

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	55619 Управління у сфері соціального забезпечення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55619
Назва ОП	Управління у сфері соціального забезпечення
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Безтелесна Людмила Іванівна, Гречин Наталя Тарасівна, Коношенко Наталія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	26.10.2023 р. – 28.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnoi-prohramy.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Prohrama-vizytu_Upravlin6nia-u-sfeoi-sots.zabezpechennia.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Управління у сфері соціального забезпечення» за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення була започаткована кафедрою соціального забезпечення та управління персоналом у 2022 році. Передумовами стали структурні зміни в соціально-економічному розвитку та реформуванні сфери соціального забезпечення України вцілому й зокрема Львова та Львівської області. До розробки ОП та освітнього процесу за програмою були залучені НПП, зовнішні стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти, професійні, громадські організації, представники академічної спільноти. Перелік освітніх компонентів складає логічну взаємопов'язану систему, яка забезпечує опанування компетентностями та ПРН, визначеними стандартом вищої освіти зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення. У Львівському національному університеті імені Івана Франка впроваджено електронну систему навчання «Деканат», що значно покращує інформаційно-методичне забезпечення на ОП та в ЗВО вцілому. Освітній процес побудовано на основі студентоцентрованого підходу до навчання, що дозволяє вільно формувати ІОТ здобувачами за ОП. Два види практики дають можливість забезпечити набуття студентами необхідних фахових компетентностей для майбутньої професійної діяльності. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту ОК ОП та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК розміщується у Електронній системі навчання на платформі Moodle. Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП здійснюється завдяки участі здобувачів у аудиторній та позанавчальній науково-дослідній роботі. Форми контрольних заходів, система оцінювання і правила їх застосування сприяють досягненню цілей ОП. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, здобувачі ознайомлені з механізмом оскарження їх результатів. В ЗВО популяризується політика дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає цілям та ПРН ОП. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП. Освітнє середовище орієнтоване на забезпечення потреб та безпеки здобувачів, а також для осіб з обмеженими можливостями. В університеті відсутні випадки дискримінації за будь-якою ознакою та всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів. Реалізація ОП регламентується внутрішніми нормативними документами, які сприяють належному рівню освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Студенти та роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП, а також ЗВО проводить опитування, що дозволяє зрозуміти, що необхідно вдосконалювати. Робоча група, група забезпечення ОП на чолі з гарантом, та за підтримки менеджменту інституту, готові в подальшому удосконалювати та покращувати ОП «Управління у сфері соціального забезпечення».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП «Управління у сфері соціального забезпечення», відповідно до реалізації програм соціально-економічного розвитку Львова та області, забезпечує підготовку фахівців соціальної сфери, в яких дуже має потребу регіон. 2. Для здобувачів за ОП у повній мірі забезпечується право на формування ІОТ шляхом реалізації вільного вибору навчальних дисциплін (26,7%) за допомогою електронної системи «Деканат» та можливості самостійно обирати теми курсових, кваліфікаційних робіт та місця проходження практичної підготовки. 3. Освітня програма повністю забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (критичне та креативне мислення, комунікативність, відповідальність, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді та ін.), під час вивчення ОК професійної підготовки, активній участі у роботі структурних підрозділів університету, органах студентського самоврядування та заходах кафедри. 4. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які реалізують ОП, підтверджується значною кількістю фахових і індексованих публікацій, що відповідають тематиці ОК, які вони викладають і забезпечує досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання. 5. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом участі в міжнародних проектах, стажуванні та неформальній освіті, зокрема, платформах PROMETHEUS, COURSERA. 6. Для НПП ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» створені широкі можливості розвитку викладацької майстерності через участь у різного роду програмах, які реалізуються як в закладі освіти, так і поза межами у дистанційній формі. 7. Для студентів і викладачів надано безоплатний доступ до навчальних ресурсів, можливість всебічно розвиватися, отримувати необхідну кількість інформації, а також належні умови безпеки, а саме укриття, які оснащено усім необхідним для забезпечення прихистку під час тривоги та проведення дозвілля студентів. 8. Створені належні умови для реалізації права на освіту студентів з особливими потребами, а саме: наявність ліфту, пандуси, а також психологічна допомога, яка надається психологічною службою. 9. Своєчасне оприлюднення усієї інформації на сайті, що сприяє ознайомленню усіма учасниками освітнього процесу з необхідними повідомленнями, положеннями, нововведеннями та змінами, що відбуваються в університеті.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. У СК14 ОП встановлено змістовну філологічну помилку, а саме: «...здатність використовувати поглиблені знання в процесі соціалізації традиційних функцій управління...». Рекомендації: У термін до 01 червня 2024 року виправити філологічну помилку у СК14. 2. За даною ОП укладено тільки три угоди з базами практик, серед яких дві благодійні недержавні установи. Рекомендації: До 01 червня 2024 року розширити бази практики за рахунок державних установ, підпорядкованих Міністерству соціальної політики України, в яких є посади фахівців соціальної сфери. 3. Практика (ОК8, ОК9) формує управлінські ПРН 19-22, але не розвиває відповідну СК14. Рекомендації: До 01 червня

2024 року відредагувати робочі програми практик (ОК8, ОК9) та матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, доповнивши їх СК14. 4. У «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» визначено тільки перезарахування цілого ОК, а на ОП перезараховують частини ОК, що є суперечливим. Рекомендації: До 1 січня 2024 року усунути невідповідність між визнанням і перезарахуванням студентам частини ОК та вимогами «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» щодо перезарахування навчальної дисципліни в цілому. 5. За ОП ще несформована чітка система залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Існують окремі приклади залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, але самі роботодавці визнають їх поверхневими. Рекомендації: ЕГ рекомендує гаранту сформувати впродовж поточного навчального року дієву систему співпраці з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців, роботодавцями, зорієнтовану на проблематику управління у сфері соціального забезпечення чи конкретні ОК цієї ОП. 6. Відсутня на сайті оприлюднена інформація щодо результатів взаємодії з роботодавцями щодо вдосконалення та внесення змін до ОП. Рекомендуємо центру моніторингу до наступного перегляду ОП створити в google-формі оприлюднення результатів взаємодії з роботодавцями для покращення активної співпраці з ними та освітнього процесу. 7. Силабуси ОК містять помилки технічного та змістовного характеру: у ОК1 - зазначено спеціалізацію, яка відсутня у ОП; ОК3 - містить однакові теми 3 та 4; ОК13 - у формулюванні ЗК, СК та ПРН наявний зайвий текст. Рекомендації: До 01 січня 2023 року переглянути силабуси ОК1, ОК3, ОК13 задля усунення помилок та оновити їх на сайті ЗВО та платформі електронного навчання. 8. Рецензії містять неправильну назву ОП та наявний однаковий абзац тексту у трьох рецензіях, що говорить про формальний підхід до рецензування. Рекомендації: При наступному рецензуванні ОП звернути увагу рецензентів на змістовне наповнення тексту.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Вивчивши ОП, експертна група прийшла до висновку, що мета ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» 2022 року, а саме: «підготовка кваліфікованих, ініціативних і перспективних фахівців, які на основі отриманих теоретичних знань та здобутого практичного досвіду, здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання у сфері соціального забезпечення із застосуванням сучасних управлінських технологій; комплексно розв'язувати наукові й прикладні проблеми в процесі прийняття і реалізації виважених рішень щодо ефективного забезпечення надання соціальних послуг особам, сім'ї, соціальним групам, громадам в умовах побудови держави соціального добробуту, шляхом дослідницько-інноваційної діяльності та проведення власного наукового дослідження» чітко сформульована, відповідає стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 232 Соціальне забезпечення («підготовка фахівців в сфері соціального забезпечення, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог») та корелює з діючою на теперішній час місією Університету, а саме: «сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу». (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, максимально здатних до здійснення професійної діяльності та прийняття рішень; виявлення та задоволення потреб реального сектору економіки в управлінських кадрах у сфері соціального забезпечення; формування соціальної активності та громадянської позиції, що передбачає переосмислення наявних соціальних, професійних і наукових проблем, формування особистості, що повністю відповідає Стратегії розвитку Університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

Цілі та ПРН визначаються ЗВО з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. ЕГ, ознайомившись із структурою, змістом ОП та НП за 2022 рік та проектом ОП 2023 року, поспілкувавшись зі стейкхолдерами, прийшла до висновку, що ОП переглядається та змінюється відповідно до пропозицій усіх зацікавлених осіб. ЕГ, поспілкувавшись під час зустрічей із різними групами стейкхолдерів, констатує участь усіх зацікавлених сторін в

обговоренні ОП. До складу розробників ОП 2022-23 рр. входить здобувачка А. Галів. Вона під час розробки ОП запропонувала внести до освітньої програми дисципліну «Теорія та методика проведення соціально-психологічного тренінгу» і ця пропозиція була врахована, що зазначено у протоколі (Протокол №7 від 20.04.22 р. - додаткові документи) та підтверджено на зустрічі зі студентами. Гарант зазначила, що здобувачами рівня «магістр» у вересні 2023 р. було запропоновано замінити ОКЗ «Право соціального забезпечення» на «Правові засади управління системою соціального захисту в Україні» і ця пропозиція врахована у Проекті ОП 2023 року. (https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Projekt-OP_2023.pdf). В Університеті щорічно проводять опитування: аналізують динаміку надання освітніх послуг, формують пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. У 2023 р. проведено опитування здобувачів ОП, а результати висвітлено на сайті та обговорено на засіданні кафедри (<https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-shchodo-iakosti-OPP.pdf>), Протокол №2 від 30.09.2023 р. (додаткові документи). До складу розробників ОП 2022 р. була залучена роботодавець М. Кашак (директор ГО «Українська освітня платформа», а до складу розробників проекту ОП 2023 року додатково залучено В. Барилюка (директор Львівського обласного центру зайнятості). ЕГ проаналізувавши рецензії на ОП прийшла до висновку, що в них неправильно вказано назву освітньої програми (Бондаренко В., Гарафонова О., Романів І.) або згадується проект ОПП «Управління у сфері соціального забезпечення» (Канюка С., Романів І.), існує невідповідність між заявленими у передмові ОП зовнішніми рецензентами та представленими у звіті СО (Тарасюк Г.- відсутня рецензія, Канюка С., Гарафонова О. - відсутні у списку рецензентів ОП). Також у рецензіях Бондаренко В., Канюка С. та Яремко Л. є однаковий абзац тексту, що говорить про формальний підхід до рецензування. Під час зустрічей та вивченні додаткових документів (протоколи засідання кафедри), ЕГ встановила, що інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів також були враховані: 1. Штегинська Н. запропонувала ОК15 «Менеджмент соціального забезпечення»; 2. Мельник О. внесла пропозицію вистеги обов'язкові навчальні дисципліни ОК3, ОК5, ОК12, ОК14; 3. При розробці проекту ОП 2023р. Козьмук Н. запропонувала ввести елементи дуальної освіти (Протокол 7 від 20.04.2022 р. – додаткові документи).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП відображають актуальні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Вони націлені на знання сучасних теорій, методології і методів професійної діяльності, оволодіння практичними навичками менеджменту у сфері соціального забезпечення. Регіональний контекст враховано в ОП відповідно до цілей програм соціально-економічного розвитку м. Львова та області, зокрема «Концепції підтримки Захисників і Захисниць України на території Львівщини» затвердженою Львівською обласною військовою адміністрацією (<https://loda.gov.ua/documents/43882>), «Програми соціально-економічного і культурного розвитку Львівської громади на 2023-2024 роки», (<https://www.lvivrada.gov.ua/>), Програми «Місто лікує» на 2023-2024 роки (<https://city-adm.lviv.ua/>). ЕГ під час зустрічей з гарантом, менеджментом університету, роботодавцями та представниками громадських організацій отримала стверджувальні відповіді про актуальність та важливість для ринку праці Львівської області підготовки фахівців за даною ОП. Зокрема, В. Барилюк (директор обласного центру зайнятості) зазначив, що у їх центрі постійно є вакансії для випускників ОП від центру молоді, пенсійного фонду та територіальних громад. А. Іжик (керівниця Міждисциплінарної комісії з розробки програми підтримки Захисників і Захисниць Департаменту соціального захисту ЛЮДА) та (заступниця директора ГО «Всеукраїнська освітня платформа») також повідомили, що їм нагально потрібні відповідні фахівці. Ознайомлення зі звітом, спілкування з гарантом дало можливість установити, що при розробці та вдосконаленні ОП було використано досвід аналогічних ОП в ЗВО України (Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», Вінницький торговельно-економічний інститут, Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана), а саме врахування теорії та практики управління установами соціального забезпечення, основ інформаційно-аналітичної діяльності керівника соціального закладу, лідерство в управлінні соціальними процесами, розроблення стратегії сталого розвитку; оцінювання ефективності соціального менеджменту та ін. У ході зустрічей із гарантом ЕГ з'ясувала, що при розробці ОП вивчалася іноземна освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Організація соціальної допомоги» Вищої соціально-економічної школи (м. Гданськ, Польща).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналізована освітня програма на думку ЕГ дозволяє досягти результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. №723). (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>). Під час вивчення змісту ОП було встановлено, що досягнення ПРН забезпечується через вивчення обов'язкових ОК циклів загальної, професійної та практичної підготовки, а також написання і захисту курсової та кваліфікаційної робіт. ЗК, СК та ПРН повністю відповідають переліку наведеному у стандарті спеціальності. Також у ОП складено Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Перелік освітніх компонентів складений таким чином, щоб забезпечити опанування компетентностями та програмними

результатами навчання. Атестація здобувачів проводиться у формі підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОП «Управління у сфері соціального забезпечення», відповідно до реалізації програм соціально-економічного розвитку Львова та області, забезпечує підготовку фахівців соціальної сфери, в яких дуже має потребу регіон.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Рецензії містять неправильну назву ОП та наявний однаковий абзац тексту у трьох рецензіях, що говорить про формальний підхід до рецензування. Рекомендації: При наступному рецензуванні ОП звернути увагу рецензентів на змістовне наповнення тексту.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Вирішальними при оцінюванні Критерію 1 стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: п. 1.1 (цілі ОП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії ЗВО); п.1.3 (відповідно до реалізації програм економічного та соціального розвитку Львова та області, ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» є актуальною для ринку праці, оскільки дозволяє вирішити питання забезпечення фахівцями соціальної сфери відповідний регіон); п.1.4 (ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення). Підкритерій 1.2 частково не відповідає Критерію 1 (цілі ОП та ПРН визначаються ЗВО з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти, НПП та роботодавців. При цьому рецензії на ОП мають змістовні помилки.) Вищезазначений недолік не є суттєвим та не впливає на якість надання освітніх послуг.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» та НП 2022 р., загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. У НП 66 кредитів ЄКТС - обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; 24 кредити ЄКТС - відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що становить 26,7 % від загальної кількості кредитів і відповідає вимогам ст. 62 п.1.15 чинного Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Згідно навчального плану 2022 р.: 9 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку (6 кредитів – виробнича практика, 3 кредити – виробнича (переддипломна) практика; 12 кредитів ЄКТС - на атестацію здобувачів вищої освіти (кваліфікаційна магістерська робота). ЕГ має всі підстави стверджувати про повну відповідність обсягу ОП та ОК чинному законодавству про Вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітко сформовану структуру, яка відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення та містить основні розділи: Передмова; Профіль освітньо- професійної програми «Управління у сфері соціального забезпечення» зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення; Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність; Форма атестації здобувачів вищої освіти; додатки з різними Матрицями

відповідності ЗК, СК та ПРН освітнім компонентам ОП. ОП 2022 р. містить структурно-логічну схему, відповідно до рекомендації листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі ЗВО примірних зразків ОП. Використання структурно-логічної схеми ОП у вигляді малюнка, де чітко зазначено яка ОК є базовою для подальшого вивчення наступної обов'язкової ОК, дозволяє зрозуміти як забезпечується послідовне формування ЗК, СК та ПРН здобувачами за ОП. ЕГ вказує на те, що зміст ОП 2022 р. має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання в ОП. Перелік ПРН ОП повністю відповідає стандарту та містить чотири додаткових ПРН (19-22), які розкривають особливості даної освітньої програми щодо підготовки майбутніх фахівців до здійснення управлінської діяльності у сфері соціального забезпечення населення. Також у ОП до стандартних СК додано СК14, яка спрямована на досягнення цілей ОП. При цьому в ній ЕГ було встановлено змістовну філологічну помилку, а саме: «...здатність використовувати поглиблені знання в процесі соціалізації традиційних функцій управління...».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 232 Соціальне забезпечення, галузі знань 23 Соціальна робота, що регламентовано Стандартом вищої освіти за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>). Як зазначено у самоаналізі та підтверджено гарантом при зустрічі з ЕГ, зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності, якою є система суспільно-економічних заходів, спрямованих на матеріальне забезпечення населення від соціальних ризиків. Перелік обов'язкових ОК, які зазначені в ОП 2022 р., у повній мірі забезпечують здобувачам вищої освіти можливість опанування загальними та спеціальними компетентностями, необхідними для ефективного розв'язання складних спеціалізованих задач та прикладних проблем соціального забезпечення. Впродовж навчання здобувачі вищої освіти за рахунок вивчення таких ОК: «Методологія наукових досліджень у сфері соціального забезпечення», «Право соціального забезпечення», «Соціально-психологічна допомога населенню», «Технології соціального захисту та соціального забезпечення», «Соціальні комунікації», «Міжнародні соціальні інституції та програми», «Публічне адміністрування у сфері соціального забезпечення», «Менеджмент соціального забезпечення» та ін. формують управлінські навички використання технологій соціального забезпечення в державних і недержавних соціальних установах, спеціалізованих службах.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Для встановлення відповідності ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» даному підкритерію було проаналізовано: розділ 2 звіту-самоаналізу, освітня програма, навчальний план підготовки магістрів за ОП, результати опитування здобувачів, а також розроблена в ЗВО система здійснення вибору дисциплін, яка регулюється відповідними Положеннями. Так, у ЗВО організаційні умови і порядок реалізації права вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>); Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf); Порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Процедура вибору відбувається через електронну систему «Деканат». Можливість здійснення вибору дисциплін у онлайн сервісі була підтверджена під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти. Студенти розповіли, що мають можливість формувати ІОТ обираючи одну ОК із циклу загальної підготовки та шість ОК із циклу професійної та практичної підготовки. Вибір дисциплін проходить наступні етапи: знайомство з реєстром і робочими програмами та силабусами; інформаційна кампанія (гарант, викладачі); вибір за допомогою електронної програми, вбудованої в систему електронного навчання; передача заяви до деканату; формування груп. Студенти зауважили, що ніхто не впливав на їхній вибір і вони задоволені можливістю та результатом. Гарантом було надано ЕГ додаткові документи – заяви та розпорядження ЗВО про затвердження вибіркового вибору дисциплін за здобувачами ОП, що дало можливість побачити дотримання ЗВО процедури вибору дисциплін. За результатами опитувань 80% здобувачів задоволені забезпеченням можливості добровільного/незалежного вибору вибіркового вибору дисциплін. (<https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-shchodo-iakosti-OPP.pdf>). Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ з'ясувала, що окрім вибору вибіркового ОК, студенти самостійно обирають теми кваліфікаційних робіт або можуть запропонувати власну тему, самостійно обирають місце для проходження практики. Все це підтверджує реалізацію права на формування ІОТ здобувачами за ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в ЗВО здійснюється відповідно до Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf) та робочих програм виробничої та виробничої (переддипломної) практик. Загальний обсяг практичної підготовки на ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» у НП 2022 р. складає 9 кредитів ЄКТС (270 годин) з яких виробнича практика 6 кредитів та виробнича (переддипломна) практика 3 кредити. Це забезпечує формування загальних (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10) та спеціальних (СК 2, СК 6, СК 10, СК 12, СК 13) компетентностей. Практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня проводяться відповідно до вимог стандартів вищої освіти, структури навчального плану та графіка навчального процесу. ЕГ, ознайомившись із договорами про співпрацю ЗВО з роботодавцями (додаткові документи), установила, що здобувачі мають можливість проходити практику в трьох організаціях: ГО «Українська освітня платформа», БФ «Там, де живе надія», Львівське обласне відділення фонду соціального захисту осіб з інвалідністю, а також пропонувати власні варіанти баз практик (на основі разових угод). Експертна група вбачає необхідність у розширенні баз практики за рахунок державних установ, підпорядкованих Міністерству соціальної політики України, в яких є посади фахівців соціальної сфери. Під час інтерв'ювання зі здобувачами ЕГ отримали стверджувальні відповіді щодо налагодженої організації проходження усіх видів практичної підготовки. Встановлено, що студенти забезпечені методичними матеріалами (програми практики), які знаходяться у вільному доступі в системі Moodle. Також, за результатами опитування 70% здобувачів задоволені забезпеченням практичної підготовки. (<https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-shchodo-iakosti-OPP.pdf>) Роботодавець Білик М. (заступниця директора ГО «Українська освітня платформа») під час зустрічі з ЕГ наголосила на високій теоретичній підготовці практикантів, а також зазначали, що студенти є відповідальними, старанними та зацікавленими у майбутній професії. Все це дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка (виробнича та виробнича (переддипломна) практики) здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні для майбутньої професійної діяльності (ПРН 1, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17-22). При цьому існує певна невідповідність: практика формує управлінські ПРН 19-22, але не розвиває відповідну СК14.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Під час інтерв'ювання здобувачі ВО 1-2 курсів ОП, розповіли ЕГ, що вони цілком задоволені формуванням у них в освітньому процесі наступних соціальних навичок: здатність до адаптації в нових умовах, критичне та креативне мислення, навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, керувати своїм часом, здатність вивчати іноземний досвід. Зі слів гаранта, НПП, представників Студентського уряду та здобувачів, формування «soft skills» на ОП відбувається під час вивчення циклу професійної підготовки (ОК 6, ОК11, ОК 12), завдяки участі у наукових дискусіях, дебатах, самостійній підготовці, наукових доповідях, ділових іграх, конференціях, тренінгах, командних методах навчання, що відповідає реалізації ПРН 2, ПРН3, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19. Розвитку соціальних навичок також сприяє участь студентів у роботі різноманітних структурних підрозділів інституту: Студентський уряд, Центр соціального розвитку і громадських ініціатив, Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом та ін. Вище зазначене сприяє формуванню у здобувачів таких навичок, як робота у команді, комунікативні здібності, креативність, ораторське мистецтво, вміння приймати рішення, здатність переконувати, організаторські здібності, лідерські якості, емоційний інтелект, робота з інформацією та ін. Також, соціальні навички формуються безпосередньо в процесі активної участі студентів у різноманітних заходах кафедри соціального забезпечення та управління персоналом, що було з'ясовано ЕГ під час зустрічей.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 5, ст. 5), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 (<http://vnz.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r>), обсяг освітньо-професійної програми «Управління у сфері соціального забезпечення» становить 90 кредитів ЄКТС (1 кредит – 30 годин). ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» передбачає: аудиторні заняття – 26,6%; самостійну роботу – 73,4% бюджету часу. Згідно навчального плану та ОП 2022 р. переважна більшість обов'язкових дисциплін (8 шт.) мають обсяг 3 кредити, 6 дисциплін - 4 кредити, 1 ОК - 6 кредитів та 1 ОК – 12 кредитів. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, згідно з ОП становить не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягу аудиторного часу та самостійної роботи студентів залежить від конкретної дисципліни та визначається специфікою її викладання, приналежністю до відповідного блоку дисциплін навчального плану. Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЗВО, керівник центру забезпечення якості освіти І. Іваночко вказала, що

навантаження на н. р. становить 60 кредитів, семестр - 30 кредитів. Основними обліковими одиницями, які визначають фактичне навантаження здобувачів є: академічна година (45 хв.), навчальне аудиторне заняття (пара) триває дві академічні години без перерви (80 хв.), навчальний день становить не більше 8 годин, навчальний тиждень - 5 днів, семестр - 16 тижнів. Щодо фактичного навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), воно відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» за дуальною формою не здійснюється. При цьому у проєкті ОП 2023 року передбачається впровадження елементів дуальної освіти в рамках вивчення ОК5 «Технології соціального захисту та соціального забезпечення» та ОК14 «Публічне адміністрування у сфері соціального забезпечення». Під час зустрічей, гарант та представники Центру дуальної та дистанційної освіти Х. Борусевич та Н. Козьмук повідомили, що у ЗВО розробляються Положення про дуальну освіту та документи про застосування елементів дуальної освіти на ОП з можливою перспективою повної дуальної освіти. Менеджмент ЗВО зазначив перспективи запровадження на даній ОП дуальної освіти. Роботодавець В. Барилук також підтвердив під час зустрічі, що на даний момент у процесі підписання меморандум про співпрацю щодо елементів дуальної освіти. Під час розгляду додаткових документів, ЕГ впевнилася, що кроки до реалізації елементів дуальної освіти здійснюються і мають перспективи.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Для здобувачів за ОП у повній мірі забезпечується право на формування ІОТ шляхом реалізації вільного вибору навчальних дисциплін (26,7%) за допомогою електронної системи «Деканат» та можливості самостійно обирати теми курсових, кваліфікаційних робіт та місця проходження практичної підготовки. 2. Освітня програма повністю забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (критичне та креативне мислення, комунікативність, відповідальність, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді та ін.), під час вивчення ОК загальної та професійної підготовки, активній участі у роботі структурних підрозділів університету, органах студентського самоврядування та заходах кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. У СК14 ОП встановлено змістовну філологічну помилку, а саме: «...здатність використовувати поглиблені знання в процесі соціалізації традиційних функцій управління...». Рекомендації: У термін до 01 червня 2024 року виправити філологічну помилку у СК14. 2. За даною ОП укладено тільки три угоди з базами практик, серед яких дві благодійні недержавні установи. Рекомендації: Експертна група вбачає необхідним до 01 червня 2024 року розширити бази практики за рахунок державних установ, підпорядкованих Міністерству соціальної політики України, в яких є посади фахівців соціальної сфери. 3. Існує певна невідповідність: практика формує управлінські ПРН 19-22, але не розвиває відповідну СК14. Рекомендації: До 01 червня 2024 року відредагувати робочі програми практик (ОК8, ОК9) та матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, доповнивши їх СК14.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» дають можливість досягати визначених цілей та ПРН, що загалом відповідає Критерію 2. Вирішальними при оцінюванні стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: п. 2.1 (обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту); п. 2.2 (зміст ОП має чітку логічну структуру, дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН); п. 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота); п. 2.4 (здобувачі мають можливість будувати ІОТ завдяки вільному вибору ОК (загального та професійного циклу), вибору бази практичної підготовки, теми курсової та кваліфікаційної роботи); п. 2.5 (практична підготовка здобувачів за ОП відбувається на достатньому рівні); п. 2.6 (ОП сприяє формуванню soft skills шляхом вивчення студентами ОК професійної

підготовки, участі у заходах кафедри та залученні до роботи структурних підрозділів університету; п. 2.7 (професійний стандарт відсутній і професійна кваліфікація не присвоюється); п. 2.8 (фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам). Недоліки, зазначені у підкритеріях 2.2 (філогічні помилки) та 2.5 (відсутність у ОК8 та ОК9 СК14), не є істотними, можуть бути усунені протягом короткого часу та не перешкоджають структурі та змісту освітньої програми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному веб-сайті Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>). Правила прийому структуровані, зрозумілі та чітко викладені, містять опис, процедуру та проведення конкурсного відбору на ОП. Під час аналізування Правил прийому експерти не виявили дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів. На веб-сайті ЗВО своєчасно (не пізніше наступного дня після затвердження) оприлюднюється Програма вступних випробувань. (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Ekonomichnyu_232_prohrama.pdf). У програмі містяться критерії оцінювання, змістовні теми, література, типові тести. Правилами прийому передбачено оцінювання мотиваційних листів, критерії оцінювання яких затверджуються головою приймальної комісії. На зустрічі, студенти 1 курсу (Мірошниченко Я., Ребій А.) підтвердили, що під час вступної кампанії, вони користувались Правилами прийому, які розміщені на сайті, та знайшли там відповіді на свої питання. Представник приймальної комісії Н. Міщук, підтвердила, що вся необхідна інформація згідно чинного законодавства розміщується на сайті інституту своєчасно та у повному обсязі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на навчання у 2023 р. за освітньою програмою «Управління у сфері соціального забезпечення» здійснюється в межах ліцензованого обсягу за освітнім рівнем «магістр». На ОП приймаються особи, які здобули освітні рівні «Бакалавр», «Спеціаліст», «Магістр». Під час конкурсного відбору осіб, які на основі ОР «Бакалавр», вступають на перший курс для здобуття ОР «Магістр», зараховуються бали ЄВІ (єдиного вступного іспиту), фахового іспиту та розгляду мотиваційного листа; на основі ОР «Спеціаліст», ОР «Магістр» - результати ЄВІ можуть бути замінені результатами співбесіди з іноземної мови. ЕГ вивчила Програму складання фахового іспиту для підготовки до вступу на ОП (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Ekonomichnyu_232_prohrama.pdf) та встановила, що теми, які там розглядаються, повністю враховують особливості даної програми. Під час зустрічі, здобувачі вищої освіти ОП, стверджувально говорили про те, що їм були чіткі та зрозумілі терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування на ОП. Відповідальний секретар приймальної комісії Н. Міщук, під час зустрічі підтвердила, що університет дотримується Правил вступу в цілому та за ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» зокрема.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура та умови визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у Львівському національному університеті імені Івана Франка регулюється "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf) та «Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>). У положеннях передбачено перезарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей та результатів навчання. Документи знаходяться у вільному доступі за посиланнями на сайті університету, факультету. У нормативних документах визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є допустимими для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час навчання за ОП «Управління у сфері соціального забезпечення». Студенти під час зустрічі повідомили, що вони в повній мірі поінформовані щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. За час реалізації ОП 2022-2023 рр. була відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності, поновлення та переведення.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (2020) (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті розповсюджується на здобувачів усіх рівнів освіти та поширюється тільки на нормативні дисципліни. Визнання результатів неформального та інформального навчання особи Львівського національного університету передбачає такі етапи: - подання заяви із долученням документів (матеріалів); - формування предметної комісії; - проведення оцінювання для визнання результатів навчання. Предметну комісію створює декан відповідним розпорядженням до якої входять: декан факультету; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни запропоновані до перезарахування. Під час спілкування зі студентами встановлено, що вони у не повній мірі володіють процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. За час реалізації ОП 2022-2023 рр. була застосована практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Олинець Б., Попович Т., Сологуб Т. – ОК «Соціально-психологічна допомога населенню»). При цьому ЕГ встановила невідповідність між визнанням і перезарахуванням студентам частини ОК та вимогами «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» щодо перезарахування навчальної дисципліни в цілому. Зауважимо, що під час зустрічі І.Іваночко (керівник центру забезпечення якості освіти) визнала вищезазначену розбіжність і запевнила про її усунення в оновленому відповідному положенні шляхом унормування зарахування частини ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому на навчання за ОП є у вільному доступі на сайті ЗВО. Вони чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів. 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають вимогам вступу 2023-24 рр. та у змісті Програми складання фахового іспиту враховують особливості самої освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. У «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» визначено тільки перезарахування цілого ОК, а на ОП існує практика перезарахування частини ОК (самостійна робота) що є суперечливим. Рекомендації: до 1 січня 2024 року усунути невідповідність між визнанням і перезарахуванням студентам частини ОК та вимогами «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» щодо перезарахування навчальної дисципліни в цілому. Після оновлення відповідного Порядку провести зі здобувачами вищої освіти інформаційні заходи щодо ознайомлення з процедурою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОП «Управління у системі соціального забезпечення» відповідає Критерію 3. Вирішальними при оцінюванні стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: п. 3.1 (прийом на навчання за освітньою програмою відбувається за чіткими та зрозумілими правилами, які не містять дискримінаційних положень та вчасно оприлюднюються на сайті ЗВО); п. 3.2 (правила прийому на навчання враховують особливості ОП «Управління у сфері соціального забезпечення»; п. 3.3 (визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності). ОП частково не відповідає вимогам підкритерію 3.4, оскільки в університеті існує невідповідність між визнанням і перезарахуванням студентам частини ОК та вимогами нормативного документу цього ЗВО щодо перезарахування навчальної дисципліни в цілому.

Вищезазначений недолік не є істотним і може бути усунений протягом короткого часу. Освітня діяльність за ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» відповідає Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За результатами зустрічі з викладачами було встановлено, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Під час написання курсової студенти користуються методичними рекомендаціями, у яких наявний список із 36 темами, що дозволяє студентам робити вибір (<http://surl.li/mowgfh>). Тематику із 45 тем кваліфікаційних магістерських робіт були надані ЕГ за запитом. Здобувачі на зустрічі стверджували, що вони мають право обирати із запропонованого списку або пропонувати власну тему і за узгодженням її з керівником виконувати. Тематика магістерських робіт затверджується розпорядженням декана економічного факультету у 2 семестрі 1 року навчання (<http://surl.li/mowhq>). Вибір форм та методів навчання і викладання здійснюється згідно із специфікою ОП, враховуючи її практико-орієнтований підхід. Студенти підтвердили, що викладачі не обмежують їх інтереси, а спонукають до проектування ефективних управлінських рішень у сфері соціального забезпечення. Гарант ОП Семів Л.К. на зустрічі розповіла, як вона застосовує інноваційні методи у межах викладання дисципліни “Соціальне проектування”. Створила команду з трьох здобувачів і розробили проект “Пазл”, використовуючи можливості додатку “Дія”. Проте, проект не став переможцем конкурсу, бо як зазначила здобувач Л.Пелехач, їм не забракло компетенцій з фінансування. Члени експертної групи порадили їх здобути шляхом вивчення вибіркового дисциплін. Здобувачі Кузьменко Д., Ференц М. на зустрічі ділилися власним досвідом участі в конкурсі “Соціальний Ейнштейн”. На зустрічі викладачі і студенти підтвердили, що навчання здійснюється у змішаному форматі міні-лекцій і дискусій, на семінарах збільшено частку групової роботи, як більш оптимальний для виконання практичних і науково-дослідницьких завдань з подальшим активним обговоренням отриманих результатів. Зазначені у відомостях про самоаналіз методи дійсно використовуються у навчальному процесі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічі здобувачав 2 року Попович Т. розповів, що кожен студент доєднаний до освітньої платформи Moodle, на якій розміщені силабуси усіх ОК. Саме у них є зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання і з якою вони ознайомлюються. Окрім того, він зазначив, що перед початком вивчення ОК викладач проводить опитування щодо очікувань і знань, які хочуть отримати здобувачі. На зустрічі з науково-педагогічними працівниками вони повідомили, що на першому занятті інформують здобувачів про цілі та зміст навчання, критерії оцінювання. ЕГ було наданий доступ до платформи Moodle, де дійсно наявні силабуси. за кожною ОК. Детальне ознайомлення з їх змістом дало можливість виявити наявність двох однакових змістових блоків у Темі 3 “Індивідуальний стиль тренера” та Темі 4 “Стандарти тренінгової роботи” у силабусі ОК13 “Методика і організація соціально-психологічного тренінгу”. Після ознайомлення з робочою програмою цієї ОК (додаткові документи), ЕГ встановила, що у робочій програмі цей недолік відсутній. Також у силабусі ОК3 “Право соціального забезпечення” ЗК3, СК2, СК10, ПРН10, ПРН13, ПРН18 містять більш широкий зміст ніж зазначено у освітній програмі. Викладач даної дисципліни С. Синчук, під час відео-зустрічі, запевнила, що перегляне дані розбіжності. ЕГ звернула увагу, що ОК1 містить у короткій анотації до курсу поняття “спеціалізація “Управління у сфері соціального забезпечення”, що суперечить даній ОП. Вищезазначене дає право ЕГ висловити рекомендацію про перегляд силабусів ОК1, ОК3, ОК13 задля усунення помилок. Таким чином, можна стверджувати, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до її цілей різними шляхами. На зустрічі з викладачами доц. Возна Л.Б. підтвердила, що вона була керівником наукової роботи здобувача Пелехач Л. на тему “Сучасний фахівець соціальної роботи в Україні: проблеми, перспективи, зарубіжний досвід”. На зустрічі зі здобувачами Кузьменко Д. поділилася досвідом проведення опитування серед студентів львівських ЗВО, написання наукової роботи на тему “Соціальна відповідальність серед студентів”, подання її до участі в конкурсі та отримання диплому 2 рівня. На запит ЕГ щодо проведення наукових досліджень були завантажені сертифікати здобувачів Павліковського А., Щепаняка П., Труша І. про участь в роботі II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції у квітні 2023 р. із зазначеними темами. Окрім того, студенти публікують тези за результатами проведених досліджень про це повідомили під час зустрічі (Кузьменко Д., Пелехач Л.). Отже, можна зробити

висновок, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення ОК ОП відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf. Викладачі за ОП мають доволі вагомий доробок наукових публікацій у формі фахових статей, навчальних посібників, монографій і використовують їх під час освітнього процесу, зокрема, Козьмук Н., Шегинська О., Семів Л., приймають участь у круглих столах Кліпкова О. На зустрічі з викладачами вони підтвердили, що вони оновлюють зміст ОК на основі наукових напрацювань і сучасних практик. Отже, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП оновлюється науково-педагогічними працівниками на основі сучасних практик щорічно із залученням до процесу здобувачів освіти та роботодавців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На зустрічі зі здобувачами вони повідомили, що обізнанні з існуючими можливостями зовнішньої академічної мобільності, проте випадків їх використання не навели. На зустрічі з адміністративним персоналом в.о. директора наукової бібліотеки Седляр О.В. розповів, що з метою реалізації програм інтерналізації діяльності викладачів їм надається доступ до зарубіжних електронних ресурсів та баз, яким вони успішно користуються. Свідченням цього є наявність індексованих публікацій в Web of science викладачів Кліпкова О. І. Козьмук Н. І., Семів Л.К., виданих зарубіжних монографій Шегинська Н.З. На зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено, що університет формує умови для навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності, зокрема, добре розроблену нормативну базу, веде активну інформаційну діяльність. Доказом цього є низка укладених угоди про співпрацю між ЛНУ та університетами іноземних країн. Викладачі ОП послуговуються цими можливостями і проходять міжнародне стажування. Так, Кліпкова О.І. у 2021 р. пройшла його в University of California Los Angeles за темою «Інтернаціоналізація науки в контексті міжнародних публікацій». Беруть участь у міжнародних проектах. Так, приймала участь у проекті Жан Моне, 2021 р. за темою "European Integration of Ukraine in Industry 4.0". ЕГ констатує, що за ОП реалізується навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони та позитивні практики не виявлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Силабуси ОК містять помилки технічного та змістовного характеру: у ОК1 - зазначено спеціалізацію, яка відсутня у ОП; ОК3 - містить однакові теми 3 та 4; ОК13 - у формулюванні ЗК, СК та ПРН наявний зайвий текст. Рекомендації: До 01 січня 2024 року переглянути силабуси ОК1, ОК3, ОК13 задля усунення помилок та оновити їх на сайті ЗВО та платформі електронного навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом ОП «Управління у системі соціального забезпечення» відповідає Критерію 4. Вирішальними при оцінюванні стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: п. 4.1 (форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи); п. 4.3 (заклад вищої

освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми); п. 4.4 (науково-педагогічні оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик); п.4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти). ОП частково не відповідає вимогам підкритерію 4,2 оскільки в силабуси ОК містять помилки технічного та змістовного характеру. Вищезазначений недолік не є істотним і може бути усунений протягом короткого часу. Освітня діяльність за ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» відповідає Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються згідно «Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf). ЕГ констатувала, що усі названі форми контролю впроваджуються у рамках ОП «Управління у сфері соціального забезпечення». На зустрічі здобувач 2 року Попович Тарас розповів, що з системою оцінювання знайомляться перед вивченням дисципліни в силабусах, які розміщені в системі Moodle, до якої вони долучені, а кожний викладач на першому занятті детально знайомить студентів з усіма видами і формами контролю. ЕГ встановила, що всі форми контрольних заходів містяться також у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, розміщених на Moodle, експертам був даний логін і пароль доступу до системи, що дало право ознайомитися зі змістом силабусів і робочих програм за ОК ОП. Наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти цілком дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу НП і змісту ОП ЕГ встановлено, що форми атестації студентів відповідають вимогам стандарту вищої освіти. В ОП зазначено, що формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи містяться у Загальних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого магістерського рівнів (<https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Methodychni-rekomendatsii-z-napysannia-kursovoi-roboty.pdf>). ЕГ ознайомила із тематикою випускних кваліфікаційних робіт і констатує її актуальність. На зустрічі зі здобувач 2 року Ференц М. повідомила, що студенти добре обізнані з правилами академічної доброчесності, перевіряють наукові роботи та додають до них звіт про перевірку на плагіат. На зустрічі з адміністративним персоналом в.о. директор бібліотеки Седляр О. В. підтвердив, що кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОП регламентовано 1) Положенням про організацію освітнього процесу від 21.06.2018 р. (розділ 7 «Організація, планування та проведення контрольних заходів») (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C6e18062115060-1.pdf>); 2) Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти від 02.03.2020 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf); 3) Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій від 20.05.2020 р. (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf); 4) Положенням про екзаменаційну комісію від 01.12.2016 р. (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf); 5) Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти від 03.02.2021 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) Зазначені документи розміщені у відкритому доступі на сайті Університету, їх зміст повідомляється здобувачам освіти на початку навчання. Під час зустрічі зі студентами і викладачами вони наголошували, що за ОП не траплялося випадків оскарження оцінки контролю знань, а процес оцінювання є об'єктивним та прозорим. ЗВО має всю необхідну документацію, яка регулює випадки оскарження результатів оцінки знань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Зустрічі з керівництвом ЗВО, викладачами, студентами, адміністративним персоналом дозволили констатувати, що в ЛНУ побудовані ефективні політика та процедури щодо дотримання академічної доброчесності. Вони регулюються Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка від 14.05.2019 р. (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf); Кодексом і декларацією про дотримання академічної доброчесності, які підписують науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники і здобувачі ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/>). Іваночко І. Б. - керівник центру забезпечення якості освіти повідомила, що для перевірки роботи на плагіат в університеті користуються двома програмами. Здобувачі підтвердили, що вони добре проінформовані про дотримання норм академічної доброчесності, неприпустимість наявності плагіату при написанні робіт. На усіх проведених зустрічах з учасниками освітнього процесу було заявлено, що на цей ОП не було виявлено випадків порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони та позитивні практики не виявлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ не виявила слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 5.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність за ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» відповідають Критерію 5. Вирішальними при оцінюванні стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: п. 5.1 (наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь); п. 5.2 (форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти); п. 5.3 (чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні для усіх учасників освітнього процесу); п. 5.4 (чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП «Управління у сфері соціального забезпечення».

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група зробила аналіз табл.2, в якій зазначено список фахових публікацій НПП та їх відповідності тим ОК, які вони викладають на ОП, участі викладачів в конференціях, стажуваннях щодо підвищення їхньої академічної кваліфікації. Надана інформація підтверджує належний рівень кваліфікації викладачів та їх відповідність дисциплінам, які вони викладають. ЕГ констатує, що викладачі ОК мають фахові та індексовані у міжнародних базах даних публікації. Варто відзначити й високу активність усіх викладачів ОП у підвищенні кваліфікації, зокрема, переважно шляхом участі в міжнародних проектах. Викладачі стажуються також і вітчизняних організаціях за

програми, які переважно формують їх фахові компетентності (Кадикало О.І.). Широко використовують НПП ОП неформальну освіту для здобуття компетенцій, зокрема, освітні платформи PROMETHEUS, COURSERA, що, власне, відповідає ОК, які вони викладають. Аналіз практики підвищення кваліфікації шляхом проходження курсів та участі в коротко-і довгострокових програмах викладачів, що викладають обов'язкові ОК ОП, дає право висловити рекомендації щодо доцільності вивчення досвіду і в організаціях недержавного сектору, що діють в царині соціального забезпечення. ЕГ може стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Зробивши аналіз сторінки кафедри соціального забезпечення та управління персоналом <http://surl.li/mpift>, за якою закріплена ОП "Управління в сфері соціального забезпечення", виявила, що на ній присутня інформація про історію кафедри, співробітників, методичні матеріали, новини економічного факультету. Рекомендуємо переглянути підхід до збору та відкритості інформації про здобутки НПП за цією ОП на сторінці кафедри та (або) факультету/ університету.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf. На зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу кадрів Дзиковська М. І. підтвердила для членів ЕГ, що для продовження трудових відносин в ЗВО використовується прозора процедура з терміном в основному на 5 років. Проте термін може бути й коротшим - 1 у разі укладання строкового договору. Основою продовження трудових відносин є рівень професіоналізму претендента, який оцінюється згідно з «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf) та враховуючи щосеместровий моніторинг якості навчальних дисциплін <https://lnu.edu.ua/shchosesemestrovyyu-monitorynh-iakosti-navchalnykh-dystsyplin-4/>), який включає наукові публікації, закордонні стажування, експертну роботу у спеціалізованих вчених радах, участь в редколегіях наукових видань, що підтверджується показниками наукової та професійної активності, рейтингом. Процедура відбору НПП конкурсна і встановлена для всіх категорій посад НПП із розглядом на вченій раді факультету посад доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, а професорів обирає Вчена рада Університету. Отже, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗВО розвивається практика залучення роботодавців та їхніх працівників до організації та реалізації освітнього процесу. На зустрічі з роботодавцями Шульц Світлана - д.е.н., професор, завідувач відділу ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України» повідомила, що вона залучалася до освітнього процесу як голова ДЕК. Барилук Василь - директор обласного центру зайнятості, зазначив, що він підписав Меморандум про співпрацю, який передбачає проходження практики здобувачами освіти і наголосив, що тепер багато наявних вакансій у базі щодо працевлаштування студентів за цією ОП, і він добре обізнаний з можливістю реалізації дуальної освіти. Проте, існуючий рівень заробітної плати не мотивує здобувачів до дуальної освіти, а тому є намагання впровадити елементи дуальної освіти шляхом проходження стажування. Висловив сподівання, що ця ситуація швидко зміниться, а ЗВО має підготувати фахівців для роботи у системі соціального забезпечення. Мар'яна Білик - заст. директора Громадської організації «Всеукраїнська освітня платформа» (директор Мар'яна Кищак), поділилася досвідом викладання окремих тем з дисципліни "Соціальне проектування", правда в УКУ. Але у процесі зустрічі запевнила, що при надходженні такої пропозиції від гаранта ОП "Управління в сфері соціального забезпечення" обов'язково її приймуть і прочитають лекції із реалізації соціальних проектів. Роботодавці включаються у освітній процес, зокрема, проведення атестації і практики здобувачів вищої освіти ОП з метою формування загальних і фахових компетентностей. Спількування ЕГ з роботодавцями під час зустрічі підтвердило значну зацікавленість їхньої участі в організації ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На резервній зустрічі професіонали-практики поділилися досвідом співпраці із ЗВО. Так, Уляна Лисунець, HR & Neah of Wellbeing IT компанії Keenethics, яка має власні напрацювання щодо підтримки психічного здоров'я працівників організації, підтвердила, що вона читала гостьову лекцію студентам у рамках дисципліни "Соціальна психологія", що відображено у новинах економічного факультету <https://econom.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-vid-eksperta>. Голови і координатори благодійних фондів Вероніка Хітченко ("Розв'язок громад"), Сергій Канюка ("Там, де живе надія"), Марія Воловод "Разом з тобою" зазначили, що мають досвід співпраці зі здобувачами ОП і залучали їх до участі у волонтерських програмах, проводили тренінги і наміри це робити у майбутньому. Сергій Канюка, підтвердив, що підписав договір на проходження практики здобувачами ОП "Управління в сфері соціального забезпечення". Проте, зазначив, що ця співпраця є поверхневою на тепер, а в майбутньому має бути поглиблена. Вероніка Хітченко, висловила намір прочитати гостьову лекцію на тему "Способи мотивації студентів до

участі у волонтерських проектах в Бельгії ». ЕГ рекомендує поглибити співпрацю, розширити способи участі професіоналів-практиків у аудиторних заняттях освітньої програми шляхом залучення їх до освітнього процесу, а саме: читання лекцій і проведення практичних занять (тренінгів, майстер-класів та ін.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЛНУ сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП «Управління у сфері соціального забезпечення», що регламентовано у «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf) та «Тимчасовому положенні про дистанційне стажування...» (URL: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>) На зустрічах НПП з ЕГ викладачі підтвердили, що діють програми стажувань та міжнародної академічної мобільності, якими скористалися такі викладачі: вітчизняне: Кадикало О.І., стажування у юридичному відділі Солонківської ОТГ (2021); міжнародне: Кліпкова О.І. (США, 2021 р.) та (І Міжнародна зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в межах проекту Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських студій» (SCAES) центру Досконалості Жана Монне «Європейські студії соціальних інновацій в освіті 2023 р.), Козьмук Н.І. (Міжнародна програма підвищення кваліфікації World History: Famous Personalities (whfpdubai.com) The International Historical Biographical Institute (Dubai • - New York - Rome - Burgas - Jerusalem –Beijing, 2023 р.). Окрім того, НПП здійснюють професійний розвиток шляхом неформальної освіти на платформах Prometheus та Coursera, що засвідчується отриманими сертифікатами.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом (Сас С. П. - начальник планово- фінансового відділу ЛНУ) підтвердила, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» згідно із «Положенням про преміювання НПП за використання інноваційних технологій в навчальному процесі» URL https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf та «Положенням про мотиваційний фонд» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf). На зустрічах НПП з ЕГ викладачі підтвердили, що вони брали участь в програмах, що сприяють їх розвитку професійної майстерності, та скористалися ними такі викладачі: Козьмук Н. І. та Кліпкова О. І. («Розбудова системи академічної доброчесності у закладах освіти», Кліпкова О. І. («Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди»), Мельник О. В. та Возна Л. Б («Гендерні студії у вищій школі: сучасні виклики та досягнення», Шегинська Н.З. «Лідерство: що насправді має значення», участь у вебінарі «Успішна акредитація освітньої програми: актуальні проблеми та шляхи вирішення», Комаринська З. М. «Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану», Козьмук Н.І. Дистанційний курс «Цифрові інструменти Google для освіти». Окрім того, у з 17.01 по 14.02 2023 р. НПП взяли участь у курсі «Проектна діяльність» (<http://surl.li/mpgsk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Академічна та професійна кваліфікація НПП, які реалізують ОП, підтверджується значною кількістю фахових та індексованих публікацій та їх відповідністю тематичному змісту ОК, викладання яких вони забезпечують. 2. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом участі в міжнародних проектах, стажуванні та неформальній освіті, зокрема, платформах PROMETHEUS, COURSERA. 3. Для НПП ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» створені широкі можливості розвитку викладацької майстерності через участь у різного роду програмах, які реалізуються як в закладі освіти, так і поза межами у дистанційній формі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

За ОП ще несформована чітка система залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Існують окремі приклади залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, але самі роботодавці визнають їх поверхневими, готові їх поглиблювати і брати безпосередню участь у формуванні як твердих навичок під час лекційних і практичних занять, так і м'яких у процесі залучення до реалізації волонтерських і благодійних програм. ЕГ рекомендує гаранту сформувати впродовж поточного навчального року дієву систему співпраці з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців, роботодавцями, зорієнтовану на проблематику управління в сфері соціального забезпечення чи конкретні ОК цієї ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Людські ресурси ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» загалом відповідають Критерію 6. Вирішальними при оцінюванні стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: п. 6.1 (академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання); п. 6.2 (процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми); п. 6.3 (ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, але роботодавці готові при надходженні пропозицій проводити, окрім практики і стажування здобувачів, й аудиторні заняття); п.6.4 (ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Проте така співпраця є поверхневою і має бути поглиблена шляхом залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до освітнього процесу, а саме: читання лекцій і проведення практичних занять (тренінгів, майстер-класів та ін.); п. 6.5 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями); п. 6.6 (ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності). Недоліки, зазначені у підкритеріях 6.3 та 6.4, не є істотними, можуть бути усунені протягом короткого часу та суттєво не перешкоджають зростанню компетентності людських ресурсів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази, зі слів здобувачів, керівника ЗВО можемо зробити висновок, що дане забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів ОП. Під час огляду гуртожитку на вул.Коперника варто зазначити, що діє пропускна система, посередині корпусу є зимовий сад, де є можливість студентам відпочити, є укриття, яке оснащено кухнею, столовою, більярдним столом, послуги прання в гуртожитку є безоплатними. В гуртожитку є кімната-ізолятор у випадку вірусної хвороби студентів. В гуртожитку по вул.Жовківській є спортивний зал та тренажерний зал, укриття та створені необхідні умови для проживання. Під час огляду бібліотеки ЕГ з'ясувала, що для здобувачів забезпечена достатня кількість посадкових місць(42 місця). Здобувачі мають змогу користуватись комп'ютерними класами, а також деякі аудиторії мають мультимедійне обладнання. Корпус оснащений пандусами, ліфтом. В університеті є кафе та спортзал, яким можуть користуватися студенти. За словами начальника планово-фінансового відділу Сас С.П. бюджет ЗВО для даної формується завдяки загального, а також спеціального фонду, який використовують в університеті для забезпечення усього необхідного для комфортного перебування студентів та навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Управління в сфері соціального забезпечення» та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Зі слів студентів ЗВО враховує побажання студентів щодо зміни освітнього середовища. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення експертною групою було з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти, адже усі корпуси оснащені укриттями, в яких є все необхідне для комфортного перебування, а також проведення часу. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було з'ясовано, що в університеті постійно проводиться аналіз стану матеріально-технічної бази та умов проживання студентів, здобувачі задоволені проживанням в гуртожитках. Студентами було зазначено, що вони задоволені освітнім середовищем і воно задовольняє їх потреби.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Управління в сфері соціального забезпечення» та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Зі слів студентів

