

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>17631 Прикладна фізика та наноматеріали</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>105 Прикладна фізика та наноматеріали</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2023 р.

Справа № 2196/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,

Тяпкін Олег Костянтинович,

Трохимчук Андрій Дмитрович,

Сонько Сергій Петрович,

Сірук Ірина Миколаївна,

Погребняк Володимир Григорович,

Мудрак Олександр Васильович,

Максименко Надія Василівна,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Гасюк Іван Михайлович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>17631</b>
Назва ОП	<b>Прикладна фізика та наноматеріали</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>105 Прикладна фізика та наноматеріали</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП фокусується на засвоєнні здобувачами фундаментальних знань і поєднанні навичок експериментальних досліджень та комп'ютерного моделювання в області прикладної фізики та наноматеріалів; спрямована на підготовку фахівців із глибоким фундаментальними знаннями для наукової діяльності у цих галузях. Унікальність програми полягає також у викладанні курсів з дослідження за криогенних температур, що є унікальним для Західного регіону. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>).

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та її програмні результати навчання спроектовані та реалізуються з урахуванням думки зацікавлених сторін.

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Підкритерій повністю підтверджено. Завдяки активній участі у процесі розроблення та реалізації ОПП низки вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів-партнерів, наукоємних організацій - баз практик та працевлаштування випускників, врахуванню традицій підготовки фахівців -фізиків у ЗВО на суміжних спеціальностях зміст ОПП максимально забезпечує вирішення трендових фахових, ресурсних завдань регіону та країни в цілому.

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали наразі відсутній. Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

## Обґрунтування ГЕР

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП та її компонент, розподіл тижневого аудиторного навантаження відповідає вимогам чинного законодавства. Склад відзначити високий відсоток аудиторних годин, відведених на практичну підготовку - всі дисципліни циклу професійної підготовки передбачають виконання лабораторних робіт, також значна кількість кредитів відведена на три види практик, ключовим елементом резонно залишається підготовка кваліфікаційної роботи. Проведення аудиторних занять у завершальному семестрі не передбачено, що дозволяє здобувачам концентрувати зусилля на виконанні наукової складової ОПП. Підкритерій повністю підтверджено.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Структурно-логічна схема ОПП має чітку і зрозумілу структуру, складається із трьох незалежних блоків, зв'язок між якими зреалізовується навчальним планом. Обов'язкові освітні компоненти за змістом є взаємодоповнюючими та взаємоконтролюючими елементами комплексної програми підготовки фахівців із заявленими компетентностями та дозволяють досягнути заявлених програмних результатів навчання.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 105 Прикладна фізика та наноматеріали.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Обсяг дисциплін вільного вибору становить 24 кредити ЕКТС, що забезпечує кількісну відповідність чинному законодавству. Вибір таких ОК здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). ЕГ звернула увагу на деяку обмеженість вибору, зумовленого як "блочним" принципом побудови процедури вибору, так і вибором у кожному з блоків однієї з лише двох можливих дисциплін. Нераціональною, на нашу думку, є практика зазначати конкретні вибіркові дисципліни у навчальному плані, адже це унеможливує поповнення списку цих дисциплін чи його корекцію без перезатвердження навчального плану. Загалом, відповідність підкритерію підтверджено.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Студенти програми "Прикладна фізика та наноматеріали" проходять практичну підготовку через асистентську (6 ECTS кредитів) та переддипломну (10,5 ECTS кредитів) практики, а також виконують науково-дослідну роботу (13,5 ECTS кредитів) на тему магістерської роботи. Це забезпечує набуття широкого спектру компетентностей. Студенти також проводять дослідження в наукових лабораторіях під керівництвом наукових керівників і самостійно вирішують науково-дослідницькі задачі. Відповідність підкритерію підтверджено.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Відповідність підкритерію підтверджено. Програма фахового вступного іспиту змістово базується на розділах загальної та теоретичної фізики, є у вільному доступі на сторінці факультету [https://physics.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/fiz\\_104\\_105.pdf](https://physics.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/fiz_104_105.pdf) та передбачає перевірку базових знань рівня бакалавр фізичних спеціальностей.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Як з'ясувала ЕГ, за час реалізації ОП «Прикладна фізика та наноматеріали» випадків застосування правил перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було. Проте у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання у інших закладах освіти.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час обговорень з фокус-групами, включаючи представників університетської адміністрації, роботодавців та студентів, експертна група з'ясувала, що існують відповідні правила для визнання освітніх досягнень, отриманих через неформальну освіту. Однак, на цій освітній програмі за час її існування фактичного визнання навчальних результатів, здобутих через неформальну освіту, зrealізовано не було.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Інформація щодо освітньої програми та її окремих компонент розміщена у вільному доступі на електронних ресурсах факультету. Силабуси освітніх компонент стандартизовані, інформативні, оновлюються в міру необхідності. Відповідність підкритерію підтверджено.

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Зміст освітніх компонент має яскраво виражене спрямування на застосування набутих компетентностей для наукових досліджень у галузі. Окремі освітні компоненти пропонуються англійською мовою. Відповідність підкритерію підтверджено.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Програми навчальних дисциплін, презентовані у освітній програмі, актуальні, побудовані на новітньому матеріалі, логічно раціонально скомпоновані. Переважаюча частина джерельної бази, запропонованої студентам, є власними напрацюваннями викладачів освітньої програми та інших викладачів університету. Результати низки науково-дослідницьких проєктів, за якими здійснювалася діяльність науково-педагогічними працівниками, використано для оновлення змісту лекційного матеріалу освітніх компонент.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Відповідність підкритерію підтверджено. Університет розвиває міжнародну інтеграцію викладачів і студентів через міжнародні договори, програми, та проєкти. Викладачі мають високі наукометричні показники, співпрацюють із зарубіжними колегами, публікують результати досліджень у цитованих наукових журналах та ведуть спільні дослідження із закордонними партнерами. Студенти також активно беруть участь у міжнародних конференціях та публікаціях. Проте акредитаційне дослідження ЕГ свідчить про незначну кількість здобувачів ОП, залучених до наукових досліджень через спільні із іноземними закладами проєкти.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт вищої освіти за II-м (магістерським) рівнем спеціальності 105 - прикладна фізика та наноматеріали відсутній.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Контрольні заходи у ЗВО проводяться згідно положень низки регламентуючих документів, що забезпечують об'єктивність при оцінюванні, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Критерії оцінювання досягнень здобувачів з окремих дисциплін зазначаються у силабусах і доводяться до відома студентів на вступних заняттях.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ за результатами спілкування із фокус-групами робить висновок, що рівень знань щодо процедур дотримання академічної доброчесності у здобувачів ОП низький, при цьому у ЗВО визначено чіткі правила дотримання академічної доброчесності та відпрацьовано алгоритми дій учасників освітнього процесу при їх порушенні.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

ЗВО регламентує процедури конкурсного добору викладачів «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/jsguk>), який враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Статуту Університету. Процедури, визначені документом, дозволяють забезпечити відповідний рівень фахівців, що реалізують ОП.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У ході акредитаційної експертизи та за матеріалами самооцінки можна зробити висновок про значний внесок залучених фахівців-практиків у набуття здобувачами відповідних компетентностей.

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Львівському національному університеті імені Івана Франка існують два види стимулювання викладачів: матеріальне та нематеріальне. Ці заходи включають нагородження медаллю Івана Франка, присвоєння звання "Почесний доктор", преміювання за наукові досягнення та використання інноваційних технологій у навчанні та ін. Окремі викладачі ОП вже отримали відзнаки за цими програмами. Проте, університет не має єдиної системи оцінювання якості викладання, хоча це можливо реалізувати через опитування студентів.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Відповідність підкритерію підтверджено. Обладнання лабораторій факультету повністю забезпечує проведення практично спрямованих лабораторних занять та виконання емпіричних розділів кваліфікаційних робіт.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Відповідність підкритерію підтверджено.

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Університет надає освітню, організаційну та соціальну підтримку студентам. Вони можуть звертатися до деканату з питаннями, а викладачі інформують про оцінювання та лекції. Студенти користуються системами "Деканат" та "Moodle" для доступу до матеріалів курсу і лекцій. Пільгові категорії студентів отримують соціальні стипендії, а високо оцінені студенти мають можливість отримати стипендії Верховної Ради України. Психологічна підтримка та консультації доступні, а учасники бойових дій та внутрішньо переміщені особи отримують додаткову підтримку.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В ЗВО функціонує служба супроводу, яку можливо залучити в разі необхідності для здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами. За час реалізації особи з особливими освітніми потребами за ОП не навчалися.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Відповідність підкритерію підтверджено.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП є "Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). Кафедра та факультет щорічно моніторять стан реалізації ОП, а необхідність її перегляду визначається за результатами такого моніторингу відповідно до вказаного документу. Чинна редакція ОП була оновлена у 2023 р. За підсумками моніторингу вносяться також зміни у робочі програми та силабуси освітніх компонент.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Студенти можуть висловлювати свої побажання та пропозиції через гаранта освітньої програми, деканат, електронні скриньки, а також через опитування відділу менеджменту якості освіти. Здобувачі також є членами Вченої ради і впливають на зміни в освітніх програмах. Викладачі збирають відгуки для вдосконалення дисциплін, а з 2020 року, після переходу на онлайн та гібридне навчання, було враховано побажання студентів, зокрема, щодо доступу до відеозаписів лекцій.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Відповідність підкритерію підтверджено.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Відповідність підкритерію підтверджено.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Відповідність підкритерію підтверджено.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація освітньої програми проводиться вперше

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**



Відповідність підкритерію підтверджено.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

**9.1** Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури взаємодії учасників реалізації ОП чіткі та зрозумілі, доступні у відкритому доступі.

**9.2** Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію підтверджено.

**9.3** Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма розміщена на веб-сторінці фізичного факультету (<http://surl.li/mtpno>). У вільному доступі як загальний опис і зміст програми, так і детальні силабуси навчальних предметів. Учасники освітнього процесу добре ознайомлені з цією інформацією. Відомості, представлені на сайті, повні та достовірні, що дозволяє абітурієнтам ухвалити обдумане рішення про вступ та дає роботодавцям можливість оцінити знання та навички випускників.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

##### **Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо запровадити чіткі процедури врахування рекомендацій усіх категорій стейкхолдерів при обговоренні змін до освітньої програми.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Пропонуємо удосконалити процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за освітньою програмою: - розробити систему формування та затвердження динамічного переліку вибіркових дисциплін; - визначити процедуру багаторівневого вибору студентами дисциплін із переліку, до прикладу, загальноуніверситетського, факультетського та кафедрального переліку.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо запровадити заходи з популяризації неформальної освіти та програм академічної мобільності та ширше зараховувати їх як результати навчання здобувачів.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Розширити участь науково-педагогічних працівників в програмах академічної мобільності, активізувати участь здобувачів освіти в наукових проєктах, грантах.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Пропонуємо вдосконалити процедуру інформування здобувачів щодо взаємодії з різними університетськими інституціями та алгоритмів дій у конкретних ситуаціях, пов'язаних з організацією освітнього процесу. Як приклад, можна пропонувати впровадження електронного "Студентського путівника", який би давав змогу здобувачам у інтерактивній формі оперативно орієнтуватися у вирішенні різнопланових потреб щодо організації навчання.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

Рекомендуємо активізувати практику залучення фахівців у галузі до проведення аудиторних занять за основними освітніми компонентами ОП, розробити єдину систему оцінювання здобувачами якості викладання дисциплін.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо ЗВО здійснити заходи для підвищення комфортності та безпеки освітнього середовища у корпусі фізичного факультету. Посилити інформування здобувачів щодо питань вирішення конфліктних ситуацій.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо вдосконалити відкрите комунікування щодо процесів розроблення та оновлення ОП, включаючи публікацію звітів про зміни та оновлення, створити платформу для обговорення змін в ОП, де стейкхолдери можуть висловлювати свої думки та пропозиції.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендуємо проведення періодичних відкритих зустрічей зі студентами та викладачами для обговорення питань освітнього процесу, створення інтерактивних механізмів зворотного зв'язку, де учасники освітнього процесу зможуть висловлювати свої пропозиції та зауваження.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ**