

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	22738 Комп'ютерні технології в прикладній фізиці
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	105 Прикладна фізика та наноматеріали

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.04.2024 р.

Справа № 0667/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,
Гасюк Іван Михайлович,
Запотоцький Сергій Петрович,
Заячук Мирослав Дмитрович,
Максименко Надія Василівна,
Мудрак Олександр Васильович,
Погребняк Володимир Григорович,
Сірук Ірина Миколаївна,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Демків Тарас Михайлович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22738
Назва ОП	Комп'ютерні технології в прикладній фізиці
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	105 Прикладна фізика та наноматеріали
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців з ґрунтовними компетенціями з фізики, програмування, комп'ютерного моделювання та методів аналізу даних, увагу зацентовано на набутті практичних навичок з експериментального дослідження властивостей матеріалів та опрацюванні експериментальних результатів.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію підтверджено.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОПП розроблена з урахуванням як регіонального ринку праці, так і досвіду низки вітчизняних та зарубіжних партнерів. Відповідність підкритерію підтверджено.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП «Комп'ютерні технології у прикладній фізиці» дає можливість досягти результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти зі спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність підкритерію підтверджено.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітня програма має чітку структуру, освітні компоненти навчального плану є логічно взаємопов'язаними та взаємодоповнюючими. Це дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП "Комп'ютерні технології у прикладній фізиці" спеціальності 105 "Прикладна фізика та наноматеріали" містить взаємопов'язані освітні компоненти, які комплексно забезпечують досягнення цілей навчання та оволодіння важливими компетенціями, відповідними об'єктам спеціальності та практичним застосуванням, організовані за логічною структурою та циклами підготовки.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Архітектура освітньої програми дозволяє студентам розробляти власну навчальну траєкторію, включаючи можливість повноцінного вільного вибору предметів в обсязі, дозволеному нормативами.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

В рамках ОПП студенти розвивають критичне мислення та аналітичні здібності через вивчення спеціалізованих дисциплін. Програма балансує між колективною та індивідуальною роботою, зокрема, через лабораторні та практичні роботи, підготовку та захист кваліфікаційних робіт, виховуючи в студентів уміння працювати в команді, виступати публічно та володіти проектним управлінням. Активна участь у соціальних подіях та студентському самоврядуванні розширює набір soft skills, що визначає високу оцінку засвоєння цих навичок серед студентів.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 105 «Прикладна фізика та наноматеріали» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію підтверджено

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено. Особливості ОНП у Правилах прийому визначаються врахуванням вагового коефіцієнта оцінки предмету НМТ та програмою цього випробування для абітурієнтів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час зустрічей з фокус групами та з аналізу самооцінювання було встановлено, що ЗВО визначає форми та методи навчання відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка", використовуючи лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, індивідуальні заняття та консультації з акцентом на програмні результати через традиційні та інтерактивні підходи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Відповідність підкритерію підтверджено

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Теми курсових робіт, вибіркові освітні компоненти та практики розробляються з врахуванням академічних спеціалізацій факультету і потреб сучасної ІТ-галузі, що забезпечує актуальність та наукову значимість досліджень, сприяє відповідальному підходу студентів до їх наукової роботи та підвищує якість виконаних проєктів. Студенти проходять професійну підготовку у ведучих наукових та дослідницьких лабораторіях, а також на підприємствах, як-от ТОВ "Ренесас Дизайн (Україна)" та "Електрон-карат". Результати цих практик відображаються у їхніх курсових роботах. Проте було зазначено низьку участь студентів у наукових олімпіадах, міжнародних конференціях та академічній мобільності.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОНП, які є авторами та виконавцями наукових проєктів і публікують результати у визнаних фахових виданнях, інтегрують результати своїх наукових досягнень у освітній процес, оновлюючи програми курсів на основі своїх досліджень, що підтверджено перманентними змінами в силабусах ОК.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

На початку кожного семестру викладачі інформують студентів про важливі аспекти курсу, включаючи методи оцінювання, які можуть варіюватися від дисципліни до дисципліни та охоплювати контрольні, тести, опитування, заліки та іспити. Студентам заздалегідь відомі форми та критерії оцінювання, що сприяє прозорості та розумінню їхніх індивідуальних досягнень у навчанні. Також, університет регулярно проводить опитування для збору зворотного зв'язку від студентів, обговорюючи отримані результати для подальшого вдосконалення навчального процесу.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація проводиться у формі атестаційного іспиту з прикладної фізики та наноматеріалів, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Організація та проведення контрольних заходів для студентів регулюється документами університету, які охоплюють правила освітнього процесу, критерії оцінювання, застосування дистанційних технологій і діяльність екзаменаційних комісій, доступними на сайті університету. Графік і вимоги контрольних заходів визначаються навчальним планом і описуються в силабусах курсів. Є встановлена процедура апеляції результатів оцінювання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університет розробив детальну політику, стандарти та процедури для забезпечення академічної доброчесності, які чітко дотримуються викладачами, студентами та іншими учасниками освітнього процесу під час виконання навчальних програм. Водночас, установа активно втілює ці принципи академічної доброчесності у свою культуру якості освіти, просуваючи їх серед спільноти, та вдається до сучасних технологічних засобів для запобігання та виявлення порушень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічний та професійний склад викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, демонструє їх високий рівень кваліфікації. Значна частина педагогічного персоналу має наукові ступені кандидата та доктора наук, наукові звання доцента та професора, а також регулярно проходять стажування, що підкріплюється відповідними сертифікатами. Це свідчить про їхню готовність надавати освітні послуги на найвищому рівні, а також їхню активну

участь у науковій діяльності, що є важливим для підтримання актуальності навчального матеріалу та його відповідності сучасним вимогам галузі.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

У Львівському національному університеті імені Івана Франка вакантні посади науково-педагогічного персоналу заповнюються через конкурс, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та регламентується університетськими положеннями. Кандидати мають пред'явити докази освітньої кваліфікації, наукових досягнень, володіння державною мовою та професійної активності за останні п'ять років. Професорам та доцентам необхідно провести відкриту лекцію, що демонструє їх компетентність. Відбір відбувається шляхом таємного голосування, гарантуючи прозорість та об'єктивність процесу, що сприяє підтриманню високого професійного рівня викладацького складу.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджено.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідність підкритерію підтверджено. У звіті ЕГ наведено конкретні демонстрації залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО активно підтримує професійний розвиток своїх викладачів, що підтверджується вимогою до підвищення кваліфікації не менше ніж на 6 ЄКТС, відповідно до "Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників". Університет розробив власну програму "Вдосконалення викладацької майстерності", яка спрямована на постійне вдосконалення педагогічних навичок. Більше того, відділ міжнародних зв'язків активно сприяє розвитку професійних навичок через участь викладачів в міжнародних програмах обміну та стажувань за кордоном, що включає участь у програмі Erasmus+ та отримання грантів фонду Фулбрайта. Ці заходи, залучення до міжнародного академічного співробітництва та успішні приклади участі викладачів у стажуваннях у різних країнах свідчать про ефективну підтримку університетом професійного зростання свого педагогічного колективу, яка не лише сприяє розвитку індивідуальних кар'єр, але й вносить вклад у загальний розвиток освітнього та наукового потенціалу університету. Підкритерій підтверджено.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Львівський національний університет імені Івана Франка мотивує свій науково-педагогічний склад за допомогою врахування рейтингового оцінювання, матеріальних премій за досягнення та нематеріального визнання, що сприяє професійному росту.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію підтверджено.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено. ЛНУ забезпечує студентам і викладачам безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, а також до пакету Microsoft 365 через корпоративний поштовий домен. Наукова бібліотека надає вільний доступ до свого електронного каталогу та репозитарію, а програма Unicheck дозволяє перевіряти наукові роботи на плагіат безкоштовно. Навчальні матеріали доступні відкрито на сайті факультету, а система Dekanat надає онлайн-доступ до розкладу та оцінок.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Відповідність підкритерію підтверджено.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет постійно вдосконалює свої практики для забезпечення ефективної інтеграції студентів з особливими потребами в університетське середовище. Відповідність підкритерію підтверджено.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЛНУ існує чітко регламентована система розробки, затвердження, моніторингу та оновлення освітніх програм, забезпечена відповідними методичними рекомендаціями та положеннями про внутрішнє забезпечення якості освіти. Центр забезпечення якості освіти, включаючи кілька спеціалізованих відділів, займається аналізом європейських стандартів та міжнародного досвіду, підтримує академічну доброчесність та координує роботу університету щодо підвищення якості освіти.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено. Студенти ЛНУ впливають на оновлення освітніх програм, вносячи пропозиції через органи студентського самоврядування, особисті звернення до викладачів або через опитування, результати яких частково враховуються при перегляді освітніх програм та силабусів дисциплін.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО має Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом, який оцінює якість освітніх послуг через опитування роботодавців і має міцні зв'язки з провідними науковими інститутами та ІТ-компаніями, де студенти мають можливість стажуватись і працевлаштуватись після навчання; роботодавці загалом задоволені підготовкою випускників, висловлюючи побажання розвивати у студентів практичні ІТ-навички.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП проводиться вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЛНУ відповідальність за якість освіти розділена на університетський та факультетський рівні, включаючи контроль з боку ректора, проректорів, Вченої ради, Центру забезпечення якості освіти, а також вчених рад факультетів, деканатів та кафедр, які організують перевірку та підтримання високих стандартів освітньої діяльності. Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті Львівського національного університету імені Івана Франка доступні всі ключові нормативні документи, включаючи статут, колективний договір, положення про освітній процес та академічну доброчесність, правила внутрішнього розпорядку, методичні рекомендації та положення про академічну мобільність, що забезпечують чіткість та доступність відповідних процедур. Зустрічі зі студентами, керівництвом та викладачами підтвердили, що учасники освітнього процесу обізнані з цими документами та дотримуються їх, відповідаючи вимогам якості освіти.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Не пізніше ніж за місяць до затвердження нової освітньої програми чи її оновлень, заклад вищої освіти публікує проєкт на своєму офіційному сайті для збору відгуків і пропозицій від зацікавлених осіб. Відповідність підкритерію підтверджено.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відповідність підкритерію підтверджено

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Зклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Зклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо розширити сферу співпраці із стейкхолдерами шляхом залучення роботодавців із суміжних із фізичною наукою напрямків діяльності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо відкорегувати та привести до відповідності положень ЗВО таймінг реалізації вільного вибору студентів навчальних дисциплін та співвідношення обсягу аудиторного навантаження здобувачів і їх самостійної роботи.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Запровадити механізми врахування та оприлюднення результатів неформальної освіти здобувачів та їх академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо долучати гаранта як внутрішнього рецензента до процесів перевірки змісту ОК, методів контролю та відповідності зазначеним ПРН.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо удосконалити процедури інформування студентів щодо оскарження контрольних заходів, урегулювання конфліктів інтересів та випадків порушення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР встановила високий рівень відповідності за критерієм, рекомендуємо продовжувати розвивати практики сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо перманентно працювати над вдосконаленням матеріально-технічного забезпечення навчального процесу та наукової роботи, за можливості, оновлювати лабораторну базу, в тому числі, і за рахунок проєктної діяльності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо розробити процедуру залучення всіх здобувачів вищої освіти до опитувань, що проводяться на різних рівнях з метою вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо з метою покращення процесу публічного обговорення проєкту ОПП при її перегляді розміщувати отримані від стейкхолдерів пропозиції на сторінці проєкту ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