхнього змістового наповнення, сприяють підвищенню кваліфікації НПП, проводять зустрічі зі здобувачами ОП та працівниками факультету. На географічному факультеті укладено низку угод про співпрацю <https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/geography-master>. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено інформацію про залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти в результаті проведення зустрічей щодо обговорення ОП, консультацій в процесі проведення практик здобувачів ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЛНУ ім. Івана Франка створено відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку <http://work.lnu.edu.ua/>, завданнями якого є сприяння кар'єрному становленню та розвитку здобувачів та випускників університету, розвиток комунікації й співпраці з бізнесом, державним сектором, освітнім, науковим та експертним середовищем з метою розвитку університету та підвищення конкурентоспроможності його випускників на ринку праці. В університеті відбуваються «Форуми кар'єри», «Ярмарки вакансій» та інші заходи. Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО, керівницею Центру забезпечення якості освіти І. Іваночко було зазначено, що відділом кар'єрного розвитку спільно з Центром забезпечення якості освіти та Центром моніторингу проводяться опитування випускників з метою збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП і працевлаштування випускників. Також, збір інформації щодо працевлаштування випускників здійснюють і працівники кафедри раціонального використання природних ресурсів і охорони природи через опитування, соціальні мережі, зустрічі з випускниками. За даними звіту самооцінювання, при Університеті функціонує громадська організація «Асоціація випускників Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://alumni.lviv.university>), яка співпрацює з відділом кар'єрного розвитку і сприяє випускникам у працевлаштуванні, розвитку професійної діяльності й підвищенню конкурентоспроможності на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ЛНУ ім. Івана Франка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf (Проект-положення про забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/YwQHBZ7H>), Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ ім. Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>. Згідно з Положенням, система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає факультетський та університетський рівень; контроль якості освіти на рівні Університету здійснюють ректор, проректори, Вчена рада, Центр забезпечення якості освіти. Центр забезпечення якості освіти університету здійснює аналіз складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на основі результатів опитувань студентів, працівників, випускників та роботодавців, рейтингу викладачів та індексу науково-педагогічного потенціалу кафедр й формує пропозиції щодо удосконалення системи забезпечення якості підготовки фахівців на основі аналізу тощо. Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідною Вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр та НПП, НМК. Забезпечення якості освіти реалізується через формування, спільно з кафедрами, освітніх програм, навчальних планів; перевірки якості організації освітнього процесу й навчально-методичного забезпечення на кафедрах; відвідування відкритих занять; організацію звітів завідувачів кафедр на Вченій раді факультету; проведення контрольних заходів; забезпечення перевірки робіт здобувачів на наявність плагіату. Завідувачі кафедр забезпечують організацію освітнього процесу, контроль за виконанням навчальних планів і програм, якістю викладання освітніх компонентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП Географія за новою процедурою проводиться вперше, тому суттєвих недоліків в ОП та її реалізації не виявлено. У результаті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості Вчена рада географічного факультету ініціювала перегляд ОП Географія та навчального плану до неї, відповідні зміни були здійснені наприкінці 2022 р., в результаті затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія відповідно до Наказу МОН України № 519 від 11.05.2021 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 – Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти», який був введений в дію з 2021/2022 н.р., з метою формування ЗК 10 Навички здійснення безпечної діяльності (а саме, поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання та забезпечення) ПРН 7 «Визначити основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових» виникла необхідність перенести ОК 4 Концептуальні засади філософії довкілля і природокористування з циклу загальної підготовки до циклу професійної і практичної підготовки. 2023 р. відбувся перегляд ОП Географія (<http://surl.li/milxe>), в результаті якого було внесено зміни стосовно включення до складу ОП освітніх компонентів ОК 1 Норми академічного спілкування (англ. мовою), ОК 3 Педагогіка і психологія вищої школи, оновлених тематичних модулів дисципліни ОК 5 Урбаністика і просторове планування, ОК 17 Сталий розвиток Екорегіону Карпати (зміна назви навчальної дисципліни із розширенням змістової складової), а також включення оновлених освітніх компонентів за вибором здобувачів ОК 16 Військова географія, ОК 15 Топоніміка, ОК 13 Адаптація до змін клімату. Було здійснено введення двох спеціальних (фахових) компетентностей СК-11 і СК-12 (однак, в редакції ОП 2023 р., затвердженій ВР ЛНУ ім. Івана Франка 28.12.2022 р., зазначені компетентності не прописані) та двох програмних результатів навчання (ПРН12 і ПРН13). Перегляд ОП у 2023 р. відбувся в результаті виникнення необхідних змін, які зумовлені вимогами часу, з-поміж яких, потребою формування у здобувачів ОП компетентностей, скерованих на екологічну оцінку, моніторинг і відновлення стану компонентів довкілля, порушених внаслідок військових дій на території України.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті географічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОП шляхом залучення науково-педагогічних працівників географічного факультету до обговорення, перегляду і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти ОП Географія, в результаті чого науково-педагогічні працівники висловлюють пропозиції та зауваження щодо змісту, складових та реалізації ОП, складання навчальних планів, визначення переліку обов'язкових та вибіркових дисциплін, навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення, затвердження тем магістерських робіт тощо. Під час зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, неодноразово обговорювали зазначені питання на засіданнях кафедр, НМК та Вченій раді географічного факультету (доц. Рожко І., доц. Койнова І. та ін). Обмін досвідом щодо забезпечення якості ОП відбувається під час науково-методичних семінарів кафедр географічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЛНУ ім. Івана Франка дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, всі процеси регулюються відповідно до розроблених нормативно-правових документів, які оприлюднено на офіційній вебсторінці університету. Періодичний перегляд освітньої програми робочою групою відбувається кожного року за результатами опитувань, моніторингів та пропозицій отриманих від здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, випускників, стейкхолдерів та всіх зацікавлених учасників освітнього процесу. Періодичний перегляд ОП здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях, в результаті періодичного перегляду вносяться зміни задля вдосконалення ОП за наявності підстав. Здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення зустрічей з гарантом ОП, участі в опитуваннях/моніторингах щодо змісту і структури ОП, переліку і змісту ОК, якості викладання, орієнтованістю самостійної роботи здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, досвіду проходження виробничої практики. Також, здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Система забезпечення якості Університету повністю забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП під час проведення щорічних та семестрових загальноуніверситетських, моніторингів та опитувань. Позитивною практикою є створення Ради роботодавців задля налагодження комунікації з роботодавцями та залученням роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів безпосередньо та/або через свої об'єднання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До завершення I семестру 2023/2024 н.р. рекомендовано розмістити актуальне Положення про забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. Івана Франка замість Проекту-положення про забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. Івана Франка <https://cutt.ly/YwQNBZ7H> на офіційній сторінці університету <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>. Впродовж II семестру 2023/2024 н.р. й надалі рекомендовано активніше залучати випускників ОП та роботодавців до організації освітнього процесу та реалізації ОП Географія (наприклад, частіше залучати роботодавців-практиків до проведення лекцій та/або влаштовувати зустрічі з випускниками ОП задля покращення комунікації, обміну досвідом та налагодження тіснішої співпраці з потенційними роботодавцями). Також, під час наступного перегляду ОП Географія (до 01.09.2024 р.) рекомендовано залучити представників академічної спільноти не тільки ЛНУ ім. Івана Франка, а й представників інших закладів вищої освіти за спеціальністю 106 Географія задля сприяння розвитку ОП Географія, визначення та впровадження кращих освітніх практик інших ОП за спеціальністю (наприклад, обговорення під час науково-практичних конференцій, спільних наукових публікацій тощо).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП за критерієм 8 загалом відповідає акредитаційним вимогам за рівнем В за усіма підкритеріями. Критерій відповідає усім нормам, всі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідно до розроблених нормативно-правових документів. ЛНУ ім. Івана Франка надає значну увагу процесу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і освітньої програми включно. Всі пропозиції та рекомендації щодо покращення та вдосконалення якості освітнього процесу беруться до уваги, аналізуються, обговорюються та враховуються при перегляді ОП. Всі зауваження та пропозиції є зафіксованими та надають можливість дослідити динаміку врахування результатів перегляду та моніторингу даної ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними (всі документи опубліковано на офіційній вебсторінці університету <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

tomorrow/documents/) та чітко визначеними та висвітлені в таких документах: Статуті Львівського національного університету імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf> (Розділ 10. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті), Колективному договорі на 2021-2024 роки <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Kolektyvnyy-dohovir.pdf>, Правилах внутрішнього розпорядку у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Львівський національний університет імені Івана Франка вчасно розміщує проекти освітніх програм (контроль за процесами закріплені за відділом ліцензування та акредитації Центру забезпечення якості освіти), публікація проектів ОП відбувається не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми. Географічний факультет має оприлюднені на своєму офіційному вебсайті документи <https://geography.lnu.edu.ua/about/administration/dokumenty>, а також розміщений проект освітньої програми <https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/geography-master>. Під час зустрічі з роботодавцями було зазначено, що всі бажаючі можуть ознайомитися з проектом ОП та надати власні пропозиції в будь-якому зручному форматі (електронною поштою, під час зустрічі зі здобувачами, індивідуальній зустрічі з гарантом ОП, НПП, під час проведення практик або будь-яким зручним способом тощо).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Географічний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті <https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/geography-master> точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в редакціях 2022 і 2023 років), в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Описи робочих програм навчальних дисциплін <https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/geography-master>, також розміщені навчальні плани, силабуси, протоколи, рецензії, протоколи зустрічі зі стейкхолдерами, угоди про співпрацю, звіт за результатами опитування щодо якості освітньо-професійної програми Географія, репозитарій кваліфікаційних робіт та розклад занять. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість абітурієнтів зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за даною ОП. ОПП Географія, редакція 2022 року https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/OPP_mah_106_Neohrafiia_2022-1.pdf ОПП Географія, редакція 2023 року <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/OPP-106-geography-master-2023.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Львівський національний університет імені Івана Франка має чітко визначені й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, правила та процедури є доступними для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації освітньої програми. Всі документи опубліковані на офіційній вебсторінці університету, географічного факультету. Географічний факультет на своєму офіційному вебсайті публікує актуальну та достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі для інформування усіх зацікавлених осіб. Проект ОП оприлюднюють на офіційних вебсторінках та всі учасники можуть долучитися до громадського обговорення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Впродовж II семестру 2023/2024 н.р. й надалі рекомендовано покращити технічну підтримку офіційних ресурсів географічного факультету, з метою усунення технічних помилок.

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП за критерієм 9 загалом відповідає акредитаційним вимогам за рівнем В за усіма підкритеріями. Критерій визначає вимоги щодо прозорості та публічності діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка, продемонстровані матеріали та ресурси дозволяють пересвідчитися, що Університет дійсно сприяє відкритості для інформування зацікавлених сторін про ті або інші аспекти освітнього процесу й враховує рекомендації та пропозиції щодо даної ОП. Також, Університет та проектна група гарантує та надає можливості для стейкхолдерів подавати свої пропозиції та зауваження до відповідних проектів ОП, які висвітлюються для громадського обговорення. Університет та географічний факультет на своїх офіційних ресурсах публікують актуальну та достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі для інформування усіх зацікавлених осіб.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Носирєв Олександр Олександрович

Члени експертної групи

Пасько Володимир Феодосійович

Карайченцева Ганна Андріївна