

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	29262 Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29262
Назва ОП	Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Молікевич Роман Сергійович, Паккі Маріанна Сергіївна, Холодько Анастасія Ростиславівна, Яворська Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2024 р. – 06.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntoznavstvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2023.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/licensing/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю», що реалізується за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка, є цікавою та конкурентоспроможною як на вітчизняному так і зарубіжному ринку праці. Особливе значення акредитованої ОПП полягає в тому, що вона реалізується у ЗВО, який є потужним центром наукових досліджень (не тільки геології) у західному регіоні України. ОПП займає важливе місце у ЗВО. Це зумовлено природничою спрямованістю програми, що відносить її до класичних спеціальностей, узгодженістю цілей програми місії та стратегії розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка. Серед рис, що притаманні ОПП, ЕГ відзначає: значні історичні традиції розвитку геологічних досліджень, які проводились в Львівському університеті, наявність потужного та професійного науково-педагогічного колективу, відомих наукових шкіл та осередків, залученість кафедр, які реалізують ОПП, до держбюджетних та господарсько-договірних тем, участь в міжнародних проектах, активні наукові взаємозв'язки з іншими провідними університетами (насамперед, (ХНУ імені Н. В. Каразіна, КНУ імені Тараса Шевченка, Донецький НУ, НУВГП, Гірничо-металургійна академія імені Станіслава Сташиця, Ягеллонський університет, Варшавський університет, Вроцлавський університет, Вроцлавський природничий університет та ін.). Перевагою ОПП є класичність, збалансованість, потужність та затребуваність на ринку освітніх послуг. Аналіз суспільних потреб та потреб ринку праці на різних рівнях (регіональний, національний, міжнародний) засвідчує, що майбутні випускники ОПП будуть затребувані особливо після закінчення війни у розбудові та відновленні держави. ЛНУ володіє значними ресурсами для реалізації програми. Перш за все, це кадровий потенціал та матеріально-технічна база є досить потужною. Основними перевагами в цьому контексті є: наявність польових стаціонарів, що дуже важливо для проведення практик і наукових досліджень. Отже, підсумовуючи можна зробити висновок, що ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю», яка реалізується у ЛНУ імені Івана Франка є затребуваною, конструктивною, збалансованою і має значні перспективи розвитку, підтвердженням є наявність на ОПП іноземних ЗО.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Сильною стороною ОПП є практико-орієнтована підготовка здобувачів, що досягається як традиційними формами, так і залученням здобувачів до позанавчальних форм професійної комунікації, якісна матеріально-технічна база для забезпечення практичних ОК28, ОК29 та ОК46, можливість вибору різноманітних форм і методів навчання. ОП ґрунтуються на досягненнях наукових шкіл, які функціонують на геологічному факультеті. 2. Освітня програма орієнтована на підготовку кваліфікованих геологів, які відповідають вимогам ринку праці щодо рівня фахової підготовки, зокрема в аспекті використання геоінформаційних систем. Безпосередня співпраця з роботодавцями дає можливість активно реагувати на зміни та впроваджувати їх у практичну підготовку здобувачів. 3. Потужний науково-педагогічний потенціал Львівського національного університету імені Івана Франка, залучення до організації ОП та забезпечення освітніх компонент міжнародних партнерів та роботодавців, 4. На ОП є потужна матеріально-технічна база, що забезпечує якісне забезпечення програмних результатів навчання. Освітнє середовище ЗВО є студентоорієнтовним - забезпечується всебічна інформаційна, організаційна, навчальна, наукова та соціальна підтримка. Позитивною практикою є залучення роботодавців як інвесторів оновлення матеріально-технічної бази (зокрема програмного забезпечення та комп'ютерної техніки). 5. Застосовується ефективна система матеріального та морального заохочення НПП. 6. На ОПП чіткий та системний механізм співпраці з роботодавцями, широке їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП. 7 Здобувачі ОП реалізують право на зовнішню та внутрішню академічну мобільність. 8. Активне залучення здобувачів до наукової діяльності, зокрема, спільно з НПП. 9 «Декларація про дотримання академічної доброчесності...», яку підписують усі учасники освітнього процесу як офіційне визнання зобов'язань щодо дотримання відповідної політики в ЗВО. Створення окремих освітніх компонентів як-то «Антикорупція і доброчесність» (за підтримки Національного агентства з питань запобігання корупції) для популяризації політик академічної доброчесності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В рамках обміну досвідом та з метою покращення якості ОП ЕГ рекомендує: З урахуванням попиту на ринку праці фахівців даної ОП, ЕГ рекомендує запровадити на ОП дуальну форму здобуття вищої освіти, яка зміцнить та удосконалисть практичну складову освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки, а також посилить роль роботодавців у підготовці кваліфікованих кадрів. Гаранту та РГ з розробки ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» та адміністрації ЗВО розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти. Гаранту ОП та РГ до 1.09.2024 р. переглянути списки рекомендованих літературних джерел у силабусах ОК у Перелік рекомендованої літератури в силабусах окремих освітніх компонентах потребує оновлення (зокрема, згідно з п.4.4 даного розділу звіту ЕГ). розширити в силабусах перелік рекомендованої літератури, опублікованої за останні 5 років. До кінця навчального року оновити інформацію з питань студентської наукової діяльності, подану на сайті університету. При наступному перегляді ОП розглянути можливість введення «виробничої» практики на підприємствах для набуття здобувачами додаткового квазі-професійного досвіду, а також змістити акцент на «ділову іноземну мову» при викладанні відповідного ОК. Рекомендація не є наслідком слабкої сторони чи недоліку ОП і сформульована на підставі наданих стейхолдерами побажань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма "Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю" орієнтована на підготовку "висококваліфікованих фахівців в галузі геології, які б завдяки набутим фаховим знанням змогли на найвищому рівні виконувати свої професійні обов'язки в галузі надрокористування за допомогою комп'ютерних технологій" (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Neolohiia.-Kompjuterni-tekhnologii-v-naukakh-pro-Zemliu-1.pdf). Дана ціль безпосередньо пов'язана зі стратегією ЗВО, а саме: "створення освітнього середовища та формування системи підготовки фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Також, у рамках ОП, геологічний факультет забезпечує виконання цілей ЗВО на 2021-2025рр., а саме: "створити інноваційні навчальні лабораторії" (відкриття нових спеціалізованих комп'ютерних класів на факультеті); "впровадити інноваційні освітні програми із залученням зацікавлених осіб та урахуванням потреб ринку праці" (посилення в підготовці геоінформаційного напрямку, запит і розвиток якого підтверджено роботодавцями на зустрічі). Разом з тим, геологічний факультет визначає власну стратегію розвитку, яка відповідає візії ЗВО в аспектах: забезпечення високої якості навчального процесу і формування особистості, поглиблення інтеграції факультету у глобальний науковий і освітній простір та формування сучасної освітньо-наукової інфраструктури (<https://geology.lnu.edu.ua/stratohiia-rozvytku>). ОП має ряд особливостей пов'язаних із давньою історією підготовки фахівців даної спеціальності в ЗВО, потужною матеріально-технічною навчальною базою, високим професіоналізмом науково-педагогічних працівників, наявністю міцних зв'язків з регіональними роботодавцями. У перспективах розвитку університету, ОП має значні успіхи, зокрема: навчання іноземних здобувачів (на ОП навчаються 47 іноземців), розвиток науки (високі показники наукової діяльності НПП)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Освітня програма "Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю" постійно оновлюється та доповнюється, свідченням цього є майже щорічний перегляд програми (ОП оновлювалась у 2019,2021, 2022 та 2023рр.: <https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences> - Розділ "Освітньо-професійна програма"). До складу робочої групи (розробників ОП) лише у 2023 році введено стейкхолдера, і з 2021 року введено здобувачів. Зі слів гаранта ОП та за відомостями про самооцінювання, обговорення пропозицій що до змін в освітню програму відбувається на спільних засіданнях студентів, випускників, науково-педагогічних працівників і розробників освітніх програм. Також, здобувачі та викладачі можуть поточно пропонувати зміни гаранту в усній формі. На офіційній сторінці ОП не відображено форми зворотного зв'язку для забезпечення поточного обговорення ОП із гарантом. При зустрічах, здобувачі та роботодавці підтвердили свою участь у обговоренні змін до ОП. Позитивним є безпосереднє відображення напрямків співпраці у договорах із роботодавцями, зокрема: "залучення до процесу створення (оновлення) освітніх програм". (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Uhoda_Zakhidukrheolohiia.pdf - пункт 2.5). Основні пропозиції від роботодавців щодо останнього оновлення ОП стосувалися зміни назв, змістовного наповнення та об'єму викладання освітніх компонент. Дані зміни направлені на увідповіднення цілі ОП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які б відповідали сучасним умовам ринку праці. У межах реалізації цих пропозицій, стейкхолдер ТОВ «Надра Юзівська» фінансував закупівлю комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення для підвищення якості підготовки здобувачів. Це сприятиме більш ґрунтовній реалізації програмних результатів навчання. Також, при оновленні ОП враховувались думки здобувачів. За звітом про самооцінювання ОП, основні пропозиції здобувачів стосувались зміни логічної послідовності ОК. При зустрічі зі здобувачами ОП, здобувачка Павленко Анастасія висловила побажання щодо можливості впровадження виробничої практики, що дало б первинне уявлення про специфіку професійної діяльності. Це твердження схвально оцінили й інші здобувачі ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Програмні результати навчання за ОП "Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю" безпосередньо відповідають вектору розвитку спеціальності та умовам ринку праці. Зі слів гаранта, та за підтверджуючими фактами від роботодавців та випускників, комп'ютерні технології є прогресивним та необхідним напрямком підготовки фахівців відповідної спеціальності. У відповіднення ОП тенденціям розвитку спеціальності відбувається завдяки тісній співпраці зі стейкхолдерами. Зокрема, відбувається удосконалення та запровадження нових ОК: «Основи геофізики та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних», «Комп'ютерне моделювання геологічних процесів», що безпосередньо відповідають за готовність випускників до фахової прикладної діяльності. При розробці ОП враховано регіональний аспект, а саме безпосередню роль мінерально-ресурсної складової у формуванні регіонального валового продукту місцевих громад. Також, регіональний контекст зумовлений безпосередньо близькістю до кордону та можливістю міжнародної транскордонної співпраці, а також врахуванням Стратегії розвитку Львівської області при удосконаленні програми. При перегляді ОП враховано досвід аналогічних ОП провідних українських ЗВО (КНУ ім. Тараса Шевченка, ХНУ ім. Н.В. Каразіна, НТУ "Дніпровська політехніка"), а також досвід тотожних ОП закордонних ЗВО, в яких проходив підвищення кваліфікації гарант ОП. Були запозичені кращі практики щодо посилення геоінформаційної складової у фаховій підготовці. Також, сформовано додатково програмні результати навчання (ПРН 16-18) та удосконалено перелік вибіркових фахових дисциплін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Загальні та фахові компетентності, які рекомендовані Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для першого (бакалаврського) рівня, повністю відображені в ОП "Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю". Фахові компетентності доповнені відповідно до специфіки програми, а саме комп'ютерних технологій в науках про Землю (ФК 11 - 14). Програмні результати навчання також вказані відповідно до Стандарту. Окрім цього, в ОП вказано ще 3 програмні результати щодо специфіки ОП - комп'ютерні технології в Науках про Землю (ПР 16-18), а також ПР 19 у формулювання: "Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, зберігати та примножувати цивілізаційні цінності і досягнення суспільства, знати правила ведення здорового способу життя і надання першої медичної допомоги." ПР 19 реалізується лише за рахунок ОК циклу загальної підготовки. За результатами аналізу матриць відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання, встановлено що освітні компоненти є достатніми для повноцінної реалізації компетентностей та програмних результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: Освітня програма орієнтована на підготовку кваліфікованих геологів, які відповідають вимогам ринку праці щодо рівня фахової підготовки, зокрема в аспекті використання геоінформаційних систем. Поєнання геології та геоінформаційних систем забезпечує якісну відмінність освітньої програми від аналогічних в інших українських університетах. Роботодавці безпосередньо впливають на якість підготовки здобувачів, зокрема фінансуючи створення геоінформаційних кабінетів із спеціальним програмним забезпеченням. Позитивні практики: детальне врахування регіонального контексту ОП; урахування досвіду закордонних ЗВО при перегляді ОП, завдяки проходженню закордонних стажувань гарантом та викладачами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ВВ опитуванні щодо якості освітньої програми відсутня відкрита форма для внесення побажань та рекомендацій, що безпосередньо забезпечувала б анонімну комунікацію. До робочої групи з оновлення ОП тільки при останньому оновленні залучено роботодавця, а також лише в останні два оновлення залучено здобувачів. Програмні результати які забезпечують унікальність ОП, а саме в її частині "Комп'ютерні технології в науках про Землю" забезпечуються лише 4-5 освітніми компонентами, що послаблює унікальність програми та її відповідність галузевому контексту та тенденції розвитку спеціальності. Рекомендації: посилити та формалізувати комунікацію з роботодавцями, випускниками та здобувачами щодо питань оновлення та удосконалення ОП. Провести дискусійне обговорення логічності та обґрунтованості назви ОП, оскільки при зустрічі гарант та викладацький склад не змогли дати чіткої відповіді щодо послідовності формулювання саме такої назви. Розглянути питання достатності освітніх компонент/кредитів для забезпечення зазначених ПРН, що забезпечують специфіку ОП. Рекомендації впахувати при наступному оновленню ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП "Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю" має свою унікальність, що вирізняє її з поміж схожих освітніх програм інших ЗВО України. ОП повністю відповідає першому підкритерію. Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку у ЛНУ імені Івана Франка, а також враховано регіональний контекст, а саме Стратегію розвитку Львівської області. Також, є відповідність другому підкритерію, на ОП присутня практика залучення зацікавлених сторін до перегляду та удосконалення, але, за результатами аналізу документів та проведених зустрічей, ця взаємодія недостатньо формалізована та організована. Відповідність третьому підкритерію реалізується досить широким врахуванням регіонального та галузевого контексту, відповідність ринку праці реалізується через активну взаємодію з провідними установами та організаціями галузі, при розробці ОП враховано як зарубіжний так і відчизняний досвід підготовки фахівців. Освітня програма підготовлена відповідно до Стандарту вищої освіти, який є базисом програми, що повністю відповідає четвертому підкритерію. Також, освітня програма доповнена відповідними фаховими компетентностями та програмними результатами навчання, відповідно до її специфіки. Освітні компоненти взагалом достатньо забезпечують програмні результати. Потребує уточнення забезпечення освітніми компонентами програмних результатів та фахових компетентностей щодо специфікацій ОП "комп'ютерні технології в науках про Землю". Вцілому, освітня програма повністю відповідає критерію, окремі рекомендації щодо покращення вказані у відповідному пункті.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП в ЗВО була в оновленій редакції введена в дію в 2019 році. Наступне оновлення ОП відбулося в 2021 році, зокрема переглянули особливості програми, ввели нові ОК і внесли зміни в існуючі. Наступний перегляд ОП відбувся в 2022 році, внесли зміни в зміст деяких ОК. Востаннє ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» оновлена та затверджена Вченою радою ЛНУ імені Івана Франка 29.03.2023 року (протокол № 45/3). ЕГ проаналізувавши ОП та навчальний план встановила, що загальний обсяг підготовки здобувачів складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Загальний обсяг обов'язкової складової освітньої програми становить 180 кредитів ЄКТС (75%), а обсяг вибіркових компонент складає 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту»

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП 2023 https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Neolohiia.-Kompjuterni-tekhnologii-v-naukakh-pro-Zemliu-1.pdf має чітку структурно-логічну схему освітніх компонентів, які дозволяють в сукупності досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Вивчення основних ОК проводиться впродовж 1-8 семестрів. Із 180 кредитів обов'язкових компонентів 22% кредитів відведено на два види практик (ОК 28-ОК 29, ОК,46) 3 кредити на підготовку кваліфікаційної (бакалаврської) роботи (ОК 30) та 3 кредити на бакалаврський семінар (ОК 27). Процес вивчення шести ОК (ОК 01-ОК 06) циклу загальної підготовки обсягом 27 кредитів та п'ятнадцяти ОК (ОК 07-ОК 30) циклу професійної підготовки обсягом 96.5 кредитів та практичної підготовки (ОК 31 -ОК46) обсягом 56,5. кредитів має логічну послідовність, враховує їх особливості та специфіку. Досягнення ПРН досягається шляхом вивчення різних ОК (таблиця 3. Матриця відповідностей Відомостей про самооцінювання освітньої програми), кількість та зміст яких є достатнім для досягнення поставлених цілей. Під час зустрічей 3 та 4 та спілкування із НПП та ЗО, а також в процесі ознайомлення із силабусами вибіркових дисциплін з'ясовано, що ОК вибіркового циклу доповнюють формування ЗК, СК та досягнення ПРН, відповідно до напряму спрямованості випускної кваліфікаційної роботи здобувача та його подальшого працевлаштування. Таким чином, кількість та взаємозв'язок ОК дозволяє в сукупності досягти заявлених цілей та ПРН ОПП 2023. Зміст ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Докладне ознайомлення зі змістом ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» . засвідчує, що вона відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю, оскільки наповнена ОК які дозволяють вивчення природних та антропогенних об'єктів і процесів у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та

часі. ОК покликані формувати у здобувачів здатність застосовувати різні методи дослідження геосфер Землі, включаючи фізичні та хімічні методи, а також використання інформаційних систем та технологій. Акцент ОП націлений на вивчення знань про історію і закономірності геологічного розвитку Землі, з використанням інформаційних систем та технологій. Польові навчальні практики є необхідною складовою навчання та сприяють розвитку практичних навичок в галузі геології серед студентів. Опануванню практичної складової навчання сприяють впроваджені в ОП три практики ОК28, ОК29, ОК 46. ПРН заявлені у змісті ОП забезпечуються нормативними ОК, які охоплюють всі складові сучасної геології, математичного і комп'ютерного моделювання. ОП забезпечена необхідним обладнанням та інструментами для польових, лабораторних, дистанційних досліджень відповідно до специфіки та ПРН. Зазначене підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази, ознайомлення із силабусами, методичними вказівками до занять, спілкуванням із НПП та ЗО

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЛНУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (наказ № 0-65 від 21.06.2018 р.) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ імені Івана Франка (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf) (наказ ректора №0-108 від 12.10.2022 р.), Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), Положенням про «Порядок визнання у ЛНУ імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/evtqj>) Здобувачі мають право на: вибір ВК; академічну мобільність; зарахування кредитів із неформальної освіти; пропозиції власних тем кваліфікаційних робіт; пропозиції баз для проходження практик. 60 кредитів ЄКТС вибіркової компоненти, що становить 25% (12 ОК), ОП відведені на дисципліни вільного вибору здобувачів ВО, що відповідає вимогам законодавства. Вибіркові навчальні дисципліни (ДВВС) з циклу загальної підготовки пропонують кафедри факультетів університету, а вибіркові навчальні дисципліни з циклу професійної і практичної підготовки кафедри геологічного факультету залежно від специфіки фахової підготовки. Вибір вибірових дисциплін відбувається у два етапи. Якщо дисципліну обрало менше 25 здобувачів, тоді пропонується протягом трьох днів здійснити повторний вибір серед ОК, на які записалося більше ЗО. Здобувачі можуть ознайомитися з переліком вибірових навчальних дисциплін (з силабусами) на веб-сайті факультету (<https://geology.lnu.edu.ua/vybirkoviy-dystsypliny>). Після подання заяв через електронний кабінет студента і їхньої перевірки деканатом геологічного факультету формують групи на кожен навчальний курс. Сформовані списки затверджує та погоджує декан геологічного факультету. Затверджують перелік вибірових навчальних дисциплін на Вченій раді геологічного факультету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація та проведення практик у ЗВО регламентується Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf) та «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» передбачено практики загальною кількістю 22,5 кредити ЕКТС (9,3%). Відповідно до навчального плану (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Navchalnyy-plan_2023.pdf) в 2 та 4 семестрах передбачені навчальні практики (ОК 28-29, обсягом у 7,5 та 9 кредитів), та навчальну польову ОК46 у 5 семестрі (6 кредитів). Практична підготовка забезпечує компетентності здобувачів, які необхідні для їх професійної діяльності, зокрема: ЗК 12,4-6, 10-12, та ФК 2,3,5,6-16, а також розвивати ПРН 2-6, 8-18 (детально за видами практик компетентності та ПРН розкриті у матриці ОП). Навчальні практики передбачають набуття практичної підготовки польових геологічних досліджень під час ознайомлення із геологічними об'єктами і процесами на теренах південно-західної країни Східноєвропейської платформи та Українських Карпат, з використання під час цього цифрових технологій систематизації матеріалів і підготовки звітної документації. Також як зазначили ЗО під час зустрічей вони отримують практичні знання і навички на лабораторних і практичних заняттях під час нормативних і вибірових ОК циклу професійної та практичної підготовки. Можливість вільного вибору бази проходження практики підтвердилась ЗО в бесіді де кожен вказував на різні види діяльності під час практики. Усі практики організовуються відповідно розробленої програми практик та оцінюються при відкритому захисті на кафедрі. Окрім того ОК 35 Геологічне картування завершується виконанням курсової роботи, під час написання якої ЗО теж набувають практичних знань із складання геологічної карти, за вибраними геологічними об'єктами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям через отримання ЗК 3-5, 9,12 та ФК 2, 3,11. в результаті вивчення наступних ОК: Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Українська мова (за професійним спрямуванням), Історія України, Історія української культури, Філософія, Іноземна мова, Фізвиховання (ОК1-6, ОК16,), а також практики ОК28-29, та ОК46, під час захисту курсової та кваліфікаційної роботи. Вивчення ВК лиш посилює формування соціальних навичок. Під час зустрічей у фокус групах було підтверджено активну участь здобувачів освіти у різноманітних проектах та заходах наукового, соціального, спортивного та культурно-масового спрямування, що задовольняє соціальні потреби під час навчання у ЗВО, що також знаходить своє документальне підтвердження на сайті факультету (<https://geology.lnu.edu.ua/>). Формування навичок дотримуватись етики, культури спілкування, адаптуватись до нових ситуацій, бути стресостійкими, співчутливими формуються також завдяки участі бакалаврів у наукових семінарах, науково-практичних конференціях, а також у волонтерській діяльності. Психологічна служба ЗВО проводить семінари присвячені «Soft Skills» для здобувачів, аспірантів, докторантів, НПП та працівників університету.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» 2023р.) та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОП у кредитах ЄКТС відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 103 Науки про Землю(першого бакалаврського рівня вищої освіти. Діючі навчальні плани розроблялися згідно вимог «Положення про організацію навчального процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) Відповідно обсяг загального навантаження за ОПП, 2023 р. становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу: 3360 год - 46,6%, 22% - лекції, 16.6% лабораторні заняття, 8,0 практичні заняття та семінарські заняття. На самостійну роботу відведено 3840 годин. Навантаження в розрізі дисциплін розподілене рівномірно - від 3-5 кредитів ЄКТС. Щотижневе аудиторне навантаження на всіх курсах не перевищує 30 год., а саме на 1 курсі пересічно становить 28 год.; 2 курсі – 25 год.; 3 курсі – 26 год. та 4 курсі – 26 год, що унеможливує перевантаження здобувачів. Про раціональний розподіл навантаження свідчать і результати спілкування ЗО з експертною групою.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

про Землю» за дуальною формою не здійснюється. Разом з тим, робота над впровадженням такої форми ведеться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП має чіткий та структурований зміст; ОК поєднані у взаємопов'язану логічну систему, де чітко простежується урахування регіонального та галузевого аспектів (ОК 17, ОК 24, ОК 26, ОК 32, ОК 34 тощо) та навичок затребуваних сучасним ринком праці (ОК20, ОК22, ОК33, ОК36, ОК42, ОК43), а результатом їх вивчення є досягнення виявлених цілей та ПРН, що якісно вирізняє випускників даної ОП у подальшій професійній діяльності. Перелік обов'язкових та вибіркового ОК ОПП збалансований, спрямований на формування загальних та фахових компетентностей, задоволення індивідуальних освітніх інтересів здобувачів. Сильною стороною ОПП є практико-орієнтована підготовка здобувачів, що досягається як традиційними формами, так і залученням здобувачів до позанавчальних форм професійної комунікації, якісна матеріально-технічна база для забезпечення практичних ОК28, ОК29 та ОК46, можливість вибору різноманітних форм і методів навчання. ОП ґрунтуються на досягненнях наукових шкіл, які функціонують на геологічному факультеті. Онлайн-зустрічі засвідчили високий рівень розвитку соціальних та лідерських навичок студентів й випускників ОПП, а також їхню здатність швидко адаптуватися до роботи в різних сферах та умов на ринку праці. Зміст ОПП та освітнє середовище створюють належні умови для формування у студентів soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Протягом акредитаційної експертизи ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритеріями 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5., 2.6., та 2.8, а саме обсяг ОПП, її ОК відповідають вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зміст ОПП структурований, освітні компоненти логічно пов'язані між собою, цілком відповідають предметній області за спеціальністю 103 Науки про Землю та дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання ОПП дозволяє забезпечити фахову підготовку здобувача, набутти комунікативних навичок, критичного мислення, лідерських якостей, уміння працювати в команді, навичок самоорганізації, адаптуватися до нових ситуацій, дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. За підкритеріями 2.7. та 2.9. відповідність не встановлювалась оскільки професійний стандарт відсутній та дуальна форма навчання на ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» в ЛНУ імені Івана Франка не використовується. ЕГ використовуючи голістичний підхід встановлює рівень відповідності В за критерієм 2

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила вступу на ОП чіткі, детально висвітлені у «Правилах прийому...». Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-ресурсі закладу (http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla_LNU_2023_n.pdf). Вказаний документ містить вичерпну інформацію щодо строків подання документів для участі у конкурсі, механізмів його проведення та зарахування на навчання. Також інформація деталізована на відповідному офіційному тематичному сайті (<http://admission2023.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>). У випадку незгоди абітурієнти мають можливість звернутися до апеляційної комісії щодо результатів вступу. Додатково інформація надана на тематичному сайті на рівні факультету (<https://admission.lnu.edu.ua/specialization/geology/>). Водночас бажано оновити представлену на ньому редакцію ОП для більшої зручності абітурієнтів (наразі це редакція від 2021 року), проте ця рекомендація не є підставою для зниження оцінки за відповідним підкритерієм.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

При розробці правил та механізмів вступу здобувачів заклад орієнтується на визначені на державному рівні вимоги. Їх обговорення здійснюється в межах засідань Вченої ради університету (встановлено з аналізу наданої документації та спілкування з фокус-групами). Програма належить до спеціальності, яким надається державна підтримка (<http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Dodatok-4.pdf>). Відповідно до «Правил прийому на навчання...» (http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla_LNU_2023_n.pdf та <https://admission.lnu.edu.ua/specialization/geology/>) для вступу на ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» абітурієнти проходять конкурсний відбір за рейтинговою системою. Фінальне місце у рейтингу вступників є сумою балів за підсумками складання ЗНО (2020-2021 рр.) або НМТ (2022-2023 рр.) з таких предметів як «Українська мова» та «Математика» (обов'язково) та одного із наступних за вибором: «Історія України», «Іноземна мова», «Біологія», «Фізика», «Хімія». Кожний із предметів має вагові коефіцієнти, що відповідають визначеним на державному рівні «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році» (<https://osvita.ua/doc/files/news/99/9990/6411976058bbf313088244.pdf>). Відзначимо, що для вступників за результатами ЗНО 2020-2021 рр. серед переліку конкурсних предметів була доступна «Географія», що додатково відповідає специфіці спеціальності 103 «Науки про Землю», в межах якої реалізується освітня програма (http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Dodatok_2_2.pdf). Для допуску до конкурсного відбору мінімальна кількість балів, набраних абітурієнтом за кожний складений предмет, має становити не менше 100 балів (http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Dodatok_2_1.pdf). Наразі зміни до правил прийому зумовлені зовнішніми обставинами на загальнодержавному рівні (встановлено з аналізу наданих закладом документів, зокрема опублікованих на офіційному сайті, та спілкування з представником Приймальної комісії).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має потужну нормативну базу, що регулює питання визнання результатів, отриманих здобувачами за межами даного освітнього закладу, зокрема: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf); «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності ...» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>); «Порядок розгляду заяв про поновлення до складу студентів...» (<https://admission.lnu.edu.ua/useful-information/renewal-and-transfer-process/>). Нормативна документація доступна на офіційному сайті закладу. Відповідальними за надання здобувачам інформації щодо процедур визнання результатів, отриманих за межами даного ЗВО, є відділ міжнародних зв'язків та деканат геологічного факультету. Також дана інформація опублікована на офіційному сайті закладу. Згідно із п.3 «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання ...» відповідне рішення приймається Вченою радою факультету за зверненням здобувача до декана на підставі співставлення навчальних програм за спеціальністю у даному закладі та закладі, де особа реалізувала право на академічну мобільність (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>). Здобувачі ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» ознайомлені із можливостями академічної мобільності та реалізують його. Так, восени 2023 року здобувачка ОП в межах проекту Еразмус+ відвідала «Mykolas Romeris University» у Вільнюсі (Литва). Право на внутрішню академічну мобільність було реалізоване здобувачами ОП навесні 2023 року в КНУ імені Тараса Шевченка (встановлено на підставі аналізу наданих документів та спілкування з гарантом, НПП та здобувачами).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується відповідним «Положенням...» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf_educations-results.pdf). За зверненням здобувача, створена деканом факультету предметна комісія (у складі декана, гаранта відповідної ОП, науково-педагогічних працівників, чий дисципліни пропонується перезарахувати) розглядає надані здобувачем підтвердження здобуття неформальної освіти, а також ознайомлює його з механізмами контрольних заходів в межах цих дисциплін. У випадку складання здобувачем підсумкового контрольного заходу (та за наявності інших письмових робіт) комісія погоджує перезарахування результатів та звільняє здобувача від повторного прослуховування курсу (встановлено з аналізу наданих документів та спілкування з науково-педагогічними працівниками). Спілкування зі здобувачами підтвердило, що вони поінформовані про відповідну практику. З наданих документів та спілкування з представниками Центру забезпечення якості освіти встановлено, що інноваційною практикою в закладі є пропонування здобувачам додаткових освітніх курсів (як неформальної освіти), результати яких можуть бути перезараховані як вибірково дисципліна. Наразі в межах даної ОП такими освітніми компонентами є: «Антикорупція та доброчесність» (<https://lnu.edu.ua/zavershyvsia-pilotnyy-kurs-antykoriuptsia-i-dobrochesnist/>) та курс від АТ «Укргазвидобування» (<https://geology.lnu.edu.ua/news/zaproshuiemo-na-prezentatsiiu-kursu-z-pidhotovky-molodykh-fakhivtsiv-dlia-at-ukrhazvydobuvannia-iaka-vidbudetsia-13-11-2023-r>). Під час зустрічі один із здобувачів підтвердив, зокрема, прослуховування курсу «Антикорупція та доброчесність», однак зазначив, що ще не мав досвіду перезарахування результатів цього освітнього компоненту, оскільки навчається на 1 курсі, який не передбачає вибору дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: 1. Заклад має деталізований інформативний сайт з питань вступу, зокрема за даною ОП. 2. Система нормативного регулювання та інформування усіх учасників освітнього процесу з питань вступу на ОП та визнання результатів формальної та неформальної освіти є не лише такою, що відповідає законодавству, але й максимально чіткою та вичерпною, що робить її взірцевою. 3. Здобувачі ОП реалізують право на зовнішню та внутрішню академічну мобільність. Позитивні практики: 1. Інноваційною є практика створення спільно із зовнішніми стейкхолдерами (зокрема Національним агентством з питань запобігання корупції та АТ «Укргазвидобування» - що є актуальним саме для даної ОП) додаткових освітніх компонентів, які як різновид неформальної освіти можуть бути перезараховані здобувачам в межах загального освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено Недоліки: не виявлено. Рекомендації: 1. До початку вступної кампанії у 2024 році оновити редакцію освітньої програми на сайті, присвяченому вступу (рекомендація носить оптимізаційний характер і не є наслідком слабкої сторони).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Взірцевість ОП за критерієм 3 зумовлена повною її відповідністю усім підкритеріям, а також наявністю вагомих сильних сторін та інноваційних практик. Вступ на освітню програму відбувається чітко, правила враховують її особливості і не містять дискримінаційних положень, а також вчасно узгоджуються із державними вимогами. Цьому сприяють описані у звіті практики та деталізована система висвітлення вступних заходів на тематичних сайтах. Процедури визнання результатів формальної (за межами ЗВО) та неформальної освіти унормовані та доступні для усіх учасників освітнього процесу. Заклад створює умови для внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів, а останні активно це право реалізують. Особливим здобутком в межах ОП є створені із залученням зовнішніх стейкхолдерів освітні компоненти, які є різновидом неформальної освіти, і результати яких можуть бути перераховані в межах загального освітнього процесу. Наведені вище факти зумовлюють відповідність ОП за 3 критерієм рівню А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» основними формами навчальної роботи є лекції, практичні, семінари, лабораторні заняття, самостійна робота здобувачів та практична підготовка. Також наявні консультації та контрольні заходи. У зв'язку зі станом в країні молодші курси навчаються очно (із дотриманням правил безпеки), старші (за їх побажанням) – у змішаній формі. Це дозволяє здобувачам мати доступ до лабораторного обладнання і колекцій та досягати запланованих освітньою програмою ПРН. Основними методами викладання та навчання переважно є пояснювально-ілюстративний, проблемний, застосовуються також елементи інтерактивних методів (встановлено на підставі спілкування із фокус-групами, аналізу таблиці 1 та 3 матеріалів самооцінювання та оприлюднених силабусів). Формування у ЗО практичних навичок уможливлене завдяки роботі здобувачів із навчальними колекціями та наявним на факультеті обладнанням під час практичних, лабораторних занять і самостійної роботи, а також трьома практиками, які проходять в польових та лабораторних умовах залежно від змісту відповідного освітнього компоненту. Представники стейкхолдерів висловили задоволеність якістю практичної підготовки здобувачів. Водночас під час зустрічі останні висловили побажання щодо відновлення класичної «виробничої» практики на підприємстві. «Методичні рекомендації порядку розробки силабусу» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf) надають перелік рекомендованих можливих «навчальних методів і технік», при цьому не обмежуючи інший вибір НПП. Під час зустрічі НПП зазначили, що вони вільні у виборі методів викладання та навчання. Студентоцентрованість освітнього процесу забезпечується наданням здобувачам права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибіркові дисципліни, внутрішня та зовнішня академічна мобільність), механізм якого унормований у відповідних нормативних документах (<https://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/>). НПП та здобувачі зазначили, що останні вільні у виборі тем кваліфікаційних та курсових робіт, місць проходження практики, способів виконання навчальних завдань (якщо це не перешкоджає досягненню ПРН). Також у своєму виборі вони можуть спиратися на рекомендації НПП. Результати опитування здобувачів показали, що абсолютна більшість задоволена методами навчання. Однак від 4 до 12 % респондентів були скоріше незадоволені окремими аспектами практичної підготовки та до 4 % відзначили рівень «нижче середнього» щодо володіння 2-х з 10-ти фахових навичок (<http://surl.li/rjlch>). Під час зустрічі ЕГ почули лише позитивні відгуки. Досягнення кожного із ПРН та формування кожної із загальних і фахових компетентностей забезпечується мінімум двома обов'язковими ОК. Формування «здатності спілкуватися іноземною мовою» (крім ОК «Іноземна мова») також завдяки «Бакалаврському семінару» та «Кваліфікаційній роботі» заклад пояснив тим, що під час їх підготовки здобувачі можуть користуватися іноземними джерелами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Загальну інформацію щодо графіку освітнього процесу здобувачі можуть отримати на офіційному сайті факультету (https://geology.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat_2), а також в ПС «Деканат» (продемонстровано під час зустрічі).

Також на веб-сайті факультету можна ознайомитися із освітньою програмою та навчальним планом. Позитивно, що завчасно оприлюднюється й інформація щодо так званих «гостьових лекцій» для здобувачів із запрошеними фахівцями-лекторами. Основним джерелом інформування здобувачів щодо особливостей освітніх компонентів є силабуси, які напередодні навчального року централізовано оприлюднюються на офіційному сайті факультету, де доступні усім учасникам освітнього процесу у вигляді (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences>). Силабуси містять вичерпну інформацію в межах кожного ОК: про перелік запланованих результатів навчання та компетентностей, передбачене тематичне наповнення курсу, форми та види робіт, обрані викладачем методи викладання, розподіл оцінок за різні види передбачених робіт, критерії їх оцінювання тощо. У доступі на офіційному сайті наявні силабуси як обов'язкових, так і вибіркових освітніх компонентів (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences>). Додатково необхідна інформація подається науково-педагогічними працівниками усно на початку викладання освітнього компонента (встановлено на підставі спілкування з НПП та здобувачами). Аналіз офіційних сторінок задіяних на ОП науково-педагогічних працівників (на сайті геологічного факультету) виявив наявність у відкритому доступі значної частини методичних матеріалів для освітніх компонентів. Методичний супровід освітнього процесу також реалізується на таких ресурсах як Moodle, Google-Class тощо. Результати опитування здобувачів ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» та спілкування з фокус-групами свідчить про їх задоволеність інформаційною підтримкою в контексті даного підкритерію (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Zovnish.-Neolohiia.-Kompjuterni-tekhnohii-v-naukakh-pro-Zemliu.pdf>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Заклад має потужну політику у сфері поєднання навчання та досліджень. Елементи дослідницької діяльності включені в освітні компоненти ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» у формі визначення мінералів та порід, аналізу карт та інших матеріалів за профілем ОП. Дослідження є частиною практичної підготовки (ОК 28, ОК 29 та ОК 46) та курсової роботи (ОК 35). Підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра так само передбачає використання дослідницьких методів. Доступ до лабораторного обладнання та колекцій матеріальних зразків (геологічного та палеонтологічного типів) гарантований наявними на факультеті мінералогічним, палеонтологічним та музеєм рудних формацій. Також діє «Лабораторія фізичних досліджень мінералів і гірських порід та літології». Представники роботодавців зазначили, що під час стажування або практики здобувачі працюють з їх обладнанням. Університет всіляко сприяє забезпеченню можливості здобувачів доєднатися до наукової роботи, зокрема через проведення різноманітних наукових заходів (<https://geology.lnu.edu.ua/xii-shchorichna-vseukrainska-naukova-konferentsiia-problemy-heolohii-fanerozoiu-ukrainy-2021>). Водночас бажано оновити інформацію щодо студентських наукових заходів на офіційному веб-ресурсі закладу, оскільки наразі вона актуальна станом на 2018 рік (<https://lnu.edu.ua/research/science-events/conferences-and-workshops/scientific-events/>). Також у закладі діє «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Університету». Залученість здобувачів до наукової роботи підтвердилася спілкуванням із фокус-групами та прикладами публікацій, наведеними у відомостях самооцінювання. Члени групи забезпечення ОП є виконавцями науково-дослідних робіт (https://research.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/dodatok-do-nakazu-2024-02-09_H-17.pdf та <https://geology.lnu.edu.ua/research/research-areas>). Вони використовують результати власних досліджень в освітньому процесі (встановлено на підставі аналізу силабусів та наданих витягів із протоколів засідання кафедр щодо їх перегляду та оновлення). З переліком наукових публікацій та окремих методичних матеріалів можна ознайомитися у профілях науково-педагогічних працівників на офіційному сайті геологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка. Вважаємо позитивною практикою в межах даного підкритерію заохочення здобувачів до наукової діяльності шляхом надання їм можливості отримати додаткові бали до поточного контролю за участь у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, публікації статей (згідно з «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...» <https://cutt.ly/HfXoGXV>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Методичних рекомендацій порядку розробки силабусу ...» їх складові мають відповідати сучасному стану освіти та науки, а до їх розробки та оновлення мають долучатися як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери. Згідно із внутрішніми вимогами перегляд силабусів (окрім ПРН та компетентностей) здійснюється щороку з метою збереження їх актуальності. Додатковою підставою для перегляду та оновлення силабусів є звернення та рекомендації внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, а також результати опитувань здобувачів, проведених ВСЗЯВО (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf). Також навчальні матеріали оновлюються із врахуванням результатів власних наукових досліджень НПП, задіяних до викладання на освітній програмі (наприклад, Костюк О., Павлунь М., Білик Н., Віхоть Ю. та ін.), а також результатів їх виробничої професійної діяльності (Гайовський. О. – проєкт від ДП «Західукргеологія» та Словотенко Н. – проєкт від АТ «Укргазвидобування»). На підтвердження оновлення матеріалів закладом надано витяги із протоколів засідання кафедри загальної та історичної геології і палеонтології та кафедри геології корисних копалин та геофізики, а також силабуси трьох освітніх компонентів в редакціях різних років. Їх аналіз показав, що зміни до силабусів зумовлені внесенням інформації згідно до побажань стейкхолдерів, врахуванням результатів власних досліджень, а також загальним оновленням та розширенням переліку рекомендованої літератури та оптимізацією структури навчальних дисциплін. Водночас доцільно розглянути можливість розширення переліку рекомендованої літератури, опублікованої за останні 5 років, зокрема, у силабусах таких освітніх компонентів як «Біологія», «Вища математика

з основами статистики», «Іноземна мова», «Хімія», «Геологорозвідувальна справа», «Мінералогія», «Топографія з основами геодезії». Факт оновлення також зафіксовано на підставі порівняння оприлюднених на сайті факультету силабусів (у відповідному розділі) та поданих там же за графіком освітнього процесу (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences>). Однак бажано узгодити ці два блоки сайту, оскільки на ньому все ще доступні старі редакції силабусів (від 2021 року), в яких у переліку рекомендованої наявна російськомовна література (наприклад, до ОК «Інформатика з основами геоінформатики» та «Основи геофізики»). Однак дана рекомендація не є підставою для зниження оцінки за даним підкритерієм, оскільки на тому ж ресурсі доступні сучасні версії силабусів, які не мають відповідних недоліків. Під час зустрічі представники стейкхолдерів, здобувачі та випускники відзначили сучасність підготовки здобувачів за ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю». Результати опитування здобувачів також підтверджують цей висновок (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Zovnish.-Neolohii.-Kompiuterni-tekhnologii-v-naukakh-pro-Zemliu.pdf>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Політика інтернаціоналізації діяльності університету регулюється «Стратегією міжнародної діяльності...» (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf), якою визначено різноманіття шляхів долучення закладу до світового наукового та освітнього простору. Заклад має угоди про співпрацю з низкою іноземних освітніх інституцій (<https://international.lnu.edu.ua/international-partners-and-agreements/partner-universities/>). Можливості та механізми міжнародної наукової діяльності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf) та навчання (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>) усіх учасників освітнього процесу чітко сформульовані та регламентуються внутрішньою нормативною базою. Відповідальним за підтримку здобувачів та науково-педагогічних працівників є відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>). Аналіз силабусів до навчальних дисциплін за ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» та спілкування з фокус-групами показало, що в межах освітнього процесу використовуються здобутки міжнародної спільноти (наприклад, у силабусах наявні посилання на іноземні джерела). Здобувачі мають можливість вивчати іноземну мову як обов'язковий освітній компонент. Уточнимо, що під час зустрічі стейкхолдери надали рекомендацію змістити фокус саме на професійну лексику та термінологію при опонуванні відповідного ОК. Також здобувачі мають доступ до міжнародних баз Scopus та Web of Science як користувачі наукової бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка. На момент акредитаційної експертизи серед здобувачів ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» є один приклад реалізації права на академічну мобільність в межах проєкту Еразмус+ (восени 2023 року здобувачка ОП відвідала «Mykolas Romeris University» у Литві). Зі сторони НПП, задіяних у викладанні на ОП: Ціхонь С. (Університет імені Фрідріха Шіллера, Німеччина), Віхоть Ю. (Варшавський університет, Польща), Костюк О. (Університет прикладних наук, Латвія). Також задіяні у ОП науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових заходів та мають публікації в іноземних періодичних виданнях (встановлено на підставі спілкування із фокус-групами та аналізу особистих профілів НПП, представлених на офіційному сайті геологічного факультету).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Вичерпне інформування здобувачів щодо цілей та змісту ОК, форм та видів роботи, критеріїв оцінювання тощо зручно зібране в одному документі – силабусі до кожного ОК. 2. Активне залучення здобувачів до наукової діяльності, зокрема, спільно з НПП. 3. Широке різноманіття форм реалізації поєднання навчання та науки на ОП. Позитивні практики: Наявне заохочення здобувачів до наукової діяльності у вигляді додаткових балів до стипендіального рейтингу

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: 1. Перелік рекомендованої літератури в силабусах окремих освітніх компонентах потребує оновлення. 2. Наявна застаріла інформація на офіційних ресурсах закладу (щодо Студентської наукової діяльності та силабусів попередніх років). Недоліки: не виявлено Рекомендації: 1. При наступному перегляді ОП розглянути можливість введення «виробничої» практики на підприємствах для набуття здобувачами додаткового квазі-професійного досвіду, а також змістити акцент на «ділову іноземну мову» при викладанні відповідного ОК. Рекомендація не є наслідком слабкої сторони чи недоліку ОП і сформульована на підставі наданих стейкхолдерами побажань. 2. До початку 2024-2025 навчального року проаналізувати результати опитування здобувачів в аспекті розділів «Практика» та «Рівень оволодіння навичками ...» та знайти шляхи підвищення рівня задоволеності здобувачів у даних аспектах (рекомендація не є наслідком недоліку чи слабкої сторони ОП, оскільки рівень незадоволеності є незначним, а ЕГ отримала лише позитивні відгуки на ОП при спілкуванні зі здобувачами). 3. До кінця 2023-2024 навчального року оновити інформацію щодо студентських наукових заходів на офіційному веб-ресурсі університету. 4. До початку 2024-2025 навчального року вилучити із публічного доступу застарілі версії

силабусів та оновити рекомендовані переліки літератури (рекомендація має оптимізаційний характер і не є наслідком недоліку за критерієм).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Аналіз ОП виявив повну її відповідність за кожним підкритерієм критерію 4. Так, передбачені освітньою програмою форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню здобувачами запланованих результатів навчання та формування компетентностей. Здобувачі мають доступ до лабораторного обладнання та навчальних колекцій як частини їх практичної підготовки. Вони вільні у виборі тем курсових, кваліфікаційних робіт, способів виконання окремих завдань. В освітньому процесі НПП не обмежені у виборі методів навчання та викладання і переважно використовують традиційні та елементи інтерактивних методів навчання. Також вони активно реалізують власну наукову діяльність та долучають до неї і здобувачів. Навчально-методичний супровід освітнього процесу доступний на сайті факультету та інших платформах, систематично оновлюється, враховує зміни та стан галузі і досвід іноземних практик. Заклад впроваджує заходи з інтернаціоналізації: здобувачі реалізують право на академічну мобільність, мають можливість вивчати іноземну мову, науково-педагогічні працівники також долучені до міжнародного освітнього та наукового простору. Наявні складнощі щодо застарілої інформації на окремих веб-ресурсах та певний відсоток незадоволеності здобувачів окремими аспектами організації практик та формуванням навичок. Однак встановлені труднощі можуть бути усунені, а надані рекомендації імplementовані в робочому порядку і тому не є підставою для зниження оцінки за даним критерієм. Таким чином ОП відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...» та «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/HfXoGXV> та <https://cutt.ly/8fXoHAG>). Згідно з нормативними документами існує дві форми контролю: поточний та підсумковий. Поточний контроль може набути різних форм: як перевірки досягнення здобувачами ПРН за підсумками опанування кожного модуля (тематичного розділу) дисципліни, так і окремі види робіт (лабораторні, семінарські, практичні, розрахункові, графічні тощо). Поточний контроль може проводитися як в усній, так і письмовій формі. Оцінювання усіх видів робіт забезпечує спроможність закладу перевірити досягнення здобувачами запланованих результатів навчання. Підсумковий контроль проводиться наприкінці опанування усього освітнього компоненту або ОП в цілому. Як результат опанування окремих освітніх компонентів він проводиться наприкінці семестру у формі іспиту або заліку (у тому числі диференційованого). Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати протягом семестру, – 50, за іспит – 50. Водночас для ОК, підсумковою формою контролю для яких є семестровий або диференційований залік, можливе виставлення підсумкової оцінки без написання додаткової підсумкової роботи. Оцінка виставляється за 100-бальною шкалою у випадку виконання здобувачем усіх передбачених силабусом завдань (із позитивною оцінкою) як сума балів, отриманих за усі форми поточного контролю. Оцінювання практичної підготовки здобувачів регламентується «Положенням про проведення практик» (https://lpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf), курсових робіт – «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...» (згідно з п. 3, <https://cutt.ly/HfXoGXV>). Підсумкова атестація за опанування ОП в цілому відбувається по завершенню навчання на освітньому рівні під час державної атестації за участі екзаменаційної комісії і має форму публічного захисту кваліфікаційної роботи. Інформація щодо передбачених видів робіт, форм контролю, критеріїв їх оцінювання, розподілу балів за різні види робіт наводиться у силабусах освітніх компонентів. Останні оприлюднюються на офіційному сайті факультету. Додатково інформація про форми контролю та їх результати доступна здобувачам у системі «Деканат» та Moodle. Також відповідна інформація наводиться НПП на початку викладання освітніх компонентів в усній формі та під час консультацій перед сесією (встановлено з аналізу методичних рекомендацій закладу до розробки силабусів, самих силабусів, сайту геологічного факультету та спілкування з фокус-групами). Під час зустрічі здобувачі та випускники зазначили задоволеність рівнем інформування щодо форм контролю та об'єктивністю оцінювання. Отримані дані корелюють з результатами останнього опитування здобувачів (<http://surl.li/rj1ch>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Підсумкова атестація здобувачів за ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для першого рівня вищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито. На момент акредитації анотації та/або реферати до кваліфікаційних робіт оприлюднені на сайті факультету (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences>). Гарант зазначив, що така позиція корелює з рішенням факультету щодо захисту авторських прав учасників освітнього процесу. Водночас можливо отримати текст кваліфікаційної роботи у повному обсязі у випадку звернення на факультет зацікавленою особою. Повна версія робіт зберігається у бібліотеці ЛНУ імені Івана Франка. Представник бібліотеки зазначив, що наразі йде робота над створенням репозитарію (впроваджуються технічні рішення), на якому будуть розміщені тексти усіх робіт, доступні для внутрішнього користування. Питання зовнішнього доступу належить до площини захисту авторських прав, тому у закладі триває обговорення.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів в тому числі у дистанційній формі регламентуються низкою Положень: «...про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...», «...про апеляцію результатів контрольних заходів...», «Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів ...із застосуванням дистанційних технологій...». Усі вони оприлюднені на офіційному сайті університету (<http://surl.li/vjdw>). Критерії оцінювання, розподіл балів за різні форми робіт та питання до підсумкового контролю наведені у силабусах дисциплін. Заклад чітко визначає форми необ'єктивного оцінювання здобувачі (п.5.6 «Положення про забезпечення академічної доброчесності ...») і враховує їх у при розробці попередньо згаданих нормативних документів та організації та реалізації освітнього процесу, сприяючи уникненню цієї проблеми. Частина контрольних заходів проводиться у формі тестів (зокрема, на платформі Moodle). Також оцінюванню підлягають проміжні роботи: в межах практичних, лабораторних, семінарських занять, що робить оцінювання в межах ОП ґрунтовним та послідовним. Водночас ЕГ Б рекомендувала б закладу переглянути подану у п.2.3 «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...» можливість виставляти бали поточного контролю суто за підсумками модульного (контрольної або тестів), оскільки лише оцінювання різних видів робіт дозволяє забезпечити надійність підсумкових балів. Згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів...», здобувачі забезпечені правом на оскарження отриманих оцінок на факультетському та загальноуніверситетському (у випадку незгоди здобувача із рішенням факультетської апеляційної комісії) рівнях. Також у закладі діє Етична комісія, яка регулює вирішення конфліктних питань. Спількування зі здобувачами та випускниками, а також аналіз результатів їх опитувань (<http://surl.li/gjch>) показали задоволеність процедурами оцінювання та об'єктивністю екзаменаторів. Також вони повідомлені про механізми дії у випадку конфліктних ситуацій. Заклад освіти гарантує здобувачам можливість продовження часу для складання академічної заборгованості у випадку їх тимчасової непрацездатності. Також можливе повторне перескладання трьох академічних заборгованостей максимум двічі з кожної навчальної дисципліни («Положення про організацію освітнього процесу...» <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). За погодженням кафедри один раз протягом навчання здобувачі мають право на повторне опанування не більше трьох освітніх компонентів, з яких вони не встигли вчасно ліквідувати академічну заборгованість. Повторне вивчення є платним для здобувачів (незалежно від форми навчання), означає їх переведення на навчання за кошти фізичних/юридичних осіб (у випадку попереднього навчання за кошти держзамовлення) і регулюється «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності є одним із наріжних каменів внутрішньої політики ЗВО, сформульованою у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності ...», «Кодексі академічної доброчесності ...» та Деклараціях «... про дотримання академічної доброчесності», які підписують працівники та здобувачі відповідно (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>). Заклад чітко визначає форми порушень академічної доброчесності та реакції на них і провадить заходи із їх попередження (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Офіційними інструментами перевірки навчальних, наукових та методичних робіт здобувачів та НПП на правомірність запозичень є програми UNICHECK та StrikePlagiarism. На момент акредитації обов'язковій перевірці підлягають кваліфікаційні та курсові роботи, а також внутрішні методичні та наукові роботи НПП. Також учасники освітнього процесу можуть звертатися до ЗВО щодо безкоштовної перевірки робіт, які вони подають за межі закладу (встановлено зі спілкування з представником

Центру забезпечення якості освіти. Під час зустрічі НПП, задіяні на ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» зазначили, що перевірка підлягає лише «спеціальна частина» кваліфікаційної роботи – дослідження здобувача, оскільки загальна інформація як-то геологічна будова може повторюватися в різних роботах і зумовлювати штучне свідчення наявності надмірних запозичень. Згідно із внутрішніми нормативними документами кваліфікаційні роботи бакалаврів оприлюднюються на сайті закладу. З метою дотримання авторських прав на сайті геологічного факультету наразі оприлюднені лише анотації та/або реферати до кваліфікаційних робіт (із можливістю доступу за запитом на факультет – встановлено зі слів гаранта ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю»). Також Представник бібліотеки зазначив, що наразі йде робота над створенням репозиторію, на якому кваліфікаційні роботи будуть у внутрішньому доступі. Відкрите ж оприлюднення наразі обговорюється, оскільки воно стосується питання дотримання авторських прав. Політика нульової толерантності до плагіату у всіх його проявах описана у силабусах освітніх компонентів. Здобувачі зазначили, що вони повідомлені про наслідки відповідних порушень. Також вони зазначили, що підписували «Декларацію про дотримання академічної доброчесності...». Результати останнього опитування здобувачів свідчать про високу культуру забезпечення академічної доброчесності в закладі та відсутність її порушень на ОП. Є відсоток респондентів, які відмовилися відповідати, але він не більше 8 % (<http://surl.li/rjlch>). Заклад сприяє популяризації політики академічної доброчесності через імплементацію в освітній процес освітніх компонентів. Так, здобувачі ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» прослухали курс «Антикорупція і доброчесність» за підтримки Національного агентства з питань запобігання корупції (<http://surl.li/rkeyk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1. Безперервність оцінювання та різноманіття форм контролю сприяють кращій залученості здобувачів в освітній процес та надійності результатів їх оцінювання. Позитивні практики: 1. Можливість повторного вивчення дисциплін без перспективи відрахування. 2. «Декларація про дотримання академічної доброчесності...», яку підписують усі учасники освітнього процесу як офіційне визнання зобов'язань щодо дотримання відповідної політики в ЗВО. 3. Створення окремих освітніх компонентів як-то «Антикорупція і доброчесність» (за підтримки Національного агентства з питань запобігання корупції) для популяризації політик академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлені. Недоліки: не виявлені. Рекомендації: 1. При наступному оновленні «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...» переглянути доцільність поданої у п.2.3 можливості НПП виставляти бали поточного контролю суто за підсумками модульного, оскільки така «спрощена» схема може призводити до похибки в оцінюванні здобувачів. Рекомендація носить оптимізаційний характер і не є наслідком інституційного недоліку чи слабкої сторони ОП за даним критерієм.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Взірцевість ОП за 5 критерієм зумовлена її повною відповідністю усім підкритеріям та наявністю інноваційних практик. Оцінювання здобувачів є безперервним та різноманітним. Процедури контрольних заходів прозорі та доводяться до відома здобувачів низкою способів. Форма підсумкової атестації відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для бакалаврського рівня спеціальності 103 «Науки про Землю». Передбачені процедури апеляції та вирішення конфліктних ситуацій. Наявна унікальна практика повторного вивчення дисциплін без перспективи відрахування. Політика закладу щодо дотримання та популяризації академічної доброчесності ґрунтовна та різнопрофільна. Інноваційною вважаємо практику популяризації академічної доброчесності серед здобувачів шляхом створення тематичного освітнього компоненту «Антикорупція і доброчесність» із залученням профільного стейкхолдера (Національного агентства з питань запобігання корупції). Наявна у закладі інституційна політика з підписання учасниками освітнього процесу «Декларації про дотримання академічної доброчесності ...» для підвищення рівня їх усвідомленості може стати взірцевою практикою для інших ЗВО. Надані факти зумовлюють відповідність ОП рівню А за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до даних, що зазначені у табл.2 звіту самооцінювання (інформація про спеціальність та кваліфікацію за дипломом, курси підвищення кваліфікації, основні публікації тощо) та вивчення сайту кафедри <https://geology.lnu.edu.ua/department/kafedra-heolohiji-korysnyh-kopalyn> можна стверджувати про їх академічну та/або професійну кваліфікацію та здатність забезпечувати визначені ОП цілі та ПРН. Встановлено прямий зв'язок між дисциплінами, що викладають, та кваліфікацією науково-педагогічних працівників. Слід відзначити, що всі викладачі випускової кафедри, які залучені до реалізації освітнього процесу на ОП ведуть активну наукову діяльність (<https://geology.lnu.edu.ua/department/kafedra-heolohiji-korysnyh-kopalyn>), вони також зазначають, що мають можливість регулярно підвищувати свою кваліфікацію за напрямком власних досліджень та тих дисциплін, які ними викладаються. За результатами моніторингу відповідності кваліфікації та здобутків викладачів, які залучені до реалізації ОП (відповідність п.38 Ліцензійних умов), таблиця 2 ВСО, кадрове забезпечення програми, даних наданих аналіз профілів ННП ЕГ встановлено відповідність НПП ОП. Викладачі, які задіяні на ОП, відповідають як мінімум 4 пунктам ліцензійних умов, мають фахову кваліфікацію, яка підкріплена сертифікатами, підвищенням кваліфікації, фаховими статтями та методичними рекомендаціями практичних занять і самостійної роботи у контексті викладання ОК та забезпечення досягнення ПРН. ЕГ проаналізовано інформацію про опубліковані статті та авторські сторінки НПП засвідчено наявність наукових публікацій, зокрема у виданнях включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science та задіяні в міжнародних програмах, зокрема доц. Віхоть Ю.М. брав участь у міжнародній програмі мобільності Еразмус+ у Варшавському університеті (Варшава, Польща) у 2019 році; доц. Ціхонь С. І. – у рамках міжнародної програми мобільності Еразмус+ проходив стажування в Університеті імені Фрідріха Шіллера в Єні (Єна, Німеччина) у 2019 році. Викладачі ОП, доц. Скакун Л. З., Шайнога І. В., Гоцанюк Г. І., Іваніна А. В., Хом'як Л. М., Генералова Л. В., Ціхонь С.І. пройшли навчання на програмі «Вдосконалення викладацької майстерності» та отримали відповідні сертифікати (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences>) Посилаючись на результати анкетувань здобувачів вищої освіти <https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Zovnish.-Neolohiia.-Kompiuterni-tekhnologii-v-naukakh-pro-Zemliu.pdf>) можна також стверджувати про їх професіоналізм та компетентність, що сприяє якійсь підготовці майбутніх фахівців-геологів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору регулюється "Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. І. Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf). Конкурс на посади викладачів оголошується наказом ректора за поданням декана факультету. Оголошення про конкурс на заміщення посад публікується у медіа не пізніше ніж за два місяці до заміщення посад і розміщується на офіційному вебсайті Університету. Дата публікації оголошення на офіційному вебсайті Університету є першим днем оголошеного конкурсу. Передбачено проведення претендентами відкритого заняття чи лекції (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/rektor-order-2020-11-06-30.pdf>), у межах відповідної ОК, та їхнього обговорення. Конкурсні справи розглядає Вчена рада факультету, враховуючи науково-методичний доробок претендентів за останні 5 років на основі рекомендацій, розроблених Вченою радою Університету (https://council.lnu.edu.ua/information/positions_submission/). Вчена рада факультету обирає таємним голосуванням асистентів і доцентів, рекомендує на подальший розгляд конкурсних справ претендентів на посаду професора Вченій раді Університету, де їх обирають таємним голосуванням. Перед Вченою радою Університету засідає атестаційно-кадрова комісія і засвідчує необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП для професорів та завідувачів кафедрами. На усіх етапах конкурсу обговорення кандидатур здійснюється в їхній присутності. Претендент на відповідну посаду вважається таким, що пройшов конкурсний відбір, якщо за його кандидатуру проголосувало більше половини від присутніх на засіданні Вченої ради Університету (факультету).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП на регулярній основі залучаються фахівці відповідної галузі. Вони беруть активну участь у проведенні практик бакалаврів, обговоренні змісту ОП, її наповненні ОК, вони також є серед розробників ОП (<https://salo.li/E13FebV>). Під час останнього перегляду ОП були враховані пропозиції роботодавців, які спрямовані на підсилення прикладної і практичної складових програми, підвищення конкурентоспроможності випускників ОП на ринку праці. Так, за їхніми рекомендаціями змінено назву дисципліни Інформатика з основами геоінформатики на Геоінформатика і комп'ютерна графіка; за пропозицією від ІПТГК НАН України для впорядкування аудиторних годин (збільшити практичну підготовку) для дисципліни Літологія та Основи геохімії. Потенційні роботодавці також запрошуються до проведення аудиторних занять. Зокрема, під час занять з курсу «Геологія родовищ корисних копалин». Лекцію на тему «Бурштин. Палеогеографічні умови утворення та поширення родовищ в Україні» провів геолог ТОВ «ДРІВ ГЕО» Сергій Мамчур (<https://geology.lnu.edu.ua/news/prodovzhuiemo-navchatysia-u-fakhivtsiv-praktykiv>); гостьова лекція в онлайн режимі на тему: «Можливості гірничо-геологічного програмного забезпечення Micromine для геологічної освіти», лектор д.г.н. Баряцька Н.В. у рамках вивчення дисциплін «Геологія родовищ корисних копалин» «Розшуки і розвідка родовищ корисних копалин» (<http://surl.li/qhseu>) Випускник геологічного факультету 1996 року, Бучинський

Володимир – професійний геолог асоціації геологів та інженерів Британської Колумбії (Канада) виступив з доповіддю “Генезис та прогнозно-розшукова модель міднопорфірових родовищ”; Також слід доповнити, що університет має договори про творчу та/або науково співпрацю з такими зовнішніми стейкхолдерами як ТзОВ “Геологічна інвестиційна група”, ДГП “Західургеологія”, ПАТ “Укргазвидобування”, Державне підприємство Львіввугілля тощо. Укладені договори про співпрацю із виробничими та науковими установами <https://salo.li/C2883B6>, що дало можливість реалізувати зміни в ОПП. Представники роботодавців надають рецензії та відгуки на дану ОП. Крім того, роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, де можуть безпосередньо впливати на контент ОП та вносити свої пропозиції, що цілком підтвердилося на зустрічі з відповідною фокус-групою. Роботодавці проводять тренінги з написання міжнародних проєктів, грантів. Так, директор ТзОВ «Науковий парк ЛНУ імені Івана Франка «Інновації та підприємництво» Н.Б. Демчишак разом з директором ДП «Західургеологія» М.В. Лишаком проводили тренінговий захід з оформлення грантових заявок освітніх проєктів з врахуванням інтересів грантодавців та бенефіціарів. На геологічному факультеті у листопаді 2023 року розпочався курс від АТ “Укргазвидобування”, який називається “Курсу з підготовки молодих фахівців для АТ“Укргазвидобування” (<https://salo.li/ACA5c4f>). Слухачами курсу також є студенти цієї ОП, які по закінченні курсу отримують відповідні сертифікати і кредити.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЛНУ позиціонує себе як лідер західного регіону із забезпечення кадрами в сфері геології, що зумовлює активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Всі викладачі, які беруть участь в реалізації освітнього процесу, є професіоналами практиками, вони беруть активну участь в дослідницькій роботі в межах наукових тем, що виконуються на геологічному факультеті, постійно публікують результати своїх досліджень та презентують їх на наукових конференціях регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів. Особиста комунікація та консультування з боку роботодавців можливе при роботі над спільними дослідженнями/проєктами (для представників ЗВО Павлунь М.М.«Дослідження структури і морфогенетичних типів зональності зруденіння магматогенно (метаморфогенно) – гідротермального класу». Гайовський О.В.«Структурно-тектонічні умови поширення та мінеральний склад брекчієвих дайок Вишківського рудного поля (Закарпаття). № ДР 0120U101783. Фурман В.В. № 0121U110092 Геоінформаційні технології у геофізичних дослідженнях та моделюванні полів Землі Ціхонь С.І. Колективний грант від Європейського геофізичного союзу. Розробка навчального курсу “Створення віртуальних геологічних відслонень в м.Львові”. 2021 <https://geology.lnu.edu.ua/department/kafedra-geolohijikorysnyh-kopalyn>). До аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків, експертів у сфері геології, гостює онлайн-лекція в. о. зав. відділу мезозою ІГН НАН України, д. г. н. Якушина Л. М. на тему «Біостратиграфія, палеогеографія та палеоекологія пізньокрейдового морського басейну платформної України (за макрофауною)» у рамках вивчення дисципліни «Стратиграфія», та вибіркової дисципліни «Біостратиграфія» і «Палеогеографія» (<http://surl.li/qhsfv>). «Бурштин. Палеогеографічні умови утворення та поширення родовищ в Україні» провів геолог ТОВ «ДРІВ ГЕО» Сергій Мамчур (<https://geology.lnu.edu.ua/news/prodovzhuiemo-navchatysia-u-fakhivtsiv-praktykiv>); гостює лекція в онлайн режимі на тему: “Можливості гірничо-геологічного програмного забезпечення Micromine для геологічної освіти”, лектор д.г.н. Баряцька Н.В. у рамках вивчення дисциплін “Геологія родовищ корисних копалин” «Розшуки і розвідка родовищ корисних копалин» (<http://surl.li/qhseu>)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП..." (<https://salo.li/oeCACEc>) на основі «Тимчасового положення ЛНУ про дистанційне стажування.....» (<https://salo.li/A9eE16A>). Положення визначає процедуру, види, форми, тривалість, періодичність, умови підвищення кваліфікації викладачів. Організацію та координацію підвищення кваліфікації та стажування викладачів, задіяних в реалізації ОП "«Геологія...», здійснює навчально-методичний відділ Центру забезпечення якості освіти. Усі НПП, що забезпечують підготовку здобувачів освіти регулярно проходять стажування у ЗВО України та зарубіжних ЗВО. Міжнародна мобільність також відмічена у професорсько-викладацькому колективі. Зокрема: викладачі кафедри геології корисних копалин і геофізики доц. Віхоть Ю.М. – участь у міжнародній програмі мобільності Еразмус+ у Варшавському університеті (Варшава, Польща) у 2019 році; доц. Ціхонь С. І. – у рамках міжнародної програми мобільності Еразмус+ проходив стажування в Університеті імені Фрідріха Шіллера в Єні (Єна, Німеччина) у 2019 році. Викладачі ОП, доц. Скакун Л. З., Шайнога І. В., Гоцанюк Г. І., Іваніна А. В., Хом'як Л. М., Генералова Л. В., Ціхонь С.І. пройшли навчання на програмі «Вдосконалення викладацької майстерності» та отримали відповідні сертифікати (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences>). З 2020 р. в Університеті проводять курси вдосконалення викладацької майстерності (<https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/>). Зокрема, були організовані такі курси та програми: "Цифрові інструменти Google для освіти", "Вдосконалення викладацької майстерності". 20–22 січня 2020 року в Інституті геодезії Національного університету «Львівська політехніка» було проведено міжнародний семінар на тему «Перегляд підходів навчального процесу в науках про Землю». Керівником був професор Лев Городиський з університету Арізони, США, логістичну підтримку здійснювали доцент Ігор Бубняк (Львівська політехніка) та Сергій Ціхонь (ЛНУ). Учасники семінару – представники двох університетів, Львівської політехніки та ЛНУ (доц.Віхоть Ю.М., асист. Білик Н.Т., Борняк У.І.), які викладають різноманітні предмети в галузі наук про Землю (<https://lpnu.ua/news/v-ihdh-vidbusvia-mizhnarodnyi-seminar>). У 2023 р. створено відділ викладацької майстерності (<https://salo.li/F8316b6>), який провів 4 школи. Викладачі прослухали курси: "Цифрові інструменти Google для освіти", "Вдосконалення викладацької майстерності" та ін. Підвищення кваліфікації за кордоном пройшли: Віхоть Ю.М., Костюк О.В. (онлайн), Ціхонь С.І. В Україні ; Один раз на 5 років

НПП проходять обов'язкове підвищення кваліфікації в навчальних або наукових організаціях України, за що отримують 6 кредитів. На сайті навчально-методичного відділу є перелік необхідних документів для стажування (<https://salو.li/749818d>) За результатами стажувань і підвищення кваліфікації НПП видають наукові одноосібні та колективні публікації

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання НПП у ЗВ ведеться через важелі морального, адміністративного та матеріального впливу. Конкурсний відбір передбачає широкий аналіз діяльності викладача, зокрема й кількість пунктів відповідності ПЗ8 Ліцензійних вимог, що стимулює до активної діяльності. У ЛНУ ім. І. Франка створено систему заохочення НПП за розвиток викладацької майстерності, яка регулюється "Положенням про мотиваційний фонд ЛНУ ім. І. Франка", "Положенням про преміювання НПП за використання інноваційних технологій в навчальному процесі" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf). Цими документами врегульовані такі способи стимулювання розвитку викладацької майстерності: грошова винагорода, подяка, грамота ректора, грамота декана. НПП доц. Скакун Л. З., доц. Шайнога І. В., доц. Гоцанюк Г. І., доц. Іваніна А. В., доц. Хом'як Л. М., доц. Генералова Л. В., доц. Ціхонь С. І. пройшли навчання по програмі «Вдосконалення викладацької майстерності» та отримали відповідні сертифікати і кредити. (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences>). Як стимулювання до активної діяльності вказані НПП отримали премії з мотиваційного фонду ЛНУ імені Івана Франка.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ відзначає високий рівень академічної та професійної кваліфікації НПП. Викладачі профільної кафедри є експертами галузі, залучені до експертизи наукових досліджень МОН; запроваджено залучення до організації ОП та забезпечення освітніх компонент міжнародних партнерів та роботодавців, наявність у НПП авторських підручників та навчальних посібників з дисциплін, взірцева практика врахування фаху та спроможності викладача відповідно до певної дисципліни при доборі кадрів, відсутність плинності кадрів, різносторонні форми і спрямування підвищення кваліфікації, що реально реалізуються за ОП, численна участь у міжнародних наукових проектах, взірцевою практикою є преміювання НПП)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП ««Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю»», характеризується високим рівнем узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 та 6.6, а саме наявністю потужної наукової школи, наявністю взірцевих та унікальних практик (НПП є експертами галузі, наявність у НПП авторських підручників та навчальних посібників з дисциплін, взірцева практика врахування фаху та спроможності викладача відповідно до певної дисципліни при доборі кадрів, відсутність плинності кадрів, різносторонні форми і спрямування підвищення кваліфікації, що реально реалізуються за ОП, численна участь у міжнародних наукових проектах, унікальна система преміювання). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо повної відповідності ОП за критерієм 6 рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічних ресурси та освітнє середовище відповідають меті, цілям та програмним результатам навчання ОП "Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю". Найвне обладнання та програмне забезпечення цілком достатнє для повноцінної комплексної підготовки фахівців галузі. Прикладні навчальні можливості реалізовані зокрема завдяки функціонуванню ряду лабораторій: лабораторії геоінформаційних технологій та комп'ютерного моделювання, лабораторії еколого-геологічних досліджень, лабораторії рентгеноструктурного аналізу, лабораторії фізичних досліджень мінералів і гірських порід та літології (<https://geology.lnu.edu.ua/about/labs>). Також, на геологічному факультеті функціонують три музеї, в яких проводяться навчальні та практичні заняття (<https://geology.lnu.edu.ua/muzei-heolohichnoho-fakultetu-lnu-im-i-franka>), та два комп'ютерні класи. Для реалізації комунікаційних та інформаційних потреб, на факультеті функціонує Студентський Простір. Здобувачі мають змогу користуватись послугами як факультетської так і загальноуніверситетської бібліотек.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до ресурсів бібліотеки, швидкісного інтернету, наукометричних баз даних. Через корпоративні акаунти реалізується можливість користування Microsoft 365. Здобувачі мають доступ до відповідної інфраструктури для реалізації своїх спортивних, культурних та мистецьких потреб.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечне освітнє середовище забезпечується відділом охорони праці, службою з питань надзвичайних ситуацій й пожежної безпеки, а також відповідними посадовими особами. В ЛНУ ім. Івана Франка в навчальному корпусі геологічного факультету облаштовано укриття. В університеті функціонує Студентська поліклініка м. Львова та психологічна служба. Позитивним є проведення командотворчих тренінгів для здобувачів першого курсу. В умовах військового стану, було запроваджено кризові консультації для мешканців гуртожитку, а також вебінари з психологічної допомоги. .

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами експертизи встановлено, що ЛНУ ім. Івана Франка забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Під час зустрічей з гарантом, викладачами та здобувачами, підтверджено готовність персоналу до надання різнобічної допомоги, підтримки та готовності до комунікації. Основним інформаційним ресурсом є офіційний сайт Львівського університету та геологічного факультету (<https://lnu.edu.ua/>) та сайт геологічного факультету (<https://geology.lnu.edu.ua/>). Також, відповідні види допомоги забезпечуються структурними підрозділами та відділами. Соціальна підтримка здійснюється Студентським урядом, про що було зазначено під час акредитації представниками студентського самоврядування. За соціальною підтримку відповідає також Центр соціального розвитку та громадських ініціатив (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/center-of-social-development-and-public-initiatives/>). Психологічну допомогу та профільні тренінги проводить психологічна служба ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>). Широкі можливості комунікації та інформування реалізуються через соціальні мережі (кафедри мають відповідні сторінки в Telegram, Instagram, Фейсбук). Функціонує студентський відділ, що забезпечує інформаційний супровід щодо стипендій (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В поточному навчальному році на ОП відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами. Проте, зі слів гаранта, на іншій ОП були такі здобувачі. Гарант, під час зустрічі з ознайомлення з матеріально-технічною базою, продемонстрував відповідні удосконалення направлені на забезпечення комфортних умов для здобувачів з особливими освітніми потребами. Також, було зазначено, що для таких здобувачів навчальні заняття проводяться лише на першому поверсі. В ЛНУ ім. Івана Франка є Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf) та функціонує ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). У звіті про самооцінювання зазначено, що здобувачам, які мають малолітніх дітей, вагітним жінкам дозволяється навчатися за

індивідуальним графіком навчання. Таким чином, в ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Основні положення політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій окреслені в Статуті ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-LNU-na-sayt.pdf>) та Правилах внутрішнього розпорядку ЛНУ ім. Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf). Щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією та академічною доброчесністю, то в ЗВО є постійна можливість для здобувачів пройти спецкурс “Антикорупція та доброчесність” (<https://lnu.edu.ua/prezentatsiia-rezultativ-vprovadzhenia-v-osvitniy-protses-lvivskoho-universytetu-pilotnoho-kursu-antykoruptsiia-i-dobrochesnist-u-nazk-ukrainu/>), також, зі слів здобувачів, на першому курсі вони проходять ознайомлення та підписують кодекс академічної доброчесності. З будь-яких питань, здобувачі можуть звернутись до Електронної приймальні, де також зазначено додаткові контакти для комунікації (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). На сайті університету є окремий розділ “Телефон довіри” (<https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/>). Під час зустрічей, учасниками освітнього процесу було зазначено що жодних конфліктних ситуацій на факультеті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОП є потужна матеріально-технічна база, що забезпечує якісне досягнення програмних результатів навчання. Освітнє середовище ЗВО є студентоорієнтовним - забезпечується всебічна інформаційна, організаційна, навчальна, наукова та соціальна підтримка. Позитивною практикою є залучення роботодавців як інвесторів оновлення матеріально-технічної бази (зокрема програмного забезпечення та комп'ютерної техніки). Також, освітнє середовище адаптоване для осіб з особливими потребами з позитивними прикладами реалізації відповідного функціоналу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У ЗВО повноцінно не функціонує цифровий репозитарій, що дещо обмежує можливості для оприлюднення результатів наукових досліджень. Згідно до правил встановлених в даній ОП (всіх редакцій): “Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії на сайті факультету” (розділ “Форма атестації здобувачів вищої освіти”, с. 14). Але на сторінці ОП на сайті факультету розміщені лише анотації та/або реферати кваліфікаційних робіт випускників 2023 року, які до того ж мають абсолютно різне оформлення та компоновання. Також, дані фрагменти кваліфікаційних робіт опубліковані лише в лютому 2024 року. Рекомендація до гаранта: забезпечити своєчасне та повноцінне оприлюднення кваліфікаційних робіт відповідно до вимог зазначених в освітній програмі. Рекомендацію виконати для випускників 2023-2024 навчального року відповідно до процедури. Або змінити формулювання щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт при наступному оновленні ОП. Ще однією рекомендацією є перегляд правил внутрішнього розпорядку ЛНУ ім. Івана Франка, які були затверджені ще у 2020 році, зокрема в частині питань пов'язаних з викликами періоду військового стану. Рекомендацію розглянути відповідно до положення щодо процедури оновлення внутрішнього розпорядку.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП “Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю” повністю відповідає вимогам критерію щодо освітнього середовища та матеріальних ресурсів. Наявні навчальні лабораторії та музеї дають змогу найбільш практично опановувати та реалізовувати необхідні навички, що забезпечує виконання першого підкритерію. Позитивним є процес вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. В університеті створені майже повноцінні умови щодо доступу здобувачів та викладачів до відповідної інфраструктури, що задовольняє вимоги другого підкритерію. Проте, наявні проблеми щодо можливостей оприлюднення результатів дослідження здобувачів та викладачів, що порушує окремі принципи даного критерію, та безпосередньо ігнорує вимоги самої ОП

щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт. Освітнє середовище цілком відповідає вимогам і забезпечує якісний і безпечний процес навчання. Враховані всі технічні та організаційні вимоги щодо реалізації прав на навчання для осіб з особливими потребами. Тим самим, повністю виконані вимоги третього та п'ятого підкритеріїв. В закладі освіти забезпечено всебічну підтримку здобувачів, що реалізується низкою структурних підрозділів та ресурсами. Вимоги п'ятого підкритерію виконуються в повній мірі. Наявна чітка політика вирішення конфліктних ситуацій, що відповідає підкритерію. Загалом, освітня програма повністю відповідає вимогам критерію. Окремі зауваження та рекомендації зазначені у відповідному пункті.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОП у Львівському університеті регламентуються Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). Львівський університет має визначену загальноінституційну політику та систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема через Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Також у ЗВО функціонує Центр забезпечення якості освіти ([\). Центр у своїй діяльності керується низкою Положень зокрема Положенням про Центр забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка \(<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>\). У своєму складі Центр має декілька структурних підрозділів: відділ ліцензування та акредитації \(<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/licensing-division/>\), відділ менеджменту якості освітнього процесу \(<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/education-management-division/>\), навчально-методичний відділ \(<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/educational-methodical-division/>\), відділ дистанційної та дуальної освіти \(<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/department-of-distance-and-dual-education/>\) та відділ викладацької майстерності \(<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/teaching-excellence/>\). Основними завданнями діяльності Центру є: розробка та впровадження заходів щодо підвищення якості освіти та освітньої діяльності, аналіз системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на основі результатів опитувань та ін. Опитування проводяться згідно Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу \(\[https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf\]\(https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf\)\)](https://education-quality.lnu.edu.ua/?_gl=1%2A106tmbn%2A_ga%2ANDQxNTA5NDYxLjE2OTg3MzUoMjc.%2A_ga_EZYEYGNTR%2AMTY5OTAoNjc4M14xM14xLjE2OTkwNDc5MDEuMC4wLjA.)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ВО на постійній основі долучаються до процедур забезпечення якості ОПП. Перш за все, представники студентства є в складі робочої групи ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Neolohiia.-Kompiuterni-tekhnohii-v-naukakh-pro-Zemliu-1.pdf). Окрім цього, представники студентства є в складі Вченої ради Львівського університету (<https://council.lnu.edu.ua/about/membership/>). У ЛНУ ім. Івана Франка регулярно підтримують зворотній зв'язок від здобувачів ВО. Центр забезпечення якості освіти щорічно проводить детальне опитування щодо кожної ОП. На сайті геологічного факультету ЗВО можна ознайомитись зі звітом за результатами опитування щодо якості ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Zovnish.-Neolohiia.-Kompiuterni-tekhnohii-v-naukakh-pro-Zemliu.pdf>), результати якого свідчать про задоволеність здобувачами ВО освітнім процесом. Також Центр забезпечення якості освіти системно проводить щосеместрове опитування перед заліково-екзаменаційною сесією. Опитування стосується кожної навчальної дисципліни, яку здобувач вивчав у поточному семестрі. Проведення опитувань серед здобувачів ВО було підтверджено під час акредитації самими здобувачами, представниками студентського самоврядування та представниками допоміжних підрозділів. Також Львівський університет залучає органи студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості згідно з Положенням про студентське самоврядування ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/POLOZHENNYA-2022.pdf>). Згідно з вищезазначеним Положенням органи студентського самоврядування Університету долучені до багатьох процесів щодо забезпечення якості вищої освіти зокрема, що було підтверджено самими представниками студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Геологічний факультет ЛНУ ім. Івана Франка у межах внутрішньої системи забезпечення якості взаємодіє із роботодавцями, що задоволені двосторонньою співпрацею та загальним рівнем підготовки здобувачів ВО. На

геологічному факультеті діє Рада роботодавців (http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rady-Robotodavtsiv_LNU_2023.pdf). На сайті геологічного факультету також можна ознайомитись з угодами про співпрацю з науковими та виробничими установами (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЛНУ ім. Івана Франка функціонують декілька загальноуніверситетських підрозділів, які взаємодіють з випускниками. Це, зокрема, Асоціація випускників Львівського університету, а також Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/about/>), який сприяє кар'єрному становленню та розвитку студентів та випускників Університету. В рамках комунікації зі студентами Відділ організовує та проводить Дні кар'єри, тренінги, семінари та екскурсії для студентів, які пов'язані із ефективним працевлаштуванням та професійним розвитком їхньої кар'єри, окрім цього надає поради щодо вибору місця праці, підготовки резюме та співбесіди, розуміння профілів посад, завдань та вимог до роботи, тренування м'яких навичок, інформацію про програми практики, стажування та вакансії від провідних компаній. Частково з інформацією щодо випускників геологічного факультету Львівського університету можна ознайомитись на факультетському сайті у розділі "Випускники" (<https://geology.lnu.edu.ua/about/alumni>). ЕГ відзначає з сильного, патріотичного погляду наявність інформації щодо полеглих випускників геологічного факультету, натомість зі слабкого, відсутність актуальної інформації щодо тих випускників, які працюють за спеціальністю та досягли певного наукового та/або виробничого кар'єрного розвитку в геологічному напрямку. Під час акредитації випускниками було висловлено пропозицію додати в ОП дисципліни, які б посилювали їх знання з англійської мови.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Центр забезпечення якості освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/>) зокрема займається організацією та здійсненням загальноуніверситетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик в межах ЗВО, а також своєчасне виявлення негативних тенденцій. В рамках даного Центру функціонує Відділ менеджменту якості освітнього процесу (<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/education-management-division/>), який здійснює моніторинг складових систем внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, здійснює контроль за забезпеченням наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та ін. Окрім загальноуніверситетського моніторингу, не менш як один раз на рік здійснюється локальний моніторинг ОП згідно Методичним рекомендаціям щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП "Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю" акредитується вперше. Тим не менш, під час акредитації гарантом ОПП, Ціхонем С.І., було зазначено, що до уваги брались зауваження та пропозиції, які були сформульовані під час акредитації освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти на геологічному факультеті ЛНУ ім. Івана Франка за спеціальністю 103 Науки про Землю

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті Львівського університету функціонує розвинена культура якості, яка спрямована на високу якість освіти та неперервний розвиток ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що було різносторонньо підтверджено під час акредитації на зустрічах з різними учасниками освітнього процесу. Культура якості є фундаментальною в усіх аспектах функціонування ЛНУ ім. Івана Франка, базується на чітко визначених засадах і втілюється на всіх рівнях взаємодії між здобувачами ВО, науково-педагогічним та адміністративним персоналом. Про сформовану культуру якості в академічній спільноті ЗВО свідчить високий професіоналізм викладачів, які викладають на ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю»; студентоцентризований підхід до навчання; контакт з різними групами стейкхолдерів під час процедур забезпечення якості ОП; інформування та популяризація академічної доброчесності, місце ЛНУ ім. Івана Франка у національних та світових рейтингах ЗВО (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/university-rankings/>) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У Львівському університеті сформовано дієву систему внутрішнього забезпечення якості освіти та високу культуру якості, що сприяє постійному розвитку ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю». Зокрема, на геологічному факультеті сформовано тісний взаємозв'язок з випускниками кафедри та факультету, які залучаються до реалізації ОП: більшість представників роботодавців - є випускниками факультету, їх залучають до проведення практичних, бінарних занять та гостьових лекцій. Тим самим забезпечується наступність поколінь випускників ОП. Така співпраця позитивно впливає на формування у студентів бачення сучасних професійних компетенцій та вимог сучасного ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною за Критерієм 8 є низька залученість стейкхолдерів, а саме роботодавців та випускників, до формальних процесів забезпечення якості освіти - опитувань. Рекомендовано активніше залучати вищезазначені групи стейкхолдерів до опитувань щодо якості ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» повністю відповідає Критерію 8 за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7. Часткова відповідність визначена за підкритеріями 8.3 та 8.4, в рамках даних підкритеріїв ЕГ надала рекомендацію активніше залучати роботодавців та випускників до існуючих у Львівському університеті формальних процесів забезпечення якості освіти - опитувань. Вищезазначені рекомендації ґрунтовно не впливають на якість освітнього процесу за ОП, адже співпраця з обома групами стейкхолдерів відбуваються досить тісно та плідно, однак проведення такого роду опитувань зазначено в ряді Положень ЗВО, тому рекомендовано користуватись такими можливостями як зручним механізмом з надання зауважень та/або пропозицій щодо ОП. Враховуючи вищезазначене, відповідність Критерію 8 визначено на рівні «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Внутрішні нормативно-правові документи, що діють у ЛНУ ім. Івана Франка є публічними для всіх, а головне для тих, чий права та обов'язки вони безпосередньо регулюють, зокрема для здобувачів ВО. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-LNU-na-sayt.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravyla-vr.pdf>), Колективний договір ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Kolektyvnyy-dohovir.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) тощо. Вищезазначені та інші внутрішні діючі нормативно-правові документи є чіткими, зрозумілими та доступними на офіційному сайті ЗВО у розділі «Документи Університету» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» оприлюднено на офіційному сайті геологічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Bak_Projekt.pdf).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті геологічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка безперешкодно можна відшукати ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-earth-sciences>). Там же, на факультетському сайті, можна знайти та переглянути основну інформацію про ОПП. Зокрема власне ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» 2023 р. (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Heolohiia.-Kompiuterni-tekhnologii-v-naukakh-pro-Zemliu-1.pdf), 2022 р. (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/OPP_2022.pdf), 2021 р. (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/OPP_2021.pdf), 2019 р. (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/OPP_2019.pdf) та відповідні НП 2023 р. (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Navchalnyy-plan_2023.pdf), 2022 р. (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/NP_2022_0001.pdf), 2021 р. (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/NP_2021.pdf), 2019 р. (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/NP_2019_0001.pdf). Також там представлено навчальні матеріали, такі як нормативні, ОПП, вибіркові дисципліни та силабуси до них; звіт за результатами опитування студентів щодо якості ОП (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Zovnish.-Neolohiia.-Kompiuterni-tekhnologii-v-naukakh-pro-Zemliu.pdf>). Дуже зручно посеместрово структуровано інформацію по навчальним дисциплінам, яка інформує про кількість (в год.) лекційних, лабораторних та/або практичних занять, вид звітності. Окрім всього, є актуальний анонс гостьових лекцій. Здобувачі ВО можуть безперешкодно відшукати на сайті геологічного факультету необхідну для себе інформацію щодо освітнього процесу, таку як розклад занять (https://geology.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat_2), старости і порадики (<https://geology.lnu.edu.ua/students/group-leaders-and-advisers>) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною в контексті Критерію 9 є посеместрове структурування інформації по навчальним дисциплінам, яке включає кількість (в год.) лекційних, лабораторних та/або практичних занять, вид звітності, що одразу наведено на сторінці ОПП на сайті геологічного факультету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною в межах Критерію 9 є відсутність на сайті геологічного факультету інформації щодо того, куди можна подавати зауваження та пропозиції щодо ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю». При тому що сам проєкт ОП оприлюднено. Рекомендовано поруч з проєктом ОП описати механізм подачі зауважень та пропозицій з визначеними дедлайнами (електронну пошту, гугл-форму тощо). Також в рамках даного Критерію ЕГ рекомендує додати на сайт інформацію щодо тих випускників ОПП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю», які працюють за спеціальністю з зазначенням їхнього місця роботи та/або відгуком на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» за Критерієм 9 повністю відповідає нормативним вимогам за підкритеріями 9.1 та 9.3, частково відповідає за підкритерієм 9.2. Слабкі сторони, визначені в межах даного Критерію можуть бути усунені в короткостроковій перспективі. Враховуючи вищезазначене, ЕГ визначає відповідність ОП «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» Критерію 9 як «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Яворська Вікторія Володимирівна

Члени експертної групи

Молікевич Роман Сергійович

Паккі Маріанна Сергіївна

Холодько Анастасія Ростиславівна