

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	59037 Фізіологія людини і тварин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	091 Біологія та біохімія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.12.2023 р.

Справа № 2392/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 09 "Біологія" у складі:

Севериновська Олена Вікторівна – головуючий,

Бедункова Ольга Олександрівна,

Бумейстер Валентина Іванівна,

Галкін Олександр Юрійович,

Молодченкова Ольга Олегівна,

Поручинський Андрій Іванович,

за участі запрошених осіб:

Іккерт Оксана Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59037
Назва ОП	Фізіологія людини і тварин
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія та біохімія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 6, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Загалом цілі освітньої програми Фізіологія людини і тварин другого рівня вищої освіти узгоджуються з місією та стратегією Університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Місія університету передбачає сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу. ОП відповідає також Статуту університету в частині «підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для закладів освіти і наукових установ, державних органів, органів місцевого самоврядування, підприємств усіх форм власності, установ та організацій за освітніми чи науковими програмами на усіх рівнях вищої освіти для присудження ступеня вищої освіти» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/institutive-documents/>).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Загалом цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. У акредитаційних документах є відомості про те, що ЗВО проводить моніторинг зауважень та пропозицій здобувачів освіти, викладачів, роботодавців; при оновленні ОП враховуються їх побажання та зауваження. Разом з тим, ЕГ відзначає недостатню активність здобувачів освіти у процедурах обговорення та оновлення ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тendenції розвитку спеціальності відстежуються ЗВО шляхом співпраці з представниками галузевих громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти, участі у конкурсах наукових проєктів, наукових конференціях тощо. Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних, інформації, розміщеної на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (work.ua, jobs.ua/city/lviv_jobs), проведення відкритих зустрічей із роботодавцями. При формуванні ПРН ОП враховано специфіку регіональних особливостей міста Львова, зокрема велику кількість установ науково-дослідної, інноваційної та адміністративної діяльності, інститутів НАНУ, установ МОН, приватних фірм науково-технічного та медичного профілю. У матеріалах акредитаційної справи зазначено, що у процесі підготовки ОП було враховано досвід ОП ЗВО України та закордонних університетів: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Прикарпатського національного університету, Wageningen University.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Загалом ОП відповідає вимогам Стандарту. Сукупність нормативних ОК забезпечує формування ІК, ЗК та ФК, а також досягнення ПРП. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів, 67 з яких відведено на вивчення нормативних дисциплін, і 23 кредити виділено на вибіркові дисципліни. Усі результати навчання, визначені Стандартом, досягаються опанування обов'язкових компонент ОК. Вибіркові ОК дозволяють поглибити та розширити компетентності здобувачів освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загалом обсяг ОП у редакціях 2020 та 2023 р. складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства та вимогам стандарту зі спеціальності 091 «Біологія» другого рівня вищої освіти до обсягу освітньо-професійних програм, чинного на момент реалізації ОП у редакції 2020 р. та Методичним рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП «Фізіологія людини і тварин» версії 2023 року має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що демонструє структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Фізіологія людини і тварин». ОП у редакції 2020 р. структурно-логічна схема відсутня, освітні компоненти, які формують ОП є взаємопов'язаними та загалом дають можливість досягти програмних результатів навчання. ЕГ зауважує, що досягнення ПРН 11 фактично забезпечується одним компонентом, інші ОК є дотичними. Тому ЕГ рекомендує додати дисципліну, яка спрямована на досягнення цього програмного результату навчання, оволодіння новітніми методами та засобами статистичної обробки та представлення результатів досліджень.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності 091 Біологія та біохімія та має чітку структуру; освітні компоненти, які складають освітню програму, є взаємопов'язаними та у сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОК дозволяють формувати як загальні, так і спеціальні (фахові) компетентності згідно з матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, наведеній в ОП.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти реалізується у ЗВО через обрання здобувачами вибіркового ОК, баз практик, тем курсових і кваліфікаційних робіт, наукових керівників, долучення до програм академічної мобільності, участь у наукових конференціях, виконання проєктів і грантів тощо. Вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти. Разом з тим, варто розширити перелік вибіркового ОК та оптимізувати процедуру їх обрання. навчальних дисциплін у Львівському національному університеті ім. Івана Франка https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практик https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/reg_practice.pdf. Для ОП, що акредитується, на практики відведено 12 кредитів ECTS (13% від загальної кількості). Це виробнича та виробнича (переддипломна) практики (кожна – по 6 кредитів). З практичною підготовкою також пов'язані виконання курсової (3 кредити ECTS) та кваліфікаційної роботи (9 кредитів ECTS). Здобувачі отримують практичні навички роботи з науковим обладнанням, роботодавці – участю здобувачів у наукових проєктах. До організацій, де проходять практики належать: Інститут біології тварин НААН України, ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок, Львівський державний університет імені І. Боберського (кафедри реабілітації та спортивної медицини та кафедри фізіології та анатомії), Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) забезпечується передусім такими ОК як ЗК 1.1.01 «Інтелектуальна власність і авторське право», ЗК 1.1.02 «Філософія біології», ПП 1.2.01 «Проблемні питання сучасної біології» забезпечує можливість для здобувачів освіти опанувати соціальними навичками міжособистісного спілкування, знанням професійної етики. Формування вміння публічно доповідати, відповідати, вести діалог та

дискусію, здійснюється здобувачами освіти також при захисті курсової роботи та практики. Практики також сприяють вмінню працювати в колективі.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Тижневе навантаження аудиторних занять становить 18 год. Навчальний час для самостійної роботи здобувача освіти варіює у межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни у залежності від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, питомої ваги у навчальному процесі практичних і лабораторних занять. Рівень реального навантаження контролюється шляхом одержання зворотного зв'язку, аналізується, враховується під час перегляду ОП.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП «Фізіологія людини і тварин» не здійснюється. З огляду на актуальність та практичну спрямованість ОП, варто знайти варіанти реалізації дуальної форми освіти здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП Фізіологія людини і тварин, що реалізується на другому (магістерському) рівні вищої освіти в ЛНУ, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. За 2023 рік доступні за посиланням: <https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Згідно Наказу МОН України № 296 від 15.03.2023 та Правил прийому на навчання до Львівського національного університету імені Івана Франка конкурсний відбір осіб, які у 2023 році вступали на навчання у магістратуру на місце державного або регіонального замовлення, здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного випробування в Університеті (<https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduatestudents/admission-requirements-for-the-master-degree/>). У випадку вступу на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб конкурсний відбір відбувався лише за результатами розгляду мотиваційних листів. Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 091 «Біологія та біохімія» враховує особливості ОП та містить питання з найважливіших тем біохімії, біофізики, генетики, зоології, ботаніки, мікробіології, фізіології людини і тварин та фізіології рослин.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання регулюються 1) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка (2022р.) <https://international.lnu.edu.ua/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-u-lvivskomunatsionalnomu-universyteti-imeni-ivana-franka-vid-12-zhovtnia-2022-roku/> та 2) Положенням про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються наступними положеннями, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті Університету: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка», «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка». ЕГ відзначає, що для ОП, що акредитується, практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти не є дуже поширеною.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

НПП для досягнення програмних результатів навчання використовують наступні форми роботи: навчальні заняття (лекція, практичні); самостійна робота (самостійне вивчення освітніх компонент, виконання курсової і кваліфікаційної робіт); практична підготовка (виробнича/(виробнича (переддипломна) практики); контрольні заходи (поточний та семестровий контроль), захисти звітів практик, курсової і кваліфікаційної робіт). Кожен викладач самостійно обирає ті методи навчання, які будуть сприяти досягненню ПРН: частково-пошукові методи дослідження, інноваційні освітні технології (розв'язування ситуаційних/проблемних завдань, розробка презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, розвиток критичного мислення, самостійна і практична діяльність), це зазначено у силабусах дисциплін. Наприклад, для формування ЗКз. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) в ОК Філософія біології використовується метод проблемних кейсів. Студенти мають можливість обирати гнучку індивідуальну траєкторію (не менше 25% навчальних дисциплін), викладачів для керівництва науковою роботою, напрям наукових досліджень.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Відомості про цілі, зміст, методи, очікувані результати, способи та критерії оцінювання щодо кожного ОК надається викладачем під час першого заняття. Така ж інформація деталізується під час першого практичного заняття та під час консультацій, за потреби повторюється індивідуально. У випадку курсових та магістерських робіт таку інформацію студентам надають їхні наукові керівники. Інформація про ОК, її зміст та вимоги до вивчення розміщена на веб-сторінці факультету (<https://bioweb.lnu.edu.ua/department/human-and-animals-physiology>). Для всіх ОК ОП розроблені силабуси, які є у вільному доступі. Слід зауважити, що не усіх силабусах ОК зазначені компетентності та програмні результати, тож доцільно уніфікувати вимоги до структури силабусів. Крім того, у деяких силабусах міститься застарілі джерела для підготовки до занять з ОК.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ОПП забезпечує вдале поєднання навчання та наукових досліджень, підготовку здобувачів до експериментально-дослідної діяльності у науково-дослідних інститутах, медико-діагностичних і медико-біологічних лабораторіях <https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/OPP-2020-Physiology.pdf>, <https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/OPP-Fizioloziia-liudyny-i-tvaryn-1.pdf>, тому значний час виділяється на опанування сучасних методів наукових досліджень у галузі фізіології людини і тварин та виконанню власного наукового дослідження. Тематика НДР, які виконуються на біологічному факультеті представлена за посиланням: <https://bioweb.lnu.edu.ua/research/state-budget-researches>. Виконання НДР регулюється Положенням про порядок виконання НДР у ЛНУ ім. І. Франка та іншими положеннями про науково-дослідну діяльність <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/research-documents/>.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Кожного навчального року НПП оновлюють силабуси своїх ОК відповідно до нових даних, отриманих в цій галузі, це можуть бути дані власної наукової групи чи результати, отримані з літературних джерел. Оновлення можуть торкатись наповнення лекцій (презентацій), зміни тем практичних занять чи індивідуальних завдань, методів і підходів викладання. Наприклад, проф. Бабський А.М, автор власних курсів Біоенергетика та Неоплазія, керівник тем: «Енергетичні процеси у мітохондріях ракових клітин та гепатоцитів за дії азолів і похідних фурану з протипухлинною активністю» (2016-2018), «Функціональна оцінка мітохондрій: пайплайн для виявлення механізмів передпатологічних станів травних залоз» (2023 – 2025), зокрема автор підручника: «Біологічні основи неоплазії» : підручник [для студ. вищ. навч. закл.] / А. Бабський, Я. Шалай. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – 234 с.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтеграція ЗВО до світової наукової й освітньої спільноти здійснюється шляхом участі у міжнародних проектах, закордонних стажуваннях, літніх школах, конференціях, викладанні у закордонних ЗВО і запрошенні закордонних лекторів, продовженні навчання здобувачів у закордонних ЗВО тощо. На біологічному факультеті регулярно проходять конференції, семінари й інші заходи міжнародного рівня, проте академічна мобільність здобувачів ОП не надто активна. Науково-педагогічні працівники беруть участь у виконанні міжнародних проектів, що є важливим аспектом у підвищенні їхньої професійної діяльності (проф. Манько В.В., доц. Король Т.В., доц. Іккерт О.В., доц. Бичкова С.В., доц. Мерлавський В.М., доц. Білонога О.О., доц. Мазур Г.М - Інститут Біо- Медичних Досліджень Новартіс (США). Участь у експериментальній роботі, пошук методик, опрацювання джерел та підготовка англійською мовою статей до друку сприяють інтернаціоналізації освітнього процесу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольними заходами у межах навчальних дисциплін ОПП є поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, практичних/лабораторних занять та написанням модулів з відповідної дисципліни. Модулі проводять за допомогою системи MOODLE у вигляді тестів чи відповідей на розгорнуті запитання. При проведенні замірів знань з користування системи MOODLE кожен студент заходить під своїм паролем і перебуває за окремим комп'ютером з метою унеможливлення порушення правил академічної доброчесності. У разі усного опитування студенти відповідають на запитання лектора у присутності колег, троє останніх студентів виходять разом. Це стосується і проведення іспитів. Наприклад, для дисципліни «Екологічна фізіологія» формами поточного контролю є практичні заняття, виступи з доповідями (на основі самостійної роботи студентів) та написання модулів, які включають описові питання та тести. Всі види діяльності оцінюються відповідними балами (розподіл балів наведено у силабусі).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП «Фізіологія людини і тварин» 2020 р. <https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/OPP-2020-Physiology.pdf> та 2023 р. <https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/OPP-Fizioloziia-liudyny-i-tvaryn-1.pdf> відповідає вимогам стандарту вищої освіти 2019 року за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеного в дію наказом МОН України № 1458 від 21.11.2019, згідно з яким атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену (ПП1.2.05 в ОПП) та публічного захисту кваліфікаційної роботи (ПП1.2.06 в ОПП). Програма кваліфікаційного іспиту 2023 р. містить питання з 10 обов'язкових ОК <https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/RR-1.2.05.-Kvalifikaciynyy-ispyt-2023-2024.pdf>, 2022 р. – з 9 <https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/prohrama-kvalif.-ispytu-2022.pdf>.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень прописані у силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті біологічного факультету (<https://biol.lnu.edu.ua>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечуються: детальною інформацією про нарахування балів під час поточного контролю протягом семестру (під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, модульних контрольних робіт тощо) та під час підсумкового контролю (іспит).

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Усі силабуси ОК в розділі «Критерії оцінювання» містять пояснення про необхідність дотримання академічної доброчесності. Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка містить інформацію про

основні поняття, культуру академічної доброчесності, порядок перевірки на наявність порушень академічної доброчесності, порядок апеляції, академічну відповідальність. Здобувачі і НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка при вступі й оформленні трудових відносин відповідно. Обов'язковий перевірячій на плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів ВО з використанням StrikePlagiarism.com та/або UniCheck.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

У реалізації ОП задіяні 8 НПП, з яких 4 (50 %) є докторами наук, а 4 (50 %) кандидатами наук; усі НПП мають вчене звання – 4 особи мають атестати професора, 4 – доцента; 7 НПП працюють на постійній основі, один – на умовах сумісництва (проф. Стойка Р.С.). Аналіз свідчить, що добір НПП за даною ОП вмотивований рівнем їх професіоналізму, компетентності у предметній області. Академічна кваліфікація НПП відповідає ОК ОП, які вони забезпечують, що підтверджується дипломами про вищу освіту, науковими ступенями, вченими званнями та/або науковими публікаціями.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір НПП відбувається згідно з “Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників” <http://surl.li/jsguk>, а також “Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників” <http://surl.li/evuku>, згідно якого оцінюють також і роботу викладачів. Оголошення про конкурс на зміщення посад НПП друкують у засобах масової інформації та на сайті університету. Претенденти повинні прочитати відкриту лекцію /відкрите лабораторне (практичне) заняття у межах відповідної дисципліни ОП, з метою оцінки рівня їхньої кваліфікації та професіоналізму. Кандидатури обговорюють на засіданні кафедри, оцінюють звіти претендентів та науковий доробок (наукові публікації, методичні роботи, підручники).

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до формування ОП, участі у практичній підготовці, викладання навчальних дисциплін і роботи у складі екзаменаційних комісій. Також проводяться зустрічі із представниками закладів, установ та компаній-роботодавців, на яких обговорюють вимоги ринку праці та відповідність навчальних планів і ОП цим вимогам. До реалізації ОП залучають наступних ОНП: Вовканича Л.С., завідувача кафедри анатомії та фізіології Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського, Остапіва Р.Д., завідувача сектору ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок, Ковальчук І.І., завідувачку кафедри нормальної та патологічної фізіології імені С. В. Стояновського Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, Сушко О., викладачку ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського».

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації навчального процесу на ОП та проведення аудиторних занять були залучені представники роботодавців, зокрема Остапів Р.Д. (завідувач сектору ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок, к.б.н.), дисципліна "Сигнальні системи" (2022-2023 н.р), Вовканич Л.С., завідувач кафедри анатомії та фізіології Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського дисципліна «Технології збереження здоров'я» (теми Сучасні техніки оцінки стану фізичного здоров'я).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійний розвиток НПП в університеті передбачає планові стажування, що регламентовано: 1. Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/fzpjx>. 2. Тимчасовим положенням про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, у закладах вищої освіти, наукових установах у країнах, що входять до ЄС (<http://surl.li/lxufm>; <http://surl.li/djzux>). Викладачі ОП проходили стажування дистанційно (англійською мовою) у наступних університетах: U. Przyrodniczy w Lublinie (проф. Іскра Р.Я.); Eberhard Karls U. Tübingen (доц. Білонога О., доц. Бичкова С.В., доц. Мерлавський В. Також викладачі кафедри підвищували свою кваліфікацію у наступних вітчизняних закладах вищої освіти- Інститут біології тварин НААН України (проф. Манько В.В.) – 2023р.; Інститут біології тварин НААН України (доц. Король) – 2020 р.; Львівський державний університет фізичної культури імені І. Боберського (доц. Іккерт О.В.) – 2020р. Викладачі пройшли

стажування з таких курсів, які спрямовані на підвищення викладацької майстерності: «Вдосконалення викладацької майстерності» 27.01- 4.06. 2022 року (доц. Бичкова С.В, доц. Мерлавський В.М.); «Розвиток аналітичних навичок педагога для оптимізації навчальних процесів в умовах сьогодення». 6-12.11.2022. (доц. Бичкова С.В) В університеті наявна система внутрішнього стажування для підвищення фахової, методологічної й психологічної підготовки викладачів (<http://surl.li/lxufy>).

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО має сформовану систему морального й матеріального заохочення працівників за досягнення у професійній діяльності, зокрема "Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів" (<http://surl.li/lxxii>) за захисти дисертацій, наукові публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, призові місця на міжнародних і Всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт; "Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій" за електронний підручник, посібник, курс; онлайн-курс; курс відеолекцій тощо (<http://surl.li/bgocf>). Створений мотиваційний фонд (<http://surl.li/bgobh>) для преміювання працівників за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, англомовних курсів, наукових досягнень, написання монографій, підручників, посібників. Крім того, в Університеті функціонує система матеріальних стимулів у вигляді надбавок за наукові ступені, вчені звання і стаж роботи.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Загалом, університет, кафедра зокрема та інші структурні підрозділи мають належну матеріально-технічну базу, лабораторне та комп'ютерне оснащення для забезпечення якісного рівня підготовки здобувачів ОП. Навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, є мультимедійна техніка, безкоштовний Wi-Fi. Здобувачі користуються електронною системою «Деканат», платформою електронного навчання Moodle, платформами Microsoft Teams та Zoom, корпоративною поштою. Є Наукова бібліотека Університету та Бібліотека біологічного факультету. Міжуніверситетський центр колективного користування клітинної біології та біоенергетики, Міжфакультетська навчальна лабораторія інструментальних методів дослідження, Міжкафедральні лабораторії: математичних методів у біології та вивчення біорізноманіття, Навч. лабораторія спектрофотометричних методів дослідження у біології, Міждисциплінарна навч. лабораторія віртуальних методів у біології, комп'ютерні класи.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО на безоплатній основі надає доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів здійснюється, зокрема послуги бібліотеки, тренінгових аудиторій, наявність програмного забезпечення, до провідних наукометричних баз, що забезпечується бібліотекою ЗВО. Система DSpace, на якій базується репозитарій бібліотеки, є пакетом вільного/відкритого програмного забезпечення, необхідного для керування цифровими активами. Університет забезпечує сприятливе середовище як для навчання, так і для організації дозвілля. Зокрема функціонують ідальні, для проживання є гуртожитки, організовані гуртки за інтересами. В університеті є відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<http://surl.li/evulw>), мистецькі гуртки, функціонує «Студентський клуб», студентське самоврядування та профком. Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ та Стипендіальна комісія. Студенти мають можливість оздоровитися в СОР «Карпати».

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Навчальні корпуси і гуртожитки облаштовані вимог охорони громадського порядку, пожежної безпеки та здоров'язбереження (наявні антисептичні засоби, плани евакуації, вогнегасники, наявне укриття на 770 осіб), проводяться як зазначено завідувачем відділу з питань надзвичайних ситуацій регулярні інструктажі. В університеті працює психологічна служба (<http://surl.li/jthnh>), яка займається консультуванням здобувачів, проведенням різноманітних тренінгів і, за потреби, надає необхідну допомогу. 7.09. 2023 року для працівників Університету був проведений 4-годинний тренінг "Перша психологічна допомога (ППД)" від міжнародної організації Hias Incorporated. До послуг учасників освітнього процесу Центр соціального розвитку та громадських ініціатив (<http://surl.li/lxzge>). З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти проводяться опитування щодо задоволеності організацією освітнього процесу (<http://surl.li/bfoic>; <http://surl.li/fdcjkj>).

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Деканат, викладачі (в тому числі порадики), навчально-допоміжний персонал, голови студентської ради та студентського профбюро факультету забезпечують інформаційну підтримку здобувачів освіти. Важлива інформація подається на старостатах, розміщується на дошці оголошень та на сайті факультету, або поширюється у соціальних мережах Facebook і Telegram. За участі студентського самоврядування та профспілкової організації студентів факультету збираються пропозиції та ідеї щодо вдосконалення освітнього процесу. Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп, гарант освітньої програми, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету. Викладачі надають консультації відповідно до затвердженого графіку проведення консультацій (у тому числі у системі Moodle), в умовах дистанційного навчання консультування, інформування проводиться з використанням платформи Microsoft Teams, Zoom. Інформаційну підтримку надає відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<http://surl.li/evulw>); психологічну – психологічна служба (<http://surl.li/jthnh>).

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створені належні умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, ряд корпусів Університету, і корпус біологічного факультету зокрема обладнані пандусами: головний корпус, навчальні корпуси за адресами: вул. Грушевського, 4, Туган-Барановського, 7, вул. Антоновича, 16; гуртожитки на вул. Пасічна, 62, 62б, вул. Медової Печери, 39, 39а. На офіційному веб-сайті університету розміщена інформація про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<http://surl.li/evuuz>). Затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/dqjae>). Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://surl.li/evuzd>).

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО регулюються норми поведінки учасників освітнього процесу Правилами внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/vjec>). Здобувачі під час сесійного періоду можуть висловлювати свої претензії через Телефон Довіри, або ж на електронну скриньку чи зверненням в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). У разі виникнення будь-якої гострої конфліктної ситуації здобувач може звернутися з заявою чи клопотанням до гаранта ОП, завідувача кафедри, деканату і вище. Вищим органом, який розглядає усі конфліктні ситуації, є Комісія з питань етики та професійної діяльності (<http://surl.li/vjdd>), яка діє згідно з "Положенням про постійні комісії Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка" (<http://surl.li/dppqf>). Разом з тим, слід відмітити, що у нормативних документах не чітко прописані процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема сексуального характеру.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в університеті здійснюються згідно з "Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). Періодичний перегляд ОП здійснюються на підставі результатів моніторингового опитування здобувачів вищої освіти, а також за результатами співпраці та побажань від стейкхолдерів. В Університеті функціонує Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Його функції та діяльність регламентовані "Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" <https://educationquality.lnu.edu.ua/en/about/>. Цей центр спрямовує свої зусилля на організацію забезпечення якості освіти та вивчення кращих практик у сфері освіти. Самі вимоги до процедур розроблення та змін ОП у ЛНУ є стандартними. На сайті факультету доступні проекти ОП, відгуки стейкхолдерів та результати опитувань здобувачів. Опитування серед здобувачів щодо якості освіти проводяться в кінці кожного семестру, навчального року, а також по закінченні ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради біологічного факультету та Вченої ради Університету, беруть безпосередню участь у процесах обговорення, розробки, затвердження та перегляду ОП. Здобувачі освіти можуть ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом біологічного факультету, Вченою радою біологічного факультету, ректором чи Вченою радою Університету) розгляд питань стосовно невідповідної якості викладання певних компонент чи цілої ОП з метою якнайшвидшого усунення виявлених недоліків.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП врахували пропозиції і потреби роботодавців, зокрема Інституту біології тварин НАН України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок). Зокрема, було зауваження від Остапіва Д.Д. що бракує дисципліни щодо фізіологічних процесів на організмовому рівні організації живого. На ОП перевели дисципліну «Екологічна фізіологія» з вибіркової у обов'язкові, для формування ФК11. Здатність розуміти та застосовувати сучасні експериментальні та діагностичні методи для дослідження фізіологічних процесів.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом університету (<http://work.lnu.edu.ua/>), орієнтований на потреби кар'єрного розвитку студентів, випускників та викладачів, що реалізується через активну комунікацію й співпрацю із бізнесом, державним сектором, освітнім та експертним середовищем, Державною службою зайнятості задля підвищення конкурентоспроможності випускників Львівського університету на ринку праці. Працівники відділу регулярно проводять опитування випускників (через анкетування на сайті університету, запрошення на анкетування надсилають через e-mail) з метою моніторингу їхнього працевлаштування, визначення основних тенденцій розвитку ринку праці сьогодні, вивчення якості наданої освіти випускникам та прогнозування потреб у фахівцях (<http://work.lnu.edu.ua/yakist-osvity/zvit-za-rezultatamy-anketuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv/>). На біологічному факультеті також існує практика збору інформації про працевлаштування випускників через гаранта ОП, кафедри та деканат, та зустрічі із випускниками ОП у форматі конференцій, семінарів, ювілейних заходів.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Центр забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка координує роботу усіх структурних підрозділів Університету з організації забезпечення якості освіти та постійному удосконаленні освітніх програм. Аналіз результатів опитувань студентів, працівників, випускників та роботодавців дозволяє визначити ефективність освітніх програм та виявити можливі шляхи поліпшення. Проведене опитування студентів у вересні 2023 року дозволило виявити загальне задоволення навчальним процесом, зауважень та побажань не висловили.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Програма впроваджена у вересні 2023 р., акредитується вперше. ЕГ встановила, що всі пропозиції, сформульовані ними під час приватних комунікацій були враховані.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) передбачає багаторівневий контроль за якістю освіти здійснюється ректором університету, проректорами, Вченою радою університету, Центром забезпечення якості освіти, що включає Навчально-методичний відділ, Відділ менеджменту якості освітнього процесу; Центр моніторингу; Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом; Науково-дослідна частина; Лабораторія контролю якості організаційно-методичного центру електронного навчання та інші. Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується Вченою радою, деканом факультету, заступниками, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками, навчально-методичною радою. Забезпечення якості реалізується зокрема, через формування освітніх програм, навчальних планів; перевірка якості організації освітнього процесу кафедрами, якості навчально-методичного забезпечення, відвідування відкритих занять, організація звітів завідувачів кафедр на вченій раді факультету, організація та проведення контрольних заходів, забезпечення перевірки робіт (проектів) на наявність плагіату. Слід відмітити, що доцільно оптимізувати внутрішню систему якості, зокрема щодо взаємодії структурних підрозділів, здобувачів освіти та інших стейкхолдерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються Статутом (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), Документами про організацію та забезпечення якості навчального процесу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C6e18062115060-1.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), іншими нормативними документами, розміщеними на сайті Львівського університету (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-todayandtomorrow/documents/>). ЕГ відзначила недостатню обізнаність здобувачами окремих концептуальних засад та їх механізму. ЕГ дійшла висновку, що в межах формування прозорості та відкритості ЗВО важливу роль відіграє висвітлення магістерських робіт на сторінці факультету, але доступ сторонніх осіб до нього обмежений.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Проєкт оновленої ОП розміщений на сайті біологічного факультету ЛНУ у рубриках: Навчання / Магістр 091 Біологія та біохімія / Освітньо-професійна програма «Фізіологія людини та тварин» (<https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/OPPFizioloiiia-liudyny-i-tvaryn-1.pdf>).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП «Фізіологія людини та тварин» другого (магістерського) рівня 2023 року, що реалізується в університеті затверджено та оприлюднено на сайті ЛНУ ім. Івана Франка (<https://bioweb.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/10/OPP-Fizioloiiia-liudyny-i-tvaryn-1.pdf>). Сторінка містить навчальні плани, що підтверджує прозорість, відкритість, прагнення до постійного вдосконалення й забезпечення якісного освітнього процесу, дає можливість відстежити зміни в освітніх програмах та навчальних планах,

