

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	55587 Соціальне забезпечення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55587
Назва ОП	Соціальне забезпечення
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Безтелесна Людмила Іванівна, Тимофєєва Марина Олександрівна, Баршацька Галина Юрївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.02.2024 р. – 08.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Zvit_SO_Sots.pedahohika.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Prohrama-vizytu_Sotsialna-pedahohika.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час зустрічі гарант зазначила, що вона є автором звіту самоаналізу, вся інформація, котра зазначена у самоаналізі достовірна, на викладена з дотриманням академічної доброчесності. ОП розпочавши своє функціонування у структурі ЛНУ імені Івана Франка відстежується певна її інтегрування в культуру ЗВО, а також позитивні кроки для вдосконалення і розвитку ОП. ОП Соціальне забезпечення в ЛНУ імені Івана Франка складала позитивне враження на ЕГ. На ОП сформована фахова робоча група, високопрофесійні НПП. У ЗВО значна увага приділяється розвитку освітнього середовища та матеріально-технічним, інформаційним ресурсам: облаштовані укриття, просторі та світлі навчальні аудиторії, організована технічно-інформаційна підтримка навчання (системи Деканат, Moodle). Всі учасники освітнього процесу мають доступ до інформаційних ресурсів, освітньої та соціальної інфраструктури ЗВО. Значна увага приділяється реалізації політики академічної доброчесності. ОП чітко сформульована в контексті цілей і завдань, що відповідають стратегії і місії ЗВО. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб і пропозицій стейкхолдерів, з урахуванням особливостей розвитку спеціальності, галузевого і регіонального контекстів, досвіду аналогічних вітчизняних ЗВО і ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОП необхідно віднести відповідність змісту та цілей ОП стратегії та місії ЛНУ ім. Івана Франка, зокрема в контексті підготовки висококваліфікованих фахівців, максимально здатних до здійснення професійної діяльності та прийняття рішень, виявлення та задоволення потреб реального сектору економіки в професійних кадрах у сфері соціального забезпечення. Створено належні умови для набуття студентами соціальних навичок (soft skills) під час як навчання, так і завдяки участі в спортивному, науковому, соціальному та творчому житті факультету й університету. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за комбінованим підходом, який дозволяє вільно обирати курси з циклу загальної підготовки та фахової професійної та практичної підготовки. Стратегічна орієнтація на розвиток дуальної освіти – доцільність якої підтверджують стейкхолдери. Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Позитивною практикою є активне залучення здобувачів до неформальної освіти. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом участі в міжнародних проектах, стажуванні та неформальній освіті. Для НПП ОП «Соціальне забезпечення» створені широкі можливості розвитку викладацької майстерності через участь у різного роду програмах, які реалізуються як в закладі освіти, так і поза межами у дистанційній формі. Потужна матеріально-технічна база, зокрема: облаштовані укриття як для реалізації освітнього процесу так і дозвілля здобувачів, просторі та світлі навчальні аудиторії оснащені мультимедійним забезпеченням, технічно-інформаційна підтримка навчання (система Деканат, Moodle).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОП має певні слабкі сторони й недоліки, усунення яких дозволить покращити якість надання освітніх послуг. До складу робочої групи розробки ОП не були включені здобувачі, котрі зараз навчаються на даній ОП. Оприлюднені результати опитувань мають загальний характер і не відображають думки зовнішніх стейкхолдерів щодо конкретної ОП. ЕГ рекомендує формалізувати, налагодити інституційні і системні механізми залучення стейкхолдерів до обговорення, формування та перегляду ОП, вдосконалити анкети для стейкхолдерів за допомогою питань про цілі та програмні результати ОП (пропозиції фіксувати у протоколах та відображати на сайті кафедри (2024-2025 н.р)). Оскільки навчальна практика у 6 семестрі і як зазначили здобувачі проходить в університеті, ЕГ рекомендує розширити бази практик за рахунок розвитку партнерства з державними соціальними закладами, що посилює варіативність доступу до потенційних роботодавців для здобувачів ВО. Виходячи з потреби здобувачів освіти та роботодавців посилити практичну спрямованість. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано бібліотечний фонд 2014-2015 рр, ЕГ рекомендує зробити оновлення бібліотечного фонду Економічного факультету, принаймні за рахунок власних видань НПП (протягом 2024-2025 рр). На сторінці кафедри відсутня інформація стосовно випускників та їх траєкторії успіху і пропозиції та зауваження від стейкхолдерів щодо ОП. Рекомендуємо висвітлювати інформацію про траєкторію успіху випускників та відображати перелік рекомендацій стейкхолдерів з їх урахуванням при оновленні ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП сформовані згідно Стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка, розроблена на 2021-2025 рр., і передбачає сприяння соціального та економічного розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ; встановлення та реалізація освітніх і наукових стандартів; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу. (<https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>) ОП має чітко сформульовані цілі, які в цілому збігаються із місією і зазначеними стратегічними напрямками ЗВО і орієнтовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, максимально здатних до здійснення професійної діяльності та прийняття рішень, виявлення та задоволення потреб реального сектору економіки в професійних кадрах у сфері соціального забезпечення Тому ЕГ вважає, що ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкгольдерів) Як зазначив під час зустрічі перший проректор, держава потребує фахівців в сфері соціального забезпечення є попит на цих фахівців на ринку праці як регіоні так і в країні загалом. Після приєднання Університету банківської справи до складу ЛНУ ім. Івана Франка 2022 році був зроблений аналіз ринку праці, де визначилася великий попит на спеціалістів у сфері соціального забезпечення. Зі слів гаранта, роботодавці запрошуються на засідання кафедри, є пряма з ними комунікація, зокрема з директором Громадської організації «Українська освітня платформа». Також з метою врахування пропозицій та рекомендацій на сторінці кафедри розміщена електронна пошта гаранта, на яку можна надсилати пропозиції стосовно ОП Під час зустрічі з роботодавцями підтвердилася інформація, що вони мають можливість ознайомлюватися з ОП, їх запрошують на круглі столи (Львівський обласний центр зайнятості), залучаються до державної екзаменаційної комісії (д.е.н., проф., зав.каф. відділу ДУ «Інституту регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України) проводять відкриті зустрічі під час аудиторних занять (Гостьова інтерактивна лекція від бізнес-тренера, експерта з проектного менеджменту), беруть участь в обговоренні ОП. Під час зустрічі із випускниками було з'ясовано, що при оновленні ОП вони приймали активну участь. Вони запропонували внести до ОП навчальні дисципліни «Волонтерська діяльність та фандрайзинг», «Основи соціального підприємництва», «Право соціального забезпечення». Зробивши аналіз витягів протоколу кафедри на обговорення ОП була залучена здобувач другого (магістерського) рівня освіти ОП «Управління у сфері соціального забезпечення». ЕГ рекомендує залучати до оцінки ОП здобувачів вищої освіти усіх курсів які навчаються на даній ОП. Під час зустрічі із здобувачами ЕГ встановила, що процес обговорення ОП має не формальний характер, вони висловлюють свої побажання під час аудиторних годин. Тому ЕГ рекомендує формалізувати ці зустрічі і висвітлювати їх на офіційній сторінці кафедри. Також була надана інформація, що ЗВО на постійній основі проводить опитування, метою якого є покращення ОП, та діяльності ЗВО. Однак оприлюднені результати опитувань мають загальний характер і не відображають думки зовнішніх стейкгольдерів щодо конкретної ОП. При зустрічі з гарантом, була надана інформація, що на сторінці кафедри оприлюднений проект ОП, триває його обговорення.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та результати навчання визначаються з досвідом аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Як зазначила гарант при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП «Соціальне забезпечення» враховувалася досвід інших ЗВО, а саме: ХНЕУ ім. Семена Кузнеця, Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, НУ «Львівська політехніка», Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Українському католицькому університеті. Під час спілкування з гарантом було зазначено, що при перегляді ОП був врахований регіональний контекст та попит ринку праці. Тому ОП містять такі освітні компоненти: «Інформаційно-комунікаційні технології», «Іноземна мова», «Соціологія», «Тайм-менеджмент і міжособистісні комунікації у бізнесі». Як зазначив під час зустрічі директор обласного центру цілі та ПРН ОП корелюються з тенденціями і вимогами ринку праці у фахівців у сфері соціального забезпечення, потреба у яких особливо зростає на сучасному етапі у час війни. ЕГ встановила, що цілі ОП цілком визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт з освітньої програми «Соціальне забезпечення» був затверджений наказом МОН України від 24.05.2019 р. № 734. Під час бесіди с гарантом ОП було з'ясовано, що при перегляді та оновленні ОП 2022 р. були враховані вимоги Стандарту. На сайті кафедри оприлюднений проект ОП <https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/PROYEKT-Osvitnoi-prohramy-2023.pdf> в якому враховані зміни до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення, згідно наказу № 1583 від 29.12.2023 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти", а саме ФК 7. Здатність застосовувати методики індивідуальних обрахунків адресної соціальної допомоги, методики індивідуальних обрахунків призначення субсидій, соціальної допомоги малозахищеним категоріям населення, допомоги по безробіттю.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін ОП необхідно віднести відповідність змісту та цілей ОП стратегії та місії ЛНУ ім. Івана Франка, зокрема в контексті підготовки висококваліфікованих фахівців, максимально здатних до здійснення професійної діяльності та прийняття рішень, виявлення та задоволення потреб реального сектору економіки в професійних кадрах у сфері соціального забезпечення. Зміст та нормативний контекст ОП відповідає програмним результатам навчання

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До складу робочої групи розробки ОП не були включені здобувачі, котрі зараз навчаються на даній ОП. Оприлюднені результати опитувань мають загальний характер і не відображають думки зовнішніх стейкхолдерів, щодо конкретної ОП. ЄГ формалізувати, налагодити інституційні і системні механізми залучення стейкхолдерів до обговорення, формування та перегляду ОП, вдосконалити анкети для опитування стейкхолдерів в контексті цілей та програмних результатів ОП (пропозиції фіксувати у протоколах та відображати на сайті кафедри (2024-2025 н.р).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За критерієм 1 повна відповідність підкритерію 1.1, 1.3., 1.4. Часткова невідповідність 1.2., а саме відсутність залучення здобувачів до обговорення ОП. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за критерієм та підкритеріями

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП та навчального плану підтвердив, що обсяг ОП та її окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає чинному законодавству (п.6, ст.5, Розділу 2 Закону України «Про вищу освіту») щодо обсягів навчального навантаження для першого освітнього рівня. Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг становить 240 кредитів: 180 кредитів – нормативні дисципліни, з них 30 кредитів – цикл загальної підготовки і 150 кредити – ОК професійної і практичної підготовки; 60 кредитів – вибіркові дисципліни, із них 12 кредити – дисципліни вільного вибору студента дисципліни загальної підготовки і 48 кредит – вибіркові компоненти циклу професійної і практичної підготовки. Кредити рівномірно розподілені по навчальних роках і семестрах. За ОП та навчальним планом передбачено два види практики: навчальна – 6 кредити у 6 семестрі та виробнича – 6 кредитів у 8 семестрі, кваліфікаційна бакалаврська робота – 6 кредити у 8 семестрі

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Соціальне забезпечення» є структурованою у контексті загального часу навчання. ЕГ констатувала пропорційний розподіл кредитів за семестрами/роками навчання. Освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Усі програмні результати за ОП навчання досягаються її обов'язковими освітніми компонентами. Констатовано, що кожний програмний результат забезпечено змістом ОП, а підтвердженням цьому є силабуси навчальних дисциплін. Зробивши аналіз Стандарту та навчального плану ЕГ встановила відповідність, але не побачила ФК та ПРН які б підкреслювали унікальність ОП. Тому ЕГ рекомендує при перегляді ОП розширити перелік опанування ФК та ПРН орієнтуючись на особливість ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Найвні в ОП освітні компоненти загалом відповідають предметній області спеціальності 232 Соціальне забезпечення. Встановлено, що перелік обов'язкових ОК дозволяє досягти заявлених цілей і ПРН. При аналізі ОП 2022 р ЕГ встановила, що предметна область забезпечується завдяки вивченню дисциплін циклу професійної та практичної підготовки, а також опануванню вибіркового циклу практичної та професійної підготовки, які спрямовані на підготовку кваліфікованих, ініціативних і перспективних фахівців із соціального забезпечення, здатних за допомогою сучасних інструментів і соціальних технологій реалізовувати програми соціального забезпечення (захисту, обслуговування, допомоги, реабілітації, консультування) населення. Темати курсових робіт та кваліфікаційної роботи відповідають спеціальності 232 Соціальне забезпечення та відображають її особливості. Отже, мета та зміст (ОК) ОП відповідають предметній області спеціальності 232 Соціальне забезпечення

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти передбачена нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (URL: <http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в Львівському національному університеті імені Івана Франка https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf; Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (URL: <https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>); Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (URL: https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf); Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (URL: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educationresults.pdf). Аналіз навчального плану свідчить, що вибіркові дисципліни складають 25 % усіх компонент. Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник Центру забезпечення якості освіти розповіла, що здобувачі через систему Деканат обирають дисципліни із каталогу університету (цикл загальної підготовки) а також з переліку дисциплін професійної та практичної підготовки. Цю інформацію підтвердили здобувачі, також вони зазначили, що формування їх індивідуальної траєкторії відбувається не лише завдяки вибору навчальних дисциплін, а і самостійному вибору тем курсових, кваліфікаційної роботи, баз практики. Мінімальна чисельність академічної групи для вивчення вибіркової дисципліни складає 25 осіб, однак як зазначили під час зустрічей (гарант, здобувачі, декан економічного факультету) якщо група по чисельності складає до 25 осіб - дисципліну викладають. Цю практику ЕГ вважає як позитивну, котра не обмежує здобувачів у виборі навчальних компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На даній ОП практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проходження ними навчальної та виробничої практик (на 6 та 8 семестрі обсягом 12 кредитів ЄКТС). Основними базами практик є: Служба у справах дітей Турківської міської ради, БФ «Там де живе Надія», БФ «Я з тобою», комунальна установа Центр надання послуг Ярмолинецької сільської ради, Обласний центр зайнятості м. Львів. Під час зустрічі з викладачами вони зазначили, що практична підготовка здобувачів здійснюється під час аудиторних годин розглядаючи практичні кейси. Також в рамках учбової дисципліни Бакалавський семінар опановуються практичні навички. Зробивши аналіз опитування (<https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv.pdf>) 30% здобувачів радше задоволені забезпеченням практичної підготовки: оволодіння необхідними вміннями та навичками для ефективного вирішення конкретних завдань у практичній діяльності, 70% - цілком задоволені. Як зазначили роботодавці здобувачі мають належний рівень теоретичної підготовки, і досить слабкий практичний. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП посилити практичну складову (починаючи з молодших курсів організувати

практику поза межами університету, на постійній основі запрошувати професіоналів-практиків, випускників з метою передачі практичного досвіду

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За ОП «Соціальне забезпечення» здобувачі мають змогу набувати соціальні навички, що є необхідними для здійснення професійної діяльності. Це забезпечується за рахунок нормативних навчальних дисциплін так і вибіркових компонентів. Викладачі на зустрічі зробили акцент, що формування соціальних навичок (soft skills) відбувається у період навчання завдяки участі студентів у наукових дискусіях, дебатах, ділових іграх, конференціях, тренінгах, застосування командної роботи. В рамках учбової дисципліни «Тайм-менеджмент і міжособистісні комунікації в бізнесі» окорковується вміння вміння працювати в команді. При вивченні дисциплін «Недержавний сектор у соціальному забезпеченні» та «Соціологія» розвивається здатність логічно і системно мислити, креативність. Здобувачі зазначили, що формування соціальних навичок здійснюється завдяки їх участі в науковій, громадській та культурній діяльності Університету.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для спеціальності 232 Соціальне забезпечення на першому (освітньо-професійному) рівні вищої освіти відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Зробивши аналіз навчального плану ЕГ встановила загальний обсяг його становить 7200 год. / 240 кредитів. У структурі аудиторних годин (3340 год.) 44 % припадає на лекції (1464 год.), на лабораторні та практичні заняття – 56% (1876 год.), самостійна робота становить 54 % (3860 год.). Керівник центру забезпечення якості освіти зазначила, що тижневе навантаження бакалаврів відповідає досягненим цілям та програмним результатам навчання, завдяки досить оптимальному навантаженню, яке досягнуто за рахунок коригування завдань, а саме формування конкретних, лаконічних та адекватних за часом самостійної роботи студентів. Зробивши аналіз опитування 40% здобувачів радше задоволені розподілом годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах цієї освітньої програми, 60%- цілком задоволені. Щодо зручності розкладу занять то 20% здобувачів зазначили -радіше не задоволені і 80% цілком задоволені. Отже, зробивши аналіз навчального плану, результати опитування, зустрічі ЕГ встановила, що обсяг освітньої програми реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Як зазначила гарант та провідний фахівець з дистанційної освіти Центру дуальної та дистанційної освіти під час зустрічей, дуальна форма здобуття освіти за ОП спеціальністю «Соціальне забезпечення» не реалізовується. Однак, враховуючи значення, яке мають знання і уміння практичного характеру для конкурентоспроможності випускників, кафедрою укладена угода про співпрацю та впровадження дуальної форми освіти з Львівським обласним центром зайнятості.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за комбінованим підходом, який дозволяє вільно обирати курси з циклу загальної, фахової професійної і практичної підготовки. Стратегічна орієнтація на розвиток дуальної освіти – доцільність якої підтверджують стейкхолдери. Створено належні умови для набуття студентами соціальних навичок (soft skills) під час як навчання, так і завдяки участі в спортивному, науковому, соціальному та творчому житті факультету й університету. Зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Оскільки навчальна практика у 6 семестрі і як зазначили здобувачі проходить в університеті, ЕГ рекомендує розширити бази практик за рахунок розвитку партнерства з державними соціальними закладами, що посилять варіативність доступу до потенційних роботодавців для здобувачів ВО. Виходячи з потреби здобувачів освіти та роботодавців посилити практичну спрямованість за рахунок в соціальних установах (розпочавши з наступного навчального року).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ встановила відповідність ОП повною мірою відповідає критерію 2 за підкритеріями: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, оскільки має чітку структуру, забезпечує виконання вимог Стандарту ВО за бакалаврським рівнем, формування ЗК і СК, досягнення ПРН, частковою мірою за підкритерієм 2.5 (посилити практичну спрямованість ОП). Зауваження не є суттєвими та можуть бути усунені у стислі терміни. ЕГ дійшла висновку про рівень В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими та розташовані на сайті ЗВО <https://admission.lnu.edu.ua/specialization/sotsialne-zabezpechennia/> Під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що правила прийому є у вільному доступі, не містять дискримінаційних положень. Під час зустрічі здобувачі розповіли, що при на сайті ЗВО міститься детальна інформація стосовно особливостей ОП, кар'єрних перспектив, перелік конкурсних предметів (предметів національного мультипредметного тесту), термін і вартість навчання. ЕГ переконалася, що на сайті ЗВО є детальна інформація стосовно правил прийому на ОП

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. На сайті ЗВО є Перелік конкурсних предметів у сертифікаті НМТ <https://admission.lnu.edu.ua/specialization/sotsialne-zabezpechennia/> У 2023 році вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра на спеціальність "Соціальне забезпечення" здійснювався на основі національного мультипредметного тесту. Вага предметів: українська мова - 0,35; математика - 0,4; на вибір: історія України, іноземна мова, біологія, фізика, хімія - 0,25. Ожде за результатами проведення фокус-груп, та вивчення інформації з сайту ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/Q8Co81l>) і Положення про визнання та перезарахування Сторінка 9 результатів навчання учасників академічної мобільності (<https://cutt.ly/d8CpdVf>) Описані правила доступні та прозорі, розміщені у відкритому доступі на веб-ресурсі ЗВО. Інформаційну підтримку та документосупровід у питаннях академічного обміну здійснює Відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/k8CpMup>). Провідний фахівець відділу міжнародних зв'язків зазначила, що інформацію про відкриті можливості учасники освітнього процесу отримують через офіційні канали ЗВО: веб-сайт, Telegram канали, функціональність яких також підтвердили здобувачі ВО і НПП під час зустрічей. Під час реалізації ОП 2022 році була практика академічної

мобільності (була надана інформація під час зустрічі з гарантом, випускниками). У 2022 році здобувачка освітньої програми проходила навчання Poznań University of Economics and Business з 25.02.2022 - 03.07.2022. Програма: semester exchange program Однак, як зазначає здобувачка результати навчання отримані Poznań University of Economics and Business не були перезараховані у зв'язку з невідповідністю опанування навчальних дисциплін. Рекомендуємо залучати до академічної мобільності здобувачів усіх курсів, розглянути механізм визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (2020) URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf. На запит ЕГ гарант надала підтверджуючу інформацію стосовно визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті (сертифікати здобувачів, протоколи засідання кафедри стосовно визнання результату неформальної освіти) Здобувачі під час зустрічі зазначили, що вони постійно приймають участь у неформальній освіті оскільки це для них цікаво та дає можливість опанувати додаткові фахові компетентності та м'які навички. Щодо процедури визнання, як зазначили здобувачі, вони приносять на кафедру сертифікат, пишуть заяву на визнання результатів, а далі на засіданні кафедри комісія приймає рішення стосовно додавання додаткових балів в межах критеріїв оцінювання освітнього компонента. Викладачі також зазначили, що в силабусах міститься інформація стосовно процедури визнання, зазначаються теми та посилання на навчальні платформи за якими здобувачі можуть отримати сертифікати. На даний час основною базою для отримання знань у неформальній освіті є відкриті курси на платформі Prometheus, impactorium.org і

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання, а також процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та неформальній освіті, чіткі, зрозумілі, оприлюднені на веб-ресурсі ЗВО. Позитивною практикою є активне залучення здобувачів до неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Під час зустрічі із здобувачами, з'ясувалося, що результати навчання отримані Poznań University of Economics and Business не були перезараховані у зв'язку з невідповідністю опанування навчальних дисциплін. Рекомендуємо на початку навчального семестру інформувати здобувачів які залучені до зовнішньої академічної мобільності, стосовно механізмів визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти враховуючи предметну область ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла до висновку, що у цілому ОПП відповідає рівню В за критерієм 3. Підкритерії 3.1, 3.2 і 3.4 відповідають вимогам критерію 3. Правила прийому на навчання чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОПП. Підкритерій 3.3 потребує удосконалення, частково відповідаючи вимогам.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За результатами зустрічі з викладачами було встановлено, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. За запитом ЕГ були надані декілька курсових робіт з двох дисциплін «Теорія і практика соціального забезпечення» і «Соціальне страхування». Ознайомлення з їх змістом дає право стверджувати, що вони мають добре побудовану структуру викладу і зміст. Студенти повідомили, що вони мають змогу вибирати із запропонованого списку теми робіт або обирати цікаву для них тему для написання роботи за узгодженням її з викладачем. При написанні робіт користуються відповідним методичним забезпеченням, що розміщене на сайті кафедри (<https://econom.lnu.edu.ua/department/sotsialnoho-zabezpechennia-ta-upravlinnia-personalom>). Окрім того, був наданий перелік затверджених тем бакалаврських робіт студентів, що затверджений розпорядженням в.о.декана економічного факультету у наприкінці першого семестру четвертого року навчання. На зустрічі здобувачі 4 курсу повідомили, що впродовж 1 семестру вони вивчали дисципліну «Бакалаврський семінар», на якій вони мали змогу вільно обирати теми та ознайомитися з правилами та вимогами до написання кваліфікаційних робіт. Вибір форм та методів навчання і викладання здійснюється згідно із специфікою ОП, враховуючи її практико-орієнтований підхід. Студенти підтвердили, що викладачі не обмежують їх інтереси, а спонукають до розв'язання проблемних питань, що виникають у сфері соціального забезпечення. На зустрічі з викладачами викладач з дисципліни «Соціальне страхування» розповіла як під час освітнього процесі використовується проектний підхід, роботу в командах. На зустрічі викладачі і студенти підтвердили, що навчання здійснюється у змішаному форматі міні-лекцій і дискусій, на семінарах збільшено частку групової роботи, як більш оптимальний для виконання практичних і науково-дослідницьких завдань з подальшим активним обговоренням отриманих результатів. Зазначені у відомостях про самоаналіз методи дійсно використовуються у навчальному процесі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічі здобувачі розповіли, що кожний студент під'єднаний до освітньої платформи Moodle, на якій розміщені силабуси усіх ОК, в яких міститься зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання і з якою вони знайомляться. На зустрічі з науково-педагогічними працівниками вони повідомили, що на першому занятті інформують здобувачів про цілі та зміст навчання, критерії оцінювання. ЕГ було наданий доступ до платформи Moodle, де дійсно наявні силабуси за кожною ОК. Таким чином, можна стверджувати, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до її цілей різними шляхами. Здобувачі залучені до наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennia_pro_Naukove_tovarystvo.pdf, у межах діяльності якого провадять індивідуальні дослідження у рамках наукових тем кафедри. На зустрічі з викладачами і здобувачами було підтверджено забезпечення навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. На запит ЕГ було надана інформація про участь студентів у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Соціальне забезпечення» впродовж двох останніх навчальних років, за результатами участі здобувачів у конкурсі було отримано 5 призових місць. Також засвідчено участь у наукових конференціях викладачів і студентів з публікацією 28 тез у співавторстві та одноосібних упродовж трьох останніх років функціонування ОП. Отже, можна зробити висновок, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП за спеціальністю 232 «Соціальне забезпечення».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення ОК ОП відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf. Викладачі за ОП мають доволі вагомий доробок наукових публікацій у формі фахових статей, навчальних посібників, монографій і використовують їх під час освітнього процесу, приймають участь у круглих столах. На зустрічі з викладачами вони підтвердили, що вони оновлюють зміст ОК на основі наукових напрацювань і сучасних практик. Отже, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП оновлюється науково-педагогічними працівниками на основі сучасних практик щорічно із залученням до процесу здобувачів освіти та роботодавців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На зустрічі зі здобувачами вони повідомили, що обізнанні з існуючими можливостями зовнішньої академічної мобільності. Один здобувач поділився враженням від участі в програмі академічної мобільності у Poznań University of Economics and Business. ЕГ була надана програма академічної мобільності здобувача. Мобільність реалізовувалася шляхом одночасного навчання в польському університеті та дистанційним навчанням в Університеті банківської справи, який згодом увійшов до складу Львівського національного університету імені І.Франка. Після завершення навчання студентка складала сесію, перезарахування освітніх компонент не було. На зустрічі з адміністративним персоналом в.о. директора наукової бібліотеки розповів, що з метою реалізації програм інтерналізації діяльності викладачів їм надається доступ до зарубіжних електронних ресурсів та баз, яким вони успішно користуються. Свідченням цього є наявність індексованих публікацій в Web of science викладачів, виданих зарубіжних монографій. А також було підтверджено, що університет формує умови для навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності, зокрема, має добре розроблену нормативну базу, веде активну інформаційну діяльність. Доказом цього є низка укладених угоди про співпрацю між ЛНУ та університетами іноземних країн. На прохання здобувачів та викладачів освіти відділом міжнародних зв'язків для кращої комунікації було створено 19 телеграм каналів для кожного факультету, у яких надається інформація про можливості академічної мобільності для учасників освітнього процесу. Викладачі ОП послуговуються цими можливостями і проходять міжнародне стажування. Беруть участь у міжнародних проєктах, зокрема, у проєкті Жан Моне, 2021 р. за темою «European Integration of Ukraine in Industry 4.0». ЕГ констатує, що за ОП реалізується навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони та позитивні практики відсутні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ не виявила слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 4

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня діяльність за ОП «Соціальне забезпечення» відповідає Критерію 4. Вирішальними при оцінюванні стала повна відповідність з підкритеріями, які цілком відповідають вимогам: п. 4.1 (форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи); п.4.2 (усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів); п. 4.3 (заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми); п. 4.4 (науково-педагогічні оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик); п.4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти). Освітня діяльність за ОП «Соціальне забезпечення» відповідає Критерію 4, чим обґрунтовано Рівень В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються згідно «Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ([Сторінка 11](https://www.lnu.edu.ua/wp-</p></div><div data-bbox=)

content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), Тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf). ЕГ констатувала, що усі названі форми контролю впроваджуються у рамках ОП «Соціальне забезпечення». На зустрічі здобувачі розповіли, що з системою оцінювання їх знайомлять перед вивченням дисципліни в силабусах, які розміщені в системі Moodle, до якої вони долучені, а кожний викладач на першому занятті детально знайомить студентів з усіма видами і формами контролю. Окрім того, повідомили, що вони навчаються за 100 бальною системою оцінювання, де 50 балів набирають впродовж семестру на поточному контролі, а 50 балів можуть отримувати на іспиті. Детально розповіли про структуру экзаменаційного білету та організацію проведення іспитів. ЕГ встановила, що всі форми контрольних заходів містяться також у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, розміщених на Moodle, експертам був даний логін і пароль доступу до системи, що дало право ознайомитися зі змістом силабусів і робочих програм за ОК ОП. Наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти цілком дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу НП і змісту ОП ЕГ встановлено, що форми атестації студентів відповідають вимогам стандарту вищої освіти. В ОП зазначено, що формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи містяться у Методичних рекомендаціях щодо написання бакалаврської роботи з спеціальності СЗ (<https://econom.lnu.edu.ua/department/sotsialnoho-zabezpechennia-ta-upravlinnia-personalom>). ЕГ ознайомилася зі змістом і структурою кваліфікаційних робіт, які знаходяться у вільному доступі в електронному репозитарії економічного факультету Львівського університету (<http://surl.li/qtaim>). ЕГ ознайомилася із тематикою випускних кваліфікаційних робіт і констатує її актуальність. На зустрічі зі здобувачі усіх років навчання повідомили, що добре обізнані з правилами академічної доброчесності, перевіряють наукові роботи та додають до них звіт про перевірку на плагіат. На зустрічі з адміністративним персоналом в.о. директор бібліотеки підтвердив, що кваліфікаційній роботі перевіряються на плагіат за допомогою двох спеціалізованих сервісів UNICHECK та ін. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОП регламентовано 1) Положенням про організацію освітнього процесу від 21.06.2018 р. (розділ 7 «Організація, планування та проведення контрольних заходів») (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C6e18062115060-1.pdf>); 2) Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти від 02.03.2020 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf); 3) Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій від 20.05.2020 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf); 4) Положенням про экзаменаційну комісію від 01.12.2016 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf); 5) Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти від 03.02.2021 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) Зазначені документи розміщені у відкритому доступі на сайті Університету, їх зміст повідомляється здобувачам освіти на початку навчання. Під час зустрічі зі студентами і викладачами вони наголошували, що за ОП не траплялося випадків оскарження оцінки контролю знань, а процес оцінювання є об'єктивним та прозорим. ЗВО має всю необхідну документацію, яка регулює випадки оскарження результатів оцінки знань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Зустрічі з керівництвом ЗВО, викладачами, студентами, адміністративним персоналом дозволили констатувати, що в ЛНУ побудовані ефективні політика та процедури щодо дотримання академічної доброчесності. Вони регулюються Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/virtue_declaration_employer.docx); Кодексом і декларацією про дотримання академічної доброчесності, які підписують науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники і здобувачі ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/>). Керівник центру забезпечення якості освіти повідомила, що для перевірки роботи на плагіат в університеті користуються двома програмами. Здобувачі

підтвердили, що вони добре поінформовані про дотримання норм академічної доброчесності, неприпустимість наявності плагіату при написанні робіт. На усіх проведених зустрічах з учасниками освітнього процесу було заявлено, що на цій ОП не було виявлено випадків порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони та позитивні практики відсутні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ не виявила слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 5.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність за ОП «Соціальне забезпечення» відповідають Критерію 5. Вирішальними при оцінюванні стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: п. 5.1 (наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь); п. 5.2 (форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти; п. 5.3 (чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні для всіх учасників освітнього процесу); п. 5.4 (чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП «Соціального забезпечення», чим обґрунтовано Рівень В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група зробила аналіз табл.2, в якій зазначено список фахових публікацій НПП та їх відповідності тим ОК, які вони викладають на ОП, участі викладачів в конференціях, стажуваннях щодо підвищення їхньої академічної кваліфікації. Надана інформація підтверджує належний рівень кваліфікації викладачів та їх відповідність дисциплінам, які вони викладають. ЕГ констатує, що викладачі ОК мають фахові та індексовані у міжнародних базах даних публікації. Варто відзначити й високу активність усіх викладачів ОП у підвищенні кваліфікації шляхом неформальної освіти за темами, що викладаються в ОК, що підтверджено численними сертифікатами та витягом із засідання кафедри на вимогу ЕГ. ЕГ може стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Зробивши аналіз сторінки кафедри соціального забезпечення та управління персоналом <http://surl.li/mprift>, за якою закріплена ОП «Соціальне забезпечення», виявили, що на ній присутня інформація про історію кафедри, співробітників, методичні матеріали, новини економічного факультету. У інформації про викладача ОП наявне лише вчене звання та науковий ступінь, розклад та курси, що він викладає. В окремих викладачів є лише наукові інтереси. Подекуди інформація про викладача на сторінці цілком відсутня. Хоча викладачі ОК ОП мають чималий науковий доробок, який доцільно демонструвати публічно, даючи посилання на профілі google scholar, scopus, web of science, тим паче, що чверть викладачів ОП мають науковий ступінь доктора наук. Це забезпечить в умовах реалізації процесів інтернаціоналізації, академічної мобільності та проектного підходу до ведення наукових досліджень можливість кращого пошуку та налагодження партнерства, започаткування та ведення спільних проектів, консультування організацій і працівників системи соціального забезпечення різних інституційних форм. Рекомендуємо переглянути підхід до збору та відкритості інформації про здобутки НПП за цією ОП на сторінці кафедри та (або) факультету/університету.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf. На зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу кадрів підтвердила для членів ЕГ, що для продовження трудових відносин в ЗВО використовується прозора процедура з терміном в основному на 5 років. Проте термін може бути й коротшим - 1 у разі укладання строкового договору. Основою продовження трудових відносин є рівень професіоналізму претендента, який оцінюється згідно з «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf) та враховуючи щосеместровий моніторинг якості навчальних дисциплін (<https://lnu.edu.ua/shchosesestrovyy-monitorynh-iakosti-navchalnykh-dystsyplin-4/>), який включає наукові публікації, закордонні стажування, експертну роботу у спеціалізованих вчених рада, участь в редколегіях наукових видань, що підтверджується показниками наукової та професійної активності, рейтингом. Процедура відбору НПП конкурсна і встановлена для всіх категорій посад НПП із розглядом на вченій раді факультету посад доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, а професорів обирає Вчена рада Університету. Отже, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗВО розвивається практика залучення роботодавців та їхніх працівників до організації та реалізації освітнього процесу. На запит ЕГ були наданий річний звіт і план залучення експертів, практиків і роботодавців до освітнього процесу (<https://office.naq.gov.ua/v1/accreditation-folder/10147>). У звіті є детальна інформація про залучену особу, тему і дисципліну, а також посилання на публічне відображення події (blob:<https://office.naq.gov.ua/433a3229-28b7-4e58-857e-d27b98595ffb>). Окрім того, здобувачі підтвердили, що їм була дуже цікава тема, яку розкрив І.Кульчицький у рамках «Світового кафе». Був поданий й витяг із засідання кафедри, який засвідчує розгляд плану проведення гостьових лекцій на поточний навчальний рік (blob:<https://office.naq.gov.ua/036aadeb-596c-4bc3-9425-be0172e24b8f>). Проте, роботодавці, що значаться у плані і присутні на зустрічі це різні особи. На зустрічі з роботодавцями Шульц Світлана - д.е.н., професор, завідувач відділу ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України» повідомила, що вона залучалася до освітнього процесу як голова ДЕК. Барилук Василь - директор обласного центру зайнятості, зазначив, що він підписав Меморандум про співпрацю, який передбачає проходження практики здобувачами освіти і наголосив, що тепер багато наявних вакансій -23 у базі щодо працевлаштування студентів за цією ОП. Він зазначив під час зустрічі, що він долучався до освітнього процесу і розповідав студентам про сучасну ситуацію на ринку праці, інструменти, що використовуються службою зайнятості, як вони працюють в громадах. Висловив сподівання, що ця ситуація швидко зміниться, а ЗВО має підготувати фахівців для роботи у системі соціального забезпечення. У членів ЕГ на зустрічі з роботодавцями виник певний резонанс. Адже у плані і звіті зазначені роботодавці одні, а на зустріч запрошені інші. Окрім того, не був присутній один роботодавець, що значиться в списку запрошених. Гарант пояснив це певними форс-мажорними обставинами, що виникли у нього. Тому ЕГ рекомендує тісніше взаємодіяти з роботодавцями у аспекти участі в публічних зустрічах з представниками агентства, до того ж в режимі он-лайн. Посилити мотивацію керівника і групи забезпечення у рамках співпраці з роботодавцями. Роботодавці включаються у освітній процес, зокрема, проведення атестації і практики здобувачів вищої освіти ОП з метою формування загальних і фахових компетентностей. Спількування ЕГ з роботодавцями під час зустрічі підтвердило значну зацікавленість їхньої участі в організації ОП

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічах зі студентами та випускниками вони ділилися враженнями, що значну частину освітнього процесу їм забезпечують професіонали-практики. Так, HR & Health of Wellbeing IT компанії Keenethics, яка має власні напрацювання щодо підтримки психічного здоров'я працівників організації, підтвердила, що вона читала гостьову лекцію студентам у рамках дисципліни «Соціальна психологія», що відображено у новинах економічного факультету (<https://econom.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-vid-eksperta>). Здобувачі і випускники на зустрічах ділилися враженнями про взаємодію з головою і координаторами благодійного фонду Сергія Канюка («Там, де живе надія») та соціального захисту вразливих дітей, зазначали, що мають досвід до участі у волонтерських програмах, тренінгах і мають наміри це робити у майбутньому. ЕГ рекомендує поглибити співпрацю, розширити способи участі професіоналів-практиків у аудиторних заняттях освітньої програми шляхом залучення їх до освітнього процесу, а саме: читання лекцій і проведення практичних занять (тренінгів, майстер-класів та ін.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЛНУ сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП «Соціальне забезпечення», що регламентовано у «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf) та «Тимчасовому положенні про дистанційне стажування...» (URL: <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>) На зустрічах НПП з ЕГ викладачі підтвердили, що діють програми стажувань та міжнародної академічної мобільності, якими скористалися викладачі. На зустрічі з адміністративним персоналом був презентований успішний досвід організації та реалізації проєкту професійного зростання викладачів, що організував відділ розвитку та фандрейзингу Центру маркетингу та розвитку з викладання курсі «Проєктна діяльність», на який зареєструвалося понад 170 осіб. Окрім того, НПП здійснюють професійний розвиток 1) шляхом неформальної освіти на платформі Prometheus та он-лайн курси УКУ, Полтавського університету економіки і торгівлі, Академії цифрового розвитку), що засвідчується отриманими сертифікатами, які визнані на засіданні кафедри (протокол blob:<https://office.naqa.gov.ua/6b6844d1-4244-4f61-802a-0cd3fd3aebf9>), 2) міжнародного стажування у проєкті Жанна Монне в Module "European Integration of Ukraine in Industry 4.0" у проєкті Модуль Жана Моне "Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0" (квітень 2021).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом начальник планово-фінансового відділу ЛНУ підтвердила, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП «Соціального забезпечення» згідно із «Положенням про преміювання НПП за використання інноваційних технологій в навчальному процесі» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf) та «Положенням про мотиваційний фонд» (URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf). Вона зазначила, що за підсумками роботи за рік працівники отримали виплату премії згідно з колективним договором. Окрім того, зазначила, що було переглянуто розмір стимулювання за наукові здобутки (винагороди за публікацію статей у цитованих періодичних виданнях) і він становить на 2024 рік від 4-8 тис.грн. залежно від категорії журналу. На зустрічах ЕГ з викладачами вони підтвердили, що брали участь в програмах, що сприяють їх розвитку викладацької майстерності, що підтверджується значною кількістю сертифікатів, що були надані експертам та визнані на засіданні кафедри (протокол blob:<https://office.naqa.gov.ua/f63af617-bfof-4595-bda7-e5ca936fbf8d>). У 2023 НПП взяли участь у курсі «Проєктна діяльність» <https://www.facebook.com/100038893099058/posts/pfbid09q4QFDPRZYgrVvP9kHWpGS73aR5FuiXu4efb1LmgryaBH2c hV99ru2E6MvMCX289l/?d=n> та «Вдосконалення викладацької майстерності» <https://lnu.edu.ua/gallery/v-university-startuvav-iv-onlayn-kurs-profesiynoho-rozvytku-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-vdoskonalennia-vykladatskoi-maysternosti/>

