

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	22731 Грунтознавство та експертна оцінка земель
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22731
Назва ОП	Ґрунтознавство та експертна оцінка земель
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Молікевич Роман Сергійович, Паккі Маріанна Сергіївна, Холодько Анастасія Ростиславівна, Яворська Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2024 р. – 06.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Zvit_SO_Hruntoznavstvo-ta-ekspertna-otsinka-zemel.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Prohrama-vizytu_Hruntoznavstvo-ta-ekspertna-otsinka-zemel-1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма “Грунтознавство та експертна оцінка земель” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти функціонує у класичному університеті, який має давні академічні традиції підготовки викладачів, дослідників та інноваторів за природничим, а саме ґрунтознавчим напрямом. ОПП “Грунтознавство та експертна оцінка земель” ґрунтується на досягненнях наукових шкіл, які функціонують на географічному факультеті. Цілі освітньо-професійної програми ОП є чіткими та повністю корелюють зі Стратегічним планом розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка на період 2021-2025 рр. (далі – ЛНУ ім. І. Франка) на період 2018–2025 рр. Слід відзначити, що ЛНУ ім. Івана Франка нещодавно був одним із провідних учасників міжнародного проекту «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій», що свідчить про сприятливі передумови для формування належної культури якості на освітніх програмах університету. При цьому ОП “Грунтознавство та експертна оцінка земель” має амбітні цілі, кадровий потенціал, впливових стейкхолдерів, потужне матеріально-технічне забезпечення (унікальну сертифіковану лабораторію «Фізико-хімічних аналізів ґрунтів» і навчальну лабораторію «Аналізу ґрунтів і природних вод» обладнані сучасними приладами) та відповідне середовище для успішного розвитку. Вона цілком відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності 103«Науки про Землю» та потребам ринку праці. ОП дозволяє усім учасникам освітнього процесу на якісному рівні отримати необхідні компетентності та ПРН. При цьому ЕГ, що проектування цілей ОП; розробка структури та змісту ОП; формування доступу до ОП; організація навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування МТБ і освітнього середовища; розробка і впровадження системи забезпечення якості освіти і створення прозорих процедур для ефективної роботи програми, відповідають встановленим вимогам Положення про акредитацію. В ЗВО сформована культура якості освіти, яка загалом сприяє постійному розвитку ОП програми. Втім консультативне оцінювання ОП також відмічає і існування резервів для удосконалення, як самої програми, так і процесу її реалізації, за критеріями, що наразі мають загальну відповідність.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною ОПП є практико-орієнтована підготовка здобувачів, (ОК28, ОК29, ОК44 – кожна по 6 кредитів) що досягається як традиційними формами, так і залученням здобувачів до позанавчальних форм професійної комунікації, якісна матеріально-технічна база для забезпечення практичних ОК, можливість вибору різноманітних форм і методів навчання. Проведення «бінарних занять» із залученням лекторів-практиків, що дозволяє здобувачам отримувати інформацію про сучасний стан галузі та знайомитися із унікальним виробничим досвідом фахівців. Право здобувачів на додаткові бали до стипендіального рейтингу як заохочення їх наукової діяльності. На ОП застосовуються інноваційні форми і методи навчання, якими задоволені здобувачі. НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик на ОП поглиблене вивчення ГС. Сильною стороною ОПП є потужний склад НПП. НПП задіяні у роботі наукових та госпдоговорних тем, міжнародних проектів. Активно співпрацюють із колегами ЗВО України та Польщі й Румунії. Наявна матеріально-технічна база яка забезпечує ефективну діяльність ОП “Грунтознавство та експертна оцінка земель” (унікальну сертифіковану лабораторію «Фізико-хімічних аналізів ґрунтів» і навчальну лабораторію «Аналізу ґрунтів і природних вод» обладнані сучасними приладами), практичні заняття проводяться у тематичних лабораторіях, навички практичної діяльності у ГС отримують у комп’ютерних класах із ЛЗ - є зразковою. «Декларація про дотримання академічної доброчесності...», яку підписують усі учасники освітнього процесу як офіційне визнання зобов’язань щодо дотримання відповідної політики в ЗВО. Створення окремих освітніх компонентів як-то «Антикорупція і доброчесність» (за підтримки Національного агентства з питань запобігання корупції) для популяризації політик академічної доброчесності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Слабкою стороною є відсутність практики участі здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Грунтознавство та експертна оцінка земель», у програмах міжнародної академічної мобільності. Рекомендуємо посилити академічну мобільність здобувачів вищої освіти, використовуючи програми семестрового обміну, мовних стажувань, міжвузівських тренінгів та воркшопів. Популяризувати академічну мобільність серед студентства шляхом консультативної підтримки та аналізу основних причин її низького рівня через опитування. Гаранту ОП протягом 2024-2025 н.р. активізувати роботу із залученням здобувачів до участі у міжнародних проектах, конкурсах наукових робіт. В рамках обміну досвідом та з метою покращення якості ОП ЕГ рекомендує. 1. З урахуванням попиту на ринку праці фахівців даної ОП, ЕГ рекомендує запровадити на ОП дуальну форму здобуття вищої освіти, яка зміцнить та удосконалив практичну складову освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки, а також посилить роль роботодавців у підготовці кваліфікованих кадрів. Гаранту та РГ з розробки ОП Грунтознавство та експертна оцінка земель та адміністрації ЗВО розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти. 2. Гаранту ОП та РГ до 1.09.2024 р. переглянути списки рекомендованих літературних джерел у силабусах ОК у Перелік рекомендованої літератури в силабусах окремих освітніх компонентах потребує оновлення (зокрема, згідно з п.4.4 даного розділу звіту ЕГ). розширити в силабусах перелік рекомендованої літератури, опублікованої за останні 5 років. 3. До кінця навчального року оновити інформацію з питань студентської наукової діяльності, подану на сайті університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП “Грунтознавство та експертна оцінка земель” полягають у “підготовці кваліфікованих фахівців-грунтознавців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері генетичного ґрунтознавства та оцінки земель при виконанні ґрунтових, картографічних, земельно-оціночних, експертних, ґрунтово-екологічних обстежень з використанням ГІС-технологій, теоретико-методологічних принципів та підходів наук про Землю”. Згідно відомостей про самооцінювання ОП, вона оцінюється авторами як “першої і єдиної в Україні з відповідним змістовим наповненням”. Унікальність ОП визначається у поєднанні авторських та інноваційних освітніх компонент із теоретико-методологічними засадами оцінки землі. Загалом, цілі та зміст ОП відповідають стратегії розвитку ЛНУ імені Івана Франка, зокрема щодо візії ЗВО: “забезпечує ринок праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями” (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Також, ОП відповідає стратегії розвитку Географічного факультету: забезпечує інтеграцію сучасних наукових досліджень та освіти, продукує інновації, готує конкурентоздатних фахівців та підвищує престижність у галузях природничих і гуманітарних наук (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/program-geography-development-2022.pdf>). Програма орієнтована на гнучку адаптацію до нових умов та вектору розвитку університету, підтвердженням цьому є постійна робота з оновлення ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Робоча група постійно веде вдосконалення ОП за результатами обговорення із зацікавленими сторонами. Основний шлях комунікації зі здобувачами: “через неодноразові неформальні контакти з гарантом і членами групи забезпечення”. Випускники оцінюють якість освітньої програми через опитування, яке проводиться і узагальнюється відділом менеджменту якості освітнього процесу. Разом з тим, на сторінці ОП оприлюднено витяги з протоколів Вченої ради географічного факультету щодо внесення змін до ОП (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Vytiah-protokolu-9-Vch.rady-zminy-OP_2022.pdf), витяги з протоколів засідання кафедри щодо обговорення результатів зустрічей зі стейкхолдерами і роботодавцями (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/vytiah2-z-protokolu-zasidannia-hrunty-2022.pdf>), витяги з протоколів засідання кафедри про результати опитування студентів за окремими освітніми компонентами (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/opytuvannia-103bachelor-antropohenni_hrunty-2023.pdf). Основні зміни привнесені здобувачами стосувались зміни змісту дисциплін, об’єму їх викладання та переведення окремих компонент з вибіркових у нормативні. Основні пропозиції роботодавців щодо змін в ОП стосувались посилення практичної підготовки, шляхом введення окремих прикладних освітніх компонент та підсилення інших. При оновленні ОП також враховується думка академічного персоналу, зокрема щодо об’єднання окремих дисциплін, заміни та зміни змісту. Це підтверджено протоколами засідання кафедри, на яких обговорювалися відповідні зміни. Позитивною практикою є обговорення підготовки ґрунтознавців на засіданнях Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків. Також, встановлено що роботодавці та здобувачі були залучені до робочої групи ОП лише під час останнього оновлення програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітня програма відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, підтвердженням цьому є постійне консультування з представниками суб’єктів господарювання у сферах земельно-оцінювальної діяльності та агробізнесу та галузевих громадських організацій та об’єднань. Аналогічне твердження було наведено на зустрічі з ЕГ випускниками ОП, які працюють за фахом. Новітні тенденції враховуються в ОП шляхом введення нових освітніх компонент, які забезпечують прогресивний вектор розвитку програми. Сучасні аспекти розвитку галузі орієнтовані на прикладне ґрунтознавство та земельно-оцінювальну діяльність. Але, не менш важливим є і науковий напрям,

який реалізується зокрема завдяки науковій школі генетичного ґрунтознавства. В ОП враховано регіональний аспект, зокрема завдяки широкому переліку баз проходження практики та орієнтації на специфіку ґрунтово-земельних ресурсів Західного регіону, земельного ринку та земельно-оцінювальної діяльності в регіоні. Саме цей аспект забезпечує специфіку ОП, і підтверджується досвідом випускників які працюють в інших регіонах України. Під час розробки та оновлення ОП, взято до уваги досвід аналогічних та суміжних ОП в ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ОНУ імені І.І. Мечникова, КНУ імені Тараса Шевченка, Львівського університету природокористування. Також, враховано досвід ряду польських університетів та Університету Сельчук (Конья, Туреччина).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

В ОП “Ґрунтознавство та експертна оцінка земель” відображено загальні та фахові компетентності згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для першого (бакалаврського) рівня. Фахові компетентності доповнені відповідно до специфіки програми, щодо специфіки підготовки та фахової діяльності ґрунтознавця (К 23 - 24). Відповідні компетентності що забезпечують унікальність ОП забезпечуються більшістю фахових освітніх компонент. Програмні результати навчання також вказані відповідно до Стандарту. Окрім цього, в ОП вказано ще 3 програмні результати щодо специфіки ОП (ПР 16-18), які є результатом реалізації відповідних фахових компонент прикладного спрямування. Також, в ОП внесено ПР 19 у формулюванні: “Розуміти і реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, зберігати та примножувати цивілізаційні цінності і досягнення суспільства, знати правила ведення здорового способу життя і надання першої медичної допомоги”, яка реалізується завдяки освітнім компонентам загального циклу. В цілому, компетентності та програмні результати в достатній мірі забезпечуються освітніми компонентами ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП має досить збалансоване наповнення освітніми компонентами, що забезпечує відповідність і сучасному розвитку спеціальності, і вимогам ринку праці. Роботодавці, випускники та здобувачі демонструють зацікавленість в удосконаленні змісту ОП задля якісної підготовки здобувачів. Освітня програма має чітко виражений регіональний характер. При оновленні ОП враховувались як вимоги Стандарту, так і внесено відповідні доповнення що підкреслюють особливості програми. Факультет є першим в Україні, що почав готувати фахівців відповідного профілю, тому сильною стороною є давні традиції викладання що забезпечують найбільш якісне врахування галузевого контексту та вимог до підготовки відповідних фахівців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: ОП позиціонується як “єдина та унікальна за своїм змістовним наповненням”. При зустрічі з випускниками ОП, було вказано на певні труднощами які у них виникли при професійній діяльності. Ці труднощі викликані неповноцінною підготовкою. Також, у зустрічі здобувачі старших курсів вказали на доцільність перенесення виробничої практики хоча б на кінець 6-го семестру і, можливо, збільшення її тривалості. Вказані відповідні проблеми, які виникли на практиці, у зв’язку з цим. Таким чином, думки зацікавлених сторін повноцінно не враховані при оновленні ОП. Рекомендації щодо удосконалення: Відповідно до висловлених слабких сторін, рекомендовано врахувати висловлені зауваження та пропозиції при наступному оновленні ОП. У відповідності стратегії ЗВО один із пунктів відповідності зазначає положення “повоєнне відновлення”. У стратегії ЛНУ імені Івана Франка, яка була оприлюднена у 2021 році, закономічно відсутнє положення про “повоєнне відновлення”.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП “Ґрунтознавство та експертна оцінка земель” повністю відповідає вимогам даного критерію. В ній враховано цілі та стратегію розвитку ЗВО, що забезпечує виконання першого підкритерію. В програмі враховано позиції та потреби зацікавлених сторін, що підтверджується численними зустрічами та обговореннями, і забезпечено майже

повноцінне виконання другого підкритерію. Разом з тим, за результатами зустрічей, виявлено певні питання щодо недостатньої взаємодії та долученості зацікавлених сторін при оновленні освітньої програми. Враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевий та регіональний контекст, що підтверджується специфікою практик та компонуванням освітніх компонент. Також досить широко проаналізований та врахований досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Таким чином, вимоги підкритерію проектування та освітніх цілей реалізовано повноцінно. Освітня програма підготовлена відповідно до діючого освітнього стандарту, що забезпечує виконання четвертого підкритерію. Загалом, освітня програма повністю відповідає вимогам критерію

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 103 Науки про Землю 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для спеціальності 103 Науки про Землю (наказ МОН України № 730 від 24.05.2019 р.). ОПП включає 6 освітніх компонент (ОК) (кожен не менше 3 кредитів) циклу загальної підготовки (всього 27 кредитів ЄКТС), 24 ОК циклу професійної та практичної підготовки (всього 93 кредитів ЄКТС), поміж них 2 ОК практики (ОК28 та ОК29 – по 6 кредитів ЄКТС) та ОК30 Кваліфікаційна (бакалаврська робота (6 кредитів ЄКТС); 18ОК за профілем ОП(всього 60 кредитів ЄКТС), поміж них: ОК 45 та ОК46 – курсові роботи (по 3 кредити ЄКТС), ОК 44 - Виробнича практика (6 кредитів ЄКТС), Обсяг вибіркового ОК становить 60 кредити ЄКТС, що становить 25,0 % та узгоджується з вимогами чинного законодавства. Досягнення загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання забезпечуються усіма ОК, а також доповнюються вибілковими ОК.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» 2023 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntovnavstvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2023.pdf) має чітку структурно-логічну схему освітніх компонентів, які дозволяють у сукупності досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Вивчення основних ОК проводиться впродовж 1-8 семестрів. Із 180 кредитів обов'язкових компонентів 18 кредитів відведено на два види практик (ОК 28-ОК 29, ОК44), 6 кредитів на підготовку кваліфікаційної (бакалаврської) роботи (ОК 30) та по 3 кредити на написання курсових робіт (ОК 45 та ОК 46). Процес вивчення ОК (ОК 01-06) циклу загальної підготовки обсягом 6 27 кредитів та П'ятнадцять 24и ОК (ОК 07-ОК 30) циклу професійної та практичної підготовки обсягом 93 кредитів, 180 К за профілем ОП(всього 60 кредитів ЄКТС) має логічну послідовність, враховує їх особливості та специфіку. Досягнення ПРН досягається шляхом вивчення різних ОК (таблиця 3). Матриця відповідностей Відомостей про самооцінювання освітньої програми), кількість та зміст яких є достатнім для досягнення поставлених цілей. У процесі докладного вивчення ОП, під час зустрічей та спілкування із НПП, здобувачами освіти, а також в процесі ознайомлення із силабусами вибіркового дисциплін, ЕГ було виявлено, що програмні результати навчання забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент і не потребують коригування. Освітні компоненти, які вивчають здобувачі вищої освіти за ОП, становлять логічну послідовність та є взаємопов'язаними. Зміст ОП структуровано за блоками, що включають обов'язкові та вибіркові компоненти. Форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти. ОП демонструє комплексність та взаємопов'язаність освітніх компонент та їх чітку спрямованість на досягнення ПРН. Компоненти ОП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю», визначеній Стандартом вищої освіти України для спеціальності 103 Науки про Землю (наказ МОН України № 730 від 24.05.2019 р.). для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти рівня, у розрізі об'єкта та цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів та технологій, інструментарію та обладнання / програмного забезпечення. ОПП забезпечує формування та реалізацію фахових компетентностей (насамперед, сприйняття довкілля як комплексної динамічної екосистеми, володіння методиками інтегрованих ґрунтово-географічних і ґрунтово-екологічних досліджень та оцінки ґрунтів і земель; застосування ГІС-методів в ґрунтознавстві. Опануванню практичної підготовки на ОПП відбувається за рахунок трьох практик ОК28, ОК29, ОК44 практик. ОПП забезпечена необхідним обладнанням та інструментами для польових, лабораторних, дистанційних досліджень відповідно до специфіки та ПРН. Зазначене підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази, всі лабораторії сертифіковані, ознайомлення із силабусами, методичними вказівками до занять, спілкуванням із НПП та здобувачами. Під час

інтерв'ю роботодавці та здобувачі вищої освіти підтвердили, що перелік та зміст освітніх компонентів загалом відповідають запитам сучасного ринку праці та предметній області. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. Вибіркові освітні компоненти дозволяють здобувачам вищої освіти поглибити професійні знання, отримати додаткові компетентності, які сприятимуть зміцненню їх конкурентних переваг на ринку праці. Освітні компоненти, що включені до ОП, логічно взаємопов'язані та складають цілісну систему, відображають зміст предметної області та забезпечують досягнення здобувачами заявлених програмних результатів навчання. Для ефективного опанування здобувачами вищої освіти освітніми компонентами в освітньому процесі на ОП використовуються сучасні методи навчання. Під час інтерв'ю всі здобувачі вищої освіти підтвердили високу якість підготовки на ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЛНУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (наказ № 0-65 від 21.06.2018 р.) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ імені Івана Франка (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf) (наказ ректора №0-108 від 12.10.2022 р.), Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), Положенням про «Порядок визнання у ЛНУ імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/evtqj>) Здобувачі ВО за ОП практично реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється Здобувачі ОП у ході проведення онлайн-зустрічей з ЕГ засвідчили вільне право на індивідуальне обрання вибіркових дисциплін. Здобувачі мають можливість попередньо ознайомитися зі змістом пропонованої до вибору дисциплін на сайті університету у силабусах (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography/sylabusy-za-opp-2023-r-gruntoznavstvo-i-ekspertna-otsinka-zemel-bakalavry>) ВК ОП становлять 60 кредитів ЄКТС (25%) які пропонуються здобувачам, належать до професійно орієнтованих та спрямовуються на поглиблення фахової підготовки. В освітньому процесі застосовуються різноманітні інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії: за рахунок обрання підприємства-бази практики, теми кваліфікаційної та науково-дослідної роботи, участі в роботі наукового студентського гуртка, у щорічній конференції, у програмах міжнародної мобільності, у різноманітних конкурсах і волонтерських заходах. Вибіркові освітні компоненти надають можливість здобувачу вищої освіти побудувати індивідуальну траєкторію навчання, а також поглибити професійну підготовку в межах ОП та досягти додаткових результатів навчання в межах формування загальних та фахових компетентностей. Вибір вибіркових дисциплін відбувається у два етапи. Якщо дисципліну обрало менше 25 здобувачів, тоді пропонується протягом трьох днів здійснити повторний вибір серед ОК, на які записалося більше 30. Після подання заяв через електронний кабінет студента і їхньої перевірки деканатом географічного факультету формують групи на кожен навчальний курс. Сформовані списки затверджує та погоджує декан геологічного факультету. Затверджують перелік вибіркових навчальних дисциплін на Вченій раді геологічного факультету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація та проведення практик у ЗВО регламентується Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf) та «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). ОПП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» 2023 р. (передбачено практики загальною кількістю 18,0 кредити ЕКТС (7,5%). У відповідності до структури ОПП (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntoznavstvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2023.pdf) та навчального плану (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/NP_103B_2023.pdf) в 2 та 4 семестрах передбачені навчальні практики (ОК 28-29, обсягом у 6 та 6 кредитів), та Виробничу ОК46 у 6 семестрі (6 кредитів). Практична підготовка забезпечує компетентності здобувачів, які необхідні для їх професійної діяльності, зокрема загальними: ЗК 3.5. 7-11, та фаховими К 14 -24, а також розвивати ПРН1- 2-6, 4-18 (детально за видами практик компетентності та ПРН розкриті у матриці ОП). Проходження виробничої практики здійснюється згідно угод на базі науково-дослідних організацій, виробничих та наукових і науково-дослідних установ, установ та організацій, які досліджують ґрунти та землі різного цільового призначення, здійснюють оцінку якості і продуктивності ґрунтів та земель, займаються питаннями моніторингу довкілля та ін. Програми практик, допоміжні матеріали та інформація представлені на сайті географічного факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/>). Тематика курсових робіт та кваліфікаційних робіт (разом 12 кредитів ЄКТС) передбачає виконання експериментальної частини роботи, тому також забезпечує практичну підготовку бакалаврів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Процес навчання за ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти «soft skills». Важливими, зокрема, є вміння швидко адаптуватися до нових умов, організувати роботу в колективі та працювати автономно, вирішувати нестандартні завдання, виявляти, ставити та вирішувати проблеми та ін. Їх формуванню сприяють виконання та захист кваліфікаційної роботи, застосування інноваційних методів під час занять, таких, як робота в команді, ділові ігри, ситуативне навчання тощо. Так, здобувачі вищої освіти за ОП є активними учасниками професійних конкурсів і волонтерських заходів, численних соціальних проєктів, які організовує географічний факультет та кафедра. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям в результаті вивчення наступних ОК: Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Українська мова (за професійним спрямуванням), Історія України, Історія української культури, Філософія, Іноземна мова, Фізвихован(ОК1-6, ОК16,), а також практики ОК28-29, та ОК46, під час захистів курсової та кваліфікаційної роботи. Вивчення ВК лиш посилює формування соціальних навичок. Психологічна служба ЗВО проводить семінари присвячені «Soft Skills» для здобувачів, аспірантів, докторантів, НПП та працівників університету. Крім того, освітній простір ЗВО формує у здобувачів відповідальність та навички робочої етики, про що зазначено у нормативних документах ЗВО, таких як Положення про академічну доброчесність https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Діючі навчальні плани розроблялися згідно вимог «Положення про організацію навчального процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Під час аналізу ОП (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntovnavstvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2023.pdf) та навчального плану (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/NP_103B_2023.pdf), розкладу занять (<https://geography.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat>), ЕГ було з'ясовано, що заклад використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Обсяг кредитів на рік – 60 кредитів. Теоретичне навчання відбувається протягом вісьми семестрів: 1 – 7 семестри – 16 тижнів, 8 семестр – 12 тижнів. Наприкінці кожного семестру передбачена екзаменаційна сесія тривалістю: 1-8 семестри – 3 тижні. У II,IV, VI семестрах проходять практики тривалістю (по 6 кредити кожна), у 8 семестрі – виконання та захист кваліфікаційної роботи – (6 кредитів). Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові компоненти – 180 кредитів, вибіркові компоненти – 60 кредити. За результатами опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти на предмет фактичного навчального навантаження ЕГ встановила, що проблеми у виконанні самостійної роботи на ОП відсутні, а фактичний час на її виконання співпадає з обсягом навчальних годин, відведених на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» за дуальною формою не здійснюється. Разом з тим, робота над впровадженням такої форми ведеться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною ОПП є практико-орієнтована підготовка здобувачів,(ОК28,ОК29, ОК44 – кожна по 6 кредитів) що досягається як традиційними формами, так і залученням здобувачів до позанавчальних форм професійної комунікації, якісна матеріально-технічна база для забезпечення практичних ОК, можливість вибору різноманітних форм і методів навчання. ОПП ґрунтується на досягненнях наукових шкіл, які функціонують на географічному факультеті. Процес навчання за ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти «soft skills», зокрема здобувачі вищої освіти за ОП є активними учасниками професійних конкурсів і волонтерських заходів, численних соціальних проєктів, які організовує кафедра, наукового гуртка, беруть участь у Міжнародних науково-практичних конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони не виявлені, однак задля удосконалення освітнього процесу на ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» Еґ рекомендує: розглянути можливість впровадження на ОП дуальної форми здобуття вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Протягом акредитаційної експертизи Еґ встановила повну відповідність ОП за підкритеріями 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5., 2.6., та 2.8, а саме структура і зміст ОП відповідають нормативним документам та вимогам законодавства. Освітні компоненти, внесені до ОП, логічно між собою взаємопов'язані та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за ОП. Передбачені теоретична та практична підготовка забезпечують здобувачам набуття компетентностей та досягнення програмних результатів, необхідних для подальшої професійної діяльності. За підкритеріями 2.7. та 2.9. відповідність не встановлювалась оскільки професійний стандарт відсутній та дуальна форма навчання на ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» в ЛНУ імені Івана Франка не використовується. Еґ використовуючи голістичний підхід встановлює рівень відповідності В за критерієм 2

