

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	58961 Біофізика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	091 Біологія та біохімія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.12.2023 р.

Справа № 2391/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 09 "Біологія" у складі:

Севериновська Олена Вікторівна – головуєчий,

Бедункова Ольга Олександрівна,

Бумейстер Валентина Іванівна,

Галкін Олександр Юрійович,

Молодченкова Ольга Олегівна,

Поручинський Андрій Іванович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58961
Назва ОП	Біофізика
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія та біохімія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 6, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Біофізика» має чіткі цілі, які є узгодженими з місією та стратегією Львівського національного університету імені Івана Франка та спрямовані на «підготовку кваліфікованих фахівців із широким науковим світоглядом, здатних до проведення та інтерпретації біологічних досліджень в галузі біології, зокрема, біофізики».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

У відомостях про самооцінювання та звіті ЕГ зазначено, що загалом цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти, які брали участь в обговоренні проекту програми під час круглих столів, семінарів читання лекцій, у формі анкетування. В той же час ЕГ констатує невисокий рівень активності здобувачів та НПП щодо участі у формуванні цілей та ПРН програми.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності (за освітньою програмою «Біофізика» відбувається підготовка висококваліфікованих фахівців із біофізики, котрі отримали знання на стику біологічної, фізичної, хімічної та медичної наук та, які готові до використання новітніх діагностичних методів і сучасного обладнання); ринку праці (здобуття загальних та професійних компетентностей, які забезпечать високу кваліфікацію та конкурентну спроможність біолога-біофізика); галузевого (на зростання попиту на біологів-біофізиків вплинула загроза екологічних катастроф як наслідок широкомасштабних воєнних дій в Україні, а також небезпечне зростання пандемічної загрози у світі та глобальних екологічних змін) та регіонального (враховано наявність великої кількості провідних центрів науково-дослідної, інноваційної та адміністративної діяльності у м. Львів) контексту При розробці та перегляді ОП було проаналізовано низку програм та враховано досвід ЗВО України: КНУ ім. Тараса Шевченка, Київського академічного університету та Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна та аналогічних програм зарубіжжя: Case Western Reserve University, USA; KU Leuven, Belgium. У відомостях про самооцінювання не зазначено, які висновки були зроблені в результаті порівняння програм та, які кращі практики були запозичені із цих програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання, які загалом відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 09 Біологія. ОПП «Біофізика» включає дві додаткові ФК та ПРН17 – ПРН21, які відображають специфіку програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП повністю відповідає обсягу освітньо-професійної програми за рівнем магістра, передбаченої Стандартом вищої освіти і становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 23 кредити (25,5 %) відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Крім того, 12 кредитів (13,3%) відведено на практику, також передбачений кваліфікаційний іспит і захист кваліфікаційної роботи, що теж відповідає вимогам Стандарту.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП має чітку структуру, розділена на цикл загальної підготовки (ЗК 1.1.01, ЗК 1.1.02), цикл професійної підготовки (ПП 1.2.01 - ПП 1.2.06), який влючає компоненти за ОПП «Біофізика» (ПП 1.3.01 – ПП 1.3.08) та вибіркового блоку (ЗК 2.1.1.01, ПП 2.1.2.01 – ПП 2.1.2.05). Освітні компоненти, зв'язок між якими демонструє структурно-логічна схема, складають логічну взаємопов'язану систему, що загалом дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності. 091 Біологія та біохімія за переліком дисциплін, їх змістовним наповненням та програмними результатами навчання.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі ВО мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір навчальних дисциплін (здобувачі здійснюють вибір освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін загальної (3 кредити ЄКТС) і професійної та практичної (20 кредитів ЄКТС) підготовки), що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І. Франка» <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> та «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf. ЕГ зазначає, що здобувачі вищої освіти частково обмежені у можливості вибору дисциплін, так як принцип організації вибіркового вибору дисциплін і сам механізм вибору не може повністю забезпечувати індивідуальну освітню траєкторію (оскільки згідно з п. 2.11 «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка», якщо на обрану дисципліну записалося менше 12 здобувачів, пропонується зробити повторний вибір).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У процесі реалізації навчального плану та ОПП передбачено проходження виробничої (6 кредити ЄКТС) та виробничої (переддипломної) (6 кредитів ЄКТС) практик відповідно до Стандарту вищої освіти і "Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (<http://surl.li/bfoil>). Практична підготовка здобувачів дозволяє здобути компетентності та отримати необхідні практичні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності. Базами практик є лабораторії кафедри біофізики та біоінформатики, Міждисциплінарної навчальної лабораторії віртуальних методів у біології, Міжкафедральної навчальної лабораторії математичних методів у біології, Міжфакультетської навчальної лабораторії інструментальних методів дослідження та Лабораторії «Міжуніверситетський центр колективного користування клітинної біології та біоенергетики».

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОПП передбачає опанування соціальними навичками як при вивченні дисциплін циклу загальної підготовки, так і професійної та практичної підготовки (Інтелектуальна власність і авторське право, Філософія біології, Біоінформатика, Виробнича практика та виробнича (переддипломна практика)). Покращенню «soft skills» сприяють участь у наукових конференціях та олімпіадах, також подання заявок для участі у грантових програмах тощо.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів,

досягненню цілей та програмних результатів навчання

У цілому, обсяг програми та ОК є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу здобувача, регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://surl.li/dkeao>). Загальне навантаження за ОПП «Біофізика» становить 2700 год. (2100 год. – нормативні та 690 год. – вибіркові навчальні дисципліни), з них 720 год., або 26,7 % - аудиторна робота; 1980 год., або 73,3 % - самостійна робота

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за даною ОП не здійснюється, хоча всі передумови для реалізації такої форми здобуття вищої освіти в ЛНУ імені Івана Франка наявні. ЕГ зазначає, що Університет активно працює над впровадженням дуальної форми освіти та перебуває на стадії підписання угод з обласним центром зайнятості та ІТ компаніями.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою-професійною програмою "Лабораторна діагностика біологічних систем" є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти <https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>. Університет при наборі на навчання керується "Правилами прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyly_LNU_2023_n.pdf).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому враховують особливості ОПП. Прийом на навчання у 2023 році здійснювався на конкурсній основі на підставі результатів єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступного фахового випробування в Університеті, що ґрунтувався на "Програмі фахового вступного випробування зі спеціальності 091 "Біологія та біохімія» (складається з 8 блоків, один із них містить питання із біофізики), яка щорічно оновлюється.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими та врегульовані внутрішніми нормативними документами, наявними на сайті університету у вільному доступі. Наразі відсутні приклади визнання результатів навчання на ОП "Біофізика".

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, в університеті регулюються "Порядком визнання у Львівському національному університеті результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf), в якому в п. 2 чітко визначені порядок та процедура визнання таких результатів. Процедура визнання результатів є зрозумілою, однак за даною освітньою програмою випадків неформальної освіти зафіксовано не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

При викладанні дисциплін ОП «Біофізика» використовуються як традиційні, так і інноваційні методи і прийоми навчання, які в цілому сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Відповідність методів та програмних результатів навчання визначається окремо для кожної дисципліни і міститься у відповідних силабусах. Вибір здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору, наукових керівників і теми для виконання курсової і магістерської роботи, бази практики, право на академічну мобільність, участь в удосконаленні ОПП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

У силабусах навчальних дисциплін за ОП Біофізика, які знаходяться у вільному доступі на веб-сторінці біологічного факультету, наведена інформація про цілі, зміст та очікувані результати, порядок і критерії оцінювання. Як зазначено у відомостях про самооцінювання, ця інформація здобувачам ВО надається переважно лектором під час першого заняття.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми здійснюється при виконанні науково-практичних задач під час вивчення таких ОК як «Методологія наукових досліджень в біофізиці», «Магістерський семінар з біофізики», а також під час підготовки кваліфікаційної роботи здобувачем передбачено самостійне виконання наукового дослідження. Більш ґрунтовно освітній процес поєднується з науково-дослідною роботою в рамках виробничої та виробничої (переддипломної) практик. Щорічно на біологічному факультеті ЛНУ імені Івана Франка проводиться Міжнародна наукова конференція студентів і аспірантів «Молодь і поступ біології», на якій здобувачі мають змогу представити результати своїх наукових досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ відмітила, що зміст нормативних і вибіркових дисциплін постійно оновлюється з урахуванням як нових літературних даних, так і результатів власних наукових досліджень, міжнародних проєктів, участі у конференціях, результатів стажувань тощо.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Незважаючи на те, що у ЛНУ ім. І. Франка функціонує відділ міжнародних зв'язків; інтеграцію НПП та здобувачів у міжнародне середовище передбачає Стратегія розвитку ЛНУ ім. І. Франка; на біологічному факультеті регулярно проходять конференції, семінари й інші заходи міжнародного рівня; студенти мають можливість реалізувати своє право на міжнародну академічну мобільність і обізнані щодо наявних можливостей участі здобувачів за ОП Біофізика у міжнародних програмах не є високою. НПП, задіяні в реалізації ОП, мають суттєві успіхи у напрямку інтернаціоналізації діяльності ЗВО, що підтверджено фактами, наведеними експертною групою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми та строки контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів освіти регламентуються "Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка" (<http://surl.li/bganv>) та Розділом 7 "Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка" (<http://surl.li/bfoei>), а з 2020 р. введено в дію Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів ВО

із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/ahorp>). Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЛНУ імені Івана Франка передбачає проведення заходів поточного та підсумкового контролів. Роз'яснення щодо розподілу балів оцінювання успішності здобувача надаються у силабусах освітніх компонентів та на першому занятті. Експерти під час зустрічі зі здобувачами з'ясували та підтвердили, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими (за результатами опитування 83% здобувачів цілком задоволені, 17% - радше задоволені).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти із відповідної спеціальності для другого (магістерського) рівня і відбувається у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті розроблена низка нормативних документів щодо проведення, оскарження та повторного проходження контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів: "Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка" (<http://surl.li/dkeao>), "Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка" (<http://surl.li/gpas>), "Порядком повторного вивчення окремих дисциплін" (<http://surl.li/bgbtz>), "Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка" (<http://surl.li/bgbnb>), "Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ імені Івана Франка" (<http://surl.li/dppqf>), "Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка" (<http://surl.li/bgaom>), які є у вільному доступі на сайті ЗВО Під час атестації здійснюється цифрова фіксація процесу; "Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка" (<http://surl.li/fdbid>) визначено, що під час проведення підсумкової атестації і захисту кваліфікаційних робіт на зв'язку одночасно має бути не менше 3 здобувачів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності сприяє нормативна база університету, яка включає наступні документи: «Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/beygt>), «Кодекс академічної доброчесності ЛНУ імені Івана Франка» (<http://surl.li/evugb>). При вступі/оформленні трудових відносин здобувачі/НПП підписують «Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка»/«Декларацію про дотримання академічної доброчесності працівником у ЛНУ імені Івана Франка», які розміщені на сайті університету. Всі кваліфікаційні роботи здобувачів ОП «Біофізика» обов'язково проходять процедуру перевірки на академічний плагіат, яка здійснюється за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com (<https://strikeplagiarism.com/ua/>). ЕГ зазначає, що 67% опитаних не знають куди звертатися при виявленні порушення правил академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз зведеної інформації про викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми доводить їх професійну кваліфікацію, що забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. НПП мають наукові ступені та вчені звання (3 доктора наук, професори (30%), та 7 кандидатів наук, доценти (70%)), значний досвід науково-педагогічної роботи (середній стаж 22 роки), достатню кількість наукових публікацій, а також підручників та навчально-методичних посібників (зокрема, проф. Бабський А.М. є автором 2-х підручників та 2-х монографій; викладає англійською мовою, має досвід роботи в ЗВО США протягом 16 років). Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах за кордоном, а також високі індекси цитування (проф. Бабського А.М. h-

index=17; проф, член-кореспондент НАН України Стойка Р. С. (працює за сумісництвом) h-індекс в базі Scopus – 21; проф. Осташ Б. О. має h-індекс в базі Scopus – 24).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка». Оголошення про проведення конкурсу публікуються у медіа і розміщуються на офіційному веб-сайті ЛНУ імені Івана Франка. ЕГ підтверджує наявність на сайті даних щодо конкурсів на заміщення посад, які поділені на три категорії: НПП, професори, завідувачі кафедр.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЕГ підтвердила активне і різнопланове залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Біофізика», зокрема їх участь у практичній підготовці, проведенні спільних наукових конференцій, проходженні підвищення кваліфікації. Залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається на основі двосторонніх договорів між ЗВО та іншими організаціями.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає роботодавців до проведення лекцій (заст. директора Інституту біохімії НАНУ (м. Київ) академік, професор Костеріна С.О.; випускник кафедри, а нині науковий співробітник Середземноморського інституту нейробиологічних досліджень (м. Марсель, Франція) д-р Медина І.Р.). Також однією з сильних сторін за даним критерієм є досвід залучення професіоналів-практиків до викладання на ОП "Біофізика" нормативної дисципліни "Проблемні питання сучасної біології" завідувача відділу регуляції проліферації клітин і апоптозу Інституту біології клітини НАН України, доктора біологічних наук, професора, член-кореспондента НАН України Стойка Р. С.(за сумісництвом).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В університеті питання професійного розвитку викладачів регулює «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників». На даний час в ЗВО діє «Тимчасове положення ЛНУ імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСП та/або ЄС». ЗВО всебічно сприяє підвищенню як викладацької майстерності, так і наукового рівня НПП, задіяних в реалізації ОПП. В Університеті започатковано і регулярно проводяться курси «Вдосконалення викладацької майстерності», також для забезпечення вмінь та навичок дистанційної роботи викладачами Університету організовано навчальні курси на платформах Moodle та Office 365. Експертною групою підтверджено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Експертною групою підтверджена розвинена система стимулювання розвитку викладацької майстерності: наявність мотиваційного фонду для преміювання працівників за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, англійських курсів 9 у 1-й рік викладання ОК встановлено доплату у розмірі 50% від окладу, у наступні роки – у розмірі 25%). Цей механізм був тимчасово призупинений через обмежені фінансові можливості в 2022 і 2023 рр., однак у даний час у ЛНУ продовжують виплачувати матеріальні заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ в режимі онлайн-екскурсії. Та за промороликом, який розміщений на офіційному сайті закладу (<https://lnu.edu.ua/about/>) пересвідчилась, що освітня підготовка здобувачів за ОПП Біофізика достатньою мірою забезпечується матеріально-технічною базою (6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон, 9 спортивних майданчиків, 14 їдалень, 6 гуртожитків, потужну бібліотеку та 25 читальних залів). Бібліотека надає доступ до наукометричних баз Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до баз SCOPUS та Web of Science. Для виконання окремих завдань у межах освітнього процесу та досягнення ПРН здобувачі можуть відвідувати

спеціалізовану лабораторію «Міжуніверситетського центру колективного користування клітинної біології та біоенергетики», Міждисциплінарну навчальну лабораторію віртуальних методів у біології, Міжкафедральну навчальну лабораторію математичних методів у біології, Міжкафедральну навчальну лабораторію спектrophотометричних методів дослідження, Міжфакультетську навчальну лабораторію інструментальних методів дослідження, Навчально-методичною лабораторією вивчення біорізноманіття.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У відомостях про самооцінювання наведено, а ЕГ підтверджено, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (послуги бібліотеки, доступ до наукометричних баз та інтернет-ресурсів через використання безкоштовного wi-fi, можливість оздоровитися в СОТ «Карпати», Шацькому стаціонарі ЛНУ імені Івана Франка, Центр культури та дозвілля, Спортивний комплекс з різноманітними спортивними секціями, басейном, спортзалами, стадіоном та ін.)

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЕГ зазначає, що освітнє середовище задовольняє освітні потреби та інтереси студентів шляхом дотриманням відповідних санітарно-гігієнічних вимог, вимог охорони праці, пожежної безпеки, контроль за якими покладено відповідні служби. В умовах нестабільності воєнного часу для безпечного освітнього середовища підготовлено підвальне приміщення/укриття, в яких перебувають студенти та персонал факультету під час сигналу повітряної тривоги. Створена база нормативних документів (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tyvil-nyu-zakhyst/>), якими регламентуються заходи, спрямовані на підтримання безпечних умов освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Експертна група підтвердила, що здобувачі вищої освіти отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, яка надається адміністрацією Університету, гарантом ОПІ, деканом та НПП факультету, завідувачами кафедр, допоміжними підрозділами; також організаційну та інформаційну підтримку здобувачі отримують через веб-сайти ЗВО. Соціальною підтримкою більшою мірою опікуються Профспілкова організація та Студентський уряд.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами регламентуються Статутом ЛНУ ім. Івана Франка. Поширенням принципів інклюзивної освіти в академічному середовищі, формуванням інклюзивної компетентності у суб'єктів освітнього процесу, координацією зусиль адміністрації Університету займається Ресурсний центр з інклюзивної освіти. На ОП "Біофізика" здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Разом з тим, ЗВО має доступні умови для навчання осіб з особливими потребами (навчальні корпуси і гуртожитки обладнані пандусами, спеціально обладнаними сходовими клітками та ін.), що підтверджується ЕГ. Слід зазначити, що особливі потреби не зводяться до потреб людей з інвалідністю; додаткову підтримку можуть потребувати, для прикладу, студенти, що мають дітей.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУ імені Івана Франка норми поведінки учасників освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка регламентуються "Правилами внутрішнього розпорядку". Політику врегулювання конфліктних ситуацій, які стосуються корупції, регулюють Положенням про забезпечення академічної доброчесності та Антикорупційна програма ЛНУ імені Івана Франка. Усі конфліктні ситуації розглядає Комісія з питань етики та професійної діяльності. Також студенти можуть повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання та інші прояви неетичної поведінки скориставшись Телефонном Довіри або ж написавши скаргу на електронну скриньку (helpline@lnu.edu.ua), чи звернутися в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). Процедура вирішення конфліктних ситуацій в Університеті відбувається відповідно до пункту 5.10 "Положення про Комісію з питань етики та професійної діяльності" (<http://surl.li/dppqf>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЛНУ імені Івана Франка регулюється "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (<http://surl.li/kziri>). У "Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному Університеті імені Івана Франка" (<http://surl.li/dqjak>) бажано було б регламентувати періодичність перегляду ОП, а не лише за запитами зацікавлених сторін. ЕГ зазначає, що ОП, яка була впроваджена у 2020 році, вже переглядалась.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти є важливими партнерами у процесі розроблення та перегляду освітніх програм, а їхні пропозиції враховуються через безпосередню участь та співпрацю з органами студентського самоврядування.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з обґрунтуванням даного підкритерію ЕГ

8.4 Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ЛНУ імені Івана Франка функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>), який проводить моніторинг кар'єрного розвитку випускників, зустрічі та круглі столи із випускниками для особистого спілкування та збору деталей про їхні кар'єрні досягнення, регулярні опитування та анкетування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Розробку та впровадження заходів щодо підвищення якості освіти та освітньої діяльності забезпечує Центр забезпечення якості освіти. Важливим інструментом для збору інформації щодо якості освіти є щосеместрове анкетування та опитування, проте здобувачі не завжди приділяють достатню увагу цим опитуванням. ЕГ встановила, що університет ефективно реагує на виявлені недоліки, покращуючи не лише сам процес викладання, але й умови для студентів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОП акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