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом участі в міжнародних проєктах, стажуванні та неформальній освіті. 2. Для НПП ОП «Соціальне забезпечення» створені широкі можливості розвитку викладацької майстерності через участь у різного роду програмах, які реалізуються як в закладі освіти, так і поза межами у дистанційній формі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ не виявило слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 6

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Людські ресурси ОП «Соціальне забезпечення» загалом відповідають Критерію 6. Вирішальними при оцінюванні стали підкритерії, які цілком відповідають вимогам: п. 6.1 (академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання); п. 6.2 (процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми); п. 6.3 (ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, але роботодавці готові при надходженні пропозицій

проводити, окрім практики і стажування здобувачів, й аудиторні заняття); п.6.4 (ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців); п. 6.5 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями); п. 6.6 (ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності), чим обґрунтовано Рівень В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд ЕГ матеріально-технічної бази здійснено шляхом онлайн трансляції за допомогою платформи дистанційного зв'язку Zoom. Під час візиту, ЕГ пересвідчилася, що в цілому, ЗВО має достатні матеріально-технічні та не дуже достатні фінансові ресурси в контексті оновлення навчально-методичного забезпечення. На базі ЗВО розташована бібліотека Економічного факультету, проте, під час зустрічі з'ясувалося, що її наповнення відповідно до ОП є застарілим, а саме книги, видані з 2011 по 2015 роки. Зі слів в.о. директора Наукової бібліотеки, така ситуація склалася через брак коштів, проте, він зазначив, що в цьому році планується закупівля нового навчально-методичного забезпечення згідно з запитів кафедри. Здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки центрального корпусу, яка надає доступ до різних фондів та електронних каталогів ЛНУ <https://www.lnublibrary.lviv.ua> мають можливість користуватися комп'ютерними лабораторіями, в аудиторіях використовувати мультимедійне обладнання. Фізичний розвиток реалізується за допомогою спортивного комплексу, відеоогляд на який є на сайті <https://econom.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-social-welfare> та спортивною й тренажерною залом у навчальному закладі та гуртожитку. В навчальному корпусі розташований музей, який висвітлює історію навчального закладу. Під час демонстраційної зустрічі ЕГ було показано інфраструктуру для проживання здобувачів (гуртожитки), які добре облаштовані, мають укриття та в тому числі, мають зручності для осіб з особливими потребами. Реалізація практичних цілей ОП також здійснюється на базі Львівського ОЦЗ, у структурних підрозділах як у м. Львові та як і в обласних центрах. Зустріч зі стейхолдерами, на який був присутній директор Львівського ОЦЗ дала підставу ЕГ стверджувати, що здобувачі даної ОП мають високі теоретичні знання, проте мають потребу у покращенні практичних навичок. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти показало, що вони є цілком задоволеними матеріально-технічною базою Університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно зі статутом ЗВО <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-LNU-na-sayt.pdf> науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету мають право на безоплатний доступ щодо користування бібліотечними, інформаційними ресурсами та послугами навчальних, наукових, спортивних підрозділів ЗВО, що було підтверджено НПП під час онлайн зустрічі.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічі ЕГ було продемонстровано укриття, що забезпечують безпеку під час навчального процесу, які цілком відповідають санітарним нормам. Одне з укриттів, що розташоване в навчальному закладі, має два виходи, що робить його більш безпечнішим. Перебуваючи в одному з укриттів гуртожитку, здобувачі мають змогу відпочити, граючи в більярд Також, було показано вогнегасники, що розташовані на поверхах навчального корпусу та в укриттях, що свідчить про дотримання пожежної безпеки. <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyy-zakhyst/> Задля підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти на базі ЗВО функціонує Психологічна служба, яка реалізує різні проекти та працює як зі здобувачами бакалаврського рівня так і зі здобувачами магістерського та аспірантського рівня вищої освіти, а також науково-педагогічними працівниками та адміністративним персоналом. Під час спілкування з координатором проектів Психологічних служб, ЕГ була надана інформація щодо надання кваліфікованої психологічної допомоги від людей, що працюють на волонтерських засадах та здобувачів освіти 4 курсу, які проходили «Майстерню молодого психолога». Серед перелічених координатором курсів найпопулярнішими були: «Арт-майстерня» та онлайн курс «Soft-skills», який в наступному семестрі планується бути реалізованим у офлайн форматі. Також, Центр Психологічних служб взаємодіє з органом студентського самоврядування, долучається до їхніх заходів та інформує здобувачів про діяльність Центру. https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/reg_psychological_service.pdf Задля розвитку мовних навичок в університеті функціонують Навчальні центри іноземних мов та культур, проте під час зустрічі зі здобувачами, з'ясувалося, що вони є не дуже зацікавленими в вивченні різних іноземних мов. В свою чергу, випускниця даної ОП під час зустрічі зазначила, що вони були ініціатором збільшення кількості годин англійської мови. У результаті оцінювання матеріально-технічної бази та інтерв'ю з різними фокус-групами підтверджено, що освітнє середовище ЛНУ ім. І. Франка є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти і

уможливило задоволення їх потреб та інтересів. ЕГ рекомендує популяризувати залучення здобувачів до Навчальних центрів іноземних мов і культур, з метою покращення та розвитку мовних навичок.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Основна комунікація ЗВО зі здобувачами відбувається через деканат, сайт факультету, інформативні дошки, розсилки на корпоративні пошти, телеграм канали. Безпосередня комунікація здобувачів з викладачами відбувається під час занять, а поза заняттями здійснюється через такі соціальні мережі як Viber, Telegram та інші зручні канали для спілкування. Як зазначили здобувачі під час зустрічі, вони цілком задоволені комунікацією як з ЗВО так і з викладачами. Випускники даної ОП так само наголосили на тому, що комунікація з викладачами відбувається на належному рівні. Здобувачам надається своєчасна інформація про основні освітні, соціальні і культурні заходи в ЛНУ ім. І.Франка. Також наявна Студентська рада, яка бере активну участь у підтримці студентства у різних питаннях, що було підтверджено на зустрічах із здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням. Соціальна підтримка здобувачів в ЗВО є дієвою, в чому ЕГ переконана Керівник Центру соціальних служб під час зустрічі. Юридична підтримка здобувачів забезпечується юридичним відділом через який можна отримати допомогу у разі виникнення правових питань. Здобувачі відзначили зручність сервісів, що їм надаються, а також задоволеність рівнем їх підтримки різними службами Університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОП немає здобувачів освіти з особливими потребами, проте, згідно зі слів гаранта, в ЗВО наявні достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, в чому ЕГ мала змогу пересвідчитись під час візиту. Особи з особливими потребами мають змогу оформити індивідуальний план навчання, відповідно до нормативних документів ЗВО https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf . На території навчального корпусу наявні пандуси для входу; ліфт та сходовий підйомник PTR-130, який може бути використаний за потреби. Документальним підтвердженням реалізації права на освіту осіб з особливими потребами є: Положення про організацію освітнього процесу <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>, Статут <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-LNU-na-sayt.pdf> (Пункти 4.3.5; 5.7.3; 11.20.6)

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства гарантує Статут ЛНУ <http://surl.li/qlbhg> і Правила внутрішнього розпорядку <http://surl.li/femh>. Дотримання політики щодо забезпечення рівних прав і можливостей жінок та чоловіків та захист від дискримінації гарантує Програма забезпечення гендерної рівності у ЛНУ ім. І.Франка <http://surl.li/qlbkn> та дотичні документи. Позитивною практикою в контексті протидії дискримінації у ЗВО слід відзначити План заходів на 2023-2025 роки з реалізації програми забезпечення гендерної рівності в ЛНУ <http://surl.li/qlblv> . Політика вирішення конфліктних ситуацій висвітлена у документах, які є основоположними щодо дотримання етичних правил поведінки учасниками навчального процесу, серед яких є: Декларація про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка та Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка, <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/> Положення про Комісію з питань етики і професійної діяльності Університету https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf , згідно якого В ЗВО функціонує Комісія з питань етики і професійної діяльності. Про етичні порушення здобувачі можуть повідомити через звернення на телефон довіри чи написати на адресу (helpline@lnu.edu.ua) – <https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/> В ЗВО наявні три рівні вирішення конфліктних ситуацій. Під час зустрічі зі здобувачами даної ОП з'ясувалося, що вони не до кінця ознайомлені з політикою та процедурою вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО через те, що конфліктних ситуацій за їх словами не виникало. ЕГ рекомендує підвищити обізнаність здобувачів щодо даного питання. Боротьбу з корупцією ЗВО реалізує за допомогою Антикорупційної програми ЛНУ ім. І.Франка <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/> У розділі «Запобігання та протидія корупції» на головного сайті є можливість повідомлення про корупційне правопорушення у трьох варіантах: письмовим листом на адресу Львівського національного університету імені Івана Франка, електронною поштою на адресу Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції або дзвінком на гарячу лінію +38 (032) 239-42-61. Під час зустрічі з представниками органу студентського самоврядування було з'ясовано, що вони є залученими до розгляду конфліктних ситуацій та консультують здобувачів у разі виникнення питань, що дає підставу стверджувати, що вирішення ситуації буде прозорим та об'єктивним. ЕГ відмічає відсутність питань пов'язаних із пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та або корупцією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ як позитив відзначає обладнання укріплень для реалізації освітнього процесу так і дозвілля здобувачів, мультимедійне обладнання в аудиторіях: (проектори, екрани, дошки), наявність комп'ютерних лабораторій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Оскільки бібліотечний фонд який забезпечує ОП 2011-2015 років видання, тому ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року його доповнити новітніми науковими і навчальними посібниками та підручниками.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виходячи із аналізу документів, проведених зустрічей, можна зробити висновок, що ОП має часткову відповідність щодо підкритерію 7.1, через застарілий бібліотечний фонд, а за підкритеріям: 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 повна, що відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП реалізуються на підставі: Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf Внесення змін щодо ОП, ухвалення та затвердження здійснюється Вченою Радою ЗВО. Згідно Методичних рекомендацій, моніторинг ОП здійснюється з залученням представників органів студентського самоврядування, здобувачів вищої освіти та роботодавців. Для забезпечення моніторингу якості вищої освіти в ЛНУ ім. І. Франка функціонує Центр забезпечення якості освіти <https://education-quality.lnu.edu.ua>. Поспілкувавшись з Керівником центру, ЕГ була надана інформація про проходження даної ОП внутрішнього моніторингу: оновлено переліку нормативного та вибіркового циклу, приведено ОП до відповідності Стандарту, враховані пропозиції НПП та здобувачів. Також була надана інформація про опитування здобувачів, яке здійснюється у двох напрямках через систему Деканат, щодо оцінювання усіх процесів, що відбуваються під час навчання. Важливим для ЗВО також є опитування НПП та роботодавців. Останній перегляд ОП відбувся у 2023 році, результати обговорень та проєкт перегляду наявні на сайті: <https://econom.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-social-welfare>. Відповідно, серед запропонованих змін є посилення практичної складової ОП, здобувачкою даної ОП було запропоновано та вже впроваджено, створення графіку презентацій вибіркового циклу, в чому ЕГ мала змогу пересвідчитись під час зустрічі з випускниками; Доцентами кафедри було запропоновано замінити дисципліни «Ринок праці» на «Соціальне проектування» та заміна освітнього компоненту «Фінансовий ринок» на «Фінанси у сфері соціального забезпечення» та інші зміни. Політика ЗВО відкрита до нових можливостей, тому ЕГ рекомендує врахувати рекомендації роботодавців - посилення практичної підготовки здобувачів під час навчання задля конкурентоспроможності здобувачів на ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що здобувачі ознайомлені зі змістом ОП, проте напряду не залучені до перегляду ОП. З їх слів можна зробити висновок, що вони приймають участь у перегляді ОП, шляхом висловлення власних побажань під час навчального процесу. На зустріч з випускниками ЕГ було помічено високу та результативну залученість, які продовжують навчання в магістратурі. Ними було запропоновано: створення графіку презентацій вибіркових дисциплін задля зручності вибору здобувачів та розміщення google-анкет на сайті ЗВО для висловлення пропозицій всіх бажаючих. https://docs.google.com/forms/d/1c6GOqRx7IH_UhibQ-vNmgqMH7JCAmTzn6XO78aNwZNI/viewform?edit_requested=true Поспілкувавшись з представниками органу студентського самоврядування можна стверджувати про залученість здобувачів даної ОП до діяльності на загальному рівні: прийняття участі у Конференції Студентів, заходів Студентської Ради та долучення до інших заходів. В цілому, ЕГ може стверджувати що під час процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості між адміністрацією факультету і кафедри та здобувачами і студентським самоврядуванням встановлені партнерські відносини, проте в контексті даного підкритерію ЕГ пропонує приділяти більшу увагу залученню теперішніх здобувачів освіти до перегляду ОП та стимулювати здобувачів освіти до участі в опитуваннях щодо оцінювання курсу після завершення його вивчення

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На запит ЕГ було надано скан-копії протоколів засідання кафедри, згідно яких до обговорення ОП залучені такі роботодавці як: Голова Благодійного фонду «Там де живе надія» С. В. Канюка, Голова ГО «Благоустрій рідного міста» Фінанкін Н.М <https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Obhovorennia-proiektu-OP-na-2023-rik.pdf> та інші. Проте, під час зустрічі зі стейкхолдерами присутніми були лише дві особи, які не зазначені в протоколі, але були запрошені у програмі візиту: Шульц Світлана - д.е.н., професор, завідувач відділу ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України» та директор обласного центру зайнятості Бариліук Василь. Одна запрошена особа не була присутня через форс-мажорні ситуації, про що гарант повідомила ЕГ перед початком зустрічі. Поспілкувавшись з ними, ЕГ дійшла висновку, що вони відкриті до співпраці та активно залучені до процедури забезпечення якості як партнери: Шульц Світлана є залученою до освітнього процесу перебуваючи на посаді голови ДЕКу, Директор ОЦЗ надав ЕГ інформацію щодо підписання меморандуму про співпрацю та діяльність студентів в рамках Центру зайнятості: проходження практичної підготовки та можливості майбутнього працевлаштування. Також ЕГ мала змогу пересвідчитися в достовірності даного підкритерію передивившись річний звіт і план залучення експертів, практиків і роботодавців до освітнього процесу <blob:https://office.naqa.gov.ua/5d97903f-41e2-4537-b4ed-a46f1b2c420d> та фото з гостьових лекцій та залучення роботодавців до навчального процесу. <blob:https://office.naqa.gov.ua/54ab3732-80e8-4fc8-a707-21c217f574f2>, згідно чого можна зазначити, що ЗВО долучає стейкхолдерів шляхом створення гостьових лекцій, серед запрошених осіб б у л и : Мельник Уляною, заступник директора НРЦ Довіра, <https://www.facebook.com/up.lbi/posts/pfbid02M77kyBfvheB8jARnJ8Xnd9gZNZXCW5uQRe9prfYp2RUg3KwGvnEDguN> С6HPgZCqGl, Ціцинська Оксана, в.о.заступника відділу персоналу і нагород ЛОДА <https://econom.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-dlia-studentiv-spetsialnosti-sotsialne-zabezpechennia-ta-menedzhment> та інші. ЕГ дійшла висновків, що роботодавці є зацікавленими у співпраці з ЗВО, про що зазначалось ними під час зустрічі, проте, ЕГ рекомендує посилити рівень співпраці зі стейкхолдерами, залучаючи більшу кількість професіоналів-практиків задля розвитку практичних навичок здобувачів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що в ЗВО функціонує Відділ розвитку та співпраці з бізнесом <http://work.lnu.edu.ua>, головною метою якої є сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти. На базі ЗВО проводяться Дні кар'єри ЄС, Формули кар'єри, онлайн курс Майстерня кар'єри щодо яких позитивно відгукувалися здобувачі та випускники під час інтерв'ювання. Керівником відділу було зазначено, що велика увага приділяється формуванню soft-skills у здобувачів освіти та розказано про проєкт «За кавою про кар'єру» <http://work.lnu.edu.ua/project/za-kavoiu-pro-kar-ieru/>, де відбуваються симуляції співбесід, надаються рекомендації щодо складання резюме та про існування «Дайжесту можливостей» http://work.lnu.edu.ua/studentam_vypusknym/information/, що двічі на тиждень здійснює підбір вакансій та програм стажування й практики для здобувачів. В Університеті також наявна Рада роботодавців <http://work.lnu.edu.ua/yakist-osvity/rady-robotodavtsiv/> яка взаємодіє з Відділом та головною метою якої є якісна підготовка майбутніх фахівців до спіпраці. Випускники можуть бути дотичними до процесу навчання у ЗВО через ГО «Асоціація випускників ЛНУ» http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Zvit-opytuvannia-robotodavtsiv_2023_.pdf яка займається благодійними проєктами, освітньою, науковою та культурною діяльністю. Проте, під час зустрічі з випускниками ОП, ЕГ дійшла висновку, що вони не долучені до ГО, хоч і підтримують активний зв'язок з кафедрою. Тож, ЕГ рекомендує залучати випускників до вступу до Асоціації

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Нормативним документом, що регулює забезпечення якості вищої освіти у ЗВО є Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в ЛНУ https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf. Реагування на присутність недоліків ОП здійснюється за рахунок результатів опитування роботодавців та здобувачів освіти щодо якості ОП. Зробивши аналіз результатів самооцінювання, результатів зустрічей ЕГ встановила, що лише здобувачі 4 курсу залучаються до опитуваннях, щодо якості ОП. З цього приводу ЕГ рекомендує залучати до опитування здобувачів усіх курсів навчання. Провівши аналіз результатів опитування роботодавців ЕГ не змогла виокремити відповіді роботодавців саме за ОП «Соціальне забезпечення». Рекомендуємо проводити опитування роботодавців дотичних до цієї ОП. Проаналізувавши звіт роботодавців та поспілкувавшись з адміністрацією Університету, ЕГ мала змогу пересвідчитися, що ЗВО готово реагувати на пропозиції та зауваження роботодавців та відкрито до співпраці

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма «Соціальне забезпечення» першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час роботи ЕГ у ЛНУ ім. І. Франка виявлено, що культура якості реалізується не окремим підрозділом, а всією академічною спільнотою. Головним відповідальним органом за контролем якості є Центр забезпечення якості освіти <https://education-quality.lnu.edu.ua>, який займається різними заходами щодо підвищення якості освіти: здійснення аналізу складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на основі результатів опитувань студентів, працівників, випускників та роботодавців, рейтингу викладачів та індексу науково-педагогічного потенціалу кафедр, здійснення аналізу складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на основі результатів опитувань студентів, працівників, випускників та роботодавців, рейтингу викладачів та індексу науково-педагогічного потенціалу кафедр, координує шляхом співпраці діяльність у сфері організації забезпечення якості освіти таких структурних підрозділів Університету, які у частині своїх повноважень щодо забезпечення якості освіти, підпорядковуються Центру: центр моніторингу, студентський відділ та інші. Під час зустрічі з допоміжними структурами/// було продемонстровано курси, що викладаються на даній ОП у системі Moodle та розказано про електронну систему Деканат. Результати моніторингу ОП здобувачами <https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv.pdf> показали їхню задоволеність

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних та позитивних практик у контексті Критерію 8 ЕГ не виявила.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Зробивши аналіз результатів опитування ЕГ встановила, що лише здобувачі 4 курсу приймають участь в ньому, а молодших не залучають. З цього приводу ЕГ рекомендує залучити до обговорення та опитування ОП здобувачів усіх курсів навчання. Навчальна практика розпочинається у 6 семестрі і як зазначили здобувачі проходить в університеті, ЕГ рекомендує розширити бази практик за рахунок розвитку партнерства з державними соціальними закладами, що посилить варіативність доступу до потенційних роботодавців для здобувачів ВО. Виходячи з потреби здобувачів освіти та роботодавців посилити практичну спрямованість. В університеті існує «Асоціація випускників ЛНУ ім. Івана Франка» до якої не залучені випускники даної ОП. Долучення їх сприятиме популяризації та розвитку не лише ОП, а й університету та регіону.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості ОП “Соціальне забезпечення” загалом відповідає критерію 8. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 8.1, 8.2, часткову відповідність 8.3 (посилити залучення професіоналів-практиків задля розвитку практичних навичок здобувачів та висловлювання пропозицій та зауважень при аналізі ОП) та часткову відповідність 8.4 (відсутність інформації щодо випускників даної ОП та їхньої траєкторії успіху), повну відповідність 8.5, 8.6, 8.7. Враховуючи аналіз даного критерію, ЕГ констатує відповідність рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті університету та подані у вигляді Статуту Львівського національного університету, де описано: основні концепції освітньої діяльності університету; мету та напрями діяльності, завдання права та обов'язки університету; надається інформація про структуру управління в університеті, діяльність громадського та студентського самоврядування, наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність та права та обов'язки учасників освітнього процесу. <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Statut-LNU-na-sayt.pdf> Також ЗВО надає інші документи, які підтверджують прозорість та публічність освітнього процесу: Правила внутрішнього розпорядку <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravyla-vr.pdf>, теж визначають права та обов'язки осіб, які здобувають освіту та надають її. Положення про організацію освітнього процесу <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> визначає процедуру атестації здобувачів вищої освіти та підкріплюється Положенням про екзаменаційну комісію в університеті. https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf визначає, що на університетському рівні контроль якості освіти забезпечується ректором, проректоратами, Вченою радою університету (до якої залучені здобувачі даної ОП) та Центром забезпечення якості освіти, керівник якої була присутня під час зустрічі з академічним персоналом та підтвердила зазначену у положеннях інформацію, відповідаючи на запитання ЕГ. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ пересвідчилася, що вони є ознайомленими з Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf, Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf На думку ЕГ, особливо структурованим є окремий розділ на головному сайті ЛНУ: Документи Університету <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/> ЕГ констатує, що в ЗВО наявний потужний менеджмент, що відображається в існуванні та оновленні регламентуючих документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проаналізувавши сайт Економічного факультету ЗВО, ЕГ пересвідчилася, що на сайті оприлюднено проект освітньої програми для публічного обговорення <https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/PROYEKT-Osvitnoi-prohramy-2023.pdf> Пропозиції щодо удосконалення можуть бути обговорені з гарантом ОП або шляхом заповнення анкети, що представлена у google-формі на сайті: https://docs.google.com/forms/d/1c6GOqRx7IH_UhibQ-vNm9qMH7JCAmTzn6Xo78aNwZNI/viewform?edit_requested=true

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Проаналізувавши сайт Економічного факультету ЗВО, ЕГ пересвідчилася, що на сайті розміщена точна та достовірна інформація щодо ОП: розклад занять, розклад заліків та іспитів, складання академічної заборгованості, графіки навчального процесу, перелік дисциплін вільного вибору та інформація щодо переведення на державну форму навчання; у розділі самої спеціальності наявна інформація про навчальний план 2022-2023 із зазначенням відповідної інформації. Також додані проекти ОП на 2023 рік, результати їхнього обговорення та договори про співпрацю <https://econom.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-social-welfare> Заінтересовані сторони можуть ознайомитися з ОП на сайті та висловити свої побажання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони та позитивні практики відсутні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Серед недоліків ЕГ може виділити відсутність інформації про випусників даної ОП на сайті Економічного факультету. Оскільки відсутня практика оприлюднення на сайті аналізу отриманих пропозицій та зауважень від стейкхолдерів щодо перегляду ОП, ЕГ рекомендує удосконалити цей механізм, відображати перелік рекомендацій стейкхолдерів та їх урахування при оновленні ОП, а також висвітлювати інформацію про траєкторію успіху випусників даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За критерієм 9 повна відповідність підкритеріям 9.1, 9.2, та часткова відповідність підкритерію 9.3(відсутність інформації про випусників даної ОП та їхньої траєкторії успіху на сайті Економічного факультету, зауважень та пропозицій від стейкхолдерів) Освітня діяльність за ОП «Соціальне забезпечення» в цілому відповідає Критерію 9 з недоліками, які не є суттєвими, що відповідає рівню В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Баршацька Галина Юрїївна

Члени експертної групи

Безтелесна Людмила Іванівна

Тимофєєва Марина Олександрівна