ЗВО враховує побажання студентів щодо зміни освітнього середовища. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення експертною групою було з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти, адже усі корпуси оснащені укриттями, в яких є все необхідне для комфортного перебування, а також проведення часу. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було з'ясовано, що в університеті постійно проводиться аналіз стану матеріально-технічної бази та умов проживання студентів, здобувачі задоволені проживанням в гуртожитках. Студентами було зазначено, що вони задоволені освітнім середовищем і воно задовольняє їх потреби.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі студентами та керівниками структурних підрозділів ЗВО ЕГ отримала підтвердження щодо відповідності освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки з боку ЗВО, яку вони мають у вільному доступі. Зі слів студентів, керівництва та гаранта освітньої програми комунікація відбувається постійно. Висловлювання пропозицій студентів щодо вдосконалення ОП відбувається в усній формі, під час неформальних зустрічей. Здобувачі зазначали, що з будь-яким питанням вони звертаються до свого гаранта та отримують вичерпну інформацію, а у разі необхідності і допомогу. Під час дистанційного навчання здобувачі забезпечені достатньою підтримкою з боку ЗВО, адже проведення пар відбувається в онлайн програмі moodle, в zoom-конференціях, а це означає, що студенти отримують вичерпну інформацію, яка необхідна для їх розвитку та навчання. Здобувачі та інші учасники освітнього процесу мають змогу та вільний доступ до бібліотеки, комп'ютерних класів, які містять необхідні посібники для вивчення дисциплін ОП, а також достатню кількість техніки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЛНУ ім.І.Франка створює умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю. У ЗВО працює координатор проєктів Кузьмич Анжеліка, яка завжди готова надати допомогу та підтримку, а також адаптувати студентів з особливими потребами до повноцінного навчання в університеті. Під час огляду матеріально-технічної бази та фокус-груп з'ясувалось наявність пандусів та ліфту. Архітектурна доступність є добре обладнана для здобувачів з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує чітка послідовність вирішення конфліктних ситуацій, про яку знають студенти та викладачі, а також знають про те, де розміщені необхідні положення щодо врегулювання цього питання. Проте зі слів здобувачів, адміністрації та викладацького складу на ОП таких ситуацій не траплялось.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП, що акредитується є більш ніж достатнім для реалізації програмних результатів навчання. Для студентів, викладачів вільний та безоплатний доступ до навчальних ресурсів, вони мають змогу розвиватись всебічно, отримують необхідну кількість інформації, а також належні умови безпеки, укриття, які обладнані не лише для безпеки, а й проведення дозвілля, адже є тренажерна зала, більярдний стіл, кухня саме в цих приміщеннях. Створені належні умови для реалізації права на освіту студентів з особливими потребами, а саме: наявність ліфту, пандуси, а також психологічна допомога, яка надається психологічною службою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ не виявила слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 7.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виходячи із аналізу документів, проведених зустрічей можна зробити висновок, що ОП у повній мірі відповідає критерію 7. Підкритерії цілком відповідають вимогам, адже фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують комфортне навчання(7.1), доступ є безоплатним (7.2), освітнє середовище безпечне(7.3), ЗВО забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку(7.4), створені умови для здобувачів з особливими освітніми потребами (7.5), політика вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, а також зрозумілою для всіх учасників навчального процесу (7.6).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В університеті послідовно дотримуються визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та зокрема ОП «Управління у сфері соціального забезпечення» відповідно до нормативної бази, а саме ЕГ з'ясувала, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються документами, що були зазначені у звіті самооцінювання. За результатами зустрічі з гарантом ОП та академічним персоналом було виявлено, що ОП також постійно переглядається і моніториться ГЗС.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студентка Л.Галів (Пелехач) входить у робочу групу ОП «Управління у сфері соціального забезпечення. Під час фокус-групи з'ясувалось, що представники студентства можуть долучатись до обговорення щодо вдосконалення ОП на засіданнях кафедри, а також здобувачі мають змогу у вільному доступі вносити пропозиції щодо покращення ОП на засіданнях кафедри, проте як зазначають студенти присутніми вони не були. Зі слів студентів та гаранта з'ясували, що створено анкетування безпосередньо для того, щоб дізнатись рівень задоволеності студентів навчанням. Опитування відбувається в Google формі. Результати опитувань опрацьовується центром моніторингу, а також безпосередньо самими працівниками кафедри даної спеціальності. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було зазначено, що вони є членами Вченої ради, відповідно вони долучені до обговорення освітніх програм та процедур забезпечення якості освіти в ЗВО. А також студентським самоврядуванням створено телеграм канал, де студенти можуть писати свої скарги та пропозиції і дізнаватись про цікаві пропозиції та проекти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Студенти мають змогу проходити практику та в подальшому працевлаштуватись в: 1.Громадській організації «Всеукраїнська освітня платформа». 2.Департаменті соціального захисту ЛОДА. 3.Львівському ОЦС. Дана співпраця зумовлена затребуваністю молодих спеціалістів даної ОП, а також задля розвитку держустанов та приватних установ. Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що ЗВО співпрацює зі стейкхолдерами, зокрема В.Барилук (Директор обласного центру зайнятості) нещодавно увійшов у склад Ради роботодавців. Стейкхолдери підтвердили, що дана ОП є актуальною та затребуваною, відслідковування задоволеності якістю освітньої діяльності серед роботодавців буде проводитись центром моніторингу, проте до цього моменту вони не проходили опитування, а спілкувались в усному порядку,адже як зазначила Ілик Христина, опитування проводиться щорічно в листопаді,тому роботодавці ще не мали нагоди його пройти.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

4. ОП акредитується вперше, випуск за даною програмою ще не відбувався, проте збирання інформації щодо траєкторії кар'єрного шляху випускників відбувається завдяки створеному анкетуванню центром моніторингу після завершення навчання, усній комунікації з кафедрою, викладачами.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час фокус-груп з гарантом ОП, менеджментом та адміністрацією ЗВО було з'ясовано, що дані результати враховуватимуться при наступному перегляді освітніх програм, що відбувається щорічно.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Управління в сфері соціального забезпечення» в університеті відбувається вперше. Проте гарант ОП та керівництво ЗВО зазначають, що при наступному перегляді ОП усі зауваження та пропозиції будуть враховані.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

До процедур внутрішнього опитування залучені усі підрозділи, проте за змістовий склад, наповненість анкет та вивчення результатів відповідає центр моніторингу, представником керівництва якого є Ілик Христина. Даний відділ співпрацює з усіма кафедрами і за запитом відповідних спеціальностей розробляє анкети для опитування студентів, викладачів, роботодавців. Учасники академічної спільноти безпосередньо перебувають в тісних комунікаціях один з одним, тому мають змогу обмінюватись пропозиціями щодо освітнього процесу та ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони та позитивні практики в даному критерії відсутні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ не виявила слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 8.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на всі підкритерії, експертна група вважає що дане ОП відповідає вимогам критерію 8. ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що зазначено в підкритерії 8.1, під час фокус-групи з'ясувалось, що роботодавці та здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП, співпраця відбувається в усній формі, а також у вигляді опитувань, а це означає, що підкритерій 8.2, 8.3 відповідає нормі. Випускників за даною ОП ще не було, проте в університеті практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує (8.4), ЗВО реагує на недоліки ОП(8.5), академічна спільнота сформувала культуру якості, яка сприяє постійному розвитку ОП (8.7). ОП акредитується вперше, проте при перегляді адміністрація врахує усі побажання (8.6).

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час роботи експертна група мала змогу ознайомитися з документами, які були вказані в звіті самооцінювання ЗВО. Під час фокус-груп зі студентами, викладачами, було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками та знають, яким чином процедурно відбувається реалізація цих прав.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

ЗВО вчасно оприлюднив проект ОП на веб-сайті https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Projekt-OP_2023.pdf. Гарант ОП зазначила, що при внесенні змін до ОП всі зауваження та пропозиції усіх сторін, як студентів так і роботодавців були враховані, проте як зазначили роботодавці, всі рекомендації відбувались в усному порядку.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО вчасно оприлюднив на своєму веб-сайті інформацію про затверджену освітню програму, яка акредитується, оновлену відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Своєчасне оприлюднення усієї інформації на сайті, що сприяє ознайомленню усіма учасниками освітнього процесу з необхідними повідомленнями, положеннями, нововведеннями та змінами, що відбуваються в університеті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутня на сайті оприлюднена інформація щодо результатів взаємодії з роботодавцями щодо вдосконалення та внесення змін до ОП. Рекомендуємо центру моніторингу до наступного перегляду ОП створити в google-формі оприлюднення результатів взаємодії з роботодавцями для покращення активної співпраці з ними та освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На сайті ЗВО наявні документи, які регламентують процедури та регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що у повній мірі відповідає критерію 9. Під час фокус-групи з'ясувалось, що університет визначає чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та вчасно оприлюднює на своєму сайті інформацію щодо освітньої програми, що повністю відповідає умовам підкритеріїв 9.1, 9.3. Часткова відповідність підкритерію 9.2, оскільки ЗВО проект ОП оприлюднив вчасно, проте практика отримання інформації щодо результатів взаємодії з роботодавцями щодо вдосконалення ОП відсутня.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Коношенко Наталія Анатоліївна

Члени експертної групи

Безтелесна Людмила Іванівна

Гречин Наталя Тарасівна