

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	48352 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48352
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Герасименко Лариса Віталіївна, Лещенко Вікторія Олексіївна, Бойченко Марина Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2024 р. – 07.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zvit-SO_Osvitni-pedahohichni-nauky.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/prohrama-vizytu-011-aspirantura.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (ОНП) "Освітні, педагогічні науки" та освітня діяльність за цією програмою відповідають критеріям оцінювання якості освітньої програми, що є обов'язковою умовою для акредитації. Експертна група засвідчує відповідність мети та цілей ОНП місії, візії та стратегії ЛНУ ім. І. Франка. Університет демонструє наступність першого, другого та третього рівнів вищої освіти. Значна частина контингенту аспірантів, які навчаються на ОНП, як і переважна більшість НПП, є випускниками ЛНУ ім. І. Франка. Високопрофесійний склад науково-педагогічних працівників кафедри створив усі можливості для успішної реалізації ОНП. Закладом створено сприятливе безпечне освітньо-наукове середовище, що уможливило успішну реалізацію аспірантами освітньої та наукової складових ОНП. Адміністрація ЛНУ ім. І. Франка забезпечує ефективну організацію й супровід освітнього процесу на ОНП, що підтверджено ґрунтовною нормативною базою, сформованою культурою якості, дотриманням принципів академічної доброчесності та вивченням думок здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх послуг. Аналіз відомостей про самооцінювання ОНП, змісту документів, розміщених у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНУ ім. І. Франка, бесід із фокус-групами є підставою для консультативної оцінки ЕГ про відповідність акредитованої ОНП критеріям оцінювання якості. Виявлені під час акредитаційної експертизи слабкі сторони можуть бути усунені під час перегляду (оновлення) ОНП. Перспективами розвитку й удосконалення ОНП може стати подальша інтернаціоналізація освітньої програми за рахунок посилення вивчення професійної іноземної мови серед науково-педагогічних працівників, запровадження практики викладання окремих ОК іноземною мовою, запровадження програм подвійних дипломів з міжнародними партнерами.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою визначено такі сильні сторони: Унікальність ОНП забезпечена орієнтацією на збереження кращих традицій вітчизняної вищої освіти в поєднанні з упровадженням інноваційного європейського досвіду професійної підготовки педагога-дослідника. Різні види практичної підготовки, застосовані на ОНП, спрямовані на формування професійних компетентностей педагога-дослідника. Активна участь здобувачів вищої освіти та НПП у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних стажуваннях та наукових проєктах. Здобувачі є активними суб'єктами освітнього процесу, зміст ОК повною мірою забезпечує формування їх дослідницьких компетентностей та відповідає науковим інтересам. Розроблена ґрунтовна нормативно-правова база. Потужний кадровий склад групи забезпечення, досвідчені практики-професіонали і науковці в галузі освіти й педагогіки, які активно займаються навчальною, науковою та проєктною діяльністю. Інституційна практика якісного добору персоналу, дотримання вимог щодо фахової кваліфікації завдяки прозорості та зрозумілості процедури обрання на посаду. Створені ЗВО можливості для стажування та підвищення кваліфікації як в Україні, так і поза її межами. Позитивна практика безкоштовних курсів "Вдосконалення викладацької майстерності". Наявність розвиненої та безпечної інфраструктури, створення належної матеріально-технічної бази в ЗВО, необхідної для ефективної реалізації ОНП, та наявність ресурсного центру з інклюзивної освіти і спеціального обладнання для забезпечення потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Сформоване в кожного учасника освітнього процесу розуміння концептуальних засад якості освіти, сформована в ЗВО культура якості.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОНП «Освітні, педагогічні науки» загалом відповідає визначеним Критеріям оцінювання якості вищої освіти, проте ЕГ виявила певні слабкі сторони, а саме: недостатньо чітке відображення на структурно-логічній схемі ОНП розподілу ОК за семестрами, що передбачений навчальним планом; відсутність змін у проєкті ОНП на 2024 р. щодо тривалості освітньої складової, яка охоплює 8 семестрів; відсутність чіткої та зрозумілої політики й процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або конфліктом інтересів тощо), яка би була доступною для всіх учасників освітнього процесу та відображена в нормативно-правовій базі університету. Для покращення якості освіти на ОНП експертна група рекомендує: під час перегляду ОНП у 2024 р. групі забезпечення уточнити візуалізацію у структурно-логічній схемі розподілу ОК за семестрами відповідно до навчального плану; під час перегляду ОНП у 2024 р. групі забезпечення унормувати тривалість освітньої складової відповідно до п. 25 Постанови КМУ від 19.05.2023 р. № 502; відповідальним особам до початку 2024-25 н.р. конкретизувати процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або конфліктом інтересів тощо; продовжувати вивчати позитивний досвід аналогічних освітньо-наукових програм України та провідних країн світу; продовжувати впровадження освітніх інновацій та прогресивних педагогічних практик, отриманих у процесі стажування, академічній мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У процесі акредитаційної експертизи з'ясовано, що місія та стратегія ЛНУ ім. І. Франка зафіксовані в документі “Стратегія 2021-2025” (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>). Місією університету є “сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу”. Відповідно до візії, Львівський університет позиціонує себе як ЗВО “з тривалими академічними традиціями та цінностями, побудований на засадах інтеграції освіти, наукових досліджень та інновацій, який утворює принципи самоорганізації, університетської автономії, студентоцентризму; гарантує якість навчання та забезпечує ринок праці висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями; реалізує наукові дослідження світового рівня; розвиває партнерство з провідними закладами вищої освіти та науковими установами; забезпечує програму безперервного професійного вдосконалення”. Мета ОНП “забезпечення підготовки доктора філософії, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до вітчизняної та міжнародної академічної спільноти науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у процесі дослідницько-інноваційної та професійно-педагогічної діяльності у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ONP-011-2023_compressed.pdf) відповідно до стратегії ЗВО, спрямованої на «досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях; поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір”. В ОНП 2023 р. конкретизовано особливості програми, що орієнтована на “реалізацію стратегічних цілей і завдань Львівського регіону (розвиток інноваційно орієнтованих напрямів науки та освіти, підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу регіону, дотримання європейських стандартів якості вищої освіти)” (с. 4). На основі аналізу ОНП ЕГ констатує, що мета, особливості ОНП та опис предметної області відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. На думку ЕГ, в ОНП чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегії ЛНУ ім. І. Франка, а “Стратегія Університету 2021-2025” уможливилує розвиток ОНП “Освітні, педагогічні науки”. Унікальністю ОНП є її орієнтація на збереження кращих традицій вітчизняної вищої освіти в поєднанні з упровадженням інноваційного європейського досвіду професійної підготовки педагога-дослідника.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей (зустрічі 2, 3, 4, 6, відкрита зустріч), аналізу матеріалів, сайту ЛНУ ім. І. Франка ЕГ встановлено, що цілі ОНП і ПРН визначено з урахуванням позицій та потреб груп стейкхолдерів: НПП, залучених до викладання на ОНП, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, випускників ОНП та роботодавців. До складу робочої групи входить роботодавець – начальник управління Державної служби якості освіти у Львівській області та здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – експерт НАЗЯВО з числа здобувачів освіти, експерт ESU QA Pool. В ОНП 2023 р. було враховано пропозиції роботодавців щодо відображення в змісті педагогічної практики, зокрема в силабусі цієї ОК, сучасних тенденцій розвитку вищої освіти; розширення переліку вибіркового ОК, зокрема й через уведення ВК “Актуальні проблеми освіти дорослих” та “Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті”, що підтверджено під час зустрічі 6, а також пропозиції здобувачів вищої освіти щодо введення ОК, спрямованої на “формування культури наукового мислення, що сприятиме вмінням формулювати наукові проблеми, вибирати оптимальні методи їх вирішення, отримувати обґрунтовані висновки, правильно користуватися цими висновками на практиці” (введено ОК6 “Культура наукового мислення”) та інтенсифікації освітнього процесу завдяки застосуванню проєктного навчання, зменшення частки репродуктивної складової (враховано у змісті ОК1, 4, 6), що підтверджено під час зустрічі 4. Аспіранти під час зустрічі підтвердили, що врахування в ОНП згаданих вище пропозицій сприяло розширенню дисциплін вільного вибору, які відповідають їхнім науковим інтересам, а також інтенсифікації процесу формування дослідницьких навичок майбутнього педагога-дослідника. ЕГ констатує, що роботодавці залучені до процесу розроблення, перегляду та процедур забезпечення якості освітньої програми як партнери. Співпраця з ними здійснюється на основі “Положення про Ради роботодавців Львівського національного університету імені Івана Франка” (<http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rady-robotodavtsiv-LNU.pdf>) через пропозиції на етапі обговорення (<http://surl.li/ouuut>), рецензії та відгуки, під час зустрічей з керівництвом факультету та гарантам ОНП, засідань кафедри (протокол № 13 від 09.06.2023 р.), семінарів, конференцій, круглих столів, присвячених проблемам освітніх, педагогічних наук. Представники ради роботодавців ЛНУ ім. І. Франка взяли участь у круглому столі “Сучасний ринок праці та можливості роботодавців у формуванні якісної вищої освіти” (<https://lnu.edu.ua/v-universyteti-obhovoryly-suchasnyu-rynok-pratsi-ta-mozhlyvosti-robotodavtsiv-u-formuvanni-iakisnoi-vyshchoi-osvity/>), під час якого було обговорено результати опитування роботодавців у 2023 р. та перспективи вдосконалення форм практичної і професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців, які мають враховувати вимоги сучасного ринку праці, у 2024 р.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановила, що цілі ОНП і ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”, ринку праці, галузевому та регіональному контекстам, що підтверджено ПРН 1; 3; 5; 6; 8; 10. У СО зазначено, що під час визначення цілей та ПРН було враховано потреби регіону в інноваційних педагогічних та науково-педагогічних кадрах для розгалуженої освітньої інфраструктури Львівської області, відображені в “Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 років” (<https://loda.gov.ua/documents/49999>). Проведені зустрічі (організаційна зустріч з гарантом ОНП; зустрічі 1, 2, 3, 6, відкрита зустріч) засвідчили визначення цілей та ПРН (ПРН 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10) у контексті підготовки аспірантів для ринку праці (забезпечення потреб у науково-педагогічних кадрах ЛНУ ім. І. Франка та інших закладів вищої та професійної освіти Львівської області, яких, за даними ЄДЕБО станом на 01.12.2023 налічується 82), галузевих (підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців ступеня PhD у галузі освітніх, педагогічних наук) та регіональних потреб (розвиток системи освіти Львівської області). Під час зустрічей (організаційна зустріч, зустрічі 2, 6, відкрита зустріч) підтверджено врахування досвіду вітчизняних (Інститут вищої освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України, Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника; Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича; Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка; Ужгородський національний університет, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка та ін.) та зарубіжних університетів (Оксфордський університет (Велика Британія), Педагогічний університет Кракова (Польща), Вроцлавський університет (Польща) та ін.). Фокус групи поінформували ЕГ, що обмін досвідом із вітчизняними ЗВО здійснюється на постійній основі в межах співпраці (долучення до обговорення ОНП, участі в конференціях, семінарах, круглих столах, стажуваннях, спільних проектах тощо). Зокрема, ураховано досвід ПНУ ім. В. Стефаника щодо організації практичної підготовки аспірантів. Вивчення досвіду зарубіжних ЗВО здійснювалося під час наукових стажувань та АМ НПП. На основі вивчення зарубіжного та вітчизняного досвіду оновлено зміст ВК (“Актуальні проблеми освіти дорослих”, “Інтелектуальна власність і трансфер технологій” тощо). З метою ознайомлення академічної спільноти з кращими здобутками вітчизняного та міжнародного досвіду раз на два роки спільно з польськими ЗВО проводиться Міжнародна наукова конференція “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір” (2023 (<http://surl.li/oyvby>); 2021 (<http://surl.li/gezyh>)). Під час організаційної зустрічі гарант наголосила на необхідності та готовності подальшого вивчення та впровадження інноваційного міжнародного досвіду підготовки докторів філософії.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. У ОНП 2023 р. вказано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам НРК: “здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики” (с. 5, https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ONP-011-2023_compressed.pdf). На основі аналізу ОНП 2023 р. ЕГ встановлено відповідність ПРН ОНП дескрипторам НРК для 8 кваліфікаційного рівня в редакції відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020 р., а саме: дескриптор “концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності” відповідають ПРН 1, 3, 4, 5, 9; “спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики” – ПРН 3, 4, 6; “вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому” – ПРН 2, 5; “започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності” – ПРН 4, 5, 7, 10; “використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях” – ПРН 2; “здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення” – ПРН 6, 8, 9.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною є унікальність ОНП, що орієнтована на збереження кращих традицій вітчизняної вищої освіти в поєднанні з впровадженням інноваційного європейського досвіду професійної підготовки педагога-дослідника.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони у контексті Критерію 1 відсутні. Рекомендовано: Продовжити вивчати позитивний досвід аналогічних освітньо-наукових програм України та провідних країн світу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність з її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 (відповідність цілей ОНП “Освітні, педагогічні науки” місії, візії і стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка), 1.2 (цілі ОНП та ПРН визначено на основі потреб різних груп стейкхолдерів), 1.3 (ОНП ураховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту) та 1.4 (в умовах відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для третього рівня вищої освіти ЕГ констатує відповідність дескрипторам НРК для 8 кваліфікаційного рівня). Ураховуючи відповідність вимогам та сильні сторони (унікальність ОНП, що орієнтована на збереження кращих традицій вітчизняної вищої освіти в поєднанні з упровадженням інноваційного європейського досвіду професійної підготовки педагога-дослідника), ЕГ дійшла висновку, що ОНП “Освітні, педагогічні науки”, освітня діяльність ЛНУ ім. І. Франка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні науки” для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. На основі аналізу ОНП 2020 та 2023 р. та НП ЕГ відмічає оновлення, удосконалення програми. Аналіз вказаних вище документів та відомостей про самооцінювання ОНП дає підстави стверджувати, що обсяг ОНП та окремих ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Обсяг ОНП (2023) (https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ONP-011-2023_compressed.pdf) становить 43 кредити ЄКТС. Обсяг обов'язкових ОК (у кредитах ЄКТС) становить 28 кредитів (65,1 %), ОК 5 «Педагогічна практика» (4 кр.) також входить до обов'язкових компонентів освітньої складової ОНП. Обсяг вибіркових компонентів ОНП – 15 кредитів (34,9 % від обсягу освітньої компоненти), що відповідає встановленим нормативним вимогам. Зважаючи на викладене вище, ЕГ констатує, що ОНП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши ОНП (2020, 2023), ЕГ констатує, що їх зміст відповідає чинним вимогам. Зміст ОНП (2023) належно структурований, прослідковується взаємопов'язаність окремих ОК, які сукупно дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН і відповідають ЗК та СК. У ОНП 2023 р. ОК 1, 3, 5, 6 забезпечують формування 4 ПРН, ОК 2, 4 забезпечують формування 7 ПРН і ОК 7 забезпечує формування 2 ПРН. У проаналізованих ОНП (2020, 2023) наявні кредити для вибіркових дисциплін (15 кр.), які підсилюють формування ЗК, СК та ПРН, що забезпечено обов'язковими ОК. Спектр ВК охоплює дві складові: глибинні знання зі спеціальності – 9 кр.; універсальні навички – 6 кр. Під час зустрічей (з гарантом ОНП, зустрічі 2, 3) було наголошено на їх кореляції з інд. освітньою траєкторією аспірантів. На підставі аналізу ОНП та НП 2023 р. ЕГ констатує, що ОНП є структурованою (освітня складова – 1–7, наукова – 1–8 сем.) та збалансованою (1 сем. – 3 обов'язкових ОК; 2 сем. – 2 обов'язкових ОК; 3 сем. – 3 обов'язкові та 2 ВК; 4 сем. – 3 ВК; 5 сем. – 2 обов'язкових ОК; 6 сем. – 2 обов'язкових ОК, у т.ч. педагогічна практика; 7 сем. – 1 обов'язковий ОК) у контексті загального часу навчання. На думку ЕГ, ОНП 2023 р. є також структурованою змістовно, адже наявний поділ ОК на цикли загальної та професійної підготовки, що відображено і в ОНП, і в НП. Структурно-логічна схема ОНП (с. 11) відображає встановлені логічні зв'язки між ОК; демонструє послідовність вивчення ОК. Водночас, означена схема не чітко відображено розподіл ОК за семестрами, передбачений навчальним планом, що потребує уточнення. У проєкті ОНП на 2024 р. зазначено, що освітня складова програми реалізується впродовж 8 семестрів (с. 5, <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ONP-011-PROYEKT.pdf>). У зв'язку з цим ЕГ рекомендує групі забезпечення під час перегляду ОНП у 2024 році унормувати тривалість освітньої складової відповідно до п. 25 Постанови КМУ від

19.05.2023 р. № 502. Зміст ОК спрямований на формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі 01 у процесі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики, що відповідно забезпечується ПРН 1-10. Аналіз ОНП засвідчив, що спектр дисциплін вільного вибору має блоковий характер, однак, під час візиту фокус-групи запевнили ЕГ у можливості обирати дисципліни не лише серед наявних у блоках ОНП ВК, а й з переліку, поданого на сайті аспірантури (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/>), що дозволяє задовольнити наукові інтереси аспірантів, формувати окремі РН, поглибити професійні компетентності. Порівняно з ОНП 2020 р., в ОНП 2023 р. кількість ВК, що містяться в кожному з 5 блоків, збільшилася з 2 до 3, відповідно до рекомендацій, висловлених роботодавцями. У цілому ОК ОНП «Освітні, педагогічні науки» утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спрямований на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців ступеня доктора філософії у галузі освіти, які успішно розвивають професійні компетентності, мають особистісну наукову траєкторію і ефективно її застосовують у процесі написання та захисту власного наукового дослідження, здатних до самостійної діяльності та творчої самореалізації в закладах вищої освіти. Аналіз змісту ОНП (2023) доводить, що вона охоплює компоненти, які відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для конструювання дизайну дослідження з освітньої проблематики; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, у тому числі навчально-методичної, освітньої, проектної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики та академічної доброчесності тощо. Для досліджень аспірантів прийнятні актуальні теоретичні та експериментальні напрями сучасної педагогіки: загальна педагогіка; історія педагогіки; підготовка до професійної діяльності у вищій школі; теорія навчання; порівняльна педагогіка, що корелюють із предметною областю спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Аналіз ОНП 2023 р. та робочих програм обов'язкових ОК засвідчив, що досягнення цілей і ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами (ОК 1, 2, 3, 4, 5), які за своїм змістом відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вибіркові ОК ОНП 2023 р. («Науково-методичні основи змісту вищої освіти», «Актуальні проблеми освіти дорослих», «Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень», «Методологія компаративних педагогічних досліджень», «Теорія і практика управління закладами освіти», «Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти», «Інноваційні процеси у вищій освіті», «Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті» тощо) повною мірою відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, сприяють розширенню та поглибленню знань і вмінь, компетентностей, набутих під час вивчення обов'язкових ОК, а також проведенню наукового дослідження за відповідною темою. На основі викладеного вище ЕГ констатує, що зміст ОНП (у ОК) відповідає предметній області.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

На підставі аналізу відомостей про самооцінювання, сайту та за результатами зустрічей, ЕГ встановлено, що в основі системи вибірковості є можливість індивідуального вибору ОК кожним аспірантом, вибірковість присутня як принцип організації освітнього процесу. Нормативно визначено її процедуру відповідно до положень: «Про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/plkns>), «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-progiadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-na-vilnyu-vybir-navch.-dysts.pdf>). Відповідно до локальних нормативних документів ЛНУ ім. І. Франка, дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня є обов'язковим складником індивідуального навчального плану аспіранта. Процедура вибору передбачає низку етапів: 1) ознайомлення з порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору; 2) ознайомлення з переліками дисциплін, які пропонуються як за ОНП, за якою вони навчаються, так і за іншими ОП; 3) запис аспірантів на вивчення навчальних дисциплін («на першому році навчання, до 01 березня»); 4) формування груп на спеціальності. На основі аналізу структури ОНП та за результатами зустрічей (зустрічі 2, 3, 4, 5) ЕГ підтверджує факт надання реальної можливості аспірантам формувати власну індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (5 дисциплін, 15 кр., 34,9 %). Для здійснення вибору аспіранти мають можливість ознайомитися з переліком та силабусами вибіркових дисциплін, який розміщено у вільному доступі на сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/>). ЕГ проаналізувала представлені в ОНП 2023 р. вибіркові дисципліни, які подані за 5 блоками по 3 дисципліни в кожному загальною кількістю 15 найменувань, та виявила, що вибіркові дисципліни за назвою та змістовим наповненням сприяють задоволенню дослідницьких інтересів здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, оскільки враховують проблематику дисертаційних досліджень аспірантів, а саме: «Методологія компаративних педагогічних досліджень», «Теорія і практика управління закладами освіти», «Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти», «Інноваційні процеси у вищій освіті», «Педагогічна освіта і наука у Львівському

університеті» тощо. Окрім того, під час зустрічей (зустрічі 2, 3, 4) підтверджено можливість аспірантів обирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На основі аналізу ОНП та НП (2023) встановлено, що в ОНП передбачено обов'язковий ОК 5 “Педагогічна практика”, який забезпечує ПРН 3, 7, 8, 9. Аналіз робочої програми ОК 5 “Педагогічна практика” (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Pedahohichna-praktyka-Robocha-prohrama-PhD-011.pdf>) та результатів зустрічей (організаційна зустріч із гарантом ОНП, зустрічі 2, 3, 4) засвідчують, що ОНП та навчальний план дозволяють аспірантам повною мірою набути компетентностей, необхідних для їхньої подальшої практичної викладацької діяльності, що підтверджено й аналізом «Положення про педагогічну практику аспірантів ЛНУ ім. І. Франка» (<http://surl.li/orwja>). Під час зустрічі з аспірантами ЕГ встановлено, що на момент вступу здобувачі мали досвід педагогічної діяльності, зокрема аспірантка 4 р.н. заочної форми працює викладачем ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крушинського», 2 аспірантки 3 р.н. працюють асистентами кафедр загальної педагогіки та ПВШ та соціальної педагогіки та соціальної роботи. Окрім того, ЕГ проаналізувала РП обов'язкових ОК, зокрема ОК 1 “Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти” (Тема 12. Технологічний підхід в процесі професійної підготовки педагога. Тема 13. Дистанційне навчання та його особливості в освіті ЗВО України та провідних європейських університетах (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Suchasni-tendentsii-rozvytku-pedahohichnoi-osvity-Robocha-prohrama-PhD-011.pdf>) та ОК 4 «Педагогіка вищої школи» (Тема 5. Зміст освіти у вищій школі. Тема 6. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Тема 7. Особливості організації дистанційного навчання. Тема 8. Форми організації навчання у вищій школі) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Pedahohika-vyshchoi-shkoly-Robocha-prohrama-PhD-011.pdf>) та ОК 2 «Науковий семінар», спрямований на практичну підготовку до наукової діяльності (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Naukovyyu-seminar-Robocha-prohrama-PhD-011.pdf>), на основі чого зроблено висновок про їх спрямування на практичну підготовку, урахування останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності. Як сильну сторону ОНП ЕГ відзначає її якісне формування, де застосовано різні види практичної підготовки: практичні заняття з ОК 1, ОК 2, ОК 4; проходження педагогічної практики (ОК 5); спектр вибірових ОК (“Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень”, “Теорія і практика управління закладами освіти”, “Інноваційні процеси у вищій освіті”, “Підготовка науково-інноваційного проекту”, “Методологія підготовки наукової публікації” тощо), спрямованих на формування професійних компетентностей педагога-дослідника. Зважаючи на викладене вище, ЕГ констатує достатність і оптимальність часу на проходження практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ проаналізовано відомості про самооцінювання, ОНП (2020, 2023), робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, на підставі яких зроблено висновок про спрямування ОНП “Освітні, педагогічні науки” та освітньої діяльності з її реалізації на формування в аспірантів soft skills під час вивчення низки загальних дисциплін (ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7), які дозволяють випускнику ОНП бути успішним незалежно від специфіки подальшої професійної діяльності. ЕГ проаналізовано ОНП 2023 р. та встановлено, що soft skills формуються у процесі навчання, а програмні компетентності забезпечуються вивченням дисциплін, що формують здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК 1), здатність до оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії (ЗК 5), здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову інформацію (ЗК 6), здатність проявляти творчий підхід (ЗК 9) тощо. За результатами зустрічей (зустрічі 2, 3, 4), аналізу сайту ЗВО, ЕГ відзначає цілеспрямоване формування soft skills у здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня шляхом упровадження інноваційних технологій навчання під час освітнього процесу, членства в Науковому товаристві студентів, аспірантів, молодих учених (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-molodykh-vchenykh>), участі в науково-комунікаційних заходах різного рівня тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У відомостях про СО зазначено, що професійний стандарт відсутній (с. 11). Водночас, аналіз відомостей про самооцінювання ОНП та робочих програм навчальних дисциплін надав змогу ЕГ констатувати відповідність ОНП вимогам професійного стандарту на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти” (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

На основі аналізу ОНП та НП 2023 рр. встановлено, що обсяг обов'язкових ОК містить: нормативну частину – 28 кр. ЄКТС (65,1 %); дисципліни вільного вибору аспіранта – 15 кр. ЄКТС (34,9 %). Зміст та обсяги самостійної роботи аспірантів визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін. У навчальному плані із загального обсягу освітньої складової 1290 год., на аудиторні заняття передбачено 588 год. (45,58 %), 702 год. (54,42 %) – на самостійну роботу аспірантів. Позитивним є те, що в структурі обсягу окремих освітніх компонентів ОНП та відповідно до навчального плану денної форми (2023 р.) розподіл аудиторних занять здійснено з переважанням практичних занять (220 год. практичних занять та 128 год. семінарських занять, що становить 59,19 %) над лекційними заняття (40,81 %), заплановано адекватну кількість годин для проведення практичних занять ОК 7 та семінарських занять ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 із циклу нормативних дисциплін (168 год, 44,21 %). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, адміністративним персоналом і допоміжними структурними підрозділами (зустрічі 3, 4, 7), ЕГ встановлено, що обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) є збалансованим у співвідношенні аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти констатовано достатність обсягу ОНП та окремих ОК. На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Як сильну сторону ОНП ЕГ фіксує якісне формування ОНП, де застосовано різні види практичної підготовки, спрямовані на формування професійних компетентностей педагога-дослідника.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Структурно-логічна схема ОНП не чітко відображає розподіл ОК за семестрами, передбачений навчальним планом. Рекомендовано: під час перегляду ОНП у 2024 р. групі забезпечення уточнити візуалізацію у структурно-логічній схемі розподілу ОК за семестрами відповідно до навчального плану. 2. У проєкті ОНП на 2024 р. зазначено, що освітня складова програми реалізується впродовж 8 семестрів. Рекомендовано: під час перегляду ОНП у 2024 р. групі забезпечення унормувати тривалість освітньої складової відповідно до п. 25 Постанови КМУ від 19.05.2023 р. № 502.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1 (відповідність ОНП вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти), 8.3 (відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки), 8.4 (структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір аспірантами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством - 15 кр. ЄКТС, 34,9 %; відповідність вибіркового дисциплін дослідницьким інтересам аспірантів), 8.5 (наявність у аспірантів досвіду педагогічної діяльності до вступу на ОНП; якісне формування ОНП, де застосовано різні види практичної підготовки, спрямовані на формування викладацької та дослідницької компетентностей), 8.6 (цілеспрямоване формування soft skills у аспірантів шляхом упровадження інноваційних технологій навчання під час освітнього процесу в межах вивчення ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, членства в Науковому товаристві студентів, аспірантів,

молодих учених, участі в науково-комунікаційних заходах різного рівня тощо), 8.7 (відповідність ОНП вимогам професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти"), 8.8 (реалістичне відображення в обсязі ОНП та окремих ОК фактичного навантаження аспірантів, що є достатнім для досягнення цілей і ПРН) та часткову за підкритерієм 8.2 (чітка структура ОНП та наявність логічних взаємозв'язків між ОК, з одного боку, та недостатньо чітке відображення розподілу ОК за семестрами, передбаченого навчальним планом, на структурно-логічній схемі ОНП, - з іншого). Ураховуючи відповідність вимогам та сильні сторони (якісне формування ОНП, де застосовано різні види практичної підготовки, спрямовані на формування професійних компетентностей педагога-дослідника), ЕГ дійшла висновку, що ОНП "Освітні, педагогічні науки", освітня діяльність ЛНУ ім. І. Франка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП "Освітні, педагогічні науки" відображені у "Правилах прийому до аспірантури та докторантури ЛНУ ім. І. Франка у 2023 році" (<http://surl.li/ouwxp>), згідно з якими вступ до аспірантури відбувається на конкурсній основі. Разом із документами вступник подає список опублікованих праць (за наявності) з відгуком або реферат з обраної спеціальності з рецензією майбутнього наукового керівника або гаранта ОНП. Відповідно до Правил, вступники до аспірантури проходять співбесіду на факультеті (протокол подають у відділ аспірантури та докторантури), після чого складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі відповідної навчальної програми рівня вищої освіти магістра); з філософії (в обсязі відповідної навчальної програми); з іноземної мови (в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступника, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняють від складання вступного іспиту з іноземної мови (с. 3-4, <http://surl.li/ouwxp>). Обсяг підготовки науково-педагогічних кадрів через аспірантуру за рахунок бюджетного фінансування у 2023 р. на ОНП складав 2 особи (очної (денної) форми навчання), що оприлюднено на сайті ЛНУ ім. І. Франка (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/>). Програми вступних іспитів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, філософії та іноземних мов (англійської, іспанської, німецької, французької) на ОНП затверджені та оприлюднені на сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/programs/>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних здобувачів вищої освіти. Правила прийому не містять дискримінаційних положень. ЕГ констатує, що станом на момент акредитаційної експертизи (05–07 лютого 2024 р.) правила прийому до ЛНУ ім. І. Франка у 2024 році ще не затверджені та, відповідно, не оприлюднені на офіційному сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому за ОНП враховують особливості програми, підтвердженням чого є оприлюднена програма вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Prohrama-vstupnoho-isytyu-011-PhD-2023.pdf>), у структуру якої включено навчальний матеріал нормативних курсів, що вивчаються у вищій школі. Зміст програми вступного іспиту охоплює знання з таких розділів: загальні засади педагогіки; історія педагогіки; загальні основи дидактики; теорія виховання; школознавство; педагогіка вищої школи (с. 1). Механізм оцінювання зазначено у «Правилах прийому до аспірантури та докторантури ЛНУ ім. І. Франка у 2023 році», а оцінка результатів відповідей за кожний іспит на вступних випробуваннях виставляється за національною (чотирибальною) шкалою ("відмінно" (5 балів), "добре" (4 бали), "задовільно" (3 бали), "незадовільно" (4 бали)) відповідно до основних критеріїв та показників рівня знань, умінь і навичок вступника (с. 4, <http://surl.li/ouwxp>). Зарахування вступників здійснюється на основі рейтингу, що формується за результатами трьох вступних іспитів до аспірантури. У випадку, коли сумарний рейтинг декількох вступників є однаковим, застосовуються додаткові критерії (1) вища оцінка зі спеціальності, 2) публікації за обраною спеціальністю). ЕГ вважає, що формування контингенту здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Освітні, педагогічні науки» в ЛНУ ім. І. Франка, є ефективним та дієвим.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положеннями: "Про організацію освітнього процесу у ЛНУ" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), "Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ" (<http://surl.li/plkns>), "Про порядок реалізації права на АМ у ЛНУ" (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf), "Про визнання та перезарахування результатів

навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ” (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>). “Положення про порядок реалізації права на АМ” містить основні засади та принципи реалізації права на АМ учасників освітнього процесу й регламентує процес організації АМ даним ЗВО за кордоном та в Україні. Відповідно до п. 1.7.2 Положення, ЗВО підтримує участь аспірантів в АМ та визнає її результати, якщо вона здійснюється у формі "участі у програмах кредитної АМ; спільних освітніх та/або наукових проєктах; викладання; стажування; наукового дослідження; наукового стажування; мовного стажування; підвищення кваліфікації та ін. формах, не заборонених законодавством”. Згідно з п. 6 “Принципи перезарахування результатів навчання за програмами АМ”, Положенням встановлено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання під час АМ (с. 19-22), зокрема “після завершення АМ, Університет визнає узгоджену кількість кредитів у повному обсязі за відповідними ОК, включеними до Learning Agreement та підтвердженими Transcript of Records. Кількість кредитів, які здобувачі мають отримати під час участі у програмі АМ, становить 30 кр. ЄКТС за семестр чи відповідну їм кількість кр. інших країн, якщо інше не передбачене договорами академічної мобільності” (п.6.8). Алгоритм перезарахування результатів навчання, повноваження адміністративно-посадових осіб та відповідальність здобувачів конкретизовано в пп. 6.11-6.15 (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf). Під час зустрічі 4 аспіранти запевнили ЕГ щодо своєї поінформованості про можливості АМ та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, однак, на момент акредитаційної експертизи практики застосування передбачених процедур на цій ОНП не було. Водночас здобувачка 2 р. н. повідомила, що з 14.02 по 5.07 буде брати участь в АМ у Варшавському університеті в межах проєкту Erasmus+. Крім цього, аспіранти є активними учасниками АМ. Здобувачка 2 р.н. взяла участь у програмі навчальних візитів для українських студентів і докторантів у Варшавському університеті (15.06–15.09.2023 р., Польща); науковому візиті "Включення талановитих молодих науковців у дослідницькі групи" у Варшавському університеті (13.11.2023–13.02.2024, Польща). Здобувачка 3 р.н. взяла участь у літній освітній школі для дослідників "Soft skills та дидактичні інновації" (18–22.09.2023 р., Валенсія, Іспанія).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЛНУ ім. І. Франка функціонує механізм щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, що регулюється “Порядком визнання у ЛНУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті” (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf), яке розміщене у вільному доступі на сайті ЗВО і кожен здобувач безперешкодно має можливість ознайомитися з ним. На сайті факультету педагогічної освіти створено вкладинку “Неформальна/інформальна освіта” (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/nonformal-education>), де здобувачі освіти можуть отримати необхідну інформацію. Зокрема, у вкладинці розміщено “Методичні рекомендації щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти”, розроблені навчально-методичною комісією факультету, які детально характеризують порядок та процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті з освітнього компонента в цілому (розділ II), частини кредитів освітнього компонента (розділ III) та окремих видів діяльності в межах освітнього компонента (розділ IV) (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Methodichni-rekomendatsii.pdf>). Під час візиту (організаційна зустріч з гарантом ОНП, зустрічі 2, 3, 4) було підтверджено, що гарант ОНП, НПП кафедри інформують здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Здобувачі освіти продемонстрували свою обізнаність із наявними можливостями, але зазначили, що на момент акредитаційної експертизи необхідності для таких звернень у них не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною за критерієм 3 є активна участь здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони за Критерієм 3 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність за цією програмою мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1 (правила прийому на ОНП є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень), 3.2 (правила прийому на навчання ураховують особливості програми), 3.3 (процедури академічної мобільності прозоро відображені в положеннях та інших регулятивних документах і опубліковані на сайті університету), 3.4 (створено умови для перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті). Враховуючи відповідність програми означеним підкритеріям, ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність Львівського національного університету імені Івана Франка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання сприяють реалізації мети ОНП щодо підготовки доктора філософії, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до вітчизняної та міжнародної академічної спільноти науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у процесі дослідницько-інноваційної та професійно педагогічної діяльності у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Методи і форми навчання сприяють досягненню визначених ПРН і поєднують як традиційні, так і інноваційні методи і форми, залежно від змісту ПРН, як-от: ПРН 4 - лекції, пояснення, "прес-метод", науково-дослідні роботи, "мозковий штурм", робота в малих групах, метод проєктів; ПРН 9 - лекція, інструктаж, кейс-метод, проблемний виклад, навчальна дискусія; ПРН7 - пояснення, робота з науковими текстами, рецензія, робота в малих групах, педагогічні ситуації, "коло ідей", дискусія, наукова конференція, ПРН 1 - лекція, евристична бесіда, робота з електронними інформаційними ресурсами, портфоліо, метод проєктів, проблемна бесіда, ПРН 3 - практичні роботи, вправи щодо розв'язання педагогічних ситуацій, "коло ідей", самостійна робота, портфоліо; ПРН 2 - пояснення, дискусія, робота з текстовими документами, самоспостереження, спостереження та інші. Інтерв'ю зі здобувачами освіти III рівня дозволило констатувати впровадження студентоцентрованого підходу: практика партнерства і співпраці (100% опитаних здобувачів відзначають комфортність спілкування і взаємодії), здобувачі можуть відкрито висловлювати свої пропозиції щодо вдосконалення змісту, методів і форм і роботи викладачів, останні виявляють інтереси студентів, мотивуючи їхню освітньо-наукову діяльність. За результатами опитування 77,8 % здобувачів цілком задоволені пропонованими формами і методами навчання. Висловлена пропозиція здобувачки щодо зміни репродуктивної методики на пошукову відбилася в урізноманітненні методів навчання дослідницькими, евристичними та інтерактивними, про що засвідчує інформація таблиці з звіту самооцінювання та зміст силабусів ОК і ВК. Усі здобувачі і представники студентського самоврядування зазначили про практику реалізації їх прав на академічну мобільність, вибору наукового керівника і тематики дисертаційних досліджень, формування траєкторії власного розвитку через обрання дисциплін вільного вибору, участі в проєктній і грантовій діяльності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

За результатами зустрічі зі здобувачами ЕГ констатує, що інформація про цілі, зміст і програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання повністю і зрозуміло висвітлена в силабусах до ОК і ВК <https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/>, а також окремо озвучуються кожним викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Здобувачі підтверджують можливість отримати консультації в режимі онлайн (Zoom, Microsoft Teams та ін.) чи офлайн відповідно до графіку консультацій https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/HRAFIKKONSULTATSIY_I-SEMESTR.pdf, а також у месенджерах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

39,2% обсягів ОК спрямовані на формування досвіду наукової діяльності і розвиток дослідницьких компетентностей. Серед методів, які використовують викладачі інших ОК, є завдання пошукового характеру, проєкти, кейси, розробка концепції викладацької діяльності, презентація дослідницьких завдань; написання тез, статей, зокрема й англійською мовою, що потребує володіння методологією і логікою наукового дослідження. Даний факт засвідчено під час проведення фокус-груп зі здобувачами та викладачами кафедри. Крім цього, на кафедрі існує традиція проведення науково-методичного семінару <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/mns-2023-24.pdf>, який проводиться спільно викладачами і аспірантами. Здобувачі III рівня вищої освіти раз на рік презентують свої наукові здобутки. Усі здобувачі 2-4 років навчання мають публікації тез, статей у фахових виданнях України, що підтверджує аналіз їхніх індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи. Здобувачі мають змогу публікувати результати своїх робіт у "Віснику

Львівського університету. Серія Педагогіка (Збірник наукових праць внесений до Переліку фахових наукових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. Крім того, на сайті аспірантури є перелік фахових видань, а інформація про можливість публікації доноситься також науковими керівниками. Щорічно аспіранти мають 1 проміжний звіт і одну атестацію. Досвід наукової роботи аспіранти отримують і під час академічної мобільності: літня школа у Валенсії (2023 рік), участь у програмі Еразмус+.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Методичних рекомендацій (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf), перегляд змісту syllabusу відбувається щороку і має враховувати всі ініціативи від роботодавців, здобувачів, інших стейкхолдерів, а також інновації, новітні практики, запропоновані авторами навчальних курсів та гарантом ОНП. Так, за результатами проведення фокус групи з викладачами ОНП встановлено, що ОК1 доповнено характеристикою тенденцій дидактичної підготовки магістрів в університетах країн Вишеградської групи; в зміст ОК3 було введено альтернативний підхід викладу теорії з метою розвитку критичного мислення здобувачів, в ОК7 - введено новітні закордонні практики написання наукових текстів, ОК4 змінено відповідно до зміни нормативної бази вищої освіти та доповнено аналізом сучасних практик підготовки фахівців у вищій освіті, а також історичними відомостями з організації університетської освіти, зокрема традиціями ЛНУ імені І. Франка. Зміст ОК розширюється інформацією, здобутою НПП під час проходження наукових стажувань в Україні та за її межами, курсів підвищення кваліфікації та проведення наукових розвідок.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Встановлено, що на ОНП впроваджені різноманітні форми реалізації принципу інтернаціоналізації відповідно до існуючої нормативно-правової бази (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/international-office-documents/>). На кожному факультеті діють координатори з академічної мобільності. (<https://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/faculty-coordinators>) На факультеті педагогічної освіти це Заячук Ю. Д., доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи. Відділ міжнародних зв'язків знайомить викладачів і здобувачів освіти з усіма програмами академічної мобільності чи конкурсами проектів (<https://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>, <https://international.lnu.edu.ua>). Інформація розповсюджується як на офіційному сайті університету, так і в месенджерах (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf). Як з'ясовано під час відкритої зустрічі, на ОНП з 2010 року існує плідна співпраця з вишами Польщі: університет у Ченстохові, університет у Вроцлаві. Спільно з польськими колегами проводяться конференції, історико-педагогічні україно-польські дні. НПП кафедри і здобувачі ОНП друкують свої праці у польсько-українському часописі. НПП кафедри є рецензентами наукових праць, поданих до польських наукових збірників. Викладачі ОК та керівники аспірантів публікують статті у міжнародних журналах, що внесені до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, популяризуючи за кордоном результати своїх досліджень. Здобувачки ОНП є учасницями літньої школи у Валенсії. Викладачі кафедри проходять закордонні стажування (Польща, Німеччина, Велика Британія тощо). Викладачі і здобувачі обираються на участь у грантах відповідно до затвердженого положення, проходячи конкурс у 2 етапи. З 2015 року кожен семестр викладачі і здобувачі ОНП беруть участь в академічній мобільності. Як було повідомлено ЕГ під час зустрічі з НПП, доцент кафедри мав працювати в Ченстохові в межах академічної мобільності, але війна завадила виїзду. Здобувачка другого року навчання з 14 лютого 2024 р. розпочинає стажування у Варшавському університеті за програмою Еразмус+.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною є впровадження принципу інтернаціоналізації: щорічні міжнародні стажування НПП, членство викладачів групи забезпечення у редакційних колегіях україно-польських збірників наукових праць, активне наукове рецензування наукових праць польських колег, участь здобувачів ОНП у міжнародних конференціях, програмах академічної мобільності, зокрема Erasmus+.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони за цим критерієм відсутні. Рекомендовано: Продовжувати впровадження освітніх інновацій та прогресивних педагогічних практик, отриманих у процесі стажування, академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Ураховуючи сильні сторони та відповідність вимогам (студентоцентризований підхід в організації освітньо-наукової діяльності, що виявляється в пропонованих методах і формах навчання (робота в малих групах, науково-дослідні роботи, наукові дискусії, моделювання і розв'язування педагогічних ситуацій, метод проекту, "коло ідей", "прес-метод" тощо), які дозволяють спонукати суб'єктність здобувачів освіти, максимально спрямовані забезпечити реалізацію їх інтересів і очікувань та формування компетентностей і ПРН; реально діючий принцип академічної свободи, різноманітні форми реалізації принципу інтернаціоналізації, поєднання навчання і дослідження (виконання проєктів, науково-дослідних робіт, презентація результатів своїх наукових пошуків на науковому, науково-методичному семінарі кафедри, участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях), ЄГ дійшла висновку, що ОНП "Освітні, педагогічні науки", освітня діяльність ЛНУ ім. І. Франка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи на ОНП врегульовані згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ ім. І. Франка" (<https://bitly.ws/37UIG>), "Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), "Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії й атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ ім. І. Франка" (<https://bitly.ws/37UJy>), "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені І. Франка" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internalquality.pdf). Форми контрольних заходів на ОНП різноманітні (бесіда, моделювання, інтерпретація наукових текстів, вправи, презентації науково-дослідних робіт, захист звітів тощо) дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання за окремими ОК, а виконання індивідуальних завдань, науково-дослідних робіт, захисти проєктів дозволяють встановити ПРН щодо застосування інструментарію наукового пошуку, формулювання гіпотез і їх доведення, формування навичок дослідницької діяльності тощо. Доречно введені форми самоконтролю, самоспостереження розвивають у здобувачів рефлексивні здібності й здатність до проєктування власної траєкторії розвитку. Критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими і дозволяють кількісно та якісно виявити рівень сформованості ПРН. Вони представлені в силабусах з ОК. Інформація про види і форми контролю, критерії оцінювання повідомляються викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни і обговорюються разом зі здобувачами, що підтверджено аспірантами під час інтерв'ю. 88,9% опитаних вважають форми контролю доречними, зрозумілими, критерії оцінювання чіткими й об'єктивними (<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ZNBhojpfTWE9q3jSxVMAvAaxpXryVF7j&id=IoWicJuWHoW9sqv-obqlvxqoiKRxAVxKqICbEKawVTIURDJaNoNSQTJDTVUwOERGVlBaRE9BWFhYNY4u>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На сьогодні стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не затверджено. Форми атестації здобувачів вищої освіти визначаються відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України (2016) №261 "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)" із змінами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів №283 (2019) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/283-2019-%D0%BF#Text>); Постанови Кабінету Міністрів України (2022) № 44 від 12.01.2022 р. "Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії", Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023 р. "Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text/>). Процедура атестації здобувачів PhD здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Згідно з вимогами, всі аспіранти ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На ОНП визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів (Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u-LNU-imeni-Ivana-Franka.pdf, https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), [Dodatok_1.Tumchasovuyu_poriadok_zastosuvannia_dystantsiynykh_tekhnolohiy.pdf \(lnu.edu.ua\)](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)), а також “Положення про забезпечення академічної доброчесності ЛНУ ім. І. Франка” https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf попереджають ситуації необ'єктивного оцінювання. Ці документи є у вільному доступі на сайті університету та на сайті відділу аспірантури і докторантури. У ході проведення експертизи з'ясовано, що здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження оцінки і написання відповідно до “Положення про апеляцію результатів контрольних заходів ЛНУ ім. Івана Франка” (<https://bit.ly/3GuYX3x>) апеляції. Для розв'язання конфліктів оцінювання зі здобувачів III рівня вищої освіти створюється комісія на загальноуніверситетському рівні. Умови запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розглядає Комісія з питань етики та професійної діяльності (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Студентське самоврядування бере безпосередню участь у захисті справ студентства, може прийняти скаргу від студентів і передати її до комісії з питань етики. За час функціонування ОНП випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів не було. Питання повторного перескладання регулюється “Положенням про екзаменаційну комісію ЛНУ ім. І. Франка” (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), “Порядком повторного вивчення окремих дисциплін” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_cources.pdf). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з однієї ОК: друге перескладання - комісійне; комісія створюється за розпорядженням декана факультету.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті започатковано дієву політику академічної доброчесності. Вона декларується “Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЛНУ ім. Івана Франка” (<https://bitly.ws/37UIG>), “Кодексом академічної доброчесності” (code_academic_virtue.docx (live.com)) , “Положенням про забезпечення академічної доброчесності ЛНУ ім. І. Франка” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Усі учасники освітнього процесу підписують “Декларацію про дотримання академічної доброчесності”, ознайомлюються з порядком перевірки академічних текстів на плагіат; видами покарань за недоброчесну поведінку; обговорюють питання інтелектуальної власності. На ОК2, ОК6, присвячених організації наукової діяльності, обговорюються зазначені питання і необхідність підготовки оригінальних наукових продуктів. НПП, які реалізують ОК на ОНП, наукові керівники дисертаційних робіт популяризують принципи академічної етики, що підтверджено здобувачами ОНП у ході експертизи. Студентське самоврядування і Наукове товариство молодих учених також активно залучені до цієї роботи. Так, на початку навчального року вони проводять на факультетах тиждень академічної доброчесності, що з'ясовано в ході проведення експертизи. Усі тексти наукових робіт перевіряються системами StrikePlagiarism та Unicheck . Організовує роботу з перевірки академічних текстів науково-дослідна частина університету. Є відповідальні за перевірку наукових текстів на плагіат на факультетах, зокрема на факультеті педагогічної освіти. За результатами проведення фокус груп зі здобувачами вищої освіти і НПП констатуємо, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою академічної доброчесності у ЗВО. Результати анонімного опитування теж підтверджують цей факт (<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ZNBhojpfTWE9q3jSxVMAvAaxpXryVF7j&id=IoWicJuWHoW9sqv-obqlvxqoiKRxAxvKqICbEKawVTIURDJaNoNSQTJDTVUwOERGVlBaRE9BWFhYNy4u>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЛНУ ім. І. Франка розроблено ґрунтовну нормативно-правову базу щодо організації контролю, вирішення конфліктних питань у процесі контролю, дотримання правил академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони за критерієм 5 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями критерію 5. Зокрема, пропонувані на ОНП форми контролю дозволяють виявити ПРН як за окремими ОК, так і програмою в цілому (5.1); визначено чіткі правила проведення контрольних заходів, які є зрозумілими і доступними для здобувачів та забезпечують їх об'єктивне оцінювання, чітко визначена процедура оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що повністю унормовано відповідними положеннями (5.3); на ОНП і в ЛНУ ім. І. Франка сформована політика академічної доброчесності, стандарти і процедури дотримання і популяризації принципів академічної етики, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу за ОНП. ЕГ дійшла висновку, що ОНП "Освітні, педагогічні науки", освітня діяльність ЛНУ ім. І. Франка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізацію ОНП забезпечують кадри вищої кваліфікації. 100% групи забезпечення - доктори і кандидати наук (педагогічних, філософських). Викладачі, які складають групу забезпечення, є штатними працівниками. Підготовку здобувачів за даною ОНП здійснюють шість викладачів, 66,7% групи забезпечення - доктори наук, професори, 33,3% - кандидати наук, доценти. Усі члени групи забезпечення мають відповідність п. 38 Ліцензійних умов за 12 підпунктами. Аналіз таблиці 2 Звіту самооцінювання засвідчує і професійну, і академічну кваліфікацію НПП, що переконливо доведено наявністю публікацій за змістом ОК у періодичних фахових виданнях України та періодичних виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS. 50% НПП, які забезпечують ОК на ОНП, мають практичний досвід більше 25 років. Морська Л.І. має сертифікат В2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння англійською мовою. Отже, академічна/професійна кваліфікація викладачів, задіяних на ОНП, забезпечує досягнення визначених цілей і формування програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до Статуту Університету (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf). Основним критерієм добору є академічна та професійна кваліфікація НПП, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та ПРН на програмі. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. Претендент на займану посаду має прочитати відкриту лекцію, демонструючи свою професійну кваліфікацію і педагогічну майстерність, відзвітуватися за попередній термін роботи, надати список публікацій. Відповідність наданих документів та висновки кафедри передаються на розгляд конкурсної комісії факультету. ВР факультету таємним голосуванням обирає НПП на відповідні посади та терміни. Інтерв'ю із фокус групою НПП ОНП "Освітні, педагогічні науки" підтвердили прозорість, об'єктивність проходження конкурсного відбору. Викладачі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи відзначили, що при розподілі навчального навантаження беруться до уваги здобутки викладача за попередній термін роботи (стажування, підвищення кваліфікації, певний рівень навчально-методичного доробку), що враховується у рейтингуванні НПП (<https://lnu.edu.ua/teachers-ratings/>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ході експертизи встановлено, що робота з роботодавцями в ЛНУ ім. І. Франка має системний характер. На факультетах створено Асоціації роботодавців, діють активно Ради роботодавців, які опікуються питаннями вдосконалення якості підготовки на ОНП (http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennia-pro-Rady_Robotodavtsiv.pdf). Роботодавці є ініціаторами заходів, спрямованих на забезпечення якості підготовки фахівців як в аудиторній, так і в позааудиторній роботі. За результатами зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що Т.М. Горохівська, завідувач кафедри педагогіки Львівської політехніки, організувала дві п'ятиденні зустрічі в межах