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Здійснений експертами аналіз «Правил прийому ...» показав, що процедура вступу на освітню програму є чіткою, прозорою та не містить дискримінаційних практик. Ознайомитися із нею можливо на відповідному сайті закладу (<http://admission2023.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>). Додаткова уточнена інформація безпосередньо щодо ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» подана на тематичному сайті, який також дає можливість перейти на сайт географічного факультету для отримання більшої кількості інформації (<http://admission2023.lnu.edu.ua/specialization/soil-science/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Розробка правил вступу на освітню програму здійснюється із урахуванням нормативних вимог, сформульованих на державному рівні. Від них залежать і зміни до правил. Їх обговорення реалізується на засіданнях Вченої ради закладу (встановлено з аналізу наданих документів та спілкування із представником Приймальної комісії). Згідно із Додатком 4 до «Правил вступу...» освітня програма «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» належить до переліку спеціальностей, які мають державну підтримку (<http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Dodatok-4.pdf>). Вступ на ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» здійснюється за рейтинговою системою, що відповідає внутрішнім правилам вступу (http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravyla_LNU_2023_n.pdf). Місце у рейтингу залежить від суми балів, набраних абітурієнтами під час складання конкурсних предметів. Для вступників за результатами ЗНО 2020-2021 рр. до цього переліку входили обов'язково «Українська мова» та «Математика», а також один із предметів на вибір («Історія України», «Іноземна мова», «Біологія», «Фізика», «Хімія», «Географія»), що відповідає особливостям ОП в межах спеціальності 103 «Науки про Землю» (http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Dodatok_2_2.pdf). Для вступників за результатами НМТ 2022-2023 рр. процедура подібна, однак у переліку вибіркових дисциплін відсутня «Географія» (http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Dodatok_2_1.pdf). Однак зазначимо, що такі зміни, не є причиною для зниження оцінки за даним підкритерієм, оскільки вони як і правила вступу, розподіл вагових коефіцієнтів до кожного предмета цілком відповідають державним вимогам (<https://osvita.ua/doc/files/news/99/9990/6411976058bbf313088244.pdf>). До участі в конкурсному відборі допускаються абітурієнти, бал яких за кожний предмет становить не менше 100 (http://admission2023.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Dodatok_2_1.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Реалізація права здобувачів на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка регулюється низкою внутрішніх нормативних документів. Основним серед них є «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf). Усі нормативні документи доступні на офіційному сайті закладу. Питання організації зовнішньої академічної мобільності належить до компетенції відділу міжнародних зв'язків, який надає усім учасникам освітнього процесу інформаційну підтримку та консультативну допомогу при підготовці відповідних документів (встановлено з аналізу оприлюднених внутрішніх нормативних документів та спілкування із представником відділу). Визнання та перезарахування результатів, отриманих здобувачами під час академічної мобільності, згідно із відповідним «Положенням...» здійснюється на підставі звернення здобувача до декана факультету. Відповідальною за перезарахування є Вчена рада факультету, яка на підставі співставлення навчальної програми, де була реалізована академічна мобільність, та ЛНУ імені Івана Франка приймає рішення про визнання або невизнання результатів (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>). Аналіз наданих документів та спілкування з фокус-групами показав, що на момент здійснення акредитації здобувачі не мали досвіду реалізації права на академічну мобільність у зв'язку із загальнодержавними обмеженнями в осатній роки.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Здобувачі Львівського національного університету імені Івана Франка забезпечені правом на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Механізм реалізації цього права регулюється відповідним «Положенням...» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Процедура детально описана, прозора, ознайомлення із нею можливе завдяки оприлюдненню «Положення ...» на сайту ЗВО. Науково-педагогічні працівники підтвердили, що вони також повідомляють здобувачів про відповідні можливості. Однак на момент проведення акредитації ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» її здобувачі не реалізували дане право. Однак додамо, що заклад має позитивну практику створення та реалізації додаткових освітніх компонентів (як неформальної освіти) за участі зовнішніх партнерів, які можуть бути перезараховані здобувачам як вибіркові дисципліни (встановлено на підставі аналізу наданих документів, спілкування з гарантом та представником Центру забезпечення якості освіти). Під час зустрічі здобувачі суміжної за спеціальністю ОП («Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю») підтвердили прослуховування такого курсу («Антикорупція та доброчесність») однак вони ще не мали нагоди перезарахувати його результати, оскільки наразі не мали такої потреби.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: 1. Зручна система інформування здобувачів щодо механізмів та процедур конкурсного відбору та зарахування на навчання до закладу завдяки деталізованому тематичному сайту. Позитивні практики: 1. Створення закладом додаткових освітніх компонентів із залученням зовнішніх партнерів (як різновиду неформальної освіти), результати яких можуть бути зараховані як вибіркові дисципліни.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: 1. Низька активність здобувачів освітньої програми у реалізації права на академічну мобільність. Недоліки: не виявлені. Рекомендації: 1. З урахуванням стану в країні активізувати роботу над популяризацією принаймні внутрішньої академічної мобільності серед здобувачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Аналіз освітньої програми показав її відповідність за усіма підкритеріями критерію 3. Так, процедури вступу на освітню програму відповідають державним вимогам, не містять дискримінаційних положень, чіткі та оприлюднені на сайті закладу. Система інформування абітурієнтів з даних питань різноманітна. Заклад забезпечує право здобувачів на академічну мобільність та визнання результатів неформальної освіти. Цьому сприяє Ознапотужна нормативна база, доступна на сайті закладу. На момент акредитації здобувачі ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» не реалізували права на академічну мобільність та перезарахування результатів неформальної освіти. Однак аналіз документів, наявних у закладі практик та спілкування з фокус-групами доводять, що заклад активно працює над цим та забезпечує ці права здобувачам. Ось чому це не стало підставою для зниження рівня відповідності за критерієм, і закладу були надані відповідні рекомендації. Надані факти зумовили встановлення відповідності освітньої програми рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання на ОП визначаються навчальним планом з урахуванням норм, визначених внутрішнім «Положенням про організацію освітнього процесу ...». Наявні різноманітні форми аудиторної роботи, практична підготовка, самостійна робота здобувачів та контрольні заходи. За побажанням здобувачів та з урахуванням ситуації в країні молодші курси наразі навчаються очно, старші – у змішаній формі, що дозволяє їм досягати передбачених ОП результатів навчання. Викладання здійснюється із використанням пояснювально-ілюстративного та проблемного з елементами евристичного методів (встановлено на підставі спілкування з фокус-групами та аналізу силлабусів). Практичні навички та первинний умовно професійний досвід отримується здобувачами під час двох навчальних та однієї виробничої практик, а також на практичних заняттях при роботі з колекціями навчальних зразків та лабораторним обладнанням. Гарант ОП також зазначив, що навчання на дистанційній формі реалізується з активним використанням ІКТ-технологій (наприклад, роботу із приладами НПП транслюють здобувачам безпосередньо онлайн з лабораторій). Останнє опитування здобувачів (від січня 2024 року) показало, що переважно вони або «цілком», або «скоріше» задоволені організацією освітнього процесу. Водночас 1-2 особи (з вибірки у 13 респондентів) відзначили скоріше незадоволеність освітнім процесом та «нижче середнього» рівень володіння компетентностями (<http://surl.li/rjlfjs>). З урахуванням, що від стейкхолдерів ЕҐ отримала виключно позитивні відгуки та враховуючи закони статистики зазначимо, що закладу доцільно звернути увагу на причини незадоволеності окремих здобувачів, проте це не є приводом для визнання слабкої сторони ОП за підкритерієм 4.1. Зі спілкування з фокус-групами та відповідно до внутрішніх документів НПП вільні у виборі методів навчання та викладання, але водночас вони можуть покладатися на надані закладом рекомендації (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf). Освітній процес є студентоцентрованим: здобувачі забезпечені правом на формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонентів (не менше 25 % від загального обсягу ОП), академічну мобільність. Можуть обирати теми рефератів, курсових і кваліфікаційних робіт та способів виконання навчальних завдань. Також НПП проводять додаткові консультації здобувачам за матеріалом, за межами запланованого, у випадку їх зацікавленості (встановлено з аналізу внутрішніх нормативних документів та спілкування з фокус-групами). Мінімум три обов'язкові ОК забезпечують досягнення кожного передбаченого ПРН та компетентності. Формування «здатності спілкуватися іноземною мовою» (крім ОК «Іноземна мова») також за рахунок «Бакалаврського семінару», «Кваліфікаційної роботи» та ОК «Класифікація ґрунтів і типізація земель» гарант пояснив використанням іноземних джерел здобувачами в межах цих ОК. Позитивною практикою є проведення «бінарних занять» із залученням до викладання досвідчених практиків (<http://surl.li/rjrag>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Сайт географічного факультету містить інформацію щодо розкладу та загального графіку освітнього процесу здобувачів ОП. Додатково на ньому доступна сама освітня програма та навчальний план. Електронна система «Деканат» (продемонстрована під час зустрічей) також дає інформацію про розклад занять і посилання на них при навчанні в дистанційній формі. Детальна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом подається у силабусах, які централізовано (і для вибіркового, і обов'язкового ОК) перед початком навчального року оприлюднюються на сайті географічного факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography>). Позитивно, що у відкритому доступі на сайті факультету є і методичні матеріали для навчання. Спілкування зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками показало, що додатково інформація щодо цілей та змісту, форм роботи та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом подається НПП в усній формі на початку викладання кожної навчальної дисципліни. А також оприлюднюється на платформах типу Moodle, Google-Class тощо. Результати січневого опитування здобувачів загалом показали їх задоволеність рівнем такого інформування. Водночас до 16 % респондентів незадоволені формою їх ознайомлення з критеріями оцінювання (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zovni-Zvit-Hruntoznavstvo-i-ekspertna-otsinka-zemel-bachelor-2024.pdf>). Однак під час спілкування з фокус-групами ЕҐ встановила задоволеність здобувачів формами інформування зокрема і щодо критеріїв оцінювання, що свідчить, що це питання не є інституційною проблемою, і може бути вирішене в робочому порядку.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та досліджень на ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» реалізоване низкою заходів. У межах освітнього процесу елементи дослідницької діяльності включені до низки ОК (зокрема, ОК 27, ОК 33, ОК 38, ОК 39, ОК 42). Також наявні окремі освітні компоненти, цілком присвячені дослідницькій діяльності (ОК 24, ОК 45, ОК 46). Використання дослідницьких методів є завданням і кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають можливість працювати із лабораторним обладнанням ЗВО (<https://geography.lnu.edu.ua/about/divisions>) та в межах баз практик (встановлено на підставі спілкування зі здобувачами, представниками роботодавців, академічним персоналом та аналізу матеріалів). Заклад активно створює умови для студентської наукової діяльності: через існування «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Університету», організацію конференцій, публікацію періодичних наукових видань (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Uchast-studentiv-u-naukovykh-konferentsiakh_103B_2024.pdf) та <https://geography.lnu.edu.ua/students/conference/horyzonty-gruntoznavstva>). На факультеті діють два наукові студентські гуртки. Здобувачі під керівництвом науково-педагогічних працівників є учасниками конкурсів студентських наукових робіт. Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...» участь здобувачів у науковій діяльності заохочується додатковими балами (<https://cutt.ly/HfXoGXV>). Водночас аналіз сайту закладу показав, що бажано оновити інформацію щодо студентської наукової діяльності, оскільки наразі вона актуальна на 2018 рік (<https://lnu.edu.ua/research/science-events/conferences-and-workshops/scientific-events/>). Задіяні у викладанні на ОП науково-педагогічні працівники проводять дослідження, результати яких публікують у вітчизняних та іноземних періодичних виданнях та апробовують на конференціях (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/spysok-grunty-Web-of-Science-Scopus-2019-2023.pdf>). Також НПП є виконавцями науково-дослідних тем (наприклад, «Ґрунтово-земельні ресурси Карпатського регіону України та їхня інвестиційна привабливість» № державної реєстрації 0120U102542). Спілкування з фокус-групами та аналіз силабусів показали, що результати їх наукової діяльності також імплементуються в освітній процес.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Методичних рекомендацій ...» оновлення силабусів здійснюється щороку з метою модернізації та оптимізації курсів для збереження їх актуальності. Також підставою для оновлень можуть бути рекомендації, надані здобувачами, представниками роботодавців, академічною спільнотою та іншими внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, отримані в рамках діяльності ВСЗЯВО та в інших формах взаємодії (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf). Надані закладом (і доступні в акредитаційній системі) витяги з протоколів засідання кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів за останні 4 роки свідчать про систематичний перегляд та оновлення силабусів, що відповідає внутрішнім нормативним вимогам закладу. Аналіз наданих попередніх редакцій силабусів двох освітніх компонентів та пояснення гаранта показали, що оновлення відбувалося у зв'язку зі змінами форм аудиторної роботи та доповнення рекомендованого навчального матеріалу. Також науково-педагогічні працівники можуть доповнювати навчальні матеріали результатами власних досліджень. При аналізі опублікованого на сайті факультету методичного супроводу та інформації від розробників відомостей СО зафіксовано використання колективних авторських сучасних методичних та наукових напрацювань її співробітників для оновлення навчального матеріалу. Наприклад, посібник «Методологія та організація досліджень в науках про Землю» (2021 р.) використано при оновленні силабусу ОК-24; посібник «Нормативна грошова оцінка земель в Україні» (2021 р.) – для ОК-39; зміст колективні монографії «Теорія і практика генетичного ґрунтознавства» (2023) – ОК-15 тощо. Використання сучасних напрацювань зафіксоване і при аналізі переліків рекомендованої літератури в силабусах до освітніх компонентів. Однак, бажано розширити перелік більш сучасних рекомендованих джерел для таких освітніх компонентів як, наприклад, «Хімія», «Біологія», «Хімія ґрунтів», «Іноземна мова». Під час спілкування здобувачі, випускники та представники роботодавців відзначили сучасність підготовки на ОП та факт їх долучення до обговорення силабусів та навчального матеріалу загалом. Також в якості рекомендації на майбутнє здобувачі та випускники ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» висловили побажання поглибити підготовку за напрямком «Агрономія» в межах освітньої програми.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Львівський національний університет імені Івана Франка забезпечує різноманіття форм долучення усіх учасників освітнього процесу до Світового наукового та освітнього простору. Так, прийнята «Стратегія міжнародної діяльності...» регулює даний процес (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf). Консультативною структурою, яка допомагає учасникам освітнього процесу є Відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>). Заклад має угоди про співпрацю з різноманітними іноземними інституціями (<https://international.lnu.edu.ua/international-partners-and-agreements/partner-universities/>). Наявна потужна нормативна база, що детально висвітлює механізми міжнародної як наукової так і (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf) та <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>). Для усіх учасників освітнього

процесу як користувачів університетської наукової бібліотеки гарантований доступ до науково-метричних баз Scopus та Web of Science. В межах освітньої програми «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» здобувачі забезпечені можливістю розвинути здатність спілкуватися іноземною мовою. Зокрема, під час опанування ОК 5 «Іноземна мова», а також за свідченням гаранта ОП цьому сприяє «Бакалаврський семінар» та «Кваліфікаційна робота», оскільки при підготовці здобувачі користуються іноземною літературою. Аналіз силабусів освітніх компонентів показав, що в переліку рекомендованої літератури наявні іноземні джерела. Здобувачі ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» та задіяні до викладання на ній НПП є учасниками Міжнародних наукових конференцій. Також НПП публікують результати досліджень у періодичних виданнях (встановлено на підставі спілкування з фокус-групами та аналізу наданих матеріалів https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Naukovi-publikatsii-studentiv-bakalavriv_103B_2024.pdf та <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/spysok-grunty-Web-of-Science-Scopus-2019-2023.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Навчально-методичний супровід освітнього процесу відкрито доступний усім зацікавленим особам на сайті географічного факультету. Позитивні практики: 1. Проведення «бінарних занять» із залученням лекторів-практиків, що дозволяє здобувачам отримувати інформацію про сучасний стан галузі та знайомитися із унікальним виробничим досвідом фахівців. 2. Право здобувачів на додаткові бали до стипендіального рейтингу як заохочення їх наукової діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: 1. Перелік рекомендованої літератури в силабусах окремих освітніх компонентах потребує оновлення (зокрема, згідно з п.4.4 даного розділу звіту ЕГ). 2. Застаріла інформація щодо Студентської наукової діяльності на сайті університету. Недоліки: відсутні Рекомендації: 1. До початку 2024-2025 навчального року розширити в силабусах перелік рекомендованої літератури, опублікованої за останні 5 років. 2. До кінця поточного навчального року оновити інформацію з питань студентської наукової діяльності, подану на сайті університету. Рекомендації в контексті покращення ОП: 1. До початку 2024-2025 навчального року звернути увагу на результати опитування здобувачів (січень 2024 р.), встановити причини їх незадоволеності та сформулювати можливі шляхи вирішення. 2. При наступному перегляді ОП розглянути можливість створення умов для формування у здобувачів компетентностей, необхідних для професійної діяльності в напрямку «Агрономія» (на підставі побажань стейкхолдерів).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП цілком відповідає усім підкритеріям критерію 4. Так, передбачені закладом форми навчання та викладання сприяють досягненню ПРН. Здобувачі мають свободу вибору у виконанні навчальних завдань (тематичі та способах) і водночас можуть спиратися на рекомендації закладу. Загалом вони добре поінформовані та задоволені організацією освітнього процесу (в розрізі критерію 4), однак є певний незначний відсоток незадоволених, на що закладу варто звернути увагу. Науково-педагогічні працівники вільні у виборі методів викладання, вони проводять самі та залучають здобувачів до наукової діяльності, систематично оновлюють навчальні матеріали, зокрема із використанням власних наукових напрацювань. Усі учасники освітнього процесу мають можливість долучитися до Світового освітнього та наукового простору в різний спосіб: стажування, публікації, вивчення іноземної мови, використання здобутків іноземних досліджень. Наведені у звіті слабкі сторони ОП можуть бути усунені в робочому порядку. Вони не погіршують якості освітнього процесу і не є підставою для зниження рівня відповідності. Саме тому за 4 критерієм ОП відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Організація контрольних заходів у Львівському національному університеті імені Івана Франка описана у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...» (<https://cutt.ly/HfXoGXV>) та на загальному рівні – «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/8fXoHAG>). Форми контролю, передбачені нормативними документами: поточний та підсумковий. Під час поточного контролю оцінюються усі виконані здобувачем (відповідно до силабусу ОК) форми роботи, а також проводяться контрольні заходи – у тестовій або іншій формі. Оцінка не лише контрольних, але й практичних, лабораторних та інших робіт на ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» протягом семестру сприяє стабільному навчанню здобувачів та дозволяє повною мірою встановити рівень їх досягнення запланованими результатами навчання. Водночас нормативними документами закладу передбачена можливість оцінювання суто за підсумком проміжних опитувань (тестів, контрольних, модульних). Наприкінці опанування ОК здійснюється підсумковий контроль у формі іспиту, заліку або диференційованого заліку. Розподіл балів, які здобувач може отримати, становить: до 50 – протягом семестру (включно із поточним контролем) та до 50 – за іспит або залік. Уточнимо, що освітні компоненти, що завершуються семестровим або диференційованим заліком можуть бути оцінені за 100-бальною шкалою без складання підсумкового контролю у випадку виконання здобувачем усіх передбачених завдань. Аналіз поданих на сайті географічного факультету силабусів ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» показав, що вони містять детальну інформацію щодо передбачених форм та видів робіт, критеріїв їх оцінювання та відповідний розподіл балів. Додатково здобувачі можуть ознайомитися з формами оцінювання та результатами на платформі Moodle та ПС «Деканат». Науково-педагогічні працівники зазначили, що аналогічну інформацію вони повідомляють здобувачам усно на початку викладання освітнього компонента. Для організації оцінювання практичної підготовки та курсових робіт заклад також має відповідні нормативні документи (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf та <https://cutt.ly/HfXoGXV>). Повне виконання освітньої програми завершується підсумковою атестацією у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Її оцінювання здійснює створена закладом екзаменаційна комісія. Під час зустрічі здобувачі та випускники освітньої програми відзначили задоволеність способами проведення контролю та рівнем поінформованості з цього приводу. Результати опитування 4 курсу здобувачів ОП у січні 2024 року показали, що загалом вони цілком або скоріше задоволені питаннями оцінювання. Водночас наявний невисокий відсоток скоріше незадоволених (<http://surl.li/rjlfjs>). Зважаючи на обсяг вибірки опитуваних та виключно позитивні відгуки отримані ЕҐ від фокус-груп, зазначимо, що закладу варто звернути увагу на причини відповідної незадоволеності, однак це не є достатнім доказом для встановлення слабкої сторони ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Підсумкова атестація здобувачів ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» відповідно до Стандарту вищої освіти для бакалаврського рівня спеціальності 103 «Науки про Землю» здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно із внутрішніми документами закладу кваліфікаційні роботи оприлюднюються на сайті закладу (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі і доступні на офіційному сайті закладу (<http://surl.li/vjdw>). До основних документів належать: «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...», «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів...», «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів ...із застосуванням дистанційних технологій...». Аналіз силабусів освітніх компонентів, поданих на сайті географічного факультету, показав наявність у них інформації щодо форм та видів передбачених робіт, критеріїв їх оцінювання, розподілу балів та прикладів питань до іспитів. Заклад всіляко сприяє уникненню необ'єктивного оцінювання («Положення про забезпечення академічної доброчесності ...»), тому позитивно, що в межах ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» оцінюванню підлягають не лише контрольні, але й практичні, лабораторні та інші види робіт. Саме тому з метою уникнення необ'єктивності оцінювання ЕҐ рекомендувала б закладу переглянути подану у п.2.3 «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...» можливість виставляти бали поточного контролю суто за підсумками модульного. Забезпеченню об'єктивності екзаменаторів сприяє також використання тестів, зокрема в межах платформи Moodle (встановлено на підставі аналізу силабусів, опублікованих методичних матеріалів та спілкування з фокус-групами). У випадку незгоди із результатами оцінювання здобувачі мають право на їх оскарження спочатку на факультетському і, за потреби, загальноуніверситетському рівні (відповідно до «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів...»). Також вирішенням конфліктних ситуацій опікується спеціально створена у закладі Етична комісія. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками ЕҐ отримала виключно схвальні відгуки щодо процедур оцінювання та об'єктивності екзаменаторів на ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель». Також вони показали поінформованість про процедури оскарження оцінок та вирішення конфліктних ситуацій. Враховуючи відповіді фокус-груп та згадані у п. 4.1 даного звіту результати опитування здобувачів із незначним відсотком незадоволених респондентів дає підстави ЕҐ не визначати слабкої сторони ОП за підкритерієм 4.3, але надати відповідні рекомендації закладу. Заклад має гнучку політику у сфері оцінювання здобувачів у випадку несприятливих обставин. Так, у випадку непрацездатності здобувача йому може бути

продовжений час для складання академічних заборгованостей. Також можливе повторне перескладання максимум трьох навчальних дисциплін (кожної – двічі). У випадку неможливості скласти академічну заборгованість здобувач раз за увесь термін навчання може повторно прослухати до трьох навчальних дисциплін. Водночас для здобувачів за кошти державного замовлення це означає перехід на контрактну форму навчання (згідно з «Порядком повторного вивчення окремих ОК» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf)).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У дотриманні політики академічної доброчесності ЗВО спирається на низку внутрішніх нормативних документів, серед яких: «Положення про забезпечення академічної доброчесності ...», «Кодекс академічної доброчесності ...» (<http://surl.li/rkhrq>). Також усі учасники освітнього процесу підписують «Декларацію про дотримання академічної доброчесності...». Форми порушень, способи реагування на них та запобігання у майбутньому описані у нормативних документах (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Наукові, методичні та навчальні розробки учасників освітнього процесу проходять перевірку системами UNICHECK та StrikePlagiarism. Серед обов'язкових документів: кваліфікаційні та курсові роботи здобувачів і методичні та наукові розробки НПП, які публікуються в межах ЗВО. За потреби учасники освітнього процесу можуть безоплатно подавати на перевірку напрацювання, які планують публікувати у зовнішніх джерелах (встановлено на підставі спілкування з фокус-групами). Зважаючи на специфіку кваліфікаційних робіт природничих спеціальностей – єдині описи геологічних та географічних умов, які не можуть бути змінені і подані інакше, для уникнення надмірних співпадінь у текстах та хибного враження надмірності запозичень на ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» прийнято рішення зменшувати обсяги кваліфікаційної роботи, фокусуючись безпосередньо на предметі дослідження. Також у випадку встановлення надмірних запозичень у кваліфікаційній роботі вона аналізується завідувачем кафедри щодо обґрунтованості цих запозичень та їх природи (встановлено під час спілкування з фокус-групами). Кваліфікаційні роботи опубліковані на сайті географічного факультету. Також за свідченням представника бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка наразі в закладі продовжується робота над створенням відповідного репозиторію із внутрішнім доступом. Питання зовнішнього доступу до робіт наразі обговорюється, аби процедури не порушили авторських прав учасників освітнього процесу. Політика нульової толерантності до порушень академічної доброчесності наведена у силабусах освітніх компонентів. Також заклад проводить заходи із популяризації академічної доброчесності та підвищення рівня освіченості учасників освітнього процесу. Так, у 2023 році в закладі відбувся «Тиждень академічної доброчесності», під час якого усі охочі могли долучитися до лекцій та обговорень. Також у співпраці із Національним Агентством з питань запобігання корупції було створено та впроваджено курс «Антикорупція і доброчесність». Під час зустрічі здобувачі показали, що вони повідомлені про політику академічної доброчесності, наслідки її порушення та підписували відповідну «Декларацію ...». Результати опитування (січень 2024 року) свідчать про розвинену культуру підтримки академічної доброчесності в межах ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель». Відсоток респондентів, що відмовилися відповідати – до 8 %, відповідей із підтвердженням випадків порушення академічної доброчесності немає (<http://surl.li/rjlfjs>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Завдяки систематичності та різноманіттю форм контрольних заходів забезпечується ґрунтовність та надійність результатів оцінювання. 2. Інноваційною практикою є процедура повторного опанування освітнього компонента без втрати права на навчання на даній освітній програмі. 3. Також влучним інституційним надбанням є «Декларація про дотримання академічної доброчесності...», що додатково візуалізує прийняття відповідних зобов'язань учасниками освітнього процесу. 4. За підтримки за підтримки Національного агентства з питань запобігання корупції закладом створено спеціалізований освітній компонент «Антикорупція і доброчесність» для просвітництва здобувачів з питань академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлені. Недоліки: не виявлені. Рекомендації: 1. При наступному перегляді ОП дослідити причини незадоволення здобувачів процедурами оцінювання та сформулювати шляхи для підвищення рівня задоволеності здобувачів. Рекомендація не є наслідком слабкої сторони ОП (обґрунтовано у п. 5.1). 2. З метою забезпечення надійності результатів оцінювання здобувачів при наступному перегляді «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів...» розглянути доцільність можливості виставляти бали поточного контролю суто за підсумками модульного (див. п. 2.3.). Дана рекомендація надана як оптимізаційна для інституційного рівня і не є свідченням недоліку чи слабкої сторони ОП за критерієм 5.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На підставі повної відповідності освітньої програми за кожним підкритерієм критерію 5, а також наявності інноваційних практик, які можуть бути імплементовані в інших ЗВО, було встановлено її візрцевість за даним критерієм. Так, оцінювання здобувачів ОП чітко та ґрунтовне, гарантує встановлення досягнення ними запланованих результатів навчання. Форма підсумкової атестації відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти. Здобувачі мають право на оскарження оцінок, а також свідомі процедур вирішення конфліктних ситуацій. Заклад реалізує планомірні та різноманітні заходи із розбудови культури академічної доброчесності, актуальні для усіх учасників освітнього процесу. Наявні такі інноваційні практики як можливість для здобувача повторно прослухати навчальну дисципліну (без відрахування) та створений за підтримки Національного агентства з питань запобігання корупції тематичний освітній компонент «Антикорупція і доброчесність», спрямований на розбудову відповідної культури у закладі. Також корисною для інших ЗВО може бути наявна у даному закладі практика підписування учасниками освітнього процесу «Декларації про дотримання академічної доброчесності ..» , яка сприяє підвищенню рівня їх усвідомленості в даному контексті. Надані ЕГ в межах даного критерію рекомендації носять суто оптимізаційний характер і не є підставою для зниження рівня відповідності. Таким чином, за критерієм 5 освітня програма відповідає візрцевому рівню А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за ОПП забезпечують кваліфіковані науково-педагогічні працівники ЗВО, що дозволяє здійснювати підготовку здобувачів освіти на належному рівні, та забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання. Підтвердженням кваліфікації НПП є наявність дипломів про вищу освіту, наукових ступенів та атестатів про вчені звання. Усі НПП, які забезпечують освітній процес, мають наукові ступені, професійна та академічна кваліфікація яких відповідає п. 38 постанови КМУ України від 24 .03.21 р. №365 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». НПП, які викладають за ОП , мають наукові праці, включені до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Sciences). Гарантом ОП є д.г.н., проф. Паньків З.П., досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за ОПП. Підвищення рівня професійної майстерності викладачів регулярно здійснюється шляхом підвищення кваліфікації. Ґрунтуючись на відомостях про самооцінювання ЗВО та відповідності НПП тим навчальним дисциплінам, які вони викладають, та за результатами проведеної онлайн-зустрічі з НПП, що викладають на ОП, ЕГ констатує, що не всі НПП мають кваліфікацію відповідно до спеціальності згідно із дипломом про вищу освіту чи науковий ступінь. Був здійснений аналіз тематики наукових досліджень та публікацій НПП, а також підтверджений факт проходження ними відповідного фахового підвищення кваліфікації. У структурі НПП кафедри доктори наук – 66 %, кандидати наук – 44 %, Простежується відповідність наукально-методичних збудовок, спеціальності викладачів особливостям ОК, що викладають. НПП здійснюють міжнародну співпрацю, зокрема Ямелинець Т.С. учасник міжнародних проектів ЮНЕСКО: міжнародний екологічний проект WWF-Норвегія «Збереження та стале використання природних ресурсів Українських Карпат» (2007-2012 р., менеджер проекту), WWF-DCP (Word Wide Fund for Nature, Danube-Carpathian Programme), HUSKROUA/1001/038 “Open borders for bears between Romanian and Ukrainian Carpathian” (2012-2014, ГІС-експерт) , Томенюк О. є виконавцем гранту НФД України «Розвиток палеокріогенних процесів у плейстоценовій лесово-ґрунтовій серії України: інженерно-геологічний, ґрунтовий, кліматичний, природоохоронний аспекти», реєстраційний номер: 2020.02/0165 (2020–2023 рр.). Рівень володіння англійською мовою на рівні не нижче B2 (А. Кирильчук, Т. Ямелинець, О. Томенюк, І. Круглов).Підвищення кваліфікації за кордоном: проф. А. Кирильчук в Університеті Сельчук (м. Кольня, Туреччина, 2017); проф. А. Кирильчук і З. Паньків ” (Ukraine, Uzbekistan, Latvia, 2021, 2022); проф. Т. Ямелинець стажування «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі природничих наук: досвід країн ЄС» (Румунія, 2021); проф. Т. Ямелинець, доц. Іванюк участь в онлайн тренінгу «Succow Stiftung-Carbon stocks of Ukrainian Chornozems as a function of Land Use and Climate change (Germany-Ukraine, 2021).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору регулюється "Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. І. Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf). Конкурс на посади викладачів оголошується наказом ректора за поданням декана факультету. Оголошення про конкурс на заміщення посад публікується у медіа не пізніше ніж за два місяці до заміщення посад і розміщується на офіційному вебсайті Університету. Дата публікації оголошення на офіційному вебсайті Університету є першим днем оголошеного конкурсу. Передбачено проведення претендентами відкритого заняття чи лекції (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/tektor-order-2020-11-06-30.pdf>), у межах відповідної ОК, та їхнього обговорення. Конкурсні справи розглядає Вчена рада факультету, враховуючи науково-методичний доробок претендентів за останні 5 років на основі рекомендацій, розроблених Вченою радою Університету (https://council.lnu.edu.ua/information/positions_submission/). Вчена рада факультету обирає таємним голосуванням асистентів і доцентів, рекомендує на подальший розгляд конкурсних справ претендентів на посаду професора Вченій раді Університету, де їх обирають таємним голосуванням. Перед Вченою радою Університету засідає атестаційно-кадрова комісія і засвідчує необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП для професорів та завідувачів кафедр. На усіх етапах конкурсу обговорення кандидатур здійснюється в їхній присутності. Претендент на відповідну посаду вважається таким, що пройшов конкурсний відбір, якщо за його кандидатуру проголосувало більше половини від присутніх на засіданні Вченої ради Університету (факультету).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЛНУ позиціонує себе як лідер західного регіону із забезпечення кадрами в сфері підготовки ґрунтознавців, що зумовлює активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Всі викладачі, які беруть участь в реалізації освітнього процесу, є професіоналами-практиками, вони беруть активну участь в дослідницькій роботі в межах наукових тем, що виконуються на географічному факультеті, постійно публікують результати своїх досліджень та презентують їх на наукових конференціях регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівнів. Особиста комунікація та консультування з боку роботодавців можливе при роботі над спільними дослідженнями/проектами. За результатами наданої інформації ЕГ констатує, що до реалізації освітньої програми залучаються представники роботодавців. Кафедра ґрунтознавства і географії ґрунтів наразі має 10 довгострокових угод зокрема: з географічним факультетом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, геолого-географічним факультетом Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, факультетом землевпорядкування та туризму Львівського національного університету природокористування, Львівською філією державної установи «Інститут охорони ґрунтів України», Інститутом сільського господарства Карпатського регіону НААН, ПП «Інвестиційно-експертний центр», ТОВ «Інститут геоінформаційних систем», ТОВ «Компанія «Центр ЛТД»», ПП «Оцінка майна». Зустрічі з роботодавцями, спільні семінари висвітлені на сторінці кафедри у Facebook (<https://www.facebook.com/LnuSoilScience/>) та на сторінці географічного факультету у розділі «Бакалаври - ОПІ: Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography/>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Спілкування під час зустрічей з учасниками різних фокус-груп засвідчило, що до викладання на ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» систематично залучаються фахівці-практики, професіонали галузі під час проведення гостьових лекцій. Вони беруть активну участь у проведенні виробничих практик бакалаврів, обговоренні змісту ОП, її наповненні ОК, консультують НПП під час розробки силабусів ОК фахового спрямування (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography/sylabusy-za-opp-2023-r-gruntoznavstvo-i-ekspertna-otsinka-zemel-bakalavru>). Вони також є серед розробників ОП (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntoznavstvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2023.pdf). У 2022/2023 н.р. лекцію на тему «Ініціальні ґрунти України» прочитав завідувач кафедри «Географії України, ґрунтознавства і земельного кадастру Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Буяновський А.О. У 2023/24 н.р. були прочитані бінарні лекції: «Оцінка земельних ділянок» - А. Комаровський (директор ПП «Оцінка майна»); «Енергетика органічної речовини ґрунтів» - О. Орлов (к.б.н, ст. наук. співроб. Державного природознавчого музею НАН України); (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography>). «Кваліфікаційні вимоги до підготовки експертів з оцінки земель» - Р. Таратула (завідувачка кафедри земельного кадастру ЛНУП); Зустрічі з роботодавцями висвітлені на сторінці ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» вкладка Бінарні лекції (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography>). У Львівському національному університеті імені Івана Франка за участі Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом та Інформаційного Центру ЄС щорічно проводиться День кар'єри ЄС (EU Career Day). На цьому заході студентів університету інформують про шляхи їхнього можливого професійного зростання, кар'єрні можливості (<https://linktr.ee/career.lnu>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час онлайн візиту до ЛНУ ім. І. Франка ЕГ переконалася, що університет розробив та активно використовує добре налагоджену систему професійного розвитку викладачів. Питання професійного розвитку НПП в університеті

врегульовані "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЛНУ ім. І. Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf) на основі «Тимчасового положення ЛНУ імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>). Положення визначає процедуру, види, форми, тривалість, періодичність, умови підвищення кваліфікації викладачів. Організацію та координацію підвищення кваліфікації та стажування викладачів, задіяних в реалізації ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель», здійснює навчально-методичний відділ Центру забезпечення якості освіти. Раз на 5 років НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО. Тривалість підвищення кваліфікації НПП Університету протягом п'яти років не може бути меншою ніж 6 кредитів ЄКТС. Підвищення кваліфікації за кордоном: проф. А. Кирильчук в Університеті Сельчук (м. Конья, Туреччина, 2017); проф. А. Кирильчук і З. Паньків стажування (online) "Society of Ambient Intelligence" (Ukraine, Uzbekistan, Latvia, 2021, 2022); проф. Т. Ямелинець та проф. І. Папіш стажування «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі природничих наук» (Румунія, 2021). Підвищували кваліфікацію в Україні: НПП ОП кафедри - участь у Міжн. наук.-практ. конф. (ЛНУ, 2023); проф. Паньків участь у Міжн. наук. конф. "Ґрунти, сталий розвиток та українське ґрунтознавство" (ЛНУП, 2023); НПП ОП удосконалювали професійні навички на в ЛНУ курсах: доценти Іванюк Г. та Бонішко О. пройшли підвищення кваліфікації "Вдосконалення викладацької майстерності" (5 модулів - 6 кредитів ЄКТС), навчання на курсах англійської мови у Центрі неперервної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка, рівень В2 мають проф. А. Богущкий (2019 р.), доц. Р. Дмитрук і А. Яцишин (2021 р.) Паньків З.П., Кирильчук А.А., Ямелинець Т. та ін. За результатами стажувань і підвищення кваліфікації НПП видають наукові одноосібні та колективні публікації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЛНУ значна увага приділяється стимулюванню розвитку викладацької майстерності, що здійснюється у моральному та матеріальному напрямках, що регламентується "Положенням про мотиваційний фонд ЛНУ ім. І. Франка", "Положенням про преміювання НПП за використання інноваційних технологій в навчальному процесі" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf). Цими документами врегульовані такі способи стимулювання розвитку викладацької майстерності: грошова винагорода, подяка, грамота ректора, грамота декана. У 2019 р. проф. А. Богущкому присвоєння звання "Заслужений професор ЛНУ імені Івана Франка". Проф. Л. Дубіс отримала подяку ректора ЛНУ імені Івана Франка за багаторічну сумлінну працю, вагомі здобутки у професійній діяльності та з нагоди 140-річчя географії у Львівському університеті (2023 року). Проф. С. Позняку вручено Диплом заслуженого професора ЛНУ ім. І. Франка (2016 р.); присвоєно почесне звання "Заслужений діяч науки і техніки України" (2018 р.), відзначено Дипломом про присвоєння звання "Почесний доктор ННЦ "Інститут ґрунтознавства та агрохімії ім. О. Н. Соколовського" (2023 р.). Проф. А. Кирильчук отримав Подяку ректора за підготовку переможця I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2022/2023 навчального року (2023 р.). Доц. А. Яцишин нагороджений грамотою за третє місце навчального посібника "Морфолітологічний аналіз" у конкурсі "Найкращий навчальний посібник природничого напрямку 2022–2023 навчального року" (2023 р.). З метою визначення результативності професійної діяльності викладачів у ЛНУ діє система рейтингового оцінювання НПП. На основі отриманої інформації ЕГ дійшла висновку, що розроблена системи стимулювання сприяє розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Наявність унікальної і єдиної на теренах України наукової школи Генетичного ґрунтознавства на базі якої запроваджено єдину в Україні ОП яка готує висококваліфікованих фахівців ґрунтознавців. Потужний науково-педагогічний потенціал Львівського національного університету імені Івана Франка, залучення до організації ОП та забезпечення освітніх компонент міжнародних партнерів та роботодавців, наявні можливості підвищення кваліфікації та професійного/викладацького стимулювання (приклади наведені за окремими підпунктами) свідчать про цілковиту унікальність та повну відповідність за всіма підкритеріями у контексті Критерію 6. Крім того, ЗВО сприяє впровадженню в освітній процес за даною ОП сучасних новаторських методів дослідження щодо вдосконалення та імплементації нових позитивних практик за цією ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель», характеризується високим рівнем узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 та 6.6, а саме наявністю потужної наукової школи, наявністю збірцевих та унікальних практик (НПП є експертами галузі, наявність у НПП авторських підручників та навчальних посібників з дисциплін, збірцева практика врахування фаху та спроможності викладача відповідно до певної дисципліни при доборі кадрів, відсутність плінності кадрів, різносторонні форми і спрямування підвищення кваліфікації, що реально реалізуються за ОП, численна участь у міжнародних наукових проектах, унікальна система преміювання). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо повної відповідності ОП за критерієм 6 рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

З позиції матеріально-технічного забезпечення, на факультеті створено всі умови для якісної підготовки здобувачів за даною освітньою програмою. Кабінет ґрунтознавства, з наявними навчальними наочними матеріалами (колекція монолітів, електронна карта ґрунтів України), забезпечує основний навчальний простір ОП (<https://geography.lnu.edu.ua/division/soil-scienceoffice>). ННЛ «Аналізів ґрунтів і природних вод» використовується як в навчальному порцесі, так і при проходженні практик, виконанні досліджень в межах курсових та дипломних робіт здобувачами (<https://geography.lnu.edu.ua/division/navchalna-laboratoriyaanalizu-gruntiv-i-pryrodnyh-vod>). У лабороторії наяне сертифіковане обладнання необхідне для навчальних практичних занять та наукових досліджень. На трьох навчальних стаціонарах функціонують навчально-методичні кабінети, що забезпечують реалізацію практично орієнтованих програмних цілей та результатів навчання (<https://geography.lnu.edu.ua/about/divisions>). Для здобувачів наявний доступ до ресурсів бібліотеки університету та національної наукової бібліотеки, відкритий доступ до провідних наукометричних баз, що забезпечує реалізацію як навчальних так і наукових цілей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад освіти, факультет та кафедра забезпечують повноцінний доступ викладачів та здобувачів до навчальної, наукової інфраструктури та ресурсів загального користування. Доступ до інформаційної складової навчального та наукового процесу здійснює наукова бібліотека університету. Також, на сайті географічного факультету, розміщено розділ “Видання” з монографіями, посібниками та періодичними виданнями факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/research/publications>). Разом з платформою для дистанційного навчання, це забезпечує можливості віддаленої та асинхронної підготовки здобувачів. Під час огляду метеріально-технічного забезпечення навчального процесу, було продемонстровано можливості для здобувачів у використанні спортивного комплексу університету та умови гуртожитків. Здобувачі мають можливість відвідувати різні гуртки, а також користуватись послугами спортивно-оздоровчого табору університету. Здобувачі на зустрічі з ЕГ позитивно відгукувались про реалізацію комфортних умов для навчання та відпочинку в університеті.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпека навчального процесу визначена пріоритетною в Статуті ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-LNU-na-sayt.pdf>). Також, основні правила визначені в “Правилах внутрішнього розпорядку” (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravyla-vr.pdf>). Здобувачі підтвердили факти ознайомлення з внутрішнім розпорядком та правилами техніки безпеки. В університеті функціонує відділ охорони праці та відділ з питань надзвичайних ситуацій, які постійно проводять інструктажі та тренінги задля забезпечення безпечності освітнього середовища та уникнення надзвичайних ситуацій та травматизму (<https://lnu.edu.ua/tsykl-seminariv-treninhiv-bezpeka-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-voiennoho-stanu/>). У корпусі факультету діє укриття. Питаннями психічного здоров'я опікується психологічна служба університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>). Під час зустрічі з інфраструктурними підрозділами університету, керівником психологічної служби було наведено данні щодо особливої уваги щодо морально-психологічного стану здобувачів, зокрема постраждалих під час військового стану.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті реалізуються можливості щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Дані можливості реалізуються, в першу чергу, відповідно до «Статуту ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-LNU-na-sayt.pdf>). Освітня, організаційна та інформативна складова реалізується завдяки системам дистанційного навчання та організації освітнього процесу (MS Teams, Moodle, автоматизована система «Деканат»). Загальні питання щодо організаційної, інформаційної, консультативну підтримки забезпечує Сектор студентської підтримки (<http://studviddil.lnu.edu.ua/pro-nas/>). Підтримку здобувачів також забезпечує Студентський уряд (<http://studentgovernment.lnu.edu.ua/>). На зустрічі з представниками студентського самоврядування, секретарем студентського уряду було озвучено про можливості для здобувачів та про діяльність уряду. На сторінці факультету представлено достатньо інформації для здобувачів, зокрема розділи “Гуртки і громадські організації”, “Роботодавці”, “Міжнародна співпраця” тощо (<https://geography.lnu.edu.ua/about/introduction>). Також, функцію інформування здобувачів здійснює Прес-центру Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/press-centre/>) та інші громадські організації (<https://lnu.edu.ua/about/public-organizations/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Питання реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентуються у Статутом ЛНУ імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-LNU-nasayt.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-be18062115060-1.pdf>). Для реалізації та забезпечення прав відповідних осіб, функціонує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). На офіційному сайті університету розміщена інформація про умови для осіб з особливими потребами (<https://lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-osib-z-invalidnistiu/>). Також, всі електронні ресурси адаптовані для слабовзрячих осіб. Під час огляду матеріально-технічних ресурсів, було продемонстровано оснащення корпусу для зручного пересування осіб з особливими освітніми потребами. На час проведення експертизи, особи з особливими потребами на ОП не навчалися.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Основні положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій наведені в статуті та Правилах внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка. У разі виникнення будь-яких конфліктних ситуацій, здобувачі та співробітники можуть звертатись до відповідних посадових осіб різного рівня, а також безпосередньо до “Комісії з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І. Франка” (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Також, в університеті діє Електронна приймальня, де можна задати питання або отримати необхідну інформацію. Там також доступні номери телефонів та електронна пошта для звернень (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). За результатами зустрічей, встановлено що конфліктних ситуацій на даній ОП не виникало. На зустрічі зі студентським активом було наведено приклад конфліктних ситуацій на інших факультетах і позитивний досвід участі студактиву у захисті прав здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітні ресурси та матеріально-технічна база достатні для реалізації повноцінного освітнього процесу. На ОП наявна унікальна матеріально-технічна база для навчання та досліджень - сертифіковані лабораторії та обладнання, що забезпечує унікальність та інноваційність освітньої програми. Адаптовані умови як для дистанційного навчання та і для осіб з особливими потребами. Наявний широкий спектр інформаційно-консультативних ресурсів та можливостей. Позитивною практикою є активна участь Студентського уряду у захисті інтересів здобувачів у конфліктних ситуація.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони не виявлені. В якості рекомендації, потрібно посилити функціонування студактиву на факультеті та забезпечити ознайомлення здобувачів щодо їх можливостей в отриманні різноманітної допомоги та підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітній та науково-дослідний процес відбувається в унікальних сертифікованих лабораторії «Фізико-хімічних аналізів ґрунтів» і навчальної лабораторії «Аналізу ґрунтів і природних вод» обладнані сучасними приладами, що забезпечує найбільш сучасну та якісну підготовку фахівців. Також, фінансові та матеріально-технічні ресурси відповідають вимогам першого підкритерію. Навчальний процес за відповідною ОП забезпечений необхідним новітнім обладнанням. Викладачі та здобувачі забезпечені повноцінним доступом до відповідної інфраструктури, що забезпечує виконання другого підкритерію. Також повністю відповідають вимогам третій, четвертий п'ятий та шостий підкритерії: освітнє середовище є безпечним, здобувачі забезпечені всебічною підтримкою, наявні умови для осіб з особливими освітніми потребами, процедура розгляду конфліктних ситуацій чітка та зрозуміла. Зважаючи на унікальну матеріально-технічну базу реалізації ОП та відсутність зауважень по іншим підкритеріям, відповідність критерію можна визначити як взірцеву.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОП у Львівському університеті регламентуються Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). На сайті географічного факультету у вільному доступі можна переглянути витяги з протоколів Вченої ради географічного факультету та засідання кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів щодо внесення змін до ОПП з 2020 р. (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography>). Львівський університет має визначену загальноінституційну політику та систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема через Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Також у ЗВО функціонує Центр забезпечення якості освіти (https://education-quality.lnu.edu.ua/?_gl=1%2A106tmbn%2A_ga%2ANDQxNTA5NDYxLjE2OTg3MzU0Mjc.%2A_ga_EZYEYGNTR%2AMTY5OTA0Njc4Mi4xMi4xLjE2OTkwNDc5MDEuMC4wLjA).

Центр у своїй діяльності керується низкою Положень зокрема Положенням про Центр забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>). У своєму складі Центр має декілька структурних підрозділів: відділ ліцензування та акредитації (<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/licensing-division/>), відділ менеджменту якості освітнього процесу (<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/education-management-division/>), навчально-методичний відділ (<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/educational-methodical-division/>), відділ дистанційної та дуальної освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/department-of-distance-and-dual-education/>) та відділ викладацької майстерності (<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/teaching-excellence/>). Основними завданнями діяльності Центру є: розробка та впровадження заходів щодо підвищення якості освіти та освітньої діяльності, аналіз системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на основі результатів опитувань та ін. Опитування проводяться згідно Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ВО постійно долучаються до різних процедур забезпечення якості ОП. Представники студентства є в складі робочої групи ОПП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntoznavstvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2023.pdf). Також представники студентства є в складі Вченої ради ЛНУ ім. Івана Франка (<https://council.lnu.edu.ua/about/membership/>). У Львівському університеті регулярно підтримують зворотній зв'язок від здобувачів ВО. Центр забезпечення якості освіти щорічно проводить детальне опитування щодо кожної ОП. На сайті географічного факультету можна ознайомитись зі звітом за результатами опитування щодо якості ОПП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zovn-Zvit-Hruntoznavstvo-i-ekspertna-otsinka-zemel-bachelor-2024.pdf>). Також Центр забезпечення якості освіти системно проводить щосеместрове опитування перед заліково-екзаменаційною сесією. Опитування стосується кожної навчальної дисципліни, яку здобувач вивчав у

поточному семестрі. Проведення опитувань серед здобувачів ВО було підтверджено під час акредитації самими здобувачами, представниками студентського самоврядування та представниками допоміжних підрозділів. Також Львівський університет залучає органи студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості згідно з Положенням про студентське самоврядування ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/POLOZHENNIA-2022.pdf>). Згідно з вищезазначеним Положенням органи студентського самоврядування Університету долучені до багатьох процесів щодо забезпечення якості вищої освіти зокрема, що було підтверджено самими представниками студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра ґрунтознавства і географії ґрунтів у межах внутрішньої системи забезпечення якості підтримує зв'язок із роботодавцями, які цілком задоволені двосторонньою співпрацею та загальним рівнем підготовки студентів. На географічному факультеті діє Рада роботодавців (http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/Rady-Robotodavtsiv_LNU_2023.pdf). В межах ОПП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» є практика залучення представників роботодавців до аудиторного навчального процесу, що було підтверджено під час акредитації. На сайті географічного факультету є Узагальнена таблиця проведених бінарних занять для студентів даної ОП (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/binarni-lektsii-103-bachelor-perelik.pdf>). Згідно з нею, за I півріччя поточного навчального року було проведено 4 таких заняття на наступні теми: “Оцінка земельних ділянок” (Комаровським А., директором ПП «Експертна оцінка мапа»), “Енергетика органічної речовини ґрунтів” (Орловим О., к. б. н., ст. наук. співробітником «Лабораторії різноманіття та антропогенезу ґрунтів» Державного природознавчого музею НАН України), “Кваліфікаційні вимоги до підготовки експертів з оцінки земель” (Таратулою Р.Б., завідувачкою кафедри земельного кадастру Львівського національного університету природокористування), “Етапи становлення та сучасний стан нормативної грошової оцінки земельних ділянок в Україні” (Ковалишин О.Ф., професоркою кафедри земельного кадастру ЛНУП). На сайті географічного факультету також можна ознайомитись з рецензіями на ОПП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography/>), зокрема від Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН України, Львівського національного аграрного університету та ТОВ “Галгеокадастр”. Всі розміщені на сайті рецензії відзначають, що дана ОПП відповідає вимогам та потребам галузі щодо підготовки кваліфікованих фахівців ґрунтознавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЛНУ ім. Івана Франка функціонує Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/about/>). В рамках комунікації зі студентами Відділ організує та проводить Дні кар'єри, тренінги, семінари та екскурсії для студентів, які пов'язані із ефективним працевлаштуванням та професійним розвитком їхньої кар'єри, окрім цього надає поради щодо вибору місця праці, підготовки резюме та співбесіди, розуміння профілів посад, завдань та вимог до роботи, тренування м'яких навичок, інформацію про програми практики, стажування та вакансії від провідних компаній. Інформація про випускників географічного факультету Львівського університету наявна на факультетському сайті у розділі “Випускники” (<https://geography.lnu.edu.ua/about/alumni>). Під час акредитації випускниками кафедри ґрунтознавства і географії ґрунтів було висловлено пропозицію додати в ОП дисципліни, принаймні вибіркові, які б посилювали їх знання з агрономії, сільськогосподарського використання ґрунтів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Центр забезпечення якості освіти (<https://education-quality.lnu.edu.ua/>) зокрема займається організацією та здійсненням загальноуніверситетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик в межах ЗВО, а також своєчасне виявлення негативних тенденцій. В рамках даного Центру функціонує Відділ менеджменту якості освітнього процесу (<https://education-quality.lnu.edu.ua/about/subdivisions/education-management-division/>), який здійснює моніторинг складових систем внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, здійснює контроль за забезпеченням наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та ін. Окрім загальноуніверситетського моніторингу, не менш як один раз на рік здійснюється локальний моніторинг ОП згідно Методичним рекомендаціям щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Грунтознавство та експертна оцінка земель» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЛНУ ім. Івана Франка сформована культура якості, яка націлена на досягнення високої якості освіти та постійний розвиток ОПП «Грунтознавство та експертна оцінка земель» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що було різносторонньо підтверджено під час акредитації на зустрічах з різними групами учасників освітнього процесу. Культура якості є підґрунтям в усіх аспектах функціонування Львівського університету. Про сформовану культуру якості в академічній спільноті ЗВО свідчить високий професіоналізм викладачів, які викладають на ОПП «Грунтознавство та експертна оцінка земель» (підтвердженням цьому є наявність відповідної освіти, значний професійний досвід роботи, науково-дослідна діяльність у сфері спеціальності 103 Науки про Землю, проходження стажувань та курсів підвищення кваліфікації, в т.ч. міжнародних та ін.); студентоцентризований підхід до навчання; контакт з різними групами стейкхолдерів під час процедур забезпечення якості ОП; інформування та популяризація академічної доброчесності (<https://geography.lnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), місце ЛНУ ім. Івана Франка у національних та світових рейтингах ЗВО (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/university-rankings/>) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Аналізуючи діяльність ЛНУ ім. Івана Франка в контексті Критерію 8, ЕГ дійшла до висновку, що сильними сторонами та позитивними практиками є: наявність дієвої системи моніторингу думки здобувачів ВО, здобувачі залучаються до обговорення ОП, вносять свої пропозиції щодо її структури, змістового наповнення, практичної підготовки та ін.; вдосконалення ОП здійснюється з урахуванням запитів роботодавців, активна участь роботодавців у розробці та періодичному перегляді ОП відповідно до вимог галузі сприяє підвищенню якості фахової підготовки здобувачів ВО, відповідно до аналізу даних Відомостей СО, аналізу реалізації ОП та провадження освітньої діяльності, інтерв'ю з фокус-групами, встановлено, що всі пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОП було враховано; активна громадська позиція здобувачів ВО та студентського самоврядування, участь у благодійних заходах, волонтерських рухах тощо є елементом формування культури якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною в рамках Критерію 8 є низька залученість роботодавців та випускників до опитувань, формальних процесів забезпечення якості освіти. Рекомендовано активніше залучати вищезазначені групи стейкхолдерів до опитувань щодо якості ОПП «Грунтознавство та експертна оцінка земель».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Грунтознавство та експертна оцінка земель» повністю відповідає Критерію 8 за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7. Часткова відповідність визначена за підкритеріями 8.3 та 8.4, в рамках даних підкритеріїв ЕГ надала рекомендацію активніше залучати роботодавців та випускників до існуючих у Львівському університеті формальних процесів забезпечення якості освіти - опитувань. Вищезазначені рекомендації ґрунтовно не впливають на якість освітнього процесу за ОП, адже співпраця з обома групами стейкхолдерів відбуваються досить тісно та плідно, однак проведення такого роду опитувань зазначено в ряді Положень ЗВО, тому рекомендовано користуватись такими можливостями як зручним механізмом з надання зауважень та/або пропозицій щодо ОП. Враховуючи вищезазначене, відповідність Критерію 8 визначено на рівні «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Внутрішні нормативно-правові документи, що діють у ЛНУ ім. Івана Франка є публічними для всіх, а головне для тих, чії права та обов'язки вони безпосередньо регулюють, зокрема для здобувачів ВО. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-LNU-na-sayt.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravyla-vr.pdf>), Колективний договір ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Kolektyvnyy-dohovir.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) тощо. Вищезазначені та інші внутрішні діючі нормативно-правові документи є чіткими, зрозумілими та доступними на офіційному сайті ЗВО у розділі «Документи Університету» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті географічного факультету наразі опубліковано проєкт ОПП «Грунтознавство та експертна оцінка земель» на 2024-2025 рр. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Proekt_OP_Gruntoznastvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2024.pdf) та проєкт НП «Грунтознавство та експертна оцінка земель» на 2024-2025 рр. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Proekt-NP_103_Gruntoznastvo-ta-ekspertna-otsinka-zemel_2024.pdf). Там же, на факультетському сайті, можна подати пропозицію щодо ОПП «Грунтознавство та експертна оцінка земель», написавши пропозиції та конструктивні зауваження, рекомендації по проєктах даної ОПП та НП на електронну адресу гаранта - професора Паньківа Зіновія Павловича Zinoviy.Pankiv@lnu.edu.ua

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті географічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка безперешкодно можна відшукати ОПП «Грунтознавство та експертна оцінка земель» (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography>). На сайті, можна знайти та переглянути ОПП «Грунтознавство та експертна оцінка земель» 2023 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntoznastvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2023.pdf), 2022 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntoznastvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2022.pdf), 2021 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntoznastvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2021.pdf), 2020 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/OPP_Gruntoznastvo-ta-ekspertna-ocinka-zemel_Bakalavr_2020.pdf) та відповідні НП 2023 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/NP_103B_2023.pdf), 2022 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/NP_103B_2022.pdf), 2021 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/NP_103B_2021.pdf), 2020 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/NP_103B_2020.pdf). Також там представлено нормативні та вибіркові дисципліни з силабусами за вищезазначені навч.роки, навчально-методичні матеріали. Є звіт за результатами опитування щодо якості ОП (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zovn-Zvit-Hruntoznastvo-i-ekspertna-otsinka-zemel-bachelor-2024.pdf>). Окрім цього є витяги з протоколів засідання кафедри за окремими питаннями (наприклад, щодо внесення змін до ОПП, щодо обговорення результатів зустрічей зі стейкхолдерами і роботодавцями, про результати опитування студентів та ін.). Дуже зручно посеместрово структуровано інформацію по навчальним дисциплінам, яка інформує про кількість (в год.) лекційних, лабораторних та/або практичних занять, вид звітності. Здобувачі ВО можуть знайти на сайті географічного факультету необхідну для себе інформацію щодо освітнього процесу, таку як розклад занять (<https://geography.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat>), старости і порадики (<https://geography.lnu.edu.ua/life/group-leaders-and-advisers>), оголошення, які зокрема включають актуальну інформацію щодо конкурсів на академічну мобільність (<https://geography.lnu.edu.ua/life/oholoshennya>) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

За Критерієм 9 ОПП «Грунтознавство та експертна оцінка земель» відповідає визначеним нормативним вимогам. Сильною стороною в контексті даного Критерію є відкритість до зовнішніх стейкхолдерів, так як доступний простий механізм подачі пропозицій та зауважень щодо даної ОПП. Також сильною стороною є посеместрове структурування інформації по навчальним дисциплінам, яке включає кількість (в год.) лекційних, лабораторних та/або практичних занять, вид звітності, що одразу наведено на сторінці ОПП на сайті географічного факультету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін за Критерієм 9 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У рамках Критерію 9 ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» характеризується повним рівнем відповідності якісним характеристикам за всіма підкритеріями, а саме 9.1, 9.2 та 9.3, зокрема визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, ЗВО у визначені терміни оприлюднює на офіційному веб-сайті відповідний проект ОП з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів, а також оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Виходячи з вищезазначеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо відповідності ОП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» Критерію 9 на рівні «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Яворська Вікторія Володимирівна

Члени експертної групи

Молікевич Роман Сергійович

Паккі Маріанна Сергіївна

Холодцько Анастасія Ростиславівна