

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	48352 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48352
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри психології та філософії філософського факультету, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів факультету іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79005 м. Львів, вул. Туган – Барановського 7; 79000 м. Львів, вул. Університетська 1; 79000 м. Львів, вул. Дорошенка, 41.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215745
ПІБ гаранта ОП	Квас Олена Валеріївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.kvas@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-430-04-01
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка кандидатів педагогічних наук у Львівському національному університеті імені Івана Франка триває з середини ХХ століття. Згідно наказу МОН України № 707 від 23.06.2016 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» та постанови КМУ № 53 від 01.02.2017 р. університет отримав право на провадження освітньої діяльності в галузі знань – Освіта/Педагогіка, спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки у 2019 р. Проектною групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти на чолі з керівником О. Квас – завідувачем кафедри, доктором педагогічних наук, професором, з урахуванням багаторічного досвіду підготовки аспірантів на кафедрі, розроблено освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» (ОНП). На завершальній стадії створення програми розширено склад робочої групи, долучено роботодавців та здобувачів до розробки і реалізації програми.

При розробці ОНП було враховано «Тимчасове положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка» затверджене на засіданні Вченої ради Університету протокол №54/9 від 26.09.2018р.

<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozheniya.pdf>, та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка введене в дію наказом Ректора № 0 – 31 від 31.03.2023р.

<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u>

Зміст програми відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (редакція наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схваленим сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України протокол № 3 від 21 червня 2019 р., а отже враховує тенденції розвитку і реформування української системи вищої освіти і відповідає стандартам ЄПВО.

Контингент здобувачів ОНП доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки формувався здебільшого з числа випускників ЛНУ ім. Івана Франка. На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за очною (денна, вечірня) та заочною формами навчання. Програма має на меті забезпечення підготовки доктора філософії, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до вітчизняної та міжнародної академічної спільноти науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у процесі професійно-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

На часі впровадження оновленої редакції ОНП (2024 року). У проекті ОНП акцентовано увагу на змінах в організації освітнього процесу, зокрема, підготовці науково-педагогічних кадрів до роботи в умовах сучасних викликів, змінах в Порядку присудження ступеня доктора філософії (відповідно до Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	6	4	2	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	3	1	1	1	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	4	2	2	2	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	2	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53519 Організація освітнього простору. Позашкільна освіта 57449 Позашкільна освіта. Педагогіка дозвілля
другий (магістерський) рівень	30430 Організація освітнього простору: управління та експертиза
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48352 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	177379	74067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	177379	74067
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435
Приміщення, здані в оренду	1879	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP-011-2023.pdf</i>	itc0s1R81nmReEvY6LYf4NJxWj3ou7ehRgJfzLDxLJw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_011_денна2023.pdf</i>	urkR1Veqj7gV1pbCnVTAnwoitdhImb37KrGm4V6tuQ8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_011_заочна2023.pdf</i>	BvwaVvaniT5eZFHBrEhd7QDY5iULJC3sRRBf7chZb/Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 011-1.pdf</i>	fe33Nc55TYLXIHXG3/wGx7hfYcY+1ICo306DM/JK5Aw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 011-2.pdf</i>	IxW0IhWsAxoVoPMthPaIWnm0k9kE9+T3PvgLANC/NC4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 011-3.pdf</i>	Ze8cZMiYOM8t+N6xZnIN4/+SVbnw0njCqjS5qTIM9yY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 011-5.pdf</i>	mZPFS9JmG9W0J00LooSU5YpXi8YTRVdCeEk6A5dRGS c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 011-6.pdf</i>	svHsYzu4gd+Pb+kuR8QteKYZcXUItWT91C2wzTiaGF E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – забезпечення підготовки доктора філософії, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до вітчизняної та міжнародної академічної спільноти науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у процесі професійно-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

ОНП реалізується в ЛНУ ім. І. Франка, який має високий рівень інституційного забезпечення підготовки наукових кадрів. Збалансований за якісними кваліфікаційними характеристиками склад НПП забезпечує високий рівень реалізації освітньої та наукової компонент підготовки, продовжує та розвиває багаторічні традиції підготовки наукових кадрів, що сформовані у ЛНУ ім. І. Франка.

Цілі ОНП – на основі опанування досягненнями нац. і європейської педагогічної науки та ознайомлення з провідними освітніми практиками сформувати у здобувачів компетентності достатні для виконання оригінальних досліджень з науковою новизною, теоретичним, методичним та практичним значенням; формування та розвиток у майбутніх докторів філософії аксіологічних орієнтацій, професійно-наукової, мовно-комунікативної, методологічної культури наукового пошуку; технологічних здатностей, навичок критичного мислення, педагогічної майстерності та інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, наукової та викладацької діяльності, кар'єрного зростання у галузі педагогічної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей та етики науковця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль ОНП https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ONP-011-2023_compressed.pdf, відповідає Стратегії У-ту (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), яка спрямована згідно з місією на «розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інтеграцію пріоритетних наукових напрямів у всі види освітньої та дослідницької діяльності», та цілі «створення новаторської освітньо-наукової інформаційно-комунікативної та соціальної інфраструктури». Львівський національний університет ім. Івана Франка – класичний університет з високою культурою, в якому органічно поєднуються фундаментальні наукові досягнення та якість освітньої діяльності, імплементація у всі види діяльності цінностей свободи наукового і педагогічного мислення. Одна з Візій Університету – реалізація наукових досліджень світового рівня <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>. Освітня програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u-LNU-imeni-Ivana-Franka.pdf> Всі вони узгоджуються з місією ЛНУ імені Івана Франка.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. На засіданнях робочої групи при створенні освітньо-наукової програми представниця наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених факультету педагогічної освіти, здобувачка аспірантури Христина Яворська запропонувала ввести в програму викладання обов'язкової дисципліни задля формування культури наукового мислення, що сприятиме вмінням формулювати наукові проблеми, вибирати оптимальні методи їх вирішення, отримувати обґрунтовані висновки, правильно користуватися цими висновками на практиці. Під час оновлення ОНП 2023 до складу робочої групи введена здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Ольга Лавро – експерт НАЗЯВО з числа здобувачів освіти, експерт ESU QA Pool. Пропозиції аспірантки Ольги Лавро стосувалися питань інтенсифікації освітнього процесу завдяки застосуванню проєктного навчання, зменшення частки репродуктивної складової.

- роботодавці

роботодавці (начальник управління Державної служби якості освіти у Львівській області – член робочої групи, керівники ЗВО, декани факультетів ЛНУ імені Івана Франка, завідувачі кафедр) залучені до оновлення змісту ОНП через пропозиції на етапі обговорення (<http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rady-robotodavtsiv-LNU.pdf>, <http://surl.li/oyuut>), рецензії та відгуки (Ю. Согуйко, 2023), членство в робочій групі з розроблення ОНП (В. Загрева, 2023), надання баз для проходження пед.практики та обговорення її результатів. Завідувачами кафедр (проф. О. Джус) запропоновано у змісті пед.практики відобразити сучасні тенденції розвитку ВО, що відображено у силабусі ОК, (проф. Т. Горохівська) акцентувала увагу на розширенні переліку вибіркового ОК, зокрема, щодо актуальних проблеми освіти дорослих, що впроваджено у ОНП 2023 р., декан факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. Івана Франка (доц. Д. Герцюк) є ініціатором впровадження вибіркового ОК «Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті», в осн. навч. дисц. наукові розвідки доц. Д. Герцюка та доц. Т. Лещака. Роботодавці є учасниками зустрічей з

керівництвом факультету та гарантам ОНП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/predstavnyku-rady-robotodavtsiv-fpo-vzialy-uchast-u-kruhloму-stoli-suchasnyy-rynok-pratsi-ta-mozhlyvosti-robotodavtsiv-u-formuvanni-iakisnoi-vyshchoi-osvity>), запрошуються на засідання кафедри (пр. №13 від 9.06.2023 р). Висловлені пропозиції є предметом обговорення робочої групи.

- академічна спільнота

Керівництво факультету педагогічної освіти, члени Вченої ради, науково-педагогічні працівники кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи брали участь у засіданнях, круглих столах, де мали змогу висловити такі зауваження та пропозиції: провадження освітнього процесу державною та іноземною мовою (наразі триває робота щодо можливості реалізації цієї пропозиції), обговорення розподілу годин, відведених на аудиторну та самостійну роботу, збільшення бази вибіркових дисциплін (триває робота щодо можливості реалізації цієї пропозиції). До рецензування програми долучилися фахівці факультету іноземних мов Львівському національному університеті імені Івана Франка.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів виступає Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення Університетом. Програма створювалась за вимогами нормативно-методичної бази Міністерства. Зацікавленою стороною виступав Львівський національний університет імені Івана Франка – ОНП створювалась з урахуванням вимог нормативно-методичної бази університету, вимог до рівня підготовки викладацького складу Університету. Підтвердженням цього є те, що здобувачі запрошуються на посади асистентів кафедр (Христина Яворська, Марія Лепех та інші).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП базується на положеннях документів, у яких окреслено вимоги до підготовки майбутніх докторів філософії («Рекомендації Європейського Парламенту та Ради ЄС щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (2006), «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (2015) та ін.) Цілі ОНП і програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності з урахуванням потреб підвищення кадрового потенціалу ЗВО, інститутів післядипломної педагогічної освіти, а також тенденції утвердження принципів академічної доброчесності, продукування інновацій у педагогічній освіті і освіті дорослих, забезпечення студентоцентрированої діалогічної взаємодії тощо. На сучасному ринку праці наявні ЗВО у Львові та регіоні, де здійснюється підготовка майбутніх докторів філософії зі спеціальності. Водночас з-поміж тенденцій розвитку спеціальності констатовано необхідність удосконалення якості підготовки фахівців у цій галузі, здійснення актуальних досліджень з проблем педагогічної освіти, активізацію професійної комунікації у міжнародному і національному освітньо-науковому просторі тощо. Ці тенденції було враховано під час перегляду програмних результатів, компетентностей за участю стейкхолдерів, у результаті опитування здобувачів освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zovnish.-Osvitni-pedahohichni-nauku.pdf>). Цілі ОНП і програмні результати навчання відображають означені тенденції (ПРН 1, 5,6, 7, 8, 9,10).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та ПРН ОНП здійснювалось з метою підготовки фахівців для регіону (<https://loda.gov.ua/documents/49999>) з урахуванням стану та тенденцій розвитку ринку праці науково-педагогічних і педагогічних працівників. Згідно даних ЄДЕБО (01.12.2023р.) у Львівській області налічується 82 закладів вищої та професійної освіти. В статті 58 Закону України «Про освіту» сформульовано вимоги до професійної кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти. Це свідчить про те, що потенційно викладання дисциплін з освітніх, педагогічних наук має здійснюватися в усіх ЗВО. Підтвердженням затребуваності випускників аспірантури спеціальності 011 є положення Концепції розвитку пед. освіти, завданнями якої для третього рівня вищої педагогічної освіти передбачено підготовку педагогів-дослідників для усіх складників освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Педагоги-дослідники мають бути здатними здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (відповідної спеціальності), створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну, мистецько-виконавську) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті (<http://surl.li/jhth>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід підготовки здоб. ВО на третьому освіт. рівні в інституціях НАПН України: Інст. ВО, Ін-ту пед. освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна та ін. У процесі розробки ОП, уточнення ОК і ПРН було вивчено досвід ЗВО різних регіонів: Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника; Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича; Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І. Огієнка; Ужгородського нац. ун-ту, Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка та ін. Було досліджено освітні практики під-ки фах. у зарубіжних ун-тах – Оксфордському ун-ті (Великобританія) (факул. пед-ки – доц. Ю. Заячук наук. стаж.з 1.09.2023 і на даний час), Педагогічний ун-т Кракова (Польща), Вроцлавський ун-т (Польща) та ін.) У результаті аналізу ОП було уточнено формулювання ПРН ОП, у програми проф. і вибір. циклу ОК («Актуальні пробл. освіти дорослих», «Інтелект. власність і трансфер технологій» та ін.) упродовж окремі теми, що сприяють формуванню ПРН на основі вивчення досвіду пед. освіти в Україні і зарубіжжі (ПРН 3, 8, 10). Кафедрою системно вивчається досвід іноз. ЗВО. Так були проведені: Міжн. наук. конф. «Теор. та практ. аспекти форм. освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір» (27.10.2023р.) (<http://surl.li/ouyby>); 28-29.10.2021 р. (<http://surl.li/gezyh>). Досвід іноземних програм розглядається як важливий, та впроваджується на цей ОП, поступово переймається досвід іноз. програм, який планується в подальшому врахувати.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Станом на сьогодні Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту вищої освіти на третьому рівні за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки під час формулювання програмних результатів навчання проектною групою ОП було враховано вимоги 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. З урахуванням означених дескрипторів НРК було виокремлено суголосні предметні результати та здійснено добір відповідних освітніх компонентів, що уможливають їх формування. Так, дескриптор «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відповідають ПРН 1, 3, 4,5, 9; «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» – ПРН 3,4, 6; «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» – ПРН 2, 5; «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» – ПРН 4, 5,7, 10; «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – ПРН 2; «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» – ПРН 6, 8, 9.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю третього рівня вищої освіти у процесі підготовки ОП було проведено зіставлення опису 8 кваліфікаційного рівня НРК та результатів навчання. Програмні результати ОП відповідають вимогам 8 рівня НРК, згідно з якими доктор філософії повинен володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності», що відповідно до чинної ОП формуються (ПРН 1, 3, 4, 5, 9) у процесі вивчення дисциплін «Філософія», «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти», «Педагогіка вищої школи», «Культура наукового мислення та ін. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітньої/педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (відповідність ПРН 1, 3, 6, 8, 9) забезпечується у результаті вивчення дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Науковий семінар», «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна практика». Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (відповідність ПРН 2, 5) формується у ході вивчення дисциплін «Іноземна мова за фаховим спрямуванням», «Науковий семінар», «Культура наукового мислення». Суголосно з ПРН 2 такий дескриптор НРК, як використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, формується у процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням». Постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (відповідність ПРН 8) забезпечується вивченням дисциплін «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти». Відповідність ПРН вимогам НРК забезпечено такими процедурами забезпечення якості освіти в Львівському національному університеті імені Івана Франка, як: регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма

стейкхолдерами; посилення кадрового потенціалу; забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО та підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недобросовісності; сприяння у забезпеченні академічної мобільності (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozheniya.pdf>). При формулюванні загальних і фахових компетентностей враховано вимоги Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації освіти; освітні процеси у формальній і неформальній освіті; системи освіти; узагальнений історико-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; розробка теоретико-методологічних засад педагогічного дослідження; конструювання дизайну дослідження з освітньої проблематики; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, в тому числі навчально-методичної, освітньої, проєктної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики та академічної доброчесності; розроблення і практичне втілення в освітній процес новітніх педагогічних технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання; забезпечення якості освітньої діяльності (у вищій школі; спілкування на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища). Згідно методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 № 600) опис предметної області підготовки фахівців визначається згідно пункту 15 Міжнародної стандартної класифікації освіти: галузі освіти і підготовки 2013 р. (МСКО-Г 2013), де теоретичний зміст предметної області – це основні поняття, концепції, принципи, специфічні для цієї предметної області.

Основним фокусом ОНП є: набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової діяльності та навичок викладання освітніх компонентів.

Згідно (МСКО-Г 2013): основний предмет програми або кваліфікація визначається тією спеціалізацією, на яку відводиться більша (понад 50%) або основна частина академічних кредитів або відведеного навчального часу. Там, де це можливо, повинна застосовуватися система академічних кредитів. Програми та кваліфікації відносяться до тієї спеціалізації, яка містить основний предмет.

За переліком компонентів ОНП, із 43 кредитів предмет Освіта/Педагогіка мають дисципліни ОК 1, ОК 4, ОК 5 (10 кр.). Усі дисципліни з переліку Складова 1 (глибинні знання зі спеціальності) також предметом вивчення мають поняття, концепції, принципи, специфічні для галузі і спеціальності Освіта/Педагогіка. Аспірант обирає 3 дисципліни, що разом становить 9 кредитів. Враховуючи, що ОК 2 «Науковий семінар» (4 кр.), має на меті ознайомлення з особливостями наукових досліджень відповідно до фахового спрямування; професійно-педагогічна підготовка до написання різних видів наукових робіт (у т.ч. дисертації), проведення наукових досліджень тощо, разом це складає 23 кредитів, або 53,5% від загальної кількості відведеного навчального часу. Це переконливо доводить, що зміст ОНП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

• Здобувачам ОНП забезпечена можливість формування інд. освіт. траєкторії відповідно до норм. документів, а саме полож.: «Про орг. освіт. процесу зд-чів в. о. ступеня док. ф-ї ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/orpcjd>), «Полож. про визнання та перезар. резул. навч. учасників академ. мобільності у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/eyzxa>), «Положення про поряд. реалізації здобувачами права на вільний вибір навч. дисциплін у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/plkns>). Полож. про орг. освіт. проц. передбачає вибір здобувачем ОК з урахуванням власних потреб і вподобань щодо наук. діяльності, а також реалізацію права на акад. мобільність протягом навч., здійснення наук. д-ті в інш. ЗВО України або за її межами з гарантією збереження місця навч. Згідно з «Полож. про порядок забез. вільного вибору здоб...», вибрані ОК включають в інд. навч. план здобувача. Можливість форм. інд. осв-ї траєкторії для зд-чів ОНП реалізується за наст. напрямками: вибір проблеми наук. досл. ще на етапі вступу. Порядком підготовки докт. ф-ї в У-ті передбачено до 1 грудня року вступу затвердж. теми дис. та інд. плану ВР ф-ту. Можливість виконувати наук. дослідження згідно з інд. планом роботи, в якому визначаються зміст, терміни та обсяг робіт, а також термін захисту дис.; отримання методичного і змістовного наук. консультування; вільний вибір дисц. за циклами підготовки ОНП. Контроль виконання індивід. плану здійснюється кафедрою. Аспірант 2 рази на рік звітує на кафедрі та 1 раз на рік атестується ВР ф-ту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Цикл вибіркового ОК у структурі навчального плану ОНП «Освітні, педагогічні науки» складають 34,5% (15 кред.) загальної кількості кред. ЄКТС. Він складається з двох компонентів: Складова 1 (глибинні знання зі спеціальності) – 9 кред. ЄКТС; Складова 3 (універсальні навички) – 6 кред. ЄКТС. Вибір вибіркового дисциплін відбувається через Google форми у встановлені терміни та правила затверджені нормативними документами ЗВО. Дисципліни Складової 1 (глибинні знання зі спеціальності) та Складова 3 (універсальні навички) обираються у 2 семестрі до 1 березня поточного року та вивчаються відповідно до вибору здобувача в 3 та 4 семестрах 2 року навчання. Згідно п. 2.9. «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> та п. 2.9.2-2.9.4. «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u-LNU-imeni-Ivana-Franka.pdf>) обрані дисципліни вносять до вибіркової частини навчального плану. При здійсненні вибору аспіранти мають змогу ознайомитись з переліком вибіркового ОК, та силабусами навчальних дисциплін на сайті факультету педагогічної освіти та відділу аспірантури та докторантури (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/>), отримати вичерпну фахову консультацію гаранта ОНП, викладачів. Процедура вибору включає наступні етапи: перший – ознайомлення аспірантів із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору; другий – ознайомлення із переліками дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами; третій – запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін (здійснюється одночасно в межах Університету за затвердженим графіком); четвертий – формування груп на спеціальності.

Аспірантам, які беруть участь у програмі академічної мобільності, згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.10.2022 р., що регламентує діяльність ЛНУ ім. І. Франка в сфері організації академічної мобільності університету в Україні та за кордоном (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf), визнання результатів відбувається згідно «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім. І. Франка» <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf> п.3 перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП і навчальний план передбачають практичну підготовку. Серед форм практичної підготовки аспірантів є педагогічна практика – ОК 5 «Педагогічна практика» обсягом 4 кред., що забезпечує набуття фахових компетентностей СК 9 та ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9. Практична підготовка аспірантів регламентується «Положенням про педагогічну практику аспірантів ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/orwja>). Програма педагогічної практики розміщена на сайті факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy>). Практика належить до переліку обов'язкових, складається із 3-х модулів: організаційно-методична робота аспірантів під час педагогічної практики, навчальна робота аспірантів під час педагогічної практики, науково-педагогічна робота аспірантів під час педагогічної практики. Головною базою практики виступає Львівський національний університет імені Івана Франка. Практичні компетентності ОНП передбачають здатність практичного впровадження результатів власних

досліджень та здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у галузі освіти (СК8-СК13) та відповідно формуються програмні РН (ПРН6; ПРН9).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускн. ОНП соц. навички є важливими, оскільки успіх їх подальшої проф. діяльності багато в чому залежить від умінь налагоджувати співробітництво, грамотно реагувати на критику, презентувати себе, гідно триматися в аудиторії, серед колег., в суспільстві тощо. Неодмінними також є критичне мислення та креативність.

Навчання на ОНП дозволяє здобувати соц. навички як через обов'язкові ОК – «Іноз. мова за фаховим спрямуванням», «Філософія», «Сучасні тенденції розвитку пед. освіти», «Культура науковомислення», вибіркові – «Формування системного наук.-проф. мислення», «Підготовка наук.-інноваційного проєкту» ін., на заняттях з яких неодмінним елементом є форм-ня умінь презентувати рез-ти виконаних завдань, робота в команді тощо. Практична підг-ка сприяє набуттю навичок проф. спілкування, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, прищеплення умінь організат. і управл. в умовах освітньої діяльності. Здобувачі є учасниками конф., де набувають навиків публічного виступу та наук. дискусії («Теорет. та практ. аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір» (27.10.2023р.) 28-29.10.2021 р. (<http://surl.li/gezyh>), є членами Наук. товариства (<http://surl.li/oywjn>), наукових семінарів кафедри заг. педагогіки та педагогіки ВШ (<http://surl.li/oywju>) тощо.

Набуттю соціальних навичок також сприяє залучення аспірантів до презентації спеціальності в соц. мережах, при проведенні Днів відкритих дверей, бесідах із абітурієнтами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Заг. к-сть навантаження здоб. становить 1290 год. Загальна кількість аудиторних годин – 556 год., самостійної роботи – 734 год. Навчальний план складається з нормативних (28 кредитів ЄКТС) та вибіркових (15 кред. ЄКТС) навч. дисциплін. Нормативні ОК розподілені на складові: 1 (глибинні зн. зі спеціальності) – 7 кред. ЄКТС; 2 (загальнонаукові компет.) – 4 кред. ЄКТС; 3 (універсальні навички) – 10 кред. ЄКТС; 4 (мовні компет.) – 7 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти розподілені на складові: 1 (глиб. зн. зі спеціальності) – 9 кред. ЄКТС; 3 (універсальні навички) – 6 кред. ЄКТС. Обсяг заг. заплан. часу на вивчення кожної з ОК для очної і заочної форми навч. є однаковими згідно з «Полож. про орг. освіт. процесу здобувачів в.о. ступеня докт. ф. ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/orcjd>) п. 3.6. Загалом, час для самост. роботи здобув. повинен становити не менше 1/3 від загал. обсягу навч. часу, відведеного для вивчення ОК. Семестрове навант. у кред. становить: перший курс 6,75 кред./7 кред.; другий курс 7,5 кред./8,5 кред.; третій курс 2,5 кред./ 0,5 кред.; четвертий курс 1 кред. у 7 семестрі.

Навант. розраховане так, щоб аспірант міг вільно виконувати самостійну роботу та працювати над написанням дисертац. дослідж. Згідно Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023 р. «Про внесення змін до деяких постанов КМУ з питань підготовки та атестації здобув. наук. ступенів» <http://surl.li/oywox> з 1.01.2024р. відбудуться зміни у семестровому навантаж. аспірантів зазначені у Проєкті ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/>

<https://aspirantura.lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/programs/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання формуються в рамках чинного законодавства України (<http://surl.li/fzzhd>). Відповідно до «Правил прийому до аспірантури та докторантури Львівського національного університету імені Івана Франка» (<http://surl.li/ouwxp>) відбувається на конкурсній основі. Абітурієнт повинен мати ступінь магістра/спеціаліста. Разом із документами вступник подає список опублікованих праць (за наявності) та реферат з обраної спеціальності з відгуком (рецензією) майбутнього наукового керівника або гаранта ОНП. Вступники проходять співбесіду на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (протокол подають у відділ аспірантури та докторантури), після чого складають вступні іспити з: спеціальності (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/programs/>) – в обсязі відповідної навчальної програми рівня вищої освіти магістра (спеціаліста); філософії – в обсязі відповідної навчальної програми; іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступника, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняють від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), ч. 11, пп. 11.7, 11.9., «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. І. Франка» (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u-LNU-imeni-Ivana-Franka.pdf>) і здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ ім. І. Франка», яке регламентує діяльність у сфері організації академічної мобільності університету за кордоном та в Україні (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf), а процедура поновлення та переведення проходить відповідно до «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://admission.lnu.edu.ua/useful-information/renewal-and-transfer-process/>) та «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту ЛНУ ім. І. Франка» (https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/licensing/reg_others_docs/). Документи знаходяться у вільному доступі за посиланнями на сайті Університету, факультету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти розроблено «Методичні рекомендації щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Metodychni-rekomendatsii.pdf>). Усі документи є у вільному доступі. На сайті факультету створено рубрику «Неформальна/інформальна освіта» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/nonformal-education>), де здобувачі можуть ознайомитися з нормативними документами, досвідом впровадження неформальної/інформальної освіти в Університеті, на факультеті. Адміністрація, гарант ОНП, НПП кафедри знайомлять здобувачів вищої освіти з можливістю визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті до початку наступного навчального семестру.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування даних положень на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП ПРН на основі підходу студентоцентрованості, принципів академічної свободи і доброчесності відповідно до «Пол. про орг. осв. процесу ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/gpar>). Досягнення ПРН забезпечують лекції, практичні і семінарські заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Активізації самостійної роботи, переходу до проблемно-пошукового і дослідного навчання сприяють інноваційні інтерактивні, інформаційно-комунікаційні й інші технології. Для формування загальних і спеціальних компетентностей широко використовуються лекції, дискусії, ділові й рольові ігри, метод проєктів, кейс-метод, Прес-метод, науково-дослідна робота, презентація наукових продуктів тощо.

Удосконалюються форми і методи навч. діяльн. при використанні змішаної і дистанційної форм навчання (LMS Moodle, Microsoft Teams, Zoom тощо), що дозволяє поєднувати можливості корпоративної ел. пошти (<http://e-learning.lnu.edu.ua/course>).

В РНП та силабусах вписано ПРН, які забезпечує ОК, зазначено форми (та/або методи і технології) викладання і навчання.

Всі редакції відповідної ОНП є відкритими і доступними (<http://surl.li/plmsn>).

Залежно від змісту і особливостей кожної ОК застосовується диференційний підхід до вибору методів навч. Ознайомлення аспірантів з ПРН, формами і методами, які використовуються в осв. процесі для їх досягнення, здійснюється на першому навч. занятті відповідно до РП кожної ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При вступі майбутній аспірант має можливість ознайомитися з переліком ОК ОНП, змістом компетентностей і ПРН, навч. цілями, співвідношенням результатів за кожною ОК з ПРН (<http://surl.li/ouwzrp>). Ситуація свідомого вибору, сприяє формуванню внутрішньої мотивації. Впровадження форм і методів навчання й викладання на ОНП передбачає творчу співпрацю, зворотний зв'язок, індивідуальний підхід, активне навчання здобувача, його автономію як суб'єкта освітнього процесу тощо. Метод дискусій, виконання індивід. і групових проєктів, ситуативне моделювання, створення ситуації успіху, самостійна робота, практична робота, метод кейсів дозволяють розвинути практ. навички, виявити проблемні питання і знайти відповіді на них. Методи колаборативного навч., ситуативна гра, метод аналізу реалізації творчого проєкту, наук. конф. молодих вчених формують softskills, необхідні для успішної проф. діяльності. Можливості електронного навч. ЛНУ дозволяють працювати в асинхронному режимі.

Здобувачі можуть впливати на вибір форм і методів навчання через засід. кафедри, пропозиції НПП, висловлені під час опитування.

Періодично проводиться опитування (<http://surl.li/plmsn>) щодо якості навч. та кваліфікації НПП, відповідно до «Полож. про орг. опитувань щодо якості освіт. процесу»

(<http://surl.li/aigmt>). Опитування, здійснені відділом менеджменту якості освітнього процесу, Центром моніторингу ЛНУ, кафедрою, засвідчують високий рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання (<http://surl.li/plmwh>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академ. свобода сприймається як самостійність і незалежність учасників освітн. процесу під час провадження пед., науково-пед., наук. та/або інноваційної діяльності. Вона реалізується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наук. досліджень і використання їх результатів та впроваджується з урахуванням обмежень, встановлених законом в інтересах особи, суспільства та людства загалом

(<http://surl.li/ouhnx>). Відповідність методів навч. і викладання на ОП принципам академ. свободи повною мірою реалізується при розробці РНП та силабусів, коли викладач, базуючись на вимогах до їх підготовки обирає методи навч., викладання, орган. самостійної роб. аспірантів, форм і видів контрольних заходів, участі в організації та проведенні наук. досліджень, самоосвіти, тощо. Академ. свобода як усвідомлена необхідність реалізується у тісному зв'язку з акад. доброч. і акад. відповідальністю (<http://surl.li/vjdw>).

Реалізація принципів академ. свободи здобувачів відбувається через:

- вільний вибір спеціальності;
- вільний вибір наук. керівника;
- вільний вибір тематики, напряму наук. дослідження;
- вільний вибір дисциплін з переліків складова2 і Знавчал. плану;
- можливість вибору будь якого ОК, що викладається в Ун-ті.

А також можливість особисто висловлювати пропозиції, ЛНУ ім. І. Франка

(<http://surl.li/evtuz>), опитування, скриньки довіри, участі в академічній мобільності (<http://surl.li/nccbt>), у виборі програми в закордонних ун-тах (<http://surl.li/oyxlq>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься у силабусах та розміщена у вільному доступі на сайті ЛНУ імені Івана Франка <https://aspirantura.lnu.edu.ua>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання подається перед початком вивчення дисципліни, на першому занятті, здобувачам доводиться вичерпна інформація щодо цілей, вимог, мети і завдань ОК, а також рейтингу оцінювання, накопичення балів згідно зданих тем, аналізу практичних та теоретичних завдань (тестових питань, рефератів), самостійної роботи та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо. На сайті факультету та кафедри (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>), відділу аспірантури і докторантури (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/>) висвітлюється інформація щодо навчання: графік організації освітнього процесу, розклад навчання, розклади сесій, силабуси, інформація стосовно викладачів, посилання на статті НПП, наукові товариства ЛНУ ім. І. Франка. Здобувачі мають можливість отримати консультації в режимі онлайн (Zoom, Microsoft Teams та ін.) чи офлайн – попередньо узгодивши час або згідно встановленого на кафедрі графіку консультацій (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/HRAFIK-KONSULTATSIY_I-SEMESTR.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень починається ще на етапі вступу в аспірантуру. Правилами прийому в аспірантуру передбачено врахування наукових досягнень вступників (наукових публікацій, виступів на міжнародних конференціях, участь/перемога на конкурсах студентських наукових робіт), що дозволяє зробити більш обґрунтований відбір майбутніх науковців (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pravyla-pryomu-do-aspirantury-ta-doktorantury-Lvivskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-Ivana-Franka.pdf>). Разом з документами на вступ подається список наукових публікацій (за наявності) та реферат – це науковий текст, підготовлений вступником до аспірантури, в якому обґрунтовується тема майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальність, стан розробки у вітчизняній та зарубіжній науці; можливі шляхи розв'язання поставлених задач тощо. Вимоги до дослідницьких пропозицій формують кафедри чи факультети відповідно до особливостей обраної вступником спеціальності.

Викладачі та здобувачі ОНП виконують дослідження у рамках науково-дослідної роботи теми кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади формування освітнього простору вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології» (№ 0123U101507).

ОНП складається з освітньої та наукової складових. В університеті освітня складова включає 43 кредитів і згідно графіку навчального процесу виконується впродовж 3,3 років навчання (практика 3 рік). Наукова складова (4 роки) включає підготовку та захист дисертації доктора філософії, публікації статей відповідно до вимог нормативних документів, апробації дисертаційного дослідження, участь у роботі вітчизняних та міжнародних конференцій, науково-методичних семінарах кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/informatsijni-lysty-pro-provedennya-konferentsij>), можливість стажування (як в Україні, так і в закордонних університетах та установах) тощо. Результати навчання за ОНП за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здобувачі вищої освіти мають можливість представляти у Віснику Львівського університету серія Педагогіка (Збірник наукових праць внесений до Переліку фахових наукових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук відповідно до Наказу МОН України від 19.04.2021, № 420 (Додаток 3), брати участь у Міжнародних науково-практичних конференціях факультету педагогічної освіти.

Науково-дослідна складова виконується протягом усього терміну і включає щорічно 1 проміжний звіт і одну атестацію, передбачає виконання усіх вимог до рівня наукової кваліфікації здобувача, визначених порядком присудження ступеня доктора філософії: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення РПОК та силабусів відбувається за процедурою, визначеною в листі МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» та Методичних рекомендацій порядку розробки силабусів навчальних дисциплін ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/bfsjr>). В робочих програмах ОК передбачено їх щорічний перегляд і пролонгацію на засіданні кафедри, науково-методичної комісії факультету педагогічної освіти (<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=IoWicJuWH0W9sqv->

обqlvxq0iKRxAVxKqICbEKawVTlUQknQVU5BRDdROEsxWk80SVQ3S0NENUVGwi4u). При внесенні змін враховуються наукові досягнення та сучасні практики, результати консультування зі стейкхолдерами (протокол №13 від 09.06.2023), можливості впровадження досвіду, набутого НПП під час проходження наукових стажувань в Україні та за її межами, курсів підвищення кваліфікації, опитування здобувачів ОНП щодо змісту навчання.

Участь у науково-практичних конференціях, зустрічі з роботодавцями, які проводить Університет, факультет педагогічної освіти, кафедра, спонукають до перегляду змісту ОК. Силабуси доповнюються, уточнюються і коригуються відповідно до змін в ОНП; доповнюється й оновлюється список літератури, що пропонується здобувачам освіти для опрацювання; передбачається перегляд та вибір оптимальних методів викладання та навчання, оновлюється зміст науково-дослідних завдань.

Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі освітніх, педагогічних наук є видані НПП кафедри праці: Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні освітні запити: колективна монографія, заг. ред. Д. Герцюка, Ю. Заячук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 250 с.; Герцюк Д., Лещак Т. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812–1939). Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 432 с.; Біляковська О. О. Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів у Республіці Польща та в Україні: порівняльний аналіз. за ред. С.О.Сисоєвої. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 440 с.; П'ятакова Г. Тенденції дидактичної підготовки магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи: монографія. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2020. 496 с.;

Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика: монографія / Горук Н., Квас О., [та ін.]. За наук. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 225 с., Луцинська О. В. Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки: Монографія. / За наук. ред. Л. О. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 340 с.

Науковцями кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи видано понад 15 підручників та навчальних посібників, 12 монографій, 5 навчально-методичних рекомендацій, 160 наукових статей, що відображають результати наукових досліджень кафедр і впроваджуються при викладанні окремих дисциплін ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету проходить відповідно до «Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/euzxe>) та Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf). У ЛНУ імені І. Франка Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/fcssu>) пропонує участь у програмах: стипендіальних, навчання і дослідження, конкурсах грантів.

Інтернаціоналізація відбувається в рамках програми Еразмус+: КА 1 – Навчальна кредитна мобільність для студентів та викладачів, що передбачає також проходження практики, міжнародне стажування. Здобувачі ОНП є активними учасниками програм навчальних візитів для українських студентів і докторантів, міжнародних літніх шкіл та виїзних тренінгів (Ю. Дмитрів, О. Лавро, О. Назарійчук та ін.)

Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОНП, керівництво роботою аспірантів публікують статті у міжнародних журналах, що внесені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (за період 2019–2023 рр. опубліковано 22 статті).

На кафедрі практикуються закордонні наукові стажування та підвищення кваліфікації: проф. О. Квас (Польща, 2023), доц. Н. Горук (Німеччина, 2022; Польща, 2023); доц. Ю. Заячук (Великобританія, 2023-2024) тощо. Аспіранти О. Лавро, Н. Сениця, Ю. Дмитрів досліджують проблеми, пов'язані із розвитком освіти в країнах Євросоюзу та США.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання урегульовані: Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bitly.ws/37UIG>, Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії й атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка (<https://bitly.ws/37UJy>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).

Перевірка досягнень ПРН відбувається у: формах і термінах проведення підсумкових

контрольних заходів, визначених навчальним планом; відповідних формах і методах поточного та підсумкового контролю, зазначених у навчальних програмах і силабусах. Критерії оцінювання дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН за шкалою ECTS, накопичувальною системою (100-бальна шкала).

Поточний контроль досягнення ПРН проводиться на аудиторних заняттях та консультаціях у різних формах та видах: опитування, тестування, звітів/захистів/презентацій виконання індивідуальних та групових завдань, самостійної роботи, результатів реферування наукових джерел, модульних контролів.

Специфікою ОНП є виконання індивідуальних дослідницьких завдань з урахуванням проблематики дисертаційного дослідження.

Контроль досягнення здобувачами ПРН з ОК «Педагогічна практика» відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bitly.ws/37UIG>, підсумковий контроль проходить у формі захисту практики на засіданні кафедри.

За науковим складником ОНП контроль досягнень здобувачами ПРН відбувається у формі річного звіту на засіданнях кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Специфікою ОНП є періодичне обговорення доповідей здобувачів про поточні результати дослідження на засіданнях науково-методичних семінарів та щорічній звітній науковій конференції факультету.

Після завершення дисертаційної роботи здобувачі проходять науковий семінар з попередньої експертизи дисертаційного дослідження. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту дисертації на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується доведенням до відома здобувачів критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень з кожного ОК. Розподіл балів за змістовими модулями містять силабуси ОК, які є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу в профілі підготовки за спеціальністю <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>. Форми підсумкового контролю визначаються навчальним планом та передбачають врахування результатів практично-семінарських занять, самостійної роботи, модульних контролів. Інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання умінь і навичок здобувачі отримують на першому навчальному занятті з дисципліни та з силабусу, та за потреби додатково можуть з'ясувати на наступних заняттях та консультаціях. Опитування здобувачів виявило, що 71%, надали перевагу отриманню інформації від викладача, а 24% силабусу (<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ZNBh0jpfTWE9q3jSxVMAvAaxpXryVF7j&id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlvxq0iKRxAVxKqICbEKawVTlURDJaN0NSQTJDTVUw0ERGVlBaRE9BWFhYNY4u>). Кожен вид навчальної діяльності, індивідуальні завдання мають розроблену шкалу та критерії оцінювання. Оцінювання успішності проводиться за шкалою ECTS, національною шкалою і 100-бальною шкалою Університету, а семестрових заліків – за шкалою ECTS і національною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про розклад сесій, форми і терміни проведення контрольних заходів розміщується відділом аспірантури та докторантури на сайті <https://aspirantura.lnu.edu.ua/rozklad-ispytiv/>. Також інформацію у письмовій формі повідомляють на дошці оголошень факультету педагогічної освіти (вул. Туган-Барановського, 7, другий поверх). На засіданнях кафедри завідувачі кафедри доводять до відома наукових керівників і аспірантів терміни підсумкового контролю. Контрольні заходи з ОК програми проводяться у визначені відділом аспірантури терміни.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені у силабусах і викладач обговорює їх з аспірантами на початку семестру, що суголосно п.7.10 «Положенню про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>, та у процесі викладання дисципліни, надає консультації очно та онлайн, через корпоративну пошту, Telegram тощо.

За результатами анонімного онлайн опитування 82% здобувачів освіти повідомили, що вони задоволені організаційною складовою освітнього процесу

(<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ZNBh0jpfTWE9q3jSxVMAvAaxpXryVF7j&id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlvxq0iKRxAVxKqICbEKawVTlURDJaN0NSQTJDTVUw0ERGVlBaRE9BWFhYNY4u>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час укладання ОНП і проходження процедури акредитації стандарт вищої освіти для спеціальності відсутній. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до: Постанови Кабінету Міністрів України (2016) №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» із змінами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів №283 (2019) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/283-2019-%D0%BF#Text>; Постанови Кабінету Міністрів України (2022) № 44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». (Редакція відбудеться 01.01.2024 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>, Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text/> Процедура атестації здобувачів PhD здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації.
Згідно з вимогами всі аспіранти ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документами, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів є: «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bitly.ws/37UIG>, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії й атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка (<https://bitly.ws/37UJy>). Документи є у вільному доступі на сайті аспірантури та докторантури, а також на сторінці <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>. Відділ аспірантури і докторантури повідомляє здобувачів про розклад та порядок проведення контрольних заходів. Протягом семестру викладачі ОК та наукові керівники інформують та обговорюють із здобувачами питання поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів. Інформацію про форми, методи контролю та критерії оцінювання містять силабуси, а питання організації процедур обговорюються на засіданнях кафедри під час їх затвердження.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що здобувачі освіти: мають вільний доступ до нормативних документів (<https://bitly.ws/38hze>); є поінформованими про форми, методи, засоби контролю та критерії оцінювання; забезпечені прозорими і відкритими процедурами оцінювання, рівними умовами для всіх здобувачів («Положення про екзаменаційну комісію» <https://bit.ly/3grx41G>) .
Запобігання та врегулювання проявів необ'єктивності оцінювання, не доброчесності унормовує «Положення про забезпечення академічної доброчесності ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bit.ly/3gggvp8>) .
Можливість і порядок оскарження оцінки регулює «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів ЛНУ ім. Івана Франка.» (<https://bit.ly/3GuYX3x>), в якому наведена процедура вирішення конфліктної ситуації шляхом створення зав. відділом аспірантури та докторантури комісії для проведення контрольного заходу, за мотивованою заявою здобувача чи викладача. Умови запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розглядає Комісія з питань етики та професійної діяльності (<https://bit.ly/3AOqRWH>) .
На засіданнях кафедри, Вченій раді факультету систематично обговорюються питання про необхідність дотримання викладачами академічної доброчесності, уникнення проявів дискримінації, упередженості в оцінюванні.
За час функціонування ОНП випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bitly.ws/37UIG>, «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/37UJy>), Положення про екзаменаційну комісію ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bit.ly/3GuYX3x>), «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін»

https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з однієї ОК: перший раз викладачеві, а у випадку отриманої незадовільної оцінки – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість і порядок оскарження оцінки регулює загальне «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка» <https://bit.ly/3GuYX3x>, де унормовано порядок створення та склад апеляційної комісії, порядок подання та розгляду апеляційних заяв та порядок ухвалення рішення

До складу апеляційної комісії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти входять: Голова – проректор з наукової роботи; заступник Голови – керівник Центру забезпечення якості освіти; члени комісії – не менше двох науково-педагогічних працівників, один представник наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Університету, один представник відділу аспірантури і докторантури, секретар). Апеляційна комісія створюється наказом ректора на 2 роки. У «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка» відображено процедуру апеляції здобувачів у разі незгоди з результатами перевірки на плагіат наукових публікацій і текстів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Прикладів застосування даних практик на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику і стандарти організації науково дослідної роботи в Університеті регулюють положення про науково-дослідну діяльність <https://bitly.ws/37UYM>

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності задекларовані в «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/37UIG>) та детально схарактеризовані в «Кодексі академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3HFqwbK>), «Положенні про забезпечення академічної доброчесності ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bit.ly/3gggvr8>).

Організаційно політику і стандарти дотримання академічної доброчесності забезпечують відділи й структури Університету, чия діяльність регулюється «Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://bitly.ws/37UZf>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).

Університет дотримується чіткої та прозорої політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, які послідовно реалізують всі учасники освітнього процесу задіяні в ОП. Університет створює умови для підтримки й популяризації принципів академічної доброчесності, послідовно й цілеспрямовано формує внутрішню культуру якості, поширює й застосовує організаційно-управлінські інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Застосування інструментів протидії порушенням академічної доброчесності Університет унормовує «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://bit.ly/3gggvr8>),

Для перевірки кваліфікаційних робіт а також монографій, підручників, посібників, статей, дослідницьких робіт учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема, платформа Unicheck, StrikePlagiarism (договори: № 13-07/2018 від 13.07.18 р., № 941 від 15.12.21 р.; № 951 від 20.12.21 р.)). Технічне забезпечення діяльності платформи здійснюється Науково-дослідною частиною Університету (відповідальна особа І. Куньо), яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вище зазначених послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо. За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату на факультеті здійснює заступник декана Нос Л.С.

Усі учасники освітнього процесу (здобувачі, викладачі) кафедри підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка зберігається на кафедрі впродовж навчання здобувачів на ОП, роботи викладачів на кафедрі. Це сприяє дотриманню всіма учасниками освітнього процесу вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація засад академічної доброчесності забезпечується шляхом: ознайомлення

здобувачів з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bit.ly/3gggvr8>); інструктивною й консультаційною діяльністю викладачів ОК та керівників наукових досліджень аспірантів, впровадженням цінностей доброчесності в наукову та освітню практику; підписанням «Декларації про дотримання академічної доброчесності» усіма учасниками освітнього процесу; ознайомленням з порядком перевірки академічних текстів на плагіат; обговоренням правових аспектів питання інтелектуальної власності; формування у здобувачів освіти засобами освітнього процесу компетентностей доброчесного науковця та консультаційна допомога в розробці наукових продуктів лише з високим коефіцієнтом оригінальності. За результатами анонімного онлайн опитування <https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ZNBh0jpfTWE9q3jSxVMAvAaxpXryVF7j&id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlvxq0iKRxAVxKqICbEKawVTlURDJaN0NSQTJDTVUw0ERGVlBaRE9BWFhYNY4u> 88% здобувачів освіти

повідомили, що питання академічної доброчесності обговорювали на навчальних заняттях, зборах, семінарах, консультаціях наукових керівників та 82% ствердили, що на навчальних заняттях, зустрічах, консультаціях вони обговорювали питання захисту інтелектуальної власності. Анонімне онлайн опитування керівників дисертаційних досліджень – 100 % обговорювали з аспірантами питання академічної доброчесності; 100 % інтелектуальної власності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті діє Комісія з питань етики та професійної діяльності ВР Університету, прийнято «Кодекс академіч. доброчесності» (<https://bit.ly/3HFqwbK>). У «Положенні про забезпечення академіч. доброчесності ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bit.ly/3gggvr8>) визначено, що академіч. відповідальність за порушення академіч. доброчесності встановлюється для здобувачів в. о., наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників. Документом встановлено порядок перевірки на наявність порушень академіч. доброчесності. Наукове товариство Університету організувало у вересні 2023 р. тижні академіч. доброчесності для факультетів та фахового коледжу (<http://sciencesociety.lnu.edu.ua/protiahom-veresnia-u-lvivskomu-universyteti-vidbuvalys-lektsii-ta-zustrichi-prysviacheniy-pytanniu-akademichnoi-dobrochesnosti/>).

Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр. Для перевірки оригінальності тексту Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (Unicheck, StrikePlagiarism, відповідальна особа І. Куньо). Відповідно до п. 6 визначено порядок апеляції за дорученням Ректора Комісія з питань етики та проф. діяльності впродовж десяти робочих днів розглядає апеляційну справу здобувача та розглядає справи щодо виявленого порушення академіч. доброчесності учасником освітнього процесу. Ситуацій з приводу порушень академічної доброчесності не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відкритий конкурсний добір викладачів ОП та забезпечення відповідного рівня їхнього професіоналізму регламентовані вимогами законодавства, Статутом Університету (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Основним критерієм добору є академічна або професійна кваліфікація НПП, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та ПРН. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента в обов'язковому порядку проводяться: відкрите лекційне заняття, обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки, узагальнення показників професіоналізму та кваліфікації, передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. ВР факультету обирає таємним голосуванням НПП на відповідні посади та терміни. Крім того, при розподілі навчального навантаження на кафедри береться до уваги наявність у претендентів для викладання на ОП відповідного наукового рівня, навчально-методичних доробків, досвіду проходження стажування, підвищення кваліфікації, наявність практичного досвіду роботи за спеціальністю, що забезпечує ОП «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

За сприяння Відділу кар'єрного розвитку і співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>) роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу через щорічне проведення в ЗВО

«Форуму кар'єри», «EU Career Day», «Ярмарки вакансій» і «Майстерні кар'єри», що дає змогу налагодити комунікацію. ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу через діяльність Наглядової Ради (<https://lnu.edu.ua/about/supervisory-council/>), куди входять діячі науки, громадськості, ЗМІ, бізнесу.

Сфера працевлаштування докт. філософії з освітніх, педагогічних наук – установи та заклади, підпорядковані МОНУ: ЗВО різних типів та форм власності, наук.-педаг. установи тощо. Як показує досвід підготовки фахівців в аспірантурі у попередні роки, її випускники працюють у ЗВО м. Львова та Львівської обл. Найбільша кількість випускників працює в ЛНУ ім. І. Франка, НУ «ЛП», ДДПУ ім. І. Франка та ін. Основними роботодавцями для випускників ОНП, таким чином, є ЛНУ імені І. Франка. При створенні і вдосконаленні ОНП, до розробки навчального плану залучалися проректор з наук. роботи, з розвитку та міжнар. зв'яз. Львівської мед. акад. ім. А. Крупинського (Ю. Согуйко), завідувачі кафедр (О. Джус, Т. Горохівська), використано результати наук. заходів, в яких взяли участь потенційні роботодавці (<http://surl.li/oyuvc>) тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладання дисциплін, що формують фахові компетентності повністю забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають досвід продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузі педагогічних наук. Усі НПП залучені до реалізації ОНП є професіоналами-практиками з великим стажем професійної діяльності (див. табл. 2. Зведена інформація про викладачів), вони мають високий професійний авторитет і визнання серед університетської спільноти, що підтверджено дипломами, грамотами Університету, МОН України, НАПН. Про рівень фаховості свідчить досвід роботи в спеціалізованих учених радах, експертами НАЗЯВО, головними редакторами і членами редколегій наукових видань (у тому числі фахових), організації наукових та науково-практичних конференцій міжнародного та всеукраїнського рівнів, науково-педагогічних читань та «круглих» столів з проблем освіти, навчання, виховання, управління освітньою галуззю. Під керівництвом викладачів ОНП захищено докторські та кандидатські дисертації. Сукупний доробок складає велику кількість монографій, підручників, посібників, наукових статей. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/fdhio>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/euzxe>). Викладачі Університету мають змогу проходити стажування як у ЗВО України, так і за кордоном, працюють над науковими й освітніми темами і грантами (Положенням про порядок виконання науково-дослідних робіт в Університеті (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/reg-research.pdf>), що забезпечує можливість стажувань у ЗВО як України, так і зарубіжних (проф. О. Квас, доц. Н. Горук, доц. Ю. Заячук та ін.). Викладачі беруть участь у програмах професійного розвитку ЛНУ імені Івана Франка: «Англомовна академічна комунікація» (15.04–15.06.22) (проф. О. Караманов та ін.), курсах «Проектна діяльність» (17.01.23–14.02.2023) (О. Караманов та ін.) «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (проф. О. Біляковська, проф. Г. П'ятакова та ін.), у вебінарах, бізнес-форумах й інших заходах для поглиблення професійних і наукових знань. Водночас процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача передбачає рейтингування, оцінювання студентами викладацького рівня. По завершенні кожного з курсів здобувачі мають змогу заповнити анкету щодо якості його викладання, а також анкету, надану Центром забезпечення якості освіти Університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для НПП навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +» в університетах 59 країн світу (<https://international.lnu.edu.ua/>). В Університеті організовано безплатні щорічні курси «Вдосконалення викладацької майстерності» (<https://lnu.edu.ua/teaching-excellence/>) – сертифікати про їх проходження отримали проф. Г. П'ятакова (2022 р.), доц. І. Мишишин (2022 р.), доц. М. Крива (2023 р.) та ін. В Університеті діє система фінансової мотивації – безоплатне видавництво монографії для захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук, преміювання за успішний своєчасний захист дисертації, найкращий підручник, за публікацію наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором, виданнях, включених до наукометричних баз даних, за розробку електронних навчальних курсів, підвищена оплата праці за читання курсів іноземною мовою (на підставі «Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf), «Положення про

преміювання працівників, аспірантів, студентів Університету за наукові здобутки» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf) та інших Положень про нагороди, звання та преміювання (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення цілей забезпечується Науковою бібліотекою, бібліотеками факультетів, читальними залами, Електронним каталогом і відкритим доступом до мережі WI-FI (<https://bitly.ws/38bCp>), доступом до наукометричних баз Scopus, Web of Science (<https://bitly.ws/38bB9>). Навчальні заняття проводяться в: Головному корпусі (вул. Університетська 1), де приміщення оснащені мультимедійними системами, є вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою WI-FI, для безпеки учасників освітнього процесу обладнані укриття; приміщеннях факультету (вул. Туган-Барановського, 7), що оснащені 8 мультимедійними системами, 3 кабінети – комп'ютерами, один з них – для самостійної роботи, є WI-FI, обладнані укриття. Соціальна інфраструктура Університету включає: гуртожитки, їдальні, актові, спортивні зали, плавальний басейн, стадіон, спортивні майданчики. У здобувачів є вільний доступ до електронного розкладу занять (<https://bitly.ws/38bC2>). Навчально-методичне забезпечення ОП є у вільному доступі на сайті факультетів, персональних сторінках викладачів, в системі електронного навчання (<https://bitly.ws/38bC9>). Викладачі розробляють навчальні посібники, електронні курси, навчально методичні рекомендації. Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів, фінанси яких розподіляють на оплату праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування. Фінансова звітність та кошторис університету розміщені на сайті Університету (<https://bit.ly/2FsbYkW>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет пропонує можливості для участі у програмах обміну. Зокрема актуальне у рамках проєкту «Навчальний міст Хемніц-Львів» – стажування для студентів та аспірантів (<https://bitly.ws/38cJi>). В Університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://bitly.ws/38hpX>), матеріали та інформація про діяльність Наукового товариства факультету розміщені на сайті (<https://bitly.ws/38ccf>), а також матеріали трьох конференцій (<https://bitly.ws/38cd6>). В Університеті діють громадські організації: Асоціація аспірантів (https://www.facebook.com/assoasp/?locale=uk_UA); Інформаційний центр Європейського Союзу (<http://centres.lnu.edu.ua/eui/>), діє Проєкт Львівська академія дронів «DrDron» (<https://dou.ua/calendar/49274/>). У 2023 р започатковано Проєкт «Персоналізована модель навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального наставництва «Навчання без обмежень» / SMART-PL який розробляє консорціум 10 українських освітніх центрів та 3 закордонних (<https://projects.lnu.edu.ua/smart-pl/>). Діють: Навчальні центри, студії, комплекси, зокрема, сектор організації дозвілля та медобслуговування, зокрема, навчально-спортивний комплекс, в межах якого працюють спортивні секції й басейн, сектор культури, дозвілля та медобслуговування (<https://bitly.ws/38cfo>), Центр культурита дозвілля (<https://is.gd/02XiAk>). Аспіранти мають змогу піклуватися про здоров'я, відпочивати в СOT «Карпати», Шацькому стаціонарі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечують: відділ охорони праці, служби з питань надзвичайних ситуацій й пожежної безпеки (<https://lnu.edu.ua/emergency-department/>). Задля збереження психічного, ментального здоров'я співробітників університету та здобувачів освіти діє Психологічна служба (<https://bitly.ws/38cm9>) Кожен аспірант, викладач чи працівник Університету може звернутися до Психологічної служби за телефоном 0630383738, написати на електронну скриньку psysluzhba.lnu@gmail.com, або ж прийти особисто за адресою вул. Коперника, 3 (ауд. 513). Також Психологічна служба доступна у мережі Facebook. (<https://bitly.ws/38cnw>). Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають санітарним нормам. З урахуванням вимог воєнного стану належним чином облаштовано укриття Університету та забезпечено відповідним обладнанням для можливості провадження освітнього процесу під час повітряної тривоги. Для медичного обслуговування в Університеті функціонує медпункт, де студенти можуть отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я й першу медичну допомогу. До послуг здобувачів

«Студентська поліклініка». Здобувачі мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. Надається увага забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Університету: створено комплексну систему захисту інформації, проводиться постійне вдосконалення мережі публікуються актуальні повідомлення (<https://bitly.ws/38cik>). Інструктажі з БЖД, ОП, ППБ, є обов'язковою умовою проходження практик.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів ОП схарактеризовано в нормативних документах: «Положення про надання платних освітніх та інших послуг ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bitly.ws/38d3o>), «Правила призначення академічних стипендій ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/plrwq>), «Порядок призначення соціальних стипендій ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bitly.ws/38d3P>). Консультаційну підтримку надає Психологічна служба Університету (<https://bitly.ws/38cm9>). Механізми освітньої й організаційної, інформаційної й консультаційної підтримки визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. І. Франка» (<https://bitly.ws/37UIG>), загальним для Університету порядком інформування щодо організації навч. процесу й контрольних заходів. Матеріали та документи: освітня програма, навчальний план, розклад занять, розклад сесій, силабуси, методичні матеріали, поточні оголошення розміщені на вебсторінках Університету, аспірантури та докторантури, факультетів й кафедр, інформація публікується в соціальних мережах, групах. Безпосередню підтримку здобувачів ОНП здійснюють гарант програми, викладачі та керівники дисертаційних досліджень шляхом відповідального виконання професійних обов'язків, проведення навчальних занять, консультацій, освітньо-наукових заходів, зокрема, на платформі Moodle. За результатами анонімного онлайн опитування 88% здобувачів освіти повідомили, що повністю задоволені рівнем персональної комунікації з викладачами факультету педагогічної освіти; 76% – з викладачами загальноуніверситетських ОК, 94% – з наук. керівником. Організаційною складовою освітнього процесу (розклад занять, розклад екзаменів, графік консультацій викладачів) повністю задоволені 82% опитаних, загальним рівнем якості організації освітньо-наукового процесу на факультеті повністю задоволені 72% (<http://surl.li/plryr>). Інформаційну, консультаційну підтримку реалізовує Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/about/>), що сприяє налагодженню контактів між здобувачами та бізнес-середовищем. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених У-ту (<http://sciencesociety.lnu.edu.ua/>) є складовою частиною громадського самоврядування й спрямоване на залучення здобувачів до наук. роботи, підтримку наукових ідей, інновацій та обмін знаннями. Захист прав та інтересів здобувачів здійснює Первинна просп. організація студентів (<https://t.me/profkomlnu>, <http://facebook.com/proslnu>). Вони можуть отримувати соц. стипендію, пільгове проживання в гуртожитку й інші види соціальної підтримки. Зокрема, сироти, діти, позбавлені батьківського піклування; особи з інвалідністю; діти, один з батьків яких загинув під час бойових дій, та деякі інші групи осіб отримують соціальну стипендію і звільняються від оплати за проживання в гуртожитку (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Розуміння потреб здобувачів забезпечують опитування, зустрічі на засіданнях кафедри тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з «Правилами прийому на навчання ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/kziaf>) в Університеті створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. До зарахування за результатами проходження співбесіди рекомендуються особи з інвалідністю, зокрема внаслідок війни. Умови для навчання таких осіб регламентує Статут Університету (<https://bitly.ws/38fsj>), загальне «Положення про організацію освітнього процесу ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/bfoei>) та «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/37UIG>). Координує питання забезпечення умов для навчання осіб з особливими потребами Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://surl.li/plsfc>). Вченою радою Університету затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп осіб (<https://bitly.ws/38ftb>). Головний корпус та корпус факультету педагогічної освіти, обладнані елементами безбар'єрного середовища: ліфтом, пандусом, стаціонарним сходовим підіймачем PTR-130, дверними прорізами, широкими коридорами, відсутністю порогів, наявністю туалетної кімнати для людей з інвалідністю, тактильними табличками, контрастним маркуванням сходів. Гуртожитки обладнані пандусами, спеціальними ліфтами. Вебсайт Університету та факультету адаптовано для людей з особливими освітніми потребами: можна збільшити/зменшити шрифт, виділити контрастність.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно зі Статутом Університету (<https://bitly.ws/38fsj>), науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати честь і гідність осіб, які навчаються в Університеті; обов'язком здобувачів освіти є дотримання моральних та етичних норм поведінки в академічному середовищі. Освітнє середовище Університету працює на дотримання доброзичливого поводження і толерантності, шанування особистої гідності людини, її конституційних прав і свобод. Освітнє середовище Університету не толерує прояви дискримінації осіб за будь-якою ознакою, порушення норм академічної доброчесності, професійної етики й моралі, спрямоване на запобігання й протидію корупції, відповідно до нормативних актів Університету: «Кодекс академічної доброчесності» (<https://bit.ly/3HFqwbK>). «Положення про забезпечення академічної доброчесності ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bit.ly/3gggvp8>) «Правила внутрішнього розпорядку ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/38fxo>), «Антикорупційна програма Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>) та ін.

Названі документи визначають основні підходи і способи врегулювання конфліктних ситуацій, які можуть виникати між суб'єктами освітнього простору. В Університеті постійно діє Телефон довіри ((032)239 4271), яким можуть скористатися всі учасники освітнього процесу у випадку проблемної ситуації. Здобувачі можуть повідомити про конфліктну ситуацію через електронну скриньку (helpline@lnu.edu.ua) чи повідомлення у Центр підтримки у Телеграмі @profkomlnu, подати звернення в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). Інформація про Телефон довіри й електронну скриньку є на сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/>). Механізми розв'язання конфліктних ситуацій відбувається на різних рівнях: університетському (на рівні ректора, проректорів); факультетському (на рівні декана і заступників); кафедральному (на рівні завідувача кафедри). На університетському рівні конфліктні ситуації розглядає Комісія Вченої ради з питань етики та професійної діяльності, робота якої регламентується відповідним Положенням (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commited/). Діяльність Комісії полягає в об'єктивному розгляді та розв'язанні конфліктних ситуацій, які пов'язані з проявами корупції, насильства, дискримінації чи домагань у різних проявах, а також інших конфліктів, зокрема, конфлікту інтересів. Комісія має повноваження розгляду заяви щодо вирішення конфлікту, проводить дії відповідно до процедури, ознайомлює сторони конфлікту, виносить рішення (яке має рекомендаційний характер) і подає його ректору або Вченій раді Університету для ухвалення остаточного рішення. Конфліктних ситуацій на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, оновлення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП в ЛНУ ім. І. Франка здійснюються на підставі: 1. Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>); 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf); 3. Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>); 4. Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Ці положення і методичні рекомендації розроблено на підставі ЗУ «Про вищу освіту» (<http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>) та ґрунтуються на принципах, які викладені в Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти (https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPV0.pdf) і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги» – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page?id_doc=79941).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд й оновлення ОНП «Освітні, педагогічні науки» відбувається на підставі змін у нормативно-правовій базі МОН України, пропозицій членів робочої групи та групи забезпечення ОНП, викладачів, аспірантів та зовнішніх стейкхолдерів. ОНП запроваджено з 01.09. 2020 р. з оголошенням першого набору аспірантів (пр. каф. заг. пед. та пед. ВШ №6 від 21.01.2020 р.). У ОНП 2020 р. вносились зміни та доповнення,

зокрема, враховувались та відображались зміни щодо 9 рівня НРК. Згідно з Постановою КМ України № 519 від 25.06.2020 р. третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає 8 рівню НРК. У ОПН 2023 р. оновлення зумовлені потребою введення ОК 5 «Педагогіка вищої школи» (у попередній редакції ВК 4.1), ОК 6 «Культура наукового мислення» та ОК 1 «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти» Складова 1 (глибинні знання зі спеціальн.). У вибірковій ОК Складова 2 (глибинні знання зі спеціальн.) введено ВК 1.2. «Актуальні проблеми освіти дорослих», ВК 2.2. «Методологія компаративних педаг. досліджень», ВК 3.2 «Педагогічна освіта і наука у Львівському у-ті» – метою вибіркової дисципліни ознайомлення аспірантів з розвитком європейської вищої педаг. освіти у ХІХ – ХХ ст. на прикладі Львівського університету. Збільшена загальна кількість кредитів ОПН з 40 на 43 кред. ЄКТС. Нормативні дисципліни з 22 кредитів на 28 кред. ЄКТС. Відбулись зміни кількості кредитів з циклу вільного вибору з 18 кред. на 15 кред. ЄКТС. Врахована пропозиція рецензента проф. Олени Невмержицької (2022 р.) щодо коректнішого в формулювання ОК1 «Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти», що не зовсім відповідає освітньому рівню ОПН – враховано в оновленні ОПН 2023р. (пр. каф. заг. пед. та пед. ВШ №14 від 13.06.2022). В удосконаленій ОПН 2023 р. відбулись уточнення: мети з спрямованістю на забезпечення підготовки доктора філософії, уточнено формулювання ПРН.

Внесення змін в ОПН здійснюється спершу на рівні кафедри, після цього розглядається на Вченій раді факультету, яка проводить перевірку збалансованості та реалістичності програми з врахуванням запропонованих змін та раціонального розподілу кредитів. Її позитивне рішення є підставою передачі матеріалів на перевірку в Центр забезпечення якості освіти та на розгляд Навчально-методичної комісії Університету. Після цього ОПН виноситься на розгляд Вченої ради Університету. Досвід внесення змін до ОПН засвідчив результативність таких процедур та позитивний вплив на вдосконалення освітнього процесу.

З прийнятим Постановою КМУ № 44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». (Редакція відбудеться 01.01.2024 р.) (<http://surl.li/bogub>) робочою групою ОПН розроблена нова редакція ОПН 2023 (пр. каф. заг. пед. та пед. ВШ №2 від 12.09.2023 р., ВР факультету № 2 від 22.09.2023р.). Оновлена редакція ОПН буде введена в дію з 01.01.2024 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Проект ОПН оприлюднюється на сайті факультету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/akredytatsiia-i-litsenzuvannia>), здобувачі можуть надсилати свої пропозиції: особисто, а також шляхом проходження опитування. Здобувачі є активними учасниками перегляду ОПН (2.2.16 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dppqi>)). Форми вивчення потреб здобувачів щодо рівня задоволеності якості навчального процесу: – через систематичні зустрічі здобувачів з гарантом ОПН та групи забезпечення, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених «DiscereDocendo» факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/ouwjn>) та адміністрацією факультету; – подання в усній та письмових формах пропозицій удосконалення ОПН; – проходження онлайн та усного опитування забезпечення якості освіти ОПН; – виходити з власною ініціативою щодо вдосконалення якості вищої освіти за даною ОПН. Оскільки здобувачів за даною ОПН всього 25 осіб, є тісна взаємодія аспірант-наук.кер.-гарант-НПП-відділ аспірантури та докторантури-адміністрація ЗВО. Аспіранти запрошені до викладання на кафедрі (М. Лепех – асистент кафедри заг. пед. та пед. ВШ, Х. Яворська – асистент кафедри поч. та дошк. освіти,) і мають можливість безпосередньо впливати на зміст ОПН та ОК через засідання кафедри. Так ними було запропоновано введення вивчення ВК 3.2. «Педагогічна освіта і наука у Львівському у-ті» (пр. каф. заг. пед. та пед. ВШ №1 від 29.08.2023).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Механізми впливу аспірантів на забезпечення якості освіти на ОП та їх участь у процедурах внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти передбачені «Положенням про Центр забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/dppqq>) та схарактеризовані в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/dppqi>). Здобувачі освіти та їх представники, що входять у робочу групу (Ольга Лавро – експерт НАЗЯВО з числа здобувачів освіти, експерт ESU QA Pool) беруть участь у вдосконаленні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, в обговоренні питань покращення якості освітнього процесу, наукових та дослідницьких роботах (<http://surl.li/ouyhz>). Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке діє на підставі «Положення про наукове товариство» (<http://sciencesociety.lnu.edu.ua/>) та Наукове товариство факультету (<http://surl.li/ouwjn>) діють як органи самоврядування беруть участь у роботі Вченої ради, залучені до консультативно-дорадчих органів, до аналізу та узагальнення зауважень, пропозицій щодо змісту навчальних планів, програм (https://www.facebook.com/sntfpoLNU?locale=uk_UA).

Наукове товариство факультету «DiscereDocendo» створене у 2020 році, його засновниками були студенти та аспіранти: О. Столярик, О. Галюка, О. Ковалишин та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості сформульовані у «Метод. реком. щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття ОП» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>) на етапах обговорення, в процесі періодичного перегляду шляхом запрошення стейкхолдерів на спільні засідання кафедри, зустрічі із здобувачами. На засідання кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи з обговорення ОП запрошені: Валентина Загрева – начальник управління Державної служби якості освіти у Львівській області (сумісник кафедри), доц. Юрій Согуйко – проректор з розвитку та міжнародних зв'язків (Львівська медична академія імені Андрея Крупинського), проф. Юрій Козловський – заступник директора з науково-педагогічної роботи (Інститут права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка»). Традиційною також є форма спілкування аспірантів з роботодавцями, зокрема на «Днях кар'єри ЛНУ» (<https://lnu.edu.ua/october-17-20-is-the-eu-career-day/>), «Асоціації випускників ЛНУ» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/opytuvannia-robotodavtsiv-ta-vypusknikiv-lvivskoho-universytetu>), Радою роботодавців факультету педагогічної освіти (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbulosia-pershe-zasidannia-rady-robotodavtsiv-fakultetu-pedahohichnoi-osvity>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою налагодження співпраці та перспектив кар'єрного розвитку з роботодавцями, студентами, магістрами викладачами в Університеті працюють Центр маркетингу (<http://marketingcenter.lnu.edu.ua/>) та Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом ЛНУ ім. І. Франка (<http://work.lnu.edu.ua/>, <https://v.gd/JRWRic>), який Відділ кар'єрного розвитку активно присутній у соціальних мережах – (<https://linktr.ee/Career.LNU>, <https://bitly.ws/38hwD>). Для орієнтації у перспективах працевлаштування випускників Університет періодично проводить «Майстерні кар'єри» (<https://v.gd/f4qWoz/>, <https://v.gd/JKPC0J>). Збір інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників здійснюється через ряд заходів таких як: – профорієнтаційна робота (зустріч здобувачів із випускниками); – опитування випускників (<https://v.gd/OUksaj>); - співпраця із Асоціацією випускників факультету педагогічної освіти (<https://bitly.ws/38hwM>). У Університеті започатковано щорічний «Форум кар'єри» – серія заходів, організованих відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом за участі компаній-роботодавців <https://v.gd/jHWklm>. Факультете базує практику для здобувачів, розглядає і реалізовує можливості їх поточного й наступного працевлаштування. За даною ОП випускників немає.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми здійснюється в Університеті та на кафедрі загальної педагогіки і педагогіки вищої школи відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Відповідно до нього здійснюється моніторинг забезпечення публічності інформації про освітню програму, забезпечення ресурсами освітнього процесу Університету, систематичне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників. З огляду на запити здобувачів, висловлені пропозиції роботодавців, учасників академічної спільноти ОП пройшла процедури оновлення у 2020, 2023 та 2024 роках. Серед пропозицій щодо покращення ОП є впровадження обов'язкової ОК «Академічне письмо» (відображено у Проекті ОП 2024р.), тощо. За результатами анонімного онлайн опитування 82% здобувачів освіти повідомили, що вони задоволені організаційною складовою освітнього процесу (<http://surl.li/ovbmr>), 100% наукових керівників дисертаційних досліджень, які взяли участь в анкетуванні (<https://forms.office.com/e/FShXcARvzW>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться вперше. Проте в результаті проведення акредитацій інших ОП, ОП Львівського національного університету імені Івана Франка, а також ОП на факультеті педагогічної освіти, зокрема ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки,

започатковувалися й періодично впроваджувалися зміни рекомендаційного і нормативного характеру.

Зокрема, в Університеті було прийнято низку нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://bitly.ws/37UIG>); «Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://bitly.ws/38fzb>); «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<https://bit.ly/3GuYX3x>); «Порядок визнання у ЛНУ ім. Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf) та відповідні «Методичні рекомендації визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті для факультету педагогічної освіти» (<https://bitly.ws/38hCD>); «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://bitly.ws/38ftb>), нову редакцію «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ ім. Івана Франка» (https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/reg_prof_developmentPOLOZHENNYA-2019.pdf). З метою реагування на виклики, спричинені пандемією Covid-19, було прийнято «Тимчасове положення ЛНУ ім. Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС» (<https://bitly.ws/38hBz>). З метою покращення комунікації з зовнішніми стейкхолдерами взято за правило періодичне проведення кафедрою міжнародної конференції (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>). Проаналізовано та впроваджено рекомендації ЄГ другого рівня вищої освіти ОП «Організація освітнього простору: управління та експертиза» спеціальності 011 – четверо випускників якої навчаються на ОНП, що акредитується.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Ініціюючи створення ОП кафедри і факультети в процесі розроблення проєкту, ліцензування та викладання отримують підтримку адміністрації, консультації структурних підрозділів, проводять консультації з роботодавцями і потенційними здобувачами. Академічна спільнота залучається до перегляду ОП на етапах зустрічей з стейкхолдерами, обговорення і прийняття рішень кафедри, Навчально-методичним семінаром факультету, Вченою радою факультету, Вченою радою Університету. Внесення пропозицій щодо якості освітнього процесу відбувається на підставі опитування зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів яке проводиться Центром моніторингу. відповідно до «Положення про організацію опитування ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/38jQh>). Взаємодія учасників академічної спільноти та структурних підрозділів щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/dppqi>). «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://bitly.ws/38fzb>).

Для отримання зворотного зв'язку щодо освітнього процесу робочою групою ОП викладачі й здобувачі освіти) було розроблено внутрішнє анонімне анкетування здобувачів освіти та наукових керівників аспірантів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>). Отримані результати обговорено на засіданнях кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл повноважень та відповідальності у контексті внутрішнього забезпечення якості урегульовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (<http://surl.li/dppqi>). Підрозділи, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості це: Центр забезпечення якості освіти, Відділ менеджменту організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Відділ ліцензування та акредитації. Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості, є: Студентський відділ, Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, Центр забезпечення якості освіти, Первинна профспілкова організація працівників, Відділ інформаційного забезпечення. Дорадчими та робочими органами є: Ректорат (<https://lnu.edu.ua/about/administration/rectors-council/>), Вчена рада Університету (<http://council.lnu.edu.ua>); Науково-технічна рада (<https://lnu.edu.ua/about/administration/research-and-development-board/>), Громадська рада (<https://bitly.ws/38jTD>), Приймальна комісія (<https://admission.lnu.edu.ua/admission-board/contacts/>). На рівні факультету контроль якості освіти здійснюють вчена рада, декан факультету, заступники, завідувачі кафедр, НПП, навчально-методична комісія.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюють установчі документи – Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (нова редакція) (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>); документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу – Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/opcjd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти... (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf), Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf); документи щодо надання стипендій – Правила призначення академічних стипендій... (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/reg_academic_grants-1-1.pdf) та інші нормативні документи, які розміщені у вільному доступі на вебсайті Університету (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/akredytatsiia-i-litsenzuvannia>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>, Інтернет-адреса кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, сторінок викладачів: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Основний фокус ОНП – набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової діяльності та навичок викладання освітніх компонентів. Ключові слова: методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, освітня інноватика, освітня проектна діяльність, теорія і методика викладання, полікультурна комунікація, якість освітньої діяльності. В наукові інтереси кожного аспіранта входить оволодіння змістом і механізмами реалізації усіх понять і категорій, визначених ключовими словами. Так, формування ЗК (здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду) повністю забезпечується ОК, що підтверджується матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП. Забезпечення СК пов'язане із формуванням здатності планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів і принципів академічної доброчесності. Вибіркові компоненти містять 15 дисциплін (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ONP-011-2023_compressed.pdf), що відповідають науковим інтересам аспірантів. Є можливість вибору будь-якого освітнього компоненту, що викладається в університеті.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Змістом ОНП передбачено ОК «Науковий семінар» (4 кр.). Мета – поглиблення знань про сучасні методи наук. досліджень, інноваційні технології у сфері освіти/пед., розвиток ЗК та ФК для здійснення наук.-дослідної діяльності, аналітичної роботи, наук. консультування, вдосконалення навичок представлення власних наук. результатів усно та письмово, аналізу доповідей інших науковців щодо достовірності результатів, концепцій і теорій,

кваліфікованому веденні наук. дискусій, оволодіння культурою толерантності, активізація соціального становлення особист.майб. науковця. Завданнями передбачено формувати уявлення про концепт. та метод. засади наук.-дослідницької діяльності в галузі пед.; знання метод. принципів та методів наук.-пед. та істор.-пед. дослідження; формувати уміння аналіз., оцінювати і синтез. нові ідеї; на основі адекватних методів дослідження ініціювати, організ. та проводити комплексні дослідження в галузі, які приводять до отримання нових знань; аналіз., систем., критично оцінювати наук. джерела. Серед ВКтакож є такі, що спрямовані на підготовку здобувачів до дослідницької д-ті, зокрема, «Моделювання та діагност. наук.-педаг. досліджень» (3 кр.). Мета – формування в аспірантів у процесі навч. через дослідження системи компетентностей, необхідних для прогноз., проектування та моделювання наук.-дослідної діяльності, комплексного діагностування, інтерпретації й узагал. отриманих результатів, що сприятиме ефективному здійсненню наук. пошуку під час виконання дисертац. робіт.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Змістом ОНП передбачено вивчення обов'язкової дисципліни «Педагогіка вищої школи » (3 кредити). Мета дисципліни – формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у закладі вищої освіти, що дасть змогу аналізувати педагогічні ситуації й приймати педагогічно доцільні рішення.

Обов'язковою для здобувачів є педагогічна практика (4 кредитів), метою якої є оволодіння аспірантами системою компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», набуття та вдосконалення навичок і вмінь організаційно-методичної, навчальної й науково-педагогічної роботи, підвищення рівня педагогічної майстерності, формування професійно-педагогічної культури. У результаті мають бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння, необхідні для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності.

Практично більшість дисциплін вибору аспіранта (складова 2, аспірант обирає 3 дисципліни, кожна – 3 кредити) спрямовані на підготовку аспірантів до викладацької діяльності. Загальна кількість залікових кредитів освітніх компонентів, пов'язаних із підготовкою здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності може бути від 19 до 23.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Орієнтація на співпрацю з майбутнім науковим керівником починається на етапі вступу до аспірантури. Інформацію про напрями досліджень потенційних керівників можна отримати на сторінках кафедри загальної педагогіки та педагогіки ВШ (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy>), кафедри іноземних мов для природничих факультетів (<https://lingua.lnu.edu.ua/department/inozemnyh-mov-dlya-prirodnych-fakultetiv>) та ін. У цьому можна переконатися, порівнявши наукові інтереси, публікації наукових керівників і теми дисертаційних досліджень керованих ними аспірантів. Наприклад, наукові інтереси д. п. н. О. Квас пов'язані з історією педагогіки та дитиноцентризмом; розвитком освіти України у контексті євроінтеграції; практичною підготовкою майбутніх фахівців освітньої сфери в Україні та закордоном, тощо:

(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kvas-o-v>). Вона є керівником кафедральних НДР. Тема дослідження її аспірантки О. Бундзи «Дитиноцентризм у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського». Тема дотична до наукових розвідок, які узагальнено у монографії «Дитиноцентризм у науках про виховання: історичний аспект».

Наукові інтереси к.п.н. Л. Ковальчук – філософія освіти, культурологічні проблеми освіти, тощо (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kovalchuk-l-o>). Тема її аспірантки Х. Яворської «Формування готовності майбутніх учителів до розвитку культурної компетентності здобувачів початкової освіти». Наукове керівництво взагалі можливе тільки за умови збігу інтересів здобувача і НПП.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

З метою забезпечення розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інтеграції пріоритетних наукових напрямів у всі види освітньої та дослідницької діяльності, що визначено пунктом Стратегії Університету, відповідно до пропозицій факультетів та наукових підрозділів в університеті щорічно затверджується план-графік проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти в системі Міністерства освіти і науки України у ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/oyurx>) та наукових конференцій здобувачів вищої освіти та молодих учених (<http://surl.li/oyuse>). У ньому для апробації результатів наукових досліджень передбачена низка конференцій, аспірантів залучають до організації та проведення семінарів, конференцій та інших наукових заходів на факультеті педагогічної освіти

(<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>).

До послуг аспірантів перелік видань ЛНУ ім. І. Франка (<http://surl.li/owssa>), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт. Серед них Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, зовключений до переліку фахових наукових видань України (Категорія «Б») зі спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки» (<http://surl.li/oyysk>). ЛНУ ім. І. Франка забезпечує аспірантам можливості для проведення наукових досліджень та апробації отриманих результатів через надання доступу до бібліотеки, інтернет ресурсів, зокрема до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Двічі на рік проводиться обговорення проміжних результатів досліджень аспірантів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У ЛНУ імені Івана Франка функціонує Відділ міжн. зв'язків

<https://international.lnu.edu.ua/>, надає інформацію про можливість участі у наукових проєктах, стажуваннях, навчальних Програмах Еразмус+ (<https://v.gd/8IBRZR>), про міжн. стипендіях та програмах (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/scholarships-and-programs/>). Аспіранти мають доступ до оприлюднення результатів досліджень на міжн. наук.-практ. конференціях та публікаціях у зарубіжних виданнях.

Збільшення кількості учасників програм міжнародної академічної мобільності є одним із завдань Стратегії розвитку ЛНУ ім. Івана Франка на період 2021-2025 рр. (<https://v.gd/Equ2dX>).

Зокрема, Ольга Лавро (аспір. II р н.) взяла участь у програмі навчальних візитів для українських студентів і докторантів у Варшавському університеті, педагогічний факультет, 15 червня–15 вересня 2023 р., Варшава, Польща; науковий візит «Включення талановитих молодих науковців у дослідницькі групи» у Варшавському університеті, 13 листопада 2023–13 лютого 2024, Варшава, Польща, тощо.

Юлія Дмитрів (аспір. III р. н.) була учасницею літньої освітньої школи для дослідників «Soft skills та дидактичні інновації» 18–22 вересня 2023 р., Валенсія, Іспанія. Доповідь на тему: «Розвиток соціальних навичок у домашніх школярів».

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються і практично впроваджуються. Зокрема, проф. Олена Квас (гарант ОНП) член робочої групи Проєкту UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» з перемогою в конкурсі Європейського Союзу Еразмус+ з розвитку потенціалу вищої освіти. Тривалість проєкту 15.012021-14.01.2023

(https://projects.lnu.edu.ua/utterly/?fbclid=IwAR0ftHVN5ckJff2YwdJopjd27QxVPZ_1pN9u7w6v0DHxC55xwGyZ16pytgE). Результати роботи викладено у «Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика»: монографія / Горук Н., Квас О., Кухарський В., Осередчук О. [та ін.] // За наук. ред. С. Калашнікової. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. – 225 с. <https://doi.org/10.31874/TE.2023> проф. О. Біляковська, доц. Н. Горук, проф. О. Караманов – участь у колективному гранті на виконання дослідження в межах проєкту «ОДОС / Організація доступного освітнього середовища для вимушено переміщених осіб в умовах воєнного стану в Україні», реалізованого за підтримки Української асоціації дослідників освіти (УАДО) та Європейської асоціації дослідників освіти (EERA) (2022–2023 рр.).

Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОНП, керівництво роботою аспірантів публікують статті у міжнародних журналах, що внесені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (за період 2019–2023 рр. опубліковано 22 статті).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюються «Положенням про забезпечення академічної доброчесності»

(<https://v.gd/zgm5c5>). Розроблений «Кодекс академічної доброчесності»

(<http://surl.li/vjdw>), а також «Декларації про її дотримання працівниками та здобувачами вищої освіти ЛНУ» (<http://surl.li/vjdw>). З цих документами ознайомлені і підписали НПП та аспіранти ОНП. Наукове товариство Університету організовує у вересні тижні академічної доброчесності для факультетів (<http://surl.li/lsrcjw>). Для перевірки наукових і навчальних праць викладачів, у тому числі наукових керівників та аспірантів ОНП, монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій на наявність плагіату ЗВО забезпечує доступ до платформи Unicheck, StrikePlagiarism (договори: № 13-07/2018 від 13.07.18 р., № 941 від 15.12.21 р.; № 951 від 20.12.21 р.) Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначено відповідальну особу в ЛНУ – І. Куньо, від факультету Л. Нос взаємодіє з надавачем цих послуг, проводить консультації, навчання. Загальну організацію перевірки робіт здійснюють завідувач і кафедри. Вчена рада факультету та редколегії наукових видань відповідальні за перевірку статей до видань ЛНУ, монографій, підручників, посібників, а

також дисертацій. Перевірка дисертаційних робіт здійснюється на етапі підготовки до проведення попередньої експертизи дисертації здобувача.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньо-наукової діяльності покладається на науково-педагогічних працівників особисто. За час дії ОНП жодного факту порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників виявлено не було. Дане питання регулюється положеннями ЗВО «Про забезпечення академічної доброчесності» (<https://v.gd/zgm5c5>), «Кодекс академічної доброчесності ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/vjdw>). Створено «Комісію запитань етики та професійної діяльності» (<https://v.gd/otSE33>). Згідно з Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка п.5 визначено види порушень академічної доброчесності, п.7 яким визначаються основні види академічної відповідальності наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників передбачається в т.ч. позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, що тягне за собою заміну наукового керівника аспіранта в разі порушення керівником академічної доброчесності. Для запобігання порушенням академічної доброчесності в Університеті також регулярно проводять різні заходи (семінари, наради тощо). Один з останніх таких заходів «Супровід захисту здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії)» (<https://v.gd/XLf5i8>), де висвітлено аспекти формування дисертації та запобігання академічному плагіату (27.03.2023 р.).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП підготовки докторів філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки у ЛНУ ім. Івана Франка фахівців з вищою освітою у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за двома рівнями вищої освіти «магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з структурними підрозділами Університету, зокрема факультету іноземних мов, філософським факультетом тощо.

ОНП продовжує і розвиває багаторічні традиції підготовки наукових кадрів, що сформовані на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи. Аспіранти залучаються до викладацької діяльності на посадах асистента та організації освітнього процесу. Збалансований за якісними кваліфікаційними характеристиками склад НПП, що забезпечує високий рівень реалізації освітньої та наукової компонент підготовки за ОПН із повним дотриманням сучасних ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та наукові керівники аспірантів мають наукові публікації у МНБД Scopus, Web of Science, Copernicus. Інституційна зрілість ЛНУ ім. Івана Франка, сформованість усіх колегіальних органів: відділів аспірантури і докторантури, відділу міжнародних зв'язків, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, сформованість мережі наукових часописів, видавцем яких є ЛНУ ім. Івана Франка (в їх числі «Вісник Львівського Університету. Серія Педагогічна»

<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics>), забезпечення НБ ім. Івана Франка доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у Scopus та Web of Science тощо створюють умови для забезпечення функціонування ОНП на високому рівні. Слабких сторін підготовки докторів філософії за ОПН не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Прискорити інтегрування ОНП у європейський освітній простір. Посилити вивчення професійної іноземної мови серед науково-педагогічних працівників. Вдосконалення освітньої програми і діяльність проєктної групи зосередити на зміцненні репутації Університету, кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи педагогіки факультету педагогічної освіти серед роботодавців, успішності випускників, активізувати інформаційну і організаційну діяльність робочої групи щодо збільшення контингенту здобувачів.

Основні положення щодо перспектив розвитку освітнього процесу в університеті викладено у Стратегії розвитку Університету на період 2021-2025 року <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>, Стратегії розвитку факультету педагогічної освіти на 2020-2025 рр. (затверджена на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти 27 листопада 2019 р.) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/about/history>), Стратегії розвитку кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи педагогіки (<https://www.youtube.com/watch?v=t2M4U4BkPoY>).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 19.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 7. Іноземна мова за фаховим спрямуванням	навчальна дисципліна	Силабус_Іноземна мова за фаховим спрямуванням.pdf	hUKbA5w94f/DFj7B8DD41VgU6ji7C8oKhZBVndDJNLA=	Доступ до мережі Інтернет; мультимедійні засоби, комп'ютер для проведення занять
ОК 1. Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти	навчальна дисципліна	Силабус СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.pdf	me/0Gbm7d49yos9XDGLy+Rh15B47pi7W+Nq2vzGhzhI=	Комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи
ОК 2. Науковий семінар	навчальна дисципліна	Силабус_Науковий семінар.pdf	tLd90P9kv3F7tmr7PhA70Ekz0TrAH08DHtMw9qcs9g=	Мультимедійний проектор, ноутбук
ОК 3. Філософія	навчальна дисципліна	Силабус_Філософія.pdf	Kuw7FI+kQwsu34KgEgrvzeiLAJo3pi00Pj0P0Xx08Uk=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет (універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти), електронні бібліотечні ресурси
ОК 4. Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	Силабус_Педагогіка вищої школи.pdf	Pt1aIHeen1pRCRaj/mi9epw4BD39k3ajbkC7g3/teXU=	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери
ОК 5. Педагогічна практика	навчальна дисципліна	Силабус_Педагогічна практика.pdf	Podg047Kw64+VfLjaI9ejst6NpKgeEBhfkxMt1r1S+8=	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери, обчислювальні засоби
ОК 6. Культура наукового мислення	навчальна дисципліна	Силабус_Культура наукового мислення.pdf	o2Cc5ZZ+3x2wbCLv5bCKybMrtp/3h5NQmeNXBGClNQY=	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери, обчислювальні засоби

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
325707	Синиця Андрій Степанович	Професор кафедри історії філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030101 Філософія,	11	ОК 3. Філософія	Академічна та професійна кваліфікація викладача, що засвідчується виконанням підпунктів 1 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у

Диплом
магістра,
Львівський
національний
університет
імені Івана
Франка, рік
закінчення:
2007,
спеціальніс
ть: 030101
Філософія,
Диплом
доктора наук
ДД 007882,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата
наук ДК
061845,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента ІЗДЦ
045096,
виданий
15.12.2015,
Атестат
професора АП
003225,
виданий
27.09.2021

професійній
діяльності»
(Постанова
Кабінету
Міністрів України
від 24 березня
2021 р. № 365
«Про внесення
змін до Постанови
Кабінету
Міністрів України
від 30 грудня
2015 року №
1187») забезпечує
досягнення
здобувачем цілей
та програмних
результатів
навчання ОНП.

1. Synytsia A. Pragmatization of Narrative in Wittgenstein's Later Philosophy: A Modern Perspective. *Organon F.* 2022. Vol 29, No. 3. P. 327–347. DOI: <https://doi.org/10.31577/orgf.2022.29302>. (Web of Science, Scopus).
2. Synytsia A. Analysis of Oleksandr Kulchytskyi's Anthropological Research in the Context of European Philosophy. *Anthropological Measurements of Philosophical Research.* 2021. No. 19. P. 138–149. DOI: <https://doi.org/10.15802/ampr.v0i19.236071>. (Web of Science, ESCI).
3. Synytsia A. Bernard Bolzano's philosophical conception of education from a modern standpoint. *Journal of Education Culture and Society.* 2021. Vol. 12, No. 1. P. 32–44. DOI: <https://doi.org/10.15503/jecs2021.1.32.44>. (Web of Science, ESCI).
4. Synytsia A. Pragmatic Aspect of Wittgenstein's Philosophy of Education: A Modern Interpretation. *Journal of Education Culture and Society,*

2020. Vol 11, No. 2. P. 39-51. DOI: <https://doi.org/10.15503/jecs2020.2.39.51>. (Web of Science, ESCI).
5. Synytsia A. Education as a Means of Affirming Democracy Values in John Dewey's Pragmatism: Modern Perspective. Journal of Education Culture and Society, 2020, 11(1), 30–41. DOI: <https://doi.org/10.15503/jecs2020.1.30.41>. (Web of Science, ESCI).

1. Синиця А. С. Вступ до філософії штучного інтелекту: електронний навчальний курс для студентів ОПП «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5210>.
Протокол АК № 2-23 від 10.02.2023 р.

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія мови» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 033 «Філософія». Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2023. 32 с.

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи аналітичної філософії» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 033 «Філософія».

Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2023. 42 с.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (диплом доктора наук ДД № 007882 від 23.10.2018 р.)

Членство у спеціалізованій вченій раді Д 35.051.02 у Львівському національному університеті імені Івана Франка за спеціальностями: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії.
1. Опонування дисертації Сепетого Дмитра Петровича «Інтеракціонізм як напрям сучасної філософії свідомості: психофізична проблема в аналітичній перспективі», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.01 – онтологія, гносеологія, феноменологія (захист відбувся 28 вересня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.27 Київського національного університету імені Тараса Шевченка).
2. Опонування дисертації Дубняка Златислава Олександровича «Реконструкція лібералізму у філософії прагматизму» (захист відбувся 12.09.2022 року

на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка).
3.
Рецензування дисертації Сивака Михайла Володимировича «Вчення митрополита Суразького Антонія про людину в контексті християнської думки XX століття» (захист відбувся 10 грудня 2021 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.037 Львівського національного університету імені Івана Франка).

Член редколегії «Вісника Львівського університету. Серія філософські науки» (категорія В).

1. Synytsia A. S. Reception of I. Kant's Logico-Epistemological Ideas in Analytic Philosophy. Modern Philosophy in the Context of Intercultural Communication: collective monograph / Z. M. Atamaniuk, Ye. R. Borinshtein, N. P. Hapon, Yu. A. Dobrolyubska, etc. Lviv – Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 157–174. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-173-5/157-174>.
2. Synytsia A. S. Reception of M. Heidegger's Legacy in Analytic Philosophy. Philosophical and methodological challenges of the study of modern society: collective monograph / T. V.

Andrushchenko, Z.
M. Atamaniuk, Ye.
R. Borinshtein,
Yu. A.
Dobrolyubska,
etc. Lviv –
Toruń: Liha-Pres,
2019. P. 216–236.
DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-144-5/216-236>.

3. Синиця А.
Становлення і
розвиток
історико-
філософських
досліджень у
Львівському
університеті: до
25-річчя кафедри
історії
філософії. Львів:
[ЛНУ імені Івана
Франка], 2020. 48
с. [= Репринт:
Синиця А.
Становлення і
розвиток
історико-
філософських
досліджень у
Львівському
університеті: до
25-річчя кафедри
історії
філософії. Вісник
Львівського
університету.
Серія:
філософські
науки. 2019. Вип.
24. С. 52–72.
DOI:
<https://doi.org/10.30970/2078-6999.2019.24-7.>].

4. Синиця А.
Дискусійні
аспекти
інтерпретації
філософського
спадку Григорія
Сковороди. VIII
Міжнародна
науково-практична
конференція
«Григорій
Сковорода у
сучасному
багатовимірному
світі»: тези
доповідей та
виступів (Львів,
16 лист. 2022 р.)
/ за ред. В.
Мельника; відп.
за вип. В.
Качмар, Л. Рижак,
Н. Жигайло, Ю.
Максимець. Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2022. С.
242–243.

5. Синиця А. С.
Логіко-
філософські
концепції
Бернарда Больцано
і Петра Лодія:

						<p>компаративний аналіз. Тези звітної наукової конференції філософського факультету / відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. Львів, 2021. С. 65–68. 0,24 др. арк.</p> <p>Синиця А. С. Про природу історико-філософських концептів (на прикладі Львівсько-Варшавської школи). Казимир Твардовський та його українські учні: матеріали Міжуніверситетського круглого столу (Львів, 11 лютого 2021 р.) / за заг. ред. І. Карівця. Львів: б.в., 2021. С. 36–38.</p> <p>З 01.07.2019 р. – по цей час – професор кафедри історії філософії Львівського національного університету імені Івана Франка.</p>
408685	Герцюк Дмитро Дмитрович	Доцент, Суміщення	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 010249, виданий 05.04.1996, Атестат доцента ДЦ 0018825, виданий 02.10.1999</p>	30	<p>ОК 4. Педагогіка вищої школи</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація викладача, що засвідчується виконанням підпунктів 1 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187») забезпечує досягнення здобувачем цілей та програмних результатів навчання ОНП.</p> <p>1.Hertsyuk D. Improving Vocational Education Teacher Training at Lviv University within the Framework of the Erasmus+ project ITE-VET /</p>

D. Hertsiuk, N. Horuk, T. Ravchyna // Improving teacher education for applied learning in the field of VET. Thomas Deißinger, Vera Braun (ed.). Münster, New York: Waxmann Verlag GmbH, 2018. P.181-203. (закордонне видання)

2. Герцюк Д. Д. Внесок Лева Ясінчука у налагодження культурно-освітніх зв'язків товариства "Рідна школа" з українською еміграцією Північної Америки (20-30-ті рр. XX ст.). Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2018. Вип. 34. С.15-25. (фахове видання).

3. Герцюк Д. Д. Освітньо-просвітницька діяльність Лева Ясінчука у таборний період української еміграції (1944-1949). Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2019. Вип. 34. С.33-40 (фахове видання)

4. Герцюк Д.Д. Нос Л.С. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах пандемії. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2021. Вип. 35. С. 40-52 (фахове видання)

5. Герцюк Д. Д. Громадсько-освітнє сподвижництво Іллі Кокорудзи (1867-1933). Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2022. Вип. 36. С. 47-52.

6. Герцюк Д.Д. "...

Сам без упину працював і других зігривав до праці" (до 200-річчя від народження Василя Ільницького – українського педагога, культурно-освітнього діяча, священника). Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2023. Вип. 39. С. 41-50.

1. Єднання для миру і розвитку. Українсько-польське партнерство у галузі освіти і педагогічних наук. Львівський національний університет імені Івана Франка / Герцюк Д., Нос Л., Мицишин І. / Наукове видання / за ред. В.Г. Кременя, Н.Г. Ничкало, І.М. Андрощук та ін. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С.235-249.
2. Герцюк Д., Калагурка К. Науково-педагогічна спадщина Федора Науменка : монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
3. Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні освітні запити : колективна монографія / за заг. ред. Д.Д. Герцюка та Ю. Д. Заячук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 250 с.
4. Герцюк Д., Лещак Т. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812-1939) : монографія. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 432 с.

Підготував 8 кандидатів наук:, в т. ч. за останні 5 років – 2:

1. Долінська Н.В. Педагогічна складова у системі підготовки викладачів в університетах США 2.07.2019 р., спеціалізована вчена рада К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка»;

2. Ковалишин О. І. Освітньо-просвітницька діяльність Наукового товариства імені Шевченка у Львові (1873-1939 рр.), 24 вересня 2020 р., спеціалізована вчена рада Д 36.053.01 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

1. Подоляк М.В. “Феномен дитинства у педагогічній концепції Степана Балея” : Дрогобицький педагогічний університет ім. І. Франка, 2018

2. Рибак Т. М. “Організація навчальної діяльності з української мови і літератури у шкільній освіті західної діаспори” (1945-1996 рр.)”: Національний університет» Львівська політехніка», 2019.

3. Жулковський В. В. “Тенденції національно-патріотичного виховання молоді в західній українській діаспорі (друга половина XX – початок XXI ст.)” : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2020.

						<p>1. Заступник головного редактора Вісника Львівського університету, серія Педагогічна (фахове видання, категорія В);</p> <p>2. Член міжнародного комітету рецензентів журналу „Seminare. Poszukiwania naukowe» (Варшава, Республіка Польща);</p> <p>3. Редактор наукового видання «Rocznik Polsko-Ukraiński» (Ченстохова, Республіка Польща).</p> <p>1. Еразмус+ Проект (№ 574124-ERP-1-2016-1-DE-ERPKA2-SVHE-JP) «Вдосконалення освіти вчителів для прикладного навчання в галузі професійної освіти» («ImprovingTeacherEducationforAppliedLearningintheFieldofVocationalEducation»), ініційованого Університетом Констанци (Німеччина) (2016–2018). Співкерівник робочої групи Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>2. Проект Еразмус+ KA2 «Університети-громади: посилення співпраці (UNICOM)» («Universities-Communities: Strengthening Cooperation (UNICOM)», 101083077-UNICOM-ERASMUS-EDU-2022-SVHE (2022–2025) – член робочої групи Громадська організація «Всеукраїнське Товариство «Рідна школа» (засновник; перший віце-президент) https://ring.org.ua/edr/uk/company/42984168</p>
--	--	--	--	--	--	---

172854	Ковальчук Лариса Онисимівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014850, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента ДЦ 009110, виданий 21.10.2004	21	ОК 5. Педагогічна практика	<p>Академічна та професійна кваліфікація викладача, що засвідчується виконанням підпунктів 1 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187») забезпечує досягнення здобувачем цілей та програмних результатів навчання ОНП.</p> <p>1. Ковальчук Л., Дзядик О. Навчально-розвивальне середовище закладу початкової освіти як інтегрована система. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2019. Вип. 34. С. 72–82.</p> <p>2. Ковальчук Л.О., Кравчук Т.Я. Моніторинг якості результатів навчання студентів у закладах вищої освіти як проблема дослідження. Молодий вчений. 2020. № 10 (86), жовтень. С. 128-132.</p> <p>3. Ковальчук Л.О., Луциньська О.В. Модель формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Молодь і ринок. 2020. №5 (184).</p> <p>4. Ковальчук Л. Оволодіння основами педагогічної майстерності як</p>
--------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------	--	----	----------------------------	--

педагогічна умова формування культури професійного мислення майбутніх педагогів. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2021. Вип. 35. С. 110–121.

5. Ковальчук Л.О., Тунська М.-Б., Шпирка З.М. Формування культури здоров'я учнів на уроках хімії як проблема дослідження. Праці НТШ ім. Шевченка. Хімічні науки. 2021. Т. LXVI. С. 142–153.

6. Ковальчук Л., Яворська Х. Мистецька освітня компетентність майбутніх учителів початкової школи: сутність, складники, шляхи формування. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2022. Вип. 36. С. 113–123.

7. Ковальчук Л.О., Тунська М.-Б., Шпирка З.М., Формування культури здоров'я студентів-магістрів під час вивчення хімічних. Праці НТШ ім. Шевченка. Хімічні науки. 2022, LXX. С. 188–199.

8. Ковальчук Л. Культура мислення, інтелектуальна культура, розумова культура у контексті дослідження проблеми формування культури професійного мислення майбутніх педагогів. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2023. Вип. 38. С. 115–128. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/11859/12275>.

9. Ковальчук Л. Культура як

фундаментальна
категорія
гуманітарного
дискурсу у
контексті
дослідження
формування
культури
професійного
мислення
майбутніх
педагогів. Вісник
Львівського
університету.
Сер. педагогічна.
2023. Вип. 39. С.
64–77.

10. Ковальчук
Л.О., Тунська М.-
Б.В., Шпирка З.М.
Педагогічні умови
як складник
системи
формування
культури здоров'я
здобувачів вищої
освіти під час
вивчення хімічних
дисциплін. Праці
наукового
товариства ім. Т.
Шевченка. Хімічні
науки. 2023. Т.
LXXIII. С. 161–
176.
<https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2023.73.161>

1. Ковальчук Л.
Моделювання
науково-
педагогічних
досліджень: навч.
посіб. Львів:
Видав. центр ЛНУ
імені Івана
Франка, 2020. 520
с. (32,5 д.а.).

2. Луцинська О.В.
Формування
інформаційно-
комунікаційної
культури
майбутніх
учителів
початкових класів
у процесі
професійної
підготовки :
монографія. / За
наук. ред.
Л.О. Ковальчук.
Львів: Видав.
центр ЛНУ імені
Івана Франка,
2022. 340 с.
(19,9 д.а.).

1. Ковальчук
Л.О., Яремчук
Н.Я. Методичні
рекомендації щодо
написання,
оформлення та
захисту
магістерської
роботи / Відп. за
випуск О.В. Квас.
Львів: Малий
видавн. центр

фак-ту педагогічної освіти Львів. нац. ун-ту імені Івана Франка, 2019. 65 с. (у співавторстві)

1. Туриця О. О., захист дисертації 2019 р. за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: “Формування професійної компетентності майбутніх технологів харчових виробництв на засадах інтегрованого підходу в коледжах”, ДК № 054489, 15 жовтня 2019 року.

2. Луцинська О.В., захист дисертації 2021 р. за спеціальністю 015 – Професійна освіта, тема дисертації: “Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх вчителів початкових класів у процесі професійної підготовки”, ДР № 002434, 27 вересня 2021 року.

Член редакційної колегії, рецензент наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Вісник Львівського університету. Серія педагогічна).

Член Вченої ради факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
Член Всеукраїнського педагогічного товариства імені Григорія Ващенка.
Членкиня Союзу

						українок. 45 років практичної роботи за спеціальністю	
172854	Ковальчук Лариса Онисимівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: Диплом кандидата наук ДК 014850, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009110, виданий 21.10.2004	21	ОК 6. Культура наукового мислення	Академічна та професійна кваліфікація викладача, що засвідчується виконанням підпунктів 1 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187») забезпечує досягнення здобувачем цілей та програмних результатів навчання ОНП. 1. Ковальчук Л., Дзядик О. Навчально-розвивальне середовище закладу початкової освіти як інтегрована система. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2019. Вип. 34. С. 72–82. 2. Ковальчук Л.О., Кравчук Т.Я. Моніторинг якості результатів навчання студентів у закладах вищої освіти як проблема дослідження. Молодий вчений. 2020. № 10 (86), жовтень. С. 128-132. 3. Ковальчук Л.О., Луцинська О.В. Модель формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Молодь і ринок. 2020. №5 (184). 4. Ковальчук Л.

Оволодіння основами педагогічної майстерності як педагогічна умова формування культури професійного мислення майбутніх педагогів. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2021. Вип. 35. С. 110–121.

5. Ковальчук Л.О., Тунська М.-Б., Шпирка З.М. Формування культури здоров'я учнів на уроках хімії як проблема дослідження. Праці НТШ ім. Шевченка. Хімічні науки. 2021. Т. LXVI. С. 142–153.

6. Ковальчук Л., Яворська Х. Мистецька освітня компетентність майбутніх учителів початкової школи: сутність, складники, шляхи формування. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2022. Вип. 36. С. 113–123.

7. Ковальчук Л.О., Тунська М.-Б., Шпирка З.М., Формування культури здоров'я студентів-магістрів під час вивчення хімічних. Праці НТШ ім. Шевченка. Хімічні науки. 2022, LXX. С. 188–199.

8. Ковальчук Л. Культура мислення, інтелектуальна культура, розумова культура у контексті дослідження проблеми формування культури професійного мислення майбутніх педагогів. Вісник Львівського університету. Сер. педагогічна. 2023. Вип. 38. С. 115–128. URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article>

e/view/11859/1227
5.
9. Ковальчук Л.
Культура як
фундаментальна
категорія
гуманітарного
дискурсу у
контексті
дослідження
формування
культури
професійного
мислення
майбутніх
педагогів. Вісник
Львівського
університету.
Сер. педагогічна.
2023. Вип. 39. С.
64–77.
10. Ковальчук
Л.О., Тунська М.-
Б.В., Шпирка З.М.
Педагогічні умови
як складник
системи
формування
культури здоров'я
здобувачів вищої
освіти під час
вивчення хімічних
дисциплін. Праці
наукового
товариства ім. Т.
Шевченка. Хімічні
науки. 2023. Т.
LXXIII. С. 161–
176.
<https://doi.org/10.37827/ntsh.chem.2023.73.161>

1. Ковальчук Л.
Моделювання
науково-
педагогічних
досліджень: навч.
посіб. Львів:
Видав. центр ЛНУ
імені Івана
Франка, 2020. 520
с. (32,5 д.а.).
2. Луцинська О.В.
Формування
інформаційно-
комунікаційної
культури
майбутніх
учителів
початкових класів
у процесі
професійної
підготовки :
монографія. / За
наук. ред.
Л.О. Ковальчук.
Львів: Видав.
центр ЛНУ імені
Івана Франка,
2022. 340 с.
(19,9 д.а.).

1. Ковальчук
Л.О., Яремчук
Н.Я. Методичні
рекомендації щодо
написання,
оформлення та
захисту

магістерської роботи / Відп. за випуск О.В. Квас. Львів: Малий видавн. центр фак-ту педагогічної освіти Львів. нац. ун-ту імені Івана Франка, 2019. 65 с. (у співавторстві)

1. Туриця О. О., захист дисертації 2019 р. за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: “Формування професійної компетентності майбутніх технологів харчових виробництв на засадах інтегрованого підходу в коледжах”, ДК № 054489, 15 жовтня 2019 року.

2. Луцинська О.В., захист дисертації 2021 р. за спеціальністю 015 – Професійна освіта, тема дисертації: “Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх вчителів початкових класів у процесі професійної підготовки”, ДР № 002434, 27 вересня 2021 року.

Член редакційної колегії, рецензент наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Вісник Львівського університету. Серія педагогічна).

Член Вченої ради факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
Член

							Всеукраїнського педагогічного товариства імені Григорія Ващенка. Членкиня Союзу українок. 45 років практичної роботи за спеціальністю.
347556	Морська Лілія Іванівна	Професор кафедри Іноземних мов для природничих факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007083, виданий 28.04.2009, Атестат професора ПР 006260, виданий 09.11.2010	18	OK 7. Іноземна мова за фаховим спрямуванням	<p>Академічна та професійна кваліфікація викладача, що засвідчується виконанням підпунктів 13, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187») забезпечує досягнення здобувачем цілей та програмних результатів навчання ОНП.</p> <p>1. Fabiś, A., Gierszewski, D., & Morska, L. (2023). Solidarity with Ukrainian war refugees in Poland: epistolary narratives (based on the study of southern and eastern regions of Poland). <i>Media, War & Conflict</i>, 0(0). https://doi.org/10.1177/17506352231203642 (Scopus, Web of Science)</p> <p>2. Labinska, B., Morska, L., Homeniuk, O. (2022). The system of professional training for foreign language teachers in Bukovina (1918–1940): the history of the fragmented land, <i>Paedagogica Historica</i>, DOI: 10.1080/00309230.2022.2115306, ISSN 0030-9230, (Scopus, Web of</p>

Science)
3. Morska, L.,
Polok, K.,
Bukowska, M.,
Ladanivska, I.
(2022). New
technologies and
their impact on
foreign language
teacher
professional
burnout: (under
COVID-19 pandemic
conditions).
Advanced
Education, 9(20),
35–44. (Web of
Science)
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.251587>.
4. Morska, L.
(2022).
Grammatical error
analysis approach
in teaching
Polish as a
foreign language
to
Ukrainian learners
: A review of
Dominika
Izdebska Długosz's
monograph "Błędy
gramatyczne w
polszczyźnie
studentów ukraińsk
ojęzycznych"
(Kraków:
Księgarnia
Akademicka, 2021,
ss. 472).
Cognitive
Studies/ Études
cognitives, 2022
(22), Article
2728.
<https://doi.org/10.11649/cs.2728>
(Scopus)
5. Baranovska,
L., Morska, L.,
Simkova, I.,
Zasluzhena, A.
(2020). Enhancing
critical thinking
skills of future
language scholars
in pedagogical
courses. Advanced
Education, 1
(14), s.91-99.
ISSN 2410-8286
(Online), ISSN
2409-3351
(Print); DOI:
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.202382>; Web
of Science
6. Grzybek, G.,
Morska, L.
(2020). The
ethical dimension
of erotic self-
education and
development
ethics, Ethics
and Bioethics (In
Central Europe),
2020, 10(1-2), s.

69-77;
doi.org/10.2478/e
bce-2020-0001.
ISSN 2453-7829;
(Scopus)

монографії:
Morska L. (2022).
Społeczeństwo w
dobie pandemii
COVID-19:
Konteksty
komunikacyjne i
edukacyjne
[Society in
COVID-19 pandemic
time:
communicative and
educational
contexts].
Rzeszow,
University of
Rzeszow
Publishing House.
Morska L. (2017).
Current Trends in
Teacher
Education:
Ukrainian
Experience.
Presov, the
University of
Presov, Slovakia
наявність
виданого
підручника чи
навчального
посібника:
Morska L. (2019).
English 11, the
11th year of
study (підручник,
гриф МОН).
Тернопіль, Астон
Morska L. (2018).
English. Grade
10, the 10th year
of study
(підручник, гриф
МОН). Тернопіль,
Астон

Керівник
дисертаційного
дослідження
1. Сімкової І.
О., спеціальність
13.00.04 – теорія
та методика
професійної
освіти, яка
захистила
дисертацію на
здобуття
наукового ступеня
доктора
педагогічних
наук, 25 жовтня
2018 року у
Національному
авіаційному
університеті.
2. Сабат Н. О.,
спеціальність
13.00.02 – теорія
та методика
навчання:
германські мови,
яка захистила
дисертацію на
здобуття

наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 23 квітня 2021 року у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
Дячук Н. М., спеціальність 014, яка захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 14 грудня 2021 року у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:
Зінукової Н. В., на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 9 жовтня 2018 р.
Русалкіної Л. Г., на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 30 червня 2020.
Рогульської О. О., на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 18 червня 2020 року.
Зеленіна Г. І., на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 22 березня 2021 р.
Чернової С. В., на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 22 травня 2019 р.
Білоус Н. П., на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13 березня 2019 р.
Медведчук А. В., на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 31 травня

2018 р.
член постійної спеціалізованої вченої ради:
Член 3 спеціалізованих вчених рад по захисту докторських та кандидатських дисертацій:
2016-2021: спеціалізованої вченої ради К 26.001.49 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
2010-2019: спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
2016-2020: спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: «Іноземна філологія» Львівського національного університету імені Івана Франка; «Іноземні мови» (м. Київ, Київський національний лінгвістичний університет); «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка» (м. Київ); «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка»; «Вісник Національної державної прикордонної

служби України.
Серія: Педагогіка і психологія»; «Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України»; «Людинознавчі студії» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; виконання функцій члена редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: «Rodzina i Społeczeństwo» (Польща, Католицький університет, м. Люблін); «Konteksty Pedagogiczne» (Академія технічно-гуманістична, м. Бельсько-Бяла, Польща); „Kultura-Przemiany-Edukacja” (Жешувський університет, Польща); «The Journal of Applied Linguistic and Intercultural Studies», Університет міста Русе імені Ангел Кинчева, Болгарія.

1. Голова експертної комісії акредитаційної експертизи освітньої наукової програми Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (Справа ЄДЕБО 47498, №853/АС-21) Наказ МОН України №

						<p>990-у від 31 травня 2018 р. (06–08 червня 2018 р.).</p> <p>2. Голова експертної комісії акредитаційної експертизи освітньої наукової програми Середня освіта. Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (Справа ЄДЕБО 47498, №853/АС-21) Наказ МОН України № 26-м від 09 січня 2019 р. (14–16 січня 2019 р.).</p> <p>Опонент дисертаційного дослідження Мажени Фольтин (Marzena Foltyn), на тему «Introducing Creativity into English Language Lessons» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі методики навчання іноземних мов, захист відбувся 19 червня 2023 року у місті Нітра, Словаччина.</p> <p>Навчальна дисципліна “Методика навчання іноземної мови у дошкільному та початковому навчанні”, 53 год, Ряшівський університет, мови викладання – англійська та польська 25 років практичної роботи за спеціальністю</p>	
408800	Квас Олена Валеріївна	Професор, Суміщення	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік	23	ОК 2. Науковий семінар	Академічна та професійна кваліфікація викладача, що засвідчується виконанням підпунктів 1 3,

закінчення:
1998,
спеціальність:
Психологія,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет"
, рік
закінчення:
2011,
спеціальність
: 000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
доктора наук
ДД 001384,
виданий
26.10.2012,
Диплом
кандидата
наук ДК
018066,
виданий
09.04.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
002343,
виданий
21.10.2004,
Атестат
професора
12ПР 009418,
виданий
03.04.2014

4, 6, 7, 8, 9,
10, 14, 15, 19,
20 п. 38
Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова
Кабінету
Міністрів України
від 24 березня
2021 р. № 365
«Про внесення
змін до Постанови
Кабінету
Міністрів України
від 30 грудня
2015 року №
1187») забезпечує
досягнення
здобувачем цілей
та програмних
результатів
навчання ОНП.

1. Kvas Olena,
Kryshtanovych M.,
Kryshtanovych S.,
Kozlovskiy Y.,
Mukan N.,
Intellectualization of the IT
Sector Enterprise
Management
Process in the
Context of
Ensuring Economic
Security:
Pedagogical
Aspects. Advanced
Computer
Information
Technologies
(ACIT). 2020. P.
613–616. Web of
Science Core
Collection.
<https://doi.org/10.1109/ACIT49673.2020.9209003>
2. Fedchyshyn N.,
Kvas O.,
Sultanova N.,
Humenna I.,
Bilavych H.A
Model of Forming
the Health
Culture of Future
Physicians Using
Health-Saving
Technologies.
International
Journal of
Applied Exercise
Physiology.Vol. 9
(11). 2020. P.
126–134.
<http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf> (Web of
Science).
3. Olena Kvas;
Violeta
Horodyska;
Svitlana Ivakh;
Iryna Svistelnyk;
see more Modeling
of Information
Support for the
Development of
Creative

Abilities in
Students in the
Context of
Philosophy
Education Sep
2021 in WISDOM,
19(3). P. 139–
150. Web of
Science Core
Collection
Citations
<https://doi.org/10.24234/WISDOM.V19I3.492>

4. Kvas O.,
Zyazyun L., Khalo
Z. Features of
the innovative
and creative
potential of
future education
specialists.
Revista Tempos e
Espaços em
Educação. Vol.
14. Num. 33.
2021.
DOI:10.20952/REVT
EE.V14I33.16725
(Web of Science).

5. Pantiuk T,
Pantiuk M., Kvas
O., Fedchyshyn
N., Romanchuk O.,
Klym M., Perkhun
L. Healthy
lifestyle
principles
formation of
children aged 6-
7. Wiadomości
Lekarskie.
Poland, 2021.
Volume LXXIV.
Issue 10. Part 1.
P. 2477–2482.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek2021101.pdf>
(Scopus).

6. Kvas, Olena
(Kvas, Olena) ;
Milyayeva,
Valeriya
(Milyayeva,
Valeriya) ;
Pantiuk, Tetiana
(Pantiuk,
Tetiana)
Development of
leadership
potential of
departments as an
instrument for
institutional
leadership
implementation
of the university
society,
integration,
education 2019,
VOL I Rezekne
Acad
Technologies,
Rezekne, LATVIA
DOI
10.17770/sie2019v
oll.3891 (Web of
Science)

7. Квас Олена.
Епістеми історії
освіти та
педагогіки.
Рецензія на
монографію:
Микола Галів.
Український
історико-
педагогічний
наратив (середина
XIX – кінець XX
ст.):
епістемологічні
засади. Дрогобич:
Посвіт, 2018. 620
с. –
Східноєвропейськи
й історичний
вісник /
[головний
редактор В.
Ільницький]. –
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика»,
2019. – Вип. 11.
– С.245-247.
<http://eehb.dspu.edu.ua/article/viewFile/170720/171897>
Web of Science
Core Collection
8.Квас О.
Неперервність
професійно-
особистісного
розвитку вчителя
в умовах
дистанційного
навчання.
Актуальні питання
гуманітарних
наук:
міжвузівський
збірник наукових
праць молодих
вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету
імені Івана
Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А.
Душний, В.
Ільницький, І.
Зимомря].
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика»,
2023. Вип. 66.
Том 2. С. 209–
214.
http://www.apnh-journal.in.ua/archive/66_2023/part_2/66-2_2023.pdf#page=209

1. Людина і
суспільство:
філософські,
психологічні та
політологічні
виміри. В 3 кн.

Кн. 2.
Особистість в
соціумі:
психологічні
механізми
активності:
монографія / за
ред. чл.- кор.
НАН України, д-ра
філос. наук,
проф. В. П.
Мельника;
[Т. Б. Партико,
Н. П. Гапон, С.
Л. Грабовська, О.
В. Квас та ін.].
Львів : ЛНУ ім.
Івана Франка,
2022. 424 с.
2. Вдосконалення
викладання у
вищій освіті:
теорія та
практика :
монографія /
Горук Н., Квас
О., Кухарський
В., Осередчук О.
[та ін.] // За
наук. ред. С.
Калашнікової.
Київ : Інститут
вищої освіти НАПН
України, 2023.
225 с.
<https://doi.org/10.31874/TE.2023>

Підготувала 10
кандидатів наук:
1. Волошин С.В.
захист дисертації
26.02.2019 р, за
спеціальністю
13.00.07 – теорія
та методика
виховання, тема
дисертації
«Патріотичне
виховання учнів
початкової школи
засобами музейної
педагогіки»,
диплом кандидата
ДК № 052250 від
23 квітня 2019 р
2. Марушка М. М.
захист дисертації
11.05.2021 р, за
спеціальністю 13.0
0.01 – загальна
педагогіка та
історія
педагогіки; тема
дисертації
«Розвиток
хореографічної
освіти у Галичині
(1919–1939 рр.)»,
ДК № 061419 від
29 червня 2021р.
3. Рибак О. С.
Культурно-
ціннісні
орієнтації
студентів з
різним рівнем
етнічної
ідентичності.
19.00.01 –
загальна

психологія,
історія
психології захист
відбувся 8 жовтня
2020 р.
4. Клим М.І.
захист дисертації
21.05.2013, за
спеціальністю
13.00.01 –
загальна
педагогіка та
історія
педагогіки, тема
дисертації
«Сімейне
виховання в
педагогічній
думці
Німеччини(1895-
1933рр.)»диплом
кандидата ДК №
016133 від 10
жовтня 2013 р.
5. Ярушак М. І.
захист дисертації
24.06.2014 р, за
спеціальністю
13.00.01 –
загальна
педагогіка та
історія
педагогіки, тема
дисертації
«Виховання дівчак
и в українській
родині засобами
етнопедагогіки
(друга половина
XIX – поч. XX
ст.)», диплом
кандидата ДК №
024336 від 23
вересня 2014 р.
6. Волошин С.М.
захист дисертації
4.03.2015 р, за
спеціальністю
13.00.07 – теорія
та методика
виховання, тема
дисертації
«Духовно-моральне
виховання
старшокласників-
вихованців
інтернатних
закладів засобами
української
етнопедагогіки»,
диплом кандидата
ДК № 027576 від
20 квітня 2015 р.
7. Айзенбарт М.М.
захист дисертації
4.03.2015 р, за
спеціальністю
13.00.08 –
дошкільна
педагогіка, тема
дисертації
«Формування
соціально-
комунікативної
компетенції дітей
старшого
дошкільного віку
в процесі ігрової
діяльності»,
диплом
кандидата ДК №

036781 від 1
липня 2016 р.
8. Вовк
Л.М.захист
дисертації
23.05.2017 р, за
спеціальністю13.0
0.07 –теорія та
методика
виховання, тема
дисертації
«Педагогічні
умови формування
гендерної
культури молодших
школярів у
навчально-
виховній
діяльності
початкової
школи», диплом
кандидатаДК №
044774 від 11
жовтня 2017 р.
9. Подоляк
М.В.захист
дисертації
30.05.2017 р, за
спеціальністю13.0
0.01 – загальна
педагогіка та
історія
педагогіки, тема
дисертації
«Феномен
дитинства у
педагогічній
концепції Степана
Балея», диплом
кандидатаДК №
044704 від 11
жовтня 2017 р.
10. Бріль Ю.О.
захист дисертації
30.10.2018 р, за
спеціальністю13.0
0.01 – загальна
педагогіка та
історія
педагогіки, тема
дисертації
«Розвиток
документознавчої
освіти в Україні
у контексті
євроінтеграційних
процесів (кінець
XX – початок XXI
століття)»,
диплом кандидата
ДК № 050242 від
18 грудня 2018 р.

Членство у
спеціалізованій
вченій раді Д
36.053.01 у
Дрогобицькому
державному
педагогічному
університеті
імені Івана
Франка за
спеціальностями:
13.00.01 –
загальна
педагогіка та
історія
педагогіки
Членство у
спеціалізованій

вченої ради К
35.052.25 у
Національному
університеті
«Львівська
політехніка» за
спеціальностями:1
3.00.01 –
загальна
педагогіка та
історія
педагогіки,
13.00.04 – теорія
та методика
професійної
освіти.

1. Опонування
дисертації Яців
Оксани Ігорівни
«Педагогічні ідеї
та культурно-
просвітницька
діяльність Миколи
Шлемкевича (1894–
1966 рр.)»,
подану на
здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
за спеціальністю
13.00.01 –
загальна
педагогіка та
історія
педагогіки.
Захист 21 травня
2019 р.

2. Опонування
дисертації
Стинської
Вікторії
Володимирівни
«Теорія і
практика
соціально-
педагогічної
підтримки
материнства і
дитинства в
Україні (XX –
початок XXI ст.)»
.», подану на
здобуття
наукового ступеня
доктора
педагогічних наук
за спеціальністю
13.00.05 –
соціальна
педагогіка.
Захист 7 жовтня
2019 р.

3. Опонування
дисертації
Козіброди Лариси
Володимирівни
«Теоретико-
методологічні
основи
соціалізації
учнів з
особливими
освітніми
потребами в
умовах шкільного
середовища
(кінець XX –
початок XXI
ст.)», подану на

здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.
<http://dspu.edu.ua/sites/science/wp-content/uploads/2021/03/Aref-Kozibroda-LV.pdf>.
Захист 28 квітня 2021р.
4. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.059 із захисту дисертації Галюки Ольги Степанівни, на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», Львівський національний університет імені Івана Франка
<https://lnu.edu.ua/thesis/haliuka-olha-stepanivna/>

1. Наук. керівник науково-дослідної теми «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади професійного розвитку майбутніх фахівців у системі вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології» (термін виконання 2018-2022 рр.);
2. Виконання функцій голови редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України («Вісник Львівського університету». Серія педагогічна.);
3. Членство в редколегії наукового видання «Актуальні питання гуманітарних

наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», включеного до переліку наукових фахових видань України.

2020-2023р. – експерт НАЗЯВО (011 Освіта / Педагогіка; 012 Дошкільна освіта).

Проект UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» з перемогою в конкурсі Європейського Союзу Еразмус+ з розвитку потенціалу вищої освіти (член робочої групи). Тривалість проекту 15.01.2021-14.01.2023р.

Робота у складі журі II-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» на базі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2019/2020) рр. та робота у складі журі II-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» на базі Криворізького державного педагогічного університету (2022 р.)

Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів -

						<p>захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (керівник секції Педагогіка 2019-2023 р.)</p> <p>з 01.09.2018 р. – по цей час – завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка. Дійсний член Всеукраїнського педагогічного товариства імені Григорія Ващенка. 26 роки практичної роботи за спеціальністю.</p>	
138771	П`ятакова Галина Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 011986, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 012693, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента ДЦ 009409, виданий 21.10.2004</p>	37	<p>ОК 1. Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти</p>	<p>Академічна та професійна кваліфікація викладача, що засвідчується виконанням підпунктів 1 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187») забезпечує досягнення здобувачем цілей та програмних результатів навчання ОНП.</p> <p>1. П`ятакова Г. Тенденції розвитку освітніх зв'язків країн Вишеградської групи та України. Вісник Львівського університету. Сер.: Педагогічна. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 33. С. 194–204. 2. П`ятакова Г. Концептуальні тенденції</p>

професійної
підготовки
магістрів
філологічних
спеціальностей в
університетах
країн
Вишеградської
групи. XXII
International
Scientific and
Practical
Conference Social
and Economic
Aspects of
Education in
Modern Society:
зб. матеріалів
конференції. RS
Global Sp. z O.O.
Warsaw, Poland.
2020. С. 19–26.
URL:<https://pedagogu.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Sbornyk-25.02.2020-tom-2.pdf>

3. Pyatakova, H.,
Ratushnyak, N.
The preparation
peculiarities of
the masters of
english philology
in the European
universities in
the context of
changing language
policy.
SUSTAINABLE
EDUCATION AS A
WAY OF BRINGING
PEOPLE TOGETHER -
MULTIPLE STORIES
FROM EUROPE AND
ABOUT/ editors:
Vasul
Galuziak, Ryszard
Kucha, Anatolii
Vykhrusch.
Spoleczna
Akademia Nauk,
Łódź. Studia I
Monografia №83.
Łódź Warszawa
2018. S. 398-414.
426 s.

4. П'ятакова Г.
Тенденції
педагогічної
підготовки
магістрів
філологічних
спеціальностей в
університетах
країн
Вишеградської
групи. Динаміка
освітніх процесів
та підготовка
майбутніх
фахівців у
системі вищої
освіти: відповідь
на сучасні
суспільні запити:
колективна
монографія / Ю.
Д. Заячук, О. В.
Караманов, В. С.
Федина та ін./

заг. ред. Д. Д. Герцюка та Ю. Д. Заячук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 72–94.

5. П'ятакова Г. Технологія інтерактивного навчання та особливості підготовки магістрів у вищій школі України. Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні суспільні запити: колективна монографія/ Ю. Д. Заячук, О. В. Караманов, В. С. Федина та ін./за заг. ред. Д. Д. Герцюка та Ю. Д. Заячук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. С. 192–213.

6. П'ятакова Г. Академічна мобільність як стратегія професійної підготовки магістрів: на прикладі університетів країн Вишеградської групи. «Věda a perspektivy». (Мультидисциплінарний міжнародний журнал, Чехія), 2021. С. 154–166. (Index Copernicus).

7. П'ятакова Г. П., Біляковська О. О. Впровадження тренінгових технологій у процес професійної підготовки майбутніх педагогів Нової Української школи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 7(12). Київ, 2022. С. 326–336. (Index Copernicus).

8. П'ятакова Г. П. Життєстійкість як професійна

компетентність майбутнього педагога: в контексті методики викладання. «Вісник науки та освіти». Серія «Педагогіка». №6(12). Київ, 23. С. 588–600 (Index Copernicus).

9. П'ятакова Г. Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти в умовах євроінтеграції. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип 38. Львів, 2023. С.207–217.

10. Piatakova, H., Hlinchuk, Y. (2023). The impact of studying the life safety with the basics of labor protection course on the hardiness of future teachers. Revista Eduweb, 17(4), 183-196. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.17>

<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.17>

П'ятакова Г. Тенденції дидактичної підготовки магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи: монографія. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 5 арк.

П'ятакова Г. Підготовка магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи: виклики, тенденції, досвід: навч.-метод. посібник Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 246 с.

						<p>1. Дійсний член Всеукраїнського педагогічного товариства імені Григорія Ващенко.</p> <p>2. З 2014 р. – Голова профспілкової організації факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;</p> <p>Член Профкому ПОПП ЛНУ імені Івана Франка.</p> <p>виконую обов'язки секретаря Конференції трудового колективу ЛНУ імені Івана Франка</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН4 – Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Культура наукового мислення</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда, пояснення, робота з літературними джерелами); інтерактивні (“дерево рішень”, “Прес-метод”); практичні (науково-дослідна робота); наочні (ілюстрування, самопостереження мультимедійні презентації (Moodle, Microsoft Teams), презентації наукових продуктів)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль); графічна робота (моделювання), тестовий контроль, вправи; виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), науково-дослідна робота; самоконтроль; взаємоконтроль; модульний контроль в Moodle, іспит (підсумковий контроль)</p>
		<p>ОК 2. Науковий семінар</p>	<p>Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, метод “Прес”, робота в малих групах, метод проєктів), дидактичні ігри (конференція, панельна дискусія); методи самоконтролю, мультимедійна презентація, мультимедійна презентація.</p>	<p>Усний контроль (опитування на практичних заняттях), виконання та оцінювання проєктів; залік (підсумковий контроль)</p>
		<p>ОК 3. Філософія</p>	<p>Інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проєктів), методи імітації (конференція,</p>	<p>Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання ІНДЗ</p>

			панельна дискусія), методи самоконтролю.	
<p><i>ПРН9 – Організувати і здійснювати освітній процес, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Педагогічна практика</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з літературними джерелами); практичні (науково-дослідна робота); наочні (спостереження, ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформах Moodle, Microsoft Teams, Zoom) презентація наукових продуктів); інтерактивні (кейс-метод)</p>	<p>Бесіда, самоаналіз (усний контроль); укладання конспектів, рецензії відвіданого заняття (письмовий контроль), проведення залікового заняття (поточний комбінований контроль), захист практики, залік (підсумковий контроль)</p>
		<p>ОК 4. Педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування знань</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль</p>
<p><i>ПРН7 – Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Іноземна мова за фаховим спрямуванням</p>	<p>Пояснення, дискусія, робота з текстовими документами, мультимедійна презентація, ілюстрування, рецензія.</p>	<p>Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль, модульний контроль, іспит (підсумковий контроль).</p>
		<p>ОК 2. Науковий семінар</p>	<p>Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, робота в малих групах, метод проєктів), дидактичні ігри (конференція, панельна дискусія); методи самоконтролю, мультимедійна презентація.</p>	<p>Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання; захист проєктів; оцінювання презентацій проєктів, самоконтроль; залік (підсумковий контроль) залік (підсумковий контроль)</p>
		<p>ОК 5. Педагогічна практика</p>	<p>Словесні (бесіда, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами); інтерактивні (метод проєктів, дискусія); практичні (педагогічні ситуації, науково-дослідна робота), наочні (мультимедійні презентація (Microsoft Teams, Zoom, Moodle), презентація наукових продуктів)</p>	<p>Бесіда, самоаналіз (усний контроль); укладання конспектів, рецензії відвіданого заняття (письмовий контроль), проведення залікового заняття (поточний комбінований контроль), захист практики, залік (підсумковий контроль)</p>
		<p>ОК 6. Культура наукового мислення</p>	<p>Словесні (лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами);</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль); графічна робота (моделювання), тестовий контроль,</p>

			інтерактивні (проектів, “коло ідей”, дискусія, наукова конференція); вправи, науково-дослідна робота), наочні (мультимедійна презентація наукових продуктів (Moodle, Microsoft Teams), ілюстрування, демонстрування)	вправи; виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), науково-дослідна робота; самоконтроль; взаємоконтроль; модульний контроль в Moodle, іспит (підсумковий контроль)
<p>ПРН1 – мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій;</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Філософія</p>	<p>Лекція, евристична бесіда, пояснення. Використання методів і засобів віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка (робота з електронними освітніми ресурсами, з використанням технологій змішаного (дистанційного) навчання, системи електронного навчання Moodle).</p>	<p>Усний контроль (опитування на практичних заняттях - від 26 до 50 балів). Екзамен (комбінована форма: теоретико-методологічне обґрунтування дослідження; усний контроль (відповіді за білетами)</p>
		<p>ОК 2. Науковий семінар</p>	<p>Використання методів та засобів віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка: використання технологій дистанційного навчання, система електронного навчання ZOOM, мультимедійна презентація</p>	<p>Виконання індивідуальних завдань, контроль самостійної роботи; захист проектів; залік (підсумковий контроль).</p>
		<p>ОК 1. Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти</p>	<p>Лекція, пояснення, розповідь; дискусії таблиці, схеми, презентації; метод проектів, метод портфоліо; використання методів в рамках технологій дистанційного навчання і в системі електронного навчання Microsoft Teams</p>	<p>Виконання індивідуальних завдань, самоконтроль; захист проектів; іспит (підсумковий контроль)</p>
		<p>ОК 4. Педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекційні заняття : інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування знань</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль</p>
<p>ПРН3 – ефективно застосовувати у</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Педагогічна практика</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда, інструктаж,</p>	<p>Бесіда, самоаналіз (усний контроль);</p>

фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної педагогіки, історії світової та вітчизняної педагогічної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій педагогічній освіті			робота з літературними джерелами); практичні (практична робота, вправи на вирішення педагогічних ситуацій); науково-дослідна робота; інтерактивні ("коло ідей"); наочні (мультимедійні презентації (Microsoft Teams, Zoom, Moodle), презентація наукових продуктів)	укладання конспектів, рецензії відвіданого заняття (письмовий контроль), проведення залікового заняття (поточний комбінований контроль), захист практики, залік (підсумковий контроль)
		ОК 4. Педагогіка вищої школи	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування знань	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль
		ОК 1. Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти	Лекція, пояснення, розповідь; дискусії: "мозковий штурм", метод портфоліо, презентації; метод проєктів, самостійна робота, таблиці, схеми	Виконання індивідуальних завдань, самоконтроль; захист проєктів; іспит (підсумковий контроль)
ПРН2 – Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Іноземна мова за фаховим спрямуванням	Пояснення, дискусія, робота з текстовими документами, мультимедійна презентація, ілюстрування, рецензія	Індивідуальне опитування (усний контроль), виконання групових завдань у діалогічному мовленні, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль, іспит (підсумковий контроль)
		ОК 2. Науковий семінар	Використання методів та засобів в рамках технологій дистанційного навчання, система електронного навчання ZOOM; дискусія, мозковий штурм, метод "Прес", метод проєктів, ілюстрування, демонстрування, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, мультимедійна презентація.	Контроль самостійної роботи, виконання та оцінювання проєктів; залік (підсумковий контроль)
ПРН5 – Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогіки та	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Науковий семінар	Дискусія, мозковий штурм, підготовка та організація емпіричного дослідження, розв'язування завдань наукового дослідження	Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання проєктів; залік (підсумковий контроль)

<p>дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</p>			з використанням сучасних інструментів, мультимедійна презентація	
		ОК 4. Педагогіка вищої школи	Лекційні заняття: метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування знань.	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль
		ОК 3. Філософія	Мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування завдань.	Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання ІНДЗ
		ОК 6. Культура наукового мислення	Словесні (лекція, евристична бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами); інтерактивні ("один-два- всі разом", проєктів, кейс-метод); практичні (науково-дослідна робота); наочні (спостереження, самоспостереження ілюстрування, мультимедійна презентація (на платформах Moodle, Microsoft Teams), презентація наукових продуктів)	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); графічна робота (моделювання), тестовий контроль, вправи; виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), науково-дослідна робота; самоконтроль; взаємоконтроль; модульний контроль в Moodle, іспит (підсумковий контроль)
<p>ПРН10 – Здійснювати прогноз розвитку вищої освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти	Лекції, мультимедійна презентація; метод проєктів, метод портфоліо; таблиці, схеми, дискусії: "мозковий штурм"; самостійна робота	Виконання індивідуальних завдань, самоконтроль; захист проєктів; іспит (підсумковий контроль)
		ОК 4. Педагогіка вищої школи	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування знань	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль
<p>ПРН8 – розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти	Застосування електронних технологій та графічного дизайну для презентації результатів проєкту, виконання	Захист проєктів; оцінювання презентацій проєктів, самоконтроль; іспит (підсумковий контроль)

<p>систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі й з дотичних міждисциплінарних напрямів</p>		індивідуальних завдань, дискусії, "мозковий штурм", метод проектів, метод портфоліо; таблиці, схеми; самостійна робота	
	ОК 3. Філософія	Застосування електронних технологій та графічного дизайну для презентації результатів дослідження (ІНДЗ) - презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань	Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання ІНДЗ
	ОК 4. Педагогіка вищої школи	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування, знань	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль
	ОК 6. Культура наукового мислення	Словесні (лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами); інтерактивні ("дерево рішень", метод проектів, "мозковий штурм" "Прес-метод"); практичні (науково-дослідна робота); наочні (ілюстрування, спостереження, самоспостереження, мультимедійна презентація наукових продуктів (Moodle, Microsoft Teams))	Бесіда, інтерпретація (усний контроль); графічна робота (моделювання), тестовий контроль, вправи; виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), науково-дослідна робота; самоконтроль; взаємоконтроль; модульний контроль в Moodle, іспит (підсумковий контроль)
	ОК 5. Педагогічна практика	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з літературними джерелами); практичні (науково-дослідна робота); наочні (спостереження, самоспостереження, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація (Moodle, Microsoft Teams, Zoom); інтерактивні ("мозковий штурм")	Бесіда, самоаналіз (усний контроль); укладання конспектів, рецензії відвіданого заняття (письмовий контроль), проведення залікового заняття (поточний комбінований контроль), захист практики, залік (підсумковий контроль)
	ОК 2. Науковий семінар	Застосування електронних технологій та графічного дизайну для презентації результатів проекту, виконання індивідуальних	Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання; захист проектів; оцінювання презентацій

			завдань, дискусії, "мозковий штурм", метод проєктів, метод портфоліо; діаграми, графіки дослідження; самостійна робота, мультимедійна презентація	проєктів, самоконтроль; залік (підсумковий контроль).
<p><i>ПРН6 – Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування знань</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль</p>
		<p>ОК 2. Науковий семінар</p>	<p>Інтерактивні методи (метод мозкового штурму, робота в малих групах, метод проєктів), дидактичні ігри (наукова конференція, науковий семінар, панельна дискусія); методи самоконтролю, мультимедійна презентація.</p>	<p>Усний контроль (опитування на практичних заняттях), контроль самостійної роботи, виконання; захист проєктів; оцінювання презентацій проєктів, самоконтроль.</p>