наукової школи, залучивши гаранта ОНП та викладачів до обговорення питань ефективності підготовки аспірантів. У липні була проведена літня школа “Young scientists”, до якої було долучено аспірантів ОНП “Освітні, педагогічні науки”. Аналізуючи зміст ОНП “Освітні, педагогічні науки”, Горохівська Т.М. порекомендувала розширити каталог вибіркових дисциплін, додавши андрагогіку. Стинська В.В., проф. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Б. Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, висловила пропозицію щодо збільшення кількості кредитів педагогічної практики (з трьох до чотирьох). Роботодавці долучаються до організації освітнього процесу на ОНП, викладаючи гостьові лекції: Пантюк Т.І, д.пед.н, проф., зав. кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету прочитала цикл онлайн лекцій “Педагогіка щастя” для здобувачів ОНП. Загрева В.Я., к.пед.н., начальник управління Державної служби якості у Львівській області здійснює викладання на кафедрі за сумісництвом, використовуючи у роботі практичні кейси, які аналізуються студентами, і демонструють тісний зв'язок педагогічної практики і науки.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ході проведеної експертизи засвідчуємо, що НПП, залучені до реалізації ОНП, є професіоналами-практиками з великим стажем професійної діяльності: 50% групи забезпечення мають досвід практичної роботи більше 25 років. Вони є визначними, авторитетними фахівцями викладацької і наукової діяльності, що засвідчено нагородами та підтверджено публікаціями (монографії, підручники, статті в періодичних виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах), досвідом роботи у спеціалізованих вчених радах, експертних комісіях НАЗЯВО, редколегіях наукових видань (у тому числі фахових). Викладачі ОНП є організаторами наукових всеукраїнських і міжнародних конференцій з проблем освіти і педагогіки, учасниками міжнародних проєктів. Члени групи забезпечення ОНП мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими і докторськими дисертаціями (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Naukovyy-zvit-kafedry-2023.pdf>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ встановила, що ЗВО всіляко сприяє професійному розвитку викладачів. Ця робота скеровується “Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ ім. І. Франка” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf), “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ ім. І. Франка” (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf). Керуючись принципом академічної свободи, викладачі Університету проходять стажування у ЗВО України і за кордоном, працюють над науковими й освітніми темами і грантами, що регулюються “Положенням про порядок виконання науково-дослідних робіт в Університеті” (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/reg-research.pdf>). Так, Герцюк Д.Д. член робочої групи Проєкту ЄС Еразмус+ “Посилення співпраці між університетами і громадами” / Project EU Erasmus+ “Universities-Communities: strengthening cooperation” (UNICOM) (2023-2027); Квас О.В. - наукове стажування у Південно-Східному науковому інституті м. Перемишль з 02.01.2023 – 17.02 2023р.; проф. Біляковська О. О. Дистанційне Міжнародне науково-методичне стажування у Нідерландській Академії Бізнесу (NLBA) – “Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: Psychological, Historical, legal, Economics and Political Dimensions”. ЗВО пропонує курси підвищення кваліфікації в межах свого Університету: “Англомовна академічна комунікація” (15.04–15.06.22) (проф. О. Караманов та ін.), курсах “Проєктна діяльність” (17.01.23–14.02.2023) (О. Караманов та ін.) “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” (проф. О. Біляковська, проф. Г. П'ятакова та ін.), доц. Горук Н. М. - наукове стажування за програмою “Удосконалення викладацької майстерності”, 6.04-9.06.2023р., модуль 3 “Інформаційні 7 технології в освітньому процесі”, модуль 4 “Можливості викладача при використанні платформи Moodle” (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Naukovyy-zvit-kafedry-2023.pdf>). Розвиток професіоналізму викладачів стимулює система рейтингування НПП, а також оцінка здобувачами освіти якості викладання на ОНП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті організовано безплатні щорічні курси “Вдосконалення викладацької майстерності” (<https://lnu.edu.ua/teaching-excellence/>), які складаються з чотирьох модулів і покликані розвинути і вдосконалити здатність викладачів у використанні інформаційних та інноваційних технологій навчання, вміння психолого-педагогічної комунікації, медіаграмотності тощо. Сертифікати про їх проходження отримали проф. Г. П'ятакова (2022 р.), доц. І. Мицишин (2022 р.), доц. М. Крива (2023 р.), доц. Н. Горук (2023 р.) та ін. НПП кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи є лекторами цих курсів: О. Караманов, М. Крива, О. Біляковська, Н. Заячук, Н. Горук, Т. Лещук - визнані експерти в питаннях розвитку професійної компетентності викладача, інтерактивного навчання, інноваційних форм проведення лекційних занять, використання тренінгових технологій у навчанні дорослих тощо. В Університеті діє система матеріального стимулювання відповідно до “Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі” (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf), “Положення про преміювання працівників, аспірантів, студентів Університету за наукові здобутки” (<https://lnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf) та інших Положень про нагороди, звання та преміювання (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/awards/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Потужний кадровий склад групи забезпечення, досвідчені практики-професіонали (50% групи забезпечення мають досвід практичної роботи більше 25 років) і науковці в галузі освіти й педагогіки, які активно займаються навчальною, науковою та проєктною діяльністю, активною публікаційною діяльністю (мають авторські посібники, монографії, які активно використовують в освітньому процесі). Наявна інституційна практика якісного добору персоналу, дотримання вимог щодо фахової кваліфікації завдяки прозорості та зрозумілості процедури обрання на посаду. Активна участь роботодавців у системі забезпечення внутрішньої якості освіти через Асоціації роботодавців та ради роботодавців, які діють на кожному факультеті ЛНУ. Створені ЗВО можливості для стажування та підвищення кваліфікації як в Україні, так і поза її межами. Позитивна практика безкоштовних курсів “Вдосконалення викладацької майстерності”, у якій можуть брати участь не тільки викладачі Університету, а й педагоги із інших ЗВО України, що сприяє популяризації позитивного досвіду вдосконалення професійної майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони за критерієм 6 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Сильними сторонами є потужний кадровий склад, який повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН, має відповідність п.38 Ліцензійних вимог за 12 підпунктами, академічну кваліфікацію, що підтверджено публікаціями, їх відповідністю ОК, активністю в науковій, експертній, редакційній діяльності. ЛНУ ім. І. Франка дійсно забезпечує високу академічну та професійну кваліфікацію викладачів, створюючи умови для підвищення кваліфікації та професійної майстерності, участі у програмах академічної мобільності, проєктній і грантовій діяльності. Процедура конкурсного добору є прозорою, доступною і дозволяє забезпечити належний рівень кадрового складу ОНП. У ЛНУ ім. І. Франка створено активну, дієву структуру - Асоціацію роботодавців, яка через ради роботодавців факультетів активно долучається до роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також сприяє активному долученню роботодавців до організації освітнього процесу (робота на кафедрі за сумісництвом або читання гостьових лекцій). ЛНУ ім. І. Франка всіляко сприяє вдосконаленню професіоналізму викладачів через власні програми або у співпраці з іншими вітчизняними і закордонними ЗВО. ЕГ відзначає позитивну практику впровадження безкоштовних курсів “Вдосконалення викладацької майстерності” з актуальних питань педагогіки, методики викладання не тільки для викладачів ЛНУ, а й педагогів інших ЗВО України. В Університеті напрацьовані і запроваджені Положення, які регулюють отримання матеріальних і нематеріальних заохочень, як-от: безкоштовна публікація монографії, статті в закордонному виданні, премія за своєчасний захист дисертаційної роботи тощо. Ураховуючи відповідність вимогам та сильні сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОНП “Освітні, педагогічні науки”, освітня діяльність ЛНУ ім. І. Франка за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факультет педагогічної освіти розташований в автономному корпусі, у якому протягом різних історичних періодів розміщувалися заклади освіти, що забезпечували здобуття педагогічної освіти. На думку ЕГ, історична значущість будівлі позитивно впливає на формування в здобувачів освіти не тільки усвідомлення себе як частини багатовікової традиції здобуття знань, а й відповідальність за продовження педагогічної справи. Варто констатувати, що команда

факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. І. Франка систематично сприяє цьому, організовуючи тематичні заходи, присвячені висвітленню важливих історичних подій/постатей університету (тематичні виставки автентичної літератури, видатних постатей тощо). Здобувачів вищої освіти забезпечено необхідною інфраструктурою: гуртожитком, що є доступним для потреб здобувачів освіти ОНП; укриттям, що розташовується на цокольному поверсі корпусу (по периметру всієї будівлі); цокольний поверх (укриття) розподілено на окремі аудиторії, що дозволяє продовжити проведення занять під час повітряної тривоги; крім цього, в укритті забезпечено умови для фізичної активності здобувачів освіти, зокрема встановлено тенісний стіл; у період післявоєнного відновлення укриття плануються переобладнати в комп'ютерні лабораторії, а також у вільні зони для здобувачів освіти (за їхньої ініціативи). На базі університету наявні засоби для: фізичного розвитку учасників освітнього процесу (спорткомплекс із укриттям, тренажерна зала з душовими кабінами, фітнес-зали з необхідним обладнанням, баскетбольний майданчик, 2 майданчика для гри в міні-футбол, 2 тенісних корти, вуличні тренажери, зелена зона для відпочинку); практичного навчання (навчально-наукова лабораторія НУШ, що уможливорює створення імітаційного середовища для оволодіння особливостями роботи в умовах реформування сучасної початкової освіти); отримання додаткових матеріалів для навчання (окрема університетська бібліотека з дистанційним доступом і бібліотека коледжу в будівлі факультету); Також, крім фізичної інфраструктури, в закладі освіти добре розвинена цифрова інфраструктура. Зокрема, ЗВО вдало організовує освітній процес засобами платформи Moodle. На базі університету розгорнуто безкоштовну й безпечну WiFi мережу. Показовим є те, що ЗВО дбає про персональні дані учасників освітнього процесу й налаштував мережу відповідно до вимог створення безпечного середовища (з доступом через корпоративний обліковий запис).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до описаної вище інфраструктури, зокрема і в позааудиторний час. Особливо варто відзначити дбайливе ставлення ЗВО до персональних даних учасників освітнього процесу, зокрема, WiFi-мережу налаштовано відповідно до вимог створення безпечного середовища. Усі учасники освітнього процесу мають можливість використовувати додаткові інформаційні ресурси, що пропонуються бібліотекою як офлайн, так і дистанційно.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Як фізичне, так і цифрове освітнє середовище в ЗВО є цілком безпечним для здоров'я та життя здобувачів і НПП й уможливорює задоволення професійних, освітніх, науково-дослідницьких потреб та інтересів університетської спільноти. Навчальні приміщення корпусу облаштовано згідно з вимогами санітарного регламенту, зокрема їх огляд, під час демонстрації працівниками ЗВО приміщень, засвідчив, що в приміщеннях зроблено ремонт, систематично проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, є протипожежні сигналізації та вогнегасники. Наявні укриття, які розташовано по всьому периметру навчального корпусу й облаштовано згідно з вимогами воєнного періоду. Цифровий освітній простір організовано з урахуванням усіх протоколів безпеки, зокрема тих, що стосуються збереження персональних даних.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО, за словами адміністрації, НПП, представників студентського самоврядування та самих здобувачів освіти, створює всі умови для підтримки студентів. Для своєчасного й оперативного інформування використовуються корпоративні облікові записи, електронні сторінки кафедр на відповідних сайтах факультетів. За результатами зустрічі зі здобувачами освіти (зустріч 4) можна констатувати, що вони знають, до кого звертатись за потреби. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією факультету для вивчення потреб здобувачів освіти, за словами здобувачів освіти, адміністрація своєчасно й оперативно реагує на їхні запити. У ЗВО діє також психологічна служба, здобувачі освіти підтвердили, що знають способи, за якими можуть звернутися за допомогою (номер телефону, електронна скринька, персональний візит, анонімне повідомлення).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Незважаючи на те, що здобувачі з ООП, які навчаються за ОНП, відсутні, ЗВО створив належні й адаптивні умови для них. Зокрема на факультеті функціонує ресурсний центр з інклюзивної освіти, який не тільки за потреби допомагатиме НПП з адаптацією/модифікацією змісту навчання, а й допомагає сформуванню сприятливого середовища, в яке легко можна інтегрувати людину з ООП (шляхом проведення різноманітних заходів на факультеті

серед різних категорій учасників освітнього процесу, наприклад, на лютий-березень заплановано проведення підвищення кваліфікації НПП з інклюзивної освіти). В інклюзивний центр придбано принтер для друку матеріалів шрифтом Брайля, у чому ЕГ переконалася під час огляду МТБ, що в подальшому посилюватиме можливості навчання людей з порушеннями зору в університеті. Фізичний простір корпусу, у якому розташовано факультет педагогічної освіти, облаштовано згідно з вимогами інклюзивності, зокрема університет має вбиральні, оснащені спеціальними пристроями для людей з порушеннями опорно-рухового апарату, такими як поручні, пандуси тощо. Вхід до навчального корпусу облаштовано пандусом.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

За словами учасників освітнього процесу (НПП, здобувачів освіти, адміністрації), конфліктних ситуацій на ОНП не було. Водночас під час моделювання уявної конфліктної ситуації здобувачі освіти констатували, що в разі такої ситуації вони звернуться до студентського самоврядування. Утім, за результатами зустрічі можна припустити, що здобувачі освіти недостатньо розуміють подальшу процедуру розгляду конфліктної ситуації. Можливо, це пов'язано з відсутністю положення про розгляд і вирішення конфліктних ситуацій. Водночас ЗВО дбає про запобігання конфліктних ситуацій, формуючи спільноту на засадах довіри й взаємоповаги.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами можна вважати наявність розвиненої та безпечної інфраструктури, створення належної матеріально-технічної бази в ЗВО, необхідної для ефективної реалізації ОНП, а також наявність ресурсного центру з інклюзивної освіти та спеціального обладнання для забезпечення потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутність чіткої та зрозумілої політики й процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або конфліктом інтересів тощо), яка би була доступною для всіх учасників освітнього процесу та відображена в нормативно-правовій базі університету. Рекомендовано: відповідальним особам до початку 2024-25 н.р. конкретизувати процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або конфліктом інтересів тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Аналіз фактів та доказів, отриманих у ході зустрічей з учасниками освітнього процесу, засвідчує повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 (створення належної інфраструктури ЗВО, організація фізичного й цифрового освітніх середовищ із урахуванням всіх вимог безпечності, безкоштовний доступ до освітньої інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності; забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, створення достатніх умов для реалізації права на освіту для осіб з ООП, наявність розвиненої інфраструктури, бібліотечних та інформаційних ресурсів, що необхідні для здійснення навчання, науково-дослідницької та викладацької діяльності здобувачів та НПП на цій ОНП, задоволення здобувачів організаційним, освітнім, науково-дослідницьким рівнем та консультативною і соціальною підтримкою, що надається з боку НПП та ЗВО) та часткову узгодженість за підкритерієм 7.6. Оскільки виявлені слабкі сторони за Критерієм 7 можуть бути усунені протягом нетривалого терміну та не порушують чинного законодавства, а сильні сторони переважають слабкі, це уможливує ЕГ стверджувати, що ОНП в контексті Критерію 7 відповідає критерію В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, оновлення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОНП в ЛНУ ім. І. Франка здійснюються на підставі: 1. "Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>); 2. "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf); 3. "Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>); 4. "Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Ці положення і методичні рекомендації розроблено на підставі ЗУ «Про вищу освіту» (<http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>) та ґрунтуються на принципах, які викладені в Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти (https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf) і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги» – ДСТУ EN ISO 9001:2018 (http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page?id_doc=79941).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до оновлення освітньої програми через опитування, які здійснюються за результатами кожної дисципліни, а також розміщені на офіційному сайті університету. У цих опитуваннях здобувачі освіти можуть висловити своє бачення щодо змісту, методів навчання та оцінювання програмних результатів. Результати опитування враховуються під час оновлення ОНП. Крім того, представники студентського самоврядування збирають пропозиції від здобувачів освіти та запрошуються на засідання кафедри для обговорення пропозицій. Водночас деякі здобувачі освіти працюють на кафедрі на посаді асистента й відповідно напряму можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення ОНП. Так, наприклад, М. Лепех і Х. Яворська запропонували ввести вивчення ВК 3.2. "Педагогічна освіта і наука у Львівському у-ті", що підтверджено протоколом №1 від 29.08.2023. Здобувачі вищої освіти також підтвердили, що вносили пропозиції щодо оновлення ОНП представникам кафедри. Представники кафедри, у свою чергу, повідомили здобувачів освіти про прийнятту пропозицію, та пояснили рішення. ЕГ констатує, що здобувачі освіти є повноцінними партнерами в оновленні змісту ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці постійно залучаються до оновлення та вдосконалення ОНП. Це підтвердили й самі представники роботодавців під час зустрічі з ними (зустріч 6). На основі отриманої від роботодавців під час інтерв'ю інформації ЕГ констатує, що характер взаємодії представників кафедри і роботодавців є системним, постійним і реальним. Роботодавці залучаються й до інших процесів, таких як викладання, зокрема начальник управління Державної служби якості освіти у Львівській області є сумісником кафедри.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Представники ЗВО збирають інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОНП через профорієнтаційні заходи (зустріч здобувачів із випускниками), опитування випускників (<https://v.gd/OUksaj>), заходів у межах співпраці з Асоціацією випускників факультету педагогічної освіти (<https://bitly.ws/38hwM>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЗВО досить адекватно та вчасно реагує на всі виявлені недоліки в ОНП. Про це свідчить і досить оперативне реагування на зміну освітнього законодавства шляхом унесення змін у зміст ОНП. Здобувачі освіти, роботодавці та інші стейкхолдери засвідчили, що представники кафедри намагаються не тільки системно організовувати заходи, де кожен/кожна з них можуть висловити свої пропозиції щодо оновлення ОНП, а й беруть до уваги пропозиції, які надаються за межами таких заходів. Так, було враховано пропозицію щодо впровадження обов'язкової ОК "Академічне письмо" (відображено у Проекті ОНП 2024 р.)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація цієї ОП здійснюється вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО функціонує відділ внутрішнього моніторингу якості освіти, серед основних завдань якого – розроблення пропозицій щодо запровадження та вдосконалення процедур та заходів із забезпечення якості освіти в Університеті, контроль виконання завдань із забезпечення якості освіти структурними підрозділами та моніторинг їх успішності. Зустрічі з фокус-групами засвідчили, що до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП залучено усіх учасників освітнього процесу, у т.ч. здобувачів та роботодавців. Учасники освітнього процесу в цілому виявляють розуміння важливості дотримання якості освіти в ЗВО, та висловлюють розуміння своєї відповідальності за її дотримання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед сильних сторін можна констатувати сформоване в кожного учасника освітнього процесу розуміння концептуальних засад якості освіти, сформовану культуру якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони за критерієм 8 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 8.1-8.6. Це підтверджується тим, що процедури внутрішнього моніторингу, перегляду та оновлення ОНП є унормованими, систематичними й відбуваються з залученням всіх зацікавлених сторін. В ЛНУ ім. І. Франка активно підтримуються взаємозв'язки з випускниками для їхнього залучення до реалізації ОНП; запроваджено онлайн-опитування всіх зацікавлених сторін. Ураховуючи сильні сторони ОНП (сформоване в кожного учасника освітнього процесу розуміння концептуальних засад якості освіти, сформовану культуру якості), ЕГ дійшла висновку, що ОНП “Освітні, педагогічні науки” та освітня діяльність ЛНУ ім. І. Франка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЛНУ ім. І. Франка врегульовано нормативними документами: “Статут Львівського національного університету імені Івана Франка” (нова редакція), документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу – “Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка”, “Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Львівського національного університету імені Івана Франка”, “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ” тощо. Учасники освітнього процесу під час зустрічей засвідчили, що

їм цілком зрозумілими є правила й процедури, що регулюють їхні права, якщо в них виникають запитання, то вони звертаються першочергово за роз'ясненнями до представників різних підрозділів ЗВО, або звертаються до документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті факультету педагогічної освіти вчасно розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, у тому числі стейкхолдерів. Проект ОНП на 2024 р. оприлюднено на офіційній сторінці ЗВО (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/akredytatsiia-i-litsenzuvannia>) в підрозділі “Акредитація. Обговорення освітніх програм”, інформацію щодо надання пропозицій викладено доступно.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЛНУ ім. І. Франка (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/>) своєчасно оприлюднили на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включно з її цілями, очікуваними результатами навчання та компонентами) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Адреса вебсторінки: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Всю потрібну інформацію розміщено на сайті університету і факультету педагогічної освіти у вільному доступі: оприлюднено проект ОНП, навчальні плани, а також робочі програми навчальних дисциплін, докладна інформація про НПП (інформація про базову освіту, вчені ступені, наукові звання, професійну, науково-дослідницьку, публікаційну діяльність, контактні дані). Основна інформація представлена в достатньому для здобувачів вищої освіти, потенційних абітурієнтів і роботодавців, обсязі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони за критерієм 9 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП повністю відповідає вимогам дев'ятого критерію, оскільки в ЗВО чітко й зрозуміло визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін; заклад вищої освіти опублікував на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Аналіз змісту ОНП (2023) та результатів зустрічей (зуст. 2, 3, 4) дозволив ЕГ констатувати повну відповідність ОНП науковим інтересам аспірантів і забезпечення їхньої повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Аналіз тем дисертаційних робіт аспірантів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zvedena-tablytsia-vidpovidnosti-naukovykh-prats-naukovykh-kerivnykiv-temam-dysertatsiynykh-robit-aspirantiv.pdf>) засвідчив їх дотичність до ОК загальної та професійної підготовки, що встановлено ЕГ на основі аналізу НП 2020 та 2023 рр. Так, дисертаційні роботи: “Науково-педагогічні погляди Івана Бартошевського (1852–1920)”; “Розвиток реабілітаційної освіти бакалаврів медсестринства в Україні у контексті євроінтеграційних процесів (кінець 20 – початок 21 століття)”; “Розвиток домашньої освіти в США”; “Формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів базової середньої освіти в процесі вивчення природничих наук”; “Формування іншомовної компетентності курсантів немовних спеціальностей у вищих військових навчальних закладах України засобами інформаційно-комп’ютерних технологій” та ін. охоплюють актуальні питання методології, теорії та практики професійної підготовки фахівців, порівняльної педагогіки, історії української педагогіки. Наукові дослідження аспірантів підтримуються вивченням ОК “Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти”, “Педагогіка вищої школи” та ВК “Науково-методичні основи змісту вищої освіти”, “Актуальні проблеми освіти дорослих”, “Методологія компаративних педагогічних досліджень”, “Теорія і практика управління закладами освіти”, “Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті” тощо. Під час зустрічі з аспірантами (зустріч 4) з’ясовано, що здобувачами освіти обрано ті вибіркові дисципліни, що відповідають їхнім науковим інтересам. На основі аналізу змісту ОНП 2023 р. ЕГ встановлено, що програма охоплює складники, які передбачають набуття аспірантами глибинних знань зі спеціальності (ОК1, ОК2, ВК 1.1-1.3, ВК 2.1-2.3, ВК 3.1-3.3), загальнонаукових компетентностей (ОК 3), універсальних навичок педагога-дослідника (ОК 4-6, ВК 4.1-4.3, ВК 5.1-5.3), мовних компетентностей (ОК 7), що, на думку ЕГ, є достатніми для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності відповідно до п.21 Постанови КМУ від 19.05.2023 № 502.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

ЕГ перевірено напрями наукових досліджень аспірантів та публікаційну активність наукових керівників на предмет дотичності наукового пошуку (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zvedena-tablytsia-vidpovidnosti-naukovykh-prats-naukovykh-kerivnykiv-temam-dysertatsiynykh-robit-aspirantiv.pdf>). На основі проведеного аналізу ЕГ встановлено, що наукова діяльність аспірантів відповідає напрями наукових досліджень керівників і повною мірою узгоджується зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Аналіз тем наукових досліджень 17 аспірантів засвідчив їх кореляцію із напрямками наукової діяльності наукових керівників, які мають мінімум 2-3 наукові публікації, дотичні до теми наукового дослідження аспіранта. Зокрема, темі дослідження “Науково-педагогічні погляди Івана Бартошевського (1852–1920)” відповідають публікації наукового керівника (Герцюк Д., Лещак Т. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812-1939): монографія. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 432 с. Лещак Т.В. Методологічні та соціокультурні аспекти становлення педагогіки як самостійної науки на прикладі Львівського академічного середовища кін. ХІХ – поч. ХХ ст. Молодь і ринок. №10 (177). Дрогобич, 2019. С.13-17. Лещак Т.В. До питання про створення й функціонування кафедри педагогіки у Львівському університеті у 30-х роках ХХ ст. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2016. Вип. 30. С. 188-198); темі “Формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів базової середньої освіти в процесі вивчення природничих наук” відповідають публікації наукового керівника, зокрема й публікації у співавторстві (Крива М., Косюхно Д. (2022). Інформаційно-комунікаційна компетентність здобувача базової середньої освіти: теоретичний аспект. Вісник Львівського національного університету. Серія педагогічна. Вип. 37. С. 116-123. Крива М., Дрись М., Ващишин А. (2018). Використання інформаційнокомунікаційних технологій в організації дидактичних ігор у початковій школі. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 33. С.117-125. Крива М., Пилипець С. (2018). Реалізація професійної самоосвіти вчителя початкових класів у сучасному освітньому інформаційно-комунікаційному просторі. Молодь і ринок. №10. С. 62-67). На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що наукові керівники є високопрофесійними фахівцями в галузі освітніх, педагогічних наук та мають публікації з актуальних проблем теорії та практики професійної підготовки фахівців, історії педагогіки, порівняльної педагогіки. ЕГ відзначає, що під час візиту (зустрічі 3, 4) підтверджено механізм обрання наукового керівника, що передбачає ознайомлення з його публікаціями на предмет дотичності наукових досліджень.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЕГ встановлено, що ЛНУ ім. І. Франка забезпечує повноцінну можливість аспірантам для проведення наукових досліджень та апробації їх результатів. Під час зустрічей (зустрічі 1, 3, 4, 5, огляд МТБ) наведено факти та продемонстровано можливості ЛНУ ім. І. Франка для забезпечення наукових досліджень у межах ОНП. За результатами огляду МТБ, зустрічей із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами, роботодавцями, відкритої зустрічі (зустрічі 6, 7, відкрита зустріч, огляд МТБ) й аналізу сайту ЛНУ ім. І. Франка (<https://lnu.edu.ua/>) ЕГ підтверджує повноцінність належного організаційного та матеріального забезпечення в

межах ОНП для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Аналіз звіту про наукову роботу кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи у 2023 році (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Naukovyy-zvit-kafedry-2023.pdf>) засвідчив участь аспірантів у наукових та науково-методичних семінарах кафедри, наукових конференціях, наявність наукових публікацій, зокрема й спільних публікацій із науковими керівниками. Аспіранти під час зустрічі (зустріч 4) підтвердили своє залучення до організації наукових заходів, зокрема міжнародних конференцій «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий і вітчизняний вимір», «Музейна педагогіка в контексті викликів сучасної освіти» тощо (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/conferences>). Аспіранти мають змогу публікувати результати дисертаційних робіт у науковому фаховому виданні «Вісник Львівського університету. Серія педагогічна (Категорія Б). Аналіз архіву номерів, представлених на сайті журналу (<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/archive>), засвідчив систематичну публікаційну активність здобувачів вищої освіти даної ОНП в цьому виданні. Для проведення наукових досліджень та апробації отриманих результатів аспірантам забезпечено доступ до бібліотеки, інтернет ресурсів, у тому числі наукометричних баз Scopus та Web of Science. На основі проведеного аналізу ЕГ відзначає належний рівень забезпечення можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

У ЛНУ ім. І. Франка функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>), що сприяє долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Означений відділ та безпосередньо факультет педагогічної освіти за участі наукових керівників забезпечують повноцінну можливість залучення аспірантів ОНП до міжнародної академічної спільноти в межах понад 150 угод із міжнародними партнерами, представлених на сайті (<https://international.lnu.edu.ua/international-partners-and-agreements/partner-universities/>). Аспіранти мають можливість брати участь у міжнародних наукових заходах, публікувати результати своїх наукових досліджень у виданнях університетів-міжнародних партнерів (Вроцлавський університет, університет Яна Длугоша в Ченстохові та ін.), брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема за напрямом Еразмус+ KA1 – Навчальна мобільність (аспірантка другого року навчання була відібрана для участі в даній програмі, що розпочинається з 14.02.2024 р.), міжнародних літніх школах (аспірантка третього року навчання взяла участь у літній школі для дослідників «Soft skills та дидактичні інновації» 18–22 вересня 2023 р., Валенсія, Іспанія), стажуваннях, стипендіальних програмах тощо. Як зазначила гарант під час організаційної зустрічі, перспективою розвитку даної ОНП є також запровадження програм подвійних дипломів з міжнародними партнерами. У ЛНУ ім. І. Франка налагоджено чітку систему поширення інформації про можливість долучення до міжнародної академічної спільноти, зокрема через вкладинку «Для студентів та викладачів ЛНУ ім. Франка» на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/>). Як підтвердили під час зустрічі аспіранти, наукові керівники, представники студентського самоврядування та ін. (зустрічі 3, 4, 5), інформація про можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо регулярно оновлюється на сайті та надається аспірантам.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

За результатами аналізу сайту кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy>), відомостей про самооцінювання, публікаційної активності наукових керівників аспірантів встановлено, що їхні дослідження пов'язані переважно з виконанням кафедральної теми «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади формування освітнього простору вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології (номер держреєстрації 0123U101507, термін виконання 2022-2027 рр.). Наукові керівники аспірантів є членами: експертної групи Центру розвитку якості освіти Університету прикладних наук, м. Мюнстер, Німеччина в межах проєкту «Підтримка інтернаціоналізації українських закладів вищої освіти», DAAD; Науково-методичної ради Педагогічного музею України (м. Київ), робочої групи Центру дослідження історії ідей Ягеллонського університету (м. Краків, Польща), робочої групи Міжнародної організації «Forum edukatorów muzealnych» (м. Варшава, Польща), беруть участь у міжнародних наукових стажуваннях та проєктах: Проєкт UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (15.012021-14.01.2023, Erasmus+), наукове стажування в Південно-Східному науковому інституті (м. Перемишль, Польща, 2023), наукове стажування у Вроцлавському університеті (2023), дистанційне Міжнародне науково-методичне стажування у Нідерландській Академії Бізнесу (NLBA) – «Communication as a Factor of Transparency of Social Interaction: Psychological, Historical, legal, Economics and Political Dimensions» (2023), наукове стажування в Оксфордському університеті (м. Оксфорд, Велика Британія (факультет педагогіки), з 1.09.2023 – дотепер) тощо. На основі аналізу табл. 2 відомостей СО, зведеної таблиці відповідності наукових праць наукових керівників темам дисертаційних робіт аспірантів (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zvedena-tablytsia-vidpovidnosti-naukovykh-prats-naukovykh-kerivnykiv-temam-dysertatsiynykh-robit-aspirantiv.pdf>), профілей наукових керівників у Google Scholar (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=Owvow2sAAAAJ&hl=uk>, <https://scholar.google.com.ua/citations?user=1UziSp4AAAAJ&hl=uk>, <https://scholar.google.com/citations?user=bdZIF5sAAAAJ&hl=en>, https://scholar.google.com.ua/citations?user=SH_U8uQAAAAJ&hl=uk, https://scholar.google.com.ua/citations?user=SH_U8uQAAAAJ&hl=uk

user=UPScjjpgAAAAJ&hl=uk), ЕГ підтверджує широкий спектр апробації результатів дослідницьких проєктів. Так, за результатами виконання науково-дослідних робіт опубліковано монографії, навчально-методичні посібники, словники, статті в наукових фахових виданнях України (категорії Б), статті у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science та ін. Зважаючи на описане вище, ЕГ констатує практику участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Відповідно до “Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка” (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), до учасників освітнього процесу в ЗВО за порушення правил АД застосовуються такі заходи академічної відповідальності: “відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, внесення до реєстру порушників АД (п. 7.2); повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного ОК, відрахування із ЗВО тощо” (п. 7.3). За результатами зустрічей (зустрічі 1, 2, 3, 4) та аналізу сайту встановлено, що в ЛНУ ім. І. Франка створено механізм забезпечення дотримання АД, який охоплює: локальні нормативні документи (“Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. І. Франка”, “Кодекс академічної доброчесності”, “Декларацію про дотримання АД працівником у ЛНУ ім. І. Франка”, “Декларацію про дотримання АД здобувачем вищої освіти у ЛНУ ім. І. Франка” та ін.); належне технічне забезпечення перевірки наукових праць на унікальність (StrikePlagiarism.com та Unicheck.com); безкоштовне надання таких послуг аспірантам, НПП; проведення семінарів, вебінарів із метою уникнення проявів академічної недоброчесності; ознайомлення з інформаційною та нормативною базою з АД (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>). За результатами зустрічей (зустрічі 2, 3, 4) ЕГ встановлено, що наукові керівники постійно інформують аспірантів про цінності корпоративної культури, неухильність дотримання принципів академічної доброчесності. За інформацією, отриманою ЕГ під час зустрічей, на ОНП випадків наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильні сторони: наявна велика кількість дослідників, які спільно працюють у галузі освітніх, педагогічних наук; забезпечено можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Слабкі сторони за критерієм 10 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність з її реалізації має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, що підтверджено наявністю в ЛНУ ім. І. Франка повноцінного освітньо-наукового середовища, що уможливує успішну реалізацію аспірантами освітньої та наукової складових ОНП; відповідністю змісту ОНП науковим інтересам аспірантів, що забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності; відповідністю науковій діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників; залученням аспірантів до організації наукових заходів різних рівнів, створенням належних можливостей для проведення і апробації аспірантами результатів наукових досліджень та їх долучення до міжнародної академічної спільноти; сформованою політикою академічної доброчесності. З урахуванням означеного ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» та освітня діяльність ЛНУ ім. І. Франка за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бойченко Марина Анатоліївна

Члени експертної групи

Герасименко Лариса Віталіївна

Лещенко Вікторія Олексіївна