До покращення якості освіти в університеті залучені всі учасники освітнього процесу (викладачі, студенти, випускники, роботодавці та інші). ЕГ зазначає, що ЛНУ ім. Івана Франка системно здійснює заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені на офіційному веб-сайті ЛНУ імені Івана Франка і є загальнодоступними.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Проєкт ОП розміщено на сторінці сайту біологічного факультету, про те не зазначено терміни та адреса для подання пропозицій та зауважень, відсутня інформація про результати розгляду таких подань.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. ОПІ Біофізика оприлюднена на сайті університету, що дає можливість оперативного ознайомлення та вивчення всіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Гаранту при наступному перегляді ОП уточнити формулювання мети ОП з урахуванням вимог стандарту до другого рівня вищої освіти. Протягом року удосконалити роботу щодо залучення стейкхолдерів до реалізації ОП та забезпечити їх вплив на забезпечення якості освітньої діяльності. Нормалізувати процеси врахування та документування пропозицій стейкхолдерів. Під час наступної акредитації продемонструвати, які кращі практики були запозичені із програм ЗВО України та зарубіжжя.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Врахувати рекомендації ЕГ щодо розширення списку вибіркових курсів шляхом введення дисциплін англійською мовою та дисциплін з вивчення статистичних методів, а також можливість вибору з інших споріднених освітніх програм. ЗВО та гаранту ОП при наступному перегляді програми розглянути можливість включення ОК гуманітарного спрямування для досягнення ПРН, які корелюють із загальними компетентностями. Гаранту ОП та НПП при підготовці силабусів на наступний навчальний рік продемонструвати та конкретизувати методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОП та НПП сприяти популяризації та реалізації права здобувачів на неформальну та інформальну освіту, активізувати роботу щодо інформування здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти; посилити мотивацію здобувачів у програмах здобуття освітніх компетентностей у інших вітчизняних та закордонних ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП при наступному перегляді робочих програм оновити список рекомендованої літератури; уніфікувати оформлення силабусів. Дослухатися до рекомендації експертної групи та представити в силабусах перелік питань самостійної роботи здобувачів та критерії її оцінювання Гаранту активізувати роботу щодо мотивування здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

На рівні ЗВО забезпечити вільний доступ на сайті до кваліфікаційних робіт здобувачів. Гаранту звернути увагу на критерії оцінювання за кожним видом діяльності. НПП при наступному оновленні силабусів навчальних дисциплін розширити інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів. Рекомендуємо продовжувати роботу з дотримання принципів академічної доброчесності та забезпечити доступність консультативних служб для студентів, які мають питання або спостерігають її порушення.

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

На рівні ЗВО, доповнити внутрішні локальні документи процедурами, які забезпечують вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями. Гаранту та НПП систематично інформувати здобувачів освіти про процедури та порядок вирішення конфліктних ситуацій при реалізації ОП. Рекомендуємо продовжувати роботу по створенню умов для підтримки людей з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ЗВО налагодити взаємодію між усіма ланками, залученими до забезпечення якості освіти з метою покращення усвідомлення та відповідальності за забезпечення якості освіти. Адміністрації ЗВО рекомендуємо нормативно визначити періодичність перегляду ОП. Ширше та на постійні основі залучати здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості з документальною фіксацією результатів обговорення, опитування, анкетування.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гаранту при наступному перегляді ОП запровадити практику оприлюднення результатів обговорення проектів освітніх програм; створити можливість для всіх стейкхолдерів відкрито обговорювати і подавати рекомендації до ОП. Гаранту та групі забезпечення ОП до кінця поточного навчального року провести ознайомлення здобувачів з нормативними документами, що регулюють основні питання реалізації освітнього процесу та внутрішнього забезпечення якості освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СЕВЕРИНОВСЬКА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА