

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	48816 Літературна творчість
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2023 р.

Справа № 2058/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Романенко Олена Віталіївна,

Луцак Світлана Миколаївна,

Лиман Ігор Ігорович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Гудманян Артур Грантович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Гнатюк Михайло Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48816
Назва ОП	Літературна творчість
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має конкретні та чітко сформульовані цілі, які суголосні Стратегії ЛНУ імені Івана Франка на 2021 - 2025 роки.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі та програмні результати навчання цієї освітньої програми сформульовані проектною групою з урахуванням запитів та потреб зацікавлених сторін: представників ринку праці, академічної спільноти, випускників освітньої програми та ін.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та програмні результати навчання цієї ОП проектна група формулювала, спираючись на вивчення та урахування досвіду аналогічних освітніх програм в Україні (напр., Київський університет імені Бориса Грінченка, Національний університет «Острозька академія»), а також аналогічних іноземних освітніх програм (зокрема, Iowa College of Liberal Arts and Sciences (Writers' Workshop), Boston University (Creative Writing)). Крім того, проектна група декларує врахування загальноукраїнського та регіонального контексту розвитку креативного сектору економіки України.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає можливість досягнути результатів навчання, визначених для Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідність вимогам Стандарту вищої освіти простежується за всіма параметрами. Крім того, програмні результати навчання розширені і доповнені тими, що враховують основний фокус ОП (напр., ПРН 21, 23). Однак фокус у практичній підготовці здобувачів освіти за цією ОП зосереджено на асистентській (педагогічній) практиці (6 кредитів), яка сприяє формуванню компетентностей, пов'язаних із викладацькою діяльністю у закладах вищої освіти. Водночас ОК "Виробнича (переддипломна) практика" - 3 кредити, яка орієнтована на розвиток навичок навичок проведення наукового-дослідження. ЕГ під час зустрічей зафіксувала побажання випускників ОП щодо посилення уваги до розвитку таких важливих навичок і умінь, пов'язаних із літературною творчістю та практикою рерайту і копірайту. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо обговорення можливості перегляду співвідношення обсягу

педагогічної (асистентської) практики та виробничої (переддипломної) практики для досягнення ПРН 14 і розвитку компетентностей, актуальних для сучасного ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та вимогам п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти ОП є логічною взаємопов'язаною системою, які дають можливість здобувачам досягнути програмних результатів навчання. Однак ГЕР підтримує думку ЕГ щодо послідовності опанування ОК "Теорія літератури (англійською мовою)" та ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням" і пропонує обговорити із стейкхолдерами доцільність такої послідовності з урахуванням змістового наповнення ОК, наявності відповідних компетентностей у здобувачів та ін.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціалізації 035.01 - українська мова і література.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЛНУ імені Івана Франка здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки можливості: 1) обирати наукового керівника та тему кваліфікаційного дослідження, місця практики, участі у студентських наукових гуртках, наукових заходах або проєктах; 2) академічної мобільності; 3) набувати додаткових компетентностей завдяки неформальній/інформальній освіті; 4) обирати освітні компоненти з відповідних переліків. Нормативні документи ЛНУ імені Франка, однак, містять норму, яка може обмежувати вибір освітніх компонентів чи створювати умови для непрозорого вибору здобувачів, зокрема, п.2.4: "запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчальних планів відповідного рівня освіти" (п. 2.4, <https://cutt.ly/PwQajrvr>). Це не узгоджується із пунктом 14 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо можливостей вибору освітніх компонентів з інших рівнів вищої освіти. Крім того, у п. 1.6. "Положення про забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка" зазначено, що "обсяг кожної вибіркової дисциплін становить, як правило, 3 кредити", а опис освітньої програми містить дисципліни як на три, так і на чотири кредити. Проте вибіркові освітні компоненти мають різний обсяг кредитів, неоднакові кількість годин, що може впливати на прозорість вибору здобувачем освітніх компонентів. ГЕР рекомендує закладу вищої освіти усунути такі суперечності.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти на цій ОП забезпечується двома ОК - "Асистентська (педагогічна) практика" та "Виробнича (переддипломна) практика", а також практично орієнтованими завданнями творчого характеру, які дають можливість набути компетентностей, актуальних для ринку праці. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо доповнення освітньої програми творчо орієнтованими освітніми компонентами, а також обговорення можливості перерозподілу кредитів між асистентською (педагогічною) практикою та виробничою (переддипломною) практикою, коригування мети і завдань виробничої (переддипломної) практики для розширення можливостей здобувачів вдосконалити компетентності, що відповідають ПРН 14 та пов'язані із діяльністю у сфері літературної творчості.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Соціальні навички (soft skills) здобувачі освітньої програми набувають у межах різних видів діяльності, наприклад, опанування більшості освітніх компонентів - як основної, так і вибіркової частин освітньої програми, під час двох

видів практики, через різні форми участі у мистецьких заходів, які проводяться у ЛНУ імені Івана Франка тощо.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація на ОПП "Літературна творчість" не присвоюється.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОПП "Літературна творчість" дуальна форма навчання не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за цією освітньою програмою (<https://cutt.ly/VwQELk73>) оприлюднені на сайті ЛНУ імені Івана Франка, є чітким і зрозумілим для здобувачів освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на ОПП "Літературна творчість" регламентують вступ на цю освітню програму за результатами ЄВІ та фахового вступного випробування, програма якого щороку затверджується на з'їзді приймальної комісії і оприлюднюється на сайті ЛНУ імені Івана Франка. Програма вступного випробування є спільною для чотирьох ОП - "Фольклористика", "Українська мова і література", "Українська мова і література (літературна творчість)", "Прикладна лінгвістика". І це не дає можливості продемонструвати, як саме враховуються особливості вступу на ОП у межах фахового вступного випробування. ГЕР рекомендує врахувати це під час розробки правил вступних фахових випробувань, а також рекомендує регулярно оновлювати список літератури у програмі фахового випробування.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. ЕГ зауважила о наведена у відомостях про самооцінювання інформація щодо розміщення необхідної документації про академічну мобільність на сайті ЗВО дозволяє ознайомитися з Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності (2016 р.) та Проектом положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності (2019 р.) (<https://cutt.ly/vwQTjdW1>). Чинне Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (2022 р.) розміщено на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/XwQPNOD8>). Заклад вищої освіти цей технічний недогляд усунув.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами другого (магістерського) рівня освіти, у ЛНУ ім. Івана Франка регламентується чіткими і зрозумілими процедурами. Прикладів їх застосування не зафіксовано.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягнення заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, орієнтовані на студентоцентричний підхід та засади академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усі учасники освітнього процесу мають змогу вчасно отримати інформацію щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти сприяє поєднанню навчання та проведення досліджень у межах цієї ОП, зокрема, під час опанування програмних результатів навчання за окремими освітніми компонентами, написання кваліфікаційної роботи, участі в роботі наукових конференцій, семінарів, наукових гуртків та ін. Водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо того, щоб проектна група розглянула можливість розширення практики апробації кваліфікаційних робіт здобувачів - як у межах наукових заходів ЛНУ імені Івана Франка, так і в інших закладах вищої освіти.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні та наукові працівники оновлюють зміст освіти згідно з власними науковим дослідженнями / досягненнями і відповідно до актуальних практики у освітній сфері.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У межах освітньої програми сформовані можливості для провадження навчання, викладання і провадження наукових досліджень на засадах інтернаціоналізації та тісної співпраці із ЗВО - зарубіжними партнерами ЛНУ імені Івана Франка: програми академічної мобільності, спільні наукові проекти, доступ до світових електронних ресурсів тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь, є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем програмних результатів навчання - як для окремого освітнього компонента, так і для усієї освітньої програми в цілому.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

На ОПП "Літературна творчість" відповідно до Стандарту вищої освіти для спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачена атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури і правила проведення контрольних заходів, розроблені у ЛНУ імені Івана Франка та чинні для цієї ОПП, є чітким, зрозумілими для здобувачів освіти, оприлюднені на сайті закладу вищої освіти, доведені до відома здобувачів. Конфліктних ситуацій на цій ОПП не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у відповідних документах закладу вищої освіти, популяризуються серед учасників освітнього процесу. ЕГ з'ясувала, що поріг допустимих текстових збігів у закладі вищої освіти для кваліфікаційних робіт визначений як 50%. GER підтримує думку ЕГ щодо того, що такий поріг (50%) є низьким і не корелюється із принципом досягнення ПРН 4, який орієнтований на те, що здобувач освіти зможе пропонувати шляхи вирішення складних професійно значущих проблем із застосуванням нових підходів. Досягнення ПРН 4 передбачене за ОК "Кваліфікаційна (магістерська) робота". GER, не втручаючись до автономії закладу вищої освіти, рекомендує обговорити та переглянути поріг допустимих текстових збігів для кваліфікаційних робіт магістрів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації цієї освітньої програми, дає можливість досягнути поставлених цілей і сформульованих програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Добір викладачів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/QwQAveCx>) і здійснюється на конкурсній основі з урахуванням їхніх професійних досягнень.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти підтримує залучення роботодавців до моніторингу та реалізації освітньої програми.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На освітній програмі залучення професіоналів-практиків, експертів філологічної галузі, представників роботодавців із зарубіжних і українських університетів і НАН України відбувається у форматі гостьових лекцій або майстер-класів. GER підтримує думку ЕГ щодо розгляду можливості систематичного залучення до викладання вибіркового курсів представників академічної спільноти.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників - через внутрішньоуніверситетські заходи, через різні форми співпраці із ЗВО-партнерами та ін.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності, створює умови для підвищення кваліфікації та ін. GER рекомендує регулярно оновлювати, а результати підвищення кваліфікації, а також дані про актуальні наукові публікації та ін. відображати на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та інфраструктура закладу вищої освіти орієнтовні на те, що створити умови сприятливі для досягнення програмних результатів навчання: аудиторії обладнані на належному технічному рівні, здобувачі мають доступ до послуг бібліотеки, а також фондів і електронних каталогів (SCOPUS, Web of Science, абонементом RapidILL), заняття можуть відбуватися із застосуванням платформ для дистанційного навчання (Moodle, Teams), для здобувачів освіти доступні послуги читальної зали, спортзалу і спортивних майданчиків, басейну, медпункту, їдальні та ін.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької чи наукової діяльності в межах освітньої програми, є безоплатним.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище, сформоване у закладі вищої освіти, є безпечним для усіх учасників освітнього процесу, створено умови для задоволення їхніх потреб та інтересів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У закладі освіти створені умови для надання здобувачам достатньої освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, у тому числі завдяки індивідуальним консультаціям, соціальним мережам, інформаційним каналам ЗВО, активній діяльності студентського самоврядування тощо.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови для осіб з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЛНУ імені Івана Франка сформовано чітку політику вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур моніторингу та перегляду освітньої програми: вони можуть подавати свої пропозиції, брати участь в обговоренні результатів опитування, у робочій вченої ради та ін. Їхні пропозиції враховуються у межах реалізації ОПП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У закладі вищої освіти дотримуються практики збирання та аналізу кар'єрного шляху випускників, опитування випускників за цією ОП не здійснювалося. ГЕР підтримує думку ЕГ щодо впровадження практики залучення випускників до вдосконалення освітньої програми на регулярній основі.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ЛНУ імені Івана Франка створено таку систему забезпечення якості освітнього процесу, яка надає можливість проектній групі та учасникам освітнього процесу вдосконалювати освітню програму - з урахуванням актуальних вимог ринку праці та запитів здобувачів освіти.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП «Літературна творчість» є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота ЛНУ імені Івана Франка розвивається на засадах дотримання культури якості освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУ імені Івана Франка розроблені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Ці правила і процедури оприлюднені і доступні для усіх. Їх дотримуються під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У закладі вищої освіти створено сторінку програми, на якій оприлюднена актуальна інформація, у тому числі, пов'язана із обговоренням ОП чи її моніторингом.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті закладу вищої освіти оприлюднено точну і достовірну інформацію щодо освітньої програми.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР рекомендує проєктній групі обговорити із експертами та стейкхолдерами співвідношення обсягу педагогічної (асистентської) практики та виробничої (переддипломної) практики, запровадження інших видів практичної підготовки, які б розширили можливості досягнення ПРН 14. ГЕР рекомендує розширити та урізноманітнити формати співпраці із випускниками та стейкхолдерами, систематизувати цю роботу і активно залучати їх до моніторингу і перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує закладу вищої освіти оновити нормативні документи, які регулюють процедуру вибору освітніх компонентів здобувачами освіти у частині можливості вибору освітніх компонентів, запропонованих для інших рівнів освіти, а також унормувати вимогу щодо кількості кредитів для таких ОК. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо доповнення освітньої програми творчо орієнтованими освітніми компонентами. ГЕР рекомендує проєктній групі обговорити зі стейкхолдерами можливість перерозподілу кредитів між асистентською (педагогічною) практикою та виробничою (переддипломною) практикою, коригування мети і завдань виробничої (переддипломної) практики для розширення можливостей здобувачів вдосконалити компетентності, що відповідають ПРН 14 та пов'язані із діяльністю у сфері літературної творчості.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує під час розробки програми вступних фахових випробувань врахувати відмінності змісту ОП порівняно з іншими ОП і відобразити їх у програмі випробування з фаху; оновити списки літератури у програмах фахового вступного випробування; заохочувати здобувачів освіти до реалізації права на академічну мобільність чи отримання результатів навчання в неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує проектній групі розглянути можливість розширення практики апробації кваліфікаційних робіт здобувачів - як у межах наукових заходів ЛНУ імені Івана Франка, так і в інших закладах вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР, не втручаючись до автономії закладу вищої освіти, рекомендує обговорити та переглянути поріг допустимих текстових збігів для кваліфікаційних робіт магістрів.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР підтримує думку ЕГ щодо розгляду можливості систематичного залучення до викладання вибіркового курсів представників академічної спільноти, а також рекомендує регулярно оновлювати інформацію про професійні досягнення науково-педагогічних працівників на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує регулярно оновлювати інформацію на інформаційних ресурсах ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує проектній групі розглянути варіанти та можливості співпраці із випускниками освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує продовжувати й поглиблювати роботу щодо інформування та популяризації академічної доброчесності та активізувати залучення здобувачів до таких заходів, регулярно оновлювати інформацію, оприлюднену на сайті закладу вищої освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА