

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	10756 фольклористика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2023 р.

Справа № 2056/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,
Афанасьєва Людмила Василівна,
Філоненко Наталія Георгіївна,
Філатова Оксана Степанівна,
Соколовський Олег Леонідович,
Романенко Олена Віталіївна,
Луцак Світлана Миколаївна,
Лиман Ігор Ігорович,
Корновенко Сергій Валерійович,
Гудманян Артур Грантович,
Виткалов Сергій Володимирович,
Бутченко Тарас Іванович,
Бондаренко Олександр Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Івашків Василь Михайлович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10756
Назва ОП	фольклористика
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.09 фольклористика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми "Фольклористика" відповідають місії ЛНУ імені Івана Франка 9(<https://cutt.ly/FwQhwygu>) та враховують запити українського суспільства, перспективи розвитку соціокультурного простору України.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Програмні результати навчання на цій ОП та цілі, визначені проектною групою, враховують запити регіонального ринку праці, під час реалізації освітньої програми враховується думка здобувачів, представників ринку праці, рецензентів із кола фахівців, а також випускників ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Програмні результати та цілі ОП визначені завдяки врахуванню досвіду реалізації аналогічної ОП в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (рецензія О. Наумовської), запитів регіонального ринку праці (напр., відгук директора Національного музею архітектури і побуту у Львові імені Климентія Шептицького - М. Закопця, рецензія директора Інституту Івана Франка НАН України - Є. Нахліка та ін.). Вивчення і запровадження досвіду реалізації аналогічних освітніх програм за межами України (зокрема, Альбертський університет, Канада) може сприяти вдосконаленню цієї ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість здобувачам досягнути результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня (2019 рік). У межах ОП передбачено два види практики - виробнича (переддипломна) практика в обсязі 3 кредити та педагогічна (асистентська) практика в обсязі 6 кредитів. Такий розподіл кредитів дає змогу досягнути результатів навчання (напр., ПРН 18, ПРН 19 та ін.), пов'язаних із викладанням філологічних дисциплін у закладах вищої освіти, однак перерозподіл кредитів на користь виробничої (переддипломної) практики дав би можливість здобувачам досягати результатів навчання у сфері застосування фахових знань під час збору, систематизації та аналізу фольклорних матеріалів, порівняння їх з іншими прикладами інших культур, виділення особливих ознак фольклорної спадщини України та ін. (це забезпечується ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22), і може бути

враховане проектною групою у наступній редакції ОП, оскільки сприятиме фаховій підготовці здобувачів ОП "Фольклористика".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП "Фольклористика" відповідає вимогам Стандарту для освітньо-професійних програм і становить 90 кредитів, у тому числі - обов'язкові освітні компоненти - 66 кредитів (73,3%), вибіркові освітні компоненти - 24 кредити (26,7%).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми - логічний, чітко структурований, й це дає можливість здобувачам досягати програмних результатів навчання, адже усі компоненти ОПП (дисципліни із циклу загальної підготовки, дисципліни із циклу професійної і практичної підготовки, а також дисципліни із циклу спеціалізації 035.09 - фольклористика) сприяють формуванню цілісної системи знань, умінь та навичок у здобувачів. Крім того, на сторінці ОПП розміщені описи освітньої програми (2022, 2023 років, а також проект 2024 року), які відображають динаміку зміни освітніх компонентів, їх орієнтування на запити усіх зацікавлених осіб задля досягнення програмних результатів навчання. ООП включає освітній компонент "Теорія літератури" (англійською мовою), який вивчається в 1 семестрі, й випереджає вивчення освітнього компонента "Іноземна мова за професійним спрямуванням" у 2 семестрі. ЕГ вважає, що це порушує логіку опанування змісту цих навчальних дисциплін та досягнення програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП "Фольклористика" у цілому відповідає предметній галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія спеціалізації 035.09 "Фольклористика". Однак ГЕР рекомендує проектній групі переглянути співвідношення кредитів у межах ОК "Педагогічна (асистентська) практика" – 6 кредитів та ОК "Виробнича (переддипломна) практика" – 3 кредити, а також урізноманітнити види робіт у межах виробничої (переддипломної) практики для розвитку soft skills здобувачів освіти, зокрема комунікативних компетентностей та набуття компетентності для подальшої професійної діяльності, пов'язаної зі збором, систематизацією, аналітичним опрацюванням фольклорного матеріалу.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому законодавством

У межах ОПП "Фольклористика" здобувачі реалізують індивідуальну траєкторію через індивідуальну тематику магістерської кваліфікаційної роботи, вибір наукового керівника чи місця практики, а також через вибіркові освітні компоненти, які становлять 24 кредити ЄКТС (26,7 % від загальної кількості) у цій освітній програмі. Проте вибіркові освітні компоненти мають різний обсяг кредитів, неоднакові кількість годин, що може впливати на прозорість вибору здобувачем освітніх компонентів. Крім того, нормативні документи ЛНУ імені Франка містять обмеження з огляду на таку норму, як "запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчальних планів відповідного рівня освіти" (п. 2.4, <https://cutt.ly/PwQajrvr>). Це не узгоджується із пунктом 14 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо можливостей вибору освітніх компонентів з інших рівнів вищої освіти. До того ж у "Положенні про забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка", зокрема п. 1.6, вказано, що "обсяг кожної вибіркової дисциплін становить, як правило, 3 кредити", а опис цієї ОП містить дисципліни як на три, так і на чотири кредити. ГЕР зауважує, що у "Положенні про забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка" є суперечності: у п. 1.3 вказано "...здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів освіти", а у п. 2.4 зазначено "запис проводять тільки на вибіркові дисципліни в межах навчальних планів відповідного рівня освіти". Ця суперечність робить процедуру вибору дисциплін непрозорою і суперечливою. ГЕР рекомендує закладу вищої освіти усунути такі суперечності.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП "Фольклористика" передбачає два види практики, які орієнтовані на досягнення програмних результатів, пов'язаних із професійною діяльністю здобувачів - "Педагогічна (асистентська) практика" та "Виробнича (переддипломна) практика". ГЕР підтримує думку ЕГ щодо рекомендації проєктній групі розглянути можливість перерозподілу обсягів кредитів між цими двома освітніми компонентами на користь збільшення ОК "Виробнича (переддипломна) практика", це дасть можливість досягати ПРН 20, ПРН 21, повніше реалізувати досягнення ПРН 6, ПРН 8, ПРН 23.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами ОПП "Фольклористика" соціальних навичок досягається і це вибіркові освітні компоненти, і через обов'язкові освітні компоненти (зокрема, два види практик), а також через формування в ЛНУ імені Франка гармонійного освітньо-наукового простору, де можлива реалізація запитів здобувачів освіти через участь у виховних, мистецьких та ін. заходах.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація на ОПП "Фольклористика" не присвоюється.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОПП "Фольклористика" дуальна форма навчання не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за цією освітньою програмою (<https://cutt.ly/VwQELk73>) оприлюднені на сайті ЛНУ імені Івана Франка, є чітким і зрозумілим для здобувачів освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на ОПП "Фольклористика" передбачають вступ за результатами ЄВІ та фахового вступного випробування, програма якого щороку затверджується на з'їзді приймальної комісії і оприлюднюється на сайті ЛНУ імені Івана Франка. Програма вступного випробування є спільною для чотирьох ОП - "Фольклористика", "Українська мова і література", "Українська мова і література (літературна творчість)", "Прикладна лінгвістика". І це не дає можливості продемонструвати, як саме враховуються особливості вступу на ОП у межах фахового вступного випробування. ГЕР рекомендує врахувати це під час розробки правил вступних фахових випробувань, а також рекомендує регулярно оновлювати список літератури у програмі фахового випробування.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі в межах академічної мобільності, є чітким і зрозумілим і описані в нормативних документах ЛНУ імені Івана Франка, зокрема, в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/vwQTeDRQ>) та в Положенні про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності (<https://cutt.ly/mwQTeDvk>). ГЕР рекомендує закладу вищої освіти упорядкувати розміщення відповідних документів, з огляду на те, що на сайті представлені редакції "Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності" (2016 р.) та "Проєкт положення про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності" (2019 р.)

(<https://cutt.ly/vwQTjdW1>), а також чинне "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність" - у різних тематичних вкладках.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються в ЛНУ імені Франка такими документами: Порядок визнання у ЛНУ ім. Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/vwQPS5Lp>). Цей порядок оприлюднений на сайті: <https://cutt.ly/2wQPDydD>, й здобувачі ОПП знайомі з ним. Відповідні норми не застосовувалися на цій ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Досягнення програмних результатів навчання на ОПП "Фольклористика" реалізується через традиційні форми організації навчального процесу: лекції, семінари, індивідуальні заняття, консультації тощо - як у форматі аудиторної роботи, так і у форматі роботи із застосуванням засобів дистанційного зв'язку. Викладання здійснюється із дотриманням вимог академічної свободи усіх учасників освітнього процесу та студентоцентрованого підходу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з цілями, змістом і програмними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання в межах освітніх компонентів - як на сайті ЗВО, де розміщені силабуси та робочі програми ОК, так і через дистанційні платформи, які використовуються на цій ОПП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Освітні компоненти ОПП "Фольклористика" (ОК "Методологія фольклористичних студій", "Магістерський семінар", "Наукові дослідження і основи інтелектуальної власності") дають можливість досягнути результатів навчання, орієнтованих на опонування компетентностей, необхідних для провадження фахових наукових досліджень, а заклад вищої освіти створює умови для поєднання наукових досліджень із навчанням (конференції, публікації та ін.). Водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо того, щоб проектна група розглянути можливість розширення практики апробації кваліфікаційних робіт здобувачів - як у межах наукових заходів ЛНУ імені Івана Франка, так і в інших закладах вищої освіти.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, залучені до викладання на ОПП "Фольклористика", оновлюють зміст ОК відповідно до власних досліджень чи з огляду на стажування і підвищення кваліфікації. Водночас ЕГ рекомендує звернути увагу проектної групи на регулярне оновлення списків рекомендованої літератури у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У межах ОПП існують можливості для провадження навчання, викладання і провадження наукових досліджень на засадах інтернаціоналізації та тісної співпраці із ЗВО - зарубіжними партнерами ЛНУ імені Івана Франка: програми академічної мобільності, спільні наукові проекти, доступ до світових електронних ресурсів тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання - чіткі та зрозумілі для здобувачів освіти, оприлюднені на сайті закладу вищої освіти, і це дає можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для кожного ОК та усієї ОПП.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

На ОПП "Фольклористика" згідно із Стандартом вищої освіти для спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачена атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, розроблені у ЛНУ імені Івана Франка та чинні для цієї ОПП, є чітким, зрозумілим для здобувачів освіти, вони також оприлюднені на сайті закладу вищої освіти, доведені до відома здобувачів. Конфліктних ситуацій на цій ОПП не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Заклад вищої освіти провадить системну роботу щодо дотримання вимог академічної доброчесності, а також застосовує сервіси Unicheck, StrikePlagiarism для перевірки наявності тестових збігів. Учасники освітнього процесу поінформовані щодо наслідків порушення академічної доброчесності. Водночас ЕГ на зустрічах із фокус групами з'ясувала, що не усі здобувачі брали участь у заходах із популяризації академічної доброчесності, а науково-педагогічні працівники не могли назвати максимально допустимий відсоток текстових збігів. Такий відсоток, як зазначали учасники інших зустрічей, визначається вченою радою університету і становить 50 %. ГЕР, не втручаючись до автономії закладу вищої освіти, рекомендує обговорити та переглянути поріг допустимих текстових збігів для кваліфікаційних робіт магістрів - з огляду на те, що програмі результати за освітнім компонентом "Кваліфікаційна (магістерська) робота" передбачає досягнення ПРН 4, який орієнтований на те, що здобувач освіти зможе пропонувати шляхи вирішення складних професійно значущих проблем із застосуванням нових підходів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна і професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації цієї ОПП, вповні забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Добір викладачів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/QwQAveCx>) і здійснюється на конкурсній основі з урахуванням їхніх професійних досягнень.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до перегляду та моніторингу освітньої програми через опитування, зустрічі, проведення майстер-класів, круглих столів та ін. видів роботи.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У межах ОПП успішно реалізується практика проведення гостьових лекцій професіоналами-практиками, експертами чи представниками українських або зарубіжних закладів вищої освіти. Цей досвід варто розвивати, систематично впроваджувати, наприклад, у межах викладання вибіркових курсів.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти надає можливість викладачам підвищувати кваліфікацію і у межах централізованої внутрішньої системи, зокрема під час вивчення курсу “Вдосконалення викладацької майстерності”, й у межах зарубіжних стажувань. Результати такого підвищення кваліфікації відображені у відомостях самооцінювання, однак не оприлюднені на сайті ЗВО.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

у закладі вищої освіти розроблена та реалізується система заходів, орієнтованих на стимулювання вдосконалення навичок і підвищення рівня професійної кваліфікації - для науково-педагогічних працівників ЛНУ імені Івана Франка. Відповідні документи, як і результати рейтингування, оприлюднені на сайті університету. Результати рейтингування ГЕР рекомендує регулярно оновлювати, а результати підвищення кваліфікації, а також дані про актуальні наукові публікації та ін. відображати на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та інфраструктура закладу вищої освіти орієнтовні на те, що створити умови сприятливі для досягнення програмних результатів навчання: зокрема, аудиторії мають відповідне матеріально-технічне обладнання, здобувачі можуть користуватися послугами бібліотеки, а також фондами і електронними каталогами (SCOPUS, Web of Science, абонементом RapidILL), заняття можуть відбуватися із застосуванням платформ для дистанційного навчання (Moodle, Teams), здобувачі освіти можуть користуватися послугами читальної зали, спортзалу і спортивних майданчиків, басейну, медпункту, їдальні та ін.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Освітнє середовище закладу освіти сформоване так, щоб усі учасники освітнього процесу мали доступ до інфраструктурних (бібліотека, аудиторії, спортзал, їдальня тощо) та інформаційних ресурсів (зокрема, електронні каталоги SCOPUS, Web of Science, абонемент RapidILL та ін.).

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Безпека життя і здоров'я учасників освітнього процесу відповідає сучасним вимогам: приміщення обладнані куточками пожежної безпеки, мають укриття, забезпечено безбар'єрний доступ, працює психологічна служба та ін.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЛНУ імені Івана Франка надає можливості для здобувачів отримувати достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку - і через індивідуальні консультації, і завдяки соціальним мережам, інформаційним каналам ЗВО, активній діяльності студентського самоврядування тощо. Виявлені ЕГ покликання на інформаційні ресурси держави-агресора усунуті ЗВО.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови для осіб з особливими освітніми потребами, щоб вони могли отримати освіту за ОПП "Фольклористика".

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури розв'язання конфліктних ситуацій у закладі вищої освіти регулюються такими документами, як Статут університету - <https://cutt.ly/DwQpXVZC>, Положення про Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. Івана Франка - <https://cutt.ly/UwQaomts>, процедурами із боротьби із корупцією - <https://cutt.ly/8wQadoX6>, - і вони є чітким та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у закладі вищої освіти регламентуються такими документами: Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм (<https://cutt.ly/1wQq7XnL>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/HwQtcV3q>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/uwQq7Eln>) та Положення про Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/MwQq5IY7>). І заклад вищої освіти дотримується цих нормативних документів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур періодичного перегляду освітньої програми - через обговорення пропозицій та зауважень, аналіз результатів опитування, участь у роботі вченої ради та ін. Їхні пропозиції враховуються у межах реалізації ОПП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно співпрацюють із проектною групою ОПП, їхні пропозиції враховуються, а співпраця є системною і послідовною.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Заклад вищої освіти сприяє кар'єрному зростанню здобувачів освіти, однак випускники цієї ОПП не брали участь в опитуваннях та заходах із моніторингу ОПП. ЕГ рекомендує проектній групі розглянути можливість співпраці із випускниками ОПП - як щодо її моніторингу, так і щодо розгляду пропозицій випускників щодо вдосконалення чи оновлення ОПП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ЛНУ імені Івана Франка створено таку систему забезпечення якості освітнього процесу, яка надає можливість проектній групі та учасникам освітнього процесу вдосконалювати і розвивати ОПП системно, послідовно, з урахуванням актуальних вимог ринку праці та запитів здобувачів освіти.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП «Фольклористика» є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічний освітній простір закладу вищої освіти сприяє формуванню такої культури освітньої і наукової діяльності, який сприяє постійному розвитку ОПП, а саме: здобувачі та роботодавці залучені до моніторингу ОПП та впровадження наданих рекомендацій, викладачі мають можливість вдосконалювати свої професійні навички та ін.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу описані у таких документах, як: Статут ЛНУ ім. Івана Франка, Стратегія розвитку ЛНУ ім. Івана Франка на 2023–2025 рр., Правила внутрішнього розпорядку, Положення про філологічний факультет, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти - і доступні усім учасникам освітнього процесу і розміщені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/CwQPh2r2>).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Інформація про проєкт ОПП «Фольклористика» (редакція 2024 року) оприлюднена на сайті філологічного факультету (<https://cutt.ly/awQPvHz8>), на цій же сторінці - інформація про канал для надання зворотного зв'язку, однак анонімний спосіб подання рекомендацій наразі відсутній.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся інформація про ОПП «Фольклористика» представлена на сайті, окремі матеріали - дублюється на платформі Moodle, крім того, ЛНУ імені Івана Франка має інші інформаційні каналів (у соціальних мережах) - для оперативного оприлюднення актуальної для учасників освітнього процесу інформації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо переглянути обсяг кредитів ОК "Виробнича (переддипломна) практика" та "Педагогічна (асистентська) практика" і збільшити обсяг ОК "Виробнича (переддипломна) практика", узгодити її зміст із відповідними програмними результатами навчання. Залучити до процедур моніторингу та перегляду освітньої програми представників зарубіжних закладів вищої освіти, які мають досвід реалізації схожих освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо розглянути можливість перенесення ОК "Теорія літератури" (англійською мовою), який вивчається в 1 семестрі, й випереджає вивчення ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням" у 2 семестрі, в інший семестр - задля дотримання логіки опанування змісту цих навчальних дисциплін та досягнення програмних результатів навчання. ГЕР рекомендує оновити нормативні документи ЛНУ ім. Івана Франка у частині надання здобувачам освіти можливості обирати ОК з інших рівнів вищої освіти, а також узгодити кількість кредитів навчальних дисциплін у цій освітній програмі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує під час розробки програми вступних випробувань врахувати відмінності змісту ОП порівняно з іншими ОП і відобразити їх у програмі випробування з фаху. ГЕР рекомендує оновити списки літератури у програмах фахового вступного випробування. Популяризувати і на постійній основі інформувати учасників освітнього процесу про можливості академічної мобільності і неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує проєктній групі розглянути можливість розширення практики апробації кваліфікаційних робіт здобувачів - як у межах наукових заходів ЛНУ імені Івана Франка, так і в інших закладах вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР, не втручаючись до автономії закладу вищої освіти, рекомендує обговорити та переглянути поріг допустимих текстових збігів для кваліфікаційних робіт магістрів - з огляду на те, що програмні результати за освітнім компонентом "Кваліфікаційна (магістерська) робота" передбачає досягнення ПРН 4, який орієнтований на те, що здобувач освіти зможе пропонувати шляхи вирішення складних професійно значущих проблем із застосуванням нових підходів.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує розвивати практику проведення гостьових лекцій професіоналами-практиками, експертами чи представниками українських або зарубіжних закладів вищої освіти, наприклад, у межах викладання вибіркових курсів. Результати рейтингування ГЕР рекомендує регулярно оновлювати, а результати підвищення кваліфікації, а також дані про актуальні наукові публікації та ін. відображати на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує регулярно оновлювати інформацію на інформаційних ресурсах ЗВО, а також регулярно наповнювати репозитарій закладу вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує проєктній групі розглянути можливість співпраці із випускниками ОПП - як щодо її моніторингу, так і щодо розгляду пропозицій випускників щодо вдосконалення чи оновлення ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує продовжувати й поглиблювати роботу щодо інформування та популяризації академічної доброчесності та активізувати залучення здобувачів до таких заходів, регулярно оновлювати інформацію, оприлюднену на сайті закладу вищої освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА