

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>17625 Геологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>17625</b>
Назва ОП	<b>Геологія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Давибіда Лідія Іванівна, Тіхлівець Світлана Валеріївна, Шевченко Ольга Григорівна, Сержантова Юлія Юріївна, Міщенко Олена Віталіївна (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<b>не залучався</b>
Дати візиту до ЗВО	<b>12.10.2023 р. – 14.10.2023 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zvit-samootsiniuvannia.pdf>

Програма візиту експертної групи [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Prohrama-vizytu\\_Heokhimiia-ta-mineralohiia-Heolohiia-nafty-i-hazu-Heolohiia.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Prohrama-vizytu_Heokhimiia-ta-mineralohiia-Heolohiia-nafty-i-hazu-Heolohiia.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Геологічний факультет Львівського університету відкрито ще у 1945 р. Протягом 1946–2022 рр. факультет підготував понад 5 000 фахівців в т. ч. і геологів. Загалом студенти-магістри Львівського національного університету (ЛНУ) імені Івана Франка навчаються в змішаному форматі (очно, онлайн). Аудиторні заняття розпочинаються з 13.30 год. Навчання здобувачів ЗВО в дві зміни зумовлене потребою забезпечення усіх студентів укриттям під час повітряної тривоги. Після початку повномасштабного вторгнення росії, ЛНУ імені Івана Франка прийняв понад 2,5 тис. внутрішньо переміщених осіб. В ЗВО працює психологічна служба, яка допомагає подолати тривожні психологічні стани здобувачів освіти. ОПП «Геологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти вперше була введена в дію у 2017 р. В 2021 р. освітня програма, яка акредитується була оновлена й приведена у відповідність до стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Останній перегляд ОПП «Геологія» здійснено у 2023 р. Нормативна база Університету загалом дозволяє забезпечувати організацію освітнього процесу. Академічна кваліфікація викладачів ОПП та матеріально-технічна база ЗВО цілком забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Під час проектування та оновлення ОПП враховувався досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм. За результатами акредитаційної експертизи експертна група (ЕГ) констатує, що освітня програма в цілому відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми, виявлені недоліки не є суттєвими та пропонує акредитувати ОПП «Геологія» другого (магістерського) рівня у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Для забезпечення заявлених компетентностей та програмних результатів навчання Університет має мінералогічний музей імені Євгена Лазаренка, який містить не лише оглядові зразки металевих та неметалевих корисних копалин, а і навчальні. Палеонтологічний музей Львівського національного університету імені Івана Франка, який використовується під час реалізації ОПП немає аналогів в Україні та світі. «Колекція фосилій рослинних і тваринних решток цього музею (1825 р. заснування) є унікальною і доповнює музейні фонди і колекції Палеонтологічних музеїв України та світу. В освітньому процесі використовується методика підрахунку запасів твердих корисних копалин за допомогою ліцензованої графічної програми Мікромайн. Усі здобувачі ОПП «Геологія» забезпечені гуртожитками. ЛНУ імені Івана Франка має численні угоди з організаціями, ЗВО та їх структурними підрозділами, напрям діяльності та досліджень яких відповідає спеціальності 103 «Науки про Землю». ОПП та відповідний навчальний план містять практичну підготовку (ОК 14 «Науково-дослідний практикум», ОК 9 «Виробнича (переддипломна) практика» «Навчальна магістерська (польова) практика», що забезпечує можливість й створює підґрунтя для написання Кваліфікаційної (магістерської) роботи. Сильною стороною ОПП можна відзначити роботу психологічної служби Університету, яка в умовах воєнного стану концентрує свою увагу на психологічній підтримці здобувачів вищої освіти.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Здобувачі ОПП «Геологія» можуть обрати вибіркові освітні компоненти лише фахового спрямування, зокрема, у другому семестрі 1 ОК з-поміж 5 ОК (загальної підготовки спеціальності 103 «Науки про Землю», 3 кредити ЄКТС) та 2 ОК з-поміж 6 (професійної та практичної підготовки, 6 кредитів ЄКТС); у третьому семестрі - 4 ОК з-поміж 12 ОК (професійної та практичної підготовки, 15 кредитів ЄКТС). Під час реалізації ОПП «Геологія» не було прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що зумовлено карантинними обмеженнями та дією воєнного стану, а також слабкою мотивацією здобувачів щодо цієї освітньої діяльності. Стажування викладачів ОПП не стосується навчальних дисциплін, які вони викладають (наприклад, «Вдосконалення викладацької майстерності»). Експертна група рекомендує: забезпечити можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти шляхом формування каталогу вибірових дисциплін, який би містив вибіркові освітні компоненти усіх освітніх програм Університету, що сприятиме більш широкій можливості набуття не лише фахових компетентностей, а і загальних; здійснювати роз'яснювальну роботу серед здобувачів освітньої програми щодо їх можливостей визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; забезпечити стажування науково-педагогічних працівників не лише з метою вдосконалення викладацької майстерності та набуття необхідних загальних компетентностей, а й для підвищення кваліфікації в предметній області «Науки про Землю».

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Мета ОПП «Геологія», 2023 р. - здійснити теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів у галузі геології, яка охоплює загальну характеристику Землі як планети, які здатні розв'язувати наукові і прикладні задачі з аналізу геологічних процесів, будови, складу та закономірностей розвитку земної кори з елементами структурної геології, петрографії, мінералогії, основним методом досліджень яких є графічне моделювання геолого-структурних умов локалізації під час розшуків, розвідки та екологічної й економічної оцінки родовищ корисних копалин. Сформульована мета потребує синтаксичного удосконалення. Однак вона цілком відповідає Місії ЗВО - сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ, встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів, формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу, розвиток культурно-мистецького середовища для збагачення духовного світу молоді, виховання почуття національно-патріотичного обов'язку та пошани до історичної пам'яті, а також Візії – класичний університет України з тривалими академічними традиціями та цінностями, побудований на засадах інтеграції освіти, наукових досліджень та інновацій – утворює принципи самоорганізації, університетської автономії, студентоцентризму; гарантує якість навчання та забезпечує ринок праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями; реалізовує наукові дослідження світового рівня; розвиває партнерство з провідними закладами вищої освіти та науковими установами; забезпечує програму безперервного професійного вдосконалення (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>).

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Редакція ОПП «Геологія» (2017 р.) погоджена вченою радою геологічного факультету протокол № 38/3 від 22.03.2017 р. та введена в дію з 01.09.2017 р. відповідно до рішення вченої ради ЛНУ імені Івана Франка протокол № 39/7 від 10.07.2017 р. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/3b910509-0eab-4b5a-aae8-e5be7d299515>). Розробниками цієї освітньої програми були декан геологічного факультету, д.г.н., професор Павлунь М. М.; д.г.-м.н., професор Крупський Ю. З.; д.г.н., професор, завідувач кафедри петрографії Гулій В. М.; к.г.-м.н., доцент, в.о. завідувача кафедри мінералогії Скакун Л. З.; к.г.н., доцент, в. о. завідувача кафедри геології корисних копалин Ціхонь С. І. 18.03.2017 р. проведено спільне засідання кафедр геології корисних копалин та мінералогії № 5 (blob:<https://office.naqa.gov.ua/e8250be2-2497-49cc-9d9d-395659b9fc3e>) у протоколі якого засвідчується, що група розробників (які одночасно були розробниками ОПП «Геологія нафти і газу», ОПП «Геохімія та мінералогія» ЛНУ імені Івана Франка) провела консультації з науково-педагогічними працівниками геологічного факультету і представниками академічної спільноти та роботодавців, зокрема Інститутом геологічних наук НАН України, Інститутом геології і геохімії горючих корисних копалин НАН України, Карпатським відділенням Інституту геофізики імені С.І. Суботіна НАН України, ДП «Національна акціонерна компанія», Надра України «Західукргеологія», ДП «Львіввугілля». За результатами таких дискусій сформульовано компетентності спільні для всіх трьох освітніх програм, а також фахові компетентності та програмні результати навчання, які визначають особливості кожної програми. Під час цього засідання сформульована мета ОПП «Геологія» у такій редакції - забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких міцних знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі геології та надрокористування. У відомостях про самооцінювання освітньої програми (ВС) та під час проведення акредитаційної експертизи ЗВО не надав експертній групі інформації: які конкретно пропозиції щодо ПРН та хто із стейкхолдерів надавав на етапі проектування ОПП «Геологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Мета освітньої програми (редакції 2021 р., 2023р. ), а також програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності й відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Однак, додатково сформульовані фахові компетентності ФК 7, ФК 8 (яких не має в стандарті вищої освіти) цілком співпадають із компетентностями і програмними результатами навчання ОПП «Геологія нафти і газу» для другого (магістерського) рівня вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка. Ринок праці випускників ОПП досліджується лише завдяки тісній співпраці із роботодавцями з якими укладено угоди. Галузевий та регіональний контекст враховується у темах магістерських робіт (Візуальна характеристика брукованого покриття з природного каменю вулиць Львова; Геологічні умови залягання і геохімічні особливості питних вод Моршинського родовища), навчальній та виробничій практиках, які відбуваються в межах Львівської області та Західного регіону України. Під час зустрічі із експертами к. г. н., доц., зав. кафедри геології корисних копалин і геофізики, доцент Гайовський О. В. зазначив, що під час реалізації цієї освітньої програми вивчається потенціал, зокрема мінерально-сировинна база об'єднаних територіальних громад Західного регіону України. На

відкриту зустріч із експертами прийшли роботодавці, представники академічної спільноти, а також випускники в т.ч. іноземці, які працюють за відповідним фахом. Цей факт констатує, що випускники ОПП «Геологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть бути працевлаштовані не лише в ЗВО, організаціях Західного регіону України та України в цілому, а й за кордоном. Під час проектування та оновлення освітньої програми вивчалися вітчизняні та іноземні освітні програми. В ОПП, 2017 р. враховано досвід навчально-наукового інституту геології КНУ імені Т. Шевченка та введено ОК 15 «Металогенія докембрію». В результаті дискусій та консультацій із науковцями Краківської гірничо-металургійної академії імені С.Сташіца (Факультет геології геофізики та охорони навколишнього середовища) в ОПП «Геологія», 2023р. введено ОК7 «Комплексування геофізичних методів», як інструмент дистанційної оцінки родовищ корисних копалин. Прикладом врахування досвіду іноземних аналогічних освітніх програм є використання в освітньому процесі методики підрахунку запасів твердих корисних копалин за допомогою ліцензованої графічної програми Мікромайн (blob:<https://office.naq.gov.ua/699418ba-4e60-4ec0-89c2-b7bed91ecf96>).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений 21.11.2019 р. На той час діяла ОПП «Геологія» редакції 2017 р. (blob:<https://office.naq.gov.ua/ba363c6f-56fo-4100-9934-962e130e74f7>). ЗВО мав би вчасно відреагувати на затвердження стандарту й привести у відповідність компетентності та програмні результати навчання ОПП «Геологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Однак ОПП, яка акредитується була приведена у відповідність до стандарту вищої освіти та введена в дію з 01.09.2021 р. ([https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/OP\\_103\\_Geol\\_2021\\_MAG.pdf](https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/OP_103_Geol_2021_MAG.pdf)). Під час зустрічі із експертною групою гарант та члени робочої групи повідомили, що ОПП «Геологія» була приведена до стандарту вищої освіти із запізненням у зв'язку із суворими карантинними обмеженнями, які були запроваджені в Україні у 2020 р. Аналіз силабусів, компетентностей та програмних результатів навчання, спілкування із студентами ОПП дає підстави стверджувати, що освітня програма, яка акредитується дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Результатом врахування досвіду аналогічних іноземних програм є використання в освітньому процесі методики підрахунку запасів твердих корисних копалин за допомогою ліцензованої графічної програми Мікромайн.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Сформульована мета потребує синтаксичного удосконалення. ЗВО не продемонстрував (відомості про самооцінювання освітньої програми, документи надані на запит ЕГ, робота в фокус групах) які саме були пропозиції від стейхолдерів та як вони були враховані під час проектування ОПП редакції 2017 р. Додатково сформульовані компетентності (яких немає в стандарті вищої освіти) мали б засвідчити унікальність ОПП «Геологія», однак вони однакові із ОПП «Геологія нафти і газу» другого магістерського рівня вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка. Експертна група рекомендує: уточнити мету ОПП «Геологія», що забезпечить чіткість її тлумачення; з метою засвідчення унікальності освітньої програми та презентації її відмінностей від ОПП, які реалізуються на геологічному факультеті ЛНУ імені Івана Франка за спеціальністю 103 «Науки про Землю» уточнити відповідні компетентності та програмні результати навчання (яких немає в стандарті вищої освіти).

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП «Геологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в цілому відповідає Критерію 1. Мета ОПП відповідає місії та стратегії ЛНУ імені Івана Франка; мета та ПРН сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку

спеціальності, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Виявлені недоліки та слабкі сторони, які стосуються потреби уточнення мети ОПП, компетентностей та програмних результатів навчання є несуттєвими. Враховуючи всю цілісність встановлених відповідних фактів та їх контексту експертна група оцінює Критерій 1 як такий, що має відповідність рівню В. Рекомендована траєкторія вдосконалення ОПП «Геологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є досяжною та адекватною, а виявлені недоліки можна нівелювати за короткий проміжок часу.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Освітньо-професійна програма «Геологія» має обсяг у 90 кредитів ЄКТС. Відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти та статті 5 Закону України «Про вищу освіту» нормативні дисципліни повинні складати не більше 75%. Обсяг освітніх компонентів заявленої ОПП, що забезпечують формування компетентностей, визначених стандартом, становить 73,3% (66 кредитів ЄКТС). Вибіркова частина, в свою чергу, становить 26,7% (24 кредити ЄКТС).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз змісту ОПП «Геологія», структурно-логічної схеми, запропонованих освітніх компонентів показав, що загалом ОПП побудована логічно. Зміст ОПП містить нормативні освітні компоненти (66 кредитів ЄКТС) та вибіркові (24 кредити ЄКТС). Нормативна складова складається з трьох циклів: 1) загальної підготовки, обсяг якого 3 кредити ЄКТС, 2) професійної та практичної підготовки обсягом 39 кредитів ЄКТС, 3) цикл ОПП «Геологія» за обсягом складає 24 кредити ЄКТС. Семестр 1 присвячений вивченню ОК1. «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», ОК2. «Геодинаміка», ОК3. «Геологія нафти і газу», ОК4. «Мінерально-сировинна база України», ОК5. «Геохімія», ОК6. «Методи стратиграфічних досліджень», ОК7. «Комплексування геофізичних методів», ОК8. «Екологічна геологія». В семестрі 2 здобувачі вивчають ОК11. «Металогенія», ОК12. «Методи палеонтологічних досліджень», ОК13. «Геодинамічні реконструкції», виконують ОК14. «Науково-дослідний практикум», обирають три вибіркові дисципліни (ВБ1-ВБ3) та проходять ОК16. «Навчальна (магістерська) практика». Семестр 3 відведений для ОК15. «Металогенія докембрію», вибірково ВБ4-ВБ7, ОК9. «Виробнича (переддипломна) практика» та ОК10. «Кваліфікаційна (магістерська) робота». Структурно-логічна схема відповідає навчальному плану, який введений в дію 1 вересня 2023р. Структурно-логічна схема загалом характеризується змістовою послідовністю викладання навчальних дисциплін. Експерти звернули увагу на невідповідність шифрів освітніх компонентів в навчальному плані та ОПП. Аналіз змісту ОК дав змогу ЕГ зробити висновок, що всі ПРН забезпечуються освітніми компонентами ОПП «Геологія». За матрицею забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами, окремі ОК дозволяють здобути майже всі програмні результати навчання, що не повною мірою обґрунтовано в силабусах ОК. Зокрема, ОК8. «Екологічна геологія» дає змогу набуття ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6-ПРН11, ПРН13; ОК9. «Виробнича (переддипломна) практика» - ПРН1-ПРН13, ПРН15. Детальний аналіз силабусів ОК показав невідповідність формулювань ПРН, зокрема, ПРН11 в силабусах ОК7, ОК11, ОК13, ОК15 має інше формулювання або відсутній (ОК6, ОК12). Експертною групою зафіксовано, що в силабусах нормативних дисциплін (ОК5. «Геохімія», ОК2. «Геодинаміка»), наведене формулювання ПРН, яке відповідає ПРН ОПП «Геохімія та мінералогія» ЛНУ імені Івана Франка, наприклад, ПРН14. Крім того, ОК3. «Геологія нафти і газу» за змістом силабусу забезпечує ЗК5, ФК1, ФК2, ФК5 та ПРН5, ПРН6, ПРН8, які не наведені в матриці відповідності/забезпечення ОПП «Геологія». В цілому, зміст навчальних дисциплін ОПП «Геологія» дозволяють досягти поставлених ОПП цілей та програмних результатів.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Детальне вивчення змісту ОПП «Геологія» дає змогу ЕГ зробити висновок про загальну відповідність ОПП, яка акредитується стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти, її предметній області та об'єктам вивчення. Нормативні дисципліни циклу загальної та професійної підготовки ОК1-ОК13, ОК15 забезпечують засвоєння під час аудиторних занять теоретичний знань. Для їх закріплення та поглиблення ОПП «Геологія» містить дві практики загальним обсягом в 15 кредитів ЄКТС, а саме, виробничу (переддипломну) практику (ОК.9) та навчальну (магістерську) практику (ОК16). Крім того, для набуття здобувачами практичних навичок заплановано наступні види робіт: лабораторні (ОК2-ОК13, ОК15), практичні (ОК1. «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»), курсові (ОК14. «Науково-дослідний практикум»). Практична підготовка здобувачів передбачає набуття навичок користування інструментами та обладнанням, які необхідні для польових, лабораторних досліджень глибинної будови Землі як планети. ОПП,

що акредитується, пропонує формування додаткових (яких немає у стандарті вищої освіти) фахових компетентностей ФК7. «Уміння проводити геологічні дослідження в полі та лабораторії», ФК8. «Здатність прогнозувати можливі зміни геологічних умов в процесі розшуків, розвідки та оцінки родовищ корисних копалин», ФК9. «Здатність моделювати геологічні процеси і явища та здійснювати верифікацію моделей». При цьому ЕГ виявила аналогічність ФК7 і ФК8 ОПП «Геологія» з ФК7 і ФК8 ОПП «Геологія нафти і газу» ЛНУ імені Івана Франка. Подібна ситуація зафіксована з ПРН, наприклад, додатковий ПРН15. «Вміти планувати і проводити польові та лабораторні дослідження і готувати звіти, презентації» ідентичний ПРН14 ОПП «Геологія нафти і газу» та ПРН14 ОПП «Геохімія та мінералогія» (з деталізацією видів досліджень). ПРН14. «Репрезентувати свою професію відповідним та гідним чином» представлений тільки в ОПП «Геологія» та, на думку ЕГ, не повною мірою досягається запропонованими ОК5, ОК7, ОК11, ОК12, ОК15, оскільки в силабусах не представлено відповідних тем для вивчення.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) (п.3.6); «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg\\_free-choice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf)); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ імені Івана Франка» ([https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul\\_academic\\_mobility\\_2022.pdf](https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf)) (розділ 5). Обсяг вибіркових дисциплін в межах ОПП «Геологія» становить 24 кредити ЄКТС (26,7% від загального обсягу). Відповідно до «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка» (п.2.6) здобувачі другого рівня вищої освіти обирають вибіркові дисципліни на початку навчального року. Для цього їм надається 8 днів. Здобувачам через корпоративну пошту надсилаються заяви-опитувальники або вони їх отримують особисто (<blob:https://office.naq.gov.ua/04d12118-794c-4fb9-abde-9da84e149eff>, арк. 5-7). Здобувачі особисто заповнюють ці заяви та видають в деканат геологічного факультету. Для формування групи на вибіркову дисципліну повинно записатись мінімум 12 осіб (п.2.11 зазначеного Положення). Аналіз наданих на запит документів показав, що здобувачі першого курсу, які навчаються за навчальним планом 2023р., обирали ВБ1 (3 кредити ЄКТС) серед 5 вибіркових дисциплін загальної підготовки спеціальності 103 «Науки про Землю», ВБ2 (3 кредити ЄКТС) і ВБ3 (3 кредити ЄКТС) серед 6 вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки. Здобувачі другого курсу, які навчаються за навчальним планом 2021 р., обирали ВБ4, ВБ5, ВБ6, ВБ7, загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС серед 8 запропонованих ОК професійної та практичної підготовки. ЕГ зафіксовано, що здобувачі не мають можливості вибирати ОК з інших ОПП Університету. Під час зустрічей з ЕГ стейкхолдери, зокрема випускники (Мігунова А.), наголошували на доцільності розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Силабуси вибіркових дисциплін розташовані на сайті геологічного факультету (<https://geology.lnu.edu.ua/vybirkoviy-dystsypliny>). Для формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачі мають можливість обирати теми для курсових та кваліфікаційних (магістерських) робіт, бази виробничої практики, що підтвердили здобувачі та випускники на відповідних зустрічах з ЕГ. ЛНУ імені Івана Франка надає можливість здобувачам формувати індивідуальний навчальний план через участь в програмах академічної мобільності ([https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul\\_academic\\_mobility\\_2022.pdf](https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf))

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП «Геологія» і навчальний план містять дві практики: виробничу (переддипломну) обсягом 6 кредитів ЄКТС та навчальну магістерську (польову) практику обсягом 9 кредитів ЄКТС. В ЗВО розроблене та затверджено «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg\\_practice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf)). Навчальну практику здобувачі проходять в кінці другого семестра, а виробничу - в кінці третього. За матрицею забезпечення/відповідності ПРН відповідними ОК, ОК9. «Виробнича (переддипломна) практика» формує всі заявлені програмні результати, крім додаткового ПРН14 «Репрезентувати свою професію відповідним та гідним чином». ОК16. «Навчальна магістерська практика», формує ПРН1-ПРН7, ПРН9-ПРН13, ПРН15. Виробнича практика проходить на спеціалізованих підприємствах на основі існуючих в ЗВО договорів (<blob:https://office.naq.gov.ua/db9f4699-f533-436a-a722-677eb2d0b5cc>, арк. 3-27) або за власним бажанням здобувача (п. 3.3. Положення). На запит ЕГ був наданий перелік баз практик (<blob:https://office.naq.gov.ua/db9f4699-f533-436a-a722-677eb2d0b5cc>, арк. 2). Аналіз наданих ЗВО документів (<blob:https://office.naq.gov.ua/ebe2cd86-9009-4f1d-8e87-4a9f09db4047>, арк. 2, 4, 5) показав, що навчальна (в 2022 р. і 2023 р.) та виробнича (в 2022 р.) практики проводились дистанційно, що підтвердив гарант ОПП «Геологія» під час зустрічі з ЕГ. Крім того, практична підготовка забезпечується проведенням лабораторних (ОК2-ОК16), практичних (ОК1) занять та науково-дослідного практикуму (ОК13). Передбачений ОПП «Геологія» обсяг практичної підготовки дозволяє досягти заявлених програмних результатів та компетентностей, які необхідні для підготовки конкурентоспроможних фахівців спеціальності «Науки про Землю», що було підтверджено випускниками та роботодавцями на фокус-групах.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Спілкування з учасниками освітнього процесу, випускниками, аналіз відомостей про самооцінювання освітньої програми, змісту нормативних дисциплін та ОПП «Геологія» дозволяє зробити висновки, що освітнє середовище та зміст ОПП сприяють формуванню соціальних навичок у здобувачів вищої освіти. ЗВО створює відповідні умови для формування soft skills, а саме, організовує вебінари, онлайн-курси (<https://lnu.edu.ua/bezkoshtovnyu-onlayn-kurs-ukrainska-mova-osnovy-uspishnoi-komunikatsii-2/>), функціонують спортивні секції, до яких здобувачі мають вільний доступ. Набуття соціальних навичок відбувається за рахунок отримання загальних компетентностей (ЗК1. «Здатність до адаптації і дії в новій ситуації», ЗК2. «Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми», ЗК3. «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня», ЗК4. «Здатність працювати в міжнародному контексті, ЗК5. «Здатність діяти соціально відповідально та свідомо»). Відповідно до ОПП, зокрема матриць відповідності/забезпечення ПРН та компетентностей освітніми компонентами, наведені компетентності забезпечуються нормативними ОК загальної, професійної та практичної підготовки. На зустрічі з гарантом та представниками робочої групи було зазначено, що під час проходження виробничої та навчальної (польової) практик здобувачі набувають вміння вирішувати конфліктні ситуації, досягати поставленої мети, виконувати поставлені задачі, комунікувати з колегами, вміння працювати в критичних умовах та в команді. При проведенні здобувачами наукових досліджень, написанні та захисті кваліфікаційної (магістерської) роботи формуються креативність, творчість, критичне мислення, вміння керувати часом, здатність логічно і критично мислити тощо. Форми та методи, за допомогою яких формуються соціальні навички - проведення польових досліджень, підготовка презентацій та доповіді на наукових конференціях, ділові ігри, вікторини тощо.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійного стандарту немає

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

ЗВО затверджено та введено в дію 02.07.2018 р. «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), за яким річне навантаження здобувачів денної форми навчання становить 60 кредитів ЄКТС (п. 3.3. цього Положення), а навчальні семестри - 16 навчальних тижнів (п. 5.1. Положення). За навчальним планом тижневе навантаження складає 18 годин на тиждень. Співвідношення самостійного та аудиторного навантаження в межах освітніх компонентів регламентується зазначеним Положенням (п.4.6), де зафіксовано межі самостійної роботи здобувача 1/3 - 2/3 від загального обсягу дисципліни. При детальному аналізі навчального плану ЕГ виділила навчальні дисципліни, в яких кількість самостійної роботи складає більше 2/3 (66,7%) від загального обсягу ОК. А саме, в нормативних ОК1. «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» кількість самостійної роботи становить 82% від загального обсягу ОК, в ОК2. «Геодинаміка» та ОК3. «Геологія нафти і газу» - 69,5%. Обсяг самостійної роботи у вибіркових ОК ВБ3 і ВБ4 сягає 73,3%, у ВБ5 і ВБ6 - 84,8% від загального обсягу годин. За ОПП «Геологія» загальна кількість аудиторного навантаження складає 720 годин, самостійного - 1980 годин, що становить 73,3% від загальної кількості (2700 год.) і не відповідає п. 4.6. «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка». Експертній групі надано пояснення керівником Центру забезпечення якості освіти Іваночко І.Б., що це специфіка професійного напрямку спеціальності. При цьому, Ірина Борисівна зауважила, що їхнім відділом готується оновлений проект відповідного Положення.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОПП «Геологія» не реалізується дуальна форма освіти. При цьому, в структурі Львівського національного університету імені Івана Франка функціонує відділ дистанційної та дуальної освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/department-of-distance-and-dual-education/>). На сайті відділу є «Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0929-23#Text>). На онлайн зустрічах, всі учасники освітнього процесу підтвердили свою поінформованість щодо можливостей дуальної форми освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**



## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

У якості сильної сторони ОПП «Геологія» варто виділити значний обсяг годин на практичну підготовку здобувачів (15 кредитів ЄКТС), що забезпечує формування соціальних та професійних навичок, необхідних для подальшої діяльності в сфері наук про Землю.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Невідповідність навчального плану п. 4.6. «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка» в контексті співвідношення самостійної роботи до загального обсягу ОК; шифри освітніх компонентів за ОПП відрізняються від шифрів відповідних ОК в навчальному плані; в силабусах деяких ОК формулювання ФК та ПРН не відповідає сформульованим ФК та ПРН ОПП «Геологія»; складання переліку вибіркових дисциплін тільки професійного напрямку, певною мірою обмежує формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Експертна група рекомендує: при наступному оновленні ОПП «Геологія»: привести кількість самостійної роботи в межах ОК до п. 4.6. «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка»; привести шифри ОК в ОПП і навчальному плані до єдиного позначення; привести силабуси нормативних дисциплін в частині ПРН відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми; розширити можливість здобувачам вибирати дисципліни з інших ОПП Університету для забезпечення формування не тільки професійних компетентностей, а й загальних.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В цілому, зміст ОПП «Геологія» відповідає заявленій спеціальності 103 «Науки про Землю» та відповідному стандарту для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст нормативних ОК дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОПП відповідає навчальному плану. Обсяг практичної підготовки здобувачів дозволяє здобути соціальні та практичні навички, які потрібні фахівцю з відповідної спеціальності. Експертна група прийшла до висновку загальної відповідності вимогам Критерію 2 за рівнем В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому, основні етапи вступної кампанії 2023/2024 р., а також критерії конкурсного відбору на навчання для здобуття рівня магістра оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>). Правила прийому розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України на поточний навчальний рік, є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для вступу на ОПП «Геологія» потрібна наявність у вступника освітніх рівнів бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Вимоги до вступників визначаються Умовами прийому, Порядком прийому та відповідними Правилами прийому до ЗВО. У 2023 р. конкурсний відбір осіб, які вступали на навчання у магістратуру на місця державного або регіонального замовлення, здійснювався за результатами ЄВІ і ТЗНК, фахового вступного іспиту і мотиваційних листів. У разі вступу на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб конкурсний відбір відбувався лише за результатами розгляду мотиваційних листів. Порядок розгляду мотиваційних листів наведено у відповідній вкладці на сайті ([https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Dodatok\\_11.pdf](https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Dodatok_11.pdf)). Програма фахового вступного іспиту ([https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Neolohichnyu\\_103\\_prohrama.pdf](https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Neolohichnyu_103_prohrama.pdf)) враховує специфіку ОПП і включає питання з загальної, історичної і структурної геології, палеонтології, геофізики, гідрогеології та інженерної геології, геохімії, мінералогії, стратиграфії, геоморфології, петрографії, літології та геології родовищ корисних копалин. Зміст програми фахового вступного іспиту для навчання на ОПП «Геологія» є ідентичним із іншими ОПП відповідної спеціальності, що

реалізуються на геологічному факультеті, хоча аналіз відкритих даних (<https://vstup.edbo.gov.ua/>) свідчить, що вона є окремою конкурсною пропозицією. Під час зустрічі з адміністрацією геологічного факультету декан, доц. Ціхонь С.І., зазначив, що фаховий іспит проводиться спільно для забезпечення можливостей для вступу абітурієнтів, які обирають відразу декілька різних ОПП чи конкурсних пропозицій із зазначенням відповідного пріоритету. Програма переглядається та обговорюється на Вченій раді факультету за участі гарантів освітніх програм щороку. Фаховий вступний іспит відбувається письмово у вигляді тестування. База включає понад 2500 тестових завдань. На сайті наведений зразок тестового завдання ([https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Neolohichnyu\\_103\\_heolohiia\\_testy-1.pdf](https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Neolohichnyu_103_heolohiia_testy-1.pdf)).

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок визнання результатів освітньої діяльності, отриманих в інших ЗВО, регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка», «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка», «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка», що розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>). Згідно з діючими Положеннями ЗВО визнання результатів навчання здійснюється на основі ЄКТС. Рішення про зарахування результатів навчання, та ліквідацію академічної різниці ухвалює декан факультету. Інформацію про можливості академічної мобільності та процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО здобувачі отримують через деканат факультету та відділ міжнародних зв'язків. Під час зустрічі із фокус-групою користувачів вони відзначили, що ознайомлені із можливостями визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також під час академічної мобільності, навели приклади програм, до яких вони можуть бути залучені (Erasmus та семестрове навчання у Краківській гірничій академії AGH). Проте прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, на даній ОПП не було наведено.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Особливості і процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відображені у «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», що розміщений у відкритому доступі на сайті Університету (<https://cutt.ly/yBuOoIY>). Згідно згаданого Порядку можливість визнання таких результатів поширюється лише на обов'язковій складовій освітніх програм. Це обґрунтовується тим, що вибіркові компоненти навчальних програм, які студент самостійно вибирає, сприяють формуванню його індивідуальної освітньої траєкторії. Можливість врахування результатів, отриманих у рамках неформальної або інформальної освіти, обмежена 10% від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми. При цьому для магістерського рівня не може бути враховано більше ніж 4,5 кредиту протягом одного навчального року. Щоб визнати навчальні результати, студент повинен подати відповідну заяву до ректора університету не пізніше, ніж за 30 днів до закінчення семестру, що передує семестру, у якому ця дисципліна вивчається, та додати відповідні документи, які підтверджують здобуті навчальні результати. Заява буде направлена до факультету, де декан сформує спеціальну предметну комісію. Ця комісія надає інформацію студенту про зміст програми/силабуса дисципліни, порядок оцінювання та проводить атестацію студента. У випадку позитивного рішення комісії, отримані результати перезараховують, і студент звільняється від вивчення цієї дисципліни у наступному семестрі. Під час зустрічей із здобувачами, з'ясовано, що вони добре обізнані із поняттям неформальної освіти, а також можливостями перезарахування здобутих результатів навчання. Також здобувачі відзначили, що про можливості набуття додаткових компетентностей інформують через студентський Телеграм-канал університету, а також викладачі рекомендують певні курси чи тренінги. Проте першочергово вважають більше уваги приділяти саме передбаченим ОПП освітнім компонентам, особливо на першому курсі навчання, тому й не користувалися згаданими можливостями.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Як позитивну практику експертна група відзначає добре продуману подачу правил прийому та інформації щодо вступу зокрема на ОПП «Геологія» на сайті ЗВО. Здобувачі є добре обізнаними щодо можливостей здобуття компетентностей у неформальній освіті.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Незважаючи на наявність ряду Положень, які регламентують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, можливість зарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти, за час реалізації даної ОПП не було фактів їх застосування. Експертна група рекомендує: активізувати практику залучення здобувачів ОПП до участі у програмах академічної мобільності. Також для розширення доступності для всіх учасників освітнього процесу правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, і послідовності їх дотримання під час реалізації ОПП рекомендовано удосконалити процедуру визнання таких результатів, передбачивши можливість перезарахування окремих тем чи модулів освітніх компонентів та більш гнучкі часові рамки для подання відповідних заяв здобувачів.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОПП відповідає вимогам Критерію 3, зокрема у контексті доступності Правил прийому на навчання і наявності затверджених оприлюднених правил визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти. Висловлені зауваження і рекомендації щодо підкритеріїв 3.3 та 3.4 не мають критичного характеру і не знижують відповідності Критерію рівню В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми і методи навчання і викладання регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/9VuObok>). Відповідно до цього Положення освітній процес, зокрема за даною ОПП, здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття (з дослідження програмного матеріалу), практичні/семінарські заняття (з обговорення дискусійних та проблемних питань)); самостійна робота; практична підготовка (навчальна магістерська (польова) та виробнича (переддипломна) практики; контрольні заходи (поточний, семестровий контроль та атестація)). Згідно навчальних планів, силабусів ОК при вивченні більшості освітніх компонентів передбачених ОПП «Геологія», застосовується поєднання лекцій, лабораторних занять і самостійної роботи. Застосовуються різні методи навчання і їх поєднання залежно від специфіки конкретної ОК, зокрема: актуалізація базових знань у формі діалогу, конкретизація та поглиблення знань шляхом пояснення лектора та самостійної роботи здобувачів, інтерактивне навчання, проблемне навчання, а також використання наочних та демонстраційних матеріалів (лекцій-презентацій, роздаткового матеріалу) та ін. НПП мають можливість вільного вибору методів, форм та способів викладання відповідно до принципів академічної свободи. Аналіз відповідності методів навчання та форм контролю ПРН за освітніми компонентами, відображено у табл. 3 ВС, дозволяє стверджувати, що вони дають змогу досягати програмних результатів ОПП. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає врахування потреб і пропозицій здобувачів щодо можливості набуття компетентностей, затребуваних на ринку праці, впровадження особистісного підходу в освітньому та науковому процесі, забезпечення толерантної атмосфери між здобувачами освіти і викладачами, що ЕГ відзначила під час проведення зустрічей із відповідними фокус-групами. В процесі навчання на даній ОПП здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору дисциплін, реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту, обирати бази для проходження практик, теми курсової і кваліфікаційної магістерської роботи, наукового керівника. Реалізація практики студентоцентрованого навчання передбачає також залучення роботодавців, визнаних фахівців галузі і здобувачів вищої освіти до моніторингу і вдосконалення ОПП, та задокументована, зокрема в протоколах №1 від 10.03.2021р. і №2 від 22.03.2023р. спільних засідань стейкхолдерів і розробників ОПП спеціальності 103 «Науки про Землю». Для ширшого залучення студентів до моніторингу і вдосконалення ОПП Центром моніторингу проводяться анкетування. Для ОПП «Геологія» наявні результати таких опитувань щодо якості викладання дисциплін у 2022 і 2023 р. Результати анкетування здобувачів підтверджує, що вони в основному задоволені якістю викладання (85-100% ), методами і формами навчання і викладання (50% і вище).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах**

### **окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ОПП «Геологія», а також силабуси усіх освітніх компонентів розміщені у відкритому доступі на сторінці геологічного факультету за посиланням <https://geology.lnu.edu.ua> (вкладка «Навчання»). У зазначених документах наведена інформація про мету, зміст, програмні результати навчання, завдання і структуру курсів, вимоги та критерії оцінювання, політика курсу, тощо. Також на сайті геологічного факультету здобувачі мають змогу ознайомитися з розкладом занять ([https://geology.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat\\_2](https://geology.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat_2)) та інформацією про викладачів (<https://geology.lnu.edu.ua/department/kafedra-heolohiji-korysnyh-kopalyn>), що забезпечують освітній процес на ОПП. У силабусах окремих ОК, відображено зміст, структура дисципліни, форми і критерії оцінювання (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-earth-sciences-geology>). Також, як зазначено у ВС, на першій лекції викладач інформує здобувачів про мету та зміст дисципліни, передбачені змістовні модулі, форми контролю. Під час першого лабораторного заняття студентам повідомляють очікувані результати виконання лабораторних робіт та критерії їх оцінювання. Фокус-групи здобувачів і представників студентського самоврядування підтвердили доступність і своєчасність надання інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/4Bu4BJM>) на засадах академічної свободи. Поєднання навчання і дослідження відбувається при проходженні навчальної та виробничої практик, самостійної роботи, під час написання курсової роботи, кваліфікаційної роботи, яка повинна містити елементи наукової новизни. Теми досліджень здобувач може обирає самостійно серед запропонованих, затверджених на засіданні кафедри, а також може запропонувати власну тему дослідження, яка відповідає його науковим інтересам та інтересам керівника. Зокрема, таку можливість під час інтерв'ю із здобувачами підтвердили магістри 2-го курсу, Лесів М., Козловський Р. Прикладів залучення здобувачів, що навчаються за даною ОПП до наукових тематик кафедр геології корисних копалин і геофізики та загальної та історичної геології і палеонтології не наведено. У ВС зазначено, а також підтверджено гарантом ОПП, що через пандемію коронавірусу в останні роки здобувачі, які навчаються за даною ОПП, не брали участі у всеукраїнських конкурсах наукових робіт. Проте щорічно здобувачі приймають участь у тематичних всеукраїнських студентських науково-практичних конференціях «Актуальні проблеми геології України», які відбуваються на базі геологічного факультету, починаючи з 2021 року. Перелік спільних публікацій здобувачів та викладачів, наведений у ВС включає 5 тез профільних конференцій, проведених у Львові (1 тези 2019 р. і 2 тези 2020 р.) та Києві (2 тези 2019р.).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту ОК ОПП «Геологія» відбувається регулярно на основі власних наукових досліджень викладачів та з урахуванням актуальних наукових досягнень в галузі 103 «Науки про Землю» відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/fVPTGiu>). Зокрема це відображено у наданих на запит ЕГ витягах із протоколів засідань кафедри геології корисних копалин і геофізики №4/1 від 17.11.2021р. (про оновлення ОК «Мінерально-сировинна база України» на основі наукових досягнень проф. Павлуня М.М.), №4/2 від 17.11.2021р. (про оновлення ОК «Комплексування геофізичних методів» на основі наукових досягнень доц. Фурмана В.В.), №4 від 15.11.2022 р. (про оновлення доц. Ціхонем С.І. ОК «Металогенія» на основі низки публікацій викладачів геологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка). При оновленні змісту окремих дисциплін, розробці завдань для лабораторних і практичних занять, лекційних презентацій і наповненні електронних дистанційних курсів викладачі кафедри також використовують власний науковий доробок у вигляді монографій (проф. Павлуня М.М.), навчальних і навчально-методичних посібників (Фурман В.В., Віхоть Ю.М.). Аналіз рекомендованої літератури у силабусах дисциплін ОПП «Геологія», а також методичне забезпечення дисциплін, доступне на сторінці кафедри геології корисних копалин і геофізики (<https://geology.lnu.edu.ua/department/kafedra-heolohiji-korysnyh-kopalyn>) свідчить що викладачі досить активно впроваджують актуальні досягнення в зміст ОК. Зокрема, активно використовуються програмне забезпечення ГІС (ArcGIS, QGIS) для роботи із геологічними картами під час лабораторних занять, виконання самостійної роботи, що підтвердили НПП, і здобувачі. Разом із тим, як було з'ясовано під час зустрічей із гарантом ОПП, академічним персоналом, на даний час не всі дисципліни забезпечені дистанційними курсами у системі Moodle, що гарант, Павлуня М.М., обґрунтував тривалою процедурою апробації та сертифікації таких курсів у ЗВО. Було зазначено, що викладачі додатково використовують систему Teams чи Google Classroom для розміщення освітніх матеріалів.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Відповідно до «Стратегії міжнародної діяльності ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/mjrkx>) ЗВО створює відповідні умови для налагодження співпраці із закордонними університетами. Укладено ряд двосторонніх

договорів з університетами Польщі, Німеччини, Канади, Австрії, інформація про які доступна на сайті відділу міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/international-partners-and-agreements/>). Також згаданий відділ постійно надає актуальну інформацію про міжнародні стипендіальні програми, стажування, конкурси міжнародних наукових проектів, можливості участі у програмах Erasmus+, Fulbright, тощо, здійснює координацію міжнародної мобільності студентів та викладачів. Університет надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science та ресурсів міжнародних бібліотечних платформ CulOnline, Research4Life, SagePub, RapidILL. Відповідно до даних, розміщених на сторінці кафедри у вкладці «Співробітники», і отриманих у ході інтерв'ю із фокус-групою академічного персоналу, серед НПП, що забезпечують освітній процес на даній ОПП, за останні 5 років у міжнародній програмі Erasmus+ брали участь доц. Віхоть Ю. М. (Варшавський університет (Польща), 2019 р.) та доц. Ціхонь С. І. (Університет імені Фрідріха Шіллера в Єні (Німеччина), 2019 р.), проте підтверджуючі документи щодо проходження таких стажувань на запит ЕГ не було надано. ЕГ відзначає загалом низький рівень інтернаціоналізації ОПП «Геологія», через відсутність прикладів участі у програмах міжнародної мобільності здобувачів, їх низьку мотивацію приймати участь у таких програмах, зокрема через обмеження, які обумовлені воєнним станом і безпековою ситуацією в країні, а також незначну представленість результатів наукових досліджень НПП у виданнях, що індексуються у базах Scopus і Web of Science.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Як сильну сторону ОПП «Геологія» ЕГ відзначає: регулярне оновлення змісту ОК у тому числі на основі власних наукових досягнень НПП, опублікованих зокрема у відповідних монографіях та фахових виданнях; використання сучасного програмного забезпечення ГІС (ArcGIS, QGIS) та баз даних у навчальному процесі.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ у якості слабких сторін ОПП «Геологія» відзначає: недостатню забезпеченість дисциплін дистанційними курсами на університетській платформі Moodle; низьку залученість здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності (зокрема через обмеження, пов'язані із воєнним станом в Україні, а також невисоку мотивацію студентів магістратури брати участь у подібних програмах) і загалом низький рівень використання можливостей інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти; незначну публікаційну активність здобувачів, їх участь у переважно в наукових заходах, які організуються Університетом; недостатнє врахування думки зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів щодо актуальності і якості ОПП через відсутність проведення регулярних опитувань у розрізі ОПП. Експертна група рекомендує протягом наступних 3-х років: активізувати роботу щодо розробки електронних курсів нормативних дисциплін ОПП на університетській платформі Moodle і їх сертифікації; популяризувати і підвищувати рівень залучення здобувачів вищої освіти і НПП у програмах академічної міжнародної мобільності; активізувати наукову роботу здобувачів через залучення їх до наукових тематик випускової кафедри, участі у наукових заходах поза Університетом із публікацією отриманих результатів; запровадити періодичне опитування здобувачів, так і випускників та роботодавців щодо рівня їх задоволеності реалізацією ОПП «Геологія».

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми та методи навчання і викладання за ОПП «Геологія» дозволяють досягти заявлених результатів навчання, відповідають принципам академічної свободи і базуються на студентоцентризованих засадах, що дозволяє зробити висновок про відповідність ОПП вимогам Критерію 4. Зазначені слабкі сторони не є критичними і можуть бути усунуті за короткий термін. Враховуючи наявність досвідченого висококваліфікованого академічного персоналу, запропоновані рекомендації для вдосконалення у контексті Критерію 4, є цілком досяжними.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Чіткість, зрозумілість та прозорість контрольних заходів та критеріїв оцінки в ЗВО забезпечується відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)), п. 7, 8, 9 та «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg\\_online-exams.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf)), що було введено на період дії карантину. Для перевірки досягнення результатів навчання під час навчального процесу здійснюється поточний і підсумковий контроль. Підсумковий контроль може бути у формі заліку (диференційованого заліку) чи іспиту. Оцінювання знань здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС та 5-бальною національною шкалою. У випадку іспиту – поточна успішність під час семестру оцінюється максимально в 50 балів і ще 50 балів студент може отримати за результатами іспиту. Форми підсумкових контрольних заходів прописані в профілі ОПП (табл. 2.1) та навчальному плані, де прописано як форму підсумкового контролю по ОК, так і семестр, у якому це буде відбуватися. Інформація про форми контролю та методи оцінювання розміщується в силабусах, які є у вільному доступі на сайті факультету (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-earth-sciences-geology>). Також інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання викладачі повідомляють студентам на початку вивчення кожного курсу, що було засвідчено здобувачами освіти під час фокус-групи. Під час «Опитування щодо якості навчальних дисциплін», проведеного у 2022 р. щодо ОК «Термодинаміка природних процесів» (доц. Фурман В.В.) та «Мінерально-сировинна база України» (Проф. Павлунь М.М.), 100 % опитаних здобувачів освіти засвідчили що на початку семестру викладач ознайомив студентів із навчальною програмою дисципліни, формами проведення занять та умовами складання іспиту/заліку; запропоновані викладачем форми контролю були ефективними та дозволили мені продемонструвати рівень знань, засвоєних в межах цієї дисципліни; викладач об'єктивно оцінював студентів та давав їм можливість для оскарження оцінок в межах цієї дисципліни.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОПП відповідають вимогам стандарту вищої освіти для спеціальності 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти, який передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра є заключним етапом навчання та передбачає самостійну дослідницьку діяльність і засвідчує здатність розв'язувати складні професійні задачі. У ЗВО значна увага приділяється академічній доброчесності і кваліфікаційні роботи магістра перевіряються на плагіат. Після публічного захисту кваліфікаційна робота магістра розміщується у репозитарії (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-earth-sciences-geology>).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів врегульовані низкою нормативних документів ЗВО. Зокрема, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка», «Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка», «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів освіти ЛНУ імені Івана Франка». Ці правила є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. В умовах дистанційного навчання надання інформації здобувачам освіти відбувалося з використанням платформ Microsoft Teams, Zoom Viber, Telegram. Об'єктивність здійснення контрольних заходів забезпечується рівними умовами, єдиними критеріями оцінки, своєчасністю оцінювання та оприлюднення результатів контролю, чіткими механізмами оскарження результатів, а також дотриманням вимог, які передбачені «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка». Згідно «Положенням про апеляцію...», на факультеті передбачено формування Апеляційної комісії, термін дії повноважень якої становить 2 роки. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінкою – він може подати апеляцію спершу до цієї комісії, а якщо це не допомогло у вирішенні суперечливого питання – то до Апеляційної комісії Університету. У випадку незгоди студента з результатами державного іспиту – вирішення всіх суперечливих питань здійснюється екзаменаційною комісією. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка». Зокрема, у п. 7.6 зазначено, що здобувачі, які отримали під час семестрового контролю не більше 3 незадовільних оцінок, мають змогу ліквідувати академзаборгованість. Процедура повторного проходження контрольних заходів передбачає Perezadчу із застосуванням талонів різного типу для різних ситуацій (якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль, якщо не набрав необхідну кількість балів для отримання іспиту/заліку, тощо). Під час фокус-групи зі здобувачами освіти ЕГ переконалася, що вони ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів, запровадженою у ЗВО. Повторне вивчення курсу регламентоване «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін». Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені низкою документів ЗВО: «Положенням про апеляційну комісію ЛНУ імені Івана Франка», «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка», «Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності».

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

ЗВО має чітку та зрозумілу політику щодо академічної доброчесності, що розкривається в наступних документах: «Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка», «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка», «Декларація про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка», «Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». Доценти Скакун Л.З. та Генералова Л.В. пройшли навчання з модуля «Система вищої освіти України. Академічна доброчесність» на курсах викладацької майстерності. ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом проведення зустрічей декана, завідувачів кафедр та кураторів зі студентами. Кожен викладач, що працює зі студентами наголошує на необхідності дотримання правил академічної доброчесності. Вони зазначаються в методичних матеріалах щодо вимог до оформлення курсових робіт, у силабусах навчальних дисциплін (наприклад, [https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/Sylabus\\_Genetychna-mineralogia-2023.pdf](https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/Sylabus_Genetychna-mineralogia-2023.pdf), [https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Sylabus\\_Metamorfizm-2023.pdf](https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Sylabus_Metamorfizm-2023.pdf), [https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Sylabus\\_Litogenez-2023.pdf](https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Sylabus_Litogenez-2023.pdf)). Студенти ОПП «Геологія» підписують «Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (що було засвідчено здобувачами освіти під час зустрічі з ЕГ). Перевірка магістерських робіт на виявлення академічному плагіату здійснюється за 30 днів до початку захисту робіт з використанням системи «StrikePlagiarism.com». Після перевірки студент може ознайомитися з результатами перевірки. У випадку виявлення порушень студенту надається одна спроба виправлення роботи, після чого робота має повторно пройти перевірку в системі «StrikePlagiarism.com». Лише за умови коли відсоток співпадінь у роботі є нижчим, ніж допустимі в ЗВО нормативи, робота допускається до захисту. Заходи впливу та санкції за порушення вимог академічної доброчесності передбачені розділом 7 «Академічна відповідальність» «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка». В даному розділі окреслено основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти, до яких належить: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності тощо.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що регламентуються низкою документів ЗВО. Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти – чіткі та зрозумілі і оприлюднюються завчасно. ЗВО має чітку та зрозумілу політику щодо академічної доброчесності, визначених низкою внутрішніх нормативних документів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутність єдиної електронної платформи навчального процесу, на якій би систематизувалися всі навчально-методичні матеріали дисциплін, відбувалася комунікація між НПП та здобувачами освіти і здійснювався контролю знань. Експертна група рекомендує: рекомендує обрати та впровадити єдину освітню платформу для реалізації навчального процесу.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

За результатами аналізу сильних та слабких сторін, можна визначити, що рівень відповідності Критерію 5 – В, оскільки він містить недоліки, які не є суттєвими та підлягають виправленню. Закладом вищої освіти встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. ЗВО має чітку політику щодо дотримання академічної доброчесності, яка доводиться до відома здобувачів освіти з моменту початку їх навчання на ОПП. Групі

забезпечення ОПП «Геологія» слід впровадити єдину електронну платформу для реалізації навчального процесу у дистанційному форматі.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За даними таблиці 2 відомостей про самооцінювання освітньої програми (ВС), освітній процес на ОПП забезпечують 9 викладачів, серед яких 55.6 % жінок та 44.4 % чоловіків. Аналіз структури викладацького складу свідчить, що серед них 1 доктор наук, професор (Павлунь М. М.), 1 кандидат наук без вченого звання (Борняк У. І.) та 7 – кандидатів наук, які мають вчене звання доцента. За академічною кваліфікацією викладачі ОПП мають відповідність спеціальності 103 «Науки про Землю» (що підтверджується дипломами про вищу освіту та науковим ступенем). Доц. Борняк У.І. володіє англійською мовою на рівні B2 (що засвідчено відповідним сертифікатом), а також прослухала курс польської мови для геологів на рівні A1 (сертифікат). Доц. Гоцанюк Г.І, Фурман В.В. та Борняк У.І були науковими керівниками та відповідальними виконавцями НДР, які виконувалися у Львівському національному університеті імені Івана Франка, зокрема НДР «Дослідження кам'яного матеріалу пам'ятників культурної спадщини Галичини» (2018–2020 рр.), НДР «Мінералогіопетрографічні дослідження геотуристичних об'єктів та пам'ятників культурної спадщини Західної України» (2021–2023 рр.), «Літологофаціальне та біостратиграфічне довивчення розрізів фанерозою заходу та півдня України для оптимізації пошуків вуглеводнів» (2021–2025 рр.) та «Термодинаміка та моделювання термомеханічних процесів в активних зон взаємодії структурних оболонок Землі» (2016–2020 рр.). В той же час, рівень професійної кваліфікації багатьох викладачів, які забезпечують навчальний процес на ОПП, потребує підвищення. Не всі НПП мають фахові публікації за профілем своєї навчальної дисципліни (наприклад, доцент Скакун Л.З. не має публікацій за профілем дисциплін «Геодинаміка» та «Геохімія»). Крім того, переважна більшість НПП, які забезпечують викладання на ОПП, протягом останніх п'яти років проходили підвищення кваліфікації, які були спрямовані лише на вдосконалення викладацької майстерності, що безумовно є важливим, проте таке підвищення кваліфікації не давало можливості поглибити знання чи вміння за профілем навчальних дисциплін, які викладають НПП на ОПП «Геологія». Троє викладачів (проф. Павлунь М.М., доц. Фурман В.В., доц. Сливко Є.М.) не проходили підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. НПП, задіяні у реалізації ОНП, мають низьку публікаційну активність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та низькі показники індексу Хірша (1–2).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору викладачів є чіткою та прозорою і регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok\\_provedennia\\_konkursnoho\\_vidboru.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf)). Даний документ передбачає наступні етапи відбору: 1) проведення відкритого заняття претендентом на посаду; 2) обговорення кандидатур претендентів трудовим колективом відповідної кафедри, з подальшим затвердженням висновків кафедри таємним голосуванням; 3) обрання таємним голосуванням професорів – на Вченій раді Університету, інших науково-педагогічних працівників – на Вченій раді факультету. При конкурсному відборі також враховується звіт претендента про навчальну і наукову діяльність за останні п'ять років, науково-методичний доробок і пропозиції кафедри при конкурсному відборі на заміщення вакантних посад доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів кафедр і пропозиції кафедри та Вченої ради факультету – при відборі професорів. В ЗВО у 2017 р. введено в дію «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_rating.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf)), яке розроблено з метою створення системи об'єктивного аналізу кадрового забезпечення освітньої та наукової діяльності Університету. У ВС також зазначається, що при проведенні конкурсу відбувається «урахування щосеместрового моніторингу якості навчальних дисциплін; урахування наявності публікацій (у вітчизняних та міжнародних фахових виданнях), пройдених закордонних стажувань, викладання дисциплін іноземною мовою, експертної роботи у спеціалізованих вчених радах, участі в редколегіях вітчизняних наукових видань у напрямі забезпечення цілей ОП», але в «Порядку проведення конкурсного відбору...» ці критерії відсутні. Під час зустрічі ЕГ за академічним персоналом, НПП також зазначали, що в ЗВО здійснюється рейтингування викладачів згідно «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників».

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Для забезпечення програмних результатів навчання ОПП «Геологія», до освітнього процесу долучаються представники бізнесу, академічної спільноти, виробничих геологічних організацій і установ, громадських організацій, які мають належний досвід за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за напрямом ОПП. З низькою роботодавців укладено договори про співпрацю (ДП «ЗахідУкрГеологія», Західно-Українська геофізична



розвідувальна експедиція, АТ «Укргазвидобування», Інститут геології і геохімії горючих копалин НАН України, Інститут геологічних наук НАН України, Національний університет водного господарства та природокористування, ТзОВ «Геологічна інвестиційна група», ТзОВ «Екобудгеологія»). Вище зазначені установи та організації є базами виробничої (переддипломної) практики, джерелом інформації для написання курсових та кваліфікаційних (магістерських) робіт для здобувачів освіти ОПП. Крім того, роботодавці надають свої пропозиції щодо тематики наукових робіт, а також – при формуванні практичних завдань з окремих ОК. Поглибленню співпраці з роботодавцями сприяє й утворення Ради роботодавців геологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка (наказ ректора № 0-113 від 3.10.2023 р.). Двоє представників Ради роботодавців (Скакун Л.З. – начальник відділу альтернативних джерел енергії Львівського відділення УкрНДІгазу АТ «Укргазвидобування» та Панов Д. – начальник відділу геології та виробництва ДП «Західургеологія») були присутні на зустрічі з ЕГ та засвідчили тісну співпрацю з робочою групою ОПП «Геологія» щодо організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, Скакун Л.З. зазначив, що співпраця відбувається на всіх етапах освітнього процесу і полягає у консультаціях, наданні інформації, обговоренні ОПП та змісту ОК.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Робоча група ОПП «Геологія» активно залучає професіоналів-практиків, експертів в галузі до проведення аудиторних занять для здобувачів. Наприклад, у 2023 р. в рамках дисципліни «Геохімія» відбулася онлайн-лекція начальника відділу літології Інституту геологічних наук НАН України проф. Ковальчука М.С., в рамках дисципліни «Методи палеонтологічних досліджень» – онлайн-лекція в.о. завідувача відділу мезозою Інституту геологічних наук НАН України д.г.н. Якушина Л.М. Інформація про проведення даних лекцій розміщена на сайті геологічного факультету. Крім того, доц. Скакун Л.З., який викладає на ОПП «Геологія» ОК «Геохімія» та «Геодинаміка», за сумісництвом є викладачем геологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка та представником роботодавців – начальником відділу альтернативних джерел енергії Львівського відділення УкрНДІгазу АТ «Укргазвидобування».

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів на основі «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_prof\\_development.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf)), «Тимчасового положення ЛНУ імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному Університеті імені Івана Франка» ([https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul\\_academic\\_mobility\\_2022.pdf](https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf)). Згідно «Положення про підвищення кваліфікації...», організацію та координацію підвищення кваліфікації та стажування викладачів Університету здійснюють навчально-методичний відділ Центру забезпечення якості освіти та Центр підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Університету, а тривалість підвищення кваліфікації викладачів ЛНУ імені Івана Франка не може бути меншою, ніж 6 кредитів ЄКТС протягом п'яти років. Проте, серед викладачів, які забезпечують викладання на ОПП «Геологія» лише доц. Іваніна А.В., Шайнога І.В., Гоцанюк Г.І. та Генералова Л.В. пройшли стажування у обсязі передбаченому вищезазначеним документом. Доц. Скакун Л.З. пройшов стажування у обсязі 5 кредитів ЄКТС. У 2020 р. за участі партнерів Університету та експертів НАЗЯВО, Британської ради, Інституту педагогіки, Інституту вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка було розроблено програму професійного розвитку НПП «Вдосконалення викладацької майстерності». НПП, які забезпечують навчальний процес на ОПП «Геологія», здійснювали підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років переважно саме завдяки участі у даній програмі. Крім того, доц. Борняк У.І. взяла участь у вебінарі «Успішна акредитація освітньої програми: актуальні проблеми і шляхи вирішення»; доц. Гоцанюк Г.І. взяла участь у підвищенні кваліфікації за програмою «Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану»; доц. Іваніна А.В. і Генералова Л.В. прослухали курс «Проектна діяльність»; доц. Генералова Л.В. прослухала серію з семи вебінарів організованих Clarivate. Відділ міжнародних зв'язків Університету розміщує на своєму сайті (<https://international.lnu.edu.ua/>) інформацію щодо можливостей стажування НПП або участі у різноманітних конкурсах/програмах за кордоном, а також поширює інформацію шляхом розсилки на електронні пошти викладачів.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В ЗВО функціонує система заохочення викладачів за досягнення в науково-педагогічній діяльності. Стимулювання НПП здійснюється згідно «Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg\\_premium-innovations.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf)), «Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів Університету за наукові здобутки (нова редакція)» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg\\_premium.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf)) та «Положення про мотиваційний фонд ЛНУ імені Івана Франка. Нова

редакція» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg\\_motivation.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf)). Наявність мотиваційного фонду давала можливість преміювати працівників за розробку навчальних курсів англійською мовою, впровадження нових методів і форм навчання, видання підручників та посібників, наукових статей в наукометричних виданнях та деякі інші види діяльності, проте з початком повномасштабного вторгнення росії та введенням військового стану виплати з мотиваційного фонду тимчасово призупинені з метою економії коштів (що було засвідчено під час зустрічей з НПП). Викладачі, які забезпечують освітній процес на ОПП «Геологія», слабо охоплені заохочувальними відзнаками Університету. За останні п'ять років лише доц. Іваніна А. отримала подяку (2023 р.), доц. Шайнога І.В. – подяку ректора Університету (2021 р.) та доц. Гоцанюк Г.І. – подяку ректора Університету (2023 р.).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, з низкою роботодавців укладено договори про співпрацю, виробничі установи та організації є базами практики, джерелом інформації для написання кваліфікаційних робіт здобувачів освіти ОПП, професіонали-практики долучаються до проведення аудиторних занять для здобувачів. У 2023 р. була створена Рада роботодавців геологічного факультету ЛНУІФ. Університет за підтримки партнерів у 2020 р. запровадив програму професійного розвитку НПП «Вдосконалення викладацької майстерності», а також періодично організовує та проводить тренінги та курси для підвищення кваліфікації викладачів. Троє НПП, які викладають на ОПП «Геологія» є науковими керівниками та відповідальними виконавцями НДР у межах робочого часу викладача, які виконувалися у ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Не всі НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП, мають фахові публікації за профілем своєї навчальної дисципліни. НПП мають низьку публікаційну активність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та низькі показники індексу Хірша (1–2). Окремі викладачі не проходили підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, а переважна більшість НПП в останні роки не проходили підвищення кваліфікації, спрямовані на поглиблення знань чи вмінь за профілем навчальних дисциплін, які вони викладають на ОПП «Геологія». НПП не долучалися до академічної мобільності в останні роки. Викладачі, які забезпечують освітній процес на ОПП «Геологія», слабо охоплені заохочувальними відзнаками Університету. Експертна група рекомендує: активізувати публікаційну активність НПП, зокрема за профілем навчальних дисциплін, які вони викладають, а також у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science; підвищити залученість НПП до програм академічної мобільності та підвищення кваліфікації; адміністрації ЗВО – активніше застосувати заохочувальні відзнаки з метою стимулювання викладацької майстерності НПП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП «Геологія», забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. ЕГ констатує високу залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. ЗВО підтримує професійний розвиток викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності. В той же час ЕГ встановила, що окремі викладачі не здійснювали підвищення кваліфікації за останні 5 років та не долучалися до програм академічної мобільності. Виявлені недоліки не є критичними для реалізації освітнього процесу.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Фінансування ОПП «Геологія» реалізується через комбінацію бюджетних і небюджетних ресурсів, використовуючи їх на оплату праці та закупівлю і оновлення МТБ. У межах виконання цієї ОПП діють спеціалізовані лабораторії,

комп'ютерні класи та доступ до інтернет-мережі. У ЛНУ імені Івана Франка є бібліотека зі значним асортиментом літератури та можливістю доступу до різних наукометричних баз. Всі студенти зареєстровані та мають особистий кабінет в системі е-деканат, який використовується для спілкування та отримання інформації про навчальні предмети. Навчання в режимі змішаного формату проводиться за допомогою платформ, таких як Moodle, Teams та Zoom. Експертна група переконалася у наявності курсів в системі Moodle, але визнала, що їх кількість невелика. Тому вона рекомендує створити нові електронні курси в цій системі до кінця навчального року, для забезпечення потреб студентів. Крім того, під час аналізу навчально-методичного матеріалу, розміщеного на офіційному веб-сайті, було виявлено, що деякі навчальні матеріали застарілі. З цього приводу, експертна група рекомендує активізувати процес оновлення методичних видань, підручників та інших навчальних матеріалів протягом наступного року.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЛНУ імені Івана Франка надає всім стейкхолдерам безкоштовний доступ до необхідних інфраструктурних та інших ресурсів, які є необхідними для повноцінного навчання і наукової діяльності, сприяючи розвитку студентів і викладачів. Під час зустрічей із студентами та НПП, експертна група переконалася, що всі необхідні ресурси для навчання надаються безкоштовно і легко доступні для всіх зацікавлених осіб. Наприклад, Наукова бібліотека Університету має значний обсяг матеріалів та надає вільний доступ до наукових ресурсів, пов'язаних з предметами даної освітньо-наукової програми, включаючи бази даних SCOPUS і Web of Science. Крім того, кожен факультет, включаючи геологічний, має власну бібліотеку. Студенти зареєстровані в електронній системі деканату, користуються корпоративною електронною поштою, мають можливість використовувати спортивний комплекс, лабораторні приміщення та всю доступну матеріально-технічну базу безкоштовно, про що було зазначено під час зустрічі.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище, що існує у ЛНУ імені Івана Франка та а також в контексті освітнього процесу, що відбувається в рамках ОПП «Геологія», є безпечним для життя та здоров'я студентів і відповідає їхнім потребам та інтересам. Це підтверджується наявністю та виконанням різних нормативних актів, що стосуються цієї проблеми. Крім того, це видно з роботи Спортивного комплексу Університету, Навчального центру іноземних мов, Психологічної служби, профспілкових організацій та інших ініціатив. Під час огляду МТБ та під час зустрічей зі студентами, експертна група переконалася, що в Університеті імені Івана Франка існує бомбосховище, яке студенти та викладачі можуть використовувати під час екстрених ситуацій та повітряних тривог, що є важливою складовою частиною навчання в очній та змішаній формі. Під час спілкування зі студентами, експертна група також була впевнена в їхній свідомості щодо питань безпеки і знанням можливостей особистісного розвитку.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЛНУ імені Івана Франка забезпечує підтримку для своїх студентів у різних аспектах: освітньому, організаційному, інформаційному та соціальному. Взаємодія відбувається через різні канали комунікації, такі як студенти і старости груп, студенти і куратори, студенти і відповідальні за програму, студенти і декан факультету. Що стосується освітньої підтримки, то всі студенти мають безкоштовний доступ до навчальних матеріалів (через офіційний веб-сайт та платформи, такі як Moodle і Teams) і можуть отримувати доступ до всіх документів і правил, що діють в Університеті. Організаційна підтримка забезпечується активною роботою старост та кураторів академічних груп, які організують освітні та позанавчальні ініціативи. Інформаційна підтримка доступна завдяки різним відділам Університету, які надають інформацію та консультації студентам, а також завдяки деканату та адміністрації факультету, які готові відповідати на запитання через різні засоби зв'язку, включаючи електронну пошту та соціальні мережі. Соціальна підтримка надається, переважно, структурами студентського самоврядування, які беруть участь у розподілі стипендій, видачі фінансових премій та нагород за потребою, а також організації фінансової підтримки для поїздок тощо. Під час спілкування зі студентами було виявлено, що вони добре ознайомлені про ці можливості підтримки та активно з ними користуються. Вони висловили задоволення рівнем обслуговування в Університеті. Під час дистанційного та змішаного навчання студенти отримують усю необхідну інформацію і задоволені організацією освітнього процесу у цих форматах.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЛНУ імені Івана Франка, а також у корпусі, де здійснюється навчання на даній ОПП, існують умови для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, є пандус та спеціальний сходовий підйомник для забезпечення доступу до приміщень для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення. Студенти, які потребують особливої підтримки, мають можливість створити індивідуальний навчальний план. На даній ОПП студентів з особливими освітніми потребами немає. Під час огляду та спілкування з представниками студентського самоврядування було виявлено, що такі приклади існують на Біологічному факультеті, який розташований також за цією адресою.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В ЛНУ імені Івана Франка існує чітка та розумна політика для вирішення конфліктних ситуацій, яка передбачає розв'язання таких питань на рівні факультету та Вченої ради факультету. Якщо конфлікт не вдається вирішити на факультетському рівні, справа передається до Комісії з питань етики. Під час спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування, експертна група відзначила відсутність конфліктних ситуацій серед студентів освітньої програми, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, корупцією та іншими аналогічними проблемами. На офіційному веб-сайті Університету також розміщена інформація щодо гарячої лінії для запобігання та протидії корупції, діє Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції, та під час екзаменаційної сесії доступні телефон і адреса електронної пошти довіри.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічна база ЛНУ імені Івана Франка відповідає вимогам, необхідним для забезпечення високої якості навчального процесу. ОПП «Геологія» реалізується завдяки потужному профільному матеріально-технічному базису, що включає в себе сучасні лабораторії та комп'ютерне обладнання.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

У системі Moodle є обмежена кількість курсів. Аналіз навчального та методичного забезпечення, яке розміщене на офіційному веб-сайті, показав, що більшість навчальних комплексів потребують оновлення, у зв'язку з тим, що застосовується застаріла література (в тому числі авторські методичні вказівки викладачів), яка була опублікована 8-10 років тому. Експертна група рекомендує: активізувати процес оновлення методичних матеріалів, посібників і подібних ресурсів протягом наступного року; розробити та внести в інформаційну систему ЗВО дистанційні електронні курси до завершення навчального року, оскільки зараз спостерігається дефіцит таких курсів.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОПП «Геологія» в цілому відповідає Критерію 7. Особливо слід відзначити сильну матеріально-технічну базу як для цієї освітньої програми, так і для Університету в цілому, що сприяє розвитку студентів у всіх аспектах. Знайдені недоліки стосуються необхідності оновлення методичних комплексів та розширення кількості курсів у системі Moodle. Проте ці питання можуть бути вирішені до закінчення навчального року.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється документом під назвою «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>. З метою забезпечення високої якості навчальних послуг та створення сприятливого та ефективного навчального середовища, до складу робочої групи освітньої програми включено студентів та представників роботодавців. Ця група займається проведенням моніторингу та вносить покращення до освітньої програми. Процес включає зустрічі робочої групи з зацікавленими сторонами та проведення опитувань студентів після завершення курсу. Одночасно проводиться загальноуніверситетський моніторинг шляхом опитування студентів, роботодавців та випускників. Однак ЕГ зафіксувала, що результати опитування випускників і роботодавців не оприлюднені на сайті ЗВО. Оновлення освітньої програми базується на різних факторах, включаючи зміни в законодавстві та пропозиції різних зацікавлених сторін, таких як роботодавці, студенти, випускники та науково-педагогічні працівники. Результати опитувань і моніторингу ринку праці, а також інші важливі аспекти також враховуються. Пропозиції щодо оновлення освітньої програми розглядаються на засіданні кафедри та подаються для розгляду вченої раді геологічного факультету. Після перевірки збалансованості всіх компонентів освітньої програми, раціональності розподілу кредитів та наявності необхідної документації, вчена рада факультету приймає позитивне рішення. Це рішення слугує підставою для подальшої перевірки з боку Центру забезпечення якості освіти та розгляду навчально-методичною комісією. Позитивне рішення комісії призводить до внесення оновлень в освітню програму та її подання на розгляд вченої ради Університету.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Це досягається через їх участь у робочій групі ОПП, де вони мають можливість внести свої пропозиції. Крім того, здобувачі мають своїх представників в складі Вченої ради факультету та Університету, де обговорюються та затверджуються зміни у ОПП. Органи студентського самоврядування активно допомагають у покращенні якості ОПП, сприяють популяризації опитувань та беруть на себе ініціативу у цій справі, а також взаємодіють з різними відділами та центрами ЛНУ імені Івана Франка. Однак ЕГ зафіксувала, що опитування студентів щодо якості ОПП здійснювалося лише у 2023р.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур для забезпечення її якості. Їх представники входять до складу робочої групи ОПП (Купльовський Б. Є., зав. відділом сейсмічності Карпатського регіону КВ Інституту геофізики ім. С.І. Суботіна НАН України), беруть участь у спільних зустрічах, круглих столах, конференціях і виступають як базові партнери для проведення практичних занять та стажувань. Під час зустрічі з роботодавцями, експертна група підкреслила важливість думки роботодавців під час оновлення окремих освітніх компонентів та освітніх програм в цілому. Крім того, аналізуючи надані додаткові матеріали, ЕГ прийшла до висновку, що роботодавці дійсно активно взаємодіють та вносять свої пропозиції для поліпшення реалізації освітніх програм. У матеріалах акредитаційної справи зазначено, що 10.03.2021 р. та 22.03.2023 р. відбулися спільні засідання з участю стейкхолдерів та розробників освітніх програм за спеціальністю 103 «Науки про Землю».

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Збір, аналіз і використання даних про кар'єрний розвиток випускників у ЛНУ імені Івана Франка покладено на Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, спільно з Асоціацією випускників ЛНУ імені Івана Франка та у рамках проекту «Видатні випускники ЛНУ імені Івана Франка». Головна мета Відділу полягає в інформуванні студентів про вакансії, налагодженні співпраці з роботодавцями, проведенні навчальних заходів і семінарів та інших дій для сприяння кар'єрному розвитку. Також на рівні факультетів і кафедр працюють окремі особи, які створюють бази даних випускників, розповсюджують інформацію про можливості працевлаштування та долучаються до організації щорічних подій.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості вищої освіти в Університеті загалом реагує на виявлені недоліки у навчальних програмах шляхом постійного моніторингу. В цьому контексті виявлено, що студенти мали обмежену мотивацію

щодо участі в міжнародних грантах, програмах обміну та мобільності. Як відповідь на це, Університет уклав ряд договорів із зовнішніми організаціями для стимулювання інтересу студентів у подібних активностях. Як зазначено у Критерії 2 у багатьох навчальних дисциплінах освітньої програми кількість годин відведена на самостійну роботу становить більше 2/3 загального обсягу год на ОК, що не відповідає нормативному документу ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Експертна група рекомендує відділу менеджменту якості освітнього процесу ЗВО (який за інформацією сайту ЗВО має відповідні функції) при затвердженні навчальних планів здійснювати їх перевірку.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОПП «Геологія» акредитується вперше та ще немає офіційних рекомендацій, які можна взяти до уваги під час перегляду. Проте, ЛНУ імені Івана Франка аналізує та бере до уваги пропозиції, які відображені під час акредитації інших ОПП. Наприклад, удосконалена система збору інформації про працевлаштування випускників, шляхом комунікації з ними через соціальні мережі.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У вищій освітній спільноті існує розвинута культура, спрямована на досягнення високої якості навчання та неперервного удосконалення ОПП «Геологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Це було підтверджено під час зустрічей з різними учасниками освітнього процесу. Культура якості є фундаментальною для всіх аспектів функціонування Університету. Ця культура базується на чітко визначених принципах і втілюється на всіх рівнях взаємодії між різними групами, включаючи викладачів, студентів та адміністративний персонал. На найнижчому рівні студенти беруть участь у виконанні опитувань та надають академічну і позакласну підтримку. На наступному рівні гаранті та викладачі кафедр беруть на себе відповідальність за забезпечення якості вищої освіти відповідно до вимог своїх посад. На іншому рівні інституту та органи студентського самоврядування впроваджують освітні послуги та сприяють вдосконаленню навчальних програм. Підрозділи Університету на іншому рівні надають консультації та рекомендації з покращення якості та рівня освіти. На найвищому рівні, ректор та Вчена рада приймають стратегічні рішення, керуючи всією діяльністю Університету. Ця ієрархія забезпечує ефективність, прозорість та доброчесність у функціонуванні Університету.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильними сторонами ОПП «Геологія» у розрізі Критерію 8 є важлива взаємодія з роботодавцями під час виконання ОПП, що виражається в активному обміні пропозиціями, які докладно враховують вимоги ринку праці.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Під час опитування випускників виявлено, що вони мають численні пропозиції, які поки що не були враховані в даній освітній програмі. Університет проводив опитування студентів щодо якості ОПП лише у 2023 р. У багатьох навчальних дисциплінах освітньої програми співвідношення аудиторної і самостійної роботи не відповідає нормативному документу ЗВО. Експертна група рекомендує: створити постійний механізм опитування випускників, що надасть можливість надавати пропозиції, які можуть сприяти поліпшенню освітньої програми ОПП «Геологія»; впровадити щорічне опитування здобувачів освіти та роботодавців щодо їх задоволеності освітньою програмою та публікувати результати цих опитувань на офіційному веб-сайті для загального доступу; відділу менеджменту якості освітнього процесу ЗВО (який за інформацією сайту ЗВО має відповідні функції) при затвердженні навчальних планів здійснювати їх перевірку.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОПП «Геологія» в цілому відповідає Критерію 8. Установлено ефективну співпрацю з роботодавцями та випускниками. Виявлені недоліки і слабкі сторони, головним чином, пов'язані з несистемністю процесу опитування випускників і студентів, а також відсутністю вільного доступу до результатів опитування роботодавців. Ця проблема може бути вирішена протягом дуже короткого часу, не більше місяця, шляхом здійснення анкетування відповідних стейкхолдерів і публікацією результатів на офіційних ресурсах.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка ([https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/08/office\\_regulations.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/08/office_regulations.pdf)), Колективний договір ЛНУ імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Kolektyvnyu-dohovir.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg\\_appeal.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf)), «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg\\_upgrading.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_upgrading.pdf)), «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» ([https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/05/reg\\_rating.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/05/reg_rating.pdf)), «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg\\_survey\\_quality.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf)). Вищезазвані документи є чіткими та зрозумілими, знаходяться у вільному доступі на сайті ЛНУ імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>)

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Львівським національним університетом імені Івана Франка не пізніше ніж за місяць до затвердження Вченою Радою Університету ОПП оприлюднюється її проект на офіційному сайті, що було зазначено керівником Центру забезпечення якості освіти Іваночко І.Б. на фокус-групі. В «Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>) така інформація не наведена. Зокрема, в п. 5.3 вказано, що за своєчасне оприлюднення проекту ОПП несе гарант та декан факультету. Проект ОПП «Геологія» розміщений на веб-сайті геологічного факультету ([https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Project\\_OP\\_103\\_Geol\\_2023\\_MAG.pdf](https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Project_OP_103_Geol_2023_MAG.pdf)). Експертна група звернула увагу, що в проекті ОПП «Геологія» зафіксована дата погодження ОПП Вченою Радою геологічного факультету. На онлайн зустрічі гарант ОПП Павлунь М.М. зазначив, що це технічна помилка.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному сайті геологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка розміщено ОПП «Геологія» редакції 2021 р. ([https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/OP\\_103\\_Geol\\_2021\\_MAG.pdf](https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/OP_103_Geol_2021_MAG.pdf)) та 2023 р. ([https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/OP\\_103\\_Geol\\_2023\\_MAG.pdf](https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/OP_103_Geol_2023_MAG.pdf)), навчальні плани 2021 р. ([https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/2021\\_M\\_Heolohiia.pdf](https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/2021_M_Heolohiia.pdf)) та 2023 р. ([https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/N.p.-Heolohiia-2023\\_20230728\\_0001.pdf](https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/N.p.-Heolohiia-2023_20230728_0001.pdf)), силабуси навчальних дисциплін (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-earth-sciences-geology>), розклад занять (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rozklad-2023-2024-Mahistry.pdf>), звіти за результатами опитування здобувачів (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zovnishniy-zvit-za-rezultatami-opytuvannia-OPP-Heolohiia-1.pdf>) тощо. Силабуси запропонованих вибіркового дисциплін також розташовані на сайті геологічного факультету (<https://geology.lnu.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny>). Експертна група відмітила наявність на веб-сторінці факультету складових компонентів навчального плану відповідних семестрів, а саме, перелік дисциплін (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-earth-sciences-geology>), в тому числі вже обраних здобувачами ОК, кількість (в год.) лекцій, лабораторних занять, вид звітності з прив'язкою до кожної

дисципліни, короткий опис ОК, рекомендована література та силабус, наприклад, ОКЗ. «Геологія нафти і газу» (<https://geology.lnu.edu.ua/course/heolohiia-rodovyshch-nafty-i-gazu>), що забезпечує зручність користування для здобувачів. Оприлюднена офіційна інформація є точною та достовірною.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

У якості сильної сторони експертна група відмітила наявність на веб-сайті заявленої ОПП перелік дисциплін, які викладаються в поточних семестрах, кількість лекційних і лабораторних занять, вид звітності з прив'язкою до кожної дисципліни, короткий опис ОК, рекомендована літератури та силабус, що забезпечує зручність користування для здобувачів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабка сторона: відсутність конкретної інформації щодо термінів оприлюднення ОПП в «Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка». Експертна група рекомендує: визначити конкретні терміни опублікування проектів ОПП для ознайомлення зацікавлених сторін та надання рекомендацій.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Вільний доступ до офіційних документів ЛНУ імені Івана Франка, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Рекомендації ЕГ є досяжними в короткий термін та критично не впливають на відповідність вимогам Критерію 9.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь**



**у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза ОПП «Геологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти із використанням технічних засобів відеозв'язку відбулася при чіткому дотриманні «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», а також погодженої сторонами Програми роботи експертної групи. Зустріч 1 «З гарантом і членами робочої групи ОПП», була перенесена у зв'язку з технічними проблемами/налаштуванням ПК керівника експертної групи, що відображено у оновленій та погодженій сторонами програмі візиту ЕГ й прикріплено до матеріалів справи. Експертна група звертає увагу на дотримання атмосфери доброзичливості та взаємної поваги під час акредитаційного процесу між усіма задіяними сторонами.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>programa_expertise_ LNU_zm.pdf</i>	lqhlbzV3+upNnFCa2ebTtquHEmToMyr8zw2BfkVEs ag=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Міщенко Олена Віталіївна**

Члени експертної групи

**Давибіда Лідія Іванівна**

**Тіхлівець Світлана Валеріївна**

**Шевченко Ольга Григорівна**

**Сержантова Юлія Юріївна**