

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>16581 українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	16581
Назва ОП	українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дяченко Наталія Миколаївна, Сіроштан Тетяна Василівна, Тесленко Наталя Олександрівна, Федик Тамара Олександрівна, Попович Анжеліка Станіславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2023 р. – 11.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/9314/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/b155c201-c2e1-4d06-af80-5c41a48f6d75>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Проаналізовані нормативні й розпорядчі документи Львівського національного університету імені Івана Франка (далі - ЛНУ ім. Івана Франка), інформація, отримана під час онлайн-спілкування з внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами, моніторинг офіційного сайту ЗВО уможливають висновок про спроможність ЗВО здійснювати підготовку здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією 035.01 «Українська мова та література» освітньо-професійною програмою (далі – ОП) «Українська мова та література». ОП «Українська мова та література» зорієнтована на теорію й практику лінгвістичних і літературознавчих досліджень та викладання української мови і літератури в закладах вищої освіти. Цілі щодо підготовки висококваліфікованих філологів, національно-свідомих, із твердою державницькою позицією, що зможуть представляти Україну на національному й міжнародному рівнях і просувати українські наративи, вповні узгоджуються з місією та стратегією підготовки фахівців у ЛНУ ім. Івана Франка. ОП спроектовано з урахуванням тенденцій розвитку галузі й спеціальності, галузевого та регіонального контекстів, потреб ринку праці, запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. Її постійно (2018, 2019, 2020, 2022 рр.) переглядають і вдосконалюють. ЛНУ ім. Івана Франка продемонстрував готовність реагувати на виклики часу (оновлення навчально-методичного забезпечення та матеріально-технічної бази, локальних документів, підвищення кваліфікації викладачів, спроможність забезпечувати освітній процес в умовах карантинних обмежень і воєнного часу та ін.), створювати безпечне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Методи та форми навчання на ОП сприяють реалізації студентоцентрованого підходу, принципів академічної свободи, дають змогу досягти мети й програмних результатів навчання. Експертна група (далі - ЕГ) відзначає потужний науково-педагогічний склад і високий рівень міжнародної активності викладачів. Здобувачі вищої освіти зацікавлені в навчанні, у засвоєнні нових знань і набутті загальних і фахових компетентностей. Акредитаційна експертиза переконала ЕГ у баченні й усвідомленні представниками ЛНУ ім. Івана Франка перспектив розвитку ОП, зокрема стосовно активізування національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів, здійснення моніторингу працевлаштування випускників, активного залучення професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять та ін. ОП «Українська мова та література» відповідає критеріям оцінювання якості освіти за рівнем В, а виявлені недоліки не применшують її значення, є несуттєвими та істотно не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ЕГ вважає сильними сторонами й позитивними практиками ОП такі: орієнтування на ринок праці й урахування регіональних аспектів; створення умов для освітньої діяльності в умовах цифрових та інформаційних змін (використання єдиного модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, системи «Деканат» та ін.), перегляд та оновлення ОП (введення нових ОК, змістоє оновлення, пропозиції актуальних вибіркових дисциплін) та вчасне реагування й урахування пропозицій стейкхолдерів; відповідність вимогам нормативних документів освітньої галузі, стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня та одночасне реалізування робочою групою можливостей доповнення переліку компетентностей і результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти; наявність окремого розділу «Вступнику в магістратуру» на сторінці «Вступна кампанія ЛНУ імені І.Франка» офіційного сайту університету; вчасне й докладне доведення актуальної інформації з організації освітнього процесу і його складників (силабуси, робочі програми, інші види організаційного й навчально-методичного забезпечення, проект ОП, результати моніторингу та ін.) до здобувачів вищої освіти і стейкхолдерів та її удоступнення на сайті ЗВО та випускової кафедри; забезпечення об'єктивності оцінювання контрольних заходів через застосування можливостей сучасних комп'ютерних технологій у поєднанні з використанням творчих завдань; функціонування внутрішньої університетської системи підвищення кваліфікації викладачів; міжнародна активність науково-педагогічних працівників (гостьові професори й дослідники, рецензенти статей у закордонних часописах і монографіях, члени редакційних колегій закордонних журналів, координатори академічної співпраці з іноземними закладами, учасники закордонних конференцій та програм Еразмус+, члени комітетів міжнародних шкіл і громадських організацій, автори праць у закордонних збірниках, зокрема зареєстрованих у наукометричних базах тощо); розвинена матеріально-технічна база й інформаційне забезпечення; створення освітнього середовища, безпечного для життя і здоров'я учасників освітнього процесу, зокрема його спрямування на підтримку ментального здоров'я; усталена традиція регулярної тісної співпраці адміністрації та викладачів філологічного факультету зі здобувачами вищої освіти сприяють утвердженню високого рівня відкритості студентів, що створює умови для швидкого подолання викликів, які виникають під час реалізації освітнього процесу; базування освітнього процесу на засадах партнерства, взаємоповаги та співпраці тощо.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Здійснення вибору ОК із запропонованих блоків різнокредитних освітніх компонент та відсутність задокументованої можливості обирати ОК з інших рівнів вищої освіти. 2. Розбіжність у термінології з організації освітнього процесу в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Івана Франка й чинними законодавчими й нормативними документами освітньої галузі. 3. Спрямування виробничої (переддипломної) практики більшою мірою на оволодіння методикою наукових досліджень, уміння працювати з науковою літературою, архівними джерельними й фольклорними матеріалами, опанування навичками текстологічного й аналітичного опрацювання фольклорних текстів, упорядкування і редагування фольклорних збірників та ін. 4. Відсутність вимог про наявність у здобувачів наукових публікацій із апробації теми кваліфікаційної (магістерської)

роботи. 5. Недостатньо активне залучення здобувачів до заходів із популяризування академічної доброчесності. 6. Недостатній рівень залучення професіоналів, експертів галузі та роботодавців до проведення аудиторних занять. 7. Відсутність оновлення у розміщеній на офіційному сайті ЗВО інформації про рейтингування та наукові здобутки НПП. 8. Недостатня активність випускників у процесах удосконалення якості освіти на ОПП. Рекомендації для подальшого вдосконалення ОПП: 1. До 30 грудня 2023 р. оновити відповідні локальні документи ЛНУ ім. Івана Франка стосовно можливостей вибору ОК з інших рівнів вищої освіти та обговорити питання про вирізнення однакової кількості кредитів на вибірковій ОК. 2. До початку 2024-2025 н.р. завершити оновлення положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Івана Франка та оприлюднити його на сайті ЗВО. 3. До початку 2024-2025 н.р. гаранту ОПП і робочій групі здійснити кредитний перерозподіл між видами практичної підготовки і з метою поглиблення вмінь і навичок збору (зокрема, в умовах польових фольклорних експедицій) та опису фольклорних матеріалів збільшити обсяг виробничої (переддипломної) практики та скоригувати завдання практики. 4. Гаранту й проєктній групі обговорити питання про запровадження вимог щодо наявності в здобувачів апробаційних публікацій із теми кваліфікаційної роботи. 5. До кінця I семестру 2023-2024 н.р. відповідальним особам оновити інформацію на офіційному сайті ЗВО про рейтингування НПП, наукові публікації 2022-2023 р., підвищення кваліфікації та ін. 6. Відповідальним особам ЛНУ ім. Івана Франка розглянути можливість до систематичного залучення до викладання ОК професіоналів, експертів галузі й представників роботодавців. Запровадити практику залучення випускників до вдосконалення якості ОПП. 7. Гарантові, науково-педагогічним працівникам, порадиникам академічних груп і представникам наукового товариства студентів продовжувати й поглиблювати роботу з інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність та активізувати залучення здобувачів до заходів, пов'язаних із популяризацією академічної доброчесності.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЛНУ ім. Івана Франка декларує, що через освіту, науку, міжнародну діяльність, інформатизацію та управління, корпоративну культуру, розвиток соціальної сфери та матеріально-технічної бази, а також фінансове забезпечення здійснюється удосконалення структури і систем ЗВО, запроваджуються зміни та, відповідно, в ОПП з урахуванням соціально-економічного розвитку і потреб суспільства в Україні та світі з метою встановлення та реалізації освітніх і наукових стандартів формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу, що прослідковується також у розвитку культурно-мистецького середовища для збагачення духовного світу молоді, виховання почуття національно-патріотичного обов'язку та пошани до історичної пам'яті (<https://cutt.ly/FwQhwygu>). У розрізі стратегії мета ОПП полягає у забезпеченні високого стандарту підготовки фахівців у галузі лінгвістики та літературознавства; викладання української мови та літератури на високому професійному рівні, сприяння креативному розв'язанню складних професійних завдань та дослідницьких проблем у галузі філології. Для реалізації ОПП використовується весь ресурсний потенціал університету: матеріально-технічна база, запроваджуються додаткові освітні послуги, розширюється інформаційний потенціал освітніх ресурсів. Заявлений фокус ОПП щодо орієнтації на теорію та практику лінгвістичних і літературознавчих досліджень та викладання української мови і літератури в ЗВО, реалізується через підготовку фахівців з урахуванням можливостей ринку праці й затребуваності фахівців. ОПП містить дисципліни психолого-педагогічної підготовки (ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі»), забезпечує практичну підготовку до викладання в ЗВО (ОК 7 «Педагогічна (асистентська) практика практика»). В ОПП наявне наукове спрямування - здійснення лінгвістичних і літературознавчих досліджень як для потреб освітньої діяльності, так і для потреб галузі (ОК 14 «Магістерський семінар», ОК 8 «Виробнича (переддипломна) практика»). Це уможливило працевлаштування в означених в ОПП галузях та в організаціях, що потребують навичок вправного володіння українською мовою за умови сформованості загальних та фахових компетентностей відповідно до ОПП, а також продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та для набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП відповідають позиціям стейкхолдерів, думка яких враховується для удосконалення ОПП. В удосконаленні ОПП беруть участь роботодавці. За пропозицією Н.Багнюк усунуто дублювання змісту ОК «Філософія мови» і

«Загальне мовознавство», введено ОК 4 «Теоретичне і прикладне мовознавство», що оптимізувало зміст і сприяло досягненню ПРН 7,9,11. Ознайомлення здобувачів з практикою укладання словників, що здійснює Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАНУ, розширило мотиваційне поле здобувачів, окреслило застосування їх знань із лексикології та лексикографії (ОК 10 «Практична лексикографія і лексикологія») на практиці й сприяло інтересу до польової діяльності під час мовознавчих досліджень (ПРН 11). Формуванню креативності та інноваційності в застосуванні мовних знань, усвідомленню значущості soft skills, що дозволяє забезпечити ПРН 1,13, сприяє взаємодія ЗВО і ЗЗСО. Під час запрошення здобувачів до ЗЗСО для творчої взаємодії зі школярами стосовно написання мотиваційного листа студенти застосували практичні навички комунікації (О.Левчук) (ПРН 6). Підтримка зв'язків з випускниками засвідчує, що сформовані у процесі навчання компетентності сприяли їхньому професійному зростанню та працевлаштуванню. М.Висоцька надавала пропозиції щодо удосконалення ОПП, зокрема для реалізації ПРН 14 було збільшено кількість завдань на редагування; а викладацька практика сприяла підготовці до викладання у ЗВО (ПРН 18, 19). М.Висоцька акцентувала на можливостях працевлаштування випускників ОПП в ЗЗСО та ЗВО. К.Кругова підкреслила значущість і актуальність формування ПРН 8, а також ПРН 2 щодо володіння українською мовою. Випускники зауважували, що на ОПП реалізується практико орієнтоване навчання, що сприяє формуванню ПРН 5, 9, 10. Внутрішній стейкгольдер В.Кухарський акцентував на важливості для сучасного викладача знань про цифрові та інформаційні технології, тому в ЛНУ ім. Івана Франка запроваджено підвищення кваліфікації «Інструменти штучного інтелекту», реалізується грант за програмою Еразмус «Комфортне електронне середовище» для створення електронних курсів. Це дозволяє забезпечувати освітній процес із використанням різних джерел для отримання інформації, уможливує організацію цифрової взаємодії в межах університету та освітніх компонент (ПРН 3). У ЗВО впроваджують додаткові освітні послуги для здобувачів, наприклад, курси із вивчення іноземних мов (І.Іваночко). Упродовж реалізації ОПП НПП надають пропозиції щодо зміни структурно-логічної схеми ОПП. Так, проф. Галета О. запропонувала вивчати ОК 5 «Теорія літератури» (англійською мовою) у I семестрі, замість III. Студенти і випускники позитивно оцінили вдосконалену структурно-логічну схему.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОПП відбиває сучасні напрями розвитку філологічної галузі - удосконалення інструментів дослідження, застосування різних методик обробки інформації (ПРН 11; ПРН 15, ПРН 3), формування позитивного іміджу країни через застосування культурологічного аспекту (ПРН 8, ПРН 10), вивчення мовної антропології (ПРН 8, ПРН 13, ПРН 16) та здатність донести знання до різних представників суспільства відповідно до комунікативної ситуації (ПРН 5, ПРН 6). Окремим складником ОПП є підготовка до англомовної комунікації в межах галузі (викладання ОК 5 «Теорія літератури» англійською мовою, вивчення англійської мови у межах ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням»), що дозволяє забезпечити ПРН 2. Особливість регіонального аспекту ОПП - засвоєння комплексу знань, що в умовах війни сприятимуть посиленню ролі регіону в поширенні знань про сучасний стан української мови (ОК 11, 15) та культури (ОК 13). ЛНУ ім. Івана Франка під час проектування та реалізації ОПП урахує досвід українських ЗВО, що мають аналогічні ОП (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Волинський національний університет імені Лесі Українки та ін.). Як зазначає рецензент ОПП Przemyslaw Jozwikiewicz, ОПП дозволяє забезпечити академічну мобільність здобувачів, що свідчить про її узгодженість з ОП іноземних ЗВО.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОПП дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. ПРН відповідають інтересам та пропозиціям стейкгольдерів і дозволяють досягти ПРН, визначених у стандарті вищої освіти. ОК спрямовані на здобуття як загальних, так і фахових компетентностей. Зазначені у стандарті ЗК 3, 5 відповідають ЗК 3, 5, заявленим в ОПП; зазначені у стандарті ФК 6,7 - ФК 6,7 в ОПП. Під час конструювання ОПП робоча група розширила перелік загальних та фахових компетентностей до 15 і 12, відповідно. ПРН збільшено до 20, тобто додано три ПРН (ПРН 18). Забезпечувати викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти; ПРН 19. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі вищої освіти; ПРН 20. Оцінювати та аналізувати лінгвістичну (мовну, мовленнєву, комунікативну) компетентність мовця та її взаємну залежність від соціального контексту), які пов'язані з викладанням у ЗВО (орієнтація і основний фокус ОПП) та набуттям компетентностей для досягнення мети ОПП. Одним зі способів оцінювання результативності ОПП є досягнення ПРН за результатами практичного навчання. Запропонована в ОПП педагогічна (асистентська) практика допомагає досягти таких результатів навчання: ПРН 1-4, 6-12, 14-17, 20; виробнича (переддипломна) практика: ПРН 1-4, 6-17; магістерський семінар, що сприяє апробації наукового досвіду: ПРН 1-4, 6, 9-17. У матриці ОПП щодо ОК «Педагогічна (асистентська) практика» не враховано ПРН 5; 18; 19, які формують орієнтацію та фокус ОПП і безпосередньо пов'язані з практичною підготовкою.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Практична підготовка і магістерський семінар дозволяють охопити практично всі ПРН та сформувавши практичні навички як у професійній, так і в науковій діяльності. Враховуються пропозиції стейкхолдерів, а також сучасний статус англійської мови в українському суспільстві через запровадження ОК англійською мовою викладання та надання додаткових освітніх послуг із вивчення мов для формування англомовної компетентності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. У матриці ОПП щодо ОК «Педагогічна (асистентська) практика» не враховано ПРН 5; 18; 19, які формують орієнтацію та фокус ОПП і безпосередньо пов'язані з практичною підготовкою. Рекомендуємо в ОПП уточнити матрицю ПРН щодо ОК «Педагогічна (асистентська) практика»

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

У цілому ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають стратегії закладу вищої освіти; ОК та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку галузі, ринку праці та регіонального контексту. ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю «Філологія» рівня освіти «магістр». Установлено, що підкритерії 1.1, 1.2. та 1.3. повністю відповідають вимогам критерію. Підкритерій 1.4 змістовно також відповідає вимогам критерію, проте містить рекомендації для усунення формальних недоліків, які не впливають на якість ОПП. Визначені в підкритерії 1.4 слабкі сторони не є критичними й не впливають на загальний рівень відповідності критерію.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОПП «Українська мова та література» (протокол ученої ради ЛНУ ім. Івана Франка №46/4 від 26.04.2023 р.) і навчальний план підготовки фахівців (протокол №46/4 від 26.04.2023 р.) відповідають чинному законодавству України (ч. 5 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту») щодо організації навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України за №871 від 20.06.2019 р.). Обсяг ОПП становить 90 кредитів. Обов'язкових ОК, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, - 66 кред. (73,3%): цикл загальної підготовки - 9 кред., цикл професійної та практичної підготовки - 29 кред. та 28 кред. ОК спеціалізації 035.01 Українська мова та література. Обсяг вибіркових ОК - 24 кред. (26,7%): 3 кред. ОК циклу загальної підготовки, 21 кред. - циклу професійної та практичної підготовки. У структурі аудиторних годин (720 год.) на денній формі здобуття вищої освіти на лекції припадає 40% (288 год.), на практичні заняття - 60% (432 год.), на заочній формі відповідно із 306 год. - 138 год. лекцій (45%) і 168 год. (55%) - практичні заняття. В ОПП 9 кред. відведено на практичну підготовку (педагогічна (асистентська) практика та виробнича (переддипломна) практика), 9 кред. - на виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП структурована за циклами загальної, професійної та практичної підготовки й поділом на обов'язкові та вибіркові ОК. Наявні обов'язкові ОК загальної підготовки (ОК 1 «Наукові дослідження й основи інтелектуальної

власності», ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням»), зокрема психолого-педагогічної (ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи»), і професійної та практичної підготовки (ОК 4-9), а також ОК спеціалізації 035.01 «Українська мова та література» (ОК 10-15). ОК уможливають досягнення заявлених цілей та ПРН, визначених в ОПП і стандарті вищої освіти, та складають логічну взаємопов'язану систему. ОПП містить структурно-логічну схему (с. 10), побудовану у формі графів, що віддзеркалює послідовність вивчення ОК та їх розташування за семестрами. До проходження педагогічної (асистентської) практики здобувачі засвоюють ОК 3 і 6, необхідні для набуття загальних педагогічно-психологічних і методичних компетентностей. Виробнича (переддипломна) практика відбувається в 3 семестрі. ОПП містить ОК «Теорія літератури» (англійською мовою), який вивчається в 1 семестрі, та випереджає вивчення у 2 семестрі ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Однак здобувачі (зустріч 4) та НПП (зустріч 2) на фокус-групах стверджували, що жодних труднощів із вивченням ОК «Теорія літератури» не виникає, до того ж вступники на магістерський рівень вищої освіти склали єдиний вступний іспит з іноземної мови. ОПП переважно є збалансованою і уможливлює досягнення визначених ПРН, кожен ПРН охоплений відповідним змістом ОПП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, визначеній у стандарті вищої освіти, зокрема щодо об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій. У циклі загальної підготовки наявні ОК «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка і психологія вищої школи». Із теоретичним змістом предметної області (система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології) узгоджуються ОК 4,5,8,9,10-15. ОК 4,5,8,9 змістово відповідають спеціальності 035 Філологія, ОК 10-15 - спеціалізації 035.01 Українська мова та література. ОК мовознавчого спрямування становлять – 18,5 кред., літературознавчого – 11,5 кред. Робоча група зреалізувала можливість доповнення переліку компетентностей і результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти спеціальності 035 Філологія, та ввела до ОПП ОК циклу психолого-педагогічної та методичної підготовки. В ОПП наявні ОК, що готують здобувачів до виконання функцій викладача ЗВО – ОК 3 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», ОК 7 «Педагогічна (асистентська) практика». Це є сильною стороною ОПП. ОК підпорядковані логіці організації освітнього процесу, становлять взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей і ПРН. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова та література. На онлайн-зустрічах здобувачі вищої освіти (зустріч 5) та випускники (зустріч 9) висловили задоволення змістовим наповненням ОПП.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регулюється «Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ ім. Івана Франка» (протокол №77/11 від 27.11.2019 р.» (<https://cutt.ly/6wQyHasu>), «Порядком визнання у ЛНУ ім. Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/HwQyXNa1>), «Положенням про порядок визнання у ЛНУ ім. Івана Франка здобутих в іноземних закладах вищої освіти наукових ступенів» (<https://cutt.ly/swQyXBn9>). На ОПП наявні такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ОК; вибір мови в ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; вибір тем кваліфікаційної (магістерської) роботи та керівника; вибір баз практики; участь у студентських наукових гуртках/проблемних групах, у наукових заходах і проєктах; можливість академічної мобільності; набуття додаткових компетентностей у процесі здобуття неформальної/інформальної освіти тощо. Зміст ОПП, навчальний план та опитування на фокус-групах засвідчують, що здобувачі вибирають ОК обсягом 24 кред., що відповідає ЗУ «Про вищу освіту» (п.15 ч.1 статті 62). ОК професійної та практичної підготовки об'єднано в 6 блоків із вибором одного ОК. Вибіркові ОК відбивають сучасні тенденції філологічної галузі – «Мова, суспільна думка і пропаганда», «Корпусна лінгвістика та аналіз тексту», «Мова та ідентичність в Україні: динаміка змін в роки російсько-української війни». Існує пропозиція одного блоку вибіркових ОК циклу загальної підготовки (<https://cutt.ly/OwQyF6to>): «Літературні групи та угруповання міжвоєнного періоду», «Українська мова модерної доби: стан, статус та перспективи розвитку», «Українська література ХХІ ст.: ключі до постколоніалізму», «Друга слов'янська мова (хорватська)». Вибіркові ОК мають різний кредитний вимір, неоднакову кількість аудиторних годин, що може дещо нівелювати прозорість вибору ОК. Виявлено деякі обмеження щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, оскільки «запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчальних планів відповідного рівня освіти» (п. 2.4, <https://cutt.ly/6wQyHasu>), що не увідповіднюється з п.14 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» стосовно можливостей вибору ОК із інших рівнів вищої освіти. Інформування здобувачів про вибіркові ОК здійснюється на вебсторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/FwQyP5E4>). Тут подано короткий опис курсу, силабус, робочу програму. Наприклад, «Історія українського літературознавства» (<https://cutt.ly/ZwQyACHf>); «Лінгвістичне франкознавство» (<https://cutt.ly/TwQySy46>). Процедура вибору здобувачами ОК є зрозумілою й організованою. ЛНУ ім. Івана Франка дотримується етапності формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, визначеної в локальних документах ЗВО. Онлайн-зустріч зі здобувачами (зустріч 5) засвідчила, що їх задовольняє модель вибірковості, вони підтвердили наявність реальних можливостей вибору ОК і зрозумілість цього процесу.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://cutt.ly/VwQtF9A2>, наказ ректора №О-44 від 30.04.2021 р.). В ОПП наявна педагогічна (асистентська) практика (6 кред., 3 семестр – 4 тижні). Педагогічна (асистентська) практика введена на ОПП, зважаючи на припис у стандарті вищої освіти спеціальності 035 Філологія про можливість роботи магістра-філолога на викладацьких посадах за умови наявності циклу психолого-педагогічних і методичних дисциплін (с. 12). На сайті випускової кафедри міститься розділ «Практика» (<https://cutt.ly/TwQtXiov>). На інтернетних сторінках педагогічної (асистентської) практики (<https://cutt.ly/1wQtZCwR>) та виробничої (переддипломної) практики (<https://cutt.ly/mwQt85Do>) подано необхідні матеріали: опис курсу, рекомендована література, накази, методичні рекомендації, робоча програма, силабус, зразки оформлення документів, схеми, індивідуальні завдання та ін. Мета педагогічної (асистентської) практики «полягає в тому, щоб магістранти здобули практичні педагогічні навички та досвід викладацької роботи, необхідні для викладання дисципліни за профілем спеціальності у закладах вищої освіти ...» (с. 3 силабуса). ОК-пререквізитами практики є ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої школи», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі». Мета виробничої (переддипломної) практики – «поглиблення філологічної підготовки студентів та закріплення навичок науково-дослідницької роботи». Бази практики - випускові кафедри ЛНУ ім. Івана Франка. Практична підготовка на ОПП має достатній рівень навчально-методичного забезпечення: методичні рекомендації О.Костів і О.Сколотри-Шепітко до проходження педагогічної (асистентської) практики (<https://cutt.ly/OwQt2Slz>, 2023 р.) і З.Купчинської та Л.Асіїв (<https://cutt.ly/gwQt4E7w>, 2022 р.). Обсяг практичної підготовки достатній для здобуття загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності та досягнення визначених ОПП ПРН. На фокус-групах здобувачі й випускники (зустрічі 5, 9) позитивно відгукувалися про розширення можливостей працевлаштування через змогу працювати у ЗВО та наявність педагогічної (асистентської) практики у визначеному в ОПП обсязі.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОПП формування соціальних навичок передбачене ЗК 2,4,5,7,9,12,13,15 та ПРН 4,5,12 та ін. Аналіз ОК ОПП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок. Більшість ОК, запропонованих в ОПП, розвивають вміння бути критичним і самокритичним, працювати в команді та автономно, абстрактно мислити, аналізувати, адаптуватися й діяти в нових ситуаціях, генерувати нові ідеї, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти емпатію, толерантність та повагу до культурної різноманітності, мотивувати людей і рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально й свідомо тощо. Силабуси ОК засвідчують, що в них відображено сучасні форми, методи й прийоми роботи, які сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Наприклад, ОК «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності» - евристичний і проєктний методи; ОК «Педагогіка і психологія вищої школи» - «мозковий штурм», «снігова куля», «мікрофон», рольові та ситуативні ігри, метод проєктів, дискусія, техніка «акваріум»; ОК «Теоретичне і прикладне мовознавство» - бесіда, дискусії; ОК «Порівняльне літературознавство» - навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуальний експеримент тощо. Здобувачі набувають soft skills під час вивчення вибіркового ОК, практичної підготовки студентами (педагогічна (асистентська) практика), діяльності в наукових гуртках/проблемних групах, участі в наукових і методичних заходах (<https://cutt.ly/ywQyK6NH>), зустрічах із роботодавцями, науковцями й письменниками. Їх долучають до роботи органів студентського самоврядування, громадських організацій. Набуття соціальних навичок сприяє організації в ЛНУ ім. Івана Франка виховної роботи, функціонування мистецьких колективів (<https://cutt.ly/owQyq4yR>), наявність центру культури та дозвілля <https://cutt.ly/CwQyGh1>). Формування в здобувачів ОПП соціальних навичок уможливорює вищий рівень конкурентоздатності випускників на ринку праці та їхню успішну подальшу професійну діяльність. Випускники й здобувачі це підтвердили на онлайн-зустрічах (зустрічі 5 і 9).

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійна кваліфікація на ОПП не присвоюється. Однак в ОПП розширено можливості майбутнього працевлаштування випускників через вивчення ОК 3 «Педагогіка та психологія вищої школи», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» та проходження педагогічної (асистентської) практики. Тому ОПП ураховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України №610-21 від 23.03.2021р.). ОК сприяють формування необхідних професійних компетентностей і ПРН відповідно до професії «викладач закладу вищої освіти». Випускники ОПП (зустріч 9) засвідчили, що під час навчання вони набули компетентностей, необхідних для професійної діяльності викладача ЗВО. Високий фаховий рівень випускників ОПП підтвердили роботодавці (зустріч 10).



**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвіднесення обсягу ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://cutt.ly/wwQyLZ5y>). Загальне фактичне навантаження здобувачів денної форми здобуття вищої освіти становить 2700 год. (90 кред.), з них 720 год. (27%) заплановано на навчальні заняття (лекційні, практичні), 1980 год. (73%) – на самостійну роботу. На заочній формі – 306 год. (11%) заплановано на навчальні заняття (лекційні, практичні), 2394 год. (89%) – на самостійну роботу. Семестрове навчальне навантаження - 30 кред. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів денної форми, становить не менше 1/3 і не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК. Кількість аудиторних навчальних годин з кожного ОК відповідає локальним документам ЛНУ ім. Івана Франка. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 18 год., що є достатнім для формування ПРН. Кожному ОК присвоєно виважену кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних і практичних занять та вид підсумкового контролю. Баланс аудиторного й самостійного навантаження цілком достатній для реалізації ПРН. Теми самостійної роботи та обсяг завдань вміщено в робочих програмах і силабусах ОК (наприклад, ОК «Актуальні проблеми української лінгвістики», <https://cutt.ly/DwQyW7Cz>) і доступно на сайті філологічного факультету (<https://cutt.ly/qwQyYcLo>) та на платформі дистанційного навчання Moodle, що продемонстрували НПП на фокус-групі під час огляду засобів дистанційного навчання. НПП публікують методичні коментарі до навчальних курсів (І.Кузьма з ОК «Актуальні проблеми української лінгвістики» <https://cutt.ly/awQyTUsA>). Обсяг ОПП та її окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН. На онлайн-візуалізації (зустріч 5) здобувачі засвідчили реалістичний обсяг самостійної роботи й адекватність вимог щодо її виконання. Нарікань стосовно співвідношення обсягу освітніх компонентів ОПП та фактичного навантаження здобувачів не виявлено.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма освіти в ЛНУ ім. Івана Франка за ОПП Українська мова та література не реалізується.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Структурування ОПП за циклами загальної та професійної і практичної підготовки. Реалізування можливостей доповнення переліку компетентностей і результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти спеціальності 035 Філологія, через введення в ОПП освітніх компонентів циклу психолого-педагогічної та методичної підготовки, що розширює перспективи здобувачів у процесі майбутнього працевлаштування. Актуальність і повсякчасне оновлення формального (пропозиції нових ОК) й змістового наповнення вибіркового навчального дисциплінного циклу професійної та практичної підготовки.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Опанування ОК «Теорія літератури (англійською мовою)» випереджає вивчення ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Рекомендуємо до початку 2024-2025 н.р. гаранту ОПП і робочій групі розглянути питання про доцільну послідовність вивчення ОК «Теорія літератури (англійською мовою)» і ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» з огляду на їх змістове наповнення та наявність у здобувачів відповідних компетентностей. 2. У процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до локальних документів ЛНУ ім. Івана Франка здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни лише із запропонованих блоків і не можуть обирати освітні компоненти з інших рівнів вищої освіти. Рекомендуємо до 30 грудня 2023 р. оновити відповідні локальні документи ЛНУ ім. Івана Франка щодо зазначення можливостей вибору освітніх компонентів, запропонованих для інших рівнів вищої освіти. 3. Вибіркові навчальні дисципліни мають різний кредитний вимір і обсяг аудиторних годин, що дещо нівелює прозорість вибору ОК. Рекомендуємо упродовж 2023-2024 н.р. керівнику центру забезпечення якості вищої освіти, завідувачу випускової кафедри, гаранту ОПП обговорити питання про можливість й потреби вирівнювання однакової кількості кредитів і аудиторних годин на вибіркові навчальні дисципліни.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Структура й зміст ОПП відповідають вимогам законодавства України щодо підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, узгоджується зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія та співвідноситься з реальним навчальним навантаженням здобувачів. Найвні в ОПП ОК уможливають досягнення поставлених цілей і ПРН. Потребують коригування локальні документи ЗВО щодо пропонування ОК із інших рівнів вищої освіти, уніфікування вибіркового ОК за кредитним виміром і аудиторними годинами. Зміст ОК циклу професійної та практичної підготовки відповідають предметній області спеціальності 035 Філологія та спеціалізації 035.01 Українська мова і література. ОПП загалом відповідає критерію 2, незначного коригування потребують окремі аспекти ОПП щодо підкритерію 2.4.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЛНУ ім. Івана Франка є доступними для вступників, батьків і всіх зацікавлених осіб. З ними можна ознайомитися на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/VwQELk73>), де повідомляється про джерела фінансування, обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення, терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору й зарахування на навчання тощо. У результаті аналізу зазначених правил прийому та на фокус-групах зі здобувачами ОПП “Українська мова та література” з’ясовано, що процедура вступу є чіткою, зрозумілою, не містить дискримінаційних положень. В університеті дбають про публічність і прозорість під час вступної кампанії, про що зазначено в правилах прийому (с.40-41). Сторінка “Вступна кампанія ЛНУ ім. Івана Франка” є інформативною, зокрема відображає розклад роботи, електронну адресу та контактні телефони. Окремий розділ присвячений особливостям вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти (<https://cutt.ly/ZwQELZTt>), де міститься інформація про процедуру зарахування, реєстрацію на ЄВІ/ЄФВВ, програми фахових вступних випробувань та ін. Під час вступу активно працюють месенджери, чати й сторінки ЗВО в соцмережах.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому до ЛНУ ім. Івана Франка затверджуються щорічно на засіданні вченої ради університету, відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством, враховують особливості конкурсного відбору, його організацію та проведення, а також додаткові особливості, пов’язані зі специфікою різних ОПП. Для здобуття освітнього ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7, конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ та фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, з урахуванням розгляду мотиваційних листів. Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра (<https://cutt.ly/lwQR1rxp>) зі спеціальності 035 Філологія затверджується щороку на засіданні приймальної комісії та є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Вона передбачає питання з української усної народної словесності, історії української літератури, сучасної української літературної мови, історії української літературної мови, загального мовознавства та культури української мови. Програма містить рекомендовану літературу, окремі джерела якої, на думку ЄГ, варто оновити, запропонувати вступникам більше електронних ресурсів для підготовки до іспиту.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в ЛНУ ім. Івана Франка регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/vwQTedRQ>) та Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (<https://cutt.ly/mwQTeDvk>). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на основі порівняння (зіставлення) навчальних програм відповідної спеціальності та виписки з оцінками та кредитами, яку надають учасники програм академічної мобільності. Перезараховані результати навчання затверджуються вченою радою факультету та передбачають внесення змін в індивідуальний навчальний план здобувача. ЄГ зауважує, що необхідну документацію про академічну мобільність розміщено на сторінці офіційного сайту ЗВО “Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу”, що дозволяє ознайомитися з Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності (2016 р.) та Проектом положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (2019 р.) (<https://cutt.ly/vwQTjdW1>). Чинне Положення про

порядок реалізації права на академічну мобільність (2022 р.) розміщено на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/XwQPNOD8>).

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами другого (магістерського) рівня освіти, регламентується Порядком визнання у ЛНУ ім. Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/vwQPS5Lp>), який оприлюднений на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/2wQPDydD>). У документі зазначено, що ЗВО може визнати результати навчання, здобуті в неформальній освіті, в обсязі, який не перевищує 10% від загальної кількості кредитів, передбачених ОПП, та не більше 4,5 кредитів в межах навчального року. На ОПП “Українська мова та література” прикладів застосування вказаних правил, згідно з відомостями про самооцінювання, не було, проте на фокус-групах здобувачі повідомили, що знають про можливість здобуття неформальної освіти та вже ознайомлені з процедурою, яка для них є цілком зрозумілою та прозорою. Рекомендуємо заохочувати здобувачів брати участь у таких програмах з можливістю перезарахування балів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою є наявність окремого розділу “Вступнику в магістратуру” на сторінці “Вступна кампанія ЛНУ ім. Івана Франка” офіційного сайту університету, де послідовно, системно, зрозуміло викладено правила прийому на навчання за ОПП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Відсутність Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (2022 р.) на сторінці “Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу” офіційного сайту ЗВО. Рекомендуємо оновити до кінця I семестру 2023-2024 навчального року зазначену інформацію, а саме: замінити Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності (2016 р.) чинним на сьогодні документом. 2. Відсутність практики реалізації права на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Рекомендуємо заохочувати студентів до реалізації права на визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, зокрема впродовж 2023-2024 навчального року провести заходи з метою ознайомлення здобувачів з такою можливістю.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОПП “Українська мова та література” за підкритеріями 3.1 (правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті), 3.2 (правила прийому на навчання враховують особливості ОПП); часткову відповідність за підкритеріями 3.3 (правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є зрозумілими, проте такого досвіду на ОПП немає), 3.4 (на ОПП немає досвіду визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті). Наведені зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми організації освітнього процесу визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація (<https://cutt.ly/3wQYqKMF>). У процесі реалізації ОПП пропонуються індивідуальні завдання: реферати, контрольні роботи, кваліфікаційна (магістерська) робота, що відповідає зазначеному Положенню (ОК 3, 5, 11 та ін.). Для досягнення цілей і орієнтації ПРН у процесі реалізації ОПП використовують проектно орієнтоване навчання, дослідницькі методи, прийом інструктажу, презентаційні та наочні методи. Для ОК 11 методологічною основою курсу є принцип історизму, усі художні твори досліджуються у зв'язку з часом їхнього написання, із подіями біографії того чи іншого автора, дотичними до аналізованого історико-літературного періоду, єдності із тогочасними ідейно-естетичними тенденціями. Курс поєднує оглядові лекції з лекціями літературнопортретної форми. Основна форма узагальнення знань - написання есе. Для ОК "Актуальні проблеми української лінгвістики" - поєднання традиційних та інноваційних методів: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проектний, метод інтерактивних вправ. На сьогодні освітня діяльність у ЗВО організована у форматі онлайн-взаємодії для лекційних занять і безпосередньої (аудиторної) взаємодії для практичних занять. Онлайн-навчання відбувається через поєднання платформи Moodle та застосунка Teams. Консультації та інші види комунікації між викладачами і студентами можливі через платформу і застосунок, а також корпоративну електронну пошту. Переважно учасники освітнього процесу для проведення лекцій використовують відеозв'язок застосунку Teams. Платформа Moodle служить для представлення навчально-методичного забезпечення ОК, підсумкових контрольних робіт з ОК, для письмової індивідуальної комунікації. Для визначення якості викладання ОК у ЗВО проводять опитування здобувачів за анкетами, розробленими Центром моніторингу. Про це здобувачі повідомлені з силабусів. Для організації опитувань у ЛНУ ім. Івана Франка розроблено Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (протокол вченої ради №34/4 від 25 квітня 2017 року, <https://cutt.ly/qwQYxSzI>). У процесі навчання, за свідченням випускників та здобувачів, вони мали можливість обирати теми для досліджень, змінювати їх відповідно до своїх інтересів через попереднє узгодження з викладачем. Оцінювання результатів робіт ґрунтується на принципах об'єктивності й зворотного зв'язку. На фокус-групах здобувачі й представники студентського самоврядування зазначали, що форми проведення занять і методи викладання й навчання задовольняють їхні потреби, особливо відзначаючи проектну діяльність і практичні заняття з елементами польової роботи з мікротопоніміки.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

У розділі 3 Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/3wQYqKMF>) визначено необхідний мінімум для забезпечення реалізації освітньої програми і містить типологію програм, що розробляються в ЗВО, вимоги до навчального плану, нормативний обсяг кредитів, забезпечення вибіркової частини змісту освіти. Для планування освітньої діяльності визначено такі документи: робочий навчальний план, навчальна програма дисципліни, робоча навчальна програма дисципліни. На фокус-групах викладачі повідомили й про необхідність укладання силабусів. У ВСО заклад подав силабуси ОК, що відповідають робочим програмам. Здобувачі поінформовані про зміст та структуру ОПП, її цілі через оприлюднення ОПП на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/7wQY01Ru>, <https://cutt.ly/4wQOIVsd>). Подано склад робочої групи, рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів, наведено профіль ОПП, який містить загальну інформацію, мету, характеристику ОПП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, ПРН, ресурсне забезпечення, академічну мобільність; перелік компонентів та їх логічну послідовність; форму атестації. На перших заняттях здобувачів ознайомлюють із силабусами дисциплін, які розміщують і на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/7wQYJGrr>). Силабуси містять критерії оцінювання. На сайті розміщено й робочі програми дисциплін, що розширюють уявлення про обсяг знань певних ОК. Наприклад, ОК "Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності": силабус - <https://cutt.ly/jwQOOVah>; робоча програма - <https://cutt.ly/JwQOOELx>. За інформацією гаранта, робочі програми затверджуються на засіданні кафедри і погоджуються вченою радою факультету, силабуси затверджуються на засіданні кафедри щорічно. Силабуси, подані на акредитаційну експертизу, затверджено в 2023 р. Критерії оцінювання наявні в усіх силабусах. ЗВО запровадив систему розподілу балів для оцінювання ОК, що має підсумковий контроль екзамен: поточна робота - 50 балів, екзамен - 50 балів. На сайті факультету у вкладці "Студентові" наявний актуальний розклад <https://cutt.ly/YwQYXVoi>. Результати оцінювання студенти можуть дізнатися в електронному журналі, що доступний через корпоративний акаунт. Здобувачі підтвердили це на фокус-групі.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

За результатами зустрічей із гарантом ОПП, здобувачами та НПП ЕГ засвідчує, що здобувачі мають можливість поєднувати навчання й дослідження. Це реалізується через ОК "Методологія фольклористичних студій", "Магістерський семінар", "Наукові дослідження і основи інтелектуальної власності", що охоплюють весь період навчання здобувачів. Під час викладання ОК використовують пошуково-дослідницькі методи й прийоми (реферування наукової літератури, написання есе, участь у наукових конференціях, дослідницькі завдання, укладання бібліографій; написання й захист кваліфікаційної роботи магістра та ін.). Наприклад, ОК "Магістерський семінар" спрямований на формування професійного середовища для структурної роботи над власним дослідженням, вибір найсприятливішого методу аналізу, ознайомлення з науковою літературою за відповідним напрямом, відпрацювання теоретичних та практичних навичок, які необхідні для роботи над першим рівнем

(магістерським) наукової студії Дисципліна передбачає застосування таких методів: метод проблемного викладання, евристичний, дискусія, презентація; навчальні техніки: дискусія, створення проблемної ситуації, інтелектуальний експеримент. Здобувачі беруть участь у наукових конференціях «Vivat Academia» (М.Висоцька, І. Цюк, Ю. Васьків), у міжнародних конференціях (Ю.Васьків), публікують статті у співавторстві з викладачами (Ю. Васьків). Водночас, на думку ЕГ, варто активізувати участь здобувачів у наукових конференціях, розширивши їх географію. Доцільно розглянути питання про запровадження обов'язкового написання статей здобувачами та опублікування їх у збірниках ЗВО України та за кордоном. У документах ЗВО зазначено, що участь у наукових заходах і публікація враховується під час оцінювання магістерської роботи, про що варто додати в методичні рекомендації щодо виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту освіти за ОПП здійснювалося щодо перегляду структурно-логічної схеми ОПП (ОК «Теорія літератури» (англійською мовою) за пропозицією здобувачів і викладача перенесено у I семестр, замість III), усунування дублювань у межах ОК (усунуто дублювання змісту дисциплін «Філософія мови» і «Загальне мовознавство»; на сьогодні в ОПП наявна одна ОК «Теоретичне і прикладне мовознавство»), додавання нових ОК («Творчий практикум»), урахування змістового наповнення ОК (урахування сучасних наукових досягнень) та застосування інноваційних методів і технологій навчання (ОК «Літературна антропологія та герменевтика»). НПП підвищують кваліфікацію, що сприяє удосконаленню змісту освіти на ОПП. Наприклад, проф. Галета О. - координаторка академічної співпраці кафедри україністики Варшавського університету і кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства ЛНУ ім. Івана Франка за темою «Українська література і культура в антропологічній перспективі», керівниця наукової сесії магістрів Варшавського університету та ЛНУ ім. Івана Франка (2023-2026 рр.), постійний учасник міжнародного наукового семінару-майстерні з дослідження творчого процесу факультету полоністики Ягеллонського університету (з березня 2021 р.). Досвід, отриманий під час підвищення кваліфікації, знаходить відображення у викладацькій практиці: монографія «Нова словесність: українська література в антропологічній перспективі», що використовується в освітньому процесі; викладання дисципліни «Теорія літератури» здійснює англійською мовою; застосовує сучасні методики і актуальну наукову інформацію у доступній для здобувачів формі. Студенти під час зустрічей дали високу оцінку заняттям О.Галети. З.Купчинська є членом комісії польсько-українських культурних зв'язків Польської Академії Наук (відділення в Любліні) (Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych PAN Oddział w Lublinie), членом Наукової ради МОН України; секція: Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство та ін. Є співавтором монографій («Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень», «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика»), які використовуються в освітньому процесі.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Принципи академічної мобільності в ЛНУ ім. Івана Франка визначено в «Тимчасовому положенні про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. Івана Франка» (від 27 січня 2016 року). У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/ywQUCQZL>), який надає детальні інформації щодо міжнародної діяльності для здобувачів і викладачів. У ЗВО функціонує телеграм-канал для надання актуальної інформації про міжнародні заходи і програми мобільності, інші інформаційні матеріали та нормативні документи. У ЗВО створено систему інтернаціоналізації освітньої діяльності через роботу відділу міжнародних зв'язків, навчальних центрів, студій і комплексів, в основі діяльності яких організація міжкультурної комунікації, сприяння в підготовці до академічної мобільності та її забезпечення, а також участі у міжнародних заходах. Наприклад, австрійський центр (<https://cutt.ly/HwQUJBfr>), центр англійської академічної та крос-культурної комунікації (<https://cutt.ly/ZwQUKLSO>), центр грецької мови та культури імені Арсенія Еласонського (<https://cutt.ly/wwQULTKH>) та ін. Після ознайомлення із ВСО і проведених зустрічей ЕГ зробила висновок, що в університеті існує багаторівнева інтернаціоналізація навчання, викладання й наукових досліджень. Це стосується публікування статей у закордонних виданнях (Н.Заячківська, Р.Крохмальний), участі в закордонних стажуваннях (І.Роздольська), закордонних і міжнародних наукових конференціях, у наукових міжнародних проектах (О.Галета). Під час зустрічей НПП та здобувачі підтвердили наявність можливостей, пов'язаних із закордонними стажуваннями та участю в закордонних і міжнародних конференціях.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До здобувачів доводять актуальну інформацію щодо організації освітнього процесу і його складників. З усіх ОК доступна інформація у формі робочої програми навчальної дисципліни та силабусу, який містить критерії оцінювання, рекомендовану літературу тощо. Інформація щодо організації освітнього процесу за ОПП систематизована на сайті факультету чітко і доступно. Створено система інтернаціоналізації освітнього процесу.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Розбіжність у термінології з організації освітнього процесу в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Івана Франка й чинними законодавчими й нормативними документами освітньої галузі. Рекомендуємо до початку 2024-2025 н.р. завершити оновлення положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Івана Франка та оприлюднити його на сайті ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Навчання і викладання за ОНП загалом відповідають Критерію 4, уможливають досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання, узгоджуються із вимогами студентоцентрованого підходу та принципами академічної свободи, а вищезазначені недоліки не є суттєвими, їх усунення дозволить покращити якість освітнього процесу.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/wwn3h2PF>). Відповідно до п. 7.2. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XVLDsvr>) видами контролю є поточний і підсумковий (семестровий), а формами проведення підсумкового контролю є «усна, письмова, комбінована, тестування тощо». Оцінювання набутих компетентностей здобувачів відбувається згідно з вимогами кредитно-трансферної накопичувальної системи. У пп. 7.11-7.12 цього Положення йдеться, що максимальна кількість балів у межах ОК – 100. Розподіл балів для ОК, які завершуються екзаменом або диференційованим заліком відбувається в рівних частинах, тобто по 50 балів за поточний контроль та підсумковий, а для ОК, які завершуються заліком – 100 балів за поточний контроль. Відповідно до Тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/fVLjHfn>) під час пандемії та воєнного стану в ЛНУ ім. Івана Франка для проведення контрольних заходів використовували можливості платформи Moodle та застосунку Teams. Розклади занять оприлюднюють на вебсторінці філологічного факультету (<https://cutt.ly/GVK5DjY>). Інформацію про форми підсумкового контролю з кожного ОК містять навчальний план та силабуси всіх ОК, що розміщені у вільному доступі на сторінці ОПП (<https://cutt.ly/dwn3CfXM>), силабуси розміщено також на сторінках випускових кафедр. У відкритому доступі й розклад заліків та іспитів (<https://cutt.ly/rVLf1Mj>). Про терміни проходження підсумкового контролю здобувачів повідомляють не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (п. 3.10. Положення про ООП у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/XVLDsvr>)). ЗВО проводить опитування здобувачів за допомогою онлайн-сервісу Microsoft forms. Інформація про форми й терміни контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів заздалегідь у різних формах: розміщенням у силабусах ОК, які є у відкритому доступі на сайті факультету (у вкладці «Навчальні дисципліни» кафедри, яка забезпечує її викладання); на платформі Moodle; усно кожним викладачем на початку викладання дисципліни; під час індивідуальних і групових консультацій. Про це йшлося у ВСО й було підтверджено під час інтерв'ювання в різних фокус-групах (зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП). Отже, ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь, є чіткими, зрозумілими для здобувачів і дають змогу встановити досягнення здобувачами вищої освіти визначених ОК і ОПП результатів навчання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОПП передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня. Графік роботи та процедура створення екзаменаційної комісії регламентуються Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/HVLx91m>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, вони регламентуються низкою нормативних документів ЗВО, які розміщені у відкритому доступі на сторінці ЗВО (<https://cutt.ly/fwn3om4N>). Аналіз табл. 3 ВСО та бесіди під час зустрічей з НПП і здобувачами засвідчив, що майже для всіх ОК використовують такі форми поточного контролю, як усні відповіді, дискусії на практичних заняттях, проекти, самостійна робота, презентації, написання есе, роботи дослідницького характеру; основною формою підсумкового контролю є тестування, яке може доповнюватися творчим завданням (С.Пилипчук). У ЗВО практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. За результатами опитування (<https://cutt.ly/kwQRaFsE>), здобувачі знають про порядок та критерії оцінювання з ОК. Під час фокус-груп вони уточнили, що таку інформацію отримують на початку вивчення дисципліни. До оскарження результатів здобувачі не вдавалися, хоча й знають про таку можливість, а з необ'єктивністю оцінювання безпосередньо не стикалися - відповіді на зустрічах (водночас 9,5% респондентів під час анкетування щодо об'єктивності оцінювання відповіли, що "радіше не задоволені"). Засобом фіксації й об'єктивації результатів навчання здобувачів є оцінки, що повідомляються здобувачам усно на заняттях та виставляються в системі «Деканат», де представлені результати поточного й підсумкового оцінювання, а уся внесена інформація доступна здобувачам. Поняття «необ'єктивне оцінювання» витлумачене в п.5.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/bwQTFwk1>). Можливий конфлікт інтересів урегулюється відповідно до Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/Kwn8woid>). Принагідно зауважимо про деяку неузгодженість пунктів цього документа: у п.5.9. зазначено про обов'язкову присутність членів Комісії на засіданнях, а у разі відсутності з поважних причин така особа «має право довести свою думку ... у письмовій формі або в режимі відеоконференції», тобто відкрито заявити про свою позицію, тоді як у п.6.1 указано, що «рішення приймаються таємним голосуванням»; у п.5.10 йдеться про 2 рівні вирішення конфліктних ситуацій, але з тексту випливає, що йдеться про три: університетський, факультетський, кафедральний. Під час інтерв'ю здобувачі запевнили ЕГ, що поінформовані про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і повторного їх проходження, однак таких випадків на ОПП не було. А опитування (<https://cutt.ly/kwQRaFsE>) засвідчило, що загалом близько 90% здобувачів цієї ОПП комфортно спілкуватися не лише з одногрупниками, а й із НПП, кураторами, представниками деканату.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Університет популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Систему запобігання академічному плагіату та його виявлення реалізовано на сервісах Unicheck, StrikePlagiarism. На зустрічі з різними фокус-групами підтверджено, що перевірка на плагіат є безоплатною. НПП і здобувачі підписують Декларацію про дотримання академічної здобувачі доброчесності. Учасники освітнього процесу також повідомили ЕГ, що під час вивчення освітніх компонентів викладачі постійно інформують здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, а силабуси ОК містять складник «академічна доброчесність». У ЗВО організуються та проводяться тренінги, вебінари, науково-практичні семінари та інші заходи з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/mgsol>). Представниця студентського самоврядування зауважила, що СНТ поширює таку інформацію за допомогою електронних засобів (у соцмережах, месенджерах). Попри це лише деякі з присутніх на зустрічі здобувачів брали участь у заходах із популяризації академічної доброчесності, що може свідчити про недостатню поінформованість чи зацікавленість цією проблемою. Крім того, НПП не змогли назвати максимально припустимий у кваліфікаційному дослідженні відсоток збігів. Здобувачі й представники адмінперсоналу зазначили, що він, за рішенням вченої ради, становить 50%. Водночас усі учасники освітнього процесу знають про наслідки порушення правил академічної доброчесності й під час спілкування запевнили ЕГ, що неухильно їх дотримуються. Цю інформацію підтверджують і результати опитування (<https://cutt.ly/kwQRaFsE>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Об'єктивність оцінювання контрольних заходів, яка забезпечується комбінованими методами їхнього проведення, зокрема використанням тестів різних типів, розроблених викладачами із застосуванням можливостей сучасних комп'ютерних технологій, у поєднанні з творчими завданнями. Вчасне інформування: під час першої

лекції/практичного заняття викладач інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. На сайті університету заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків, практик, атестації здобувачів. Моніторинг інформації у формі онлайн-опитувань щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за цією ОПП, а також об'єктивності оцінювання з різних ОК, що дозволяє ЗВО оперативно реагувати на виявлені недоліки.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1. У ЗВО популяризується політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Для їх дотримання в закладі створюються необхідні умови, однак здобувачі не завжди активно залучені до заходів з академічної доброчесності. ЕГ рекомендує гарантові, НПП, порадиникам академічних груп та представникам СНТ перманентно продовжувати й поглиблювати роботу щодо інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність, зокрема в аспекті дотримання положень нормативної бази ЗВО та залучення здобувачів до подій, пов'язаних із популяризацією академічної доброчесності. Варто особливо сприяти ініціативам щодо проведення здобувачами таких заходів. 2. Поріг допустимих збігів у кваліфікаційній роботі становить 50%. Не втручаючись в автономію ЗВО, ЕГ рекомендує переглянути й підвищити поріг допустимих збігів, оскільки названий (50%) є заниженим для якісного магістерського дослідження. 3. Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/Kwn8woid>) містить суперечливі твердження. Рекомендуємо відповідальним особам до початку 2024-2025 н.р. відредагувати суперечливі моменти (пп. 5.9 і 6.1, п. 5.10) зазначеного Положення й оприлюднити оновлений документ на сайті Університету.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Критерій 5 “Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність” має рівень відповідності “В”. У процесі визначення остаточної оцінки ЕГ проаналізувала сильні та слабкі сторони в контексті цього критерію. Установлено, що підкритерії 5.1 та 5.2 повністю відповідають вимогам критерію. Підкритерій 5.3 змістовно також відповідає вимогам критерію, проте містить рекомендації усунення формальних недоліків, які не впливають на якість ОПП. Визначені в підкритерії 5.4 слабкі сторони не є критичними й не впливають на загальний рівень відповідності критерію.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно з інформацією, наведеною в таблиці 2 відомостей про самооцінювання, до реалізації ОПП “Українська мова та література” залучені 5 докторів наук (2 професори, 3 доценти), 9 кандидатів наук (8 доцентів, 1 асистент) та 1 доктор філософії, асистент. Академічна та професійна кваліфікація викладачів загалом є достатньою для забезпечення якісного викладання освітніх компонентів та досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання на ОП другого освітнього рівня. Відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів встановлена на підставі проведених зустрічей із представниками ЗВО, а також наданих ними даних (табл. 2 у ВСО) щодо стажування викладачів, тематики їхніх наукових досліджень, наукових публікацій (серед яких публікації в наукометричних базах даних), навчально-методичних видань. Згідно з відомостями, поданими у таблиці 2, у кожного викладача є наукові та навчально-методичні публікації, пов'язані з тематикою дисциплін, які забезпечують ці викладачі.

**2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів регламентується Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. Івана Франка, оновленим у 2023 р. (<https://cutt.ly/QwQAveCx>) та оприлюдненим на офіційному сайті ЗВО в розділі “Документи по роботі з персоналом” (<https://cutt.ly/wwQAvTno>). На фокус-групах з представником відділу кадрів та викладачами, які забезпечують освітній процес на ОПП, було підтверджено, що під час конкурсного відбору ЗВО дотримується принципу прозорості, враховується звіт



претендента за попередній період роботи, проводяться відкриті заняття. Для організації й проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в університеті створюється конкурсна комісія. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на відповідних кафедрах. Викладачів ОПП «Українська мова та література» обирає вчена рада філологічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка таємним голосуванням. Процедура конкурсного відбору НПП у ЗВО прозора, зорієнтована на оцінку професіоналізму, наукової роботи, особистісних та викладацьких якостей претендентів.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЗВО систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що знайшло підтвердження на відповідній зустрічі з роботодавцями, у якій взяли участь стейкхолдери ОПП «Українська мова та література». Учасники фокус-групи підтвердили свою залученість до процесів перегляду та моніторингу ОПП. Наприклад, завідувач відділу української мови Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича Національної академії наук України Н.Багнюк зазначила, що регулярно бере участь у робочих зустрічах і нарадах, особисто вносила пропозиції усунути дублювання ОК «Загальне мовознавство» й «Філософія мови», ввести до навчального плану ОК «Практична лексикографія». Директор Ліцею №1 Зимноводівської сільської ради Львівського району Львівської області О.Левчук підтвердила, що ознайомена з ОПП, що акредитується, брала участь в її обговоренні, проте особисто пропозицій не вносила.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Відповідно до інформації, яку ЕГ отримала під час онлайн-зустрічей, аналізу відомостей про самооцінювання та інформаційних платформ університету, з'ясовано, що на ОП є практика проведення гостьових лекцій професіоналів-практиків, експертів філологічної галузі, представників роботодавців із зарубіжних і українських університетів. Залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять на ОП відбувається у форматі гостьових лекцій (П.Левчук, Т.Ястремська). До викладання ОК "Мовні стандарти і питання сертифікації української мови" на правах сумісництва залучена член Національної комісії зі стандартів державної мови Д.Мазурик.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток викладачів на університетському рівні регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/awQXEPZA> ), яке визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації. План підвищення кваліфікації та результати його виконання щорічно оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/TwQCUCnX> ). В університеті створено централізовану внутрішню систему підвищення професійної кваліфікації у вигляді курсів професійного розвитку педагогічних працівників «Вдосконалення викладацької майстерності», які мають постійний характер, побудовані за модульною структурою та мають на меті вдосконалення викладацької майстерності, шляхом впровадження методів активного навчання, розвитку навичок змішаного навчання і використання інформаційних технологій (<https://cutt.ly/lwQX6NhF> ). Упродовж останніх 3 років такі курси пройшли Ф.Бацевич, О.Костів, З.Купчинська та ін. Викладачі систематично проходять планове підвищення кваліфікації в інших українських ЗВО. НПП, залучені до реалізації цієї ОП також проходять стажування в зарубіжних ЗВО (О.Галета, З.Купчинська, В.Микитюк).

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

З метою сприяння підвищенню рівня професіоналізму і розвитку викладацької майстерності викладачів у ЛНУ ім. Івана Франка функціонує система матеріального й морального стимулювання розвитку викладацької майстерності (Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів за наукові здобутки: <https://cutt.ly/MwQCIQHa>; Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі: <https://cutt.ly/2wQCOTko> ; Положення про мотиваційний фонд: <https://cutt.ly/GwQC09Zq> та інші положення про відзнаки та почесні звання: <https://cutt.ly/1wQCPk2d> ), про що також зазначено в колективному договорі (розділ 3) (<https://cutt.ly/TwQCA57X> ). У ЗВО відбувається щорічне оцінювання (рейтингування) наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників згідно з Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (2017р.) (<https://cutt.ly/EwQCdwxE> ), результати якого можуть бути використані під час участі в конкурсі на заміщення вакантних посад, прийняття рішення про продовження трудових відносин тощо. На сайті ЗВО оприлюднено результати рейтингування за 2019р. (<https://cutt.ly/LwQCYwMo> ), тому ЕГ рекомендує оновити зазначену інформацію. Позитивною практикою у ЗВО є оприлюднення портфоліо викладачів на сторінках відповідних факультетів, де міститься інформація про наукові інтереси, курси, публікації та ін. (<https://cutt.ly/pwQ3fuNo> ), яку рекомендуємо регулярно оновлювати.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

У ЗВО функціонує централізована університетська система сприяння внутрішньому стажуванню. Позитивною практикою є проведення викладачами ОПП "Українська мова та література" гостьових лекцій у закладах вищої освіти України та закордону, активна співпраця із ЗВО-партнерами, участь у програмах міжнародної академічної мобільності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Професіонали, експерти галузі, представники роботодавців недостатньо залучені безпосередньо до проведення аудиторних занять. Рекомендуємо ЗВО розглянути можливість до систематичного залучення до викладання, наприклад, вибіркового ОК професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців. 2. Розміщена на офіційному сайті університету інформація про рейтингування та наукові здобутки викладачів потребує оновлення. Рекомендуємо оновити інформацію на відповідних сторінках офіційного сайту університету про рейтингування НПП, наукові публікації 2022-2023 р., підвищення кваліфікації та ін. до кінця I семестру 2023-2024 н.р.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЗВО активно сприяє підвищенню викладацької та професійної майстерності викладачів, що позитивно впливає на добір НПП для організації освітнього процесу на ОПП. Конкурс на посади відбувається прозоро, загальні вимоги Критерію 6 дотримані. Академічна та наукова активність викладачів відповідають вимогам.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Фінансування ЗВО здійснюється з державного бюджету та позабюджетних коштів і є достатнім для оплати праці НПП, надання матеріальної допомоги й заохочення студентів, виконання планових ремонтних робіт, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, а також закупівлі необхідного обладнання. На сайті університету доступна інформація про фінансові звіти за 2014-2023 рр. (<https://cutt.ly/zwQqGxk>), що засвідчує спрямованість політики ЗВО на розвиток і вдосконалення МТБ. Під час відеопрезентації приміщень навчального корпусу було підтверджено інформацію, надану у ВСО щодо МТЗ. Огляд МТБ, а також відгуки студентів, НПП, роботодавців свідчать про те, що матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та ПРН за ОПП. Освітній процес відбувається в обладнаних аудиторіях, забезпечених проекторами (11 стаціонарних), колонками, екраном, Wi-Fi, є комп'ютерний клас. На території університету є бібліотека, читальні зали, обладнані спортзали і спортивні майданчики, басейн, медпункт, їдальні, музеї, зокрема Музей історії університету. На всій території ЗВО є вільний доступ до LNU-WIFI, що дає змогу використовувати онлайн-ресурси, застосувати інформаційні технології під час освітнього процесу. Кафедри, які залучені до реалізації ОПП, розробляють РП і силабуси НД, програми практик. НМЗ, розроблене викладачами ОПП, ураховує освітні потреби студентів. Під час аналізу матеріалів ВСО й огляду МТБ було з'ясовано, що здобувачі й НПП мають змогу скористатися послугами НБ (<https://cutt.ly/hwQRH3Zr>), яка надає доступ до фондів і електронних каталогів, баз SCOPUS, Web of Science, міжнародного абонементу RapidILL. Репозитарій праць НПП наразі перебуває на етапі формування, про що повідомив т.в.о. директора бібліотеки О.Седляр. В умовах воєнного стану освітній процес здійснюється в змішаному форматі, з використанням технологій дистанційного навчання (Moodle, Teams). Для проживання здобувачів наявні гуртожитки, соціально-побутові умови в яких відповідають санітарним нормам. На зустрічі здобувачі повідомили, що гуртожитком загалом задоволені: тут є безкоштовний Wi-Fi, облаштовані місця для прання, укриття, а ще проводиться реконструкція (утеплення й заміна опалення). За результатами опитування (<https://cutt.ly/kwQRaFsE>) щодо матеріального забезпечення, більшість здобувачів ОПП (близько 70%) цілком або радше задоволені ним. ЕГ переконалася в тому, що фінансове й матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОПП є достатнім для досягнення визначених у ній цілей та ПРН.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти та викладачі мають безоплатний доступ до всіх компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми: лекційних, аудиторних приміщень, спеціалізованих кабінетів комп'ютерної техніки, бібліотеки та спортивної зали; баз для проходження практики. Наявний безоплатний доступ до мережі WI-FI та використання систем Unicheck, StrikePlagiarism для перевірки наукових робіт, статей, тез на плагіат. Бібліотека надає послуги як очно, так і онлайн. Завдяки віртуальній довідці здобувачі освіти можуть замовити підбір літератури та інформаційних ресурсів за темою, зокрема пошук та підбір інформаційних ресурсів із фонду відділу рідкісних видань, оформлення списку літератури, визначення УДК та ін. У здобувачів освіти є персональний доступ до методичного забезпечення дисциплін через платформу Moodle. Освітнє середовище ЛНУ ім. Івана Франка охоплює також соціально-побутову інфраструктуру: гуртожитки, кафе, їдальні, психологічна служба Університету (<https://cutt.ly/gwQEIL6V>), відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/HwQEI57m>), юридичний відділ. Усю необхідну інформацію здобувачі можуть знайти на сайті Університету, факультету, а також у спеціально створених групах у Facebook, Telegram, Instagram. Для оперативності комунікації в Telegram створено SMART DEKANAT. На онлайнівій зустрічі студенти підтвердили адресність, своєчасність і фаховість консультування. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти щороку кілька разів проводяться опитування. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату та доводяться до відома адміністрації факультету, гаранта ОПП. За необхідності ухвалюються відповідні рішення. Отже, ЕГ пересвідчилася, що університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах розглядової ОПП.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази та опитування здобувачів, зокрема й представників студентського самоврядування (зустрічі 5 та 7) ЕГ мала змогу переконатися, що освітнє середовище у ЛНУ ім. Івана Франка є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти. У ході відеотуру продемонстровано відремонтовані приміщення аудиторій і кафедр, внутрішнього дворика ЗВО; оновлені сучасні систему опалення та вікна, які сприяють теплозбереженню й енергозаощадженню. Під час воєнного стану формат навчання змішаний. Очне навчання відбувається з урахуванням кількості осіб, які можуть розміститися в спорудах цивільного захисту ЗВО. Приміщення ЗВО обладнані куточками пожежної безпеки (вогнегасники, пожежні рукави, план евакуації), на коридорах є вказівники, де знаходиться укриття, а в укриттях є місця для сидіння, санвузли, питна вода. Відповідальним за безпеку освітнього середовища є відділ охорони праці. Учасники освітнього процесу ознайомлені з порядком дій у разі отримання сигналу «Повітряна тривога». Задля забезпечення безбар'єрності вищої освіти створено доступ до освітніх послуг для всіх суб'єктів освітнього процесу, зокрема й осіб з ООП (докладніше див. 7.5 цього звіту). Для збереження фізичного здоров'я є спортивні зали, медпункт, у гуртожитках наявні ізолятори для хворих здобувачів. Значний акцент у ЗВО зроблено на психологічному супроводі учасників освітнього процесу. Їхнім ментальним здоров'ям опікується психологічна служба (<https://cutt.ly/2BWsdFj>), яка надає допомогу за запитом: 4-5 безкоштовних індивідуальних консультацій з подальшим вирішенням стратегії допомоги особі, яка її потребує. Психологічна служба проводить тренінги та майстер-класи для груп здобувачів та НПП, є телефон довіри. Інтереси й потреби здобувачів з'ясовують за допомогою чат-бота в Telegram та регулярних опитувань, про що вони розповіли під час зустрічей ЕГ. Крім того, на фокус-групах зазначали, що задля розвитку демократичних цінностей, організаторських здібностей, лідерських якостей у ЗВО налагоджена робота студентського самоврядування: діють студентський уряд, студентська рада та студентське наукове товариство факультету. Вчасне інформування і прозорість щодо діяльності за ОПП дає можливість здобувачам бути активними суб'єктами освітнього процесу, учасниками творчих колективів та студій, які функціонують у закладі. На зустрічі 7 голова студради факультету М.Пругула повідомила, що магістранти «активно долучаються до організації різних заходів на факультеті, а особливо наукових конференцій, відкритих лекцій. Це допомагає їм розкривати науковий потенціал. У команді самоврядування існує система «порадництва», де студенти старших курсів виступають у ролі менторів команди, адже мають багато цінного досвіду, яким діляться». Отже, під час онлайнівій екскурсії та співбесід з учасниками освітнього процесу ЕГ пересвідчилася в тому, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОПП, і враховує їхні потреби й інтереси.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЛНУ ім. Івана Франка забезпечує належну різнобічну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП. Освітню й консультативну підтримку здобувачів освіти здійснюють насамперед НПП, гарант ОПП, представники деканату й адміністрації, порадики академічних груп, а також структурні підрозділи закладу: організаційно-методичний центр електронного навчання та центр маркетингу і розвитку (<https://cutt.ly/AwQocpIS>), відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/7wQocQCW>), сектор студентської підтримки (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>),

психологічна служба Університету (<https://cutt.ly/gwQocZdy>), відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/news/>), юридичний відділ. На сайті філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/>) здобувачі можуть знайти інформацію щодо ОПП, організації освітнього процесу. Створено вкладку "Навчання" <https://cutt.ly/mwQovqR2>, де здобувачі можуть ознайомитися з описом ОПП, навчальними планами, РП і силабусами дисциплін, рецензіями і відгуками стейкхолдерів, результатами опитувань, інформацією про практику, вибіркові ОК, електронні бібліотеки (у їх переліку (<https://cutt.ly/pwQRJAul>) є посилання на Російську національну бібліотеку (<https://www.rsl.ru/>), яке не відкривається), репозитарій магістерських робіт, гуртки. Здобувачі ОПП комунікують з НПП щодо організаційних питань очно (під час особистих і колективних зустрічей) і онлайн (насамперед через застосунок Telegram та листування через корпоративну е-пошту). Консультативну підтримку здобувачам надають декан, завідувачі кафедр, гарант ОПП, порадики академічних груп, члени групи забезпечення ОПП, наукові керівники, які інформують магістрантів про особливості організації освітнього процесу у ЗВО, формування ІОТ, організації самостійної роботи; контролюють виконання здобувачами навчального плану; мотивують до участі у студентських об'єднаннях, наукових конференціях, конкурсах; допомагають в організації культурно-просвітницьких заходів. Соціальну підтримку здобувачі можуть отримати через призначення академічних (<https://cutt.ly/4wQovdUM>), і соціальних (<https://cutt.ly/iwQovny7>) стипендій, переведення на навчання за рахунок бюджетних коштів, надання місць у гуртожитку, сприяння працевлаштуванню, безкоштовне обслуговування в медпункті й надання первинної психологічної допомоги. Спорткомплекс пропонує широкий спектр секцій для занять спортом (<https://cutt.ly/2wQovGTc>). Докладну й різнобічну інформацію про дозвілля (<https://lnu.edu.ua/leisure/>) та інші аспекти студентського життя можна знайти на сайті ЗВО у вкладці «Студенту». Отже, під час ознайомлення з матеріалами ВСО, відомостями, розміщеними на сайті ЗВО, та зустрічей ЕГ переконалася в тому, що ЗВО на достатньому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Політику університету щодо ООП регламентують: пп. 3.3.5, 10.19.6 Статуту ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/DwQpXVZC>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ywQpVjNk>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/bBWsf5c>). Правила прийому ЗВО не містять дискримінаційних положень щодо цієї категорії абітурієнтів. На офіційному вебсайті Університету розміщена інформація про умови доступності до освітніх послуг для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<https://cutt.ly/6wQpN8bU>). Крім того, у ЗВО для налагодження ефективної взаємодії з ООП створено спеціальний підрозділ – «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<https://cutt.ly/3wQp4Xtx>). Приміщення Університету обладнані пандусами, є спеціальна обладнана ліфти, мобільний сходовий підйомник PTR-130, у чому ЕГ пересвідчилася під час відеотрансляції матеріально-технічної бази. У ВСО зазначено, що в разі, якщо здобувач за станом здоров'я не може відвідувати аудиторні заняття разом з групою відповідно до розкладу, після подання відповідного клопотання за рішенням вченої ради факультету він може навчатися за індивідуальним графіком. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО створює достатні умови для того, щоб особи з особливими освітніми потребами могли реалізувати своє право на освіту за розглядаючою ОПП.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Механізм урегулювання та попередження конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу описано в документах ЛНУ ім. Івана Франка, а саме: Статуті Університету (що передбачає захист здобувачів від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі й гідності, дискримінації за будь-якою ознакою) (<https://cutt.ly/DwQpXVZC>), Положенні про Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/UwQaomts>). На сайті ЗВО є вкладка «Боротьба з корупцією» (<https://cutt.ly/8wQadoX6>), де розміщено всю необхідну інформацію щодо такого типу порушень, зокрема й Антикорупційну програму (документ 2015 р., до того ж його розміщено у форматі Word без таких реквізитів затвердження, як підпис і печатка, тобто він потребує оновлення), відомості про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, а також як можна повідомити про корупційне правопорушення. На фокус-групах студенти і викладачі зазначили, що конфліктних ситуацій не було. За підсумками проведених зустрічей ЕГ відзначає, що освітній процес за ОПП ґрунтується на атмосфері довіри і взаємоповаги між усіма його учасниками. В Університеті сформовано політику вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо (хоча деякі документи потребують оновлення, див. також п. 5.3 цього звіту), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу і якої послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Політика ЗВО спрямована на розвиток і вдосконалення матеріально-технічної бази. Фінансове і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОПП є достатнім для досягнення визначених у ній цілей та ПРН. Університет створив освітнє середовище, безпечне для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Послідовно здійснюється освітня, консультативна, інформаційна і соціальна підтримка здобувачів освіти та НПП. Особливо варто відзначити зусилля закладу і його психологічної служби, які докладаються для підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу. У ЛНУ ім. Івана Франка розроблені механізми щодо врегулювання питань із запобігання корупції, хабарництва, сексуальних домагань і дискримінації. Забезпечений безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до фондів університетської та інших бібліотек, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання й викладацької діяльності в межах ОПП. Освітній процес ґрунтується на засадах партнерства та взаємоповаги між усіма його учасниками. ЗВО перманентно працює над удосконаленням інклюзивного простору і створює необхідні умови для реалізації права на освіту для осіб ООП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ не виявила значних недоліків за Критерієм 7, однак звернула увагу на те, що: 1) в Антикорупційній програмі відсутні затверджувальні реквізити; 2) на сайті ЗВО є технічний недогляд: серед переліку баз електронних бібліотек (<https://cutt.ly/pwQRJAul>) є посилання на Російську національну бібліотеку – <https://www.rsl.ru/>; 3) репозитарій праць НПП наразі перебуває на етапі формування. Рекомендуємо: 1) відповідальним за це особам упродовж весняного семестру 2023-2024 н.р. оновити сайт ЗВО (Антикорупційну програму) у вкладці «Боротьба з корупцією»; 2) у найкоротші терміни виправити недогляд і видалити посилання на Російську національну бібліотеку (<https://www.rsl.ru/>) з переліку баз електронних бібліотек (<https://cutt.ly/pwQRJAul>); 3) відповідальним особам пришвидшити процес формування репозитарію праць НПП ЗВО, науковий доробок до 2023 р. включно внести в репозитарій до кінця весняного семестру 2023-2024 н.р.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЛНУ ім. Івана Франка загалом відповідають вимогам Критерію 7, зокрема відзначено достатній рівень матеріально-технічної бази; належне навчально-методичне забезпечення; безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідних для навчання за ОПП інфраструктури та інформаційних ресурсів; добре налагоджену комунікацію здобувачів освіти з НПП і різними структурними підрозділами університету; створені умови для осіб з особливими освітніми потребами; здійснюється різнобічна (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна) підтримка здобувачів вищої освіти; створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Проте деякі документи потребують удосконалення (Антикорупційна програма – затвердження відповідними підписами та печатками) й оновлення / перегляду через застарілість (Положення про організацію освітнього процесу, Антикорупційна програма) чи наявність у них суперечливої інформації (Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності). Також необхідно систематично моніторити й усувати можливі технічні недогляди на сайті ЗВО/факультету (посилання на Російську національну бібліотеку). ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за Критерієм 7 відповідає рівневі В. За підкритеріями 7.1-7.3, 7.5 простежено повну відповідність, за 7.4, 7.6 – часткову. Виявлені недоліки можуть бути усунуті в робочому порядку в рекомендовані, переважно короткі строки.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЛНУ ім. Івана Франка особливості процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОПП представлені в Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм (<https://cutt.ly/1wQq7XnL>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/HwQtcV3q>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/uwQq7Eln>) та Положенні про Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/MwQq5IY7>). Під час спілкування з різними фокус-групами ЕГ з'ясувала, що стейкхолдери ознайомлені з можливостями висловлення побажань щодо вдосконалення ОПП. Окреслена взаємодія відбувається переважно у неформальному форматі, а подекуди і через корпоративну пошту. Представники студентського самоврядування безпосередньо долучаються до затвердження змін до ОПП, оскільки є членами вченої ради філологічного факультету. Разом з тим у ЛНУ ім. Івана Франка регулярно (щонайменше двічі на рік) реалізуються опитування стейкхолдерів, зокрема здобувачів, шляхом анкетування, результати яких уможливають проаналізувати зміст освітніх компонентів, повноту наповнення

електронних курсів на платформі Moodle, а також систематизувати усі пропозиції та зауваження задля обговорення при черговому оновленні ОПП.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На філологічному факультеті ЛНУ ім. Івана Франка невід’ємною складовою реалізації освітнього процесу є добре налагоджена взаємодія адміністрації, академічного персоналу і здобувачів, що сприяє швидкому і якісному вирішенню актуальних викликів. Спілкування з різними фокус-групами дає можливість стверджувати, що реалізація ОПП «Українська мова та література» передбачає активне залучення здобувачів. Насамперед студенти є членами робочої групи – беруть участь у засіданнях щодо розгляду пропозицій і зауважень, висловлених стейкхолдерами. Наразі думку студентства цієї ОПП у робочій групі презентує здобувачка ІІ курсу другого (магістерського) рівня. На філологічному факультеті наявні практики врахування рекомендацій здобувачів: в оновленій редакції ОПП «Українська мова і література» 2023 року було вилучено освітню компоненту «Філософія мови», а замість дисципліни «Загальне мовознавство» запроваджено «Теоретичне і прикладне мовознавство». У ході акредитаційної експертизи ЕГ з’ясувала, що анкетування щодо змісту освітніх компонент, якості їх викладання, наповнення електронних курсів відбуваються щонайменше раз на пів року на платформі Moodle або шляхом заповнення Google-форми і регламентуються Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/KwQwTtJZ>). Згодом Центр моніторингу передає систематизовані результати опитування на філологічний факультет – адміністрації та гаранту, для врахування рекомендацій здобувачів під час чергового перегляду ОПП. Водночас представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради різних рівнів, на яких безпосередньо відбувається затвердження оновлених редакцій ОПП.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час спілкування ЕГ упевнилася, що між філологічним факультетом і роботодавцями реалізується продуктивна співпраця, а саме з Інною Царалунгою (завідувачкою кафедри української філології Хмельницького національного університету), Наталією Багнюк (завідувачкою відділу української мови Інститут українознавства ім. І. Крип’якевича Національної академії наук України), Оксаною Левчук (директоркою Ліцею №1 Зимноводівської сільської ради Львівського району Львівської області). Роботодавці долучаються до внесення рекомендацій щодо змістового наповнення ОПП. Так, за пропозицією Інни Царалунги в оновленій редакції ОПП «Українська мова і література» 2023 року було вилучено освітні компоненти «Актуальні проблеми української дериватології» та «Актуальні проблеми української граматики», а натомість введено дисципліну «Актуальні проблеми української лінгвістики». Окрім того, роботодавці неодноразово беруть участь у рецензуванні ОПП «Українська мова та література». Разом з тим ЕГ відчула особливу зацікавленість роботодавців у співпраці з філологічним факультетом і готовність бути залученими до реалізації цієї ОПП.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЛНУ ім. Івана Франка функціонує відділ кар’єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/hwQeuAdL>), серед ключових завдань якого є сприяння працевлаштуванню здобувачів і випускників, налагодження співпраці з роботодавцями, організація різноманітних кар’єрних заходів – «Дні кар’єри ЄС/EU CareerDay», «Майстерня кар’єри», Ярмарки кар’єри тощо. Відділ відстежує працевлаштування випускників і проводить систематичний аналіз їхнього кар’єрного шляху. У ході акредитаційної експертизи ЕГ з’ясувала, що випускники відзначають якість отриманої освіти та висловлюють зацікавленість щодо співпраці з філологічним факультетом, проте наразі більшість з них не були залучені до опитувань і/або зустрічей, орієнтованих на збір пропозицій і зауважень щодо реалізації ОПП «Українська мова та література».

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У процесі акредитації ЕГ переконалась, що гарант зацікавлений в якісній реалізації ОПП «Українська мова та література» та її подальшому розвитку, тому сприяє залученню стейкхолдерів до відповідних процесів. За ініціативи здобувачів і роботодавців було скореговано перелік освітніх компонентів в оновленій редакції 2023 року, про що зазначалось раніше. Окрім того, за час існування ОПП відбулось покращення навчально-методичного забезпечення – видано посібники з низки дисциплін («Магістерський семінар», «Основи функціонально-категорійної граматики сучасної української мови»); розроблено електронні курси на платформі Moodle («Методика викладання фахових

дисциплін у вищій школі», «Теорія літератури», «Актуальні проблеми українського Резистансу», «Методика викладання української мови у вищій школі», «Українська лінгвогеографія»). У ЛНУ ім. Івана Франка контроль усіх ключових процесів внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює Центр забезпечення якості (<https://cutt.ly/MwQq5IY7>): від розробки і затвердження до систематичного моніторингу змісту ОК і якості їх викладання. У межах Центру діє відділ викладацької майстерності, чиї функції полягають у покращенні професійних навичок НПП як гарантів, що сприяє підвищенню рівня внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОПП «Українська мова та література» є первинною.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час акредитаційної експертизи ЕГ впевнилася, що академічна спільнота ЛНУ ім. Івана Франка володіє культурою якості освіти. Насамперед здобувачі систематично долучаються до опитувань щодо змісту ОПП і якості її реалізації. Варто відзначити налагоджену тісну комунікацію між науково-педагогічними працівниками і студентами, що сприяє підвищенню рівня відкритості здобувачів і висловленню рекомендацій щодо ОПП переважно у процесі неформального спілкування. У складі робочої групи є представники студентів, які беруть участь в обговореннях пропозицій і зауважень. По-друге, філологічний факультет тісно співпрацює з роботодавцями: вони висловлюють рекомендації з удосконалення ОПП, орієнтуючись на динамічний розвиток сучасного ринку праці. По-третє, у ЛНУ ім. Івана Франка створено відповідне середовище для розвитку, зокрема покращення професійних навичок, науково-педагогічних працівників, що позитивно впливає на розбудову внутрішньої системи освіти. Тож, усі учасники освітнього процесу (НПП, здобувачі, роботодавці) долучені до реалізації ОПП та подекуди долучаються до процесів перегляду і внесення змін до цієї ОПП.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Усталена традиція регулярної тісної співпраці філологічного факультету зі здобувачами сприяють утвердженню високого рівня відкритості студентів, що створює умови для швидкого подолання викликів, які виникають під час реалізації освітнього процесу.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутність кейсів залучення випускників як професіоналів-практиків до оновлення ОПП. Рекомендуємо запровадити практики залучення випускників до вдосконалення ОПП (зустрічі, опитування, анкетування тощо) під час кожного наступного перегляду ОПП.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

В академічній спільноті ЛНУ ім. Івана Франка сформована культура забезпечення якості освіти: стейкхолдери (здобувачі, роботодавці) ознайомлені з можливостями внесення рекомендацій і активно долучаються до вдосконалення ОПП; роботодавці систематично надають рецензії на ОПП, керуючись вимогами сучасного ринку праці; студентське самоврядування бере участь у засіданнях вченої ради, на яких безпосередньо затверджуються зміни до ОПП. Ураховуючи вищезгадані аргументи, можна стверджувати, що підкритерії 8.1-8.3, 8.5-8.7 цілком відповідають вимогам. Водночас немає практик залучення випускників до внесення рекомендацій, активної участі в обговореннях пропозицій або зауважень до проєкту ОПП, тому підкритерій 8.4 частково відповідає вимогам.

Виявлений недолік є незначним і може бути усунений за короткий термін, тому ЕГ оцінює відповідність Критерію 8 Рівнем В.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко й лаконічно представлені в низці нормативних документів: Статут ЛНУ ім. Івана Франка, Стратегія розвитку ЛНУ ім. Івана Франка на 2021–2025 рр., Правила внутрішнього розпорядку, Положення про філологічний факультет, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти тощо. Усі необхідні документи розміщені у вільному доступі на сайті ЛНУ ім. Івана Франка в розділі «Документи Університету» (<https://cutt.ly/CwQPh2r2>). Однак деякі з нормативних документів потребують оновлення відповідно до чинного законодавства і з урахуванням сьогочасних реалій, зокрема Положення про організацію освітнього процесу. Робота з матеріалами і спілкування з різними фокус-групами впевнило ЕГ, що учасники освітнього процесу ОПП «Українська мова та література» ознайомлені з переважною більшістю нормативних документів, які регламентують їхні права та обов'язки.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Аналіз електронних ресурсів ЛНУ ім. Івана Франка дає підстави стверджувати, що проект ОПП «Українська мова та література» розміщений на сайті філологічного факультету, а саме на вебсторінці аналізованої ОПП (<https://cutt.ly/RwQPFQyM>). На сторінці ОПП вказана інформація про канал для надання зворотного зв'язку – усі охочі можуть надсилати рекомендації на пошту гаранта або висловити пропозиції і зауваження анонімно, перейшовши за посиланням на Google-форму.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Під час акредитації ЕГ переконалась, що уся необхідна інформація про ОПП «Українська мова та література» представлена на сайті, а також частина необхідних матеріалів дублюється на платформі Moodle для швидкого доступу здобувачів і викладачів. Водночас у ЛНУ ім. Івана Франка наявна чимала кількість інформаційних каналів у соціальних мережах, що сприяє швидкому ознайомленню з актуальною інформацією усіх учасників освітнього процесу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Під час акредитації ЕГ відстежила позитивні практики: діяльність ЛНУ ім. Івана Франка регламентується нормативними документами, які передбачають порядок дій на будь-який виклик, що виникає під час реалізації освітнього процесу. Це зменшує ризики виникнення неконтрольованих ситуацій. Нормативна база університету висвітлена на сайті за розділами, що полегшує і пришвидшує процес пошуку потрібного документа учасниками освітнього процесу.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Окремі нормативні документи, зокрема Положення про організацію освітнього процесу, потребують оновлення відповідно до чинного законодавства і з урахуванням сьогочасних реалій. Рекомендуємо оновити Положення про організацію освітнього процесу до початку наступного семестру.



## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЛНУ ім. Івана Франка дотримується правил публічності й прозорості висвітлення необхідної інформації. Документи, які регламентують діяльність учасників освітнього процесу, представлені на сайті в розділі «Документи Університету». Окреслені факти свідчать, що підкритерії 9.1–9.3 відповідають вимогам повною мірою, але не містять застосування унікальних практик. Тому ЕГ вважає, що рівень відповідності за критерієм 9 – В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:  
Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Попович Анжеліка Станіславівна**

Члени експертної групи

**Дяченко Наталія Миколаївна**

**Сіроштан Тетяна Василівна**

**Тесленко Наталя Олександрівна**

**Федик Тамара Олександрівна**