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендувати протягом 2023-2024 навчального року оптимізувати процедури розробки, обговорення та оновлення ОП, зокрема посилити залучення здобувачів освіти до цих процесів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано протягом 2023-2024 навчального року оптимізувати зміст ОП, зокрема щодо ОК "Кваліфікаційний іспит". Рекомендовано розширити перелік вибіркових ОК та оптимізувати процедури їх вибору.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано протягом 2023-2024 навчального року посилити роботу зі здобувачами освіти щодо ознайомлення з процедурами визнання результатів навчання, здобутих в результаті неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано протягом 2023-2024 навчального року оновити силабуси ОК, зокрема щодо визначення ЗК, ФК та ПРН; оновити джерела для вивчення ОК. Рекомендовано активізувати участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано протягом 2023-2024 навчального року оптимізувати та уніфікувати структуру силабусів ОК.

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано протягом 2023-2024 навчального року у нормативних документах детально описати процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема щодо вирішення конфліктів сексуального характеру тощо

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано протягом 2023-2024 навчального року оптимізувати внутрішню систему якості, зокрема щодо процедур взаємодії підрозділів університету, а також зі здобувачами освіти та іншими стейкхолдерами.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано протягом 2023-2024 навчального року посилити доступність до матеріалів ОП, зокрема версії 2020 року; посилити роботу зі здобувачами освіти щодо ознайомлення їх з нормативно-правовими документами; покращити доступ до матеріалів ОП стейкхолдерів та усіх бажаючих.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СЕВЕРИНОВСЬКА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА