

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>48768 Глобальні зміни геоморфосистем та геозагрози</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48768
Назва ОП	Глобальні зміни геоморфосистем та геозагрози
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ільїн Леонід Володимирович, Демидов Всеволод Кирилович, Назаренко Катерина Ростиславівна, Яворська Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.10.2023 р. – 14.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/OPP_Hlobalni-zminy-heomorfosystem_2022.pdf">https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/OPP_Hlobalni-zminy-heomorfosystem_2022.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Prohrama-onlayn-vizytu-ekspertnoi-hrupy-103-master-2023.pdf">https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Prohrama-onlayn-vizytu-ekspertnoi-hrupy-103-master-2023.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОПП "Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози", що реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка, є цікавою і перспективною, це перша і єдина в Україні, яка готує фахівців, що володіють теоретичними знаннями і практичними навичками вивчення змін геоморфосистем та спричинених ними геозагроз. Серед рис, що притаманні ОП, ЕГ відзначає: значні історичні традиції розвитку географічних досліджень геоморфосистем та спричинених ними геозагроз, які проводились в Львівському університеті, наявність потужного та професійного науково-педагогічного колективу, відомих наукових шкіл та осередків, залученість кафедр, які реалізують ОП, до держбюджетних та господарсько-договірних тем, участь в міжнародних проєктах, розробки місцевих стратегій та програм, тісна співпраця з органами місцевої виконавчої влади, активні наукові взаємозв'язки з іншими провідними університетами (насамперед, КНУ імені Тараса Шевченка, ЧНУ імені Юрія Федьковича та закордонних Віденського університету, Берлінського університету імені Гумбольдтів, Університету імені Адама Міцкевича). Особливе значення акредитованої ОП полягає в тому, що вона реалізується у ЗВО, який є потужним центром наукових досліджень (не тільки геоморфології і палеогеографії) у західному регіоні України. Аналіз суспільних потреб та потреб ринку праці на різних рівнях (регіональний, національний, міжнародний) засвідчує, що майбутні випускники ОП будуть затребувані особливо після закінчення війни у розбудові та відновленні держави. ОП займає важливе місце у ЗВО. Це зумовлено природничою спрямованістю програми, що відносить її до класичних спеціальностей, узгодженістю цілей програми місії та стратегії розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка. Перевагою ОП є класичність, збалансованість, потужність та затребуваність на ринку освітніх послуг. ЛНУ володіє значними ресурсами для реалізації програми. Перш за все, це кадровий потенціал та матеріально-технічна база є досить потужною. Основними перевагами в цьому контексті є: наявність польових стаціонарів, що дуже важливо для проведення практик і наукових досліджень, сертифіковані лабораторії. Отже, підсумовуючи можна зробити висновок, що ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози", яка реалізується у ЛНУ імені Івана Франка є затребуваною, конструктивною, збалансованою і має значні перспективи розвитку.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Мета ОП відповідає місії ЛНУ, що наведена в Стратегії розвитку на 2021-2025 рр. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зміст ОП відповідає предметній області і має чітку структуру. ОК складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН. На ОП систематично по групах стейкхолдерів проводиться опитування по питаннях рівня та якості викладання, отриманих знань, вмінь, навичок, отриманих практичних навичок під час проходження практики, права здобувачів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркового блоку навчального плану та можливості впливати на формування переліку дисциплін вільного вибору. Тісна співпраця випускової кафедри з роботодавцями та експертами в галузі. Бази практики, завдання на практику, а також теми кваліфікаційних робіт чітко відповідають фокусу ОП. Чіткі й зрозумілі правила вступу, не містять дискримінаційних положень та є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО, правила прийому на навчання враховують особливості ОП. На ОП налагоджена ефективна система міжнародної співпраці, участь науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах сприяють науковому, професійному зростанню учасників освітнього процесу, пошуків міжнародної діяльності на ОП. Створено детальну та зрозумілу політику запобігання та виявлення академічного плагіату, з використанням ліцензійного програмного забезпечення Unicheck. Забезпечення ОП здійснюється професійним науково-педагогічним персоналом, який активно розвиває як методичну, так і наукову базу за ОК, має високу публікаційну активність у виданнях, включених до наукометричних баз даних. Застосовується ефективна система матеріального та морального заохочення НПП. На ОП чіткий та системний механізм співпраці з роботодавцями, широке їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу на ОП. Наявна матеріально-технічна база є зразковою. Середовище у цілому безпечне для життя і здоров'я здобувачів ВО за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби й інтереси. Загальна прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес на ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Експертна група встановила, що обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами відбувається переважно у форматі усного спілкування під час розширених засідань кафедри та різноманітних зустрічей. З метою вдосконалення процедури отримання зворотного зв'язку від різних груп стейкхолдерів рекомендуємо запровадити періодичне опитування у вигляді анкетування за попередньо розробленими формами для надання рекомендацій та зауважень на ОП. Експертна група рекомендує: сприяти залученню здобувачів вищої освіти за даною ОП до програм академічної мобільності починаючи з 2023-24 н.р., але з урахуванням дії правового режиму військового стану цей термін може бути відтермінований. Слабкими сторонами ОП у сучасних реаліях є недостатній рівень участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Слід збільшити кількість англійських курсів з метою широко залучення новітньої фахової англійської літератури та підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Доцільним є збільшення кількості запрошених закордонних учених, які читатимуть лекції з актуальних проблем глобальних змін геоморфосистем і геозагроз з урахуванням сучасного передового світового досвіду. Процедура затвердження силябусів передбачає їх затвердження тільки профільними кафедрами

та вченою радою. Таким чином методичний аспект наповнення силабусів лягає на відповідні кафедри, але як правило це є в компетенції навчально-методичних комісій або навчально-методичних центрів. Рекомендації – для розвантаження кафедр та більш якісної підготовки силабусів передбачити можливість залучення до затвердження силабусів навчально-методичної комісії або навчально-методичних центрів. Для підвищення якості підготовки здобувачів за ОПП рекомендуємо розглянути можливість використання в навчальному процесі комерційного спеціального програмного забезпечення, яке широко використовується на виробництві, зокрема ГІС спрямування.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету, висвітлені у Стратегічному плані розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка на період 2021-2025 р. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>) та полягає у підготовці фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу; що визначена в Статуті <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>: освітня діяльність Університету ґрунтується на особистісній орієнтації освіти, формуванні національних та загальнолюдських цінностей, підготовці висококваліфікованих фахівців для наукових, освітніх та виробничих українських і міжнародних установ; сприянні європейській та євроатлантичній інтеграції України; проведенні теоретичних і прикладних інноваційних природничих досліджень; виробленні рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на екологічні та соціально-економічні виклики, повоєнне відновлення. Відповідно до мети, змісту і програмних результатів навчання на ОП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» підготовка конкурентоздатних фахівців які досконало обізнані з проблематикою досліджень глобальних змін геоморфосистем і геозагроз, володіють новітніми методами і технологіями досліджень у галузі Наук про Землю, здатні інтегруватися у міжнародний науковий простір, що повністю відображає положення Стратегічного плану розвитку Університету та відповідає світовим стандартам якості, що є надзвичайно сильною практичною складовою забезпечення успішного працевлаштування її випускників. У процесі розроблення ОП враховувалась можливість гнучкості та адаптації до стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку Університету.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Наведені ЗВО документи (протоколи, меморандуми, договори) та посилання на сайт ЛНУ та його соціальні мережі підтверджують залучення зовнішніх стейкхолдерів, зокрема роботодавців, їх асоціацій, центральних та регіональних органів влади та самоврядування до визначення цілей ОП, очікуваних РН та набутих випускниками компетентностей. Основними партнерами, що залучалися до проектування ОП були начальник Рівненської КП ДП Українська геологічна компанія Л. Туручко запропонував задля підсилення Циклу професійної та практичної підготовки"" запровадити нову дисципліну – ВК 04 "Палеоекологія антропогену", Завідувач відділу геоморфології та палеогеографії Інституту географії НАНУ, с. н. с., к. геогр. н. Р. Спиця ввести дисципліну ВК 04 "Моніторинг небезпечних геоморфологічних процесів", Заступник начальника Басейнового управління водних ресурсів річок Західного Бугу та Сяну Державного агентства водних ресурсів України, к. геогр. н. Н. Крута запропонувала запровадити курс ОК 14 ""Прогнозування змін геоморфосистем і геозагроз""та ОК 6 "Екологічна геоморфологія: адаптація до глобальних змін". Ці пропозиції були прийняті і введені у навчальний план 2023 року. Здобувачі освіти ОП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» залучалися до формулювання цілей оновленої освітньої програми, яку введено у дію з 1 вересня 2023 року. Основними формами залучення ЗО до проектування, оновлення ОП, визначення її цілей та результатів навчання є їх залучення до участі у розширених засіданнях кафедри з обговорення оновлення ОП та проведення щорічних соціологічних досліджень рівня задоволеності ЗО навчанням за ОП. Під час зустрічі зі здобувачами освіти двоє з них підтвердили участь у засіданнях кафедри на яких обговорювалися зміни до освітньої програми зокрема, за їхньою пропозицією в ОП введений ВК "Комп'ютерні технології в науках про Землю". Думка ЗО була врахована під час оновлення ОП. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ також отримала підтвердження проведення загальноуніверситетських анонімних опитувань студентів. Академічна спільнота ЗВО залучається до обговорення ОП на етапі розгляду ОП на засіданнях Вчених рад факультету та університету. Важливе значення у формуванні ОП відіграли неодноразові обговорення проблем змін геоморфосистем і геозагроз на різних освітніх та наукових заходах: XXI Конгресі INQUA ""Time for Change"" (м.

Рим), X Міжнародному симпозиумі ProGEO "Building connections for global geoconservation" (Іспанія), конференції "Географічна освіта і наука: виклики і поступ" (м. Львів), семінарі "Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій" (м. Львів).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» повністю відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Це підтверджено під час консультування, співпраці і взаємодії передусім на онлайн-зустрічах, наукових і науково-практичних конференціях і семінарах, академічних інститутів НААН України, галузевих громадських організацій та об'єднань. У контексті сучасних тенденцій розвитку спеціальності затребуваними сьогодні на ринку праці є фахівці які володіють знаннями з вивчення глобальних змін геоморфосистем і геозагроз та здатні оцінити і спрогнозувати геозагрози, які спричинені глобальними, регіональними і локальними змінами у функціонуванні геоморфосистем. Під час підготовки ОП робочою групою враховано актуальні потреби ринку праці, новітні тренди у вивченні геоморфосистем, шляхом введення нових дисциплін та розширення фахових компетентностей, що дозволяє констатувати – цілі ОП та ПРН відповідають тенденція розвитку спеціальності та ринку праці. Фокус на рівень регіону також відстежується у змісті ОК, зокрема багато ОК містять окремі модулі та теми присвячені впровадженню првідних практики різномасштабного територіального планування, прогнозуванню георизиків та розробки шляхів запобігання їх виникнення. Врахування галузевого контексту забезпечуються постійним контактом з роботодавцями та членством кафедри та її НПП у галузевих асоціаціях. Дана ОП є унікальною вітчизняною ОП, є першою і єдиною в Україні, яка готує фахівців, що володіють теоретичними знаннями і практичними навичками вивчення змін геоморфосистем та спричинених ними геозагроз. ЕГ відзначає проведений проектною групою аналіз подібних вітчизняних та іноземних програм бакалаврського та магістерського рівня ВО, що дозволило, як використати сильні сторони вже наявних програм, так і визначити унікальність ОП. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано ОНП Геоморфологія та палеогеографія КНУ ім. Т. Шевченка, ОПП Географія ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Щодо закордонних – програми ОП "Geography: Global Change and Sustainability" Віденського університету, ОП "Global Change Geography" Берлінського університету імені Гумбольдтів, враховувався досвід Університету імені Адама Міцкевича в Познані. Зокрема, програма підготовки магістрів "Geohazards and Climate Change" (Георизики і кліматичні зміни), що викладається англійською мовою на Факультеті Наук Географічних і Геологічних (Wydział Nauk Geograficznych i Geologicznych). Фокус ОП на глобальні зміни геоморфосистем і геозагроз, на думку ЕГ, разом з конкурентоспроможністю ОП на національному освітньому ринку сприятиме євроінтеграції. На підставі викладеного ЕГ констатує, що під час розробки освітньої програми проектною групою враховані тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевий та регіональний контекст, а також досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Відповідно до визначених кваліфікаційних вимог Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого та введеного у дію наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1453) ЛНУ імені Івана Франка розробив освітню програму "Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози», забезпечивши досягнення всіх передбачених стандартом компетентностей та результатів навчання. На цьому ж етапі були враховані пропозиції зовнішніх стейкхолдерів та здобувачів освіти. До програми редакції 2023 року були внесені зміни як до блоку обов'язкових дисциплін, так і до вибіркового блоку. Це дозволило забезпечити відповідність ОП затвердженому стандарту. Аналіз освітньої програми, її логіко-структурної схеми та силабусів освітніх компонентів дозволили ЕГ переконатись, що досягнення усіх компетентностей та результатів навчання передбачених стандартом забезпечене змістом освітніх компонентів, вивчення яких є обов'язковим для здобувачів освіти. ЕГ також відзначає, що ОК вибіркового блоку працюють на розвиток саме фахових компетентностей здобувачів освіти, що позитивно впливає на формування професійних якостей випускників освітньої програми «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози». Викладене дозволяє ЕГ дійти висновку, що освітня програма "Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози" дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі та програмні результати навчання за ОП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» визначені з урахуванням потреб широкого кола роботодавців шляхом залучення їх до розробки та рецензування ОП На високому рівні функціонує студентська рада, представники якої залучені до Вченої ради університету, приймають

участь у перегляді ОП, зокрема у формуванні та реалізації вибору дисциплін здобувачами для формування ІОТ. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози" є першою і єдиною в Україні, яка готує фахівців, що володіють теоретичними знаннями і практичними навичками вивчення змін геоморфосистем та спричинених ними геозагроз.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Експертна група встановила, що обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами відбувається переважно у форматі усного спілкування під час розширених засідань кафедри та різноманітних зустрічей. З метою вдосконалення процедури отримання зворотного зв'язку від різних груп стейкхолдерів рекомендуємо запровадити періодичне опитування у вигляді анкетування за попередньо розробленими формами для надання рекомендацій та зауважень на ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Цілі ОП чітко сформульовані, відповідають місії та стратегії ЗВО. Сформульовані цілі ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб груп стейкхолдерів. При формуванні цілей програми враховані тенденції розвитку спеціальності та сучасного ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ОП забезпечує досягнення всіх зазначених програмних результатів навчання відповідно Стандарту вищої освіти та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. З огляду на вищесказане, критерій 1 має рівень відповідності В.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП 2023 «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 103 Науки про Землю 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для спеціальності 103 Науки про Землю (наказ МОН України № 1453 від 21.11.2019 р.). Досягнення загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання забезпечуються усіма ОК, а також доповнюються вибірковими ОК. ОПП включає 2 освітні компоненти (ОК) (кожен не менше 3 кредитів) циклу загальної підготовки (всього 6 кредитів ЄКТС), 15 ОК циклу професійної та практичної підготовки (всього 60 кредитів ЄКТС), поміж них: ОК 17 – курсова робота (3 кредити ЄКТС), 2 ОК практик (ОК 07 – Виробнича практика (6 кредитів ЄКТС), ОК 08 – Виробнича (переддипломна) практика (6 кредитів ЄКТС), та ОК 09 – Кваліфікаційна (магістерська) робота (6 кредитів ЄКТС). Обсяг вибіркових ОК становить 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7 % та узгоджується з вимогами чинного законодавства.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОПП 2023 (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/OPP-Hlobalni-zminy-heomorfofssystem-i-heozahrozu.pdf>) має чітку структурно-логічну схему освітніх компонентів, які дозволяють в сукупності досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Вивчення основних ОК проводиться впродовж 1-3 семестрів. Із 66 кредитів обов'язкових компонентів 12 кредитів відведено на два види практик (ОК 07-ОК 08), 6 кредитів на підготовку кваліфікаційної (магістерської) роботи (ОК 09) та 3 кредити на написання курсової роботи (ОК 17). Процес вивчення двох ОК (ОК 01-ОК 02) циклу загальної підготовки обсягом 6 кредитів та п'ятнадцяти ОК (ОК 03-ОК 17) циклу професійної та практичної підготовки обсягом 60 кредитів має логічну послідовність, враховує їх особливості та специфіку. Досягнення ПРН досягається шляхом вивчення різних ОК (таблиця 3. Матриця відповідностей Відомостей про самооцінювання освітньої програми), кількість та зміст яких є достатнім для досягнення поставлених цілей. Під час зустрічей та спілкування із НПП, здобувачами освіти, а також в процесі ознайомлення із силабусами вибіркових дисциплін з'ясовано, що ОК вибіркового циклу доповнюють формування

ЗК, СК та досягнення ПРН, відповідно до напряму спрямованості випускної кваліфікаційної роботи здобувача та його подальшого працевлаштування. Таким чином, кількість та взаємозв'язок ОК дозволяє в сукупності досягти заявлених цілей та ПРН ОПП 2023. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Докладне ознайомлення зі змістом ОПП «Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози» засвідчує, що вона відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю, оскільки включає набір ОК та забезпечує вивчення природних та антропогенних об'єктів і процесів у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. ОК покликані формувати у здобувачів здатність здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв'язувати складні практичні та наукові задачі й на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості їхнього господарського використання. Зміст ОПП розроблений з врахуванням загальнонаукових методів пізнання, а також спеціалізованих методів досліджень геоморфосистем – натурного, дистанційного, лабораторного методів, комп'ютерних технологій, моделювання і прогнозування змін геоморфосистем і геоагроз. Зміст ОПП забезпечує формування та розвиток таких фахових компетентностей: сприйняття довкілля як комплексної динамічної екосистеми, володіння методиками інтегрованих геоморфологічних і палеогеографічних досліджень геоморфосистем; застосовувати знання для розуміння циклічності природних умов в антропогені, передбачати й аналізувати можливі ризики, пов'язані з деградацією вічної мерзлоти, змінами рівня Світового океану, розвитку геоморфологічних процесів в умовах глобальних змін клімату; здатність ідентифікувати відомі і нові об'єкти у геоморфосферах, їхні зміни та притаманні їм небезпечні процеси, що розвиваються, визначати стійкість геоморфосистем, приймати рішення під час виникнення геоагроз. Реалізація ОПП передбачає використання фізичних і хімічних методів, методів експедиційного, лабораторного, дистанційного дослідження геосфер Землі, використання сучасних інформаційних систем і технологій. Опануванню практичної складової навчання сприяють впроваджені в ОПП виробнича та переддипломна практики. ОПП забезпечена необхідним обладнанням та інструментами для польових, лабораторних, дистанційних досліджень відповідно до специфіки та ПРН. Зазначене підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази, ознайомлення із силабусами, методичними вказівками до занять, спілкуванням із НПП та здобувачами.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОПП «Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози» (2023 р.) передбачає 24 кредити ЄКТС вибіркової компоненти, що становить 26,7 %, і узгоджується з чинними нормативними вимогами. Процедура вибору ОК відбувається у відповідності до нормативно-правових документів ЗВО, які регламентують формування формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (наказ № 0-65 від 21.06.2018 р.) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ імені Івана Франка ([https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul\\_academic\\_mobility\\_2022.pdf](https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf)) (наказ ректора №0-108 від 12.10.2022 р.), Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg\\_free-choice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf)). Вибіркові навчальні дисципліни затверджує Вчена рада географічного факультету. Перелік і опис вибірових ОК доступний з 1 січня поточного навчального року на веб-сторінці факультету (<https://geography.lnu.edu.ua>). З документами, що розкривають освітні складові навчання вибірових ОК (силабуси і робочі програми), магістранти ознайомлюються на веб-сайті факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/earthscience-geography-4-master>). У ЗВО функціонує автоматизована система «Деканат» для забезпечення освітнього процесу та можливості створення онлайн-кабінетів для студентів. Після ознайомлення з переліком вибірових ОК та їхнього обрання здобувачі подають заяву та здійснюють електронну реєстрацію в системі «Деканат». На підставі поданих заяв формуються групи на кожен навчальний курс, склад яких затверджуються деканом факультету. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечена: а) наявністю варіантів вибору на ОПП вибірових ОК (з переліку загальноуніверситетських ОК вільного вибору здобувачів, з вибіркової складової навчального плану ОПП, на якій магістрант навчається та зі спеціалізованого (профільованого) блоку, що включає фахові ОК, які визначають спеціалізовану поглиблену підготовку здобувача в межах обраної ОПП); б) вільним вибором тематики курсових та випускних кваліфікаційних робіт з врахуванням можливого майбутнього місця працевлаштування; в) вибором баз для проходження практик (виробничої й переддипломної); г) академічною мобільністю, можливістю брати участь у міжнародних грантових і стипендійних програмах. Здобувач може ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої (переддипломної) практики, а також бере участь у визначенні теми магістерської роботи. Здобувачі вищої освіти мають індивідуальний навчальний план. Процедура вибору вибірових ОК зрозуміла й прозора, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» передбачає практичну підготовку та включає практичні заняття з циклу обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін, які становлять 336 годин (42 кредити ЄКТС, або 46,7%) аудиторного контактного навантаження; виробнича і виробнича (переддипломна) практики становлять 360 годин (12 кредитів ЄКТС). У відповідності до структури ОПП (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/OPP-Hlobalni-zminy-heomorfosystem-i-heozahrozy.pdf>) та навчального плану ([https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/NP\\_103\\_Heomorfosystemy-master-2023.pdf](https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/NP_103_Heomorfosystemy-master-2023.pdf)) передбачено 12 кредитів (13,3%) на два види практик (ОК 07 - Виробнича практика, ОК 08 – Виробнича (переддипломна) практика, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Проходження практики здійснюється відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg\\_practice.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf)) та «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Проходження виробничої та виробничої (переддипломної) практик здійснюється згідно угод на базі науково-дослідних і виробничих установ та організацій (ПАТ «Геотехнічний інститут», Басейнове управління водних ресурсів річок Західного Бугу і Сяну, ПП «Інвестиційно-експертний центр», Департамент екології та природних ресурсів Львівської обласної державної адміністрації, Комунальна установа Інститут міста, Львівський регіональний центр з гідрометеорології, Національний природний парк «Прип'ять-Стохід», Національний природний парк «Гуцульщина», Національний природний парк «Північне Поділля», Природний заповідник «Горгани»), які досліджують рельєф, відклади, морфодинамічні процеси; займаються питаннями моніторингу довкілля, надзвичайних ситуацій і екологічної безпеки та ін. Програми практик, допоміжні матеріали та інформація представлені на сайті географічного факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/>). Тематика курсової роботи (3 кредити ЄКТС) та кваліфікаційної роботи (6 кредитів ЄКТС) передбачає виконання експериментальної частини роботи, тому також забезпечують практичну підготовку магістрантів.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОПП передбачає набуття магістрантами соціальних навичок (soft skills) і забезпечується обов'язковими та вибірковими ОК, що підтверджується ЕГ завдяки аналізу змісту ОПП, форм і методів проведення навчальних занять, їх тематик та спрямованості, а також в результаті спілкування зі здобувачами та випускниками. Комунікативні навички, лідерські якості, підготовка до участі в конференціях, представлення результатів своїх робіт у формі доповідей або статей у наукових журналах українською мовою та англійською мовою забезпечуються ОК 01 Методологія та організація наукових досліджень, ОК 02 Наукова та ділова комунікація (англомовний курс) та ОК 16 Магістерський семінар. ОПП забезпечує такі соціальні навички: критичне мислення; швидка адаптація і дія в нових умовах; діяти соціально відповідально та свідомо; брати на себе відповідальність і працювати в стресових умовах; комунікувати і працювати в команді; переймати передовий досвід; працювати в міжнародному контексті (ЗКО1, ЗКО2, ЗКО4, ЗКО5, ФКО1, ФКО2, ФКО10, ПРН2, ПРН03, ПРН04, ПРН06, ПРН09, ПРН14). Крім того, формування соціальних навичок відбувається і під час вивчення професійно-орієнтованих ОК, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю (ОКО3-ОКО6, ОК10-ОК15) та із захистом кваліфікаційної (магістерської) роботи (ОКО9). Під час проведення занять передбачається робота в команді та індивідуально, робота з хімічними реактивами та досить вартісним обладнанням. Формування навичок дотримуватись етики, культури спілкування, адаптуватись до нових ситуацій, бути стресостійкими, співчутливими формуються також завдяки участі магістрантів у наукових семінарах, науково-практичних конференціях, а також у волонтерській діяльності. Психологічна служба ЗВО проводить семінари присвячені «Soft Skills» для здобувачів, аспірантів, докторантів, НПП та працівників університету.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Експертною комісією встановлено, що обсяг ОПП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» 2023 р. у кредитах ЄКТС відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 103 Науки про Землю (наказ МОН України № 1453 від 21.11.2019 р.) та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) і є достатнім для досягнення цілей та ПРН. Обсяг окремих ОК в кредитах ЄКТС також забезпечує досягнення цілей та ПРН ОПП. Співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи у кожному конкретному випадку визначаються специфікою певної ОК. Загальна кількість годин для ОПП 2023 р. складає 2700,



з них аудиторних 720 (лекції – 384, практичні – 336). Кількість кредитів ЄКТС у семестрі становить 30, а аудиторних годин на тиждень 18. На самостійну роботу відведено 1980 годин.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» за дуальною формою не здійснюється. Разом з тим, робота над впровадженням такої форми ведеться.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Структура та зміст ОПП відображають ретельну роботу робочої групи, що працювала над її створенням та удосконаленням, узгодженість з існуючими нормативними вимогами. Перелік обов'язкових та вибіркового ОК ОПП збалансований, спрямований на формування загальних та фахових компетентностей, задоволення індивідуальних освітніх інтересів здобувачів. Сильною стороною ОПП є практико-орієнтована підготовка здобувачів, що досягається як традиційними формами, так і залученням здобувачів до позанавчальних форм професійної комунікації, якісна матеріально-технічна база для забезпечення практичних ОК, можливість вибору різноманітних форм і методів навчання. ОПП ґрунтуються на досягненнях наукових шкіл, які функціонують на географічному факультеті. Онлайн-зустрічі засвідчили високий рівень розвитку соціальних та лідерських навичок студентів й випускників ОПП, а також їхню здатність швидко адаптуватися до роботи в різних сферах та умов на ринку праці. Зміст ОПП та освітнє середовище створюють належні умови для формування у студентів soft skills.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабких сторін не виявлено. Однак, на думку ЕГ, потребує удосконалення процедура вибору дисциплін із загальноуніверситетського переліку, аби здобувачі вищої освіти могли повною мірою реалізувати своє право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Ця процедура видається не повністю автоматизованою. Сучасні реалії потребують започаткування актуальної, на думку ЕГ, ОК пов'язаної з вивченням трансформаційних процесів спричинених військовими діями та оптимізацією белігеративного рельєфу. Доцільним є започаткування окремих ОК, які формуватимуть у здобувачів компетентності пов'язані з роботою з найсучаснішими технологіями (збір та аналіз даних про геоморфосистеми за допомогою ГС).

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Загалом відповідає визначеному критерію з незначними недоліками, що мінімально впливає на високу якість навчального процесу. ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» відповідає вимогам для усіх підкритеріїв та рівню В за критерієм 2. Обсяг ОПП, її ОК відповідають вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, зміст ОПП структурований, освітні компоненти логічно пов'язані між собою, цілком відповідають предметній області за спеціальністю 103 Науки про Землю та дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання ОПП дозволяє забезпечити фахову підготовку здобувача, набуті комунікативних навичок, критичного мислення, лідерських якостей, уміння працювати в команді, навичок самоорганізації, адаптуватись до нових ситуацій, дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Надані рекомендації посилять ОПП нової редакції (2024 р.).

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до магістратури в 2023 р. наведено на офіційному сайті ЛНУ ([https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla\\_LNU\\_2023\\_n.pdf](https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla_LNU_2023_n.pdf)) є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Для усіх вступників на ОП «Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози» немає обмежень та привілейованого доступу до навчання. Сторінка абітурієнта (приймальної комісії) та всі посилання відкриваються коректно. Під час спілкування у фокус-групі здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони ознайомлені зі змістом відповідних документів на сайті ЛНУ.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози" регламентуються загальними Правилами прийому до ЛНУ ([https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla\\_LNU\\_2023\\_n.pdf](https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla_LNU_2023_n.pdf)), розробленими відповідно до чинного законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Доступ до вступу на ОП мають абітурієнти, що здобули попередній рівень вищої освіти за умови складання фахового іспиту, що передбачає перевірку здатності до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей ([https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Neohrafichnyu\\_103\\_106\\_prohrama.pdf](https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Neohrafichnyu_103_106_prohrama.pdf)). Іспит передбачає градацію за 200-бальною шкалою (вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів). Фахове вступне випробування у формі письмового іспиту проводиться згідно з графіком вступних іспитів КНУ. Матеріали для зазначеного випробування щорічно готуються робочою групою ОП, затверджуються на засіданні кафедри та подаються до приймальної комісії університету. Питання на перевірку знань вступників, формуються з переліку основних фахових дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, весь перелік є у програмі вступного випробування. Тестові завдання для фахових вступних випробувань здобуття освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 103 «Науко про Землю» розроблені у кількості 2000 питань і передбачають 4 варіанта відповідей. На сайті представлений зразок вступного фахового іспиту. Усі вступники також складають ЄВІ (єдиний вступний іспит) це випробування містило тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови. Для конкурсного відбору осіб на місце виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 103 "Науки про Землю" можливий вступ тільки за мотиваційним листом.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Відповідно до «Положення проперезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-be18062115060-1.pdf>) та «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту ЛНУ імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_others\\_docs.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf)). Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення необхідної навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується відповідним оцінюванням. Кредити, присвоєні здобувачам вищої освіти в межах однієї освітньої програми певного закладу освіти, можуть бути переведені для накопичення в іншій програмі, запропонованій тим самим або іншим закладом освіти. Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті. За час дії ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози" на кафедрі геоморфології і палеогеографії таких випадків застосування вказаних правил не було.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті відбувається у порядку визначеному чинним законодавством та ""Порядком визнання у ЛНУ імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg\\_inf-educations-results.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf)). Визнання результатів навчання, які здобуто у неформальній та інформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни освітньої програми, оскільки через вибіркові дисципліни, які здобувач вищої освіти обирає самостійно, забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії. Випадків зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів даної ОП не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Розроблена нормативна база університету повною мірою охоплює всі вимоги критерію 3, здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до інформації.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Експертна група рекомендує: сприяти залученню здобувачів вищої освіти за даною ОП до програм академічної мобільності починаючи з 2023-24 н.р., але з урахуванням дії правового режиму військового стану цей термін може бути відтермінований.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями: правила прийому є чіткими, не містять дискримінаційних положень, визначені і оприлюднені правила та процедури визнання результатів у неформальній освіті, та здобутих під час навчання у вітчизняних та закордонних закладах освіти. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) та їх контексту, а також такі чинники, як принципи поваги до автономії закладу, урахування контексту та позицій стейкхолдерів, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та наявність в закладі підходу, орієнтованого на вдосконалення, експертна група вважає можливим стверджувати про наявність загалом відповідності освітньої програми критерію 3 при наявності недоліків, що не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання за ОПП у ЗВО визначено нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)). Особливість підготовки здобувачів ОПП полягає у необхідності досягнення ПРН, які значною мірою потребують практичної роботи та експериментальних досліджень, тому навчання за вказаною програмою здійснюється в очній формі і реалізується переважно у вигляді практичних занять; теоретичний матеріал – у формі лекцій. Усі форми і методи спрямовані на одержання професійних: знань (лекції, консультації, самостійна робота тощо), вмінь (практичні заняття та інші) та комунікації (практична підготовка, науково-дослідна робота тощо). Самостійна робота представлена виконанням індивідуальних завдань, як дослідницького характеру, так у формах проблемного підходу, що включає обговорення і презентацію своїх наукових результатів, підготовку матеріалів конференцій, наукових публікацій тощо. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони мають змогу вільно обирати тематику та керівників своїх наукових досліджень, вибіркові компоненти, місце проходження практик, що відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Студентоцентрований підхід реалізується також через проведення опитувань здобувачів, щодо задоволеності дисциплінами проводяться після їх вивчення через електронну систему Деканат. На кафедрі постійно обговорюються та аналізуються результати опитувань здобувачів стосовно вивчення ОК (протокол №12 від 07.02. 2023 р., пртокол №18 від 10.07.2023 р.) <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/protokol-12.pdf>; <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/protokol18-Antropohenne-peretv.pdf>). Звіт про результати опитування якості здобувачів ОПП доступний для публічного обговорення <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-shchodo-iakosti-navchannia.pdf>. Окрім того, здобувачі змогу висловити свою думку безпосередньо викладачеві, більшість з яких самі цікавляться задоволеністю студентів дисципліною і висловлюють готовність до її корегування з метою покращення, що можна вважати позитивною практикою. Анкетування здобувачів щодо ОПП загалом здійснює Центр забезпечення якості через систему Деканат. Під час бесіди з викладачами було встановлено, що ЗВО дотримується принципів академічної свободи щодо НПП: вони мають

можливість вільно обирати форми і методи навчання, контролю знань, тематику наукових досліджень, місце і спосіб підвищення кваліфікації. Таке співробітництво забезпечує здобувачу повноправність наукового процесу, розвиває, крім набуття суто професійних навичок, креативне мислення та створює умови для ініціативи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Учасники освітнього процесу мають відкритий та цілодобовий доступ до усіх наявних ресурсів. Уся необхідна інформація щодо мети, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, видів поточного контролю, положень щодо академічної доброчесності надається здобувачам на початку вивчення ОК, під час інструктажу перед виробничою та виробничою (переддипломною) практикою і знаходиться у вільному доступі в силабусах ОК на сайті географічного факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/earth-science-geography-4-master>), а також дублюється на дистанційних платформах, де розміщені навчальні матеріали окремих ОК (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Bayrak-YAtsyshyn-Metod-vkazivky-Vyrobnycha-praktyka-103master-2023-book.pdf>). Викладачі знайомлять студентів з ними на першому занятті. Інформація щодо підсумкового контролю (розкладів проведення іспитів, консультацій до них) заздалегідь розміщується на сайті факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/07/OPP-Hlobalni-zminy-heomorfosystem-i-heozahrozy.pdf>). На сайті географічного факультету розміщуються графіки організації освітнього процесу. Про поточні зміни в організації освітнього процесу студенти отримують інформацію від старост академічних груп, з профілю кафедри, факультету у Facebook (<https://www.facebook.com/geofack/>). Здійснюються консультації здобувачів безпосередньо на кафедрі, або через корпоративну електронну пошту та канали ОК ОПП в Microsoft Teams.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Здобувачі мають змогу проводити лабораторні дослідження у сертифікованій навчально-науковій лабораторії «Аналізу ґрунтів і природних вод», лабораторії фізико-хімічних аналізів ґрунтів, лабораторії «Інженерно-географічних природоохоронних і туристичних досліджень» (НДЛ-51), лабораторії «Атласного і тематичного картографування», у лабораторії «Геоінформаційних технологій і ландшафтного планування» та спеціалізованих кабінетах. Функціонує Дністровський і Чорногірський географічні стаціонари та Розтоцький ландшафтно-геофізичний стаціонар. Магістранти публікують результати власних досліджень (Бермес А., Малію Я., Рибак Н., «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій» (категорія Б) DOI:<http://dx.doi.org/10.30970/gpc.2022.1>; Мандзюк М., Портяник К., Пунда В., Рибак Н., Сушко С., Федиківич М., Шпорлюк Г. «Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій: матеріали XIII науково-практичного семінару» (2023 р.) <https://geography.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/08/Naukova-diialnist-103-master-gezagr-2023.pdf>; Портяник К. «Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті» (2023 р.); Рибак Н. «Геотуризм: практика і досвід: V Міжнар. наук.-практ. конф (2022 р.) та ін.). Виконавцем гранту Національного фонду досліджень України «Розвиток палеокріогенних процесів у плейстоценовій лесово-ґрунтовій серії України: інженерно-геологічний, ґрунтовий, кліматичний, природоохоронний аспекти» є здобувач Бермес А. Участь у виконанні теми фундаментальних досліджень «Нові речовини, матеріали, види матерії та підходи до енергозбереження та охорони довкілля» бере Рибак Н. (номер держреєстрації 0121U113567). Наукова діяльність здобувачів здійснюється у межах ОК «Методологія та організація наукових досліджень», «Морфолітологічний аналіз геоморфосистем», «Курсова робота», «Виробнича практика», «Виробнича (переддипломна) практика», «Кваліфікаційна магістерська робота». Навички використання дослідницьких методів під час навчання здобувачі отримують в ході виконання практичних занять.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Аналіз методичного забезпечення ОК, навчальних планів, інтерв'ювання фокус-груп дає підстави стверджувати, що викладачі за ОПП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» систематично оновлюють наповнення освітніх компонентів, у тому числі результатами власних наукових розробок. Розробка ОПП здійснювалася відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН №1453 від 21.11.2019 р.). Оновлення змісту ОК, обговорюються на засіданнях кафедри геоморфології та палеогеографії під час розгляду та затвердження силабусів та результатів зустрічей зі стейхолдерами (протоколи засідання кафедри №8 від 26.12.2022 р., № 8 від 26.12.2022 р., №9 від 27.12.2022 р.) та Вченої ради факультету (протокол № 9 від 27.12.2022 р.). Оновлення відбувається з урахуванням найновіших досягнень НПП кафедри, апробованих на конференціях, опублікованих у збірниках, фахових наукових виданнях. НПП застосовують результати власних досліджень під час викладання ряду ОК (для прикладу, «Перигляціал в Україні: відклади, форми, процеси» (доц. Томенюк О.), «Глобальні зміни геоморфосистем у антропогені» (проф. Богуцький А.) - колективній монографія «Лесовий покрив Волинської височини: стратиграфія, опорні розрізи,

інженерно-геологічна характеристика» (2021 р.); «Глобальні зміни геоморфосистем у антропогені», «Вічна мерзлота і глобальні ризики» - грант НФДУ «Розвиток палеокріогенних процесів у плейстоценовій лесово-грунтовій серії України: інженерно-геологічний, ґрунтовий, кліматичний, природоохоронний аспекти» (2020–2022 рр.). У цілому, ЕГ вдалося переконатися, що НПП, які задіяні у викладанні за ОПП, оновлюють зміст своїх дисциплін з урахуванням останніх світових наукових досягнень та власних наукових досліджень. На громадське обговорення винесена оновлена ОПП 2024 р. «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» яка доступна за посиланням (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Projekt-OPP-103-Hlobalni-zminy-heomorfosystem-heoz-2024-25.pdf>).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Поглиблення інтеграції ЗВО в світовий освітній та науковий простір є однією з цілей Стратегії розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка на період 2021-2025 рр. ЗВО має потужну міжнародну співпрацю (укладено понад 170 партнерських угод з освітніми та науковими установами, іншими організаціями з 45 країн світу. Інтернаціоналізація діяльності у межах ОПП постійно забезпечується на всіх рівнях (навчання, викладання та наукові дослідження). Налагоджена співпраця із зарубіжними науковими установами, виконуються міжнародні наукові та освітні проекти. Проф. Л. Дубіс стажувалась у Ягеллонському університеті (м. Краків, Польща, 2022 р.) і на курсах «Tutoring» у КУЛ (м. Люблін, Польща, 2023 р.). Проф. А. Богуцький і доц. О. Томенюк пройшли Міжнародне стажування за програмою ERASMUS+ PROGRAM – PARTNER COUNTRIES (м. Вроцлав, Польща, 2023 р.). Доц. О. Томенюк пройшла Міжнародне наукове стажування за стипендією програмою STIPENDIEN LEMBERG Австрійського агентства з питань освіти та інтернаціоналізації (OeAD) (м. Відень, Австрія, 2023 р.). Проф. А. Богуцький, доц. О. Томенюк взяли участь у XXI Конгресі INQUA «Time for Change» (м. Рим, Італія, 2023 р.). Проф. А. Богуцький і доц. О. Томенюк як виконавці працювали у рамках українсько-польських проектів: «Adjustment of the Middle Pleistocene stratigraphy and the Scandinavian ice sheet limits in western Polesye (Polish-BelarusianUkrainian border area)»; «Sudden COLD events of the Last Glacial in the central part of the European LOESS Belt - in Stopinka 12 Poland and in the western part of Ukraine (COLD LOESS)» (<https://geography.lnu.edu.ua/about/international-cooperation>). НПП, співробітники та студенти регулярно приймають участь у міжнародних наукових заходах, більша частина закордонних візитів відбуваються як наукові стажування. Університет має багато наукових-проектів та грантів спільних з міжнародними науковими інституціями, в роботі над якими задіяні магістранти, про що засвідчують документи (<https://geography.lnu.edu.ua/research/international-research-projects>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

НПП працівники систематично оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досягнень і сучасних практик, що в свою чергу сприяє інноваційності освітнього процесу та конкурентоспроможності випускників ОПП. Здобувачі активно беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах та конференціях, публікують наукові праці. Окрім спільних проектів у межах ЗВО НПП провадять активну грантову діяльність, реалізують колективні й індивідуальні програми та проекти, до виконання яких залучені здобувачі.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

На рівні ЗВО рекомендується передбачити процедури стимулювання НПП до викладання фахових дисциплін іноземною мовою. Слабкими сторонами ОПП у сучасних реаліях є недостатній рівень участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Слід збільшити кількість англомовних курсів з метою широко залучення новітньої фахової англомовної літератури та підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями. Освітній процес на ОПП дозволяє досягти заявлених ПРН і фахових компетентностей, відповідає принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Здійснюється вчасне інформування здобувачів. Має місце поєднання навчання з науковими дослідженнями. Наявний висококваліфікований склад НПП, функціонують лабораторії, виконуються

оригінальні наукові дослідження та ін. Виходячи з зазначеного, вважаємо, що ОПП «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» у контексті критерію 4 відповідає рівню В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Комплексна система оцінювання навчальної успішності здобувачів, що навчаються за ОПП "Глобальні зміни геоморфосистем та геозагрози" базується на Європейській кредитній трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає поточний та підсумковий контроль. Контрольні заходи здійснюються відповідно до пункту 7.2 «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ВО протягом перших двох тижнів занять (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом) та оприлюднена у силабусах дисциплін, які є у відкритому доступі на веб-сайті факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/earth-science-geography-4-master>) та в системі Деканат. Критерії оцінювання для здобувачів ВО у цілому є чіткими та зрозумілими, і за необхідності вони можуть отримати роз'яснення від науково-педагогічного персоналу, керівництва факультету (підтверджено на зустрічі із здобувачами та представниками студентського самоврядування). Порядок і методика проведення заліків та іспитів визначено у "Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка" ([https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)), "Тимчасовому порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg\\_online-exams.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf)), "Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ ім. І. Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg\\_exam-comission.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf)). Форми поточного контролю та критерії оцінювання по кожній навчальній дисципліні регламентуються у силабусах, які затверджуються завідувачем кафедри, вченою радою географічного факультету (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом) до початку навчального процесу. Графіки навчального процесу є доступними та інформативними і розміщуються на сайті факультету та на дошках оголошень факультету. Розклад занять, консультацій та іспитів доступні здобувачам та викладачам також на головній сторінці сайту факультету та на дошках оголошень факультету. Здобувачі, які навчаються за даною ОП під час зустрічі підтвердили свою поінформованість про навчальний процес, методику оцінювання освітнього компонента. Інформація, наведена у відомостях СО, підтверджена ЕГ на зустрічах з гарантом, здобувачами ВО та НПП, що викладають на ОПП.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, що відповідає стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) спеціальності 103 «Науки про Землю» в розділі 6 «Форми атестації здобувачів вищої освіти (ступеня вищої освіти магістра)» введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1453 від 21.11.2019 р. Доказ: навчально-методичні вказівки щодо написання, оформлення та публічного захисту кваліфікаційних робіт (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Kyrylchuk-Pankiv-Papish-Bonishko-1Kursovbach-master-book-23.pdf>). Відповідно до вимог стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) спеціальності 103 «Науки про Землю» кваліфікаційні роботи розміщуються на офіційному сайті факультету за згодою здобувачів вищої освіти. За даною ОП випуск буде проводитися вперше (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/earth-science-geography-4-master>). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є відкрита та доступною для всіх учасників освітнього процесу, регулюються такими документами: 1. «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) (п.7); 2. "Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ ім. І. Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg\\_exam-comission.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf)); 3. "Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка" ([https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)). Крім того, з метою належної організації навчального процесу в умовах воєнного стану та карантинних обмежень використовується "Тимчасовий порядок

організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg\\_online-exams.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf)). Усі ці положення знаходяться у вільному доступі на сайті ЗО. Під час спілкування із ЗО встановлено, що норми та форми проведення контрольних заходів є загальнодоступними для всіх учасників, що приймають участь в освітньому процесу. Здобувачі незалежно від форм навчання самостійно можуть ознайомитися до початку вивчення ОК з відповідною інформацією, яка оприлюднюється на офіційному сайті факультету: графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси всіх навчальних дисциплін для ОП. Об'єктивність екзаматорів забезпечується прозорістю критеріїв оцінювання, прописаних в силабусах та можливістю контролювати отримані бали за ОК здобувачами, НПП, деканатом через систему Деканат; прозорим порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Оскарження результатів контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg\\_appeal.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf)). Підтверджено на зустрічах ЕГ із здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування, що здобувачі обізнані з процедурами оскарження та можливості подачі апеляції. За час навчання здобувачів освіти за ОПП конфлікту інтересів, випадків оскарження досягнутих результатів оцінювання здобувачів та застосування відповідних процедур не виникало. Підтвердженням є результати опитування здобувачів під час зустрічі, а також результати анкетування здобувачів вищої освіти (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-shchodo-iakosti-navchannia.pdf>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В ЛНУ імені Івана Франка діє система моніторингу якості освіти. Функціонує Відділ менеджменту якості освітнього процесу, який діє на підставі Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf> та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg\\_internal-quality.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)). Нормативна база, яка регламентує правові засади впровадження принципів академічної доброчесності в освітній та науковий процеси у ЛНУ складається з "Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)) та наступних основних елементів: "Кодексом академічної доброчесності" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/code\\_academic\\_virtue.docx](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/code_academic_virtue.docx)), "Декларації про дотримання академічної доброчесності працівником ЛНУ імені Івана Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/virtue\\_declaration\\_employer.docx](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/virtue_declaration_employer.docx)), Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка [https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_ethics-comission.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Процедури проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Проте у силабусах не відображено інформацію щодо можливостей для здобувачів перескладання окремих модулів, умов зарахування навчального матеріалу пропущених занять тощо. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право подати апеляцію ("Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів освіти ЛНУ ім. І. Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg\\_appeal.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf))). Процедура антиплагіату в університеті передбачає перевірку кваліфікаційних робіт ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)) (п.5) на платформі Unichек (граничний рівень текстових збігів при перевірці кваліфікаційних робіт на плагіат визначено вченою радою факультету та складає 50%, що підтверджено за зустрічах з гарантом, адміністрацією ЗО та НПП). Здобувачі ОП підтвердили обізнаність з нормами академічної доброчесності та відповідною політикою Університету, зокрема процедурою заповнення Декларації про дотримання академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не виявлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Для контролю якості навчання в університеті застосовують опитування здобувачів як за ОП, так і за кожним освітнім компонентом окремо, що дозволяє як врахувати думку здобувачів як при перегляді програми (структури програми, матеріального забезпечення, середовища навчання, переліку ОК) так і динамічно коригувати зміст освітніх компонент, здійснювати матеріальне і моральне заохочення НПП. ЗВО популяризує дотримання академічної доброчесності шляхом підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони не виявлені. В рамках автономії ЗО має чітку процедура затвердження силабусів, що передбачає їх затвердження профільними кафедрами та вченою радою. Таким чином методичний аспект наповнення силабусів лягає на відповідні кафедри. Рекомендації – для розвантаження кафедр розглянути можливість залучення до затвердження силабусів навчально-методичної комісії або навчально-методичних центрів.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОПП та освітня діяльність за нею загалом відповідають визначеному критерію. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачами програмних результатів навчання. Вся необхідна інформація про форми та методи контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Форми атестації здобувачів вищої освіти (публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідають вимогам стандарту вищої освіти. У Львівському національному університеті імені Івана Франка визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Опитування здобувачів відбувається регулярно, а отримані результати використовуються для вдосконалення ОП.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ оцінила людські ресурси, задіяних в реалізації ОП, та виявила, що академічна кваліфікація НПП, їхній досвід роботи у ЗВО, навчальна та НДД, процедура конкурсного відбору кадрів і добору НПП. За кожним ОК забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Згідно з наведеною в табл. 2 СО інформацією про НПП ОП, даними, отриманими ЕГ під час спілкування з гарантом ОП, а також аналізу інформації, що знаходиться у відкритому доступі на веб-сторінках кафедр, задіяні в реалізації ОП НПП відповідають ЛУ; мають необхідну фахову кваліфікацію, підкріплену фаховими статтями, навчальними посібниками та методичними рекомендаціями; володіють значним науковим доробком, високими показниками цитованості їхніх публікацій, багатою грантовою історією, авторитетом в академічній спільноті; регулярно підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування у контексті викладання ОК. ЕГ відзначає, що усі 10 НПП, які реалізують освітній процес, мають наукові ступені, серед них 4 доктори наук та 6 кандидатів наук. За нормативною складовою визначено 17 ОК. Усі ОК ОП забезпечують у комплексі досягнення загальної цілі ОП. Між науковими та навчально-методичними здобутками НПП та ОК, які вони викладають, простежуються чітко виражені відповідності. Наприклад - ОК02 читає доц. Елбакідзе М. М., яка з 2010 р. є науковим співробітником Шведського сільськогосподарського університету за сумісництвом і учасником всесвітніх конгресів (WorldIALECongress, Kenya, 2023 та ін.); доц. Яцишин А. М., який реалізує ОК04 є співавтором навчальних посібників ""Морфологічний аналіз"" (2023 р.) і ""Геологія загальна та історична. тощо; НПП ОП активно провадять міжнародну співпрацю, так, проф. А. Богуцький і доц. О. Томенюк як відповідальні виконавці брали участь у виконанні таких міжнародних грантів: ""Adjustment of the Middle Pleistocene stratigraphy and the Scandinavian ice sheet limits in western Polesye ( 2018–2023); ""Sudden COLD events of the Last Glacial in the central part of the European LOESS Belt (COLD LOESS)" ( 2018–2023), проф. А. Богуцький, доц. Р. Дмитрук, О. Томенюк, А. Яцишин і магістр А. Бермес реалізують грант Національного фонду досліджень України ""Розвиток палеокріогенних процесів у плейстоценовій лесово-грунтовій серії України: інженерно-геологічний, ґрунтовий, кліматичний, природоохоронний аспекти", реєстраційний номер: 2020.02/0165 ( 2020–2023 рр.). Рівень володіння англійською мовою на рівні не нижче В2 (А. Кирильчук, О. Томенюк, І. Круглов). Більшість НПП проходили стажування за кордоном, так доц. О. Томенюк у Віденському університеті в Австрії, проф. Л. Дубіс у Люблінському (м. Люблін, РП), та Ягеллонському університеті, проф. А. Кирильчук в Університеті Сельчук (м. Конья, Туреччина). В Україні в Інституті геології і геохімії горючих копалин НАНУ (м. Львів) підвищували кваліфікацію проф. А. Богуцький, доц. Р. Дмитрук і А. Яцишин. НПП ОП також удосконалювали професійні навички на організованих в ЛНУ курсах, програмах та семінарах-тренінгах.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору регулюється "Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. І. Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok\\_provedennia\\_konkursnoho\\_vidboru.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf)). Конкурс на посади викладачів оголошується наказом ректора за поданням декана факультету. Оголошення про конкурс на заміщення посад



публікується у медіа не пізніше ніж за два місяці до заміщення посад і розміщується на офіційному вебсайті Університету. Дата публікації оголошення на офіційному вебсайті Університету є першим днем оголошеного конкурсу. На усіх етапах конкурсу обговорення кандидатур здійснюється в їхній присутності. Розгляд питання без присутності претендента допускається лише за його письмовою заявою. Професора кафедри обирає Вчена рада Університету таємним голосуванням строком до п'яти років із врахуванням звіту про роботу за останні п'ять років (незалежно від посади), науково-методичного доробку, пропозицій кафедри та Вченої ради факультету. Попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади професора кафедри здійснюється на засіданні відповідної кафедри та на засіданні Вченої ради факультету за особистої присутності претендентів. Претенденти на посаду професора кафедри повинні прочитати відкриту лекцію в присутності завідувача кафедри і не менше трьох науково-педагогічних працівників кафедри. Доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів обирає Вчена рада факультету таємним голосуванням строком до п'яти років. При обранні враховується звіт про роботу за останні п'ять років (незалежно від посади) та науково-методичний доробок та пропозиції кафедри. Претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри повинні прочитати відкриту лекцію в присутності завідувача кафедри і не менше трьох науково-педагогічних працівників кафедри. А претенденти на посади викладача, асистента повинні провести відкрите практичне, семінарське або лабораторне заняття в присутності завідувача кафедри і не менше трьох науково-педагогічних працівників кафедри. Претендент на відповідну посаду вважається таким, що пройшов конкурсний відбір, за його кандидатуру проголосувало більше половини від присутніх на засіданні Вченої ради Університету (факультету).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози" на регулярній основі залучаються фахівці відповідної галузі. Вони беруть активну участь у проведенні виробничих практик магістрів, обговоренні змісту ОП, її наповнення ОК, консультують НПП під час розробки силабусів ОК фахового спрямування <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/protokol-9-103-geozagr-master-2022.pdf>. Вони також є серед розробників ОП (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/OPP-Hlobalni-zminy-heomorfosystem-i-heozahrozy.pdf>). Під час останнього перегляду ОП були враховані пропозиції роботодавців, які спрямовані на підсилення прикладної і практичної складових програми, підвищення конкурентоспроможності випускників ОП на ринку праці. Так, за їхніми рекомендаціями задля підсилення "Циклу професійної та практичної підготовки" була запроваджена нова дисципліна – ВК 04 "Палеоекологія антропогену". Також замість деяких дисциплін були запроваджені інші освітні компоненти. Зокрема, замість "Методи динамічної геоморфології" впроваджений курс "Методи вивчення динаміки геоморфосистем", на заміну предмету "Сучасні геоморфологічні процеси" введена дисципліна "Моніторинг небезпечних геоморфологічних процесів", на заміну курсу ОК 13 "Прогнозування локальних і регіональних змін геоморфосистем і геоагроз" запроваджений курс "Прогнозування змін геоморфосистем і геоагроз", а замість "Екологічна геоморфологія" курс "Екологічна геоморфологія: адаптація до глобальних змін". Потенційні роботодавці також запрошуються до проведення аудиторних занять. Зокрема, під час занять з курсу "Морфолітологічний аналіз довкілля" онлайн-лекцію на тему "Форми рельєфу і відклади гляціального походження" прочитав провідний гідрогеолог Регіонального офісу водних ресурсів у Волинській області Державного водного агентства України, к. геогр. н. Ренда Андрій. Кафедра геоморфології і палеогеографії уклала декілька угод з органами влади різних рівнів, закладами освіти, охорони природи, комунальними та приватними закладами у взаємодії з якими реалізуються різноманітні освітні, наукові заходи, які забезпечать досягнення цілей і програмних результатів навчання за ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози". Така співпраця налагоджена з географічним факультетом ЧНУ імені Юрія Федьковича, Національними природними парками "Гуцульщина", "Північне Поділля" і "Прип'ять-Стохід", Природним парком "Горгани", Львівським регіональним центром з гідрометеорології, Департаментом екології та природних ресурсів Львівської обласної державної адміністрації, Басейновим управлінням водних ресурсів річок західного Бугу і Сяну, приватним акціонерним товариством "Геотехнічний інститут" (ПРАТ "ГТІ"), Комунальною установою Інститутом міста та іншими. Зустрічі з роботодавцями висвітлені на сторінці ОП Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/earth-science-geography-4-master>).

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

За час реалізації ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози" до аудиторних занять неодноразово залучалися професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/earth-science-geography-4-master>). Під час проведення заняття з курсу "Морфолітологічний аналіз довкілля" до онлайн-заняття долучався провідний гідрогеолог Регіонального офісу водних ресурсів у Волинській області Державного водного агентства України, к. геогр. н. Ренда Андрій. Магістри заслухали лекцію на тему "Форми рельєфу і відклади гляціального походження". З онлайн-лекцією "Rola ekstremalnych zdrazeń w rozwoju rzeźby górskiej" ("Роль екстремальних процесів у формуванні гірського рельєфу") виступив професор Інституту географії та просторового менеджменту Ягеллонського університету Казімеж Кшемєнь (м. Краків, РП). Професорка Люблінського католицького університету Іоанна Павла II (м. Люблін, РП), завідувачка кафедри формування та проектування ландшафту Ева Тшасковська прочитала онлайн-лекцію: "Wpływ zieleni na poprawę klimatu miast" ("Вплив зелених насаджень на поліпшення клімату міст"). У Львівському національному університеті імені Івана Франка за участі Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом та Інформаційного Центру ЄС щорічно проводиться День кар'єри ЄС (EU Career Day). На цьому заході студентів університету

інформують про шляхи їхнього можливого професійного зростання, кар'єрні можливості (<https://linktr.ee/career.lnu>).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Під час онлайн візиту до ЛНУ ім. І. Франка ЕГ переконалася, що університет розробив та активно використовує добре налагоджену систему професійного розвитку викладачів. Питання професійного розвитку НПП в університеті врегульовані "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЛНУ ім. І. Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_prof\\_development.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf)). Положення визначає процедуру, види, форми, тривалість, періодичність, умови підвищення кваліфікації викладачів. Організацію та координацію підвищення кваліфікації та стажування викладачів, задіяних в реалізації ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози", здійснює навчально-методичний відділ Центру забезпечення якості освіти. З 2020 р. в Університеті проводять курси вдосконалення викладацької майстерності (<https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/>). Зокрема, були організовані такі курси та програми: "Цифрові інструменти Google для освіти", "Вдосконалення викладацької майстерності". У 2023 р. створено відділ викладацької майстерності (<http://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/teaching-excellence/>), який провів 4 школи. Викладачі прослухали курси: "Цифрові інструменти Google для освіти", "Вдосконалення викладацької майстерності" та ін. Підвищення кваліфікації за кордоном пройшли: проф. Л. Дубіс (у Ягеллонському університеті (м. Краків, РП. 2022 р.) і на курсах "Tutoring" у КУЛ (м. Люблін, РП. 2023 р.)); проф. А. Богуцький, доц. О. Томенюк за програмою ERASMUS+ PROGRAM – PARTNER COUNTRIES (м. Вроцлав, РП. 2023 р.); доц. О. Томенюк за програмою STIPENDIEN LEMBERG Австрійського агентства з питань освіти та інтернаціоналізації (OeAD) (м. Відень, Австрія. 2023 р.); проф. А. Кирильчук в Університеті Сельчук (м. Конья, Туреччина, 2017 р.), а також стажування (online) за міжнародною програмою "Society of Ambient Intelligence" (Ukraine, Uzbekistan, Latvia, 2021, 2022 роках). В Україні в Інституті геології і геохімії горючих копалин НАНУ (м. Львів) підвищували кваліфікацію проф. А. Богуцький (2019 р.), доц. Р. Дмитрук і А. Яцишин (2021 р.). НПП, які задіяні в реалізації ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози", також удосконалювали професійні навички на організованих в ЛНУ курсах, програмах та семінарах-тренінгах. Зокрема, були проведені навчання по програмі "Вдосконалення викладацької майстерності" (6 квітня – 9 червня 2023 р.; 6 кредитів ECTS); навчання на курсах англійської мови у Центрі неперервної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка, рівень B2 (11.03.2019 – 14.06.2019) та ін. За результатами стажувань і підвищення кваліфікації НПП видають наукові одноосібні та колективні публікації.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ЛНУ ім. І. Франка створено систему заохочення НПП за розвиток викладацької майстерності, яка регулюється "Положенням про мотиваційний фонд ЛНУ ім. І. Франка", "Положенням про преміювання НПП за використання інноваційних технологій в навчальному процесі" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg\\_premium-innovations.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf)). Цими документами врегульовані такі способи стимулювання розвитку викладацької майстерності: грошова винагорода, подяка, грамота ректора, грамота декана. проф. А. Богуцький отримав подяку ректора за багаторічну сумлінну працю (2018 р.). 23 серпня 2018 р. указом Президента України проф. А. Богуцькому присвоєно почесне звання "Заслужений діяч науки і техніки України". У 2019 р. проф. А. Богуцькому присвоєно звання "Заслужений професор ЛНУ імені Івана Франка". Проф. Л. Дубіс отримала подяку ректора ЛНУ імені Івана Франка за багаторічну сумлінну працю, вагомі здобутки у професійній діяльності та з нагоди 140-річчя географії у Львівському університеті (2023 року). Проф. С. Позняк вручено Диплом заслуженого професора ЛНУ ім. І. Франка (2016 р.); присвоєно почесне звання "Заслужений діяч науки і техніки України" (2018 р.), відзначено Дипломом про присвоєння звання "Почесний доктор ННЦ "Інститут ґрунтознавства та агрохімії ім. О. Н. Соколовського" (2023 р.). Проф. А. Кирильчук отримав Подяку ректора за підготовку переможця I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2022/2023 навчального року (2023 р.). У 2021 р. подяку ректора ЛНУ імені Івана Франка за багаторічну сумлінну працю отримав доц. А. Яцишин. У 2023 році доц. А. Яцишин отримав подяку ректора ЛНУ імені Івана Франка за багаторічну сумлінну працю, вагомі здобутки у професійній діяльності та з нагоди 140-річчя географії у ЛНУ і за підготовку переможця I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2022/2023 навчального року (2023 року). Доц. А. Яцишин також нагороджений грамотою за третє місце навчального посібника "Морфолітологічний аналіз" у конкурсі "Найкращий навчальний посібник природничого напрямку 2022–2023 навчального року" (2023 р.).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Висока академічна кваліфікація НПП за ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози", що забезпечує на високому рівні досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Наявність прозорої, неупередженої, кількарівневої процедури конкурсного добору викладачів з урахуванням їхнього фаху та можливості викладати певні дисципліни, публіцистичної активності, досвіду міжнародної співпраці (для наукових керівників), відповідності загальним вимогам, викладених у Положенні про організацію освітнього процесу. Позитивною практикою є проведення

гостьових лекцій іноземними викладачами. Підвищення кваліфікації має різносторонні форми (від підвищення кваліфікації ЛНУ до міжнародних стажувань) та спрямування (розширення фахових, загальних, мовних, менеджерських компетентностей).

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Взірцева практика врахування фаху та спроможності викладача відповідно до певної дисципліни при доборі кадрів, відсутність плинності кадрів, різносторонні форми і спрямування підвищення кваліфікації, що реально реалізуються за ОП, проведення лекцій іноземними викладачами надає підстави високо оцінити ОП "Глобальні зміни геоморфосистем і геоагрози".

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На факультеті створені усі необхідні умови для успішної реалізації освітнього процесу за акредитованою ОП. Матеріально-технічні ресурси доступні для використання усіма представниками освітнього процесу та забезпечують досягнення, визначених цілей та ПРН, що знайшло підтвердження на зустрічах фокус-груп. Навчання відбувається на основі навчальних лабораторій - Аналізу ґрунтів і природних вод; Геоінформаційних технологій і ландшафтного планування; Лабораторія геоінформаційного моделювання і картографування, НДЛ Інженерно-географічних природоохоронних і туристичних досліджень; НДЛ аналізу ґрунтів і природних вод; а також на Дністровському і Чорногірському географічних стаціонарах, Розтоцькому ландшафтно-геофізичному стаціонарі, де є навчально-методичні кабінети (<https://geography.lnu.edu.ua/about/divisions>). Позитивним є досвід залучення фондів можливостей Львівської ННБ України ім. В. Стефаника, НБ ЛНУ ім. І. Франка тощо, інституційного репозитарію НПП кафедри (<https://geography.lnu.edu.ua/department/geomorphologyandpaleogeography>). Кафедра геоморфології і палеогеографії має діючі угоди про співпрацю, зокрема: з Львівським регіональним центром з гідрометеорології, Національним природним парком "Гуцульщина", Басейновим управлінням водних ресурсів річок Західного Бугу і Сяну, Географічним факультетом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Департаментом екології та природних ресурсів Львівської обласної державної адміністрації та ін. На зустрічі з менеджментом ЗВО зазначалось, що щорічно на потреби факультетів виділяються кошти на придбання обладнання та оптимізацію матеріально-технічної бази. Адміністрація факультету та кафедра шукає додаткові канали фінансування, зокрема залучення коштів НФД, завдяки чому були придбані квадрокоптер DJI Phantom 4RTK та двочастотний GNSS-приймач GMRTK). Для забезпечення ОП використовується сучасне ліцензійне програмне забезпечення (MS Office 365, QGIS Desktop), а також демонстраційне програмне забезпечення (ArcGis Online). Окремі навчальні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами, WI-FI мережею. Опитування здобувачів, адміністрації та огляд території кампусу у відео форматі підтвердило наявність згаданих у звіті складових матеріального оснащення. Огляд МТБ, що використовується під час реалізації ОП, засвідчив належний рівень забезпечення учасників академічності необхідним інфраструктурним обладнанням для реалізації ОП.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Освітнє середовище ЗВО в цілому та на географічному факультеті зокрема, сприяє всебічному розвитку особистості здобувачів та викладачів, а також їхньому науковому зростанню. Доступ до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є абсолютно безоплатним і дозволяє задовольнити потреби учасників академічної спільноти. Наукова бібліотека ЛНУ ім. І. Франка (<https://www.lnublibrary.lviv.ua/>) забезпечує вільне користування навчальною та фаховою літературою, періодичними виданнями, вільним доступом до фондів та електронних ресурсів, реферативної бази даних Scopus від Elsevier, Web

of Science тощо. Варто відмітити, що на сайті географічного факультету створена бібліотека наукових та науково-методичних видань НПП структурного підрозділу (<https://geography.lnu.edu.ua/research/publications>), де представлені монографії, підручники, навчальні посібники, методичні матеріали. Проте, пошук видань в даному ресурсі є таким, що може вимагати значного часу і потребує покращення. Під час зустрічі з гарантом ЄГ продемонстрована наявна чимала кількість друкованої літератури (монографії, навчальні посібники, підручники), якими здобувачі можуть послуговуватись під час офлайн навчання. На базі спорткомплексу усі учасники освітнього процесу можуть на безоплатній основі долучатись до тренувань з багатьох видів спорту (<https://lnu.edu.ua/leisure/sports-groups-swimming-pool/>). Функціонує студентське містечко з розгалуженою мережею необхідної інфраструктури (ідальні, тренувальні зали). Наявні студентські кімнати для здобувачів, що було підтверджено на зустрічі із здобувачами. Наявні різноманітні гуртки, що діють при Університеті. Зазначена МТБ була продемонстрована у відео форматі і підтверджена на зустрічах із здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП, адміністрацією.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища, забезпечення сприятливих умов навчання реалізується завдяки дотриманню підхід правил та інструкцій, виписаних у «Статуті ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та "Правилах внутрішнього розпорядку" ([https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/08/office\\_regulations.pdf](https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/08/office_regulations.pdf)). У ЗВО створено належні санітарно-гігієнічні умови та належний стан протипожежної безпеки для провадження освітнього процесу. Перед початком роботи в лабораторіях, комп'ютерних класах, на початку проведення практик відповідальними особами проводяться інструктажі з техніки безпеки, що підтверджено демонстрацією відповідних журналів. Для безпечного проживання у гуртожитках ЗВО напрацьовано ряд документів, що регламентують умови проживання здобувачів, правила внутрішнього розпорядку тощо. Серед них: "Правила внутрішнього розпорядку" ([https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/08/office\\_regulations.pdf](https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/08/office_regulations.pdf)), "Положенні про студентські гуртожитки ЛНУ імені Івана Франка" (<https://ppos.lnu.edu.ua/assets/law/Polozhennia-pro-studentski-hurtozhutky.pdf>). На зустрічі фокус-групи здобувачі висловили задоволеність умовами проживання в гуртожитку, зокрема заміною сантехніки та утепленням стін. ЄГ продемонстрували облаштовану студентську кімнату в приміщенні географічного факультету, де здобувачі можуть проводити час в неформальній обстановці та набувати навичок soft skills. В умовах воєнного стану актуальним стало облаштування бомбосховищ. Так, для безпечного перебування під час навчального процесу на випадок оголошення повітряної тривоги у ЗВО обладнано декілька сховищ, місткістю до 1085 осіб, які активно використовуються в умовах змішаного навчання. Для забезпечення та підтримання духовного здоров'я представників академічної спільноти ЗВО працює психологічна служба Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>), яка пропонує всебічну психологічну підтримку та організує ряд заходів для подолання бар'єру, який може зупиняти представників академічної спільноти від звернень (наприклад програма Психологічна аптечка), що вдалося з'ясувати у процесі зустрічі з допоміжними структурними підрозділами. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці, який проводить спеціальні тренінги (<https://lnu.edu.ua/tsykl-seminariv-treninhiv-bezpechne-ta-zdorove-robochere-dovovshche-osnovnyu-pryntsypta-pravo-na-roboti/>) та відділ з питань надзвичайних ситуацій. Представники здобувачів та студентського самоврядування зазначали, що соціальна складова освітнього процесу реалізується в різний спосіб і їм відома (зокрема про отримання соціальних стипендій, матеріального заохочення та матеріальної підтримки). Свої зауваження, побажання стосовно рівня задоволеності освітнім середовищем та безпечними умовами навчання та проживання, здобувачі мають можливість висловити через систему регулярних соціологічних опитувань, що знайшло підтвердження під час зустрічей з фокус групами.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Відповідно до «Статуту ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), «Положенню про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Правил призначення академічних стипендій» ([https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/regulations/reg\\_stipendy/](https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/regulations/reg_stipendy/)), «Порядку призначення соціальних стипендій» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg\\_social\\_grants.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_social_grants.pdf)) учасники освітнього процесу мають право на освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Каналами комунікації виступають старости, ментори (здобувачі старших курсів), порадики груп (НПП), завідувачі кафедр, адміністрація факультету. При цьому підтримка може здійснюватися як через електронні засоби комунікації, так і під час особистого спілкування. Найчастіше здобувачі використовують електронну платформу (MS Teams, Moodle, автоматизована система «Деканат»), корпоративну пошту, месенджери, соціальні мережі, мобільний зв'язок. На зустрічах фокус-груп ЄГ переконалась, що різновекторність каналів комунікації є ефективною умовою кооперації між усіма учасниками академічної спільноти. Інформаційна підтримка здійснюється через головну сторінку факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/>). Зокрема, там зазначені телефони, за якими можна звернутися, електронні скриньки для листування, передбачена можливість особистої комунікації на Facebook сторінці та Instagram. Постійну організаційну, інформаційну, консультативну підтримку студентам забезпечує Сектор студентської підтримки (<http://studviddil.lnu.edu.ua/pro-nas/>), Студентський уряд (<http://studentgovernment.lnu.edu.ua/#about>). Надання соціальної підтримки здобувачам реалізується через діяльність Студентського уряду та Первинної профспілкової організації ЗВО. Зі слів представників студентського

самоврядування існує система матеріального заохочення та матеріальної підтримки. Здобувачі мають змогу долучатися до науково-дослідницької діяльності, участі в наукових семінарах, конференціях, інформація про які розміщена на сайті факультету в рубриці «Конференції» (<https://geography.lnu.edu.ua/research/conferences>). На рівні ЗВО здійснюється інформаційна підтримка здобувачів завдяки роботі Прес-центру Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/press-centre/>), Сектору студентської підтримки (<http://studviddil.lnu.edu.ua/pro-nas/>), загальноуніверситетським громадським організаціям (<https://lnu.edu.ua/about/public-organizations/>). За результатами матеріалів звіту СО ЕГ відмічає доволі високий рівень задоволеності здобувачів географічного факультету різними типами підтримки, що було встановлено в результаті соціологічних опитувань. Зустріч зі здобувачами показала, що представники 1-2 курсів поінформовані про діяльність різного роду служб підтримки здобувачів.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЗВО напрацьований інституційний механізм забезпечення якісної вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, ці умови відображено у таких документах: «Статуті ЛНУ імені Івана Франка» (п.3.3.5) (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), «Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (п.1.4) (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Крім того, для успішного поширення принципів інклюзивної освіти функціонує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusiveeducation/>), який здійснює організацію та проводить інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо засад інклюзивної освіти; розробляє та впроваджує інклюзивні педагогічні технології тощо. Інформація про «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУ імені Івана Франка» доступний на сайті Університету ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg\\_invalids\\_aid.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf)) і допомагає за необхідності надання відповідної допомоги. В наявності є мобільний сходовий підйомник PTR-130, що було продемонстровано у відео форматі. У ЗВО триває процес щодо реалізації інклюзивної освіти, що передбачено українським законодавством. За акредитованою ОП випадків навчання здобувачів з особливими освітніми потребами до сьогодні не зафіксовано.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Для забезпечення політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО використовують «Правила внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office\\_regulations.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf)). Здобувачі вищої освіти можуть звертатись до працівників кафедри, декана та/або його заступників, Вченої ради факультету, до "Комісії з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І. Франка" ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg\\_ethics-comission.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf)). Контроль за дотриманням законодавчих, нормативних та морально-етичних норм лежить на "Комісії з питань етики ...". Зі слів гаранта та власне здобувачів упродовж навчання за акредитованою ОП, випадків конфліктних ситуацій не було. Здобувачі декларують обізнаність із механізмом щодо їх врегулювання, хоча окремого положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не виявлено. На зустрічі відповідної фокус-групи здобувачі продемонстрували обізнаність щодо каналів комунікації у разі виникнення такого роду ситуацій. Врахування думки студентського парламенту та студентської профспілкової організації є обов'язковою вимогою при вирішенні конфліктних ситуацій. За необхідності можна звернутися на телефон Довіри (032 239 4100), на електронну пошту служби Довіри ([helpline@lnu.edu.ua](mailto:helpline@lnu.edu.ua)), в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). У випадку вчинення корупційних правопорушень учасники освітнього процесу можуть поінформувати Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Впродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти, які опановують ОП, випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялось.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Матеріально-технічна база є унікальною і потужною, яка сприяє успішній реалізації освітнього процесу за рахунок оновлення сучасними приладами. Є позитивною практикою розміщення на сайті факультету наукових та науково-методичних видань НПП структурного підрозділу. Наявна різновекторність каналів комунікації, є ефективним інструментом співпраці між усіма учасниками академічної спільноти (зокрема система Деканат). Рівень соціальної підтримки здобувачів є високим.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: використовувати в навчальному процесі комерційне спеціальне програмне забезпечення, яке широко використовується на виробництві (зокрема ГІС спрямування), що підвищить конкурентоздатність випускників.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОПП, освітнє середовище та матеріальна база за нею цілком відповідають визначеному критерію. Окремі елементи мають ознаки зразковості (лабораторний комплекс, географічні стаціонари). Унікальне обладнання навчальних та науково-дослідницьких лабораторій сприяє всебічному розвитку та науковому зростанню учасників освітнього процесу. Наявна атмосфера освітнього середовища є комфортною, що відмічається усіма учасниками освітнього процесу. Відтак, ЕГ має всі підстави оцінити відповідність критерію 7 на рівні А.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми прозорі, зрозумілі і регламентуються Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg\\_internal-quality.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)), також до розробки, затвердження та моніторингу залучений Центр забезпечення якості освіти, який відповідно до положення (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>) такі функції. Всі положення містяться на веб-сторінці ЛНУ за посиланням (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>). Під час проведення зустрічей ЕГ змогла переконатися у інституційному, вчасному, повному дотриманні вищевказаних процедур. В структурі ЛНУ наявний "Центр моніторингу", основними напрями діяльності якого є систематичне проведення опитувань, дослідження рівня задоволеності, надання всебічної підтримки іншим структурним підрозділам з питань моніторингу якості освітнього процесу та подальшого його розвитку. ОП має рецензії роботодавців, зокрема від компаній: Басейнове управління водних ресурсів річок Західного Бугу та Сяну Державного агентства водних ресурсів України (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Retsenziia103m-Bas-uprav-vodn-resurs-Zakhid-Buhu-Sianu-2023.pdf>), Відділ геоморфології та палеогеографії Інституту географії НАН України (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Retsenziia103m-V-heomorf-paleoheohr-Inst-heohraf-NAN-Ukr-2023.pdf>), Рівненська комплексна геологічна партія ДП Українська геологічна компанія (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Retsenziia103m-Rivn-kompl-heol-DP-Ukr-heoloh-komp-2023.pdf>) вони не містять конкретних пропозицій, але запевняють про те що, перелік та обсяг дисциплін відповідають структурно-логічній схемі та потребам щодо підготовки фахівців. На зустрічі 5 із сервісними підрозділами керівниця Центру забезпечення якості освіти Іваночко Ірина запевнила ЕГ, що щорічно перевіряється, ревізується профіль ОП і відповідність ОП стандарту/НРК.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Провівши відповідні зустрічі з гарантом, радою студентського самоврядування, здобувачами, ЕГ переконалася, що здобувачі безпосередньо беруть участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом участі у діяльності органів студентського самоврядування, участі у засіданнях робочої групи з розробки ОП, що неодноразово було підтверджено на зустрічах з експертною групою. При проведенні перегляду ОП використовують методи опитування (анкетування) студентів, працевдавців й інших груп зацікавлених сторін; виконують аналіз результатів оцінювання досягнень студентів. Анкети складають за стандартною методикою. Питання стосуються рівня організації і проведення занять, форм і методів навчання та викладання, структури і змісту ОП. Процес опитування послідовний, періодичний, тривалий, охоплює студентів різних курсів, проводиться не рідше одного разу на рік.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Участь роботодавців у оновленні ОП регламентована Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка», пункт 3, підпунктів 3.1 та 3.2 (<https://cutt.ly/iVPPoCO>). Неодноразово були залучені здобувачі, роботодавці та академічна спільнота до процесу формування ОП. Під час онлайн зустрічі з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, на якій були присутні: Спиця Роман Олександрович, завідувач відділу геоморфології та палеогеографії Інституту географії НАН України, старший науковий співробітник, кандидат географічних наук; Крута Наталія Сергіївна, заступник начальника Басейнового управління водних ресурсів річок Західного Бугу та Сяну Державного агентства водних ресурсів України, кандидат географічних наук; Війтик Оксана Григорівна, т.в.о. директора департаменту екології та природних ресурсів Львівської обласної державної адміністрації; Дідула Руслан Петрович, головний гідрогеолог ПрАТ "Геотехнічний інститут". Була підтверджена їх участь в обговоренні проєкту ОПП та внесення пропозицій щодо удосконалення ОК. Спиця Р.О., (завідувач відділу геоморфології та палеогеографії Інституту географії НАН України, старший науковий співробітник, кандидат географічних наук) <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Retsenziia103m-V-heomorf-paleoheohr-Inst-heohraf-NAN-Ukr-2023.pdf>; Крута Н.С., (заступник начальника Басейнового управління водних ресурсів річок Західного Бугу та Сяну Державного агентства водних ресурсів України, кандидат географічних наук) <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Retsenziia103m-Bas-uprav-vodn-resurs-Zakhid-Buhu-Sianu-2023.pdf>; Туручко Л.І. (начальник Рівненської комплексної геологічної партії ДП "Українська геологічна програма") <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Retsenziia103m-Rivn-kompl-heol-DP-Ukr-heoloh-kompl-2023.pdf> були рецензентом даної ОП.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЛНУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. У структурі ЛНУ існує Асоціація випускників ЛНУ, діяльність якої спрямована на забезпечення ефективного спілкування у середовищі випускників на базі спільних інтересів та захоплень та посиленню зв'язків між випускниками. В університеті діє Центр маркетингу та розвитку (<https://marketingcenter.lnu.edu.ua/>). При центрі функціонує сектор комунікації зі студентами, завданнями якого є: організація тренінгів, дорадництво тощо. Також інформація щодо подальшого кар'єрного шляху здобувається за допомогою анкетування випускників. Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ збирає цю інформацію про випускників (<http://work.lnu.edu.ua/yakist-osvity/zvit-za-rezul-tatamy-anketuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv/>). ЕГ встановила, що за підтримки Відділу розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом у ЛНУ проводяться регулярні зустрічі роботодавців зі здобувачами вищої освіти та випускниками щодо їх подальшого працевлаштування, форуми, марафони, тренінги.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Внутрішня система якості вищої освіти проводить моніторинг виявлених недоліків в освітній програмі, наданих рекомендацій від усіх зацікавлених сторін. Під час експертизи ЕГ було встановлено факти регулярного, вчасного, щорічного перегляду ОП за ініціативи НПП, гаранта, здобувачів та з боку роботодавців. На кафедрі за підтримки навчально-методичного відділу ЛНУ та центру забезпечення якості освіти систематично здійснюються заходи внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг: перевіряється готовність силябусів навчальних дисциплін та їх якість, рівень підготовки матеріалів для контролю знань (перевірка гарантом ОП і представниками вищезазначених відділів університету). На зустрічі здобувачі 1-го та 2-го магістерського рівня зазначали, що приймали участь у обговоренні та наданні рекомендацій до ОП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація освітньої програми «Глобальні зміни геоморфосистем і геозагрози» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» проводиться вперше.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті активно формується культура якості. Практики сприймаються здобувачами і викладацьким складом як корисні і належні. Система спільних цінностей сформована і активно поширюється. Здобувачі переважно знають про поняття академічної доброчесності, її форм, підтверджують забезпечення і впровадження позитивних практик сприяння розвитку ОП, беруть безпосередню участь в опитуваннях, відкрито

говорячи про невдоволеність окремими викладачами або деякими компонентами ОП, входять до групи розробників ОП, вчених рад. Сформовані та загалом ефективно функціонують підрозділи, які забезпечують якість вищої освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Систематичне і постійне впровадження культури якості вищої освіти в освітньому середовищі, що передбачає залучення стейкхолдерів до щорічного перегляду ОП, чіткі і зрозумілі процедури затвердження змін, активну участь органів студентського самоврядування, діючу систему реагування на пропозиції стейкхолдерів, зауваження та рекомендації від здобувачів, результати акредитацій, що відбувалися в ЗВО. Представники всіх зацікавлених сторін були залучені під час створення ОП та залучаються під час її перегляду, в тому числі здобувачі.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Система збору інформації дозволяє оцінювати лише загальноуніверситетські тенденції щодо співпраці з роботодавцями, тому експертна група рекомендує запровадити практику проведення періодичного опитування роботодавців безпосередньо за цією ОП. Це дозволить отримувати більш об'єктивні відгуки від згаданої групи стейкхолдерів, посилить відкритість та прозорість щорічної моніторингової діяльності, що спрямована на підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

В ЛНУ ім. І. Франка є сформована та діюча система моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм, залучення стейкхолдерів до оновлення змісту та складових ОП та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності, а також культури освіти. Враховуються зауваження та пропозиції зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП. Всі члени академічної спільноти дотримуються якості освітньої діяльності відповідно до регламентуючих документів та стандартів. Враховуючи наведені сильні сторони ОП з урахуванням наявних несуттєвих недоліків та наданих пропозицій, експертна група вважає, що ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час проведення онлайн зустрічей з фокус-групами студентів, науково-педагогічного персоналу та керівництва, експертною групою було підтверджено чинність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки і визначено, що вони є чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього та зафіксовано послідовність їх виконання на ОП. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в УЛНУ ім. І. Франка регулюються наступними документами, що розміщені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/aNXIOJr>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЛНУ ім. І.Франка регулюються Статутом від 10.10.2018 року (<https://cutt.ly/JBuJgRG>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/SBuJ6N>) , Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/xNZ1L4S>) , Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/TBuJchM>) . Оцінювання навчального процесу проводиться відповідно до Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://cutt.ly/QBuJnZ4>) та Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/qBuJWvM>) . Документи ЗВО розміщуються на сайті (<https://cutt.ly/hBuJURs>) . Посилання на документи про організацію та забезпечення якості (<https://cutt.ly/tBuJOIo>) .



**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту нової ОП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена на сайті географічного факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Projekt-OP-Prykladne-gruntoznavstvo-ta-otsinka-zemel-na-2024-25-rr.pdf>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Освітня програма оприлюднена у відкритому доступі: <https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/earth-science-geography-4-master> Вона повністю відповідає наданому оригіналу. Інформація, подана в освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі та формі, що забезпечує інформування усіх зацікавлених сторін щодо умов та перспектив навчання за ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Процедури і правила, що регулюють освітній процес в ЛНУ ім.І.Франка викладено чітко і зрозуміло, всі учасники освітнього процесу дотримуються зазначених в Положеннях вимог, норм і правил під час реалізації ОНП. Інформація на офіційному сайті ЗВО систематизована, розміщена зручно для користувача та доступна у відкритому доступі (Статут, структура ЗВО, фінансові звіти, накази, документи для вступу в аспірантуру, процедури і правила, що регулюють освітній процес в ЛНУ ім.І.Франка, актуальні посилання, ресурси бібліотеки, бази практик, контакти та ел.скриньки для зауважень, пропозицій, а також ОП минулих років). Взірцевими є практики відкритості й публічності - запрошення на відкриту зустріч з ЕГ, відкриті лекції, семінари, круглі столи розміщені на сайті Університету, в соц. мережах тощо.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: вдосконалити процедуру перепосилання при зміні мови інтерфейсу офіційного сайту ЛНУ ім. І. Франка.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Прозорість та публічність необхідної інформації, яка застосовується в процесі реалізації ОП є у відкритому доступі на офіційному сайті (загальна інформація, яка описує процедури та політики, впроваджені в ЗВО, освітні програми, анкети для пропозицій та зауважень тощо); має зручне розташування для пошуку необхідної інформації. З огляду на вказане вище, ЕГ дійшла висновку, що практика реалізації усіх підкритеріїв критерію 9 є взірцевою, отже, відповідає рівню А.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Яворська Вікторія Володимирівна**

Члени експертної групи

**Ільїн Леонід Володимирович**

**Демидов Всеволод Кирилович**

**Назаренко Катерина Ростиславівна**