

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>48816 Літературна творчість</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48816
Назва ОП	Літературна творчість
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дяченко Наталія Миколаївна, Сіроштан Тетяна Василівна, Тесленко Наталя Олександрівна, Федик Тамара Олександрівна, Попович Анжеліка Станіславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2023 р. – 11.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/9309/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/7db4e5a9-b0fc-4caf-af3f-b309c4216911>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Під час акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми (далі – ОП) «Літературна творчість» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (далі - ЛНУ ім. Івана Франка) експертна група (далі – ЕГ) пересвідчилася, що підстав для схвалення рішення про відмову в акредитації ОП немає. ЕГ з'ясувала, що зміст освітньо-професійної програми та її реалізація відповідають визначеним критеріям оцінювання якості освіти. ОП «Літературна творчість» зорієнтована на теорію й практику літературознавчих досліджень та викладання української мови і літератури в закладах вищої освіти. На ОП здійснюється підготовка здобувачів до діяльності в царині літературної творчості, до проведення літературознавчих досліджень, зокрема стосовно художнього перекладу. ОП сприяє формуванню навичок інтерпретувати художні твори, досліджувати літературу в контексті суспільних змін - перекладацький контекст художньої творчості через особливий інтерес до української літератури в умовах війни, пріоритети формування національної культурної політики. ОП спроектовано з урахуванням тенденцій розвитку галузі й спеціальності, галузевого та регіонального контекстів, потреб ринку праці, запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. ЛНУ ім. Івана Франка продемонстрував готовність реагувати на виклики часу (оновлення навчально-методичного забезпечення та матеріально-технічної бази, локальних документів, підвищення кваліфікації викладачів, спроможність забезпечувати освітній процес в умовах карантинних обмежень і воєнного часу та ін.), створювати безпечне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Методи та форми навчання на ОП сприяють реалізації студентоцентрованого підходу, принципів академічної свободи, дають змогу досягти мети й програмних результатів навчання. ЕГ відзначає потужний науково-педагогічний склад і високий рівень міжнародної активності викладачів. Здобувачі вищої освіти зацікавлені в засвоєнні нових знань і набутті загальних і фахових компетентностей. За результатами проведених під час акредитаційної експертизи робочих зустрічей, аналізу наданих матеріалів і відкритих джерел, ЕГ висновок про відповідність критеріїв оцінювання ОП установленим вимогам щодо якості освітньої програми за рівнем В. Виявлені недоліки не є суттєвими, оскільки не перешкоджають провадженню освітнього процесу, а лише окреслюють напрями подальшого вдосконалення ОП, зокрема щодо активізування національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів, доповнення ОП творчо спрямованими освітніми компонентами, перерозподілу обсягу кредитів за видами практичної підготовки.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ЕГ вважає сильними сторонами й позитивними практиками ОП такі: створення умов для освітньої діяльності в умовах цифрових та інформаційних змін (використання єдиного модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, системи «Деканат» тощо), перегляд та оновлення ОП (введення нових ОК, змістове оновлення, пропозиції актуальних вибіркового дисциплін), вчасне реагування й урахування пропозицій стейкхолдерів; наявність окремого розділу «Вступнику в магістратуру» на сторінці «Вступна кампанія ЛНУ імені І.Франка» офіційного сайту університету; вчасне й докладне доведення актуальної інформації з організації освітнього процесу і його складників (силабуси, робочі програми, інші види організаційного й навчально-методичного забезпечення, проєкт ОП, результати моніторингу та ін.) до здобувачів вищої освіти і стейкхолдерів та її доступності на сайті ЗВО та випускової кафедри; забезпечення об'єктивності оцінювання контрольних заходів через застосування можливостей сучасних комп'ютерних технологій; наявність моніторингу інформації у формі онлайн-опитувань щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОП, а також об'єктивності оцінювання з різних ОК; функціонування внутрішньої університетської системи підвищення кваліфікації викладачів; міжнародна активність науково-педагогічних працівників (гостьові професори й дослідники, рецензенти статей у закордонних часописах і монографіях, члени редакційних колегій закордонних журналів, координатори академічної співпраці з іноземними закладами, учасники закордонних конференцій та програм Еразмус+, члени комітетів міжнародних шкіл і громадських організацій, автори праць у закордонних збірниках, зокрема зареєстрованих у наукометричних базах тощо); розвинена матеріально-технічна база й інформаційне забезпечення; створення освітнього середовища, безпечного для життя і здоров'я учасників освітнього процесу, зокрема його спрямування на підтримку ментального здоров'я; налагодження системної співпраці між адміністрацією та викладачами філологічного факультету і здобувачами вищої освіти, яка реалізується шляхом неформального спілкування, що впливає на підвищення рівня відкритості студентів і сприяє швидкому розв'язанню питань і вдосконаленню процесів реалізації ОП; базування освітнього процесу на засадах партнерства, взаємоповаги, співпраці та відкритості тощо.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Здійснення вибору ОК у процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії із запропонованих блоків різнокредитних освітніх компонент та відсутність задокументованої можливості обирати ОК з інших рівнів вищої освіти.
2. Розбіжність у термінології з організації освітнього процесу в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка й законодавчими й нормативними документами освітньої галузі.
3. Спрямування виробничої (переддипломної) практики більшою мірою на оволодіння методикою наукових досліджень, на уміння працювати з науковою літературою, написання кваліфікаційної (магістерської) роботи та ін.
4. Недостатність творчо спрямованих ОК із літературної творчості.
5. Відсутність вимог про наявність у здобувачів наукових публікацій із апробації теми кваліфікаційної (магістерської) роботи.
6. Недостатньо активне залучення здобувачів до заходів із популяризування академічної доброчесності.
7. Недостатній рівень залучення професіоналів, експертів галузі та роботодавців до проведення аудиторних занять.
8. Відсутність оновлення у розміщеній на офіційному сайті ЗВО

інформації про рейтингування та наукові здобутки викладачів. 9. Недостатня активність випускників у процесах удосконалення якості освіти на ОПП. Рекомендації для подальшого вдосконалення ОПП: 1. До 30 грудня 2023 р. оновити локальні документи ЛНУ імені Івана Франка стосовно можливостей вибору ОК з інших рівнів вищої освіти та обговорити питання про вирішення однакової кількості кредитів на вибірковій ОК. 2. До початку 2024-2025 н.р. завершити оновлення положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка та оприлюднити його на сайті. 3. До початку 2024-2025 н.р. гаранту ОПП і робочій групі проаналізувати зміст ОПП щодо додаткового введення творчо спрямованих або збільшити використання творчих робіт на практичних заняттях. 4. До початку 2024-2025 н.р. гаранту ОПП і робочій групі здійснити кредитний перерозподіл між видами практичної підготовки, збільшити обсяг виробничої (переддипломної) практики та скоригувати її завдання, зорієнтувавши на вдосконалення практичних компетентностей у сфері літературної творчості. 5. Гаранту й проектній групі обговорити питання про запровадження вимог щодо наявності в здобувачів апробаційних публікацій із теми кваліфікаційної (магістерської) роботи. 6. До кінця I семестру 2023-2024 н.р. відповідальним особам оновити інформацію на офіційному сайті ЗВО про рейтингування науково-педагогічних працівників, наукові публікації 2022-2023 р., підвищення кваліфікації та ін. 7. Відповідальним особам розглянути можливість до систематичного залучення до викладання ОК професіоналів, експертів галузі й представників роботодавців. Запровадити практику залучення випускників до вдосконалення якості ОПП. 8. Продовжувати й поглиблювати роботу з інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність та активізувати залучення здобувачів до відповідних заходів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЛНУ ім. Івана Франка декларує, що через освіту, науку, міжнародну діяльність, інформатизацію та управління, корпоративну культуру, розвиток соціальної сфери та матеріально-технічної бази, а також фінансове забезпечення здійснюється удосконалення структури і систем університету, запроваджуються зміни в університеті та, відповідно, в ОПП з урахуванням соціально-економічного розвитку та потреб суспільства в Україні та світі з метою встановлення та реалізації освітніх і наукових стандартів формування особистості (<https://cutt.ly/FwQhwygu>). У розрізі означеної стратегії мета освітньої програми полягає у підготовці фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження в галузі філології, зокрема літературознавства, компетентних у сфері літературної критики, есеїстики, інтернет-комунікації, спроможних забезпечувати на високому професійному рівні викладання української мови та літератури у ЗВО, пропонувати міждисциплінарні підходи до інтерпретації текстів літератури та культури, креативно вирішувати складні професійні завдання та інноваційні проблеми в царині культурного менеджменту. Для реалізації означеної ОПП використовується весь ресурсний потенціал університету: матеріально-технічна база, запроваджуються додаткові освітні послуги, розширюється інформаційний потенціал освітніх ресурсів. Заявлена мета і фокус ОПП щодо орієнтації на прикладну та дослідницьку діяльність, тісний взаємозв'язок із педагогічною практикою і зосередження уваги на міждисциплінарних зв'язках літератури та творчого письма реалізується через підготовку фахівців з урахуванням можливостей ринку праці й затребуваності фахівців. З-поміж можливостей працевлаштування на ОПП визначено викладацьку діяльність, що реалізується через практичну підготовку й освітні компоненти психолого-педагогічного спрямування: ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі». Практична підготовка до викладання в закладах освіти здійснюється в межах ОК 7 «Педагогічна (асистентська) практика». На ОПП наявне наукове спрямування - здійснення лінгвістичних і літературознавчих досліджень як для потреб освітньої діяльності, так і для потреб спеціалізації Літературна творчість (ОК 14 «Магістерський семінар», ОК 8 «Виробнича (переддипломна) практика»). Міждисциплінарні зв'язки простежуються в ОК 13 «Творчий практикум». Це створює можливість для майбутнього працевлаштування здобувачів в означених в ОПП галузях та різних організаціях, що потребують сформованості загальних та фахових компетентностей відповідно ОПП, а також продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та для набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП відповідають позиціям стейкхолдерів. Роботодавець М.Комарницький, повідомив, що співпрацює з кафедрою теорії літератури і порівняльного літературознавства та бере участь в удосконаленні ОПП, зокрема був

доданий до формування тем магістерських робіт, а також зазначив, що важливими навичками майбутніх випускників є знання з історії літератури і мови (ПРН 7, 8, 9, 10, 20, які реалізуються практично в усіх ОК); комунікативна грамотність (ПРН 6, 13, що реалізуються в більшості ОК), навички проєктної діяльності (ПРН 16, 17). За пропозицією Н.Багнюк усунуто дублювання змісту дисциплін «Філософія мови» і «Загальне мовознавство». На сьогодні в ОПП наявна одна ОК 4, що дало можливість оптимізувати зміст і вивільнити кредити для інших ОК. І.Медвідь підкреслив значущість проєктної роботи і формування навичок групової роботи, особливо наголосив на креативності випускників, визначивши цю компетентність як основну, що базується на ґрунтовних знаннях фаху. За результатами зустрічі зі здобувачами та випускниками ЕГ пересвідчилася, що під час вивчення ОК НПП пропонують писати власні розвідки, виконувати творчі завдання з різних ОК та оформлювати результати як есе. Випускники підкреслили високий рівень теоретичної підготовки за ОПП, зазначивши, що літературна творчість потребує навичок культурного менеджменту, знань із сучасної літературної творчості й навичок креативного письма. Відповідно з 2023 року запроваджено ОК 13 «Творчий практикум», що дозволяє досягти ПРН 13, 14, 15, 16. Випускники оцінили позитивно наявність видів практичної підготовки, однак зазначили про доречність зменшення обсягу ОК 7, з огляду на широкий спектр можливостей для майбутнього працевлаштування. Випускники підкреслили, що під час підготовки за ОПП реалізується практико-орієнтоване навчання, що сприяє формуванню ПРН 5, 9, 10. Вони запропонували розширити види практичних завдань, ввівши елементи рерайту та копірайту. В.Кухарський підкреслив важливість для сучасного викладача знання цифрових та інформаційних технологій, тому у ЗВО запроваджено підвищення кваліфікації «Інструменти штучного інтелекту», реалізується грант за програмою Еразмус «Комфортне електронне середовище». Це дозволить забезпечувати освітній процес із використанням як різних джерел для отримання інформації, так і організацію цифрової взаємодії в межах ЗВО та ОК для реалізації ПРН 3. Внутрішня система управління якістю дозволяє впроваджувати додаткові освітні послуги для здобувачів у формі курсів з вивчення іноземних мов (І.Іваночко). НПП надають пропозиції щодо зміни структурно-логічної схеми ОПП. Так, О.Галета запропонувала викладання ОК 5 у I семестрі, замість III. Здобувачі й випускники оцінили це позитивно. Під час спілкування стейкхолдери наголошували на реалізації можливостей набуття здобувачами іншомовної компетентності (ПРН 2, 22).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОПП відбиває напрями розвитку філологічної галузі - удосконалення інструментів дослідження, застосування різних методик обробки інформації (ПРН 11, 15, 3), формування позитивного іміджу країни через вивчення культурологічного аспекту (ПРН 8, 10), опанування мовної антропології (ПРН 8, 13, 16) та здатність донести знання до різних представників суспільства відповідно до комунікативної ситуації (ПРН 5, 6). Окремим складником ОПП визначаємо підготовку до англійської комунікації в межах галузі (викладання ОК 5 «Теорія літератури» англійською мовою, вивчення англійської мови в межах ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням»), що дозволяє забезпечити ПРН 2, 22. Особливість регіонального аспекту ОПП - засвоєння комплексу знань, що в умовах війни сприятимуть посиленню ролі регіону в поширенні знань про сучасний стан української мови (ОК 11, 15) та культури (ОК 13). Під час проєктування та реалізації ОПП урахувано досвід аналогічних ОП таких ЗВО, як Київський університет імені Бориса Грінченка, Національний університет «Острозька академія», Iowa College of Liberal Arts and Sciences (Writers' Workshop), Boston University (Creative Writing).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОПП дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти спеціальності «Філологія» першого (магістерського) рівня. ОК відповідають інтересам та пропозиціям стейкхолдерів і дозволяють досягти ПРН, визначених у стандарті вищої освіти. ОК ОПП спрямовані на здобуття як загальних, так і фахових компетентностей. Зазначені в стандарті вищої освіти ЗК 3, 5 відповідають ЗК 3, 5, заявленим в ОПП; зазначені в стандарті ФК 6,7 у відповідності з ФК 6,7 в ОПП. Досягнення ПРН 2 (стандарту вищої освіти) реалізується практично в усіх ОК; ПРН 10 досягається через ОК 4-5, 8-12, 16. Освітній фокус ОПП представлений ОК 9-16. Під час конструювання ОПП ЛНУ ім. Івана Франка розширено перелік загальних та фахових компетентностей до 15 і 12, відповідно. ПРН збільшено до 23, тобто додано шість ПРН (ПРН 18. Забезпечувати викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти; ПРН 19. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі вищої освіти; ПРН 20. Оцінювати та аналізувати лінгвістичну (мовну, мовленнєву, комунікативну) компетентність мовця та її взаємну залежність від соціального контексту; ПРН 21. Інтерпретувати художні твори як індивідуалізоване втілення колективного культурного досвіду; ПРН 22. Працювати у сфері перекладацької діяльності як однієї зі складових літературної творчості та компаративістики; ПРН 23. Досліджувати літературу в контексті суспільних змін, зокрема аналізувати та оцінювати ринок літературної продукції в умовах війни), які пов'язані з викладанням у закладах вищої освіти (орієнтація і основний фокус ОПП) та набуттям компетентностей для досягнення мети ОПП. Значний акцент в ОПП зроблено на педагогічну (асистентську) практику (обсяг 6 кредитів). Водночас на виробничу (переддипломну) практику виділено 3 кредити. Для досягнення ПРН і з метою відповідності сучасному ринку праці рекомендуємо переглянути обсяг педагогічної (асистентської) практики, що

спрямована на реалізацію ПРН, пов'язаних із професійною викладацькою діяльністю, і збільшити обсяг виробничої (переддипломної) практики для розширення видів діяльності й для реалізації ПРН, пов'язаних із метою ОПП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ЛНУ ім. Івана Франка створює умови для освітньої діяльності в умовах цифрових та інформаційних змін. У ОПП розширено загальні та фахові компетентності, що передбачає і збільшення ПРН, які відображають мету, орієнтацію та фокус ОПП. Враховуються пропозиції стейкхолдерів, а також потреби опанування англійської мови через запровадження ОК Теорія літератури (англійською мовою) та надання додаткових освітніх послуг з вивчення мов для формування англомовної компетентії. Упродовж реалізації ОПП, за пропозиціями стейкхолдерів, здійснюється її перегляд щодо структурно-логічної схеми, усуваються дублювання в межах ОК, вводяться нові ОК з огляду на потреби набуття нових навичок.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. Недостатня увага приділена доведенню інформації до здобувачів щодо можливостей працевлаштування за ОПП. Придільена надмірна увага до викладацької діяльності. Рекомендуємо більшу увагу надавати інформаційній підтримці щодо можливостей працевлаштування здобувачів. 2. Розподіл кредитів між видами практичної підготовки (педагогічна (асистентська) практика - 6 кредитів, виробнича (переддипломна) практика - 3 кредити) обмежує види і форми роботи, недостатньо часу виділено для досягнення ПРН за видами професійної, не викладацької діяльності, а також ПРН, що визначають мету ОПП. Рекомендуємо зменшити обсяг педагогічної (асистентської) практики до 3 кредитів, збільшивши/запровадивши інші види практичної підготовки для досягнення ПРН, що забезпечують реалізацію мети ОПП; розширити бази практик (стажування) здобувачів відповідно до потенційного працевлаштування. 3. За результатами зустрічей зі стейкхолдерами з'ясовано, що одними з важливих компетенцій для літературної творчості є навички рерайту і копірайту. Рекомендуємо розширити можливість набуття практичних навичок копірайту і рерайту в процесі практичних занять із наявних освітніх компонентів для досягнення ПРН 14.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

У цілому ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають стратегії закладу вищої освіти; ОК та ПРН визначено з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку галузі, ринку праці та регіонального контексту. ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю «Філологія» рівня освіти «магістр». Установлено, що підкритерії 1.1 та 1.3 повністю відповідають вимогам критерію. Підкритерії 1.2 та 1.4 змістовно також відповідають вимогам критерію, проте містять рекомендації для усунення формальних недоліків, які не впливають на якість ОПП. Визначені в підкритеріях 1.2 та 1.4. слабкі сторони не є критичними й не впливають на загальний рівень відповідності критерію.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОПП «Літературна творчість» (протокол ученої ради ЛНУ ім. Івана Франка №46/4 від 26.04.2023 р.) і навчальний план підготовки фахівців (протокол №46/4 від 26.04.2023 р.) відповідають чинному законодавству України (ч. 5 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту») щодо організації навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України за №871 від 20.06.2019 р.). Обсяг ОПП становить 90 кредитів. Обов'язкових ОК, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, - 66 кред. (73,3%): цикл загальної підготовки - 9 кред., цикл професійної та практичної підготовки - 29 кред. та 28 кред. ОК спеціалізації 035.01 Українська мова та література (ОПП Літературна творчість). Обсяг вибіркового ОК - 24 кред. (26,7%): 3 кред. ОК

циклу загальної підготовки, 21 кред. - циклу професійної та практичної підготовки. У структурі аудиторних годин (720 год.) 42% припадає на лекції (304 год.), 58% (416 год.) – на практичні заняття. В ОПП 9 кред. відведено на практичну підготовку (педагогічна (асистентська) практика та виробнича (переддипломна) практика), 9 кред. – на виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП структурована за циклами загальної, професійної та практичної підготовки й поділом на обов'язкові та вибіркові ОК. Найвні обов'язкові ОК загальної підготовки (ОК 1 «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності», ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням»), зокрема психолого-педагогічної (ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи»), і професійної та практичної підготовки (ОК 4-9), а також ОК спеціалізації 035.01 «Українська мова та література», ОП «Літературна творчість» (ОК 10-16). ОК уможливають досягнення заявлених цілей та ПРН, визначених в ОПП і стандарті вищої освіти, та складають логічну взаємопов'язану систему. ОПП містить структурно-логічну схему (с. 10), побудовану у формі графів, що віддзеркалює послідовність вивчення ОК та їх розташування за семестрами. До проходження педагогічної (асистентської) практики здобувачі засвоюють ОК 3 і 6, необхідні для набуття загальних педагогічно-психологічних і методичних компетентностей. Виробнича (переддипломна) практика відбувається в 3 семестрі. ОПП містить ОК «Теорія літератури» (англійською мовою), який вивчається в 1 семестрі, та випереджає вивчення у 2 семестрі ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Однак здобувачі (зустріч 4) та НПП (зустріч 2) на фокус-групах стверджували, що жодних труднощів із вивченням ОК «Теорія літератури» не виникає, до того ж вступники на магістерський рівень вищої освіти складали єдиний вступний іспит з іноземної мови. Отож ОПП переважно збалансована й уможливає досягнення визначених ПРН. Кожен ПРН охоплений відповідним змістом ОПП.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, визначеній у стандарті вищої освіти, зокрема щодо об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій. У циклі загальної підготовки наявні ОК «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка і психологія вищої школи». Із теоретичним змістом предметної області (система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології) узгоджуються ОК 4,5,8,9,10-16. ОК 4,5,8,9 змістово відповідають спеціальності 035 Філологія, ОК 10-16 - спеціалізації 035.01 Українська мова та література, освітня програма Літературна творчість. Робоча група зреалізувала можливості доповнення переліку компетентностей і результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти спеціальності 035 Філологія, та ввела до ОПП ОК циклу психолого-педагогічної та методичної підготовки. В ОПП наявні ОК, що готують здобувачів до виконання функцій викладача ЗВО – ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», ОК 7 «Педагогічна (асистентська) практика». У процесі вивчення ОК здобувачі набувають окремих творчих умінь: навчаються працювати з художнім текстом (ОК 14), розвиток і вдосконалення творчих навичок студентів з безпосередньою їхньою апробацією у різних жанрово-стильових текстах (ОК 13), набути практичних навичок у перекладанні текстів різних типів (ОК 11), виробити навички антропологічного аналізу літературних творів і процесу письма (ОК 10) та ін. На онлайн-зустрічах здобувачі (зустріч 4) та випускники (зустріч 9) висловили переважне задоволення змістовим наповненням ОПП. Однак один випускник зазначив про потребу додаткового введення творчо спрямованих ОК або збільшення використання творчих письмових (творення текстів) і усних робіт у процесі викладання наявних ОК. ОК підпорядковані логіці організації освітнього процесу, становлять взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей і ПРН. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється «Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім. Івана Франка» (пр. №77/11 від 27.11.2019 р.) (<https://cutt.ly/6wQuNasu>), «Порядком визнання у ЛНУ ім. Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/HwQuXHa1>), «Положенням про порядок визнання у ЛНУ ім. Івана Франка здобутих в іноземних закладах вищої освіти наукових ступенів» (<https://cutt.ly/swQuXBn9>). На ОПП наявні такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ОК; вибір мови в ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; вибір тем кваліфікаційної роботи та керівника; вибір баз практики; участь у студентських наукових гуртках, у наукових заходах і проєктах; можливість академічної мобільності; набуття додаткових компетентностей у процесі здобуття неформальної/інформальної освіти тощо. Зміст ОПП, навчальний план та опитування на фокус-групах (зустріч 4) засвідчують, що здобувачі вибирають ОК обсягом 24 кред., що відповідає ЗУ «Про вищу освіту» (п.15 ч.1 статті 62). ОК професійної та практичної підготовки об'єднано в 6 блоків із

вибором одного ОК (<https://cutt.ly/lwQv6sTT>). Вибіркові ОК відбивають сучасні тенденції філологічної галузі – «Маніпулятивні стратегії мовленнєвого впливу у дискурсах і текстах», «Мова та ідентичність в Україні: динаміка змін в роки російсько-української війни», «Українська література XXI століття: ключі до постколоніалізму». На ОПП існує пропозиція одного блоку вибірових ОК циклу загальної підготовки. Вибіркові ОК мають різний кредитний вимір, неоднакову кількість аудиторних годин, що може дещо нівелювати прозорість вибору ОК. Виявлено деякі обмеження щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, оскільки «запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчальних планів відповідного рівня освіти» (п. 2.4, <https://cutt.ly/6wQyHasu>), що не увідповіднюється з п.14 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» стосовно можливостей вибору ОК із інших рівнів вищої освіти. Інформування здобувачів про вибіркові ОК здійснюється на вебсторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/vwQdvKEX>). Тут подано короткий опис курсу, силабус, робочу програму. Наприклад, «Рекламний та PR-тексти: жанрова типологія й особливості творення» (<https://cutt.ly/DwQdv412>); «Текст і його контексти» (<https://cutt.ly/5wQdb4Wo>). Отже, процедура вибору здобувачами ОК є зрозумілою й організованою. ЛНУ ім. Івана Франка дотримується етапності формування індивідуальної освітньої траєкторії, визначеної в локальних документах. Результати опитування засвідчують, що 75% здобувачів цілком задоволені забезпеченням можливості добровільного вибору ОК і 25% - радше задоволені (<https://cutt.ly/bwQbKgv1>). Онлайнна зустріч зі здобувачами (зустріч 4) засвідчила, що їх задовольняє наявна модель вибіровості на ОПП, вони підтвердили наявність реальних можливостей вибору ОК і зрозумілість процесу.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://cutt.ly/VwQtF9A2>, наказ ректора №О-44 від 30.04.2021 р.). В ОПП наявна педагогічна (асистентська) практика (6 кред., 3 семестр – 4 тижні) та виробнича (переддипломна) практика (3 кред., 3 семестр – 2 тижні). Педагогічна (асистентська) практика введена на ОПП, зважаючи на припис у стандарті вищої освіти спеціальності 035 Філологія про можливість роботи магістра-філолога на викладацьких посадах за умови наявності циклу психолого-педагогічних і методичних дисциплін (с. 12). На сайті випускової кафедри міститься розділ «Практика» (<https://cutt.ly/TwQtXiov>). На інтернетних сторінках педагогічної (асистентської) практики (<https://cutt.ly/wwQdnXkH>) та виробничої (переддипломної) практики (<https://cutt.ly/iwQdmqAo>) подано необхідні матеріали: опис курсу, рекомендована література, накази, методичні рекомендації, робоча програма, силабус, зразки оформлення документів, схеми, індивідуальні завдання та ін. Мета педагогічної (асистентської) практики «полягає в тому, щоб магістранти здобули практичні педагогічні навички та досвід викладацької роботи, необхідні для викладання дисципліни за профілем спеціальності у закладах вищої освіти ...» (с. 3 силабуса). ОК-пререквізитами практики є ОК з «Педагогіка та психологія вищої школи», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі». Завдання виробничої (переддипломної) практики – «поглиблення філологічної підготовки студентів та закріплення навичок науково-дослідницької роботи». Базами практики є випускові кафедри ЛНУ ім. Івана Франка. Практична підготовка на ОПП має достатній рівень навчально-методичного забезпечення: методичні рекомендації О.Костів і О.Сколотдри-Шепітко до проходження педагогічної (асистентської) практики (<https://cutt.ly/OwQt2SIz>, 2023 р.) і З.Купчинської та Л.Асіїв (<https://cutt.ly/gwQt4E7w>, 2022 р.). Обсяг практичної підготовки достатній для здобуття загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності та досягнення визначених ОПП ПРН. На фокус-групах здобувачі й випускники (зустрічі 4, 9) позитивно відгукувалися про розширення можливостей працевлаштування через змогу працювати у ЗВО та наявність педагогічної (асистентської) практики у визначеному в ОПП обсязі, однак вказували на необхідність кредитного перерозподілу між видами практичної підготовки і збільшення обсягів виробничої (переддипломної) практики та зорієнтування її на вдосконалення практичних компетентностей у сфері літературної творчості.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОПП формування соціальних навичок передбачене ЗК 2,4,5,7,9,12,13,15 та ПРН 4,5,12 та ін. Аналіз ОК ОПП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок. Більшість ОК, запропонованих в ОПП, розвивають вміння бути критичним і самокритичним, працювати в команді та автономно, абстрактно мислити, аналізувати, адаптуватися й діяти в нових ситуаціях, генерувати нові ідеї, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти емпатію, толерантність та повагу до культурної різноманітності, мотивувати людей і рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально й свідомо тощо. Силабуси ОК засвідчують, що в них відображено сучасні форми, методи й прийоми роботи, які сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Наприклад, ОК «Літературна антропологія і герменевтика», «Теорія і практика художнього перекладу» - евристичний метод, метод проблемного викладання, навчальної дискусії, мозковий штурм, створення проблемної ситуації; ОК «Теоретичне і прикладне мовознавство» - бесіда, дискусія; ОК «Порівняльне літературознавство» - навчальна дискусія, створення проблемних ситуацій, інтелектуальний експеримент тощо. Здобувачі набувають soft skills під час вивчення вибірових ОК, практичної підготовки студентами (педагогічна (асистентська) практика), діяльності в наукових гуртках/проблемних групах, участі в наукових і методичних заходах (<https://cutt.ly/ywQyk6NH>), зустрічах із роботодавцями, науковцями й письменниками. Їх долучають до роботи органів студентського самоврядування, громадських організацій. Набуттю соціальних навичок сприяє організація в ЛНУ імені Івана Франка виховної роботи, функціонування мистецьких колективів (<https://cutt.ly/owQyg4yR>), наявність центру культури та дозвілля <https://cutt.ly/CwQyGh1>). Формування в здобувачів ОПП соціальних навичок



уможливує вищий рівень конкурентоздатності випускників на ринку праці та їхню успішну подальшу професійну діяльність. Випускники й здобувачі це підтвердили на онлайн-зустрічах (зустрічі 4 і 9).

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійна кваліфікація на ОПП не присвоюється. Однак в ОПП розширено можливості майбутнього працевлаштування випускників через вивчення ОК з «Педагогіка та психологія вищої школи», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» та проходження педагогічної (асистентської) практики. Тому ОПП ураховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України №610-21 від 23.03.2021р.). ОК сприяють формування необхідних професійних компетентностей і ПРН відповідно до професії «викладач закладу вищої освіти».

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвіднесення обсягу ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://cutt.ly/wwQyIz5y>). Загальне фактичне навантаження здобувачів становить 2700 год. (90 кред.), з них 720 год. (27%) заплановано на навчальні заняття (лекційні, практичні), 1980 год. (73%) – на самостійну роботу. Семестрове навчальне навантаження - 30 кред. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів денної форми, становить не менше 1/3 і не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК. Кількість аудиторних навчальних годин з кожного ОК відповідає локальним документам ЛНУ імені Івана Франка. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 18 год., що є достатнім для формування ПРН. Кожному ОК присвоєно виважену кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних і практичних занять та вид підсумкового контролю. Баланс аудиторного й самостійного навантаження цілком достатній для реалізації ПРН. Теми самостійної роботи та обсяг завдань вміщено в робочих програмах і силабусах ОК (наприклад, ОК «Порівняльне літературознавство», <https://cutt.ly/DwQdRfFf>) і удоступнено на сайті філологічного факультету (<https://cutt.ly/owQdEF8C>) та на платформі дистанційного навчання Moodle, що продемонстрували НПП на фокус-групі під час огляду засобів дистанційного навчання. Отже, обсяг ОПП та її окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН. На онлайн-зустрічі (зустріч 4) здобувачі засвідчили реалістичний обсяг самостійної роботи й адекватність вимог одо її виконання. Нарікань стосовно співвідношення обсягу освітніх компонентів ОПП та фактичного навантаження здобувачів не було.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма освіти в ЛНУ імені Івана Франка за ОПП Літературна творчість не реалізується.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Чітке структурування ОПП за циклами загальної та професійної і практичної підготовки. Актуальність і повсякчасне оновлення формального (пропозиції нових ОК) й змістового наповнення вибіркового навчальних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Опанування ОК «Теорія літератури (англійською мовою)» випереджає вивчення ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Рекомендуємо до початку 2024-2025 н.р. гаранту ОПП і робочій групі розглянути питання про доцільну послідовність вивчення ОК «Теорія літератури (англійською мовою)» і ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» з огляду на їх змістове наповнення та наявність у здобувачів відповідних компетентностей. 2. У процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до локальних документів ЛНУ ім. Івана Франка здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни лише із запропонованих блоків і не можуть обирати освітні компоненти з інших рівнів вищої освіти. Рекомендуємо до 30.12.2023 р. керівникам структурних підрозділів оновити відповідні локальні документи ЛНУ імені Івана Франка щодо зазначення

можливостей вибору освітніх компонент, запропонованих для інших рівнів вищої освіти. 3. Наявна потреба доповнити ОПП творчо спрямованими освітніми компонентами або збільшити використання на практичних заняттях творчих письмових і усних робіт у процесі викладання наявних ОК. Рекомендуємо до початку 2024-2025 н.р. гаранту ОПП і робочій групі проаналізувати зміст ОПП щодо додаткового введення творчо спрямованих освітніх компонентів, або науково-педагогічним працівникам збільшити використання творчих письмових і усних робіт на практичних заняттях із наявних дисциплін. 4. Вибіркові навчальні дисципліни мають різний кредитний вимір і обсяг аудиторних годин, що дещо нівелює прозорість вибору освітніх компонент. Рекомендуємо упродовж 2023-2024 н.р. керівнику центру забезпечення якості вищої освіти, завідувачу випускової кафедри, гаранту ОПП обговорити питання про можливості й потреби вирішення однакової кількості кредитів і аудиторних годин на вибіркові навчальні дисципліни. 5. Виробнича (переддипломна) практика більшою мірою спрямована на оволодіння методикою наукових досліджень, на уміння працювати з науковою літературою, написання кваліфікаційної (магістерської) роботи та ін. Рекомендуємо до початку 2024-2025 н.р. гаранту ОПП і робочій групі здійснити кредитний перерозподіл між видами практичної підготовки, збільшити обсяг виробничої (переддипломної) практики та скоригувати завдання практики, зорієнтувавши її на вдосконалення практичних компетентностей у сфері літературної творчості.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Структура й зміст ОПП відповідають вимогам законодавства України щодо підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, узгоджується зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія та співвідноситься з реальним навчальним навантаженням здобувачів. Наявні в ОПП ОК уможливають досягнення поставлених цілей і ПРН. Потребують коригування локальні документи ЗВО щодо проносов ОК із інших рівнів вищої освіти, уніфікування вибіркового ОК за кредитним виміром і аудиторними годинами та коригування обсягів і завдань виробничої (переддипломної) практики. ОК циклу професійної та практичної підготовки відповідають предметній області спеціальності 035 Філологія та спеціалізації 035.01 Українська мова і література, однак варто доповнити їх творчо спрямованими. ОПП загалом відповідає критерію 2, а окремі аспекти ОПП щодо підкритеріїв 2.4 і 2.5 потребують незначного корегування.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка є доступними для вступників, батьків і всіх зацікавлених осіб. З ними можна ознайомитися на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/VwQELk73>), де повідомляється про джерела фінансування, обсяги прийому та державного (регіонального) замовлення, терміни прийому заяв і документів, конкурсного відбору й зарахування на навчання тощо. У результаті аналізу зазначених правил прийому та спілкування на фокус-групах зі здобувачами ОПП "Літературна творчість" з'ясовано, що процедура вступу є чіткою, зрозумілою, не містить дискримінаційних положень. В університеті дбають про публічність і прозорість під час вступної кампанії, про що зазначено в правилах прийому (с.40-41). Сторінка "Вступна кампанія ЛНУ ім. Івана Франка" є інформативною, зокрема відображає розклад роботи, електронну адресу й контактні телефони. Окремий розділ присвячено особливостям вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти (<https://cutt.ly/ZwQELZTt>), де міститься інформація стосовно процедури зарахування, реєстрацію на ЄВІ/ЄФВВ, програми фахових вступних випробувань та ін. Під час вступу активно працюють месенджери, чати й сторінки ЗВО в соцмережах.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому до ЛНУ ім. Івана Франка затверджуються щорічно на засіданні вченої ради університету, відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством, враховують особливості конкурсного відбору, його організацію та проведення, а також додаткові особливості, пов'язані зі специфікою різних ОП. Для здобуття освітнього ступеня магістра приймають вступників на основі НРК6 або НРК7, конкурсний відбір здійснюють за результатами ЄВІ та фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, з урахуванням розгляду мотиваційних листів. Програму фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра (<https://cutt.ly/lwQR1gxP>) зі спеціальності 035 Філологія затверджують щороку на засіданні приймальної комісії, вона є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Програма передбачає питання з української усної народної словесності, історії української літератури, сучасної української літературної мови, історії української літературної

мови, загального мовознавства та культури української мови. Програма містить рекомендовану літературу, окремі джерела з якої, на думку ЕГ, варто оновити, запропонувати вступникам більше електронних ресурсів для підготовки до іспиту.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в ЛНУ ім. Івана Франка регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/vwQTedRQ>) та Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (<https://cutt.ly/mwQTeDvk>). Практики застосування зазначених правил на ОПП не було, проте ЗВО надає таку можливість здобувачам вищої освіти, а саме: перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на основі порівняння (зіставлення) навчальних програм відповідної спеціальності та виписки з оцінками та кредитами, яку надають учасники програм академічної мобільності. Перезараховані результати навчання затверджує вчена рада факультету, відповідні зміни вносять в індивідуальний навчальний план здобувача. ЕГ зауважує, що наведена у відомостях про самооцінювання інформація щодо розміщення необхідної документації про академічну мобільність на сайті ЗВО дозволяє ознайомитися з Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності (2016 р.) та Проектом положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (2019 р.) (<https://cutt.ly/vwQTjdW1>). Чинне Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (2022 р.) розміщено на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/XwQPNOD8>).

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами другого (магістерського) рівня освіти, регламентується Порядком визнання у ЛНУ ім. Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/vwQPS5Lp>), який оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/2wQPdYdD>). У документі зазначено, що ЗВО може визнати результати навчання, здобуті в неформальній освіті, в обсязі, який не перевищує 10% від загальної кількості кредитів, передбачених ОПП, та не більше 4,5 кредитів в межах навчального року. На ОПП “Літературна творчість” прикладів застосування вказаних правил, згідно з відомостями про самооцінювання, не було, проте на фокус-групах здобувачі повідомили, що в поточному навчальному році планують скористатися таким правом і вже ознайомлені з процедурою, яка для них є цілком зрозумілою та прозорою. Рекомендуємо заохочувати здобувачів брати участь у таких програмах з можливістю перезарахування балів.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою є наявність окремого розділу “Вступнику в магістратуру” на сторінці “Вступна кампанія ЛНУ ім. Івана Франка” офіційного сайту університету, де послідовно, системно й зрозуміло викладено правила прийому на навчання за ОПП.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Відсутність Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (2022 р.) на сторінці “Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу” офіційного сайту ЗВО. Рекомендуємо оновити до кінця I семестру 2023-2024 навчального року зазначену інформацію, а саме: замінити Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності (2016 р.) чинним на сьогодні документом. 2. Відсутність практики реалізації права на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Рекомендуємо заохочувати студентів до реалізації права на визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, зокрема впродовж 2023-2024 навчального року провести заходи з метою ознайомлення здобувачів з такою можливістю.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП “Літературна творчість” за підкритеріями 3.1 (правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті), 3.2 (правила прийому на навчання враховують особливості ОПП); часткову відповідність за підкритеріями 3.3 (правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є зрозумілими, проте такий досвід на ОПП відсутній), 3.4 (на ОПП немає досвіду визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті). Наведені зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми організації освітнього процесу визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Івана Франка: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація (<https://cutt.ly/zwQYqKMF>). У процесі реалізації ОПП пропонуються індивідуальні завдання: реферати, контрольні, кваліфікаційна (магістерська) робота, що відповідає зазначеному Положенню (ОК 4, 6, 10 та ін.). Для досягнення цілей і орієнтації ПРН у процесі реалізації ОПП використовують проектно орієнтоване навчання, дослідницькі методи, прийом інструктажу, презентаційні та наочні методи. Для ОК 15 використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод, лекція тощо. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (проектор); навчальні техніки: дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуальний експеримент. На сьогодні освітня діяльність організована у форматі онлайн-взаємодії для лекційних занять і безпосередньої (аудиторної) взаємодії - для практичних занять. Онлайн-навчання відбувається через поєднання платформи Moodle та застосунку для відеоконференцій Teams, які синхронізовані з корпоративним акаунтом кожного учасника освітнього процесу. Консультації та інші види комунікації між викладачами і студентами можливі через платформу і застосунок, а також корпоративну електронну пошту. Переважно всі учасники освітнього процесу для проведення лекцій використовують відеозв'язок застосунку Teams. Платформа Moodle служить як для узагальненого представлення навчально-методичного забезпечення дисциплін, підсумкових контрольних робіт з ОК, так і для письмової та індивідуальної комунікації. Для визначення якості викладання ОК у ЗВО проводять опитування здобувачів за анкетами, розробленими Центром моніторингу. Про таку можливість здобувачі повідомлені з силабусів дисциплін. Для організації опитувань в ЛНУ ім. Івана Франка розроблено Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (протокол вченої ради № 34/4 від 25.04.2017 р., <https://cutt.ly/qwQYxSzI>). У процесі навчання, за свідченням випускників та здобувачів, вони мали можливість обирати теми для досліджень, змінювати їх відповідно до своїх інтересів через попереднє узгодження з викладачем. Оцінювання результатів робіт ґрунтувалося на принципах об'єктивності й зворотного зв'язку. На фокус-групах здобувачі й представники студентського самоврядування зазначали, що форми проведення занять і методи викладання й навчання задовольняють їхні потреби, особливо відзначаючи проектну діяльність і практичні заняття з елементами польової роботи з мікротопоніміки.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

У розділі 3 Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/zwQYqKMF>) визначено необхідний мінімум для забезпечення реалізації освітньої програми. Тут міститься типологія програм, що розробляють у ЗВО, вимоги до навчального плану, нормативний обсяг кредитів, забезпечення вибіркової частини змісту освіти. Для планування освітньої діяльності у ЗВО визначено такі різновиди документів: робочий навчальний план, навчальна програма дисципліни, робоча навчальна програма дисципліни. На фокус-групах викладачі повідомили про необхідність укладання силабусів дисциплін. Силабуси ОК, що містяться у відомостях про самооцінювання ОПП, відповідають робочим програмам навчальних дисциплін. Здобувачі поінформовані про зміст та структуру ОПП, її цілі через оприлюднення ОПП на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/7wQY01Ru>, <https://cutt.ly/BwQOkv6b>). Подано склад робочої групи, рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів, наведено профіль ОПП, який містить загальну інформацію, мету, характеристику ОПП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення, академічну мобільність; перелік компонентів та їх логічну послідовність; форму атестації здобувачів. На перших заняттях здобувачів ознайомлюють із силабусами дисциплін, які розміщують на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/HwQOk8uF>). Силабуси містять критерії оцінювання. На сайті також розташовано робочі програми дисциплін, що розширюють уявлення про обсяг знань із певних освітніх компонент.

Наприклад, ОК “Українська інтелектуальна проза”: силабус - <https://cutt.ly/fwQOzodo>; робоча програма - <https://cutt.ly/pwQOISdh>. За інформацією гаранта, робочі програми затверджуються на засіданні кафедри і погоджуються вченою радою факультету, силабуси затверджуються на засіданні кафедри щорічно. Усі силабуси, подані на акредитаційну експертизу, затверджено в 2023 році. Критерії оцінювання наявні в усіх силабусах. ЗВО запровадив таку систему розподілу балів для оцінювання ОК, що має підсумковий контроль екзамен: поточна робота - 50 балів, екзамен - 50 балів. На сайті факультету у вкладці “Студентові” наявний актуальний розклад (<https://cutt.ly/YwQYXBoi>). Результати оцінювання студенти можуть дізнатися в електронному журналі, що доступний через корпоративний акаунт. Здобувачі підтвердили це на фокус-групі.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

За результатами зустрічей із гарантом ОПП, здобувачами та НПП ЕГ засвідчує, що здобувачі мають можливість поєднувати навчання й дослідження. Це реалізується через ОК “Магістерський семінар”, ОК “Наукові дослідження і основи інтелектуальної власності”, що охоплюють весь період навчання здобувачів, а також через використання пошуково-дослідницьких методів і прийомів на заняттях (реферування наукової літератури, написання есе, участь у наукових конференціях, дослідницькі завдання, укладання бібліографій) та написання й захист кваліфікаційної роботи магістра та ін. Наприклад, ОК “Магістерський семінар” спрямований на формування професійного середовища для структурної роботи над власним дослідженням, вибір найсприятливішого методу аналізу, ознайомлення з науковою літературою за відповідним напрямом, відпрацювання теоретичних та практичних навичок, які необхідні для роботи над першим рівнем (магістерським) наукової студії, передбачає застосування таких методів: проблемне викладання, евристичний, дискусія, презентація; навчальні техніки: а дискусія, створення проблемної ситуації, інтелектуальний експеримент. НПП використовують такі форми роботи: створення бібліографічного опису, оформлення списку використаних джерел і цитувань, укладання вступу і висновків магістерської роботи та ін. Здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях (С.Пугач, М. Русановська, М. Гуль, Ю. Ванюк) та університетських («Vivat Academia»). Водночас доцільно розглянути питання про запровадження обов’язкової апробації кваліфікаційної роботи через написання здобувачами статей для публікування в збірниках ЗВО України та за кордоном.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту освіти на ОПП здійснювалося стосовно перегляду структурно-логічної схеми ОПП (ОК “Теорія літератури” (англійською мовою) за пропозицією здобувачів і викладача була перенесена в I семестр замість III), усунування дублювань у межах ОК (усунуто дублювання змісту дисциплін «Філософія мови» і «Загальне мовознавство»; на сьогодні в ОПП наявна одна ОК «Теоретичне і прикладне мовознавство»), додавання нових ОК (“Творчий практикум”), оновлення змістового наповнення ОК (урахування сучасних наукових досягнень) та застосування інноваційних методів і технологій навчання (ОК “Літературна антропологія та герменевтика”). НПП підвищують кваліфікацію, що сприяє удосконаленню змісту освіти на ОПП після участі в різних заходах. Наприклад, проф. Галета О. - координаторка академічної співпраці кафедри українистики Варшавського університету і кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства ЛНУ ім. Івана Франка за темою «Українська література і культура в антропологічній перспективі», керівниця наукової сесії магістрів Варшавського університету та ЛНУ ім. Івана Франка (2023-2026), постійний учасник міжнародного наукового семінару-майстерні з дослідження творчого процесу факультету полоністики Ягеллонського університету (з березня 2021 р.). М.Гіряк взяла участь у міжнародній програмі обміну викладачами Erasmus+ Staff Mobility for Teaching (Університет м. Тарту (Естонія), 13 – 17 березня 2017 р.). В оновленні змісту ОК НПП використовують результати власних наукових надбань (У. Федорів, О. Костів та ін.).

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Принципи академічної мобільності визначено в Тимчасовому положенні про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. Івана Франка (від 27.01.2016 р.). У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв’язків (<https://cutt.ly/ywQUCQZL>), який надає детальну інформацію щодо міжнародної діяльності для здобувачів і викладачів. Як зазначили здобувачі під час зустрічей, у ЗВО функціонує телеграм-канал для надання актуальної інформації про міжнародні заходи і програми мобільності, інші інформаційні матеріали та нормативні документи. У ЗВО створено систему інтернаціоналізації освітньої діяльності через роботу відділу міжнародних зв’язків, навчальних центрів, студій і комплексів, в основі діяльності яких організація міжкультурної комунікації, сприяння в підготовці до академічної мобільності та її забезпечення, а також участі в міжнародних заходах. Наприклад, австрійський центр (<https://cutt.ly/HwQUJBfr>), центр англійської академічної та крос-культурної комунікації (<https://cutt.ly/ZwQUKLSO>), центр грецької мови та культури імені Арсенія Еласонського (<https://cutt.ly/wwQULTKH>) та ін. Після ознайомлення зі звітом про самооцінювання ОПП і проведених зустрічей ЕГ зробила висновок, що в університеті існує багаторівнева інтернаціоналізація навчання, викладання й наукових досліджень. Це стосується публікування статей у закордонних виданнях (М.Гіряк, Р.Крохмальний), участі в

закордонних стажуваннях та закордонних і міжнародних наукових конференціях, у наукових міжнародних проєктах (О.Галета, М.Гнатюк). Під час зустрічей НПП та здобувачі підтвердили наявність можливостей, пов'язаних із закордонними стажуваннями та участю в закордонних і міжнародних конференціях.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До здобувачів доводять актуальну інформацію щодо організації освітнього процесу і його складників. З усіх ОК доступна інформація у формі робочої програми навчальної дисципліни та силабусу, який містить критерії оцінювання, рекомендовану літературу тощо. Інформація щодо організації освітнього процесу за ОПП систематизована на сайті факультету чітко і доступно. Створена система інтернаціоналізації освітнього процесу.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. Розбіжність у термінології з організації освітнього процесу в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка й законодавчими й нормативними документами освітньої галузі. Рекомендуємо завершити оновлення Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка до початку 2024-2025 н.р. 2. На ОПП до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи немає вимоги щодо наявності наукових публікацій у здобувачів. Рекомендуємо розглянути питання про запровадження обов'язкового написання статей здобувачами з публікацією у збірниках ЗВО України та за кордоном.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Навчання і викладання за ОПП загалом відповідають Критерію 4, уможливають досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання, узгоджуються із вимогами студентоцентрованого підходу та принципами академічної свободи. Установлено, що підкритерії 4.1 та 4.5 повністю відповідають вимогам критерію. Підкритерії 4.2 та 4.3 змістовно також відповідають вимогам критерію, проте містять рекомендації для усунення формальних недоліків, які не впливають на якість ОПП. Визначені в підкритеріях 4.2 та 4.3 слабкі сторони не є критичними й не впливають на загальний рівень відповідності критерію.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/www3h2PF>). Відповідно до п. 7.2. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XVLDsvr>) видами контролю є поточний і підсумковий (семестровий), а формами проведення підсумкового контролю - «усна, письмова, комбінована, тестування тощо». Оцінювання набутих компетентностей здобувачів відбувається згідно з вимогами кредитно-трансферної накопичувальної системи. У пп. 7.11-7.12 цього Положення йдеться, що максимальна кількість балів у межах ОК – 100. Розподіл балів для ОК, які завершуються екзаменом або диференційованим заліком, відбувається в рівних частинах, тобто по 50 балів за поточний контроль та підсумковий, а для ОК, які завершуються заліком – 100 балів за поточний контроль. Відповідно до Тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/fVLjHfn>) під час пандемії та воєнного стану в ЛНУ ім. Івана Франка для проведення контрольних заходів використовували можливості платформи Moodle та застосунку Teams. Розклади занять оприлюднюють на вебсторінці філологічного факультету (<https://cutt.ly/GVK5DjY>). Інформацію про форми підсумкового контролю з кожного ОК містять навчальний план та силабуси всіх ОК, що розміщені у вільному доступі на сторінці ОПП (<https://cutt.ly/2wn3VPje>), силабуси розташовано також на сторінках випускових кафедр. У відкритому доступі й розклад заліків та іспитів (<https://cutt.ly/rVLF1Mj>). Про терміни проходження підсумкового контролю здобувачів повідомляють не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (п. 3.10. Положення про ООП у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/XVLDsvr>)). ЗВО проводить опитування здобувачів за

допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms. Інформація про форми й терміни контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів заздалегідь у різних формах: розміщенням у силабусах ОК, які є у відкритому доступі на сайті факультету (у вкладці «Навчальні дисципліни» кафедри, яка забезпечує її викладання); на платформі Moodle; усно кожним викладачем на початку викладання дисципліни; під час індивідуальних і групових консультацій. Про це йшлося у відомостях про самооцінювання й було підтверджено під час інтерв'ювання в різних фокус-групах (зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП). Отже, ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь, є чіткими, зрозумілими для здобувачів і дають змогу встановити досягнення здобувачами вищої освіти визначених ОК і ОПП результатів навчання.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОПП передбачає атестацію у формі публічного захисту магістерської роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня. Графік роботи та процедура створення екзаменаційної комісії регламентуються Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/HVLx91m>).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, вони регламентуються низкою нормативних документів ЗВО, які розміщені у відкритому доступі на сторінці ЗВО (<https://cutt.ly/fwn3om4N>). Аналіз табл. 3 відомостей про самооцінювання та бесіди під час зустрічей з НПП і здобувачами засвідчив, що майже для всіх ОК використовують такі форми поточного контролю, як усні відповіді, дискусії на практичних заняттях, проекти, самостійна робота, презентації, написання есе, роботи дослідницького характеру; основною формою підсумкового контролю є тестування, яке може доповнюватися творчим завданням (С.Пилипчук). У ЗВО практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. За результатами опитування (<https://cutt.ly/HwQRpOOM>), здобувачі знають про порядок та критерії оцінювання з ОК. Під час онлайн-зустрічі вони уточнили, що таку інформацію отримують на початку вивчення дисципліни. До оскарження результатів здобувачі не вдавалися, хоча й знають про таку можливість, а з необ'єктивністю оцінювання не стикалися. Засобом фіксації й об'єктивації результатів навчання здобувачів є оцінки, що повідомляються здобувачам усно на заняттях та виставляються в системі «Деканат», де представлені результати поточного й підсумкового оцінювання, а уся внесена інформація доступна здобувачам. Поняття «необ'єктивне оцінювання» вилучене в п.5.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/bwQTWfk1>). Можливий конфлікт інтересів урегулюється відповідно до Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/Kwn8woid>). Принагідно зауважимо про деяку неузгодженість пунктів цього документа: у п.5.9. зазначено про обов'язкову присутність членів Комісії на засіданнях, а у разі відсутності з поважних причин така особа «має право довести свою думку ... у письмовій формі або в режимі відеоконференції», тобто відкрито заявити про свою позицію, тоді як у п.6.1 указано, що «рішення приймаються таємним голосуванням»; у п.5.10 йдеться про 2 рівні вирішення конфліктних ситуацій, але з тексту випливає, що йдеться про три: університетський, факультетський, кафедральний. Під час інтерв'ю здобувачі запевнили ЕГ, що поінформовані про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і повторного їх проходження, однак таких випадків на ОПП не було. А опитування (<https://cutt.ly/HwQRpOOM>) засвідчило, що 100% здобувачів цієї ОПП комфортно спілкуватися не лише з одногрупниками, а й із НПП, кураторами, представниками деканату.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Університет популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Систему запобігання академічному плагіату та його виявлення реалізовано на сервісах Unicheck, StrikePlagiarism. На зустрічі з різними фокус-групами підтверджено, що перевірка на плагіат є безоплатною. НПП і здобувачі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу також повідомили ЕГ, що під час вивчення освітніх компонентів викладачі постійно інформують здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, а силабуси ОК містять складник «академічна доброчесність». У ЗВО організуються та проводяться тренінги, вебінари, науково-практичні семінари та інші

заходи з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/mgsol>). Представниця студентського самоврядування зауважила, що СНТ поширює таку інформацію за допомогою електронних засобів (у соцмережах, месенджерах). Попри це лише деякі з присутніх на зустрічі здобувачів брали участь у заходах із популяризації академічної доброчесності, що може свідчити про недостатню поінформованість чи зацікавленість цією проблемою. Крім того, НПП не змогли назвати максимально припустимий у кваліфікаційному дослідженні відсоток збігів. Здобувачі й представники адмінперсоналу зазначили, що він, за рішенням вченої ради, становить 50%. Водночас усі учасники освітнього процесу знають про наслідки порушення правил академічної доброчесності й під час спілкування запевнили ЕГ, що неухильно їх дотримуються. Цю інформацію підтверджують і результати опитування (<https://cutt.ly/HwQRpOOM>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Об'єктивність оцінювання контрольних заходів, яка забезпечується комбінованими методами їхнього проведення, зокрема використанням різного роду тестів, розроблених викладачами із застосуванням можливостей сучасних комп'ютерних технологій, у поєднанні з творчими завданнями. Вчасне інформування: під час першої лекції/практичного заняття викладач інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. На сайті університету заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків, практик, атестації здобувачів. 3. Моніторинг інформації у формі онлайн-опитувань щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за цією ОПП, а також об'єктивності оцінювання з різних ОК, що дозволяє ЗВО оперативно реагувати на виявлені недоліки.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1. У ЗВО популяризується політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Для їх дотримання в закладі створюються необхідні умови, однак здобувачі не завжди активно залучені до заходів з академічної доброчесності. Рекомендуємо гарантові, НПП, порадиникам академічних груп та представникам СНТ перманентно продовжувати й поглиблювати роботу щодо інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність, зокрема в аспекті дотримання положень нормативної бази ЗВО та залучення здобувачів до подій, пов'язаних із популяризацією академічної доброчесності. Варто особливо сприяти ініціативам щодо проведення здобувачами таких заходів. 2. Поріг допустимих збігів у кваліфікаційній роботі становить 50%. Не втручаючись в автономію ЗВО, рекомендуємо переглянути й підвищити поріг допустимих збігів, оскільки названий (50%) є заниженим для якісного магістерського дослідження. 3. Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/Kwn8woid>) містить суперечливі твердження. Рекомендуємо відповідальним особам до початку 2024-2025 н.р. відредагувати суперечливі моменти (пп. 5.9 і 6.1, п. 5.10) зазначеного Положення й оприлюднити оновлений документ на сайті університету.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Критерій 5 “Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність” має рівень відповідності “В”. У процесі визначення остаточної оцінки ЕГ проаналізувала сильні та слабкі сторони в контексті цього критерію. Установлено, що підкритерії 5.1 та 5.2 повністю відповідають вимогам критерію. Підкритерій 5.3 змістовно також відповідає вимогам критерію, проте містить рекомендації усунення формальних недоліків, які не впливають на якість ОП. Визначені в підкритерії 5.4 слабкі сторони не є критичними й не впливають на загальний рівень відповідності критерію.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно з інформацією, наведеною в таблиці 2 відомостей про самооцінювання, до реалізації ОПП “Літературна творчість” залучені 3 доктори наук, професори, 10 кандидатів наук, доцентів та 1 доктор філософії, асистент.



Академічна та професійна кваліфікація викладачів загалом є достатньою для забезпечення якісного викладання освітніх компонентів та досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання на ОПП другого освітнього рівня. Відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів встановлена на підставі проведених зустрічей із представниками ЗВО, а також наданих ними даних (табл. 2 у звіті про самоаналіз) щодо стажування викладачів, тематики їхніх наукових досліджень, наукових публікацій (серед яких публікації в наукометричних базах даних), навчально-методичних видань. Згідно з відомостями, поданими у таблиці 2, у кожного викладача є наукові та навчально-методичні публікації, пов'язані з тематикою дисциплін, які забезпечують ці викладачі.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів регламентується Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. Івана Франка, оновленим у 2023 р. (<https://cutt.ly/QwQAveCx>) та оприлюдненим на офіційному сайті ЗВО в розділі “Документи по роботі з персоналом” (<https://cutt.ly/wwQAvTno>). На фокус-групах з представником відділу кадрів та викладачами, які забезпечують освітній процес на ОПП, було підтверджено, що під час конкурсного відбору ЗВО дотримується принципу прозорості, враховується звіт претендента за попередній період роботи, проводяться відкриті заняття. Для організації й проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в університеті створюється конкурсна комісія. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на відповідних кафедрах. Викладачів ОПП «Літературна творчість» обирає Вчена рада філологічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка таємним голосуванням. Процедура конкурсного відбору НПП у ЗВО прозора, зорієнтована на оцінку професіоналізму, наукової роботи, особистісних та викладацьких якостей претендентів.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЗВО систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що знайшло підтвердження на відповідній зустрічі з роботодавцями, у якій взяли участь стейкхолдери ОПП “Літературна творчість”. Учасники фокус-групи підтвердили свою залученість до процесів перегляду та моніторингу ОПП. Зокрема, директор видавництва “Літопис” М.Комарницький високо оцінив підготовку випускників ОП, наголосив на необхідності знань з іноземних мов. Заступник директора з наукової роботи Львівського національного літературно-меморіального музею Івана Франка І.Медвідь висловив побажання приділяти увагу під час викладання на ОПП, що акредитується, розвитку комунікаційних навичок, креативності здобувачів, вмінню роботи в команді. Начальник відділу професійної, фахової передвищої та вищої освіти департаменту освіти і науки ЛОВА І.Пікус зазначив, що регулярно проводить зустрічі зі студентами, які навчаються за цією ОП.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Відповідно до інформації, яку ЕГ отримала під час онлайн-зустрічей, аналізу відомостей про самооцінювання та інформаційних платформ університету, з'ясовано, що на ОПП є практика проведення гостьових лекцій професіоналів-практиків, експертів філологічної галузі, представників роботодавців із зарубіжних і українських університетів і НАН України. Залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять на ОПП відбувається у форматі гостьових лекцій і майстер-класів. Постійно проходять зустрічі з письменниками (наприклад, у 2023 р. - з В.Білозіром, Н.Васильєвою, Н.Гурницькою, Я.Каторож та ін.). З огляду на вже встановлені розгалужені академічні контакти, ЕГ рекомендує ЗВО розглянути можливість до систематичного залучення до викладання вибіркового курсів представників академічної спільноти інших ЗВО-партнерів і наукових співробітників НАН України.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток викладачів на університетському рівні регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/awQXEPZA>), яке визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації. План підвищення кваліфікації та результати його виконання щорічно оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/TwQCUCnX>). В університеті створено централізовану внутрішню систему підвищення професійної кваліфікації у вигляді курсів професійного розвитку педагогічних працівників “Вдосконалення викладацької майстерності”, які мають постійний характер, побудовані за модульною структурою та мають на меті вдосконалення викладацької майстерності, шляхом впровадження методів активного навчання, розвитку навичок змішаного навчання і використання інформаційних технологій (<https://cutt.ly/lwQX6NhF>). Упродовж останніх 3 років такі курси пройшли М.Гірняк, Т.Лучук, М.Челецька. Викладачі систематично проходять планове підвищення кваліфікації в інших українських ЗВО та

академічних структурах НАН України. НПП, залучені до реалізації цієї ОПП також проходять стажування в зарубіжних ЗВО (О.Галета, У.Федорів).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

З метою сприяння підвищенню рівня професіоналізму і розвитку викладацької майстерності викладачів у ЛНУ ім. Івана Франка функціонує система матеріального й морального стимулювання розвитку викладацької майстерності (Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів за наукові здобутки: <https://cutt.ly/MwQCIQHa>; Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі: <https://cutt.ly/2wQCOTko> ; Положення про мотиваційний фонд: <https://cutt.ly/GwQCO9Zq> та інші положення про відзнаки та почесні звання: <https://cutt.ly/1wQCPk2d> ), про що також зазначено в колективному договорі (розділ 3) (<https://cutt.ly/TwQCA57X> ). У ЗВО відбувається щорічне оцінювання (рейтингування) наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників згідно з Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (2017 р.) (<https://cutt.ly/EwQCDwxE> ), результати якого можуть бути використані під час участі в конкурсі на заміщення вакантних посад, прийняття рішення про продовження трудових відносин тощо. На сайті ЗВО оприлюднено результати рейтингування за 2019 р. (<https://cutt.ly/LwQCYwMo> ), тому ЕГ рекомендує оновити зазначену інформацію. Позитивною практикою у ЗВО є оприлюднення портфоліо викладачів на сторінках відповідних факультетів, де міститься інформація про наукові інтереси, курси, публікації та ін. (<https://cutt.ly/pwQ3fuNo> ), яку рекомендуємо регулярно оновлювати.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

У ЗВО функціонує централізована університетська система сприяння внутрішньому стажуванню. Позитивною практикою є проведення викладачами ОПП “Літературна творчість” гостьових лекцій у закладах вищої освіти України та закордону, активна співпраця із ЗВО-партнерами, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Професіонали, експерти галузі, представники роботодавців не залучені безпосередньо до проведення аудиторних занять. Рекомендуємо ЗВО розглянути можливість до систематичного залучення до викладання, наприклад, вибіркового ОК професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців. 2. Розміщена на офіційному сайті університету інформація про рейтингування та наукові здобутки викладачів потребує оновлення. Рекомендуємо оновити інформацію на відповідних сторінках офіційного сайту університету про рейтингування НПП, наукові публікації 2022-2023 р., підвищення кваліфікації та ін. до кінця I семестру 2023-2024 н.р.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЗВО активно сприяє підвищенню викладацької та професійної майстерності викладачів, що позитивно впливає на добір НПП для організації освітнього процесу на ОПП. Конкурс на посади відбувається прозоро, загальні вимоги Критерію 6 дотримані. Академічна та наукова активність викладачів відповідають вимогам.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Фінансування ЗВО здійснюється з державного бюджету та позабюджетних коштів і є достатнім для оплати праці НПП, надання матеріальної допомоги й заохочення студентів, виконання планових ремонтних робіт, оновлення

навчально-методичного та бібліотечного фондів, а також закупівлі необхідного обладнання. На сайті Університету доступна інформація про фінансові звіти за 2014-2023 рр. (<https://cutt.ly/zwQqGxk>), що засвідчує спрямованість політики ЗВО на розвиток і вдосконалення МТБ. Під час відеопрезентації приміщень навчального корпусу було підтверджено інформацію, надану у відомостях про самооцінювання щодо МТЗ. Огляд МТБ, а також відгуки студентів, НПП, роботодавців свідчать про те, що матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та ПРН за ОПП. Освітній процес відбувається в обладнаних аудиторіях, забезпечених проекторами (11 стаціонарних), колонками, екраном, Wi-Fi, є комп'ютерний клас. На території університету є бібліотека, читальні зали, обладнані спортзали і спортивні майданчики, басейн, медпункт, їдальні, музеї, зокрема Музей історії університету. На всій території ЗВО є вільний доступ до LNU-WIFI, що дає змогу використовувати онлайнні ресурси, застосувати інформаційні технології під час освітнього процесу. Кафедри, які залучені до реалізації ОПП, розробляють РП і силбуси НД, програми практик. Навчально-методичне забезпечення, розроблене викладачами ОП, ураховує освітні потреби студентів. Під час аналізу матеріалів відомостей про самооцінювання й огляду МТБ з'ясовано, що здобувачі й НПП мають змогу скористатися послугами НБ (<https://cutt.ly/hwQRH3Zr>), яка надає доступ до фондів і електронних каталогів, баз SCOPUS, Web of Science, міжнародного абонементу RapidILL. Репозитарій праць НПП наразі перебуває на етапі формування, про що повідомив т.в.о. директора бібліотеки О.Седляр. В умовах воєнного стану освітній процес здійснюється в змішаному форматі, з використанням технологій дистанційного навчання (Moodle, Teams). Для проживання здобувачів наявні гуртожитки, соціально-побутові умови в яких відповідають санітарним нормам. На зустрічі здобувачі повідомили, що гуртожитком загалом задоволені: тут є безкоштовний Wi-Fi, облаштовані місця для прання, укріття, а ще проводиться реконструкція (утеплення й заміна опалення). За результатами опитування (<https://cutt.ly/HwQRpOOM>) щодо матеріального забезпечення, більшість здобувачів ОПП цілком ним задоволені. Єдиний аспект, де по 50% респондентів висловилися, що «радіше задоволені» і «цілком задоволені» – це забезпечення доступу та безперебійної роботи мережі «Інтернет». ЕГ переконалася в тому, що фінансове й матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОПП є достатнім для досягнення визначених у ній цілей та ПРН.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти та викладачі мають безоплатний доступ до всіх компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми: лекційних, аудиторних приміщень, спеціалізованих кабінетів комп'ютерної техніки, бібліотеки та спортивної зали; баз для проходження практики. Наявний безоплатний доступ до мережі WI-FI та використання систем Unicheck, StrikePlagiarism для перевірки наукових робіт, статей, тез на плагіат. Бібліотека надає послуги як очно, так і онлайн. Завдяки віртуальній довідці здобувачі освіти можуть замовити підбір літератури та інформаційних ресурсів за темою, зокрема пошук та підбір інформаційних ресурсів із фонду відділу рідкісних видань, оформлення списку літератури, визначення УДК та ін. У здобувачів освіти є персональний доступ до методичного забезпечення дисциплін через платформу Moodle. Освітнє середовище ЛНУ ім. Івана Франка охоплює також соціально-побутову інфраструктуру: гуртожитки, кафе, їдальні, психологічна служба Університету (<https://cutt.ly/gwQEIL6V>), відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/HwQEI57m>), юридичний відділ. Усю необхідну інформацію здобувачі можуть знайти на сайті університету, факультету, а також у спеціально створених групах у Facebook, Telegram, Instagram. Для оперативності комунікації в Telegram створено SMART DEKANAT. На онлайнвій зустрічі студенти підтвердили адресність, своєчасність і фаховість консультування. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти щороку кілька разів проводиться опитування. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату та доводяться до відома адміністрації факультету, гаранта ОПП. За необхідності ухвалюються відповідні рішення. Отже, ЕГ пересвідчилася, що університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах розглядової ОПП.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази та опитування здобувачів (зустрічі 4 та 7) ЕГ мала змогу переконатися, що освітнє середовище а є безпечним для життя та здоров'я здобувачів . У ході відеотуру продемонстровано відремонтовані приміщення аудиторій і кафедр, внутрішнього дворику; оновлені сучасні систему опалення та вікна , які сприяють теплозбереженню й енергозаощадженню. Під час воєнного стану формат навчання змішаний. Очне навчання в корпусах відбувається з урахуванням кількості осіб, які можуть розміститися в спорудах цивільного захисту ЗВО. Приміщення ЗВО обладнані куточками пожежної безпеки (вогнегасники, пожежні рукави, план евакуації), на коридорах є вказівники, де знаходиться укриття, а в укриттях є місця для сидіння, санвузли, питна вода. Відповідальним за безпеку освітнього середовища є відділ охорони праці. Учасники освітнього процесу ознайомлені з порядком дій у разі отримання сигналу «Повітряна тривога». Задля забезпечення безбар'єрності вищої освіти створено доступ до освітніх послуг для всіх суб'єктів освітнього процесу, зокрема й осіб з ООП (докладніше див. 7.5 цього звіту). Для збереження фізичного здоров'я є спортивні зали, медпункт, у гуртожитках наявні ізолятори для хворих здобувачів. Значний акцент у ЗВО зроблено на психологічному супроводі всіх учасників освітнього процесу. Їхнім ментальним здоров'ям опікується психологічна служба (<https://cutt.ly/2BWsdFj>), яка надає допомогу за запитом: 4-5 безкоштовних індивідуальних консультацій з подальшим вирішенням стратегії допомоги особі, яка її потребує. Крім того, психологічна служба проводить

тренінги та майстер-класи для груп здобувачів та НПП, є телефон довіри. Інтереси й потреби здобувачів з'ясовують за допомогою чат-бота в Telegram та регулярних опитувань, про що вони розповіли під час зустрічей ЕГ. Крім того, на фокус-групах зазначали, що задля розвитку демократичних цінностей, організаційних здібностей, лідерських якостей в Університеті налагоджена робота студентського самоврядування: діють студентський уряд, студентська рада та студентське наукове товариство факультету. Вчасне інформування і прозорість щодо діяльності за ОПП дає можливість здобувачам вищої освіти бути активними суб'єктами освітнього процесу, учасниками творчих колективів та студій, які функціонують у закладі. На зустрічі 7 голова студради факультету М. Притула повідомила, що магістранти «активно долучаються до організації різних заходів на факультеті, а особливо наукових конференцій, відкритих лекцій. Це допомагає їм розкривати свій науковий потенціал. У команді самоврядування навіть існує система «порадництва», де студенти старших курсів виступають у ролі менторів команди, адже мають багато цінного досвіду, яким діляться». Отже, під час онлайн-екскурсії та співбесід з учасниками освітнього процесу ЕГ пересвідчилися в тому, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОПП, і враховує їхні потреби й інтереси.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЛНУ ім. Івана Франка забезпечує належну різнобічну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП. Освітню й консультативну підтримку здобувачів освіти здійснюють насамперед НПП, гарант ОПП, представники деканату й адміністрації, порадики академічних груп, а також структурні підрозділи закладу: організаційно-методичний центр електронного навчання та центр маркетингу і розвитку (<https://cutt.ly/AwQocpIS>), відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/7wQocQCW>), сектор студентської підтримки (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>), психологічна служба Університету (<https://cutt.ly/gwQocZdy>), відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/news/>), юридичний відділ. На сайті філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/>) здобувачі можуть знайти інформацію щодо ОПП, організації освітнього процесу. Створено вкладку «Навчання» <https://cutt.ly/mwQovqR2>, де здобувачі можуть ознайомитися з описом ОПП, навчальними планами, РП і силабусами дисциплін, рецензіями і відгуками стейкхолдерів, результатами опитувань, інформацією про практику, вибіркові ОК, електронні бібліотеки (у їх переліку <https://cutt.ly/pwQRJAul> є посилання на Російську національну бібліотеку <https://www.rsl.ru/>, яке не відкривається), репозитарій магістерських робіт, гуртки. Здобувачі ОПП комунікують з НПП щодо організаційних питань очно (під час особистих і колективних зустрічей) і онлайн (насамперед через застосунок Telegram та листування через корпоративну е-пошту). Консультативну підтримку здобувачам надають декан, завідувачі кафедр, гарант ОПП, порадики академічних груп, члени групи забезпечення ОПП, наукові керівники, які інформують магістрантів про особливості організації освітнього процесу у ЗВО, формування ІОТ, організації самостійної роботи; контролюють виконання здобувачами навчального плану; мотивують до участі у студентських об'єднаннях, наукових конференціях, конкурсах; допомагають в організації культурно-просвітницьких заходів. Соціальну підтримку здобувачі можуть отримати через призначення академічних (<https://cutt.ly/4wQovdUM>), і соціальних (<https://cutt.ly/iwQovny7>) стипендій, переведення на навчання за рахунок бюджетних коштів, надання місць у гуртожитку, сприяння працевлаштуванню, безкоштовне обслуговування в медпункті й надання первинної психологічної допомоги. Спорткомплекс пропонує широкий спектр секцій для занять спортом <https://cutt.ly/2wQovGTc>. Докладну й різнобічну інформацію про дозвілля (<https://lnu.edu.ua/leisure/>) та інші аспекти студентського життя можна знайти на сайті ЗВО у вкладці «Студенту». Отже, під час ознайомлення з матеріалами звіту про самооцінювання, відомостями, розміщеними на сайті ЗВО, та зустрічей ЕГ переконалася в тому, що ЗВО на достатньому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Політику Університету щодо ООП регламентують: пп. 3.3.5, 10.19.6 Статуту ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/DwQpXVZC>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ywQpVjNk>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/bWwF5c>). Правила прийому ЗВО не містять дискримінаційних положень щодо цієї категорії абітурієнтів. На офіційному вебсайті університету розміщена інформація про умови доступності до освітніх послуг для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<https://cutt.ly/6wQpN8bU>). Крім того, у ЗВО для налагодження ефективної взаємодії з ООП створено спеціальний підрозділ – «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<https://cutt.ly/3wQp4Xtx>). Приміщення університету обладнані пандусами, є спеціально облаштовані ліфти, мобільний сходовий підйомник PTR-130, у чому ЕГ пересвідчилася під час відеотрансляції матеріально-технічної бази. У відомостях про самооцінювання зазначено, що в разі, якщо здобувач за станом здоров'я не може відвідувати аудиторні заняття разом з групою відповідно до розкладу, після подання відповідного клопотання за рішенням вченої ради факультету він може навчатися за індивідуальним графіком. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО створює достатні умови для того, щоб особи з особливими освітніми потребами могли реалізувати своє право на освіту за розглядовою ОПП.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Механізм урегулювання та попередження конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу описано в документах ЛНУ ім. Івана Франка, зокрема Статуті Університету (що передбачає захист здобувачів від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі й гідності, дискримінації за будь-якою ознакою) (<https://cutt.ly/DwQpXVZC>), Положенні про Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/UwQaomts>). На сайті ЗВО є вкладка «Боротьба з корупцією» (<https://cutt.ly/8wQadoX6>), де розміщено необхідну інформацію щодо такого типу порушень, зокрема й Антикорупційну програму (документ 2015 р., до того ж його розміщено у форматі Word без таких реквізитів затвердження, як підпис і печатка, тобто він потребує оновлення), відомості про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, а також як можна повідомити про корупційне правопорушення. На фокус-групах студенти і викладачі зазначили, що конфліктних ситуацій не було. За підсумками проведених зустрічей ЕГ відзначає, що освітній процес за ОПП ґрунтується на атмосфері довіри і взаємоповаги між усіма його учасниками. В Університеті сформовано політику вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо (хоча деякі документи потребують оновлення, див. також п. 5.3 цього звіту), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу і якої послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Політика ЗВО спрямована на розвиток і вдосконалення матеріально-технічної бази. Фінансове і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОПП є достатнім для досягнення визначених у ній цілей та ПРН. Університет створив освітнє середовище, безпечне для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Послідовно здійснюється освітня, консультативна, інформаційна і соціальна підтримка здобувачів освіти та НПП. Особливо варто відзначити зусилля закладу і його психологічної служби, які докладаються для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу. У ЛНУ ім. Івана Франка розроблено механізми щодо врегулювання питань із запобігання корупції, хабарництва, сексуальних домагань і дискримінації. Забезпечений безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до фондів університетської та інших бібліотек, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання й викладацької діяльності в межах ОПП. Освітній процес ґрунтується на засадах партнерства та взаємоповаги між усіма його учасниками. ЗВО перманентно працює над удосконаленням інклюзивного простору і створює необхідні умови для реалізації права на освіту для осіб ООП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ не виявила значних недоліків за Критерієм 7, однак звернула увагу на те, що: 1) в Антикорупційній програмі відсутні затверджувальні реквізити; 2) на сайті ЗВО є технічний недогляд: серед переліку баз електронних бібліотек (<https://cutt.ly/pwQRJAul>) є посилання на Російську національну бібліотеку – <https://www.rsl.ru/>; 3) репозитарій праць НПП наразі перебуває на етапі формування. Рекомендуємо: 1) відповідальним за це особам упродовж весняного семестру 2023-2024 н.р. оновити сайт ЗВО (Антикорупційну програму) у вкладці «Боротьба з корупцією»; 2) у найкоротші терміни виправити недогляд і видалити посилання на Російську національну бібліотеку <https://www.rsl.ru/> з переліку баз електронних бібліотек (<https://cutt.ly/pwQRJAul>); 3) відповідальним особам пришвидшити процес формування репозитарію праць НПП ЗВО, науковий доробок до 2023 р. включно внести в репозитарій до кінця весняного семестру 2023-2024 н.р.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЛНУ ім. Івана Франка загалом відповідають вимогам Критерію 7, зокрема відзначено достатній рівень матеріально-технічної бази; належне навчально-методичне забезпечення; безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідних для навчання за ОПП інфраструктури та інформаційних ресурсів; добре налагоджену комунікацію здобувачів освіти з НПП і різними структурними підрозділами університету; створені умови для осіб з особливими освітніми потребами; здійснюється різнобічна (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна) підтримка здобувачів вищої освіти; створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Проте деякі документи потребують удосконалення (Антикорупційна програма – затвердження відповідними підписами та печатками) й оновлення /

перегляду через застарілість (Положення про організацію освітнього процесу, Антикорупційна програма) чи наявність у них суперечливої інформації (Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності). Також необхідно систематично моніторити й усувати можливі технічні недогляди на сайті ЗВО/факультету (посилання на Російську національну бібліотеку). ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за Критерієм 7 відповідає рівневі В. За підкритеріями 7.1-7.3, 7.5 простежено повну відповідність, за 7.4, 7.6 – часткову. Виявлені недоліки можуть бути усунуті в робочому порядку в рекомендовані, переважно короткі строки.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОПП регламентується в ЛНУ ім. Івана Франка низкою нормативних документів: Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм (<https://cutt.ly/1wQq7XnL>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/HwQtcV3q>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/uwQq7Eln>) та Положенням про Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/MwQq5IY7>). У ході акредитаційної експертизи ЕГ впевнелась, що стейкхолдери ознайомлені з можливостями висловлення побажань щодо вдосконалення ОПП. Між групою забезпечення і стейкхолдерами присутня регулярна комунікація, яка переважно реалізується у форматі неформального спілкування, що уможливує швидке виявлення проблем і їх вирішення. Представники студентського самоврядування безпосередньо долучаються до затвердження змін до ОПП, оскільки є членами вченої ради філологічного факультету. Водночас у ЛНУ ім. Івана Франка регулярно (щонайменше двічі на рік) реалізуються опитування стейкхолдерів, зокрема здобувачів, шляхом анкетування, результати яких уможливають проаналізувати зміст освітніх компонентів, повноту наповнення електронних курсів на платформі Moodle, а також систематизувати усі пропозиції та зауваження задля обговорення в процесі чергового оновлення ОПП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Аналіз матеріалів і спілкування з різними фокус-групами дають усі підстави ЕГ стверджувати, що здобувачі ознайомлені з можливістю надання рекомендацій щодо вдосконалення ОПП. Невід'ємною складовою реалізації ОПП «Літературна творчість» є систематична неформальна комунікація між академічним персоналом і здобувачами, яка має на меті виявлення і розв'язання поточних викликів, обговорення потенційних тем досліджень тощо. На філологічному факультеті наявні практики врахування пропозицій студентів: на прохання посилити практичну складову було введено ОК «Творчий семінар», а також переглянуто методи навчання низки дисциплін, звертаючи особливу увагу на технології дистанційного навчання. В оновленій редакції 2023 ОПП «Літературна творчість» вилучено освітні компоненти «Філософія мови» і «Загальне мовознавство», а натомість запроваджено «Теоретичне і прикладне мовознавство». У ході акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що анкетування щодо змісту освітніх компонентів, якості викладання, наповнення електронних курсів відбуваються щонайменше раз на пів року на платформі Moodle або шляхом заповнення Google-форми і регламентуються Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/KwQwTtJZ>). Згодом Центр моніторингу передає систематизовані результати опитування на філологічний факультет – адміністрації та гаранту, для врахування рекомендацій здобувачів під час чергового перегляду ОПП. Разом з тим представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради різних рівнів, на яких безпосередньо відбувається затвердження оновлених редакцій ОПП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У ході акредитаційної експертизи з'ясовано, що роботодавці активно співпрацюють з групою забезпечення цієї ОПП, а саме М.Комарницький (директор видавництва «Літопис»), І.Медвідь (заступник директора з наукової роботи Львівського національного літературно-меморіального музею Івана Франка), М.Савка (директорка «Видавництва Старого Лева»). Роботодавці долучаються до внесення рекомендацій щодо змістового наповнення ОПП. Так, М.Савка запропонувала ввести «Творчий практикум» для посилення практичної підготовки фахівців; М.Комарницький висловив пропозицію урізноманітнити тематику магістерських робіт, враховуючи зміни в літературному процесі внаслідок повномасштабної війни; І.Медвідь порадив запровадити регулярні зустрічі студентів з письменниками і перекладачами. ЕГ відчула зацікавленість роботодавців у співпраці з філологічним факультетом і готовність брати активну участь в реалізації цієї ОПП.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випусників освітньої програми.**

У ЛНУ ім. Івана Франка функціонує відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/hwQeuAdL>), серед ключових завдань якого є сприяння працевлаштуванню здобувачів і випусників, налагодження співпраці з роботодавцями, організація різноманітних кар'єрних заходів – «Дні кар'єри ЄС/EU CareerDay», «Майстерня кар'єри», Ярмарки кар'єри тощо. Згаданий відділ відстежує працевлаштування випусників і проводить систематичний аналіз їхнього кар'єрного шляху. У ході акредитаційної експертизи випусники підкреслили високий рівень реалізації ОПП «Літературна творчість». Рефлексуючи щодо змістового наповнення ОПП, вони висловили зацікавленість у налагодженні співпраці з групою забезпечення і готовність залучення до вдосконалення окремих складових ОПП. Випусники зазначили, що наразі не брали участі в опитуваннях і/або зустрічах, присвячених обговоренню змін щодо оновлення ОПП «Літературна творчість».

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Під час акредитаційної експертизи ЕГ впевнилась, що гарант і група забезпечення зацікавлені в якісній реалізації ОПП «Літературна творчість», тому простежуємо систематичну залученість стейкхолдерів до відповідних процесів. Так, змін зазнала змістова складова – за ініціативи здобувачів і роботодавців було скореговано перелік освітніх компонентів, що відбилось в оновленій редакція ОПП 2023 року. Академічний персонал постійно сприяє вдосконаленню змісту і якості викладання, тому за час реалізації ОПП «Літературна творчість» розроблено електронні курси на платформі Moodle («Література і мистецтво в контексті культурних змін», «Літературна антропологія», «Теорія література»); укладено договір про співпрацю із кафедрою україністики Варшавського університету для реалізації учасниками процесу академічної мобільності; уведено до переліку дисциплін циклу загальної підготовки «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності» для розширення компетентностей випусника. У ЛНУ ім. Івана Франка контроль усіх ключових процесів внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює Центр забезпечення якості (<https://cutt.ly/MwQq5IY7>): від розробки і затвердження до систематичного моніторингу змісту ОК і якості їх викладання. Також у межах Центру діє відділ викладацької майстерності, чії функції полягають у покращенні професійних навичок НПП як гарантів, що сприяє підвищенню рівня внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОПП «Літературна творчість» є первинною.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ході акредитації ЕГ переконалась, що в ЛНУ ім. Івана Франка, зокрема на філологічному факультеті, сформована культура якості освіти. По-перше, наявний регулярний моніторинг думки здобувачів, який реалізується шляхом анкетування і через неформальне спілкування – останнє позитивно впливає на формування високого рівня відкритості студентів, що сприяє оптимізації усіх процесів під час реалізації ОПП «Літературна творчість». По-друге, простежується зацікавленість роботодавців і їх активна участь у внесенні рекомендацій до ОПП, що дає можливість формувати конкурентоспроможного фахівця для сучасного ринку праці. На останок, у ЛНУ ім. Івана Франка створено відповідне середовище для розвитку, зокрема покращення професійних навичок, науково-педагогічних працівників, що позитивно впливає на розбудову внутрішньої системи освіти. Отже, усі стейкхолдери долучені до творення і реалізації ОПП «Літературна творчість».

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Налагоджена співпраця між філологічним факультетом і здобувачами, яка реалізується шляхом неформального спілкування і є систематичною, впливає на підвищення рівня відкритості студентів, що сприяє швидкому вирішенню усіх питань і вдосконаленню процесів реалізації ОПП «Літературна творчість».

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутність кейсів залучення випускників, як професіоналів-практиків, до оновлення ОПП. Рекомендуємо запровадити практики залучення випускників до вдосконалення ОПП (зустрічі, опитування, анкетування тощо) під час кожного наступного перегляду ОПП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Академічна спільнота ЛНУ ім. Івана Франка володіє культурою забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу долучаються тим чи тим способом до вдосконалення ОПП «Літературна творчість»: здобувачі шляхом анкетувань і у процесі неформального спілкування, роботодавці систематично надають рецензії/відгуки, висловлюють пропозиції/зауваження на відкритих засіданнях; студентське самоврядування бере участь у засіданнях вченої ради, на яких затверджуються зміни до ОПП. Ураховуючи вищезгадані аргументи, можна стверджувати, що підкритерії 8.1-8.3, 8.5-8.7 цілком відповідають вимогам. Водночас немає практики залучення випускників до внесення рекомендацій, активної участі в обговореннях пропозицій або зауважень до проекту ОПП, тому підкритерій 8.4 частково відповідає вимогам. Виявлений недолік є незначним і може бути усунений за короткий термін, тому ЕГ оцінює відповідність Критерію 8 Рівнем В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко й лаконічно представлені в низці нормативних документів: Статут ЛНУ ім. Івана Франка, Стратегія розвитку ЛНУ ім. Івана Франка 2023–2025 рр., Правила внутрішнього розпорядку, Положення про філологічний факультет, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти тощо. Усі необхідні документи розміщені у вільному доступі на сайті ЛНУ ім. Івана Франка в розділі «Документи Університету» (<https://cutt.ly/CwQPh2r2>). Водночас деякі з нормативних документів потребують оновлення відповідно до чинного законодавства і з урахуванням сьогочасних реалій, зокрема Положення про організацію освітнього процесу. Спілкування з різними фокус-групами переконало ЕГ, що учасники освітнього процесу ОПП «Літературна творчість» ознайомлені з переважною більшістю нормативних документів, які регламентують їхні права та обов'язки.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Аналіз електронних ресурсів ЛНУ ім. Івана Франка дає підстави стверджувати, що проект ОПП «Літературна творчість» розміщений на сайті філологічного факультету, а саме на веб-сторінці аналізованої ОПП (<https://cutt.ly/OwQPOJUt>). На сторінці ОПП вказана інформація про канал для надання зворотного зв'язку – усі охочі можуть надсилати рекомендації на пошту гаранта або написати пропозиції і зауваження анонімно, перейшовши за посиланням на Google-форму.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

У ході акредитації ЕГ переконалась, що уся необхідна інформація про ОПП «Літературна творчість» представлена на сайті, а також частина необхідних матеріалів дублюється на платформі Moodle для швидкого доступу здобувачів і викладачів. Разом з тим в ЛНУ ім. Івана Франка наявна чимала кількість інформаційних каналів у соціальних мережах, що сприяє зменшенню часової дистанції від розміщення пропозиції до ознайомлення з нею учасниками освітнього процесу.



## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Під час акредитації ЕГ відстежила позитивні практики: діяльність ЛНУ ім. Івана Франка регламентується нормативними документами, які передбачають порядок дій на будь-який виклик, що виникає під час реалізації освітнього процесу. Це зменшує ризики виникнення неконтрольованих ситуацій. Нормативна база університету висвітлена на сайті за розділами, що полегшує і пришвидшує процес пошуку потрібного документа учасниками освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Окремі нормативні документи, зокрема Положення про організацію освітнього процесу, потребують оновлення відповідно до чинного законодавства і з урахуванням сьогочасних реалій. Рекомендуємо оновити Положення про організацію освітнього процесу до початку наступного семестру.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЛНУ ім. Івана Франка дотримується правил публічності й прозорості висвітлення необхідної інформації. Документи, які регламентують діяльність учасників освітнього процесу, представлені на сайті в розділі «Документи Університету». Окреслені факти свідчать, що усі підкритерії 9.1–9.3 відповідають вимогам повною мірою, але не містять застосування унікальних практик. Тому ЕГ вважає, що рівень відповідності за критерієм 9 – В.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>

<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Попович Анжеліка Станіславівна**

Члени експертної групи

**Дяченко Наталія Миколаївна**

**Сіроштан Тетяна Василівна**

**Тесленко Наталя Олександрівна**

**Федик Тамара Олександрівна**